



Analizar la Formación ética en Contaduría Pública a distancia frente a los desafíos de la Industria 4.0

Maria del Pilar Zambrano Camayo

David Zambrano Camayo

Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO

Rectoría Centro Occidente

Programa de Contaduría Pública

Chinchiná, Caldas

Noviembre 2025

Analizar la Formación ética en Contaduría Pública a distancia frente a los desafíos de la Industria 4.0

Maria del Pilar Zambrano Camayo

<https://orcid.org/0009-0007-3031-7147>

David Zambrano Camayo

<https://orcid.org/0009-0001-2011-0835>

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Publico

Asesor: Cristian Gómez Muñoz

Economista, Especialista en Alta Gerencia

Maestría en Administración Económica y Financiera

Corporación Universitaria Minuto De Dios-UNIMINUTO

Rectoría Centro Occidente

Programa de Contaduría Pública

Chinchiná, Caldas

Noviembre 2025

## Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento:

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y ánimo constante durante todo este proceso académico.

A nuestro(a) asesor(a), por su guía, sus valiosas observaciones y el tiempo dedicado para orientar y fortalecer la construcción de este proyecto.

A los docentes, estudiantes y egresados de los programas de Contaduría Pública a distancia de las universidades del Departamento de Caldas, quienes con su participación hicieron posible la recolección de información necesaria para esta investigación.

A todas las personas que, de una u otra manera, aportaron sus ideas, apoyo y colaboración para la realización de este trabajo.

## Dedicatoria

De María del Pilar:

A mis padres, por ser mi cimiento, mi impulso y la fuerza que sostiene cada uno de mis pasos. A mis antepasados, cuya lucha, sabiduría y legado han tejido la historia que me sostiene hoy. Y a mí misma, por la disciplina, el esfuerzo y la convicción que me permitieron llegar hasta este momento.

De David:

A mis padres, cuyo amor, ejemplo y apoyo inquebrantable han guiado mi camino. A la memoria de mis ancestros, que con su esfuerzo abrieron las sendas que hoy tránsito. Y a mi perseverancia, que me ha enseñado a mantenerme firme aun en los desafíos más difíciles.

## Contenido

Lista de Tablas .....	7
Lista De Figuras .....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	12
1.1 Formulación del problema .....	12
1.1.1 Contextualización .....	14
1.1.2 Definición del problema .....	14
1.2 Pregunta de Investigación .....	15
1.2.1 Título de la investigación.....	15
1.3 Justificación .....	15
1.3.1 Relevancia social .....	16
1.3.2 Utilidad metodológica.....	17
1.3.3 Utilidad teórica.....	17
1.4 Supuestos teóricos .....	18
1.5. Categorías .....	19
1.5.1 Pertinencia de la formación ética en la modalidad a distancia.....	19
1.5.2. Desafíos éticos y tecnológicos de la Industria 4.0.....	19
1.5.3. Rol docente y estrategias pedagógicas en la formación ética virtual .....	19
1.6. Escenarios .....	20
1.6.1 La formación ética como parte de la vida académica y profesional .....	20
1.6.2. Los desafíos éticos de la tecnología en la formación contable .....	20
Capítulo II. Marco Teórico .....	22
2.1 Teoría.....	22
2.1.1 Teoría de la Educación Moral en Contextos Digitales .....	22
2.1.2 Teoría de la Educación Basada en Competencias para la Industria 4.0 .....	22
2.1.3 Teoría de la Ética del Big Data y la IA en la Formación Profesional.....	23
2.2 Marco Conceptual.....	23
2.2.1 Formación ética.....	23
2.2.2 Industria 4.0 .....	24
2.2.3 Ética profesional.....	24

2.2.4 Educación virtual o a distancia.....	24
2.2.5 Competencias digitales y éticas .....	24
2.3 Estudios Empíricos .....	25
2.4 Normatividad .....	30
2.4.1 Ley 43 de 1990 reemplaza a Ley 145 de 1960 .....	30
2.4.2 Ley 30 de 1992 .....	31
2.4.3 Decreto 1330 de 2019.....	31
2.4.4 Código de Ética de la IFAC.....	31
2.4.5 Normas Internacionales de Educación.....	31
Capítulo III. Método .....	32
3.1 Objetivos .....	32
3.1.1 General.....	32
3.1.2 Específicos.....	32
3.2 Diseño del método.....	33
3.2.1. Diseño del método.....	33
3.3 Población .....	33
3.4 Instrumentos de recolección de información .....	34
3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	34
3.6 Procedimiento- Protocolo de investigación .....	35
3.7 Análisis de datos- Herramientas para el análisis.....	35
3.8 Consideraciones Éticas.....	36
Capítulo IV. Resultados de la Investigación .....	37
4.1. Datos de los Participantes.....	37
4.3. Análisis de la información .....	61
Capítulo V. Discusión.....	64
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, los supuestos teóricos de la investigación. ....	64
5.2 Discusión relacionada con Estudios Empíricos.....	65
5.3 Aplicabilidad de los Resultados.....	66
5.3.1 Impacto .....	67
Conclusiones .....	71
Referencias.....	73
Apéndice .....	76
Instrumento De Recolección De Información .....	76

### Lista de Tablas

Tabla 1.	Distribución de Roles .....	37
Tabla 2.	Distribución de participantes según semestre cursado.....	38
Tabla 3.	Distribución de participantes según género.....	38
Tabla 4.	Distribución de participantes según edad .....	39
Tabla 5.	Distribución de participantes que trabajan actualmente.....	40
Tabla 6.	Distribución geográfica de los encuestados .....	41
Tabla 7.	Distribución de participantes según estrato social.....	42
Tabla 8.	Distribución de participantes según universidad de origen .....	43
Tabla 9.	Distribución de participantes según número de hijos .....	44
Tabla 10.	Fuente de financiación de estudios universitarios .....	45
Tabla 11.	Percepción de los encuestados sobre la ética profesional .....	46
Tabla 12.	Participación en asignaturas de ética profesional en contaduría.....	47
Tabla 13.	Percepción sobre la relevancia de la ética profesional en el programa académico.....	48
Tabla 14.	Percepción sobre la adaptación de la enseñanza ética a los retos digitales del ejercicio contable	49
Tabla 15.	Percepción sobre la formación ética para enfrentar desafíos tecnológicos en contaduría ..	50
Tabla 16.	Valoración de la pertinencia de la enseñanza ética frente al contexto profesional actual ...	51
Tabla 17.	Acompañamiento docente en actividades de reflexión ética .....	52
Tabla 18.	Participación en eventos que promueven la ética profesional .....	53
Tabla 19.	Percepción sobre el impacto de la formación ética en la identidad profesional del contador público	54
Tabla 20.	Presencia de elementos experienciales en la enseñanza de la ética profesional .....	55
Tabla 21.	Nivel de preparación ética frente a escenarios críticos en el ejercicio contable .....	56
Tabla 22.	Aspectos positivos destacados de la formación ética en el programa de contaduría pública	58
Tabla 23.	Aspectos por fortalecer en la enseñanza de la ética profesional según los participantes.....	59
Tabla 24.	Propuestas de los participantes para fortalecer la enseñanza ética en modalidad virtual ...	60

### Lista De Figuras

Figura 1.	Distribución de Roles.....	37
Figura 2.	Distribución de participantes según semestre cursado .....	38
Figura 3.	Distribución de participantes según género .....	39
Figura 4.	Distribución de participantes según edad.....	40
Figura 5.	Distribución de participantes que trabajan actualmente .....	41
Figura 6.	Distribución geográfica de los encuestados .....	42
Figura 7.	Distribución de participantes según estrato social .....	43
Figura 8.	Distribución de participantes según universidad de origen .....	44
Figura 9.	Distribución de participantes según número de hijos.....	45
Figura 10.	Fuente de financiación de estudios universitarios .....	46
Figura 11.	Percepción de los encuestados sobre la ética profesional.....	47
Figura 12.	Participación en asignaturas de ética profesional en contaduría.....	48
Figura 13.	Percepción sobre la relevancia de la ética profesional en el programa académico.....	49
Figura 14.	Percepción sobre la adaptación de la enseñanza ética a los retos digitales del ejercicio contable	50
Figura 15.	Percepción sobre la formación ética para enfrentar desafíos tecnológicos en contaduría ..	51
Figura 16.	Valoración de la pertinencia de la enseñanza ética frente al contexto profesional actual ...	52
Figura 17.	Acompañamiento docente en actividades de reflexión ética (foros, debates, estudios de caso)	53
Figura 18.	Participación en eventos que promueven la ética profesional .....	54
Figura 19.	Percepción sobre el impacto de la formación ética en la identidad profesional del contador público	55
Figura 20.	Presencia de elementos experienciales en la enseñanza de la ética profesional .....	56
Figura 21.	Nivel de preparación ética frente a escenarios críticos en el ejercicio contable .....	57
Figura 22.	Aspectos positivos destacados de la formación ética en el programa de contaduría pública	58
Figura 23.	Aspectos por fortalecer en la enseñanza de la ética profesional según los participantes....	59
Figura 24.	Propuestas de los participantes para fortalecer la enseñanza ética en modalidad virtual...	60

## Resumen

La Industria 4.0 ha cambiado drásticamente la forma en que se ejerce la Contaduría Pública, creando nuevas dinámicas tecnológicas que requieren una sólida formación ética en los futuros profesionales. Este trabajo se centra en analizar la formación ética en los programas de Contaduría Pública a distancia de la universidad de Manizales, Uniremington y UNIMINUTO, evaluando su relevancia ante los desafíos que trae la digitalización, la automatización y el uso intensivo de tecnologías emergentes. Se utilizó una metodología mixta con un diseño no experimental, aplicando una encuesta a 83 participantes, que incluían estudiantes, docentes y egresados. Los resultados muestran que, aunque la ética es reconocida como un pilar esencial en la formación y se valora mucho su importancia, todavía existe una brecha entre la enseñanza teórica y las habilidades prácticas necesarias para enfrentar los retos éticos en entornos digitales. Se concluye que es crucial fortalecer los currículos con casos prácticos reales, integrar la ética de manera transversal a lo largo del programa y fomentar un mayor apoyo docente para reflexionar sobre dilemas morales en contextos tecnológicos.

Palabras Clave: Industria 4.0, formación ética, contaduría pública, educación a distancia, competencias digitales

### **Abstract**

Industry 4.0 has significantly transformed the practice of Public Accounting, generating new digital dynamics that demand strong ethical training for future professionals. This study analyzes the ethical education offered in distance Public Accounting programs at the universities of Manizales, Uniremington y UNIMINUTO, assessing its relevance in light of the challenges posed by digitalization, automation, and emerging technologies. The research followed a mixed-method, non-experimental design and applied a survey to 83 participants, including students, faculty, and graduates. The findings reveal that although ethics is widely recognized as an essential component of accounting education, there remains a gap between the theoretical instruction provided and the practical skills required to address ethical dilemmas in digital environments. It is concluded that strengthening the curriculum through the inclusion of real and contextualized case studies, integrating ethics transversally throughout the program, and fostering greater faculty-led reflection on moral dilemmas in technological contexts is essential to better prepare future accountants for the ethical demands of Industry 4.0.

**Key Word:** Industry 4.0, ethics training, public accounting, distance education, digital skills

## Introducción

La cuarta revolución industrial (Industria 4.0) ha transformado profundamente la forma en que operan las organizaciones, especialmente en el ámbito contable. La automatización, la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes están redefiniendo las funciones del contador público, exigiendo que este profesional desarrolle competencias avanzadas para adaptarse a un entorno dinámico y digitalizado (Schwab, 2016). En este contexto, las competencias éticas adquieren especial relevancia, ya que el contador es responsable de garantizar la integridad y transparencia de la información financiera. Autores como Pinzón y Serrato (2021) destacan que, ante el creciente uso de la inteligencia artificial, los profesionales contables enfrentan dilemas éticos complejos, que exigen una preparación académica adecuada para tomar decisiones responsables y transparentes. De igual manera, Serrato y Acevedo (2024) señalan que el perfil del contador público en la Industria 4.0 requiere una sólida formación en competencias digitales y éticas, indispensables para responder a los retos de la transformación tecnológica.

Esta investigación se centra en los estudiantes de Contaduría Pública en modalidad a distancia de universidad de Manizales, Uniremington y UNIMINUTO, con el objetivo de identificar las competencias profesionales requeridas para enfrentar los retos que plantea la Industria 4.0. Estudios previos sugieren que un enfoque integral en la enseñanza de la ética es fundamental para formar profesionales capaces de actuar con integridad en un entorno laboral cada vez más competitivo y digital (Cachope Ruiz, 2021). Con base en estos antecedentes, esta investigación busca contribuir a la mejora de los programas académicos, fortaleciendo la enseñanza ética como una herramienta esencial para afrontar las demandas del mercado laboral contemporáneo. esta investigación busca contribuir a la mejora de los programas académicos, fortaleciendo la enseñanza ética como una herramienta esencial para afrontar las demandas del mercado laboral contemporáneo.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1 Formulación del problema

La ética profesional representa uno de los pilares fundamentales para el ejercicio responsable de la Contaduría Pública, dado que este oficio no solo exige conocimientos técnicos y disciplinares, sino también principios y valores que garanticen la transparencia, la confianza pública y la correcta gestión de la información financiera. En este sentido, la educación ética que reciben los futuros contadores públicos constituye un elemento esencial para su desempeño profesional y para la credibilidad de los informes que presentan a la sociedad.

La Ley 43 de 1990 establece que el ejercicio del contador público en Colombia debe regirse por principios como la integridad, la objetividad y la confidencialidad, los cuales garantizan la confianza pública en la información financiera. Según Jiménez (2019) plantea que la ética debe integrarse de manera estructural en los currículos contables, ya que su ausencia puede debilitar la confianza pública en la profesión.

En el contexto actual, a partir de la llegada de la Industria 4.0 y la transformación digital, la práctica contable enfrenta nuevos desafíos éticos asociados al uso de tecnologías emergentes, la automatización de procesos, la gestión de información digitalizada, la protección de datos y la toma de decisiones basada en grandes volúmenes de información. Estas dinámicas han reconfigurado el escenario profesional, haciendo necesario que los contadores públicos no solo posean habilidades técnicas, sino también una sólida formación ética que les permita enfrentar los dilemas y riesgos derivados de un entorno altamente tecnológico y globalizado

Las universidades, como instituciones responsables de la formación profesional, han procurado incluir en sus planes de estudio asignaturas orientadas al desarrollo de la ética profesional. No obstante, surge la inquietud sobre si estos contenidos y estrategias pedagógicas son realmente pertinentes y suficientes para preparar a los estudiantes frente a los nuevos retos éticos que impone la Industria 4.0.

Esta preocupación se agudiza en la modalidad de educación a distancia, la cual presenta características particulares en cuanto a la interacción docente-estudiante, la autonomía del aprendizaje y el uso intensivo de tecnologías digitales. Parra, Chaves y Villa (2020) advierten que la educación virtual, aunque promueve el acceso al conocimiento, implica riesgos éticos como el fraude académico o la superficialidad del aprendizaje, por lo que recomiendan fortalecer el acompañamiento docente y la evaluación basada en principios éticos.

En el Departamento de Caldas, varias universidades ofrecen el programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia, facilitando el acceso a la educación superior para un amplio sector de la población. Sin embargo, no existen suficientes estudios que permitan identificar y analizar las características de la formación ética que reciben los estudiantes en estos programas, ni la percepción que tienen los actores involucrados (estudiantes, docentes y egresados) sobre la pertinencia y efectividad de dicha formación frente a los desafíos éticos actuales

A partir de esta problemática, se plantea la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita analizar la formación ética impartida en los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia de las universidades del Departamento de Caldas, identificando sus características, alcances y pertinencia en relación con los retos éticos que plantea la Industria 4.0. Esta investigación busca aportar elementos para fortalecer los procesos formativos y contribuir a la formación de contadores públicos íntegros, responsables y capaces de responder a las exigencias del contexto digital contemporáneo. Como afirma la Federación Internacional de Contadores (IFAC, 2022), la ética profesional debe ser la base sobre la cual se construya la confianza pública y se garantice el valor social de la información contable en la era digital.

### **1.1.1 Contextualización**

En los últimos años la Contaduría Pública ha venido cambiando de forma acelerada debido al avance de la tecnología y a todo lo que trae la Industria 4.0. Hoy en día ya no basta con manejar normas o procesos tradicionales, ahora usamos plataformas digitales, software contable, herramientas automáticas y trabajamos con grandes volúmenes de información. Esto ha hecho que la labor del contador sea más rápida, pero también más compleja, especialmente en temas éticos.

