

Hacia una Educación Integral: Propuesta para Optimizar las Prácticas Profesionales en el Programa de Administración de Empresas a Distancia de La Corporación Universitaria Minuto de Dios

Carrillo Maldonado Fredy Alejandro ID 803072

Peña Urrea Adriana ID 806674

Uzeda Báez María Mónica ID 802682

Zamudio Moya Santiago ID 804773

Administración de Empresas a Distancia, Facultad de Ciencias Empresariales,
Corporación Universitaria Minuto de Dios

NRC 63150: Opción de Grado
Mg. Manuel Ricardo Rey Romero
Agosto 17, 2024

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Antecedentes | 7 |
| Descripción del Problema | 7 |
| Problemática de las Modalidades de Contrato de Aprendizaje e Investigación en La Corporación Universitaria Minuto De Dios..... | 8 |
| Nombre del Equipo | 9 |
| Misión..... | 9 |
| Visión | 9 |
| Modalidad de Contrato de Aprendizaje | 9 |
| Modalidad de Investigación | 10 |
| Modalidad de Convenio Especial..... | 11 |
| Modalidad de Emprendimiento | 13 |
| Pregunta Problema | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos | 14 |
| Diagnosticar la experiencia de los estudiantes frente a las Prácticas profesionales | 14 |
| Analizar la información recolectada | 15 |
| Diseñar Estrategias de Mejora | 15 |
| Acompañamiento y Seguimiento | 15 |
| Fortalecer Competencias..... | 15 |
| Evaluación de Impacto..... | 16 |
| Contextualización del Proyecto | 16 |
| Justificación del Proyecto..... | 16 |
| Objetivos del Proyecto | 17 |
| Metodología | 17 |
| Enfoque de la investigación | 18 |
| Tipo de Investigación | 18 |
| Técnicas de Investigación a realizar..... | 18 |
| Instrumentos para la investigación | 19 |
| Impacto Esperado | 19 |
| Resumen del Acuerdo 09 de 2018 de la Universidad Minuto de Dios..... | 20 |
| ¿Qué regula?..... | 20 |
| ¿Quién lo emite?..... | 20 |
| ¿De qué se compone?..... | 21 |
| Modalidades de práctica..... | 22 |
| Mecanismo de seguimiento | 27 |
| Tipo de evaluación | 27 |
| Reglamentos de Prácticas Profesionales de Otras Universidades..... | 28 |
| Universidad Nacional de Colombia | 28 |
| Universidad de los Andes..... | 33 |
| Universidad del Rosario | 37 |
| Reglamentación de Prácticas Profesionales en Países Latinoamericanos | 42 |
| Argentina..... | 42 |

| | |
|--|----|
| México..... | 43 |
| Perú..... | 43 |
| Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial - SENATI..... | 43 |
| Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA..... | 47 |
| Contrato de Aprendizaje..... | 48 |
| Programas de Formación en el SENA..... | 50 |
| Formación Técnica..... | 50 |
| Formación Tecnológica..... | 50 |
| Formación Complementaria..... | 50 |
| Impacto del SENA en Colombia..... | 51 |
| Normatividad sobre Prácticas Profesionales Universitarias en Colombia..... | 51 |
| Normativas Principales..... | 52 |
| Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)..... | 52 |
| Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior)..... | 52 |
| Decreto 1443 de 2014..... | 52 |
| Resolución 3546 de 2018 (Ministerio de Trabajo)..... | 53 |
| Ley 789 de 2002..... | 53 |
| Centro Progresas..... | 54 |
| Desarrollo e Implementación..... | 54 |
| Objetivos y Misiones..... | 55 |
| Glosario..... | 56 |
| Desarrollo del Trabajo de Campo..... | 61 |
| Encuesta a Estudiantes de La Corporación Universitaria Minuto De Dios..... | 61 |
| Objetivo de la Encuesta..... | 61 |
| Perfil de los Encuestados..... | 61 |
| Fecha de la Encuesta..... | 65 |
| Duración de la Encuesta..... | 65 |
| Medio Utilizado..... | 65 |
| Preguntas Realizadas y Respuestas..... | 66 |
| Preguntas sobre la Experiencia con los Trámites Administrativos..... | 66 |
| ¿Cómo describirías tu experiencia general con los trámites administrativos para tus prácticas? ... | 66 |
| ¿Los trámites administrativos para tus prácticas fueron sencillos?..... | 66 |
| ¿Cuál es tu nivel de satisfacción con el proceso administrativo para tus prácticas?..... | 66 |
| Competencias y Supervisión..... | 67 |
| ¿Qué competencias o habilidades consideras que necesitas reforzar para tus prácticas profesionales? | 67 |
| | 67 |
| ¿Has recibido una adecuada supervisión y acompañamiento durante tus prácticas?..... | 68 |
| ¿Consideras que el apoyo recibido por parte de tu tutor de seguimiento ha sido suficiente?..... | 69 |
| Desarrollo Profesional y Aplicación de Conocimientos..... | 69 |
| ¿Has sentido que las tareas asignadas durante tus prácticas contribuyen a tu desarrollo profesional?..... | 69 |
| ¿Has tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en tus estudios durante tus prácticas?..... | 70 |
| Ambiente Laboral y Expectativas..... | 71 |
| ¿Consideras que el ambiente laboral en tus prácticas ha sido positivo?..... | 71 |
| ¿Consideras que esta práctica puede influir en tu decisión sobre tu futuro profesional?..... | 71 |
| ¿Qué expectativas tienes frente a esta práctica?..... | 72 |

| | |
|--|----|
| Apoyo Institucional | 72 |
| ¿Has recibido el debido acompañamiento y asesoría por parte de los profesores de La Corporación Universitaria Minuto De Dios? | 72 |
| ¿Consideras que las actividades y responsabilidades asignadas durante tu práctica fueron acordes a tus expectativas y habilidades?..... | 73 |
| ¿Te sientes preparado para enfrentar los desafíos del mundo laboral después de tu práctica profesional? | 73 |
| Conclusiones de cada pregunta | 74 |
| Trámites Administrativos..... | 74 |
| Competencias y Supervisión | 74 |
| Desarrollo Profesional y Aplicación de Conocimientos | 74 |
| Ambiente Laboral y Expectativas..... | 75 |
| Apoyo Institucional..... | 75 |
| Conclusión Final | 76 |
| Entrevistas a Docentes La Corporación Universitaria Minuto De Dios | 77 |
| Objetivo de la Entrevista..... | 77 |
| Perfil de los Entrevistados..... | 77 |
| Fecha de las Entrevistas | 78 |
| Duración de las Entrevistas..... | 78 |
| Medio Utilizado | 78 |
| Preguntas Hechas a Cada Uno de los Entrevistados | 78 |
| Aspectos Más Relevantes de Cada Uno de los Entrevistados | 79 |
| Entrevistado No. 1..... | 79 |
| Entrevistado No. 2..... | 80 |
| Entrevistado No. 3..... | 81 |
| Entrevistado No. 4..... | 82 |
| Conclusión General..... | 85 |
| Entrevista a Grupo Focal..... | 85 |
| Fecha | 85 |
| Duración..... | 86 |
| Medio | 86 |
| Perfil de los Participantes..... | 86 |
| Preguntas Realizadas a los Estudiantes..... | 86 |
| Conclusiones de cada Pregunta..... | 87 |
| ¿Cuál ha sido tu experiencia general con las prácticas profesionales? | 87 |
| ¿Qué dificultades has enfrentado durante tus prácticas?..... | 88 |
| ¿Cómo consideras que se podrían mejorar las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto de Dios?..... | 88 |
| ¿Qué apoyo has recibido por parte de los docentes y la universidad? | 88 |
| ¿Cómo equilibras tus responsabilidades académicas y laborales?..... | 89 |
| ¿Qué aspectos positivos destacarías de tus prácticas profesionales? | 89 |
| ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes que van a iniciar sus prácticas? | 89 |
| ¿Cómo evaluarías los beneficios de las prácticas profesionales en tu desarrollo académico y profesional?..... | 90 |
| ¿Qué desafíos o dificultades has encontrado durante las prácticas profesionales? | 90 |
| ¿Cómo calificarías el apoyo y la orientación recibidos por parte de la universidad durante el proceso de la práctica? | 90 |

| | |
|--|-----|
| ¿Cómo consideran que debería ser el seguimiento y la evaluación para asegurar el éxito de las prácticas profesionales? | 91 |
| ¿Qué hace falta para mejorar la integración de los estudiantes y el entorno laboral durante sus prácticas? | 91 |
| Conclusión Final | 91 |
| Plan de Acción | 93 |
| Desarrollo de Programas de Capacitación y Desarrollo Profesional | 93 |
| Objetivo | 93 |
| Acciones | 93 |
| Implementación de Capacitaciones y actividades de integración enfocadas en trabajo en equipo. | 93 |
| Capacitaciones Mensuales | 93 |
| Actividades de Integración..... | 93 |
| Cronograma del Plan de Acción (6° al 8° Cuatrimestre)..... | 94 |
| Indicadores de Éxito | 95 |
| Responsables del Plan de Acción..... | 96 |
| Monitoreo y Evaluación | 97 |
| Modelo de Encuesta de Retroalimentación..... | 97 |
| Tabla de Medición de Indicadores | 98 |
| Conclusiones del Informe Final de Investigación..... | 98 |
| Experiencia General con las Prácticas profesionales | 98 |
| Trámites Administrativos | 98 |
| Competencias y Supervisión | 99 |
| Desarrollo Profesional y Aplicación de Conocimientos | 99 |
| Ambiente Laboral y Expectativas | 99 |
| Apoyo Institucional | 100 |
| Desafíos y Propuestas de Mejora | 100 |
| Conclusión | 101 |
| Referencias..... | 102 |

Introducción

Las prácticas profesionales son una parte esencial en la formación de los estudiantes universitarios, proporcionando una oportunidad invaluable para aplicar conocimientos teóricos en entornos reales. En La Corporación Universitaria Minuto de Dios, las prácticas profesionales están reguladas por el Acuerdo 09 de 2018, que establece lineamientos claros para su implementación y seguimiento. Este documento tiene como objetivo analizar y mejorar las prácticas profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas a Distancia, garantizando una integración efectiva entre la teoría académica y la práctica profesional.

Antecedentes

El Acuerdo 09 de 2018 de La Corporación Universitaria Minuto De Dios establece los requisitos y procedimientos para la realización de prácticas profesionales, buscando asegurar que estas se desarrollen de manera organizada y en concordancia con los estándares académicos y laborales requeridos. Desde su creación, el Centro Progresía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha jugado un papel crucial en la gestión y supervisión de estas prácticas, facilitando la transición de los estudiantes al mercado laboral y fomentando el desarrollo de competencias profesionales.

Descripción del Problema

A partir de la experiencia vivida en las prácticas profesionales en nuestro rol como estudiantes del programa de Administración de Empresas a Distancia, se pudo evidenciar que hay aspectos y condiciones que requieren una mejora como por ejemplo, el seguimiento de los tutores a los estudiantes, falencias estudiantiles frente a los procedimientos y procesos de inscripción y avance de los resultados dando así a conocer que los lineamientos de la universidad deben ser reforzados tanto como en el seguimiento al desarrollo del estudiante, igualmente los estudiantes enfrentan diversos desafíos que afectan la calidad y efectividad de estas experiencias, lo cual se considera un aspecto relevante frente al desarrollo y cierre efectivo del ciclo estudiantil.

Entre los problemas identificados se encuentran la falta de supervisión adecuada, la desalineación de tareas con la formación académica y las dificultades para equilibrar responsabilidades académicas y laborales. Estos desafíos limitan el potencial de las prácticas para contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes y requieren una atención urgente para mejorar el sistema actual. "Los estudiantes no lograban conectar adecuadamente el conocimiento

teórico con la práctica en el entorno laboral, lo que dificultaba la aplicación de sus habilidades en el trabajo" (Zehr & Korte, 2020) (Emerald).

A pesar de los beneficios que ofrecen las prácticas profesionales, se han identificado varios desafíos que afectan la calidad y efectividad de estas experiencias en La Corporación Universitaria Minuto De Dios. Los principales problemas reportados incluyen:

- **Gestión del Tiempo:** Los estudiantes enfrentan dificultades para equilibrar sus responsabilidades académicas y laborales, lo que puede afectar su rendimiento en ambas áreas.
- **Falta de Supervisión Adecuada:** En algunos casos, los estudiantes no reciben la orientación y supervisión necesarias por parte de los tutores en las empresas, limitando su aprendizaje y desarrollo profesional.
- **Desalineación de Tareas:** Las tareas asignadas durante las prácticas no siempre están alineadas con los objetivos de aprendizaje y la formación académica de los estudiantes, lo que reduce el valor educativo de la experiencia práctica.

Problemática de las Modalidades de Contrato de Aprendizaje e Investigación en La Corporación Universitaria Minuto De Dios

En La Corporación Universitaria Minuto De Dios, las prácticas profesionales son una parte esencial de la formación de los estudiantes, ofreciendo modalidades como el contrato de aprendizaje y la investigación. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos reales y desarrollar competencias prácticas necesarias para su futura carrera profesional.

Nombre del Equipo

Equipo de Innovación Profesional (EIP)

Misión

Nuestra misión es proporcionar un acompañamiento integral y personalizado a los estudiantes en sus prácticas profesionales, facilitando el desarrollo de competencias profesionales y habilidades prácticas que les permitan destacarse en el ámbito empresarial, asegurando así su éxito y contribución significativa al entorno laboral.

Visión

Convertirnos en líderes reconocidos a nivel nacional en la gestión de prácticas para estudiantes de Administración, ofreciendo un proceso innovador, transparente y orientado al desarrollo profesional. Nuestra visión es crear una comunidad dinámica donde los estudiantes adquieran las habilidades y la experiencia necesarias para triunfar en el mundo empresarial, mientras que las organizaciones colaboradoras encuentran talento preparado y motivado para enfrentar los desafíos del mercado actual y futuro.

Modalidad de Contrato de Aprendizaje

Descripción y Beneficios: El contrato de aprendizaje en La Corporación Universitaria Minuto De Dios es una modalidad que permite a los estudiantes trabajar en empresas bajo un contrato formal, regulado por la Ley 789 de 2002. Este contrato no solo proporciona una experiencia laboral real, sino también una remuneración y beneficios laborales.

- **Experiencia Real:** Los estudiantes se integran en el entorno laboral, aplicando sus conocimientos y desarrollando habilidades prácticas.

- **Remuneración y Beneficios:** Los estudiantes reciben un salario y beneficios, lo que aumenta su motivación y compromiso.
- **Desarrollo Profesional:** La modalidad facilita la adquisición de competencias profesionales y habilidades blandas, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo. (Santana, 2019).

Problemáticas:

- **Adaptación al Entorno Laboral:** Algunos estudiantes enfrentan desafíos para adaptarse a las exigencias de un trabajo formal.
- **Equilibrio con Estudios:** La compatibilidad entre horarios laborales y académicos puede ser difícil, requiriendo una gestión efectiva del tiempo.
- **Expectativas Laborales:** Las expectativas laborales pueden no siempre alinearse con los objetivos educativos del estudiante.

Experiencias de Estudiantes: Los estudiantes que han participado en esta modalidad destacan la oportunidad de aplicar lo aprendido en un entorno laboral real. Sin embargo, mencionan que equilibrar el trabajo y los estudios puede ser desafiante. A pesar de estos retos, muchos valoran la experiencia, ya que mejora su empleabilidad y proporciona una visión clara del entorno profesional.

Modalidad de Investigación

Descripción y Beneficios: La modalidad de investigación permite a los estudiantes involucrarse en proyectos de investigación dentro de la universidad o en colaboración con otras instituciones académicas. Esta modalidad es ideal para aquellos interesados en profundizar en áreas específicas y contribuir al desarrollo científico.

- **Desarrollo de Habilidades Analíticas:** Los estudiantes desarrollan competencias en investigación y análisis de datos.
- **Contribución al Conocimiento:** Los proyectos de investigación permiten a los estudiantes contribuir al avance del conocimiento y, en algunos casos, publicar sus hallazgos.
- **Preparación Académica:** Esta modalidad proporciona una base sólida para estudios de posgrado y carreras en investigación. (Guevara, 2021).

Problemáticas:

- **Disponibilidad de Recursos:** La investigación puede requerir recursos específicos que no siempre están disponibles.
- **Supervisión y Acompañamiento:** La calidad de la experiencia depende de la supervisión y el apoyo recibido.
- **Equilibrio con Otras Responsabilidades:** Los estudiantes deben equilibrar sus responsabilidades de investigación con sus obligaciones académicas.

Experiencias de Estudiantes: Los estudiantes que optan por la modalidad de investigación destacan la oportunidad de profundizar en temas de interés y de contribuir al avance del conocimiento. Sin embargo, la disponibilidad de recursos y la calidad de la supervisión pueden ser variables. A pesar de estos retos, muchos consideran que la experiencia es valiosa, especialmente para aquellos que desean continuar con estudios de posgrado o una carrera en investigación

Modalidad de Convenio Especial

Descripción y Beneficios: Establecido mediante un acuerdo específico entre la universidad y una empresa o institución, este convenio define las condiciones y objetivos

particulares de la práctica, incluyendo horarios flexibles, proyectos especiales y posibles compensaciones económicas, Payares (2018) subraya que el apoyo institucional es vital para el éxito de las prácticas profesionales, proporcionando a los estudiantes los recursos y la orientación necesarios. Este tipo de convenio permite adaptar la práctica a necesidades específicas de formación y desarrollo profesional del estudiante, facilitando un aprendizaje más personalizado y dirigido a objetivos concretos.

- **Flexibilidad:** Permite adaptar los horarios y las tareas a las necesidades del estudiante y de la empresa.
- **Proyectos Especiales:** Los estudiantes pueden trabajar en proyectos específicos que les interesen y que estén alineados con sus objetivos profesionales.
- **Compensaciones Económicas:** Posibilidad de recibir beneficios adicionales, como bonificaciones o apoyo económico. (Payares, 2018).

