



LA UTOPIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL

“LA IAP EN EL ENTORNO ESCOLAR”

SANDRA MILENA PINZON ARIAS Y FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ BARRAGAN

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

junio de 2024

LA UTOPIA DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LA EDUCACION TRADICIONAL  
"LA IAP EN EL ENTORNO ESCOLAR"

SANDRA MILENA PINZON ARIAS Y FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ BARRAGAN

Monografía presentada como requisito para optar al título de  
Especialista en Comunicación Educativa

Asesor(a)

JEANNETTE PLAZA ZUÑIGA

Doctora en Comunicación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

junio de 2024

## Dedicatoria

Con el corazón rebosante de amor y gratitud, dedico este trabajo de grado de especialización en Comunicación Educativa a ti, mi compañera de vida, mi confidente y mi mayor apoyo.

Agradezco infinitamente tu paciencia y comprensión en las largas horas de estudio y dedicación que este trabajo requirió. Tu apoyo incondicional me permitió conciliar mi vida familiar con mis responsabilidades académicas, sin jamás sentirme solo o desamparado.

Eres mi musa inspiradora, la fuente de mi creatividad y la razón por la cual cada palabra que escribo tiene tanto significado. Tu amor incondicional ha sido el pilar fundamental sobre el que he construido este proyecto.

Diana, eres mi mejor amiga y esposa. Gracias a ti, este sueño se ha hecho realidad.

A nuestros queridos profesores, amigos y familiares que siempre han estado a nuestro lado apoyándonos en este camino de aprendizaje y crecimiento académico. A ustedes dedico con todo mi corazón este proyecto de grado de especialización en comunicación educativa en Uniminuto.

Gracias por ser mi fuente de inspiración y por motivarme a superar cada reto que se me ha presentado.

Su confianza en mí ha sido fundamental para llegar hasta este momento, y espero que este trabajo sea un reflejo de todo lo que he aprendido y crecido a lo largo de este proceso. ¡Gracias por ser parte de mi camino y por creer en mí!

## Agradecimientos

A nuestros estimados maestros de la Especialización en Comunicación Educativa:

Con profunda gratitud y admiración, queremos expresarles nuestro más sincero agradecimiento por su invaluable influencia en mi formación profesional y personal. Su sabiduría, dedicación y pasión por la educación han sido fundamentales en mi cambio de perspectiva sobre la realidad educativa de nuestro país. Al iniciar esta especialización, nuestra visión de la educación se limitaba a los parámetros tradicionales. Sin embargo, gracias a su guía y enseñanzas, hemos descubierto un mundo de posibilidades y hemos adquirido las herramientas necesarias para transformar la educación y contribuir a un futuro más brillante para nuestros estudiantes.

Sus clases no solo me han brindado conocimientos teóricos y prácticos, sino que también han despertado en nosotros una profunda sensibilidad por las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes en el contexto actual. Nos han inspirado a ser un agente de cambio positivo en el sistema educativo y a trabajar incansablemente por una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Agradecemos especialmente su paciencia y comprensión durante nuestro proceso de aprendizaje. Su capacidad de motivar y desafiar a sus estudiantes ha sido fundamental para nuestro crecimiento profesional.

Gracias a ustedes, hemos aprendido que la educación no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para afrontar los retos del mundo actual. Me han enseñado a ser un docente creativo, innovador y comprometido con la transformación social.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Lista de figuras .....	7
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	15
Abstract.....	16
Introducción.....	17
CAPITULO 1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	19
Objetivos .....	22
CAPITULO 2 ANTECEDENTES.....	24
CAPITULO 3 METODOLOGÍA.....	29
Enfoque epistemológico.....	29
Estrategia Investigativa.....	30
CAPITULO 4 BIBLIOGRAFÍA.....	34
CAPITULO 5 CONCLUSIONES.....	35

## Lista de tablas

Tabla No. 1

Matriz de antecedentes (Muestra del ejercicio realizado a partir de la búsqueda de antecedentes)

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN PROGRAMA COMUNICACIÓN - EDUCACIÓN - CULTURA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN MATRIZ DE ANTECEDENTES							
TÍTULO DEL ANTECEDENTE	AÑO	RESUMEN	METODOLOGÍA	CATEGORÍAS	RELACIÓN CON EL PROYECTO	TIPO DE ANTECEDENTE	CITA COMPLETA
1 Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico	2013	<p>Es deseable que las capacidades de razonar, resolver problemas y tomar decisiones se ejerciten lo más posible en todos los ámbitos de nuestra vida personal y profesional. Los esfuerzos por mejorar las habilidades fundamentales de pensamiento así como las relacionadas a la forma de utilizar dichas habilidades en ámbitos académicos. El tipo de tareas y los materiales empleados en la instrucción pueden promover la generalización de esas destrezas al ámbito personal. Si las tareas de instrucción invitan a reflexiones críticas, la actividad de reflexionar se hará más interesante y logrará una mayor efectividad sobre el contexto de la intervención y el cotidiano. Dado el carácter de instrucción que representa nuestra actividad diaria con una buena forma de mejorar la transferencia de nuestras capacidades intelectuales a cualquier ámbito. Junto con estas reflexiones, se implementará una práctica interactiva, con el fin de que se conozca y aplique la capacidad de reflexión crítica. Desde luego algún tiempo estamos trabajando en la instrucción del pensamiento crítico, con el objetivo de conseguir su transferencia a nuestra actividad diaria. Nuestro trabajo se centra en el diseño de tareas cotidianas de razonamiento y solución de problemas, con el propósito de lograr su generalización. Hemos diseñado situaciones-problemas que exigen aplicar medidas de razonamiento de manera integrada, sin seguir argumentos formales e inferenciales, por ejemplo. Estas tareas hoy que abordamos precedidas con la forma de razonamiento más adecuada, a la naturaleza de decisión más cercana.</p> <p>Lo que nos movemos es el ámbito académico, nos despertamos cada día con una gran cantidad de interrogantes que surgen a partir de la tarea docente, pero pocas veces</p>	HISTORICO HERMENEUTICA	argumentación, deducción e inducción	<p>Se planteó un modelo de intervención académica y se logró la transferencia de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico. Nos hemos ocupado de diseñar los procedimientos empleados en la enseñanza de las capacidades de razonamiento, selección de problemas y tareas de discusión, para con algunas instrucciones y de motivacionales. Además, incorporamos el subtema en nuestra práctica de pensamiento, con el fin de aumentar todo lo posible la eficacia de nuestra práctica.</p> <p>Se identificó la característica que era necesaria y constructiva para que se</p>	LIBRO	<p>2015 WordPress.com. Available at: <a href="https://mexicanculturalcentre.files.wordpress.com/2016/01/libro-logica-argumentacion-y-pensamiento-critico-2015.pdf">https://mexicanculturalcentre.files.wordpress.com/2016/01/libro-logica-argumentacion-y-pensamiento-critico-2015.pdf</a> (Accessed: 17 November 2023).</p>

## Lista de figuras

Figura 1. Estrella de 5 puntos

(Estudiantes de 901 LRLv- Frente a la lo que NO me gusta de las clases de lengua castellana)



Figura 2. Estrella de 5 puntas

(Estudiantes de 901 LRLv- Frente a la lo que ME gusta de las clases de lengua castellana)

