

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Sistematización

“Mediaciones tecnológicas, diversión y aprendizaje en la primera infancia”

Autora:

Gloria Nancy Pérez Piedrahita

Asesora: Alexandra Echeverry Murillo

Corporación Universitaria UNIMINUTO, Licenciatura en Educación infantil

30 de mayo de 2025

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Contenido

Agradecimiento	4
1. El punto de partida:	5
2. Preguntas iniciales:	8
2.1.1. Objetivo General.....	8
2.1.2. Objetivos Específicos	8
2.2. Objeto de la Sistematización	8
2.3. Ejes de la sistematización.....	10
2.4. Fuentes de Información utilizadas	11
2.5. Procedimiento a Seguir.....	14
3. Recuperación del proceso vivido	15
4. Reflexión Teórica	24
4.1. Analizar y sintetizar.	24
4.2. Interpretación crítica	27
5. Los puntos de llegada:	29
5.1. Conclusiones.....	29
5.2. Comunicar los aprendizajes	30
6. Referencias	32

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Identificación de las cámaras en el CDI.....	12
Ilustración 2 Percepción de los padres de familia, Gestión comunitaria.....	13
Ilustración 3 Utilización del tapete Interactivo.....	13

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Agradecimiento

A mis hijos Sebastián e Isabella por haber estado y entendido esta etapa de mi vida, a los que ya no están porque me animaron antes de irse.

A mi asesora Alexandra Echeverry porque siempre ha tenido una palabra de apoyo y la confianza de guiar mi proceso desde el compromiso y la compañía, a Yulian Andrea Vallejo Yepes que siempre cree en sus estudiantes y les da herramientas para creer en sus procesos.

A mis niños del grupo prejardín II del CDI Carnaval de la alegría porque diario son inspiración y cada uno de ellos ha dejado en mí sonrisas y ganas de seguir aprendiendo para crecer juntos en la construcción de nuevas maneras de asumir y conectar con la vida. Mis amigas Sorangel y Marly porque son mi apoyo siempre.

Nancy Pérez

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

1. El punto de partida:

Las actividades planteadas para la implementación de la propuesta de mediaciones tecnológicas surge de una interacción espontanea de los niños en la que se escuchó un “suscríbete a mi canal”, esta frase es habitual en las plataformas digitales y llamó la atención de la docente porque dejó en evidencia que los niños están inmersos desde la primera infancia en un mundo mediado por la tecnología, y por esto la docente decidió tomarlo como un insumo para transformar la presencia de la tecnología en el salón de clases en una herramienta integrada a los procesos pedagógicos y dar permiso a la tecnología que entre al salón con fines educativos.

El proceso de sistematización de la experiencia pedagógica “mediaciones tecnológicas, diversión y aprendizaje en la primera infancia” recoge vivencias de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje obtenidos durante su ejecución y los articula con conceptos que se encuentran en los procesos de desarrollo del niño acordes a su edad, sustentados en las prácticas sociales de integración grupal, trabajo en equipo y adquisición de conocimientos.

Es sorprendente el dimensionar los verdaderos alcances de ejercicios básicos que se planean con el objetivo de la educación inicial, siendo este desarrollar de manera integral y con estimulación aspectos de la vida social del niño, relación y exploración del entorno logrando potenciar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas a través de actividades específicas.

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Dentro del contexto institucional del CDI Carnaval de la alegría de Riosucio, Caldas se pueden evidenciar grupos de niños que tienen acceso a la tecnología y sus diferentes aplicaciones de uso educativo, pero lo hacen de manera trivial, evidenciando como se prioriza su uso para “entretener”, desconociendo que se puede aprovechar para educar y alcanzar procesos de desarrollo de los niños estimulados a partir de las TIC.

