

**Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental
desde la Literatura Latinoamericana**

Anggy Katherine Ardila Castilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Cúcuta, Norte de Santander

Monografía, 2026

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental
Desde la Literatura Latinoamericana

Anggy Katherine Ardila Castilla

Monografía presentada como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y
Adolescencia

Asesor (a)

Yenifer Ruedas Ruedas

Psicóloga, Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Cúcuta, Norte de Santander

Monografía, 2026

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Dedicatoria

Mi madre, Yaneth Castillas,

por su amor incondicional y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

Gracias por apoyarme cuando más lo necesitaba, por confiar en mis sueños y darme la oportunidad de seguir adelante y culminar este proceso.

Este logro no es solo mío, es también tuyo, porque tu esfuerzo, tu generosidad y tu fe en mí hicieron posible que hoy esté aquí.

Con todo mi amor y gratitud.

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito analizar la influencia del apego seguro en el desarrollo emocional infantil a partir de la literatura latinoamericana. Surge ante la necesidad de comprender cómo los vínculos tempranos entre cuidadores y niños inciden en la regulación emocional, la socialización y el bienestar psicológico. Metodológicamente, se desarrolló una monografía con enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico, basada en la técnica de análisis de contenido. Se realizó una revisión documental de artículos científicos, trabajos de grado y estudios de caso publicados en los últimos cinco años en Latinoamérica. El proceso incluyó la búsqueda, selección, clasificación, descripción e interpretación crítica de la información. En cuanto a los resultados, se evidenció que el apego seguro favorece la regulación emocional, la autoestima, la autonomía y las habilidades sociales en los niños. Por el contrario, los apegos inseguros (ambivalente y evitativo) se asocian con ansiedad, dificultades de socialización, conductas agresivas o retraídas y posibles trastornos del desarrollo. Asimismo, se identificó que factores como la baja disponibilidad emocional de los cuidadores, condiciones socioeconómicas adversas y prácticas de crianza inadecuadas influyen en la construcción de vínculos inseguros. Finalmente, se resalta el papel de la familia y de las instituciones educativas como entornos clave para promover relaciones afectivas seguras que contribuyan al desarrollo emocional integral infantil.

Palabras claves: Infancia, Apego Seguro, Desarrollo Emocional, Latinoamérica, Bienestar Psicológico.

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Abstract

The present study aimed to analyze the influence of secure attachment on children's emotional development based on Latin American literature. It arises from the need to understand how early bonds between caregivers and children impact emotional regulation, socialization, and psychological well-being. Methodologically, a monograph was developed using a qualitative approach with a descriptive-analytical scope, based on the content analysis technique. A documentary review was conducted, including scientific articles, undergraduate theses, and case studies published in the last five years in Latin America. The process involved the search, selection, classification, description, and critical interpretation of the information. Regarding the results, it was found that secure attachment promotes emotional regulation, self-esteem, autonomy, and social skills in children. In contrast, insecure attachment styles (ambivalent and avoidant) are associated with anxiety, socialization difficulties, aggressive or withdrawn behaviors, and potential developmental disorders. Additionally, factors such as caregivers' low emotional availability, adverse socioeconomic conditions, and inadequate parenting practices were identified as influencing the formation of insecure bonds. Finally, the role of family and educational institutions is highlighted as key environments for promoting secure emotional relationships that contribute to children's comprehensive emotional development.

Keywords: Childhood, Secure Attachment, Emotional Development, Latin America, Psychological Well-being.

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Resumen	4
Abstract	5
Título	8
Introducción	8
Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta Problema	15
Marco Teórico	15
Teoría del Apego	15
Apego seguro	16
Apego inseguro-ambivalente	16
Apego inseguro-evitativo	16
Teoría Sociocultural	16
Regulación Emocional	17
Teoría del Desarrollo Psicosocial	18
Marco Legal	19
Ámbito Internacional	19
Convención sobre los Derechos del Niño	19
Ámbito nacional	20
Constitución Política de Colombia de 1991	20

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Ley 1098 de 2006	21
Ley 1804 de 2016	22
Ley 2089 de 2021	23
Ley 1616 de 2013	23
Metodología	24
Resultados	26
Tabla 1. Matriz Documentos Bibliográficos	26
Análisis de Resultados	37
Ansiedad por Separación y Tipos de Apego	37
Influencia del Entorno Social y Cultural	38
Regulación emocional y apego seguro	39
Conclusiones	40
Referencias	42

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz Documentos bibliográficos	23
---	----

Título

Influencia del apego seguro en el desarrollo emocional infantil: revisión documental desde la literatura latinoamericana.

