

**Estrategias pedagógicas inclusivas frente al TEA: Transformando la práctica  
docente en la educación inicial**

Carolina Tabares Fernández

Liced Dahiana Salgado Castrillón

Licenciatura en educación infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO  
Chinchiná

Tutora Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Cotutora Olga Lucía Duque Carvajal

Opción de grado investigación / Semillero ITINOVA

Junio de 2026

## Tabla de contenido

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Resumen                                   | 5  |
| Introducción                              | 7  |
| Capítulo I. Planteamiento del Problema    | 9  |
| 1.1 Formulación del problema              | 9  |
| 1.1.1 Contextualización                   | 10 |
| 1.1.2 Definición del problema             | 11 |
| 1.2 Pregunta de investigación             | 12 |
| 1.2.1 Título de la investigación          | 13 |
| 1.2.2 Pregunta principal de investigación | 13 |
| 1.2.3 Preguntas secundarias:              | 13 |
| 1.3 Justificación                         | 13 |
| 1.3.1 Relevancia social                   | 14 |
| 1.3.2 Utilidad metodológica               | 15 |
| 1.3.3 Utilidad teórica                    | 17 |
| 1.4 Supuestos Teóricos                    | 19 |
| Capitulo II Marco teórico                 | 20 |
| 2.1 Teoría                                | 20 |
| 2.2 Marco Conceptual                      | 21 |
| 2.2.1 Estrategias pedagógicas inclusivas  | 21 |

|                                                                                                                                                             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.2.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)                                                                                                                  | 23                                   |
| 2.2.3 Educación inclusiva                                                                                                                                   | 24                                   |
| 2.2.4 Paradigma de apoyos                                                                                                                                   | 25                                   |
| 2.2.5 Coenseñanza                                                                                                                                           | 26                                   |
| 2.2.6 Realidad aumentada en la educación                                                                                                                    | 28                                   |
| 2.2.8 Formación docente en inclusión                                                                                                                        | 29                                   |
| 2.3 Antecedentes                                                                                                                                            | 30                                   |
| 2.3.1 Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA en aulas regulares. Mendoza y Rosero (2023) | 30                                   |
| 2.3.2 Políticas de inclusión de estudiantes con Transtorno del Espectro Autista en educación superior. Vega (2020)                                          | 32                                   |
| 2.3.3 Autismo un proyecto abordado desde la inclusión. Universidad de Manizales (2023)                                                                      | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 2.4 Normatividad                                                                                                                                            | 34                                   |
| Capítulo III. Método                                                                                                                                        | 38                                   |
| 3.1 Objetivos                                                                                                                                               |                                      |
| 3.1.1 General                                                                                                                                               |                                      |
| 3.1.2 Especifico                                                                                                                                            |                                      |
| 3.2 Diseño del método                                                                                                                                       | 39                                   |
| 3.3 Participantes                                                                                                                                           | 41                                   |

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4 Escenarios                                                                                 | 42 |
| 3.5 Instrumentos de recolección de información                                                 | 44 |
| 3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos                                             | 46 |
| 3.7 Procedimiento                                                                              | 47 |
| 3.8 Análisis de datos                                                                          | 52 |
| 3.9 Consideraciones éticas                                                                     | 57 |
| Capítulo IV. Resultados de la investigación                                                    | 59 |
| 4.1 Datos de los participantes                                                                 |    |
| 4.2 Análisis de la información                                                                 | 61 |
| Capítulo V. Discusión y conclusiones                                                           |    |
| 65                                                                                             |    |
| 5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos y los supuestos teóricos de la investigación |    |
| 5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad                                   | 69 |
| 5.3 Discusión relacionada con estudio empíricos                                                | 71 |
| 5.4 Aplicabilidad de los resultados                                                            | 73 |
| Recomendaciones                                                                                |    |
| Conclusiones                                                                                   |    |
| Referencias                                                                                    | 75 |
| Lista de Apéndice                                                                              | 80 |
| Guion de entrevista semiestructurada (entrevista) <a href="#"><u>(Ver apéndice 2)</u></a>      |    |

Ruta pedagógica (Cartografía de estrategias inclusivas) [\*Ver apéndice 3\*](#)

Lista de Anexos

92

## Resumen

Este proyecto tiene como propósito principal analizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes de una institución educativa de la ciudad de Manizales, esto con la intención de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, la participación y la inclusión de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno educativo. Desde la perspectiva metodológica, el proyecto adopta un enfoque cualitativo de tipo estudio de caso, utilizando técnicas como la observación participante y la entrevista semiestructurada, las cuales permiten comprender las prácticas actuales de los docentes y las necesidades de formación para mejorar la atención pedagógica hacia los niños con TEA. La base teórica permitirá tener una visión amplia y significativa del proceso de los niños con un diagnóstico de TEA, el cual constituye un pilar esencial para adaptar el entorno escolar a las particularidades de los niños con TEA, fortaleciendo su desarrollo integral y su participación activa en el salón de clase desde la construcción y aplicación de herramientas pedagógicas inclusivas. Como resultados, se espera principalmente identificar aquellas barreras que limitan la inclusión educativa en el contexto educativo, analizar las estrategias pedagógicas existentes e implementar propuestas contextualizadas e innovadoras que transformen la práctica docente hacia un enfoque más inclusivo, participativo y accesible para la comunidad educativa especialmente para los estudiantes con TEA.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Estrategias Pedagógicas, Formación Docente, Participación Escolar, Trastorno del Espectro Autista (TEA)

## **Abstract**

This project aims to analyze the inclusive pedagogical strategies implemented by teachers at the High School in Manizales, with the intention of promoting the teaching and learning processes, participation, and inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the educational environment. Methodologically, the project adopts a qualitative case study approach, using techniques such as participant observation and semi-structured interviews. These techniques allow for an understanding of teachers' current practices and their training needs to improve the pedagogical support provided to children with ASD. The theoretical framework will provide a broad and meaningful perspective on the learning process of children diagnosed with ASD, which is essential for adapting the school environment to their specific needs. This will strengthen their holistic development and active participation in the classroom through the development and application of inclusive pedagogical tools. The primary expected outcomes are to identify barriers that limit educational inclusion within the educational context, analyze existing pedagogical strategies, and implement contextualized and innovative proposals that transform teaching practices toward a more inclusive, participatory, and accessible approach for the educational community, especially for students with ASD.

**Keywords:** Inclusive Education, Pedagogical Strategies, Teacher Training, School Participation, Autism Spectrum Disorder (ASD)

## **Introducción**

La inclusión en la educación es un término que reconoce y valora las necesidades y particularidades desde el reconocimiento y garantía de los derechos. En el nivel de educación inicial específicamente en preescolar, este concepto enfrenta retos cotidianos, como situaciones en donde hay que atender estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista cuyas demandas únicas requieren de una capacitación y orientación adecuada para los docentes, atención pedagógica y estrategias de enseñanza dirigidas (Chahini y Viana, 2021). Aunque, en muchas escuelas e instituciones educativas este diagnóstico a menudo es pasado por alto, el cual restringe el desarrollo integral de los niños, así como su participación activa en el salón de clase. Por lo anterior, este proyecto surge a partir de una experiencia en una institución educativa en la ciudad de Manizales, donde la presencia de un niño con TEA mostró ausencias y dificultades significativas en las prácticas de enseñanza-aprendizaje inclusivas al interior de la institución.

Esta situación llevó a considerar la necesidad de transformar esas prácticas desde una perspectiva participativa e inclusiva que tenga en cuenta el contexto y la diversidad desde la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es importante destacar que la investigación más reciente muestra que las escuelas e instituciones que adoptan un enfoque centrado en las fortalezas de los estudiantes con TEA están mejor posicionadas para su inclusión real (White et al., 2023) y que la formación docente y los entornos adaptados son cruciales para ello. Por consiguiente, se presenta el problema de investigación, iniciando con una breve descripción del contexto, la formulación de las preguntas de investigación y la justificación del estudio.

## **Capítulo I. Planteamiento del Problema**

### **1.1 Formulación del problema**

En el sistema educativo en Colombia, especialmente durante las etapas iniciales y tempranas del desarrollo la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) aún representa un gran desafío. Por ejemplo, se tiene que más del 90 % de los niños con autismo en Colombia enfrentan barreras para acceder a la educación pública, principalmente por la falta de recursos y personal capacitado, aunque se han presentado avances normativos como la Circular 020 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2022) el cual les ha dado un reconocimiento y valoración a las personas específicamente a los niños con algún tipo de trastorno, aunque muchas instituciones educativas no cuentan con la formación docente, apoyos pedagógicos personalizados ni los recursos materiales necesarios. Como resultado de lo anterior, se generan diferencias significativas tanto en el aprendizaje como en la participación activa de los estudiantes con TEA en salón de clases regulares.

Durante una visita y acompañamiento profesional a la institución educativa, ubicado en el barrio Linares de la ciudad de Manizales, los profesionales desde su rol como educadores y asesores pedagógicos, identificaron una situación específica en un grupo de niños de entre 4 y 5 años, en donde se observó un estudiante diagnosticado con TEA cuya integración al salón de clase se encontraba limitada por prácticas docentes que no respondían a sus necesidades específicas. A partir de esta experiencia directa y como parte de un ejercicio de observación profesional, se utilizó la técnica de árbol de problemas para reconocer que entre las causas principales de esta situación se encontraban la falta de capacitación docente, la carencia de planes de apoyo individualizados y la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto.

Estas causas generan barreras que afectan principalmente la participación del estudiante, generando prácticas de exclusión implícita las cuales repercuten de manera directa en la comunidad educativa, en las familias, docentes, directivos. En consecuencia, se vulnera el derecho del niño a recibir una educación de calidad que responda a sus necesidades particulares desde el acompañamiento y la orientación profesional, a la vez que se limita el potencial del salón de clase para convertirse en un espacio de inclusión social. Bajo este contexto, resulta esencial abordar la inclusión de los estudiantes con TEA desde una perspectiva educativa, constructiva y reflexiva, que permita evaluar la labor docente, reconocer estrategias efectivas y propiciar transformaciones reales que favorezcan la participación activa y el pleno desarrollo de los niños con TEA en entornos escolares inclusivos.

### ***1.1.1 Contextualización***

La población está distribuida en Párvulos y Pre jardín en una institución educativa , ubicado en el barrio Linares en la ciudad de Manizales, institución que ofrece educación en los niveles de preescolar y básica primaria en jornada de mañana y tarde (párvulo, pre jardín, jardín y transición). El grupo de Párvulos está conformado por 6 niños y niñas con edades comprendidas entre 17 meses y 3 años, mientras que el grupo de Pre jardín cuenta con 3 niños y niñas entre 3 y 4 años de edad, para un total de 9 estudiantes. La población infantil pertenece en su mayoría a familias vinculadas a la Policía Nacional, ya que sus padres, madres o familiares cercanos hacen parte de la institución. Se trata de una población urbana, cuyo nivel socioeconómico se encuentra entre los estratos 4, 5 y 6 caracterizándose por hogares con estabilidad económica y acceso a servicios de salud y recreación. La mayoría de los padres realizan viajes frecuentes, incluso a nivel internacional, lo cual evidencia una capacidad económica media-alta.

Desde el ámbito cognitivo y educativo, el desarrollo acorde a la edad en la infancia puede entenderse a partir de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1972), quien establece que los niños atraviesan etapas evolutivas que determinan la adquisición progresiva de habilidades. Sin embargo, las diferencias individuales requieren apoyos específicos, lo cual se sustenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), especialmente en el concepto de zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se potencia a partir de la interacción con otros a partir del entorno cultural, el lenguaje y herramientas compartidas.

En cuanto al equipo institucional, la presencia de docentes, agentes educativos y personal de apoyo responde a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2022), que destaca esencialmente la importancia del trabajo interdisciplinario para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Asimismo, la disposición positiva de los profesionales hacia el acompañamiento pedagógico se relaciona con lo planteado por Paulo Freire (1970), quien concibe la educación como un proceso de acompañamiento y transformación. A su vez, la comunicación constante entre familia e institución evidencia formas de involucramiento parental descritas por Joyce Epstein (2001), quien destaca que la participación no se limita a la asistencia presencial, sino que incluye la comunicación activa con la escuela, con el fin de fortalecer la relación familia- escuela mediada por procesos activo de involucramiento, establecimiento de acuerdos y un compromiso formativo en la educación de los niños.

En relación con el contexto social y educativo, se identifica que el acceso limitado a servicios especializados de apoyo psicoeducativo representa un obstáculo significativo para la inclusión educativa. De acuerdo con la UNESCO (2020), uno de los principales desafíos en los sistemas educativos es la falta de recursos especializados y personal capacitado para atender la

diversidad, lo que afecta directamente a estudiantes con necesidades educativas especiales. Pues a pesar de que la institución demuestra un compromiso firme con el bienestar de sus estudiantes, en la actualidad carece de un equipo interdisciplinario permanente y de formación específica en educación inclusiva, además de ausencia en material pedagógico adecuado lo que complica la atención adecuada de niños con diagnósticos como el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

### ***1.1.2 Definición del problema***

Actualmente, la educación infantil ha presentado dificultades desde la aplicación de la normativas cuando se trata de inclusión al asegurar que todos los niños y niñas reciban una educación especializada y de calidad en los entornos educativos, especialmente los niños con trastorno del Espectro Autista (TEA) los cuales son integrados en clases regulares sin que se reconozcan plenamente sus necesidades particulares ni se lleven a cabo las adaptaciones educativas necesarias para que participen de manera efectiva en los entornos escolares y en vida cotidiana (UNESCO, 2020; Ministerio de Educación Nacional, 2017). Asimismo, se identifica que la falta de conocimiento del diagnóstico por parte de las comunidades educativas tanto de las familias como de los docentes no solo restringe el desarrollo integral de estos estudiantes, sino que también muestra una exclusión implícita dentro de espacios que, aunque son bien intencionados, no están equipados para atender sus particularidades desde el recurso material, económico y técnico (Organización Mundial de la Salud, 2023; Mel Ainscow, 2020). Todas estas situaciones establecen una dificultad desde la parte técnica y pedagógica: la falta de estrategias y prácticas docentes contextualizadas que permitan una verdadera inclusión en el salón de clase (Ainscow, 2020).

Complementario a lo anterior, la ausencia de formación docente específica sobre el TEA, así como la falta de herramientas prácticas adaptadas, impacta de manera negativa en la calidad

del acompañamiento que se brinda a los niños y niñas (UNESCO, 2020; Organización Mundial de la Salud, 2023). Por último, es importante mencionar que, a partir de una experiencia específica en el salón de clase, este proyecto tiene como intencionalidad entender el proceso de inclusión de niños con TEA y qué técnicas o estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar las condiciones educativas de los niños con TEA. Por este motivo, se destaca la importancia de pensar de manera crítica sobre las prácticas actuales y sugerir cambios que pueden implementar los maestros, tanto en formación como en práctica, con el fin de responder de forma más consciente, ética y eficaz a las diferentes necesidades educativas (Paulo Freire, 1970; Ainscow, 2020).

## **1.2 Pregunta de investigación**

En este apartado se resaltan los aspectos fundamentales que dirigen el proyecto. Posterior a analizar el eje problémico, se plantea una pregunta principal acompañada de preguntas secundarias que permiten encaminar el proyecto desde un soporte teórico-metodológico, la cual está relacionada con la intención de transformar las metodologías en el salón de clase y facilitar la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación temprana. En este contexto, se introduce el nombre del proyecto y la pregunta de investigación.

### ***1.2.1 Título de la investigación***

“Estrategias pedagógicas inclusivas frente al TEA: Transformando la práctica docente en educación inicial”

### ***1.2.2 Pregunta principal de investigación***

¿De qué manera la capacitación docente influye en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación de un estudiante con Trastorno del

Espectro Autista (TEA) en el salón de clase de educación inicial en una institución educativa de la ciudad de Manizales?

### **1.2.3 Preguntas secundarias:**

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan actualmente los docentes para acompañar a los niños diagnosticados con TEA en el salón de clase?

¿De qué manera la ausencia de capacitación docente y de recursos pedagógicos inciden en la inclusión de los niños con TEA?

¿Qué cambios o transformaciones en las prácticas pedagógicas podrían fortalecer la participación y el aprendizaje de los niños con TEA en la educación inicial?

## **1.3 Justificación**

Esta investigación es relevante, porque aborda una necesidad real en el ámbito de la educación infantil: la adecuada inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en clases regulares. Su importancia radica específicamente a partir de una experiencia directa en el salón de clase, otorgándole un significado tanto académico como social, ya que permite entender desde la práctica las dificultades que enfrentan los maestros y las posibles alternativas y soluciones. Asimismo, contribuye a visibilizar la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de los entornos educativos. De igual manera, permite generar reflexión crítica sobre la necesidad de formación docente y adecuaciones que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.

A través de una reflexión profunda y transformadora, la propuesta pretende crear conciencia sobre la función del educador en la inclusión, proporcionando guías prácticas y sostenibles para mejorar las estrategias de enseñanza, especialmente en entornos donde puede no

existir un diagnóstico o este sea desconocido, una situación común en muchas escuelas infantiles. Asimismo, se adapta a los valores de equidad, participación, calidad e inclusión promovidos por la política educativa en Colombia y entidades internacionales como la UNESCO (2020), cultivando en este sentido una educación que respete el derecho a la diversidad en todos los ámbitos.

### ***1.3.1 Relevancia social***

La educación inclusiva de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo afecta a los estudiantes, sino que también transforma las dinámicas dentro de las comunidades educativas (Tony Booth & Mel Ainscow, 2011). En contextos como la Institución Educativa Create, donde el acceso a apoyos especializados es limitado y los diagnósticos suelen ser ignorados o invisibilizados, la capacitación docente y la implementación de métodos pedagógicos inclusivos se convierten en elementos clave para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017; Catherine Snow, 2010).

Por lo tanto, este estudio en el proyecto representa una alta relevancia social al visibilizar una problemática común pero poco abordada e invisible en la educación infantil, aportando estrategias pedagógicas y educativas que fortalezcan la inclusión de los niños con TEA en el salón de clases regulares (David Mitchell, 2014). Asimismo, su investigación y desarrollo desde un soporte teórico-metodológico busca propiciar un impacto positivo en las prácticas escolares, fomentando una cultura educativa que valore la diversidad, promueva la participación activa y eleve la calidad educativa para todos los estudiantes y las comunidades educativas (Howard Gardner, 2011).

En concordancia con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, este proyecto se articula principalmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4): Educación de calidad, el cual busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015). Asimismo, se relaciona con el ODS 10: Reducción de las desigualdades, al promover prácticas educativas que eliminen las barreras sociales, culturales y pedagógicas que enfrentan los niños con TEA. En este sentido, el proyecto no solo aporta a la mejora de la práctica docente, sino que también se alinea con los compromisos internacionales de equidad y justicia social en la educación.