El ejecutar actividades pedagógicas con mediaciones digitales educativas ha facilitado las interacciones amigables con los objetos electrónicos dentro del grupo y facilita también la convivencia en el desarrollo de las mismas; los resultados de estas intervenciones pedagógicas han redundado en aprendizajes significativos, compromiso de los niños y las niñas para ejecutar acciones siguiendo instrucciones, compromiso de la institución en la facilidad y manejo de los recursos tecnológicos en el aula y fuera de ella.

El crecimiento de la tecnología de manera acelerada en el ámbito social hace que sea necesario utilizarla en las aulas educativas, es por esto que la práctica de profundización II, de gestión educativa apunta a las mediaciones tecnológicas en la primera infancia como un aporte y aprovechamiento del interés de los niños por este recurso en la educación.

Durante esta práctica se exploraron las diferentes formas de articular la tecnología a procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial, desde la utilización de aplicaciones digitales educativas hasta la integración de herramientas digitales en la vida diaria. Al analizar la respuesta de los niños que se encuentran

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

interactuando en entornos educativos influenciados por la tecnología se pueden evidenciar que ahora los periodos de atención y escucha son más cortos por la inmediatez que les ofrece esta herramienta, por lo tanto, se deben integrar estrategias que aporten experiencias interactivas, ágiles y que dejen aprendizajes significativos en el grupo.

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

2. Preguntas iniciales:

2.1.1. Objetivo General

Afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la propuesta mediaciones tecnológicas en la primera infancia juego y diversión estableciendo la importancia de las habilidades comunicativas de los niños de prejardín II del CDI Carnaval de la alegría de Riosucio, Caldas.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de prejardín II del CDI Carnaval de la alegría de Riosucio, Caldas fortaleciendo las habilidades comunicativas.
- Categorizar procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños de prejardín II del CDI Carnaval de la Alegría de Riosucio Caldas fortaleciendo las habilidades comunicativas.
- Comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de prejardín II del CDI Carnaval de la Alegría de Riosucio, Caldas fortaleciendo las habilidades comunicativas.

2.2. Objeto de la Sistematización

Durante la experiencia se implementó el uso de aparatos tecnológicos (celulares, televisor, aplicaciones digitales en la realización de actividades

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

pedagógicas dentro del salón de clases y a través de estas se pudo estimular y crear ejercicios innovadores que maduraron procesos de desarrollo de los niños de pre jardín II del CDI Carnaval de la alegría de Riosucio, Caldas y que oscilan sus edades entre los 3 y 4 años de edad, para lograrlo se utilizó juegos interactivos que promueven el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje y potencia las practicas pedagógicas, además sigue siendo la lúdica un eje articulador de los procesos de aprendizaje en la primera infancia; también se realizaron secuencias de procesos en el armado de rompecabezas tradicionales y digitales se desarrolló el aprendizaje cooperativo ya que esta imagen que se presenta como un todo se desintegra en varios cortes que los niños debieron organizar para dar forma y siguieron patrones de forma, color entre otros fortaleciendo sus capacidades de observación y coordinación óculo manual y desarrollaron su pensamiento lógico matemático y la resolución de conflictos y desarrolla de manera concreta su memoria al tener que recordar la figura inicial para reconstruirla; los musicogramas afianzan el desarrollo de la psicomotricidad del niño y lo hacen participe de su desarrollo a través de ejercicios de seguimiento de instrucciones y movimientos coordinados; tapetes interactivos, estimularon en los niños su capacidad de atención en los comandos, los desplazamientos dirigidos en pantalla, direccionalidad y lateralidad, resolución de conflictos: cámaras de vigilancia dentro de la institución permitieron que los niños se sintieran inmersos en la tecnología, identificaron los sitios donde se encontraban los puntos de ubicación de cada cámara y hacia donde iba dirigida la imagen, de esta forma se sintieron motivados a

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

seguir el recorrido por toda la institución y al llegar a donde se encontraba el monitor que recoge las imágenes de todo el circuito de cámaras y ver a sus compañeros allí proyectados los asombró y desarrolló un aprendizaje vivencial y de manera articulada entre lo tecnológico o digital y los tradicionales ejercicios, con aprovechamiento del entorno cercano, en todas estas estrategias implementadas se fomentó el trabajo en equipo, las competencias sociales, la motricidad fina, las habilidades motoras; además se potenció el desarrollo de la comunicación verbal y resolución de conflictos de los niños propias de su edad.