Introducción

A lo largo del ciclo vital, el ser humano atraviesa distintas etapas de desarrollo que resultan fundamentales para su crecimiento personal, social y emocional. La infancia ocupa un lugar esencial en este proceso, pues es durante este período cuando se consolidan las bases del desarrollo integral (Erikson, 1988), se construyen los vínculos afectivos primordiales y se forman las habilidades emocionales necesarias para la vida.

Las emociones desempeñan un rol central en la infancia, permitiendo expresar necesidades básicas, como buscar protección, reconocer estados internos y establecer interacciones significativas con los demás. El desarrollo emocional del niño no puede comprenderse de manera aislada (Bowlby, 1982), sino en estrecha relación con la calidad de los vínculos afectivos que se establecen con sus cuidadores principales y con las respuestas sensibles que estos ofrecen ante sus demandas. Cuando las relaciones tempranas se caracterizan por brindar protección constante, disponibilidad emocional y sensibilidad, se fomenta en el infante una percepción de seguridad que impacta positivamente su bienestar psicológico, facilitando una exploración confiada del entorno, la expresión auténtica de emociones y el recurso efectivo a las figuras de apego en momentos de malestar.

Sin embargo, no todos los niños crecen en entornos que promueven este apego seguro. En el contexto latinoamericano, diversos factores socioeconómicos y culturales, como la pobreza, el

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

estrés familiar, la violencia intrafamiliar, la migración y las prácticas de disciplina violenta limitan frecuentemente la capacidad de los cuidadores para responder de manera consistente y afectiva. Estas condiciones pueden favorecer el desarrollo de estilos de apego inseguro, ya sea ambivalente o evitativo, los cuales se asocian con dificultades emocionales como ansiedad por separación, problemas de socialización, retraimiento emocional, conductas agresivas y alteraciones en el desarrollo a largo plazo (Ainsworth, 1978).

En este sentido, la presente monografía cobra particular relevancia al examinar la influencia del apego seguro en el desarrollo emocional infantil desde la perspectiva de la literatura latinoamericana reciente. Este trabajo pretende contribuir a la comprensión profunda de la relación entre el apego seguro y el desarrollo emocional, identificar los principales factores que obstaculizan su formación y plantear lineamientos prácticos para intervenciones en entornos familiares y educativos.

Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones

EL estudio de la influencia del apego seguro en el desarrollo emocional infantil ha sido abordado desde diversas áreas de la psicología, las cuales han permitido comprender este fenómeno desde múltiples perspectivas teóricas y aplicadas. En este sentido, la presente monografía se sustenta principalmente en los aportes de la psicología del desarrollo, la psicología clínica infantil y la psicología social, disciplinas que han contribuido significativamente al análisis del vínculo afectivo temprano y su impacto en la vida emocional de los niños.

En primer lugar, la psicología del desarrollo constituye un eje fundamental para el abordaje de esta temática, en tanto se ocupa del estudio de los cambios psicológicos que se producen a lo largo del ciclo vital, especialmente aquellos de carácter normativo asociados a la edad (Trianes-Torres, 2015). Desde esta perspectiva, el apego seguro se entiende como un proceso evolutivo clave que emerge en las primeras etapas de la vida y que influye en la regulación emocional, la construcción de la personalidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables. Diversos estudios han evidenciado que los niños con apego seguro tienden a presentar mayores niveles de competencia emocional, mejor adaptación social y mayor resiliencia ante situaciones adversas (Bowlby, 1982; Ainsworth, 1978; Tabachnick et al., 2022).