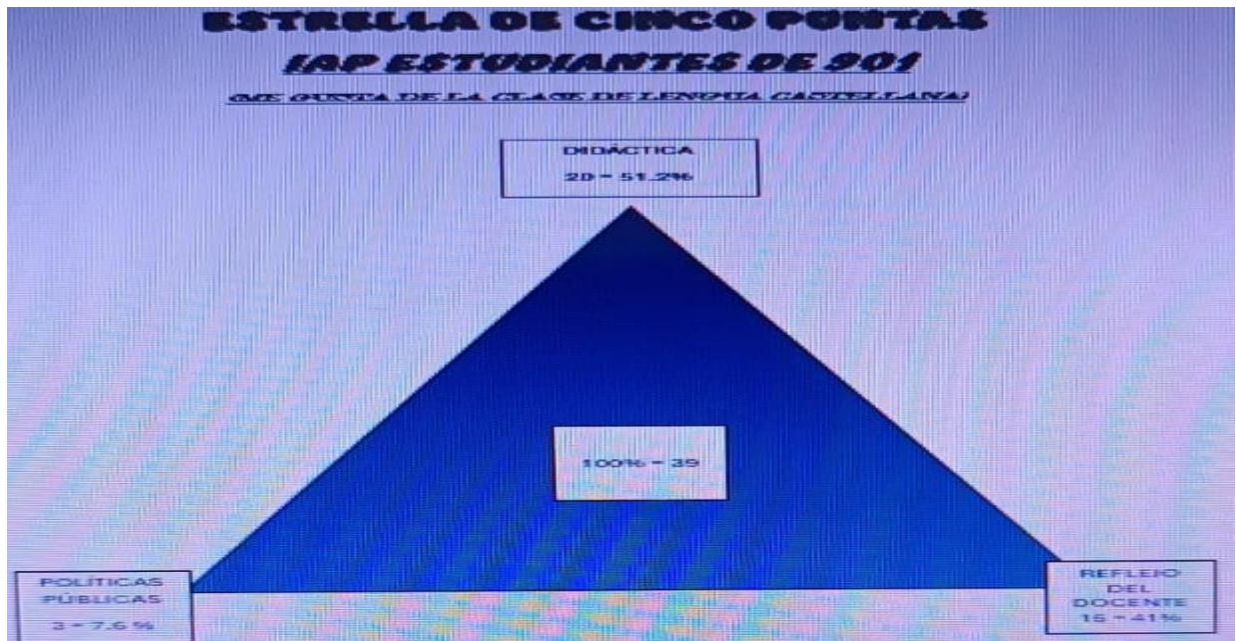


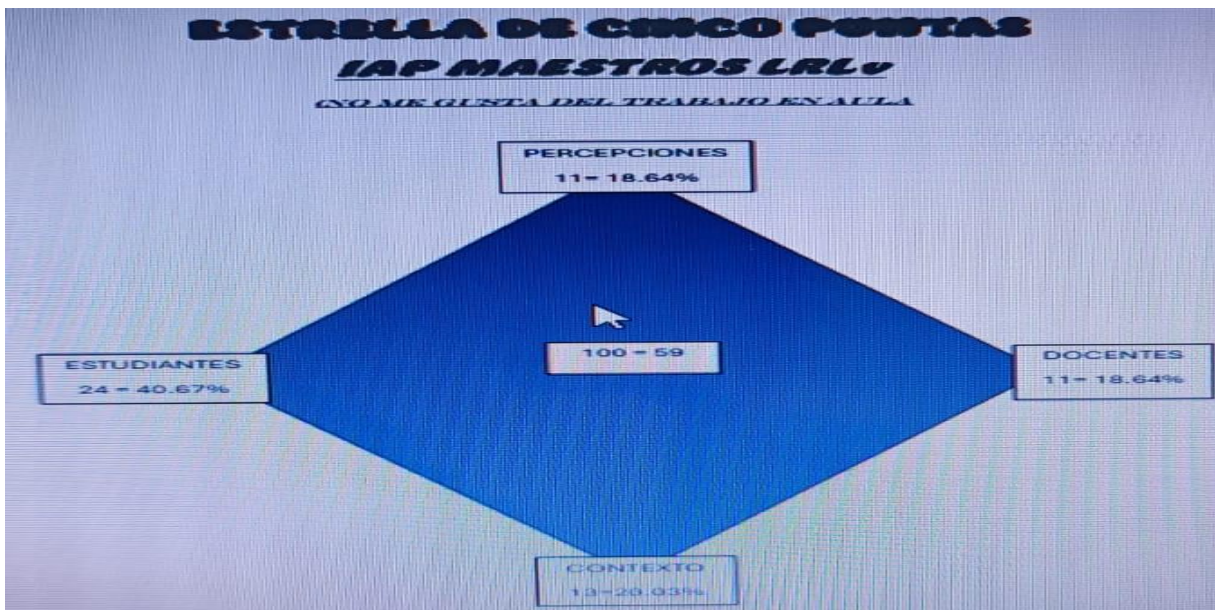
Figura 3. Estrella de 5 puntas

(Maestros del LRLv- Frente a lo que le gusta de la docencia en el colegio)



Figura 4. Estrella de 5 puntas

(Maestros del LRLv – Frente a lo que NO le gusta de la docencia en el colegio)



## Lista de anexos

### Anexo 1

Construcción categorial del Autodiagnóstico realizado por los estudiantes en los enunciados positivos

CONSTRUCCIÓN CATEGORIAL (POSITIVAS*) IAP ESTUDIANTES 901 (PRIMER FILTRO DE ENUNCIADOS)		
DIDACTICA	POLITICAS PUBLICAS	REFLEJO DEL DOCENTE
"Organización de las clases" "Explica muy bien" (2) "Nos gustan las temáticas propuestas" "Clase dinámica" (8) "Préstamo de equipos para la lectura" "Aprendemos nuevas palabras" "genera diálogo a partir de las temáticas expuestas" "Los espacios para la lectura" (2) "Genera un ambiente para aprender" "permite entender los temas con facilidad" "Su manejo de la clase" "la firma en que explica" (8) "organización libre en el aula" "Podemos poner a volar nuestra imaginación" "nos permite probar que somos buenos" "Aprender cosas nuevas" (3) "Nos propone temas diferentes " (5) "la innovación" "se esmera en la preparación de clase" "su interacción con los estudiantes"	"permite la indagación de nuestras habilidades vs intereses" "asocia temáticas con la vida diaria" "como desarrolla las habilidades escritoras"	"la paciencia del profe" (7) "La actitud del profe" (7) " Es muy gracioso" "No es regañón" "Su forma de ser" (3) "Organizado" (2) "Como se comunica con nosotros" (3) "La manera tan chimba que uno siente en su clase" "Se charla y se profundiza" "Su estilo de enseñar es innovador" (2) "las ganas que refleja en profe al enseñar" "el profe me cae muy bien" (2) "la personalidad del profe" " su sentido del humor" "Nos permite opinar" "Su manera de decir las cosas"

### Anexo 2

Construcción categorial del Autodiagnóstico realizado por los estudiantes en los enunciados negativos

CONSTRUCCIÓN CATEGORIAL (NEGATIVAS*) ESTUDIANTES 901 (PRIMER FILTRO DE ENUNCIADOS)			
DIDACTICA	REFLEJO DEL DOCENTE	CONVIVENCIA	POLITICAS PUBLICAS
"Se hable mucho y uno se aburre" "que a veces no explica" "clase poco dinámica" "no me gustan las tareas que deja" "no me gusta el libro que leemos" "escribimos mucho" "no nos dan tiempos libres" "los plazos de entrega de trabajos." "actividades complicadas " "individualidad de los estudiantes" "leemos mucho" "las fichas de lectura" "mucho tablero" "la clase es aburrida" (5) "muchas actividades en clase"	"el corte de cabello del profesor" "es muy serio"	"la interrupción en clase cuando los compañeros llegan tarde" (6) "que los compañeros jodan en clase" (3) "no hay compañerismo" "muchos grupos separados" "no hay integración" "gritan mucho" (3) "interrupción de clase" (5) "algunos estudiantes no ponen atención" "los chicos son dispersos" "los regaños van para todos" "no escuchan con atención" (2) "poco orden por parte de mis compañeros" (3) "no respetan la palabra" "bromas de los compañeros" "Maltrato entre compañeros" "irrespeto a la clase"	"Que dejan entrar a los estudiantes que llegan tarde" "no nos dejas salir temprano" "el horario de clase"

