



Análisis de la situación financiera de los estudiantes de los programas Administración
Financiera y Contaduría Pública de la modalidad cuatrimestral en UNIMINUTO Bello

Johan Esneider Montoya Ortiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Administración Financiera

diciembre de 2025

Análisis de la situación financiera de los estudiantes de los programas Administración Financiera y Contaduría Pública de la modalidad cuatrimestral en UNIMINUTO Bello

Johan Esneider Montoya Ortiz

Monografía presentada como requisito para optar al título de Administrador Financiero

Asesor(a)

Diego Alejandro Velásquez Pineda

MG en Fiscalidad Internacional

MBA en Dirección de Empresas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Administración Financiera

diciembre de 2025

Dedicatoria

A todos los estudiantes de administración financiera y contaduría pública, para que cada día den lo mejor de si mismos en todo lo que hacen, ya que, estas carreras son fundamentales para la base de la economía, tanto del individuo como del colectivo, a nivel personal y jurídico.

A todas las personas que de una u otra manera se ven beneficiados de este documento, espero llenar sus expectativas y formar parte de su crecimiento personal, académico y laboral.

A la universidad UNIMINUTO y todos sus estudiantes por la inducción y aporte a este trabajo.

A mi familia, pilar fundamental y fuente de inspiración para dar siempre lo de mi y confiar en que las metas se pueden alcanzar.

Agradecimientos

Quiero agradecer inicialmente a mi esposa y mi hija, quienes siguen este proceso de aprendizaje día a día aportando su apoyo incondicional, sacrificio y entusiasmo, para lograr superar los obstáculos y alcanzar las metas trazadas.

Agradezco a la corporación universitaria minuto de Dios sede bello, y a su facultad de ciencias empresariales, por poner a disposición la modalidad cuatrimestral a distancia y sus docentes altamente calificados, a servicio de la comunidad, logrando de esta forma el apoyo desde lo académico a materializar los sueños y metas de los estudiantes.

Al profesor Diego Alejandro Velásquez Pineda, quien fue el tutor a cargo de esta monografía y quien, con su conocimiento y dedicación, dicto las pautas apropiadas para el éxito y feliz termino de este aporte académico.

a los estudiantes de la carrera de administración financiera quienes cada sábado sin importar el clima, el cansancio o el estado de ánimo, siempre están allí para aportar al crecimiento personal y académico.

A toda la planta de docentes, quienes cada tutoría, cada sábado y cada cuatrimestre entregaban su conocimiento en pro de la formación de estudiantes que replicaran sus conocimientos en pro de crear sociedad.

Contenido

de tablas.....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave.....	11
Abstract.....	13
Introducción.....	15
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	16
1Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos	18
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	19

Análisis de la situación financiera de los estudiantes de los programas Administración Financiera y Contaduría Pública de la modalidad cuatrimestral en UNIMINUTO Bello

2	MARCO REFERENCIAL	19
2.1	Antecedentes	19
2.2	Marco Teórico	19
2.3	Marco legal.....	24
	Norma.....	24
	CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	32
3	Diseño Metodológico	32
3.1	Enfoque y tipo de investigación	32
3.2	Población y muestra.....	32
3.3	Técnicas e instrumentos	33
3.4	Procedimientos	34
	CAPÍTULO IV RESULTADOS	35
4	Análisis de resultados.....	35
	CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5	Conclusiones	45
6	Recomendaciones	47

Análisis de la situación financiera de los estudiantes de los programas Administración Financiera y Contaduría Pública de la modalidad cuatrimestral en UNIMINUTO Bello	
7 Referencias.....	50

Análisis de la situación financiera de los estudiantes de los programas Administración Financiera y Contaduría Pública de la modalidad cuatrimestral en UNIMINUTO Bello

8

de tablas

Lista de figuras

Figura 1.....	35
Figura 2.....	36
Figura 3.....	37
Figura 4.....	38
Figura 5.....	39
Figura 6.....	40
Figura 7.....	41
Figura 8.....	42
Figura 9.....	43
Figura 10.....	44

Lista de anexos

1. Encuesta..... 56

Resumen y palabras clave

El presente estudio se propuso comprender de manera más profunda cómo los estudiantes de los programas de Administración Financiera y Contaduría Pública enfrentan los desafíos cotidianos relacionados con su educación financiera, sus hábitos de ahorro, el manejo de sus deudas y la planificación de sus presupuestos personales. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta a un grupo de 147 estudiantes, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento económico, conocer sus principales fuentes de ingreso, la frecuencia con la que ahorran y cómo estas prácticas se relacionan con su rendimiento académico.

Los hallazgos revelan una realidad que, aunque esperada, merece atención: la mayoría de los estudiantes encuestados perciben ingresos provenientes de trabajos remunerados, lo que indica que muchos de ellos deben combinar sus estudios con actividades laborales para sostenerse económicamente. En cuanto a su nivel de educación financiera, se observa que se ubican en un rango medio, lo que sugiere que poseen conocimientos básicos sobre el manejo del dinero, pero aún enfrentan dificultades para aplicar conceptos más avanzados en su vida diaria. Un aspecto preocupante es que, si bien muchos elaboran presupuestos personales, estos no son revisados ni ajustados con regularidad, lo que puede llevar a decisiones financieras poco acertadas.

Además, se identificó que los problemas económicos afectan de manera moderada el desempeño académico de los estudiantes. Esto implica que, aunque logran continuar con sus

estudios, las preocupaciones financieras pueden generar estrés y limitar su capacidad de concentración y rendimiento. Otro punto relevante es la baja participación en programas de educación financiera, lo que evidencia una brecha entre la oferta institucional y el acceso real de los estudiantes a estos espacios formativos.

En conclusión, la investigación pone de manifiesto la urgente necesidad de fortalecer la formación en finanzas personales desde el ámbito universitario. Es fundamental que las instituciones de educación superior implementen estrategias pedagógicas y políticas inclusivas que promuevan el ahorro responsable, el uso consciente del crédito y la planificación financiera como herramientas clave para el bienestar estudiantil. Asimismo, se hace un llamado a fomentar la alfabetización financiera como parte integral del desarrollo profesional y personal de los jóvenes universitarios colombianos, contribuyendo así a una sociedad más equitativa y preparada para enfrentar los retos económicos del futuro.

Palabras clave: Educación financiera, Finanzas personales, Administración financiera, Contaduría pública, Estudiantes universitarios

Abstract

Keywords:

This study set out to gain a deeper understanding of how students from the Financial Administration and Public Accounting programs navigate everyday challenges linked to their financial education, saving habits, debt management, and personal budgeting practices. To explore this, a survey was administered to a group of 147 students with the aim of identifying patterns in their economic behavior, learning about their main sources of income, how often they save, and how these practices relate to their academic performance.

The findings reveal a situation that, while not surprising, deserves attention: most of the surveyed students earn income through paid work, which suggests that many must balance their studies with employment in order to support themselves. Regarding their level of financial literacy, the results place them in a mid-range category. This indicates that although they understand basic money-management concepts, they still face difficulties applying more advanced financial ideas in everyday situations. A noteworthy concern is that even though many students prepare personal budgets, they seldom review or adjust them regularly, which can lead to poor financial decisions.

The study also found that economic difficulties moderately affect students' academic performance. Although they manage to continue their studies, financial stress can hinder their ability to concentrate and perform well. Another important point is the low participation rate in

financial education programs, highlighting a gap between what institutions offer and what students actually access.