Por otra parte, la psicología clínica infantil aporta una comprensión más profunda sobre la génesis y evolución de las problemáticas emocionales en la infancia, considerando factores de origen organogenético, psicogenético y sociogenético (Jiménez-Díaz, 2014). Desde este enfoque, el tipo de apego establecido en los primeros años de vida se reconoce como un factor determinante en la salud mental infantil, ya que puede incidir en la aparición de trastornos emocionales, dificultades en la regulación afectiva y problemas conductuales. Asimismo, esta área enfatiza la importancia de la intervención temprana y del trabajo interdisciplinario, integrando a la familia y a otros profesionales en procesos terapéuticos que incluyen técnicas como la ludoterapia, la terapia familiar y las intervenciones conductuales. Investigaciones recientes en el contexto latinoamericano han resaltado que la promoción de vínculos seguros en la infancia actúa como un factor protector frente a alteraciones emocionales y del desarrollo (Mikulincer & Shaver, 2016; Mesman et al., 2016).

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Finalmente, la psicología social permite analizar cómo los contextos sociales, culturales y familiares influyen en la formación del apego y en el desarrollo emocional del niño. Desde esta perspectiva, el apego seguro no solo depende de la relación madre–hijo, sino también de las dinámicas familiares, las redes de apoyo y las condiciones socioculturales en las que se desarrolla el niño. En este sentido, diversos estudios han señalado que factores como la sensibilidad parental, el apoyo social y las condiciones de vida inciden directamente en la calidad del apego y, por ende, en el desarrollo emocional infantil (Bornstein et al., 2011; Van IJzendoorn & Sagi-Schwartz, 2008). En el contexto latinoamericano, estas variables adquieren particular relevancia debido a las condiciones de vulnerabilidad social que pueden afectar las prácticas de crianza y el bienestar infantil.

En conjunto, estas disciplinas permiten una comprensión integral del fenómeno del apego seguro, evidenciando su importancia como base del desarrollo emocional saludable y como elemento clave para la formulación de estrategias de intervención orientadas a la promoción del bienestar infantil.

Planteamiento del Problema

A lo largo del ciclo vital, el ser humano atraviesa distintas etapas de desarrollo que son fundamentales para su crecimiento personal, social y emocional (Saltos-Cubillos et al., 2024). En este proceso, la infancia ocupa un lugar esencial, puesto que durante este periodo se consolidan las bases del desarrollo integral, la construcción de vínculos afectivos y la formación de

habilidades emocionales necesarias para la vida posterior (Center on the Developing Child at Harvard University, 2025).

A partir de las primeras experiencias que se dan en la infancia, los niños y niñas comienzan a configurar formas de relacionarse con el entorno, así como maneras de interpretar y responder emocionalmente ante distintas situaciones (UNESCO & UNICEF, 2025). En este proceso, las emociones cumplen una función central, debido a que permiten expresar necesidades, buscar protección, reconocer estados internos y establecer interacciones significativas con otros (Ortiz-Delgado & Baidal-Tircio, 2024). Por lo anterior, el desarrollo emocional infantil no puede comprenderse de forma aislada, sino como algo relacionado con la calidad de los vínculos, el acompañamiento afectivo y las respuestas que ofrecen los cuidadores principales ante las demandas del infante (Sánchez-Vélez & Bolívar-Chávez, 2023).

Avalos (2024) nos dice que cuando las relaciones tempranas ofrecen protección, disponibilidad y respuesta sensible, se favorece en el infante una percepción de seguridad que incidirá en su bienestar psicológico. Es así, que esta seguridad permite que el niño o la niña desarrolle mejor confianza para explorar lo que la rodea, expresar sus emociones y acudir a sus figuras de cuidado en momentos de malestar o necesidad. De esta manera, el bienestar psicológico infantil se relaciona con la posibilidad de contar con figuras significativas que brindan apoyo, contención y acompañamiento emocional oportuno (Díaz-Mosquera et al., 2018).