En el Departamento de Caldas varias universidades ofrecen el programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia, lo que ha permitido que muchas personas, incluyéndome, podamos estudiar mientras trabajamos o cumplimos con otras responsabilidades. Sin embargo, esta modalidad también implica nuevos retos: trabajar de forma más autónoma, manejar herramientas virtuales y, sobre todo, mantener la ética incluso cuando no estamos en un aula física. Por eso resulta importante revisar qué tan fuerte y pertinente es la formación ética que estamos recibiendo para poder enfrentar los desafíos que trae la digitalización en nuestra profesión.

### **1.1.2 Definición del problema**

Aunque los programas de Contaduría Pública contemplan asignaturas de ética, persiste la inquietud sobre su pertinencia frente a los retos tecnológicos actuales. No sabemos con claridad si los estudiantes en modalidad a distancia están recibiendo una formación ética lo suficientemente sólida para afrontar dilemas relacionados con la automatización, la seguridad de la información o el manejo responsable de datos.

Tampoco se conocen bien las percepciones de estudiantes, docentes y egresados respecto a la pertinencia de esta formación. Esta falta de claridad genera un vacío que puede afectar la preparación real de quienes seremos los futuros contadores públicos. Por eso surge la necesidad de estudiar a fondo

cómo se está formando la ética en estos programas y si realmente responde a los retos de la Industria 4.0.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Cómo Analizar la formación ética en los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia de las universidades del Departamento de Caldas frente a los desafíos de la Industria 4.0?

### **1.2.1 Título de la investigación**

Analizar la Formación ética en Contaduría Pública a distancia frente a los desafíos de la Industria 4.0

## **1.3 Justificación**

La formación ética en Contaduría Pública es un pilar fundamental para nuestro ejercicio profesional, especialmente ahora que la tecnología está transformando la manera en que producimos, procesamos y comunicamos la información contable. Como estudiante de Contaduría en modalidad a distancia, he comprendido que la ética no es solo un requisito académico o una norma profesional, sino un compromiso personal con la transparencia, la responsabilidad y la confianza que la sociedad deposita en quienes ejercemos esta labor. Ser contadora implica responder con integridad en cada acción que realizamos, tanto en la universidad como en la vida laboral.

La Industria 4.0 ha traído herramientas, plataformas y sistemas automatizados que abren nuevas posibilidades en el campo contable, pero también generan inquietudes y riesgos éticos que no podemos ignorar. El manejo de datos, la seguridad de la información, la auditoría digital o la creciente presencia de algoritmos nos obligan a preguntarnos si la formación ética que recibimos realmente nos está preparando para estos desafíos. Como estudiante, a veces me pregunto si lo que vemos en clase basta para enfrentarnos a escenarios donde la tecnología no solo apoya, sino que incluso toma decisiones.

Además, estudiar a distancia implica dinámicas muy distintas a las presenciales. La autonomía, la autorregulación y la honestidad académica se convierten en parte de nuestro día a día. La interacción constante con plataformas digitales hace que las decisiones éticas no sean algo eventual, sino una práctica cotidiana que influye en nuestra manera de aprender, relacionarnos y trabajar. Por eso considero importante analizar cómo entendemos la ética, cómo la vivimos y cómo se integra realmente en nuestra formación.

Este estudio es pertinente porque nos permite reconocer qué estamos haciendo bien y qué aspectos necesitan fortalecerse en la formación ética ofrecida por los programas de Contaduría Pública a distancia. También abre la puerta a reflexionar sobre la necesidad de actualizar los contenidos, las estrategias pedagógicas y el acompañamiento docente para que estén en sintonía con las nuevas exigencias tecnológicas.

En últimas, esta investigación busca aportar al mejoramiento de los procesos educativos y contribuir al desarrollo de un perfil profesional más sólido, consciente y preparado. Como futura contadora pública, tengo claro que no solo debo dominar herramientas digitales, sino también estar lista para enfrentar dilemas éticos cada vez más complejos en entornos digitales y automatizados. Esa preparación ética es la que, finalmente, fortalece nuestra identidad profesional y la confianza que otros depositan en nuestra labor.

### **1.3.1 Relevancia social**

La Contaduría Pública es una profesión que se basa en la confianza y la transparencia. Las decisiones que tomamos como contadoras afectan a empresas, instituciones y a la sociedad en general. En medio de tanta digitalización, los riesgos éticos son cada vez mayores: manipulación de información,

fallas en sistemas, uso indebido de datos o incluso el mal manejo de herramientas tecnológicas. Por eso es importante analizar si la formación ética que recibimos como estudiantes en modalidad a distancia nos prepara realmente para actuar con responsabilidad. Este estudio busca aportar a una formación más íntegra a la profesión contable.

### **1.3.2 Utilidad metodológica**

Desde lo metodológico, esta investigación es valiosa porque no se queda solo con un tipo de información, sino que combina diferentes maneras de recoger datos y escuchar a quienes realmente hacen parte del proceso: estudiantes, docentes y egresados. Esto permite tener una visión más completa de cómo se está enseñando la ética en los programas de Contaduría Pública a distancia.

Además, la forma en que se desarrolla el estudio puede servir como referencia para que otras universidades revisen sus propios métodos y ajusten aquello que no esté funcionando tan bien. También ayuda a identificar qué prácticas pedagógicas son efectivas y cuáles deberían fortalecerse, sobre todo en temas relacionados con la formación virtual y el desarrollo de competencias éticas en futuros contadores.

### **1.3.3 Utilidad teórica**

Este estudio aporta porque ayuda a entender mejor cómo se conectan tres elementos que hoy son indispensables en la profesión contable: la ética, la tecnología y la educación a distancia. Al analizar esta relación, se abren nuevas reflexiones sobre las habilidades éticas que realmente necesitamos para desempeñarnos en un entorno cada vez más digitalizado.

De igual manera, los resultados permiten actualizar algunas bases conceptuales que se usan en la formación contable y sirven como punto de partida para futuros trabajos que quieran estudiar temas

como la ética digital, las competencias profesionales emergentes o los nuevos retos de la Contaduría Pública en la Industria 4.0.

#### **1.4 Supuestos teóricos**

Se parte del supuesto de que el fortalecimiento de la formación ética en los programas de Contaduría Pública a distancia permitirá desarrollar competencias éticas y digitales que son necesarias para enfrentar los desafíos de la Industria 4.0. Desde un enfoque cualitativo, considero que la reflexión sobre dilemas éticos digitales, la responsabilidad en el manejo de información y la toma de decisiones en entornos automatizados fomentan la autonomía y la integridad profesional. Desde un enfoque cuantitativo, se supone que un porcentaje significativo de estudiantes, docentes y egresados reconoce la importancia de la ética en su formación y que, al menos, la mayoría percibe que los contenidos éticos actuales requieren actualización para responder adecuadamente a los cambios tecnológicos. Este supuesto parte de la idea de que la ética es un eje esencial tanto para el desarrollo humano como para la confianza social en la labor contable.

Se parte del supuesto de que articular la formación ética tradicional con las competencias que exigen las tecnologías emergentes permitirá que la comunidad académica asuma un rol más activo frente a los riesgos que trae la digitalización del ejercicio contable. Desde una perspectiva cualitativa, se considera que integrar casos reales, situaciones formativas y experiencias de aula basadas en tecnologías digitales contribuye a transformar los dilemas éticos en oportunidades de aprendizaje. Desde el enfoque cuantitativo, se supone que la mayoría de los participantes identifica brechas entre lo aprendido y las demandas tecnológicas del entorno laboral, y que estas diferencias pueden medirse mediante encuestas que reflejen niveles de preparación y percepción de pertinencia ética. Bajo este supuesto, la formación

contable se concibe como un proceso integral que debe preparar a los futuros profesionales para actuar con criterio y responsabilidad en escenarios digitales y automatizados.

## **1.5. Categorías**

### **1.5.1 Pertinencia de la formación ética en la modalidad a distancia**

Explora cómo los participantes interpretan la relevancia, actualidad y coherencia de la formación ética recibida en programas de Contaduría Pública a distancia. Indaga por las experiencias, valoraciones y sentidos que se atribuyen a la ética en el proceso formativo y en la proyección profesional.

Se organizan los datos relacionados con el nivel de acuerdo frente a la pertinencia de la ética, la percepción sobre la actualización de contenidos y la valoración general sobre la utilidad de la formación ética. Incluye porcentajes, frecuencias y tendencias de respuesta.

### **1.5.2. Desafíos éticos y tecnológicos de la Industria 4.0**

Recoge las narrativas y percepciones sobre los riesgos, tensiones y dilemas éticos que surgen del uso de tecnologías emergentes, plataformas virtuales, automatización y manejo de datos. Analiza cómo se significan los retos éticos de la era digital dentro del proceso formativo.

Se Agrupan los datos que expresan el nivel de reconocimiento de estos desafíos, el grado de preparación autopercebida por los participantes y la frecuencia con que identifican problemas éticos asociados a la tecnología. Se analizan porcentajes y patrones que evidencian estas percepciones.

### **1.5.3. Rol docente y estrategias pedagógicas en la formación ética virtual**

Describe las interpretaciones sobre el acompañamiento docente, las metodologías empleadas, la interacción, el uso de recursos digitales y las experiencias formativas que influyen en la comprensión ética de los estudiantes en entornos virtuales.

Integra la información relacionada con la valoración del desempeño docente, el nivel de satisfacción con las estrategias pedagógicas y las tendencias de respuesta asociadas al apoyo recibido en el marco de la formación ética. Incluye análisis porcentual y distribución de frecuencias.

## **1.6. Escenarios**

### **1.6.1 La formación ética como parte de la vida académica y profesional**

*A partir del supuesto de que la formación ética en la modalidad a distancia fortalece la identidad profesional...*

En este escenario, imagino a los estudiantes incluyéndome a mí misma enfrentándose día a día a situaciones donde la honestidad, la responsabilidad y la transparencia no son solo conceptos teóricos, sino decisiones reales dentro del entorno académico virtual. Aquí, el aula digital se convierte en un espacio donde la ética no se enseña únicamente como norma, sino como parte de la manera de ser desde la forma en que participamos, entregamos trabajos o gestionamos la información contable. Docentes y egresados también comparten la sensación de que la ética da sentido a la profesión, porque nos recuerda que detrás de cada registro contable hay una responsabilidad con las personas y con la sociedad. En este escenario, la formación ética se vive como un proceso cercano, que acompaña nuestras dudas, nuestros aprendizajes y la manera en que empezamos a construir nuestra identidad profesional, incluso a distancia.

### **1.6.2. Los desafíos éticos de la tecnología en la formación contable**

*A partir del supuesto de que los retos tecnológicos de la Industria 4.0 introducen nuevos dilemas éticos...*

En este escenario, la tecnología se vuelve parte natural de nuestra formación: plataformas, software contable, automatización y manejo de datos nos acompañan a lo largo del proceso académico. Pero junto con estas herramientas aparecen preguntas que no siempre tienen respuestas inmediatas: cómo proteger la información, cómo evitar errores al depender de algoritmos, o cómo actuar cuando un sistema automático realiza un procedimiento que personalmente genera dudas éticas.

Los estudiantes hablan de estas inquietudes con sus compañeros; los docentes, por su parte, buscan orientar y dar sentido a estos dilemas con actividades, ejemplos y reflexiones. Egresados comparten experiencias que muestran que, en la práctica laboral, la tecnología no solo facilita el trabajo, sino que también exige más criterio y más responsabilidad. Este escenario muestra un ambiente donde la tecnología no es un obstáculo, sino un reto formativo, que nos empuja a pensar de manera crítica y a fortalecer la ética profesional para actuar con criterio en entornos digitales cada vez más exigentes.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Teoría

#### 2.1.1 Teoría de la Educación Moral en Contextos Digitales

Esta teoría plantea que la educación moral debe evolucionar para abordar los desafíos éticos específicos de los entornos digitales. Colby y Damon (2021) argumentan que la formación ética debe incluir no solo conceptos tradicionales, sino también dilemas que surgen en el contexto virtual, donde la interacción entre estudiantes y tecnología es constante. En este enfoque, se promueve el desarrollo de una "conciencia digital ética" que permita a los estudiantes reconocer y resolver problemas morales en entornos digitales. La teoría destaca que las universidades deben fomentar habilidades como el pensamiento crítico, el juicio ético y la responsabilidad digital.

Aplicación en la investigación: Integrar esta teoría en investigación permite evaluar cómo las universidades a distancia en Caldas están enseñando a los estudiantes a navegar situaciones éticas complejas en la contaduría digital. Esto abarca aspectos como el impacto de la virtualidad en el desarrollo de la ética profesional y la creación de un entorno de aprendizaje que promueva la reflexión crítica sobre casos reales y problemas éticos. Además, se alinea con los objetivos de nuestro estudio con la identificación de herramientas y metodologías que las universidades pueden usar para impartir una formación ética adaptada al entorno digital.

#### 2.1.2 Teoría de la Educación Basada en Competencias para la Industria 4.0

La teoría sostiene que la educación debe orientarse hacia el desarrollo de competencias específicas adaptadas a las demandas de la Industria 4.0, con un énfasis en habilidades técnicas, digitales y éticas que capaciten a los estudiantes para adaptarse a entornos complejos y automatizados. Según Morales y Salazar (2022), el enfoque por competencias permite a los estudiantes adquirir no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y valores éticos necesarios para operar en un

contexto digital y tecnológicamente avanzado. La teoría enfatiza el aprendizaje experiencial, la resolución de problemas reales y el uso de tecnología para simular escenarios laborales.

Aplicación en la investigación: Esta teoría se aplica a la investigación al analizar si los programas de contaduría en modalidad a distancia están formando adecuadamente a los estudiantes en competencias para la Industria 4.0, como el pensamiento crítico y ético. Permite evaluar cómo se integran en los planes de estudio experiencias prácticas y contenidos específicos de ética digital que ayuden a los futuros contadores a afrontar situaciones éticas en entornos virtuales y tecnológicos.

### **2.1.3 Teoría de la Ética del Big Data y la IA en la Formación Profesional**

Floridi y Taddeo proponen una teoría que explora cómo el big data y la inteligencia artificial (IA) han introducido nuevos desafíos éticos en la formación profesional. La teoría sostiene que las instituciones educativas deben preparar a los estudiantes para comprender y manejar de manera ética las implicaciones del uso de tecnologías avanzadas. Incluye principios sobre privacidad, transparencia, sesgo algorítmico y responsabilidad en la toma de decisiones asistidas por IA. Enfatiza la necesidad de formar profesionales capaces de navegar y tomar decisiones éticas en entornos altamente digitalizados y basados en datos.

Aplicación en la investigación: Integrar esta teoría en la investigación permite evaluar si los planes de estudio de contaduría a distancia en Caldas están adaptados para instruir a los estudiantes en la gestión ética de tecnologías avanzadas, como el uso de IA para el análisis de datos contables. También ayuda a explorar la inclusión de temas sobre el uso responsable del big data y los impactos éticos de la automatización en el ejercicio contable.

## **2.2 Marco Conceptual**

### **2.2.1 Formación ética**

Es el proceso educativo mediante el cual los futuros profesionales desarrollan valores, principios morales y criterios de juicio ético que orientan su conducta en el ejercicio profesional. Según Jiménez (2019), la formación ética en contaduría no debe limitarse a la transmisión de normas, sino a la interiorización de valores como la integridad, la objetividad y la responsabilidad social.

### **2.2.2 Industria 4.0**

Concepto que alude a la cuarta revolución industrial caracterizada por la integración de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el big data, el internet de las cosas y la automatización. En el ámbito contable, implica una transformación de los procesos financieros y de auditoría mediante el uso de sistemas digitales inteligentes. Restrepo Hincapié (2021) destaca que este contexto exige que el contador desarrolle competencias éticas y tecnológicas que le permitan adaptarse a la innovación sin comprometer la transparencia y la confianza pública.

### **2.2.3 Ética profesional**

Es el conjunto de principios, valores y normas que regulan el comportamiento del profesional en el ejercicio de su actividad. La Federación Internacional de Contadores (IFAC, 2022) establece que la ética contable se fundamenta en la integridad, objetividad, competencia profesional, confidencialidad y comportamiento ético. Su cumplimiento garantiza la credibilidad de la información financiera y la confianza en la profesión contable.

### **2.2.4 Educación virtual o a distancia**

Modalidad educativa mediada por tecnologías digitales que permite la interacción asincrónica y sincrónica entre estudiantes y docentes. Parra, Chaves y Villa (2020) explican que la educación virtual ofrece oportunidades de acceso al conocimiento, pero también presenta riesgos éticos como el plagio, la deshonestidad académica o la deshumanización del aprendizaje, lo cual exige un enfoque pedagógico basado en la ética y la autorregulación.