Problemáticas:

- **Disponibilidad de Convenios:** No siempre es fácil encontrar empresas dispuestas a establecer convenios especiales.
- **Expectativas de Rendimiento:** Las expectativas de rendimiento pueden ser altas debido a la personalización de la práctica.
- **Adaptación de Horarios:** Ajustar los horarios académicos y laborales puede ser complicado, especialmente en proyectos con plazos estrictos.

Experiencias de Estudiantes: Los estudiantes que han participado en convenios especiales valoran la flexibilidad y la oportunidad de trabajar en proyectos que realmente les interesan. Sin embargo, también mencionan que gestionar los horarios y las altas expectativas puede ser un

desafío. A pesar de esto, muchos consideran que esta modalidad les proporciona una experiencia muy enriquecedora y personalizada.

Modalidad de Emprendimiento

Descripción y Beneficios: La modalidad de emprendimiento permite a los estudiantes desarrollar y gestionar sus propios proyectos empresariales con el apoyo y la supervisión de la universidad. Esta modalidad fomenta la cultura emprendedora y dota a los estudiantes de las habilidades necesarias para iniciar y mantener un negocio.

- **Desarrollo de Habilidades Empresariales:** Los estudiantes adquieren competencias en gestión, finanzas, marketing y planificación estratégica.
- **Innovación y Creatividad:** Fomenta la innovación y la creatividad al permitir a los estudiantes crear soluciones nuevas y originales.
- **Autonomía y Responsabilidad:** Los estudiantes aprenden a ser autónomos y responsables de sus propios proyectos.

Problemáticas:

- **Riesgo Financiero:** Emprender implica riesgos financieros que pueden ser difíciles de manejar para los estudiantes.
- **Falta de Experiencia:** La falta de experiencia en el mundo real de los negocios puede ser un obstáculo significativo.
- **Acceso a Recursos:** Conseguir financiación y otros recursos necesarios para iniciar un negocio puede ser un desafío.

Experiencias de Estudiantes: Los estudiantes que han optado por la modalidad de emprendimiento valoran la libertad para desarrollar sus propias ideas y proyectos. Sin embargo, también mencionan los desafíos de gestionar los riesgos financieros y la necesidad de aprender

rápidamente sobre la marcha. A pesar de estos retos, muchos encuentran la experiencia extremadamente gratificante y formativa.

Pregunta Problema

La idea de este proyecto surge de la necesidad de mejorar la calidad y efectividad de las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto De Dios. La pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cómo se pueden optimizar las prácticas profesionales para que contribuyan de manera más efectiva al desarrollo profesional de los estudiantes de Administración de Empresas a Distancia? Esta pregunta busca abordar los desafíos actuales y proponer soluciones que fortalezcan el vínculo entre la teoría académica y la práctica profesional.

Objetivo General

Fortalecer las competencias profesionales y académicas de los estudiantes de La Corporación Universitaria Minuto de Dios a través del desarrollo, implementación y evaluación de prácticas profesionales estructuradas bajo los lineamientos del Acuerdo 09 de 2018, garantizando una integración efectiva entre la teoría académica y la práctica profesional, y fomentando la adquisición de habilidades prácticas, experiencia laboral y un impacto positivo en el entorno socioeconómico.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la experiencia de los estudiantes frente a las Prácticas profesionales

- a. Realizar un análisis detallado de la situación actual en las prácticas profesionales de los estudiantes.

- b. Identificar las áreas de mejora y las necesidades específicas de los estudiantes durante sus prácticas.

Analizar la información recolectada

- a. Recopilar la información y experiencias de estudiantes de La Corporación Universitaria Minuto De Dios.
- b. Analizar la información y cruzarla para hallar opciones de mejora.

Diseñar Estrategias de Mejora

- a. Desarrollar un plan de acción para mejorar la calidad y efectividad de las prácticas profesionales.
- b. Validar herramientas y metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Acompañamiento y Seguimiento

- a. Ofrecer un acompañamiento continuo a los estudiantes durante sus prácticas profesionales, proporcionando orientación y apoyo en la resolución de problemas.
- b. Monitorizar el progreso de los estudiantes y realizar ajustes necesarios en el plan de acción para asegurar su éxito.

Fortalecer Competencias

- a. Facilitar talleres, seminarios y sesiones de coaching que promuevan el desarrollo de habilidades blandas y técnicas esenciales para el desempeño laboral.
- b. Fomentar la autoevaluación y el aprendizaje continuo entre los estudiantes.

Evaluación de Impacto

Evaluar el impacto de las prácticas profesionales mejoradas en el desempeño y la satisfacción de los estudiantes.

- b. Recopilar y analizar datos para realizar informes y recomendaciones para futuras mejoras en el programa de prácticas profesionales.

Contextualización del Proyecto

Justificación del Proyecto

La necesidad de este proyecto radica en la importancia de abordar y resolver los desafíos identificados para mejorar la calidad de las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto De Dios. Al identificar las áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas, se espera:

- **Mejorar la Experiencia de los Estudiantes:** Asegurar que las prácticas profesionales sean experiencias enriquecedoras y formativas que contribuyan significativamente al desarrollo profesional de los estudiantes.
- **Fortalecer la Relación Universidad-Empresa:** Fomentar una colaboración más estrecha y efectiva entre La Corporación Universitaria Minuto De Dios y las empresas, garantizando que ambas partes trabajen de manera coordinada para proporcionar una formación práctica de alta calidad.
- **Optimizar el Sistema de Supervisión:** Desarrollar un sistema de supervisión y apoyo más estructurado y eficaz, que asegure que los estudiantes reciban la orientación necesaria para maximizar su aprendizaje y desarrollo.

Objetivos del Proyecto

El proyecto tiene como objetivo general evaluar y mejorar la calidad de las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto de Dios en el programa de Administración de Empresas a Distancia. Los objetivos específicos incluyen:

- 1. Identificar las dificultades enfrentadas por los estudiantes durante sus prácticas:** A través de encuestas, entrevistas y grupos focales, se pretende obtener una comprensión detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes.
- 2. Proponer mejoras en la supervisión y apoyo institucional:** Basándose en los hallazgos del estudio, se desarrollarán recomendaciones específicas para mejorar la supervisión y el apoyo que reciben los estudiantes durante sus prácticas profesionales.
- 3. Fomentar una mayor integración entre la universidad y las empresas:** Establecer mecanismos de colaboración más efectivos entre La Corporación Universitaria Minuto de Dios y las empresas que reciben a los estudiantes en prácticas, asegurando que ambas partes trabajen de manera coordinada para maximizar el valor de la experiencia práctica.

Metodología

Para lograr estos objetivos, se adoptará un enfoque mixto de investigación que combine métodos cualitativos y cuantitativos. Las técnicas de recolección de datos incluirán:

- **Encuestas:** Para recopilar datos cuantitativos sobre las experiencias de los estudiantes con las prácticas profesionales.
- **Entrevistas:** Para obtener datos cualitativos de profesores y coordinadores sobre sus percepciones y experiencias.

- **Grupos Focales:** Para facilitar la discusión entre los estudiantes y explorar sus experiencias y sugerencias para mejorar las prácticas profesionales.

Enfoque de la investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de las prácticas profesionales. Este enfoque permite una comprensión más profunda y holística de las experiencias de los estudiantes, así como de las percepciones de los profesores y coordinadores

Tipo de Investigación

El estudio es de tipo descriptivo y exploratorio. El enfoque descriptivo se utiliza para caracterizar las experiencias y percepciones de los estudiantes y profesores, mientras que el enfoque exploratorio permite identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones específicas para optimizar las prácticas profesionales.

Técnicas de Investigación a realizar

Se utilizaron varias técnicas de recolección de datos para asegurar una comprensión completa y detallada del tema. Estas técnicas incluyen:

- **Encuestas:** Utilizadas para recopilar datos cuantitativos sobre las experiencias de los estudiantes con las prácticas profesionales. Las encuestas permitieron obtener información estructurada sobre diversos aspectos de las prácticas, como los trámites administrativos, la supervisión y el desarrollo profesional.
- **Entrevistas:** Utilizadas para obtener datos cualitativos de profesores y coordinadores sobre sus percepciones y experiencias con las prácticas profesionales. Las entrevistas

proporcionaron una visión más profunda y detallada de los desafíos y las áreas de mejora desde la perspectiva docente.

- **Grupos Focales:** Utilizados para facilitar la discusión entre los estudiantes y explorar sus experiencias y sugerencias para mejorar las prácticas profesionales. Los grupos focales permitieron obtener información rica y contextualizada sobre las percepciones y recomendaciones de los estudiantes.

Instrumentos para la investigación

- **Cuestionarios estructurados:** Utilizados en las encuestas para recopilar datos cuantitativos sobre la experiencia de los estudiantes. Los cuestionarios incluyeron preguntas cerradas y de opción múltiple para facilitar el análisis de los datos.
- **Guías de entrevista:** Utilizadas para realizar entrevistas en profundidad con profesores y coordinadores. Las guías de entrevista incluían preguntas abiertas que permitieron explorar en detalle las percepciones y experiencias de los entrevistados.

Guías de discusión para grupos focales: Utilizadas para facilitar la discusión entre los estudiantes durante los grupos focales. Las guías de discusión incluían preguntas y temas específicos para guiar la conversación y asegurar que se cubrieran todos los aspectos relevantes.

Impacto Esperado

La implementación de este proyecto se espera que tenga un impacto positivo en varios niveles:

- **Estudiantes:** Mejorará la calidad de las prácticas profesionales, proporcionando una experiencia más enriquecedora y formativa que contribuirá significativamente a su desarrollo profesional.

- **Universidad:** Fortalecerá la capacidad de La Corporación Universitaria Minuto de Dios para ofrecer programas de prácticas profesionales de alta calidad, consolidando su reputación como una institución comprometida con la educación integral y la empleabilidad de sus egresados.
- **Empresas:** Fomentará relaciones más sólidas y efectivas entre la universidad y las empresas, beneficiando a ambas partes mediante la colaboración y la formación de futuros profesionales mejor preparados.

Resumen del Acuerdo 09 de 2018 de la Universidad Minuto de Dios

¿Qué regula?

El Acuerdo 09 de 2018 regula los lineamientos para las prácticas profesionales en la Universidad Minuto de Dios. Este acuerdo establece los requisitos, procedimientos y criterios para la realización de prácticas profesionales, asegurando que estas se desarrollen de manera organizada y en concordancia con los estándares académicos y profesionales requeridos. Además, busca fomentar el vínculo entre la teoría académica y la práctica profesionales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real y adquirir experiencia profesional.

¿Quién lo emite?

El Acuerdo 09 de 2018 es emitido por el Consejo Académico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el marco de su autonomía universitaria y en conformidad con su normativa interna. El Consejo Académico es la máxima autoridad en temas académicos dentro de la universidad y es responsable de establecer y regular las políticas educativas y formativas de la institución.

¿De qué se compone?

El acuerdo se compone de varios capítulos que detallan los lineamientos específicos para la implementación de las prácticas profesionales, incluyendo:

1. **Objetivos de las prácticas profesionales:** Definen el propósito de las prácticas y los beneficios esperados tanto para los estudiantes como para las instituciones receptoras.
2. **Requisitos para los estudiantes:** Establecen los criterios que deben cumplir los estudiantes para ser elegibles para realizar prácticas profesionales, como haber aprobado ciertos créditos académicos o cursos específicos.
3. **Procedimientos de aplicación:** Describen el proceso que los estudiantes deben seguir para aplicar a las prácticas, incluyendo la presentación de documentos y la selección de instituciones.
4. **Roles y responsabilidades:** Detallan las funciones y obligaciones de los estudiantes, las instituciones receptoras y los tutores de práctica, tanto de la universidad como de la empresa.
5. **Seguimiento y evaluación:** Incluyen los mecanismos para supervisar el progreso de los estudiantes durante las prácticas y los criterios para evaluar su desempeño.

Con relación a la composición de estos acuerdos podemos concluir que su estructura está bastante simplificada y concisa, también aclara el objetivo principal de estas prácticas y el perfil de las personas o estudiantes a quienes van dirigidas estas prácticas, igualmente, vemos que se detallan los responsables de cada actividad y su metodología de seguimiento y evaluación del cada una de estas prácticas, podemos resumir que su estructura está acorde con lo necesario para poder tener un aspecto claro desde su inicio hasta su culminación.

Modalidades de práctica

El acuerdo establece diferentes modalidades de práctica profesional, cada una con sus características particulares. A continuación, se presenta un comparativo entre ellas:

Tabla 1.

Mecanismos de Practicas en La Corporación Universitaria Minuto De Dios.

| Modalidad | Características | Duración | Impacto que Genera en el Estudiante |
|-----------------------------|--|-----------------|--|
| Práctica Empresarial | <p>Realizada en empresas del sector privado.</p> <p>Los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos en un entorno real de negocios, adquiriendo habilidades prácticas y experiencia en su campo profesional.</p> <p>Además, estas prácticas permiten a los estudiantes entender la dinámica del mercado laboral, desarrollar redes profesionales y mejorar sus perspectivas de empleo a futuro.</p> | 6 meses | <p>Desde el aspecto laboral, esta metodología de practica sirve bastante a una persona a desarrollar sus capacidades en el mundo laboral, viendo que lo aprendido es una base fundamental para su inicio laboral</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| <p>Práctica Social</p> | <p>Desarrollada en organizaciones sin ánimo de lucro o instituciones públicas. Esta modalidad tiene un enfoque en el impacto social y comunitario, permitiendo a los estudiantes contribuir al desarrollo social y adquirir experiencia en proyectos con un componente social significativo. Los estudiantes trabajan en proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de comunidades vulnerables, adquiriendo habilidades en gestión de proyectos, comunicación comunitaria y evaluación de impacto social.</p> | <p>4-6 meses</p> | <p>Desde el ámbito organizacional, esta metodología concientiza al estudiante a ser un apoyo fundamental en la sociedad, estas experiencias desde el ámbito personal hacen que el estudiante comprenda que su carrera debe ejercer una labor social fundamental y que el objeto de sus logros debe ser vistos de manera en que pueda ser un ejemplo para la sociedad.</p> |
| <p>Práctica Investigativa</p> | <p>Enfocada en proyectos de investigación dentro de la universidad o en colaboración con otras entidades académicas. Los estudiantes participan en actividades de</p> | <p>Variable según el proyecto</p> | <p>Esta modalidad es un poco más estricta en cuanto al perfil del estudiante que aplica,</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------|--|
| | <p>investigación, desarrollando habilidades analíticas y contribuyendo a la generación de nuevo conocimiento. Estas prácticas permiten a los estudiantes profundizar en áreas específicas de interés, desarrollar habilidades en metodologías de investigación y contribuir a publicaciones académicas.</p> | | <p>esta persona debe tener ambición por conocer y tener un perfil que se enfoque en la investigación a grandes aspectos, es una metodología que apoya al estudiante al crecimiento personal.</p> |
| <p>Práctica Internacional</p> | <p>Realizada en instituciones o empresas fuera del país. Esta modalidad brinda una experiencia global, permitiendo a los estudiantes conocer diferentes culturas y prácticas profesionales a nivel internacional. Los estudiantes no solo adquieren experiencia profesional, sino que también mejoran sus habilidades interculturales, aprenden nuevos idiomas y desarrollan una perspectiva global que es altamente valorada en el mercado laboral.</p> | 6-12 meses | <p>Esta modalidad incentiva a los estudiantes a tener una perspectiva del mundo desde otras circunstancias, desde el punto de conocer otra civilización y adaptarse a ella, hasta llegar a ampliar conocimientos viendo las metodologías de cada carrera desde</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|----------|---|
| | | | una distinta perspectiva. |
| Contrato Laboral | Los estudiantes realizan prácticas en empresas bajo un contrato laboral formal, lo que les permite obtener una remuneración y beneficios legales mientras adquieren experiencia profesional. Se asegura el cumplimiento de todas las normativas laborales vigentes, incluyendo seguridad social, prestaciones y otros beneficios laborales. Este tipo de práctica proporciona una inmersión completa en el entorno laboral, fomentando un desarrollo profesional integral. | Variable | Esta metodología es algo más estable para quienes trabajan en compañías y desean poder ejercer sus conocimientos en dichas empresas, aunque es más sencilla si hay que visualizar desde que el estudiante tiene el perfilamiento de su aporte y que se acomode a las necesidades de las compañías actuales. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>Convenio Especial</p> | <p>Establecido mediante un acuerdo específico entre la universidad y una empresa o institución, este convenio define las condiciones y objetivos particulares de la práctica, incluyendo horarios flexibles, proyectos especiales y posibles compensaciones económicas. Este tipo de convenio permite adaptar la práctica a necesidades específicas de formación y desarrollo profesional del estudiante, facilitando un aprendizaje más personalizado y dirigido a objetivos concretos.</p> | <p>Variable según el convenio, típicamente 3-6 meses</p> | <p>Esta metodología apoya a que las empresas brinden oportunidades a estudiantes que tengan poca experiencia laboral, este incentivo apoya a las empresas, pero también brinda a los estudiantes un puente entre el mundo laboral y el mundo educativo.</p> |
| <p>Contrato de Aprendizaje</p> | <p>Modalidad de formación que combina teoría y práctica, regulada por la Ley 789 de 2002 y el Decreto 933 de 2003. Los aprendices reciben formación académica y capacitación práctica en una empresa, con una remuneración denominada 'apoyo de sostenimiento'. Incluye beneficios de seguridad social y derechos laborales.</p> | <p>6 meses</p> | <p>Esta modalidad fomenta una integración efectiva de los estudiantes en el mundo laboral, permitiendo una transición más fluida entre la formación</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | académica y el empleo formal. |
|--|--|--|-------------------------------|

Fuente: Elaboración propia

Este es un resumen de las modalidades o mecanismos de prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Mecanismo de seguimiento

El acuerdo plantea un mecanismo de seguimiento que incluye la designación de tutores tanto por parte de la universidad como de la institución receptora. Estos tutores tienen la responsabilidad de supervisar el progreso del estudiante, garantizar el cumplimiento de los objetivos de la práctica y proporcionar retroalimentación continua. El seguimiento se realiza a través de reuniones periódicas, reportes de avance y visitas al lugar de práctica. Además, se establecen herramientas de comunicación como plataformas digitales para facilitar el intercambio de información y la resolución de problemas que puedan surgir durante la práctica. "Supervisores y estudiantes a menudo tienen expectativas desalineadas, lo que puede afectar negativamente la experiencia de la práctica" (Maertz Jr., Stoeberl, & Marks, 2014).