## Anexo 3

## Construcción categorial del Autodiagnóstico realizado por los maestros los enunciados positivos

CONSTRUCCIÓN CATEGORIAL (POSITIVAS*) (PRIMER FILTRO DE ENUNCIADOS)						
INTERACCIÓN	DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES	RETOS PROPUESTOS DESDE LOS ESTUDIANTES	DIDACTICA	MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	PROYECTO DE VIDA	PRAXIS DOCENTE
"Trabajo directo con estudiantes"	"Medios audiovisuales y herramientas digitales"	"Cambio de metodologías de acuerdo con el grupo de trabajo"	"Plantear actividades que permitan desarrollar actividades del campo"	"Incentivar el proceso de los estudiantes"	"Posibilidad de cambios de dinámicas en el ser humano"	"Enriquecerme profesionalmente"
"Encuentro directo con los estudiantes"	"Crecimiento grupal"	"Conexión lenguas diversas"	"Nuevas alternativas para la enseñanza"	"Intereses de los chicos"	"Oportunidades diferentes a estudiantes que no han tenido posibilidades"	"Experimentación de satisfacción"
"Participación de los estudiantes"	"Evidenciar los avances en su aprendizaje"	"Diversidad para innovar los conceptos"	"Didácticas, procedimientos y técnicas"	"Poder crear hábitos con conciencia"	"Aportar al fortalecimiento del proyecto de vida"	"Crecimiento personal"
"Actitud positiva de los estudiantes"	"Al finalizar, ver las competencias adquiridas"	"Oportunidad de diferencia"	"Resultados funcionales de nuevas estrategias"	"Reflexión estudiantil reforzándolos con valores equitativos"		"Ambiente de aprendizaje con libertad de cátedra"
"Intercambio de ideas y perspectivas"	"Ver los procesos que se van realizando con los estudiantes"	"Contextos de aplicación artística"	"Oportunidad de nuevas estrategias a desarrollar"	"Manejo adecuado de tiempos en el desarrollo de actividades"		"Recompensas personales"
"Vivencias humanas"	"Fortalecer en los estudiantes que tienen algún interés desde el área de conocimiento (matemáticas)"	"En el aula se experimentan diferentes situaciones que hacen de la labor docente algo muy bonito"	"Preparar clases con material dinámico"	"Dinámica"		"Compartir proyectos"
"El compartir experiencias con los estudiantes"		"Retos de estudiantes y como atrapar el interés que les inquieta"	"Material tangible"	"El cariño de los estudiantes"		"Evidenciar el proceso de aprendizaje de cada Niño y buscar alternativas para la enseñanza"
"Los espacios de actividades colaborativas donde los niños aprenden a trabajar en grupo"	"La participación de los estudiantes propicia un ambiente de atención y entendimiento sobre algún tema"		"Adaptar actividades lúdicas y creativas que permitan despertar en los estudiantes la exploración de nuevas herramientas de exploración sobre algún tema"	"Lograr el gusto y motivación por mi asignatura de parte de los estudiantes"		"Me gustan las diferentes opiniones que se dan entre los estudiantes y maestros en el aula, de una manera sistemática y práctica"
"La interacción con los estudiantes"	"generando espacios de duda para que ellos mismos puedan explorar otros ambientes de aprendizajes"		"Oportunidad de aterrizar temas a trabajar"	"Me gusta que los estudiantes este motivados por los temas"		"Espacio de importancia"
"Fomentar grupos de apoyo académico entre los mismos estudiantes"	"fortalecer y mejorar los niveles de conocimiento"		"Leer contextos armónicamente entre pares"			
			"Diversidad de enseñanza"			
			"Filtrar temas"			

## Anexo 4

## Construcción categorial del Autodiagnóstico realizado por los maestros en los enunciados negativos

CONSTRUCCIÓN CATEGORIAL (NEGATIVAS*) (PRIMER FILTRO DE ENUNCIADOS)			
DIDACTICA INSTITUCIONAL	ACTITUDES Y CONVIVENCIA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	CONTEXTO SOCIO CULTURAL
"Improvisación"	"Procesos convivenciales que afectan los procesos académicos"	"Exceso de trabajo funciones, responsabilidades"	"El uso de medios tecnológicos que afectan el desarrollo"
"Poco uso de recursos"	Falta de empatía"	"Demanda docente actividades que provoquen estrés"	"Falta de tiempo inadecuado"
"Falta de tiempo para cubrir el currículo"	"Convivencia sobre pase la posibilidad de aprendizaje del estudiante"	"Correr para cumplir con requisitos"	"Uso de inteligencia artificial sin detenerse a pensar"
"Temática extensa"	"Acciones que perjudiquen a otros estudiantes"	"Lucha contra falta de materiales"	"Jornada extensa"
"Retraso de proceso"	"Dinámicas violentas, agresivas, hostiles."	"Material impreso por cargo docente"	"Relaciones de afecto en el poder"
"Procesos lentos"	"Juego de poderes"	"Falta de apoyo en la inclusión para refuerzo"	"Competencia con la tecnología vacía"
"El no acuerdo por desempeños bajos sin revisar su proceso de aprendizaje"	"No disposición del estudiante antes las actividades propuestas"	"Falta de recursos para el aprendizaje"	"Número de estudiantes en el aula"
"La falta de recursos tecnológicos ocasiona que los encuentros con los estudiantes sean agotadores."	"Distracción constante"	"El poco tiempo de descanso de los docentes en primaria"	"Dificultad para la retroalimentación de procesos por número de estudiantes"
"Me molesta la falta de comprensión de lectura al momento de analizar un texto, no saben argumentar en su mayoría"	"Concepto de facilismo"	"Los pocos recursos que brinda el estado o las instituciones, donde el docente debe utilizar de los propios para realizar las clases"	"Corresponsabilidad de la familia"
"Individualidad de los estudiantes"	"Resistencia, pereza por parte de los estudiantes"	"No me gusta el tiempo tan corto que me asignan para mi asignatura, en la semana son dos horas"	"Lo que no me ha gustado en el aula son las diferentes situaciones que se presentan que son difíciles de manejar"
	"Grosiera ante compañeros y docentes"		"El maltrato de los padres y la irresponsabilidad de ellos"
	"Llegadas tardes y evasión de clases en secundaria"		"Las situaciones de abuso con el que algunos niños llegan"
	"Falta de responsabilidad en tiempos de entrega de trabajos"		"La cantidad de niños con problemas de aprendizaje sin un apoyo alterno"
	"No asumir de manera correcta los procesos"		"El incumplimiento de los horarios de entrada y salida de los padres"
	"Falta de interés a los procesos académicos"		"La cantidad de estudiantes que se manejan en cada curso. Esto impide que se pueda realizar un proceso más profundo"
	"Disposiciones estudiantes"		"La falta de interés y compromiso que algunos estudiantes y familias demuestran"
	"Impuntualidad, indisciplina, apatía, desinterés"		"No me gusta la cantidad de estudiantes con los cuales trabajo, son cursos de 49 estudiantes"
	"Actitud de los estudiantes"		"Redes sociales"
	"Falta de interés y compromiso de los estudiantes"		
	"La falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando no realizan las actividades"		
	"Me molesta el uso que le dan los estudiantes actualmente a las redes sociales, debería ser propicio para realizar consultas o explorar nuevos conocimientos"		
	"Poca atención de los estudiantes"		
	"Uso inadecuado de las tecnologías"		
	"Uso del celular"		