### **2.2.5 Competencias digitales y éticas**

Son las habilidades necesarias para utilizar tecnologías de información de manera responsable, segura y crítica. Serrato y Acevedo (2024) afirman que las competencias digitales en la contaduría deben estar orientadas por principios éticos, para garantizar el uso adecuado de la información contable y el respeto por la privacidad de los datos.

### **2.3 Estudios Empíricos**

Triviño y Peñalosa (2019) en su Investigación “Procesos disciplinarios de los contadores públicos en el periodo de junio 2017 a junio 2018” realizan un estudio de tipo cualitativo con enfoque documental, con el objetivo de Identificar las acciones y causas de los procesos disciplinarios impuestos a los contadores públicos entre junio 2017 a junio 2018 en la cual se concluyó que las acciones fueron comprometedoras a título de dolo. El profesional contable en Colombia está regido por la ley 43 de 1990 y aun así muchos de estos profesionales desconocen de ello, y se debe a la falta de conocimiento por la cual infringe la ley. Este antecedente subraya la necesidad de revisar y fortalecer los planes de estudio de ética profesional en los programas de contaduría pública, especialmente en entornos de aprendizaje a distancia. Además, sugiere que el desarrollo de una base ética sólida desde los primeros semestres es crucial para la formación de profesionales responsables y comprometidos con el ejercicio de su profesión.

Jiménez (2019) en su trabajo de grado titulado “La formación en ética profesional para contadores públicos herramienta para combatir la corrupción” hace una investigación de tipo Mixta de enfoque descriptivo y analítico donde su objetivo principal es diseñar una propuesta de inclusión de la enseñanza de la ética como integrante activo dentro los componentes UNIMINUTO, no disciplinarios. Llegando a la conclusión que se deben buscar estrategias que incrementen la enseñanza de la ética de los profesionales de contaduría pública y contribuir a la misión de Corporación Universitaria Minuto de

Dios, además que se evidencia que los estudiantes desconocen los marcos normativos de su profesión, pero más allá de estos conocimientos, la formación de los estudiantes debe ser basada en criterios básicos, objetivos y sobre todo éticos, los cuales les permitan enfrentar el debate y difundir con argumentos claros sus decisiones o posturas y de esta manera aportar a sociedad profesionales comprometidos, competentes y confiables. Esta propuesta es relevante para la investigación actual, ya que enfatiza la necesidad de una formación ética robusta y adaptable a la educación virtual, permitiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión clara de la ética profesional y una postura crítica frente a dilemas éticos.

Parra, Chaves y Villa (2020) en su libro *Ética y calidad en la educación virtual* realizan una investigación de tipo mixta y tiene como propósito estudiar las características, formas, comportamientos y calidad de la ética en la educación virtual y concluyen que tanto estudiantes y egresados opinan que la educación virtual se enfrenta a un riesgo más alto de fraude ya que no sienten ningún tipo de control institucional que pueda mitigar estas conductas, solo se observa unos esfuerzos aislados de los profesores de validar los trabajos o actividades entregadas por medio de sustentaciones a través de reuniones sincrónicas, foro o videoconferencias.

Los hallazgos de esta investigación son clave para nuestro estudio, ya que destacan la necesidad de implementar estrategias en la educación virtual que refuercen la ética académica, tales como el uso de actividades interactivas y el acompañamiento de profesores comprometidos en el desarrollo ético de sus estudiantes. También concluyen que la ética no es una construcción exclusiva para los estudiantes, también es una construcción compartida con los profesores ya que estos deben estar comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y este aprendizaje también debería ser impartido utilizando casos o problemas de estudios reales los cuales sean significativos para el estudiante y lo ayude a formar competencias que fortalezcan su ética.

Pinzón Alfonso, R. H., & Serrato Guana, A. D. (2021). El dilema ético del contador público en Colombia: Una reflexión sobre su función social de garantizar la confianza pública.

Este artículo constituye un aporte fundamental para comprender cómo la ética profesional del contador público se encuentra en permanente tensión frente a los cambios sociales y tecnológicos que atraviesa la profesión. Los autores destacan que la confianza pública en la información financiera depende, en gran medida, de la capacidad del contador para actuar con transparencia y responsabilidad, incluso en escenarios donde la digitalización y la automatización transforman los procesos contables. La reflexión que plantean no se limita a un análisis teórico, sino que invita a reconocer que la ética debe actualizarse constantemente para responder a los nuevos retos que trae consigo la Industria 4.0. En este sentido, el antecedente se conecta directamente a la investigación, pues refuerza la necesidad de que los programas de contaduría incluyan contenidos éticos vinculados a la tecnología, garantizando que los futuros profesionales puedan enfrentar dilemas reales en entornos digitales y mantener la confianza de la sociedad en su labor

Cachope Ruiz, M. S. (2021). Big Data en la contaduría pública desde la ética profesional. Universidad Antonio Nariño. Este trabajo aborda un tema de gran actualidad: el impacto del Big Data en la práctica contable y los dilemas éticos que surgen del manejo de grandes volúmenes de información. La autora analiza cómo la disponibilidad masiva de datos puede convertirse en una herramienta poderosa para la toma de decisiones, pero también en un riesgo si no se gestiona con criterios éticos claros. Entre sus aportes más relevantes está la propuesta de que la formación universitaria en contaduría incorpore casos prácticos relacionados con la gestión digital de datos, de modo que los estudiantes aprendan a identificar riesgos de manipulación, sesgos en la información y problemas de transparencia. Este antecedente resulta especialmente valioso para nuestro estudio, ya que muestra cómo la ética aplicada a la tecnología no es un tema accesorio, sino un componente indispensable en la formación del contador

público. Además, evidencia que la educación contable debe preparar a los profesionales para actuar con responsabilidad en escenarios donde la información digital es cada vez más determinante.

Restrepo Hincapié, S. (2021) El papel del profesional contable en la Industria 4.0; El autor analiza los cambios que la automatización, la inteligencia artificial y la analítica de datos imponen al rol del contador. Argumenta que la ética profesional debe convertirse en un eje transversal que guíe el uso responsable de la tecnología, garantizando la veracidad de la información contable y la confianza pública en la profesión. Este antecedente, de contexto colombiano, resulta fundamental porque conecta la ética con la práctica profesional y la transformación tecnológica. Aporta un enfoque contextual que te permite situar la investigación en la realidad nacional. Refuerza la tesis de que los contadores deben estar preparados no solo técnicamente, sino éticamente, para enfrentar los dilemas morales asociados a la digitalización de los procesos contables, lo que coincide con tu propósito de examinar la formación ética en la educación a distancia frente a la Industria 4.0.

Herrera y Casallas (2022) en su trabajo *Ética profesional, un enfoque académico con impacto social*, es una investigación cualitativa de tipo documental con un alcance descriptivo con el objetivo de identificar el impacto social que ejerce la ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Lérída, Tolima. Llegando a la conclusión que el dinero, el miedo y ciertas circunstancias como necesidad o simplemente ayudar a un amigo pueden ser los detonantes más evidentes al momento de realizar una conducta antiética. Nuestra investigación se beneficiará de estas conclusiones, ya que refuerzan la idea de que los programas de contaduría pública a distancia deben incluir casos prácticos y contextos éticos para fortalecer las competencias morales de los estudiantes en situaciones reales.

Gómez, M. E. (2023). El rol del contador público en la era digital: Nuevos desafíos. Universidad Nacional de Cuyo. Este estudio se centra en los retos que enfrenta el contador público en un contexto marcado por la virtualización y la digitalización de los procesos educativos y profesionales. El autor advierte que la modalidad a distancia, aunque ofrece múltiples ventajas, también genera riesgos relacionados con la integridad académica, como el plagio o la copia en entornos virtuales. Asimismo, señala que la práctica contable digital exige nuevas competencias éticas, ya que el profesional debe garantizar transparencia y responsabilidad en escenarios donde la tecnología media gran parte de su trabajo. Gómez enfatiza la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la ética y la responsabilidad profesional desde la formación universitaria, especialmente en programas a distancia. Este antecedente se vincula de manera directa con la investigación, pues evidencia que la educación virtual requiere un enfoque ético más sólido para garantizar la confianza en la práctica contable y preparar a los estudiantes para enfrentar los dilemas propios de la Industria 4.0.

Serrato Guana, A. D., & Acevedo Pardo, Á. T. (2024) Perfil profesional del contador público en la Industria 4.0: Una aproximación desde las competencias digitales; Este estudio describe las competencias que debe desarrollar el contador público colombiano frente a la transformación digital de la Industria 4.0. Los autores analizan la brecha entre las habilidades tradicionales y las nuevas competencias exigidas por la automatización, la inteligencia artificial y el análisis de datos. Plantean que la ética profesional y el juicio crítico deben ser los pilares para orientar el uso responsable de la tecnología en los procesos contables.

El artículo respalda el componente tecnológico y ético de la investigación al evidenciar que el avance de la Industria 4.0 demanda una actualización urgente de los currículos universitarios. Reafirma que la ética debe integrarse con la enseñanza de herramientas digitales, promoviendo el pensamiento crítico y la responsabilidad social en el manejo de información contable automatizada. Además, enfatiza

que la formación ética no puede limitarse a la teoría, sino que debe reflejarse en la práctica profesional mediante competencias digitales éticamente guiadas, lo que coincide con tu propósito de analizar la formación ética en programas a distancia.

Calderón, D. A. (2025) Educación contable en la era digital: Retos y estrategias para la formación universitaria postpandemia, en el artículo el autor analiza cómo la digitalización transformó la enseñanza de la contaduría en Colombia después de la pandemia. Examina los retos de los programas universitarios frente a la virtualización y propone estrategias pedagógicas que integren el uso de TIC, herramientas colaborativas y reflexión ética. Se resalta que la educación contable debe fomentar la responsabilidad profesional y la ética digital ante el uso de inteligencia artificial, plataformas virtuales y big data.

Este antecedente se integra de forma directa al eje central de nuestro estudio, ya que aborda el impacto de la tecnología en la formación ética dentro de los programas de contaduría en modalidad virtual. Refuerza la importancia de adaptar los planes de estudio a las nuevas realidades tecnológicas y éticas derivadas de la Industria 4.0. Además, contextualiza el caso colombiano, mostrando cómo la educación virtual requiere de una ética digital que oriente al futuro contador hacia un ejercicio profesional transparente, responsable y con conciencia social. Sirve como respaldo empírico y conceptual para tu hipótesis sobre la necesidad de fortalecer la enseñanza ética en los programas a distancia frente a los retos de la automatización y el manejo de información digital.

## **2.4 Normatividad**

### **2.4.1 Ley 43 de 1990 reemplaza a Ley 145 de 1960**

reglamenta la profesión del Contador Público en Colombia. Establece los principios de la ética profesional del contador: integridad, objetividad, competencia, independencia, responsabilidad y

confidencialidad. Esta norma constituye la base del comportamiento ético del profesional contable colombiano.

#### **2.4.2 Ley 30 de 1992**

Regula la educación superior en Colombia, estableciendo que las universidades deben formar profesionales con conciencia ética, sentido de responsabilidad social y compromiso con el desarrollo del país.

#### **2.4.3 Decreto 1330 de 2019**

Define las condiciones de calidad para los programas académicos en Colombia, entre ellas, la necesidad de incluir en los currículos la formación integral que contemple la dimensión ética y ciudadana, tanto en modalidad presencial como virtual.

#### **2.4.4 Código de Ética de la IFAC**

(International Federation of Accountants, 2022) Documento internacional que regula el comportamiento ético de los contadores a nivel global. Establece principios fundamentales como integridad, objetividad, competencia profesional, diligencia, confidencialidad y comportamiento profesional, que son aplicables también en el contexto digital y automatizado de la Industria 4.0.

#### **2.4.5 Normas Internacionales de Educación**

(IES 4) Emitidas por la IFAC, estas normas promueven la formación ética y los valores profesionales como componentes esenciales de los programas de educación contable. La IES 4 exige que las universidades desarrollen en sus estudiantes la capacidad de aplicar principios éticos en la práctica profesional.

Lineamientos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) En su modelo educativo institucional, UNIMINUTO promueve la formación integral y ética como eje transversal de todos sus programas académicos, enfatizando en la responsabilidad social y la educación para la transformación del entorno.

## Capítulo III. Método

### 3.1 Objetivos

#### 3.1.1 General

Analizar la formación ética en los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia de la Universidad de Manizales, Uniremington, UNIMINUTO, identificando sus características y pertinencia frente a los desafíos de la Industria 4.0, mediante la recopilación y el análisis de percepciones de estudiantes, egresados y docentes

#### 3.1.2 Específicos

- Caracterizar la estructura y los contenidos de la formación ética en los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia de las universidades del Departamento de Caldas.
- Identificar las percepciones de los estudiantes, docentes y egresados de los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia de las universidades de Manizales, UNIMINUTO y Uniremington modalidad distancia.
- Valorar la pertinencia de los contenidos éticos impartidos en dichos programas frente a los desafíos éticos que plantea la Industria 4.0.

### 3.2 Diseño del método

ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
1.CONTACTAR INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR	X	X														
2. DIFUSION DE LA ENCUESTA			X	X												
3. RECOLECCION DE RESULTADOS					X	X	X	X								
4.ANALISIS DE LA INFORMACION									X	X						
5.RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES													X	X	X	
7.DIVULGACION Y PRESENTACION DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES																X

#### 3.2.1. Diseño del método

La investigación adopta un enfoque mixto con diseño no experimental, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la formación ética en los programas de Contaduría Pública a distancia. Este diseño permite medir percepciones, prevalencias y correlaciones relacionadas con la integración de la ética frente a los desafíos de la Industria 4.0. Los datos cuantitativos permiten identificar áreas, patrones y tendencias, que posteriormente se exploran con mayor profundidad mediante una aproximación cualitativa, logrando una comprensión más contextualizada de la realidad educativa de la región. El propósito del método es describir cómo se aborda la formación ética y evaluar los retos impuestos por la digitalización desde la visión de estudiantes, docentes y egresados.

### 3.3 Población

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de octavo y noveno semestre de los programas de Contaduría Pública modalidad a distancia de tres universidades de Uniremington,

Universidad de Manizales y UNIMINUTO, junto con docentes adscritos a dichas facultades y egresados de los últimos tres años. Se estima una población aproximada de 556 personas, lo que permite proyectar una población finita para el diseño de la muestra. Con un nivel de confianza del 95 %, un error muestral del 10 % y proporciones intermedias de 0,5, se determina un tamaño mínimo de muestra de 83 participantes. Esta población permite obtener una representación adecuada para el análisis tanto cuantitativo como cualitativo.

### **3.4 Instrumentos de recolección de información**

El instrumento principal es un cuestionario estructurado y semiestructurado que combina preguntas de opción múltiple, nominales, ordinales, preguntas de escala de clasificación y preguntas abiertas, de acuerdo con los lineamientos de (Sampieri, 2018 pp. 37, 254, 261,508). Este instrumento se aplica mediante encuesta a estudiantes, docentes y egresados de Contaduría Pública en modalidad a distancia. También se considera la utilización de un grupo focal con una guía de preguntas, lo cual permite complementar los hallazgos cuantitativos con percepciones más profundas en el componente cualitativo.

### **3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos**

La validación del cuestionario se llevó a cabo con el acompañamiento del asesor del proyecto y de un pequeño grupo de participantes con características similares a la población objetivo. Ellos revisaron las preguntas y ayudaron a verificar que fueran claras, pertinentes y comprensibles antes de aplicar el instrumento de manera formal. Gracias a este proceso, el cuestionario quedó ajustado a los objetivos del estudio. En cuanto a la confiabilidad, esta se respalda en la estructura del instrumento, diseñado para recoger información específica y coherente con las variables analizadas. También se

emplearon categorías y escalas previamente definidas, lo que permitió mantener consistencia y estabilidad en las respuestas.

### **3.6 Procedimiento- Protocolo de investigación**

1. Contactar instituciones de Educación Superior. Adquirir el apoyo para difundir la encuesta con los estudiantes, egresados y docentes del programa de Contaduría Pública modalidad a distancia de octavo y noveno semestre.
2. Difusión. Envío por medio de los correos electrónicos institucionales y/o plataformas el cuestionario aprobado previamente.
3. Recolección de resultados: En el transcurso de un mes, se hará revisión de la información recibida y se procederá a analizar los resultados.
4. Análisis de la información: Se hará de manera descriptiva buscando tendencias, desviación estándar, frecuencias que permita describir la percepción de la muestra poblacional.
5. Resultados. Identificar patrones, similitudes y diferencias generales para analizar a profundidad y obtener posibles causas y efectos.
6. Conclusiones. De acuerdo con los resultados obtenidos en el paso anterior, se establecerán posibles procesos de mejora en los cuales la ética sea un pilar fundamental para nuestra carrera de contadores.