2.3. Ejes de la sistematización

¿De qué forma la implementación de herramientas digitales en el salón de clases ayudaron a potenciar las habilidades comunicativas de los niños y la resolución de conflictos en primera infancia?

Las habilidades comunicativas como procesos a fortalecer en los niños del CDI Carnaval de la alegría mediante actividades pedagógicas abordan las siguientes categorías:

Escucha activa: la capacidad que tiene el niño para seguir instrucciones, entender lo que el otro le dice, articulado con procesos complejos del pensamiento como la comprensión, además es el resultado de una estimulación sensorial que proviene de agentes externos.

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Expresión oral: el lenguaje coherente y la fluidez para comunicarse, así como la adquisición de nuevas palabras que amplíen el vocabulario y hagan procesos de socialización enriquecidos y amenos, a su vez establece un sistema comunicativo adecuado para la edad del niño.

Todas estas habilidades comunicativas se fortalecen y potencian con las **mediaciones tecnológicas:** esta categoría deja llegar a la exploración de los entornos que por proceso de desarrollo es inherente al niño en esta etapa evolutiva y le ofrece entornos y experiencias visuales, auditivas y sensoriales que motivan su interés y curiosidad.

Habilidades sociales

Autorregulación: controlar emociones, fortalecer la independencia y la autonomía.

Trabajo en equipo: resolver situaciones de conflicto presentadas en las interacciones y la realización de actividades, cooperar para obtener resultados

Cada actividad realizada permitió a los niños explorar de manera lúdica entornos cercanos con una mirada más concreta y clara, desarrollar actividades que les exigían comunicación y atención frente a sus compañeros y desarrollo de procesos mentales complejos de interpretación.

2.4. Fuentes de Información utilizadas

Se utilizaron como fuentes de información los niños de prejardín II del CDI Carnaval de la alegría, algunos videos que realizó la docente, entrevista de la

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

percepción que tienen los padres de familia con respecto a las actividades pedagógicas planteadas para sus hijos, herramientas tecnológicas y algunas fotografías de evidencias.

Ilustración 1 Identificación de las cámaras en el CDI



Los niños después de identificar las cámaras de vigilancia ubicadas en puntos estratégicos de la institución CDI Carnaval de la alegría de Riosucio, Caldas se desplazaron hacia la oficina de la coordinadora pedagógica donde se encontraba el monitor de recepción de todas las imágenes captadas en toda la institución, allí fueron recibidos por ella y les enseñó todas las imágenes tomadas en tiempo real de sus compañeros de otros salones y ellos estuvieron tan receptivos a todo que este

momento representó que algunos se desplazaban a sitios estratégicos para que las cámaras los grabaran y poder observar desde la oficina

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Ilustración 2 Percepción de los padres de familia, Gestión comunitaria.