Es por ello, que es necesario reconocer la importancia de entornos seguros, estables y afectivos durante la infancia, para que se proporcionen condiciones favorables para el desarrollo emocional. Estos ambientes favorecen la confianza, la autonomía progresiva y la sensación de cuidado, elementos necesarios para promover un desarrollo infantil saludable (Aldeas Infantiles SOS de España, 2025).

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Lo anterior permitió reconocer el apego seguro como un elemento central en la construcción de entornos afectivos, estables y protectores durante la infancia. Este vínculo se establece entre el niño o la niña y su cuidador principal, y se caracteriza por ofrecer seguridad, protección y confianza en los momentos de necesidad. De esta manera, el apego seguro no solo representa una relación de cercanía, sino una base emocional que favorece la forma en que el infante se relaciona consigo mismo y con los demás (Tabachnick et al., 2022; Lahousen et al., 2019).

Para que este vínculo se consolide, es necesaria la sensibilidad, disponibilidad y respuesta afectiva del adulto frente a las señales y necesidades del infante (Silva-Rodríguez et al., 2024). Cuando el cuidador respondió de manera oportuna y coherente, favoreció la regulación emocional, puesto que ayudó al niño o la niña a manejar el malestar, reconocer sus emociones y desarrollar progresivamente estrategias propias para afrontar distintas situaciones (Simaés et al., 2024).

No obstante, aunque el apego seguro favorece el desarrollo emocional infantil, no todos los niños y niñas crecen en relaciones afectivas estables y protectoras. Algunos contextos familiares se caracterizan por vínculos inseguros, inestables o negligentes, lo cual puede afectar la percepción de seguridad del infante. La literatura señala que la calidad del apego temprano influye en la regulación emocional, la interacción social y la construcción de identidad (Ortiz-Delgado & Baidal-Tircio, 2024). Asimismo, cuando las respuestas de los cuidadores son inconsistentes o insensibles, pueden favorecerse estilos de apego inseguros o desorganizados (Milozzi & Marmo, 2022).

Esta problemática también se relaciona con dificultades en la crianza sensible y con la poca disponibilidad emocional de algunos cuidadores. En el contexto latinoamericano, las condiciones socioeconómicas y culturales pueden incidir en la forma como se construyen los vínculos entre el cuidador y el infante (Perez-Santiago et al., 2020). Factores como la pobreza, el estrés familiar, la violencia, la migración o la separación familiar pueden limitar la capacidad del adulto para responder de manera constante, afectiva y oportuna a las necesidades emocionales de los niños y niñas.

A esta situación se suma la presencia de prácticas de disciplina violenta en los hogares, como lo expuesto por UNICEF (2024) donde advierte que cerca de 400 millones de niños y niñas menores de cinco años en el mundo sufren habitualmente maltrato psicológico o castigo corporal en casa. Además, en América Latina y el Caribe, casi dos de cada tres niños, niñas y adolescentes entre 1 y 14 años han experimentado alguna forma de disciplina violenta en el hogar (UNICEF, 2024). Estas condiciones pueden afectar el bienestar infantil, especialmente cuando se presentan junto con ausencia de apoyo emocional y falta de entornos seguros.

En consecuencia, los vínculos inseguros, la crianza poco sensible y la baja disponibilidad emocional pueden generar dificultades en la regulación emocional infantil. Se ha encontrado que los niños con apego seguro tienden a desarrollar mejores habilidades para regular sus emociones y afrontar situaciones de estrés (Baca & Quispe, 2024). En contraste, los estilos de apego inseguros se han asociado con ansiedad, evitación, agresividad y mayores dificultades para establecer relaciones saludables (Marimon & Correa, 2020).

Por lo anterior, resultó necesario estudiar la influencia del apego seguro en el desarrollo emocional infantil desde investigaciones latinoamericanas, ya que estas permiten comprender el tema en relación con las condiciones familiares, sociales y culturales de la región. Este análisis

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

aporta elementos útiles para familias, cuidadores, docentes y profesionales, al resaltar la importancia de fortalecer prácticas de crianza sensible y acompañamiento afectivo. De esta manera, la revisión documental contribuye a comprender mejor el desarrollo emocional infantil y a promover vínculos seguros que favorezcan el bienestar integral durante la infancia.