Desde nuestra perspectiva lo que hace de estas metodologías un caso de éxito es el debido acompañamiento del tutor

Tipo de evaluación

La evaluación de las prácticas profesionales incluye varios componentes, asegurando una valoración integral del desempeño del estudiante. Estos componentes son:

1. **Evaluación del desempeño:** Realizada por el tutor de la institución receptora, quien observa y valora el desempeño del estudiante en el entorno laboral, incluyendo habilidades técnicas, actitud y cumplimiento de tareas.

2. **Reportes periódicos:** El estudiante debe presentar informes regulares sobre las actividades realizadas, los logros alcanzados y las dificultades encontradas. Estos reportes permiten un seguimiento continuo y una evaluación formativa.
3. **Evaluación final:** Al concluir la práctica, el estudiante debe presentar un informe final o una presentación que resuma su experiencia, los aprendizajes obtenidos y las contribuciones realizadas. Esta evaluación puede incluir una retroalimentación del tutor académico y de la institución receptora.
4. **Autoevaluación:** Los estudiantes también realizan una autoevaluación de su desempeño, reflexionando sobre sus fortalezas y áreas de mejora, lo cual fomenta la autocrítica y el desarrollo personal.

Aunque hay 4 aspectos de evaluación, si se considera necesario ampliar un poco el estándar de calificación con el fin de poder obtener resultados de estudiantes que sobresalgan en cada metodología.

Reglamentos de Prácticas Profesionales de Otras Universidades

Universidad Nacional de Colombia

El reglamento de prácticas profesionales de la Universidad Nacional de Colombia establece los lineamientos y requisitos para la realización de prácticas en diferentes áreas del conocimiento. El reglamento especifica los objetivos de las prácticas, que incluyen la aplicación de conocimientos teóricos en un entorno práctico, el desarrollo de competencias profesionales y la preparación para el mundo laboral. Los roles de los estudiantes, tutores y las empresas receptoras están claramente definidos, así como los procedimientos para la inscripción, seguimiento y evaluación de las prácticas. El reglamento también aborda aspectos relacionados

con los derechos y deberes de los estudiantes, las responsabilidades de las instituciones receptoras y los criterios para la certificación de las prácticas.

Tabla 2.

Mecanismos de Practicas en Universidad Nacional de Colombia.

| Modalidad | Características | Duración |
|-----------------------------|---|-----------------|
| Práctica Empresarial | Realizada en empresas del sector privado, enfocada en aplicar conocimientos teóricos en un entorno real de negocios. Los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, mejoran sus perspectivas de empleo y entienden la dinámica del mercado laboral. Además, estas prácticas permiten a los estudiantes desarrollar competencias en áreas como la gestión empresarial, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas complejos en un entorno laboral real. Las empresas participantes suelen ofrecer proyectos que requieren una alta capacidad de adaptación y aprendizaje, facilitando un crecimiento profesional integral. | 6 meses |
| Práctica Social | Desarrollada en organizaciones sin ánimo de lucro o instituciones públicas, con énfasis en el impacto social y comunitario. Los estudiantes trabajan en proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de comunidades vulnerables, adquiriendo habilidades en gestión de proyectos y comunicación comunitaria. Estas prácticas fomentan una conciencia social en los | 4-6 meses |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | <p>estudiantes, quienes aplican sus conocimientos para resolver problemas sociales, económicos y ambientales. Los proyectos típicos incluyen desarrollo comunitario, educación, salud pública, y sostenibilidad ambiental, permitiendo a los estudiantes obtener una experiencia valiosa en el sector social.</p> | |
| <p>Práctica Investigativa</p> | <p>Enfocada en proyectos de investigación dentro de la universidad o en colaboración con otras entidades académicas. Los estudiantes desarrollan habilidades analíticas, profundizan en áreas de interés y contribuyen a la generación de nuevo conocimiento y publicaciones académicas. Este tipo de práctica es ideal para aquellos interesados en seguir una carrera académica o de investigación, ya que ofrece la oportunidad de trabajar en proyectos de vanguardia, utilizar tecnologías avanzadas y colaborar con expertos en diversas disciplinas.</p> | <p>Variable según el proyecto</p> |
| <p>Práctica Internacional</p> | <p>Realizada en instituciones o empresas fuera del país, brindando una experiencia global al estudiante. Los estudiantes mejoran sus habilidades interculturales, aprenden nuevos idiomas y desarrollan una perspectiva global altamente valorada en el mercado</p> | <p>6-12 meses</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>laboral. Estas prácticas no solo permiten aplicar conocimientos en un contexto internacional, sino que también facilitan el entendimiento de diferentes culturas y sistemas de trabajo. Los estudiantes pueden participar en programas de intercambio, prácticas en multinacionales, o proyectos internacionales de cooperación y desarrollo, lo que amplía sus horizontes profesionales y personales.</p> | |
| Contrato Laboral | <p>Los estudiantes realizan prácticas en empresas bajo un contrato laboral formal, lo que les permite obtener una remuneración y beneficios legales mientras adquieren experiencia profesional. Se asegura el cumplimiento de todas las normativas laborales vigentes, incluyendo seguridad social, prestaciones y otros beneficios laborales. Este tipo de práctica proporciona una inmersión completa en el entorno laboral, fomentando un desarrollo profesional integral.</p> | Variable |
| Convenio Especial | <p>Establecido mediante un acuerdo específico entre la universidad y una empresa o institución, este convenio define las condiciones y objetivos particulares de la práctica, incluyendo horarios flexibles, proyectos especiales y posibles compensaciones económicas. Este tipo de convenio</p> | Variable según el convenio, típicamente 3-6 meses |

| | | |
|--------------------------------|--|---------|
| | permite adaptar la práctica a necesidades específicas de formación y desarrollo profesional del estudiante, facilitando un aprendizaje más personalizado y dirigido a objetivos concretos. | |
| Contrato de Aprendizaje | Modalidad de formación que combina teoría y práctica, regulada por la Ley 789 de 2002 y el Decreto 933 de 2003. Los aprendices reciben formación académica y capacitación práctica en una empresa, con una remuneración denominada "apoyo de sostenimiento". Incluye beneficios de seguridad social y derechos laborales. Esta modalidad fomenta una integración efectiva de los estudiantes en el mundo laboral, permitiendo una transición más fluida entre la formación académica y el empleo formal. | 6 meses |

Fuente: Elaboración propia

Este es un resumen de las modalidades o mecanismos de prácticas profesionales en La Universidad Nacional de Colombia.

La Universidad Nacional de Colombia ofrece una variedad de modalidades de prácticas profesionales que abarcan desde la práctica empresarial hasta la investigativa y social. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos reales, desarrollar habilidades prácticas y contribuir al bienestar social. La inclusión de convenios especiales y contratos de aprendizaje demuestra un enfoque flexible y adaptado a las necesidades específicas de formación y desarrollo profesional de los estudiantes.

Universidad de los Andes

El reglamento de prácticas profesionales de la Universidad de los Andes se enfoca en proporcionar una experiencia práctica complementaria a la formación académica de los estudiantes. Este reglamento define las modalidades de práctica, que incluyen prácticas empresariales, sociales, investigativas e internacionales. Cada modalidad tiene sus propios requisitos y procedimientos, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y las áreas de conocimiento. El reglamento también establece los mecanismos de seguimiento y evaluación, incluyendo la designación de tutores académicos y de la institución receptora, la presentación de informes periódicos y una evaluación final. Se enfatiza la importancia de la retroalimentación continua y la autoevaluación para el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 3.

Mecanismos de Practicas en Universidad de Los Andes.

| Modalidad | Características | Duración |
|-----------------------------|--|-----------------|
| Práctica Empresarial | Realizada en empresas privadas, permite a los estudiantes aplicar y complementar su formación académica en un entorno laboral real. Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y desarrollan redes profesionales. Estas prácticas ofrecen una visión integral del funcionamiento de una empresa, desde la gestión de recursos humanos hasta el desarrollo de estrategias de marketing y ventas. Los estudiantes participan en proyectos específicos, reportan a supervisores experimentados y reciben retroalimentación | 6 meses - 1 año |

| | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| | continua, lo que mejora sus competencias profesionales y les prepara para futuros roles de liderazgo. | |
| Práctica Social | Se realiza en organizaciones no gubernamentales o instituciones públicas, con el objetivo de generar impacto social y fortalecer el compromiso comunitario. Los estudiantes trabajan en proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de comunidades vulnerables. Esta modalidad fomenta el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la gestión de recursos en entornos de alta necesidad. Los estudiantes pueden involucrarse en iniciativas de desarrollo sostenible, programas de educación, salud, y derechos humanos, lo que les proporciona una comprensión profunda de los desafíos sociales y la oportunidad de contribuir significativamente a su resolución. | 6 meses |
| Práctica Investigativa | Orientada a la participación en proyectos de investigación, tanto en la universidad como en colaboración con otras instituciones. Los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y contribuyen a la generación de nuevo conocimiento. Estas prácticas son esenciales para aquellos que buscan una carrera en la academia o en sectores de investigación avanzada. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en laboratorios, utilizar equipos de alta tecnología y colaborar con investigadores líderes en sus campos. La | Variable según el proyecto |

| | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|
| | <p>experiencia adquirida les ayuda a desarrollar competencias en diseño experimental, análisis de datos, redacción científica y presentación de resultados.</p> | |
| <p>Práctica Internacional</p> | <p>Oportunidades de prácticas en empresas o instituciones fuera del país, promoviendo el intercambio cultural y profesional.</p> <p>Los estudiantes mejoran sus habilidades interculturales, aprenden nuevos idiomas y adquieren una perspectiva global altamente valorada en el mercado laboral. Estas prácticas permiten a los estudiantes trabajar en proyectos internacionales, comprender las diferencias en las prácticas empresariales y educativas entre países, y desarrollar una red de contactos global. Los estudiantes pueden participar en programas de intercambio, prácticas en organizaciones internacionales, y proyectos de cooperación transnacional, enriqueciendo su formación académica y profesional.</p> | <p>6 meses - 1 año</p> |
| <p>Contrato Laboral</p> | <p>Los estudiantes realizan prácticas en empresas bajo un contrato laboral formal, obteniendo remuneración y beneficios legales mientras adquieren experiencia profesional.</p> <p>Se asegura el cumplimiento de normativas laborales vigentes, incluyendo seguridad social, prestaciones y otros beneficios.</p> <p>Esta modalidad proporciona una inmersión completa en el entorno laboral, fomentando un desarrollo profesional integral.</p> | <p>Variable</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| Convenio Especial | Establecido mediante acuerdos específicos entre la universidad y una empresa o institución, define las condiciones y objetivos particulares de la práctica, como horarios flexibles, proyectos especiales y posibles compensaciones económicas. Permite adaptar la práctica a necesidades específicas de formación y desarrollo profesional del estudiante, facilitando un aprendizaje personalizado y dirigido a objetivos concretos. | Variable, típicamente 3-6 meses |
| Contrato de Aprendizaje | Modalidad que combina teoría y práctica, regulada por la Ley 789 de 2002 y el Decreto 933 de 2003. Los aprendices reciben formación académica y capacitación práctica en una empresa, con remuneración denominada "apoyo de sostenimiento". Incluye beneficios de seguridad social y derechos laborales, facilitando una transición fluida entre la formación académica y el empleo formal. | 6 meses |

Fuente: Elaboración propia

Este es un resumen de las modalidades o mecanismos de prácticas profesionales en la Universidad de los Andes.

La Universidad de los Andes se distingue por su énfasis en la internacionalización y el impacto social. Las prácticas internacionales ofrecen a los estudiantes una valiosa experiencia global, mejorando sus competencias interculturales y perspectivas laborales. Además, las prácticas sociales reflejan un fuerte compromiso con el desarrollo comunitario y la responsabilidad social. La universidad también facilita la inmersión en entornos empresariales y

de investigación avanzada, preparando a los estudiantes para una carrera profesional integral y diversa.

Universidad del Rosario

El reglamento de prácticas profesionales de la Universidad del Rosario abarca los procedimientos para la inscripción y realización de prácticas en diversas disciplinas. Este reglamento destaca el impacto social y el desarrollo profesional de los estudiantes, promoviendo prácticas que contribuyan al bienestar de la comunidad y al crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Los requisitos para la realización de prácticas incluyen la aprobación de ciertos créditos académicos, la presentación de un plan de trabajo y la aceptación por parte de una institución receptora. El reglamento define mecanismos de seguimiento, que incluyen reuniones periódicas con tutores, informes de avance y una evaluación final integral que considera el desempeño del estudiante, la satisfacción de la institución receptora y su autoevaluación.

Tabla 4.

Mecanismos de Practicas en Universidad del Rosario.

| Modalidad | Características | Duración |
|-----------------------------|---|-----------------|
| Práctica Empresarial | Los estudiantes realizan prácticas en empresas privadas, donde aplican sus conocimientos y desarrollan habilidades profesionales. Estas prácticas permiten entender la dinámica del mercado laboral y mejorar las perspectivas de empleo. Los estudiantes participan activamente en proyectos empresariales, adquieren experiencia en gestión, marketing, finanzas, y otros campos relevantes. Las empresas proporcionan un entorno donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades técnicas y | 6 meses |

| | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| | blandas, recibir mentoría de profesionales experimentados, y prepararse para el mercado laboral competitivo. | |
| Práctica Social | <p>Llevada a cabo en instituciones públicas u organizaciones sin ánimo de lucro, enfocada en el servicio comunitario y el desarrollo social. Los estudiantes trabajan en proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de comunidades vulnerables. Estas prácticas fomentan la responsabilidad social, la empatía y el compromiso con el desarrollo sostenible. Los estudiantes pueden participar en programas de salud pública, educación, desarrollo comunitario y medio ambiente, adquiriendo experiencia en la implementación y gestión de proyectos que tienen un impacto directo en las comunidades atendidas.</p> | 4-6 meses |
| Práctica Investigativa | <p>Enfocada en proyectos de investigación dentro de la universidad o en colaboración con otras entidades académicas y científicas. Los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y contribuyen a la generación de nuevo conocimiento. Estas prácticas son fundamentales para aquellos interesados en carreras académicas o de investigación. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos innovadores, utilizar herramientas y técnicas avanzadas, y colaborar con investigadores de renombre. La experiencia adquirida en estas prácticas les permite desarrollar competencias en formulación de hipótesis, diseño de</p> | Variable según el proyecto |

| | | |
|-------------------------------|---|------------|
| | experimentos, análisis de datos y comunicación de resultados científicos. | |
| Práctica Internacional | <p>Realizada en instituciones o empresas en el extranjero, proporcionando una experiencia internacional y multicultural a los estudiantes. Los estudiantes mejoran sus habilidades interculturales, aprenden nuevos idiomas y adquieren una perspectiva global altamente valorada en el mercado laboral.</p> <p>Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto global, entender las diferencias culturales en las prácticas profesionales y construir una red de contactos internacional. Los estudiantes pueden participar en programas de intercambio, prácticas en multinacionales, y proyectos internacionales, lo que les proporciona una experiencia integral y enriquecedora.</p> | 6-12 meses |
| Contrato Laboral | <p>Los estudiantes realizan prácticas en empresas bajo un contrato laboral formal, lo que les permite obtener una remuneración y beneficios legales mientras adquieren experiencia profesional.</p> <p>Se asegura el cumplimiento de todas las normativas laborales vigentes, incluyendo seguridad social, prestaciones y otros beneficios laborales. Este tipo de práctica proporciona una inmersión completa en el entorno laboral, fomentando un desarrollo profesional integral.</p> | Variable |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Convenio Especial | Establecido mediante un acuerdo específico entre la universidad y una empresa o institución, este convenio define las condiciones y objetivos particulares de la práctica, incluyendo horarios flexibles, proyectos especiales y posibles compensaciones económicas. Este tipo de convenio permite adaptar la práctica a necesidades específicas de formación y desarrollo profesional del estudiante, facilitando un aprendizaje más personalizado y dirigido a objetivos concretos. | Variable según el convenio, típicamente 3-6 meses |
| Contrato de Aprendizaje | Modalidad de formación que combina teoría y práctica, regulada por la Ley 789 de 2002 y el Decreto 933 de 2003. Los aprendices reciben formación académica y capacitación práctica en una empresa, con una remuneración denominada "apoyo de sostenimiento". Incluye beneficios de seguridad social y derechos laborales. Esta modalidad fomenta una integración efectiva de los estudiantes en el mundo laboral, permitiendo una transición más fluida entre la formación académica y el empleo formal. | 6 meses |

Fuente: Elaboración propia

Este es un resumen de las modalidades o mecanismos de prácticas profesionales en la Universidad del Rosario.

La Universidad del Rosario se enfoca en proporcionar una experiencia integral y multicultural a sus estudiantes. Sus modalidades de práctica incluyen oportunidades en empresas privadas, organizaciones sin ánimo de lucro, y proyectos de investigación. La combinación de prácticas empresariales y sociales permite a los estudiantes desarrollar tanto habilidades técnicas

como blandas, mientras que las prácticas internacionales enriquecen su perspectiva global. Los convenios especiales y contratos de aprendizaje muestran un enfoque personalizado y flexible para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Las prácticas profesionales en universidades como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario ofrecen a los estudiantes una valiosa oportunidad para aplicar sus conocimientos teóricos en entornos reales, tanto a nivel local como internacional, según Zehr y Korte (2020) observaron que los estudiantes a menudo enfrentan desafíos para aplicar en el trabajo lo que han aprendido en el aula, destacando la necesidad de una mejor integración entre la educación teórica y la práctica profesional, estas instituciones destacan por ofrecer una variedad de modalidades, incluyendo prácticas empresariales, sociales, investigativas e internacionales, así como convenios especiales y contratos de aprendizaje, lo que proporciona una formación integral y diversa.