### **3.7 Análisis de datos- Herramientas para el análisis**

El análisis de los datos se desarrolla de manera descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas como la media y la desviación estándar. Estas herramientas permiten identificar cómo perciben los participantes la formación ética y los retos que representa la Industria 4.0.

Después, estos resultados cuantitativos se complementan con los aportes del grupo focal, que ayudan a

profundizar y contextualizar lo que muestran las cifras. Esta combinación permite entender mejor los patrones encontrados y dar una lectura más completa de la realidad estudiada.

### **3.8 Consideraciones Éticas**

La investigación contempla el cumplimiento de principios éticos propios de los programas de Contaduría Pública. Se garantiza el respeto por la confidencialidad y anonimato de los participantes, así como el uso responsable de la información recolectada. Los participantes aprueban la aplicación del cuestionario, lo que asegura la transparencia del proceso. Además, la divulgación final de resultados se orienta a fortalecer la formación ética y mejorar la calidad curricular, preservando siempre la integridad y el bienestar de los participantes.

## Capítulo IV. Resultados de la Investigación

### 4.1. Datos de los Participantes

#### 1. Rol

Tabla 1. *Distribución de Roles*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Estudiante	48	57,83%
Egresado	24	28,92%
Docente	11	13,25%

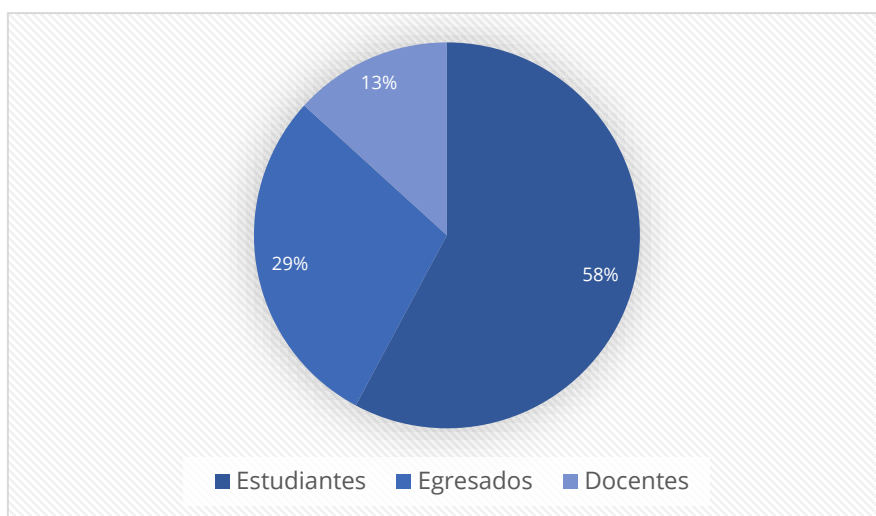


Figura 1. *Distribución de Roles*

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes son estudiantes (57,83%), seguidos de egresados (28,92%) y docentes (13,25%).

Esto indica que la percepción principal proviene de quienes están actualmente en formación, lo cual es valioso porque son quienes reciben directamente los procesos de enseñanza ética. La presencia de egresados aporta evidencia de cómo perciben la formación una vez finalizada, y los docentes permiten contrastar la visión desde la práctica educativa.

#### 2. ¿Qué semestre cursa actualmente?

Tabla 2. *Distribución de participantes según semestre cursado*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
8° semestre	39	81,25%
9° semestre	9	18,75%

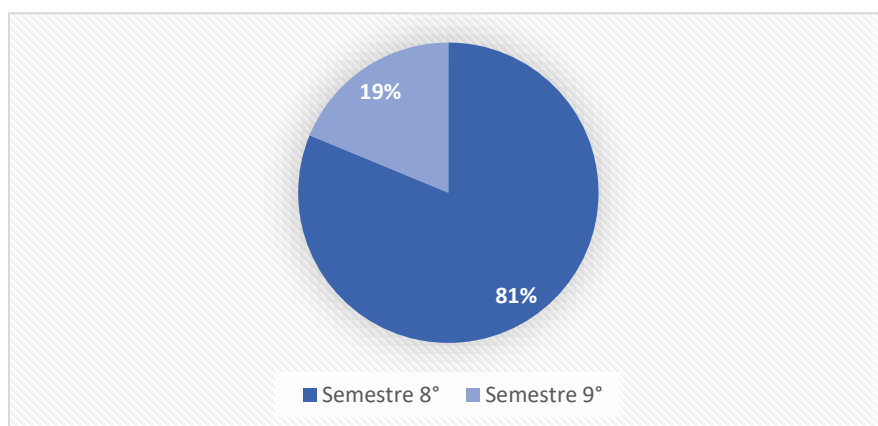


Figura 2. *Distribución de participantes según semestre cursado*

El 81,25% se encuentra en 8° semestre y el 18,75% en 9° semestre

Esto significa que los participantes están en una etapa avanzada del programa, donde ya han cursado la mayoría de materias y poseen una perspectiva amplia para evaluar la formación ética recibida. Esto fortalece la confiabilidad de la información ya que los estudiantes tienen suficiente criterio para evaluar si la formación los ha preparado para enfrentar dilemas éticos reales.

### 3. ¿Cuál es su género?

Tabla 3. *Distribución de participantes según género*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Mujer	59	71,08%
Hombre	24	28,92%

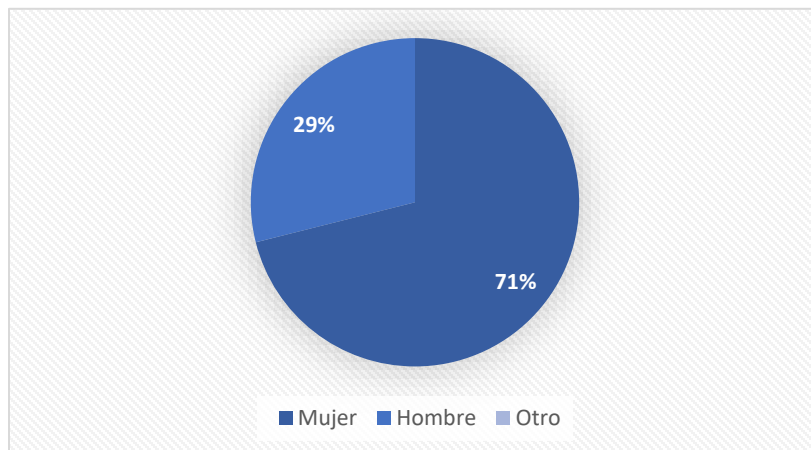


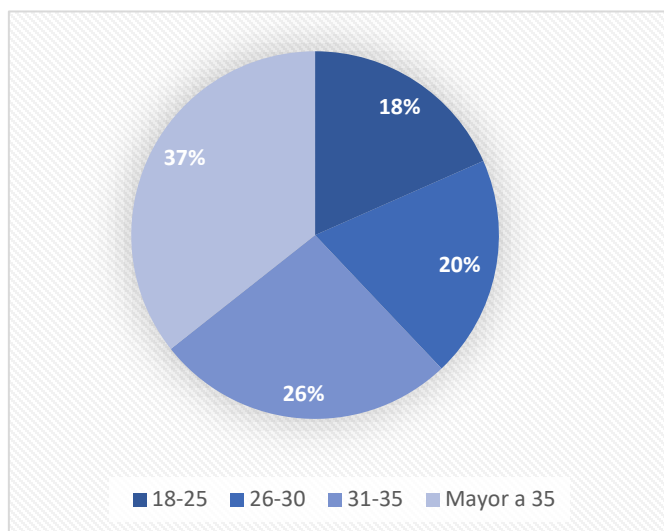
Figura 3. Distribución de participantes según género

El 71% de los encuestados son mujeres esta información coincide con las tendencias nacionales, en donde las áreas de administración y contaduría presentan mayor presencia femenina, puede señalarse que en los programas de Contaduría Pública a distancia del Departamento de Caldas hay una mayor participación femenina, lo cual refleja la creciente incursión de las mujeres en profesiones contables y en modalidades flexibles de estudio.

#### 4. ¿Cuántos años tiene?

Tabla 4. Distribución de participantes según edad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Mayor a 35	31	37,35%
31 - 35	19	22,89%
26 - 30	17	20,48%
18 - 25	16	19,28%



*Figura 4. Distribución de participantes según edad*

Un 37,35% tiene más de 35 años y un 42,37% está entre 26 y 35.

Esto indica que la mayoría de los participantes son adultos con experiencia laboral y responsabilidades sociales, lo cual es característico de la educación a distancia. Lo que permite que la percepción de la ética no sea solo teórica, sino relacionada con situaciones reales del entorno laboral.

#### 5. ¿Trabaja?

*Tabla 5. Distribución de participantes que trabajan actualmente*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Si	77	92,77%
NO	6	7,23%

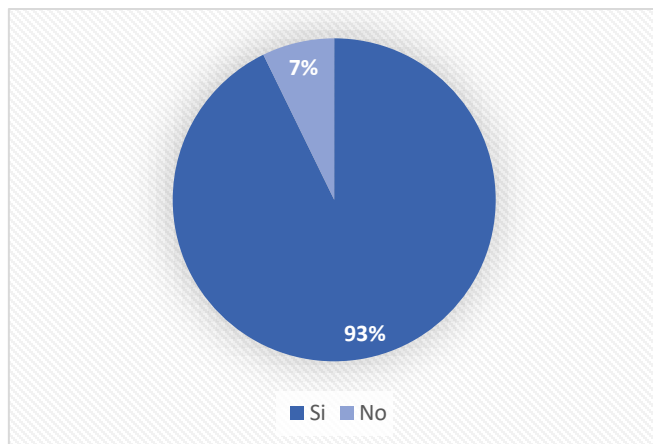


Figura 5. Distribución de participantes que trabajan actualmente

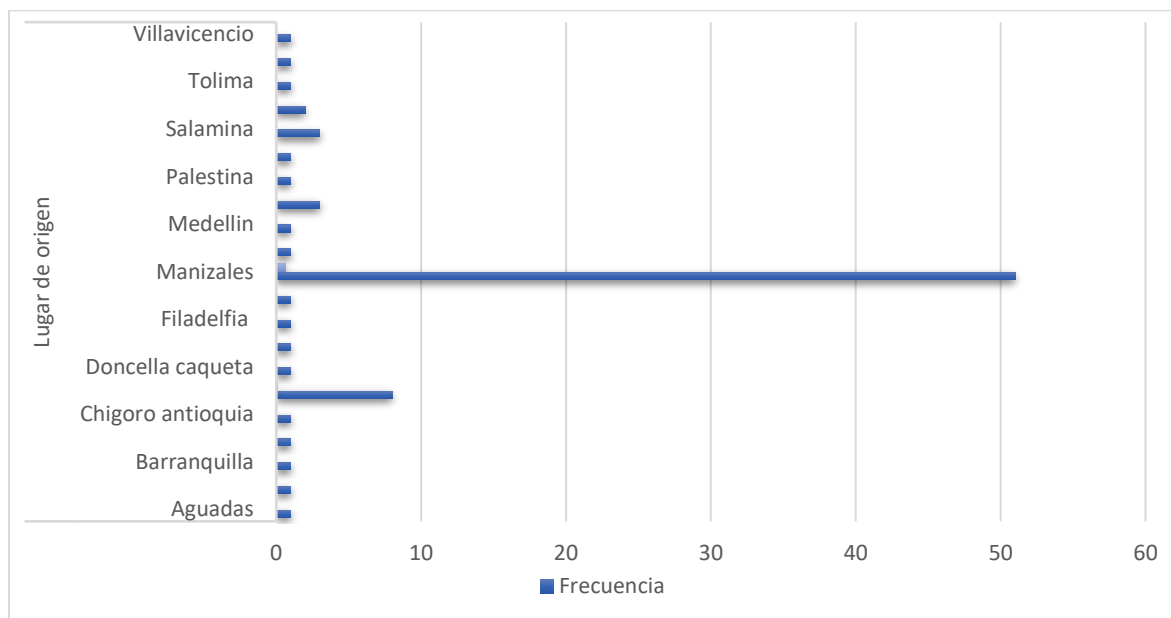
El 92,77% trabaja. Esto es muy relevante, porque significa que casi todos los participantes ya han enfrentado situaciones laborales donde la ética es útil. Por tanto, sus respuestas sobre pertinencia y preparación tienen fundamento en experiencias reales.

#### 6. ¿Lugar de origen?

Tabla 6. Distribución geográfica de los encuestados

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Aguadas	1	1,20%
Armenia	1	1,20%
Barranquilla	1	1,20%
Cali	1	1,20%
Chigoro Antioquia	1	1,20%
Chinchiná	8	9,64%
Doncella Caquetá	1	1,20%
El banco magdalena	1	1,20%
Filadelfia	1	1,20%
La Dorada	1	1,20%
Manizales	51	61,45%
Marsella	1	1,20%
Medellín	1	1,20%
Neira	3	3,61%
Palestina	1	1,20%
Quinchía Risaralda	1	1,20%

<b>Salamina</b>	3	3,61%
<b>Santa rosa</b>	2	2,41%
<b>Tolima</b>	1	1,20%
<b>Villamaría</b>	1	1,20%
<b>Villavicencio</b>	1	1,20%



*Figura 6. Distribución geográfica de los encuestados*

El 61,45% es de Manizales y el 9,64% de Chinchiná; el resto proviene de diferentes ciudades y regiones del país. Esto evidencia que, aunque hay diversidad geográfica, la investigación se concentra especialmente en estudiantes de Manizales, donde se ubican gran parte de las instituciones participantes.

## 7. ¿Estrato Social?

*Tabla 7. Distribución de participantes según estrato social*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
<b>3</b>	39	46,99%
<b>2</b>	14	16,87%
<b>5</b>	12	14,46%
<b>4</b>	10	12,05%

1	5	6,02%
6	3	3,61%

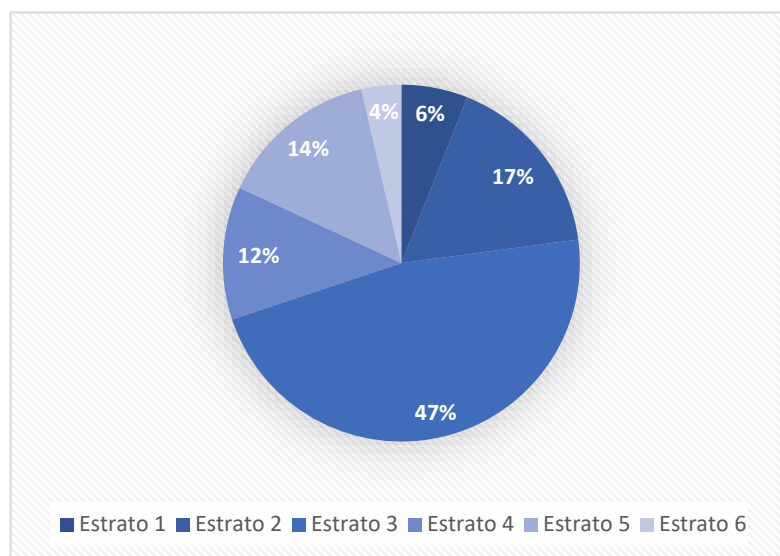


Figura 7. Distribución de participantes según estrato social

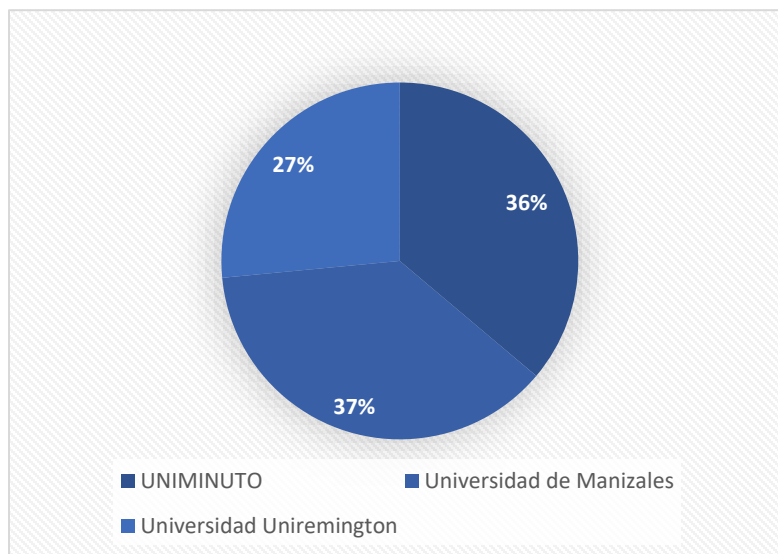
El 46,99% pertenece al estrato 3 y el 16,87% al estrato 2.