In summary, the research underscores an urgent need to strengthen personal finance education within universities. Higher education institutions should adopt inclusive policies and teaching strategies that encourage responsible saving, mindful use of credit, and effective financial planning as essential tools for student well-being. The study also emphasizes the importance of promoting financial literacy as a key component of both personal and professional development for Colombian university students, contributing to a more equitable society equipped to face future economic challenges.

Introducción

La gestión financiera personal se ha convertido en un elemento clave para el bienestar integral de los estudiantes universitarios, especialmente en contextos donde deben asumir responsabilidades económicas que impactan directamente su desarrollo académico y emocional. En este sentido, comprender la realidad económica de los estudiantes de los programas de Administración Financiera y Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) —sede Bello— resulta fundamental para diseñar estrategias que fortalezcan su autonomía financiera y reduzcan los riesgos asociados al endeudamiento o la inestabilidad económica.

Este trabajo parte de la identificación de un problema real: a pesar de estar inmersos en programas académicos vinculados a la gestión financiera, muchos estudiantes presentan dificultades para administrar sus recursos de manera eficiente. Esto se traduce en retos para cubrir gastos básicos como alimentación, transporte, materiales académicos y vivienda, lo cual repercute en su rendimiento académico y bienestar general. Además, existe un déficit en la aplicación práctica de conocimientos financieros, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas y estratégicas.

El estudio no solo pretende describir la situación financiera de los estudiantes, sino también generar información útil para la toma de decisiones institucionales y la formulación de políticas de acompañamiento económico y educativo. Asimismo, se busca aportar al fortalecimiento de las competencias financieras personales, fomentando hábitos responsables que favorezcan su desarrollo académico y profesional.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la gestión financiera personal se ha convertido en un aspecto esencial para el bienestar económico y académico de los estudiantes universitarios. Sin embargo, en los programas de Administración Financiera y Contaduría Pública de Uniminuto Bello, se ha observado que muchos estudiantes enfrentan dificultades para administrar sus recursos, lo que puede impactar negativamente su rendimiento académico y su estabilidad emocional. Esta situación plantea la necesidad de analizar las condiciones financieras de los estudiantes, identificando factores que influyen en sus decisiones económicas, tales como ingresos, gastos, fuentes de financiación y nivel de educación financiera.

1.1 Descripción del problema

Los estudiantes de los programas mencionados provienen de diversos contextos socioeconómicos, lo que genera diferencias significativas en su capacidad para cubrir gastos académicos, transporte, alimentación y vivienda. A pesar de cursar programas relacionados con las finanzas, muchos presentan escaso control sobre sus presupuestos personales y recurren a endeudamientos o apoyos familiares que pueden comprometer su sostenibilidad económica. La ausencia de hábitos financieros saludables y de una educación financiera aplicada se refleja en dificultades para la planificación y toma de decisiones responsables.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la situación financiera de los estudiantes de los programas de Administración Financiera y Contaduría Pública de Uniminuto Bello, y cómo influyen sus hábitos, fuentes de ingreso y nivel de educación financiera en su estabilidad económica y desempeño académico?

1.3 Justificación

El presente estudio es relevante porque permite comprender la realidad económica de los estudiantes, ofreciendo una base para desarrollar estrategias de educación financiera que fortalezcan su autonomía y bienestar. Además, los resultados servirán como insumo para la institución en la formulación de políticas de apoyo económico, programas de orientación financiera y acompañamiento estudiantil. Desde una perspectiva académica, este análisis contribuye a la formación integral, alineada con los valores de responsabilidad social promovidos por Uniminuto.

1.4 Objetivos

- **General:**

Analizar la situación financiera de los estudiantes de los programas de Administración Financiera y Contaduría Pública de UNIMINUTO Bello para identificar los factores que afectan su estabilidad económica y su capacidad de gestión financiera personal.

Específicos:

- Identificar las fuentes de ingreso y los principales gastos de los estudiantes.
- Evaluar el nivel de educación financiera que poseen los estudiantes y su aplicación práctica.
- Analizar la relación entre la situación financiera y el rendimiento académico.
- Proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la gestión financiera personal.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En la última década, la educación financiera se ha convertido en un tema de interés creciente dentro del ámbito académico, especialmente al considerar cómo los jóvenes universitarios manejan sus ingresos, deudas y hábitos de ahorro. Diversos estudios han señalado que, aunque los estudiantes poseen nociones básicas sobre finanzas, su aplicación práctica suele ser limitada y, en muchos casos, insuficiente para alcanzar estabilidad económica durante sus estudios.

Por ejemplo, **Rodríguez-Pinilla (2023)** analizó la relación entre alfabetización financiera y bienestar económico en jóvenes colombianos en un contexto de alta inflación. El autor encontró que, si bien los estudiantes comprenden conceptos generales como presupuesto o ahorro, presentan dificultades al momento de aplicarlos en situaciones reales, lo cual reduce su capacidad para responder a imprevistos o planificar a largo plazo. Estos hallazgos se reflejan también en investigaciones internacionales que describen una brecha sistemática entre conocimiento teórico y conducta financiera cotidiana.

De manera complementaria, **Montaña y Ferrada (2021)** evidenciaron que en Latinoamérica persiste un rezago significativo en educación financiera, especialmente entre jóvenes que cursan estudios técnicos o universitarios. Los autores subrayan que la mayoría de los estudiantes no recibe formación estructurada sobre manejo del dinero, lo que provoca que desarrollen hábitos financieros con base en la intuición o la experiencia familiar, más que en criterios técnicos. Este

fenómeno se ha observado también en estudiantes de áreas afines a las finanzas, quienes, aunque poseen fundamentos teóricos, no siempre logran trasladarlos a su vida personal.

A nivel metodológico, **Díaz-Restrepo (2023)** llevó a cabo una revisión bibliométrica que reveló un aumento notable en las investigaciones sobre educación financiera en población joven. No obstante, señala que aún existe una carencia importante de estudios que articulen la alfabetización financiera con variables como el rendimiento académico, el estrés económico o la salud mental. Esta relación es esencial, puesto que diversas investigaciones han demostrado que las preocupaciones económicas pueden afectar la motivación, la concentración y la continuidad en los estudios.

Otros autores han abordado la influencia de factores sociodemográficos en el desarrollo de competencias financieras. **Pelagio (2022)** encontró que variables como el nivel educativo del hogar, la edad y la experiencia laboral tienen un papel determinante en la construcción de hábitos financieros saludables. De manera similar, **Beltrán y Gómez (2022)** identificaron diferencias importantes en el nivel de alfabetización financiera entre estudiantes de diferentes semestres, lo que sugiere la necesidad de diseñar programas educativos progresivos y adaptados a cada etapa formativa.

En cuanto al comportamiento financiero concreto, **Gallego-Palacio et al. (2023)** analizaron el manejo de finanzas personales en una comunidad universitaria colombiana y concluyeron que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de llevar un presupuesto o ahorrar con frecuencia, la mayoría no logra mantener estos hábitos de manera constante. Según sus

resultados, la disciplina financiera fluctúa dependiendo de factores como el ingreso disponible, la carga académica o el acceso a productos financieros.

Por otra parte, investigaciones como las de **Álvarez Orozco (2022)** señalan que muchos estudiantes recurren al endeudamiento como mecanismo para cubrir gastos básicos, especialmente cuando sus ingresos son insuficientes o variables. Aunque este recurso puede ser útil a corto plazo, la falta de conocimientos sobre tasas de interés, plazos o capacidad de endeudamiento conlleva riesgos que comprometen su estabilidad económica a largo plazo.

