

**“Narrativas Frente a la Adopción: Una Mirada Crítico – Reflexiva desde el Trabajo Social,
Frente a la Adopción de Niñas, Niños y Adolescentes de Difícil Adoptabilidad en
Villavicencio – Meta”**

Sofía Carolina Guzmán Pérez ID: 747693

Marilyn Rossana Rojas Bello ID: 778120

Opción de Grado “Proyecto de Investigación”

Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Trabajo Social

Asesora: Deissy Jineth Huérfano Sánchez

Noviembre 13, 2024

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado y mi próximo logro académico a mi preciosa y valiente hermana mayor Catalina Barrera Bello, asumo este logro como un logro de las dos, a ella todo mi amor y admiración, y quien además es mi mayor ejemplo “somos tú y yo, para siempre”.

Marilyn Rossana Rojas Bello

IN MEMORIAM

A Demetrio Bello mi abuelo adorado, como tributo a su amor incomparable y a su gran ejemplo. Te amo. (1929 – 2011).

Marilyn Rossana Rojas Bello

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, quienes han sido mi pilar fundamental en este viaje académico.

A Dios, por la vida y salud que me brinda cada día para salir adelante.

A mi madre Patricia Pérez; gracias por tu amor incondicional y por ser mi mayor apoyo. Tu paciencia, consejos y sacrificios han sido esenciales para que pudiera alcanzar mis metas, cada palabra de aliento me han inspirado a seguir adelante.

A mi padre Nilso Guzmán; te agradezco por brindarme las herramientas necesarias para crecer y aprender. Tu confianza en mí ha sido una fuente constante de motivación, gracias por estar siempre a mi lado, guiándome y apoyándome en cada paso del camino.

A mis hermanas, Camila y Lía; agradezco a cada una de ustedes por su compañía y apoyo incondicional, gracias por compartir risas, momentos difíciles y alegrías. Su amor me ha hecho más fuerte y me ha impulsado a seguir adelante en este proceso.

A mi pareja Juan Camilo García; no tengo palabras suficientes para agradecerte por estar a mi lado en cada paso de este camino. Tu amor, comprensión y apoyo incondicional han sido fundamentales para mí, gracias por ser mi compañero, por motivarme en los momentos difíciles y por celebrar mis logros.

A mis perras, Mia y Molly; aunque no pueden entenderlo, su presencia ha sido un refugio en los momentos de estrés y cansancio. Su lealtad y alegría han iluminado mis días más oscuros, gracias por ser mis compañeras incondicionales durante este arduo viaje.

Sofía Carolina Guzmán Pérez

En primer lugar, agradezco a Dios; en su infinita sabiduría me ha permitido realizar este viaje académico atravesado por situaciones retadoras, en las cuales, su presencia fue restauradora a través de mi familia y de cada una de las personas maravillosas que Él dispuso en mi camino de formación para continuar y finalmente recibir el fruto de todos mis esfuerzos en su nombre.

A mis queridos padres Oscar Rojas e Inés Bello, y a mi adorado segundo hogar la familia Ferrer Barrera, les agradezco por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional, sin duda alguna han sido un pilar de guía, sostenimiento, amor, contención y motivación, así que, este logro académico es la muestra de sus esfuerzos, quienes además son testimonio de Fe, perseverancia, trabajo duro, respeto, sensatez y humanidad, por ello, les agradezco no solo por la profesional que seré sino por la persona que soy como producto de los valores que han inculcado en mi a través del ejemplo. A ellos mi profundo amor, admiración y respeto.

A la docente Deissy Jineth Huérfano Sánchez, quien en calidad de asesora y docente ha sido un pilar fundamental para la construcción de este proyecto de investigación, su sabiduría, sensibilidad, compromiso y amor por su profesión la hacen una gran trabajadora social y una gran persona; a quien le deseo éxitos personales y profesionales, y en su nueva faceta como mamá de la bella y adorada María Paz. En ella reconozco sus esfuerzos y su acompañamiento incondicional a lo largo de este camino investigativo, a quien además le retribuyo gran parte de mi pasión por la investigación y la importancia de ésta dentro del rol de nuestra disciplina.

A Carolina Guzmán mi compañera en este proyecto de investigación. A mis coequiperas de vida universitaria Valeria Cañón y Sofía Bueno; a Valeria por su apoyo incondicional, humildad y motivación, y a Sofía por su cariño y disposición. Hicieron de este viaje retador y desafiante un camino hermoso lleno de recuerdos especiales que atesoraré por siempre.

Marilyn Rossana Rojas Bello

Tabla de Contenido

Resumen.....	11
Palabras Clave.....	11
Abstract	12
Keywords	12
Introducción	13
Justificación	15
Antecedentes	18
Internacional	18
Nacional	24
Planteamiento del Problema	41
Descripción del Problema	41
Pregunta Problema	45
Objetivos	45
Objetivo General	45
Objetivos Específicos.....	45
Marcos de Referencia	46
Marco Teórico	46
Marco Conceptual	51
Marco Metodológico.....	59

Aspectos Metodológicos	61
Muestra	61
Instrumentos.....	62
Resultados	63
Procesamiento y Análisis de los Datos	63
Imaginarios Sociales “El niño que quiero y el niño que espero recibir”	63
Particularidades del Proceso de Adopción “El restablecimiento de derechos es como la marea rápida donde usted surfea y adopciones es como para andar en canoa despacio”	69
Barreras Administrativas “Frente a los temas de la adopción, también hay personas que ven que es un proceso largo, desisten y se retiran”	76
Barreras Emocionales “Hemos romantizado el hecho de ser mamás, de que, si yo no tengo un hijo de mi sangre y de mi carne, no soy mamá, no me realizo como mamá”	82
Difícil Adoptabilidad “En la medida que avanza la edad de los niños se vuelven de difícil adopción, se conoce el concepto así de difícil adopción”	86
Rol del Trabajo Social “Siempre Trabajo Social cumple una labor fundamental en los procesos”	92
Consciencia del Proceso de Adopción “El proceso de adopción no es un secreto de familia”	95
Adopción como Proyecto de Vida Familiar “Es un embarazo largo, así que paciencia, pero finalmente se van viendo los frutos de esa espera, de esa dulce espera del corazón del alma”	101

Discusión.....	106
Conclusiones	112
Recomendaciones	116
Referencias Bibliográficas	119
Anexos	125

Índice de Tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	22
Tabla 5	23
Tabla 6	24
Tabla 7	26
Tabla 8	27
Tabla 9	28
Tabla 10	29
Tabla 11	31
Tabla 12	32

Índice de Figuras

Figura 1	63
Figura 2	69
Figura 3	76
Figura 4	82
Figura 5	86
Figura 6	92
Figura 7	95
Figura 8	101

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1	125
Ilustración 2	126
Ilustración 3	127
Ilustración 4	128

Resumen

El presente proyecto de investigación pretende explorar las percepciones alrededor de cómo se da el proceso de adopción en Colombia; a lo largo del documento se evidencian ocho categorías de análisis: “Imaginarios sociales”, “Particularidades del proceso”, “Barreras administrativas”, “Barreras emocionales”, “Difícil adoptabilidad”, “Consciencia del proceso de adopción”, “Rol de Trabajo Social”, “Adopción como proyecto de vida familiar”. Es importante mencionar, que para esta investigación es imperante dar cuenta de la intervención del Trabajador Social y cómo éste comprende el problema o fenómeno social de la adopción debido a una serie de factores sociales, legales y culturales que afectan tanto a los NNA en situación de adoptabilidad como a las familias adoptantes. Por tal motivo, este estudio se realiza mediante un ejercicio cualitativo con codificación axial abierta, lo que permite una exploración profunda y matizada de las experiencias y percepciones de los involucrados en el proceso de adopción, por último, se proponen unas conclusiones que apuntan a los objetivos propuestos en el proyecto y unas recomendaciones orientadas al abordaje de la adopción desde el Trabajo Social.

Palabras Clave

Adopción, difícil adoptabilidad, niños niñas y adolescentes, imaginarios sociales, Trabajo Social.

Abstract

The present research project intends to explore the perceptions about how the adoption process takes place in Colombia; throughout the document eight categories of analysis are evidenced: “Social imaginaries”, “Particularities of the process”, “Administrative barriers”, “Emotional barriers”, “Difficult adoptability”, “Awareness of the adoption process”, “Role of Social Work”, “Adoption as a family life project”. It is important to mention that for this research it is imperative to account for the intervention of the social worker and how he/she understands the problem or social phenomenon of adoption due to a series of social, legal and cultural factors that affect both the children in adoptable situations and the adopting families. For this reason, this study is carried out through a qualitative exercise with open axial coding, which allows a deep and nuanced exploration of the experiences and perceptions of those involved in the adoption process. Finally, some conclusions are proposed that point to the objectives proposed in the project and some recommendations oriented to the approach of adoption from Social Work.

Keywords

Adoption, difficult adoptability, children and adolescents, social imaginaries, Social Work.

Introducción

Este estudio centra su atención en la adopción de niños, niñas y adolescentes de difícil adoptabilidad y todos aquellos factores que confluyen en esta asignación considerando de manera esencial el impacto de los imaginarios sociales construidos alrededor de ello, ahora bien, es pertinente mencionar que la situación de difícil adoptabilidad “es el designio que constituye aquellas características personales, sociales y culturales que impiden o minimizan las posibilidades de que un niño, niña o adolescente logre ser adoptado, que principalmente, hace referencia a la edad” (Alguacil, M. Pañellas, M. 2015, s.p).

Dicho lo anterior, el presente documento contiene el proyecto de investigación como opción de grado, evidenciando cada uno de los apartados correspondientes al enfoque cualitativo de investigación bajo el cual se desarrolló el proyecto, por lo tanto, la investigación se titula “Narrativas frente a la adopción: Una mirada crítico – reflexiva desde el Trabajo Social, frente a la adopción de niñas, niños y adolescentes de difícil adoptabilidad en Villavicencio-Meta”, y a lo largo del documento una vez expuesto el resumen y las palabras clave, se presenta la justificación del mismo seguido de los antecedentes a partir de un contexto internacional y nacional construidos a partir de una revisión documental frente al objeto de investigación.

Por otro lado, se hace mención del planteamiento del problema con su respectiva descripción y la pregunta de investigación, adicional a ello, se encuentran los objetivos que guiaron el estudio, así también, se plasman los marcos de referencia entre ellos, el marco teórico y el marco conceptual, los cuales, ofrecen una exploración significativa que respaldan el sustento científico del objeto de investigación y, adicional a ello, el marco metodológico que describe el enfoque y el diseño, así como, la manera mediante la cual se procesaron los datos. A partir de lo

anterior, se da continuidad a los resultados basados en el procesamiento y análisis con base en el surgimiento de ocho categorías que hacen referencia al objetivo mismo de la investigación.

Por último, se expone el apartado de discusión de acuerdo con los resultados plasmados previamente, por ende, se da paso a las conclusiones y recomendaciones finales derivadas del estudio en cuestión, las cuales, dan respuesta a los objetivos planteados para el presente proyecto. Finalmente, se tienen las referencias bibliográficas como soporte documental fundamental para la construcción de la investigación y de manera posterior se evidencian los anexos, dando así por terminado la lectura completa del presente proyecto de investigación como opción de grado para aspiración a título profesional en Trabajo Social.

Justificación

En el contexto actual del país, es fundamental abordar cómo se están generando los procesos de adopción de niños, niñas y adolescentes (NNA) de difícil adoptabilidad, esto permitirá identificar patrones asociados a esta problemática social, analizando múltiples desfavorables que afectan directamente a esta población vulnerable. Ahora bien, es crucial resaltar que dichos factores pueden influir o generar prejuicios y discriminación hacia los niños en situación de adoptabilidad y las familias adoptivas, ya que, actualmente aún se encuentran patrones y prejuicios socioculturales arraigados a la modalidad de la adopción como manera para tener hijos y construir una familia, del mismo modo, frente a las características psicosociales, físicas y personales asociadas a la conducta de esta población que pueden ser producto de un contexto permeado por vivencias de abandono y carencias afectivas, por lo tanto, tales percepciones se constituyen en imaginarios sociales que inciden significativamente en los procesos de adopción.

Por consiguiente, es importante mencionar que las familias son la primera institución formadora, en ese sentido, es el primer entorno en el cual la niñez establece vínculos psicoafectivos y de supervivencia, de manera que, lo que se espera de las familias es que sean instituciones protectoras y promotoras de derechos de los NNA; sin embargo, se ha encontrado que los contextos familiares son los primeros en desarticular tales vínculos y vulnerar los derechos de esta población, por lo cual, la familia se convierte en un factor de riesgo significativo invalidando su capacidad para proveer cuidados y bienestar, dado que, el hecho de que un NNA viva dentro de un núcleo familiar no garantiza el cumplimiento de sus derechos, en ese sentido, “... hay muchos niños cuyos derechos fundamentales han sido quebrantados por sus mismas familias, por cuenta de maltratos y abusos...” (Matarazzo, 2016, pp.414).

Por otro lado, es innegable la responsabilidad que tiene el Estado y las instituciones encargadas de la protección de la niñez y la adolescencia como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la permanencia de esta problemática, si bien, el ideal supone que el Estado debería ser el garante principal de los derechos fundamentales, su rol con relación a cómo se ha desarrollado este fenómeno social denota un déficit en atención, seguimiento y regulación, teniendo en cuenta que parte de ese abandono hacia los NNA es responsabilidad del Estado y el Instituto dadas la poca participación operativa frente a la prevención de la desprotección a la niñez y la adolescencia, así como, la ineficacia de los procesos de adopción, en ese sentido, surge el cuestionamiento respecto al manejo administrativo que se le dan a las adopciones.

De manera que, ante esta situación muchos NNA se ven obligados a crecer en instituciones del Estado mientras esperan la asignación de una nueva familia, así que, es importante cultivar un interés frente a las complejidades que emergen de esta problemática social, puesto que, alrededor de ello circundan barreras tanto administrativas, como emocionales y culturales que denotan un conjunto de imaginarios sociales prejuiciosos, invasivos incluso utópicos que afectan la consolidación de los proceso de adopción, por ello, no solo se ven afectados los NNA atravesados por situaciones adversas que los designaron en situación de adoptabilidad, sino también, las familias que deciden encaminarse por la adopción como medio de construcción familiar que parecen tener expectativas disociadas frente al proceso, lo cual, resulta en el desistimiento de los mismos y la perpetuación de vulnerabilidad de los NNA.

A partir de lo anterior, la justificación de la presente investigación radica en la importancia del Trabajo Social en el contexto de adopciones, teniendo en cuenta el problema social estructural que esto representa, si bien, desde la profesión más allá de tener participación en los procesos operativos y burocráticos que implica la adopción, el actuar está anidado en la

prevención y detección temprana de factores de maltrato, desprotección y precariedad, entre otras razones más, por las cuales un NNA queda a disposición del sistema de adopciones, por lo tanto, desde el Trabajo Social es importante construir una postura que no solo brinde elementos investigativos que permitan conceptualizar la adopción desde esta perspectiva disciplinar acaparando todo lo que conlleva adoptar, es decir, las razones por las cuales un NNA es considerado en situación de adoptabilidad, cómo se desarrollan las adopciones en el país y cuáles factores influyen en estos procesos.

De manera que, se pretende analizar las dinámicas externas producidas por instituciones y eventos colaterales que influyen en la manera en cómo se desarrolla esta problemática y los efectos que genera no solo en los NNA, sino también en explorar y analizar los imaginarios sociales que circundan la adopción, por lo tanto, desde la Disciplina en este caso se busca ofrecer una mirada crítica y reflexiva frente al problema en cuestión y del mismo modo, dar cuenta de la significancia de los trabajadores sociales a lo largo del proceso de adopción, así mismo, dilucidar el panorama de la adopción aportando en la deconstrucción de ideaciones equivocadas frente al proceso a partir de conocimiento científico que le aporte no solo a la comprensión de este fenómeno social que amerita ser investigado y seguidamente visibilizado, sino también contribuir al fortalecimiento del cuerpo teórico de la profesión y su significancia en procesos tan coyunturales e importantes como lo son las adopciones.

Antecedentes

El apartado de antecedentes constituye un estado del arte que corresponde a la revisión documental sobre el problema en cuestión desde un contexto internacional y nacional, por lo tanto, se presenta a modo de tabla para ofrecer un orden visual y seguidamente, la transcripción en prosa que se tendrá en cuenta como insumo para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos para la construcción de la discusión del presente proyecto.

Internacional

Tabla 1

Estado del Arte, Internacional

Título: “Adopción e Identidad ¿ADN sin Historia?” República de Argentina		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
• Giannasi Aldana.	2009	Objeto de conferencia
Introducción	Metodología	Recomendaciones
“...El objetivo es indagar y profundizar sobre esta temática, tanto desde un enfoque de <i>derechos humanos</i> como <i>psicológico</i>. Enfoques que abordan en la actualidad la institución jurídico-social de la adopción...” “...cruces tanto psíquicos como jurídicos que deben atravesar los NNA adoptados/as, en su constitución psíquica y como ciudadanos/as, así como los otros actores involucrados en el triángulo adoptivo: los padres de origen y los	Cualitativa	“...Uno de los mayores obstáculos, que he encontrado, para garantizar el derecho a la identidad de los NNA en adopción, es la relevancia que adquiere en el imaginario social, la representación afianzada sobre la maternidad como algo natural, homologando mujer con madre, y naturalizando el deseo de hijo/a como un instinto, el mito del instinto materno. Se establece así, un universal promovido por los cánones patriarcales que postula el deber ser de la

padres adoptivos, junto a los profesionales e instituciones que trabajan en la temática. ...” (Giannasi. A. 2009. pp. 3).		realización de las mujeres en la maternidad...” “...El derecho de un NNA a conocer a sus padres, a que se respete su nombre, su nacionalidad, su cultura, son aspectos que hacen a su historia de vida...” (Giannasi. A. 2009. pp. 10-11).
Referencia Bibliográfica: Giannasi, A. (2009). <i>Adopción e identidad ¿ADN sin historia?</i> [Tesis de maestría, objeto de conferencia]. II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17368		

Tabla 1. Revisión documental del contexto internacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

A continuación, se presenta el siguiente recurso bibliográfico de corte internacional que corresponde a un compendio investigativo de la adopción en México y Colombia.

Tabla 2

Estado del Arte, Internacional

Título: “Parentescos en un Mundo Desigual: Adopciones, Lazos y Abandonos en México y Colombia”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
• Françoise Lestage • María Eugenia Olavarria.	2011	Libro
Introducción	Metodología	Conclusión
“...una de las preguntas recurrentes en las investigaciones reunidas en este libro consiste en cuestionarse sobre el lugar ocupado por los "parientes por elección”	Compendio de ensayos e investigaciones.	“Los capítulos del libro no sólo facilitan la comprensión de las relaciones de parentesco por elección, sino abren nuevas perspectivas, cuestionan nuestras

en el sistema de parentesco y, más allá de éste, en la estructura social; independientemente de las modalidades del proceso inicial de elección (don, préstamo, adopción formal o informal, ritual fundador y/o elementos comunes de parentesco...”. (Lestage, F. y Olavarria, M. E. 2011. pp. 6).		representaciones sociales y contribuyen a analizar algunos aspectos de las sociedades mexicana y colombiana, en particular las situaciones de violencia y de desigualdades. Esto es una señal clara de la modernidad y de la actualidad de la temática de los parentescos por elección...” (Lestage, F. y Olavarria, M. E. 2011. pp. 11).
Referencia Bibliográfica: Lestage, F. y Olavarria, M. E. (2011). Parentescos en un mundo desigual: Adopciones, lazos y abandonos en México y Colombia: (ed.) Editorial Miguel Ángel Porrúa. https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/38475?page=		

Tabla 2. Revisión documental del contexto internacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

La siguiente tabla presenta un libro que explica la adopción desde relatos e historias de vida de personas de Barcelona – España, involucradas en el proceso.

Tabla 3

Estado del Arte, Internacional

Título: “La Adopción” Barcelona, España		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
• Montserrat Alguacil • Mercé Pañellas	2015	Libro
Introducción	Metodología	Conclusiones
“... Este libro explica el proceso de adopción, los rasgos distintivos de los niños adoptados y su evolución a lo largo de la vida en diferentes	Relatos – Historias de vida.	• Es obvio que las personas que adoptan solas se enfrentan a mayores complicaciones. Para empezar, no pueden compartir con la pareja

contextos. En este libro aparecen relatos y testimonios... estas historias son extraordinariamente reveladoras e ilustran las ideas que se desarrollan dando la palabra a niños y adultos relacionados directamente con la adopción” (Alguacil, M. y Pañellas, M. 2015. pp. 14 – 15)		las emociones y las desazones del procedimiento adoptivo, del primer encuentro, ni posteriormente la tarea de la crianza diaria. • La adopción supone un replanteamiento de las relaciones familiares. Los padres deben entender que la adopción es una decisión que no únicamente les afectará a ellos y al niño adoptado, sino también al resto de hijos. • En otros casos, la adopción llega después de la realización profesional o cuando ya se tienen hijos biológicos. Todas estas situaciones explican por qué se producen demandas de adopciones de personas que ya no son jóvenes y que difícilmente podrían tener hijos biológicos. (Alguacil, M. y Pañellas, M. 2015. pp. 40)
Referencia Bibliográfica: Alguacil, M. y Pañellas, M. (2015). La adopción, (ed.). Editorial UOC. https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/57836?page=2		

Tabla 3. Revisión documental del contexto internacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Por otro lado, desde Madrid – España se expone una opción de grado respecto a la adopción a partir de una revisión documental.

Tabla 4*Estado del Arte, Internacional*

Título: “La Huella de la Adopción: Una Revisión de las Dificultades en la Construcción del Vínculo e Identidad” Madrid, España		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
Nieves Cartas Verdugo.	2018 – 2019	Opción de grado
Tema	Metodología	Discusión
“El presente trabajo trata de ahondar en la investigación acerca de las dificultades que, con mayor frecuencia, se topan tanto las familias adoptivas como adoptados en el largo proceso de la adopción y post adopción, poniendo el foco en torno a la vinculación paterno – filial, así como en la posterior construcción de la identidad...” (Cartas, N. 2018. pp. 4).	Revisión documental	“...La llegada a la adolescencia supone para el hijo adoptado una época de confusión, donde va a poner sobre la mesa preguntas e inquietudes. No solo es necesario educación en el seno de la familia para lograr el desarrollo de una identidad lo más integrada posible, sino que también, bajo mi punto de vista, en el ámbito social se requiere de una mayor comprensión de las necesidades, dificultades o sentimientos de las personas adoptadas...” (Cartas, N. 2018. pp. 25).
Referencia Bibliográfica: Cartas, N. (2018 – 2019). <i>Las huellas de la adopción: una revisión de las dificultades en la construcción del vínculo e identidad</i> . [Trabajo de grado, Universidad Pontificia]. COMILLAS. https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/31859/1/TFG-CARTAS%20VERDUGO%2C%20NIEVES.pdf		

Tabla 4. Revisión documental del contexto internacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Seguidamente, se tiene el último recurso bibliográfico desde un contexto internacional, el cual, presenta la construcción parental a partir de la adopción en la República de Argentina.

Tabla 5

Estado del Arte, Internacional

Título: “Entre Adoptivo y Adoptado: La construcción de la parentalidad mediante la adopción de niñas y niños en segunda infancia en la República Argentina”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
Guimenes María Gabriela	2020	Trabajo de Grado
Introducción	Metodología	Recomendación
“...La adopción de niñas, niños y adolescentes (a partir de aquí NNA) en la República Argentina, es una temática de se encuentra atravesada por diversas variables: los mitos y creencias que se han ido construyendo alrededor de la adopción en sí misma, a través de los años y de la historia de nuestro país; los adultos que se postulan como aspirantes a guarda de adopción, con su propio bagaje de ideas, creencias, historia de vida, frustraciones y deseos acerca de la posibilidad de ser madres y/o padres y más allá de eso, hacerlo a través de la adopción; y los NNA que esperan que sus derechos básicos se cumplan...” “...El derecho de tener una familia que los proteja les brinde los cuidados necesarios para crecer y desarrollarse de	Revisión bibliográfica, antecedentes históricos.	“...El recorrido dado al trabajo nos permitió encontrarnos con particularidades que se dan en nuestro país respecto al concepto de adopción y por conexión directa, de los significados que ha tenido a lo largo de nuestra historia la parentalidad adoptiva...” “...En el acto de adopción, aparece muchas veces la necesidad de aclarar que es “legal”, haciendo referencia a que no se ha fraguado, o pagado por esta, es una redundancia que más allá de aclarar, pone luz sobre lo indebido. La adopción es por todas cuentas, un hecho legal. Si no es legal, no es adopción. ...” (Guimenes, M.G.2020 pp. 58).

manera sana y los acompañe amorosamente a reparar el dolor y el daño que por diferentes motivos los llevó a encontrarse en estado de vulnerabilidad y posteriormente de adoptabilidad. ...”.		
Referencia Bibliográfica: Guimenes, M. (2020). <i>Entre adoptivo y adoptado: La construcción de la parentalidad mediante la adopción de niñas y niños en segunda infancia en la República Argentina</i>. [Trabajo de grado, Universidad de Belgrano]. Repositorio Universidad de Belgrano. https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9386/Guimenes.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 5. Revisión documental del contexto internacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

De continuidad, se da inicio al estado del arte desde un contexto nacional con un trabajo de grado respecto a los imaginarios sociales frente a la adopción por familias homoparentales.

