



Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico en niños de 8 a 12 años.

Wendy Jhoana Andrade García

María Camila Saldaña Palacios

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Psicología

Diciembre de 2021

Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico en niños de 8 a 12 años.

Wendy Jhoana Andrade García

María Camila Saldaña Palacios

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora

Juliana Vásquez Mosquera

Psicóloga- Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Psicología

Octubre de 2021

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado principalmente a Dios, sin la valentía, fuerza y sabiduría que cada día al despertar me otorga no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

En segunda instancia a mis padres, que desde siempre han influenciado de manera positiva para que sea mejor persona cada día; con sus consejos, amor, dedicación e incluso con los regaños han contribuido a que sea la persona que soy hoy día. Hago énfasis en nuestras madres, porque más que compañeras, amigas y hermanas del alma, compartimos una gran admiración y profundo respeto por los seres que nos dieron la vida.

Maria Camila Saldaña Palacios

Dedico este trabajo de grado a Dios, porque me brindo la sabiduría necesaria para llevar a cabo cada una de las fases de este proyecto.

A mi esposo y a mi hijo, quienes han sido mi apoyo a lo largo de toda la formación de mi carrera universitaria y a mis padres personas especiales quienes también me han acompañado en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Wendy Jhoana Andrade García

Agradecimiento

Son muchas las personas que contribuyeron a que esta tesis de pregrado se haya hecho posible. Estamos eternamente agradecidas con cada una de ellas.

Mi más profunda gratitud a la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), sus directores, orientadores y tutores, por facilitarnos herramientas para la elaboración de este proyecto, y por supuesto a los niños y niñas que han participado en esta investigación, sin ellos no se podría haber realizado este trabajo.

El reconocimiento y agradecimiento a nuestra directora de tesis Juliana Vásquez Mosquera por orientar y alimentar nuestras inquietudes, por su gran dedicación a este proyecto y por su cariño, respeto y apoyo. Es un gran honor contar con su presencia en esta investigación.

Maria Camila Saldaña Palacios

*Agradezco a Dios primeramente por haberme permitido dar cada paso en este trabajo;
es quien hace posible cada uno de mis proyectos en el tiempo indicado.*

A mi esposo, por su valiosa ayuda en todos los momentos.

A mis padres y familiares, por su apoyo incondicional en todas mis metas.

*De igual manera agradezco a la docente del Taller Psicológico y Psicopedagógico
Infantil (TEPPI) Aura Teresa Gómez por permitirnos ejecutar nuestro proyecto de investigación
en el centro y por su apoyo cuando fue necesario.*

*Este logro ha sido posible gracias al apoyo de varios de nuestros compañeros y amigos,
a quienes estimamos y agradecemos mucho por su buena disposición para ayudarnos con sus
conocimientos cuando lo hemos necesitado, cada uno realizó un aporte importante en la
culminación de este trabajo*

Wendy Jhoana Andrade García

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción.....	3
Planteamiento del Problema	5
Pregunta de Investigación.....	6
Objetivo.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación	8
Hipótesis	12
Antecedentes o Estados del Arte.....	13
Marco Teórico y Conceptual.....	23
Diseño Metodológico	33
Tipo de investigación y Enfoque	33
Variables o Categorías de Análisis.....	34
Población y Muestra.....	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	34
Procedimiento y Materiales	41
Análisis de Datos.....	41

Consideraciones Éticas.....	42
Resultados	44
Discusión	56
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias Bibliográficas	61
Apéndice.....	65

Listas Especiales (Tabla De Figuras)

Tablas

Tabla 1. Procedimiento.....	41
Tabla 2. Puntuación niño 1 (Pre-test).....	44
Tabla 3. Puntuación niño 2 (Pre-test).....	45
Tabla 4. Puntuación niño 3 (Pre-test).....	45-46
Tabla 5. Puntuación niño 4 (Pre-test).....	46
Tabla 6. Valoración rendimiento académico docente (Pretest).....	47-48
Tabla 7. Puntuación niño 1 (Post-test).....	50
Tabla 8. Puntuación niño2 (Post-test).....	50-51
Tabla 9. Puntuación niño 3 (Post-test).....	51
Tabla 10. Puntuación niño 4 (Post-test).....	52
Tabla 11. Valoración rendimiento académico docente (Post-test).....	53

Figuras

Figura 1. Tabla de puntuación pre-test.....	47
Figura 2. Tabla de puntuación post-test.....	52

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal identificar cómo inciden las problemáticas emocionales en el contexto académico de los niños a través de diferentes actividades lúdico-pedagógicas que fortalecen el desarrollo académico en los niños de ocho (8) a doce (12) años pertenecientes al Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagógico Infantil (TEPPI). Para establecer la importancia de la inteligencia emocional y la implicación de los agentes educativos, se opta por implementar metodología de tipo mixta, enfocándose en método de investigación – acción, utilizando técnicas de observación, y como instrumento el “Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)” utilizado como pretest. Posteriormente se realizan actividades lúdicas para mitigar la problemática identificada y poder dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación, finalmente se aplica el posttest para evaluar el impacto que obtuvieron las actividades en los participantes. Para comprender los resultados a obtener en esta investigación, es necesario estipular todos los comportamientos y actitudes de la población objeto de estudio (niños de 8 a 12 años), y así poder determinar el nivel de afectación en el aspecto académico en cada niño, a partir del cual se espera obtener información como; incidencia de inteligencia emocional (IE) en el desempeño académico y dimensiones que evalúa el instrumento aplicado. Como resultado, se identifica el nivel de afectación emocional que contribuye de forma negativa o positiva al desempeño académico de los niños.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, desarrollo, aprendizaje, educación

Abstract

The main objective of this research project is to identify how emotional problems affect the academic context of children through different recreational-pedagogical activities that strengthen academic development in children from eight (8) to twelve (12) years old belonging to the Child Psychological and Psychopedagogical Stimulation Workshop (TEPPI). To establish the importance of emotional intelligence and the involvement of educational agents, it is decided to implement a mixed type methodology, focusing on the research method - action, using observation techniques, and as an instrument the "Emotional Intelligence Skill Test in the School (THInEmE)" used as a pretest. Later recreational activities are carried out to mitigate the identified problem and to be able to comply with the objectives set out in this research project, finally the post-test is applied to evaluate the impact that the activities had on the participants. To understand the results to be obtained in this research, it is necessary to stipulate all the behaviors and attitudes of the population under study (children from 8 to 12 years old), and thus be able to determine the level of affectation in the academic aspect in each child, to from which it is expected to obtain information such as; incidence of emotional intelligence (EI) in academic performance and dimensions evaluated by the applied instrument. As a result, the level of emotional involvement that contributes negatively or positively to children's academic performance is identified.

Key Words: Emotional intelligence, development, learning, education

Introducción

Los constantes cambios que se viven en el mundo actual son una realidad que no se pueden separar de los procesos educativos y/o psicológicos, conllevando a estos a la realización de permanentes estudios y transformaciones en los diseños de las prácticas educativas en las instituciones, desde los aspectos macro hasta los elementos didácticos del que hacer, teniendo en cuenta la realidad de los contextos educativos con el fin de incrementar en los niños estrategias y herramientas de desarrollo emocional para su constante evolución en el factor educativo.

Para direccionar los procesos de enseñanza- aprendizaje, al igual que los componentes psicológicos es necesario generar espacios de reflexión para fortalecer el crecimiento educativo de cada niño; analizando el contexto en el que se encuentran inmersos los niños de hoy, tales como el entorno familiar moderno cargado de numerosas situaciones que le afectan y que refleja de manera directa o indirecta en su proceso de formación integral, y, que en muchas ocasiones representa una amenaza en el principal fin de la educación que es su pleno desarrollo como ser humano.

Es por esto que se genera una investigación titulada, “Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico de niños de 8 a 12 años”; enfocada en detectar los problemas que muestran los niños a nivel emocional a través de las falencias que presentan en su rendimiento académico, abordando esta temática a partir del nivel que se considera como la base primordial del proceso formativo y personal. Posteriormente, se pretende hallar una solución para dicho problema, abordando la inteligencia emocional y los procesos cognitivos de manera simultánea; porque al observar esta realidad, se puede decir que el equilibrio entre estas

dimensiones en el contexto educativo y/o psicológicos podría ser el camino adecuado para que los niños adquieran una formación integral.

Planteamiento del Problema

El Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagógico Infantil (TEPPI) como entidad que brinda apoyo en procesos psicológicos y de acompañamiento psicopedagógico a niños en etapa escolar, ha logrado evidenciar durante los cuatro años de ejercicio, que los niños y niñas de ocho años en adelante presentan grandes falencias no solo académicas sino también problemáticas emocionales: presentan cambios repentinos de humor, poca capacidad para interactuar, poca tolerancia a la frustración, poco control de emociones y disposición al juego.

Igualmente se han apreciado niños que presentan dificultades al momento de hacerle frente a una situación o a un problema, ya que no cuenta con habilidades para resolución de problemas a pesar de mantener desempeños académicos altos: los niños han presentado comportamientos inadecuados e impulsivos, llegando incluso a la agresión entre pares, provocando acciones rígidas en el ambiente de aprendizaje afectando su rendimiento académico. Seguidamente, se incluye también la dificultad que tienen estos niños de expresar sus emociones y comportamientos ante situaciones nuevas. Por otro lado, también se evidencia la ausencia del reconocimiento y control de las emociones, debido a su poco conocimiento del desarrollo de competencias personales y sociales. Lo anterior puede interrumpir el normal recorrido de las habilidades que adquieren los niños para desenvolverse en contextos desde situaciones simples hasta complejas, teniendo en cuenta su edad cronológica, mental y evolutiva, estos comportamientos se observan repetidamente en los diferentes espacios de TEPPI: salón de juegos, en la sala de televisión y/o en salón principal de actividades académicas.

La presente investigación busca promover en la formación de los niños asociados al centro TEPPI el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de actividades dinámicas para lograr potencializar un entorno beneficioso para las relaciones entre ellos y su aprendizaje. Si los

niños logran potencializar sus emociones, les será más fácil su manejo, logrando de este modo actuar con menos impulso, y por ende su aprendizaje y los conocimientos que vayan adquiriendo serán más consolidados. De allí la significación de la intervención en las emociones y de la educación de estas en los niños vinculados a TEPPI, de esta manera su desarrollo afectivo familiar será más agradable y se obtendrá un mejor aprendizaje reflejando las ventajas en el desarrollo académico de cada uno.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la inteligencia emocional en el desempeño académico en niños de 8 a 12 años?

Objetivo

Objetivo General

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional para incrementar el desempeño académico en niños de 8 a 12 años del taller de estimulación psicológico y psicopedagógico infantil (TEPPI) ubicado en Buga.

Objetivos Específicos

1. Inspeccionar el estado de inteligencia emocional en niños 8 a 12 años pertenecientes al Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagógico Infantil (TEPPI) ubicado en Buga.
2. Diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional.
3. Evaluar el impacto de las actividades en los niños de 8 a 12 años pertenecientes al Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagógico Infantil (TEPPI) ubicado en Buga.

Justificación

Según Blanco (2002), el ser humano se desarrolla de manera integral a partir de tres dimensiones que, en el ámbito educativo responden a saberes esenciales enfocados al desarrollo de competencias en los estudiantes, estos son: el cognitivo (conocer), el emocional (ser) y el comportamental (hacer)”; por lo tanto, es necesario que se establezca un equilibrio entre ellas, puesto que la alteración de alguna, influye directamente en las otras.