Finalmente, autores como **Andrade (2023)** y **De la Cuadra (2024)** han resaltado el papel de la tecnología como medio para fortalecer la educación financiera. Sus investigaciones demuestran que las plataformas digitales, cursos virtuales y simuladores financieros pueden mejorar significativamente la comprensión de conceptos económicos y promover prácticas responsables entre estudiantes, siempre que estén acompañadas de estrategias pedagógicas adecuadas.

En conjunto, estos antecedentes permiten concluir que la educación financiera sigue siendo una necesidad urgente dentro de las instituciones de educación superior. A pesar de los avances teóricos, persisten grandes desafíos relacionados con la formación práctica, el acceso a recursos educativos y la adopción de hábitos financieros disciplinados. Por estas razones, resulta pertinente analizar a profundidad la situación financiera de los estudiantes de Uniminuto Bello, con el fin de identificar necesidades reales y proponer estrategias que aporten a su bienestar académico y económico.

2.2 Marco Teórico

La educación financiera se ha consolidado como un componente fundamental para el bienestar económico individual y colectivo, especialmente en contextos de alta inflación y crecientes desafíos económicos. En Colombia, diversas investigaciones han mostrado una relación directa entre el nivel de alfabetización financiera y la capacidad de los ciudadanos para tomar decisiones informadas. Por ejemplo, Rodríguez-Pinilla (2023) evidencia que una mayor comprensión de conceptos financieros influye positivamente en el bienestar financiero, especialmente en entornos macroeconómicos inestables. De manera similar, investigaciones regionales como las de Montaña (2021) destacan que Latinoamérica aún enfrenta rezagos significativos en educación financiera, particularmente entre jóvenes y estudiantes universitarios.

Dentro del ámbito educativo, el estudio de Díaz-Restrepo (2023) muestra que, aunque ha aumentado el interés por la educación financiera en la población joven, persisten brechas en la adquisición de habilidades prácticas. Estas brechas también han sido señaladas por Vanegas (2021), quien plantea que la integración de contenidos financieros en programas académicos debe orientarse al desarrollo personal y profesional, articulándose con políticas públicas y necesidades del mercado laboral. En concordancia, Pelagio (2022) encuentra que factores sociodemográficos influyen en los conocimientos, actitudes y comportamientos financieros de los estudiantes, reforzando la importancia de un enfoque pedagógico diferenciado.

Otros estudios aportan evidencia empírica sobre hábitos financieros y uso de herramientas de gestión. Gallego-Palacio et al. (2023), por ejemplo, demuestran que el conocimiento financiero está estrechamente ligado a la percepción de bienestar, aunque no siempre se traduce

en prácticas adecuadas de ahorro o presupuestación. Esto es consistente con Álvarez Orozco (2022), quien señala que los estudiantes suelen presentar dificultades para manejar de manera eficiente sus ingresos, lo cual afecta directamente su estabilidad financiera y su rendimiento académico.

El rol de la tecnología también ha sido fundamental en los avances recientes de la educación financiera. Andrade (2023) destaca que las plataformas digitales y los cursos virtuales han facilitado el acceso a formación financiera, generando impactos positivos en la comprensión y uso de productos financieros. A su vez, De la Cuadra (2024) evidencia que una mejor educación financiera impulsa el emprendimiento y la toma responsable de créditos, especialmente entre jóvenes y adultos de instituciones educativas. Complementariamente, Barrios (2024) plantea que la formación financiera debe ser continua y contextualizada, considerando los cambios del mercado y las necesidades de los estudiantes.

El análisis de determinantes del uso de herramientas financieras ha sido abordado por Loaiza Marín et al. (2023), quienes identifican variables como el ingreso, la disciplina financiera y la experiencia previa como factores clave en la adopción de prácticas financieras responsables. Paralelamente, Herrera Monje (2021) argumenta que la educación financiera se convirtió en un elemento indispensable para la resiliencia económica de los jóvenes, especialmente tras los efectos socioeconómicos de la pandemia. Asimismo, estudios como el de Beltrán y Gómez (2022) han demostrado que existen diferencias significativas en los niveles de educación financiera según la edad y el semestre académico, lo que evidencia desigualdades en la formación de competencias.

Investigaciones más focalizadas, como las de Yepes Benítez et al. (2022), analizan específicamente los hábitos de ahorro, encontrando que muchos estudiantes reconocen la importancia del ahorro pero presentan dificultades para sostener prácticas constantes. Esto se relaciona con los hallazgos de Pinto Caicedo et al. (2019), quienes argumentan que la falta de educación financiera desde edades tempranas es una de las principales causas del bajo nivel de preparación de los jóvenes frente a las dinámicas económicas actuales. Finalmente, Lora Carriazo y Oviedo (2024) muestran que, aunque los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre finanzas, aún muestran vacíos importantes en planificación financiera, uso del crédito y presupuesto, aspectos esenciales para el manejo adecuado de sus recursos.

En conjunto, estos autores coinciden en que la educación financiera no debe limitarse a la transmisión de conceptos teóricos, sino que debe orientarse al fortalecimiento de competencias prácticas que permitan a los individuos enfrentar de manera efectiva sus retos económicos presentes y futuros. Este marco referencial evidencia una tendencia clara: la alfabetización financiera es indispensable para mejorar el bienestar, reducir riesgos y promover la sostenibilidad económica en estudiantes y jóvenes adultos.

2.3 Marco legal

Norma		Aporte al Tema	Referencia
-------	--	----------------	------------

	Descripción de la Ley		
RECON PES 4005 de 2020	Política Nacional de Inclusión y Educación Económica y Financiera. Establece la estrategia del Estado colombiano para fomentar la educación financiera, la inclusión económica y financiera, mejorando la oferta de productos y	Define los lineamientos y objetivos nacionales que respaldan la importancia de la educación financiera en todos los niveles educativos y sectores sociales, siendo el marco base de las políticas públicas en este campo.	Departamento Nacional de Planeación. (2020). <i>Política Nacional de Inclusión y Educación Económica y Financiera (CONPES 4005)</i> . Consejo Nacional de Política Económica y Social. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913

	<p>servicios financieros, fortaleciendo competencias en la población y promoviendo el uso de los servicios formales del sistema financiero.</p> <p>(Fuente: Observatorio eCommerce – MinTIC, colaboración DNP).</p>		
Decreto 457 de 2014	<p>Por el cual se organiza el Sistema Administrativo</p>	<p>Institucionaliza la gestión intersectorial que articula el sector educativo, financiero y</p>	<p><i>Decreto 457 de 2014 - Gestor Normativo.</i> (s.f.-b). Inicio - Función Pública. https://www.funcion</p>

	<p>Nacional para la Educación Económica y Financiera, se crea una Comisión Intersectorial y se dictan otras disposiciones. Este decreto institucionaliza la coordinación intersectorial para desarrollar programas de educación económica y financiera en Colombia. (Fuente: vLex).</p>	<p>gubernamental en la promoción de la educación financiera en Colombia.</p>	<p>publica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66298&utm_source=chatgpt.com</p>
--	---	--	---

<p>Decreto 2642 de 2022</p>	<p>Modifica varios decretos incluyendo el Decreto 1075 de 2015 (el único reglamentario del sector educación). Tiene implicaciones para reglamentacione s relacionadas con educación, lo que puede afectar condiciones institucionales que impacten cómo se incluyen contenidos</p>	<p>Permite la adaptación de los programas educativos a nuevas necesidades sociales y económicas, facilitando la inclusión de la educación financiera en el sistema educativo nacional.</p>	<p><i>Decreto 2642 de 2022 - Gestor Normativo.</i> (s.f). Inicio - Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=200584&utm_source=chatgpt.com</p>
---------------------------------	--	--	---