Esto muestra que la mayoría proviene de familias de ingresos medios, lo cual es coherente con la elección de una modalidad a distancia, que suele ser flexible y más accesible económicamente.

8. ¿Universidad a la que pertenece?

Tabla 8. Distribución de participantes según universidad de origen

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
UNIMINUTO	30	36,14%
Universidad de Manizales	31	37,35%
Universidad Uniremington	22	26,51%



*Figura 8. Distribución de participantes según universidad de origen*

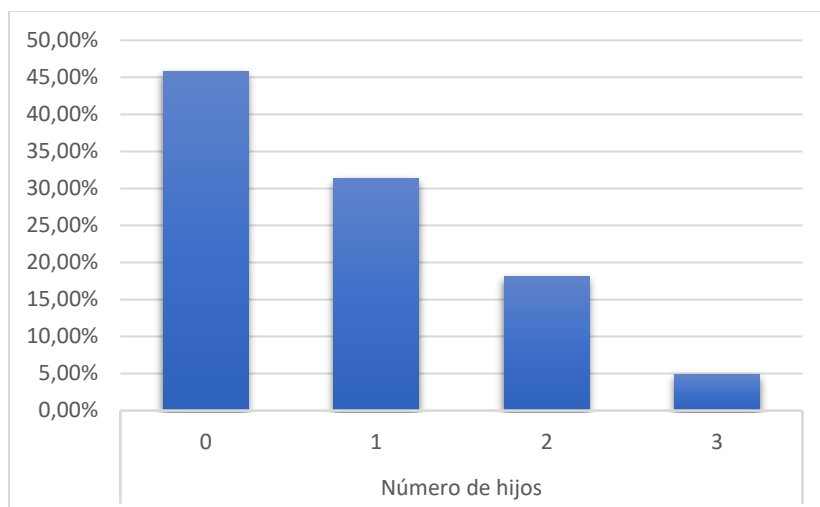
El 37,35% pertenece a la Universidad de Manizales, el 36,14% a UNIMINUTO y el 26,51% a Uniremington.

Este equilibrio entre instituciones permite comparar prácticas pedagógicas y visiones formativas de distintos programas de contaduría en modalidad virtual.

#### 9. ¿Número de hijos?

*Tabla 9. Distribución de participantes según número de hijos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
0	38	45,78%
1	26	31,33%
2	15	18,07%
3	4	4,82%



*Figura 9. Distribución de participantes según número de hijos*

El 45,78% no tiene hijos, y el 31,33% tiene uno.

Aunque esta distribución podría reflejar tendencias sociales actuales como el aplazamiento o desinterés por la maternidad/paternidad en la actualidad, también evidencia que una proporción significativa de estudiantes en modalidad a distancia combina sus estudios con responsabilidades familiares y laborales. Lo cual hace que la ética profesional tenga una visión más práctica y realista

10. ¿Cómo financió o financia sus estudios universitarios?

*Tabla 10. Fuente de financiación de estudios universitarios*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Recursos propios</b>	52	62,65%
<b>Crédito educativo</b>	13	15,66%
<b>Apoyo familiar</b>	11	13,25%
<b>No aplica (Docentes)</b>	3	3,61%
<b>Beca</b>	2	2,41%
<b>Apoyo empresarial</b>	1	1,20%
<b>Cesantías</b>	1	1,20%

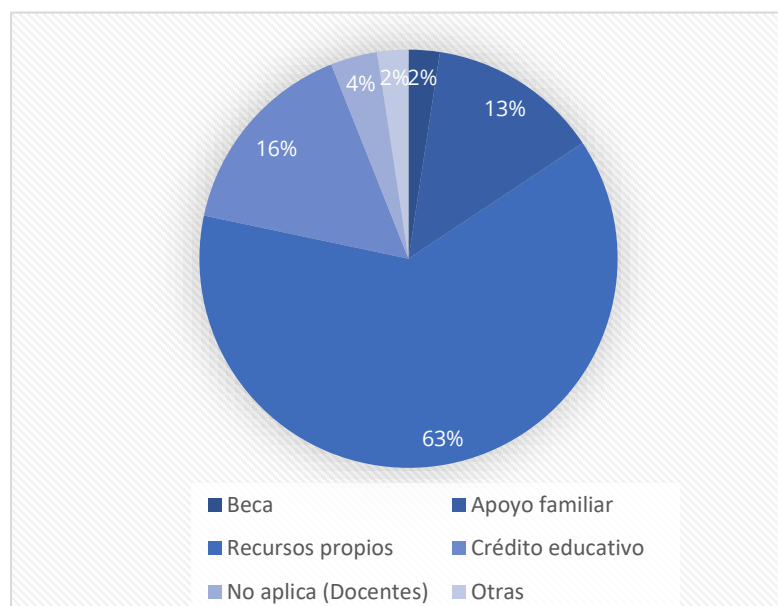


Figura 10. Fuente de financiación de estudios universitarios

La mayoría (62,65%) financia con recursos propios, seguido de crédito educativo y apoyo familiar. Esto muestra que los estudiantes asumen directamente la inversión educativa, lo cual fortalece la importancia de su formación profesional y la responsabilidad frente al ejercicio contable.

11. ¿Qué entiende por ética profesional?

Tabla 11. Percepción de los encuestados sobre la ética profesional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Conjunto de principios y valores que orientan la conducta	47	56,63%
La conciencia moral del profesional que lo orienta a tomar decisiones.	36	43,37%

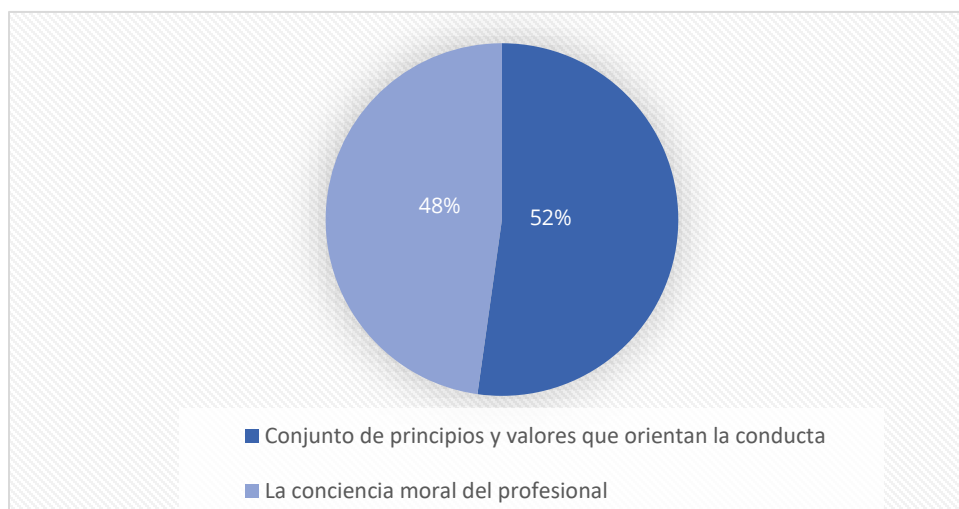


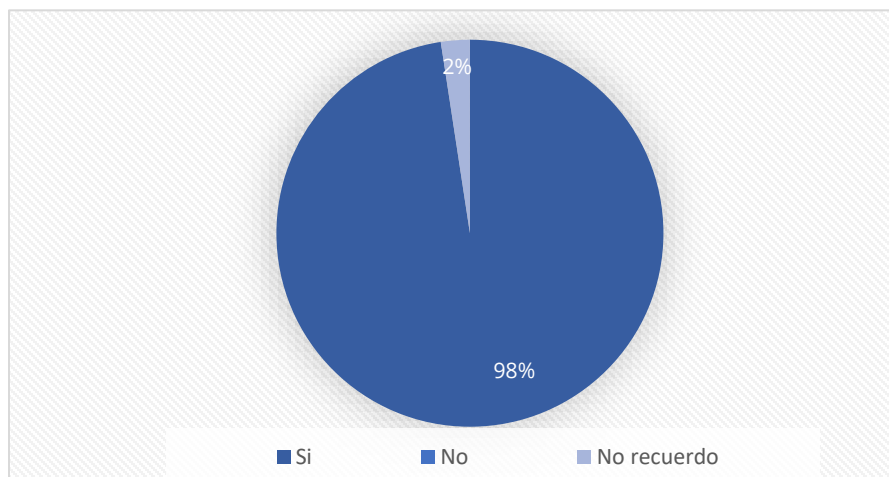
Figura 11. Percepción de los encuestados sobre la ética profesional

El 56,63% de los participantes asocia la ética con principios y valores que guían la conducta profesional, mientras que el 43,37% la identifica con la conciencia moral que orienta la toma de decisiones. Esto evidencia que los estudiantes y egresados no perciben la ética solo como un concepto teórico, sino como un elemento práctico que influye directamente en la conducta profesional y en la resolución de dilemas cotidianos. La ética se concibe, por tanto, como un pilar para la responsabilidad, integridad y credibilidad del contador público en escenarios reales, especialmente frente a la digitalización y la automatización de procesos contables.

12. ¿Ha cursado asignaturas relacionadas con ética profesional en su programa de contaduría?

Tabla 12. Participación en asignaturas de ética profesional en contaduría

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Si	81	97,59%
No Recuerdo	2	2,41%



*Figura 12. Participación en asignaturas de ética profesional en contaduría*

El 97,59% de los participantes confirma haber cursado asignaturas relacionadas con ética profesional, lo que evidencia la integración de la ética en los currículos de contaduría. Esto asegura que los estudiantes reciben una formación formal que combina teoría y discusión de principios éticos, sentando la base para su desarrollo profesional. La alta participación también refleja el compromiso de las instituciones con la formación ética como competencia transversal.

13. En una escala de 1 a 5, ¿cómo calificaría la importancia que se le da a la ética profesional en su formación académica?

*Tabla 13. Percepción sobre la relevancia de la ética profesional en el programa académico*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
5	56	67,47%
4	22	26,51%
3	4	4,82%
2	1	1,20%

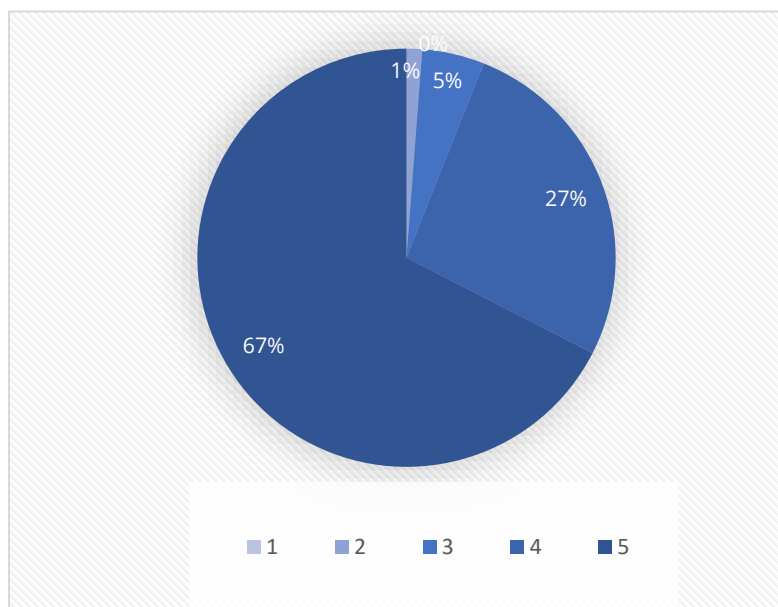


Figura 13. Percepción sobre la relevancia de la ética profesional en el programa académico

El 67,47% calificó con 5 y el 26,51% con 4.

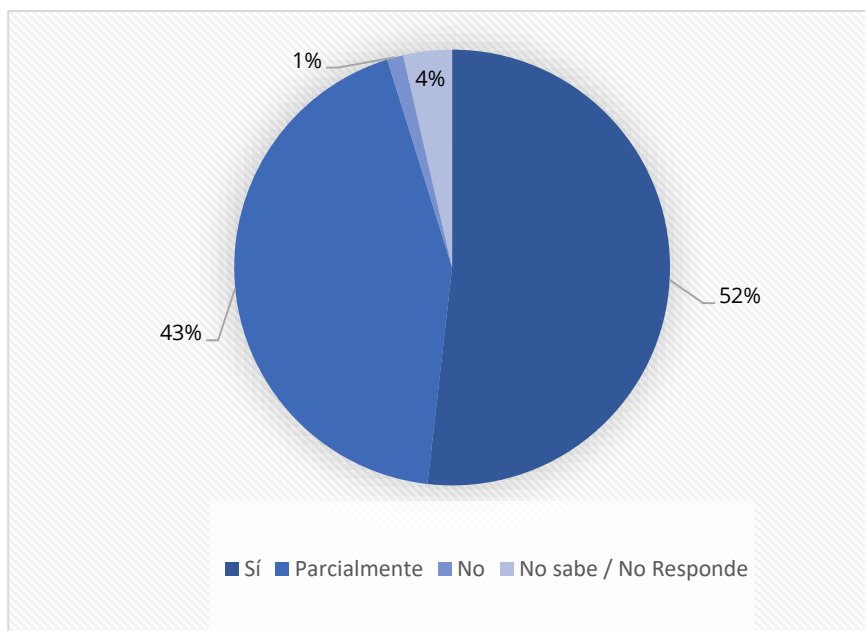
Esto significa que la ética es vista como un componente fundamental en la formación del contador público y que existe conciencia de su relevancia para el ejercicio profesional. Esto refleja conciencia sobre la necesidad de aplicar principios éticos en la práctica profesional, incluyendo la honestidad, transparencia y responsabilidad en el manejo de información financiera y tecnológica.

14. ¿Considera que la enseñanza de la ética profesional se adapta a los retos actuales del ejercicio contable en contextos digitales?

Tabla 14. Percepción sobre la adaptación de la enseñanza ética a los retos digitales del ejercicio contable

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Si	43	51,81%
Parcialmente	36	43,37%
No sabe / No Responde	3	3,61%

No	1	1,20%
----	---	-------



*Figura 14. Percepción sobre la adaptación de la enseñanza ética a los retos digitales del ejercicio contable*

Aunque un 51,81% considera que la enseñanza de la ética se adapta a los retos digitales, el 43,37% cree que solo parcialmente. Esto evidencia que, si bien existen esfuerzos para incluir la ética en escenarios digitales, todavía se requiere fortalecer la conexión con tecnologías emergentes, como software contable avanzado, inteligencia artificial, análisis de datos y automatización. La brecha indica que la formación debe evolucionar para preparar a los estudiantes frente a los desafíos éticos que surgen en la contabilidad moderna.

15. ¿Considera que su programa de contaduría pública le ha preparado para enfrentar los desafíos éticos que implica el uso de tecnologías emergentes?

*Tabla 15. Percepción sobre la formación ética para enfrentar desafíos tecnológicos en contaduría*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Parcialmente	47	56,63%
Si Completamente	23	27,71%
No	11	13,25%
No se ha abordado el tema	2	2,41%

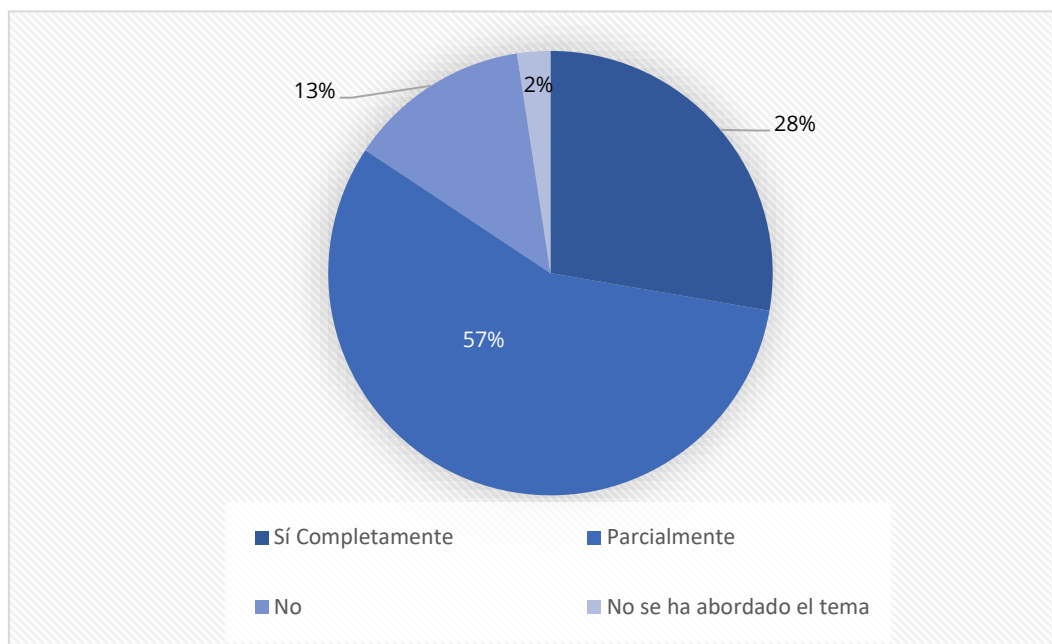


Figura 15. *Percepción sobre la formación ética para enfrentar desafíos tecnológicos en contaduría*

El 56,63% de los participantes se siente solo parcialmente preparado para enfrentar los desafíos éticos que implica el uso de tecnologías emergentes, y un 13,25% no se siente preparado. Esto resalta una brecha significativa en la formación ética frente a la transformación digital. La contaduría moderna exige habilidades para auditar sistemas digitales, proteger información financiera y prevenir la manipulación de datos, por lo que es necesario reforzar la formación en escenarios tecnológicos éticamente complejos.