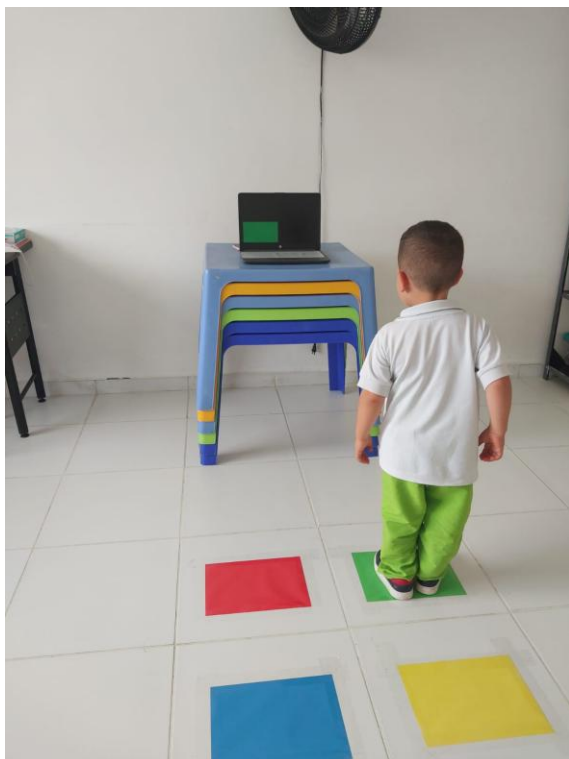


La implementación de la propuesta pedagógica fue socializada con los padres de familia quienes estuvieron de acuerdo con cada una de las estrategias realizadas en

el salón de clases y relatan que los niños llegaron a casa narrando situaciones vividas con los aparatos electrónicos en algunas clases, los padres de familia estuvieron muy receptivos y motivados con todas la innovación y la utilización de la tecnología para dinamizar las clases. Algunos padres de familia se fueron con el compromiso de proporcionar a los niños espacios de interacción con tecnología vigilada y educativa.

Ilustración 3 Utilización del tapete Interactivo

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS



La actividad del tapete interactivo fue una adaptación de los juegos interactivos existentes en los centros comerciales de las ciudades y realizado con recursos del entorno inmediato, con este recurso se logró que todos los niños desarrollaran atención, coordinación en los desplazamientos y ubicación espacial además se estimuló percepción

psicomotriz

2.5. Procedimiento a Seguir

En la sistematización de esta propuesta pedagógica de mediaciones tecnológicas en primera infancia se realizaron procedimientos de recolección de la información para organizar, y analizar con las planeaciones pedagógicas que se ejecutaron con el grupo pre jardín II del CDI Carnaval de la alegría de Riosucio, Caldas y se registraron de manera objetiva las reacciones de los niños, los interés, las opiniones y la forma de seguir las indicaciones dadas por la docente, a través de los resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades y a través de las reflexiones pedagógicas se facilita sustentar el proceso llevado por los niños en términos de avances en los avances de desarrollo, socialización y lenguaje

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

expresivos haciendo un análisis interpretativo de lo aplicado a la luz de las teorías del constructivismo social de (Vygotsky) el aprendizaje vivencial y experiencial de (Resnick) y la mediación tecnológica en los ejercicios pedagógicos (Cabero)

3. Recuperación del proceso vivido

Ejes de la sistematización	Relación con las planeaciones
Habilidades Educativas	Las habilidades comunicativas son esenciales en la formación de las futuras docentes de educación infantil, ya que permiten establecer una conexión efectiva con los niños, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del uso de un lenguaje claro, gestos adecuados y una escucha activa, las estudiantes pueden adaptar sus mensajes a las necesidades y niveles de comprensión de los infantes. Esta capacidad no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también estimula la participación, la curiosidad y el desarrollo del

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

	pensamiento crítico desde edades tempranas. Además, una comunicación efectiva fortalece el vínculo afectivo entre docente y estudiante, creando un ambiente de confianza, respeto y seguridad emocional. También es clave para interactuar con las familias, compartir avances y desafíos, y trabajar en conjunto por el bienestar del niño. En el contexto de la práctica pedagógica, estas habilidades permiten a las estudiantes reflexionar sobre su desempeño, recibir retroalimentación y mejorar continuamente su labor educativa. Por tanto, dominar la comunicación no solo es una herramienta didáctica, sino un pilar fundamental en la construcción de una educación infantil de calidad.
--	---