Por tanto, la respuesta a los interrogantes planteados en la presente investigación se justifica con la importancia del incremento de la inteligencia emocional en forma simultánea a la incidencia del desarrollo escolar de los alumnos, ya que es un tema relevante y representa un factor incidente en la vida de los niños.

A raíz de que los niños se relacionan con el entorno van adquiriendo habilidades para manejar y manifestar las emociones, debido a que, cada emoción conlleva una acción, como lo menciona Goleman, (2017):

La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino moveré (que significa “moverse”) más el prefijo “e”, significando algo así como “movimiento hacia” y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (p.16)

Trabajar sobre la humanización de la enseñanza para hacerla más sensible y personalizada contribuirá a la educación de una juventud que sepa combatir mejor los efectos perjudiciales de los problemas emocionales. Se recomienda equilibrar, buscar alternativas que nos permitan dejar a un lado todo lo negativo, para volver al interior de cada uno, recuperando el crecimiento emocional. Por lo tanto, constituye un elemento fundamental iniciar la labor en las instituciones educativas de fortalecer la inteligencia emocional (IE) desde el ingreso de los niños

a la etapa educativa para crear bases sólidas y, por supuesto, partir de allí para continuar esta labor progresivamente en cada uno de los niveles que van superando los alumnos.

La inteligencia emocional es uno de los ejes educativos fundamentales para el desarrollo del resto de ámbitos de la persona. Por ello se cree que es importante desarrollarla desde la educación infantil para que los niños puedan sentirse con la capacidad de afrontar situaciones y desempeñarse de mejor manera a lo largo de su trayecto escolar, educándose para la vida. Por tanto, se considera necesario proponerse introducir el desarrollo de esta inteligencia en el ámbito educativo con dedicación, superando la idea de potenciar únicamente en el ámbito familiar.

Numerosos pedagogos y psicólogos como Villareal (2011) en sus reflexiones con respecto a este tópico, reiteran que el desarrollo de la inteligencia emocional repercute en el desempeño académico de los estudiantes. Se resalta que un desarrollo inadecuado de la inteligencia emocional puede conllevar al niño a tener déficit de atención, concentración, problemas de socialización, frustración, baja autoestima, conflictos en su crecimiento personal y bajo rendimiento escolar.

Desde la edad inicial todos los problemas emocionales afectan desfavorablemente el desarrollo integral del niño, siendo la educación uno de los factores que se ve afectado. Según el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades IDEA (2014) citado por Bravo, (2015) un problema emocional es:

Una condición que exhibe una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud; que puede ser una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales; que presenta comportamientos o sentimientos inapropiados, además puede presentar un estado

de descontento o depresión y puede tender a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o educativos. (p. 25)

La infancia es la etapa que marca el futuro de los individuos y ésta puede verse afectada seriamente por las exigencias, tensiones y conflictos del diario vivir en el marco de la vida familiar, escolar y la vida en comunidad en general. Desde esta perspectiva se hace necesario indagar más a profundidad acerca de la expresión de las propias emociones como también la comprensión de los estados emocionales de los demás; resulta fundamental para descifrar el contexto social en que se desenvuelven los niños de ocho (8) a doce (12) años.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1998) afirma que “la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional”. (p. 32)

Abordar las emociones en los niños como tema de investigación conlleva un acercamiento más directo, donde es primordial conocer que su desarrollo personal e intelectual en conjunto permiten mantener unificado su estructura y formación en los espacios en que se desenvuelve continuamente. Mediante el adecuado desarrollo de sus emociones, los niños alcanzan un equilibrio en el desarrollo de sus dimensiones humanas en forma armoniosa. Con esta investigación se pretende tener un avance para la relación de la inteligencia emocional en el ámbito académico partiendo desde el mundo del aprendizaje inicial, ya que se tiene conciencia de que hoy en día es un tema determinante en el desarrollo de todo niño y en general, del ser humano. A través de su inteligencia emocional el infante organiza sus pensamientos, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos, resuelve sus problemas emocionales, desarrolla auto conocimiento, autoestima, auto motivación, tiene éxito en todo lo que desea realizar, entre

muchos otros elementos con los que, en definitiva, se valora como un ser único, capaz, se reconoce como ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.

La educación emocional es parte indispensable de la formación del niño. Al respecto, la psicóloga Alava (2016) plantea los problemas emocionales en los niños que a su consideración son los más importantes y anota la manera en la que estos pueden afectar la vida académica del niño, señalando que la capacidad de aprendizaje disminuye alrededor de un 20% y a un 30% si hay problemas de autorregulación emocional. Seguidamente, exalta que:

Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, que son más líderes en su empresa, de hecho, el 85% de las competencias que se buscan en los directivos son de inteligencia emocional. Luego es importante desde bien pequeños ir trabajando esta inteligencia emocional. (p. 28)

Finalmente, la importancia de la presente investigación radica en identificar el nivel de inteligencia emocional y reconocer su influencia en el desempeño académico. Y, de esta manera los estudiantes puedan tener un mejor nivel emocional a través de sus años escolares y por ende una mejor calidad de vida.

Hipótesis

- Con este proyecto se plantea demostrar que el manejo de la inteligencia emocional influye en el desempeño académico de los niños.
- Dentro de la presente investigación se espera describir la relación que puede existir entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños.
- A mayor edad, mayor es el nivel de inteligencia emocional.

Antecedentes o Estados del Arte

Entendiendo el estado del arte en una investigación como una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de la misma; este proyecto se enfocó en el seguimiento del tema a investigar, permitiendo así determinar cómo ha sido tratada la temática de la inteligencia emocional y su influencia en el proceso académico.

A continuación, se presentan las principales investigaciones y trabajos que sirven de punto de partida para esta investigación, donde se desarrollará por apartados los antecedentes a nivel nacional e internacional, para así conocer y contextualizar los avances e investigaciones que se han realizado sobre inteligencia emocional I.E.

Antecedentes

La organización de este importante punto está enmarcada principalmente en las consultas realizadas hacia investigaciones previas de dicho tema, primeramente, en el plano internacional se cuenta con Berrocal & Pacheco (2005) con su proyecto de investigación *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*, que tiene como objetivo hacer un análisis documental sobre los modelos de Inteligencia Emocional (IE), en especial el modelo Mayer y Salovey e instrumentos de medición para cuantificar la IE. Estos modelos se han venido implementando para los programas de IE en niños en las escuelas de España. Estos modelos dieron como resultado, facilitar el desarrollo de programas de intervención de evaluación factible, permiten la contrastación empírica continua, asimismo como, la gestión de su evolución, y, por último, se acompaña del desarrollo de instrumentos de medida de ejecución como de autoinforme.

Cassà (2005) alude que “Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción

social” (p.153). con su proyecto de investigación llamado *La educación emocional en la educación infantil*. En este trabajo se presentan objetivos, contenidos, ejemplos de actividades y la evaluación de la educación emocional en la educación infantil, puesto que, todas las actividades desarrolladas y descritas en este proyecto, permiten desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales como afectivo y emocionales de los niños en las escuelas. Y concluye, a través de este proyecto, la educación e inteligencia emocional permite enriquecer de control emocional al niño desde muy temprana edad y a los profesores en su crecimiento personal y profesional, se cuenta con la investigación “*Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*” Leonardi (2015). Esta investigación se propuso como objetivo analizar las modificaciones en el conocimiento emocional y competencia social luego de la aplicación de un programa de conocimiento emocional, realizando de manera simultánea observación, registro y valoración de los avances en los estudiantes. La presente investigación contribuye significativamente al desarrollo del proyecto de investigación puesto que apunta a referentes teóricos relevantes en el estudio de la inteligencia emocional.

Igualmente, sus resultados son de suma importancia para referenciarlos en este punto debido a que contribuyó al desarrollo integral de las niñas y los niños participantes, y logro una mayor capacidad de percibir y expresar emociones en ellos. Seguidamente, en sus resultados obtuvieron mayor aceptación y sensibilización por parte de las familias y los profesionales que trabajan en la primera infancia sobre los beneficios de la educación emocional.

Por otra parte se enriquece este trabajo con Chávez (2010) con su tesis titulada *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares* de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, tuvo como objetivo conocer los abordajes

teóricos desarrollados a través de una revisión documental sobre la inteligencia emocional como de los elementos psicopedagógicos acordes al desarrollo de los niños de edad preescolar y conocer la existencia de estrategias para potenciar la Inteligencia Emocional. Esto dio como resultado que se realizara una propuesta documental de estrategias para que el docente de aula establezca un cambio de enseñanza basado en competencias que permitan orientar la formación de los seres humanos para el desempeño idóneo en aspectos sociales y culturales.

Asimismo, la teoría de la IE, expresada en los autores Bello, et al (2010), enaltece la participación de las emociones en la solución inteligente de las tareas impuestas en la vida diaria. Su proyecto de investigación llamado *La inteligencia emocional y su educación*, tiene como objetivo exponer un conjunto de reflexiones que sustentan la educación de la inteligencia emocional, donde ofrece una breve reseña de las concepciones de la inteligencia hasta llegar a la inteligencia emocional y su educación, y una serie de consideraciones para poner en práctica acciones de educación emocional dirigidas a escolares, padres y maestros. esto da como análisis que la educación de la inteligencia emocional se inserta en la convocatoria de educar para la vida, lo cual requiere superar los conceptos tradicionales sobre la inteligencia y su educación. De igual forma, se reconoce como una innovación educativa de sobrada justificación y en la práctica implica diseñar programas que permitan el logro de estos objetivos. Las capacidades emocionales son recursos de toda persona; pueden y deben desarrollarse, lo que hace de la educación emocional un imperativo actual que expande su alcance fuera de los marcos estrictamente académicos, debido a la importancia de este fenómeno en la vida cotidiana.

De igual forma, Gallardo y Gallardo (2010), con su proyecto de investigación llamado *La inteligencia emocional y la educación emocional en el contexto educativo*, tiene como objetivo evaluar el desarrollo emocional, social y moral del niño en la etapa de primaria (6-12 años). En

el cuerpo del trabajo se trata sobre el concepto de IE, los métodos pedagógicos de evaluación de ésta y su evaluación, tanto psicológica como pedagógica. Esto tiene como resultado que se debe considerar el desarrollo y progreso intelectual vinculado con el desarrollo social, por el cual, el niño tiene que ser un ser dinámico y activo, cuya conducta social no sólo sea apreciada por otros, sino también, que sea el origen de cambios de conducta de su entorno.

No obstante, Punset, et al (2012) con su libro titulado *De la inteligencia emocional a la educación emocional*, en el capítulo que habla sobre *Cómo educar las emociones*, aborda profundamente las emociones y la inteligencia emocional en niños y adolescentes desde el punto de vista de la educación emocional, de la familia, en el aula de clases, en el aprendizaje social y emocional en el mundo, trata acerca de experiencias de la educación emocional en las aulas de Nueva York, comentando experiencias, vivencias, desafíos e impactos de la educación emocional en estos entornos. Así mismo, trata temas relacionados con la inteligencia emocional en el Reino Unido, los orígenes y desarrollo de la educación emocional en España, programas de aprendizaje social y emocional en diferentes centros de educación para niños, da pautas y claves para mejorar la inteligencia emocional, y da las bases para afrontar la realidad controlando las emociones y permitiendo explorar positivamente de cada una de ellas. Este proyecto tuvo como punto focal, trabajar y conocer desde diferentes aspectos socioculturales las manifestaciones de la inteligencia emocional en niños, como se mantenían estas emociones en el aula de clases, como las manejaba el profesor y las técnicas o instrumentos para el control y manejo de ellas.