### ***1.3.2 Utilidad metodológica***

La metodología cualitativa la cual fue elegida para este proyecto educativo favorece la comprensión, desde una perspectiva contextual y analítica de las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los maestros que acompañan principalmente a los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De este modo, se basa en la necesidad de identificar a partir de la observación activa no solo lo que ocurre en el salón de clase, sino también el cómo y el porqué de dichas acciones desde el quehacer profesional, teniendo en cuenta las percepciones, experiencias y significados que los maestros le asignan a su trabajo y metodología pedagógica. Según (Hernández et al, 2014) este enfoque cualitativo reconoce la subjetividad como un componente principal del proceso de investigación, lo que es fundamental para tratar temas de inclusión y diversidad. El diseño metodológico utilizado en el proyecto es el estudio de caso, dado que este permite tener una mirada contextualizada, detallada y holística de una realidad particular: el abordaje pedagógico de niños con TEA en la Institución Educativa de la ciudad de Manizales. Por su parte Yin (2018) afirma que el estudio de caso es idóneo cuando se busca

responder preguntas del tipo “cómo” o “por qué” frente a fenómenos contemporáneos dentro de un contexto real, tal como sucede en esta investigación.

Asimismo, las técnicas de recolección de información son de tipo cualitativa, teniendo en cuenta que se incluyó la observación participante y la entrevista semiestructurada. Por su parte, la observación participante permite al investigador involucrarse directamente en el contexto educativo, en donde se identifican comportamientos, interacciones y métodos de enseñanza en tiempo real. Por otra parte, la entrevista semiestructurada permite explorar las percepciones, conocimientos previos y necesidades de formación de los docentes y la comunidad educativa, ofreciendo información profunda, veraz y contextualizada sobre su práctica pedagógica. Según Hernández (2022), estas técnicas son importantes para comprender los significados que los actores sociales atribuyen a sus experiencias dentro de los entornos naturales.

Teniendo en cuenta lo que menciona Flick (2007), la combinación de ambas técnicas en la investigación cualitativa profundiza desde lo más general hacia la particularidad la comprensión y lectura contextualizada de los procesos educativos desde diversas perspectivas, brindando un panorama más amplio de la situación analizada e identificada. Por lo anterior, la metodología empleada no solo mejora la validez de la investigación, sino que también facilita la creación de propuestas educativas que son relevantes, específicas y fundamentadas en la experiencia real de quienes participan en el proceso educativo.

### ***1.3.3 Utilidad teórica***

Es importante resaltar que el proyecto se soporta fundamentalmente a partir de teorías prácticas educativas que permiten comprender de manera concreta las prácticas de enseñanza inclusivas especialmente aquellas que tienen que ver con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación temprana. Por tal motivo, la selección de estas teorías se justifica por su

potencial para proporcionar conceptos y métodos que contribuyan a la transformación en las culturas, políticas, económicas y acciones de las escuelas hacia un sistema educativo más justo e inclusivo. Como primer aspecto, el índice de inclusión construido por Booth y Ainscow (2002) permite tener una estructura detallada para identificar y reconstruir la inclusión en la educación. Por lo tanto, esta herramienta capacita a las instituciones educativas para que reconozcan y superen las barreras que dificultan la participación y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de comunidades educativas que reconozcan la diversidad y promuevan la igualdad.

Asimismo, el modelo ecológico de la diversidad que propone Mitchell (2005) evidencia la importancia de modificar las prácticas educativas para abordar la diversidad de los estudiantes. Este modelo destaca la relevancia de analizar las relaciones entre el individuo y su entorno, fomentando métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades particulares de cada estudiante. Por otro lado, la visión sobre la equidad educativa presentada por Hehir (2002) menciona que la inclusión genuina implica la eliminación de obstáculos estructurales y la promoción de políticas que garanticen igualdad en el acceso y la calidad en la educación. Esta visión es esencial para el proyecto, ya que subraya la necesidad de implementar políticas y prácticas que reconozcan y valoren la diversidad, asegurando que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, cuenten con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito educativo. Por lo tanto, ambas teorías crean una base sólida para analizar y mejorar las prácticas de enseñanza inclusivas en la educación temprana.

La metodología de enseñanza abierta se fundamenta en la utilización de tecnologías y recursos educativos que son accesibles al público, favoreciendo un aprendizaje flexible y participativo el cual se centra en el estudiante. Esta metodología impulsa la colaboración y la

modificación de los contenidos educativos según las necesidades y situaciones particulares de los estudiantes (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020). En lo que respecta al TEA, la enseñanza abierta contribuye a desarrollar entornos de aprendizaje que sean más inclusivos y que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

La adopción de un enfoque educativo abierto es muy importante para la investigación, ya que facilita la construcción de espacios de aprendizaje que son flexibles, participativos e inclusivos. Estos espacios se vuelven fundamentales en la educación de los estudiantes que tienen Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque está vinculado al uso de recursos y tecnologías accesibles, así como a la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales y específicas de los estudiantes, asegurando así que el aprendizaje sea más relevante y centrado en sus características únicas.

La metodología educativa abierta incorpora varios aspectos que la hacen fundamental para la inclusión. Una de estas partes son los recursos educativos abiertos (REA), que se consideran materiales accesibles sin costo que pueden ser modificados según las necesidades particulares de los estudiantes. Este elemento se apoya en la flexibilidad del aprendizaje, que adapta los tiempos, espacios y métodos de enseñanza según las características de los estudiantes. Además, promueve la colaboración y la co-creación, involucrando a los profesores y a los estudiantes en la elaboración de los recursos. En este sentido se destaca la adaptación de los contenidos, que garantiza la relevancia y la adecuación de los materiales educativos. Por último, el modelo de Mitchell brinda un análisis profundo sobre la diversidad y la necesidad de ajustes en la enseñanza. En conjunto, estas teorías permiten tratar el fenómeno del TEA en el entorno educativo desde un enfoque integral, fomentando una inclusión genuina y efectiva.

## **1.4 Supuestos Teóricos**

La implementación de métodos de enseñanza inclusivos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), contribuye a que los estudiantes con TEA participen activamente y aprendan de manera significativa durante el proceso educativo, al brindar múltiples formas de representación, expresión y participación en los entornos escolares. En este sentido, el DUA se adapta a las particularidades de cada estudiante, promoviendo un ambiente educativo equitativo y accesible para todos. La colaboración activa entre docentes, familias y profesionales de apoyo resulta fundamental para alcanzar una inclusión educativa efectiva de los estudiantes con TEA. Una comunicación constante y transparente entre estos actores favorece la detección e intervención temprana de las necesidades específicas de cada estudiante, propiciando un entorno de aprendizaje más empático y ajustado a la diversidad.

## **Capítulo II Marco teórico**

### **2.1 Teoría**

Este proyecto se basa en un marco teórico que combina aportes tanto clásicos como contemporáneos, con el fin de tener una mirada más amplia e integral sobre la inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre las teorías analizadas, se destaca la visión histórico-cultural de Lev Vygotsky (2000), que subraya la importancia de la interacción social y el ambiente en el desarrollo tanto cognitivo como emocional de los niños. En el ámbito de la educación inclusiva, esta teoría enfatiza la importancia de establecer espacios de aprendizaje colaborativos y flexibles que tengan en cuenta las características particulares de cada estudiante, incluyendo a los que tienen TEA.

De manera complementaria la Teoría de la Educación Inclusiva desarrollada por Ainscow y Booth (2002) proporciona un esquema para transformar las prácticas educativas hacia la inclusión. Esta teoría enfatiza la necesidad de reconocer y eliminar aquellos obstáculos que dificultan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, fomentando una cultura escolar que aprecie la diversidad y la igualdad. Implementar esta teoría en el proyecto requiere de un análisis exhaustivo y de un bagaje teórico-metodológico para modificar las políticas, culturas y actividades escolares para asegurar la inclusión efectiva de estudiantes con TEA.

Para finalizar, la articulación de estas perspectivas teóricas proporciona un marco conceptual robusto para el diseño e implementación de estrategias educativas inclusivas orientadas a estudiantes con TEA. La consideración de las interacciones sociales, la identificación y reducción de barreras para el aprendizaje y la participación, así como la flexibilización curricular y la provisión de apoyos individualizados, permiten avanzar hacia prácticas pedagógicas más pertinentes y efectivas. En este sentido, el proyecto se proyecta como una propuesta que contribuye al fortalecimiento de la educación inclusiva mediante la sistematización de experiencias y la aplicación de estrategias contextualizadas.

## **2.2 Marco Conceptual**

La aplicación de métodos de enseñanza inclusivos para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere de un análisis profundo de varios conceptos que están interrelacionados entre sí respaldando una educación justa y de calidad. Estos conceptos, que surgen de las categorías principales del proyecto se desprenden nuevas categorías que han surgido durante el avance del proyecto, las cuales se complementan para mejorar la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el ámbito escolar.

### **2.2.1 Estrategias pedagógicas inclusivas**

Las estrategias pedagógicas inclusivas se definen como el conjunto de métodos, recursos y prácticas que los docentes utilizan para responder a la diversidad del estudiantado, favoreciendo la participación, el aprendizaje significativo y la equidad en los procesos educativos. Su finalidad es superar los obstáculos que impiden la inclusión y ajustar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo una educación de calidad basada en la justicia y el respeto por la diferencia.

En el caso de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas estrategias deben adaptarse a sus características individuales, considerando sus formas particulares de comunicación, comportamiento y aprendizaje. Como señalan Mendoza, Rosero y Montiel (2023), la implementación de estrategias inclusivas en el salón de clase implica realizar adaptaciones curriculares, emplear tecnologías de apoyo y fortalecer la colaboración entre docentes, familias y especialistas, de modo que se garantice la participación activa y el progreso educativo de los estudiantes con TEA.

Una de las estrategias más relevantes es la adaptación curricular, entendida como el proceso de ajustar los contenidos, metodologías y evaluaciones a las necesidades particulares de cada estudiante. Según Bejarano, Garzón y Arias (2022), la falta de adecuaciones curriculares personalizadas constituye una de las principales barreras para la inclusión de estudiantes con TEA, ya que limita sus oportunidades de aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. De manera complementaria, Vega Pantoja (2020) subraya que las adaptaciones deben realizarse de forma flexible y contextual, integrando apoyos visuales, ajustes en la carga académica y estrategias multisensoriales que faciliten la comprensión y la comunicación dentro del salón de clase. Asimismo, fomentar la interacción social es esencial en las estrategias pedagógicas

inclusivas. La inclusión no solo se centra en el aprendizaje académico, sino también en las relaciones humanas y el desarrollo de habilidades socioemocionales. González-Gil, Martín-Pastor y Poy (2021) destacan que promover la colaboración, la empatía y el trabajo en grupo mediante estrategias de coenseñanza y aprendizaje cooperativo fortalece la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes con TEA.

En la misma línea, Morales, Ruiz y Maqueira (2024) evidencian que las actividades lúdicas y recreativas favorecen la interacción social y el desarrollo emocional, generando ambientes de aprendizaje más accesibles y motivadores. Por otra parte, resulta indispensable eliminar las barreras físicas y actitudinales presentes en las instituciones educativas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2023), la accesibilidad y el diseño universal del entorno escolar son condiciones necesarias para que los estudiantes con TEA puedan desenvolverse con autonomía y seguridad. En este sentido, Oviedo (2024) enfatiza que una escuela verdaderamente inclusiva es aquella que adapta sus espacios, recursos y actitudes para acoger a todos los estudiantes, promoviendo el respeto y la equidad.

En síntesis, las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen una base práctica y ética para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con TEA, participen activamente en el salón de clase y alcancen un desarrollo integral. Estas estrategias combinan la adaptación curricular, el fortalecimiento de la interacción social y la eliminación de barreras, consolidando entornos educativos accesibles, empáticos y justos que respondan efectivamente a la diversidad humana.

### **2.2.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición relacionada con el desarrollo del cerebro que se presenta con desafíos en la comunicación y las relaciones sociales,

además de mostrar conductas limitadas y repetitivas. Para incluir a los estudiantes con TEA en el ámbito educativo, es necesario hacer ajustes específicos en el entorno escolar que atiendan sus necesidades únicas (Organización Mundial de la Salud, 2023). Esto significa poner en práctica métodos de enseñanza inclusivos que tengan en cuenta las particularidades de cada estudiante con TEA. Basado en lo anterior, conocer las características particulares de los niños con Trastorno del Espectro Autista como foco de estudio, puede ayudar a desarrollar estrategias de enseñanza que se adapten a sus necesidades.

La forma de enseñar a niños con Trastorno del Espectro Autista necesita considerar diferentes aspectos. Uno de estos aspectos son los comportamientos repetitivos, que necesitan ser entendidos y apoyados a través de rutinas flexibles y respetuosas. También es importante mencionar que a menudo se presentan dificultades en la comunicación, tanto verbal como no verbal, las cuales afectan directamente la interacción social y el proceso de aprendizaje. Otra área importante es el procesamiento sensorial, ya que muchos estudiantes pueden ser hipersensibles o hiposensibles a ciertos estímulos, lo que genera la necesidad de modificar el ambiente escolar. Finalmente, es fundamental reconocer que el espectro es diverso, comprendiendo que cada niño o niña tiene manifestaciones particulares que exigen respuestas específicas según la situación particular.

### ***2.2.3 Educación inclusiva***

La educación inclusiva es un enfoque que busca asegurar que todos los estudiantes, sobre todo aquellos que están en situaciones de vulnerabilidad o que tienen algún tipo de trastorno o discapacidad tengan acceso a la educación de calidad desde promover escenarios de participación y aprendizaje significativos. Este enfoque requiere un cambio importante en las políticas, culturas y prácticas de las escuelas para establecer ambientes

educativos que aprecien la diversidad y fomenten la justicia (Oviedo, 2024). En este contexto, es esencial poner en práctica estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA con el fin de conseguir una educación auténticamente inclusiva. La educación inclusiva, al ser un concepto central para la investigación, proporciona una visión amplia desde la cual se puede evaluar la labor docente, garantizando que las tácticas utilizadas realmente se alineen con el principio de igualdad y el derecho a la educación de los niños y niñas con TEA. Esta se forma a través de varios elementos cuyo propósito principal es modificar las prácticas escolares en los contextos educativos, de modo que promuevan la igualdad y equidad en las condiciones y calidad de vida de los estudiantes.

Por tal motivo es esencial dar el primer paso hacia un cambio cultural, que sugiera apreciar la diversidad como una herramienta pedagógica en lugar de un obstáculo. También resulta crucial resaltar la equidad en el ámbito educativo, que busca asegurar igualdad de oportunidades en el acceso y calidad en la educación para todos en donde se reconozca a los estudiantes con TEA como protagonistas de su propio aprendizaje, gracias a un apoyo adecuado y significativo a nivel escolar y familiar, esto complementado a la construcción de políticas inclusivas que se fundamenten en un marco normativo e institucional con el objetivo de crear entornos educativos justos y democráticos.

Esta se construye a través de varios elementos que tienen el objetivo de cambiar las prácticas educativas en las escuelas, buscando favorecer la igualdad y tener condiciones equitativas. Por lo tanto, es fundamental, como primer paso hacia una transformación cultural, que se aprecie la diversidad como una herramienta educativa y no como un obstáculo. También es esencial promover la equidad educativa, dirigida a garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en cuanto al acceso y los logros académicos. Además, resulta clave

fomentar la participación activa, que reconoce a los estudiantes con TEA como actores principales en su proceso de aprendizaje, gracias a un apoyo adecuado y a un acompañamiento significativo. Por último, las políticas públicas inclusivas se sustentan en un marco normativo e institucional que permite construir entornos educativos justos y democráticos, donde la diversidad sea vista como un valor que fortalece el aprendizaje colectivo (Cañar y Baquero, 2022).

#### **2.2.4 Paradigma de apoyos**

El enfoque de los apoyos sugiere que la discapacidad no se encuentra solo en las limitaciones personales, sino en la relación entre esas limitaciones y las barreras del ambiente. Este enfoque defiende la idea de ofrecer los apoyos necesarios para que cada individuo pueda involucrarse plenamente en la comunidad, viendo la diversidad como un valor en lugar de un impedimento (Verdugo, 2021). En el contexto educativo, esto significa crear e implementar estrategias y recursos adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes con TEA, fomentando su integración y desarrollo integral.

En este contexto, se supera la visión convencional de la discapacidad que se enfoca solo en la falta y se destaca la responsabilidad compartida entre el ambiente educativo y la familia. Aquí se entiende que la inclusión está más relacionada con el apoyo y las adaptaciones apropiadas que con las características individuales de los niños, niñas o adolescentes. Esto facilita que la práctica docente se convierta en un proceso ético, consciente y atento a la diversidad. El modelo de apoyos ofrece una visión amplia sobre la inclusión, enfocándose más en las condiciones del entorno que en las limitaciones de las personas. Desde este enfoque, los **apoyos individualizados** son vitales, ya que se crean según las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes y los **apoyos naturales**, que vienen de compañeros, maestros o familiares,

los cuales juegan un papel crucial y significativo en el día a día de los estudiantes y en el salón de clase, ya que fomentan un ambiente colaborativo, responsable y participativo. De igual manera, la corresponsabilidad en la educación básica o sea la relación corresponsable entre la escuela, la familia y la comunidad para lograr el mayor potencial posible. Por último, los **apoyos tecnológicos** son herramientas innovadoras que facilitan espacios de aprendizaje y comunicación

### **2.2.5 Coenseñanza**

La coenseñanza es un método de enseñanza en el que varios educadores trabajan juntos en la organización, realización y valoración de las lecciones, dividiendo las responsabilidades para atender la diversidad de los estudiantes. Este enfoque promueve la inclusión y el crecimiento profesional de los docentes, permitiendo una atención más individualizada y eficiente en las escuelas (González et al., 2021). En el ámbito del TEA, la coenseñanza ayuda a poner en práctica métodos de enseñanza inclusivos que se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante.

Según lo mencionado, la coenseñanza presenta un enfoque innovador que ayuda a mejorar las circunstancias de los estudiantes y de las comunidades educativas al asegurar una atención más adecuada a los estudiantes con TEA, fomentando ambientes de participación, respeto y bienestar. La coenseñanza constituye una estrategia clave dentro de la educación inclusiva, al promover la colaboración entre docentes para planificar, ejecutar y evaluar de forma conjunta los procesos pedagógicos. Esta práctica favorece el trabajo compartido en la elaboración de actividades, materiales y recursos que atienden la diversidad de los estudiantes, potenciando una enseñanza más participativa y adaptada a las distintas necesidades del salón de clase (González-Gil, Martín-Pastor & Poy, 2021). A través de la planificación compartida, los educadores integran sus conocimientos y experiencias para diseñar ambientes de aprendizaje más

enriquecedores, donde se distribuyen los roles de manera equitativa y se fomenta la cooperación profesional (Martínez & Ruiz, 2023).