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Innovación	La innovación educativa desempeña un papel crucial en las prácticas pedagógicas de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, ya que permite transformar los métodos tradicionales de enseñanza en experiencias más dinámicas, creativas y significativas para los niños y niñas. A través del uso de nuevas estrategias, tecnologías y enfoques pedagógicos, las futuras docentes pueden responder de manera más efectiva a las necesidades e intereses de la infancia, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante. Esta capacidad de innovar no solo enriquece el proceso educativo, sino que también estimula el pensamiento crítico y la curiosidad desde los primeros años de vida.
------------	---

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

	Además, la innovación fomenta en las estudiantes una actitud reflexiva y flexible frente a los desafíos del aula, permitiéndoles adaptar sus prácticas a contextos diversos y cambiantes. Al incorporar elementos como el juego, la experimentación, el arte y las TIC, las docentes en formación desarrollan propuestas pedagógicas más inclusivas y motivadoras, que favorecen el desarrollo integral de los niños. En este sentido, innovar no es solo una opción, sino una necesidad para construir una educación infantil de calidad, pertinente y transformadora
Mediaciones Tecnológicas	Las mediaciones tecnológicas se han convertido en herramientas fundamentales en las prácticas

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

	pedagógicas de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, ya que permiten enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante recursos interactivos, visuales y auditivos que captan la atención de los niños y niñas. El uso de tecnologías como tabletas, pizarras digitales, aplicaciones educativas y plataformas virtuales facilita la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, personalizados y accesibles. Estas herramientas no solo apoyan la comprensión de contenidos, sino que también estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y digitales desde edades tempranas. Además, las mediaciones tecnológicas promueven en las
--	--

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

	futuras docentes una actitud innovadora y crítica frente a los retos educativos del siglo XXI. Al integrar la tecnología de manera pedagógica, las estudiantes pueden diseñar experiencias significativas que respondan a los intereses y contextos de los niños, fomentando su participación activa y su autonomía. También les permite documentar y reflexionar sobre su práctica, compartir recursos con colegas y establecer vínculos con las familias a través de medios digitales. En este sentido, la tecnología no reemplaza la labor docente, sino que la potencia, convirtiéndose en una aliada clave para una educación infantil más inclusiva, creativa y transformadora.
Trabajo Equipo	El trabajo en equipo es una competencia esencial en la formación

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

	de las futuras docentes de educación infantil, ya que permite construir experiencias pedagógicas más enriquecedoras, colaborativas y reflexivas. Al trabajar junto a otras estudiantes, maestras en formación y profesionales del ámbito educativo, se generan espacios de diálogo, intercambio de ideas y construcción colectiva del conocimiento. Esta colaboración favorece la planificación conjunta de actividades, la resolución de problemas desde diferentes perspectivas y el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la escucha activa y la toma de decisiones compartidas. Además, el trabajo en equipo prepara a las estudiantes para enfrentar los desafíos reales del contexto escolar, donde la labor
--	--

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

	docente no se desarrolla de manera aislada, sino en constante interacción con colegas, familias y comunidad. A través de estas experiencias colaborativas, las futuras educadoras aprenden a valorar la diversidad de aportes, a construir relaciones profesionales basadas en el respeto y a desarrollar una actitud abierta al aprendizaje continuo. En este sentido, el trabajo en equipo no solo mejora la calidad de las prácticas pedagógicas, sino que también contribuye a formar docentes más humanas, comprometidas y capaces de transformar la educación infantil desde una mirada colectiva.
--	---

Partiendo de lo anterior, es importante establecer que el desarrollo de habilidades comunicativas en las futuras docentes de educación infantil es fundamental para establecer vínculos significativos con los niños y niñas, así como

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

para facilitar el aprendizaje. Según Cuadros e Ircañaua (2024), las competencias comunicativas permiten no solo la transmisión efectiva de información, sino también la construcción de relaciones afectivas y la promoción del pensamiento crítico desde edades tempranas, . Estas habilidades también son esenciales para interactuar con las familias y otros actores educativos, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.