	<p>como educación financiera dentro de los programas académicos. (Fuente: ICBF).</p>		
<p>Ley 1328 de 2009</p>	<p>Ley que dicta normas en materia financiera, de seguros, del mercado de valores y otras disposiciones. Incluye obligaciones o derechos relacionados con educación financiera para los</p>	<p>Refuerza la necesidad de que los consumidores financieros comprendan el funcionamiento del sistema financiero, promoviendo la alfabetización financiera como parte del ejercicio de ciudadanía económica.</p>	<p><i>Ley 1328 de 2009 - Gestor Normativo.</i> (s.f.). Inicio - Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo//norma.php?i=36841&utm_source=chatgpt.com</p>

	<p>consumidores financieros, lo que conecta directamente con la alfabetización financiera de los estudiantes.</p> <p>(Fuente: BanRep Cultural).</p>		
<p>Decreto 1075 de 2015</p>	<p>Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Esta normativa es clave para el sector educativo, reglamenta muchos aspectos</p>	<p>Constituye la base normativa que permite integrar la educación financiera dentro de los currículos académicos, fortaleciendo las competencias ciudadanas y financieras de los estudiantes.</p>	<p><i>Decreto 1075 de 2015 Sector Educación - Gestor Normativo.</i> (s.f.). Inicio - Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913&utm_source=chatgpt.com</p>

	<p>de la educación superior y técnica en Colombia, incluyendo requisitos de calidad, registro calificado, currículo, lo que posibilita o condiciona la inclusión de contenidos como educación financiera dentro de los currículos académicos.</p> <p>(Fuente: MinEducación).</p>		
--	--	--	--

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

El diseño metodológico adoptado en esta investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, cuyo propósito es identificar y analizar patrones financieros en la población estudiantil objeto de estudio. La elección de este enfoque permite medir y comparar variables relacionadas con ingresos, gastos, fuentes de financiación y nivel de educación financiera, ofreciendo resultados objetivos y verificables que sirvan de base para futuras estrategias institucionales.

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Este enfoque permite recolectar y analizar datos numéricos relacionados con los ingresos, gastos y niveles de conocimiento financiero de los estudiantes, con el propósito de identificar patrones y relaciones entre las variables.

3.2 Población y muestra

La población está conformada por todos los estudiantes matriculados en los programas de Administración Financiera y Contaduría Pública de Uniminuto Bello durante el año 2025. Para asegurar una representación adecuada, se seleccionará una muestra mediante muestreo aleatorio

simple equivalente al 30% de la población total. Sin embargo, para efectos metodológicos rigurosos, se incorpora el cálculo estadístico que permite determinar el número mínimo de estudiantes requeridos para obtener resultados confiables con un margen de error del 1%.

Determinación del número total de estudiantes (población)

Si 147 estudiantes representan el **30%**, entonces:

$$N = \frac{147}{0.30} = 490 \text{ estudiantes (población total estimada)}$$

3.3 Técnicas e instrumentos

La principal técnica utilizada será la encuesta estructurada, aplicada de manera digital para facilitar el acceso y la participación de los estudiantes. El instrumento incluye tanto preguntas cerradas —que permitirán cuantificar de forma precisa aspectos como ingresos mensuales, gastos, fuentes de financiación y nivel de endeudamiento— como preguntas abiertas orientadas a explorar percepciones, hábitos financieros y experiencias personales.

El cuestionario estará dividido en varios apartados temáticos: datos sociodemográficos, fuentes de ingreso, tipos y niveles de gasto, prácticas de ahorro, acceso a productos financieros y nivel de alfabetización financiera. Además, se incluirán ítems que permitan establecer relaciones entre la situación económica y variables como el rendimiento académico o el nivel de estrés financiero. Previo a su aplicación definitiva, el instrumento será validado por expertos en educación financiera y metodología de la investigación para garantizar su pertinencia, claridad y

confiabilidad.

Para el análisis de la información se emplearán herramientas de estadística descriptiva mediante el uso de software especializado —por ejemplo, SPSS o Microsoft Excel— que permitirán generar tablas, gráficos e indicadores que faciliten la interpretación de los datos y la identificación de tendencias relevantes.

3.4 Procedimientos

El proceso metodológico se desarrollará en varias etapas estructuradas y secuenciales. En primer lugar, se realizará el diseño del instrumento de recolección, asegurando que esté alineado con los objetivos del estudio y que contemple las variables clave definidas en la formulación del problema. Posteriormente, se llevará a cabo la validación del cuestionario a través del tutor, quien revisará la claridad, coherencia y relevancia de los ítems propuestos.

En la segunda etapa, se procederá a la aplicación de las encuestas a la muestra seleccionada, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y participación voluntaria. La recolección se realizará de manera digital para optimizar recursos y tiempos, y para asegurar una mayor cobertura y accesibilidad.

La tercera etapa comprende la tabulación y organización de los datos recolectados, seguida de un análisis estadístico descriptivo que permitirá identificar patrones de comportamiento financiero, niveles de educación económica y factores asociados al desempeño académico. Finalmente, se

elaborará el informe de resultados, en el que se presentarán los hallazgos y se propondrán estrategias de fortalecimiento financiero estudiantil, con base en la evidencia obtenida.

Este diseño metodológico ofrece un marco riguroso y estructurado para abordar el problema planteado, garantizando que los resultados obtenidos sean fiables, relevantes y útiles tanto para la comunidad académica como para la toma de decisiones institucionales.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

4.1 Perfil demográfico y académico

Distribución por programa: Contaduría Pública 96 (65.3%) y Administración Financiera 51 (34.7%). La muestra está dominada por estudiantes de Contaduría, lo cual condiciona la interpretación: muchos encuestados ya cursan formación técnica/contable.

1. Programa académico . (Respuesta obligatoria – opción única)
147 respuestas

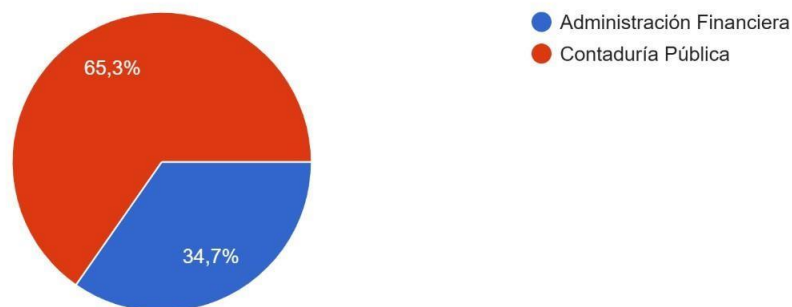


Figura 1

Edad: la muestra es mayoritariamente joven-adulta (muchos entre 20–35 años), pero contiene varios valores atípicos (por ejemplo 50, 52, 53 y 79 años). Los recuentos por edad son variados; los grupos más representativos parecen estar entre 21 (11), 24 (13), 23 (8), 29 (8), 33–34 (8 cada uno), 42 (5) etc.