## Anexo 5

## Plan de acción (Diseñados por los maestros del IED LRLV)

<b>PLAN DE ACCIÓN PAR RESPONDER A LA PREGUNTA:</b>				
<b>¿Qué tipo de actividades o enfoques pedagógicos podrían ayudar a mejorar la conexión emocional de los estudiantes con las clases?</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha de implementación</b>
Desarrollar estrategias donde los investigadores afronten las necesidades que tienen los estudiantes en su proceso pedagógico diario	Los investigadores serán capaces de identificar los factores que desencadenan las dificultades que presentan los docentes para lograr un aprendizaje asertivo.	Identificar las causas de la falta de motivación, desinterés y empatía de los estudiantes ante las clases de los docentes a través de una encuesta a los estudiantes para conocer sus opiniones y percepciones sobre las clases.	Adriana Arias	Julio 18 de 2024
		Incorporar tecnología y recursos multimedia para hacer las clases más atractivas y dinámicas	Diego Andres Buitrago	Agosto 01 de 2024
		Organizar actividades extracurriculares y eventos educativos que puedan motivar a los estudiantes y despertar su interés por el aprendizaje	Yuly Herrera	Agosto 15 de 2024
		Brindar apoyo emocional y académico a los estudiantes que presenten dificultades para mantener su motivación e interés en las clases. Ofrecer orientación y recursos para ayudarles a superar sus obstáculos	Alejandro Berrio	Agosto 29 de 2024
	Los investigadores serán capaces de utilizar estrategias de afrontamiento constructivas para gestionar su quehacer docente en un proyecto de investigación	Crear un ambiente de clase positivo y acogedor. Los docentes deben mostrar empatía y comprensión hacia los estudiantes, demostrando interés en su aprendizaje y bienestar.	Jose Eduardo Castro	Septiembre 12 de 2024
		Realizar seguimiento y retroalimentación constante a los estudiantes. Reconocer y recompensar el esfuerzo y los logros de los alumnos.	Angie Carolina Cruz	Septiembre 26 de 2024
		Promover la autoevaluación y la reflexión en los estudiantes. Ayudarles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.	Andrea Santos	Octubre 17 de 2024
		Utilizar metodologías activas y participativas que fomenten la motivación y el interés de los estudiantes. Por ejemplo, debates, trabajos en grupo, actividades lúdicas, entre otros.	Francisco Rodriguez	Octubre 31 de 2024
		Establecer una comunicación abierta y fluida con los estudiantes. Escuchar sus opiniones, preocupaciones y sugerencias para mejorar las clases.	Sandra Pinzón	Noviembre 14 de 2024

## Anexo 6

Transcripción de charla emitida por el docente Francisco Rodríguez en torno al nuevo horizonte investigativos de la presente propuesta.

### Grado 901 LRL IAP 2024.

Mi nombre es Francisco y estoy aquí para contarles por qué escogí para este año 2024 una opción para trabajar con los chicos al interior del aula. Trabajo en el colegio Lucila Rubio de la Verde y este año tengo dos grupos nuevos, dos grupos dos grados novenos. Los dos novenos tienen características muy diferentes. El primer grupo, el 9-2, es un grupo con 36 estudiantes, todos de maneras diversas, de forma de persona distinta, de género también. Es un grupo caracterizado por donde las chicas manejan, son las líderes y los chicos están, digamos, a expensas de lo que las chicas manejaban. Son las chicas bastante inteligentes, muy propositivas y demás. Pero para este año 2024 el 9-1 es un grupo con chicos, 37 chicos muy díscolos, poco de trabajo, llegan tarde muy disciplinados, poco rigurosos. Y me encuentro con que los chicos no quieren hacer nada. Los chicos tienen unos comportamientos bastante complicados a nivel social. La convivencia es bastante dura. Y para el caso particular de la clase de lengua castellana, los resultados no han sido los mejores. Por eso decido en nuestro proyecto para este 2024 que estamos consolidando con Sandra, queremos abordar el tema del pensamiento crítico. Y a partir de una recomendación que nos hace nuestro tutor, ¿por qué no implementar un proceso de IAP con ese grupo? Esa es una de las razones de mayor fuerza. Porque quiero que esos chicos, y sé que tienen unas habilidades enormes. Y que poco a poco con el tiempo vamos aprendiendo tanto de ellos como yo, que hay posibilidades y modos de ver distinto lo que nos rodea. Esa es la razón por la cual quiero trabajar con 901 para este 2024. El primer paso que estamos desarrollando con estos chicos es preguntarles qué es lo que les gusta de la clase de lengua castellana y de otro lado qué es lo que no les gusta. Entonces a partir de ese trabajo, de los resultados, de lo que

nos cuenten los muchachos frente a su sentir, sus intereses y demás, pues nos damos cuenta que es muy importante hacer una estrella de cinco picos donde podemos consolidar toda la información. Esa

información nos ha dado resultados maravillosos. Esa estrella nos orientó por el campo de lo disciplinario, de lo actitudinal. Entonces los chicos dicen en un comienzo que no les gusta, que no están interesados, que es culpa del profe, que no tiene metodologías, pero casi el 80% afirma, el profe explica, el profe tiene una cantidad interesante de estrategias para trabajar en el aula, el profe escucha a los estudiantes. Entonces, creo que bajo la lupa que la estamos mirando, esa estrella de cinco puntas

será un resultado donde los chicos nos gritan muy fuerte que debemos implementar, poner en consideración el tema de la disciplina y la rigurosidad. Entonces, hablando con los chicos, se les propone que armen una preguntita acerca de, oiga, cómo, de qué manera, espérame, yo la busco, que cuando se les preguntó sobre cuál es la problemática que quisieran abordar dentro de clase, los chicos no manifiestan nada, perdón, callados, reserva absoluta, hasta que un chico, Tomas Buitrago, un chico con una expectativa académica bastante alta, con un nivel de pensamiento, con herramientas muy interesantes, se para y propone profe el tema de disciplina. El tema de disciplina aquí adentro con nosotros el trabajo y quiero anexar lo de la rigurosidad. Bueno, entonces redactemos de alguna manera una pregunta donde estén esos conceptos amarrados a esa inquietud. Entonces el chico dice, no, pero yo ya la tengo armada y queda redactada lo siguiente, es la disciplina y la rigurosidad en el aula, la clave para mejorar procesos académicos y convivenciales. Me parece un hit que ese muchacho

haya tomado la vocería y que se haya atrevido a hacer esa propuesta. Muchos de los chicos, muchísimos de los chicos, dijeron sí profe por ahí es el tema. Entonces estamos armando de qué manera ese plan de trabajo, estamos armando un plan de trabajo interesante a partir de los chicos, sobre qué es lo que quieren, sobre cuáles son sus expectativas frente al cambio. Entonces en ese momento hubo una reflexión interesante porque los chicos manifiestan que es interesante abordar el tema de ahí. Pero que hay cosas de la política pública como permitirle o no el ingreso a chicos que

Llegan tarde y de cierta manera retrasan procesos académicos en el aula pues no puede ser. Los chicos sugerían también que quedaran por fuera los compañeros que llegan tarde, que siempre son los mismos. Eran un grupo de ocho, diez estudiantes. Hoy son un grupo de cuatro. Esos cuatro estudiantes son los que hay que permitirles el ingreso, pero son los que nulos no están trabajando. Entonces pasar de un grupo de diez, doce, donde inicialmente no tenía respuestas positivas, pues ha sido muy chevere y que esa reacción de ese trabajo en clase frente a esta IAP que estamos comenzando a trabajar pues nos pareció muy interesante. Hay unos cambios positivos de esos chicos ya empiezan a llegar temprano, esos chicos están entregando sus actividades, todavía falta mucho. Pero a partir de tener el pensamiento crítico en la cabeza tengo dentro del plan de trabajo el tema del lenguaje radiofónico. Entonces el lenguaje radiofónico me permitirá explorar habilidades que los chicos ya han demostrado que les gusta, unas habilidades que han desarrollado, que las tienen ahí por ser chicos del siglo XXI y vamos a apostarle a eso. Vamos a apostarle y esperamos que lo que viene aquí en adelante sean cambios significativos, inclusive los chicos han manifestado que necesitan un profe riguroso, que necesitan un profe que los lleve la mano, un profe que los acompañe en esos procesos y que tengan un acompañamiento mucho más cercano. Entonces no puedo ser director del grupo de dos cursos, pero ahí estaremos trabajando con ellos. Eso es lo que les puedo contar y que lo que va a ir incluido en nuestra propuesta metodológica en el proyecto de pensamiento crítico de nuestra especialización en comunicación educativa. Nos siendo más por hoy, un abrazo y nos vemos más adelante. Muchas gracias.