Por otro lado, la innovación educativa se presenta como una necesidad urgente en los contextos escolares actuales. La capacidad de transformar las prácticas tradicionales mediante estrategias creativas, el uso de tecnologías y enfoques centrados en el estudiante permite a las docentes en formación responder a los desafíos del aula de manera flexible y pertinente. Como señala la literatura, la innovación no solo enriquece el proceso educativo, sino que también estimula la curiosidad y el pensamiento crítico en los niños, promoviendo una educación más inclusiva y significativa, es por esto que las innovaciones acuden al proceso de enseñanza y aprendizaje como una manera de fácil acceso para todos.

Finalmente, tanto las mediaciones tecnológicas como el trabajo en equipo se consolidan como pilares en la formación docente. Las tecnologías educativas, cuando se integran de forma pedagógica, potencian el aprendizaje y permiten diseñar experiencias más dinámicas y accesibles. A su vez, el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y comunidad educativa fortalece la planificación, la resolución de problemas y el desarrollo profesional. En conjunto, estos elementos no solo mejoran la calidad de las prácticas pedagógicas, sino que también preparan

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

a las futuras educadoras para liderar procesos de transformación en la educación infantil.

4. Reflexión Teórica

4.1. Analizar y sintetizar.

Partiendo de la experiencia, y haciendo uso de referentes teóricos que sustentan la propuesta es de gran importancia mencionar los autores desde diferentes perspectivas dan cuenta de la importancia del uso de las tecnologías en la educación, esto lleva a una reflexión teórica, práctica y metodológica que permite el afianzamiento de la reflexión pedagógica de la cual nace esta investigación, partiendo de lo anterior es importante relacionar y dar cuenta de las diferentes miradas que a través de los años ha tenido un tema como el uso de las TIC en el contexto educativo.

Partiendo de lo anterior Almenara (2003) establece que “la tecnología educativa no puede ser entendida únicamente como el uso de ordenadores y medios audiovisuales, sino como una reflexión sistemática sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los medios que los pueden optimizar” haciendo referencia al constructivismo educativo mediando el conocimiento y la comprensión del mundo que los rodea a través de experiencias directas y conocimientos previos para dar sentido a la nueva información y a las situaciones generadas. Las herramientas tecnológicas son facilitadoras y sostienen que la tecnología debe estar al servicio de la educación mediando el aprendizaje es por ello por lo que se planteó la propuesta

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

pedagógica “mediaciones tecnológicas en primera infancia juego y diversión”. Las nuevas tecnologías hacen que los procesos de aprendizaje sean más abiertos y flexibles y abandona la percepción del aprendizaje unidireccional o solo con el apoyo del libro, abriendo paso a otras estrategias y ampliando el horizonte para aprender con los niños de primera infancia, además, rompen con la visión arquitectónica del salón de clases y propone contextos culturales y físicos apoyados por la tecnología, es por esto que la propuesta pedagógica se afianza en esta teoría y permitió que las nuevas tecnologías tomaran protagonismo en las actividades diseñando, motivando y ejecutando para llevar a feliz término diversas propuestas.. Dentro del ejercicio práctico se está reafirmado la postura del autor se hacen uso de diferentes recursos y mediaciones tecnológicas que permiten que los estudiantes establezcan una práctica pedagógica y significativa en el salón de clase, rompiendo los paradigmas que establecen el uso de la tecnología en la primera infancia, dando como resultado experiencias vibrantes y significativas en el encuentro experiencial de los niños y niñas.