2. Edad. (Respuesta obligatoria)

147 respuestas

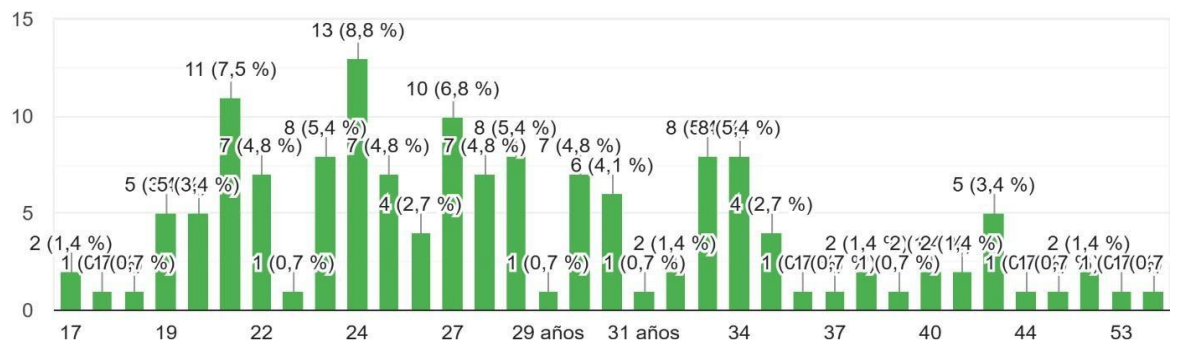


Figura 2

Implicación: el público objetivo es, en su mayoría, jóvenes en etapa universitaria y laboralmente activos, aunque hay heterogeneidad en cuanto a la edad de los estudiantes participantes (17- 53 años) que exige segmentación en análisis posteriores.

4.2 Fuentes de ingreso y magnitud del ingreso disponible

Fuente principal: Trabajo remunerado 120 (81.6%); apoyo familiar 11 (7.5%); emprendimiento 13 (8.8%); créditos 2 (1.4%); becas 1 (0.7%).

3. Fuente principal de ingresos. (Respuesta obligatoria – opción única)

147 respuestas

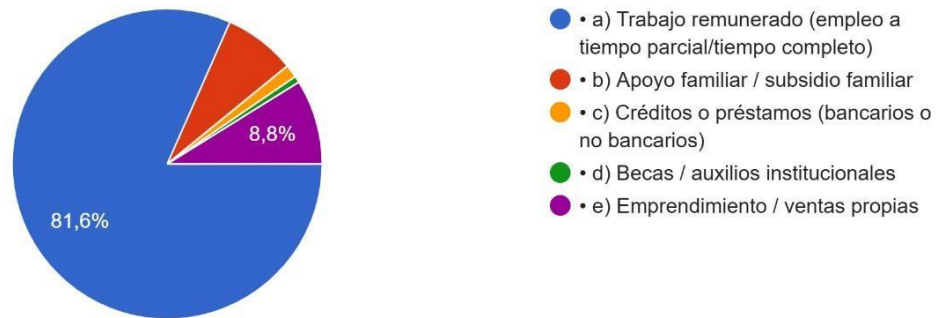


Figura 3

→ La gran mayoría se financia con empleo propio.

Ingreso mensual disponible para gastos personales (categorías):

< \$200.000: 7 (4.8%)

\$200.000–\$499.999: 13 (8.8%)

\$500.000–\$999.999: 11 (7.5%)

\$1.000.000–\$1.499.999: 36 (24.5%)

\$1.500.000 o más: 80 (54.4%)

4. Ingreso mensual promedio disponible para gastos personales (COP). (Respuesta obligatoria – opción única)

147 respuestas

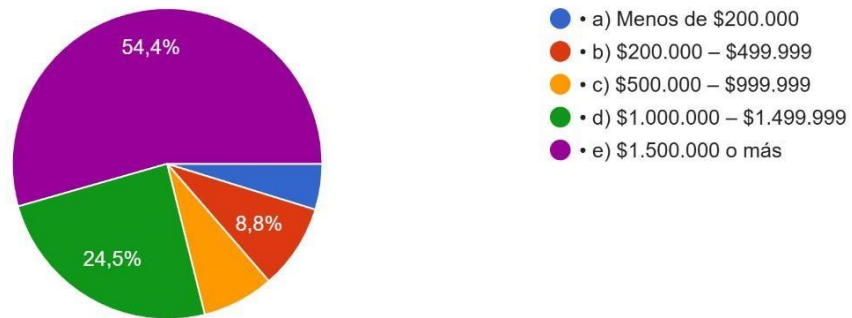


Figura 4

Interpretación clave: más del 50% reporta disponer de \geq \$1.500.000 mensuales para gastos personales, lo cual indica que la mayoría trabaja y recibe ingresos relativamente altos para el contexto universitario. Esto puede explicar por qué el empleo es la fuente mayoritaria. Sin embargo, la coexistencia de elevados niveles de endeudamiento (ver abajo) sugiere que tener ingreso no implica necesariamente salud financiera.

4.3 Hábitos de presupuesto

¿Lleva presupuesto?

No llevo presupuesto: 40 (27.2%)

Reviso semanalmente: 20 (13.6%)

Reviso mensualmente: 58 (39.5%)

Lo hice una vez y no lo reviso regularmente: 29 (19.7%)

5. ¿Cuenta con un presupuesto personal mensual y con qué frecuencia lo revisa/actualiza?
(Respuesta obligatoria – opción única)

147 respuestas

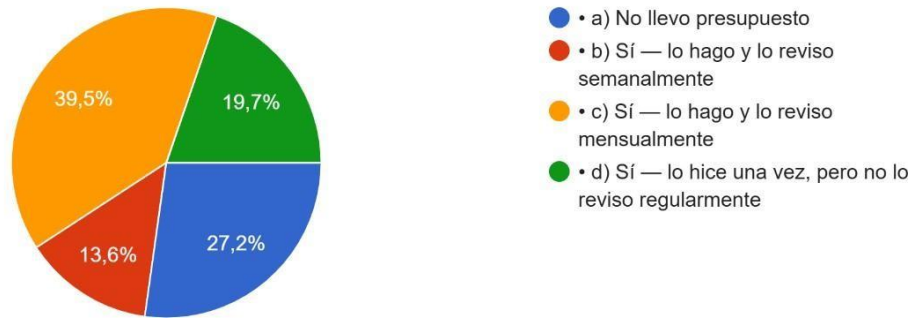


Figura 5

Interpretación: 72.8% realizan presupuesto en algún grado (semanal, mensual o alguna vez), pero sólo 53% lo revisa con regularidad (semanal + mensual = 78 respuestas, 53.1%). Un 27% no tiene ningún control. Aunque muchos dicen disponer de ingresos adecuados, la proporción que no hace seguimiento indica una brecha de disciplina financiera.

4.4 Autoevaluación del nivel de educación financiera

Autoevaluación (Likert 1–5):

- (1) Muy bajo: 3 (2.0%)
- (2) Bajo: 28 (19.0%)
- (3) Regular: 59 (40.1%)

- (4) Alto: 51 (34.7%)
- (5)Muy alto: 6 (4.1%)

6. Autoevaluación de su nivel de educación financiera (conocimientos y habilidades prácticas).
(Likert 1–5 – respuesta obligatoria)

147 respuestas

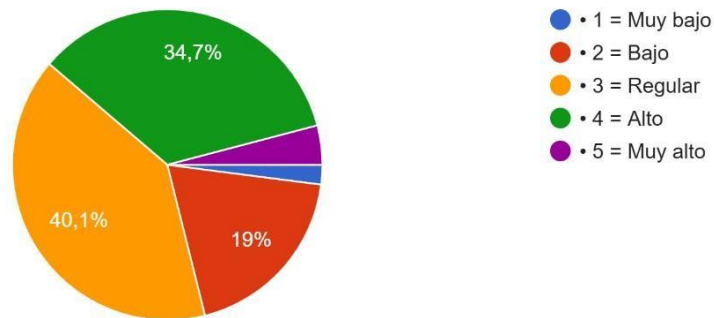


Figura 6

Interpretación: la mayoría se ubica en “regular” o “alto” (74.8% entre 3 y 4), indicando una percepción de conocimientos moderados. Pero la percepción no equivale a práctica (ver presupuesto, ahorro, deuda). Hay 21% que se considera con nivel bajo o muy bajo, objetivo prioritario de formación.