Pregunta Problema

¿Cuál es la influencia del apego seguro en el desarrollo emocional infantil según la literatura latinoamericana?

Marco Teórico

Teoría del Apego

La teoría del apego propuesta por John Bowlby (1982) permite comprender que el vínculo afectivo que se establece entre el niño o la niña y su cuidador principal cumple una función esencial en el desarrollo emocional infantil. Desde esta perspectiva, el apego no se entiende únicamente como una relación de cercanía, sino como una necesidad básica que le permite al infante sentirse protegido, acompañado y seguro frente al entorno. Bowlby plantea que la figura de apego actúa como una base segura, es decir, como un punto de apoyo desde el cual el niño puede explorar el mundo y al cual puede regresar en momentos de miedo, malestar o necesidad emocional.

Asimismo, ampliando un poco más esta teoría Ainsworth (1969) dando a conocer cómo reaccionan los niños o niñas al sufrir una separación o recuento con sus figuras de apego, señalando en estos tres patrones importante:

Apego seguro: Se desarrolla cuando la persona significativa para el infante ofrece disponibilidad, cariño y respuestas contantes, fomentando en el o ella una confianza fuerte en sí mismo, autonomía y equilibrio emocional, mostrando un comportamiento más regulado, así como también generando un relacionamiento más estable con sus pares y figuras de autoridad.

Apego inseguro-ambivalente: Se desarrolla cuando la persona significativa para el infante actúa de forma contradictoria, variando entre disponibilidad y rechazo, fomentando en él o ella inquietud, dependencia y búsqueda incesante de validación, llegando a ser expresada mediante comportamientos impulsivos y desafiantes frente al miedo de ser rechazado.

Apego inseguro-evitativo: Se desarrolla cuando la persona significativa del infante mantiene una actitud distante o insensible a los reclamos afectivos, potenciando en él o ella el que oculte o guarde lo que siente, mostrándose a su vez como alguien aparentemente autosuficiente y que evita la autoridad, conllevando el que se presente aislamiento o actitudes de oposición.

Teoría Sociocultural

Desde la teoría sociocultural, el desarrollo infantil se comprende como un proceso que se construye en relación con el entorno social y cultural en el que participa el niño o la niña. Vygotsky (1978) plantea que las capacidades psicológicas no aparecen de manera aislada, sino que se forman inicialmente en la interacción con otras personas y luego son incorporadas progresivamente por el individuo. Esta idea resulta relevante para la presente monografía, porque permite entender que el desarrollo emocional infantil también se configura a partir de las relaciones cotidianas con cuidadores, familiares y otros adultos significativos.

De igual manera, esta teoría destaca el papel de la mediación adulta en el aprendizaje y en la formación de habilidades durante la infancia. A partir de las interacciones con personas más

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

experimentadas, el niño recibe orientación, apoyo y acompañamiento para afrontar situaciones que todavía no puede resolver por sí mismo (Vygotsky, 1978). En este sentido, el cuidador no solo participa en el desarrollo cognitivo, sino también en la construcción de habilidades emocionales, pues mediante su disponibilidad, lenguaje, acompañamiento y respuesta afectiva contribuye a que el infante reconozca, exprese y regule sus emociones.

Como complemento, Oliveros & Rodriguez (2019) señalan que la emoción tiene una base biológica y social, por lo que su desarrollo también depende de los entornos cercanos del niño, como la familia y la escuela. Desde esta perspectiva, las relaciones, el acompañamiento y las prácticas psicoeducativas favorecen competencias como la conciencia emocional, la regulación emocional y la autonomía. Esto permite relacionar la teoría sociocultural con el apego seguro, ya que ambos resaltan la importancia de los adultos significativos y de los contextos afectivos en el desarrollo emocional infantil (Guerrero, 2023).

Regulación Emocional

La regulación emocional, según Gross (2014), se refiere a los procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que experimentan, en el momento en que aparecen, en su intensidad y en la forma como las expresan. Desde esta perspectiva, las emociones no son respuestas aisladas, sino procesos que involucran la experiencia subjetiva, la conducta y las respuestas fisiológicas, por lo que su manejo resulta fundamental para la adaptación y el bienestar.