Además, Callisaya (2013) con su producto investigativo *Inteligencia Emocional en Niños*, que tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México, el cual se utilizó una herramienta que midió cinco factores determinantes de la inteligencia emocional como

Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. Esta herramienta se aplicó a 100 niños, los cuales dio como resultado presentación de buenos niveles de inteligencia emocional a excepción de las habilidades sociales, siendo el factor con menos puntaje significativo.

También, Fernández y García (2016) con su proyecto de investigación *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil* presentado en la *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, presenta como objetivo el aporte que el docente realiza a sus alumnos para que este pueda desarrollar una correcta IE, y así, pueda vivir la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora, que, por medio de la IE pueda garantizar el éxito en los desafíos impuestos en la educación como la comprensión lectora, la creatividad y el sentido de responsabilidad.

La Inteligencia Emocional es un concepto que ha surgido en los últimos 25 años, como un concepto relevante del bienestar personal, ajuste emocional, de las relaciones interpersonales y en el éxito de la vida cotidiana. Los autores Fernández y Aranda (2017) con su proyecto llamado *La inteligencia emocional en la educación*, basaron su investigación en realizar una revisión crítica sobre la IE en el contexto escolar y analizar su incidencia en el desarrollo del sistema educativo español. En primer lugar, los autores realizan un análisis sobre las políticas educativas y el desarrollo de IE en los países como Estados Unidos, Reino Unido y España. Esto tuvo como conclusión que se conocieran los indicadores del éxito personal y social directamente relacionados con la IE. Finalmente, recomienda el fortalecimiento del desarrollo de la IE en la escuela y sus implicaciones sobre las futuras políticas educativas en España.

De la misma manera en lo que respecta los estudios internacionales, se tiene al estudio llamado *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento*

académico, publicado en la *Revista Electrónica Educare* y desarrollado por Valenzuela y Portillo (2018). Este proyecto de aborda la IE, específicamente en educación primaria desde el punto de vista de habilidades afectivas personales y sociales que ayudan al niño a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con las demás personas. Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. Se utilizó el instrumento TMMS-24, la cual, es un instrumento que mide la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional, esto, con respecto al rendimiento académico, y contó con la colaboración de 58 participantes de quinto y sexto grado, el cual, tuvo como resultado que existe una relación directa entre la IE y el rendimiento académico, dando a entender que, un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

Así mismo Manrique (2012) enriquece este trabajo con su investigación “*inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo Primaria de una institución educativa de ventanilla – callao*” a través de la cual deseaba comprobar y estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación lo cual representa un factor relevante en el presente estudio ya que ofrece bases teóricas que justifican el presente estudio a través de la importancia de relacionar las emociones y su influencia en el desempeño académico de los niños. La implementación de este estudio arrojó en ese contexto que no existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estas áreas. Sin embargo, esta referencia hace que tome mayor interés en abordar dicha temática al emplearlo en contextos diferentes y con el objetivo de lograr un resultado positivo.

Con estos estudios se puede pensar que la investigación resultará viable, puesto que se encuentra un soporte referencial dentro de estas, con lo que se cuenta para dar fuerza y cuerpo a la misma.

En el ámbito nacional existen varios estudios relacionados a la Inteligencia Emocional en la educación de la niñez. Primeramente, tenemos a Hernández (2014) con su producto investigativo *Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico del hijo estudiante de educación secundaria del Colegio Adventista de Villavicencio, Colombia*, este proyecto tiene como propósito conocer la relación entre la IE y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Adventista de Villavicencio en Colombia. Este proyecto es de tipo básico teórico, de naturaleza descriptiva, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra que está conformada por 133 estudiantes, es probabilística, de tipo estratificada. Para la recolección de los datos se aplicó el test de Reuven Bar-On, EQ-i:YV™ Emotional Quotient Inventory. Tuvo como resultado que no existe significativa relación entre las variables evaluadas. Al final se indica que, la inteligencia emocional es un factor poco predictor del éxito del rendimiento académico.

Por otra parte, García, et al. (2015) con su proyecto titulado *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*, realiza un estudio sobre el bajo rendimiento académico de 201 niños de edades entre 5 a los 12 años, con el cual, se realizó un test llamado TestScreening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). Y tuvo como objetivo determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de una institución educativa de Sincelejo- Colombia. Se tuvo como resultado que, un poco más de la mayoría de los niños presentaron problemas emocionales, esto indica

que, esta población presenta dificultades emocionales y una desviación de la personalidad que se caracteriza fundamentalmente en el deterioro, desarrollo afectivo y en relaciones comunicativas.

Asimismo, Martínez (2015). Con su producto *Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años*, el cual, tiene como objetivo establecer una relación entre la IE y el autoestima de niños de cinco años de edad. En la investigación se logra evidenciar que la mayoría de los niños presentan autoestima baja o muy baja, la cual, ha sido medida por la prueba TAE-Profesor, asimismo se logra apreciar que esta población presenta un bajo equilibrio emocional. Teniendo en cuenta esta situación, el autor diseña y presenta un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional, donde, con talleres lúdico pedagógicos y creativos, pretende mejorar las condiciones socio emocionales y afectivas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil, Jorge Eliecer Gaitán, de la ciudad de Tunja, en el departamento de Boyacá, Colombia.

Por otro lado, Buitrago Herrera y Cárdenas (2019) con su proyecto llamado *Coficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia*, que tiene como objetivo comparar la IE de los niños y jóvenes estudiantes de Colombia entre los rangos de edad; 8-10 y 11-16 años. El estudio tuvo una muestra poblacional de 1451 estudiantes del departamento de Boyacá – Colombia. La investigación se desarrolla bajo una metodología cuantitativa, y, para la recolección de información se emplea el Inventario de Coeficiente Emocional: versión para jóvenes [EQ-i: YV]. Esto dio como resultado que se evidenció algunas diferencias en la inteligencia emocional según el rango de edad. Asimismo, los niños obtuvieron mejores resultados que los adolescentes en las escalas de manejo del estrés y adaptabilidad.

Igualmente, representa un aporte significativo la investigación “*el estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*” desarrollada por Bravo, L., Naissir,

L. y Moreno, A. (2017) en Sincelejo, Colombia; pues su objetivo fue determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico de niños de 7 a 12 años. En este trabajo se presentan los resultados de un estudio realizado sobre una muestra de 201 niños con bajo rendimiento académico, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años quienes realizaron el TestScreening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI).

A esta recopilación de investigaciones se suma la titulada “*Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales*” Castillo, M. (2010) desarrollada en la ciudad de Cali, Colombia. Este proyecto es de gran relevancia para la presente investigación ya que sus propósitos fueron lograr una formación integral abordando las dimensiones del sentir, el pensar y el actuar. Y, a su vez, diseñar una estrategia alternativa para impartir educación emocional. Lo cual nos brinda una amplia información relacionada a las dimensiones humanas tales como la cognitiva y la afectiva, a partir de la educación emocional.

Finalmente, Agudelo, et al (2020) con su proyecto de investigación llamado *Macro proyecto estudiantes práctica profesional i grupo (060) inteligencia emocional para el establecimiento de interacciones positivas en la educación infantil*, nace de la necesidad de crear una cultura escolar donde no solo se tenga en cuenta la razón, sino también, la emoción en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, este proyecto pone en debate la pedagogía que incluye el papel de la inteligencia emocional como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del estudiante. Y se concluye que por medio de la IE permite al estudiante reforzar su rendimiento académico por medio del equilibrio de sus emociones y su desarrollo cognitivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede destacar el enriquecedor recorrido investigativo internacional, nacional y local. Se propusieron espacios para el desarrollo de la inteligencia

emocional en el acto educativo, en donde los protagonistas son los estudiantes, y se puede apreciar significativamente la relación e influencia que estos representan.

Todas estas investigaciones son de gran importancia para el presente trabajo puesto que se apoyan en la idea de que resulta positivo para los estudiantes conectar y equilibrar la parte emocional o afectiva en el desarrollo de un tema dentro del aula de clases para fortalecer sus procesos académicos. Estos avances registran que no es trascendental solo brindar especial atención al aspecto cognitivo del estudiante, pues no solo con este se garantiza que se logren los objetivos o propósitos para una formación integral.

Marco Teórico y Conceptual

Teniendo consciencia de que el trabajo de investigación está orientado hacia el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años para mejorar y fortalecer su rendimiento académico, se hace necesario basarlo en referentes teóricos que manejan gran riqueza de información, la cual nos permite abordar mejor las temáticas y apoyarnos directamente en sus planteamientos, que apuntan a la importancia de abordar estudios relacionados a estos tópicos. Para ello, se han tomado en cuenta los aportes teóricos que se presentan a continuación.

Inteligencia Emocional

Según Cruz (2014) es fundamental que el desarrollo de las emociones en los niños sea de carácter obligatorio en las instituciones debido a que su madurez mental se encuentra en un proceso de apropiación del ser y en busca de su crecimiento personal.

Por su parte, Platero (2013) plantea que el éxito infantil comprende una serie de procesos por los cuales el infante debe pasar en el transcurso de su vida, lo cual afecta sus niveles de estrés y que estos a su vez deben manejarse en sus estados emocionales para lograr un mejor desempeño académico.

Uno de los primeros expertos en hablar sobre la Inteligencia Emocional fue Gardner (1983) con su libro *Frames of Mind*, con el cual, el autor expresa diferentes formas de inteligencia, una de ellas es “inteligencia intrapersonal”, muy parecido al concepto actual de inteligencia emocional. Para este autor la inteligencia emocional “consiste en acceder a los propios sentimientos, al propio abanico de afectos o emociones; la capacidad de efectuar discriminaciones instantáneas entre estos sentimientos, y, finalmente, clasificarlos, estructurarlos en códigos simbólicos, utilizarlos como una herramienta para entender y guiar la conducta”.

Por otra parte, Salovey y Mayer (1997) definen como IE “una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede usar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento” (p. 4) con lo cual, el autor pretende hacer entender que es una habilidad que puede ser adquirida y traspasada entre las personas, logrando un equilibrio tanto emocional como intelectual.

En la actualidad, en la sociedad se ha establecido una serie de conductas que anteriormente no eran aprobadas, puesto que, la violencia, el irrespeto y la falta de empatía han convertido ciertas acciones en actividades cotidianas, de ahí la importancia de la inteligencia emocional, porque constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Goleman (2018) habla de inteligencia emocional sobre el conjunto de habilidades, las cuales se destacan el entusiasmo, la perseverancia, la capacidad de automotivación y el autocontrol. Todas estas habilidades o capacidades, pueden ser enseñadas a muy temprana edad, brindando a los niños, la posibilidad de potenciar su capacidad intelectual.

Así mismo Goleman (2018), define la inteligencia emocional como el reconocimiento autónomo de los sentimientos, así como el de los demás, de esta manera motivarnos y manejar las emociones en sí mismos adecuadamente y en las relaciones con los otros. Esto permite conocernos internamente para poder expresar e interactuar con el entorno de una manera sabia, que sea en beneficio de todos.

Goleman (1999), precursor de la inteligencia emocional, incluyó cinco habilidades emocionales en la concepción y elementos que forman parte este tipo de inteligencia y sociales básicas como son la motivación mencionando esta como una forma de dar y recibir de una manera agradable una información; seguidamente la empatía, que se refiere a la manera de

colocarse en el lugar de la otra persona; la autorregulación, como la habilidad de controlar las emociones por sí mismo. Y finalmente, aborda las habilidades sociales como la forma de desenvolverse en un contexto particular.

En la presente investigación se estudiarán dos dimensiones humanas que se considera relevante estudiar de manera simultánea. Primeramente, la dimensión afectiva, en la cual se incluye y se relaciona la voluntad y el interés afectivo, siendo estos los que mueven a la persona hacia algo.