Nacional

Tabla 6

Estado del Arte, Nacional

Título: “Imaginarios Sociales de Familias Homoparentales de Adolescentes en Condición de Adoptabilidad”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
- Angela María Lozano - Ana María Patacón.	2015	Trabajo de Grado
Introducción	Metodología	Recomendación
“...la investigación apunta a construir una mirada distinta y novedosa, pues desea explorar las opiniones que	Cualitativa	“. Se recomienda la creación de programas que motiven el conocimiento y la aceptación de la

al respecto tienen algunos adolescentes en situación de adoptabilidad, ya que a pesar de ser seres biopsicosociales protagonistas del proceso con la necesidad de pertenecer a una familia, sus voces raramente han sido escuchadas, tanto por los medios de comunicación como por la misma academia. Es fundamental conocer las barreras psicológicas gestadas por los imaginarios en estos actores sociales, que son beneficiarios en la ejecución de este proceso. Las transformaciones culturales muestran apertura por parte de los jóvenes en cuanto a la diversidad sexual, pero esta aceptación puede no darse, al ser incluidos dentro de un grupo familiar en condiciones diferentes a las tradicionalmente establecidas...”. (Lozano, M. y Patacón, A. M. 2015. pp. 9).		diversidad sexual en la población estudiada abriendo las puertas a una aceptación plena de la diversidad sexual en todos los aspectos que les corresponda, incluyendo la homoparentalidad. Lo anterior, con el fin de encontrar la etapa de desarrollo más adecuada para aplicar este nuevo proceso de adopción (por causa del rechazo cultural a la homosexualidad que se desarrolla en esta sociedad) e interiorizar el respeto por el pluralismo y la diferencia, sin discriminar a las minorías, ya que, dentro del segmento poblacional estudiado no hay evidencia de aceptación por parte de los individuos para ser adoptados por este tipo de familias...”. (Lozano, M. y Patacón, A. M. 2015. pp. 90).
Referencia Bibliográfica: Lozano, M. y Patacón, A. (2015). <i>Imaginarios sociales de familias homoparentales de adolescentes en condición de adoptabilidad</i> [Tesis de Pregrado, Universidad Piloto]. Repositorio Universidad Piloto. https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/583/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 6. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Adicionalmente, se presenta un artículo construido a partir de una revisión de fuentes y la elaboración de fichas bibliográficas frente a la adopción en Colombia de los llamados “hijos del Estado.

Tabla 7

Estado del Arte, Nacional

Título: “Los hijos del Estado: desventajas sociales ante una larga espera para su adopción”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
Lina Marcela Estrada Jaramillo	2016	Artículo
Introducción	Metodología	Recomendación
“...A partir del año 2009 se evidencia una disminución en las adopciones de niños, debido a dificultades en sus trámites, la utilización de métodos de reproducción asistida y políticas públicas contrarias al interés superior del niño. Esto genera una institucionalización que afecta, en especial, a niños que tienen en su contra el paso del tiempo, pues cada día implica una espera de familias que han perdido el interés por adoptarlos...” ...” Esta investigación surge como un interés por identificar las principales falencias del Estado colombiano para garantizarles a los niños9 con sus derechos vulnerados, el derecho a tener una familia”	La metodología utilizada fue la revisión de fuentes secundarias y la elaboración de fichas bibliográficas	“...Es deber del Estado Colombiano crear un mejor diseño de políticas públicas para que la normatividad se encargue de transformar la exclusión, discriminación y segregación que se presenta respecto a la discapacidad, para que estas personas puedan participar activamente en los ámbitos sociales, académicos, económicos y culturales, pero sin dejar a un lado que esto requiere del apoyo no sólo del Estado, sino de todo el pueblo colombiano. ...” (Estrada, J, L.M. et al 2016. pp. 117).

(Estrada, J, L.M. et al. 2016. pp. 8-9).		
Referencia Bibliográfica: Estrada Jaramillo, L. M. et al. (2016). Los hijos del Estado. Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. Estudios de Derecho. 73 (161), 155-179. DOI: 10.17533. https://www.redalyc.org/pdf/6517/651769422008.pdf		

Tabla 7. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Del mismo modo, a partir de un estudio de experiencias e historias de vida plasmadas en un artículo se expone la relevancia del trabajador social en los procesos de adopción en Colombia.

Tabla 8

Estado del Arte, Nacional

Título: “Relevancia de la Presencia del Trabajador Social en el Proceso de Adopción en Colombia”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
Leidy Marcela Restrepo Zapata	2016	Artículo
Resumen	Metodología	Recomendaciones
“Esta propuesta de artículo muestra un bosquejo de lo que ha sido el tema de protección de niños, niñas y adolescentes en Colombia, sus principales fortalezas, debilidades y actividades que se han llevado a cabo en el proceso institucional de Adopción que ha logrado configurarse en Colombia. Se resalta la importancia del Equipo Psicosocial, especialmente del	Estudio de experiencias – Historias de vida	- Por lo encontrado durante esta indagación, es necesario estudiar estos casos de protección y adopción de niños, niñas y adolescentes con más profundidad porque aún falta más intervención y concientización para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos. Especialmente para los que aún no se les ha definido su situación. - Frente al tema de familia, es importante que haya más educación y

Trabajador Social ...” (Restrepo, L. 2016. pp. 1)		acompañamiento por parte de las instituciones y entidades para que se minimice el caso de separaciones de las familias, de violencia y vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes y situaciones o casos de violencia intrafamiliar sobre ellos.
Referencia Bibliográfica: Zapata, L. (2016). <i>Relevancia de la presencia del trabajador social en el proceso de adopción en Colombia</i> . Repositorio UNIMINUTO. [Artículo como opción de grado]. Repositorio UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5246/1/TTS_RestrepoLeidyMarcela_2016.pdf		

Tabla 8. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Por consiguiente, se presenta un capítulo de libro que contiene historias de vida respecto a la adopción como un proceso judicial, psicológico y emocional.

Tabla 9

Estado del Arte, Nacional

Título: “La adopción en Colombia: Un Proceso Judicial, Psicológico y Emocional. Reflexión a partir de una Experiencia Personal”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
Sara Alicia Matarazzo Boriani.	2016	Capítulo de libro
Tema	Metodología	Conclusiones
“...En Colombia, como en muchos otros países, hay numerosos niños que no son deseados por sus padres biológicos, razón por la cual pasan su	Historia de vida	“El proceso de adopción en todas sus proyecciones legales, psicológicas y emocionales corresponde a un cuadro muy complejo y lleno de

infancia y adolescencia en instituciones del estado o, en el peor de los escenarios, en la calle, sin ningún tipo de protección y bajo el constante riesgo de ser víctimas de explotación laboral y sexual o de ser reclutados por grupos armados ilegales. Por otro lado, hay muchos niños cuyos derechos fundamentales han sido quebrantados por sus mismas familias, por cuenta de maltratos y abusos: todos ellos igualmente, si es que no <i>a fortiori</i>, necesitan el restablecimiento de dichos derechos...” (Matarazzo, S. 2016. pp. 414)		colores lastimosamente muchas personas tienen una serie de prejuicios sobre la familia biológica y/o las familias adoptivas por desconocimiento en Colombia muchas personas consideran la adopción como una suerte de “venta” de niños y preguntan a los adoptados “por qué te regalaron” o “por qué te abandonaron”, sin ningún respeto por las implicaciones psicológicas, emocionales y legales antes mencionadas...” (Matarazzo, S. 2016. pp. 424)
Referencia Bibliográfica: Matarazzo, S. (2016). La adopción en Colombia: un proceso judicial, psicológico y emocional. Reflexión a partir de una experiencia personal. Revista de Derecho Privado. Vol. 31. pp. 409–427. DOI: https://doi.org/10.18601/01234366.n31.16		

Tabla 9. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Adicional a ello, se cuenta con un trabajo de grado desde un enfoque cualitativo fenomenológico cuyo interés investigativo se centra en la adopción desde la perspectiva de los adolescentes en esta situación.

Tabla 10

Estado del Arte, Nacional

Título: “El significado de ser adolescentes declarados en adoptabilidad por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento

• Heidy Johana Arboleda Quintero	2019	Trabajo de Grado
Introducción	Metodología	Recomendaciones
“...La proyección de esta investigación se enmarca en una preocupación por la niñez de Salamina/Caldas en un contexto de violencia intrafamiliar, pero, sobre todo, con el propósito de dar lugar a las vivencias, propuestas y lenguajes de adolescentes declarados en adoptabilidad. La vida de los adolescentes está atravesada por variadas problemáticas: la violencia entre sus padres, el maltrato, la negligencia, entre otras que vulneran el desarrollo integral, situaciones que tienen profundas repercusiones en la concepción de sí mismo y de la sociedad a la que pertenece, es por ello por lo que surge la inquietud por interpretar lo que significa para los adolescentes ser declarados en adoptabilidad...” (Quintero, A, J. H. 2019. pp. 18).	Desde lo metodológico la investigación se enmarco en un paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico, método inductivo.	“...En Colombia se requiere de políticas públicas orientadas al acompañamiento de los niños, niñas en las diferentes etapas del ciclo vital hasta la adolescencia, porque la vulneración de sus derechos fundamentales se está dando en cualquier momento de las etapas del desarrollo...” “...Se debe concienciar a las personas con relación al imaginario que tienen de la adopción, dejando de lado los aspectos negativos...” (Quintero, A, J. H. 2019. pp. 58-59).
Referencia Bibliográfica: Arboleda, H. (2019). <i>El significado de ser adolescentes declarados en adoptabilidad por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</i>. [Tesis de Pregrado, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/4406/Arboleda_Quintero_Heidy_Johana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 10. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Así mismo, desde una metodología cualitativa y etnográfica se expone un trabajo de grado que aborda la adopción desde relatos de jóvenes del ICBF que nunca adoptaron.

Tabla 11

Estado del Arte, Nacional

Título: “Vidas Florecientes: Relatos de jóvenes de ICBF que nunca fueron adoptados”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
- Jenny Mariana Melo Suarez - Johanna Alexandra Méndez Salazar	2021	Trabajo de Grado / Especialización
Introducción	Metodología	Conclusiones
“...El presente trabajo tiene como objetivo identificar las percepciones que sobre la adopción tienen algunos jóvenes desde su propia historia de vida, se trata de jóvenes egresados del ICBF que fueron catalogados de “difícil adoptabilidad” ...” “...Respecto al concepto de “difícil adoptabilidad” se fundamenta en la <i>Resolución No 3748 de 2010 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</i>, haciendo referencia a niñas, niños o adolescentes que superan los 8 años y 11 meses, grupos de hermanos o que presenten alguna condición de discapacidad; física,	Cualitativa / Como método principal se implementó la etnografía y se implementaron técnicas como la observación participante, la entrevista y la historia de vida.	“...se evidencia una niñez que fue caracterizada por ausencias emocionales significativas, sin una figura clara de pertenencia al grupo en el cual estaba creciendo y donde la interacción en ocasiones fue mediada por los señalamientos negativos y el maltrato...” “...Para los jóvenes el proceso de adaptación tuvo varias aristas donde las pérdidas en el campo afectivo, emocional, familiar fueron su característica fundamental y pese a ello, también fue determinante para que se reorientaran las metas individuales, donde el concepto de supervivencia empieza a

mental o discapacidad crónica...” (Suarez, M., y Salazar, M. 2021. pp. 8-9)		tener una relevancia mayor y donde el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social debía ir de manera compatible hacia una vida independiente y en una sociedad diversa. (Suarez, M., y Salazar, M. 2021. pp. 98- 99)
Referencia Bibliográfica: Melo, J. y Méndez, J. (2021). <i>Vidas florecientes: relatos de jóvenes de ICBF que nunca fueron adoptados</i> . [Tesis de Especialización, Universidad Francisco José de Caldas]. Repositorio Universidad Francisco José de Caldas. https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/99c9307d-f3c6-471d-83bc-65ec9771ccf3/content		

Tabla 11. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

Finalmente, el último recurso de corte nacional corresponde a un trabajo de grado bajo un diseño metodológico cualitativo que aborda la influencia de la adopción en el estado psicosocial de los NNA.

Tabla 12

Estado del Arte, Nacional

Título: “Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación ACARPIN, del municipio de Copacabana”		
Autor (es)	Año:	Tipo de documento
• Daniela Acevedo Restrepo • Juliana Orrego Ochoa • Darlyn Dayana Ramírez Barrientos	2023	Trabajo de Grado
Introducción	Metodología	Recomendación

“...El presente trabajo de investigación, busca comprender la influencia de los procesos de adopción fallidos en el estado psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin en el Municipio de Copacabana, se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa y un paradigma comprensivo interpretativo. En primer lugar, se realiza una revisión de investigaciones previas sobre el tema de adopciones en Colombia, donde fue posible identificar que hay un vacío de conocimiento sobre esta realidad, ya que ha sido un tema poco explorado, con rigor metodológico...”. (Acevedo, D., Orrego, J. y Ramírez, D. 2023 pp. 9).	El diseño metodológico de la siguiente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, el método fenomenológico, el paradigma comprensivo interpretativo y técnicas como: la entrevista, la foto historia y la colcha de retazos	“...Los NNA que no son adoptados y quedan bajo el cuidado y protección del ICBF y de las fundaciones, como lo es la Fundación Acarpin, pasan a ser hijos del estado, donde se inicia un proceso de aceptación de su realidad, y fortalecimiento de sus habilidades, intereses y deseos a 82 través del proyecto de vida, contando con todo el acompañamiento de profesionales, los cuales buscan garantizar el bienestar y la adaptación de los NNA a su nueva realidad, logrando que ellos sientan que Acarpin y los demás niños son su familia, transformando el sentimiento de soledad y abandono normalmente presente en ellos, y orientándolos para su formación personal (Acevedo, D., Orrego, J. y Ramírez, D. 2023 pp. 82).
Referencia Bibliográfica: Acevedo, D. Orrego, J. y Ramírez, D. (2023). <i>Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación ACARPIN, del municipio de Copacabana</i>. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO, https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18764		

Tabla 12. Revisión documental del contexto nacional de las adopciones. Elaboración propia – (2024).

En el presente apartado de antecedentes con relación a la revisión documental se evidencia un recorrido exploratorio desde diferentes enfoques metodológicos de investigación frente al objeto de investigación del presente proyecto, en ese sentido, se realizó una indagación tanto a nivel internacional como nacional. En primer lugar, desde el contexto internacional para el año 2009 se tiene el objeto de conferencia titulado “Adopción e Identidad ¿ADN sin Historia” por la autora Giannasi Aldana, en el cual, dentro de las recomendaciones manifiesta,

“...uno de los mayores obstáculos, que he encontrado, para garantizar el derecho a la identidad de los NNA en adopción, es la relevancia que adquiere en el imaginario social, la representación afianzada sobre la maternidad como algo natural, homologando mujer con madre, y naturalizando el deseo de hijo/a como un instinto, el mito del instinto materno. Se establece así, un universal promovido por los cánones patriarcales que postula el deber ser de la realización de las mujeres en la maternidad...” (Aldana, G. 2009, s.p)

Seguidamente, se presenta el libro titulado “Parentescos en un Mundo Desigual: Adopciones, Lazos y Abandonos en México y Colombia” publicado en el 2011 por las autoras Françoise Lestage y María Eugenia Olavarría, cuya metodología da cuenta de un compendio de ensayos e investigaciones alrededor de la adopción, en el cual, como punto introductorio se menciona el factor común de las investigaciones e insumos recopilados para la construcción del libro.

De manera que, lo anterior hace referencia al cuestionamiento del lugar que ocupan los "parientes por elección" en el sistema de parentesco y, más allá de éste, en la estructura social, arrojando como parte de la conclusión final la violencia sistemática que ocurre en México y Colombia respecto a los procesos de adopción marcando las brechas de violencia y desigualdad

que permean el contexto de la adopción y los sesgos estructurales en cuanto a la instrumentalización de los “parientes por elección” o personas que deciden adoptar un niño, niña y adolescente.

De continuidad, se hace mención del libro “La Adopción” por las autoras Monserrat Alguacil y Mercé Pañellas en el 2015, el cual, contiene relatos a profundidad e historias de vida, cuyo interés se centra en explicar el proceso de adopción desde la voz de niños, adolescentes y personas que han atravesado por este sendero tan retador y complejo, lo cual, arrojo que “La adopción supone un replanteamiento de las relaciones familiares. Los padres deben entender que la adopción es una decisión que no únicamente les afectará a ellos y al niño adoptado, sino también al resto de hijos”. (Alguacil, M. y Pañellas, M. 2015. pp. 40)

Así mismo, destaca que “las personas que adoptan solas se enfrentan a mayores complicaciones. Para empezar, no pueden compartir con la pareja las emociones y las desazones del procedimiento adoptivo, del primer encuentro, ni posteriormente la tarea de la crianza diaria”. (Alguacil, M. y Pañellas, M. 2015. pp. 40), y seguidamente, se enfatiza en que “la adopción llega después de la realización profesional o cuando ya se tienen hijos biológicos. Todas estas situaciones explican por qué se producen demandas de adopciones de personas que ya no son jóvenes y que difícilmente podrían tener hijos biológicos” (Alguacil, M. y Pañellas, M. 2015. pp. 40).

Seguidamente, se expuso una opción de grado cuya metodología empleada fue la revisión documental, el cual, se titula “La Huella de la Adopción: Una Revisión de las Dificultades en la Construcción del Vínculo e Identidad” por la tesista Nieves Cartas Verdugo, dicho esto, es preciso mencionar la relevancia de este producto investigativo dada la robustez del sustento teórico, lo cual, permitió nutrir el respaldo teórico del presente proyecto, de manera que, el tema

central de esta tesis se concentra en la indagación acerca de las complejidades que permean el proceso de la adopción y afectan tanto a las familias adoptivas como a los adoptados durante el proceso y después del proceso.

Del mismo modo, acentuando el carácter estructural de este problema y su incidencia en la adaptación y la construcción de identidad de los NNA que han sido adoptados o esperan serlo, en ese sentido, parte de la discusión de esta tesis evidenció,

“...La llegada a la adolescencia supone para el hijo adoptado una época de confusión, donde va a poner sobre la mesa preguntas e inquietudes. No solo es necesario educación en el seno de la familia para lograr el desarrollo de una identidad lo más integrada posible, sino que también, bajo mi punto de vista, en el ámbito social se requiere de una mayor comprensión de las necesidades, dificultades o sentimientos de las personas adoptadas...” (Cartas, N. 2018. pp. 25)

Así también, se cuenta con el trabajo de grado “Entre Adoptivo y Adoptado: La Construcción de la Parentalidad Mediante la Adopción de Niñas y Niños en Segunda Infancia en la República Argentina” presentado en el 2020 por María Gabriela Guimenes, en el cual, empleó como metodología la revisión bibliográfica y antecedentes históricos, cuyo tema central giró en torno a los mitos y creencias que se han ido construyendo alrededor de la adopción en sí misma, a través de los años y de la historia de Argentina, así mismo, ratifica que los niños y adolescentes deben ser garantes de una familia que les proteja y les brinde los cuidados necesarios para crecer y desarrollarse de una manera sana desde el amor y el acompañamiento constante en reparación de dolor y sufrimiento.

De manera que, durante el proceso de construcción metodológica de este proyecto menciona como punto fundamental que,

“... el acto de adopción aparece muchas veces la necesidad de aclarar que es “legal”, haciendo referencia a que no se ha fraguado, o pagado por esta, es una redundancia que más allá de aclarar, pone luz sobre lo indebido. La adopción es por todas cuentas, un hecho legal. Si no es legal, no es adopción. ...” (Guimenes, M.G.2020 pp. 58)

Seguido de lo anterior, respecto a la revisión documental de las adopciones en el contexto nacional se tiene, en primer lugar, el trabajo de grado “Imaginarios sociales de familias homoparentales de adolescentes en condición de adoptabilidad” del 2015 por las autoras Angela María Lozano y Ana María Patacón bajo una metodología mixta, el cual, está centrado en la exploración de opiniones de algunos adolescentes frente a la diversidad sexual, las normas tradicionalmente establecidas frente a la configuración de familia y la adopción por parejas del mismo sexo, del cual, destacaron como una recomendación significativa,

“...la creación de programas que motiven el conocimiento y la aceptación de la diversidad sexual en la población estudiada abriendo las puertas a una aceptación plena de la diversidad sexual en todos los aspectos que les corresponda, incluyendo la homoparentalidad. Lo anterior, con el fin de encontrar la etapa de desarrollo más adecuada para aplicar este nuevo proceso de adopción (por causa del rechazo cultural a la homosexualidad que se desarrolla en esta sociedad) e interiorizar el respeto por el pluralismo y la diferencia, sin discriminar a las minorías...” (Lozano, M. y Patacón, A. M. 2015. pp. 90)

Posteriormente, la autora Lina Marcela Estrada Jaramillo en su artículo titulado “Los hijos del Estado: Desventajas Sociales Ante Una Larga Espera Para su Adopción” publicado en el 2016 menciona la disminución progresiva de los procesos de adopción debido a las

dificultades que suponen los trámites legales y la ineficiencia de los mecanismos políticos para contrarrestar los efectos de la institucionalización de los niños y adolescentes en Colombia, ante lo cual, dispuso que,

“...Es deber del Estado Colombiano crear un mejor diseño de políticas públicas para que la normatividad se encargue de transformar la exclusión, discriminación y segregación que se presenta respecto a la discapacidad, para que estas personas puedan participar activamente en los ámbitos sociales, académicos, económicos y culturales, pero sin dejar a un lado que esto requiere del apoyo no sólo del Estado, sino de todo el pueblo colombiano...” (Estrada, J, L.M. et al 2016. pp. 117)

Ahora bien, dentro del contexto nacional también se tuvo en cuenta el artículo titulado “Relevancia de la Presencia del Trabajador Social en el Proceso de Adopción en Colombia” por Leidy Marcela Restrepo Zapata publicado en el 2016, basado en un estudio de experiencias e historias de vida, en el cual, se centra en las fortalezas, debilidades y actividades que cobijan el proceso institucional de la adopción en Colombia y la importancia del equipo psicosocial especialmente el del trabajador social en este campo, dicho esto, como parte de las recomendaciones finales del presente producto investigativo destaca que,

“...es necesario estudiar estos casos de adopción de NNA con más profundidad en intervención y concientización para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos. Especialmente para los que aún no se les ha definido su situación y siguen aglutinados en las largas listas de espera para obtener una familia” (Zapata, L. 2016)

Del mismo modo, se tuvo en consideración el capítulo de libro publicado en el 2016 y titulado “La adopción en Colombia: Un Proceso Judicial, Psicológico y Emocional. Reflexión a

partir de una Experiencia Personal” por la autora Sara Alicia Matarazzo Bioriani, en el cual, concluye que,

“El proceso de adopción en todas sus proyecciones legales, psicológicas y emocionales corresponde a un cuadro muy complejo y lleno de colores lastimosamente muchas personas tienen una serie de prejuicios sobre la familia biológica y/o las familias adoptivas por desconocimiento en Colombia muchas personas consideran la adopción como una suerte de “venta” de niños y preguntan a los adoptados “por qué te regalaron” o “por qué te abandonaron”, sin ningún respeto por las implicaciones psicológicas, emocionales y legales antes mencionadas...” (Matarazzo, S. 2016. pp. 424)

Adicional a ello, se tiene el trabajo de grado titulado “El significado de ser adolescentes declarados en adoptabilidad por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” presentado por Heidy Johana Arboleda Quintero en el 2019, en el cual, enmarcó la preocupación por el contexto violento intrafamiliar de la niñez de Salamina – Caldas exponiendo sus vivencias y problemáticas constantes con referencia a su sano crecimiento y desarrollo y su derecho a crecer dentro de una familia garante de protección y cuidados, ante lo cual, como base de las recomendaciones finales, resalta que,

“...en Colombia se requiere de políticas públicas orientadas al acompañamiento de los niños, niñas en las diferentes etapas del ciclo vital hasta la adolescencia, porque la vulneración de sus derechos fundamentales se está dando en cualquier momento de las etapas del desarrollo...” (Quintero, A, J. H. 2019. pp. 58-59)

Por otro lado, para el 2021 las estudiantes de especialización Jenny Melo y Johanna Méndez publicaron su trabajo de grado titulado “Vidas Florecientes: Relatos de Jóvenes de ICBF

que Nunca Fueron Adoptados”, en el cual, identificaron las percepciones de algunos jóvenes egresados del sistema de protección del ICBF que fueron catalogados como “NNA de difícil adoptabilidad” respecto a la adopción, de lo cual, se determinó que esta niñez fue objeto de señalamientos maltrato y discriminación por no tener una identidad clara de procedencia, lo cual, afectó significativamente su desarrollo emocional, así mismo, manifestaron que,

“...Para los jóvenes el proceso de adaptación tuvo varias aristas donde las pérdidas en el campo afectivo, emocional, familiar fueron su característica fundamental y pese a ello, también fue determinante para que se reorientaran las metas individuales, donde el concepto de supervivencia empieza a tener una relevancia mayor y donde el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social debía ir de manera compatible hacia una vida independiente y en una sociedad diversa” (Suarez, M., y Salazar, M. 2021. pp. 98- 99)

Finalmente, en el 2023 como trabajo de grado las estudiantes Daniela Acevedo, Juliana Orrego y Darlyn Ramírez presentaron “Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación ACARPIN, del municipio de Copacabana” bajo un enfoque cualitativo, el cual, abordó la influencia de los procesos de adopción fallidos en el estado psicosocial de los NNA de la Fundación Acarpin en el Municipio de Copacabana, de manera que, a modo de recomendación manifestaron que los NNA que pasan a ser hijos del estado inician todo un proceso de adaptación y reconfiguración social y personal, ya que,

“...se inicia un proceso de aceptación de su realidad, y fortalecimiento de sus habilidades, intereses y deseos a través del proyecto de vida, contando con todo el acompañamiento de profesionales, los cuales buscan garantizar el bienestar y la

adaptación de los NNA a su nueva realidad, logrando que ellos sientan que Acarpin y los demás niños son su familia, transformando el sentimiento de soledad y abandono normalmente presente en ellos, y orientándolos para su formación personal...” (Acevedo, D., Orrego, J. y Ramírez, D. 2023 pp. 82)

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Es relevante mencionar que la situación de adoptabilidad de un niño, niña y adolescente (NNA) supone un conjunto de circunstancias de vulneración de derechos y prejuicios sociales que giran en torno a ello, pues, esto representa la salida del niño, niña y adolescente (NNA) de su núcleo familiar que puede ser percibida como desamparo, rechazo, renuncia, desistimiento y demás circunstancias directamente relacionadas a una situación de abandono hacia la niñez. Con relación a ello, a partir de Vélez, M. (2016) la posición misma de ser considerados bajo este designio ya indica que esta población se ha desarrollado en un contexto familiar desequilibrado y se ha enfrentado a situaciones adversas y a entornos hostiles, lo cual, se asume como el resultado de dinámicas familiares distorsionadas que repercuten en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los NNA.