4.5 Ahorro y frecuencia

Los datos registrados sobre frecuencia de ahorro presentan inconsistencias en el archivo original (se observan duplicidades y solapamientos). Aun así, se observan respuestas distribuidas entre:

Nunca: 11 (7,5%)

Rara vez: 21–32 (dependiendo del recuento)

Frecuentemente / Siempre: grupos importantes (varias decenas)

7. Frecuencia con la que ahorra parte de sus ingresos (o recibe ahorro). (Respuesta obligatoria – opción única)

147 respuestas

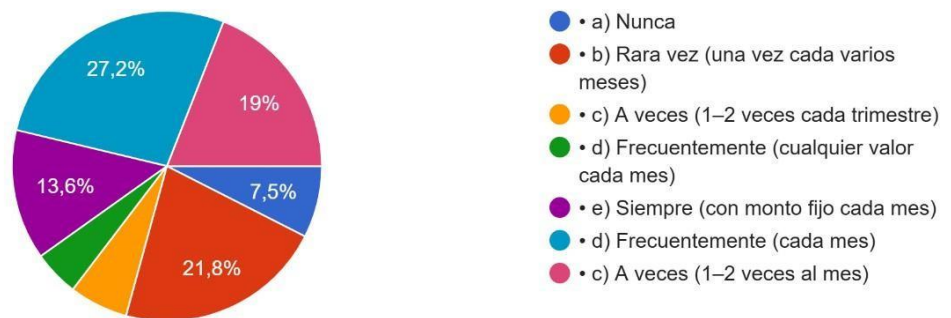


Figura 7

Interpretación general: existe heterogeneidad: una fracción notable no ahorra o lo hace raramente, pero otra fracción sí ahorra con regularidad. La imprecisión obliga a solicitar limpieza de datos para un cálculo exacto.

Endeudamiento (respuesta múltiple; porcentajes sobre n=147)

No tengo deudas: 21 (14.3%)

Tarjeta(s) de crédito: 51 (34.7%)

Crédito de consumo/personal (bancario): 72 (49.0%)

Préstamos familiares/amigos: 27 (18.4%)

Créditos educativos (ICETEX u otros): 12 (8.2%)

Microcréditos/préstamos informales: 13 (8.8%)

8. ¿Tiene deudas actualmente? (marque todas las que apliquen) (Respuesta obligatoria – opción múltiple)

147 respuestas

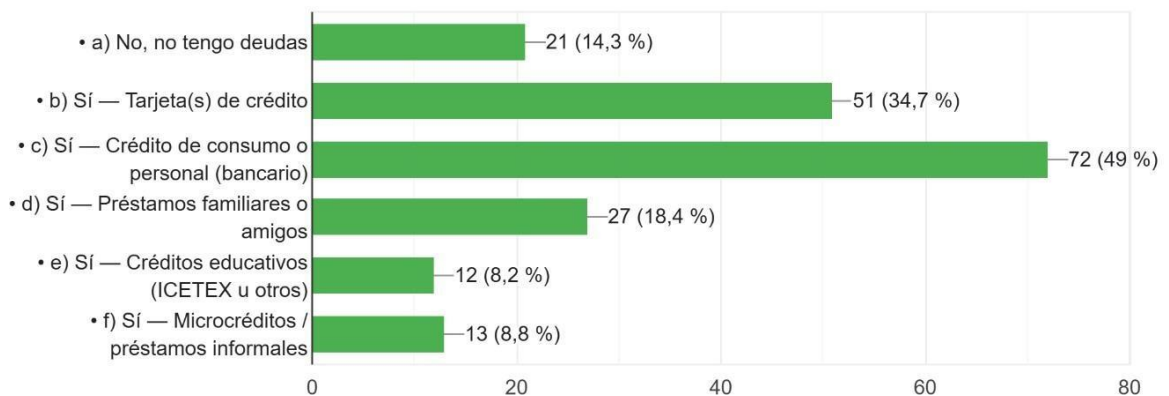


Figura 8

Interpretación crítica: la deuda es frecuente y, en varios casos, múltiple: casi la mitad tiene créditos de consumo y un tercio tiene tarjetas de crédito. Es decir, aunque muchos disponen de ingresos relativamente altos, el uso de crédito es extensivo: riesgo de sobreendeudamiento, especialmente si hay ingresos irregulares o gastos imprevistos.

Impacto de la situación financiera sobre el rendimiento académico

Percepción del impacto (Likert 1–5):

1 No afecta: 30 (20.4%)

2 Afecta poco: 35 (23.8%)

3 Afecta moderadamente: 46 (31.3%)

4 Afecta bastante: 35 (23.8%)

5 Afecta mucho: 1 (0.7%)

9. En qué medida sus dificultades o situación financiera afectan su rendimiento académico (asistencia, concentración, calificaciones)? (Likert 1-5 – respuesta obligatoria)

147 respuestas

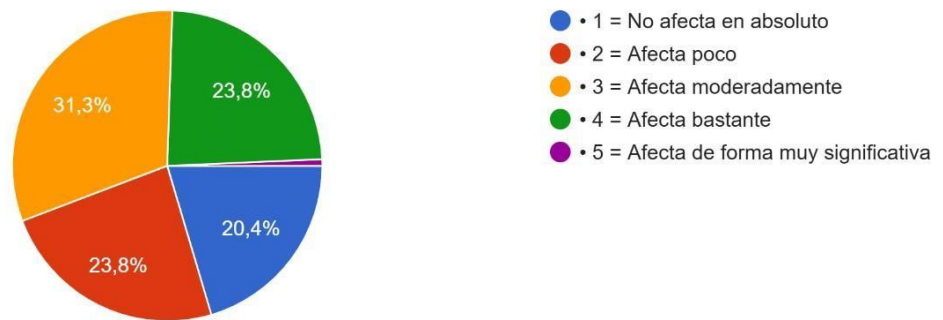


Figura 9

Interpretación: 55% percibe que la situación económica les afecta moderada o bastante (categorías 3 + 4 = 81 respuestas, 55.1%). Esto es relevante: la inestabilidad financiera impacta asistencia, concentración y desempeños, por lo que los problemas financieros no son solo contables sino académicos y psicosociales.

Participación en formación financiera

10. Participación en formación o programas de educación financiera (marque la opción que corresponda). (Respuesta obligatoria – opción única)

147 respuestas



Figura 10

El gráfico evidencia que el estado actual de la educación financiera brindada por las instituciones es desconocido, poco llamativo y articulado, dejando una gran parte del estudiantado sin preparación adecuada para la toma de decisiones económicas responsables.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

1. Existe una participación mayoritaria de estudiantes del programa de Contaduría Pública, lo que sugiere un enfoque más técnico hacia las finanzas, aunque con brechas en la práctica.

Del total de encuestados, el 65,3 % pertenece a Contaduría Pública y el 34,7 % a Administración Financiera. Esto indica que la mayoría de los participantes están familiarizados con los conceptos contables, pero no necesariamente con la gestión financiera personal. A pesar de su formación técnica, una proporción significativa manifestó no llevar un presupuesto (27,2%) o hacerlo sin constancia (19,7%), evidenciando una brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en la vida cotidiana. Este hallazgo pone en relieve la necesidad de reforzar la educación financiera personal dentro de los programas académicos, incluso en carreras afines a las finanzas.

2. La mayoría de los estudiantes son jóvenes adultos económicamente activos, pero con ingresos limitados y alta dependencia de fuentes externas.