Del mismo modo, la ejecución colaborativa permite implementar clases en las que ambos docentes intervienen activamente, intercambiando ideas, metodologías y estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, al recibir acompañamiento más personalizado, sino que también potencia la reflexión pedagógica entre los maestros. Según Murillo y Duk (2022), la coenseñanza promueve el aprendizaje entre pares y la innovación educativa, al generar espacios de retroalimentación constante que fortalecen la práctica docente inclusiva.

Otro aspecto relevante es la evaluación conjunta, que posibilita una reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y abre oportunidades para mejorar las estrategias aplicadas. Además, la coenseñanza impulsa el desarrollo profesional continuo, dado que fomenta el aprendizaje colaborativo entre colegas y el intercambio de saberes, lo que contribuye a la construcción de comunidades docentes más participativas y sensibles a la diversidad (González-Gil et al., 2021; Martínez & Ruiz, 2023; Murillo & Duk, 2022). En conjunto, la coenseñanza se presenta como una herramienta esencial para lograr salones de clases inclusivos, democráticos y centrados en el aprendizaje colectivo.

#### ***2.2.6 Realidad aumentada en la educación***

La educación con realidad aumentada es una técnica que contiene elementos virtuales en el mundo real. Se usa como recurso para ayudar a mejorar la atención, el interés y la comprensión de los estudiantes, en especial de aquellos con necesidades educativas especiales como el TEA. Estas tecnologías brindan nuevas formas de ajustar el ambiente escolar a las necesidades de cada estudiante, lo que favorece una inclusión real (Barahona Intriago, 2024).

pues al incorporar la realidad aumentada en métodos de enseñanza inclusivos permite que la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con TEA sea mucho mejor.

Lo anterior es fundamental en el estudio, ya que ofrece herramientas novedosas que pueden fortalecer las habilidades de la comunidad, activar recursos dentro de ella, al mismo tiempo que aumenta la motivación, la concentración y el aprendizaje de los niños con TEA, creando vivencias más relevantes y fáciles de alcanzar. El empleo de la realidad aumentada (RA) en la enseñanza ofrece múltiples posibilidades para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al combinar estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que facilitan la comprensión de los contenidos. Una de sus aplicaciones más relevantes es el aprendizaje multisensorial, donde se utilizan imágenes, sonidos y animaciones que captan la atención y favorecen la retención del conocimiento (Barahona Intriago, 2024). De acuerdo con Soto, Herrera y Valencia (2023), el uso de la RA permite desarrollar entornos educativos más dinámicos e inclusivos, ya que adapta los materiales al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo la autonomía y la participación activa.

Además, esta herramienta incrementa la motivación y el compromiso, tanto a nivel individual como familiar, al crear experiencias interactivas que conectan el aprendizaje con la vida cotidiana. Como afirman Cano y Zamora (2023), la realidad aumentada fortalece la atención sostenida y la comprensión de conceptos abstractos en niños con TEA, al reducir las barreras cognitivas y sensoriales presentes en la enseñanza tradicional. En este sentido, la RA se consolida como una herramienta de inclusión tecnológica, al ofrecer recursos innovadores que amplían las oportunidades de acceso, aprendizaje y desarrollo integral para todos los estudiantes.

### **2.2.8 Formación docente en inclusión**

La capacitación de los maestros en inclusión es aquel proceso a través del cual los educadores reciben capacitación mejorando sus habilidades profesionales para poder atender a cada una de las poblaciones y aplicar métodos inclusivos dentro del salón de clase. Una preparación apropiada es fundamental para asegurar que se ofrezca una educación de calidad e inclusiva (Abellán et al., 2019). En el marco del TEA, la capacitación docente en inclusión es crucial para llevar a cabo de manera efectiva las estrategias de enseñanza adaptadas a las particularidades de estos estudiantes. Esto es crucial porque, al ofrecer oportunidades educativas variadas y accesibles, se cambia la manera en que los niños interactúan con el conocimiento, haciendo que dejen de ser meros receptores para convertirse en los principales actores de su propio aprendizaje. La capacitación de los docentes en inclusión abarca varios aspectos esenciales para transformar las prácticas educativas en oportunidades que potencien y fortalezcan habilidades y recursos internos. En primer lugar, se enfoca en desarrollar competencias inclusivas, donde se forma a los maestros para que reconozcan y respondan a la diversidad desde diferentes perspectivas, con el objetivo de tener una visión más amplia de la realidad.

Como señalan Booth y Ainscow (2015), el desarrollo profesional docente es el eje central para construir comunidades educativas inclusivas que eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación. Además, la formación en inclusión implica procesos de sensibilización y empatía, que resultan esenciales para valorar las diferencias y crear entornos educativos basados en el respeto y la comprensión (Echeita, 2019). En consonancia, Arnaiz (2020) plantea que la capacitación inclusiva debe integrar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que permitan al docente ajustar metodologías, apoyos y tecnologías de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes. Asimismo, Duk y Murillo (2021) destacan que la

actualización profesional continua y el trabajo colaborativo entre docentes son elementos fundamentales para fortalecer la educación inclusiva, ya que promueven la reflexión crítica y la innovación pedagógica dentro del salón de clase.

## **2.3 Antecedentes**

La búsqueda de antecedentes se realizó en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Google Scholar, con el propósito de identificar investigaciones relacionadas con las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para la selección de los estudios, se tuvieron en cuenta criterios como: pertinencia temática con el objeto de estudio, publicaciones recientes (mínimo 5 años), enfoque en educación inicial o básica, y relación con prácticas docentes inclusivas. A partir de este proceso, se seleccionaron 20 investigaciones consideradas relevantes para la presente propuesta. Posteriormente, la información de cada antecedente fue organizada mediante la elaboración de fichas de Resumen Analítico Especializado (RAE) (ver Anexo 1), las cuales permitieron sistematizar aspectos como: autor, año, objetivo, metodología, resultados y aportes al estudio. Este proceso facilitó el análisis comparativo y la construcción del marco teórico de la investigación.

El presente apartado presenta antecedentes a nivel internacional, nacional y local sobre la inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de identificar dificultades, avances y estrategias implementadas de acuerdo al diagnóstico. Por lo tanto, estos estudios permiten visibilizar y sustentar la importancia del proyecto en donde se evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas en los contextos educativo, asimismo, posibilitando tendencias investigativas y enfoques metodológicos utilizados en diferentes

contextos estableciendo puntos de comparación que enriquecen el análisis del problema de investigación.

### ***2.3.1 Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA en aulas regulares. Mendoza y Rosero (2023)***

En su estudio fue desarrollado en Ecuador el cual tuvo como objetivo analizar las estrategias implementadas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con TEA en instituciones ecuatorianas. Mediante un enfoque cualitativo-documental, los autores identificaron que las adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías de apoyo, la formación docente y el trabajo articulado entre escuela y familia fortalecen significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos. Este antecedente resulta importante para la presente investigación debido a que aporta estrategias pedagógicas aplicables al contexto educativo y resalta la necesidad de fortalecer la capacitación docente frente al TEA.

### ***Efecto de las actividades lúdicas en los procesos de inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en clases de educación física, Morales Neira et al. (2024)***

En investigación analizaron la influencia de las actividades recreativas adaptadas en la participación de estudiantes con TEA. A través de un enfoque mixto que incluyó entrevistas, observaciones y evaluación de habilidades motoras, los autores concluyeron que las estrategias lúdicas favorecen la interacción social, la participación y el rendimiento motor de los estudiantes. Este estudio se relaciona con la presente propuesta porque evidencia la importancia de implementar metodologías dinámicas y participativas dentro de los procesos de inclusión educativa.

***Análisis de la educación inclusiva: un enfoque desde la realidad institucional en la ciudad de Quito-Ecuador”, Cañar (2022).***

En el estudio buscó identificar las condiciones institucionales para atender estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados mostraron limitaciones relacionadas con infraestructura, formación docente y recursos pedagógicos. Este antecedente aporta al proyecto debido a que permite reconocer barreras similares presentes en los contextos educativos latinoamericanos frente a la inclusión de estudiantes con TEA.

***2.3.2 Políticas de inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación superior. Vega (2020)***

En el contexto colombiano, se analizó la aplicación de políticas inclusivas y su relación con las prácticas pedagógicas implementadas por docentes universitarios. Los hallazgos evidenciaron diferencias entre las políticas educativas y su aplicación práctica dentro del aula, especialmente en aspectos relacionados con adaptaciones curriculares y apoyos pedagógicos. Este antecedente resulta relevante para el presente estudio porque evidencia la necesidad de fortalecer procesos de formación docente e inclusión educativa en todos los niveles de enseñanza.

***Desarrollaron una investigación sobre las barreras presentes en los procesos de educación inclusiva dirigidos a estudiantes con TEA, utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes. Bejarano Gómez et al.***

Desarrollaron una investigación sobre las barreras presentes en los procesos de educación inclusiva dirigidos a estudiantes con TEA, utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes. Los resultados identificaron dificultades asociadas con falta de capacitación, escasez

de recursos y limitaciones institucionales. Este estudio se relaciona con la presente investigación porque permite comprender problemáticas similares identificadas dentro de la institución educativa.

### ***2.3.3 Autismo un proyecto abordado desde la inclusión. Universidad de Manizales (2023)***

En el contexto local, se tuvo como objetivo construir rutas de inclusión educativa para estudiantes con TEA en el departamento de Caldas. A través de una metodología mixta, los investigadores identificaron avances relacionados con interacción social, comprensión del diagnóstico y fortalecimiento familiar; sin embargo, también evidenciaron dificultades en la sistematización de estrategias inclusivas dentro del aula. Este antecedente aporta significativamente a la presente investigación debido a que permite contextualizar la realidad local frente a los procesos de inclusión educativa.

### ***Innovador para enseñar inglés a personas con Trastorno del Espectro Autista***

Desarrollado por la Universidad de Caldas y la Universidad Católica de Manizales, resalta la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables en la enseñanza de idiomas. Los resultados evidencian mejoras en participación, motivación e inclusión de estudiantes con TEA, convirtiéndose en un referente importante para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas inclusivas dentro de la educación inicial.

## **2.4 Normatividad**

El apoyo educativo para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) está determinado por un conjunto de normativas internacionales y nacionales los cuales determinan la

inclusión como un derecho fundamental en todos los territorios. En el ámbito internacional, la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) evidencia un avance significativo en la promoción de la educación inclusiva, al indicar que las escuelas por obligación deben recibir a cada uno de los niños, sin importar sus múltiples situaciones familiares, personales o sociales. De igual manera, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) identifica la necesidad de que los países aseguren un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, proporcionando adaptaciones apropiadas y asistencia individualizada de acuerdo a los ajustes razonables. A nivel nacional en Colombia desde la constitución política de 1991 establece que todos tienen los mismos derechos y que la educación es un servicio público vital, disponible para todos los habitantes. Basándose en este principio, se han creado leyes específicas para promover de esta manera la inclusión.

#### ***2.4.1 Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)***

La Ley 1098 de 2006 establece el derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral, reconociendo sus características individuales, sociales y culturales. Esta normativa resalta que el interés superior del niño, niña o adolescente debe prevalecer en todas las decisiones que los involucren, lo cual conlleva que las instituciones educativas deben garantizar condiciones que promuevan su aprendizaje, participación activa, pero sobre todo su bienestar. En el marco de la inclusión educativa, esta ley representa una real relevancia al exigir que se respeten las particularidades de cada estudiante, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En relación con el presente proyecto, esta normativa apoya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad, promoviendo entornos educativos seguros, equitativos y accesibles. Asimismo, orienta a los docentes a reconocer las diferencias

individuales como parte del proceso educativo, favoreciendo una educación centrada en el estudiante y en sus recursos. De esta manera, se articula con la propuesta al fortalecer la idea de que la inclusión no es opcional, sino un derecho que debe garantizarse en la práctica educativa.

#### **2.4.2 Ley 1618 de 2013**

La Ley 1618 de 2013 tiene como objetivo garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en el sector educativo. Esta normativa determina la obligación del Estado y de las instituciones educativas de eliminar barreras físicas, comunicativas y actitudinales que limiten la participación de los estudiantes con discapacidad. En el caso de los niños con TEA, esta ley respalda la necesidad de brindar una educación inclusiva, libre de discriminación y ajustada a sus necesidades específicas. En relación con el proyecto, esta ley permite fundamentar la importancia de generar adaptaciones pedagógicas, estrategias diferenciadas y apoyos adecuados dentro del aula. Además, promueve la sensibilización y formación de los docentes como elementos clave para garantizar procesos educativos inclusivos la cual se soporta en un sustento normativa el cual respalda el trabajo con niños con TEA. De esta manera, se articula directamente con la propuesta, al enfatizar que la inclusión requiere acciones concretas y no solo intenciones, fortaleciendo el compromiso institucional con la equidad educativa.

#### **2.4.3 Decreto 1421 de 2017**

El Decreto 1421 de 2017 estructura la atención educativa para personas con discapacidad en Colombia, definiendo unos lineamientos claros para la implementación de la educación inclusiva en las instituciones educativas. Uno de sus aportes más importantes es la creación de los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR), los cuales permiten adaptar los procesos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante. En el caso de los niños con TEA,

este decreto resulta esencial, ya que orienta a los docentes en la planificación de estrategias pedagógicas ajustadas a sus características cognitivas, comunicativas y sociales. En relación con el proyecto, esta normativa se convierte en un aspecto clave, ya que respalda la necesidad de diseñar e implementar estrategias inclusivas dentro del aula desde el conocimiento y la preparación docente, con el fin de ofrecer un mejor acompañamiento. Asimismo, evidencia la importancia del trabajo articulado entre docentes, familias y profesionales de apoyo el cual también es vital durante el proceso de aprendizaje de los niños. De esta manera, el decreto fortalece la propuesta al brindar un marco técnico que orienta la atención educativa inclusiva desde una perspectiva estructurada y contextualizada.

#### ***2.4.4 Política de Educación Inclusiva (MEN, 2017)***

Por la misma línea se encuentra La Política de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2017) la cual promueve la transformación de los sistemas educativos para responder a la diversidad de los estudiantes, en el sentido de asegurar la garantía de todos a aprender en igualdad de condiciones. Esta política establece la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, incorporando estrategias innovadoras, flexibles, participativas y centradas en el estudiante. En este sentido, resalta la importancia de la formación docente continua como un elemento esencial para garantizar la inclusión efectiva en el aula. En relación con el presente proyecto, esta política sustenta la necesidad de implementar metodologías innovadoras y contextualizadas que favorezcan la participación de los niños con TEA. Asimismo, promueve la construcción de entornos educativos accesibles, donde se eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación. De esta manera, se articula con la propuesta al

reforzar la idea de que la inclusión requiere cambios estructurales en la enseñanza, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad.

## **Capítulo III. Método**

### **3.1 Objetivos**

#### **3.1.1 Objetivo general**

Analizar la influencia de la capacitación docente en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la educación inicial de una institución educativa de la ciudad de Manizales en el año 2026 con el fin de comprender su impacto en la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

.

#### **3.1.2 Específicos**

Identificar las prácticas pedagógicas actuales utilizadas por los docentes de la institución educativa de la ciudad de Manizales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA, para el conocimiento de la pertinencia frente a las necesidades educativas de estos estudiantes.

Reconocer las principales dificultades y barreras que enfrentan los docentes para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con TEA en la educación inicial, para la identificación los factores que limitan la implementación de prácticas inclusivas.

Proponer recomendaciones de estrategias pedagógicas inclusivas que contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente en la atención educativa de estudiantes con TEA, para el

mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover una educación más equitativa.

### **3.2 Diseño del método**

El diseño de la investigación se divide en cuatro etapas: diagnóstico, recopilación de datos, análisis y propuesta educativa. Estas etapas ayudan a organizar de forma ordenada el desarrollo del estudio, asegurando que haya coherencia entre los objetivos establecidos y las metodologías empleadas. También permiten entender el fenómeno investigado desde una perspectiva gradual, comenzando con la identificación del contexto y culminando con la elaboración de propuestas educativas. Esta metodología se centra en la comprensión de las prácticas educativas en situaciones reales, posibilitando el análisis de las dinámicas en el aula en relación con la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Así, el diseño garantiza una conexión entre la teoría y la práctica, aumentando la credibilidad del proceso de investigación. Asimismo, fomenta la participación activa de los agentes educativos, lo que enriquece tanto el análisis como los resultados logrados.

#### ***Fase diagnóstica***

En esta fase se lleva a cabo una observación inicial en el aula con el objetivo de identificar las metodologías de enseñanza que utilizan los maestros y reconocer las barreras principales que existen en los procesos de inclusión educativa. Este primer contacto ayuda a entender el contexto de la institución y las dinámicas de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el salón de clases. A través de la observación, se pueden notar aspectos relacionados con la interacción entre docentes

y alumnos, el uso de métodos pedagógicos y la manera de responder a la diversidad. Además, se detectan posibles obstáculos en la atención a estudiantes con TEA, especialmente en lo que se refiere a la adaptación de actividades y la participación activa. Esta fase es crucial, ya que guía el desarrollo de las etapas siguientes del estudio. También permite establecer una base sobre la cual se realizará el análisis posterior.

### ***Fase de recolección de información***

En esta fase, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas con profesores y directores de la institución, además de la elaboración de diarios de campo que surgen de la observación directa en el aula. Las entrevistas facilitan la exploración de las opiniones, vivencias y saberes de los actores educativos en relación con la inclusión de alumnos con TEA. A su vez, los diarios de campo permiten anotar de manera precisa las situaciones vistas, brindando información contextual importante. Esta combinación de métodos promueve la triangulación de los datos, lo que refuerza la validez de la información recopilada. Además, se logra una comprensión más integral del fenómeno en cuestión, uniendo tanto la visión práctica como la teórica. De este modo, se asegura una recolección de información relevante y alineada con los objetivos de la indagación.

### ***Fase de análisis***

La información reunida se estructura y se evalúa a través de un método de categorización que proviene del marco conceptual del estudio. Dentro de estas categorías se incluyen: estrategias pedagógicas inclusivas, coenseñanza, adaptación curricular, interacción social, formación de docentes y apoyos educativos. Este método permite organizar y entender los datos de forma ordenada, ayudando a reconocer patrones y relaciones entre las distintas variables. Además, el análisis cualitativo ayuda a interpretar las vivencias y opiniones de los participantes, dando

significado a la información recopilada. En esta etapa, se pretende producir una comprensión detallada del fenómeno estudiado, resaltando tanto las fortalezas como las debilidades en las prácticas educativas. Asimismo, el análisis permite crear vínculos entre la teoría y la realidad observada. Esto ayuda a apoyar de forma sólida las conclusiones del estudio.