Asimismo, Gross (2014) plantea que la regulación emocional puede ser intrínseca, cuando la persona regula sus propias emociones, o extrínseca, cuando otra persona interviene

para ayudar a regularlas. Esta idea resulta relevante para el estudio del apego seguro, debido a que durante la infancia los niños y niñas dependen inicialmente de la respuesta sensible y afectiva de sus cuidadores para manejar el malestar, reconocer sus emociones y desarrollar progresivamente estrategias propias de autorregulación.

En este sentido, la teoría de Gross se relaciona con la presente monografía porque permite comprender cómo el apego seguro favorece la regulación emocional infantil. Cuando el cuidador responde de manera oportuna, brinda contención y acompaña la expresión emocional del infante, actúa como regulador externo y contribuye a que el niño o la niña construya mayor seguridad, confianza y bienestar emocional (Garrido-Porras & Padial-Espinosa, 2019).

De manera complementaria, Martínez et al. (2020) señalan que la regulación emocional se relaciona con la capacidad para manejar estados internos, controlar impulsos, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración y canalizar las emociones de forma adaptativa. Asimismo, los autores explican que las experiencias tempranas de vínculo inciden en el desarrollo de la autorregulación, debido a que la calidad de las relaciones afectivas durante los primeros años influye en la sensación de seguridad y en la forma como el niño responde al estrés. Desde esta perspectiva, el apego seguro se comprende como una experiencia relacional que favorece la construcción progresiva de recursos emocionales en la infancia.

Teoría del Desarrollo Psicosocial

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson comprende el desarrollo humano como un proceso que ocurre a lo largo del ciclo vital y que se construye en la relación entre la persona y su entorno social. Según Erikson, cada etapa de la vida implica una tarea o conflicto

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

psicosocial que influye en la formación de la personalidad y en el bienestar emocional del individuo (Erikson, 1988).

En la infancia, esta teoría resulta importante porque plantea que durante los primeros años se forma la confianza básica, la cual depende de la calidad del cuidado recibido. Cuando el niño o la niña cuenta con cuidadores constantes, protectores y sensibles, puede desarrollar una sensación de seguridad frente al mundo. Por el contrario, la falta de cuidado estable puede favorecer sentimientos de inseguridad o desconfianza (Erikson, 1988).

Esta teoría se relaciona con el apego seguro, debido a que ambos enfoques reconocen la importancia de las primeras relaciones afectivas en la construcción de seguridad emocional. Un vínculo estable con el cuidador favorece la confianza, la autonomía progresiva y la capacidad del infante para explorar su entorno con mayor seguridad.

Marco Legal

Ámbito Internacional

Convención sobre los Derechos del Niño

En el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas (1989) estableció a través de la Convención sobre los Derechos del Niño una base jurídica directa para comprender la importancia del cuidado, la protección y el desarrollo integral en la infancia. Dentro de este tratado se señala que en todas las decisiones relacionadas con niños y niñas debe prevalecer su interés superior, lo cual se conecta con la necesidad de garantizar condiciones que favorezcan su bienestar (Art. 3). A su vez, también se reconoce el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, permitiendo vincular la protección infantil no solo con la salud física, sino también

con el desarrollo emocional (Art. 6). Asimismo, se resalta la responsabilidad de los padres o cuidadores en la crianza y desarrollo del niño, aspecto central para esta monografía, ya que el apego seguro se construye a partir de relaciones de cuidado, disponibilidad y respuesta afectiva (Art. 18).

De igual manera, la Convención establece la obligación de proteger a los niños contra toda forma de violencia, maltrato, descuido o trato negligente, lo que se relaciona con la prevención de vínculos inseguros y experiencias que pueden afectar el bienestar emocional infantil (Art 19). Por su parte, se estableció el derecho a reconocer un nivel de vida adecuado para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (Art. 27); Además, es importante que la educación sea orientada hacia el desarrollo de la personalidad, las capacidades y el respeto por los derechos humanos (Art. 29). En conjunto, estos artículos permiten comprender que el desarrollo emocional infantil requiere entornos protectores, afectivos y estables, donde la familia, los cuidadores y las instituciones contribuyan a la seguridad, la regulación emocional y el bienestar del niño o niña (Naciones Unidas, 1989).