Ahora bien, es importante referir que hace parte de los derechos de la niñez no solo nacer dentro de una familia sino desarrollarse en ella a partir de condiciones adecuadas que aseguren su bienestar y garanticen el cubrimiento de las necesidades básicas relacionadas tanto a la supervivencia desde una perspectiva biopsicosocial, como las de afecto desde una postura emocional y relacional; sin embargo, es justamente en el núcleo familiar donde se manifiestan

estas situaciones adversas que imposibilitan que se cumplan esos derechos y, contrario a ello, atañen en el pleno crecimiento y desarrollo de la niñez, lo cual, se refleja en aspectos relacionados a la violencia, el maltrato, la desprotección y como consecuencia resultan en atribuirle al Estado las facultades para hacerse cargo de los NNA lo que implica la institucionalización de ellos y por tanto, la declaración de estos niños(as) en condición de orfandad y adoptabilidad. (Restrepo, L. 2016)

Dicho lo anterior, se deja por sentado que alrededor de esta situación se generan una serie de afectaciones, obstáculos y dificultades que constituyen una situación problema, pues según la Universidad del Valle, Universidad del Norte, Fundación Fesco, Fundación Caminos de Identidad, Fundación Cultural Germinando, Fundación Bernard Van Leer. (2010) en Colombia, estos procesos de adopción evidencian un análisis retrospectivo hacia los NNA en sus contextos familiares y sociales que hacen necesario la resignificación de sus derechos y la transformación en los mecanismos de protección hacia la niñez y la adolescencia, ya que, pese a algunos esfuerzos institucionales el panorama en Colombia es desalentador, al referir que los niños(as) entre los 0 y 5 años de edad que ocupan aproximadamente cinco millones de la población del país, están en condiciones vulnerables y al año se reportan aproximadamente veinte mil casos de mortandad, lo cual, tiende a aumentar de manera gradual con el tiempo.

Por lo tanto, estas situaciones evidencian las brechas institucionales en cuanto a la aplicación de leyes, la ejecución de las políticas públicas y eficacia de los programas generados para promover la garantía de derechos y asegurar la protección y el cuidado de la niñez en el país, de manera que, estas circunstancias propician los causales que demarcan a un menor como sujeto de adoptabilidad en condiciones vulnerables y totalmente desprotegidos, ya que, no se garantizan las medidas para hacer efectivos los derechos de la niñez ni la cobertura de

necesidades y servicios básicos para asegurar el bienestar integral de los NNA, lo cual, hace cuestionable si el derecho a la familia tal y como lo dicta la Constitución Política de Colombia, es realmente un derecho y un principio fundamental. (Matarazzo, S. 2016)

Ahora bien, a ello se suma un condicionamiento que limita la posibilidad de que NNA pueda acceder a tener una familia, hecho que, está relacionado con las percepciones que giran en torno a la adopción y los requisitos que se plantean las personas o posibles padres adoptivos al momento de brindarle un hogar a un NNA, los cuales, están orientados principalmente a la edad, la historia de vida y las condiciones y/o características físicas de los NNA cuyos procesos favorecen a niños de edades tempranas, lo cual, representa una desventaja considerable para los NNA sobrepasan los cinco años de edad, pues es preciso mencionar que la edad ya representa una condición especial teniendo en cuenta que la categorización de los NNA de difícil adoptabilidad empieza a partir de los cinco años de edad.

Dicho esto, las disposiciones de los postulantes para padres adoptivos giran en torno a dos posturas diferentes; la primera de ellas está ligada a la escogencia personal de los padres para acompañar todas las etapas de crecimiento y desarrollo de los niños(as) y, por otro lado, la que resulta tener más relevancia hace referencia a motivos anclados al área emocional y conductual de los NNA en relación al difícil manejo comportamental, antecedentes hostiles de crianza, dificultades de educación, patrones de rebeldía, entre otros. (Restrepo, L. 2016).

Seguido de ello, es importante mencionar el papel del Estado a través de los lineamientos normativos y las instituciones encargadas en la problemática en cuestión, pues según Robledo, M. (2012) la institucionalización de estos procesos en términos legales y normativos representan la disminución progresiva de la adopción, por un lado, las razones de la rigidez en cuanto al control y la regulación de estos procesos tiene que ver con una medida de protección que

prevenga y contrarreste las malas prácticas de estos procesos y por el otro, en la tardanza de la consolidación de los procesos en términos de organización y pertinencia, dada la inoperancia de las entidades encargadas para desarrollarlos de manera eficaz cuyos procesos tardan hasta años para que puedan llevarse a cabo lo que genera un retroceso y que los padres adoptantes desistan de su continuidad.

Por consiguiente, se puede identificar que dichos procesos se alarguen, generando que la estancia de los NNA en los centros de acogida se extienda, lo cual, en términos psicosociales según Alguacil, M. Pañellas, M. (2015) la permanencia de los menores en centros de acogida también producen consecuencias en ellos, los cuales, influyen en su desarrollo cognitivo y en sus habilidades comunicativas al estar separados por edades y la más contundente suele ser el tiempo de institucionalización, resaltando, que entre más tiempo convivan los NNA en estos centros más importante e irreversible podrán ser las posibles afectaciones en los adoptantes, lo cual, atañe en la adaptabilidad y las conductas de reacción de los niños en tanto son adoptados o cuando no lo son. En ese sentido, tales afirmaciones demuestran que un año más de estadía en las instituciones innegablemente representa un año más de vida de los NNA y una oportunidad menos para ser adoptados y hacer parte de una familia.

Dicho esto, como parte de la problematización de este objeto de investigación es importante presentar en datos la significancia de abordar esta problemática, ya que, según el último Boletín Estadístico: Dirección de Desprotección ICBF para febrero del 2024, en Colombia entre los dos primeros meses del presente año ingresaron 7.433 NNA a Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos PARD, de los cuales, 6.300 están en situación de adoptabilidad enlistados para asignación de una familia, tal situación es alarmante porque se estima un crecimiento frente a los datos finales del año anterior, eso da cuenta, de la

trascendencia de estudiar esta problemática y comprender los desafíos que supone la adopción en Colombia.

Pregunta Problema

¿Cuáles son los imaginarios sociales de las personas que desean adoptar a partir de las narrativas de dos trabajadores sociales con experiencia laboral en el sistema de adopciones del ICBF de Villavicencio – Meta?

Objetivos

Objetivo General

Analizar los imaginarios sociales de las personas que desean adoptar a partir de las narrativas de dos trabajadores sociales con experiencia laboral en el sistema de adopciones del ICBF de Villavicencio – Meta.

Objetivos Específicos

- Explorar los imaginarios sociales que influyen en las percepciones de las familias adoptantes, así como, en la adopción de los niños, niñas y adolescentes en situación de difícil adoptabilidad.
- Identificar las barreras administrativas y emocionales que enfrentan las familias adoptantes y su incidencia en la adopción de los niños, niñas y adolescentes en situación de difícil adoptabilidad.
- Determinar el rol y el impacto que recobra el Trabajo Social alrededor del proceso de adopción de niños, niñas y adolescentes en situación de difícil adoptabilidad.

➤ Evaluar la interacción entre las particularidades del proceso de adopción y difícil adoptabilidad considerando su impacto en la adopción como un proyecto de vida personal y familiar.

Marcos de Referencia

Marco Teórico

La **adopción** puede ser concebida o conceptualizada de diferentes maneras o diferentes perspectivas entre las instituciones, pares investigativos y/o teóricos y, la misma sociedad en general, de manera que, esto depende del origen mismo de la adopción, el contexto y la intencionalidad que acompaña el proceso de adoptar, dicho esto,

“Adoptar significa aceptar como hijo a aquel que no lo es de manera biológica con la finalidad de formar una familia, por ello, la paternidad adoptiva hace referencia a la vinculación emocional y afectiva de los padres hacia el menor y del menor hacia sus padres, en ese sentido, es un proceso tanto afectivo como judicial que hace que se creen vínculos sólidos para configurar una familia”. (Soussan 2001 en Cartas, N. 2019, p.5)

Por otro lado, la adopción nace con una mirada asistencialista cuya finalidad era establecer una medida de protección a la niñez y los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad dentro de sus núcleos familiares y fuera de ellos respecto a su entorno social, por lo tanto, según Cartas, N. (2019) la adopción como alternativa de protección de la infancia desde las diferentes modalidades o tipologías, pretende asegurar los cuidados físicos y afectivos para la supervivencia de esta población desde un entorno sano. Dicho esto, los padres adoptantes respecto a las funciones como un elemento básico de la familia asumen el cuidado biopsicosocial

de sus hijos adoptados inculcándoles valores morales, religiosos, culturales, sociales y brindándoles un hogar que promueva el amor, el respeto y la comprensión, ya que, esto es lo que naturalmente se busca cuando se piensa en construir una familia.

Ahora bien, la adopción como alternativa para crear una familia, en su configuración social está permeada por diferentes nociones que sean o no cercanas a la realidad constituyen un compendio de información que circunda alrededor de este objeto de investigación, que más allá de ser un proceso de ámbito legal y medida de restablecimiento de derechos hacia la niñez y la adolescencia que propende por el derecho a la familia de esta población, se ha convertido en un fenómeno social construido a partir de percepciones y /o imaginarios sociales que ejercen un tipo de influencia significativa sobre este concepto, los cuales, están directamente relacionados con el proceso legal administrativo para adoptar y la historia de vida de los NNA en situación de adoptabilidad.

En ese sentido, es preciso mencionar que el **imaginario social** tiene en su génesis epistemológica desde una postura clásica una concepción que se deriva de dos dimensiones fundamentales, la religiosidad y la ciudadanía, ya que, según García, C. y Gómez, R (2021) la dimensión de religiosidad está asociada a un sistema de creencias, prácticas y valores, y la ciudadanía con relación al factor cultural que atañen los imaginarios sociales, así como, la educación y las tendencias sociales.

De acuerdo con lo anterior, a partir de García, C. y Gómez, R. (2021) “los imaginarios operan como matrices de sentido a través de las cuales los sujetos configuran su realidad social y, en consecuencia, son necesarios para develar la vida particular y la pluralidad de la vida social”. Así mismo, los imaginarios sociales “...constituyen un repertorio de sentidos que se han legitimado en un marco social y cultural para interpretar comportamientos sociales y legitimar

determinadas valoraciones ideológicas y culturales” (García, C. y Gómez, R. 2021, a partir de Cegarra. 2012, p. 12).

Seguidamente, González (2001) citado en Cartas, N. (2019) manifiesta que la adopción está a circunstancias de índole público, tales como, el desamparo de la niñez y, así mismo, de índole privado y personal con relación a la infertilidad de las parejas. Por lo tanto, es importante mencionar que los procesos de adopción reflejan distintas circunstancias que resultan siendo los ejes principales para movilizar estos procesos, pues, además de ello son un alternativa para suplir el deseo de parejas que quieren tener hijos pero dadas condiciones biológicas impiden que la concepción se lleve a cabo naturalmente, es por eso que, según Cartas, N. (2019) a partir de Hernanz (2010) los deseos de tener un hijo se ven interrumpidos dada la imposibilidad de procrear, por lo cual, ese anhelo resulta siendo un motivo para que se considere a la adopción como vía para alcanzar la paternidad.

Por consiguiente, la adopción al ser un proceso constituye en sí mismo un camino de acciones específicas y momentos que garantizan la consolidación de una adopción, en el cual, se presentan adversidades y obstáculos que impiden que se lleven a cabo, afectando directamente a la niñez y la adolescencia en situación de adoptabilidad que dejan de ser parte de su familia de origen rompiendo un vínculo significativo y pasan a ser institucionalizados, lo cual, hace viable y necesario movilizar los procesos de adopción como una mejor alternativa para el bienestar de esta población. Dicho lo anterior,

“el acogimiento familiar se contempla como una medida de urgencia, teniendo en cuenta que, se ha demostrado que pertenecer a un núcleo familiar de acogida genera resultados más positivos para el desarrollo del niño, que la permanencia de este en instituciones, considerando que desde estos lugares no se suplen en su

totalidad los cuidados afectivos que brinda una familia” (Palacios, 2003; Bernedo, 2013 en Cartas, N. 2019, p.9).

Así mismo, dadas las condiciones en las que se encuentra un niño, niña o adolescente y teniendo en cuenta la importancia de establecer desde los primeros meses de vida una relación entre los padres y el menor, a partir de la **“Teoría del Apego”** propuesta por John Bowlby en 1969, se manifiesta que los seres humanos nacen en un estado de absoluta dependencia hacia los demás, no solo para cubrir necesidades biológicas y fisiológicas, sino también psicológicas y emocionales que garanticen la supervivencia y el desarrollo pleno. Esto quiere decir, que respecto al tema central de la presente investigación es importante tener en cuenta esos antecedentes que propiciaron el abandono de los NNA que producen un desapego obligado y abrupto de ellos hacia su núcleo familiar y puede dar respuesta a esas manifestaciones inapropiadas de conducta y comportamientos por parte de ellos, lo cual, se asume como un obstáculo que impide que puedan ser adoptados.

Dicho lo anterior, el momento de ser adoptado y designar a un niño, niña y adolescente como tal, es un factor fundamental para la construcción de la identidad y autonomía de estos NNA y dependiendo de ello, el afrontamiento físico y emocional de los niños y adolescentes varía, pues a partir de la teoría del Ciclo Vital Familiar según Cartas, N. (2019) a partir de Freixa y Negre (2010) la adopción es una condición que perdurará para toda la vida y, por lo tanto, demarcará un hecho importante en el ciclo vital del menor, teniendo en cuenta que una vez atravesada la etapa de infancia, la persona adoptada empezará a cuestionarse su pasado, sus orígenes, enfrentando, además, su proceso de evolución y desarrollo, lo cual, determinará si su acoplamiento y permanencia en esa nueva familia fue integral y tuvo éxito.

Del mismo modo, lo mencionado anteriormente con base a investigaciones previas y teorías de respaldo evidencian que ser adoptado trae consigo múltiples afectaciones que impiden el crecimiento y el desarrollo adecuado de los NNA, de manera que, ha de mencionarse desde el caso contrario la gravedad de esta situación, partiendo que es ese el tema central de discusión, específicamente en los NNA que sobrepasan la línea de edad de fácil adoptabilidad que no adoptan, pues, desde la teoría de La Herida Primaria propuesta por Nancy Newton se manifiesta que el abandono sufrido por parte de los padres hacia los hijos puede generar estrés y ansiedad en el niño, niña y adolescente por el miedo a volver a ser rechazado . (Grinberg, 2006 citado en Cartas, N. 2019, p.19).

Así también, Cartas, N. (2019) a partir de Loizaga (2013) menciona que el adolescente que ha sido adoptado de manera consciente empieza a asumir que su familia adoptiva le brinda cuidados afectivos de crianza que su familia biológica no pudo o no quiso proporcionarle, de tal manera que, considerar esta suposición es dolorosa y lo conduce a un estado de duelo al no haber sido anhelado, por lo tanto, la idea de que fue rechazado o abandonado desencadenan pensamientos como “no valgo nada”, “no merezco ser querido”, que afectan su autoestima. De manera que, es importante tener en cuenta que la adopción debe hacerse de manera consciente y priorizando el bienestar integral de los NNA a partir de pautas de crianza definidas que propendan por apegos positivos que sean reparadores y resilientes que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a adaptarse dentro de su nueva familia.

Por consiguiente, según Martínez, C. y Gonzalo, J. (2021) “hablar de resiliencia en adopción va parejo a hablar de apego, y algo insoslayable es que los apegos inseguros son, sin duda alguna, una forma de vulnerabilidad”, finalmente, a partir de Gonzalo (2015) citado en Martínez, C. y Gonzalo, J. (2021) los apegos negativos asociados a la inseguridad de los niños no

condicionen necesariamente la vida de ellos como personas en un futuro, pero si influyen en la manifestación de sentimientos de vulnerabilidad en respuesta a eventos de separación, despedidas o pérdidas, por ello, es importante que la adopción se realice de manera consciente y bajo un modelo de intervención que sea reparador y responsable y le ayude al niño, niña o adolescente a vincularse de forma adaptativa a su nuevo hogar generándoles confianza hacia su nueva familia y hacia sí mismos.

En la próxima sección se presenta el marco conceptual, el cual, corresponde a un listado de conceptos claves implícitos en los procesos de adopción que han sido mencionados a lo largo del proyecto y, por lo tanto, se consideran relevantes dentro de la presente investigación.

Marco Conceptual

Adopción: Según Veracruz (s/f) se trata de

“un acto jurídico que permite crear un vínculo de filiación entre dos personas no relacionadas consanguíneamente, es decir, es el acto mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre dos personas, adoptante y adoptado, de tal forma que genera los mismos deberes, derechos y obligaciones como si fueran padres e hijos biológicos”. (s.p)

Por lo tanto, la adopción más allá de un acto jurídico es un medio para crear familia y brindarle la posibilidad a un niño, niña o adolescente de tener una familia, a partir de ello, es importante mencionar que existen diferentes tipos y/o modalidades de adopción, es el caso de la adopción determinada.

Adopción Determinada: Según el ICBF (2021) “es el proceso de adopción que se va a iniciar es a favor de un niño, niño o adolescente con el cual se tiene algún tipo de relación, vínculo o parentesco”. (p.8).

De manera que, este vínculo previo puede facilitar la integración del menor en su nuevo hogar, resaltando la importancia de las conexiones emocionales en el proceso de adopción; sin embargo, también se plantea la necesidad de explorar la adopción indeterminada, donde no hay un vínculo previo.

Adopción Indeterminada: Según el ICBF (2021) “se refiere a la solicitud que realiza un ciudadano colombiano o extranjero para la adopción de un NNA indeterminado, cuando éste fuera adoptable”. (p.9).

La anterior modalidad de adopción es la más recurrente, por ello, se resalta la pertinencia de flexibilizar el sistema de adopciones expandiendo el alcance a otras modalidades como la adopción internacional, no obstante, desde el marco de la adopción en Colombia esta puede llegar a ser una de las más complejas.

Adopción Internacional: Aquella en donde sí concurre un elemento de extranjería, es decir, que los adoptantes residan en otro Estado, país o que se trate de una persona o pareja que trata de adoptar en Colombia a un menor extranjero.

Por consiguiente, aunque las adopciones internacionales también se consideran viables para garantizar el derecho a la familia de los NNA, la modalidad imprescindible para adoptar en Colombia es la nacional, considerando no solo la importancia de conservar la permanencia de identidad sociocultural de los NNA, si no también, para promover la protección de la niñez y la adolescencia en situación de vulnerabilidad dentro del plano nacional con personas que desean formar una familia.

Adopción Nacional: Hace referencia a aquella que se realiza sin que concurren elementos de extranjería, es decir, tanto los adoptandos como los adoptantes residen en Colombia y/o son colombianos, considerada la modalidad de adopción más sencilla.

En ese sentido, la modalidad anterior generalmente es la más directa, accesible y fundamental atendiendo la problemática dentro de los contextos locales del territorio nacional. Por otro lado, también es importante mencionar que además de las modalidades previamente mencionadas también existen otras dos, tal como, la adopción plena.

Adopción Plena: Aquella que establece un régimen idéntico al regulado por la normatividad interna de los países, es decir, aquella que otorga al menor los mismos derechos que tendría un hijo biológico.

Dicho esto, la adopción plena garantiza la permanencia del NNA que ha sido adoptado dentro de su nueva familia asegurando derechos como: los bilógicos o de supervivencia y los psicoafectivos y sociales de esta población, es decir, se consideran todos los derechos implícitos que tendría un hijo bilógico dentro de un núcleo familiar de origen.

Adopción Simple: Aquella que está constituida por una autoridad extranjera, la cual, genera unos efectos jurídicos que no se identifican con los previstos en nuestro ordenamiento jurídico, por ejemplo, el adoptado puede conservar su nombre y apellidos o tener una posición sucesoria diferente a la de un hijo biológico.

De acuerdo con lo anterior, la adopción simple es inherente a los procesos de adopción internacional y todas las complejidades que estas representan, sin desconocer que es una modalidad de adopción factible, sin embargo, dada la rigurosidad del carácter jurídico de esta modalidad es fundamental subrayar la relevancia de los derechos que regulan los procesos.

Derecho: Según Péreznieto Castro (1992). “Es el conjunto de normas que establecen deberes y normas que confieren facultades, que conlleva las bases de convivencia social y cuyo fin es dotar a todos los miembros de la sociedad de los mínimos de seguridad, certeza, libertad y justicia”. (p.1).

Es decir, en el contexto de la adopción, estas normas son esenciales para garantizar procesos justos y equitativos, teniendo en cuenta además que la adopción se constituye como un proceso legal, así también, se deben tener en cuenta cuestiones de desigualdad que emergen de las adopciones y afectan considerablemente la posibilidad de los NNA para tener una familia.

Desigualdad: Las Naciones Unidas (ONU) en su página de Noticias ONU “Mirada global historias humanas” (s.f) expresa que,

La desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto, o de los ingresos, el sueldo bruto, abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad, o los servicios públicos. (p.1.)

De manera que, factores como el acceso a servicios básicos influyen en cómo se perciben y se manejan las adopciones, lo que conlleva a una reflexión sobre las disposiciones que designan la difícil adoptabilidad, lo cual, describe las características que pueden hacer menos probable la adopción.

Difícil adoptabilidad: A partir de, Alguacil, M. Pañellas, M. (2015) es el designio que constituye aquellas características personales, sociales y culturales que impiden o minimizan las posibilidades de que un niño, niña o adolescente logre ser adoptado, que principalmente, hace referencia a la edad, ya que, superar los cinco años de edad ya es considerando factor clave para declarar a ese NNA en condición de difícil adoptabilidad.

Por lo tanto, los factores que minimizan la posibilidad de que un NNA sea adoptado no solo corresponden a dilemas familiares, pues básicamente convergen principalmente dentro del factor de la edad, ahora bien, reconocer estas barreras es esencial para diseñar políticas efectivas que promuevan una adopción inclusiva como por ejemplo la diversidad familiar.

Diversidad Familiar: Según Rapoport, R y Rapoport, R (s.f) “hace referencia en el contexto contemporáneo, a todas las formas diferentes de familia y de vida familiar que existen en la sociedad y a las características que las diferencian entre sí”. (p.1).

Lo anterior es relevante para entender cómo diferentes las diferentes tipologías familiares se constituyen como entornos amorosos, estables y sobre todo garantes de derechos para los niños adoptados, lo cual, está relacionado con la fácil adoptabilidad.

Fácil adoptabilidad: A partir de, Alguacil, M. Pañellas, M. (2015) es el designio que constituye aquellas características personales, sociales y culturales que amplían y refuerzan las posibilidades de que un niño, niña o adolescente logre ser adoptado, que principalmente, hace referencia a la edad, ya que, estar en el rango de edad de cero a cinco años de vida, es un argumento válido para considerar al NNA en condición de fácil adoptabilidad.

En ese sentido, comprender estos factores es vital para dirigir un foco de atención más eficaz hacia aquellos NNA cuyas características se alejan de lo dispuesto en el designio de fácil adoptabilidad, por lo cual, se conduce a una reflexión sobre el rol de familia.

Familia: Según el ICBF (2013) “La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad”. (p.5).

Por ende, en el contexto de la adopción la familia es vital para el desarrollo emocional y personal del NNA que ha sido adoptado asegurando que el proceso de adaptación sea saludable,

lo cual, resalta la situación crítica de los NNA que han quedado huérfanos quienes requieren de un proceso aún más cuidadoso.