El rango de edad predominante se encuentra entre 20 y 30 años, lo que caracteriza una población en etapa universitaria y de transición a la vida laboral. El 81,6 % depende de un trabajo remunerado como fuente principal de ingresos, aunque el 54,4 % percibe menos de \$1.000.000 mensuales, y solo un 8,8 % gana más de \$1.500.000. Esto refleja una estructura de ingresos precaria, posiblemente insuficiente para cubrir sus necesidades educativas y personales.

Esta situación económica influye en su capacidad de ahorro y en su manejo financiero, afectando su bienestar y estabilidad académica.

3. Los niveles de educación financiera percibidos son moderados, con un conocimiento teórico aceptable pero una baja implementación práctica.

El 40,1 % se autoevalúa con un nivel “regular” de educación financiera y el 34,7 % como “alto”, lo que sugiere que los estudiantes reconocen tener conocimientos básicos, pero aún existen limitaciones en su aplicación. Esto se evidencia en que solo el 39,5 % revisa su presupuesto semanal o mensualmente, y una parte considerable no realiza ningún control financiero formal. Esta desconexión entre conocimiento y acción denota la falta de estrategias educativas aplicadas, lo que limita el desarrollo de competencias financieras sólidas.

4. El endeudamiento es un fenómeno generalizado, principalmente asociado a créditos de consumo, y podría estar afectando la estabilidad académica.

Casi la mitad de los encuestados (49 %) posee créditos de consumo o personales, y un 34,7 % tiene tarjetas de crédito, lo cual sugiere un acceso temprano al sistema financiero formal. Sin embargo, un 18,4 % depende de préstamos familiares y 8,8 % de microcréditos, lo que refleja vulnerabilidad económica y limitada planificación financiera. Este panorama se correlaciona con la percepción de que el 31,3 % siente que sus dificultades financieras afectan moderadamente su rendimiento académico y un 23,8 % afirma que los afectan bastante, evidenciando una relación directa entre la situación económica y el desempeño estudiantil.

5. La participación en programas de educación financiera institucional es baja, lo que indica una oportunidad de intervención educativa.

Los resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes no ha participado en programas de educación financiera ofrecidos ni por la universidad ni por entidades externas. Esto limita la adquisición de habilidades para la planificación financiera, el ahorro y el manejo del endeudamiento. La ausencia de formación sistemática contribuye a la reproducción de malos hábitos financieros, pese al interés de los jóvenes por mejorar su bienestar económico. Se evidencia así la necesidad urgente de fortalecer estrategias educativas formales e informales sobre finanzas personales.

Con este análisis se plantea la creación de un sitio web y/o Aplicación web destinada a la educación financiera, desarrollada con el apoyo de entes públicos y privados tales como: banco de la república, cámara de comercio, DANE, bancos de primer y segundo nivel. Para llevar a las personas una información financiera actualizada y precisa que no solamente preste servicios académicos, sino que también se convierta en apoyo para la toma de decisiones en los proyectos de las grandes medianas y pequeñas empresas. De igual manera este proyecto pretende llegar a las zonas rurales de nuestro país para alimentar de formación financiera, contable y tributaria a uno de los sectores influyentes en el PIB colombiano como lo es el agro.

6 Recomendaciones

6.1 Incorporar módulos obligatorios de educación financiera en todos los programas académicos, con enfoque práctico y aplicado.

Se recomienda que las universidades integren asignaturas o talleres de educación financiera personal, independientemente de la carrera, priorizando competencias como presupuesto, ahorro, inversión y manejo de deuda. Esto debe incluir simuladores financieros, estudios de caso y

plataformas interactivas que permitan aplicar los conceptos aprendidos a situaciones reales. Esta estrategia fortalecería la autonomía económica de los estudiantes y reduciría la brecha entre conocimiento teórico y práctica.

6.2 Implementar estrategias institucionales de acompañamiento financiero estudiantil.

Dada la alta incidencia del estrés económico sobre el rendimiento académico, las universidades deberían desarrollar programas de asesoría financiera gratuita, con el apoyo de docentes y estudiantes de programas contables y financieros. Estas asesorías podrían orientar sobre manejo de presupuestos, consolidación de deudas, ahorro programado y planificación de gastos, contribuyendo al bienestar económico y emocional del estudiantado.

6.3 Fomentar la cultura del ahorro mediante incentivos y programas institucionales.

El bajo porcentaje de estudiantes que ahorra de manera constante refleja la necesidad de crear mecanismos que estimulen el ahorro, como concursos de educación financiera, cooperativas estudiantiles o programas de ahorro voluntario con beneficios académicos (por ejemplo, descuentos en matrículas o materiales). Promover hábitos financieros responsables desde la universidad podría generar impacto positivo a largo plazo en la estabilidad económica de los egresados.

6.4 Promover alianzas con entidades financieras y gubernamentales para formación continua.

Las instituciones de educación superior deben establecer convenios con bancos, cooperativas, y programas nacionales como Banca de las Oportunidades o el CONPES 4005, para impartir capacitaciones, talleres y certificaciones en educación económica y financiera. Estas alianzas permitirían a los estudiantes acceder a herramientas reales del mercado financiero, fortalecer su perfil profesional y mejorar su inclusión financiera responsable.

6.5 Desarrollar investigaciones longitudinales sobre hábitos financieros estudiantiles.

Es crucial que las universidades mantengan un sistema de seguimiento y evaluación periódica sobre el comportamiento financiero de los estudiantes. Ello permitiría medir el impacto de las estrategias de educación financiera y adaptar los programas según las necesidades reales de cada cohorte. Además, los resultados podrían servir como insumo para publicaciones académicas y políticas institucionales que promuevan el bienestar económico universitario y la equidad financiera en la educación superior.

Referencias

Álvarez Orozco, L. (2022). *Manejo de las finanzas personales en los estudiantes del Tecnológico de Antioquia* [Trabajo de grado]. Tecnológico de Antioquia.

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3004>

Andrade, J. P. (2023). *Impacto de las herramientas digitales en la educación financiera de jóvenes universitarios*. *Revista de Educación Económica y Financiera*, 12(2), 45–62.

Beltrán, L., & Gómez, A. (2022). *Educación financiera y diferencias en el nivel de alfabetización según características académicas*. *Revista de Estudios Sociales*, 78, 112–127.

<https://doi.org/10.7440/res78.2022.09>

De la Cuadra, Y. M. E. (2024). Educación financiera de jóvenes y adultos y su efecto en el emprendimiento y el uso responsable de productos financieros. *Revista Ciencia Latina*, 8(1), 502–520. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14898>

Díaz-Restrepo, C. A. (2023). Educación financiera en la población joven: Una revisión y análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 148–180.

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/14201>

Gallego-Palacio, N., Agudelo-Sánchez, A., Marín-Quintana, M., & Romero-Luján, F. (2023). Conocimiento, aplicación y manejo de las finanzas personales y percepción del bienestar en la comunidad educativa de la IU Digital de Antioquia. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 4(1), 55–72.