Inteligencia emocional de los niños en la escuela

La mejor etapa para empezar a desarrollar todas las habilidades para la vida cotidiana es la niñez, y, uno de los espacios donde más se presta para este desarrollo cognitivo, sensorial y emocional es en las instituciones educativas.

Anteriormente, en las instituciones educativas, se consideraba como inteligente al niño que ganaba satisfactoriamente los exámenes de matemáticas, sociales, historia, entre otros, sin embargo, Goleman (1998) considera que el éxito personal y académico solo se ve influenciado por el 20% de la inteligencia racional, no obstante, el otro 80% es abordado por elementos como la confianza en sí mismo, el autoestima, la autovaloración, la perseverancia, y el optimismo, entre otros. Estas competencias pueden ser desarrolladas perfectamente desde el ambiente académico, brindándole a los niños desde muy pequeños, herramientas didácticas para el óptimo aprendizaje en su formación académica.

La inteligencia emocional en la escuela es el conjunto de competencias adquiridas en el entorno educativo, con las cuales, pueden afrontar la vida cotidiana. Estas habilidades o competencias son adquiridas por medio de la interacción social con sus compañeros de clases, o bien, con la guía y herramientas entregadas por el educador.

Periodo de desarrollo de la inteligencia emocional

Según Guil, et al (2018) el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños se da en etapas de su crecimiento. Primeramente y a partir de los tres meses, el bebé adquiere sus habilidades emocionales, esto se da a pesar del individuo no posea suficiente maduración, si se desarrolla una estimulación, esto lo favorece en su desarrollo emocional y psicológico.

Entre los primeros 2 años de vida, tiene como objetivo desarrollar las relaciones con su entorno. Esto permite al niño explorar su entorno y determinar sensaciones, las cuales son adquiridas, entre otras cosas, por el contacto físico, visual y auditivo, por lo que la actividad sensorio motriz juega un papel muy importante en esta etapa.

En la siguiente etapa, la edad hasta los tres años de vida, el lenguaje se expande y las condiciones locomotoras se ven desarrolladas, la exploración y la relación con la sociedad se expanden, permitiendo que, se exploren y desarrollen aún más las relaciones con el ambiente y con la sociedad.

De allí en adelante, el niño continúa su interrelación con su entorno potencializando su desarrollo a partir de los juegos más estructurados para su edad, puesto que desde antes ya se venían estableciendo para el reconocimiento y captación sensorial, los cuales permiten desarrollar satisfactoriamente la inteligencia emocional a muy temprana edad.

Dimensión afectiva

Para Pérez (2017), hablar de afectividad o emoción no se limita solo al tema de los sentimientos, sino que además incluye aspectos que requieren del intelecto como son los intereses, la simpatía y la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, entre otros. En este sentido, se incluye y se relaciona la voluntad y el interés afectivo, siendo estos los que mueven al estudiante. Por tanto, es allí donde influye la importancia de la motivación hacia

el aprendizaje en los estudiantes, para que tengan la disposición y el interés propio por el estudio; realizando actividades por voluntad propia y con agrado; sin sentirse presionados u obligados.

Pérez afirma que:

El alumno, alentado en clase, posiblemente tendrá más entusiasmo por el estudio y aprenderá más fácilmente; de los que tienen dificultades en Matemática, por ejemplo, en más de la mitad de los casos esto se debe a un bloqueo afectivo, a un sentimiento de inferioridad específico más a deficiencias intelectuales. (2017, p. 62).

Dimensión cognitiva

En este tipo de dimensión humana se incluyen las capacidades cerebrales, procesos mentales de análisis y procesamiento de información que se recibe del entorno, para comprenderla y poder solucionar problemas.

Oblitas (2004) plantea que:

En esta área un aspecto de suma importancia es que la persona logre un orden en sus pensamientos, ideas, reflexiones, pues las creencias, actitudes y otras variables son motivadores importantes del comportamiento, a su vez, es importante que se tenga una consistencia mental, para que pueda evaluar todas las variables que existan, y de este modo ser capaz de objetivar, tomar distancia de las situaciones y verlas de diferente manera, así como la capacidad de análisis (p. 41)

El desarrollo cognoscitivo, según Feldman (2007), pasa por una serie de etapas en el proceso de vida del ser humano como el desarrollo cognoscitivo en la infancia, años preescolares, niñez intermedia, adolescencia, edad adulta temprana, adultez intermedia y edad

adulta tardía. Esto quiere decir que cada etapa pasa por diferentes cambios los cuales deben atenderse de forma individual para ser analizados.

Operaciones Concretas

Los seres humanos avanzan a medida que pasan los años, tanto físico como cognitivamente, ampliando gradualmente esos conocimientos que adquieren del mundo y del entorno en que cada uno se desenvuelve.

Piaget clasificó según edades unas etapas de operaciones formales, según dicha clasificación los niños involucrados en la presente investigación se encuentran en la etapa operacional concreta, según el texto de Santrock (2014) es la tercera fase piagetiana del desarrollo cognitivo, y abarca de los 7 a los 11 años. El pensamiento operacional concreto consiste en utilizar operaciones. El razonamiento lógico reemplaza al intuitivo, aunque sólo en situaciones concretas. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos (pág. 43).

En esta etapa los niños se encuentran en la capacidad de solucionar problemas, con lo que han experimentado y/o palpado durante su crecimiento, mas no logran resolver aquellos problemas donde tengan que utilizar la imaginación o donde tengan que plantearse supuestos para su resolución.

Posición del educador

Basándonos en los planteamientos expuestos de Martínez (2004), el docente facilita el desarrollo personal del estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades, potencialidades, conductas a través del aprendizaje vivencial, dándole un toque único y personal.

Por su parte, Rogers, C (1951) plantea que un educador para formar en el ámbito afectivo a sus estudiantes debe mostrarse ante ellos como una persona auténtica y positiva. Y antes de

enseñarles, debe ser consciente de lo que él mismo vale como persona para así educar siendo ejemplo; debe respetarse a sí mismo y a los demás. De esta manera será capaz de crear un clima de autenticidad para el alumno, haciendo que el estudiante se sienta autónomo, tenga confianza y libertad para aprender con deleite e interés.

Rogers (1986) distingue entre modelos de educación autoritarios y modelos de educación democráticos. Los primeros asumen que la persona que aprende es incapaz de controlarse a sí misma; es decir, el individuo necesita ser guiado por profesores expertos que le mostrarán la ruta a seguir. Esta enseñanza transmite conocimientos al objeto de conseguir técnicas e intelectuales que hagan las veces de continuadores pasivos de una cultura progresivamente sofisticada (pag94).

En esta línea, Rogers también resalta que el docente, para tal fin debe tener una actitud positiva frente a nuevas formas de enseñanza, presentando a sus alumnos metodologías que les permita adquirir con naturalidad sus propios conocimientos y experiencias, brindándoles apoyo en cualquier momento. También, el docente debe fomentar en sus clases el espíritu cooperativo y actuar de forma innovadora.

Finalmente, el maestro debe fomentar descubrir y exaltar las potencialidades de sus estudiantes para así encaminar su formación hacia la construcción y realización del proyecto de vida de cada uno; igualmente, debe crear ambientes en los que puedan desarrollarse, o de manera simultáneamente las diferentes dimensiones humanas en los estudiantes para así alcanzar progresivamente el pleno desarrollo autónomo.

Inteligencia Interpersonal

Diferentes autores han hablado sobre este tema en particular, como la Universidad Americana de Europa (UNADE) que la define como “la capacidad que tiene una persona

de relacionarse, comunicar e interactuar. Un buen desarrollo permite entender e interpretar las intenciones de los demás. Pero no solo hablamos de cuestiones verbales. También aborda la habilidad para descifrar movimientos, expresiones faciales o patrones de comportamiento.” (UNADE, comunicación personal, 28 de mayo de 2020). Esto da a entender que es la capacidad de interpretación de la información recibida, no solo en cuestiones verbales, sino también, de actitudes comportamentales, en donde prima el desarrollo de las habilidades sociales y en el correcto manejo de relaciones intersubjetivas.

En el trabajo de esta habilidad con niños, estos aprenden a identificar y resolver problemas ellos mismos, logrando magnificar aspectos como la confianza, toma de decisiones y actitudes de liderazgo, que, por medio del desarrollo de actividades en grupos, estos niños pueden incrementar el aprendizaje cooperativo y la relación que existe con la inteligencia interpersonal. (Lara, 2015)

Inteligencia intrapersonal

Cisneros y Quispe (2015) definen inteligencia intrapersonal como “el conocimiento de sí mismo, de todos sus sentimientos, pensamientos, acciones y expresiones que las personas tienen frente a diversas situaciones de su entorno. Es decir, la inteligencia intrapersonal está relacionada al acceso de la propia vida emocional y sentimental.” (p. 29).

Asimismo, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. (Gardner, 1983).

Equilibrio emocional

Según Hidalgo y Lorena (2013) el equilibrio emocional son “las respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno. Uno de los elementos que ayudan a mantener un buen equilibrio emocional es una buena comunicación, tanto externa como interna.” (p. 50). Esto da a entender que el equilibrio emocional es la capacidad de poder dar respuesta a estímulos externos asertivamente, esto comprende, responder verbalmente con propiedad, poder dar nuevas ideas o pensamientos de manera objetiva y neutra.

No obstante, Según Hidalgo y Lorena (2013) el equilibrio emocional es de vital importancia en los niños, puesto que, en los niños no tener un equilibrio emocional en la familia, crea en ellos una desatención hacia los estudios sobre todo durante la educación primaria, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que el de los niños que tienen el apoyo de sus padres y un balance emocional correcto.

Es importante resaltar también el aporte de Goleman, D. (1996) sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en las personas, la cual exalta la sabiduría sobre la inteligencia, ya que no solo permite estudiar el pensamiento si no integrarlo a los sentimientos.

Por otro lado, el enfoque humanista de la educación realiza aportes significativos en la formación de la inteligencia emocional como el desarrollo de esta dimensión socio afectiva, ya que valora a los estudiantes como personas humanas, destacando sus dimensiones y potenciando su autonomía. Al analizar este enfoque y sus características vale la pena traer a colación a

Palomares, R. (2016) quien afirma que el proceso de educación implica una relación humana por excelencia, en la cual se deben crear ambientes que favorezcan el desarrollo de acciones, vivencias y condiciones socio afectivas de los estudiantes. En sus palabras:

El enfoque humanista en el acto educativo, se pone de manifiesto en la nueva propuesta curricular al reconocer que el proceso de enseñanza implica una relación humana por excelencia y que el ambiente de aprendizaje se establece de manera importante y fundamental en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que integran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los alumnos; actitudes y condiciones socio afectivas (2016, p. 57).

Por tanto, el enfoque humanista puede representar un camino orientado al cumplimiento de los objetivos curriculares e implicar el desarrollo de competencias en los estudiantes que le permitan aprender a aprender, aprender a convivir y a convertirse en los propios arquitectos de su aprendizaje. Aprender a aprender, según los planteamientos de Palomares, permite que el estudiante participe, sea autónomo y consciente de su propio aprendizaje tanto cognitivo como motivacional; y, el aprender a convivir integra establecer estilos de vida para una sana convivencia, creando ambientes que se basen en el respeto. Para esto, es fundamental que el docente en su práctica posibilite estas transformaciones y represente el medio orientador hacia el perfil del egresado.