## Resumen

El texto aborda la necesidad de repensar la educación en Latinoamérica, donde los modelos tradicionales no han logrado responder a las necesidades de la región. Se propone un enfoque educativo transformador que rompa con las prácticas hegemónicas y promueva el pensamiento crítico y la creatividad. Crítica a los modelos educativos tradicionales y las políticas neoliberales que los sustentan. De igual manera incluye, la búsqueda de alternativas educativas desde las comunidades y los saberes ancestrales, el análisis de prácticas pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y la transformación social y La importancia de la formación docente para implementar nuevas pedagogías.

**Palabras clave:** Educación, Latinoamérica, practicas pedagógicas, pensamiento crítico, transformación social.

### **Abstract**

This text addresses the need to rethink education in Latin America, where traditional models have failed to meet the needs of the region. A transformative educational approach is proposed that breaks with hegemonic practices and promotes critical thinking and creativity. It also includes a critique of traditional educational models and the neoliberal policies that support them, the search for educational alternatives from communities and ancestral knowledge, the analysis of innovative pedagogical practices that promote critical thinking and social transformation, and the importance of teacher training to implement new pedagogies.

**Keywords:** Education, Latin America, pedagogical practices, critical thinking, social transformation.

## Introducción

En Latinoamérica, han sido muchos los intentos, en donde los teóricos de la educación se han pensado nuevas formas de ver, sentir y vivir el conocimiento. Desde muchas latitudes, filósofos y pedagogos han postulado ideas y conceptos sobre el modelo educativo ideal, pero no han trascendido de la mejor manera y se quedan en proyectos que no logran ser aprobados gracias a las políticas públicas de los modelos económicos neoliberales de países como el nuestro. Tan sólo unas pocas propuestas, se han consolidado desde las comunidades y han cambiado la manera de pensar de los habitantes de aquellos territorios donde el estado reina por su ausencia.

Al hablar de prácticas pedagógicas, es necesario pensar y renombrar las practicas desde los conceptos que las une y categoriza. En este caso, estas prácticas se apartan de corriente principal de la educación formal y su intención es la de abordar el tema educativo desde la transformación del pensamiento y las practicas pedagógicas hegemónicas que han trascendido por siglos y aún siguen vigentes en instituciones educativas donde la creatividad es coartada por la transmisión sistemática del conocimiento y la repetición de ideas con sesgo colonial.

Este será una propuesta que analice las prácticas de algunos docentes que serán parte del presente estudio, consolidarlas y ponerlas a prueba para corroborar la hipótesis propuesta al interior de la pregunta problémica que subyace al interior del presente documento. La formación docente pues, será uno de los aspectos relevantes del estudio, dando paso a una revisión documental que indique donde estamos y para donde vamos; sin olvidar nuestra historia, tradiciones, cultura, creencias y saberes ancestrales

Así pues, la consolidación de la presente propuesta responderá a la recategorización de conceptos como el de pensamiento crítico, pues al parecer existen publicaciones y estudios que pretenden instrumentalizarlo y convertirlo en una secuencia lógica que desvirtúa sus orígenes y conlleva a la pérdida de su esencia genealógica. El enseñar a pensar debe ser un proceso dialógico contextual donde la información y la comunicación interrumpen y modifican la realidad y se busca una verdad que incomoda genera criterio y por ende una transformación de la sociedad en espacios académicos que generen escenarios de cambio.

## CAPITULO 1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

### Problema

Una pregunta de investigación con las variables nuevas pedagogías y transformación de pensamiento podría ser: ¿Qué tipo de prácticas o enfoques pedagógicos podrían ayudar a mejorar la conexión emocional de los estudiantes con las clases? Esta pregunta establece el propósito del estudio, que es examinar la relación entre las practicas basadas en nuevas corrientes pedagógicas y el desarrollo del pensamiento crítico. Es concisa porque no es demasiado larga ni demasiado corta. Y es específica porque identifica las variables específicas que se estudiarán, las estrategias didácticas basadas en las practicas pedagógicas y la transformación del pensamiento. En el medio educativo, se busca educar en la sensibilidad mediante los procesos comunicativos, para fortalecer en los docentes, una enseñanza significativa y el desarrollo de la comunicación pedagógica. la enseñanza se debe orientar conscientemente en el desarrollo del pensamiento crítico. Las publicaciones sobre la didáctica y formación pedagógica como resultado de procesos investigativos en el contexto colombiano no generan cambios en la educación de nuestro país; pues sólo cumplen requisitos administrativos y de mejoramiento de calidad desde aspectos teóricos. Los hallazgos y posibles transformaciones en las aulas quedan a criterio de la praxis de sus autores y sus grupos focales. Para la mayoría de población docente, estos procesos se quedan en los repositorios de las IES y no contribuyen al cambio estructural que sugiere la transformación de la educación en Colombia.

Además, la puesta en práctica de modelos pedagógicos extranjeros y ajenos a nuestra geografía social no aplican elementos contextuales, desconocen saberes, expresiones culturales e historias de vida de los protagonistas del hecho pedagógico, imposibilitando así la transformación pedagógica que muchos actores solicitan desde los territorios. Otro aspecto importante, son las prácticas de los docentes, de quienes no se evidencia un avance metodológico – contextual, y se ubican desde la

pedagogía tradicional lo cual genera aspectos de cambio de pensamiento y busca con anhelo la inclusión de una nueva propuesta curricular donde se cambie el aula de clase por un espacio que permita el ingreso a lenguajes cercanos a los estudiantes que pertenecen a grupos que por sus intereses presentan nuevas representaciones individuales y sociales. El diseño de ambientes de aprendizajes deberá estar pensado en el conocimiento previos de diferentes espacios formativos en los cuales las diferentes estrategias o técnicas que expongan manifestaciones culturales generadoras. Estos son tan solo algunos de los aspectos que se definirán en la construcción del proyecto de investigación, pues esta propuesta requerirá de más de un semestre para obtener resultados y que publicaran al término de la Maestría en Comunicación y Educación en la Cultura.

### **Justificación**

La educación es un proceso continuo de transformación del pensamiento. A través de procesos enseñanza aprendizaje, los estudiantes y docentes desarrollan nuevas habilidades, conocimientos y formas de pensar. Los docentes juegan un papel fundamental en este proceso, ya que son los responsables de diseñar y llevar a cabo las estrategias didácticas que guiarán el aprendizaje de los estudiantes. En los últimos años, han surgido nuevas corrientes pedagógicas que proponen un enfoque más centrado en el estudiante y en el desarrollo de su pensamiento crítico, pero esta disertación presenta una que se centre en el docente transformador de realidades. Estas corrientes pedagógicas se basan en principios como el aprendizaje activo, la educación personalizada y la educación inclusiva y surgen como respuesta a las pedagogías tradicionales, que se centran en la transmisión de conocimientos y la evaluación de los estudiantes. Las pedagogías otras enfatizan la participación de los estudiantes, el aprendizaje activo y la reflexión crítica.