Aspectos a Favor:

- **Diversidad y Flexibilidad:** La amplia gama de opciones permite a los estudiantes elegir prácticas que mejor se adapten a sus intereses y objetivos profesionales, proporcionando experiencias personalizadas y enriquecedoras.
- **Impacto Social y Global:** Las prácticas sociales y las internacionales permiten a los estudiantes desarrollar una conciencia social y habilidades interculturales, mejorando su perspectiva global y su capacidad de contribuir positivamente a la sociedad.
- **Desarrollo Profesional:** Las prácticas empresariales y de investigación ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas y blandas, construir redes profesionales y prepararse eficazmente para el mercado laboral.

Aspectos en Contra:

- **Duración y Variabilidad:** Algunas modalidades de prácticas tienen duraciones y estructuras variables, lo que puede causar incertidumbre y complicar la planificación académica y profesional.
- **Competitividad y Requisitos Administrativos:** La alta demanda de ciertas prácticas, especialmente las internacionales y de investigación, puede hacerlas muy competitivas. Además, la formalización de contratos y convenios puede ser un proceso burocrático y lento.

Las prácticas profesionales ofrecidas por estas universidades proporcionan una formación integral que combina teoría y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Aunque existen ciertos desafíos relacionados con la duración variable y la competitividad, las oportunidades de desarrollo profesional y personal que brindan estas prácticas son invaluable para el crecimiento de los estudiantes.

Reglamentación de Prácticas Profesionales en Países Latinoamericanos

Dentro del recorrido que se viene haciendo sobre el contexto de las prácticas profesionales, es relevante mencionar algunos de los países que se han consultado y analizar sus experiencias y reglamentaciones. En este apartado, se abordarán las prácticas profesionales en Argentina, México y Perú, proporcionando una visión comparativa de cómo estos países estructuran y regulan las prácticas para los estudiantes y recién graduados.

Argentina

En Argentina, las prácticas profesionales están reguladas por la Ley de Pasantías Educativas (Ley 26.427). Esta ley establece el marco normativo para la realización de pasantías en empresas e instituciones, definiendo los derechos y deberes de los estudiantes, las

instituciones educativas y las empresas receptoras. Las pasantías deben ser formativas y complementarias al aprendizaje teórico.

México

En México, las prácticas profesionales están reguladas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de diversas normativas. Una de las más importantes es la Ley General de Educación, que incluye disposiciones específicas para la realización de prácticas profesionales. Las universidades mexicanas también tienen reglamentos internos que detallan los requisitos y procedimientos para las prácticas.

Perú

En Perú, las prácticas preprofesionales están reguladas por la Ley No. 28518, Ley de Modalidades Formativas Laborales. Esta ley establece las condiciones para la realización de prácticas en empresas e instituciones públicas y privadas, garantizando derechos y beneficios para los practicantes.

Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial - SENATI

El Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) es una institución educativa peruana que se dedica a la formación y capacitación técnica de jóvenes y adultos para el sector industrial. Fundado en 1961, SENATI ofrece programas educativos que combinan teoría y práctica, diseñados para satisfacer las necesidades de la industria y mejorar la empleabilidad de sus egresados.

Modalidades de Formación en SENATI:

1. Formación Profesional Técnica:

- **Descripción:** Programas dirigidos a jóvenes que buscan adquirir competencias técnicas en diversas áreas industriales. Los programas combinan formación teórica y práctica en talleres y laboratorios.
- **Duración:** 3 años.
- **Ejemplos de Carreras:** Mecánica Automotriz, Electrónica Industrial, Tecnología de la Información, Electricidad Industrial.

2. Formación Continua:

- **Descripción:** Cursos cortos y especializados dirigidos a trabajadores en activo que buscan actualizar sus conocimientos y habilidades o adquirir nuevas competencias técnicas.
- **Duración:** Variable, desde semanas hasta meses.
- **Ejemplos de Cursos:** Automatización Industrial, Gestión de Mantenimiento, Programación de PLC.

3. Capacitación Dual:

- **Descripción:** Programas que combinan la formación teórica en SENATI con la práctica en empresas. Los estudiantes pasan parte de su tiempo en el centro de formación y parte en la empresa, aplicando lo aprendido en un entorno real.
- **Duración:** 2 a 3 años.
- **Beneficios:** Remuneración por parte de la empresa, formación en un entorno real de trabajo, alta tasa de empleabilidad al finalizar el programa.

4. Capacitación Empresarial:

- **Descripción:** Programas diseñados a medida para empresas que buscan capacitar a su personal en áreas específicas. SENATI trabaja en conjunto con las empresas para desarrollar programas que cubran sus necesidades particulares.
- **Duración:** Variable, según las necesidades de la empresa.
- **Beneficios:** Mejora de la productividad y competitividad de la empresa, actualización de las competencias del personal.

5. **Beneficios de la Formación en SENATI:**

1. **Alta Empleabilidad:**

Los egresados de SENATI tienen una alta tasa de inserción laboral gracias a la demanda de técnicos calificados en el sector industrial y a la calidad de la formación recibida.

2. **Formación Integral:**

Los programas de SENATI están diseñados para ofrecer una formación integral que combina teoría y práctica, asegurando que los estudiantes adquieran tanto conocimientos técnicos como habilidades prácticas.

3. **Conexión con la Industria:**

SENATI mantiene estrechos vínculos con el sector industrial, lo que asegura que los programas de formación estén alineados con las necesidades del mercado laboral. Las prácticas en empresas y la capacitación dual son ejemplos de esta conexión.

4. **Infraestructura Moderna:**

SENATI cuenta con talleres y laboratorios equipados con tecnología moderna, proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje similar al que encontrarán en el mundo laboral.

5. **Flexibilidad y Adaptabilidad:**

SENATI ofrece una variedad de modalidades de formación que se adaptan a las necesidades de diferentes tipos de estudiantes y empresas, desde jóvenes que inician su carrera hasta trabajadores en activo que buscan actualizar sus habilidades.

Modalidades de Prácticas en SENATI:

1. **Prácticas Profesionales:**

Descripción: Realizadas durante la etapa de formación académica, estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno laboral real bajo la supervisión de un tutor en la empresa y un coordinador académico en SENATI.

Duración: 6 meses a 1 año.

2. **Prácticas Profesionales:**

Descripción: Realizadas después de finalizar la formación académica, enfocadas en la integración del graduado al mercado laboral. Incluyen un contrato de prácticas y están reguladas por la Ley de Modalidades Formativas Laborales.

Duración: Hasta 12 meses.

3. **Prácticas Dual:**

Descripción: Parte del programa de capacitación dual, donde los estudiantes alternan entre periodos de formación teórica en SENATI y práctica en la empresa.

Duración: 2 a 3 años.

Las prácticas profesionales en Argentina, México y Perú presentan un enfoque integral y regulado que busca mejorar la formación académica y profesional de los estudiantes. Los aspectos a favor incluyen la diversidad de modalidades, la integración de experiencias internacionales y el enfoque en la responsabilidad social. Sin embargo, los desafíos incluyen la

variabilidad en la duración de las prácticas y la necesidad de adaptación a diferentes entornos laborales. En general, estas prácticas proporcionan valiosas oportunidades de desarrollo profesional y personal, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral global, Según Maertz Jr., Stoeberl, y Marks (2014), las prácticas profesionales tienen el potencial de ser una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades y redes profesionales, siempre que se gestionen adecuadamente las expectativas de todas las partes involucradas.

Las prácticas profesionales en Argentina, México y Perú presentan modelos diversos y regulaciones específicas que buscan integrar la formación académica con la experiencia laboral. Cada país ofrece modalidades que no solo permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y competencias interculturales, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mercado laboral global. El SENATI en Perú, similar al SENA en Colombia, destaca por su enfoque en la formación técnica y su estrecha relación con la industria, lo que asegura una formación alineada con las necesidades del mercado laboral.

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

El SENA es una entidad pública de Colombia dedicada a la formación profesional integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país. (“Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA | OIT/Cinterfor”) Fundado en 1957, el SENA ofrece una amplia variedad de programas de formación técnica, tecnológica y complementaria, dirigidos tanto a jóvenes que buscan ingresar al mercado laboral como a trabajadores que desean actualizar o mejorar sus competencias.

El contrato de aprendizaje del SENA es una modalidad de formación que combina teoría y práctica, permitiendo a los aprendices adquirir experiencia laboral mientras completan su

formación académica. Este contrato es regulado por la Ley 789 de 2002 y el Decreto 933 de 2003. Los aprendices reciben una remuneración denominada apoyo de sostenimiento y están vinculados a una empresa donde realizan la práctica. El SENA supervisa el cumplimiento de los objetivos formativos y laborales del contrato de aprendizaje, asegurando que la experiencia sea beneficiosa tanto para el aprendiz como para la empresa.

Contrato de Aprendizaje

El contrato de aprendizaje es un acuerdo entre un aprendiz, el SENA y una empresa. ("El contrato de aprendizaje - LinkedIn") Este contrato tiene como objetivo principal la formación del aprendiz en un entorno laboral real, combinando periodos de formación teórica en el SENA con periodos de práctica en la empresa. El contrato de aprendizaje no constituye una relación laboral tradicional, sino una modalidad especial de formación. "La colaboración estrecha entre instituciones educativas y empresas es crucial para mejorar los resultados de las prácticas profesionales" (Zehr & Korte, 2020) (Emerald).

- **Duración:** La duración del contrato de aprendizaje puede variar entre 6 meses y 2 años, dependiendo del programa de formación. Generalmente, el contrato está dividido en dos fases: una etapa lectiva (formación teórica) y una etapa productiva (práctica en la empresa).
- **Requisitos para los Aprendices:**
 - Estar matriculado en un programa de formación del SENA.
 - Cumplir con los requisitos académicos y de asistencia establecidos por el SENA.
 - No tener contratos de aprendizaje previos que sumen más de dos años de duración.
- **Requisitos para las Empresas:**
 - Estar registradas en el SENA y cumplir con las normativas establecidas.

- Designar un tutor o mentor que supervise y guíe al aprendiz durante su formación en la empresa.
- Proporcionar las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades prácticas del aprendiz.
- **Beneficios para los Aprendices:**
 - **Apoyo de Sostenimiento:** Durante la etapa lectiva, los aprendices reciben un apoyo de sostenimiento mensual equivalente al 50% del salario mínimo legal vigente, y durante la etapa productiva, al 75% del salario mínimo legal vigente.
 - **Seguridad Social:** Los aprendices están afiliados a la seguridad social, incluyendo salud, pensión y riesgos laborales (ARL).
 - **Formación Integral:** Los aprendices reciben formación teórica en el SENA y práctica en la empresa, lo que les permite desarrollar competencias técnicas y habilidades blandas en un entorno real de trabajo.
- **Beneficios para las Empresas:**
 - **Incentivos Económicos:** Las empresas pueden deducir del impuesto sobre la renta hasta el 100% del valor invertido en la formación del aprendiz.
 - **Aporte a la Productividad:** Los aprendices pueden contribuir significativamente a la productividad de la empresa, aportando nuevas ideas y conocimientos actualizados.
 - **Responsabilidad Social:** Al contratar aprendices, las empresas contribuyen al desarrollo social y económico del país, proporcionando oportunidades de formación y empleo a los jóvenes.

Programas de Formación en el SENA

Formación Técnica

Descripción: Programas dirigidos a jóvenes que buscan adquirir competencias técnicas en diversas áreas industriales y de servicios. Los programas combinan formación teórica y práctica en talleres y laboratorios.

Duración: 2 años.

Ejemplos de Carreras: Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Electricidad Industrial, Técnico en Gestión de Redes de Datos.

Formación Tecnológica

Descripción: Programas de nivel tecnológico que proporcionan a los estudiantes una formación más avanzada y especializada en su área de interés. Incluyen formación teórica, práctica y proyectos de investigación aplicada.

Duración: 3 años.

Ejemplos de Carreras: Tecnólogo en Electrónica, Tecnólogo en Gestión Logística, Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información.

Formación Complementaria

Descripción: Cursos cortos y especializados diseñados para actualizar o mejorar las competencias de los trabajadores en activo. Estos cursos abordan temas específicos y están alineados con las necesidades del mercado laboral.

Duración: Variable, desde semanas hasta meses.

Ejemplos de Cursos: Curso de Automatización Industrial, Curso de Gestión de Proyectos, Curso de Programación de PLC.

Impacto del SENA en Colombia

El SENA ha tenido un impacto significativo en el desarrollo económico y social de Colombia. A través de sus programas de formación, ha contribuido a mejorar la empleabilidad de miles de jóvenes y trabajadores, reduciendo la brecha entre la educación y el mercado laboral. Además, el SENA juega un papel crucial en la promoción de la innovación y la competitividad en el país, al proporcionar formación de alta calidad alineada con las necesidades de la industria y el sector empresarial.

El SENA es una institución fundamental en el contexto de la formación técnica y profesional en Colombia. Su modelo de contrato de aprendizaje, que combina formación teórica y práctica, es una herramienta eficaz para facilitar la inserción laboral de los jóvenes. Los programas ofrecidos por el SENA, junto con los beneficios tanto para aprendices como para empresas, contribuyen significativamente al desarrollo económico y social del país. La estructura y éxito del SENA pueden servir de referencia para otros países en la implementación de sistemas de formación dual y capacitación técnica.

Normatividad sobre Prácticas Profesionales Universitarias en Colombia

En Colombia, las prácticas profesionales universitarias están reguladas por una serie de leyes, decretos y resoluciones que buscan establecer un marco legal adecuado para la integración de los estudiantes en el mercado laboral. Estas normativas no solo aseguran que las prácticas cumplan con ciertos estándares de calidad, sino que también buscan proteger los derechos de los estudiantes y fomentar la cooperación entre instituciones educativas y el sector productivo.

Las prácticas profesionales se consideran una parte fundamental del proceso educativo en Colombia. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno laboral real, facilitando la transición entre la educación y el trabajo. Para

asegurar que las prácticas profesionales cumplan con su objetivo educativo y beneficien tanto a los estudiantes como a las empresas, "Las prácticas pueden ofrecer beneficios significativos, pero requieren una preparación adecuada para evitar costos y desventajas" (Maertz Jr., Stoeberl, & Marks, 2014) (Emerald), el gobierno colombiano ha establecido una serie de normativas que regulan su implementación.

Normativas Principales

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Descripción: Establece las bases de la educación en Colombia y reconoce la importancia de la formación práctica en la educación superior. Aunque no regula directamente las prácticas profesionales, sienta las bases para su inclusión en los programas académicos.

Impacto: Promueve la inclusión de componentes prácticos en los currículos de educación superior, destacando la importancia de las prácticas profesionales para la formación integral de los estudiantes.

Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior)

Descripción: Regula la educación superior en Colombia y establece la autonomía de las universidades para definir sus programas académicos, incluyendo las prácticas profesionales.

Impacto: Permite a las universidades diseñar programas de prácticas que se ajusten a las necesidades específicas de cada carrera, garantizando una formación práctica relevante.

Decreto 1443 de 2014

Descripción: Reglamenta las prácticas profesionales en Colombia, incluyendo las prácticas profesionales de estudiantes universitarios. Define las responsabilidades de las

empresas y las instituciones educativas, y establece las condiciones laborales de los practicantes.

Impacto: Asegura que las prácticas profesionales se realicen en condiciones dignas y justas, protegiendo los derechos de los estudiantes y estableciendo obligaciones claras para las empresas y universidades.

Resolución 3546 de 2018 (Ministerio de Trabajo)

Descripción: Reglamenta aspectos específicos de la seguridad y salud en el trabajo para los estudiantes en prácticas. Establece que las empresas deben garantizar condiciones seguras y saludables para los practicantes.

Impacto: Refuerza la importancia de la seguridad y salud en el trabajo para los estudiantes en prácticas, asegurando un entorno de trabajo seguro.

Ley 789 de 2002

Descripción: Modifica algunas disposiciones laborales y establece el contrato de aprendizaje como una modalidad de vinculación laboral para estudiantes en formación.

Impacto: Facilita la contratación de estudiantes en prácticas a través del contrato de aprendizaje, proporcionando beneficios tanto para los aprendices como para las empresas.

La normatividad sobre las prácticas profesionales universitarias en Colombia es amplia y detallada, buscando garantizar una formación integral y de alta calidad para los estudiantes. Las leyes, decretos y resoluciones establecen un marco legal que protege los derechos de los practicantes, asegura condiciones laborales justas y fomenta la cooperación entre instituciones educativas y el sector productivo. La inclusión de componentes prácticos en los currículos de educación superior y la regulación específica de las prácticas profesionales aseguran que estas

experiencias sean beneficiosas tanto para los estudiantes como para las empresas, la normativa colombiana proporciona una base sólida para la implementación de prácticas profesionales efectivas y seguras, contribuyendo al desarrollo profesional de los estudiantes y al fortalecimiento del vínculo entre la academia y el mercado laboral.

Centro Progresá

Desarrollo e Implementación

Desde su creación, el Centro Progresá ha evolucionado para convertirse en un pilar fundamental dentro de la estructura educativa de La Corporación Universitaria Minuto De Dios. Inicialmente, el centro se enfocó en desarrollar programas y servicios que facilitarían la transición de los estudiantes al mercado laboral, incluyendo la gestión de prácticas profesionales, la orientación profesional y el fomento del emprendimiento.

1. Etapa Inicial (2011-2013):

Lanzamiento y Establecimiento: En sus primeros años, el centro se dedicó a establecer los fundamentos de sus servicios, creando alianzas con empresas y organizaciones para ofrecer oportunidades de prácticas y empleo a los estudiantes. Se implementaron servicios de orientación profesional y se comenzaron a organizar ferias de empleo y talleres de formación.