### ***Fase de propuesta***

Con base en los resultados obtenidos, se generan sugerencias de estrategias educativas inclusivas adaptadas al entorno de la institución educativa, con el objetivo de mejorar las prácticas de los docentes en la inclusión de alumnos con TEA. Estas iniciativas buscan satisfacer las necesidades que se identificaron a lo largo del proceso de investigación, proporcionando opciones viables y aplicables en la realidad del aula. Además, se busca que estas estrategias ayuden a aumentar la participación, el aprendizaje y la interacción entre los estudiantes. La propuesta también tiene en cuenta la relevancia de la formación de los docentes y la colaboración como factores esenciales para la inclusión. Así, se fomenta una educación más justa y enfocada en la diversidad. Por último, esta etapa representa la contribución práctica del estudio, destinada a crear un impacto positivo en la comunidad educativa.

### **3.3 Participantes**

La población objeto de estudio está conformada por la comunidad educativa de una institución privada ubicada en la ciudad de Manizales, que ofrece atención en el nivel de educación inicial. Esta población incluye a los docentes, directivos y estudiantes que hacen parte de los procesos pedagógicos en el nivel preescolar. En este contexto, se encuentran niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años, quienes participan en dinámicas de enseñanza-aprendizaje propias de esta etapa del desarrollo. Asimismo, dentro de la población se identifica la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente un niño con

diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo cual permite abordar el fenómeno de la inclusión educativa desde un contexto real. De esta manera, la población representa un escenario pertinente para analizar las prácticas pedagógicas inclusivas en la educación inicial.

### ***Muestra***

La muestra de la presente investigación corresponde a un muestreo no probabilístico de tipo intencional, teniendo en cuenta que los participantes fueron seleccionados de manera deliberada a partir de criterios relacionados con los objetivos del estudio y su experiencia dentro del contexto educativo inclusivo.

Por lo anterior, la muestra estuvo conformada por cuatro docentes del nivel de educación preescolar y una coordinadora académica de la institución educativa, quienes desempeñan un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la toma de decisiones institucionales relacionadas con la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

También, se incluyó un grupo focal del nivel de educación inicial en el cual se encuentra un estudiante con diagnóstico de TEA, permitiendo observar directamente las dinámicas de interacción, participación y aplicación de estrategias pedagógicas al interior del aula. Por lo tanto, la selección de los participantes respondió a criterios de relación directa con el fenómeno investigado, brindando pertinencia y accesibilidad, comprendiendo que los docentes y la coordinadora poseen un saber y experiencias significativas frente a los procesos de inclusión educativa desarrollados en la institución.

En este sentido, la muestra permitió obtener información necesaria, relevante, contextualizada y coherente con los objetivos de la investigación, favoreciendo el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en la atención educativa de estudiantes con TEA.

### ***Muestreo***

El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación es no probabilístico de tipo intencional, debido a que los participantes fueron seleccionados de forma deliberada con criterios específicos que tuvieran relación con el objetivo del estudio y su participación directa en el contexto educativo investigado. Según John W. Creswell y Creswell Báez (2022), el muestreo intencional en investigaciones cualitativas permite seleccionar participantes que poseen características relevantes con el fin de comprender y analizar en profundidad el sujeto/objeto de estudio. Por lo tanto, la selección de los participantes responde a la necesidad de adquirir información precisa y contextualizada sobre las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por lo anterior y como parte del muestreo se hicieron partícipes a cuatro docentes del nivel preescolar quienes tienen un acompañamiento más directo con los estudiantes al interior del aula, así como por la coordinadora académica de la institución, quien aportó de manera participativa y con una perspectiva institucional relacionada con los procesos de inclusión educativa y la implementación de estrategias pedagógicas.

Por último, se incluyó un estudiante con diagnóstico de TEA y su familia como caso de observación directa, con el objetivo de identificar y analizar las dinámicas de participación, interacción y acompañamiento educativo al interior del entorno escolar y como estas tienen un impacto en el bienestar integral, pero sobre todo en el aprendizaje del niño. En este sentido la

selección de estos participantes contribuyó a la recolección de información coherente, relevante y pertinente para este tipo de investigación, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, permitiendo desde un análisis cualitativo enfocado en las experiencias, prácticas pedagógicas y procesos de inclusión desarrollados en una institución educativa.

### **3.5 Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos de recolección de la información con enfoque cualitativo permitieron comprender de manera profunda las prácticas pedagógicas, percepciones docentes y barreras presentes en la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al interior del contexto educativo. Los instrumentos fueron seleccionados de tal manera que dieran respuesta a los objetivos y a la propuesta de la investigación favoreciendo la triangulación de la información obtenida desde diferentes fuentes y actores participantes, permitiendo una comprensión amplia y contextualizada del fenómeno investigado como: La Entrevista semiestructurada, observación participante, cartografía pedagógica siendo los principales instrumentos de recolección de la información:

La entrevista semiestructurada fue aplicada a docentes del nivel preescolar y a la coordinadora académica de la institución con el propósito de identificar las estrategias pedagógicas inclusivas empleadas en la atención educativa de estudiantes con TEA, las dificultades presentes en el proceso de inclusión y las percepciones relacionadas con la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la entrevista semiestructurada permitió obtener información detallada a través de preguntas orientadoras que facilitaron la profundidad de las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes. Asimismo, se utilizó la observación participante como técnica de investigación cualitativa, la cual, de acuerdo con Angrosino (2018), permitió al investigador involucrarse dentro del contexto educativo para comprender e interpretar las acciones de los niños y docentes, así como sus prácticas, comportamientos y dinámicas sociales presentes en el entorno educativo. Para el desarrollo de esta técnica se empleó un diario de campo estructurado, la cual fue utilizada durante las sesiones de observación en el salón de clase con el propósito de registrar de forma sistemática las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes, las interacciones entre los compañeros de clase y los apoyos brindados al estudiante con TEA, teniendo en cuenta los ajustes razonables aplicados durante el proceso pedagógico.

Según Yin (2018), el diario de campo se convierte en un instrumento fundamental dentro de la investigación cualitativa, debido a que permite documentar fenómenos observables como y reflexiones del investigador durante el trabajo de campo. De igual manera, se incorporó la cartografía pedagógica como técnica orientada al análisis y reconocimiento de dinámicas institucionales relacionadas con los procesos de inclusión educativa. Es importante mencionar que este instrumento permitió identificar fortalezas, barreras, estrategias pedagógicas y necesidades presentes dentro del contexto escolar frente a la atención educativa de estudiantes con TEA Cabe resaltar que la utilización de estas técnicas e instrumentos permitió obtener información coherente, relevante y pertinente con los objetivos de la investigación, contribuyendo con un análisis integral de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas dentro de la institución educativa.

### 3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos utilizados en la presente investigación se realizó a partir de un proceso de revisión por juicio de profesionales con el objetivo de verificar la pertinencia, coherencia y relación de las preguntas y categorías con los objetivos planteados en el estudio.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la validación de instrumentos en investigaciones cualitativas permite determinar si las técnicas empleadas dan respuesta al fenómeno que se desea analizar y garantizan la obtención de información relevante y significativa. Por lo tanto, los instrumentos diseñados entrevista semiestructurada, diario de campo estructurado y cartografía pedagógica fueron revisados por profesionales del área educativa con conocimientos en investigación cualitativa, inclusión educativa y atención pedagógica a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La revisión permitió realizar ajustes relacionados con:

- Claridad y redacción de preguntas.
- Coherencia entre categorías y objetivos.
- Pertinencia de las técnicas utilizadas.
- Organización de categorías de análisis.
- Relación entre los instrumentos y el problema de investigación.

Por su parte, la confiabilidad de la investigación se fortaleció a través de la triangulación de la información obtenida a través de diferentes técnicas, participantes y contextos de observación. De acuerdo con Bisquerra (2009), la triangulación en investigaciones cualitativas favorece la consistencia y la credibilidad de los resultados, teniendo en cuenta que permite contrastar

información proveniente de distintas fuentes y perspectivas. En consecuencia, la utilización de entrevistas semiestructuradas, observación participante y cartografía pedagógica permitieron comparar y complementar la información recolectada, fortaleciendo la interpretación de los hallazgos relacionados con las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA, además del análisis exhaustivo de los antecedentes relacionados con estudios recientes sobre la práctica pedagógica con estudiantes con TEA. Es por esto que, la confiabilidad del estudio se garantizó mediante el registro sistemático de la información en diarios de campo, la organización de categorías de análisis y la revisión constante de los datos recolectados durante el proceso investigativo. En este sentido, los instrumentos aplicados permitieron obtener información válida, pertinente y coherente con los objetivos de la investigación, favoreciendo una comprensión profunda de las dinámicas de inclusión educativa presentes en la institución educativa.

### **3.7 Procedimiento**

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo mediante una serie de fases organizadas de manera secuencial de tal manera que permitieron dar cumplimiento a los objetivos planteados y facilitar el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la institución educativa.

La siguiente matriz presenta de manera organizada los elementos que orientan el desarrollo de la investigación, estableciendo la relación entre el enfoque, el diseño, los objetivos, las técnicas y los instrumentos empleados para la recolección y análisis de la información.

| TABLA 1. Matriz metodológica:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de estudio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Diseño                                                                                                                                                                                                             | Enfoque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                     | Técnicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Cualitativo:</b> Según Flick (2015) el enfoque cualitativo es una forma de investigación que tiene como fin comprender los fenómenos sociales desde el punto de las personas involucradas, identificando los contextos, significados, experiencias en los que estos se desarrollan. Este enfoque prioriza la interpretación, la comprensión holística de la realidad, en lugar de la medición o cuantificación.</p> <p>En educación, esto implica estudiar cómo docentes, estudiantes y familias construyen y atribuyen sentido a sus experiencias educativas, permitiendo analizar prácticas, interacciones y procesos de enseñanza-aprendizaje desde una mirada interpretativa.</p> | <p><b>Estudio de caso:</b> Según Yin (2018), el estudio de caso es un método de investigación que posibilita analizar de manera minuciosa un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente.</p> | <p><b>Enfoque interpretativo:</b> De acuerdo con Packer (2011) el enfoque interpretativo se enfoca en comprender los fenómenos humanos desde las significaciones que las personas construyen en su vida cotidiana. Packer establece principalmente que la investigación interpretativa tiene el propósito de revelar cómo los sujetos entienden sus acciones, sus relaciones y su contexto, analizando los procesos educativos desde la perspectiva de quienes los viven. Este enfoque considera la realidad como un proceso dinámico, construido socialmente y dependiente de la experiencia subjetiva.</p> | <p>1. Identificar las prácticas pedagógicas actuales utilizadas por los docentes de la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA.</p> | <p>Según Michael Angrosino (2018), <b>la observación participante</b> es una técnica de investigación cualitativa en la que el investigador se involucra activamente en el entorno y en las actividades del grupo que estudia, con el fin de comprender sus prácticas, comportamientos y significados desde una perspectiva interna. Angrosino destaca que esta forma de observación permite obtener información rica y contextualizada, ya que el investigador no solo observa, sino que también interactúa y experimenta directamente la dinámica social del contexto.</p> | <p><b>El Diario de campo</b> estructurado Según Yin (2018), el diario de campo es un instrumento de registro utilizado por el investigador para documentar de manera sistemática sus observaciones, reflexiones, percepciones y experiencias durante el trabajo en campo. Yin explica que este diario cumple una doble función: por un lado, sirve como evidencia descriptiva detallada de los hechos observados, y por otro, permite al investigador reflexionar sobre su propio rol, interpretar situaciones y construir significados que aportan profundidad al análisis cualitativo.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>2. Reconocer las principales dificultades y barreras que enfrentan los docentes para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con TEA en la educación inicial.</p> | <p><b>Entrevista semiestructurada:</b> Según Hernández Sampieri (2014), la entrevista estructurada es una técnica de recolección de información en la que el investigador utiliza un conjunto fijo de preguntas previamente diseñadas, formuladas siempre en el mismo orden y con el mismo estilo para todos los participantes. Este tipo de entrevista busca garantizar uniformidad en la información obtenida, permitiendo comparar respuestas y reducir la influencia del entrevistador en el proceso. En el ámbito educativo, se utiliza para obtener datos precisos y sistemáticos sobre percepciones, prácticas o experiencias de docentes, estudiantes o familias.</p> <p><b>Análisis documental:</b> El análisis documental, según García Gutiérrez (2021), es un proceso sistemático de examen, organización e interpretación de documentos para extraer, clasificar y transformar la información relevante</p> | <p><b>Guion de entrevista:</b> Según Hernández Sampieri (2014), el guion de entrevista sirve como una herramienta que organiza y estructura las preguntas que serán realizadas durante la entrevista, permitiendo mantener el enfoque en los objetivos de la investigación. Este guion ayuda al investigador a asegurar que todos los temas relevantes sean abordados, facilita la comparación de respuestas entre participantes y contribuye a que la entrevista se desarrolle de forma coherente, ordenada y sistemática. Además, proporciona un marco de apoyo que reduce la improvisación y ayuda a manejar adecuadamente el tiempo de la entrevista.</p> <p><b>Matriz de revisión documental:</b> Según Hernández-Sampieri (2020), la matriz de revisión documental en el salón de clase se convierte en una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes organizar y</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      | <p>contenida en ellos, con el fin de facilitar su comprensión, recuperación y uso en contextos investigativos. Este procedimiento implica actividades como la lectura crítica, la selección de datos significativos, la categorización temática y la síntesis interpretativa, permitiendo que los documentos se conviertan en recursos accesibles, coherentes y útiles para la investigación científica y la toma de decisiones.</p> | <p>analizar información proveniente de textos académicos, artículos o materiales educativos, favoreciendo la comprensión crítica y la capacidad de síntesis. Su uso facilita que los estudiantes comparen ideas, identifiquen conceptos clave, reconozcan evidencias y formulen conclusiones, fortaleciendo competencias investigativas y promoviendo aprendizajes significativos mediante el trabajo sistemático con fuentes.<br/>(Revisar PEI, manual de convivencia, lineamientos institucionales, planes de salón de clase, PIAR, ajustes razonables e informes pedagógicos.</p> |
|  |  |  | <p>3. Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas innovadoras que transformen la práctica docente y promuevan un ambiente educativo equitativo, participativo y accesible para los niños con TEA.</p> | <p><b>Cartografía de estrategias inclusivas:</b><br/>La cartografía de estrategias inclusivas, según Ainscow (2020), es un proceso de mapeo pedagógico que permite identificar, organizar y visualizar las prácticas, recursos y acciones que favorecen la participación, el</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Ficha de ruta pedagógica</b><br/>La ficha de ruta pedagógica, según Zabalza (2017) es un instrumento de planificación que organiza de manera estructurada los objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempos y criterios de evaluación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>aprendizaje y la presencia de todos los estudiantes en el salón de clase, especialmente aquellos que presentan barreras educativas. Este enfoque facilita a docentes y equipos educativos reconocer fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora en sus prácticas inclusivas, promoviendo decisiones fundamentadas para transformar el entorno escolar hacia uno más equitativo, accesible y respetuoso de la diversidad.</p> | <p>necesarios para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al docente visualizar el recorrido formativo y asegurar coherencia entre lo que se enseña y lo que se espera lograr en los estudiantes. Esta ficha funciona como una guía flexible que facilita la toma de decisiones pedagógicas, el seguimiento del proceso educativo y la adaptación a las necesidades específicas del grupo.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia con base en Flick (2015), Packer (2011), Yin (2018), Angrosino (2018), Hernández Sampieri (2014, 2020), Ainscow (2020) y Zabalza (2017).

### **3.8 Análisis de la información**

El análisis se desarrolló a través de la técnica de análisis de contenido temático, organizando los datos en categorías previamente definidas según el marco conceptual. Se empleó la triangulación de información (observación, entrevistas y documentos) para garantizar la credibilidad y la consistencia de los resultados (Miles, Huberman y Saldaña, 2018). Esto se significa....

#### ***Validación de los Instrumentos de Investigación***

Una de las bases para fundamentar la investigación es la validación de los instrumentos que se utilizaron en la investigación las cuales brindaron confiabilidad, coherencia y pertinencia, la cual se realizó previo a su aplicación con los objetos/sujeto de estudio, este proceso se desarrolló como lo anteriormente dicho en diferentes etapas a partir de la revisión de expertos este campo temático de la investigación. En primer momento, los instrumentos fueron revisados y validados por la docente asesora del proyecto de grado, con experiencia y trayectoria en el campo temático y metodológico del estudio, quien verificó su claridad, relevancia, validez de contenido y congruencia con la población objetivo, guiando a la estudiante acerca de la formulación y ajuste de cada uno de las técnicas e instrumentos. Igualmente hubo revisión y validación por expertos externos. Por último, después de cumplir con este proceso de validación y ajustes respectivos, los instrumentos fueron aplicados a los sujetos/objetos de estudio, en este caso a la comunidad educativa específicamente a los docentes y directivos. Cabe mencionar, que este procedimiento garantizo que los instrumentos utilizados en la investigación contarán con requerimientos adecuados de validación y confiabilidad, asegurando la calidad del proceso investigativo y la rigurosidad académica que debe tener un proyecto de grado.

## **Procedimiento o Protocolo de la Investigación**

Durante la ejecución del proyecto se realizó un protocolo sistemático que integró la aplicación de diversos instrumentos cualitativos, en donde fue necesario informar de manera oportuna la intención o el propósito de la investigación en campo, además se solicitó una autorización formal a la institución educativa, en donde se reflejaron los alcances del estudio, la confidencialidad de los datos y la voluntariedad de los participantes.

Después de confirmado el permiso institucional, pero sin nombrar la institución, se concertaron las fechas y los horarios para dar inicio con la ejecución del proyecto en donde se pretendió ingresar al salón de clases desde la observación activa, la realización de entrevistas, la lectura de los documentos institucionales además de la realización de las actividades pedagógicas como la cartografía y la ficha de ruta. De acuerdo a lo anterior la intención principalmente fue asegurar el cumplimiento ético, la comprensión de cómo se aplicaron los instrumentos seleccionados y la claridad metodológica.

### ***Procedimiento para la observación participante y el diario de campo estructurado***

A partir de la observación participante, se registró a través de un diario de campo estructurado las prácticas pedagógicas, las interacciones, recursos y apoyos implementados en el salón de clases con estudiantes con TEA, asimismo en este mismo espacio el investigador solicitó de manera cordial al docente titular el permiso respectivo para ingresar al salón de clase sin alterar la dinámica de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que durante la observación, el investigador se ubicó en un punto estratégico del salón que permitiera tener un panorama amplio sobre aquellas situaciones que ocurren en el salón de clase o los acontecimientos relacionados con las interacciones entre el docente, el estudiante con TEA y sus compañeros, mientras están en la dinámica normal del día a

día, el investigador documentará de manera específica y detallada en el diario aspectos como el uso de estrategias diferenciadas, los apoyos visuales implementados, las conductas adaptativas o des adaptativas observadas, los ajustes razonables realizados y las reflexiones interpretativas emergentes, entre otros.