Huérfano: Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) Huérfano:

Hace referencia a un niño, niña y adolescente (NNA) cuyos padres están ausentes, muertos, o los abandonaron, por lo tanto, es aquel NNA que ha perdido a ambos padres y que debe quedar en cuidado de algún familiar u otro individuo responsable que le permita llegar a la adultez cubriendo sus necesidades básicas.
(p.6)

Por lo cual, la situación de orfandad subraya la urgencia de gestionar hogares seguros y amorosos para los NNA con el propósito de evitar que esta población sea institucionalizada por un periodo de tiempo prolongado teniendo en cuenta los factores de riesgo que esto puede llegar a representar.

Institucionalización: Según Alguacil, M. Pañellas, M. (2015) hace referencia a la vinculación y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en condiciones vulnerables de desprotección, abandono y salida de su núcleo familiar, en centros de acogida designados por la entidad del gobierno encargada de velar por la protección de esta población, por un lado, la institucionalización da respuesta a la rigurosidad de los procesos de adopción para garantizar el buen manejo de los mismo, y por el otro, representa un factor de riesgo que afecta el bienestar emocional de la niñes y la adolescencia bajo estas condiciones.

En consideración con lo anterior, es esencial garantizar esta medida de protección con esfuerzos efectivos que actúen en primer lugar, de manera preventiva en función de mitigar la vulneración de los derechos de los NNA dentro de sus núcleos familiares de origen, ya que son el primer entorno de desprotección y maltrato infantil de esta población.

Maltrato Infantil: Según la Unicef (s.f) “el maltrato hace referencia a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años que sufren actos de violencia física, sexual o emocional ya sea dentro del entorno familiar o por parte de las instituciones sociales”. (p.1)

Por ello, la prevención del maltrato infantil es crucial para garantizar un entorno seguro donde los NNA puedan crecer y desarrollarse adecuadamente alejándolos de los traumas que de allí se desprenden, dicho esto, es importante reconocer el concepto de parentalidad y por qué es tan importante que los padres se apropien de este rol.

Parentalidad: Según Suarez. R (2018) Parentalidad hace referencia a;

Las capacidades y habilidades que ponen en práctica los padres y madres para asegurar a sus hijos sustento, afecto, educación, socialización y protección. Todo esto además poniendo como meta, el desarrollo de individuos autosuficientes, conocedores de las implicaciones de lo que supone “vivir” y, además, hacerlo en sociedad. (p.1).

Así que, es fundamental que la parentalidad sea interiorizada no solo por los padres con hijos biológicos, sino también por las personas que desean ser padres a través de la adopción comprendiendo que deben ser una fuente de protección para los NNA.

Protección: Según la Guía “Introducción a la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria” (2020).” La protección de la Niñez y Adolescencia consiste en las medidas de prevención y respuestas ante el abuso, la negligencia, la explotación y la violencia ejercida contra los niños, niñas y adolescentes”. (p.7).

Por tal razón, la promoción de hogares respetuosos, amorosos y seguros debe ser un abanderamiento de la lucha contra la violencia sistemática hacia la niñez y la adolescencia dentro de las diferentes realidades sociales que se viven a lo largo y ancho del territorio nacional.

Realidad Social: Según Beltrán (2014) “la realidad social es producto de la actividad social humana” y que según Berger y Luckmann (1968), “la realidad social representa una dualidad, que abarca tanto la objetividad de los hechos como la subjetividad de los significados”. (p.7).

Es decir, la dualidad implícita en la realidad social es clave para entender cómo se perciben y manejan los procesos socioculturales relacionados con la construcción familia en la actualidad y la adopción como medio para crear familia, ahora bien, es preciso mencionar que los tipos de adopción corresponden a las diferentes modalidades para adoptar dejando claro aquello que influye en la constitución de cada una de ellas.

Tipos de Adopción: Según Garzón (2019) Se distinguen según el alcance de sus efectos jurídicos, en plenas y simples y, según sus límites entre adopción internacional y nacional.

Es por eso que conocer estas tipologías permite entender mejor la manera en cómo se ejecutan las adopciones y aquellos factores que confluyen en los procesos, ya que, a pesar de que la adopción es una medida de protección, se presentan eventos a lo largo del camino que pueden acentuar el factor vulnerable de los NNA que esperan ser adoptados.

Vulnerabilidad: El (DIF) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2017) define a la “vulnerabilidad como una condición de riesgo que resulta de la acumulación de desventajas sociales, no limitándose únicamente a la pobreza, sino también incluyendo discriminación y marginación hacia ciertos grupos”. (p.1).

Es decir, la vulnerabilidad dentro del contexto de la adopción hace parte tanto de la historia de vida de los NNA en situación de adoptabilidad como del proceso para adoptar.

Ahora bien, el presente marco metodológico presenta el enfoque y el diseño bajo el cual se desarrolló la investigación, así como, el software empleado para el análisis de la información.

Marco Metodológico

Para el presente proyecto se determinó el enfoque cualitativo de la investigación, ya que, según Sampieri (2014) este permite explorar, describir, comprender e interpretar fenómenos sociales para después generar perspectivas teóricas mediante un proceso inductivo que recopila percepciones y significados producidos por los sujetos inmersos en el problema a estudiar, así mismo, el insumo principal de este enfoque radica en datos subjetivos que se obtienen a partir de la cosmovisión de los sujetos que participan desde su emocionalidad, experiencias vividas, prioridades, simbolismos, entre otros.

En ese sentido, permite reconstruir la realidad del problema social que se pretende estudiar a partir de las interpretaciones de los sujetos que hacen parte de esa realidad; ahora bien, la problemática en cuestión es un escenario poco explorado a nivel local, por lo tanto, no cuenta con productos científicos que diluciden el panorama de la adopción de niños, niñas y adolescentes de difícil adoptabilidad, así como, las aristas y elementos que inciden en este objeto de investigación.

Por consiguiente, como diseño metodológico se empleó el exploratorio desde una perspectiva fenomenológica, el cual, a partir de Sampieri (2014) “... se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 91). Por ende, el diseño exploratorio conduce al investigador sobre una ruta de hipótesis con mínimo sustento teórico y literario, permitiendo la posibilidad de expandir esta ruta y proponer nuevas vías para pensarse el problema central o generar perspectivas más robustas acerca de un problema de estudio determinado.

Dicho lo anterior, el diseño exploratorio del enfoque cualitativo busca generar un acercamiento con fenómenos generalmente desconocidos o poco explorados con el fin de obtener

información que permita llevar a cabo una investigación más completa respecto a un contexto particular, indagar en los matices del problema, identificar conceptos o variables promisorias y sugerir afirmaciones y postulados (Sampieri, 2014, p. 91).

En esa misma línea, se empleó la codificación axial para identificar ejes o categorías de análisis que sustentan el objeto de investigación, ya que, según Sybing (s.f) “... permite identificar temas relevantes para la pregunta de investigación formando "ejes" en torno a los cuales pueden organizarse códigos que representan un tema potencialmente clave que puede ser significativo para el análisis de los datos y la generación de teorías...”.

Por consiguiente, es pertinente mencionar que la primera parte del procesamiento de los datos se realizó a través del programa Atlas.Ti, por ende, se llevó a cabo un proceso de codificación axial de manera conjunta con cada uno de los documentos que recopilaron la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, los cuales, corresponden a dos entrevistas a profundidad y una revisión documental, ahora bien, es preciso mencionar que a lo largo del ejercicio de codificación surgieron ocho categorías de análisis, tales como:

“imaginarios sociales”, “particularidades del proceso de adopción”, “barreras administrativas”, “barreras emocionales”, “difícil adoptabilidad”, “rol del trabajo social”, “consciencia del proceso de adopción” y “adopción como proyecto de vida familiar”, así como, el reconocimiento de ciento cinco citas y cuatrocientos treinta y nueve códigos.

En ese sentido, cada categoría está compuesta por una serie de citas y cada cita por un conjunto de códigos que sintetizan y respaldan el significado de la categoría a través de relaciones que dan cuenta de la interacción de los códigos entre sí, de los cuales, se construye el sentido y/o significado de la categoría y su relevancia dentro de la investigación.

De manera que, una vez realizado el ejercicio anterior se dio paso al análisis de co – ocurrencia, el cual, permitió comprender la frecuencia de repetición de los códigos y su relación con otros dentro de las citas que sustentan cada una de las categorías, cuya interacción y construcción de significado se demostró a partir de la composición de diagramas de Sankey, los cuales, ofrecen una visualización gráfica sustancial que ilustra la interconexión de los códigos, la frecuencia de repetición según la densidad de las líneas y su influencia en cada una de las categorías.

El siguiente apartado contiene los aspectos metodológicos de la investigación, los cuales, hacen referencia a la muestra y los instrumentos empleados para el presente proyecto.

Aspectos Metodológicos

Muestra

El estudio se lleva a cabo empleando entrevistas a profundidad y revisión documental para la recolección de información, a partir de ello, se contó con la participación de dos profesionales en Trabajo Social con experiencia en procesos de adopción, por lo tanto, las entrevistas se desarrollaron a partir de preguntas semiestructuradas que exploraron su formación, experiencias laborales, desafíos y conocimiento sobre el proceso de adopción.

De manera que, uno de los sujetos de investigación es trabajador social de 41 años de edad, quien actualmente es docente de aula en ciencias sociales con el ministerio de educación, así mismo, tiene experiencia como docente universitario desde la Disciplina, además de ello, entre sus principales labores profesionales se desempeñó como operador en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el área de adopciones, del mismo modo, también

desarrolló actividades directamente en una defensoría de conocimiento como parte del equipo interdisciplinario de Bienestar.

Por otro lado, el siguiente sujeto de investigación es trabajadora social de 42 años de edad, originaria de Bogotá, actualmente es servidora pública del ICBF en Villavicencio – Meta quien adicional a ello, vivió el proceso de la adopción como proyecto de vida personal familiar; así mismo, cuenta con experiencia en docencia universitaria desde la disciplina.

Instrumentos

Respecto a la muestra determinada para el presente proyecto, como se mencionó anteriormente se consideró pertinente emplear como técnicas de recolección de información la entrevista a profundidad y la revisión documental con el fin de desplegar un alcance significativo de indagación sobre el objeto de estudio y lograr una amplia cobertura de significados, interpretaciones, perspectivas y vivencias acerca de este, dicho lo anterior, la intencionalidad de la entrevista a profundidad

“... es adentrarse en la vida del otro y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro”. (Robles, 2014. p. 40).

Por otro lado, en cuanto a la revisión documental se quiso tener un acercamiento frente a la adopción desde el contexto tanto internacional como nacional y a partir de diferente enfoques de investigación e insumos para dar cuenta de conocimiento científico previo sobre la adopción, en ese sentido, la revisión documental según Guerrero (2015) “... se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones,

artículos, entre otros, rescatando la observación que está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio” (p.1).

Resultados

Procesamiento y Análisis de los Datos

El presente apartado contiene la descripción de los diagramas que corresponden a cada categoría, además del respectivo análisis narrativo de la correlación entre el diagrama de Sankey y el marco teórico según cada categoría identificada, teniendo en cuenta, las citas que corresponden a la categoría extraídas de los relatos de los sujetos de investigación y las citas del marco teórico que responden a la categoría en cuestión, así como, la interpretación crítica de cada una de ellas.

Imaginarios Sociales “El niño que quiero y el niño que espero recibir”

Figura 1

Categoría “Imaginarios Sociales”

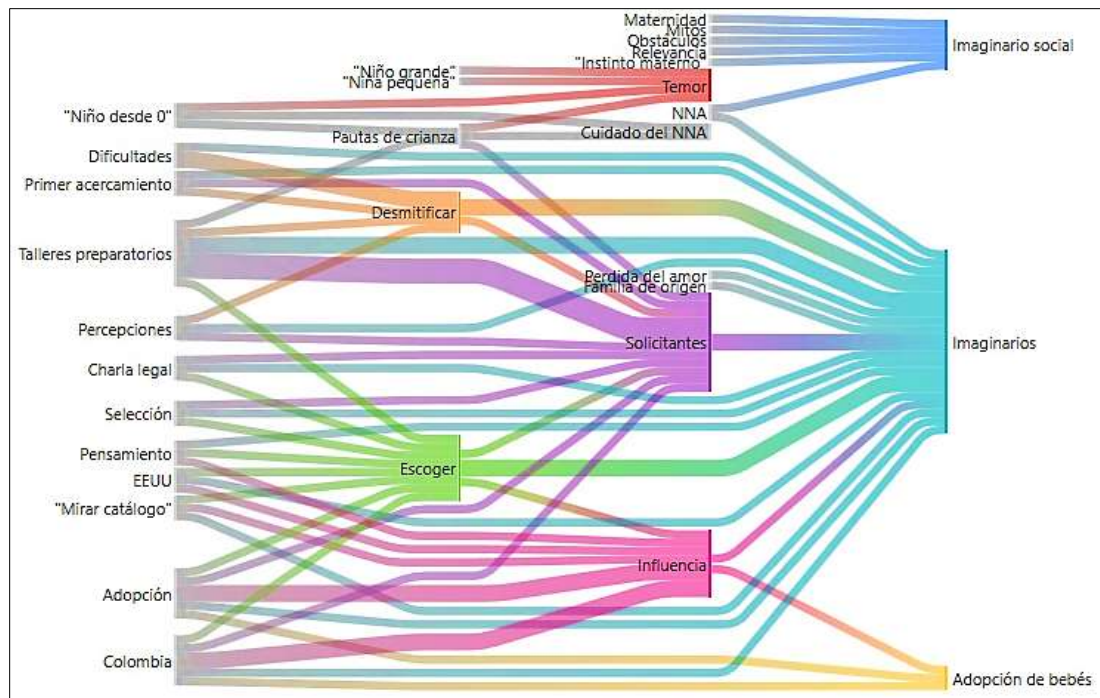


Figura 1. Diagrama de Sankey de la categoría “Imaginarios Sociales”. Atlas.Ti. versión 24. (2024)

De acuerdo con la categoría “**Imaginarios Sociales**”, el presente diagrama demuestra la alta densidad de relación del código “imaginarios” frente a los códigos “solicitantes”, “desmitificar” “escoger” e “influencia”, ahora bien, respecto al código “imaginarios” frente a los “NNA” se evidencia una relación con los “imaginarios sociales” asociados a “maternidad”, “mitos”, “obstáculos”, “relevancia” e “instinto materno”, seguidamente, el código “solicitantes” tiene una relación directa con los imaginarios, entre esos, “la pérdida del amor” y “familia de origen”, de los cuales, se identifica un vínculo con las “pautas de crianza” en cuanto al “cuidado del NNA” y el “temor” con relación a los códigos “niños desde 0”, “niña pequeña” y “niño grande”, por otro lado, sostiene una correlación de alta densidad con el código “desmitificar”, del cual, se aprecia una conexión directa con “dificultades”, “primer acercamiento”, “talleres preparatorios” y “percepciones”.

Adicional a ello, el código “escoger” sostuvo una gran interacción con otros códigos compartiendo la co – ocurrencia con los códigos “solicitantes” e “influencia”, de los cuales, se desprende una relación con “charla legal”, “selección”, “mirar catálogo” y “adopción”, de la misma manera, se evidencia una relación con los códigos “adopción” y “Colombia” frente a la “adopción de bebés” hacia un vínculo con el código “influencia” y “pensamiento EEUU”.

Dicho lo anterior, respecto al diagrama de Sankey se puede observar la interconexión de códigos como la desmitificación de percepciones y la influencia que tienen los procesos de adopción de Estados Unidos frente a cómo se desarrolla este proceso en Colombia, ya que, los solicitantes de NNA en adopción exponen la petición de poder escoger el niño, niña o adolescente que desean adoptar y con unas características particulares, en ese sentido, con relación a la influencia de Estados Unidos, los programas televisivos y el compendio de mitos que circundan el proceso de adopción en el país, uno de los sujetos de estudio refirió,

“...la adopción en Colombia básicamente responde a una serie de imaginarios que se han construido, digo yo, desde las telenovelas, primero en la selección, o sea diríamos la categoría selección, yo puedo escoger el niño que yo quiera y no es así, eso lo desmitificamos en Bienestar Familiar, porque les decimos, bueno, ¿cuáles son los niños que ingresan a Bienestar Familiar?, entonces, son niños con problemas que vienen de hogares de ámbitos familiares difíciles, con problemas de nutrición, con problemas de padres consumidores de sustancias psicoactivas, son niños abusados, niños y niñas violentados, entonces, todo eso desmitifica la idea del niño hermoso que usted ve en un catálogo, y usted lo escoge” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Así mismo, el siguiente sujeto de estudio apoya la postura anterior acentuando la relevancia del imaginario social con relación al proceso de escogencia del NNA que se espera adoptar, ya que,

“hay mucha gente que cree que los niños que llegan ICBF son sanos, perfectos y divinos tipo bebé de propaganda y que todos están en una edad de primera infancia o que los van a poder adoptar recién nacidos, pero son casos tan excepcionales que no da, el simple hecho de que un niño sea maltratado psicológicamente, la misma negligencia o el mismo descuido parental hacia esos niños ya empieza a generar unos traumas, entonces, no son niños sanos, son niños que tienen estrés postraumático, son niños que han tenido unas ausencias afectivas” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Por otro lado, en cuanto a la influencia de pensamientos inculcados del sistema de adopciones en Estados Unidos relacionado con la manera en cómo los solicitantes desean adoptar, se tiene que,

“...en Colombia no se da ese proceso, no existen bebés que se entreguen en adopción, o sea, que recién nacidos se den adopción, no, y esto en parte, surge con las películas y programas de Estados Unidos en donde sí existe la adopción de un bebé e incluso las mujeres o las adolescentes que saben que no van a poder tener esos niños deciden darlos en adopción estando ellos aún en sus vientres y así hacen la escogencia de sus padres adoptivos y el día del parto se los entregan y chao, pero en Colombia no existe esa forma de adopción” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Así mismo, respecto a la intención de querer escoger al NNA que se desea adoptar existe un imaginario derivado el sistema de adopción de Estados Unidos, con relación a la adopción de niños y niñas recién nacidos, ante ello, se puede decir que

“...son ideas que se van anidando por ese imaginario que nos vende un país con un sistema de adopciones muy diferente al nuestro, siempre le muestran a uno que la adopción es de un bebé recién nacido, de semanas, de días, pero aquí eso no se da, por eso o el otro imaginario que hay es que usted puede mirar el catálogo y escoger y jamás, en Colombia no existe, es el niño quien termina aceptando a través de los primeros acercamientos de fotos y videos y álbumes si uno es parcialmente de su agrado...” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Dicho lo anterior, es preciso mencionar por qué la construcción de imaginarios sociales alrededor de este fenómeno social son tan influyentes y en efecto confirman esas dinámicas de concepciones, mitos y creencias que las personas tienen acerca de la adopción, ya que, de acuerdo con lo expuesto en el marco teórico los imaginarios sociales “...constituyen un repertorio de sentidos que se han legitimado en un marco social y cultural para interpretar comportamientos sociales y legitimar determinadas valoraciones ideológicas y culturales”.

(García, C. y Gómez, R. 2021, a partir de Cegarra. 2012, p. 12)

Así mismo, durante los discursos de los sujetos de investigación resonaron los imaginarios sociales que existen por algún tipo de temor frente a las características biológicas, físicas y emocionales de los NNA en situación de adoptabilidad, ante ello, uno de los sujetos de investigación expresó,

“...a veces llegan niños de 8 años y son declarados y van a cumplir 9 años, entonces, la gente dice <no pero un niño tan grande, para qué, eso ya tienen mañas> y es lo que uno tristemente escucha, <no, pero eso para estar con el hijo preadolescente de un exdrogadicto o esa gente por allá de donde los niños son retirados, eso no, es más fácil con una pequeñita porque yo le enseño> y es una forma sin querer de discriminar a estos niños y adolescentes precisamente por los temores que hay frente a esa historia de vida...” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

A partir de lo anterior, los imaginarios sociales que circundan la adopción de NNA sí representan todo un sistema de creencias y percepciones que se han construido alrededor de este proceso cuya base de fundamentos parece ser que radica en los medios para el acceso a la información y el tipo de contenido que las personas consumen, lo cual, planta una idea aparente respecto a cómo se da un proceso de adoptabilidad lo que resulta en una serie de mitos que obstaculizan este proceso al alejar a las personas de lo que realmente conlleva adoptar a un niño, niña y adolescente.

En ese sentido, dadas las manifestaciones de los sujetos de estudio quienes han tenido una cercanía directa con la adopción como profesionales disciplinares, coinciden con que el elemento narrativo mediático que se tiene acerca de la adopción en Colombia obedece a las telenovelas y/o programas especialmente de Estados Unidos, un país con un sistema de adopciones muy distinto al de Colombia, lo cual, ha representado un choque de realidades para quienes deciden adoptar un NNA e inician el proceso con expectativas que a lo largo del proceso se desdibujan y pueden llegar a ser la causa del desistimiento de la adopción.

Del mismo modo, salen a relucir los imaginarios sociales frente a la historia de vida de los NNA en situación de adoptabilidad, los cuales, están demarcados por un sistema de creencias que romantiza la figura personal y social de los NNA del ICBF, al desestimar la afectación emocional implícita en esta población teniendo en cuenta que el ser declarados en adoptabilidad ya supone un conjunto de dinámicas de abandono, rechazo y violencia, lo cual, acentúa la teoría de La Herida Primaria propuesta por Nancy Newton planteada en el marco teórico, al mencionar que el abandono experimentado por parte de los padres hacia los hijos puede generar estrés y ansiedad en el niño, niña y adolescente durante su desarrollo personal. (Grinberg, 2006 citado en Cartas, N. 2019, p.19)

Particularidades del Proceso de Adopción “El restablecimiento de derechos es como la marea rápida donde usted surfea y adopciones es como para andar en canoa despacio”

Figura 2

Categoría “Particularidades del Proceso de Adopción”

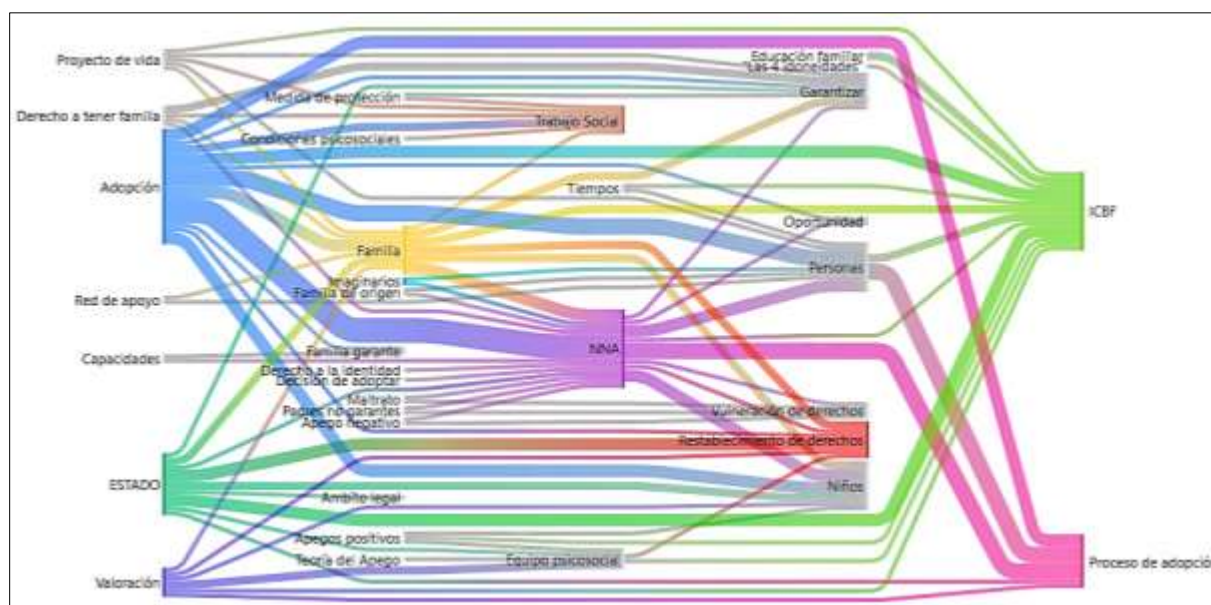


Figura 2. Diagrama de Sankey de la categoría “Particularidades del Proceso de Adopción”. Atlas.Ti. versión 24. (2024).

Respecto a la categoría **“Particularidades del Proceso de Adopción”**, el diagrama revela seis códigos de alta densidad y relación, tales como: “ICBF”, “proceso de adopción”, “NNA”, “adopción”, “familia” y “Estado”, adicional a ello, el código “ICBF” tiene una relación directa con los códigos anteriormente mencionados, por un lado, existe una relación con “educación familiar” y “las 4 idoneidades”, así como, el vínculo con “proyecto de vida”, “garantizar”, “derecho a tener familia”, “medida de protección”, “Trabajo Social” y “condiciones psicosociales”, seguidamente, se evidencia el código “NNA” y su conexión con “familia”, “personas”, “oportunidad”, “red de apoyo” y “familia garante” frente a “derecho a la identidad”, “decisión de adoptar”, y, por otro lado, se asocia el código “vulneración de derechos” con “maltrato”, “padres no garantes” y “apego negativo”.

Ahora bien, en cuanto al código “Estado” se aprecia una correlación con “ICBF” y “familia”, lo cuales, están relacionados con “red de apoyo”, “ámbito legal”, “restablecimiento de derechos” y, por último, el código “proceso de adopción”, el cual, tiene un vínculo con “valoración”, “equipo psicosocial”, “teoría del apego” y “apegos positivos”.