2. Expansión y Consolidación (2014-2016):

Ampliación de Servicios: Durante esta etapa, el Centro Progresá amplió su oferta de servicios para incluir programas de emprendimiento y apoyo a la creación de empresas. Se desarrollaron incubadoras de negocios y se implementaron programas de formación dual, que combinan la formación académica con la experiencia práctica en empresas.

Fortalecimiento de Alianzas: Se fortalecieron las alianzas con el sector productivo, incrementando el número de convenios y acuerdos de cooperación. Esto permitió una mayor oferta de plazas de prácticas y oportunidades de empleo para los estudiantes.

3. **Innovación y Adaptación (2017-Actualidad):**

Integración de Tecnología: En los últimos años, el centro ha integrado tecnologías digitales para mejorar la gestión de sus servicios. Se ha desarrollado una plataforma en línea para la bolsa de empleo y la gestión de prácticas, facilitando el acceso de los estudiantes a las oportunidades disponibles.

Programas Internacionales: Se han establecido programas de prácticas y emprendimiento con alcance internacional, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia global y desarrollar competencias interculturales.

Objetivos y Misiones

El Centro Progresá se rige por varios objetivos fundamentales que guían su funcionamiento y desarrollo:

- **Fomentar la Empleabilidad:** Proporcionar a los estudiantes y egresados las herramientas y oportunidades necesarias para mejorar sus perspectivas de empleo, facilitando su inserción en el mercado laboral.
- **Impulsar el Emprendimiento:** Fomentar la cultura emprendedora entre los estudiantes, apoyándolos en la creación y desarrollo de sus propios proyectos de negocio.
- **Garantizar Prácticas de Calidad:** Asegurar que las prácticas profesionales ofrecidas cumplan con altos estándares de calidad, contribuyendo al desarrollo de competencias técnicas y habilidades blandas en los estudiantes.

- **Promover la Formación Integral:** Desarrollar programas y servicios que complementen la formación académica con experiencias prácticas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza y competencia. (García, 2020).

Centro Progresía es una pieza fundamental en la estructura de formación profesional de La Corporación Universitaria Minuto De Dios. Su enfoque en la empleabilidad, el emprendimiento y las prácticas profesionales asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también competencias prácticas y una experiencia laboral relevante. Al gestionar y supervisar las prácticas profesionales, Centro Progresía garantiza que estas experiencias sean significativas y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mercado laboral con confianza y competencia. La historia y evolución del centro reflejan un compromiso continuo con la excelencia educativa y el desarrollo profesional de los estudiantes, consolidándose como un puente esencial entre la academia y el mundo laboral.

Glosario

Acuerdo: Decisión tomada por un grupo de personas.

Ejemplo: Cuando tus amigos y tú deciden a dónde ir a cenar.

Acreditación: Acción de certificar que alguien o algo cumple con ciertos requisitos.

Ejemplo: Cuando una universidad recibe un certificado de calidad.

Análisis: Estudio detallado de algo.

Ejemplo: Examinar los resultados de una encuesta.

Colaboración: Trabajo en conjunto con otras personas para lograr un objetivo.

Ejemplo: Trabajar en equipo para un proyecto de clase.

Competencia: Habilidad para hacer algo bien.

Ejemplo: Ser bueno en tu trabajo.

Compromiso: Obligación contraída por medio de una promesa o acuerdo.

Ejemplo: Prometer llegar a tiempo a una reunión.

Criterio: Norma para tomar decisiones.

Ejemplo: Decidir qué ropa comprar según la ocasión.

Desarrollo: Acción de crecer o mejorar.

Ejemplo: Aprender nuevas habilidades en el trabajo.

Docente: Persona que enseña, como un profesor.

Ejemplo: El maestro de matemáticas en la escuela.

Educativo: Relacionado con la educación.

Ejemplo: Programas de televisión que enseñan algo.

Entidad: Organización o institución.

Ejemplo: Una empresa, universidad u hospital.

Estudiante: Persona que estudia en una escuela o universidad.

Ejemplo: Alguien que va al colegio o a la universidad.

Estrategia: Plan diseñado para alcanzar un objetivo.

Ejemplo: Un plan para ganar un juego de ajedrez.

Evaluación: Acción de valorar algo.

Ejemplo: El profesor calificando tu examen.

Informe: Documento que explica algo detalladamente.

Ejemplo: Un reporte de la escuela sobre un proyecto.

Implementación: Acción de poner en práctica algo.

Ejemplo: Aplicar una nueva estrategia en tu negocio.

Institución: Organización dedicada a una actividad pública.

Ejemplo: Universidades o museos.

Lineamiento: Conjunto de reglas a seguir.

Ejemplo: Las instrucciones que te dan en el trabajo.

Metodología: Conjunto de métodos que se usan en una investigación.

Ejemplo: Los pasos que sigues para realizar un experimento.

Objetivo: Meta que se quiere alcanzar.

Ejemplo: Ahorrar dinero para unas vacaciones.

Práctica: Actividad repetida para mejorar en algo.

Ejemplo: Ensayar para mejorar en tocar la guitarra.

Procedimiento: Método para hacer algo.

Ejemplo: Seguir una receta de cocina.

Profesional: Relacionado con un trabajo o carrera.

Ejemplo: Un médico o un abogado en su trabajo.

Propuesta: Idea o plan que se presenta a otros para que lo acepten.

Ejemplo: Sugerir un nuevo proyecto en tu trabajo.

Receptora: Que recibe algo.

Ejemplo: La persona que recibe un paquete.

Responsabilidad: Capacidad de asumir las consecuencias de tus acciones.

Ejemplo: Cuidar de tu mascota.

Resultados: Efecto o consecuencia de una acción o proceso.

Ejemplo: Las notas que obtienes después de un examen.

Sistematización: Ordenar y organizar datos o información de manera lógica.

Ejemplo: Clasificar archivos en tu computadora por carpetas.

Supervisión: Acción de vigilar o controlar algo.

Ejemplo: Un jefe revisando el trabajo de sus empleados.

Tutor: Persona que guía y apoya en el aprendizaje.

Ejemplo: Un profesor que te ayuda fuera de clase.

Interlocutor: Persona que toma parte en un diálogo o conversación.

Ejemplo: Un compañero con el que discutes ideas durante un debate.

Supervisor: Persona que se encarga de vigilar y dirigir el trabajo de otros.

Ejemplo: Un gerente que se asegura de que los empleados cumplan con sus tareas diarias.

Modalidad: Modo o manera en que se realiza una actividad o se presenta una cosa.

Ejemplo: La modalidad virtual permite tomar clases a través de internet.

Escenario de practica: Entorno o situación donde se llevan a cabo actividades prácticas para el aprendizaje.

Ejemplo: Un hospital donde los estudiantes de medicina realizan sus prácticas clínicas. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de las prácticas profesionales. Este enfoque permite una comprensión más profunda y holística de las experiencias de los estudiantes, así como de las percepciones de los profesores y coordinadores

El estudio es de tipo descriptivo y exploratorio. El enfoque descriptivo se utiliza para caracterizar las experiencias y percepciones de los estudiantes y profesores, mientras que el enfoque exploratorio permite identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones específicas para optimizar las prácticas profesionales.

- **Encuestas:** Utilizadas para recopilar datos cuantitativos sobre las experiencias de los estudiantes con las prácticas profesionales. Las encuestas permitieron obtener información estructurada sobre diversos aspectos de las prácticas, como los trámites administrativos, la supervisión y el desarrollo profesional.
- **Entrevistas:** Utilizadas para obtener datos cualitativos de profesores y coordinadores sobre sus percepciones y experiencias con las prácticas profesionales. Las entrevistas proporcionaron una visión más profunda y detallada de los desafíos y las áreas de mejora desde la perspectiva docente.
- **Grupos Focales:** Utilizados para facilitar la discusión entre los estudiantes y explorar sus experiencias y sugerencias para mejorar las prácticas profesionales. Los grupos focales permitieron obtener información rica y contextualizada sobre las percepciones y recomendaciones de los estudiantes.

Desarrollo del Trabajo de Campo

Encuesta a Estudiantes de La Corporación Universitaria Minuto De Dios

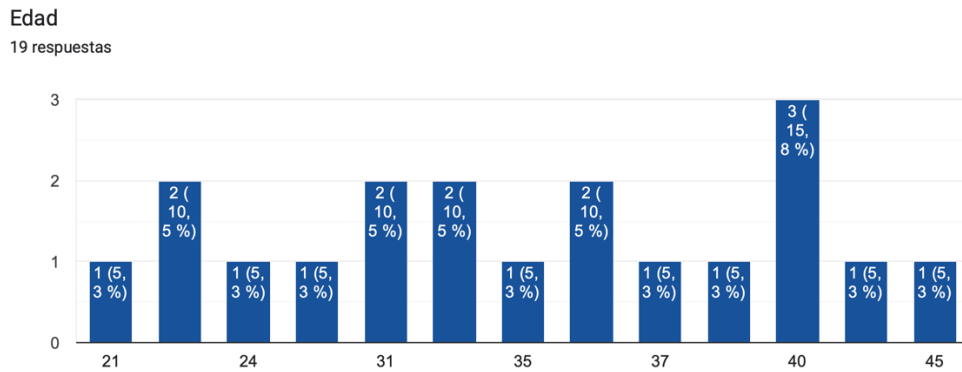
Objetivo de la Encuesta

El objetivo primordial de la encuesta fue evaluar de manera exhaustiva las experiencias de los estudiantes del noveno cuatrimestre de Administración de Empresas a Distancia de La Corporación Universitaria Minuto de Dios en relación con sus prácticas profesionales. Esta evaluación no solo buscó identificar los aspectos positivos y las áreas de mejora dentro del proceso de prácticas, sino también recoger valiosas recomendaciones de los propios estudiantes para optimizar la integración en el entorno laboral. La encuesta se enfocó en comprender cómo las prácticas influyen en el desarrollo profesional de los estudiantes, en el fortalecimiento de las competencias adquiridas durante su formación académica, y en la toma de decisiones sobre sus futuras carreras profesionales.

Perfil de los Encuestados

Los participantes de esta encuesta son estudiantes de noveno cuatrimestre de Administración de Empresas a Distancia en La Corporación Universitaria Minuto de Dios. Estos individuos se encuentran en una fase avanzada de su formación académica, aplicando activamente los conocimientos teóricos adquiridos en contextos laborales reales. La muestra abarca una amplia diversidad en términos de edad, género y antecedentes laborales, proporcionando una perspectiva rica y variada sobre el programa de prácticas.

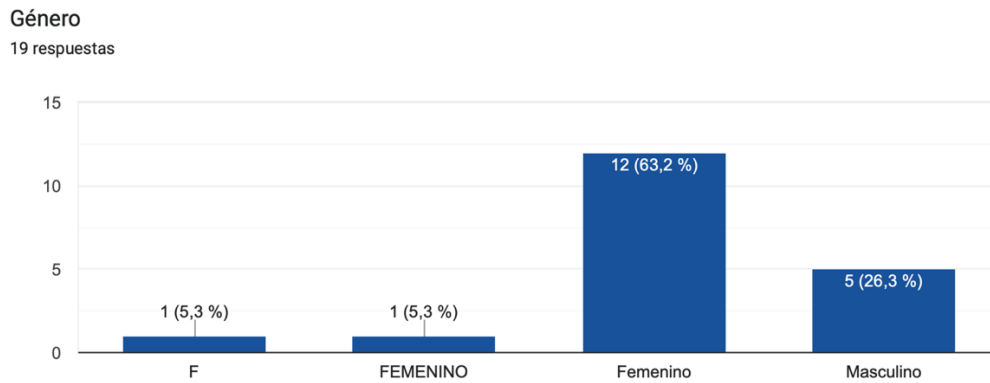
Gráfica Pregunta 1.



Fuente: Elaboración Propia

Las edades de los estudiantes variaron entre 21 y 45 años, reflejando una gama diversa de experiencias y etapas de vida

Gráfica 2.

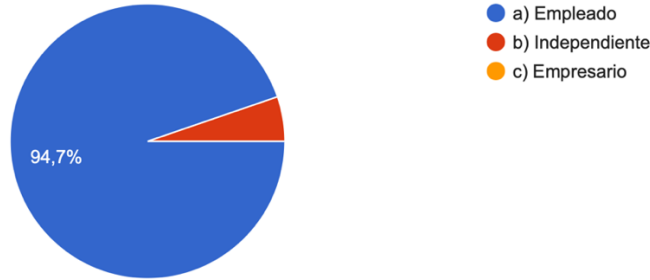


Fuente: Elaboración Propia

La muestra incluyó tanto a hombres como a mujeres, reflejando un balance en las experiencias de género en el contexto labora

Gráfica 3.

Ocupación
19 respuestas



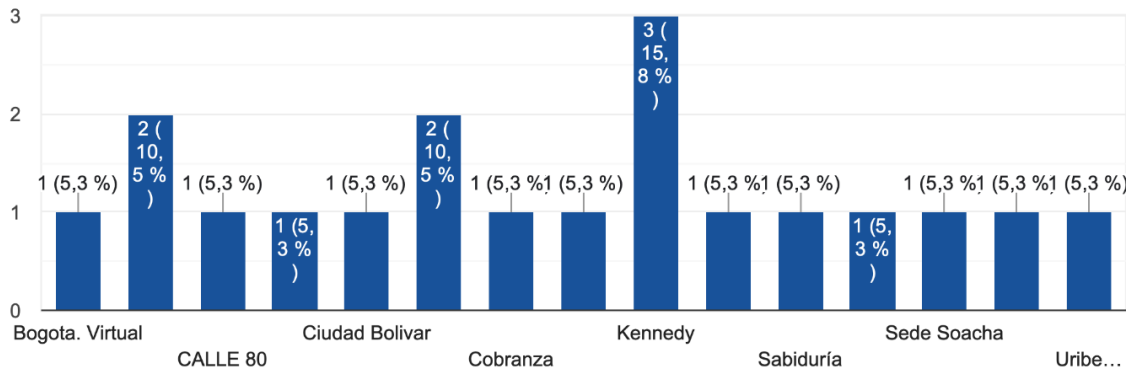
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados son empleados, con algunas excepciones de estudiantes que trabajan de forma independiente

Gráfica 4.

Sede a la que Pertenece

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

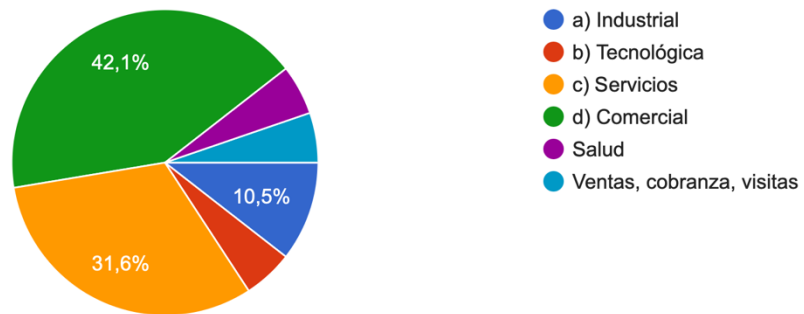
Los estudiantes provienen de diversas sedes de La Corporación Universitaria Minuto de Dios, incluyendo Kennedy, Engativá, Ciudad Bolívar, Bosa, Calle 80, entre otras.

La mayoría de los encuestados son empleados, con algunas excepciones de estudiantes que trabajan de forma independiente

- **Actividad Económica de la Empresa:** Las empresas en las que los estudiantes realizan sus prácticas pertenecen a sectores variados como servicios, comercial, tecnológica, salud, industrial, entre otros.

Gráfica 5.

Actividad económica de la empresa
19 respuestas



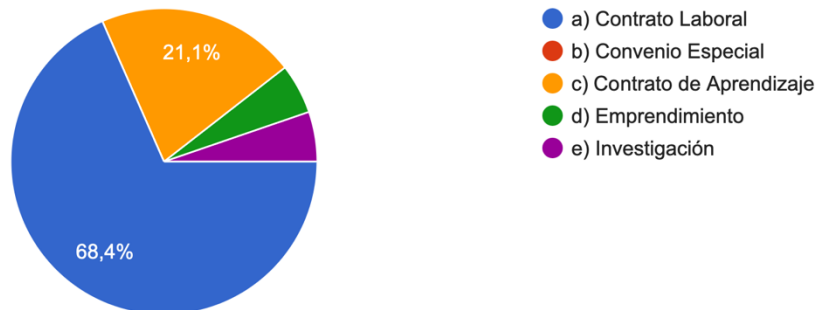
Fuente: Elaboración Propia

Las modalidades de práctica incluyen contrato laboral y contrato de aprendizaje, con algunos estudiantes eligiendo la modalidad de emprendimiento.

Gráfica 6.

Modalidad de Práctica Elegida

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Fecha de la Encuesta

La encuesta se llevó a cabo el 15 de julio de 2024. Este momento fue cuidadosamente seleccionado para coincidir con el periodo de prácticas profesionales, asegurando que las experiencias de los estudiantes estuvieran frescas y detalladamente documentadas.

Duración de la Encuesta

La duración estimada de la encuesta fue de aproximadamente 20-30 minutos. Este tiempo permitió a los estudiantes reflexionar de manera profunda sobre sus experiencias, asegurando respuestas detalladas y consideradas que reflejan una visión auténtica de sus prácticas profesionales.

Medio Utilizado

La encuesta fue elaborada y distribuida mediante Google Forms, una plataforma accesible y eficiente que permite una recopilación y análisis de datos sistemáticos. El link para acceder a la encuesta es el Siguiete:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZ4byowot9UFsH1v1uG0Slbp0RF4JA6GWlx2ja-sZ_9r5iug/viewform?usp=sharing.

Este medio facilitó la participación de los estudiantes, asegurando una amplia cobertura y representatividad de las respuestas.

Preguntas Realizadas y Respuestas

Preguntas sobre la Experiencia con los Trámites Administrativos

¿Cómo describirías tu experiencia general con los trámites administrativos para tus prácticas?