Cada ejercicio de observación tuvo una duración aproximada de 30 a 60 minutos, la cual está distribuida en varias jornadas según lo permita el cronograma institucional. También los registros se realizaron de manera inmediata para garantizar fidelidad en la información, pues la finalidad del uso del diario de campo es resaltar y reconstruir las situaciones y hechos reales que se viven en el salón de clase, cuya comprensión e interpretación posterior sea a través de categorías clave definida desde el marco teórico.

### **Procedimiento para la entrevista semiestructurada y el análisis documental**

Durante el proceso de entrevista es importante comprender que para utilizar este instrumento los espacios y los contextos son esenciales para garantizar la confianza, la privacidad y la comodidad de las personas, cabe resaltar que al inicio de cada encuentro se le explico de manera detallada a los docentes el propósito de la investigación, el carácter confidencial de la información y la autorización o no de la grabación de audio si se requiere, asimismo, se desarrolló la entrevista siguiendo las preguntas del guión, organizado por bloques temáticos que abordan la comprensión del TEA, las experiencias personales, las barreras institucionales, las prácticas pedagógicas empleadas, los apoyos disponibles y las necesidades formativas. En este sentido la entrevista se conducirá de forma flexible a manera de conversación donde el docente tenga la confianza de ampliar sus respuestas o profundizar en aspectos relevantes. Cada entrevista tendrá una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

De manera complementaria, se realizó un análisis documental, esto con el fin de revisar información institucional relacionada con la inclusión escolar. Por este motivo el investigador solicitó acceso a documentos como el PEI, DUA, el manual de convivencia, los lineamientos sobre inclusión educativa, los planes de salón de clase y los informes pedagógicos. Una vez obtenidos, se realizó una lectura crítica y sistemática de la realidad clasificando la información en una matriz de análisis documental organizada por categorías como barreras pedagógicas, apoyos institucionales, adaptaciones curriculares, estrategias inclusivas y procedimientos de atención a estudiantes con TEA. Con este análisis se permitió contrastar las narrativas de los docentes con la documentación oficial, fortaleciendo la triangulación metodológica del estudio.

### **Procedimiento para la cartografía de estrategias inclusivas**

La cartografía de estrategias inclusivas se construyó a través de un taller pedagógico colectivo con los docentes participantes. En donde el investigador explicó de manera detallada el objetivo principal de la actividad la cual está relacionada con identificar, de manera conjunta y colaborativa, las prácticas, apoyos, recursos, barreras y fortalezas existentes en el proceso de inclusión de estudiantes con TEA.

Este ejercicio se desarrolló a través de un proceso de participación, diálogo y reflexión, cuyo propósito es que los docentes reflexionaran de una manera crítica y reflexiva sobre el fenómeno e hicieran una interpretación de sus prácticas pedagógicas utilizando materiales visuales como carteleros, hojas tamaño pliego, notas adhesivas y marcadores, la idea fue que allí representarían de manera gráfica algunos elementos como las limitaciones, recursos disponibles, estrategias, dificultades encontradas y oportunidades de mejora. En donde el investigador actuó como facilitador, orientando el proceso, tomando notas y registrando evidencias de la actividad.

Al finalizar el taller, se realizó una socialización grupal donde se recopilaron las conclusiones principales. Esta información fue fundamental para la construcción de la ficha de ruta pedagógica y para el diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas. La duración estimada de esta sesión es de entre 60 y 90 minutos.

### **Procedimiento para la construcción de la ficha de ruta pedagógica**

La elaboración de la ficha de ruta pedagógica se realizó a través de la información obtenida en la cartografía de estrategias inclusivas, la observación participante, las entrevistas y el análisis documental. En un inicio el investigador organizó los datos en ejes pedagógicos como objetivos, contenidos, actividades inclusivas, recursos didácticos, apoyos visuales y criterios de evaluación. Esta versión preliminar fue construida teniendo en cuenta los principios de claridad pedagógica, coherencia y accesibilidad, de acuerdo con las necesidades evidenciadas en el salón de clase. Una vez organizada la primera versión, se llevó a cabo un proceso de revisión interna con los docentes participantes, quienes aportaron sugerencias, complementaron información y propusieron ajustes para garantizar que la ficha responda a la realidad del contexto educativo. Esta retroalimentación permitirá fortalecer la pertinencia y coherencia del instrumento, asegurando que sea práctico y útil en la planificación pedagógica.

Por último, se elaboró la versión final de la ficha de ruta pedagógica, la cual sirvió como un instrumento orientador para el trabajo docente con estudiantes con TEA. Esta ficha incorporará las estrategias inclusivas identificadas, los apoyos requeridos, las adaptaciones pertinentes y los criterios para evaluar el progreso del estudiante. Las sesiones destinadas a completar este proceso tuvieron una duración aproximada de 40 minutos cada una.

### **3.9 Consideraciones éticas**

El desarrollo de la presente investigación se elaboró bajo estrictas consideraciones éticas, específicamente por tratarse de un estudio que involucra a docentes y a un estudiante con condición TEA en un contexto escolar. Como primera medida antes de iniciar la aplicación de cualquier técnica o instrumento, se solicitó formalmente el permiso institucional a la coordinadora académica de la institución educativa. Para ello, se presentó una carta de aval emitida por la institución, en la cual se certifica que el proyecto y sus instrumentos serán aplicados garantizando la pertinencia y rigurosidad metodológica del estudio. En esta carta se informó el objetivo general de la investigación, el rol de los investigadores, el tipo de actividades que se desarrollaron y los tiempos estimados de aplicación. Asimismo, considerando que la investigación implica la observación y análisis de la experiencia de un niño, se solicitó el consentimiento informado de los acudientes responsables del menor. Por lo tanto, este documento explica de manera clara y comprensible el propósito de la investigación, las técnicas que se utilizarán, el tipo de información que se recopilará y los mecanismos de protección de datos personales. Los acudientes firmarán el consentimiento únicamente si están de acuerdo con la participación del estudiante en el proyecto, teniendo siempre la libertad de retirarlo en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Por otro lado, en relación al manejo de registros audiovisuales como imágenes y grabaciones se dejará explícito en el consentimiento informado si se autoriza o no la captura de fotografías, vídeos o audios durante el proceso. cabe mencionar que asimismo se tomaron notas de campo escritas, garantizando el respeto por la privacidad de los participantes. Por otro lado, el tratamiento ético de la información se orientó desde los principios de la investigación cualitativa y por las normas de protección de datos. Para ello, se empleó el principio de confidencialidad, el

cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), implica proteger la identidad de los participantes y asegurar que la información solo sea utilizada para los fines de la investigación. Esto significa que los nombres reales no fueron revelados en ningún informe, publicación o análisis; por lo tanto, se emplearon códigos o seudónimos para identificar a los participantes y toda la documentación recopilada será almacenada de manera segura, evitando accesos no autorizados.

Por lo tanto, se garantizó que la participación de docentes y del estudiante no hubieran generado riesgos ni afectaciones emocionales, físicas o pedagógicas. En todo momento se actuó con respeto, transparencia y responsabilidad profesional, asegurando que el proceso investigativo sea ético, cuidadoso y respetuoso de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tal como lo exige la normatividad colombiana y las buenas prácticas de la investigación educativa.

## **Capítulo VI. Resultados de la investigación**

### **4.1 Datos de los participantes**

La presente investigación contó con la participación de actores directamente relacionados con los procesos de inclusión educativa desarrollados en la Institución educativa. La muestra estuvo conformada por cuatro docentes del nivel preescolar, una coordinadora académica, un estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su entorno familiar, quienes aportaron información significativa para el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas dentro de la institución.

Cabe la pena resaltar que docentes participantes poseen formación en educación preescolar y experiencia en procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. Asimismo, mantienen contacto directo y permanente con estudiantes dentro del aula, el cual favoreció la investigación permitiendo dar una mirada más amplia frente al comportamiento y el tipo de acompañamiento que se le ofrece al alumno con TEA incluyendo el acompañamiento pedagógico, en este sentido se identificaron estrategias inclusivas, dinámicas de interacción y barreras presentes en el contexto escolar.

Por su parte, la coordinadora académica aportó información relacionada con la gestión institucional, los procesos de inclusión educativa y las estrategias implementadas para favorecer la atención a la diversidad dentro de la institución. Por su parte, el estudiante con diagnóstico de TEA participó como caso de observación directa durante las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula, permitiendo analizar procesos de interacción social, participación y aplicación de ajustes razonables. Esto sin dejar de lado la familia del estudiante quienes contribuyeron mediante el suministro de información relacionada con el acompañamiento

educativo, las necesidades particulares del estudiante y la percepción frente a los procesos de inclusión desarrollados por la institución educativa.

**Tabla 2.** *Caracterización general de los participantes*

| <b>Participante</b>           | <b>Cargo o rol</b>      | <b>Formación/Relacion estudio</b>       | <b>Experiencia o participación</b>                                     |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente 1</b>              | Docente de preescolar   | Licenciada en educación infantil        | Atención directa a estudiantes del nivel inicial                       |
| <b>Docente 2</b>              | Docente de preescolar   | Formación en pedagogía infantil         | Implementación de estrategias inclusivas                               |
| <b>Docente 3</b>              | Docente de preescolar   | Docente del nivel inicial               | Acompañamiento pedagógico dentro del aula                              |
| <b>Docente 4</b>              | Docente de preescolar   | Formación en educación preescolar       | Aplicación de apoyos pedagógicos y observación de dinámicas inclusivas |
| <b>Coordinadora academica</b> | Directivo docente       | Gestión académica e inclusión educativa | Supervisión de procesos pedagógicos institucionales                    |
| <b>Estudiante con TEA</b>     | Caso de observación     | Estudiante del nivel inicial            | Participación en actividades pedagógicas                               |
| <b>Familia del estudiante</b> | Acompañamiento familiar | Representante familiar                  | Seguimiento y apoyo al proceso educativo                               |

**Fuente:** Elaboración propia con base en los instrumentos aplicados (2026).

## **4.2 Análisis de la información**

El análisis de la información se realizó a partir de los instrumentos aplicados: entrevistas semiestructuradas, observación participante, diario de campo y cartografía pedagógica. La información obtenida fue organizada mediante categorías de análisis relacionadas con los objetivos de investigación y el marco conceptual del estudio.

Las categorías analizadas fueron:

- Estrategias pedagógicas inclusivas.
- Formación docente.
- Interacción social y participación.
- Ajustes razonables y adaptaciones curriculares.
- Implementación del DUA.
- Barreras institucionales y pedagógicas.

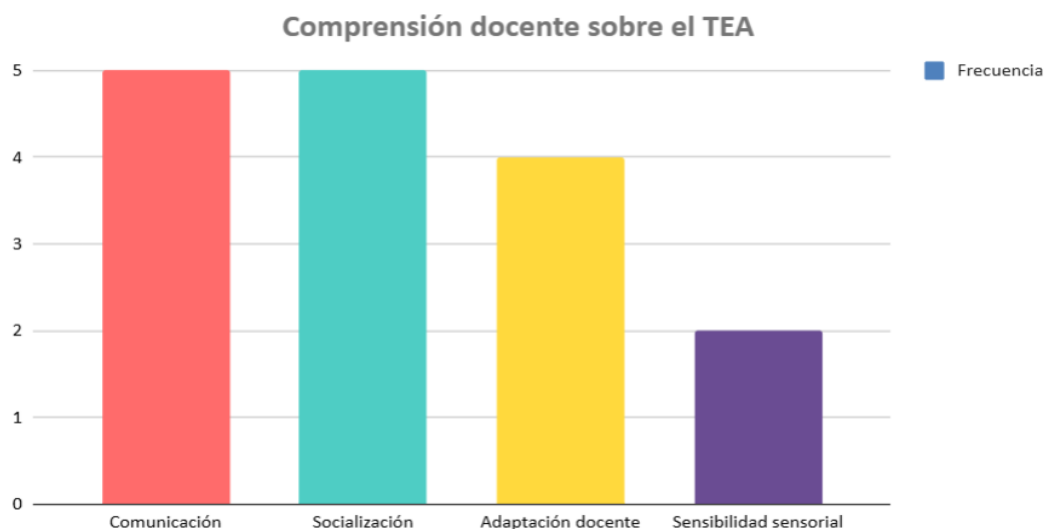
### **4.2.1 Análisis de las entrevistas semiestructuradas**

Las entrevistas llevadas a cabo con las docentes y la coordinadora académica ayudaron a descubrir conocimientos, percepciones y experiencias vinculadas a la inclusión de estudiantes con TEA. A pesar de que la investigación se enfocó en un enfoque cualitativo, se realizaron representaciones en porcentajes con el propósito de describir e interpretar la información de manera precisa, en donde se logró interpretar la frecuencia y aparición de los resultados hallados en los instrumentos utilizados. Es importante mencionar que dichos porcentajes no se relacionan con un análisis estadístico de tipo cuantitativo, sino que representan un acercamiento analítico

que busca facilitar la comprensión e interpretación de las tendencias más notorias encontradas a lo largo del proceso de investigación.

### **Análisis del bloque 1. Comprensión docente sobre el TEA**

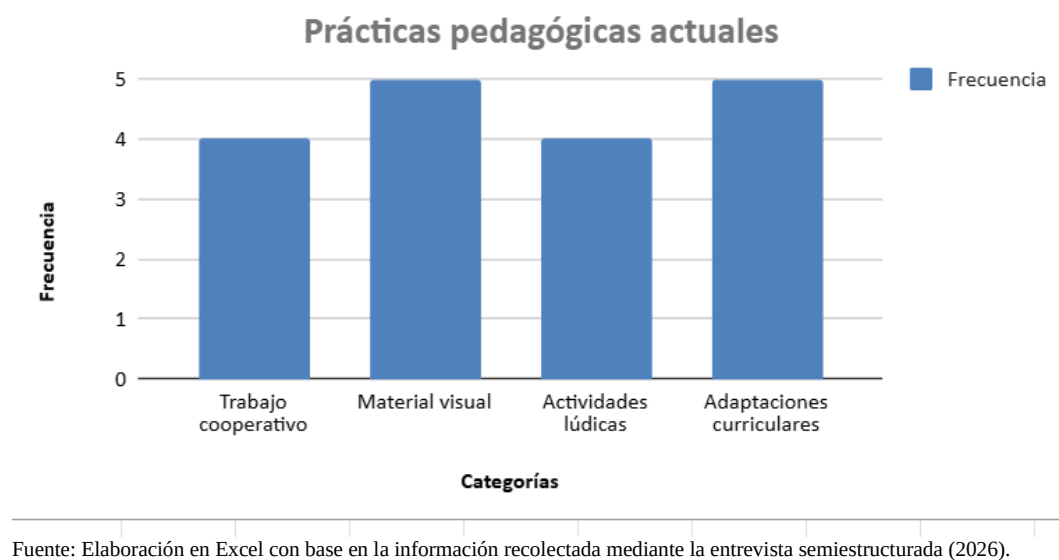
Los resultados obtenidos evidencian que los docentes poseen una comprensión general del Trastorno del Espectro Autista desde la experiencia vivida en el aula. La mayoría de los participantes relacionan el TEA con dificultades en la comunicación, la interacción social y la atención. Asimismo, reconocen que cada estudiante presenta características diferentes, lo cual demuestra que identifican la diversidad existente dentro del espectro autista. Las respuestas también reflejan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo así procesos de inclusión más adecuados dentro del contexto escolar.



Fuente: Elaboración en Excel con base en la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada (2026).

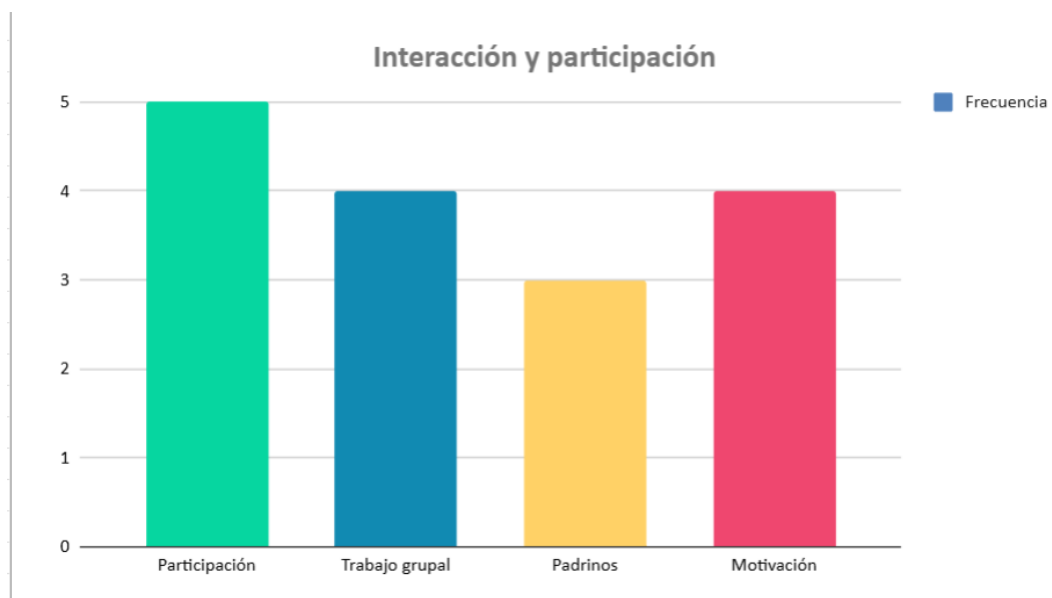
## **Análisis bloque 2. Prácticas pedagógicas actuales**

Las respuestas de los docentes permitieron identificar que las prácticas pedagógicas implementadas se basan principalmente en el trabajo cooperativo, el uso de material visual, actividades lúdicas y adaptaciones flexibles del aprendizaje. Los participantes consideran importante promover la socialización de los estudiantes con TEA mediante el acompañamiento de compañeros dentro del aula. Además, resaltan el uso de imágenes, videos, juegos y material concreto como herramientas que facilitan la atención y participación de los estudiantes. En general, se evidencia un interés por generar ambientes inclusivos que respondan a las características y ritmos de aprendizaje de cada niño.



## **Análisis 3. Interacción y participación**

En este bloque se evidenció que los docentes promueven la participación de los estudiantes con TEA a partir de sus intereses y gustos personales, buscando fortalecer la interacción con sus compañeros. Las respuestas muestran que las estrategias grupales y cooperativas favorecen la inclusión dentro del aula, especialmente mediante el acompañamiento constante y el trabajo en equipo. Asimismo, los docentes consideran importante sensibilizar a los demás estudiantes frente a las diferencias individuales, fomentando el respeto y la aceptación. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con TEA.