<https://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/129>

Montaña, V., & Ferrada, L. M. (2021). Alfabetización financiera: Un desafío pendiente en la Educación Técnica Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 126–148. <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1030>

Pelagio, R. C. M. (2022). Análisis de la alfabetización financiera en estudiantes universitarios. *Revista ITEES*, 3(1), 87–101. <https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/view/296>

Rodríguez-Pinilla, D. A. (2023). Educación financiera y bienestar financiero: Evidencia de Colombia en un entorno de alta inflación. *Borradores de Economía*, (1267). Banco de la República. <https://repositorio.banrep.gov.co/items/83f8310c-a1f1-4a3d-a78c-33cd92b8f2f5>

Castro Hurtado, L. F., Ramírez Rojas, M. E., & Vásquez Robles, K. D. (2019). *Nivel de educación financiera de los estudiantes de educación media grado 11 de San Gil, Santander* [Tesis]. Repositorio UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14714>

Díaz-Restrepo, C. A. (2023). *Educación financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico*. *Revista Colombiana de Educación*, (89). <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/14201>

Decreto 1075 de 2015 Sector Educación - Gestor Normativo. (s.f.). Inicio - Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913&utm_source=chatgpt.com

Decreto 2642 de 2022 - Gestor Normativo. (s.f.). Inicio - Función

Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=200584&utm_source=chatgpt.com

Decreto 457 de 2014 - Gestor Normativo. (s.f.). Inicio - Función

Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66298&utm_source=chatgpt.com

Ley 1328 de 2009 - Gestor Normativo. (s.f.). Inicio - Función

Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36841&utm_source=chatgpt.com

Rodríguez-Pinilla, D. A. (2023). Educación financiera y bienestar financiero: evidencia de Colombia en un entorno de alta inflación. Borradores de Economía, No. 1267.

<https://repositorio.banrep.gov.co/items/83f8310c-a1f1-4a3d-a78c-33cd92b8f2f5>

repositorio.banrep.gov.co

Díaz-Restrepo, C. A. (2023). Educación financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación, 89, 148-180.

<https://www.redalyc.org/journal/4136/413677449007/html/>

Montaña, V., & Ferrada, L. M. (2021). Alfabetización financiera: Un desafío pendiente en la Educación Técnica Superior. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20(44), 126-

148. <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1030>

Rodríguez-Pinilla D. A. (2023). *Educación financiera y bienestar financiero: evidencia de Colombia en un entorno de alta inflación*. Banco de la República. →

<https://repositorio.banrep.gov.co/server/api/core/bitstreams/3552dad8-bf61-4716-8c1a-cbeb82a0314e/content> repositorio.banrep.gov.co

Díaz-Restrepo C. A. (2023). *Educación financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico*. Revista Colombiana de Educación, 89. →

https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000300148&script=sci_arttext
[SciELO](#)

Pelagio R. C. M. (2022). *Análisis de la alfabetización financiera en estudiantes universitarios*. Revista ITEES. → <https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/view/296>
revistaseidec.com

Barrios D. A. G. (2024). *Educación financiera en jóvenes de educación superior*. → <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9676373.pdf> Dialnet

De la Cuadra Y. M. E. (2024). *Educación financiera de jóvenes y adultos y su impacto en emprendimiento y uso de productos financieros*. Revista Ciencia Latina. →

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14898> Ciencia Latina+1

Baxin G. O. (2025). *Educación financiera en jóvenes universitarios*. → <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3674/6791>

Hernández-Fuentes, M. (2024). *La importancia de la educación financiera en las finanzas personales*. Revista UFPS/ID. → <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ID/article/view/4431>
revistas.ufps.edu.co+1

Márquez, J. A. C. (2022). *Alfabetización financiera: factores determinantes en estudiantes universitarios (Bucaramanga)*. Revista RELAIS. →
<https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/4050>
revistasinvestigacion.lasalle.mx

Gutiérrez, P. P. (2024). *Educación financiera en Colombia: caso de estudio en instituciones educativas*. →
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecgges/article/download/22391/20077/139159>
[ThemeForest](https://revistas.udistrital.edu.co)

Gallego-Palacio, N., Agudelo-Sánchez, A., Marín-Quintana, M., & Romero-Luján, F. (2023). *Conocimiento, aplicación y manejo de las finanzas personales y percepción del bienestar en la comunidad educativa de la IU Digital de Antioquia*. Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible, 4(1), 55-72. →
<https://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/129> revistas.iudigital.edu.co+1

Álvarez Orozco, L. (2022). *Manejo de las finanzas personales en los estudiantes del Tecnológico de Antioquia*. Trabajo de grado. →
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3004/Educaci%C3%B3nFinanciera.pdf?isAllowed=y&sequence=1> dspace.tdea.edu.co

Pelagio, R. C. M. (2022). *Análisis de la alfabetización financiera en estudiantes universitarios*. Revista ITEES. → <https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/view/296>
revistaseidec.com

Barrios, D. A. G. (2024). *Educación financiera en jóvenes de educación superior*. → <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9676373.pdf>

Anexos

1. Encuesta

1. Programa y semestre. (Respuesta obligatoria — opción única)

a) Administración Financiera — I semestre

b) Administración Financiera — II semestre

c) Administración Financiera — III semestre

d) ... (añadir hasta último semestre)

e) Contaduría Pública — I semestre

f) Contaduría Pública — II semestre

g) Contaduría Pública — III semestreh) ... (añadir hasta último semestre)

2. Edad. (Respuesta obligatoria — numérico)

Escriba su edad en años: _____

3. Fuente principal de ingresos. (Respuesta obligatoria — opción única)

a) Trabajo remunerado (empleo a tiempo parcial/tiempo completo)

b) Apoyo familiar / subsidio familiar

c) Créditos o préstamos (bancarios o no bancarios)

d) Becas / auxilios institucionales

e) Emprendimiento / ventas propias

f) Otra: _____

4. Ingreso mensual promedio disponible para gastos personales (COP). (Respuesta obligatoria — opción única)

a) Menos de \$200.000

b) \$200.000 – \$499.999

c) \$500.000 – \$999.999

d) \$1.000.000 – \$1.499.999

e) \$1.500.000 o más

5. ¿Cuenta con un presupuesto personal mensual y con qué frecuencia lo revisa/actualiza?
(Respuesta obligatoria — opción única)

a) No llevo presupuesto

b) Sí — lo hago y lo reviso semanalmente

c) Sí — lo hago y lo reviso mensualmente

d) Sí — lo hice una vez, pero no lo reviso regularmente

e) Otro: _____

6. Autoevaluación de su nivel de educación financiera (conocimientos y habilidades prácticas). (Likert 1–5 — respuesta obligatoria)

1 = Muy bajo

2 = Bajo

3 = Regular

4 = Alto

5 = Muy alto

7. Frecuencia con la que ahorra parte de sus ingresos (o recibe ahorro). (Respuesta obligatoria — opción única)

a) Nunca

b) Rara vez (una vez cada varios meses)

c) A veces (1–2 veces al mes)

d) Frecuentemente (cada mes)

e) Siempre (con monto fijo cada mes)

8. ¿Tiene deudas actualmente? (marque todas las que apliquen) (Respuesta obligatoria — opción múltiple)

- a) No, no tengo deudas
- b) Sí — Tarjeta(s) de crédito
- c) Sí — Crédito de consumo o personal (bancario)
- d) Sí — Préstamos familiares o amigos
- e) Sí — Créditos educativos (ICETEX u otros)
- f) Sí — Microcréditos / préstamos informales
- g) Otra: _____

9. En qué medida sus dificultades o situación financiera afectan su rendimiento académico (asistencia, concentración, calificaciones)? (Likert 1–5 — respuesta obligatoria)

- 1 = No afecta en absoluto
- 2 = Afecta poco
- 3 = Afecta moderadamente
- 4 = Afecta bastante
- 5 = Afecta de forma muy significativa

10. Participación en formación o programas de educación financiera (marque la opción que corresponda). (Respuesta obligatoria — opción única)

a) Sí — He participado en programas/cursos ofrecidos por la universidad (Uniminuto)

b) Sí — He participado en programas/cursos externos (bancos, ONG, online)

c) Sí — Ambos (universidad y externos)

d) No — No he recibido formación en educación financiera