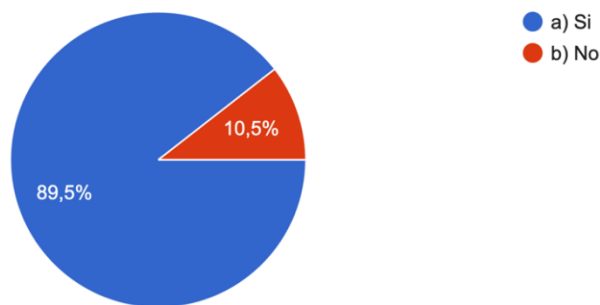
Las respuestas variaron desde "excelente" hasta "un poco complicados", reflejando una diversidad de experiencias y percepciones sobre la eficiencia del proceso administrativo.

Algunos estudiantes encontraron el proceso muy organizado y eficiente, mientras que otros enfrentaron dificultades debido a la falta de acceso a la información o la necesidad de permisos adicionales dentro de sus empresas.

¿Los trámites administrativos para tus prácticas fueron sencillos?

Gráfica 7

¿Los trámites administrativos para tus prácticas fueron sencillos?
19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

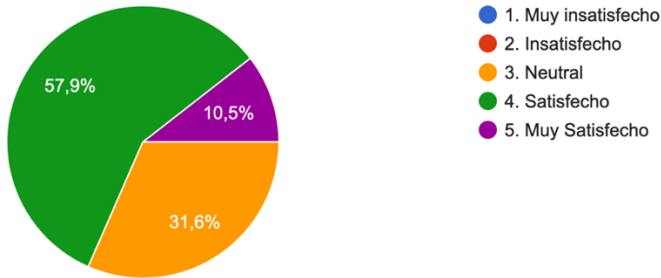
Las respuestas oscilaron entre "sí" y "no", con varios puntos intermedios de satisfacción. Esta variabilidad sugiere que, aunque el sistema funciona bien para algunos, hay margen de mejora en términos de simplificación y accesibilidad. La percepción de la simplicidad de los trámites parece depender en gran medida de la estructura y políticas de la empresa donde se realiza la práctica.

¿Cuál es tu nivel de satisfacción con el proceso administrativo para tus prácticas?

Gráfica 8

¿Cual es tu nivel de satisfacción con el proceso administrativo para tus prácticas?

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Las calificaciones iban desde "satisfecho" hasta "neutral", indicando una satisfacción general pero también la existencia de áreas que podrían beneficiarse de optimizaciones. La mayoría de los estudiantes expresó una satisfacción moderada, lo que sugiere que el proceso es adecuado, pero podría mejorarse para alcanzar niveles de satisfacción más altos.

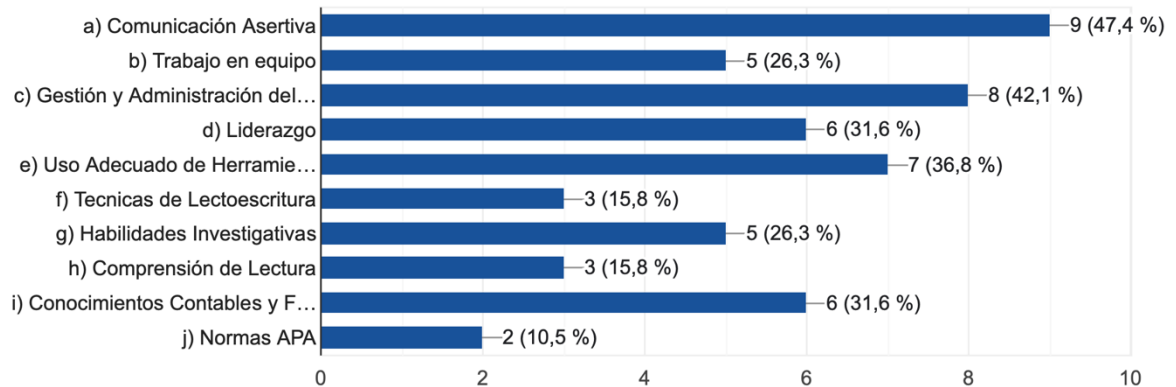
Competencias y Supervisión

¿Qué competencias o habilidades consideras que necesitas reforzar para tus prácticas profesionales?

Gráfica 9

¿Cuáles competencias o habilidades consideras que necesitas reforzar para tus prácticas laborales?

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

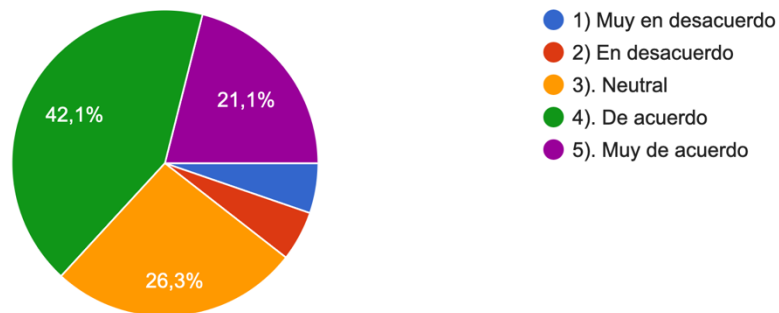
Se mencionaron competencias como "comunicación asertiva", "trabajo en equipo", "liderazgo", "uso adecuado de herramientas ofimáticas", entre otras. Esto subraya la importancia de una formación integral que combine habilidades técnicas y blandas. Los estudiantes reconocieron la necesidad de fortalecer estas competencias para mejorar su desempeño en el entorno laboral.

¿Has recibido una adecuada supervisión y acompañamiento durante tus prácticas?

Gráfica 10

¿Has recibido una adecuada supervisión y acompañamiento durante tus prácticas?

19 respuestas



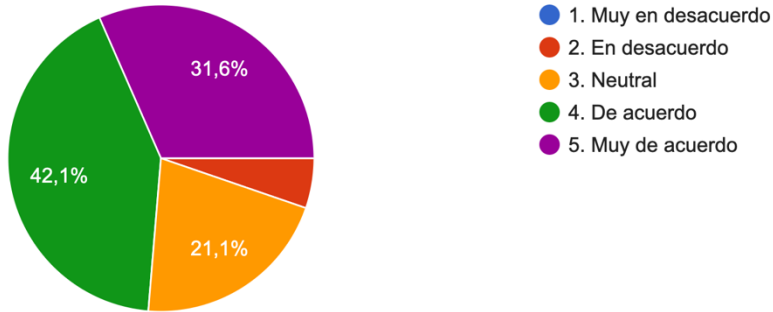
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, destacando el papel crucial de los supervisores en el proceso de aprendizaje y adaptación al entorno laboral. La adecuada supervisión fue vista como un factor clave para el éxito de las prácticas y el desarrollo profesional de los estudiantes.

¿Consideras que el apoyo recibido por parte de tu tutor de seguimiento ha sido suficiente?

Gráfica 11

¿Consideras que el apoyo recibido por parte de tu tutor de seguimiento ha sido suficiente?
19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

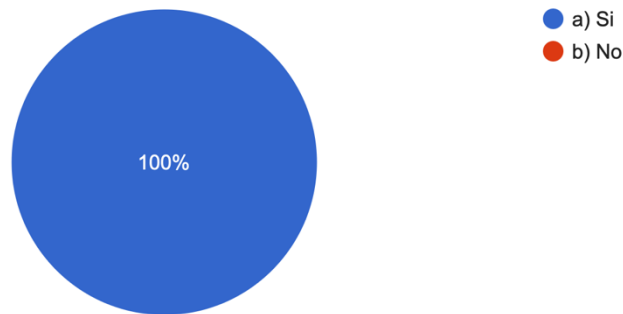
La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que sugiere que el sistema de tutoría está funcionando efectivamente, proporcionando el soporte necesario para los estudiantes. Este apoyo es fundamental para resolver dudas, ofrecer orientación y asegurar que los estudiantes puedan maximizar su aprendizaje durante las prácticas.

Desarrollo Profesional y Aplicación de Conocimientos

¿Has sentido que las tareas asignadas durante tus prácticas contribuyen a tu desarrollo profesional?

Gráfica 12

¿Has sentido que las tareas asignadas durante tus prácticas contribuyen a tu desarrollo profesional?
19 respuestas



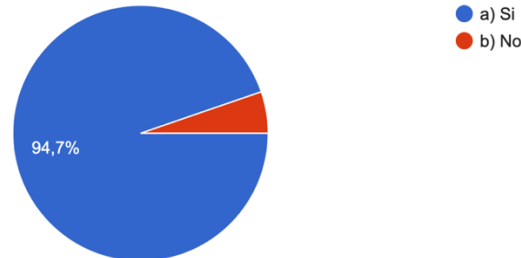
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, indicando una buena alineación entre las actividades de las prácticas y los objetivos académicos y profesionales de los estudiantes. La oportunidad de realizar tareas relevantes y desafiantes permite a los estudiantes aplicar y consolidar sus conocimientos teóricos en un contexto práctico.

¿Has tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en tus estudios durante tus prácticas?

Gráfica 13

¿Has tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en tus estudios durante tus prácticas?
19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

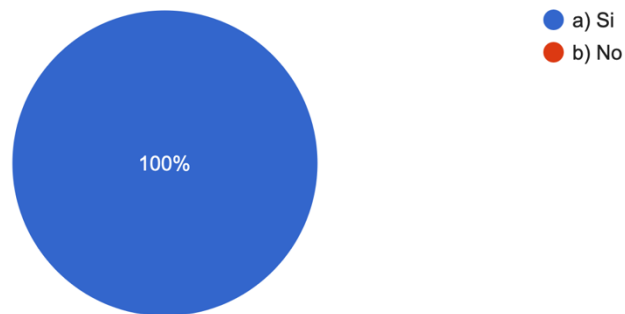
La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que refuerza el valor práctico de la formación académica proporcionada por La Corporación Universitaria Minuto De Dios. La capacidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales es esencial para el desarrollo de habilidades prácticas y la preparación para el mundo laboral.

Ambiente Laboral y Expectativas

¿Consideras que el ambiente laboral en tus prácticas ha sido positivo?

Gráfica 14

¿Consideras que el ambiente laboral en tus prácticas ha sido positivo?
19 respuestas



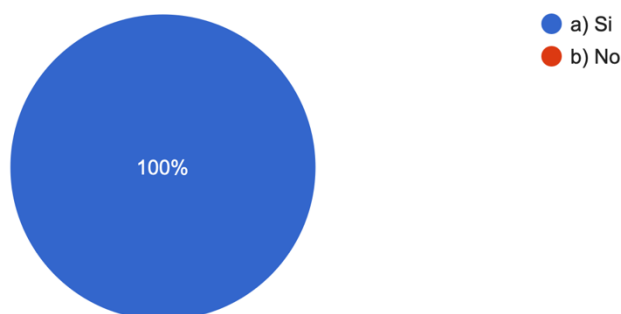
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que es fundamental para un aprendizaje efectivo y una experiencia profesional enriquecedora. Un ambiente laboral positivo no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar y motivación de los estudiantes.

¿Consideras que esta práctica puede influir en tu decisión sobre tu futuro profesional?

Gráfica 15

¿Consideras que esta práctica puede influir en tu decisión sobre tu futuro profesional?
19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, destacando la importancia de las prácticas como una herramienta de orientación y toma de decisiones en la carrera de los estudiantes. Las experiencias prácticas ayudan a los estudiantes a clarificar sus intereses profesionales y a identificar áreas de mejora.

¿Qué expectativas tienes frente a esta práctica?

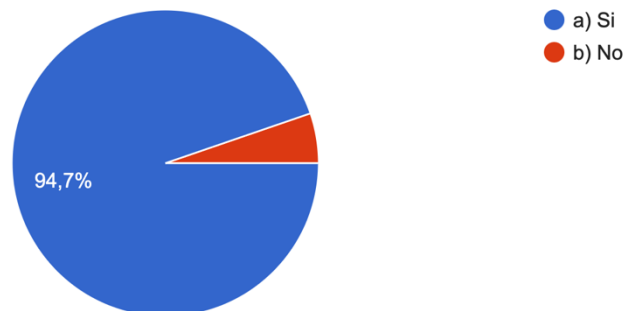
Las expectativas incluían "aprendizaje continuo", "lograr implementar los KPI's propuestos" y "adquirir nuevos conocimientos". Esto indica un alto nivel de aspiración y motivación entre los estudiantes, quienes ven las prácticas como una oportunidad crucial para su desarrollo profesional y personal.

Apoyo Institucional

¿Has recibido el debido acompañamiento y asesoría por parte de los profesores de La Corporación Universitaria Minuto De Dios?

Gráfica 16

Has recibido el debido acompañamiento y asesoría por parte de los profesores UNIMINUTO
19 respuestas



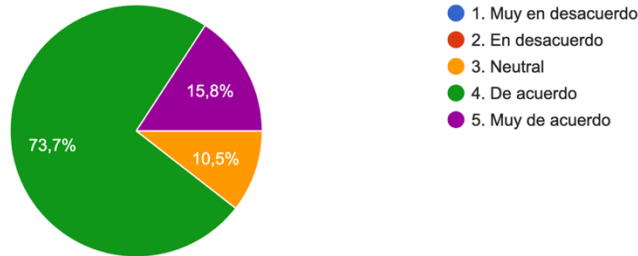
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados indicó haber recibido el debido acompañamiento y asesoría por parte de los profesores, lo que es vital para el éxito de las prácticas. El apoyo institucional proporciona una red de seguridad para los estudiantes, asegurando que cuenten con los recursos y la orientación necesaria para superar los desafíos de las prácticas.

¿Consideras que las actividades y responsabilidades asignadas durante tu práctica fueron acordes a tus expectativas y habilidades?

Gráfica 17

¿Consideras que las actividades y responsabilidades asignadas durante tu práctica fueron acordes a tus expectativas y habilidades?
19 respuestas



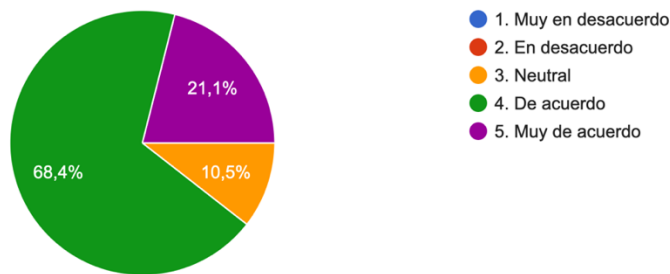
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que es esencial para una experiencia de práctica positiva y productiva. La alineación de las tareas con las expectativas y habilidades de los estudiantes permite un mejor aprovechamiento de la experiencia y un desarrollo profesional más efectivo.

¿Te sientes preparado para enfrentar los desafíos del mundo laboral después de tu práctica profesional?

Gráfica 18

¿Te sientes preparado para enfrentar los desafíos del mundo laboral después de tu práctica profesional?
19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que refleja la efectividad del programa de prácticas en preparar a los estudiantes para sus futuras carreras. La combinación de formación académica y experiencia práctica equipó a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el mercado laboral.

Conclusiones de cada pregunta

Trámites Administrativos

Las experiencias con los trámites administrativos variaron significativamente. Algunos estudiantes encontraron el proceso "excelente" y "muy organizado", mientras que otros lo describieron como "un poco complicados" debido a restricciones de acceso a la información por parte de sus empresas. Esta disparidad sugiere que, aunque el sistema puede ser efectivo, aún hay margen para mejorar en términos de accesibilidad y simplificación. La identificación de estas áreas de mejora es crucial para optimizar el proceso administrativo y asegurar una experiencia más fluida para todos los estudiantes.

Competencias y Supervisión

Los estudiantes reconocieron la necesidad de fortalecer competencias clave como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, y el liderazgo. La mayoría de los encuestados valoró positivamente la supervisión y el acompañamiento recibidos, lo que destaca la importancia del rol de los tutores y supervisores en el desarrollo profesional de los estudiantes. Un enfoque en el desarrollo de estas competencias puede mejorar significativamente la preparación de los estudiantes para el entorno laboral, Maertz Jr., Stoeberl, y Marks (2014) señalan que, para maximizar los beneficios de las prácticas, es esencial que las expectativas de los estudiantes, las instituciones educativas y las empresas estén alineadas desde el principio.

Desarrollo Profesional y Aplicación de Conocimientos

La mayoría de los estudiantes consideró que las tareas asignadas durante sus prácticas contribuyeron significativamente a su desarrollo profesional y les permitieron aplicar los

conocimientos adquiridos en sus estudios. Esto demuestra una buena alineación entre el programa académico y las prácticas profesionales, fomentando el aprendizaje práctico y la adquisición de habilidades relevantes para el mercado laboral. El estudio realizado por Zehr y Korte (2020) subraya la importancia de proporcionar una formación adecuada a los supervisores de prácticas, ya que la falta de preparación puede llevar a experiencias de prácticas insatisfactorias tanto para los estudiantes como para las empresas.

Ambiente Laboral y Expectativas

Un ambiente laboral positivo es fundamental para el aprendizaje efectivo y la satisfacción profesional. La mayoría de los encuestados tuvo experiencias positivas, lo que es crucial para su bienestar y desarrollo. Las prácticas también influyeron en sus decisiones sobre el futuro profesional, resaltando la importancia de estas experiencias en la orientación de carrera. Las expectativas de los estudiantes eran altas, reflejando un deseo de aprendizaje continuo y desarrollo profesional.

Apoyo Institucional

El apoyo de los profesores de La Corporación Universitaria Minuto de Dios fue ampliamente valorado por los estudiantes, subrayando su importancia en el éxito de las prácticas. Las actividades y responsabilidades asignadas fueron en su mayoría acordes a las expectativas y habilidades de los estudiantes, lo que es esencial para una experiencia de práctica productiva y enriquecedora. La preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral después de las prácticas fue vista como adecuada, reflejando la efectividad del programa de prácticas en equipar a los estudiantes con las competencias necesarias.