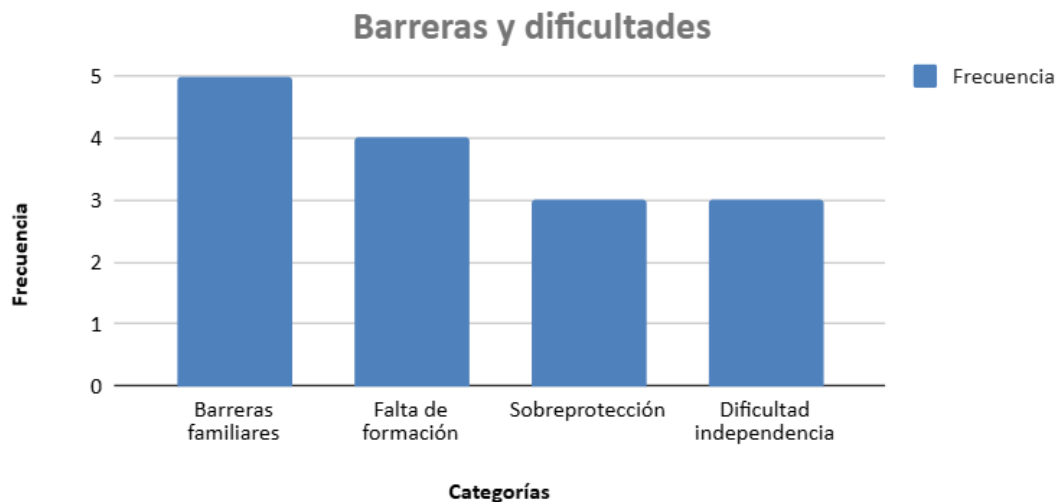


Fuente: Elaboración en Excel con base en la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada (2026)

#### **Análisis 4. Barreras y dificultades**

Los docentes identifican diversas barreras que dificultan el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA dentro del aula. Entre las principales dificultades mencionadas se encuentran la falta de acompañamiento familiar, la sobreprotección de algunos padres y la poca continuidad de los procesos terapéuticos fuera del contexto escolar. Asimismo, algunos participantes consideran insuficiente la asesoría institucional y la formación especializada para

atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes. También se evidencian dificultades relacionadas con la autonomía e independencia de los niños en las actividades cotidianas dentro del aula. En general, las respuestas reflejan que las barreras no solo se presentan a nivel pedagógico, sino también en el entorno familiar e institucional.

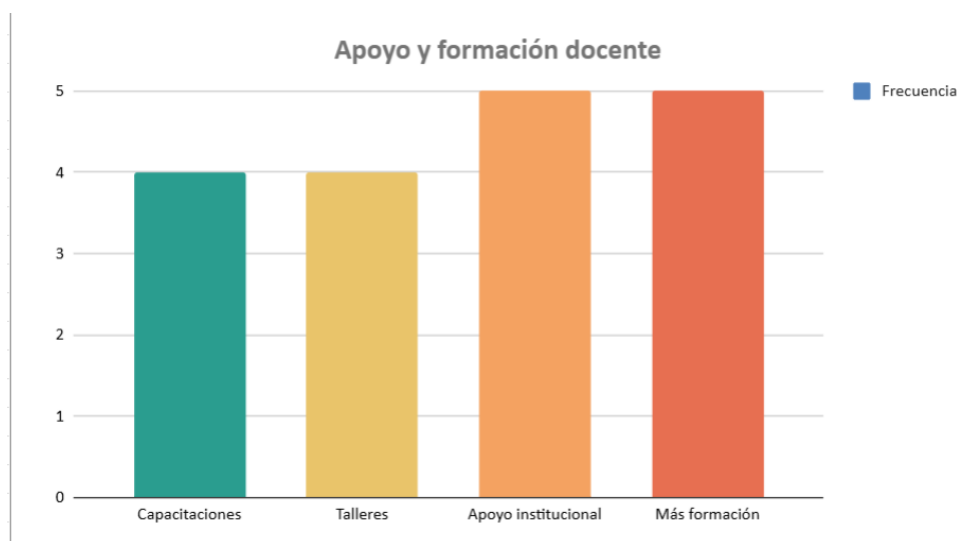


Fuente: Elaboración en Excel con base en la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada (2026)

### **Análisis bloque 5. Apoyo y formación docente**

Las respuestas obtenidas muestran que algunos docentes han recibido capacitaciones, talleres y acompañamiento por parte de profesionales especializados en inclusión educativa. Sin embargo, la mayoría considera que la formación recibida aún no es suficiente para responder de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes con TEA. Los participantes reconocen la importancia de fortalecer continuamente sus conocimientos y estrategias pedagógicas, debido a que cada estudiante presenta características y necesidades particulares. Asimismo, se evidencia

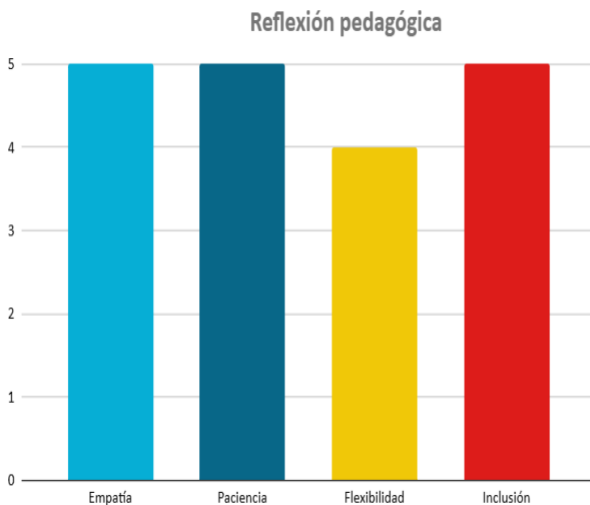
la necesidad de ampliar el acompañamiento institucional y brindar mayores espacios de formación tanto para docentes como para las familias.



Fuente: Elaboración en Excel con base en la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada (2026)

## **Análisis bloque 6 y 7. Necesidades, propuestas y reflexión pedagógica**

Los docentes consideran necesario fortalecer los procesos de inclusión mediante mayores capacitaciones, asesorías permanentes y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan la atención de estudiantes con TEA. Las respuestas reflejan la importancia de construir ambientes educativos más flexibles, comprensivos e inclusivos. Asimismo, los participantes destacan que trabajar con estudiantes con TEA les ha permitido desarrollar habilidades como la paciencia, la empatía y la dedicación en el ejercicio docente. Desde su experiencia, consideran que una educación verdaderamente inclusiva implica reconocer las diferencias individuales y promover el respeto, la participación y el acompañamiento constante dentro del aula.



Fuente: Elaboración en Excel con base en la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada (2026)

### Categoría: Formación docente

Las participantes expresaron la necesidad de fortalecer procesos de capacitación relacionados con inclusión educativa, estrategias pedagógicas, DUA y PIAR. Aproximadamente el 90% de las docentes manifestaron su interés por adquirir conocimientos a partir de capacitaciones y charlas acerca de los diferentes trastornos y la implementación de estrategias innovadoras y pedagógicas, por su parte se evidenció algunos vacíos conceptuales y de formación especializada el cual puede generar dificultades en algunos procesos pedagógicos, especialmente en la elaboración de adaptaciones curriculares y manejo conductual al interior del aula. De acuerdo con la información obtenida se logró concluir que la formación docente constituye uno de los principales factores para fortalecer los procesos de inclusión educativa, debido a que influye directamente en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y en la atención adecuada de las necesidades educativas diversas.

### **Categoría: Estrategias pedagógicas inclusivas**

Durante el trabajo en campo y en las entrevistas semiestructurada se evidencio que los docentes utilizan apoyos visuales, manuales, actividades instrucciones concretas y rutinas estructuradas como estrategias para favorecer la participación de los estudiantes con TEA al interior del aula, el cual se evidencio que tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los niños y niñas, existiendo una mayor participación, motivación y trabajo en equipo.

En este sentido, el 80% de los participantes refirieron que los apoyos visuales facilitan la comprensión de instrucciones y mejoran la participación de los alumnos. Asimismo, el 75% señaló implementar actividades dinámicas y cooperativas con el fin de fortalecer la interacción y el trabajo colaborativo reflejando la necesidad de continuar trabajando y fortaleciendo las prácticas pedagógicas inclusivas las cuales evidencian avances importantes en la transformación de las prácticas docentes hacia metodologías más flexibles, participativas y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **4.2.2 Análisis de la observación participante y diario de campo**

La observación participante permitió analizar directamente las dinámicas desarrolladas dentro del aula, las interacciones entre estudiantes y las estrategias implementadas por los docentes.

### **Categoría: Interacción social y participación**

De acuerdo con lo anterior durante las observaciones se evidenció que los estudiantes presentan mayores niveles de participación cuando las actividades incluyen materiales visuales, dinámicas cooperativas y acompañamiento individual existiendo un proceso bidireccional

enfocado hacia las necesidades particulares del estudiante. Por lo tanto, se identificó que las estrategias lúdicas favorecen la interacción social y disminuyen situaciones de aislamiento al interior del aula. La participación estudiantil aumenta significativamente cuando se implementan estrategias inclusivas ajustadas a las características y necesidades del estudiante con TEA, favoreciendo ambientes pedagógicos más accesibles y participativos.

### **Categoría: Ajustes razonables y adaptaciones curriculares**

En el desarrollo de las actividades pedagógicas se observaron apoyos visuales, flexibilización de instrucciones, adecuación de materiales y acompañamiento personalizado. Sin embargo, también se identificaron dificultades relacionadas con la estructuración formal de adaptaciones curriculares y aplicación del DUA. Los resultados evidencian que, aunque existen avances en la implementación de ajustes razonables, aún se requiere fortalecer procesos de planificación pedagógica inclusiva y acompañamiento institucional.

#### **4.2.3 Análisis de la cartografía pedagógica**

La cartografía pedagógica permitió identificar fortalezas, barreras y dinámicas institucionales relacionadas con los procesos de inclusión educativa.

### **Categoría: Implementación del DUA**

Los resultados permitieron identificar que aproximadamente el 65% de los docentes implementa parcialmente estrategias relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), especialmente mediante flexibilización metodológica y uso de recursos visuales.

La implementación del DUA y se encuentra en proceso de fortalecimiento dentro de la institución educativa; sin embargo, aún es necesario consolidar estrategias institucionales que permitan una aplicación más estructurada y permanente.

### **Categoría: Barreras institucionales y pedagógicas**

La cartografía permitió identificar barreras relacionadas con:

- Falta de recursos pedagógicos especializados.
- Escasez de acompañamiento interdisciplinario.
- Limitaciones en capacitación docente.
- Necesidad de mayor articulación institucional.

A pesar de estas dificultades, se evidenció disposición institucional frente al fortalecimiento de procesos inclusivos. Las barreras identificadas permitieron reconocer la necesidad de fortalecer procesos institucionales orientados a garantizar ambientes educativos más accesibles, equitativos e inclusivos.



**Gráfico 1.** Resultados porcentuales de la investigación. Distribución porcentual de los hallazgos relacionados con capacitación docente, inclusión educativa, apoyos visuales, estrategias pedagógicas y aplicación del DUA.

## Capítulo V Discusión y conclusiones

### 5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos y los supuestos teóricos de la investigación

La presente investigación permitió analizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al interior de una institución educativa de la ciudad de Manizales, que por motivos de privacidad no fue revelado su nombre, dando respuesta a la pregunta de investigación relacionada con la manera en que las prácticas pedagógicas favorecen o limitan los procesos de inclusión y aprendizaje en el contexto escolar.

A partir de los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y la cartografía pedagógica, se identificó que la institución educativa ha desarrollado avances importantes frente a la inclusión educativa, especialmente en aspectos relacionados con la disposición docente, el uso de apoyos visuales, la implementación de actividades lúdicas y el acompañamiento afectivo dentro del aula. Sin embargo, también se identificaron limitaciones significativas relacionadas con la formación docente especializada, la aplicación estructurada del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el desarrollo del PIAR y la necesidad de mayor acompañamiento interdisciplinario.

En relación con el objetivo general de la investigación, orientado a analizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en la atención educativa de estudiantes con TEA, los resultados permitieron reconocer que las prácticas docentes observadas buscan responder a las necesidades individuales de los estudiantes mediante estrategias flexibles y participativas. No obstante, dichas prácticas continúan desarrollándose, en gran medida, desde la experiencia empírica de los docentes y no siempre desde procesos formativos sólidos o lineamientos institucionales completamente estructurados.

Esta situación evidencia una realidad frecuente dentro de muchos contextos educativos inclusivos: aunque existe disposición institucional y compromiso pedagógico frente a la inclusión, aún persisten dificultades para transformar completamente las prácticas educativas tradicionales hacia modelos verdaderamente inclusivos, accesibles y ajustados a la diversidad de los estudiantes.

Asimismo, frente al objetivo relacionado con la identificación de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes, se encontró que las estrategias más recurrentes corresponden al uso

de apoyos visuales, rutinas estructuradas, actividades lúdicas, acompañamiento individual y flexibilización de instrucciones. Estas prácticas favorecieron la participación del estudiante con TEA, especialmente en momentos donde las actividades promovían interacción social, estimulación visual y organización clara del entorno pedagógico.

Sin embargo, el análisis crítico de los resultados permite comprender que la inclusión educativa no puede limitarse únicamente a la implementación aislada de estrategias pedagógicas. La investigación evidenció que algunos procesos inclusivos continúan dependiendo principalmente de la voluntad y disposición individual de los docentes, situación que puede generar desigualdad en las experiencias educativas de los estudiantes cuando no existe un acompañamiento institucional permanente. Asimismo, de la corresponsabilidad familiar la cual incide de manera directa en el aprendizaje y en la motivación escolar de los niños y niñas.

En este sentido, uno de los hallazgos más relevantes de la investigación fue la necesidad de fortalecer la formación docente frente al TEA y las estrategias inclusivas. Aunque los docentes manifestaron una percepción positiva frente a la inclusión educativa, también expresaron inseguridad y limitaciones en aspectos relacionados con adaptaciones curriculares, manejo conductual, aplicación del DUA. Este hallazgo refleja que la inclusión educativa no depende únicamente de actitudes positivas, sino también de competencias pedagógicas, recursos institucionales y procesos permanentes de capacitación.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos guardan relación con los postulados de la educación inclusiva planteados por autores como Booth y Ainscow (2015), quienes sostienen que la inclusión implica transformar las culturas, políticas y prácticas educativas para garantizar la participación de todos los estudiantes. De igual manera, Echeita (2022) plantea que la educación inclusiva no debe limitarse únicamente al acceso de los estudiantes al sistema

educativo, sino que debe garantizar condiciones reales de participación, aprendizaje y reconocimiento de la diversidad dentro del aula. En coherencia con estos planteamientos, la investigación permitió identificar que la inclusión educativa dentro del contexto estudiado se encuentra en un proceso de construcción progresiva, donde aún existen barreras pedagógicas e institucionales que limitan una participación completamente equitativa.

De igual manera, los hallazgos se relacionan con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual propone ofrecer múltiples formas de representación, participación y expresión para responder a las necesidades diversas de los estudiantes. Aunque se observaron algunas acciones relacionadas con flexibilización metodológica y uso de apoyos visuales, la investigación evidenció que la aplicación del DUA aún es parcial y requiere mayor fortalecimiento institucional y pedagógico.

Otro aspecto relevante identificado durante el análisis fue la importancia del componente emocional y afectivo dentro de los procesos de inclusión educativa. Durante las observaciones se evidenció que el acompañamiento cercano, la empatía docente y la generación de ambientes seguros favorecen significativamente la participación y permanencia del estudiante con TEA dentro del aula. Esto demuestra que la inclusión no solo depende de estrategias técnicas o curriculares, sino también de la construcción de relaciones humanas basadas en el respeto, la comprensión y el reconocimiento de la diversidad.

En consecuencia, la investigación permite concluir que las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en la institución educativa representan avances significativos en la atención

educativa de estudiantes con TEA; sin embargo, también evidencian la necesidad de fortalecer procesos institucionales, pedagógicos y formativos que permitan garantizar una inclusión educativa más integral, equitativa y coherente con las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos obtenidos ratifican que la inclusión educativa debe comprenderse como un proceso continuo de transformación pedagógica y social, donde no basta únicamente con permitir el acceso del estudiante al aula regular, sino que resulta fundamental garantizar condiciones reales de participación, aprendizaje, reconocimiento y desarrollo integral dentro del contexto escolar.

## **5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad**

Los resultados de la investigación se relacionan con los lineamientos establecidos en la Ley 1618 de 2013, el Decreto 1421 de 2017 y las políticas de educación inclusiva promovidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las cuales reconocen el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación inclusiva, equitativa y de calidad dentro de los diferentes contextos educativos. En este sentido, la investigación evidencia avances institucionales relacionados con la inclusión educativa, especialmente en aspectos como la disposición docente, el uso de apoyos visuales, la implementación de actividades lúdicas y la búsqueda de estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la participación del estudiante con TEA dentro del aula regular. Estos avances reflejan el interés institucional por responder a los principios de igualdad, participación y atención a la diversidad establecidos en la normatividad colombiana.

Sin embargo, también se identifican desafíos importantes frente a la implementación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las adaptaciones curriculares, aspectos fundamentales para garantizar el derecho a una educación verdaderamente inclusiva. Aunque los docentes manifiestan una actitud positiva frente a la inclusión, los resultados evidencian que aún existen limitaciones relacionadas con formación especializada, recursos pedagógicos y acompañamiento interdisciplinario, lo cual dificulta la consolidación de prácticas inclusivas permanentes y estructuradas.

De igual manera, los hallazgos permiten reflexionar sobre la diferencia existente entre lo establecido por las políticas públicas y la realidad educativa presente dentro de muchos contextos escolares, donde la inclusión continúa enfrentando barreras pedagógicas, institucionales y metodológicas. En consecuencia, la investigación resalta la necesidad de fortalecer procesos de capacitación docente, apoyo institucional y seguimiento pedagógico que permitan garantizar el cumplimiento efectivo de la normatividad relacionada con inclusión educativa y atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

### **5.3 Discusión relacionada con estudios empíricos**

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación guardan relación con diversos estudios empíricos desarrollados a nivel nacional e internacional sobre inclusión educativa y atención pedagógica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En particular, coinciden con aquellas investigaciones que destacan la importancia de la formación docente, el uso de apoyos visuales, las estrategias lúdicas y la flexibilización pedagógica como elementos fundamentales para favorecer la participación y el aprendizaje dentro del aula.