Diseño Metodológico

En este apartado, se presentará detalladamente los procedimientos y la metodología a llevar a cabo en la presente investigación, para así obtener la información relevante a las variables escogidas para posteriormente analizarlas en relación con el problema observado, los objetivos planteados y dar respuesta significativa a la pregunta de investigación de la investigación.

Tipo de investigación y Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque descriptivo enmarcado en investigación acción, el cual busca identificar y explicar cómo inciden las problemáticas emocionales en el contexto académico de los niños a través de diferentes actividades, de este modo busca establecer las emociones y la influencia de estas, en el contexto psicoeducativo en niños y niñas de ocho (8) a doce (12) años. Es de carácter mixto, debido a que arroja una calificación por medio de centiles y de este modo obtener una interpretación del estado emocional de los niños, durante la realización de las técnicas de inteligencia emocional con el fin de implementar estrategias de inteligencia emocional en el aula de clase.

El presente trabajo de investigación es de tipo investigación – acción, pues en el proceso de realización se dará probablemente solución a la problemática identificada, a través de las actividades a realizar y comprensión de estas. La investigación es acción debido a que en la medida que se va requiriendo revisiones bibliográficas del tema central de la investigación “inteligencia emocional” y la relación de las emociones en el efecto del aprendizaje de los niños, se realizará conjuntamente la intervención para llegar a la solución del problema observado.

Variables o Categorías de Análisis

En base a los objetivos de la presente investigación, las variables que se pueden contemplar en este estudio son las siguientes:

Inteligencia emocional: Comprendida como la capacidad de autoconocimiento y manejo de los sentimientos, por lo tanto, implica entender y actuar adecuadamente ante las emociones.

Desempeño académico: Proceso de enseñanza-aprendizaje que evalúa el conocimiento adquirido en el espacio escolar. Es importante mencionar que, de acuerdo a la población seleccionada, los niños se encuentran en la etapa de la niñez media, comprendida entre los 6 y 11 años. Lo que representa las etapas de las operaciones concretas, donde el niño reemplaza el pensamiento intuitivo por el lógico.

Población y Muestra

La población de la presente investigación está representada por niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes al taller de estimulación psicológico y psicopedagógico infantil TEPPi ubicado en la ciudad de Guadalajara de Buga, donde se identifican 34 estudiantes. Seguidamente, se destaca el grupo de trabajo de niños y niñas que se tomaron como muestra para realizar la presente investigación con un total de 4 niños; seleccionados de manera intencional para la realización del proyecto de investigación: incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico en niños de 8 a 12 años. El tipo de muestra tomado es de tipo no probabilístico, debido a que los niños seleccionados fueron tomados de manera intencional, tomando como característica inicialmente estar en el rango de edad de 8 a 12 años.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Dentro de las posibles técnicas e instrumentos a utilizar en el presente proyecto es de vital importancia estar empapados con las técnicas e instrumentos que se van a emplear, para así aplicarlas de una manera adecuada y se obtengan los resultados esperados. Rojas, I. (2011) expone: La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas.

Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE).

Test construido por Isabel M^a Merchán Romero (2017), validado en sus tesis “Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)”, este instrumento cuantitativo se puede aplicar de manera individual o colectiva, evalúa campos de la competencia emocional relacionados con la IE, con la finalidad de medir está en población infantil (8 a 12 años) en el ámbito educativo; por medio de cuatro dimensiones que la autora Merchán considero imprescindibles para la medición de la inteligencia, personalidad y emoción, las cuales son: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. Este modelo recoge las cuatro habilidades emocionales del Modelo de Mayer y Salovey como lo cita Merchán (2017).

- La percepción emocional: habilidad de identificar y reconocer las señales emocionales (expresión facial, movimientos corporales y tono de voz). Implica la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.
- La facilitación o asimilación emocional: habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Nuestros estados afectivos influyen en la toma de decisiones, modifican los puntos de vista de los problemas y pueden mejorar nuestro pensamiento creativo.

- La comprensión y el conocimiento emocional: supone la habilidad para etiquetar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales. Además, implica un actividad anticipatoria y retrospectiva para conocer las causas que generan el estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones.
- La regulación emocional: capacidad para reflexionar sobre las emociones, para descartar o aprovechar la información que las acompaña en función de su utilidad. Incluye la regulación consciente de las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. (p.98).

La prueba permite la identificación de deficiencias en el comportamiento emocional de los niños, con la intención de eludir que los niños experimenten otros inconvenientes relacionados con IE.

El test es una prueba psicométrica que evalúa las respuestas de forma numérica, otorgando un valor en centiles que equivale a la puntuación mayor según la edad y sexo de los niños, las dimensiones se puntúan de forma numérica e independientes, y el resultado final es una puntuación cuantitativa, sin embargo, cada dimensión por medio del centil arroja un resultado cualitativo, clasificándolos en muy bajo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto y muy alto. Este instrumento evalúa las competencias emocionales en los niños a través de situaciones, con un total de siete (7) situaciones, haciendo énfasis entre el nivel de competencia emocional, sexo, edad, nivel educativo y rendimiento escolar de los niños, del cual se derivan interrogantes con opción de respuestas múltiples, con la finalidad de intervenir en los niños de acuerdo al resultado obtenido a mejorar el desarrollo emocional, y de este modo obtengan un mejor desempeño en el ámbito académico. No menos importante,

la prueba cuenta con un apartado donde posibilita al docente otorgar una valoración sobre el test aplicado a los niños seleccionados.

Actividades dinámicas para el desarrollo de la IE

Las actividades propuestas para el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional se formularon según las observaciones y propuestas de las investigaciones consultadas. A partir de estos recursos se generaron cuatro actividades, las cuales son:

Actividad 1: El semáforo de las emociones

Objetivo: Fortalecer el manejo de emociones y autorregulación en niños.

Materiales a utilizar: Diseño del semáforo en papel (papel de color rojo, amarillo y verde).

Actividad:

La actividad será realizada y será presentada a los niños, se busca con esta que los niños la realicen todos los días antes de iniciar el proceso académico (diariamente) para que así mantengan el control de sus comportamientos y se logre obtener la atención de estos en el desarrollo de sus clases.

se presentará actividad de la siguiente manera:

- Se explicará a los niños en qué consiste la actividad, al igual que se mostrará la imagen de un semáforo y los colores que este posee.
- Se elaborará con los niños un semáforo con papel, y dejando que estos manipulen el papel y lo elaboren libremente.
- Al finalizar el diseño de los semáforos se presentarán y se colocaran en lugar visible para presentarlos, en orden aleatorio se pide a los niños que toquen un color del semáforo elaborado, para posteriormente preguntar ¿porque la escogencia del color?, luego todos los niños

deben hacer lo que cada color del semáforo indica (rojo: pare, amarillo: baje velocidad y verde: siga).

- Finalmente se retroalimenta con los niños dinámicas y atención de esta.

Evaluación: Con esta actividad se evaluará la capacidad que tienen los niños para reconocer sus emociones y aún más las emociones aceleradas, para que así las tengan en cuenta para reflexionar y poder avanzar positivamente en el manejo de estas durante y después de la actividad realizada.

Actividad 2: Las emociones mudas

Objetivo: Desarrollar la inteligencia emocional, comprensión e identificación de las emociones, los pensamientos y conductas. Desarrollo de competencias y habilidades emocionales.

Materiales a utilizar: Cartulinas de colores y pegante

Actividad:

- Preparamos las tarjetas con las emociones
- Explicamos a los niños y las niñas que hay diferentes emociones

Este juego de inteligencia emocional consiste en escenificar emociones, sin decir ninguna palabra solo con nuestros gestos y acciones. Para ello podemos hacerlo de dos maneras:

1. Todos los participantes se sentarán en círculo en el suelo. Uno de los participantes tendrá que coger una tarjeta y escenificar la emoción que corresponda. Los demás intentarán adivinar la emoción. Aquel que la adivine, ganará un punto y tendrá que salir al centro a escenificar una emoción. El que más puntos consiga gana.

2. Se dividen los participantes en dos equipos. Uno de los miembros del equipo tendrá que escenificar su emoción, mientras que los demás miembros de su equipo tratan de adivinarla

en un tiempo establecido. Si la adivinan, ganarán un punto. Los equipos se alternarán el turno para escenificar emociones, una vez cada equipo. Gana aquel equipo que consiga más puntos.

Evaluación: Las emociones mudas es uno de los juegos de inteligencia emocional que evalúa el desarrollo de las habilidades y competencias emocionales, por medio del reconocimiento de dichas emociones.

Actividad 3: El libro de los sentimientos.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a reconocer las diferentes emociones, su expresión y las situaciones en las que se producen.

Materiales a utilizar: Libro en blanco, puede ser un cuaderno, hojas grapadas en forma de libro, hojas que luego uniremos, etc. Revistas, pinturas, lápices, pegamento, etc.

Actividad: Se preparará un libro para cada participante, seleccionamos los sentimientos que queremos trabajar y reservamos una hoja del libro para cada sentimiento.

En cada página del libro vamos a colocar y representar un sentimiento. Los sentimientos que vamos a poner en nuestro libro son los siguientes: (les damos la lista de los sentimientos que hemos decidido trabajar). A cada sentimiento le corresponde una página, en ella debemos anotar:

- El nombre del sentimiento y una explicación del mismo.
- Una imagen que lo represente y que situaciones nos llevan a sentirnos de ese modo.

Evaluación: Se evaluará el conocimiento de los sentimientos que tienen los participantes y que tienen los demás. Conocer los sentimientos nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y a entender a los demás. Para ello vamos a hacer un libro de los sentimientos.

Actividad 4: El dado de las emociones.

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento de las emociones y sus expresiones.

Materiales a utilizar: cajas de cartón, imágenes impresas de personajes de la película “Intensamente”, papeles o cartulinas de diferentes colores.

Actividad: En esta actividad se elaborará el dado de las emociones con los niños, socializando con ellos durante la elaboración del dado los personajes de la película “intensamente”, cada niño elaborará su dado ubicando en cada lado de la caja una de las emociones presentadas.

Se realizará la actividad de la siguiente manera:

- Inicialmente se socializará con los niños las emociones básicas y se preguntará cómo son las caras que se colocan cuando sentimos tristeza, alegría, enojo, temor.
- Se elaborará con la caja de cartón un cubo en el cual los niños pegan las láminas impresas de emociones en cada lado de la caja, representándolos con los personajes de la película “intensamente”, se tendrán láminas impresas con emociones básicas (alegría, tristeza, desagrado, furia y temor).
- Se colocarán láminas de diferentes colores pegadas en el suelo en forma de círculo.
- Luego de tener el dado realizado se explicará cómo se utilizará este, el cual consiste en que cada niño pueda lanzar su dado de las emociones, de acuerdo al color dado y salido en el cubo de la emoción, el niño buscará el mismo color en las láminas de colores ubicadas en el suelo en forma de círculo y posteriormente contar un suceso relacionado con la emoción que le salió.

Evaluación: Se tiene en cuenta el valor de cada niño al momento de relatar la situación que les genere las emociones básicas.

Procedimiento y Materiales

Tabla 1. Procedimiento

N° Procedimiento	Descripción	Materiales
1	Exploración	Se lleva a cabo la observación indirecta en el Taller de Estimulación Psicológica y Psicopedagógica Infantil TEPPi, donde se ejecuta dicha investigación, registros de consulta, lecturas e identificación de autores.
2	Establecer contacto	Consentimiento informado recurso humano
3	Aplicación	<p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE). <p>Actividades lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Semáforo de las emociones • Actividad 2: Las emociones mudas • Actividad 3: El libro de las emociones • Actividad 4: El dado de las emociones
4	Análisis de los datos	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Verificación de las actividades realizadas, resultados obtenidos de cada una y realización de conclusión final en base al análisis de los mismos.