Conclusión Final

Las prácticas profesionales desempeñan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes de Administración de Empresas a Distancia de La Corporación Universitaria Minuto De Dios. A través de esta encuesta, se ha evidenciado que, a pesar de algunos desafíos administrativos, la mayoría de los estudiantes ha tenido experiencias positivas y enriquecedoras que han contribuido significativamente a su desarrollo profesional. La supervisión y el acompañamiento adecuados, junto con un ambiente laboral positivo, han sido factores clave para el éxito de las prácticas.

Maertz Jr., Stoeberl, y Marks (2014), las prácticas profesionales pueden ofrecer beneficios significativos tanto para los estudiantes como para las empresas, siempre que se gestionen adecuadamente. Sin embargo, los autores subrayan que es esencial que las expectativas de los supervisores, los estudiantes y las instituciones educativas estén alineadas. La falta de preparación de los supervisores y la falta de claridad en los objetivos pueden resultar en experiencias insatisfactorias para los estudiantes y en una menor efectividad de las prácticas.

La identificación de áreas de mejora en los trámites administrativos y el fortalecimiento de competencias clave pueden ayudar a optimizar aún más la experiencia de las prácticas profesionales. Estas prácticas no solo preparan a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también influyen en sus decisiones sobre el futuro profesional, destacando su importancia en la orientación y desarrollo de carrera.

Entrevistas a Docentes La Corporación Universitaria Minuto De Dios

Objetivo de la Entrevista

El propósito principal de la encuesta es diagnosticar las experiencias y percepciones de los profesores de La Corporación Universitaria Minuto de Dios en relación con las prácticas profesionales de sus estudiantes. Este diagnóstico tiene como objetivo identificar áreas de mejora y necesidades específicas que enfrentan los estudiantes durante sus prácticas desde la perspectiva docente. Adicionalmente, se pretende recopilar información detallada que permita diseñar estrategias efectivas para mejorar la calidad de las prácticas profesionales y fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes, garantizando así una integración más efectiva entre la teoría académica y la práctica profesional.

Perfil de los Entrevistados

Entrevistado No. 1.

Su enfoque se centra en la importancia de la integración entre la teoría y la práctica, destacando cómo las prácticas profesionales pueden enriquecer la formación académica de los estudiantes.

Entrevistado No. 2

Su enfoque principal es la autonomía en la gestión de prácticas y la necesidad de un mejor apoyo institucional para manejar las complejidades de las relaciones con las empresas.

Entrevistado No. 3.

Se centra en las dificultades que surgen al equilibrar las responsabilidades académicas de los estudiantes con las profesionales, especialmente en contextos de investigación.

Entrevistado No. 4.

Su experiencia está orientada a la implementación efectiva de proyectos y a la necesidad de un apoyo constante por parte de los tutores y supervisores para los estudiantes.

Fecha de las Entrevistas

Las entrevistas fueron realizadas durante el mes de julio de 2024. Cada entrevista fue programada cuidadosamente para asegurar que los participantes tuvieran el tiempo suficiente para compartir sus experiencias y perspectivas de manera exhaustiva.

Duración de las Entrevistas

La duración aproximada de cada entrevista osciló entre 30 y 45 minutos. Este tiempo permitió explorar en profundidad los diferentes aspectos de las experiencias de los estudiantes, obteniendo una visión clara y detallada de sus percepciones y sugerencias.

Medio Utilizado

Las entrevistas se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales en Microsoft Teams. Esta plataforma facilitó la comunicación efectiva y permitió que los estudiantes participaran desde diferentes ubicaciones, asegurando una mayor flexibilidad y accesibilidad para todos los involucrados.

Preguntas Hechas a Cada Uno de los Entrevistados

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia general con las prácticas profesionales?
2. ¿Qué dificultades has enfrentado durante tus prácticas?
3. ¿Cómo consideras que se podrían mejorar las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto De Dios?
4. ¿Qué apoyo has recibido por parte de los docentes y la universidad?
5. ¿Cómo equilibras tus responsabilidades académicas y laborales?

6. ¿Qué aspectos positivos destacarías de tus prácticas profesionales?
7. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes que van a iniciar sus prácticas?

Aspectos Más Relevantes de Cada Uno de los Entrevistados

Entrevistado No. 1

Experiencia General

Valora enormemente el acompañamiento recibido por parte de la universidad, especialmente la retroalimentación y el apoyo administrativo. Destaca la importancia de poder guiar a los estudiantes en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad en un entorno real de trabajo, lo cual considera fundamental para su desarrollo profesional.

Dificultades

Una de las principales dificultades que ha enfrentado es la gestión del tiempo, así como la disponibilidad de tutores o supervisores en las empresas. Menciona que, en ocasiones, la falta de orientación directa ha dificultado su proceso de supervisión.

Mejoras Propuestas

Propone un mayor involucramiento de otros docentes en el proceso de supervisión, lo cual aliviaría la carga del supervisor principal y proporcionaría un acompañamiento más equitativo y eficaz. Además, sugiere mejorar la comunicación y coordinación entre los estudiantes y las empresas para facilitar una integración más fluida.

Apoyo Recibido

Resalta el acompañamiento cercano del docente líder, quien ha sido un pilar fundamental en su proceso de formación práctica.

Equilibrio Académico-Laboral

Menciona que equilibrar sus responsabilidades académicas con las laborales ha sido desafiante y ha requerido de una excelente organización y manejo del tiempo.

Aspectos Positivos

Destaca el desarrollo de habilidades prácticas y la adquisición de experiencia real en su campo de estudio como los aspectos más positivos de sus prácticas.

Recomendaciones

Aconseja a otros docentes que aprovechen al máximo las oportunidades que se les presentan y que busquen constantemente retroalimentación para mejorar su desempeño como supervisores.

Entrevistado No. 2

Experiencia General

El entrevistado No. 2 ha enfrentado problemáticas significativas en cuanto a la autonomía académica y la gestión de las relaciones con las empresas. Señala que la falta de autonomía ha limitado su capacidad para tomar decisiones efectivas en sus prácticas.

Dificultades

Los principales desafíos que ha enfrentado incluyen conflictos de personalidad y la complejidad de manejar casos especiales, lo cual ha añadido un nivel adicional de dificultad a sus prácticas.

Mejoras Propuestas

Sugeriría otorgar más autonomía a los estudiantes y proporcionar apoyo financiero para proyectos específicos de investigación. Esto permitiría a los estudiantes manejar sus prácticas de manera más efectiva y desarrollar proyectos significativos.

Apoyo Recibido:

El entrevistado No. 2 señala que ha recibido una orientación general, pero destaca la falta de apoyo específico en ciertos casos que requerían una atención más detallada.

Equilibrio Académico-Laboral:

El equilibrio entre sus responsabilidades académicas y laborales ha sido complejo y ha requerido flexibilidad tanto por parte de la universidad como de las empresas.

Aspectos Positivos

La adquisición de experiencia en la gestión de proyectos y la interacción con diversas entidades han sido aspectos positivos que valora altamente.

Recomendaciones

Recomienda a otros estudiantes que se involucren en proyectos de investigación desde etapas tempranas para desarrollar una base sólida de habilidades y conocimientos.

Entrevistado No. 3

Experiencia General:

El entrevistado No. 3, ha encontrado desafíos significativos en la modalidad de investigación, especialmente en términos de tiempo disponible y metodologías. Considera que estos desafíos han afectado su capacidad para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva.

Dificultades

Ha enfrentado una falta de tiempo y una desconexión entre las asignaturas de investigación en los primeros semestres y las prácticas profesionales en los últimos, lo cual ha dificultado la continuidad y coherencia en su aprendizaje.

Zehr y Korte (2020) encontraron que muchos estudiantes de ingeniería no lograban conectar adecuadamente el conocimiento adquirido en el aula con las experiencias vividas en sus prácticas profesionales. Esta desconexión dificultaba la aplicación efectiva de

habilidades académicas en contextos laborales, lo que subraya la necesidad de una integración más robusta entre la educación teórica y la práctica profesional.

Mejoras Propuestas

Propone una revisión y reestructuración de las asignaturas de investigación para asegurar una continuidad en el aprendizaje y fomentar la participación en semilleros de investigación desde los primeros semestres.

Apoyo Recibido

La supervisión que ha recibido ha sido variable, dependiendo del tutor asignado, lo cual ha influido en la calidad de su experiencia de investigación.

Equilibrio Académico-Laboral

Menciona que equilibrar sus responsabilidades académicas con las de investigación ha sido un desafío debido a la carga académica.

Aspectos Positivos

La oportunidad de profundizar en áreas de interés y de contribuir al avance del conocimiento ha sido uno de los aspectos más positivos de su experiencia.

Recomendaciones

Aconseja a otros estudiantes que se involucren en proyectos de investigación desde etapas tempranas y que busquen apoyo continuo para superar los desafíos que puedan surgir.

Entrevistado No. 4.

Experiencia General

El entrevistado No. 4 ha participado activamente en la gestión de proyectos dentro de sus prácticas, lo cual le ha permitido desarrollar una serie de competencias prácticas y habilidades de gestión esenciales para su futura carrera profesional.

Dificultades

Ha enfrentado desafíos relacionados con la coordinación y comunicación entre los diferentes actores involucrados en sus proyectos, así como la necesidad de apoyo constante por parte de los tutores y supervisores.

Mejoras Propuestas

Sugiere que se implemente un sistema de seguimiento más riguroso y regular por parte de los tutores, para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario en todas las etapas de sus prácticas. También propone la creación de plataformas de comunicación más efectivas para facilitar la interacción entre los estudiantes y sus supervisores.

Apoyo Recibido

El entrevistado No. 4 destaca la importancia del apoyo recibido por parte de los supervisores de sus prácticas, aunque señala que, en algunos casos, este apoyo ha sido insuficiente o inconsistente.

Equilibrio Académico-Laboral

Ha encontrado que equilibrar sus responsabilidades académicas con las laborales puede ser desafiante, especialmente cuando se trabaja en proyectos de alta complejidad. Sin embargo, considera que esta experiencia ha sido invaluable para su desarrollo profesional.

Aspectos Positivos

Valora altamente la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos, así como el desarrollo de habilidades de gestión de proyectos y la mejora en su capacidad de comunicación y coordinación.

Recomendaciones

Recomienda a otros estudiantes que se mantengan proactivos y que busquen establecer una comunicación abierta y constante con sus supervisores. También sugiere que los estudiantes participen en todas las oportunidades de formación adicional que se les presenten.

Conclusión General

Las entrevistas realizadas a los profesores de La Corporación Universitaria Minuto De Dios revelan un panorama diverso y enriquecedor sobre la supervisión de las prácticas profesionales de los estudiantes. Los docentes destacan tanto aspectos positivos como desafíos significativos en el proceso de supervisión.

Por un lado, se valora enormemente la oportunidad de guiar a los estudiantes en la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales de trabajo, lo cual es considerado fundamental para su desarrollo profesional. Los profesores destacan el desarrollo de habilidades prácticas, la adquisición de experiencia real y la interacción con diversas entidades como elementos positivos que enriquecen la formación de los estudiantes.

Por otro lado, se identifican varios desafíos, entre los cuales se encuentran la gestión del tiempo, la disponibilidad de tutores en las empresas, la autonomía en la toma de decisiones y la coordinación entre las diferentes partes involucradas. Además, se señalan dificultades en la continuidad y coherencia en los proyectos de investigación, así como la necesidad de un mayor apoyo institucional y financiero.

Las propuestas de mejora incluyen un mayor involucramiento de otros docentes en la supervisión, una reestructuración de las asignaturas de investigación para asegurar la continuidad del aprendizaje, y la implementación de sistemas de seguimiento y comunicación más efectivos. Estas sugerencias apuntan a fortalecer el apoyo a los estudiantes y a mejorar la calidad de las prácticas profesionales.

Entrevista a Grupo Focal

Fecha

El grupo focal se llevó a cabo el 15 de julio de 2024.

Duración

La duración del grupo focal fue de aproximadamente 60 minutos, lo que permitió un análisis profundo y detallado de las experiencias de los estudiantes en sus prácticas profesionales.

Medio

El grupo focal se realizó a través de reuniones virtuales en Microsoft Teams. Este medio facilitó la participación de todos los estudiantes desde sus respectivas ubicaciones, permitiendo una interacción dinámica y efectiva.

Perfil de los Participantes

Los participantes del grupo focal fueron estudiantes de 9° semestre de Administración de Empresas a Distancia de La Corporación Universitaria Minuto De Dios, quienes están iniciando o en el transcurso de sus prácticas profesionales. Estos estudiantes se encuentran en una fase crucial de su formación académica, en la cual están aplicando los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su carrera en entornos laborales reales. Esta etapa es fundamental para consolidar sus habilidades y competencias profesionales, brindándoles una visión práctica de sus futuros roles en el ámbito empresarial.

Preguntas Realizadas a los Estudiantes

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia general con las prácticas profesionales?
2. ¿Qué dificultades has enfrentado durante tus prácticas?
3. ¿Cómo consideras que se podrían mejorar las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto De Dios?
4. ¿Qué apoyo has recibido por parte de los docentes y la universidad?

5. ¿Cómo equilibras tus responsabilidades académicas y laborales?
6. ¿Qué aspectos positivos destacarías de tus prácticas profesionales?
7. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes que van a iniciar sus prácticas?
8. ¿Cómo evaluarías los beneficios de las prácticas profesionales en tu desarrollo académico y profesional?
9. ¿Qué desafíos o dificultades has encontrado durante las prácticas profesionales?
10. ¿Cómo calificarías el apoyo y la orientación recibidos por parte de la universidad durante el proceso de la práctica?
11. ¿Cómo consideran que debería ser el seguimiento y la evaluación para asegurar el éxito de las prácticas profesionales?
12. ¿Qué hace falta para mejorar la integración de los estudiantes y el entorno laboral durante sus prácticas?

Conclusiones de cada Pregunta

¿Cuál ha sido tu experiencia general con las prácticas profesionales?

La mayoría de los estudiantes reportaron una experiencia positiva en sus prácticas profesionales. Destacaron la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico, lo cual es crucial para su desarrollo profesional. Sin embargo, algunos señalaron que las tareas asignadas no siempre se alinearon con sus expectativas profesionales. Esta diversidad de experiencias pone de relieve la necesidad de una mayor alineación entre los objetivos académicos y las tareas prácticas asignadas en las empresas. Algunos estudiantes mencionaron que, aunque las prácticas fueron en general enriquecedoras, en ciertos casos, las tareas no se relacionaban directamente con sus estudios, lo que limitaba su aprendizaje.

¿Qué dificultades has enfrentado durante tus prácticas?

Los desafíos mencionados incluyen la gestión del tiempo, la falta de supervisión adecuada y la desalineación de tareas con la formación académica. La gestión del tiempo se destacó como un problema recurrente, ya que los estudiantes deben equilibrar responsabilidades académicas y laborales. La falta de supervisión en algunas empresas ha limitado el aprendizaje efectivo, y en ciertos casos, las tareas no se relacionan directamente con sus estudios. Además, algunos estudiantes encontraron difícil coordinar con sus supervisores, lo que afectó su capacidad para cumplir con las expectativas tanto laborales como académicas.

¿Cómo consideras que se podrían mejorar las prácticas profesionales en La Corporación Universitaria Minuto de Dios?

Los estudiantes sugirieron una mayor integración y comunicación entre la universidad y las empresas. Propusieron incrementar la participación de otros docentes en la supervisión y establecer sistemas de seguimiento y evaluación más rigurosos. Estas mejoras podrían asegurar que las prácticas cumplan con los objetivos formativos y proporcionen una experiencia más coherente y enriquecedora. Además, recomendaron la creación de una plataforma donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y recibir retroalimentación continua tanto de sus pares como de sus supervisores y tutores.

¿Qué apoyo has recibido por parte de los docentes y la universidad?

El apoyo recibido varía, con algunos estudiantes valorando altamente la orientación de docentes accesibles y comprometidos, mientras que otros encontraron insuficiente el apoyo institucional. Se destacó el papel crucial de ciertos docentes, como el docente líder, en proporcionar un acompañamiento cercano y efectivo, aunque se identificó la necesidad de un apoyo más uniforme y estructurado por parte de la universidad. Los estudiantes valoraron los

esfuerzos individuales de los docentes, pero señalaron la importancia de una estrategia institucional más cohesiva para el apoyo durante las prácticas.

¿Cómo equilibras tus responsabilidades académicas y laborales?

Mantener un equilibrio entre responsabilidades académicas y laborales ha sido un desafío constante para los estudiantes. La flexibilidad por parte de empleadores y la universidad es crucial. Los estudiantes mencionaron que una mejor organización y manejo del tiempo son esenciales para cumplir eficazmente con ambas responsabilidades. Algunos estudiantes sugirieron la implementación de talleres de gestión del tiempo y estrategias de productividad para ayudar a manejar sus múltiples compromisos.

¿Qué aspectos positivos destacarías de tus prácticas profesionales?

Los aspectos positivos incluyen el desarrollo de habilidades prácticas, la mejora en la comunicación y la adquisición de competencias profesionales. Los estudiantes valoraron la oportunidad de aplicar conocimientos en contextos reales, lo cual es fundamental para su desarrollo profesional. También destacaron la importancia de la retroalimentación continua para mejorar su desempeño. Además, mencionaron que las prácticas les permitieron identificar áreas de interés y potenciales oportunidades de carrera, lo cual es crucial para su desarrollo profesional.

¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes que van a iniciar sus prácticas?

Recomendaron aprovechar al máximo las oportunidades disponibles, buscar retroalimentación constante y mantener una comunicación abierta con supervisores y tutores. También sugirieron participar en oportunidades de formación adicional y ser proactivos en la gestión de sus responsabilidades laborales y académicas. Los estudiantes enfatizaron la

importancia de la actitud proactiva y la disposición para aprender y adaptarse a diferentes entornos laborales.

¿Cómo evaluarías los beneficios de las prácticas profesionales en tu desarrollo académico y profesional?