En este sentido, los resultados obtenidos evidencian similitud con lo planteado por Morales Neira et al. (2024), quienes concluyen que las actividades lúdicas favorecen significativamente la interacción social, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con TEA dentro de contextos educativos inclusivos. Durante el desarrollo de esta investigación también se observó que las dinámicas recreativas, cooperativas y multisensoriales generan mayores niveles de motivación y participación dentro del aula, especialmente cuando se acompañan de apoyos visuales y orientación individualizada.

De igual manera, los hallazgos coinciden con Mendoza y Rosero (2023), quienes resaltan que la inclusión educativa requiere procesos permanentes de formación docente, adaptaciones curriculares y trabajo articulado entre familia, escuela y profesionales de apoyo. En la presente investigación se identificó que, aunque los docentes manifiestan disposición positiva frente a la inclusión, aún persisten necesidades relacionadas con capacitación especializada, implementación del DUA, aspectos que limitan la consolidación de prácticas inclusivas completamente estructuradas.

Asimismo, las barreras identificadas en el contexto investigado son similares a las encontradas en estudios nacionales e internacionales relacionados con limitaciones institucionales, escasez de recursos pedagógicos especializados y necesidad de acompañamiento interdisciplinario. Algunas investigaciones evidencian que muchas instituciones educativas enfrentan dificultades para garantizar procesos inclusivos efectivos debido a factores asociados con insuficiente formación docente, ausencia de materiales adaptados y limitaciones en el apoyo institucional.

Desde una perspectiva crítica, los resultados permitieron comprender que la inclusión educativa continúa siendo un desafío dentro de muchos contextos escolares, debido a que, aunque existen avances normativos y mayor reconocimiento de la diversidad, las prácticas pedagógicas inclusivas aún dependen en gran medida de la iniciativa individual de los docentes y no siempre de procesos institucionales consolidados. Además de una relación familia- escuela con bases relacionadas con la comunicación y el acompañamiento significativo.

En consecuencia, los hallazgos de esta investigación reafirman la necesidad de fortalecer políticas institucionales, procesos de capacitación docente y estrategias pedagógicas inclusivas que permitan garantizar no solo el acceso de los estudiantes con TEA al aula regular, sino también condiciones reales de participación, aprendizaje y desarrollo integral.

Finalmente, la investigación aporta elementos empíricos relevantes al campo de la educación inclusiva, debido a que evidencia experiencias concretas desarrolladas dentro del contexto escolar estudiado y permite comprender tanto los avances como las dificultades presentes en la implementación de prácticas pedagógicas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

## **5.4 Aplicabilidad de los resultados**

### **Recomendaciones**

1. Fortalecer procesos permanentes de formación docente sobre inclusión educativa y TEA.
2. Implementar estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
3. Fortalecer la elaboración y aplicación del PIAR.
4. Incrementar el uso de apoyos visuales y estrategias multisensoriales.

5. Promover el acompañamiento interdisciplinario dentro de la institución educativa.
6. Adquirir material pedagógico especializado para estudiantes con TEA.
7. Favorecer el trabajo articulado entre familia y escuela.

## **Conclusiones**

La investigación permitió identificar que las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas dentro de la institución educativa han comenzado a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia metodologías más accesibles, participativas e inclusivas. Asimismo, se evidenció que estrategias como apoyos visuales, actividades lúdicas, flexibilización curricular y acompañamiento individual favorecen significativamente la participación y aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Sin embargo, persisten necesidades relacionadas con formación docente, implementación del DUA, acompañamiento interdisciplinario y fortalecimiento institucional y familiar. Finalmente, se concluye que la inclusión educativa requiere procesos continuos de transformación pedagógica, compromiso institucional y construcción de ambientes educativos equitativos que garanticen el derecho a la educación para todos los estudiantes.

Desde la perspectiva del análisis cualitativo, el proyecto favoreció una reflexión crítica sobre las prácticas educativas tradicionales, fomentando métodos que son más flexibles, participativos e inclusivos. De igual manera, se observó un aumento en el reconocimiento de la diversidad como un componente esencial del proceso de enseñanza, promoviendo entornos pedagógicos más empáticos y accesibles para alumnos con necesidades educativas diferentes. Al final, la investigación ayudó a entender que la inclusión en la educación no se limita a incorporar

al estudiante en el aula, sino que implica asegurar recursos, oportunidades y estrategias que realmente favorezcan su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad educativa.

## Referencias bibliográficas

- Angrosino, M. (2018). *Etnografía y observación participante*. Ediciones Morata.
- Ainscow, M. (2020). *Promoting Inclusion and Equity in Education: Lessons from International Experiences*. Routledge.
- Abellán, M., García-Cano, M., López-Martín, E., & Rodríguez-Pérez, C. (2019). *La formación inicial docente para la educación inclusiva*. STECyL-i. <https://stecyl.net/wp-content/uploads/2025/01/La-formacion-inicial-docente-para-la-educacion-inclusiva-SiiS.pdf>
- Alcaldía de Manizales. (2023). *Arte como puente hacia la inclusión: Red TEA realizó taller de arteterapia en Manizales*. Oficina de Comunicaciones, Alcaldía de Manizales. <https://manizales.gov.co/arte-como-puente-hacia-la-inclusion-red-tea-realizo-taller-de-arteterapia-en-manizales>
- Arnaiz, P. (2020). *La educación inclusiva: Una respuesta a la diversidad*. Ediciones Pirámide.
- Ayuntamiento de Oviedo. (2024). *Actividades presenciales inclusivas – Programa Incluye*. <https://www.oviedo.es/centrossociales/oferta/proyecto-incluye/actividades-presenciales>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Recursos Educativos Abiertos (REA) – Cursos*. <https://cursos.iadb.org/en/programas/recursos-educativos-abiertos>
- Barahona Intrigue, J. (2024). *La realidad virtual y realidad aumentada en la educación*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/382645601\\_La\\_realidad\\_virtual\\_y\\_realidad\\_aumentada\\_en\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/382645601_La_realidad_virtual_y_realidad_aumentada_en_la_educacion)

Bejarano Gómez, L., Garzón Moreno, P., & Arias Huertas, C. (2022). *Barreras en los procesos de educación inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa*. Revista Colombiana de Educación Inclusiva, 8(1), 45–58. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/xmlui/handle/CLACSO/215902>

Bolado Peña, A., Menéndez-Vega, F., Van Vaerenbergh, S., Arias-Pastor, M., & González-Bernal, J. J. (2025). *La inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Sentimientos, actitudes y preocupaciones del profesorado sobre la inclusión en España*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 15(10), 200. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15100200>

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3.ª ed.). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Cañar, D., & Baquero, A. (2022). *Análisis de la educación inclusiva: Un enfoque desde la realidad institucional en la ciudad de Quito-Ecuador*. Revista Conrado, 18(88), 95–103. <https://revistace.ucm.cl/index.php/revistace/article/view/918>

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las*

*personas con discapacidad*. Diario Oficial No. 48.717.

<https://www.mincit.gov.co/normatividad/ley-1618-de-2013>

Duk, C., & Murillo, F. J. (2021). *Formación docente para la educación inclusiva: Retos y oportunidades en América Latina*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(2), 13–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200013>

Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas*. Morata.

Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy, R. (2021). *La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español: Una revisión sistemática*. Prisma Social, (32), 275–296. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4689>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Packer, M. J. (2011). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Fondo de Cultura Económica.

Mendoza, K., Rosero, C., & Montiel, J. (2023). *Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en salón de clases regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7(5), 14–27. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15106>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Diario Oficial No. 50.328.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=83136>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Política de Educación Inclusiva*. Bogotá: MEN.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-359290\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-359290_recurso_1.pdf)

Morales Neira, L., Ruiz Rendón, M., & Maqueira Caraballo, D. (2024). *Impacto de las prácticas lúdicas en los procesos de inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista en clases de educación física*. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Salud, 11(2), 22–35. <https://www.revista->

[iberoamericana.org/index.php/es/article/view/311](https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/311)

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

Universidad de Caldas & Universidad Católica de Manizales. (2020). *Proyecto innovador para enseñar inglés a personas con Trastorno del Espectro Autista*. Mi Manizales del Alma.

<https://mimanizalesdelalma.com/noticias/avanza-proyecto-innovador-para-ensenar-ingles-a-personas-con-trastorno-del-espectro-autista>

Universidad de Manizales. (2021). *Iniciativa investigativa de la UManizales beneficia a Miguel Ángel y a otros 79 niños con autismo, a sus familias y profesores*. Noticias Umedia.

<https://umanizales.edu.co/umedia/iniciativa-investigativa-de-la-umanizales-beneficia-miguel-angel-y-otros-79-ninos-con-autismo>

Universidad de Manizales. (2023). *Autismo: Un proyecto abordado desde la inclusión*. Eureka Noticias – Universidad de Manizales.

<https://www.umanizales.edu.co/eureka/noticias/autismo-un-proyecto-abordado-desde-la-inclusion>

Vega Pantoja, M. (2020). *Políticas de inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista – TEA en educación superior y su aplicación en las salón de clases en una universidad pública de San Juan de Pasto* [Trabajo de grado, Universidad Piloto de Colombia].

<https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/9524>

Verdugo, M. Á., Arias, B., Guillén, V. M., & Vicente, E. (2021). *El modelo de calidad de vida y apoyos: La unión tras veinticinco años de caminos paralelos*. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/354894073\\_El\\_modelo\\_de\\_calidad\\_de\\_vida\\_y\\_apoyos\\_la\\_union\\_tras\\_veinticinco\\_anos\\_de\\_caminos\\_paralelos](https://www.researchgate.net/publication/354894073_El_modelo_de_calidad_de_vida_y_apoyos_la_union_tras_veinticinco_anos_de_caminos_paralelos)

White, J., McGarry, S., Falkmer, M., Scott, M., Williams, P. J., & Black, M. H. (2023). *Creación de escuelas inclusivas para estudiantes con autismo: Una revisión exploratoria sobre los elementos que contribuyen a los enfoques basados en las fortalezas*. Education Sciences, 13(7), 709.

Yin, R. K. (2018). *Investigación sobre estudio de caso: Diseño y métodos* (6.ª ed.). SAGE Publications.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sagú.

## Lista de apéndices

### Apéndice 1. Diario de campo- Instrumento 1

**Técnica:** Observación participante

**Objetivo:** Identificar las prácticas pedagógicas actuales utilizadas por los docentes de la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA, observando las interacciones, estrategias y dinámicas que emergen en contexto real.

**Categoría de análisis:**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el salón de clase con estudiantes TEA.

## Diario de campo

- FECHA:
- HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN:
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
- GRADO:
- ÁREA/ASIGNATURA:
- DOCENTE OBSERVADO:

### DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DEL AULA

(Organización del espacio (disposición de mesas, zonas de trabajo):  
Nivel de ruido (alto, medio, bajo):  
Recursos didácticos presentes (visuales, tecnológicos, manipulativos):  
Clima del aula (tranquilo, tenso, participativo, etc.)

### DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Estrategia de enseñanza utilizada por el docente:
- Tipo de actividad (individual, grupal, guiada):
- Uso de apoyos visuales o adaptaciones:
- Nivel de participación del estudiante con TEA

### INTERACCIONES OBSERVADAS



Describe:

- (Interacción docente – estudiante con TEA:
- Interacción del estudiante con TEA – compañeros:
- Tipo de comunicación (verbal, gestual, visual))

### IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE



Marque y describa:

- ☐ Barreras comunicativas:
- ☐ Barreras actitudinales:
- ☐ Barreras pedagógicas:
- ☐ Barreras del entorno:



### APOYOS Y AJUSTES IDENTIFICADOS



Descripción:

- ☐ Uso de pictogramas
- ☐ Rutinas estructuradas
- ☐ Acompañamiento individual
- ☐ Adaptaciones curriculares

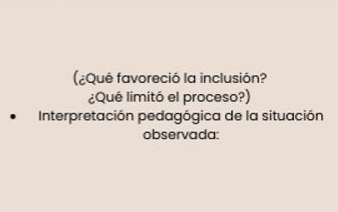


### REFLEXIÓN ANALÍTICA DEL INVESTIGADOR



(¿Qué favoreció la inclusión?  
¿Qué limitó el proceso?)

- Interpretación pedagógica de la situación observada:



## **Apéndice 2. Guión de entrevista semiestructurada- Instrumento 2**

**Técnica:** Entrevista semiestructurada y Análisis documental

**Objetivo:** Reconocer las principales barreras, dificultades y desafíos que enfrentan los docentes de la institución educativa para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con TEA.

**Categoría de análisis:** Barreras institucionales, pedagógicas, actitudinales y didácticas frente al TEA.

**Descripción del instrumento:** La **entrevista semiestructurada** se utiliza para conocer las percepciones, conocimientos, experiencias y necesidades formativas de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con TEA. Según Hernández Sampieri (2014), este tipo de entrevista permite abordar temas previamente definidos, pero también brinda flexibilidad para profundizar en aspectos relevantes a partir de las respuestas de los participantes.

Con el fin de evitar fatiga en los entrevistados y favorecer respuestas más profundas, el guión se organiza en bloques temáticos con aproximadamente 12 a 15 preguntas clave, relacionadas con los objetivos de la investigación

## Anexo A. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes

Tabla A.1. Bloques temáticos y preguntas orientadoras de la entrevista semiestructurada

| Bloque temático           | Pregunta orientadora                                                                                      | Objetivo relacionado                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Conocimiento sobre TEA    | ¿Qué características del TEA ha observado en sus estudiantes y cómo han influido en su práctica docente?  | Comprender conocimientos docentes    |
| Experiencias pedagógicas  | ¿Qué estrategias utiliza para favorecer la participación de estudiantes con TEA en el salón de clase?     | Identificar prácticas pedagógicas    |
| Práctica docente          | ¿Cómo adapta las actividades del salón de clase cuando identifica necesidades educativas específicas?     | Identificar prácticas inclusivas     |
| Barreras                  | ¿Qué dificultades encuentra al trabajar con estudiantes con TEA en el salón de clase?                     | Reconocer barreras                   |
| Apoyos institucionales    | ¿Qué tipo de apoyo institucional recibe para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales? | Identificar recursos institucionales |
| Formación docente         | ¿Ha recibido formación o capacitación sobre educación inclusiva o TEA?                                    | Identificar formación                |
| Necesidades formativas    | ¿Qué tipo de formación considera necesaria para mejorar la inclusión en el salón de clase?                | Reconocer necesidades                |
| Expectativas y propuestas | ¿Qué estrategias considera que podrían mejorar la inclusión de estudiantes con TEA en la institución?     | Diseñar estrategias                  |

Nota. La tabla presenta la estructura temática utilizada para orientar la entrevista semiestructurada aplicada a docentes participantes de la investigación. Fuente: Elaboración propia (2026).

## **FORMATO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL**

### **BLOQUE1: (Responde al análisis del contexto y comprensión docente)**

1. ¿Cómo define usted el Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde su experiencia en el aula?
2. ¿Qué características específicas ha identificado en estudiantes con TEA en su grupo?
3. ¿De qué manera estas características influyen en su forma de enseñar?

### **BLOQUE 2: Prácticas pedagógicas actuales)**

4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para favorecer el aprendizaje de estudiantes con TEA?
5. ¿Cómo organiza sus clases para incluir a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje?
6. ¿Qué tipo de actividades implementa (individuales, grupales, visuales, lúdicas)?
7. ¿Realiza adaptaciones curriculares? ¿Cuáles y cómo las aplica?
8. ¿Qué recursos utiliza (material visual, tecnología, juegos, etc.)?

### **BLOQUE 3: Interacción y participación**

9. ¿Cómo promueve la participación del estudiante con TEA en el aula?
10. ¿Cómo se da la interacción entre este estudiante y sus compañeros?
11. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la comunicación dentro del aula?

### **BLOQUE 4: Barreras y dificultades**

12. ¿Qué dificultades ha encontrado al trabajar con estudiantes con TEA?
13. ¿Cuáles considera que son las principales barreras en el aula para la inclusión?
14. ¿Ha identificado barreras institucionales o de recursos? ¿Cuáles?
15. ¿Qué situaciones considera más desafiantes en el proceso de enseñanza?

### **BLOQUE 5: Apoyo y formación**

16. ¿Qué tipo de apoyo recibe de la institución para atender estudiantes con TEA?
17. ¿Ha recibido formación en educación inclusiva o TEA?
18. ¿Considera suficiente esa formación? ¿Por qué?

### **BLOQUE 6: Necesidades y propuestas**

19. ¿Qué necesita para mejorar la inclusión en su aula?
20. ¿Qué estrategias considera que podrían implementarse para fortalecer la atención a estudiantes con TEA?
21. ¿Qué cambios propondría en la institución para lograr una educación más inclusiva?

### **BLOQUE 7: Reflexión pedagógica**

22. Desde su experiencia, ¿qué significa para usted una educación verdaderamente inclusiva?
23. ¿Qué ha aprendido al trabajar con estudiantes con TEA?

## **Apéndice 3. Cartografía de estrategias inclusivas y ficha de ruta pedagógica**

### **Instrumento 3**

**Nombre del instrumento:** Cartografía de estrategias inclusivas y ficha de ruta pedagógica

**Técnica:** Cartografía social pedagógica y taller pedagógico

**Objetivo:** Diseñar y estructurar estrategias pedagógicas inclusivas que fortalezcan la atención de estudiantes con TEA y permitan transformar las prácticas docentes hacia una educación equitativa y accesible.

**Categoría de análisis:** Estrategias inclusivas, apoyos pedagógicos, accesibilidad, transformación docente.

**Descripción del instrumento:**

La cartografía de estrategias inclusivas, de acuerdo con Ainscow (2020), permite mapear apoyos, fortalezas, prácticas, limitaciones y recursos institucionales relacionados con el TEA, contribuyendo con una visión clara del estado actual de la inclusión. A partir de esta cartografía se construye una ficha de ruta pedagógica basada en Zabalza (2017), la cual organiza objetivos, contenidos, actividades, recursos y criterios de evaluación que orientan el trabajo docente con estudiantes TEA.