Análisis de Datos

Se lleva a cabo por medio de la evaluación de los centiles, teniendo en cuenta la tabla de baremos según las edades de los niños entre ocho y doce años que ofrece la prueba "Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)", se aplica un pretest y por consiguiente la realización de actividades lúdicas en base al fortalecimiento y desarrollo de la IE,

posteriormente se aplica el Posttest para validar si la IE influye en el desempeño académico de la población seleccionada. Finalmente se evalúa el informe académico del docente, con el fin de analizar la evolución académica de cada niño.

Consideraciones Éticas

El proyecto de investigación se suscribe a la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos de 2005, asumiendo el compromiso de:

- Respetar la dignidad humana, derechos y libertades; potenciar los beneficios para los participantes de la investigación; respetar la autonomía de las personas que participen en la investigación; solicitar el consentimiento informado basado en la información veraz, explicando claramente los objetivos de la investigación, con libertad de ser revocado.

- Si fuere el caso, se solicitará el consentimiento informado al representante legal de instituciones que apliquen para la presente investigación. Además, se garantizará el respeto por la integridad personal; el derecho a la privacidad y el tratamiento confiable de los datos.

- Se respetará la igualdad fundamental a todos los seres humanos implicados, que serán tratados con justicia y equidad, sin ningún asomo de discriminación o estigmatización.

- Se respetará la diversidad cultural, el pluralismo y las formas diferentes de pensar, fomentando la solidaridad y cooperación.

- Los resultados de la investigación contribuirán a disminuir las situaciones de marginación y exclusión de las personas, sobre todo de las más vulnerables; igualmente los resultados de la investigación serán compartidos a la sociedad, promoviendo el acceso a los conocimientos que de ella se deriven.

- Se promoverá el profesionalismo, la honestidad, la integridad, la transparencia en las decisiones que se tomen en el desarrollo del proyecto, si hubiere conflictos de interés y para el aprovechamiento compartido del conocimiento.

Resultados

A continuación, se expresarán los resultados en función de los hallazgos en el Pre-test, actividades y post-test

Pretest

La finalidad del “Pre test” aplicado es identificar el nivel de inteligencia emocional inicial y reconocer su influencia en el desempeño académico en los niños de ocho (8) a doce años (12) pertenecientes a TEPPi involucrados en la presente investigación. Con el “Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)” se logra evidenciar la problemática asociada a la importancia de la IE y su implicación en el contexto educativo. A continuación, se exponen los resultados analizados por niño y dimensión de cada uno de ellos.

Tabla 2. Puntuación niño 1

PUNTUACIÓN									
Niño1 (8 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	40	24		X					
Facilitación	21	15				X			
Comprensión	39	24			X				
Regulación	28	13		X					
Análisis									

Percepción: Presenta una calificación de 24 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja de percibir emociones en sí misma y en los demás.

Facilitación: Presenta una calificación de 15 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad media de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.

Comprensión: Presenta una calificación de 24 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio baja para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.

Regulación: Presenta una calificación de 13 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 3. Puntuación niño 2

PUNTUACIÓN									
Niño2 (8 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	40	37					X		
Facilitación	21	21							X
Comprensión	39	40							X
Regulación	28	14		X					
Análisis									
Percepción: Presenta una calificación de 37 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio alta de percibir emociones en sí misma y en los demás.									
Facilitación: Presenta una calificación de 21 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad muy alta de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.									
Comprensión: Presenta una calificación de 40 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad muy alta para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.									
Regulación: Presenta una calificación de 14 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento.									

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 4. Puntuación niño 3

PUNTUACIÓN									
Niño3 (9 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	39	36					X		
Facilitación	22	23							X
Comprensión	41	32				X			
Regulación	30	17			X				
Análisis									
<p>Percepción: Presenta una calificación de 36 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que el niño presenta una capacidad medio alta de percibir emociones en sí misma y en los demás.</p> <p>Facilitación: Presenta una calificación de 23 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que el niño presenta una capacidad muy alta de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.</p> <p>Comprensión: Presenta una calificación de 32 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que el niño presenta una capacidad media para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.</p> <p>Regulación: Presenta una calificación de 17 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio baja para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento.</p>									

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Tabla 5. Puntuación niño 4

PUNTUACIÓN									
Niño4 (10 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	41	31		X					
Facilitación	23	14			X				
Comprensión	42,1	29			X				
Regulación	31,1	17		X					
Análisis									
<p>Percepción: Presenta una calificación de 31 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja de percibir emociones en sí misma y en los demás.</p> <p>Facilitación: Presenta una calificación de 14 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio baja de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.</p>									

Comprensión: Presenta una calificación de 29 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio baja para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.

Regulación: Presenta una calificación de 17 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento

Fuente: Elaboración propia (2021).

A continuación, en la Figura 1 se logra evidenciar la relación de los puntajes de los niños en la aplicación de la prueba inicial.

Figura 1

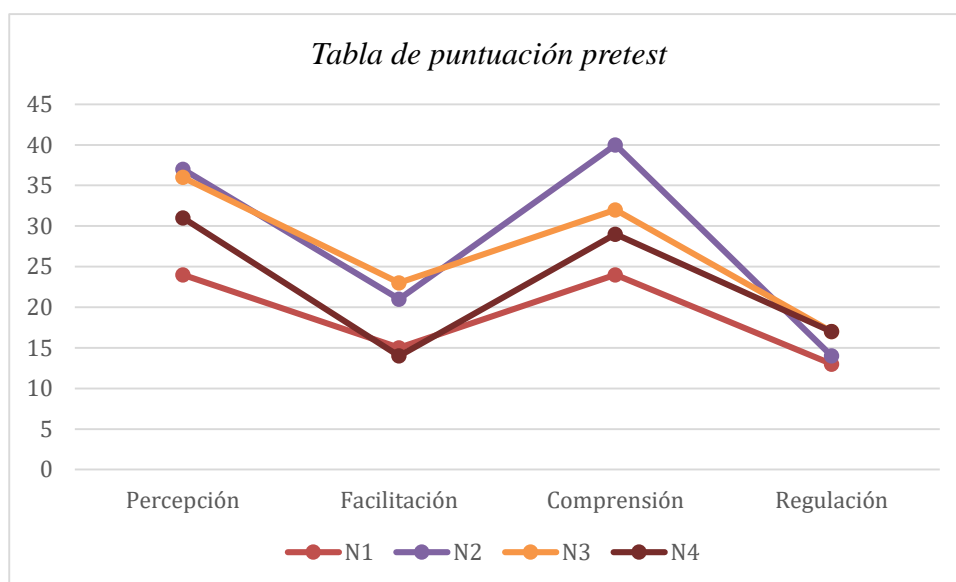


Figura 1. Resultados pretest. N hace referencia a niños.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Valoración rendimiento académico docente

Centro: TEPPI Localidad: Buga, Valle Grupo: Niños de 8 a 12 años

Valore en las casillas en blanco y para cada alumno-a según su opinión en función de los siguientes criterios: COLUMNAS 1 y 2: (1) nada o poco, (2) suficiente, (3) bastante, (4) mucho

COLUMNA 3: (1) Sin titulación, (2) Con Título de Graduado Escolar, (3) FP media o bachillerato, (4) FP superior o Título Universitario COLUMNA 4: (1) No supera los objetivos previstos, (2) supera con dificultad y ayuda los objetivos, (3) supera los objetivos según lo previsto, (4) sobrepasa los objetivos previstos.

Tabla 6. Valoración rendimiento académico docente

Alumno	1. Identifica sus emociones y las de los demás y se comporta según lo que siente	2. Comprende que las emociones cambian según la situación y las controla sin minimizarlas ni exagerarlas	3. Nivel de estudios de los padres	4. Rendimiento escolar
1. Niño 1 (8 años)	Nada o poco	Nada a poco	FP media o bachillerato	Supera los objetivos según lo previsto
2. Niño 2 (8 años)	Bastante	Suficiente	FP superior o Título Universitario	sobrepasa los objetivos previstos
3. Niño 3 (9 años)	Bastante	Suficiente	FP superior o Título Universitario	sobrepasa los objetivos previstos
4. Niño 4 (10 años)	Nada o poco	Nada a poco	FP superior o Título Universitario	Supera los objetivos según lo previsto

Fuente: Tesis doctoral *"Test de habilidad de inteligencia emocional en la escuela (THInEmE)"* (2017).

Síntesis actividades lúdicas

Las actividades lúdicas realizadas fueron fundamentales para consolidar la IE en los niños involucrados en la presente investigación, con ella se observa en el pretest las relaciones interpersonales e intrapersonales en pro a las emociones y las expresiones de estas en el contexto educativo. Las estrategias de las actividades en el campo pedagógico se desarrollan con la finalidad de fortalecer los procesos académicos. Se evalúan las capacidades que tienen los niños para identificar las emociones básicas como son: tristeza, alegría, asco, enojo y miedo; asimismo se observa el comportamiento de cada uno de los niños durante el desarrollo de cada actividad para evidenciar la posibilidad que tienen de reconocer sus propias emociones y la de los demás.

El objetivo de las cuatro actividades realizadas se basa en utilizar adecuadamente la información emocional para orientar sus pensamientos a una correcta acción, de este modo se

corroboró en el posttest que al emplear correctamente dichas emociones en beneficio al comportamiento reflexionan sobre las emociones autónomas y la de los otros, para llegar a regular los estados emocionales presentes. En el ámbito pedagógico es de suma importancia puesto que es una herramienta que formará a los alumnos en el manejo de emociones de la vida cotidiana para resolver y hacerle frente a los problemas.

Evaluación docente

Para llevar a cabo el análisis de la IE y su incidencia en el desarrollo académico en niños, elaboran una investigación donde involucran una población de cuatro estudiantes pertenecientes al taller de estimulación psicológico y psicopedagógico infantil (TEPPI) con el fin de validar que la IE influye directamente en el rendimiento académico de los niños de ocho a doce años por medio de la aplicación del “Test de habilidad de inteligencia emocional en la escuela (THInEmE)”, se valoran resultados por dimensiones y por cada niño, teniendo en cuenta su edad y género.

Inicialmente aplicaron un pre test donde se evidencia que los cuatro niños seleccionados presentan falencias y vacíos en cuanto a la IE, sin embargo, los niños que presentan puntajes más bajos son los que muestran mayores carencias a nivel educativo, con lo anteriormente mencionado se valida que la IE influye de manera significativa en el desempeño académico de la población seleccionada. Realizaron actividades lúdicas con el propósito de fortalecer e incrementar la IE, y otorgan herramientas bases para que las puedan utilizar en casa y en la escuela para regular las emociones que se les presenten en diferentes contextos, presentan una introducción al momento de cada actividad para que cada niño reconozca las emociones básicas.