16. En una escala de 1 a 5, ¿qué tan pertinente considera que es la enseñanza ética que ha recibido frente al contexto profesional actual?

Tabla 16. *Valoración de la pertinencia de la enseñanza ética frente al contexto profesional actual*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
5	36	43,37%
4	29	34,94%
3	14	16,87%
2	3	3,61%
1	1	1,20%

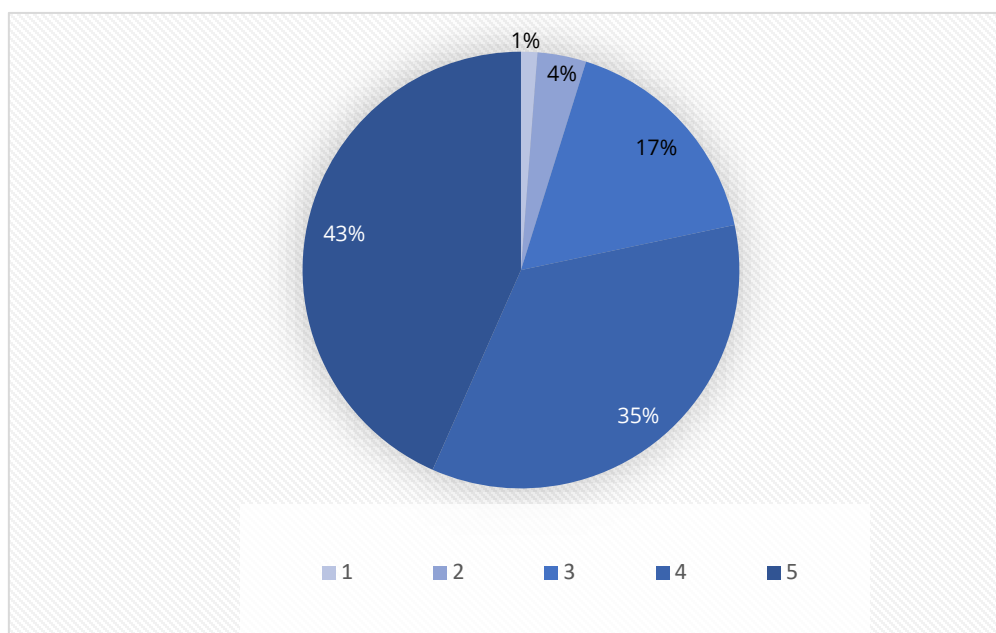


Figura 16. Valoración de la pertinencia de la enseñanza ética frente al contexto profesional actual

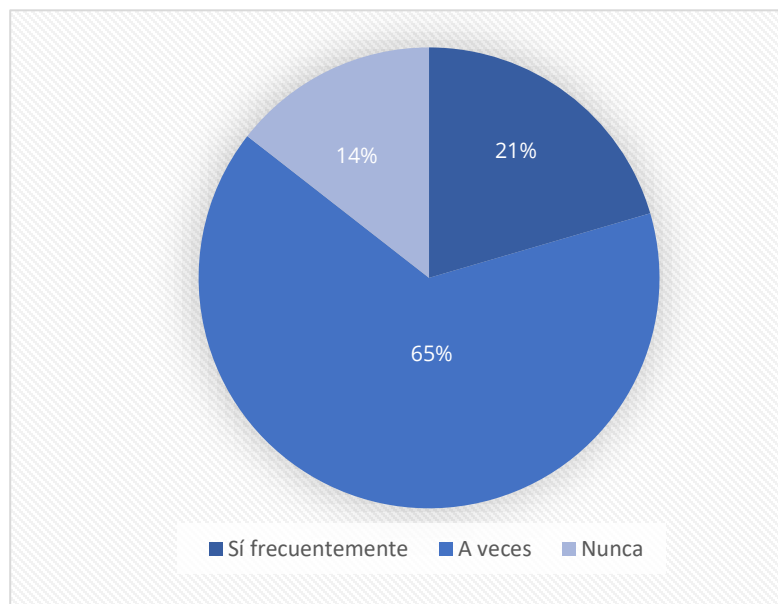
El 78% de los participantes considera que la enseñanza ética es pertinente frente al contexto profesional. Sin embargo, un porcentaje menor percibe que la formación es insuficiente o demasiado teórica. Esto indica la necesidad de fortalecer la aplicación práctica de la ética, vinculándola con escenarios reales de toma de decisiones y conflictos de interés en el ejercicio contable.

17. ¿Ha tenido acompañamiento docente en actividades que promuevan la reflexión ética (foros, debates, estudios de caso)?

Tabla 17. Acompañamiento docente en actividades de reflexión ética

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
-----------	------------	--------------

<b>A veces</b>	54	65,06%
<b>Si frecuentemente</b>	17	20,48%
<b>Nunca</b>	12	14,46%



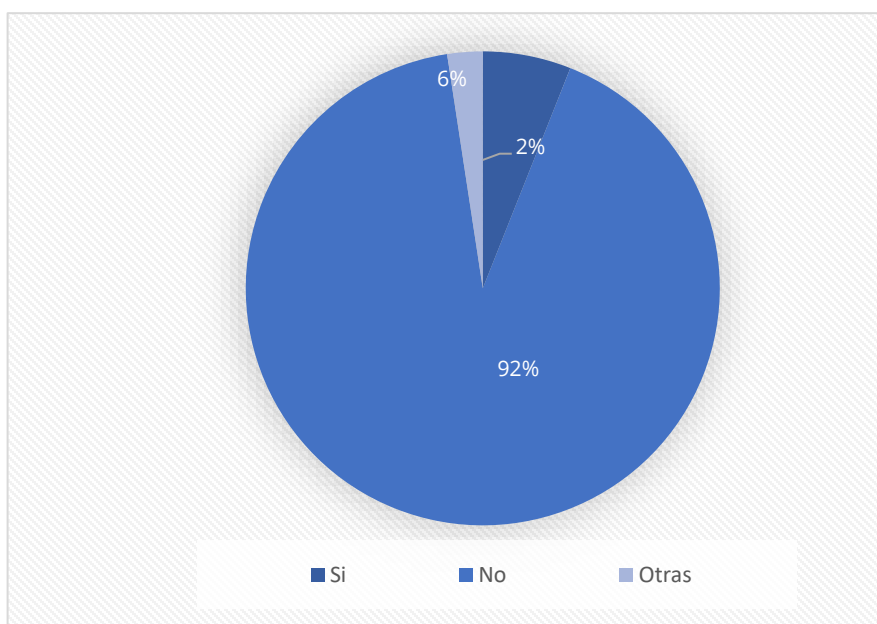
*Figura 17. Acompañamiento docente en actividades de reflexión ética (foros, debates, estudios de caso)*

El 65,06% indica que solo recibe acompañamiento docente a veces en foros, debates o estudios de caso, evidenciando que estas actividades no son constantes. Esto sugiere que se necesita un seguimiento más continuo y sistemático por parte de los docentes para reforzar la reflexión ética, especialmente en modalidad virtual donde la interacción presencial es limitada.

18. ¿Ha participado en eventos que promuevan la ética profesional? (en caso afirmativo ¿cuál?)

*Tabla 18. Participación en eventos que promueven la ética profesional*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
<b>NO</b>	76	91,57%
<b>Si ¿cuál?</b>	5	6,02%
<b>Prácticas</b>	1	1,20%
<b>DIPLOMADOS</b>	1	1,20%



*Figura 18. Participación en eventos que promueven la ética profesional*

El 91,57% nunca ha participado en eventos extracurriculares sobre ética profesional, lo que evidencia ausencia de espacios que fortalezcan la formación práctica y experiencial. Esto es especialmente crítico en programas a distancia, donde la interacción y exposición a casos reales son limitadas, afectando la consolidación de competencias éticas aplicadas.

19. ¿Considera usted que la formación ética fortalece su identidad profesional como contador público?

*Tabla 19. Percepción sobre el impacto de la formación ética en la identidad profesional del contador público*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Si	78	93,98%
Parcialmente	4	4,82%

Si	1	1,20%
----	---	-------

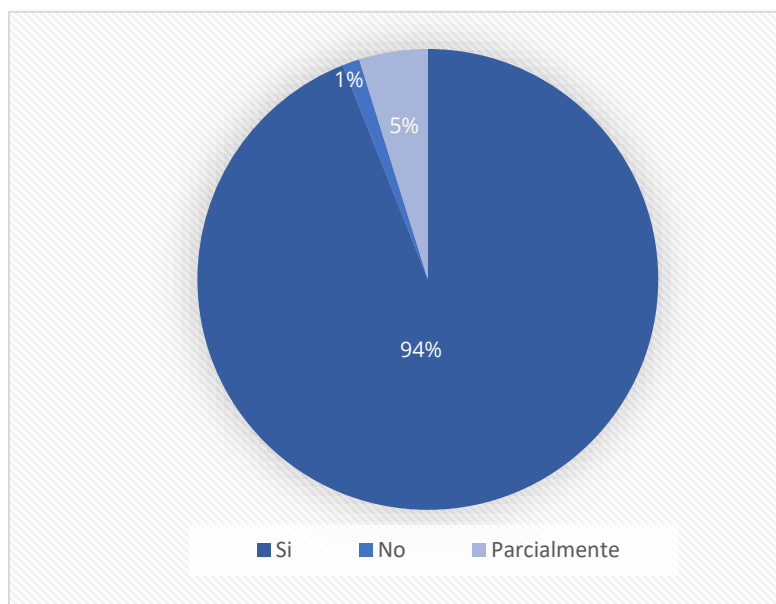


Figura 19. *Percepción sobre el impacto de la formación ética en la identidad profesional del contador público*

El 93,98% considera que la ética fortalece su identidad profesional, generando sentido de responsabilidad y compromiso. Esto evidencia que la formación ética, aun con limitaciones prácticas, contribuye a consolidar valores esenciales en la profesión contable, promoviendo la integridad, credibilidad y confianza en el ejercicio profesional.

20. ¿Los contenidos éticos incluyen casos reales, dilemas morales o situaciones simuladas?

Tabla 20. *Presencia de elementos experienciales en la enseñanza de la ética profesional*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Todas las anteriores	35	42,17%
Casos reales	27	32,53%
Dilemas Morales	10	12,05%
Situaciones simuladas	7	8,43%
Ninguna de las anteriores	4	4,82%

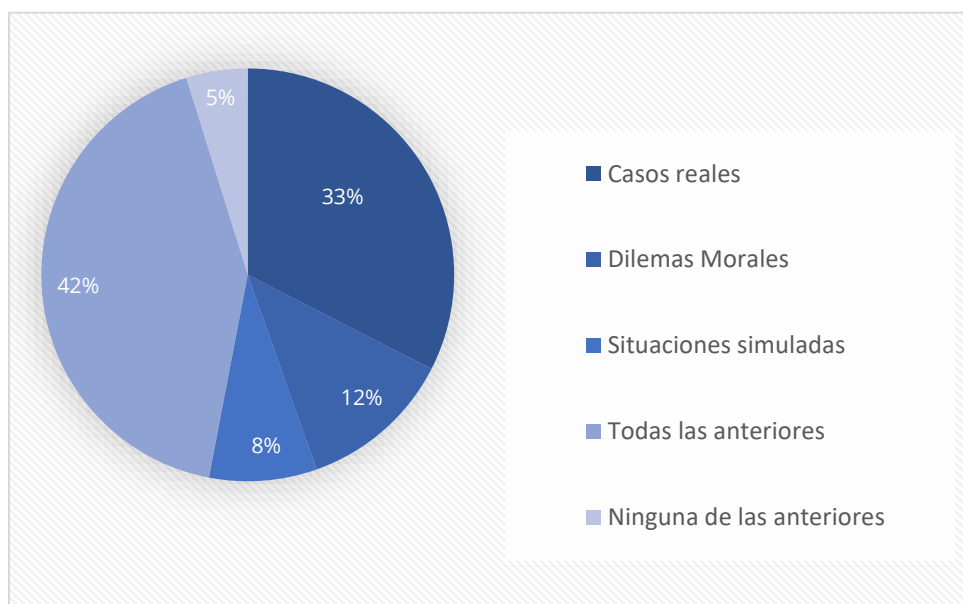


Figura 20. Presencia de elementos experienciales en la enseñanza de la ética profesional

El 42,17% señala que se emplean múltiples metodologías (casos reales, dilemas, simulaciones), pero el 32,53% solo reconoce casos reales. Esto evidencia avances en metodologías activas, aunque no uniformes en todos los programas. Se observa que la enseñanza ética podría fortalecerse mediante la aplicación constante de experiencias prácticas y escenarios simulados que reflejen la complejidad del ejercicio contable moderno.

21. En una escala de 1 a 5, ¿cuán preparado(a) se siente para tomar decisiones éticas frente a:

Tabla 21. Nivel de preparación ética frente a escenarios críticos en el ejercicio contable

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Manipulación de datos contables digitales</b>	5	46	55,42%
	4	23	27,71%
	3	7	8,43%
	2	6	7,23%
	1	1	1,20%
<b>. Uso de inteligencia artificial en contabilidad</b>	5	33	39,76%
	4	21	25,30%

	2	15	18,07%
	3	11	13,25%
	1	3	3,61%
<b>Protección de información financiera confidencial</b>	5	52	62,65%
	4	17	20,48%
	3	8	9,64%
	2	6	7,23%
<b>Presión laboral para alterar estados financieros</b>	5	44	53,01%
	4	14	16,87%
	1	11	13,25%
	2	8	9,64%
	3	6	7,23%

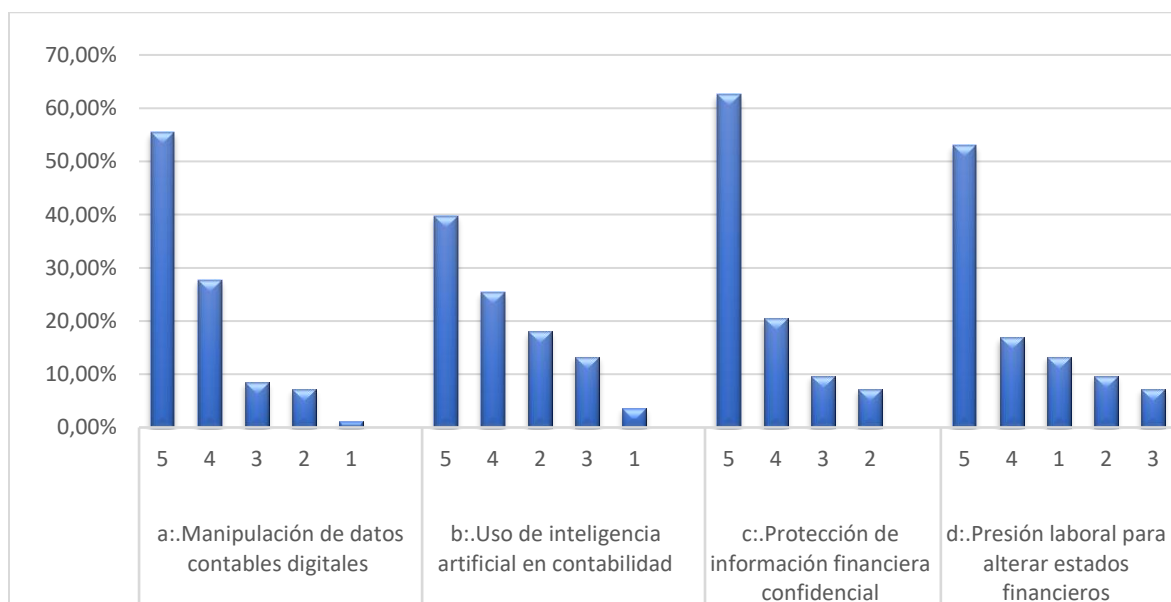


Figura 21. Nivel de preparación ética frente a escenarios críticos en el ejercicio contable

Los participantes se sienten más preparados para proteger información financiera y enfrentar manipulación de datos, pero menos seguros frente a IA y presión laboral. Esto coincide con el problema de investigación: los mayores retos éticos están ligados a la tecnología y la automatización, reforzando la necesidad de formación aplicada que prepare al contador frente a riesgos emergentes.