La cartografía permite relacionar tres elementos fundamentales:

**Tabla B.**

**Relación entre barreras identificadas, estrategias docentes observadas y propuestas pedagógicas innovadoras**

| <b>Barreras identificadas</b>   | <b>Estrategias docentes observadas</b> | <b>Posibles estrategias innovadoras</b> |
|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Dificultades en la comunicación | Uso de apoyos visuales                 | Implementación de pictogramas           |
| Problemas de participación      | Actividades grupales                   | Aprendizaje cooperativo                 |
| Sobrecarga sensorial            | Adaptación del ambiente                | Espacios de regulación sensorial        |

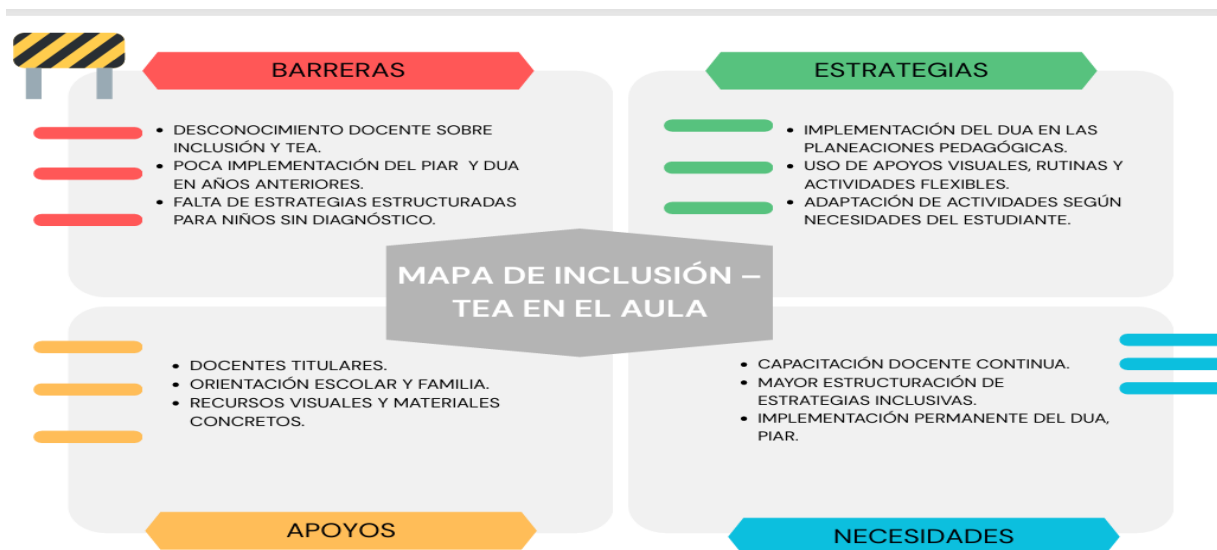
Fuente: Elaboración propia con base en la información recolectada mediante la cartografía pedagógica y los instrumentos aplicados (2026).

La cartografía de estrategias inclusivas se empleó como una actividad lúdica donde los docentes, a partir de preguntas orientadoras cómo: ¿qué estamos haciendo bien?, ¿qué barreras dificultan la inclusión?, ¿qué apoyos necesitamos y qué podríamos crear para fortalecer la atención del estudiante con TEA?, mapean visualmente los recursos, prácticas, limitaciones y oportunidades del contexto educativo. Este ejercicio permitirá identificar de manera analítica y

participativa los elementos que requieren transformación para avanzar hacia una educación más inclusiva y accesible empleando los recursos del entorno.

A partir de los hallazgos de la cartografía, se construirá de manera conjunta una ruta pedagógica que organizará las ideas en acciones concretas, respondiendo a interrogantes como ¿qué objetivo buscamos?, ¿qué pasos debemos seguir?, ¿qué apoyos sensoriales, comunicativos o curriculares requiere el estudiante TEA?, ¿qué recursos son necesarios? y ¿cómo evaluaremos su efectividad? De esta forma, la dupla cartografía–ruta pedagógica convierte la reflexión visual colectiva en estrategias inclusivas estructuradas, coherentes y aplicables, dando respuesta directa al objetivo de diseñar y fortalecer las prácticas docentes orientadas a la atención de estudiantes con TEA.

**Figura 2. Mapa de inclusión: barreras, apoyos, estrategias y necesidades**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la cartografía de estrategias inclusivas aplicada a docentes participantes de la investigación (2026).

## **Diseño de una Guía de Estrategias Pedagógicas Inclusivas para el acompañamiento de estudiantes con TEA**

### **Fase 1: Diseño de la Guía**

El diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas tiene el propósito general de construir una herramienta pedagógica que oriente a los docentes de la institución educativa en la atención, participación, acompañamiento y aprendizaje de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en educación inicial.

La guía surge de los hallazgos obtenidos en los instrumentos cualitativos aplicados durante el proyecto:

**Instrumento 1:** Diario de campo estructurado (observación participante)

**Instrumento 2:** Guión de entrevista semiestructurada y análisis documental

**Instrumento 3:** Cartografía de estrategias inclusivas y ruta pedagógica

Estos insumos permitirán identificar prácticas pedagógicas actuales, barreras institucionales, necesidades formativas docentes, apoyos disponibles y ausentes, así como estrategias inclusivas exitosas dentro del contexto de la institución.

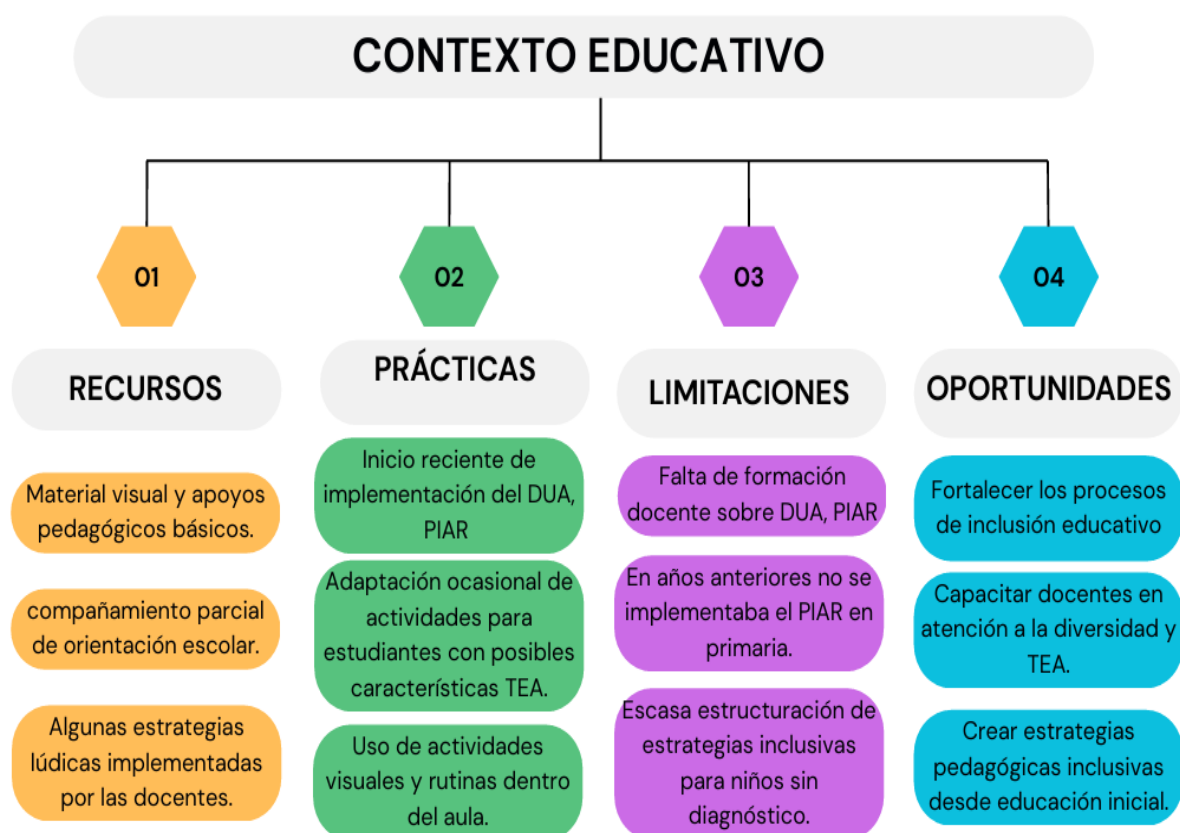
Por tal razón, la guía se establece esencialmente como un recurso práctico que permite la comprensión del TEA, la adaptación curricular, el uso de apoyos y recursos prácticos, la estructuración del ambiente, la interacción social, el manejo del comportamiento, la coenseñanza y la integración de tecnologías inclusivas como la realidad aumentada.

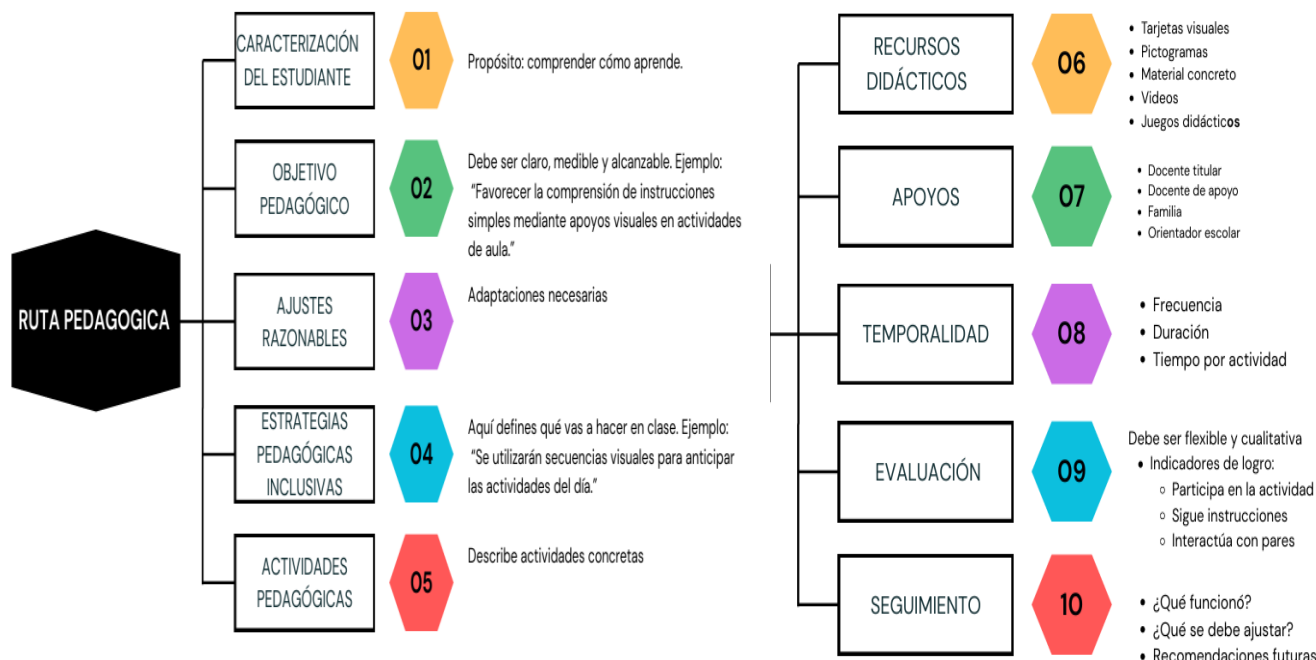
Asimismo, la guía se diseñara desde una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo cual contribuirá a que los docentes reflexionen sobre su práctica, analicen barreras y transformen sus estrategias a partir de actividades, ejemplos contextualizados, orientaciones prácticas y

herramientas adaptables a las necesidades del estudiante con TEA, al interior de esta guía se incluirán ejemplos, recomendaciones, ilustraciones y plantillas prácticas que fortalecen la aplicación de estrategias inclusivas en el salón de clase.

Por último, la guía será sometida a procesos de revisión, retroalimentación y ajustes posteriores por parte de docentes y directivos, con el fin de garantizar su pertinencia, claridad y funcionalidad dentro del contexto educativo.

**Figura. 3** Paso a paso para el diseño de la ruta pedagógica inclusiva





**Fuente:** Elaboración propia a partir de los hallazgos obtenidos mediante la cartografía pedagógica y los instrumentos aplicados durante la investigación (2026).

## Fase 2: Socialización con docentes y comunidad educativa

Esta fase tiene como propósito socializar la estructura, contenido y propósito de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas, asegurando la apropiación y comprensión por parte de los docentes, directivos y personal educativo de la institución educativa.

La socialización se realizará en los siguientes espacios:

**Con los docentes:** Jornada de capacitación y taller formativo

En este espacio se presentará:

- Introducción al TEA en educación inicial.
- Explicación de cada capítulo de la guía:
- Comprensión del TEA

- Estrategias pedagógicas inclusivas
- Adaptación curricular
- Rutinas visuales, apoyos sensoriales y estructuración del salón de clase
- Interacción social y comunicación
- Coenseñanza y trabajo colaborativo
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Uso de tecnologías inclusivas (Realidad aumentada)

Durante la jornada, los docentes podrán realizar aportes, sugerencias y observaciones para enriquecer el proceso y favorecer ajustes finales de la guía.

Con la comunidad educativa (según pertinencia): Taller demostrativo

Aunque la guía está dirigida principalmente a docentes, se realizará un espacio participativo con agentes educativos y equipo de apoyo para mostrar:

- Los apoyos sugeridos
- Las estrategias de interacción social
- Las adecuaciones del salón de clase
- La importancia del trabajo conjunto escuela–familia

Las actividades de socialización se llevarán a cabo en las instalaciones de la institución educativa durante dos jornadas consecutivas, dentro del horario laboral, con registro de asistencia y evidencias fotográficas. De este modo, se asegura que la comunidad educativa conozca la guía, comprenda su utilidad y adquiera compromisos para su implementación efectiva.

### **Fase 3: Entrega digital y física de la guía**

La tercera fase corresponde a la entrega formal de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas a los docentes de la institución educativa. Esta entrega se realizará en formato físico y digital para garantizar su accesibilidad, consulta y uso continuo.

El proceso incluye:

#### **1. Maquetación y diseño final**

- Se organizará la guía de manera clara, profesional y pedagógica, incorporando:
- Gráficos
- Pictogramas
- Ilustraciones explicativas
- Ejemplos situados
- Tablas de apoyos visuales
- Plantillas de planificación

#### **4. Jornada de entrega formal**

En un encuentro institucional se realizará:

Entrega de ejemplares físicos a docentes.

Explicación breve sobre su uso práctico.

Orientación sobre su aplicación en planificación pedagógica.

#### **5. Registro y evidencias**

Se llevará:

Lista oficial de entrega

Registro fotográfico

Acta institucional

Actividades específicas de la fase

Maquetación y diseño gráfico final

Impresión y encuadernación

Creación del archivo digital

Entrega institucional

Registro y evidencias

Con esta fase se garantiza que la guía llegue a los docentes responsables, fortaleciendo la puesta en marcha de estrategias inclusivas y promoviendo una educación de calidad para los estudiantes con TEA.



## ANEXOS

### Anexo. 1 Fichas RAE (Resumen analítico especializado)

| <b>Autor(es)</b>         | <b>Año</b> | <b>Título</b>                    | <b>Objetivo</b>                         | <b>Metodología</b>     | <b>Resultados</b>                                          | <b>Aportes al proyecto</b>                  |
|--------------------------|------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Mendoza y Rosero         | 2023       | Estrategias inclusivas en TEA    | Analizar estrategias inclusivas en aula | Cualitativo documental | Adaptaciones curriculares y tecnología favorecen inclusión | Sustenta estrategias pedagógicas inclusivas |
| Morales, Ruiz y Maqueira | 2024       | Inclusión y trabajo colaborativo | Analizar trabajo conjunto en inclusión  | Enfoque cualitativo    | Corresponsabilidad mejora aprendizaje                      | Respalda trabajo familia-escuela            |
| Morales Neira et al      | 2024       | Actividades lúdicas y TEA        | Evaluar impacto de lo lúdico            | Enfoque mixto          | Mejora participación y motricidad                          | Destaca juego como estrategia               |
| Cañar                    | 2022       | Educación inclusiva en Ecuador   | Analizar preparación institucional      | Encuestas              | Falta de formación docente                                 | Evidencia barreras educativas               |

|                          |      |                                 |                                   |                        |                                  |                                         |
|--------------------------|------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|                          |      |                                 |                                   |                        |                                  |                                         |
| Vega Pantoja             | 2020 | Inclusión en educación superior | Analizar políticas inclusivas     | Cualitativo            | Brecha entre teoría y práctica   | Refuerza necesidad de formación docente |
| Bejarano, Garzón y Arias | 2022 | Barreras en inclusión TEA       | Identificar dificultades docentes | Entrevistas            | Falta de recursos y capacitación | Justifica problema de investigación     |
| Universidad de Manizales | 2021 | Apoyo a niños con TEA           | Evaluar acompañamiento educativo  | Estudio de caso        | Mejoras en adaptación escolar    | Aporta evidencia práctica               |
| Universidad de Manizales | 2023 | Rutas de inclusión TEA          | Diseñar estrategias inclusivas    | Metodología mixta      | Mejora interacción social        | Referente local clave                   |
| Universidad de Caldas    | 2020 | Enseñanza de inglés en TEA      | Aplicar DUA en idioma             | Investigación aplicada | Mejora participación             | Apoya uso del DUA                       |
| Red TEA Manizales        | 2022 | Arte terapia en TEA             | Fortalecer habilidades sociales   | Experiencia práctica   | Mejora expresión emocional       | Aporta enfoque socioemocional           |
|                          |      |                                 |                                   |                        |                                  |                                         |

|                     |      |                                 |                                   |                         |                                    |                                  |
|---------------------|------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| UNESCO              | 2020 | Educación inclusiva             | Promover inclusión educativa      | Revisión documental     | Falta de recursos limita inclusión | Marco internacional              |
| OMS                 | 2023 | TEA y educación                 | Analizar necesidades educativas   | Informe técnico         | Importancia de apoyos              | Sustento teórico del TEA         |
| Ainscow             | 2020 | Inclusión educativa             | Analizar prácticas inclusivas     | Teórico                 | Eliminar barreras educativas       | Base conceptual del proyecto     |
| Booth y Ainscow     | 2015 | Índice de inclusión             | Evaluar inclusión escolar         | Teórico-práctico        | Mejora cultura inclusiva           | Herramienta de análisis          |
| Echeita             | 2019 | Educación inclusiva             | Analizar equidad educativa        | Revisión teórica        | Inclusión como derecho             | Sustento conceptual              |
| Arnaiz              | 2020 | Formación docente inclusiva     | Analizar preparación docente      | Cualitativo             | Necesidad de capacitación          | Apoya variable formación docente |
| Duk y Murillo       | 2021 | Prácticas inclusivas            | Evaluar innovación educativa      | Investigación educativa | Mejora enseñanza colaborativa      | Refuerza coenseñanza             |
| González-Gil et al. | 2021 | Coenseñanza                     | Analizar trabajo docente conjunto | Cualitativo             | Mejora atención a diversidad       | Sustenta coenseñanza             |
| Barahona Intriago   | 2024 | Realidad aumentada en educación | Analizar RA en inclusión          | Aplicada                | Aumenta motivación                 | Aporta innovación educativa      |

|                          |      |                  |                                |                        |                    |                            |
|--------------------------|------|------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|
| Soto, Herrera y Valencia | 2023 | Tecnología y TEA | Evaluar herramientas digitales | Investigación aplicada | Mejora aprendizaje | Refuerza uso de tecnología |
|--------------------------|------|------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|