Post-test

Al concluir las actividades realizadas, se aplicó el “Posttest” en los niños de ocho (8) a doce años (12) pertenecientes a TEPPi involucrados en la presente investigación. Con el “Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)” se logra identificar el fortalecimiento de la IE con dichas actividades lúdicas en pro del mejoramiento para la implicación en el contexto educativo. A continuación, se da a conocer el análisis de los resultados analizados por niño y dimensión de cada uno de ellos:

Tabla 7. Puntuación niño 1

PUNTUACIÓN									
Niño1 (8 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	40	40							X
Facilitación	21	20						X	
Comprensión	39	33					X		
Regulación	28	21				X			
Análisis									
<p>Percepción: Presenta una calificación de 40 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad muy alta de percibir emociones en sí misma y en los demás.</p> <p>Facilitación: Presenta una calificación de 20 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad alta de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.</p> <p>Comprensión: Presenta una calificación de 33 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad media alta para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.</p> <p>Regulación: Presenta una calificación de 21 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad media para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento.</p>									

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Tabla 8. Puntuación niño 2

TABLA DE PUNTUACIÓN									
Niño2 (8 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	40	37					X		
Facilitación	21	21							X
Comprensión	39	40							X
Regulación	28	14		X					
Análisis									
<p>Percepción: Presenta una calificación de 37 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio alta de percibir emociones en sí misma y en los demás.</p> <p>Facilitación: Presenta una calificación de 21 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad muy alta de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.</p> <p>Comprensión: Presenta una calificación de 40 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad muy alta para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.</p> <p>Regulación: Presenta una calificación de 14 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento.</p>									

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 9. Puntuación niño 3

TABLA DE PUNTUACIÓN									
Niño3 (9 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	39	39							X
Facilitación	22	21						X	
Comprensión	41	40							X
Regulación	30	21						X	
Análisis									
<p>Percepción: Presenta una calificación de 39 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que el niño presenta una capacidad muy alta de percibir emociones en sí misma y en los demás.</p> <p>Facilitación: Presenta una calificación de 21 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que el niño presenta una capacidad alta de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.</p>									

Comprensión: Presenta una calificación de 40 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que el niño presenta una capacidad muy alto para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.

Regulación: Presenta una calificación de 21 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad alta para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento.

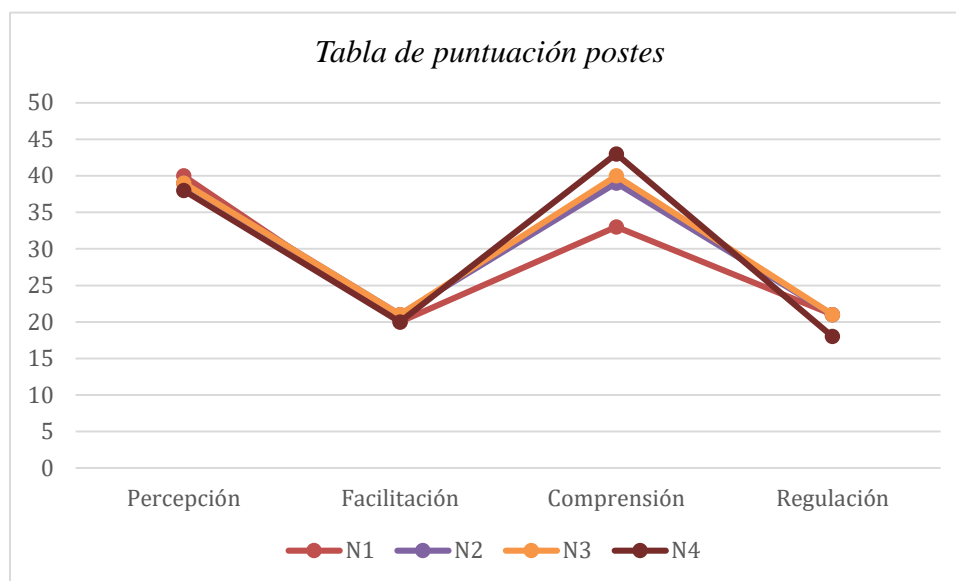
Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 10. Puntuación niño 4

TABLA DE PUNTUACIÓN									
Niño4 (10 años)			Perfil						
Dimensión	Centil	Resultado	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
Percepción	41	38					X		
Facilitación	23	20					X		
Comprensión	42,1	43							X
Regulación	31,1	18		X					
Análisis									
Percepción: Presenta una calificación de 38 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio alta de percibir emociones en sí misma y en los demás.									
Facilitación: Presenta una calificación de 20 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad medio alta de generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognitivos.									
Comprensión: Presenta una calificación de 43 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad muy alta para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.									
Regulación: Presenta una calificación de 18 puntos, se evidencia de acuerdo a los resultados obtenidos de los centiles, que la niña presenta una capacidad baja para abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento									

Fuente: Elaboración propia (2021).

A continuación, en la Figura 2 se logra evidenciar la relación de los puntajes de los niños en la aplicación de la prueba Final posterior a la implementación de actividades para el desarrollo de IE.

Figura 2**Figura 2.** Resultados postes. N hace referencia a niños.**Fuente:** *Elaboración propia (2021).***Valoración rendimiento académico docente**Centro: TEPPI Localidad: Buga, Valle Grupo: Niños de 8 a 12 años

Valore en las casillas en blanco y para cada alumno-a según su opinión en función de los siguientes criterios: COLUMNAS 1 y 2: (1) nada o poco, (2) suficiente, (3) bastante, (4) mucho
 COLUMNA 3: (1) Sin titulación, (2) Con Título de Graduado Escolar, (3) FP media o bachillerato, (4) FP superior o Título Universitario
 COLUMNA 4: (1) No supera los objetivos previstos, (2) supera con dificultad y ayuda los objetivos, (3) supera los objetivos según lo previsto, (4) sobrepasa los objetivos previstos.

Tabla 11. *Valoración rendimiento académico docente*

Alumno	1. Identifica sus emociones y las de los demás y se comporta según lo que siente	2. Comprende que las emociones cambian según la situación y las controla sin	3. Nivel de estudios de los padres	4. Rendimiento escolar

		minimizarlas ni exagerarlas		
1. Niño 1 (8 años)	bastante	suficiente	FP media o bachillerato	supera los objetivos según lo previsto,
2. Niño 2 (8 años)	bastante	bastante	FP superior o Título Universitario	sobrepasa los objetivos previstos
3. Niño 3 (9 años)	bastante	bastante	FP superior o Título Universitario	sobrepasa los objetivos previstos
4. Niño 4 (10 años)	suficiente	bastante	FP superior o Título Universitario	supera los objetivos según lo previsto,

Fuente: Tesis doctoral "Test de habilidad de inteligencia emocional en la escuela (THInEmE)" (2017).

Evaluación docente

Finalmente realizan el post test para observar cambios y mejoras en relación al pre test, y el predominio que obtuvieron las actividades que ejecutaron.

Se concluye que la IE permite desarrollar en los niños autonomía, competencias, habilidades, motivación, autocontrol, autoconocimiento y por supuesto habilidades sociales que fortalecen al niño desde las primeras etapas del ciclo vital, lo que representa una gran herramienta para la vida en general.

Desde el rol como docente de los involucrados en el presente trabajo puedo inferir que la evaluación realizada de pre y post test es un instrumento que sirvió para recolectar información esencial sobre la incidencia de la IE en los niños y su relación con el ámbito académico de cada uno de ellos, por consiguiente puedo resaltar desde el acompañamiento en el centro el avance reflejado en cada uno de los niños con respecto a las falencias educativas presentadas por estos, con niveles mínimos y algunos con desempeños bajos, evidencio en el tiempo de estancia de los niños en el centro un mejor manejo de emociones y toma de decisiones reflejando así mejor manejo de situaciones en el grupo.

A modo de conclusión se puede evidenciar que los estudiantes a nivel general presentan avances positivos, importantes y notorios con respecto a la intervención con el presente proyecto, quedando allí el proceso con los niños y pretendiendo que estos sigan

desarrollando y aplicando las técnicas suministradas, y de esta manera mantengan un nivel de desempeño académico alto.

Discusión

Con base al test de habilidades en la escuela se logró inspeccionar la IE en niños de ocho a doce años pertenecientes al Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagogo Infantil (TEPPI) en busca de promover el desarrollo de esta, para incrementar el desempeño académico en la población seleccionada, la cual consta de cuatro niños entre ocho y doce años de ambos sexos; como menciona Bisquerra (2009) la educación representa un instrumento imprescindible para formar estudiantes competentes emocionalmente, considerando que la enseñanza en el sistema educativo se organiza para superar los objetivos planteados en la evaluación. Lo anteriormente mencionado se desarrolla con base a las dimensiones expuestas en el test aplicado, lo cual hace referencia a la percepción, facilitación, comprensión y regulación, estas permiten evaluar cada situación que planea el test.

Al diseñarse actividades para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional se resalta un aspecto significativo a la investigación, la cual hace referencia al fortalecimiento que obtuvieron los niños pertenecientes al Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagogo Infantil (TEPPI) tanto en su nivel de desempeño académico como en el estado emocional.

Es pertinente mencionar que los puntajes que se presentaron en el pretest fueron medio bajos en correlación con los resultados que se obtuvieron del postest que fueron medio altos y altos, sin embargo, los resultados no aumentaron inmediatamente, estos lograron ascender posteriormente a las actividades lúdicas realizadas, donde los niños fueron adquiriendo conocimientos y estrategias para percibir la IE y de este modo dar manejo oportuno a sus emociones, tanto en el contexto familiar, social, como educativo.

Esta contribución se resalta en concordancia a la evaluación del impacto que lograron las actividades para la incidencia del desempeño académico a través de la IE, teniendo en cuenta su

relación con el contexto educativo; resulta fundamental que el docente refuerce de una manera óptima las emociones básicas a los alumnos para llevarlos al alcance de una regulación adecuada durante cada etapa del ciclo vital. Igualmente, con la intervención del presente trabajo se determina que las emociones si inciden significativamente ya sea de manera positiva o negativa de acuerdo a su conocimiento o manejo en el desempeño académico de cada niño. En esta investigación respecto al trabajo realizado con niños de ocho a doce años se tiene en cuenta el proceso trabajado y los avances que mostraron durante el proceso de la implementación de las diversas actividades interactivas, y los resultados del pretest y posttest en el que se mostraron que los estudiantes estimaron un avance progresivo respecto a la identificación de las emociones y donde finalmente en la aplicación del posttest se obtuvo una puntuación apropiada, pasando de un nivel inferior a un nivel superior.

Las habilidades emocionales son esenciales para el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo cual es importante disponer de un instrumento que permita conocer la IE de los niños y/o alumnos para así fortalecer la dimensión o el área que presenta mayor dificultad en el niño. Como lo menciona Merchán (2017), en su tesis doctoral “Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)” la IE está directamente enlazada con el rendimiento académico, así lo demuestran teóricos como Mestre, Gil-Olarte, Guil y Núñez (2006); Otero, Martín del Barco y Castro (2009); Vallejo, Martínez, García y Rodríguez (2012); Gil-Olarte, Palomera y Bracket (2006); Pérez y Castejón (2007); Brouzos, Misailidi y Hadjimatheou (2014); y Pulido y Herrera (2015) entre otros. En esta investigación se valida que la IE se encuentra ligada con el rendimiento académico, puesto que los niños que presentan mayor rendimiento académico obtuvieron mejores resultados en el test de habilidad de inteligencia emocional.

El instrumento que se empleó permite evaluar cada una de las dimensiones emocionales para obtener una puntuación individual de cada una de ellas, otorgando la facilidad y puntualidad de evaluar la dimensión que se requiera; se debe tener en cuenta que la finalidad de la investigación no es clasificar al alumno o al niño como hábil o no para el área emocional, en cambio sí, busca identificar y validar el desarrollo idóneo de la IE para la incidencia en el ámbito educativo.

Es vital que el docente cuente con una formación en el campo de la IE para fomentar el buen desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase. En esta investigación el docente representa un papel muy importante puesto que se verifica una relación de primera mano entre la puntuación asignada por la docente del Taller de Estimulación Psicológico y Psicopedagógico Infantil (TEPPI) y el nivel de IE que se obtuvieron del resultado del test aplicado.