Partiendo de lo anterior, Vygotsky (1978) indica que “la transmisión racional e intencional de una experiencia y el pensamiento de los demás requiere de un sistema mediador y habla del desarrollo del nivel evolutivo real, en el cual los niños desarrollan funciones mentales que son actividades que puede desarrollar por sí solo: resolución de conflictos, aplicando posibles soluciones y analizando situaciones del contexto; el pensamiento abstracto, identificando secuencias y patrones; memoria lógica en la que repite, asocia y categoriza esas mismas

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

secuencias; y por último la función mental de la atención voluntaria en la que el niño se enfoca en una tarea o estímulo y de allí selecciona lo que es relevante e interesante para él. Con la propuesta que se realizó los niños hallaron ejercicios innovadores y que respondieron a sus expectativas y muchos de ellos les permitieron interpretar, decodificar e identificar ejercicios, instrucciones, secuencias, entre otros; al abordar el siguiente nivel de desarrollo planteado por Vygotsky llamado nivel del desarrollo potencial en el que pueden aprender con otros y tiene estímulos para ese mismo aprendizaje, guiados por un adulto, o sus propios compañeros. La propuesta estimuló y provocó diversos procesos mentales que luego fueron tomados como procesos de aprendizaje social y por último se provocaron otros los cuales no se darían de forma espontánea, y se pudo entender que la teoría sociocultural propone que el desarrollo cognitivo del niño se da en constante relación con el entorno y lo hace instructor del aprendizaje, estos aprendizajes están en su zona de desarrollo próximo innegablemente esta la intervención en los juegos y la socialización que permite la educación inicial, es por ello que al articularla con innovaciones metodológicas en la aplicación de tecnologías no solo se innovó sino que se actualizaron algunos procesos y se mejora la regulación y conductas de maduración del niño en su cognición, socialización e interacción con otros

Resnick (2017) “los niños aprenden más profundamente y recuerdan por más tiempo cuando construyen cosas que les importan” se entiende que para aprender y hacer el aprendizaje significativo este debe ser vivencial y experiencial, la

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

exploración, el descubrimiento y la capacidad de asombro del niño en primera infancia deja un amplio sistema de intervención y por lo cual se permite la implementación de herramientas tecnológicas en las que el niño se involucra directamente y participa, explora y descubre, mueve y asocia con su mente y con su cuerpo

4.2. Interpretación crítica

Ha medida que el ejercicio avanzó se fueron conociendo posturas pedagógicas y la inmersión en esta propuesta fue enriquecedora para el grupo intervenido y para la docente, hubo situaciones que alteraron las dinámicas del ejercicio en ciertos momentos por la poca disponibilidad de aparatos electrónicos, o por la lentitud de la conexión a internet para la construcción y respuesta a alguna actividad, sin embargo, el grupo adaptándose a las formas de interacción de las nuevas tecnologías con la educación conservó la calma y cada pequeño avance fue más satisfactorio y motivador, de allí se observó el impacto en procesos de comunicación: colaboración, creatividad y trabajo en equipo.

Los procesos de desarrollo motriz que se estimularon con las actividades propuestas se fortalecieron y traspasaron de lo virtual a acciones tangibles que llevaron a aprendizajes significativos, estas actividades pedagógicas formularon nuevas maneras de llevar las actividades lúdicas al salón de clases y fueron aceptadas por el grupo con disposición y articularlas con las actividades rectoras de la educación inicial.

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Llevar a los escenarios de primera infancia actividades pedagógicas que articulen lo tradicional con la tecnología fue una experiencia enriquecedora para los niños por la forma en cómo sucedieron los aprendizajes y motivadora para la docente por la forma en que los hizo llegar al grupo, y como se dio de manera activa y significativa.

La propuesta pedagógica realizada se apoyó en teóricos que sustentan las formas de aprendizaje desde lo vivencial, lo social y ahora lo tecnológico en la modernidad de la época, respondiendo a intereses del grupo y tuvo implicaciones significativas para las prácticas educativas llevadas a cabo en la primera infancia entre ellas los retos que representa abordar temas de utilización de herramientas tecnológicas que de alguna forma no son muy comunes dentro de los salones de clase (tabletas, celulares, computador) y representan una limitante para la implementación de dichas estrategias.

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

5. Los puntos de llegada:

5.1. Conclusiones

Para concluir se puede decir que los niños desarrollaron su capacidad de adaptarse y aprender de manera rápida y efectiva con la inmediatez de los recursos ofrecidos por la docente, sin embargo, también se observaron dificultades por la falta de suficientes herramientas tecnológicas, lo que generó algunas situaciones para la organización y desarrollo de las actividades.