Las estrategias didácticas basadas en estas pedagogías otras pueden tener un impacto positivo en la transformación del pensamiento de los docentes y estudiantes. Por ejemplo, las estrategias basadas en el aprendizaje activo promueven la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad de pensar de forma independiente y crítica. Las estrategias basadas en la educación personalizada permiten a los docentes adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que puede ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Las estrategias basadas en la educación inclusiva promueven la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

El colegio Lucila Rubio de Laverde es una institución educativa de orden oficial que fue incluida en la DLE de Engativá para el año 2023 con capacidad instaladas para 1040 estudiantes en los niveles de primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media. La IED está ubicada en el barrio Gran Granada y atiende población de las UPZ 74 (Engativá), 73 (Garces Navas) y 72 (Bolivia). La IED, se encuentra en constante búsqueda de nuevas formas de mejorar la calidad de la educación y con una propuesta pedagógica todavía en “construcción”. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo examinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en nuevas corrientes pedagógicas en la transformación del pensamiento de algunos docentes de la institución.

Como parte del trabajo de los investigadores se ha realizado un diagnóstico participativo con 9 docentes y los chicos del grupo 901, todos pertenecientes a la IED arriba mencionada. El diagnóstico surge con la necesidad de mejorar algunos procesos académicos y convivenciales que se desarrollan al interior del grupo de estudiantes. Todo con el objetivo de identificar causas que lleven al curso a convertirse en uno de los grupos mas difíciles de la sección de bachillerato (por sus actitudes; propias y frente a sus pares) El grupo de investigadores y los docentes tienen el apoyo institucional para

desarrollar actividades relacionadas al mejoramiento de las practicas docentes y porque no, pensar en una adecuación o ajuste a los documentos institucionales que enmarcan el PEI y su consecuente trabajo en las aulas de clases.( Registro de audio y transcripción . Anexo 6)

La IAP, propuesta como estrategia metodológica, facilita ubicar a los diferentes actores sobre una línea igualitaria, donde cada uno de ellos de manera explícita, identifica problemáticas, participa en las soluciones y se empoderan al sentirse protagonistas de su crecimiento personal, académico y laboral.

### ***Objetivos***

Promover en los docentes el desarrollo del pensamiento, cualificando el proceso de formación integral. Específicamente, el desarrollo de los procesos de pensamiento crítico pedagógico en la enseñanza de las corrientes pedagógicas, permite al docente una participación activa en el ámbito educativo actual con respecto a tales corrientes, lo que conduce a la aclaración conceptual de esta temática desde enfoques teóricos y metodológicos explícitos, a la búsqueda de relaciones de coherencia entre lo que ofrece cada una de ellas, sus circunstancias históricas y culturales, y a la identificación de contenidos y aspectos ambiguos y contradictorios. Ello se revierte, en el docente, en la dirección consciente del proceso de enseñanza, y en los estudiantes, en una formación crítica desde el aprendizaje.

### **Objetivos General**

Mejorar las clases identificando las causas de la falta de motivación, desinterés y empatía de los estudiantes ante las clases de los docentes a través de la IAP como estrategia metodológica en el colegio Lucila Rubio de Laverde.

**Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que desencadenan las dificultades que presentan los docentes para lograr un aprendizaje asertivo.
- Utilizar estrategias de afrontamiento constructivas para gestionar su quehacer docente en un proyecto de investigación.
- Incluir en el modelo pedagógico de la IED, practicas pedagógicas alternativas como potenciadores del cambio social y el desarrollo del pensamiento crítico.

## CAPITULO 2 ANTECEDENTES

Luego del trabajo realizado en las bases de datos, el grupo investigador logra consolidar una matriz de antecedentes (Tabla 1), en donde se revisaron cincuenta (50) textos que contemplaban las dos variables que hace parte de nuestra pregunta problema. En un comienzo la proyección estaba pensada en el desarrollo del pensamiento crítico. Un objeto de investigación que permitiría explorar la consolidación de pedagogías otras al interior de las aulas de las IED. Con el pasar del tiempo y luego de repensar el hilo conductor de la propuesta, se decidió la IAP como estrategia metodológica y por consiguiente me transformándose en lo que hoy socializamos, Por consiguiente, la pregunta dinamizadora del ejercicio investigativo quedó planteada de la siguiente manera. ¿Qué tipo de prácticas o enfoques pedagógicos podrían ayudar a mejorar la conexión emocional de los estudiantes con las clases? Como se aprecia, las variables resaltadas corresponden a dos temas de investigación que han sido objeto de investigación en los últimos 5 años; es decir con publicación fechada desde el año 2018.

Como resultado de esta revisión vamos a presentar un resumen de estas tres (3) ideas: metodología (1) y conceptos(2). En un primer momento haremos referencia a la metodología utilizada en las publicaciones revisadas. En éste, podemos encontrar que veintiún (21) publicaciones corresponden a estudios, revisiones o investigaciones que usan la perspectiva histórico-hermenéutica. En esta perspectiva epistemológica, la exploración de fenómenos, lectura, interpretación, reflexión y diálogo desde y con el mismo texto; siendo la perspectiva más utilizada para investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas, donde el investigador se asume el rol de mediador cultural al adaptar la realidad donde rescata el texto histórico y lo adapta a la realidad contemporánea. Esto se evidencia en el tipo de publicaciones que están centradas en la fenomenología y la revisión de bibliográfica. Encontrando allí puntos de vista que servirán de base para el presente estudio. Continuando con la segunda tendencia,

las publicaciones que usan la perspectiva empírico-analítica suman quince (15), las cuales muchas de ellas muestran cómo se instrumentalizan procesos didácticos, metodológicos y pedagógicos. Aquí, son importantes los grupos focales, la estadística y los modelos que describen el método científico y la experimentación; buscando el control de las variables para definir resultados esperados. La tercera tendencia, es la perspectiva socio crítica. Aquí las publicaciones suman doce (12) que son el reflejo de la investigación con carácter reflexivo que busca la autonomía racional y liberadora del ser humano. En esta perspectiva subyace los conflictos, el poder y su interacción con el ser humano. Algunos la perciben como no generadora de conocimiento científico sino una forma dialéctica de promover cambios en los órdenes preestablecidos. Eso la convierte en la perspectiva predilecta por sociólogos, pedagogos y antropólogos. La cuarta tendencia, tan sólo presenta dos (2) publicaciones.

En estos textos, las investigaciones no hacen necesario el trabajo de campo y sus resultados serán vistos desde el enfoque empírico analítico. Es otras palabras, se presentan resultados teóricos y conceptuales que tendrán oportunidades de ser fundamentados o modificados por otros investigadores de la misma línea de trabajo o desde orillas opuestas a sus posturas epistemológicas.

Ahora bien, es hora de analizar las dos líneas de trabajo que surgen a partir de los intereses de los investigadores. Podemos apreciar entonces, en la siguiente imagen, el resultado “grafico” de la exploración enunciada anteriormente. Allí, se visualizan dos temas y surge un tercero, que es expuesto de manera explícita en varios antecedentes listados en la matriz de antecedentes. (Tabla 2).

Comencemos por la tendencia No. 01. La categoría denominada “Prácticas pedagógicas”. Aquí los conceptos giran en todas direcciones y disciplinas. Desde la transformación social (convirtiéndose en la tendencia con mayor recurrencia en las publicaciones revisadas) hasta la educación

intercultural. Al distinguir esta categoría, subyacen elementos propios de la pedagogía crítica que por ahora no se disertará por parte de los investigadores, pero sí desde sus elementos que son clave para entender y apropiarse todas sus connotaciones. La realidad social, es nombrada por sus elementos detonante e iniciador de toda reflexión pedagógica en un contexto como el latinoamericano. El concepto de investigación será relevante para entender los tipos de publicaciones que desde los buscadores se han encontrado en las bases de datos en los últimos cinco años. En esta línea de tiempo se encontraron referencias alrededor de la pedagogía contemporánea, alternativa, de la pertinencia, del conflicto y de la conexión. Una nueva serie de tendencias promueve cambios desde la comunicación popular, la Comunicación Educación y cultura, actores educativos alternativos, decolonialidad y educación popular. Parte importante de estas publicaciones se han realizados en contextos donde la cultura afro o población originaria tienen incidencia en las políticas públicas de estados que han reconocido la importancia de sus saberes ancestrales y el acercamiento en otros que no han impulsado la educación vista desde los territorios de cada comunidad.