Conclusiones

- En cuanto al proceso de desarrollo de IE, no todos los niños presentan los mismos ritmos de aprendizaje, en algunos el proceso fue más pausado, sin embargo, se logró avanzar significativamente en su incremento de IE para desarrollo de su formación académica.
- El presente proyecto tiene como objetivo validar si la IE influye directamente en el desempeño académico de los niños de ocho a doce años, donde finalmente concluimos que, si incide en el rendimiento educativos de los niños, puesto que en el test aplicado se corrobora que los niños que manejan un nivel educativo alto, presentaron mejores resultados.
- La variable actividades de IE representaron un avance positivo en el desarrollo y fortalecimiento de la IE. Es importante tener en cuenta que las actividades deben de ser acorde a las edades de los niños para incrementar su interés en ellas.
- La variable ciclo vital de los niños y niñas, operaciones concretas, reemplaza el pensamiento intuitivo por el lógico, lo que representa la capacidad de razonar y de combinar relaciones lógicamente.
- El nivel de IE desarrollado en la presente investigación permitirá un progreso en ambientes como el familiar, social, educativo, entre otros, por lo tanto, es fundamental que los niños desarrollen una adecuada IE para evitar a futuro inconvenientes en los contextos antes mencionados.
- Las técnicas implementadas como lo es la observación, el pretest, las actividades lúdicas, la aplicación del postest y el acompañamiento del docente junto con las actitudes que tuvieron lo estudiantes permitieron llevar acabo positivamente los resultados asociados a los objetivos generados.

Recomendaciones

- Se recomienda seguir desarrollando no solamente las actividades propuestas si no otras actividades que permitan el desarrollo de la IE.
- Se sugiere mantener un acompañamiento periódico en los trabajos educativos donde se vinculen las emociones con los niños para que así mantengan un interés continuo sobre el equilibrio del buen manejo de sus emociones en las diferentes situaciones que se le puedan presentar en el trascurso de su vida.
- Se recomienda que el docente mantenga en constante capacitación sobre aspectos emocionales para tener mayor alternativa y acompañamiento académico oportuno.
- Es importante incluir en este tipo de investigaciones el factor sociodemográfico de los participantes, debido a que este núcleo también puede influir significativamente en la IE presente en el niño, e igualmente en su proceso de adquisición de esta para mejorar o no el desempeño académico en ellos.
- Para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje se recomienda fortalecer las IE.
- Es evidente la necesidad de un psicólogo dentro del campo educativo para trabajar no solamente las competencias básicas si no las competencias blandas, que son las que permiten la capacidad e interacción de un individuo en los diferentes contextos.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, et al (2020). Macroproyecto estudiantes práctica profesional i grupo (060) *inteligencia emocional para el establecimiento de interacciones positivas en la educación infantil*.
- Bello, Z., Rionda, D., y Rodríguez, E. (2010). *La inteligencia emocional y su educación*. Varona, (51), 36-43.
- Berrocal, P., & Pacheco, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 19(3), 63-93.
- Buitrago, R., Herrera, L., y Cárdenas, N. (2019). *Coefficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo*. Praxis y Saber, 10(24), 45-68.
- Callisaya, M. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Universidad autónoma del estado de México facultad de ciencias de la conducta inteligencia emocional en niños. Universidad Técnica del Norte.
- Capó, J. (1986). *Psicología humanista y educación*. Anuario de psicología, U.N.E.D. Palma de Mallorca.
- Cassà, È. (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-167.
- Castillo Peña, M y Sanclemente Guerrero, M. (2017-04-24.). *Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales*.
- Chávez, L. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Actopan. Licenciatura en Psicología.

Cisneros, P. y Quispe, I. (2015). *La Desintegración Familiar y su Influencia en el Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los Niños del cuarto año de Educación Básica Paralelos A, B, C, D De La Escuela Fiscal de Niños "Humberto Albornoz"*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica

de Maestro en Educación, T. P. O. el G. A. (s/f). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO*. Edu.pe. De http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanill.pdf

Fernández, A. M., y García, I. M. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 1.

Fernández, P., y Aranda, R. (2017). *La inteligencia emocional en la educación*. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 6(15), 421-436.

Gallardo, P., & Gallardo, J. A. (2010). *La inteligencia emocional y la educación emocional en el contexto educativo*.

García, B., et al. (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. Avances en psicología, 23(1), 103-113.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*.

- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. El libro que revoluciona el concepto de inteligencia.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles)*. Conecta.
- Guil, R., et al (2018). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*. Universitas Psychologica, 17(4).
- Hernández, J. (2014). *Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico del hijo estudiante de educación secundaria del Colegio Adventista de Villavicencio*, Colombia, 2012.
- Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020) *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hidalgo, T. y Lorena, M. (2013). *Equilibrio emocional de la familia como generador de un desempeño escolar eficaz de niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Lara, M. (2015). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Leonardi, E. J., 228-, C. I. 4., y Etchebehere, T. G. (s/f). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. Edu.uy. de

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-julieta_leonardi_2015-.pdf

- Martínez, N. (2015). *Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años* (Master's thesis).
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books
- Merchán, I. (2017). *Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Universidad de Extremadura. <https://core.ac.uk/download/pdf/132827064.pdf>
- Punset, E., et al (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional*. *Cómo educar las emociones*, 24-35.
- Pérez, J. (2017). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Recuperado de: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jeanpiaget.html
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Universidad Americana de Europa [UNADE] (2020). *Inteligencia Interpersonal. Revista Digital*. La universidad para los líderes.
- Valenzuela, C., y Portillo A. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.
- Valenzuela, C., y Portillo A. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.

Apéndice

Apéndice A. *Puntuación otorgada a cada respuesta de los ítems*

SITUACIÓN	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		a	b	c	d	e
1	1	1		3		2
	2	1	2		3	
	3			1	3	2
	4	3	1	2		
2	1		2		3	1
	2		3	2		1
	3	3			1	2
	4		2	3	1	
	5		3	1	2	
	6	3	2		1	
	7		2	3	1	
	8	1		2	3	
	9			3	1	2
3	1		3		2	1
	2		1	2		3
	3	3		2	1	
	4	1	2	3		
4	1		2	1	3	
	2	3		1	2	
	3	2	3	1		
	4		1		3	2
	5	1	3		2	
	6		2	1	3	
	7		3		1	2
	8		3	2	1	
	9	2	3	1		
	10	3	2	1		
	11		3	2	1	
	12	3	1			2
5	1	2	3			1
	2	2			1	3
	3	2		3		1
	4	1	3	2		
	5		1		3	2
	6		3	2		1
	7	1			2	3
	8		2	3		1
	9	1	3	2		
	10			2	3	1
6	1	2		3		1
	2		1		2	3
	3	3	2		1	
	4	1		2	3	
	5	2		3	1	
	6		3	1		2
	7	3	2	1		
7	1		1	2	3	
	2			3	2	1
	3		1	3		2

Apéndice B. *Tabla de baremos niños de 8 años*

Chicas						Chicos					
Centil	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación	Total	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación	Total	Centil
>95 Muy alto	40	21	39	28	119	40	20,5	37	29	120	>95 Muy alto
85-90 Alto	39	19	35	26	112,7	38	18	34	26	112	85-90 Alto
71-84 Medio- Alto	36	16	32	24	107,42	36	15	32	24	104	71-84 Medio- Alto
30-70 Medio	28	11	26	18	85,6	31	10	26	18	86	30-70 Medio
16-29 Medio- Bajo	26	9	22	15	74	27	8	22	15	76	16-29 Medio- Bajo
5-15 Bajo	24	5,1	18,1	11	66,1	22,5	4,5	18	11	67	5-15 Bajo
< 5 Muy bajo	18,08	3,02	14,02	8,04	57,1	18,6	1,6	12,5	7,3	56,5	< 5 Muy bajo
\bar{X}	32,08	13,64	28,63	20,49	94,84	32,60	12,91	28,39	20,65	94,56	\bar{X}
S	5,44	4,43	6,17	5,06	16,6	5,16	4,55	5,80	5,21	15,99	S
N	101				129						N

Apéndice C. *Tabla de baremos niños de 9 años*

Chicas						Chicos					
Centil	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación	Total	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación	Total	Centil
>95 Muy alto	40	22	40	30	126	39	22	41	30	125	>95 Muy alto
85-90 Alto	39	19	37	28	120	37,65	20	37,65	27	117,65	85-90 Alto
71-84 Medio- Alto	37	17,99	35	27	113,99	36	17	35	25	110	71-84 Medio- Alto
30-70 Medio	32	12	30	20	98	31	12	27	19	92,7	30-70 Medio
29-16 Medio- Bajo	29	10	26,04	19	87,08	29	9,04	23,04	17	82	29-16 Medio- Bajo
15-5 Bajo	25	6,45	18	14	71,45	23	7	18,45	12	67,65	15-5 Bajo
< 5 Muy bajo	21,38	4,69	11,21	8	55	19,63	2,69	13,07	9	55,52	< 5 Muy bajo
\bar{X}	33,88	14,70	31,49	23,25	103,3	33,16	14,43	30,5	21,92	100	\bar{X}
S	4,78	4,60	6,25	5,05	16,27	4,56	4,66	6,78	5,30	17,19	S
N	168					168					N

Apéndice D. *Tabla de baremos niños de 10 años*

Chicas						Chicos					
Centil	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación	Total	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación	Total	Centil
>95 Muy alto	41	23	42,1	31,1	131,1	41	23	41	30	130	>95 Muy alto
85-90 Alto	39	21	39,3	29	123,6	39	21	39	28	123	85-90 Alto
71-84 Medio- Alto	38	20	37	28	119	38	20	37	27	118,8	71-84 Medio- Alto
30-70 Medio	33	15	31	22	103,4	31	14	29	22	101	30-70 Medio
29-16 Medio- Bajo	31	12,48	27	19,48	94	29	11	26	19,8	86,8	29-16 Medio- Bajo
15-5 Bajo	24,9	9	21	16	75	25	7	20	15	75	15-5 Bajo
< 5 Muy bajo	20,78	3,56	16,9	13,12	65,78	18,8	5,6	12,8	8,8	58,4	< 5 Muy bajo
\bar{X}	34,77	16,79	33,27	24,46	109,28	33,86	16,4	32,54	23,84	106,64	\bar{X}
S	4,59	4,30	6,09	4,66	15,71	5,14	4,70	6,48	4,78	17,31	S
N	177					176					N

Apéndice E. *Consentimiento informado.*

	<p>CONSENTIMIENTO DE INFORMADO PARA INVESTIGACIONES ACADEMICAS</p>
---	--

CONSENTIMIENTO DE INFORMADO

Yo, _____, identificado con cedula de ciudadanía número _____, madre del menor _____, y como su representante legal, voluntariamente acepto que él sea participe de una serie de pruebas de carácter psicológico, conducidas por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por tanto:

1. Confirmando que he recibido una explicación clara, completa y concreta sobre los propósitos generales de la prueba y de las razones específicas de los mismos, razones por las cuales se le examinara.
2. He sido informada sobre el tipo de prueba y procedimientos que se aplicaran.
3. Confirmando que los examinadores no me hará una retribución al momento de aplicarme las pruebas, puesto que al momento solo son de carácter investigativo.
4. Comprendo que si deseo poner fin a las pruebas que se le están realizando puedo hacerlo en la inmediatez.
5. Se me informa que el resultado y hallazgos de las pruebas realizadas y el uso que se le dará a su información personal es completamente confidencial, exclusivamente para fines académicos.

***Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Nombre: _____ Firma: _____

Fecha: _____ Ciudad: _____