El constructivismo social, permite promover el desarrollo de las habilidades comunicativas siendo ello un ejercicio natural e intencionado por parte del maestro, la estrategia pedagógica planteada permitió la participación del grupo en todas las actividades planteadas siendo un proceso exitoso en términos de receptividad por parte del grupo.

La tecnología ha permeado de manera significativa los procesos de relación y la forma en la cual ésta llega a las infancias; es aquí donde el maestro desde el uso pedagógico mediante la mediación tecnológica usada como herramienta efectiva en primera infancia permite promover procesos de desarrollo en los niños de acuerdo con su edad de manera innovadora y significativa.

El juego como derecho fundamental de la primera infancia más que garantizarse como un derecho impostergable se debe comprender desde la necesidad intrínseca que el sujeto tiene para explorar, aprender y socializar con

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

quien lo rodea; es allí donde el maestro tiene impacto y responsabilidad en la manera en que intenciona su proceso educativo desde su quehacer pedagógico.

Reflexionar sobre el propio quehacer pedagógico no solo permite una introspección sentida, sino que encamina a entender el porque las acciones planeadas no siempre son exactas; sino que la misma dinámica del aula y los niños y niñas desde sus voces proponen otras formas de realizar actividades sin perder el sentido intencionado que tiene el maestro.

5.2. Comunicar los aprendizajes

La práctica pedagógica representa un escenario privilegiado para la construcción y comunicación de aprendizajes significativos, tanto para los estudiantes como para la docente en formación. Este ejercicio no se limita únicamente a la aplicación de conocimientos teóricos, sino que se convierte en una experiencia viva, donde la interacción con los niños y niñas, el contexto educativo y los desafíos del aula permiten resignificar saberes y desarrollar nuevas comprensiones. En este sentido, comunicar los aprendizajes implica ir más allá de describir lo que se hizo; se trata de reflexionar críticamente sobre lo vivido, identificar transformaciones personales y profesionales, y reconocer el impacto de las acciones pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la comunicación de los aprendizajes se construye como un proceso dialógico, en el que la docente en formación se posiciona como sujeto activo que interpreta, analiza y comparte sus experiencias. Esta

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

comunicación se enriquece cuando se realiza desde una mirada crítica y guiada, que permite reconocer tanto los logros como las dificultades, y que da cuenta de la evolución del pensamiento pedagógico a lo largo del proceso. Así, se visibilizan aprendizajes relacionados con la planificación didáctica, la gestión del aula, la relación con los niños y niñas, y la capacidad de adaptación frente a situaciones imprevistas. Al mismo tiempo, se evidencian aprendizajes emocionales y éticos, como la empatía, la paciencia y el compromiso con la infancia.

Finalmente, este ejercicio de divulgación de los aprendizajes no solo tiene un valor formativo individual, sino que también aporta a la construcción colectiva del conocimiento pedagógico. Al compartir estas experiencias con otros docentes, formadores y estudiantes, se genera un espacio de retroalimentación y crecimiento mutuo. La práctica pedagógica, entonces, se convierte en un laboratorio de saberes, donde cada experiencia vivida se transforma en una oportunidad para aprender, enseñar y transformar. Comunicar los aprendizajes desde esta mirada crítica y reflexiva es, por tanto, un acto de responsabilidad profesional y un aporte valioso al fortalecimiento de la educación infantil.

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

6. Referencias

- Cuadros, E., & Ogosi, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100417
- Gutierrez, junio 2016, los juegos interactivos color estrategia lúdica para facilitar los procesos de aprendizaje de niños de 4 a 5 años
- Tenecota, 2024, el uso del rompecabezas en el desarrollo de la coordinación óculo manual en Educación inicial, universidad de ámbito, Ecuador