De otro lado, encontramos que la formación política, la educación libertaria, la emancipación y la búsqueda de identidades está expuestas desde la academia como reflejos de teorías extranjeras y con desconocimiento de la importancia de las comunalidades en cuanto a la reciprocidad, respeto, complementariedad e integralidad. (Guerrero. 2015). Estas publicaciones provienen de México, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y algunos países de Centroamérica. De este mismo modo provienen textos donde los movimientos y las organizaciones sociales son factor de importancia en países, donde en las últimas décadas se han gestado cambios políticos y sociales importantes; es el caso de Argentina, Brasil, Bolivia, Cuba, Uruguay, Venezuela y Colombia.

Siguiendo con la tendencia No. 02, en la categoría denominada “Pensamiento Crítico”, encontramos conceptos que nos llevan a pensar en la postura de autores clásicos como McLaren, Giroux y Freire. Estos conceptos, giran alrededor de los resultados de procesos sociales y pedagógicos. Aquí podemos apreciar que la argumentación, la inteligencia creativa, la autocrítica, el diálogo, la toma de decisiones, son resultados de estudios de casos en donde los resultados han generados textos, disertaciones individuales, experiencias exitosas y ensayos pedagógicos de 13 procesos al interior de las aulas de clase y cuyas puestas en escena se visualizan en el discurso de estudiantes de básica, media y de educación superior. Allí la oralidad es el principal indicador de excelencia y de resultado académico, y se manifiesta a través de conceptos como el análisis de la realidad, el pensamiento reflexivo y las habilidades creativas donde se encuentran las principales tendencias. Es importante recalcar, que aparecen autores e investigadores que van más allá y proponen cambios importantes para generar conciencia política, sentido revolucionario y resistencia donde las luchas políticas se han trasladado a las aulas y demás espacios académicos. Desde allí observadores y defensores de derechos humanos buscan nicho para consolidar un pensamiento crítico que devengue en igualdad y equidad para todos. Estos conceptos estarán presentes en las políticas públicas que generarán cambios desde y para la escuela.

Ahora bien, las anteriores tendencias, corresponden a lo planteado en el diseño del proyecto de investigación; pero en la revisión de antecedentes se hizo un hallazgo importante. Muchas de ellos se refieren a la que llamaremos “Formación Docente”. Nos pareció relevante para la propuesta inicial que tiene relación con los maestros del Colegio Lucila Rubio de Laverde, por tal razón se incluye como la tendencia No. 03. Podemos categorizar estas tendencias en dos grupos, las de mayor reincidencia en los textos revisados y la otra referenciada desde la formación de educadores en todos los niveles.

Entonces, las prácticas pedagógicas, didácticas mediadas y estrategia metodológicas son los conceptos con mayor incidencia y se repiten en muchas de los antecedentes presentes en la pesquisa inicial. El segundo grupo corresponde a los conceptos propios de la pedagogía (didáctica, enseñanza y aprendizaje, formación desde la experiencia y los saberes adquiridos en contexto, etnoeducación, desarrollo curricular, mediación y el diálogo entre la comunidad y la escuela. En esta tendencia, notamos que surgieron conceptos como: la comunicación asertiva, la reflexión pedagógica y la genealogía. Estos tres se encuentran en las publicaciones más recientes, al parecer nos encontramos con elementos que se visualizan como disposiciones orientadas desde la institucionalidad. Por ejemplo, la “genealogía” será herramienta pedagógica para docentes de la Secretaría de Educación de Bogotá en aspectos referentes al aspecto socioemocional. Se están certificando maestros de diferentes localidades y se está consolidando una escuela donde se aprovechen estos conocimientos a favor del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes de Bogotá.

Para terminar con este apartado, queremos dejar una reflexión investigativa (siguiendo por la misma línea del presente ejercicio escritural), ¿nuestro objeto de investigación es una propuesta, una reflexión o una metodología que lleve a la transformación social? Aquí, plasmamos nuestros intereses, preocupaciones y desde de cambio.

## CAPITULO 3 METODOLOGÍA

### Enfoque epistemológico

El presente proyecto de investigación se ubica en la investigación cualitativa y sustentada desde la perspectiva epistemológica “socio crítica”. Esta es una forma de entender el conocimiento que enfatiza el papel de los factores sociales, culturales e históricos en la construcción del conocimiento. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento no es una verdad objetiva, sino que es una construcción social que está influenciada por las experiencias, creencias y valores de los individuos y grupos. La perspectiva epistemológica socio crítica tiene sus raíces en la filosofía crítica, que surgió en el siglo XVIII como una reacción al racionalismo y al empirismo. La filosofía crítica sostiene que el conocimiento no se deriva de la razón ni de la experiencia, sino que es el resultado de una interacción entre ambos.

La perspectiva epistemológica socio crítica se ha aplicado a una variedad de campos, incluyendo la educación, la sociología, la ciencia política y la filosofía. En el campo de la educación, la perspectiva epistemológica socio crítica se ha utilizado para cuestionar los supuestos de la educación tradicional, que enfatiza el aprendizaje de contenidos factuales y el desarrollo de habilidades cognitivas. La perspectiva socio crítica sostiene que la educación debe centrarse en el desarrollo de la comprensión crítica del mundo y en la capacidad de los estudiantes para participar en la transformación social. A partir de lo anteriormente enunciado, la perspectiva socio crítica puede ayudar a la construcción de escenarios ideales para la propuesta que se pretende incluir en la presente investigación. Para llevar a cabo el trabajo de intervención, se propone la siguiente metodología IAP

## **Estrategia Investigativa**

Las estrategias de investigación de la perspectiva crítica social se basan en los principios de esta perspectiva, que enfatizan el papel de los factores sociales, culturales e históricos en la construcción del conocimiento. Estas estrategias buscan comprender cómo el conocimiento está influenciado por estos factores, y cómo puede utilizarse para promover la transformación social. El método de investigación que más se ajusta a las necesidades de los investigadores es la IAP. La Investigación acción participativa implica la participación de los participantes en el proceso de investigación. Los participantes trabajan con el investigador para identificar los problemas que les interesan, desarrollar planes de investigación y analizar los resultados. Este método se utiliza para generar conocimiento que sea relevante para los participantes y que pueda utilizarse para promover la transformación social. El objetivo de la investigación crítica social es producir conocimiento que pueda utilizarse para desafiar el statu quo y crear un mundo más justo y equitativo. Citando apartes del texto de Jeannete Plaza, La IAP no tiene formulas ni agendas monolíticas, corresponde a una mezcla entre activismo o militancia política, con la recolección y análisis de información local. Combina contexto político y relaciones de poder con conocimiento local. Por tanto, más que productos o recetas o acoplamiento a propósitos u objetivos, se desarrolla en un paradigma holístico, quiere decir más que método, intensiona la proyección de ortodoxia investigativa con prospectiva de utopía o de acuerdo colectivo. (2021).