Teniendo en cuenta el panorama del comportamiento de los códigos y lo establecido en el marco teórico, respecto al diagrama de Sankey se puede observar, en primer lugar, la alta densidad de relaciones que esta categoría representa, del mismo modo, en cuanto a las particularidades del proceso de adopción se aprecia la manera en cómo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ejerce su rol en función de garantizar el restablecimiento de los derechos de los NNA en situación de adoptabilidad, lo cual, devela el carácter legal que hace parte del proceso y la rigurosidad en cuanto al cumplimiento de unos lineamientos o requerimientos

específicos respecto a la valoración exhaustiva a la que se someten los solicitantes para tener un hijo a través de esta modalidad.

De manera que, uno de los sujetos de investigación en cuanto a la rigurosidad del proceso y la importancia de hacer una valoración meticulosa, expuso que “...la metodología de adopciones es bastante amplia, es diferente... yo lo veía como la marea rápida donde usted surfea y adopciones es como para andar en canoa despacio, porque usted tiene que tomarse muy bien y en serio la valoración...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024). Si bien, un factor desconocido y no expuesto en el marco teórico por ausencia de información en cuanto al proceso de la adopción en Colombia por parte del ICBF hace referencia a las “cuatro idoneidades”, lo cual, se constituye como una serie de requerimientos personales y sociales que integran la valoración que realiza el equipo psicosocial que los cuidadores o solicitantes deben cumplir, ante ello, el sujeto de estudio manifestó,

“...se hacen cuatro valoraciones con los cuidadores o los solicitantes, las cuatro idoneidades, las llamamos allá, hay una idoneidad física, es decir, que yo físicamente pueda atenderlo, pero si yo tengo 80 años seguramente no voy a poder atender a un adolescente, porque voy a tener que centrarme en mis enfermedades posiblemente; la idoneidad mental, por ejemplo, si yo no he resuelto temas con mis papás, con mi familia, tiendo a ser violento, tengo baja tolerancia a la frustración, todas esas categorías psicológicas subyacen en una valoración; la idoneidad social, entonces, cómo está la relación mía con los demás y los demás son mi familia, mi familia extensa, mis vecinos, mis amigos, es decir, qué dicen los demás sobre mí, cómo me relaciono yo con ellos, eso es importante; y la cuarta, es la idoneidad moral, bueno, cómo está mi sistema de valores, mi sistema

ético moral, es decir, cómo corresponde esto en mis acciones y mi pensamiento...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

De manera que, el proceso de la valoración escudriña la vida de los solicitantes desde el ámbito personal y social, es decir, el ICBF ejerce una regulación controlada e inapelable del proceso de solicitudes de personas que desean adoptar para determinar si son aptos o no para ser padres adoptivos, ya que, “todos los temas en el Bienestar Familiar tienden a ser así, las idoneidades deben ser todas o ninguna, por ejemplo, que tengo tres idoneidades, no, todas tienen que ser positivas” (Sujeto 1, comunicación personal, 2024). Así mismo, en cuanto a los requerimientos y capacidades se contempla el factor de la edad de los solicitantes, ya que,

“...en la medida que va avanzando la edad, las posibilidades de adoptar niños más pequeños disminuye, una persona de 40 a 50 años puede ir adoptando un niño entre 5 y 7 años con ciertas aperturas de 5 o 6 años, entonces, las parejas jóvenes pueden tener la posibilidad de adoptar niños pequeños, porque eso también depende de la idoneidad física... pueden ser familias nucleares con hijos, pueden ser familias monoparentales, pueden ser familias homosexuales, homoparentales, incluso, usted puede ser padre soltero o madre soltera, lo importante es que usted tenga una red de apoyo, que esa es una palabra fundamental en Trabajo Social, es decir, lo importante del ejercicio o el criterio principal es que tengan habilidades y capacidades para el cuidado de los niños...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Seguidamente, respecto al rol del Estado y la trazabilidad desde el ámbito legal que ejerce en el ICBF frente a los procesos de adopción, en el diagrama se contempla la relación entre Estado y el restablecimiento de los derechos de los NNA para garantizar principalmente el

derecho a la familia, en ese sentido, el Estado asume la adopción como “...una medida de protección y de restablecimiento de derechos, entonces, es cuando el Estado dice, bueno, ya no pude ubicarlo en su familia, voy a ubicarlo por fuera, entonces, la adopción entra ahí...” (Sujeto 1, comunicación personal, 2024). Es decir,

“...es un proceso de restablecimiento de derechos, por lo tanto, es una forma en como el Estado a partir de los derechos fundamentales del niño sobre la familia dice que la responsabilidad del menor es principalmente de la familia, en segundo grado de la sociedad y en tercer grado del Estado, entonces, cuando la familia falla se busca a la sociedad y cuando la sociedad falla se busca y lo asume el Estado, eso es muy importante porque en ese orden lo establece la Corte Constitucional, entonces, el primero que se agota en un tema de restablecimiento de derechos es ubicar a un niño con su ámbito familiar, es decir, la política de Bienestar Familiar no es quedarse con los niños, la política del Bienestar es garantizar el restablecimiento de derechos de los niños...entonces, el ámbito legal no puede ser visto, digamos como algo en contra, por el contrario, siempre se insta a entender que el Estado te está dando un niño y el Estado es un padre celoso, o al menos nosotros somos así, somos padres celosos, no podemos darle un niño a cualquier persona porque hay una responsabilidad disciplinaria si se comete un error...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Por otro lado, teniendo en cuenta el diagrama se denota una relación del ICBF con apegos positivos en cuanto al manejo de las adopciones frente al proceso de preparación de los solicitantes como padres, los NNA como futuros hijos adoptivos, pero también con las madres sustitutas, lo anterior, ligado a la adaptación a la nueva familia, del cual, se desprende el uso de

la “Teoría del Apego” que maneja el equipo psicosocial del ICBF para gestionar adecuadamente el transcurso adaptativo de los NNA que se reconocen dentro de un nuevo núcleo familiar, en ese sentido, la teoría del apego plasmada en el marco teórico resalta que “...los seres humanos nacen en un estado de absoluta dependencia hacia los demás, no solo para cubrir necesidades biológicas y fisiológicas, sino también psicológicas y emocionales que garanticen la supervivencia y el desarrollo pleno” (Cartas, N. 2019 a partir de Bowlby, J. 1969).

Dicho esto, de acuerdo con lo manifestado por uno de los sujetos de investigación se obtuvo que,

“... nosotros trabajamos más bien desde algo que se llama la Teoría del Apego, para Trabajo Social en el ICBF la teoría del apego es fundamental para generar apegos positivos, apegos no ansiosos, es una teoría que nosotros seguimos manteniendo, es muy antigua, pero sigue siendo muy funcional... eso es un gran problema que tenemos a veces con la madre sustituta, es difícil, yo se lo decía a la psicóloga, eso no es fácil, o sea, si usted se pone a pensar y dice independientemente que me paguen, yo lo cuido, lo baño, lo llevo a la escuela, lo llevo a las citas, se todo sobre él, ¡Hombre, el apego es indisoluble!, eso está ahí, lo que yo tengo es que ser consciente de que ese niño va a estar mejor en otro ámbito más estable que conmigo, entonces tenemos que llevar a las madres sustitutas a esa reflexión porque a veces ocurre que algunas madres sustitutas sabotean los procesos de adopción...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Por consiguiente, en las particularidades del proceso de adopción se puede evidenciar que todas las medidas contempladas bajo estricto requerimiento están enfocadas en la protección de

los niños, niñas y adolescentes, todo esto contemplado en la premisa del Estado y el ICBF en velar por el restablecimiento de los derechos de esta población y garantizar el derecho a la familia y al desarrollo pleno dentro de ella, de manera que, tal rigurosidad es necesaria para prevenir que se den malas prácticas dentro de los procesos de adopción, pues es claro que el ICBF actúa como un inspector bajo un carácter ineludible que considera que asignar un NNA dentro de una familia es un hecho que requiere responsabilidad, rectitud y compromiso.

Dicho lo anterior, para las personas que desean ser padres a través de la adopción la tramitología exigida por la institución puede llegar a ser en algunos casos un lineamiento exagerado, sin embargo, dadas las razones manifestadas por los sujetos de estudio, realmente se justifica la severidad que caracteriza los procesos de adopción, en el caso de las madres sustitutas, por ejemplo, el ICBF no desconoce que se llegue a presentar una situación de apego, por lo tanto, no se invalidan las emocionalidades involucradas por parte de estas figuras maternas, por el contrario, reconoce que es un hecho del cual no se puede prescindir y es preciso hacer una reflexión temprana y consciente para evitar que estas figuras saboteen los procesos de adopción, ya que, se pueden generar apegos ansiosos, incluso se puede dar una repetición del hecho victimizante de abandono, por lo tanto, lo que procura el ICBF es que el rol de cuidadora temporal sea debidamente concientizado tanto por la madre sustituta como por los niños, esto relacionado con prever en mayor medida que estas situaciones acentúen la vulnerabilidad de los NNA en situación de adoptabilidad.

De igual forma, dentro de tales particularidades es fundamental que la familia de acogida o la nueva familia creada a través de la adopción sea un entorno de desarrollo pleno para los NNA, y tal condición se garantiza a través de las valoraciones que contemplan en el proceso de aprobación las aptitudes de los posibles padres adoptantes a través de lo que ellos llaman las

cuatro idoneidades, en ese orden de ideas, el ICBF bajo la regulación legal que ejerce el Estado y los lineamientos establecidos por la misma institución, demuestran cumplimiento con esta medida teniendo en cuenta que prima el derecho de los niños a tener una familia y a que se le garanticen sus derechos fundamentales, por lo tanto, tal cual y como se menciona en el marco teórico según Cartas, N. (2019) la adopción como alternativa de protección de la infancia desde las diferentes modalidades o tipologías, pretende asegurar los cuidados físicos y afectivos para la supervivencia de esta población desde un entorno sano.

Barreras Administrativas “Frente a los temas de la adopción, también hay personas que ven que es un proceso largo, desisten y se retiran”

Figura 3

Categoría “Barreras Administrativa”

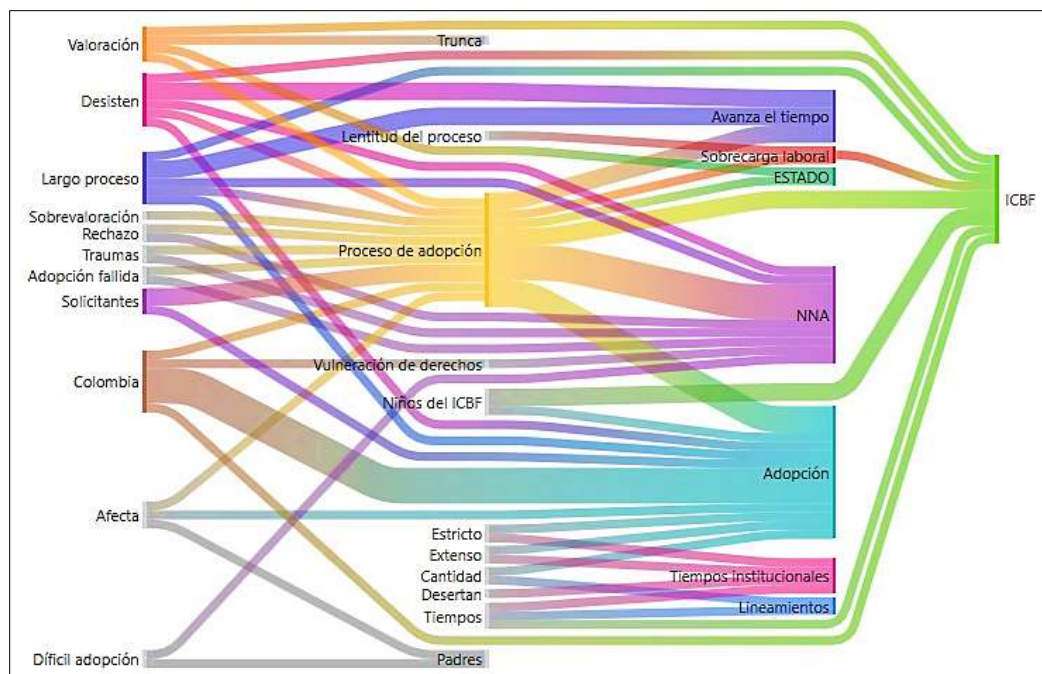


Figura 3. Diagrama de Sankey de la categoría “Barreras Administrativas”. Atlas.Ti. versión 24. (2024).

De acuerdo con la categoría “**Barreras Administrativas**”, el presente diagrama demuestra la alta densidad de relación de los códigos “ICBF” y “proceso de adopción”, los cuales, tienen una correlación con el código “largo proceso”, relacionado con “desisten”, “avanza el tiempo” y “adopción”, así mismo, se evidencia una conexión de este con “Colombia” y “vulneración de derechos”, de los cuales, se evidencia los códigos “tiempos institucionales” y “lineamientos” con relación a “estricto”, “extenso”, “cantidad”, “desertan” y “tiempos”, los cuales, tienen una conexión con “afecta” y “difícil adopción”.

Por otro lado, se aprecia una relación del “ICBF” con el código “Estado”, “sobrecarga laboral” y “lentitud del proceso”, adicional a ello, frente al código “proceso de adopción” y su relación con “ICBF”, se aprecian “valoración” y “trunca”, así como, “sobre valoración”, “rechazo”, “traumas” y “adopción fallida” asociados a “NNA”. “solicitantes” y “vulneración de derechos”.

A partir del diagrama de Sankey y lo manifestado en el marco teórico se da continuidad al cruce de información de esta categoría, no obstante, es importante destacar que el marco teórico dista significativamente de lo planteado por los sujetos de investigación acerca de esta categoría, por lo tanto, este capítulo es esencial entendiendo que está compuesto de hallazgos relevantes frente al manejo institucional que se le dan a las adopciones en Colombia, de manera que, lo primero en considerar es la gran co – ocurrencia entre códigos y relaciones que dan cuenta de la importancia de esta categoría dentro de la investigación, por tal razón, se puede observar que las barreras administrativas están principalmente ligadas al ICBF en cuanto a la lentitud del proceso, la valoración y la sobrecarga laboral, en ese sentido, frente a tales barreras para consolidar la adopción, uno de los sujetos de investigación refirió,

“... una es el tiempo, es decir, los tiempos institucionales porque las personas desertan por el tema de los tiempos, dos la sobrevaloración, cuando hay una sobrevaloración sobre algo que ya se rechazó normalmente a veces se trasladan esos procesos porque hay manipulación de la información, entonces a veces la sobrevaloración afecta mucho los procesos, tercero algo que haga fracasar los procesos también es el desinterés de la poca preparación que se le pueda brindar a nivel institucional a los niños para vincularse a una familia...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Por consiguiente, con relación a los tiempos institucionales y su influencia en el éxito del proceso de adopción se tiene que, “...es arduo, es muy estricto, es muy extenso, pero es necesario porque responde a unos tiempos establecidos por la institución...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024). Sin embargo, estos tiempos institucionales son causa también de la tardanza de la adopción, ya que,

“... ese ha sido como uno de los casi que eternos problemas o dificultades con el ICBF frente a los temas de la adopción, porque hay personas que ven que es un proceso largo, desisten y se retiran, entonces eso influye y obviamente, a medida que va pasando el tiempo, los niños, niñas y adolescentes van creciendo en el instituto y se va dificultando cada vez más esa adopción. Entonces, el tiempo es un factor fundamental en el proceso” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

De igual forma, en cuanto a la valoración el sujeto de estudio relacionó que:

“...dentro de la valoración yo tengo que valorar la capacidad para poder brindar cuidado un niño con unas necesidades de cuidado entonces pues eso implica que

la valoración en adopciones debe ser lenta, debe ser bien, debe ser tranquila, debe ser fuerte, muy bien analizada para poder ubicar el niño o la niña donde corresponda... es decir, su valoración es muy importante porque la idea es evitar, siempre es evitar, que en las adopciones indeterminadas nos devuelvan el niño o la niña, eso es lo que se trata de evitar, porque ese es un doble rechazo y eso es lo que tratamos evitar...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

No obstante, aunque la valoración desde ese punto de vista es concebida como algo fundamental dentro del proceso de adopción y aparentemente más que ser una barrera administrativa es lo que se requiere para proteger a los NNA en situación de adoptabilidad, la razón por la cual la valoración es vista como un obstáculo está asociada a la sobrecarga laboral de los funcionarios del ICBF, ya que, en primer lugar este factor dilata los procesos de adopción, según el sujeto de estudio “... a veces por la misma sobrecarga laboral de los funcionarios no se abordan con rapidez las solicitudes, entonces muchas de estas solicitudes de adopción se quedan en el aire...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Seguidamente, anidado a la sobrecarga laboral ambos sujetos de investigación concuerdan con que una de las razones para que se genere la sobrecarga laboral es la falta de personal para hacerle frente a los procesos de adopción, teniendo en cuenta que,

“... la falta de personal suficiente para atender todo lo que se debe hacer desde el Instituto, viéndolo pues desde ambas miradas, se supone que uno radica los documentos después de certificado de la charla legal y, a partir de ahí, uno tiene un mes para que el defensor o defensora se comunique con uno y diga, <todo está okay admitido o le falta esto>, pero no pasa precisamente por la sobrecarga

laboral que existe en el Instituto. Entonces, eso hace que se piense en la necesidad de que el Instituto debe tener personal para eso y que debería ser un personal diferente a las demás áreas o dependencias que se dediquen exclusivamente a conocer realmente el ejercicio con esas familias adoptantes...” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

“... debería existir una defensoría de adopciones o varias defensorías de adopciones que puedan ayudar como a descongestionar ese tema por los equipos, pero es difícil porque los nombramientos son limitados, normalmente son muy limitados los nombramientos de profesionales, tendrían que conformar un equipo que sea psicólogo, trabajador (a) social, nutricionista y el defensor que sea especialista en temas de adopciones...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

De manera que, las barreras administrativas están demarcadas por deficiencias en el manejo institucional de las adopciones y de acuerdo con lo anterior en los casos de la sobrevaloración y los tiempos institucionales ambos factores están anclados a la sobrecarga laboral, en ese sentido, tal convergencia de obstáculos se debe a la falta de personal para abordar con prontitud y eficacia los procesos de adopción, porque aunque se ha justificado previamente que la valoración es un ejercicio que debe hacerse de manera rigurosa para prevenir posibles impases que se puedan llegar a presentar en la medida en que avanzan los procesos, lo antes mencionado no desconoce esta pertinencia, sin embargo, si expone que las valoraciones se exceden en tiempo, lo cual, genera malestar e inseguridad en los solicitantes y por lo tanto, se truncan los procesos de adopción.

Del mismo modo, hay que tener en cuenta que los plazos para dar respuesta a los procesos obedecen a unos tiempos institucionales ya preestablecidos que el equipo psicosocial encargado de abordar adopciones debe cumplir, sin embargo, la Institución no garantiza el buen ejercicio de los procesos, pues según lo manifestado por los sujetos de investigación la sobrecarga laboral es producto de la falta de personal porque la contratación de profesionales psicosociales es limitada, esto da cuenta de un sesgo estructural que existe frente a este equipo, pues es claro que debe haber un trabajo transdisciplinar que reconozca el ámbito legal desde las defensorías pero también el manejo psicosocial por la trascendencia que eso representa porque finalmente son estos profesionales los que determinan si los NNA van a ser garantes o no de una familia que les asegure un desarrollo pleno.

En consideración con lo anterior, es importante dejar en manifiesto que la institucionalización además de ser una medida de protección para los NNA en tanto se les garantiza el derecho a la familia, también es un factor que obstaculiza la consolidación de los procesos cuando tal medida no es bien gestionada y acaece en prácticas que retardan las adopciones como se refirió anteriormente, ahora bien, es innegable que entre más tiempo pase para que se lleve a cabo la adopción menos posibilidades de ser adoptado hay para esos NNA, pues el paso del tiempo es la premisa de que estos niños y adolescentes van avanzando en edad, lo cual, los aleja aún más de la posibilidad de ser adoptados, además de tener en cuenta que, tal y como se expone en el marco teórico “... la permanencia de los NNA en instituciones no suple en su totalidad los cuidados afectivos que brinda una familia” (Palacios, 2003; Bernedo, 2013 en Cartas, N. 2019, p.9).

Barreras Emocionales “Hemos romantizado el hecho de ser mamás, de que, si yo no tengo un hijo de mi sangre y de mi carne, no soy mamá, no me realizo como mamá”

Figura 4

Categoría “Barreras Emocionales”

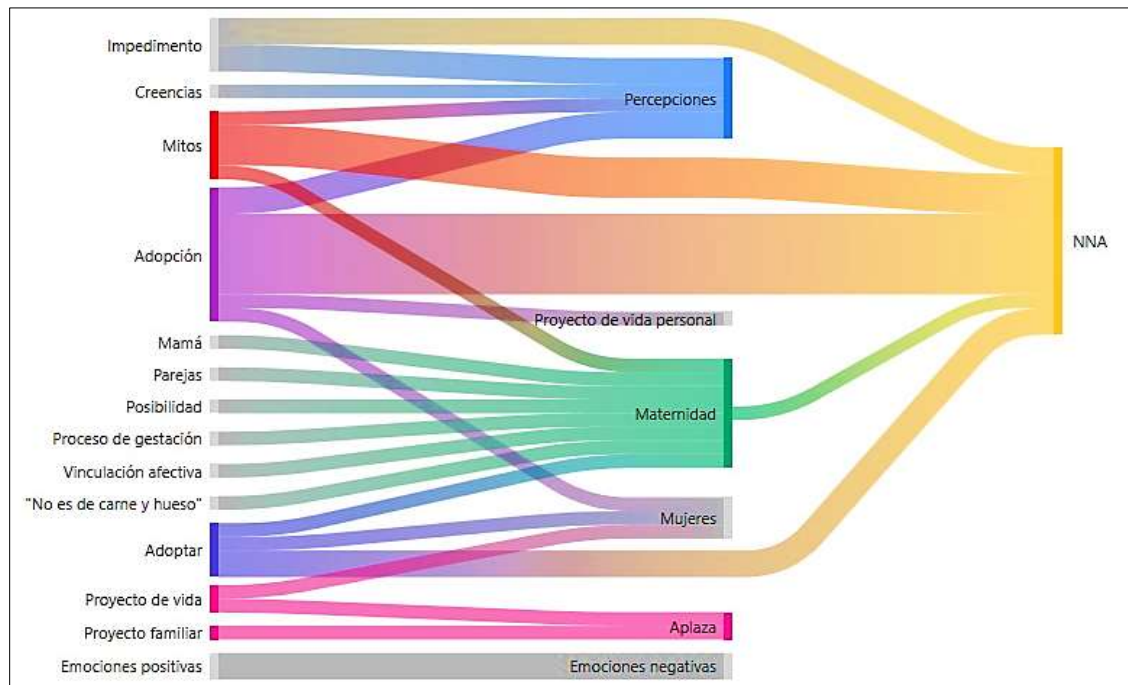


Figura 4. Diagrama de Sankey de la categoría “Barreras Emocionales”. Atlas.Ti. versión 24. (2024).

Frente a la categoría “**Barreras Emocionales**”, el presente diagrama demuestra la alta densidad de relación del código “NNA” con “percepciones” del cual, surge “impedimento”, “creencias” y “mitos” con relación a “maternidad” asociado a “mamá”, “parejas”, “posibilidad”, “proceso de adopción”, “vinculación afectiva” y “no es de carne y hueso”, ahora bien, respecto al código “adoptar” se aprecia una conexión con “mujeres” y “proyecto de vida” relacionado con “aplaza” respecto a “proyecto familiar”, lo cuales están asociados con “emociones positivas” y “emociones negativas”.

De acuerdo con el diagrama de Sankey las barreras emocionales del proceso de adopción están relacionadas con percepciones, mitos y creencias que existen frente a la maternidad y frente a los niños, niñas y adolescentes que se dan en adopción además de la manera en cómo se percibe el proyecto de vida familiar en la actualidad, ahora bien, respecto al marco teórico cabe mencionar que lo siguiente a presentar constituye una serie de hallazgos a partir de lo manifestado por los sujetos de investigación; en ese sentido, respecto a las NNA que se dan en adopción se puede observar que tales imaginarios impiden la consolidación de las adopciones, ya que, las expectativas de los solicitantes se desvanecen una vez inician el proceso y reconocen que tal población en sus características personales es contrario a lo que se esperaba.

Dicho esto, según uno de los sujetos de investigación “...otro impedimento, es un exceso de mitos o percepciones tergiversadas sobre los niños que se dan en adopción, así como lo mencioné anteriormente, son niños abusados, niños y niñas violentados...”. (Sujeto 1, comunicación personal, 2024).