22. ¿Qué aspectos positivos resalta de la formación ética recibida en su programa?

Tabla 22. Aspectos positivos destacados de la formación ética en el programa de contaduría pública

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Comprender la importancia de la responsabilidad y la honestidad en el ejercicio de la profesión	62	74,70%
Capacidad de tomar decisiones correctas en situaciones no acordes a la profesión	18	21,69%
Aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos de la profesión	3	3,61%

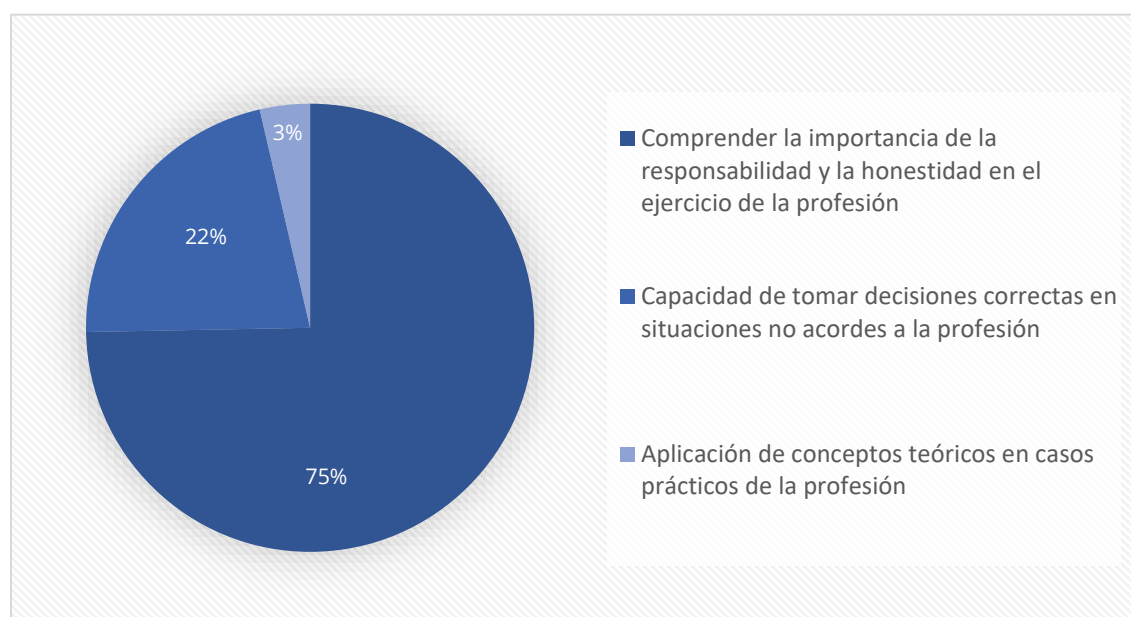


Figura 22. Aspectos positivos destacados de la formación ética en el programa de contaduría pública

El 74,70% destaca comprensión de la responsabilidad y honestidad.

La ética ha generado conciencia y sentido moral en el ejercicio profesional. Esto evidencia que los programas generan conciencia moral, sentido de integridad y principios que guían el comportamiento laboral, base fundamental para la confianza en el ejercicio contable.

23. ¿Qué aspectos considera que deberían fortalecerse en la enseñanza de la ética profesional?

Tabla 23. Aspectos por fortalecer en la enseñanza de la ética profesional según los participantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Integración de la ética en situaciones de toma de decisiones y conflictos de interés</b>	37	44,58%
<b>Aplicación de casos prácticos y reales relacionados con la profesión</b>	24	28,92%
<b>Enseñar de manera continua la ética durante toda la carrera y no solo en una materia aislada.</b>	18	21,69%
<b>Realizar análisis de dilemas éticos frecuentes en el ámbito laboral.</b>	4	4,82%

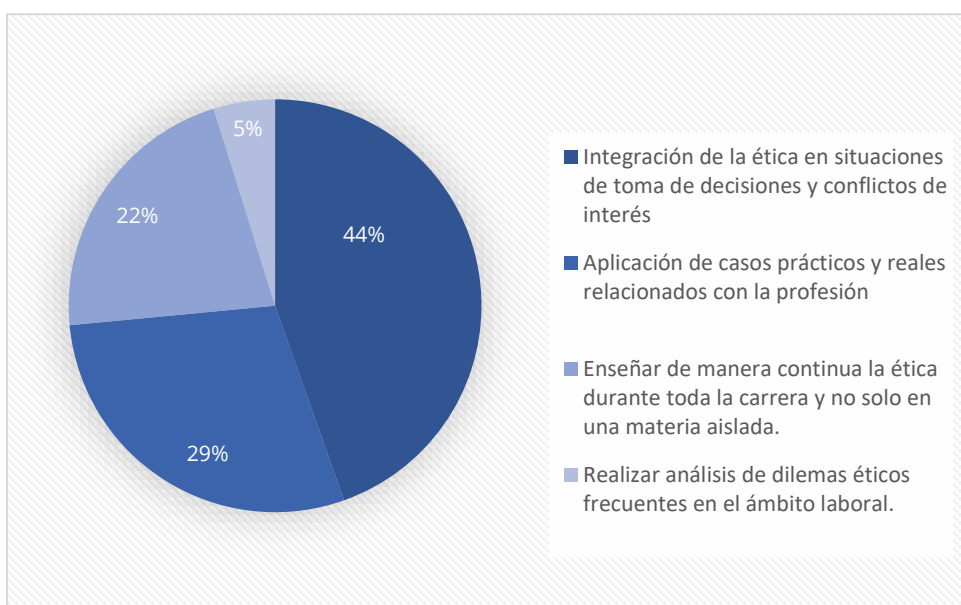


Figura 23. Aspectos por fortalecer en la enseñanza de la ética profesional según los participantes

Los estudiantes piden:

- Más casos prácticos
- Integración de ética a lo largo del programa
- Análisis de dilemas reales del trabajo contable

Esto confirma que la ética necesita mayor aplicación práctica, que requiere mas integración a lo largo del programa y conexión con situaciones laborales concretas, no limitándose a un curso aislado o teoría abstracta.

24. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la formación ética en programas de contaduría pública en modalidad a distancia?

Tabla 24. *Propuestas de los participantes para fortalecer la enseñanza ética en modalidad virtual*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Establecer casos prácticos aplicados a la contaduría</b>	31	37,35%
<b>Promover la vinculación de la ética con la normatividad contable y tributaria vigente</b>	27	32,53%
<b>Simposios con contadores públicos en ejercicio</b>	10	12,05%
<b>Realizar un enfoque en responsabilidad social y sostenibilidad</b>	9	10,84%
<b>Fortalecer el acompañamiento docente en la modalidad a distancia</b>	6	7,23%

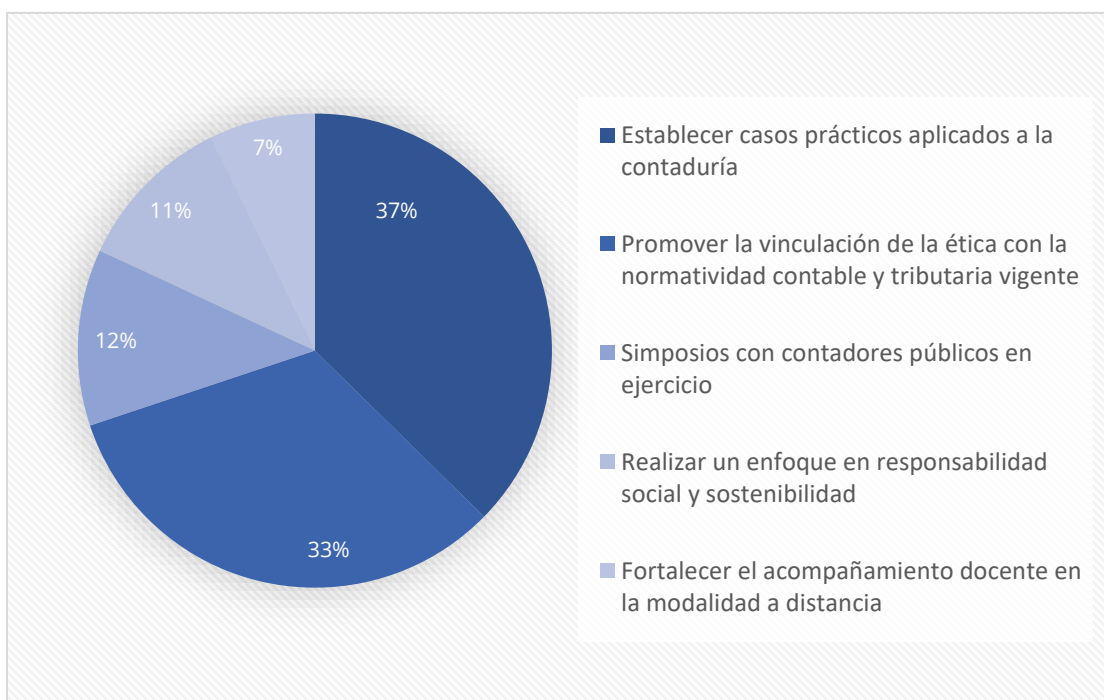


Figura 24. *Propuestas de los participantes para fortalecer la enseñanza ética en modalidad virtual*

Las más destacadas:

- Casos prácticos reales (37,35%)
- Articulación con normatividad actual (32,53%)
- Charlas con profesionales

Esto demuestra que los estudiantes quieren una ética aplicada, útil y conectada con la realidad laboral y tecnológica, Los estudiantes destacan la necesidad de conectar la ética con la práctica real (casos, normatividad) y la interacción con profesionales activos. También sugieren fortalecer el acompañamiento docente y ampliar el enfoque hacia responsabilidad social y sostenibilidad. Esto demuestra que buscan una ética aplicada, útil y pertinente, capaz de enfrentar los desafíos laborales y tecnológicos del contador público en formación.

#### 4.3. Análisis de la información

	HALLAZGOS /CARACTERÍSTICAS	POSIBLES CAUSAS	POSIBLES EFECTOS
<b>PATRONES</b>	<p>93.98% considera que la ética fortalece su identidad profesional.</p> <p>97.59% cursó ética, pero solo 27.71% se siente completamente preparado para desafíos tecnológicos.</p> <p>56.63% indica preparación parcial para IA, big data y automatización.</p> <p>65.06% recibe y/o recibió orientación ética solo “a veces”.</p>	<p>-</p> <p>Predominio de contenidos teóricos.</p> <p>-Pocos casos aplicados a entornos digitales.</p> <p>-Currículos desactualizados.</p> <p>-Docentes sin formación en ética digital.</p> <p>- Alta carga docente.</p> <p>-Falta de</p>	<p>-Débil capacidad para enfrentar dilemas reales.</p> <p>-Riesgo de prácticas antiéticas.</p> <p>-Profesionales con brechas en contextos 4.0.</p> <p>-Desventaja competitiva.</p> <p>Reflexión ética superficial.</p> <p>-Escasa interiorización de valores.</p>

		estrategias para entornos virtuales.	
<b>SIMILITUDES</b>	<p>Adultos mayores de 26 años (80.72%), trabajadores (92.77%),</p> <p>Mayoría con financiación propia (62.65%).</p> <p>93.98% califica la ética como muy relevante (4–5).</p>	<p>-La modalidad distancia atrae población laboralmente activa.</p> <p>-Presencia de asignaturas de ética en todos los programas.</p>	<p>Estudiantes con experiencia, pero con menos tiempo para profundizar.</p> <p>Alta conciencia ética, aunque poco aplicada a lo digital.</p>

<b>DIFERENCIAS</b>	<p>62.65% Muy preparados en protección de datos, pero solo 39.76% en uso de IA.</p> <p>Solo 6.02% ha asistido a actividades de ética profesional.</p> <p>51.81% percibe adaptación; 43.37% solo parcial.</p>	<p>Mayor experiencia en confidencialidad.</p> <p>Poco abordaje de IA en clase.</p> <p>Escasa oferta extracurricular.</p> <p>Poca difusión institucional.</p> <p>Diferencias entre instituciones y metodologías.</p>	<p>-Competencias éticas digitales desequilibradas.</p> <p>Formación ética limitada al aula.</p> <p>-Poca articulación con el gremio.</p> <p>- Preparación desigual entre egresados.</p>
--------------------	--	---	---

## Capítulo V. Discusión

### 5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, los supuestos teóricos de la investigación.

Los resultados obtenidos de la encuesta permiten tener una visión más clara sobre cómo estudiantes, egresados y docentes perciben la formación ética en el programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia y qué tan adecuada es frente a los retos de la Industria 4.0. La mayoría de las personas que participaron fueron estudiantes (57,83 %), seguidos por un 28,91 % de egresados y un 13,25 % de docentes. Esta combinación es útil porque permite ver la formación desde diferentes puntos de vista y no solo desde una sola experiencia.

En cuanto al avance académico, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al octavo semestre (81,25 %). Esto es importante porque significa que la mayoría ya ha recorrido gran parte del programa y pueden opinar con más conocimiento sobre la formación ética que han recibido. Es decir, sus respuestas se basan en vivencias reales y no solo en pocas materias vistas.

Una tendencia que llama la atención es que, aunque la mayoría reconoce que sí existen espacios de formación ética, varios consideran que estos no son suficientes para enfrentar los nuevos desafíos de la Industria 4.0. Esto muestra que algunos contenidos éticos no están del todo actualizados o no se relacionan claramente con los cambios tecnológicos actuales, como la automatización, el análisis de datos o el uso de sistemas contables avanzados. Esto coincide con lo que afirman Pinzón y Serrato (2021), quienes señalan que la ética profesional debe ajustarse conforme avanza la digitalización y se transforma el rol del contador público.

Otra interpretación es que varias personas sienten que los cursos de ética siguen siendo muy generales y no profundizan en problemas reales que hoy enfrenta el contador público. Esto también lo han señalado autores como Cachepe Ruiz (2021), quien destaca que la formación ética debe incluir análisis de casos relacionados con el uso de Big Data y dilemas reales para que sea verdaderamente útil y contribuya a la toma de decisiones en contextos actuales, especialmente en los digitales.

Además, se encontró que la modalidad a distancia ofrece ventajas, pero también presenta riesgos en cuanto a integridad académica. La falta de presencialidad puede llevar a prácticas como el plagio o la copia, lo cual ya ha sido mencionado por Gómez (2023), al advertir que la educación virtual exige estrategias más sólidas para garantizar la responsabilidad ética y la transparencia en los procesos académicos.

También se destaca que tanto estudiantes como docentes mencionan la necesidad de unir más claramente la ética con la tecnología. Reconocen que la Industria 4.0 trae nuevos riesgos, como el manejo adecuado de datos, la transparencia en los algoritmos o la interpretación ética de reportes generados por inteligencia artificial. La percepción de que esto no está del todo integrado en el currículo actual evidencia una brecha que es necesario atender.

En resumen, los resultados muestran que la formación ética sí existe en el programa, pero todavía necesita ajustarse mejor al contexto tecnológico actual. Es importante fortalecer la ética aplicada a los entornos digitales, ofrecer mayor acompañamiento docente en la modalidad a distancia e incluir casos prácticos que permitan a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales de la profesión en un escenario cada vez más digitalizado.

## **5.2 Discusión relacionada con Estudios Empíricos**

Los resultados de esta investigación se relacionan con estudios previos sobre ética profesional y educación a distancia. Por ejemplo, Cortés y Pinzón (2021) destacan que la ética debe adaptarse a la digitalización, y esto se refleja en la percepción de los participantes: aunque reconocen su importancia, sienten que la enseñanza aún no está del todo conectada con los cambios tecnológicos.

De igual manera, Muñoz y Sierra (2020) enfatizan que trabajar con casos prácticos y dilemas reales es clave. Nuestros hallazgos muestran que, aunque existen metodologías activas, no siempre se

aplican de manera constante, y muchos estudiantes sienten que la ética sigue siendo más teórica que práctica.