Por consiguiente, la estrategia de investigación de la perspectiva crítica social se caracteriza por los siguientes elementos: Participación: Los participantes están involucrados activamente en el proceso de investigación. Reflexión: La investigación se centra en la reflexión crítica sobre las experiencias y perspectivas de los participantes y Transformación: La investigación tiene como objetivo promover la transformación social. Por lo tanto queremos presentarlo de la siguiente manera:

**Diagnóstico inicial:** Se realizó un diagnóstico inicial de la situación actual de los estudiantes de grado noveno en relación con su motivación e interés por el aprendizaje. Se emplearán técnicas cualitativas como preguntas orientadoras y observación directa. (Figuras 1 y 2) Para este en particular, se formularon interrogantes sobre el gusto o no de la labor docente en las clases al interior de la IED Lucila Rubio de Laverde y sobre los gustos o no de las clases de lengua castellana (para los estudiantes de 901). Este trabajo se realizó en cascada, comenzando por maestros que se convertiría mas adelante en coinvestigadores en la búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas expuestas por ellos mismos durante el diagnóstico (Figuras 3 y 4). Mas adelante el ejercicio permeó a los estudiantes quienes de manera libre, anónima y espontánea plantearon desde sus vivencias porque al grupo no se le facilita el avance en temas de orden académico. Se realizaron encuentros grupales “in situ” (un total de 2) para socializar los resultados de las preguntas por ellos resueltas y como identificar problemáticas macro donde se pudiera intervenir a los grupos que presenten dificultades como las expuestas anteriormente (Anexos 1,2,3y 4) Los encuentros cumplieron con los objetivos planteados y se logró un trabajo interesante sobre la rigurosidad de la escuela y la forma como los chicos aceptan los planes de estudio, mallas curriculares, estrategias de enseñanza , de evaluación entre otras. La estrategia utilizada para categorizar las respuestas de los coinvestigadores fue la de la Estrella de 5 puntas. ( Figuras 1, 2,3 y 4)

**Diseño de la intervención:** Con base en los resultados del diagnóstico inicial, se diseñó una intervención de aprendizaje basada en proyectos que permita abordar la problemática identificada. Se establecieron objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. En esta etapa, cada grupo (docentes y estudiantes en espacios diferentes) diseñaron un plan de acción (Anexo 5) que se visualiza como el camino diseñado por los grupos para proponer acciones de mejora en la búsqueda de cualificar

los intereses de los estudiantes y la forma como sus docentes diseñan ambientes de aprendizajes acordes con los intereses y con nuevas formas de ver la pedagogía tradicional.

**Formación de equipos de trabajo:** Se formaron equipos de trabajo conformados por docentes de secundaria y estudiantes de grado noveno. Cada equipo tendrá asignado un tema específico relacionado con la temática de interés de los estudiantes. Aquí es importante resaltar que todo es un trabajo implicativo donde los investigadores y coinvestigadores toman roles importantes en el establecimiento de rutas para abordar cada una de las categorías encontradas en los procesos anteriores. Para tal efecto, profesores ya definieron temáticas y actividades que se implementaran en el segundo semestre del año 2024. Estas actividades serán acompañadas con soportes bibliográficos que aportarán a los participantes una reflexión teórica y conceptual. (Anexo 5)

**Implementación de la IAP:** Se llevará a cabo la implementación de la intervención de aprendizaje basada en proyectos durante un período determinado. Los docentes actuarán como facilitadores del proceso, brindando apoyo y orientación a los estudiantes en la realización de sus proyectos de aprendizaje individual y colaborativo. Tanto los chicos como los maestros identificaron procesos y prácticas que deberían mejorar para poder generar interés en las actividades propuestas para los chicos en las aulas de clase.

**Seguimiento y evaluación:** Se realizará un seguimiento continuo de la intervención, mediante la observación de las actividades de los estudiantes, la revisión de los productos finales de los proyectos y la retroalimentación de los participantes. Asimismo, se llevará a cabo una evaluación de impacto para medir los cambios en la motivación e interés de los estudiantes. No podemos olvidar que el trabajo

realizado en le IED será pieza fundamental de la posibilidad en el ajuste de la propuesta pedagógica institucional y se realizará una participación en el foro institucional para el presenta año 2024.

|

Se espera que esta metodología de trabajo permita abordar de manera efectiva la problemática de la falta de motivación e interés de los estudiantes de grado noveno, promoviendo un aprendizaje activo y significativo a través de la implementación de proyectos colaborativos. Además, se busca fortalecer las competencias de los docentes de secundaria en el diseño e implementación de estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, con respecto a la característica relacional entre la IAP y la acción para alcanzar el diálogo de saberes, se acepta el principio Freiriano de la concientización dialógica; quiere decir que para esta tesis se asume lo que para esta tesis se asume. Lo comunicativo, en efecto, diálogo que fusiona la tensión entre la teoría y la práctica, así como una conexión de la ética con la política emancipadora. En consecuencia, la acción en la IAP se aleja de la acostumbrada concepción de investigación aplicada, y más bien enfoca sus recursos y esfuerzos en un proyecto transformador, que enfoca las problemáticas de los involucrados.

## CAPITULO 4 BIBLIOGRAFÍA

- Alonso-Tapia, J., & García-Molina, J. (2010). La transformación de los saberes y prácticas docentes en la sociedad del conocimiento.
- Flick, U. (2007). El análisis de datos cualitativos.
- Flórez, M., & Martínez, A. (2022). Transformación del pensamiento docente a través de la implementación de la educación personalizada.
- Guerrero Osorio, A. (2015). La comunalidad como herramienta: una metáfora espiral II. Bajo el Volcán, 15(23), 113-129.
- Gutiérrez, L., & López, M. (2021). La educación inclusiva como estrategia para la transformación del pensamiento docente.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). Metodología de la investigación.
- IDEP, I. P. L. I. E. (2015). Educación y Ciudad No. 26: pedagogías otras, diversidades y educación. Educación y Ciudad, (26), 1–14. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/311>
- Plaza Zuñiga, J. (2019). Propuesta matricial de diálogo de saberes desde la comunicación de lo sagrado (Disertación Doctoral, Universidad Nacional de La Plata).
- Rodríguez, Lidia M, Marín, Carlos, Moreno, Silvia M, Rubano, María del C, Leandro. (2014). Aspectos filosóficos y metodológicos de la educación latinoamericana: Aportes de Paulo Freire. Ciencia, docencia y tecnología, (48), 113-147. Recuperado en 13 de noviembre de 2023.
- Vargas, J., & Rodríguez, M. (2020). La resolución de problemas como estrategia para la transformación del pensamiento docente

## CAPITULO 5 CONCLUSIONES

A manera de conclusiones preliminares, es necesario visualizar las vivencias y reacciones de los grupos de trabajo, tanto investigadores como coinvestigadores han respondido de manera muy propositiva, sobre el interés de mejorar aspectos inherentes sobre el quehacer docente. Es por esa razón que queremos relacionar algunas conclusiones del ejercicio investigativo (IAP con los maestros y estudiantes de noveno grado del IED Lucila Rubio de Laverde. Aquí algunos de ellos que serán punto de partida para adelantar el trabajo de intervención en las aulas y porque no ...proponer a un modelo pedagógico que resuelva las problemáticas de los maestros y estudiantes en los diferentes espacios académicos.

1. La IAP se puede convertir en la estrategia número uno de trabajo implicativos con la comunidad educativa. El grupo de trabajo ha visto las posibilidades reales de cambio que pueden suscitar los encuentros y la posibilidad de crear soluciones desde los mismos roles de los investigadores y coinvestigadores.
2. El trabajo de campo “in situ”, puede desarrollar procesos de liderazgo al interior de los grupos, lo que se puede evidenciar en la toma de decisiones que afectaran de manera positiva los grupos de trabajo.
3. El pensamiento crítico, desarrollado como apuesta pedagógica muestra frutos incipientes a la vez que permite abordar con madurez diferentes problemáticas que implican una autogestión desde lo que nos afecta como comunidad y no nos permite avanzar en términos académicos.
4. Las categorías surgidas de los diagnósticos y de los planes de acción, facilita identificar los niveles de apropiación de las diferentes categorías y sus implicaciones en las prácticas pedagógicas.