Por otro lado, respecto a cómo se concibe la maternidad y por qué esta consideración está permeada por creencias que traen consigo tanto emociones positivas como negativas respecto a la idea de ser madres a través de la adopción, pues tal y como se plantea en el marco teórico según Cartas, N. (2019) a partir de Hernanz (2010) los deseos de tener un hijo se ven interrumpidos dada la imposibilidad de procrear, por lo cual, ese anhelo resulta siendo un motivo para que se considere a la adopción como vía para alcanzar la paternidad; y respecto a lo mencionado por uno de los sujetos de investigación, se tiene que,

“... hay muchas mujeres y parejas en general que dicen <No es que si yo no lo tengo en mi carne y sangre, entonces no soy mamá> y no, es que la familia es más allá de ese vínculo físico o biológico y hay muchas mujeres que han tenido

muchas dificultades para ser madres biológicas y yo a veces les digo, y por qué no piensa en la adopción, dicen <Pero>, porque hemos romantizado el hecho de ser mamás, sí, de que si yo no tengo un hijo de mi sangre y de mi carne, no soy mamá de que no me realizo como mamá, si no lo paro, sí, si no vivo todo ese proceso de los meses de gestación del alumbramiento, pero desde el amor desde el afecto también se da ese vínculo de la maternidad...” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Del mismo modo, en cuanto la forma en cómo se percibe el proyecto de vida de las mujeres uno de los sujetos de investigación manifestó que además de las condiciones actuales que han reconfigurado la idea de construir familia y tener hijos, existe una consideración más profunda ligado al proyecto de vida familiar, ya que,

“... lo que sí es claro es que las condiciones económicas en Colombia no están dadas para tener hijos, en este momento son difícil y también, que en la medida que las personas tengan un nivel más avanzado de estudios aplaza ese proyecto, eso sí es claro, porque eso demográficamente sí está demostrado en la medida que yo tenga o desarrolle mi proyecto de vida aplazo el proyecto familiar...” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

A partir de lo anterior, las barreras emocionales que se presentan en los procesos de adopción no excluyen lo que se ha venido abordando hasta ahora acerca de los imaginarios que se tienen sobre los niños, niñas y adolescentes respecto a su desarrollo personal y características físicas y psicoafectivas, no obstante, lo trascendental en esta categoría de análisis corresponde a las creencias y percepciones que se han generado sobre la maternidad ligados a la manera en cómo se tienen los hijos, lo cual, no es solamente parte de una construcción social sino que en

efecto involucran la emocionalidad especialmente de las mujeres que por razones biológicas no pueden concebir y, por lo tanto, no experimentan el proceso de la maternidad desde la gestación y seguidamente el alumbramiento, con relación a ello, a partir del marco teórico y según González (2001) citado en Cartas, N. (2019) la adopción está a circunstancias de índole público, tales como, el desamparo de la niñez y, así mismo, de índole privado y personal con relación a la infertilidad de las parejas.

Así mismo, en cuanto al valor que ha recobrado la familia en la actualidad respecto a la decisión de las personas en querer tener hijos es claro que en cifras la adopción en Colombia respecto a otros años ha disminuido gradualmente desde la pandemia, ya que, según el último informe arrojado el 24 de febrero del 2024 por el Sistema Nacional Misional SIM del Boletín Estadístico de Dirección y Protección del ICBF, para el 2021 se registraron 1054 adopciones, seguidamente, en el 2022 se consolidaron 986 frente al 2023 con un registro de 947 adopciones, ahora bien, aunque las diferencias no han sido de gran magnitud, la tendencia demarca la disminución progresiva de la consolidación de los procesos, ya que, para febrero del presente año se registraron 118 que de mantenerse el mismo flujo dentro del intervalo de dos meses, para final del año se habrán registrado alrededor de 708 adopciones disminuyendo en un 25% frente a los registros del año pasado y un 69% respecto a las adopciones del 2021.

Así también, se ha visto una disminución significativa incluso alarmante en la natalidad, ya que, según la revista Infobae a partir del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE para julio del presente año la natalidad en el país ha disminuido 15,2% en el 2024, lo que representa la cifra más baja en los últimos 10 años. eso da cuenta de que si tener hijos biológicos no está siendo considerado como una opción para construir familia va a ser aún más difícil para los NNA institucionalizados y en situación de adoptabilidad tener una familia, lo

cual, está anclado al proyecto de vida individual que prioriza el desarrollo personal de los sujetos desde el área profesional y laboral anidado a tener una mejor calidad de vida y satisfacer necesidades de reconocimiento y autorrealización, por lo tanto, parece que actualmente no se contemplan los hijos o formar un proyecto familiar de pareja que involucre el tener hijos ya sea de manera biológica, mediante procesos de asistimiento clínico o a través de la adopción.

Difícil Adoptabilidad “En la medida que avanza la edad de los niños se vuelven de difícil adopción, se conoce el concepto así de difícil adopción”

Figura 5

Categoría “Difícil Adoptabilidad”

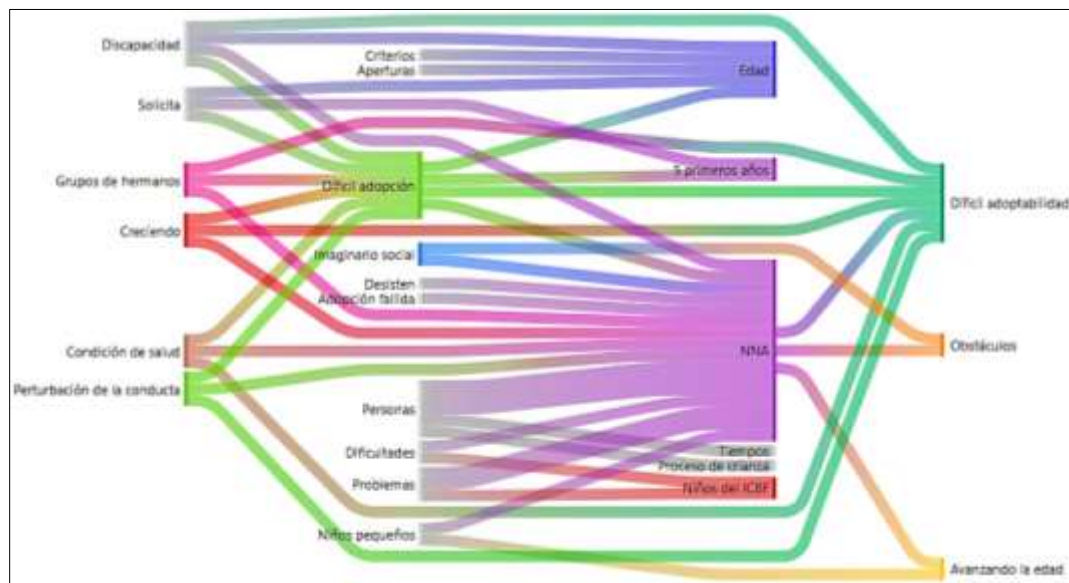


Figura 5. Diagrama de Sankey de la categoría “Difícil Adoptabilidad”. Atlas.Ti. versión 24. (2024).

Respecto a la categoría “**Difícil Adoptabilidad**”, el diagrama revela cuatro códigos de alta densidad y relación, en primer lugar “difícil adoptabilidad” tienen una correlación con “NNA”, “difícil adopción” y “edad”, ahora bien, en cuanto al código “solicita” con relación a

“personas” se evidencia el código “5 primeros años” y respecto a “difícil adopción” se aprecian relaciones con “edad” en cuanto a “criterios” y “aperturas”, además de “discapacidad” y “grupo de hermanos”, asociado con, “creciendo”, “condición de salud” y “perturbación de la conducta”. Por otro lado, frente a “difícil adoptabilidad” de “NNA” se evidencia “imaginario social”, “adopción fallida”, seguidamente, existe una relación con el código “niños del ICBF” asociado a “problemas” y “dificultades”, así mismo, del código “personas”, se aprecia una conexión con “tiempos” y “proceso de crianza” respecto a “niños pequeños”, frente a “avanzando la edad” asociado con “obstáculo” e “imaginario social” dentro del código de “NNA” con relación a “difícil adoptabilidad”.

Teniendo un panorama más amplio de la relación de códigos, se puede observar en primer lugar, el diagrama de Sankey que aborda la categoría de "Difícil Adoptabilidad" revela la complejidad y las múltiples conexiones entre los factores que inciden en la adopción de los menores de edad (NNA) en el contexto del ICBF y otras instancias relacionadas. A través del análisis de este diagrama, se pueden identificar varias capas de dificultad en el proceso de adopción, especialmente en los casos de niños considerados de difícil adoptabilidad.

Una de las primeras correlaciones observadas en el diagrama es la relación directa entre "NNA", "difícil adoptabilidad", "difícil adopción" y la "edad". Esto sugiere que la edad de los niños y niñas es un factor clave que impacta directamente en la percepción de adoptabilidad. Según el marco teórico relacionado con las dinámicas de adopción, los menores de mayor edad suelen enfrentar barreras adicionales debido a las expectativas sociales y los imaginarios colectivos que favorecen la adopción de niños más pequeños. Esta preferencia está respaldada por la correlación que se observa entre los códigos "5 primeros años" y la categoría "solicita" asociada con las "personas", teniendo en cuenta lo anterior uno de los sujetos refirió:

“... es el rango de los niños más solicitados, los 5 primeros, y si vamos entre los 5 primeros años, el primer año, la mayor parte de los padres solicita bebés, entonces, pero si no, también hay aperturas de 1 a 5 años, es como el segundo rango, o sea, 2 – 3 – 3 – 5, ya en la medida que avanza la edad de los niños se vuelven de difícil adopción. Se conoce el concepto así de difícil adopción.”

(Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Así mismo, el sujeto de estudio aporta la postura anterior con lo siguiente:

“... primeras aperturas, de no menor de 1 año, esa es la apertura mínima, de segunda apertura es unos 5 años, ahora empiezan con las mayores de 5 años con alguna discapacidad, ¿sí o no?, no, sin discapacidades, entonces la amplitud de los niños se va disminuyendo, entonces, por ejemplo, no es lo mismo que tu digas, digamos que fueran 100 niños, sí, digamos así, 100 niños, y tú dices que sea un niño de 1 año cuántos niños de esos 100 niños hay de 1 año, hay 10, el 10% ya se disminuirá el 10%, sin discapacidades, cuántos de esos 10 niños tienen algún tipo de discapacidad previamente, ya valorada, solo sin discapacidad hay como 6 por el momento, o sea, ya pasamos de 100. ¿A cuántos? ya solo tenemos 6 para poder vincular, y así otra serie de valoraciones con respecto a lo que solicita.” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Es decir, existe una tendencia en las solicitudes de adopción hacia niños de corta edad, lo cual se alinea con estudios previos que sugieren que las familias adoptivas suelen buscar menores que se perciban como más fáciles de integrar y criar, con menos "dificultades" o "problemas" a largo plazo, ya que:

“... sí un niño tiene 5 años con problemas de discapacidad o con algún tipo de trastorno psicológico, por ejemplo, espectro autista o discapacidad física, visual, entonces todo eso le va a generar dificultades de adopción, sí, entonces es difícil, es difícil poder concretarlo, pero más que todo en la medida que son más evidentes las enfermedades o aumenta la edad, pues se vuelve más difícil poderlo adoptar por parte de los solicitantes y ahí es donde tiene que ver lo que les contaba de la apertura.”. (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Así mismo, el siguiente sujeto de estudio apoya la postura anterior acentuando la importancia de a quienes se les considera de difícil adoptabilidad, ya que:

“...realmente todos son de difícil adoptabilidad, mientras más van creciendo, más difícil es, eh, hablando desde la otra perspectiva, pues ¿quiénes son los niños de difícil adoptabilidad? Los grupos de hermanos, cuando tienen alguna condición de salud desde un trastorno del habla, un trastorno del aprendizaje y ya pues obviamente avanzando más, un tipo autismo, síndrome de Down, una discapacidad cognitiva leve, moderada o severa, y muchas otras más enfermedades e incluso los niños, niñas y adolescentes ya presentan diagnósticos tempranos de depresión, de ansiedad, de trastornos desafiantes, perturbación de la conducta, conductas sexualizadas, entonces, todo eso ya indica que son de difícil adopción.”. (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Por otro lado, la "difícil adopción" también está vinculada a factores como los "criterios" y "aperturas", así como a condiciones como la "discapacidad", "grupo de hermanos", "creciendo", "condición de salud" y "perturbación de la conducta". Estas variables reflejan los

desafíos adicionales que enfrentan ciertos grupos de NNA, como aquellos con necesidades especiales o que forman parte de un grupo de hermanos, estos menores son percibidos como más difíciles de ubicar en familias adoptivas debido a los desafíos adicionales que pueden representar. Esta realidad está sustentada desde el planteamiento de problemas, ya que resalta la existencia de prejuicios y temores en torno a la adopción de niños con condiciones de salud complejas, comportamientos perturbadores o vínculo fraterno vigente, lo que incrementa las barreras para su adopción. "... lo que resulta tener más relevancia hace referencia a motivos sujetos al área emocional y conductual de los NNA en relación al difícil manejo comportamental, antecedentes hostiles de crianza, dificultades de educación, patrones de rebeldía, entre otros". (Restrepo, L. 2016)

Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los sujetos expresa:

"...las condiciones de apertura de las personas frente a los procesos de adopción, hay muchas tareas por resolver, sí ya, hay muchas tareas por resolver, el tema es que las mismas condiciones socioeconómicas pueden actuar como limitantes, yo ya me he dado cuenta que normalmente quienes solicitan a adopciones son familias que ya están consolidadas socioeconómicamente, a veces, me parecía que era un poco clasista el tema de la adopción, porque siempre se ubicaban familiares con mucho dinero..." (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

El diagrama también sugiere que el "imaginario social" juega un papel crucial en la "difícil adoptabilidad". La presencia de este imaginario está asociada con el "NNA" y con situaciones de "adopción fallida", lo cual refleja cómo las percepciones sociales influyen en las decisiones de las familias adoptivas y pueden llevar al desistimiento de la adopción o a que esta sea insatisfactoria, la idea preconcebida de lo que significa adoptar a un menor de edad que no

cumple con ciertos criterios de "idealización" parece ser una barrera recurrente, ya que “...constituyen un repertorio de sentidos que se han legitimado en un marco social y cultural para interpretar comportamientos sociales y legitimar determinadas valoraciones ideológicas y culturales” (García, C. y Gómez, R. 2021, a partir de Cegarra. 2012, p. 12).

Asimismo, el diagrama sugiere que los "niños del ICBF" también están relacionados con "problemas" y "dificultades", y que el "proceso de crianza" y los "tiempos" son factores críticos cuando se trata de "niños pequeños". Esto refuerza la noción de que los tiempos prolongados y las complicaciones burocráticas pueden disuadir a los adoptantes potenciales, estas dificultades, combinadas con la percepción de que el proceso de adopción es largo y engorroso, contribuyen a que muchos menores permanezcan en el sistema sin ser adoptados, especialmente cuando se encuentran "avanzando la edad", lo cual está correlacionado con "obstáculos" y el "imaginario social", uno de los sujetos de estudio refirió:

“... hay personas que ven que es un proceso largo, desisten y se retiran, entonces eso influye y obviamente, a medida que va pasando el tiempo, los niños, niñas y adolescentes van creciendo en el instituto y se va dificultando cada vez más esa adopción. Entonces, el tiempo es un factor fundamental en el proceso.” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Como ya se mencionó, el diagrama de Sankey sugiere que la categoría de "difícil adoptabilidad" está influenciada por múltiples factores interconectados, desde la edad y las condiciones de salud hasta los imaginarios sociales y las barreras institucionales. El marco teórico de la adopción en este contexto enfatiza que,

“... puede ser concebida o conceptualizada de diferentes maneras o diferentes perspectivas entre las instituciones, pares investigativos y/o teóricos y, la misma

sociedad en general, de manera que, esto depende del origen mismo de la adopción, el contexto y la intencionalidad que acompaña el proceso de adoptar, dicho esto, “Adoptar significa aceptar como hijo a aquel que no lo es de manera biológica con la finalidad de formar una familia, por ello, la paternidad adoptiva hace referencia a la vinculación emocional y afectiva de los padres hacia el menor y del menor hacia sus padres, en ese sentido, es un proceso tanto afectivo como judicial que hace que se creen vínculos sólidos para configurar una familia.”

(Soussan 2001 en Cartas, N. 2019, p.5)

Puede deducirse que estos factores impactan no solo en la percepción de los menores como adoptables, sino también en las decisiones que toman las familias adoptivas potenciales y en la estructura del sistema de adopciones en sí; este análisis refleja la complejidad de los procesos de adopción y la necesidad de revisar tanto las prácticas sociales como las institucionales para reducir las barreras y facilitar la adopción de niños en situaciones más vulnerables.

Rol del Trabajo Social “Siempre Trabajo Social cumple una labor fundamental en los procesos”

Figura 6

Categoría “Rol del Trabajo Social”

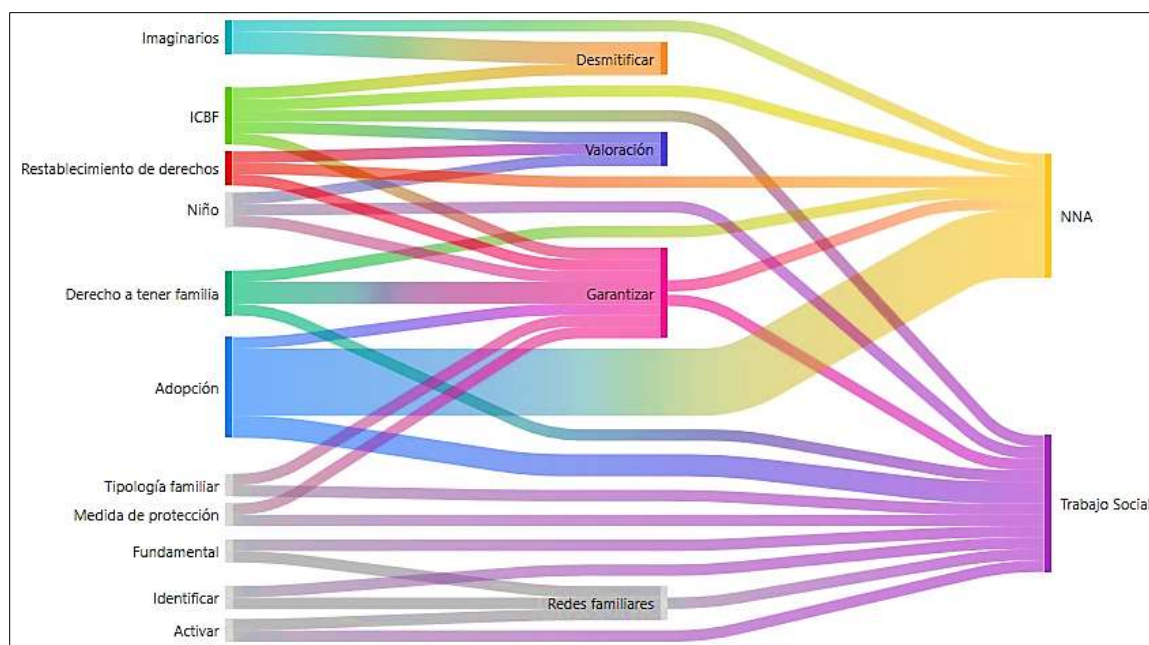


Figura 6. Diagrama de Sankey de la categoría “Rol del Trabajo Social”. Atlas.Ti. versión 24. (2024)

Frente a la categoría **“Rol del Trabajo Social”** el diagrama evidencia la alta densidad de interacción de los códigos “Trabajo Social”, “NNA” Y “garantizar”, en ese sentido, el código “Trabajo Social” sostiene una relación con “ICBF” asociado a “desmitificar” relacionado con “imaginarios” frente a “adopción” de “NNA”, por otro lado, se aprecia la relación del “ICBF” con “valoración” y “restablecimiento de derechos” frente a “garantizar” el “derecho a la familia”, así mismo, el código “Trabajo Social” está relacionado con “garantizar” respecto a “medida de protección” y “fundamental” en cuanto a los códigos “activar” e “identificar” asociados a “redes familiares”.

Para esta categoría, se puede observar en primer lugar, el diagrama de Sankey sobre la categoría “Rol del Trabajo Social” revela la importancia del Trabajo Social en la protección y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el proceso de adopción. La interacción entre los códigos "Trabajo Social", "NNA", y "garantizar" es particularmente relevante en este

análisis, ya que estos tres aspectos están directamente relacionados con la labor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las iniciativas para desmitificar los imaginarios sociales en torno a la adopción, ya que, uno de los sujetos de estudio refirió que: "...desde Trabajo Social, la adopción es una medida de protección que le permite a un niño, niña, adolescente tener el derecho a una familia garantizado independientemente de la tipología de familia que se dé" (Sujeto 2, comunicación personal, 2024).

El papel del Trabajo Social va más allá de facilitar la adopción, ya que también es crucial para restablecer los derechos fundamentales de los NNA, en este sentido, el Trabajo Social ayuda a asegurar que éstos puedan ejercer su derecho a pertenecer a una familia.

El código "ICBF" está conectado con "desmitificar" los "imaginarios" sociales relacionados con la adopción; esto sugiere que el ICBF, con el apoyo de los trabajadores sociales, desempeña un papel importante en cambiar las percepciones y estigmas que muchas veces rodean a los procesos de adopción, especialmente en cuanto a niños con características que los podrían condicionar a ser menos contemplados dentro de las posibilidades de adopción (como los de mayor edad o aquellos con condiciones de salud específicas).

Además, el Trabajo Social también se asocia con "medidas de protección" que son "fundamentales", como "activar" e "identificar" las "redes familiares". Aquí, se destaca la función de los trabajadores sociales en identificar y activar las redes de apoyo, un aspecto crucial para garantizar la protección y el bienestar de los NNA durante y después del proceso de adopción, es por ello, que uno de los sujetos de estudio expresa:

“...Trabajo Social cumple la labor fundamental con Psicología, por un lado, Trabajo Social tiene la función de identificar y activar redes familiares, mientras que Psicología valora esas redes familiares con Trabajo Social pero el trabajo es

como doble, porque Trabajo Social tiene que ponerse a buscar familia y eso a veces no lo hace con la Psicóloga.” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

A partir de lo anterior, el Trabajo Social interactúa con diferentes componentes del sistema de adopción, desmitificando estereotipos, promoviendo derechos fundamentales, y trabajando estrechamente con el ICBF para asegurar que los NNA puedan disfrutar de su derecho a tener una familia, al mismo tiempo que se evalúan y activan las redes familiares de apoyo necesarias, ya que, éste tiene un papel fundamental en garantizar los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes durante el proceso de adopción, así mismo, es crucial abordar las limitaciones actuales para mejorar su efectividad y alcance.

Consciencia del Proceso de Adopción “El proceso de adopción no es un secreto de familia”

Figura 7

Categoría “Consciencia del Proceso de Adopción”

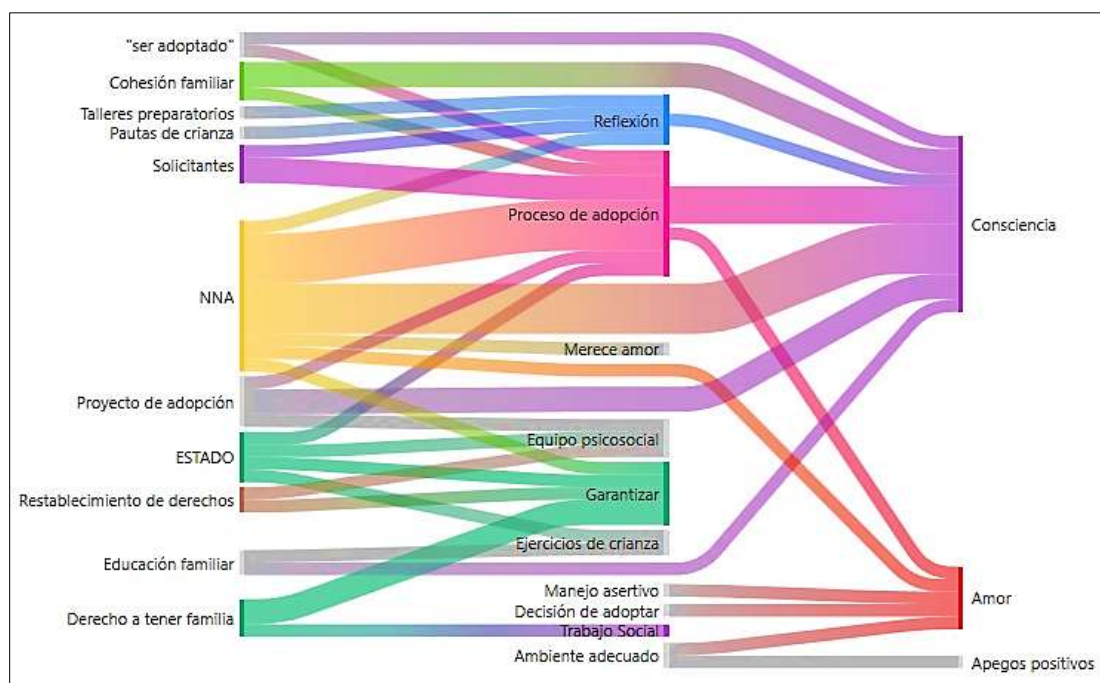


Figura 7. Diagrama de Sankey de la categoría “Consciencia del Proceso de Adopción”. Atlas.Ti. versión 24. (2024).

Respecto a la categoría **“Consciencia del Proceso de Adopción”** el diagrama evidencia la alta densidad de interacción y relación de los códigos “consciencia” y “proceso de adopción” frente a “NNA”, “proyecto de adopción” y “reflexión”, ahora bien, con relación al código “consciencia” se pueden apreciar una serie de conexiones tales como, “ser adoptado”, “cohesión familiar” frente a “proceso de adopción” relacionado con “solicitantes”.