Por otro lado, González y Ríos (2020) mencionan los riesgos éticos en la educación virtual, y nuestros resultados coinciden: los estudiantes perciben la necesidad de estrategias que promuevan la integridad y la responsabilidad en entornos digitales. Esto demuestra que, aunque la ética se reconoce y se enseña, su aplicación práctica sigue siendo un reto.

### **5.3 Aplicabilidad de los Resultados.**

Los resultados de esta investigación tienen un valor práctico que se siente cercano, tanto para las instituciones educativas como para los estudiantes y egresados del programa de Contaduría Pública en modalidad a distancia. La información recogida ayuda a ver con más claridad qué cosas están funcionando bien y qué aspectos todavía necesitan mejorar en la formación ética, sobre todo frente a los retos que trae la Industria 4.0: digitalización, inteligencia artificial y procesos contables cada vez más automatizados.

Para las universidades, estos hallazgos sirven como una especie de guía. Les muestran que no basta con enseñar ética desde lo teórico, sino que es necesario actualizar los contenidos y meter ejemplos reales, casos prácticos y herramientas tecnológicas que reflejen lo que pasa en la profesión. Así, los programas no solo transmiten conceptos, sino que preparan mejor a los estudiantes para tomar decisiones éticas en escenarios digitales y laborales que son cada vez más complejos.

Para los estudiantes y egresados, los resultados ponen de relieve que la ética es más que una materia: es parte de la identidad profesional. Les recuerda que, además de las habilidades técnicas, valores como la transparencia, la honestidad y la responsabilidad son los que realmente guían la práctica contable. Esto les invita a reflexionar sobre su propio comportamiento y a fortalecer competencias que les van a servir cuando enfrenten dilemas reales, presiones externas o el uso de nuevas tecnologías.

Finalmente, los hallazgos también pueden inspirar estrategias pedagógicas más dinámicas: espacios de conversación, acompañamiento docente más cercano y actividades que inviten a pensar la ética desde la práctica. En últimas, la utilidad de estos resultados va más allá del aula, porque ayudan a formar contadores capaces de responder con criterio y compromiso social a los desafíos éticos y tecnológicos del siglo XXI.

### 5.3.1 Impacto

- Social

La contaduría pública es una profesión clave para la sociedad, porque las personas y las empresas confían en la información financiera que elaboran los contadores. Una buena formación ética, adaptada a los entornos digitales, ayuda a:

- Prevenir fraudes y malas prácticas.
- Mantener la imagen del contador como un profesional confiable.
- Promover la transparencia en organizaciones públicas y privadas.

Nota: El 93.98% de los encuestados considera que la ética fortalece su identidad profesional.

La educación a distancia facilita que personas adultas, trabajadoras o con hijos puedan estudiar contaduría. Según la encuesta, 92.77% trabaja y 45.78% tiene hijos. Esto:

- Amplía el acceso a la educación.
- Reduce desigualdades en zonas alejadas.
- Permite mejorar la calidad de vida mediante la formación profesional.

La ética no solo es útil en el trabajo; también forma ciudadanos responsables. Un contador con formación ética:

- Puede enfrentar dilemas que surgen con las nuevas tecnologías.
- Cuida los datos personales y financieros de las personas.
- Apoya la transparencia en instituciones.
  
- Económico

Solo el 27.71% de los encuestados se siente totalmente preparado para los retos éticos de la tecnología. Esto puede afectar la competitividad porque:

- Se pueden tomar malas decisiones financieras
- Se pueden incumplir normas internacionales.
- Se limita la innovación en procesos contables modernos.

Triviño y Peñalosa (2019) señalan que muchos procesos disciplinarios se deben al desconocimiento ético y normativo. Una buena formación ética:

- Disminuye sanciones y riesgos legales.
- Evita pérdidas económicas por malas prácticas.
- Mejora la gestión financiera y tributaria.

La transparencia y la ética fortalecen la imagen financiera de una región. Contadores bien formados:

- Elaboran informes confiables.
- Mejoran el clima de negocios.
- Aumentan la confianza de inversionistas en Caldas.
- Relación con los ODS

ODS

- ODS 4: Educación de calidad

La educación a distancia es accesible e inclusiva.

Combina ética y tecnología para una formación actual.

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Formas profesionales responsables para economías digitales.

Promueve prácticas laborales transparentes.

- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura

Prepara contadores capaces de trabajar con sistemas automatizados y datos masivos.

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

La ética ayuda a prevenir la corrupción y fortalecer la confianza en las instituciones.

- ODS 17: Alianzas para los objetivos

Se requieren alianzas entre universidades, empresas y sector público para mejorar la formación ética.

## Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que la formación ética sí está presente en los programas analizados. El 97,59 % de los participantes manifestó haber cursado asignaturas relacionadas con ética profesional, lo que confirma la inclusión de estos contenidos en el currículo. Además, el 67,47 % calificó con 5 y el 26,51 % con 4 la importancia que se le da a la ética en su formación académica, lo que refuerza que los estudiantes perciben la relevancia de estos contenidos.

Si bien se reconocen avances, se identifican vacíos frente a los retos de la Industria 4.0. Por ejemplo, solo el 27,71 % de los encuestados se siente completamente preparado para enfrentar desafíos éticos derivados del uso de tecnologías emergentes, y un 56,63 % dice estar parcialmente preparado. Esto evidencia que los contenidos éticos no siempre están directamente relacionados con la automatización, inteligencia artificial, manejo de datos o sistemas contables digitales. Los participantes destacan la necesidad de integrar más casos prácticos y dilemas reales (42,17 % reportó que se usan todos los elementos experienciales, y 32,53 % solo casos reales), lo que refleja un área de mejora importante para actualizar los programas.

El estudio mostró que los diferentes roles (57,83 % estudiantes, 28,92 % egresados, 13,25 % docentes) permiten un análisis integral. Los estudiantes y egresados adultos, muchos de ellos trabajadores (92,77 %) y con hijos (45,78 %), aportan una visión práctica sobre la ética aplicada, mientras que los docentes aportan criterios pedagógicos. Esto demuestra que la percepción de la ética no es solo teórica, sino que está vinculada con situaciones reales del entorno laboral, reforzando la importancia de diseñar estrategias de enseñanza que respondan a contextos reales.

La educación virtual facilita el acceso a la formación para personas adultas y trabajadoras, ampliando la cobertura educativa y reduciendo desigualdades. Sin embargo, el acompañamiento

docente en actividades de reflexión ética no siempre es constante: el 65,06 % de los participantes afirma que solo a veces ha recibido orientación en foros, debates o estudios de caso, lo que indica la necesidad de fortalecer la mediación docente en entornos virtuales.

El 78 % de los encuestados considera que la enseñanza ética es pertinente frente al contexto profesional actual (calificaciones 4 y 5). Además, el 93,98 % afirma que la formación ética fortalece su identidad profesional, lo que demuestra que, a pesar de ciertos vacíos, la ética contribuye a la responsabilidad, integridad y compromiso de los futuros contadores. Sin embargo, solo un 51,81 % considera que la enseñanza ética se adapta completamente a los retos digitales, lo que evidencia la necesidad de actualizar contenidos y vincularlos directamente con el uso de tecnologías emergentes.

Los participantes proponen establecer más casos prácticos aplicados a la contaduría (37,35 %), articular la ética con la normatividad contable y tributaria vigente (32,53 %), y promover charlas o simposios con contadores en ejercicio (12,05 %). Estas sugerencias indican que los estudiantes valoran la ética como un instrumento útil, práctico y necesario para enfrentar dilemas reales en un contexto digital.

## Referencias

- Cachope Ruiz, M. S. (2021). *Big Data en la contaduría pública desde la ética profesional*. Universidad Antonio Nariño. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/02a85831-3e50-4bba-ba5b-22c5b094937b/content>
- Calderón, D. A. (2025). Educación contable en la era digital: Retos y estrategias para la formación universitaria post-pandemia. *Revista ASFACOP*, 12(1), 45–62.  
<https://ojs.asfacop.org.co/index.php/asfacop/article/view/333>
- Código de Ética de la IFAC. (2022). *Código internacional de ética para profesionales de la contabilidad (incluidas las normas internacionales de independencia)*. International Federation of Accountants (IFAC). <https://www.ifac.org>
- Colby, A., & Damon, W. (2021). *The power of ideals: The real story of moral choice in the digital age*. Harvard University Press.
- Congreso de la República de Colombia. (1990). *Ley 43 de 1990. Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960 y se reglamenta la profesión del Contador Público en Colombia*. Diario Oficial No. 39.618. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=274>
- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Diario Oficial No. 40.700.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=19128>
- Floridi, L., & Taddeo, M. (2020). *Ethics of artificial intelligence and big data*. Springer.
- Gómez, M. E. (2023). *El rol del contador público en la era digital: Nuevos desafíos*. Universidad Nacional de Cuyo. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/19393/el-rol-del-contador-pblico-en-la-era-digital.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/19393/el-rol-del-contador-pblico-en-la-era-digital.pdf)

- Herrera, J., & Casallas, L. (2022). *Ética profesional: Un enfoque académico con impacto social* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15227>
- International Federation of Accountants (IFAC). (2019). *International Education Standard 4 (IES 4): Initial professional development – Professional values, ethics, and attitudes*. <https://www.ifac.org>
- Jiménez, A. (2019). *La formación en ética profesional para contadores públicos: Herramienta para combatir la corrupción* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10365>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). *Decreto 1330 de 2019. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial No. 51.009. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Morales, D., & Salazar, P. (2022). Educación basada en competencias para la Industria 4.0: Retos éticos y tecnológicos en la formación profesional. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 8(2), 33–49.
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Parra, A., Chaves, J., & Villa, M. (2020). *Ética y calidad en la educación virtual*. Editorial UNAD. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=875334>

- Pinzón Alfonso, R. H., & Serrato Guana, A. D. (2021). El dilema ético del contador público en Colombia: Una reflexión sobre su función social de garantizar la confianza pública. *Cuadernos de Contabilidad*, 22(1). Pontificia Universidad Javeriana.
- Restrepo Hincapié, S. (2021). El papel del profesional contable en la Industria 4.0. *Revista Visión Contable*, 25(2), 97–115. Universidad Autónoma Latinoamericana.  
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/309/3093171005/html/>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Schwab, K. (2016). *La cuarta revolución industrial*. World Economic Forum.
- Serrato Guana, A. D., & Acevedo Pardo, Á. T. (2024). Perfil profesional del contador público en la Industria 4.0: Una aproximación desde las competencias digitales. *Revista ASFACOP*, 11(1), 23–38. <https://ojs.asfacop.org.co/index.php/asfacop/article/view/305>
- Triviño, C., & Peñalosa, J. (2019). *Procesos disciplinarios de los contadores públicos en el periodo de junio 2017 a junio 2018* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10770>
- Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO). (s. f.). *Modelo educativo institucional*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://www.uniminuto.edu>

## Apéndice

### Instrumento De Recolección De Información

**Proyecto:** Formación ética en Contaduría Pública a distancia frente a los desafíos de la Industria 4.0

**Objetivo general:**

Analizar la formación ética en los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia de las universidades del Departamento de Caldas, identificando sus características y pertinencia frente a los desafíos de la Industria 4.0.

Instrumento de caracterización de la formación ética en programas de Contaduría Pública, frente a los desafíos de la Industria 4.0, en universidades del Departamento de Caldas.

### ENCUESTA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE Y ESCALA

La siguiente es una encuesta orientada a identificar las percepciones, experiencias y competencias éticas desarrolladas por estudiantes, docentes y egresados de los programas de Contaduría Pública en modalidad a distancia en universidades del Departamento de Caldas. Este instrumento aborda aspectos relacionados con la formación ética en contextos virtuales y los retos que plantea la Industria 4.0 en el

ejercicio contable.	
Rol	<input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Egresado <input type="checkbox"/> Docente
¿Qué semestre cursa actualmente?	<input type="checkbox"/> 8°semestre <input type="checkbox"/> 9°semestre
¿Cuál es su género?	<input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Binario <input type="checkbox"/> Prefiero no decir
¿Cuántos años tiene?	<input type="checkbox"/> 18-25 <input type="checkbox"/> 26-30 <input type="checkbox"/> 31-35 <input type="checkbox"/> Mayor a 35

¿Trabaja?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Lugar de origen?	_____
Estrato Social	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6
¿Universidad a la que pertenece?	<input type="checkbox"/> Universidad de Manizales <input type="checkbox"/> Universidad Uniremington <input type="checkbox"/> UNIMINUTO
Número de hijos	-----

<p>¿Cómo financió o financia sus estudios universitarios?</p>	<p><input type="checkbox"/> BECA</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyo Familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Recursos propios</p> <p><input type="checkbox"/> Crédito educativo</p> <p><input type="checkbox"/> No aplica docentes</p> <p><input type="checkbox"/> Otras _____</p>
<p>¿Qué entiende por ética profesional?</p>	<p><input type="checkbox"/> Conjunto de principios y valores que orientan la conducta.</p> <p><input type="checkbox"/> Reglamento exclusivo de las empresas en pro del buen comportamiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Cumplimiento de leyes establecidas por el gobierno.</p> <p><input type="checkbox"/> La conciencia moral del profesional que lo orienta a tomar decisiones.</p>

<p>¿Ha cursado asignaturas relacionadas con ética profesional en su programa de contaduría?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No recuerdo</p>
<p>En una escala de 1 a 5, ¿cómo calificaría la importancia que se le da a la ética profesional en su formación académica?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p>
<p>¿Considera que la enseñanza de la ética profesional se adapta a los retos actuales del ejercicio contable en contextos digitales?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe / no responde</p>

<p>¿Considera que su programa de contaduría pública le ha preparado para enfrentar los desafíos éticos que implica el uso de tecnologías emergentes?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí completamente</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No se ha abordado el tema</p>
<p>En una escala de 1 a 5, ¿qué tan pertinente considera que es la enseñanza ética que ha recibido frente al contexto profesional actual?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p>
<p>¿Ha tenido acompañamiento docente en actividades que promuevan la reflexión ética (foros, debates, estudios de caso)?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí frecuentemente</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>¿Ha participado en eventos que promuevan la ética profesional? (en caso afirmativo ¿cuál?)</p>	<p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál?</p> <hr/>

<p>¿Considera usted que la formación ética fortalece su identidad profesional como contador público?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Parcialmente</p>
<p>¿Los contenidos éticos incluyen casos reales, dilemas morales o situaciones simuladas?</p>	<p><input type="checkbox"/> Casos reales</p> <p><input type="checkbox"/> Dilemas morales</p> <p><input type="checkbox"/> Situaciones simuladas</p> <p><input type="checkbox"/> Todas las anteriores</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores</p>
<p>En una escala de 1 a 5, ¿cuán preparado(a) se siente para tomar decisiones éticas frente a:</p>	<p>–</p> <p>- Manipulación de datos contables digitales</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p> <p>- Uso de inteligencia artificial en contabilidad</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p> <p>- Protección de información financiera confidencial</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p> <p>- Presión laboral para alterar</p>

	<p>estados financieros</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>
<p>¿Qué aspectos positivos resalta de la formación ética recibida en su programa?</p>	<p><input type="checkbox"/> Comprender la importancia de la responsabilidad y la honestidad en el ejercicio de la profesión</p> <p><input type="checkbox"/> Capacidad de tomar decisiones correctas en situaciones no acordes a la profesión</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos de la profesión</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Otro, ¿cuál?</p> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué aspectos considera que deberían fortalecerse en la enseñanza de la ética profesional?</p>	<p><input type="checkbox"/> Aplicación de casos prácticos y reales relacionados con la profesión</p> <p><input type="checkbox"/> Integración de la ética en situaciones de toma de decisiones y conflictos de interés</p> <p><input type="checkbox"/> Enseñar de manera continua la</p>

	<p>ética durante toda la carrera y no solo en una materia aislada.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizar análisis de dilemas éticos frecuentes en el ámbito laboral.</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Otro, ¿cuál?</p> <hr/>
<p>¿Qué sugerencias haría para mejorar la formación ética en programas de contaduría pública en modalidad a distancia?</p>	<p><input type="checkbox"/> Establecer casos prácticos aplicados a la contaduría</p> <p><input type="checkbox"/> Realizar un enfoque en responsabilidad social y sostenibilidad</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la vinculación de la ética con la normatividad contable y tributaria vigente</p> <p><input type="checkbox"/> Fortalecer el acompañamiento docente en la modalidad a distancia</p> <p><input type="checkbox"/> Simposios con contadores públicos en ejercicio</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Otro, ¿cuál?</p> <hr/>