Los estudiantes evaluaron positivamente los beneficios de las prácticas, mencionando que estas experiencias refuerzan y potencian su aprendizaje académico. Consideran que las prácticas son esenciales para probar y aplicar lo aprendido en la universidad, permitiéndoles mejorar sus habilidades y conocimientos en un entorno laboral real. Algunos mencionaron que las prácticas les ayudaron a desarrollar una mayor confianza en sus capacidades y a mejorar sus habilidades de resolución de problemas en contextos reales.

¿Qué desafíos o dificultades has encontrado durante las prácticas profesionales?

Los desafíos mencionados incluyen la falta de tiempo para coordinar con supervisores, la dificultad para aplicar teorías académicas en entornos laborales específicos y la falta de recursos en algunas empresas para apoyar adecuadamente a los estudiantes. Estos desafíos resaltan la necesidad de una mejor coordinación y apoyo tanto de las empresas como de la universidad. Además, algunos estudiantes mencionaron la dificultad de adaptarse a diferentes culturas organizacionales y de gestionar las expectativas de sus supervisores.

¿Cómo calificarías el apoyo y la orientación recibidos por parte de la universidad durante el proceso de la práctica?

El apoyo y la orientación fueron calificados de manera mixta. Mientras que algunos estudiantes elogiaron el acompañamiento cercano de ciertos docentes, otros mencionaron la falta de un apoyo institucional más estructurado. La figura del docente líder fue destacada como fundamental en el éxito de muchos estudiantes, pero se señaló la necesidad de un mayor

involucramiento de otros docentes. Los estudiantes sugirieron la implementación de un sistema más estructurado de seguimiento y evaluación que permita una retroalimentación continua y efectiva.

¿Cómo consideran que debería ser el seguimiento y la evaluación para asegurar el éxito de las prácticas profesionales?

Los estudiantes sugirieron que el seguimiento y la evaluación deberían ser más personalizados y rigurosos. Propusieron que los docentes involucrados en la supervisión de prácticas trabajen más estrechamente con los estudiantes, proporcionando retroalimentación continua y asegurándose de que las tareas asignadas en las empresas estén alineadas con los objetivos académicos. Además, recomendaron la creación de un sistema de evaluación que incluya tanto el desempeño laboral como el desarrollo de competencias específicas.

¿Qué hace falta para mejorar la integración de los estudiantes y el entorno laboral durante sus prácticas?

Para mejorar la integración, los estudiantes sugirieron una mayor conciencia y compromiso por parte de los empleadores sobre la importancia de las prácticas. Mencionaron que los supervisores en las empresas deben estar más involucrados y dispuestos a compartir conocimientos y orientar a los estudiantes. También propusieron que la universidad facilite más oportunidades de interacción y colaboración entre estudiantes y empresas. Los estudiantes sugirieron la organización de eventos de networking y talleres de formación continua que involucren tanto a los estudiantes como a los empleadores.

Conclusión Final

Las entrevistas realizadas a los estudiantes de 9º semestre de Administración de Empresas a Distancia de La Corporación Universitaria Minuto de Dios proporcionan una visión

rica y multifacética de sus experiencias y opiniones en relación con sus prácticas profesionales. Los estudiantes destacan tanto aspectos positivos como desafíos significativos en sus prácticas, lo cual ofrece una base sólida para el diseño de estrategias de mejora.

Los aspectos positivos incluyen el desarrollo de habilidades prácticas, la mejora en la comunicación y la adquisición de competencias profesionales. Estas experiencias son vistas como fundamentales para el desarrollo profesional de los estudiantes, proporcionando un puente esencial entre la teoría y la práctica. Sin embargo, los desafíos mencionados, como la gestión del tiempo, la falta de supervisión adecuada y la desalineación de tareas, subrayan la necesidad de mejoras en la coordinación y el apoyo institucional.

Las propuestas de mejora incluyen una mayor integración y comunicación entre la universidad y las empresas, un mayor involucramiento de los docentes en la supervisión de las prácticas y la implementación de sistemas de seguimiento y evaluación más rigurosos. Estas sugerencias apuntan a fortalecer el apoyo a los estudiantes y a mejorar la calidad de las prácticas profesionales, asegurando que estas experiencias sean verdaderamente formativas y enriquecedoras.

Las experiencias y perspectivas de los estudiantes de La Corporación Universitaria Minuto De Dios proporcionan una base sólida para diseñar estrategias que optimicen la calidad de las prácticas profesionales, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la consolidación de una formación académica y profesional de excelencia. La implementación de estas estrategias no solo mejorará las experiencias de los estudiantes, sino que también fortalecerá las relaciones entre la universidad, las empresas y los futuros profesionales, asegurando una formación más cohesiva y efectiva. Además, estas mejoras fomentarán una

cultura de aprendizaje continuo y adaptación, esencial para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro.

Plan de Acción

Desarrollo de Programas de Capacitación y Desarrollo Profesional

Objetivo

Fomentar la concientización sobre las responsabilidades laborales y el trabajo en equipo entre los estudiantes de Administración de Empresas distancia desde el 6° cuatrimestre, mediante actividades mensuales y capacitaciones enfocadas en habilidades claves.

Acciones

Implementación de Capacitaciones y actividades de integración enfocadas en trabajo en equipo.

Capacitaciones Mensuales

Objetivo: Desarrollar habilidades blandas y conciencia sobre la responsabilidad laboral.

Descripción: Sesiones mensuales sobre temas clave como comunicación efectiva, liderazgo, gestión del tiempo, y resolución de conflictos, dirigidas por expertos en recursos humanos y profesores especializados.

Metodología: Talleres interactivos con dinámicas de grupo, casos de estudio, y simulaciones.

Actividades de Integración

Objetivo: Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

Descripción: Implementación de una actividad de integración mensual, como un "Desafío de Innovación en Grupo," donde los estudiantes deben resolver problemas reales de una empresa simulada trabajando en equipos.

Metodología: Dinámicas de grupo y proyectos colaborativos que simulan escenarios laborales.

Cronograma del Plan de Acción (6° al 8° Cuatrimestre)

El plan de acción se desarrollará durante dos cuatrimestres, abarcando desde el 6° al 8° cuatrimestre de la carrera. Cada cuatrimestre tiene una duración aproximada de 4 meses.

| Mes | Actividad | Responsable | Indicadores de Éxito |
|----------------------------------|---|--|---|
| 1er Mes (6° Cuatrimestre) | Taller de Comunicación Efectiva | Coordinador de Prácticas y Profesor de Habilidades Blandas | Participación de al menos el 80% de los estudiantes. Encuesta de satisfacción con una calificación promedio superior al 4/5. |
| 2° Mes (6° Cuatrimestre) | Desafío de Innovación en Grupo | Profesores y Estudiantes Líderes | Evaluación positiva de la experiencia en un 85% de los casos. Presentación de al menos 3 propuestas innovadoras viables. |
| 3er Mes (6° Cuatrimestre) | Taller de Liderazgo | Especialista en Recursos Humanos | Desarrollo de un plan de acción personal por cada estudiante. Autoevaluación de liderazgo con incremento del 15% en la percepción de capacidades. |
| 4° Mes (6° Cuatrimestre) | Competencia de Resolución de Conflictos | Profesores Especialistas | Mejoras en la autopercepción de |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|---|
| | | | habilidades de resolución de conflictos en un 20% tras el taller. |
| 5° Mes (7° Cuatrimestre) | Proyecto de Responsabilidad Social | Profesores y Mentores | Completar un proyecto con impacto positivo en la comunidad local, con un mínimo de 10 horas dedicadas por estudiante. |
| 6° Mes (7° Cuatrimestre) | Taller de Gestión del Tiempo | Consultor Externo | Mejoras en la gestión de tiempo, con una reducción del 25% en tareas entregadas fuera de plazo. |
| 7° Mes (8° Cuatrimestre) | Presentación de Resultados del Desafío de Innovación | Todos los estudiantes | Al menos 3 soluciones innovadoras viables propuestas por los equipos y presentadas ante un panel de evaluación. |

Indicadores de Éxito

Para medir el éxito del plan de acción, se establecerán los siguientes indicadores específicos:

1. **Participación:** Se medirá mediante el registro de asistencia a cada actividad. Un éxito se considerará si al menos el 80% de los estudiantes asisten a cada sesión.
 - **Medición:** Asistencia registrada automáticamente a través del sistema académico de la universidad.
2. **Satisfacción Estudiantil:** Se evaluará a través de encuestas al finalizar cada actividad.

Un resultado exitoso será una calificación promedio superior a 4/5.

- **Medición:** Encuestas de satisfacción distribuidas digitalmente con resultados compilados en informes mensuales.

3. **Desarrollo de Habilidades:** Se medirá mediante autoevaluaciones al inicio y al final de cada cuatrimestre, buscando un incremento del 15-20% en la percepción de habilidades clave como liderazgo y resolución de conflictos.
 - **Medición:** Comparación de resultados de autoevaluaciones iniciales y finales usando un sistema de puntajes.
4. **Impacto en la Comunidad:** Se considerará exitoso si los estudiantes completan al menos un proyecto de responsabilidad social con un mínimo de 10 horas de trabajo efectivo por estudiante, documentado y evaluado por los mentores.
 - **Medición:** Horas de trabajo registradas y evaluaciones del impacto del proyecto en la comunidad.

Responsables del Plan de Acción

- **Coordinador de Prácticas:** Será el encargado de organizar las sesiones de capacitación y coordinar las actividades de integración. Este rol incluye la gestión logística, la comunicación con los estudiantes y la supervisión del progreso de las actividades.
- **Profesores Especialistas:** Profesores con experiencia en habilidades blandas y responsabilidad social, quienes liderarán las sesiones de capacitación en temas específicos como liderazgo, resolución de conflictos y gestión del tiempo. Estos profesores también evaluarán el desempeño de los estudiantes y ofrecerán retroalimentación constructiva.
- **Estudiantes Líderes:** Estudiantes seleccionados por su desempeño académico y habilidades de liderazgo. Actuarán como facilitadores durante las actividades de integración y serán responsables de apoyar a sus compañeros en la implementación de los proyectos.

- **Consultores Externos:** Profesionales invitados de la industria con experiencia en gestión empresarial y recursos humanos, quienes aportarán una perspectiva práctica a las capacitaciones y guiarán a los estudiantes en la aplicación de habilidades en contextos reales.

Monitoreo y Evaluación

Para garantizar la efectividad del plan de acción, se implementará un sistema de monitoreo continuo a través de encuestas de retroalimentación y revisiones de indicadores.

Modelo de Encuesta de Retroalimentación

1. Satisfacción General

- ¿Qué tan satisfecho(a) estás con la capacitación recibida? (1-5)
- ¿La actividad cumplió con tus expectativas? (1-5)

2. Desarrollo de Habilidades

- ¿Consideras que has mejorado tus habilidades de comunicación/liderazgo/resolución de conflictos? (1-5)
- ¿Cómo calificarías tu progreso en la gestión del tiempo? (1-5)

3. Participación y Dinámica de Grupo

- ¿Te sentiste involucrado(a) en las actividades de grupo? (1-5)
- ¿Cómo calificarías la colaboración entre los miembros del equipo? (1-5)

4. Impacto del Proyecto de Responsabilidad Social

- ¿Consideras que el proyecto tuvo un impacto positivo en la comunidad? (1-5)
- ¿Te sentiste motivado(a) para contribuir más allá de las horas requeridas? (1-5)

Tabla de Medición de Indicadores

| Indicador | Medición Inicial | Meta del Plan | Resultado Final |
|---------------------------|--|--|-----------------------------|
| Asistencia a Actividades | 80% | 85% | Medición cuatrimestral |
| Satisfacción Estudiantil | 3.8/5 | 4.5/5 | Promedio de encuestas |
| Desarrollo de Habilidades | 60% de estudiantes con percepción positiva | 80% de estudiantes con percepción positiva | Autoevaluaciones comparadas |
| Impacto Comunitario | Proyectos aislados | Proyecto con 10 horas/estudiante | Evaluación del impacto |

Conclusiones del Informe Final de Investigación

Después de un análisis exhaustivo de las prácticas profesionales de los estudiantes de Administración de Empresas distancia en La Corporación Universitaria Minuto de Dios, se han identificado varios aspectos clave que requieren atención para mejorar la calidad y efectividad de estas experiencias. A continuación, se presentan las conclusiones principales:

Experiencia General con las Prácticas profesionales

La mayoría de los estudiantes reportaron experiencias positivas en sus prácticas profesionales, destacando la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico. Sin embargo, se identificaron algunas áreas de mejora, especialmente en la alineación de las tareas asignadas con los objetivos académicos y profesionales de los estudiantes. Algunos estudiantes mencionaron que las tareas no siempre se relacionaban directamente con sus estudios, lo que limitaba su aprendizaje.

Trámites Administrativos

Las experiencias con los trámites administrativos variaron significativamente. Mientras algunos estudiantes encontraron el proceso organizado y eficiente, otros lo describieron como

complicado debido a la falta de acceso a la información o la necesidad de permisos adicionales dentro de sus empresas. Esta disparidad sugiere que, aunque el sistema puede ser efectivo, aún hay margen para mejorar en términos de accesibilidad y simplificación.

Competencias y Supervisión

Los estudiantes reconocieron la necesidad de fortalecer competencias clave como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el liderazgo. La mayoría valoró positivamente la supervisión y el acompañamiento recibidos, destacando la importancia del rol de los tutores y supervisores en el desarrollo profesional. No obstante, se identificaron casos en los que la falta de supervisión adecuada limitó el aprendizaje efectivo.

Desarrollo Profesional y Aplicación de Conocimientos

La mayoría de los estudiantes consideró que las tareas asignadas durante sus prácticas contribuyeron significativamente a su desarrollo profesional y les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en sus estudios. Esto demuestra una buena alineación entre el programa académico y las prácticas profesionales, fomentando el aprendizaje práctico y la adquisición de habilidades relevantes para el mercado laboral.

Ambiente Laboral y Expectativas

Un ambiente laboral positivo es fundamental para el aprendizaje efectivo y la satisfacción profesional. La mayoría de los encuestados tuvo experiencias positivas, lo que es crucial para su bienestar y desarrollo. Las prácticas también influyeron en sus decisiones sobre el futuro profesional, resaltando la importancia de estas experiencias en la orientación de carrera. Las expectativas de los estudiantes eran altas, reflejando un deseo de aprendizaje continuo y desarrollo profesional.

Maertz Jr., Stoeberl, y Marks (2014), las prácticas profesionales pueden ofrecer beneficios significativos tanto para los estudiantes como para las empresas, siempre que se gestionen adecuadamente. Sin embargo, los autores subrayan que es esencial que las expectativas de los supervisores, los estudiantes y las instituciones educativas estén alineadas. La falta de preparación de los supervisores y la falta de claridad en los objetivos pueden resultar en experiencias insatisfactorias para los estudiantes y en una menor efectividad de las prácticas

Apoyo Institucional

El apoyo de los profesores de La Corporación Universitaria Minuto de Dios para la carrera de Administración de Empresas a distancia, fue ampliamente valorado por los estudiantes, subrayando su importancia en el éxito de las prácticas. Sin embargo, se identificó la necesidad de un apoyo más uniforme y estructurado por parte de la universidad. Las actividades y responsabilidades asignadas fueron en su mayoría acordes a las expectativas y habilidades de los estudiantes, lo que es esencial para una experiencia de práctica productiva y enriquecedora.

Desafíos y Propuestas de Mejora

Entre los desafíos mencionados se encuentran la gestión del tiempo, la falta de supervisión adecuada y la desalineación de tareas con la formación académica. Los estudiantes sugirieron una mayor integración y comunicación entre la universidad y las empresas, un mayor involucramiento de los docentes en la supervisión y la implementación de sistemas de seguimiento y evaluación más rigurosos. Estas mejoras podrían asegurar que las prácticas cumplan con los objetivos formativos y proporcionen una experiencia más coherente y enriquecedora, según Zehr y Korte (2020) concluyen que una colaboración más estrecha entre las universidades y las empresas podría mejorar significativamente la calidad de las experiencias de prácticas, beneficiando tanto a los estudiantes como a los empleadores.

Conclusión

Las prácticas profesionales desempeñan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes de Administración de Empresas distancia de La Corporación Universitaria Minuto de Dios. A través de esta investigación, se ha evidenciado que, a pesar de algunos desafíos administrativos, la mayoría de los estudiantes ha tenido experiencias positivas y enriquecedoras que han contribuido significativamente a su desarrollo profesional. La supervisión y el acompañamiento adecuados, junto con un ambiente laboral positivo, han sido factores clave para el éxito de las prácticas. La identificación de áreas de mejora en los trámites administrativos y el fortalecimiento de competencias clave pueden ayudar a optimizar aún más la experiencia de las prácticas profesionales. Estas prácticas no solo preparan a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también influyen en sus decisiones sobre el futuro profesional, destacando su importancia en la orientación y desarrollo de carrera.

Referencias

- Universidad Nacional de Colombia. (2021). Reglamento de prácticas profesionales. Recuperado de <https://unal.edu.co>.
- Universidad de los Andes. (2021). Reglamento de prácticas profesionales. Recuperado de <https://uniandes.edu.co>.
- Universidad del Rosario. (2021). Reglamento de prácticas profesionales. Recuperado de <https://urosario.edu.co>.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Reglamento de prácticas profesionales. Recuperado de <https://javeriana.edu.co>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep>.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2021). Ley de Pasantías Educativas (Ley 26.427). Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion>.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (2021). Ley 789 de 2002 y Decreto 933 de 2003 sobre el contrato de aprendizaje. Recuperado de <https://www.sena.edu.co>.
- Zehr, S. M., & Korte, R. (2020). *Student internship experiences: learning about the workplace*. *Education + Training*, 62(3), 311-324. <https://doi.org/10.1108/ET-11-2018-0236>
- Maertz Jr., C. P., Stoeberl, P. A., & Marks, J. (2014). *Building successful internships: lessons from the research for interns, schools, and employers*. *Career Development International*, 19(1), 123-142. <https://doi.org/10.1108/CDI-03-2013-0025>