Así mismo, se evidencia un vínculo con “reflexión” a partir de “talleres preparatorios” y “pautas de crianza”, por otro lado, en cuanto a “NNA” se relacionan “merece amor” y “Estado” asociado a “ejercicios de crianza” y “educación familiar” frente a “garantizar” el “derecho a tener familia” con “Trabajo Social” y la relación de estos con “restablecimiento de derechos” y “equipo psicosocial”, por último, se puede apreciar el código “amor” relacionado con “NNA” asociado con “manejo asertivo” y “decisión de adoptar” relacionado con “ambiente adecuado” y “apegos positivos”.

El diagrama de Sankey previamente expuesto, ilustra una interacción dinámica entre varios elementos clave que forman parte de la comprensión del proceso de adopción, este análisis se enfoca en las correlaciones narrativas entre estos elementos y cómo se relacionan con el marco teórico más amplio que rodea la adopción, tal como sugiere la categoría de la figura.

El diagrama destaca de manera inmediata la “consciencia” como una categoría central, estableciéndola como un componente vital en el proceso de adopción, está conectada con varias subcategorías como “ser adoptado” y “cohesión familiar”, lo cual sugiere que la consciencia de la adopción implica una comprensión profunda tanto de la disposición del individuo como de la cohesión y unidad familiar. En un sentido teórico, por ejemplo, el del “Ciclo Vital Familiar” según Cartas, N. (2019) a partir de Freixa y Negre (2010) refieren que la adopción:

“... es una condición que perdurará para toda la vida y, por lo tanto, demarcará un hecho importante en el ciclo vital del menor, teniendo en cuenta que una vez atravesada la etapa de infancia, la persona adoptada empezará a cuestionarse su pasado, sus orígenes, enfrentando, además, su proceso de evolución y desarrollo, lo cual, determinará si su acoplamiento y permanencia en esa nueva familia fue integral y tuvo éxito., esto se relaciona con teorías de aprendizaje social y psicología del desarrollo, donde la consciencia es un precursor clave para la toma de decisiones efectiva y la preparación emocional tanto en los niños como en las familias adoptivas”.

Tiendo en cuenta lo anterior, uno de los sujetos de estudio expresa que:

“... entonces, miren lo importante que es que todos los miembros de la familia estén conscientes del proyecto de adopción, no es un tema como que te lo voy a contar cuando tengas 18 años, 15 años, te va a decir que eres adoptada, no. La adopción debe ser un proyecto de familia, todos deben ser conscientes, respetar ese proceso y el niño debe ser consciente de que ese proceso de adopción ha hecho parte de un proceso.” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Por otra parte, el vínculo entre la “cohesión familiar” y el “proceso de adopción” refleja la importancia de una base familiar sólida en el marco de adopción, algo que la literatura frecuentemente enfatiza como crucial para el bienestar emocional del niño adoptado, la cohesión familiar no solo apoya a los padres adoptivos, sino que también crea un entorno en el que el niño puede integrarse con éxito, respaldando así la “Teoría del Apego” propuesta por John Bowlby en 1969,

“se afirma que los seres humanos llegan al mundo en una condición de dependencia de los otros, no solo para satisfacer sus necesidades biológicas y fisiológicas, sino también para atender sus requerimientos psicológicos y emocionales que aseguran su supervivencia y un desarrollo integral”.(s.p)

Lo cual, indica la necesidad de relaciones afectivas seguras, es por ello que uno de los sujetos hace referencia a:

“... nosotros trabajamos el tema del apego porque hemos tenido madres sustitutas que han recibido niños en restablecimiento de derechos de 14 – 15 – 13 años y tienen una excelente relación porque ellos hicieron un apego positivo, establecieron normas claras, hablan con amor, aplican autoridad con amor, el ambiente es adecuado, no utilizan la violencia, sino se establece claramente el diálogo.” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Otro vínculo significativo es el de los “solicitantes” (posibles padres adoptivos) con los procesos preparatorios, como los “talleres preparatorios” y las “pautas de crianza”. Estos talleres aparecen en el diagrama como una vía para fomentar la “reflexión” en los padres adoptivos, ayudándoles a desarrollar las habilidades y el entendimiento necesarios para abordar la adopción de manera consciente y reflexiva, ya que, uno de los sujetos expresa que:

“... es una tarea del mismo Instituto porque es el líder del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y es quien debe, pues obviamente encabezar todo el tema de protección de la niñez y la adolescencia, pero, si no se hacen jornadas de capacitación de educación frente a esa gran posibilidad de incluso desde esa educación familiar creo que todavía seguiremos viendo esta cantidad de niños,

niñas y adolescentes en protección.” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Es decir, que esto se alinea con la idea de que los padres adoptivos deben pasar por un proceso de aprendizaje transformador, en el cual reflexionan sobre sus capacidades, motivaciones y preparación para criar a un niño, los talleres y las pautas de crianza ayudan a garantizar que los futuros padres ingresen al proceso con expectativas realistas, promoviendo así una mayor consciencia, que es esencial para el éxito de la adopción, teniendo en cuenta que, “lo hacemos mediante talleres donde los hacemos reflexionar y reflexionamos todos sobre eso, sobre las pautas” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

Los “Niñas, Niños y Adolescentes”, son centrales en el proceso de adopción, el diagrama muestra que estos individuos están asociados a conceptos como “merece amor” y el “Estado”, lo cual indica que, dentro del proceso de adopción, existe una clara responsabilidad social y gubernamental para asegurar que cada niño reciba amor y sea atendido con prioridad en cuanto a sus necesidades emocionales, ya que,

“... lo decía yo cuando trabajaba en el Bienestar Familiar, nosotros representamos al Estado y el Estado se mueve con base en los derechos de todas las personas, no con base en criterios morales, entonces, eso es importante tenerlo en cuenta a nivel profesional” (Sujeto 1, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024)

La conexión entre el “Estado” y los términos “garantizar” y “derecho a tener familia” se alinea con el marco de los derechos humanos, reflejando cómo el Estado garantiza que todos los niños tengan el derecho a formar parte de una familia, un principio central en las convenciones internacionales sobre los derechos del niño. Por otro lado, El diagrama vincula el “Trabajo Social” y el “restablecimiento de derechos” con este proceso, subrayando el rol activo de los

trabajadores sociales en asegurar que los derechos de los niños sean restaurados, especialmente en casos donde se les vulneran.

El concepto de “amor” en el diagrama está estrechamente relacionado con el “NNA” y el proceso de “decisión de adoptar”, ya que, el vínculo con el “manejo asertivo” y el “ambiente adecuado” sugiere que la decisión de adoptar no solo se trata de la conexión emocional, sino también de crear un ambiente estable y apropiado para el niño, teniendo en cuenta lo anterior, uno de los sujetos de estudio expresa que:

“... es un embarazo largo, así que paciencia, pero finalmente se van viendo los frutos de esa espera, de esa dulce espera del corazón del alma. Eh, que no desistan, que se animen a seguir en esos procesos que realmente es un ejercicio muy bonito y que de verdad transforma vidas, es otra forma de expresar amor, es otra forma de vivir la vida a través de la oportunidad al otro, de amar al prójimo, de entender y comprender que el otro necesita de mí, pero también yo le puedo dar y que va a necesitar de mí, pero de que puedo brindarle lo que necesita, entonces hay que seguir, es un sueño, es una meta y uno ante los sueños, como lo decía yo hace unos minutos uno no desiste, al contrario, uno los alimenta, los cuida, los protege y sigue” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

La “Consciencia del Proceso de Adopción” ofrece una visión multidimensional de la adopción, mostrando que es un proceso complejo influenciado por factores legales, emocionales y sociales, cada uno de los elementos en el diagrama, desde la consciencia de los padres adoptivos hasta el rol del Estado y el Trabajo Social, interactúa para asegurar que el proceso de adopción sea exitoso tanto para el niño como para la familia.

El fundamento teórico del diagrama se relaciona con teorías del desarrollo infantil, la teoría del apego y los marcos de derechos humanos, todos los cuales destacan la importancia de un enfoque holístico e integrado para la adopción. Al enfatizar conceptos como el amor, la cohesión familiar y el restablecimiento de derechos, el diagrama sugiere que la adopción no es meramente un arreglo legal, sino un viaje profundamente personal y emocional que requiere preparación, reflexión y apoyo de todas las partes involucradas.

Adopción como Proyecto de Vida Familiar “Es un embarazo largo, así que paciencia, pero finalmente se van viendo los frutos de esa espera, de esa dulce espera del corazón del alma”

Figura 8

Categoría “Adopción como Proyecto de Vida Familiar”

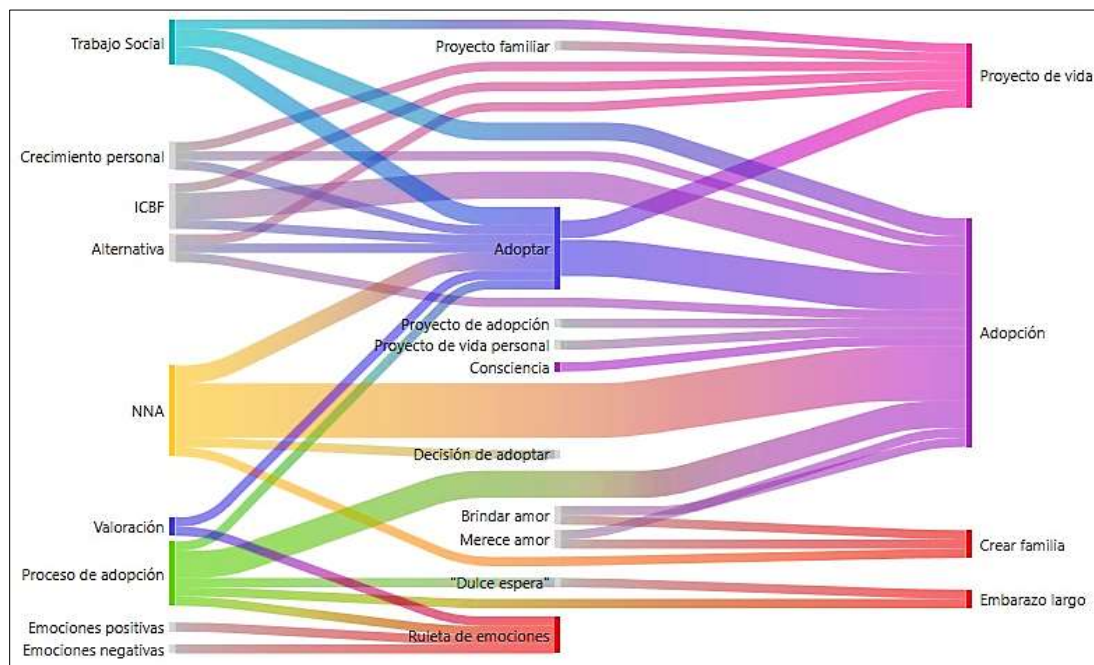


Figura 8. Diagrama de Sankey de la categoría “Adopción como Proyecto de Vida Familiar”. Atlas.Ti. versión 24. (2024).

De acuerdo con la categoría “**Adopción como Proyecto de Vida Familiar**” el diagrama evidencia la alta densidad de interacción y relación de los códigos “adopción”, “adoptar”,

“proyecto de vida” y “NNA”, ahora bien, en cuanto a “proyecto de vida” se puede apreciar una relación con “Trabajo Social”, “proyecto familiar”, “crecimiento personal”, “ICBF” y “alternativa” relacionado a “adopción” frente a “proyecto de adopción”, “proyecto de vida personal” y “consciencia”, así mismo, se puede evidenciar una conexión entre “NNA” y “decisión de adoptar” asociado a “crear familia” con “brindar amor” y “merecer amor”, por otro lado, respecto al código “proceso de adopción” existe una conexión con el código “dulce espera” frente a “embarazo largo” y, por otro lado, desde la correlación con “valoración” se aprecia la relación con el código “ruleta de emociones” y su vínculo con “emociones positivas” y “emociones negativas”.

La “Adopción como Proyecto de Vida Familiar” ilustra la complejidad de las interacciones entre varios componentes clave en el proceso de adopción, destacando cómo este proceso puede ser entendido como un proyecto de vida tanto para los niños adoptados como para las familias adoptivas. La categoría principal de “Adopción como Proyecto de Vida Familiar” se refleja en una densa interconexión de códigos como “adopción”, “adoptar”, “proyecto de vida” y “NNA” (niñas, niños y adolescentes).

El diagrama muestra cómo el “proyecto de vida” se relaciona con varios elementos como “Trabajo Social”, “proyecto familiar”, “crecimiento personal”, “ICBF” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y “alternativa”, todos estos conectados a la adopción. Esta relación sugiere que el proceso de adopción es visto como una alternativa importante para establecer un proyecto familiar, apoyado tanto por el crecimiento personal de los padres adoptivos como por el respaldo institucional. Este enfoque está alineado con el marco teórico ya que, a partir de la teoría del “Ciclo Vital Familiar” según Cartas, N. (2019) a partir de Freixa y Negre (2010):

“... la adopción es una condición que perdurará para toda la vida y, por lo tanto, demarcará un hecho importante en el ciclo vital del menor, teniendo en cuenta que una vez atravesada la etapa de infancia, la persona adoptada empezará a cuestionarse su pasado, sus orígenes, enfrentando, además, su proceso de evolución y desarrollo, lo cual, determinará si su acoplamiento y permanencia en esa nueva familia fue integral y tuvo éxito que conceptualiza la adopción no solo como un proceso legal, sino como una vía de transformación personal y social, que promueve la cohesión familiar y la protección de los derechos de los menores.”

Teniendo en cuenta lo anterior uno de los sujetos de estudio expresa:

“... eso es parte de un proyecto de vida de más de la mitad de mi vida, si yo busco cuando recuerdo mi época de niña, eh, digamos que el tema de los juegos del papá y de la mamá, pues sí los hacía, pero digamos que dentro de un contexto cultural normal, pero pues ya medida que pues uno va creciendo, empieza a pensar, qué voy a hacer en mi vida, y ahí fue donde empecé, a incluso me llamaban la atención los avisos que saca el ICBF que los niños buscan su hogar, que así se llamaba en ese momento ese espacio en las noticias y me empezó a inquietar, empezó como a surgir una duda ahí, eh, y ya pues cuando empiezo a estudiar Trabajo Social con la profesora que nos daba legislación familiar, pues obviamente se toca el tema de la adopción, entonces digamos que a partir de ahí ya como que el tema de ese proyecto de vida de familia empieza a enfocarse hacia esa alternativa” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Además, se evidencia una correlación significativa entre “NNA” y la “decisión de adoptar”, en donde la creación de una familia se basa en el amor que los padres adoptivos pueden brindar, y en el derecho del niño a recibir ese amor, como se expresa en los códigos “brindar amor” y “merecer amor”. Esta dimensión emocional resalta la importancia del vínculo afectivo en la adopción, reforzando la idea de que los niños no solo necesitan un hogar, sino también el reconocimiento de su valor y derecho a ser amados.

El código “proceso de adopción” se conecta con la “dulce espera”, un término que evoca el anhelo y la anticipación del proceso de adopción, similar a lo que experimentan las familias biológicas durante un embarazo. La adopción es vista como un proceso largo y, en muchas ocasiones, emocionalmente cargado, como lo ilustra la conexión con el código “embarazo largo”, esto apunta a la necesidad de paciencia y preparación emocional tanto por parte de los padres adoptivos como del niño o adolescente que será adoptado ya que, “es un embarazo largo, así que paciencia, pero finalmente se van viendo los frutos de esa espera, de esa dulce espera del corazón del alma” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

Asimismo, el diagrama refleja las emociones intensas que acompañan este proceso. La “ruleta de emociones” vinculada al “proceso de adopción” muestra una oscilación entre “emociones positivas” y “emociones negativas”, esto sugiere que la adopción está cargada de una mezcla de esperanza, alegría y temor, tanto para los niños como para los padres, es por ello por lo que, uno de los sujetos expresa:

“... es difícil ponerlo en palabras, es un poco complejo porque el principio pues es como incertidumbre de qué va a pasar, de que me van a decir, cómo se va a hacer toda esa esa preparación, o todas esas entrevistas o esas actuaciones de los profesionales para evaluarlo a uno sí, entonces, será que si los convenzo, será que

sí se ven apto, entonces, empieza uno también con sentimientos de temor, de preocupación, pero no hagámosle, entonces, empiezan sentimientos de motivación, de empuje, de persistencia van variando constantemente y, obviamente, al final, pues ya son sentimientos de ansiedad, de nerviosismo porque pues cada vez se va a acercando el momento definitivo, da alegría, eh, realmente es un poco difícil poner en palabras esa ruleta rusa de emociones que empiezan a surgir, pero principalmente pues un sentimiento de alegría, de emoción, de entusiasmo por el proceso mismo y por el resultado” (Sujeto 2, comunicación personal, 13 de septiembre de 2024)

En términos del marco teórico, la adopción puede ser concebida desde diversas perspectivas, dependiendo del contexto y de las intenciones detrás del proceso de adoptar. Según Soussan (2001), citado en Cartas (2019):

“...adoptar significa aceptar como hijo a alguien que no lo es biológicamente, con el fin de formar una familia, lo que implica un proceso tanto afectivo como judicial, es decir, la paternidad adoptiva requiere la creación de vínculos emocionales sólidos entre los padres y el menor, cimentados no solo en el amor, sino también en el reconocimiento de los derechos del niño”.

La adopción es apropiada describirla como un proyecto de vida integral y completo que afecta radicalmente no solo la vida de los NNA, sino también la de los padres adoptivos. Esto requiere un compromiso a largo plazo que podría estar asociado con la preparación emocional, el respaldo psicosocial y una comprensión informada de las realidades legales y prácticas involucradas. Los vínculos entre los códigos “adopción”, “proyecto de vida” y “NNA”, reflejan una clara necesidad de un enfoque holístico que considere tanto el menor como en los posibles

padres adoptantes, además, se debe tener en cuenta que la adopción implica una serie de complejas y retorcidas emociones “ruleta de emociones”, donde estos sentimientos deben gestionarse de manera efectiva para garantizar el bienestar de los NNA y de la familia.

La siguiente sección corresponde a la discusión, en la cual, se ofrece una interpretación de los resultados obtenidos respecto a las categorías de análisis identificadas previamente y teniendo en consideración tanto el marco teórico como el planteamiento del problema; adicional a ello, se presentan las debidas conclusiones respecto a los objetivos planteados para la presente investigación y finalmente, se presenta el apartado de recomendaciones.

Discusión

A partir de las categorías de análisis identificadas en las narrativas de los sujetos de investigación se logró evidenciar el compendio de imaginarios sociales que circundan alrededor de la adopción, así mismo, se ofreció un panorama más amplio respecto a los diferentes factores tanto administrativos, como legales, sociales y culturales que están implícitos en esta medida de protección de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, pero también se develó la trascendencia del Trabajo Social en tales procesos.

Por lo tanto, lo primero a tener en cuenta es que la adopción es una problemática estructural y fenómeno social que transversaliza diferentes áreas como la familia, el Estado, el ámbito legal, las instituciones encargadas de velar por la protección de los NNA y la sociedad en general; de manera que, esta discusión dará lugar a una interpretación de esos resultados frente a los hallazgos dispuestos en la revisión documental.

Por consiguiente, respecto a las particularidades del proceso de adopción en contraste con las barreras administrativas que surgen a partir de ello y el impacto que recobra el Trabajo Social

dentro de estas consideraciones, se evidenció que el factor del tiempo es un común denominador en ambos discursos categóricos en los que el Trabajo Social tiene una incidencia trascendental.

En primer lugar, se sustenta la postura de rigurosidad y severidad que asume el ICBF en sus lineamientos institucionales para garantizar que se efectúe el restablecimiento de los derechos de los NNA y se les garantice una familia que supla sus necesidades tanto físicas como psicoafectivas, sin embargo, tal rigor está expresado en una medida de tiempo significativa que recae en una ambivalencia de significados al percibirse al “ factor tiempo” como algo que a su vez es necesario pero también obstructivo para que se consoliden los procesos de adopción.

Del mismo modo, la relevancia del tiempo con relación a la tardanza de los procesos, está anidado a los imaginarios sociales respecto a la tramitología legal que hace parte de la adopción, sin embargo, salió a relucir que la sobrecarga laboral que padecen los profesionales del equipo psicosocial es una causa importante frente a la tardanza de tales trámites, esto de acuerdo con la limitación de contratación de disciplinares psicosociales, es ahí, cuando desde el Trabajo Social se dilucida un hecho coyuntural frente a la desestimación de los profesionales, en este caso de trabajadores sociales de los cuales no se puede prescindir en una intervención desde el campo de la adopción, porque desde esta Disciplina en transdisciplinariedad con otras, se busca que la adopción si sea una medida de protección y desarrollo pleno de los NNA, por lo tanto, garantiza lo dispuesto en la revisión documental respecto a rol profesional, ya que, según Zapata, L. (2016) es necesario estudiar la adopción de NNA con más profundidad desde la intervención y concientización para mejorar la calidad de vida de esta población, especialmente de los que aún están institucionalizados y aguardan en la lista de espera para obtener una familia.

Por otro lado, teniendo en cuenta que los sujetos de investigación son trabajadores sociales con experiencia laboral en adopciones con el ICBF, se expuso el compromiso de la

Disciplina en desmitificar todas aquellas creencias que ciñen la adopción desde la decisión de adoptar, porque son justo los solicitantes de adopciones quienes manifiestan disenso cuando se enfrentan a la realidad de la adopción en Colombia y, sobre todo, respecto a la manera en cómo se asume la maternidad y las ideaciones que se tienen frente a los NNA en situación de adoptabilidad, de acuerdo con lo anterior con relación a la manera en cómo se ejerce el rol maternal,

“...uno de los mayores obstáculos encontrados para garantizar el derecho a la identidad de los NNA en adopción, es la relevancia que adquiere en el imaginario social la representación afianzada sobre la maternidad como algo natural, homologando mujer con madre, y naturalizando el deseo de hijo/a como un instinto, es decir, el mito del instinto materno que postula el deber ser de la realización de las mujeres en la maternidad...” (Giannasi. A. 2009. pp. 10-11)

A partir de lo anterior, la participación como agente de concientización y reflexión del Trabajo Social es clave, y es lo que se pretende con los talleres y la preparación previa de las personas que se postulan como padres adoptivos, no obstante, las barreras administrativas en cuanto a la deficiencia en el sistema de contratación de profesionales imposibilita que estos procesos se gestionen con eficiencia y eficacia, pues no se trata solamente de la excelencia del proceso sino de la diligencia y prontitud que requiere la adopción de los NNA, pero también que se lleven a cabo desde la concientización, el respeto y la empatía por esta población al comprender que son sujetos de segregación por ser considerados personas en adopción, ya que,

“El proceso de adopción en todas sus proyecciones legales, psicológicas y emocionales corresponde a un cuadro muy complejo y lleno de colores, ya que lastimosamente muchas personas tienen una serie de prejuicios sobre la familia

biológica y/o las familias adoptivas por desconocimiento, en Colombia muchas personas consideran la adopción como una suerte de “venta” de niños y preguntan a los adoptados “por qué te regalaron” o “por qué te abandonaron”, sin ningún respeto por las implicaciones psicológicas, emocionales y legales antes mencionadas...” (Matarazzo, S. 2016. pp. 424).

Seguidamente, existen barreras emocionales frente a la adopción que convergen con las particularidades del proceso, hecho que, está vinculado con la difícil adoptabilidad de los NNA, la cual, es una de las categorías más significativas dentro de los resultados de esta investigación, en ese sentido, en tales barreras se constituyen la concepción de la maternidad como se abordó anteriormente, pero también el sentido actual del proyecto familiar y el significado de la construcción de familia, teniendo en cuenta que el proyecto de vida personal asociado a la autorrealización laboral profesional de las personas, se antepone sobre la idea de querer conformar un hogar con hijos ya sea en pareja o como padres solteros, algo que obedece a las dinámicas sociopolíticas, económicas y culturales de la actualidad dadas la disminución de la adopción y la natalidad, dos modalidades diferentes para tener hijos y formar familia, por otro lado se tiene que, “... la adopción llega después de la realización profesional o cuando ya se tienen hijos biológicos. Todas estas situaciones explican por qué se producen demandas de adopciones de personas que ya no son jóvenes y que difícilmente podrían tener hijos biológicos” (Alguacil, M. y Pañellas, M. 2015. pp. 40).

Así también, respecto a la categoría difícil adoptabilidad con relación a la conciencia del proceso de adopción se pudo deducir que están estrechamente ligadas, ya que, esto involucra factores psicológicos, sociales y administrativos, además de la falta de información y preparación sobre el proceso de adopción de los futuros padres adoptivos, así mismo, cuando los procesos

administrativos son engorrosos y desalentadores para las familias con intenciones de adoptar, algo que puede aumentar significativamente la dificultad de ser parte del proceso; del mismo modo, otro de los factores que repercuten en esta categoría son los estigmas sociales basados en los prejuicios y estereotipos que afectan la disposición de los solicitantes al momento de adoptar a un NNA de difícil adoptabilidad, lo cual, incide significativamente en el desarrollo personal de esta población.

Adicional a ello, es importante mencionar que el sentido de conciencia en los procesos de adopción es crucial, teniendo en cuenta que la falta de sensibilización puede llevar a expectativas irreales o incorrectas por parte de las personas que desean adoptar sobre lo que implica criar a un NNA, ya que;

“La llegada a la adolescencia supone para el hijo adoptado una época de confusión, donde va a poner sobre la mesa preguntas e inquietudes. No solo es necesario educación en el seno de la familia para lograr el desarrollo de una identidad lo más integra posible, sino que también, en el ámbito social se requiere de una mayor comprensión de las necesidades, dificultades o sentimientos de las personas adoptadas...” (Cartas, N. 2018. pp. 25)

De igual modo, las instituciones también deben ser parte de la promoción de conciencia de los procesos con relación a la importancia de contar con un equipo psicosocial antes, durante y después del proceso, porque las familias que reciben una orientación adecuada tienden a estar mejor preparadas para enfrentar cualquier desafío o dificultad que se pueda presentar en el proceso. Por otro lado, la adopción como proyecto de vida, deja de ser vista como un proceso netamente administrativo o legal y se constituye como una decisión desde el amor que ya sea

personal o familiar impacta a todos los involucrados con el NNA que se espera recibir como un nuevo integrante de la familia, ya que,

“...se inicia un proceso de aceptación de su realidad, y fortalecimiento de sus habilidades, intereses y deseos a través del proyecto de vida, contando con todo el acompañamiento de profesionales, los cuales buscan garantizar el bienestar y la adaptación de los NNA a su nueva realidad, transformando el sentimiento de soledad y abandono normalmente presente en ellos, y orientándolos para su formación personal...” (Acevedo, D., Orrego, J. y Ramírez, D. 2023 pp. 82)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la adopción implica un buen desarrollo de vínculos afectivos sólidos entre los niños, niñas y adolescentes y los padres adoptivos, por ello es importante la implementación de talleres preparatorios y capacitaciones durante los procesos, de igual forma, entender los desafíos que enfrentan los NNA en situación de adoptabilidad y las familias adoptivas, incluyendo las particularidades del proceso, las barreras emocionales y administrativas, los imaginarios sociales y todas aquellas categorías que se tuvieron en cuenta en la presente investigación; en ese sentido, el rol del Trabajo Social en el campo de las adopciones es fundamental, ya que, va más allá de hacerle frente a las funciones operativas que hacen parte del proceso, su participación se hace desde la empatía y la rectitud velando siempre porque la adopción sí garantice y defienda el restablecimiento de los derechos de los NNA y que los padres adoptantes interioricen la responsabilidad y el compromiso que implica adoptar.

Conclusiones

La investigación reveló que la adopción atañe una compilación de elementos, percepciones y símbolos que están demarcados por aspectos políticos, socioculturales y económicos, pero sobre todo, que la adopción de niños, niñas y adolescentes es un hecho que supone un desfavorecimiento social estructural, ya que la premisa que sostiene el Estado y el ICBF acerca de velar por el restablecimiento de los derechos y garantizar el derecho a la familia de los NNA en situación de adoptabilidad ya da por sentado que existió una vulneración y la desvinculación de esa población de su familia de origen.

Por supuesto, reconociendo todas las formas en las que pudo haberse dado esa vulneración, sin embargo, es una situación que parece estar lejos de un radar mediático consciente, responsable y veraz, que más bien, obedece a sistemas de adopciones de otros países, al encontrar por medio de este estudio los imaginarios sociales que se han creado alrededor de la adopción, los cuales, recaen en un escenario de prejuicios, expectativas, creencias y sesgos que difieren considerablemente de lo que realmente implica adoptar a un NNA.

En primer lugar, existen imaginarios asociados a las condiciones emocionales y físicas de los NNA en situación de adoptabilidad, por un lado, los solicitantes que consideran que son niños “perfectos” o completamente sanos, lo cual, invalida los impactos que genera en esta población la desvinculación de su familia de origen, ya que, de acuerdo con los resultados el abandono sufrido afecta su bienestar integral; por otro lado, las percepciones respecto a la conducta representado en el factor de la edad, debido a que existe una relación de que “niño o niña pequeña es igual a fácil de criar” frente a “niño o niña de más de cinco años hasta la adolescencia es igual a difícil de criar”, esto con relación a los enjuiciamientos que se presentan frente a la historia de vida y las pautas de crianza de origen de esta población, de manera que, tales

creencias le restan la oportunidad de tener una familia a los niños y niñas que sobrepasan los cinco años de edad, por lo tanto, es una de las causas que designan a esta población como NNA de difícil adoptabilidad.

Seguidamente, el factor de la edad converge con el factor del tiempo, aquí es importante resaltar el impacto de este en las adopciones dado el sentido burocrático implícito en el proceso en aspectos de normativa, regulación y ordenamiento, en ese sentido, desde la Disciplina se da una primera mirada respecto a la optimización del proceso, del cual, el trabajador social es participe esencial para facilitar en gran medida la prontitud del trámite legal de adoptar.

En ese sentido, el factor del tiempo representa otro de los desafíos que implica la adopción, pues tal y como se evidenció en la discusión con relación a los resultados, el proceso legal para que se consolide una adopción supone un costo de tiempo significativo que resulta de una serie de requerimientos necesarios para garantizar la buena gestión del proceso, sin embargo, el tiempo confluye con la sobrecarga laboral, una arista fundamental que denota un déficit en el sistema administrativo de la Institución, pero también, un sesgo estructural que subestima la relevancia de los profesionales psicosociales para abordar la adopción, pues aunque el proceso sea de carácter legal, son los profesionales de estas áreas quienes se apropian del álgido proceso de seguimiento y preparación para determinar si las familias son o no aptas para adoptar.

Así también, respecto a las barreras emocionales se demarcó una relación significativa con la difícil adoptabilidad de los NNA, ya que, por un lado se contempla que el rol de la maternidad está estrechamente ligado con la tipología biológica para tener hijos, pero también, con las emociones exteriorizadas por parte de los solicitantes frente a la posible adopción de un NNA que sobrepasa los cinco años de edad, dado que, manifiestan miedo, incertidumbre, apatía y resistencia para asumir la crianza a partir de esta edad, lo cual, obedece a prejuicios sobre las

historias de vida de estos NNA, ahí es cuando se excluye del radar de la adopción a los niños de padres consumidores, en condición de habitabilidad de calle o a niños con algún tipo de discapacidad cognitiva, entre otras adversidades que les resta la posibilidad de ser adoptados, por lo tanto, tales barreras emocionales inciden en la difícil adoptabilidad y en la marginalización de esta población lo cual los aleja de la posibilidad de tener una familia.

Por consiguiente, los factores “imaginarios, edad, tiempo y sobrecarga laboral” constituyen un compuesto de significados y elementos que demarcan la etiqueta de difícil adoptabilidad que sostienen los NNA del ICBF, sin desconocer las barreras administrativas y emocionales que también inciden en este designio como se expuso anteriormente. De igual manera, con relación a la institucionalización de esta población, la investigación expuso que tal permanencia supone no solo el paso del tiempo con relación a la edad de los NNA y la tardanza del proceso, sino también, afectaciones emocionales que repercuten en su desarrollo humano y social, a propósito de ello, en el planteamiento del problema de esta investigación se expuso que,

“... la permanencia de los menores en centros de acogida genera consecuencias que influyen en su desarrollo cognitivo y en sus habilidades comunicativas destacando que entre más tiempo convivan los NNA en estos centros más importante e irreversible podrán ser las posibles afectaciones relacionadas a la adaptabilidad y las conductas de reacción de los niños en tanto son adoptados o cuando no lo son...” (Alguacil, M. Pañellas, M. 2015).

Adicional a ello, el sentido de consciencia debe hacer parte de los procesos de adopción, no solo desde la educación familiar y la comprensión de lo que realmente significa tomar la decisión de adoptar, sino, respecto a la configuración social de la maternidad y la concepción de crear familia en la actualidad, por ello, en la discusión, Trabajo Social está asociado justamente a

este factor cuando se habla de: desmitificación de imaginarios desde el rol profesional, la reparación a partir del establecimiento de redes de apoyo, la transparencia y el compromiso respecto al seguimiento y la capacitación con las familias, la eficiencia en cuanto a la diligencia de los procesos, la responsabilidad social frente al respeto y la sensibilidad que amerita la adopción y, por lo tanto, la integridad y la ética cuando sus acciones profesionales se ejecutan en función de garantizar el restablecimiento de los derechos de esta población y, sobre todo, el derecho a tener una familia que provea los cuidados, la atención y el amor que merecen los NNA.

A partir de lo anterior, es pertinente recalcar que los sujetos de investigación son profesionales de Trabajo Social con experiencia laboral en adopciones dentro del sistema del ICBF y tales relatos son el insumo imprescindible de esta investigación, lo cual, expone la necesidad de abordar la adopción como campo de intervención que debe ser plasmado en sistematizaciones como medios idóneos para la generación de conocimiento a partir de estos ejercicios prácticos, teniendo presente que sistematizar busca dar voz y visibilizar territorios y sujetos que requieren reconocimiento sociopolítico, en este caso, la adopción de NNA y todo aquello que los designa como de difícil adoptabilidad, una cuestión de corresponsabilidad, conciencia, justicia y tejido social cuyo producto científico debe trascender y materializarse en acciones de transformación social estructural en favor de los procesos de adopción.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que Trabajo Social es una profesión orientada a la práctica desde la intervención a partir de acciones transformadoras, es preciso mencionar que tales acciones requieren de un conocimiento previo que las sustente, de manera que, la investigación es un ejercicio que confluye con la intervención dados los supuestos de indagación, análisis, interpretación y comprensión que permite investigar.

Por lo tanto, considerando la inherencia de este ejercicio no solo en la formación académica sino en el área profesional laboral de la carrera es pertinente sugerir que desde la Disciplina se cultive un interés investigativo por esta problemática social que necesita ser explorada a profundidad y seguidamente visibilizada no solo en la academia, entre el personal disciplinar o pares investigativos, si no, en la sociedad en general que desconoce en gran medida todo lo que conlleva adoptar.

Lo anterior, es esencial porque la adopción como bien se demostró en este estudio acapara un conjunto de percepciones y mitos que desdibujan lo que realmente significa la adopción y todos los elementos y desafíos que inciden en el proceso de adoptar a un niño, niña y adolescente, si bien, existen otro tipo de barreras más estructurales y sistemáticas, uno de los obstáculos más significativos está relacionado con la información que circula y la que no, frente a esta problemática, porque no es solo un proceso tergiversado mediáticamente por el tipo de información que se consume a través de los medios de comunicación, sino, la poca divulgación que se tiene del tema, por ello, desde el Trabajo Social es fundamental aportar en la construcción de conocimiento científico respecto a cómo se desarrolla la adopción en Colombia considerando la importancia del rol de los trabajadores sociales en estos procesos.

Del mismo modo, se podría pensar en aperturar con mayor fuerza espacios de prácticas profesionales en las áreas de adopciones por supuesto contemplando todas las medidas de control y transparencia que estos casos ameritan, ya que, serían una oportunidad para que los estudiantes en formación conozcan de primera mano los procesos desde una mirada y un abordaje disciplinar, para con ello, desde la academia promover que tales ejercicios sean plasmados en sistematizaciones, por lo tanto, se daría lugar no solo al robustecimiento teórico de la Disciplina, sino también, serían una posibilidad para suavizar la sobrecarga laboral que afecta la consolidación de las adopciones y por ende, contribuir en la descongestión administrativa de los procesos, en ese sentido, aperturar campos de práctica en adopciones permitirían visibilizar cómo se da la adopción en Colombia a través de la sistematización, pero también optimizar en tiempo y calidad el proceso de adoptar.

Por otro lado, es importante promover el fortalecimiento disciplinar respecto a la intervención profesional en el proceso de la adoptabilidad, esto con relación a la implementación de un formato de preparación más fortalecido y consciente frente a la adopción, que implique una intervención más integral que transversalice las familias, el NNA y la institución, de manera que, se pretenda consolidar una red de apoyo más asertiva e integradora a partir de un trabajo constante y rotativo, es decir, amerita un trabajo en red que sea sistémico, a partir de ello, es fundamental vincular el factor educativo en este planteamiento, considerando que el trabajador social también tiene un rol de socioeducador durante los procesos, en ese sentido, se sugiere un despliegue de estrategias educativas como talleres, capacitaciones, cartillas, entre otros.

Que pueden ser considerados ambiguos, pero si recobran un impacto significativo en la enseñanza que se busca promover a partir de la educación familiar y social frente a la deconstrucción de imaginarios sociales que permean las adopciones en Colombia.

Del mismo modo, es pertinente dirigir la atención hacia una mejora frente al sistema laboral profesional de los trabajadores sociales en el contexto de las adopciones a partir del factor de la sobrecarga laboral, y todo lo que emerge de esta situación con relación a la limitación frente a la contratación, el apoyo que merece el equipo interdisciplinar psicosocial para gestionar adecuadamente los procesos de adopción, así como, las formas de contratación y las asignaciones salariales, ya que, la sobrecarga laboral no solo impacta el buen desarrollo operativo de la adopción sino la calidad de vida personal y laboral de los trabajadores sociales, pues es claro que no se puede prescindir de estos profesionales, por el contrario, son indispensables para garantizar un proceso transparente y eficaz, por esta razón, es fundamental que los trabajadores sociales estén respaldados de manera integral de esta manera no solo se benefician los profesionales sino los NNA en situación de adoptabilidad.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, D. Orrego, J. y Ramírez, D. (2023). *Influencia de los procesos de adopción no culminados en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación ACARPIN, del municipio de Copacabana*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO, <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18764>
- Alguacil, M. y Pañelas, M. (2015). *La adopción*, (ed.). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/57836?page=2>
- Arboleda, H. (2019). *El significado de ser adolescentes declarados en adoptabilidad por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/4406/Arboleda_Quintero_Heidy_Johana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, A. (2014). *La realidad social y las perspectivas metodológicas*. ARJÉ: Revista de Postgrado FACE-UC, 8(14), 351-369. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art21.pdf>
- Cartas, N. (2018 – 2019). *Las huellas de la adopción: una revisión de las dificultades en la construcción del vínculo e identidad*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia]. COMILLAS. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/31859/1/TFG-CARTAS%20VERDUGO%2C%20NIEVES.pdf>
- Correa, M. (2010). *Apuesta por la infancia en Colombia*. (ed.). Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/85292?page=101>

Estrada Jaramillo, L. M. et al. (2016). Los hijos del Estado. Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. *Estudios de Derecho*. 73 (161), 155-179. DOI: 10.17533.

<https://www.redalyc.org/pdf/6517/651769422008.pdf>

García, C. y Gómez, R. (2021). *Aproximación epistemológica a los imaginarios sociales, como categoría analítica en las ciencias sociales*. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(2), pp.

219-232. <https://doi.org/10.21500/22563202.4807>

Giannasi, A. (2009). *Adopción e identidad ¿ADN sin historia?* [Tesis de maestría, objeto de conferencia]. II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17368>

Guimenes, M. (2020). *Entre adoptivo y adoptado: La construcción de la parentalidad mediante la adopción de niñas y niños en segunda infancia en la República Argentina*. [Trabajo de grado, Universidad de Belgrano]. Repositorio Universidad de Belgrano.

<https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9386/Guimenes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ICBF. (2013, diciembre). La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Observatorio del bienestar de la niñez.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

ICBF. (2016). Cartilla ABC del trámite de adopciones. ICBF Dirección de Protección.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pul.g1.rc_cartilla_abc_adopciones_v1_0.pdf

ICBF. (2021, mayo, 10). Guía para la preparación y evaluación de solicitantes de adopción en Colombia. Proceso protección.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g2.p_guia_para_la_preparacion_y_evaluacion_de_solicitantes_de_adopcion_en_colombia_v2.pdf

Lestage, F. y Olavarría, M. E. (2011). Parentescos en un mundo desigual: Adopciones, lazos y abandonos en México y Colombia: (ed.) Editorial Miguel Ángel Porrúa.

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/38475?page=>

Linares, A. (2015, mayo, 26). Cómo influye en la adopción la edad del niño. Guiainfantil.com.

<https://www.google.com/amp/s/www.guiainfantil.com/articulos/familia/adopcion/como-influye-en-la-adopcion-la-edad-del-nino/amp/>

Lineamiento Técnico Administrativo de las Estrategias que Promueve la Adopción. (2021, febrero, 01). Proceso Protección.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm23.p_lineamiento_tecnico_administrativo_estrategias_que_promueven_la_adopcion_v1_0.pdf

Lozano, M. y Patacón, A. (2015). *Imaginario social de familias homoparentales de adolescentes en condición de adoptabilidad* [Tesis de Pregrado, Universidad Piloto].

Repositorio Universidad Piloto.

<https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/583/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, C. Gonzalo, J. (2021). Tutores de resiliencia y adopción. Una propuesta desde el modelo de Traumaterapia sistémica infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan. DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 18, 2021, 25 – 44. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.v0i18.21004>

- Matarazzo, S. (2016). La adopción en Colombia: un proceso judicial, psicológico y emocional. Reflexión a partir de una experiencia personal. *Revista de Derecho Privado*. Vol. 31. pp. 409–427. DOI: <https://doi.org/10.18601/01234366.n31.16>
- Melo, J. y Méndez, J. (2021). *Vidas florecientes: relatos de jóvenes de ICBF que nunca fueron adoptados*. [Tesis de Especialización, Universidad Francisco José de Caldas]. Repositorio Universidad Francisco José de Caldas.
<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/99c9307d-f3c6-471d-83bc-65ec9771ccf3/content>
- Naciones Unidas. (2019). ¿Qué es la desigualdad? Naciones Unidas.
<https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341#:~:text=La%20desigualdad%20no%20se%20trata,calidad%20o%20los%20servicios%20p%C3%BAblicos>
- Ovalle, J. M. (2018, agosto, 3). Más de tres mil menores de difícil adoptabilidad aún esperan por una familia. RCN Radio.
<https://www.google.com/amp/s/www.rcnradio.com/colombia/mas-de-tres-mil-menores-de-dificil-adoptabilidad-aun-esperan-por-una-familia%3famp>
- Péreznieto, Castro, L. y Ledesma, M. (1992) *Introducción al Estudio del Derecho*. Harla. México. P.9.
https://www.poderjudicialgto.gob.mx/pdfs/ifsp_conceptosjuridicosfundamentales-1.pdf
- Reyes, L. y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Sánchez, J. (2024, julio, 06). Natalidad en Colombia en crisis: Registros de Dane revelan desplome en varios departamentos y en Bogotá. INFOBAE.

<https://www.infobae.com/colombia/2024/07/06/natalidad-en-colombia-en-crisis-registros-de-dane-revelan-desplome-en-varios-departamentos-y-en-bogota/#:~:text=Una%20d%C3%A9cada%20con%20disminuci%C3%B3n%20en,que%20confirma%20la%20tendencia%20nacional.>

Sistema de Información Misional – SIM. (2024, febrero, 29). Boletín Estadístico: Dirección de Protección. SIM. ICBF.

file:///C:/Users/marbe/Downloads/boletin_dir_proteccion_febrero_2024.pdf

Studysmarter. (s.f.). Diversidad familiar. Studysmarter.

<https://www.studysmarter.es/resumenes/sociologia/diversidad-familiar/>

Suárez, R. (2018, junio, 06). Parentalidad, aclaración del concepto e implicaciones en la crianza.

Rubén Suarez psicólogo. <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>

TecSciencie. (2022, octubre,12). La vulnerabilidad social: Criterios para su mediación.

Tecnológico de Monterrey TecMex. <https://tecscience.tec.mx/es/divulgacion-ciencia/la-vulnerabilidad-social-criterios-para-su-medicion/>

UNICEF. (2020). Introducción a la protección de la niñez y adolescencia en la acción

humanitaria. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/20606/file/Introduccion-a-la-proteccion-de-la-ninez-y-adolescencia-en-la-accion-humanitaria.pdf>

UNICEF. (s.d.). Protección infantil. <https://www.unicef.org/es/proteccion->

[infantil#:~:text=La%20violencia%20contra%20los%20ni%C3%B1os,personas%20en%20las%20que%20conf%C3%ADan](https://www.unicef.org/es/proteccion-infantil#:~:text=La%20violencia%20contra%20los%20ni%C3%B1os,personas%20en%20las%20que%20conf%C3%ADan)

Zapata, L. (2016). *Relevancia de la presencia del trabajador social en el proceso de adopción en*

Colombia. UNIMINUTO. [Artículo como opcion de grado]. Repositorio UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5246/1/TTS_RestrepoLeidyMarcela_2016.pdf

Anexos

Ilustración 1

Preguntas de la entrevista a profundidad

INSTRUMENTO
Preguntas de caracterización: - Nombre: - Edad: - Lugar de procedencia: - Profesión: - Ocupación actual: - Perfil profesional: - Años de experiencia laboral: - Cargos o funciones laborales: Preguntas semiestructuradas: 1. ¿Cuáles son los requerimientos para adoptar un NNA en Colombia? 2. ¿Desde su experiencia cuáles han sido las limitaciones o condiciones más repetitivas que impiden que los procesos de adopción se consoliden? 3. ¿Cómo se da la adopción igualitaria en Colombia y desde el Trabajo Social cómo se ve el avance en esta? 4. ¿Cuáles son los rangos de edad en los que mayoritariamente adoptan a los NNA? 5. ¿Cómo percibe el ICBF el derecho a la familia y de qué manera lo garantiza? 6. ¿En qué momento la institución declara un NNA en difícil adoptabilidad? 7. ¿Cuáles son los motivos o requisitos por los cuales se declara un NNA en difícil adoptabilidad? 8. ¿Cuáles son los protocolos o procedimiento legales para llevar a cabo un proceso de adopción?

Ilustración 1. Listado de las preguntas aplicadas en la entrevista en formato Word. Elaboración Propia – (2024).

Ilustración 2*Preguntas de la entrevista a profundidad*

9. ¿Cuál es la percepción que se tiene acerca de la adopción de mamá o papá solteros y cuál es la postura de la institución frente a ello?
 10. ¿Cuáles los retos que se presentan en el diario vivir tanto con las familias como con los NNA en condición de adoptabilidad que atraviesan estos procesos?
 11. ¿Cuál considera que ha sido la participación del Trabajo Social en los procesos de adopción?
 12. Desde su rol, ¿Cuáles son los imaginarios que tiene las personas acerca de los procesos de adopción?
 13. ¿Qué expectativas tienen las personas que desean adoptar sobre categorías como: edad, raza, genero, salud, de los NNA y cómo inciden estas en la favorabilidad de los procesos de adopción?
 14. ¿Qué tanto han cambiado los imaginarios de los procesos de adopción a través del tiempo?
 15. Desde su experiencia, ¿Cómo se han sentido las familias adoptantes respecto al proceso legal de adoptar? ¿cree que este factor los protege o los limita?
 16. ¿Cuáles considera que son las barreras que tiene el proceso legal y qué cambios considera que este sistema debería tener?
 17. ¿Cómo es el acompañamiento antes, durante y después de un proceso de adopción?
- Cierre**
18. ¿Cómo se podría sensibilizar a la sociedad para promover la adopción en Colombia?
 19. Desde su experiencia, ¿cómo anticipa el plano de la adopción en un futuro en el país?
 20. ¿Qué mensaje podría dejarles a las familias que se sienten indecisas de adoptar?

Ilustración 2. Listado de las preguntas aplicadas en la entrevista en formato Word. Elaboración Propia – (2024).

Ilustración 3*Preguntas de la entrevista a profundidad*

(Instrumento) PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA Preguntas de caracterización: - Nombre: - Edad: - Lugar de procedencia: - Profesión: - Ocupación actual: - Perfil profesional: - Años de experiencia laboral: - Cargos o funciones laborales: Preguntas Semiestructuradas: 1. ¿Desde su experiencia cuáles han sido las limitaciones o condiciones más repetitivas que impiden que los procesos de adopción se consoliden? 2. ¿Cuál es la percepción que se tiene acerca de la adopción de mamá o papá solteros y cuál es la postura de la institución frente a ello? Desde su experiencia, ¿considera que adoptar como mamá soltera fue un limitante para el proceso de la adopción, o, se sintió respaldada por la institución? 3. ¿Qué expectativas tienen las personas que desean adoptar sobre categorías como: edad, raza, genero, salud, ¿de los NNA y cómo inciden estas en la favorabilidad de los procesos de adopción? Desde su experiencia, ¿Tuvo en consideración estas categorías al momento de iniciar su proceso? 4. ¿Cuáles son los procedimientos legales para adoptar y cómo sintió respecto a ello? ¿cree que este factor legal protege o limita?

Ilustración 3. Listado de las preguntas aplicadas en la entrevista en formato Word. Elaboración Propia – (2024).

Ilustración 4*Preguntas de la entrevista a profundidad*

5. ¿Cuáles considera que son las barreras que tiene el proceso legal y qué cambios considera que este sistema debería tener?
6. Desde su rol como Trabajadora Social y su experiencia como mamá adoptante, ¿podría definir: adopción? ¿Qué significado ha recobrado para usted esta palabra?
7. ¿Cómo es el acompañamiento antes, durante y después de un proceso de adopción?
8. ¿En algún momento consideró desertar del proceso de adopción? Si – No, ¿Por qué?
9. ¿Qué tanto han cambiado los imaginarios de los procesos de adopción a través del tiempo?

Preguntas de Cierre

10. Desde su experiencia, ¿cómo anticipa el plano de la adopción en un futuro en el país?
11. ¿Cómo se podría sensibilizar a la sociedad para promover la adopción en Colombia?

Ilustración 4. Listado de las preguntas aplicadas en la entrevista en formato Word. Elaboración Propia – (2024).