Ámbito nacional

Constitución Política de Colombia de 1991

En el marco nacional, la Constitución Política de Colombia (1991) reconoce a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, lo cual permite comprender que el primer espacio de cuidado, protección y formación afectiva del niño o niña se encuentra en el entorno familiar (Art. 42). Esto va de la mano con el priorizar los derechos fundamentales de los niños como la vida, la integridad física, la salud, la alimentación, el cuidado, el amor, la educación y la protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, abuso y explotación (Art. 44).

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Asimismo, la Constitución Política de Colombia también reconoce la educación como un derecho y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento y a la formación integral de la persona (Art. 67). Este artículo complementa lo anterior ya que permite vincular el desarrollo emocional infantil no solo con el ámbito familiar, sino también con los entornos educativos, donde los niños y niñas construyen relaciones, habilidades sociales y formas de convivencia. En conjunto, los artículos 42, 44 y 67 permiten sustentar que el desarrollo emocional infantil requiere la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, así como ambientes protectores, afectivos y formativos que favorezcan el bienestar integral del niño o niña.

Ley 1098 de 2006

En Colombia, la Ley 1098 (2006) o Código de Infancia y Adolescencia, aporta una base importante para comprender la infancia desde la protección integral y la garantía de derechos. En esta se establece la protección integral de niños, niñas y adolescentes, entendida como el reconocimiento, garantía y cumplimiento de sus derechos (Art. 7); en esta se señala que el interés superior del niño obliga a garantizar de forma integral y simultánea todos sus derechos (Art. 8). A su vez, define la responsabilidad parental como la obligación de orientar, cuidar, acompañar y criar a los niños durante su proceso de formación, sin recurrir a violencia física o psicológica (Art. 14).

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra acciones que causen daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, incluyendo el maltrato o abuso por parte de quienes tienen a cargo su cuidado (Art. 18), e igualmente reconoce la primera infancia como una etapa esencial del ciclo vital, en la cual se

establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social (Art. 29). Finalmente, establece obligaciones de la familia relacionadas con la protección, el cuidado, el afecto, la educación y la garantía de derechos (Art. 39). Estos artículos permiten conectar la protección legal de la infancia con la necesidad de entornos familiares seguros, vínculos afectivos estables y prácticas de crianza sensibles que favorezcan el desarrollo emocional infantil.

Ley 1804 de 2016

La Ley 1804 de 2016, mediante la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, está centrada en la atención a niños y niñas desde la primera infancia. A través de esta se estipula una política de Estado que sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral (Art. 1); se encuentra fundamenta en la protección integral, al reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos (Art. 2). Asimismo, presenta los principios rectores de la política, entre ellos la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la garantía de derechos de la primera infancia y define el desarrollo integral como un proceso complejo y permanente que permite a los niños y niñas construir su identidad, autonomía, capacidades y relaciones consigo mismos, con los demás y con el entorno (Art. 3 y 4). Esta relación resulta importante para la monografía, ya que el apego seguro también se construye dentro de entornos familiares y sociales corresponsables, en los que el cuidado sensible y la respuesta afectiva favorecen la seguridad emocional del infante.

Por otra parte, La ley 1804 reconoce la educación inicial como un derecho de los niños y niñas menores de seis años, lo que permite vincular el desarrollo emocional con los procesos de acompañamiento, cuidado y formación en los primeros años. A esto se suma el cómo establece

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

que la implementación territorial de la política debe articularse con la Ruta Integral de Atenciones y con la corresponsabilidad entre Estado, familia y sociedad (Arts. 5 y 22).

Ley 2089 de 2021

La Ley 2089 de 2021 aporta al marco legal de esta monografía porque fortalece la protección de niños, niñas y adolescentes frente a prácticas de crianza violentas. Por medio de esta ley se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección, sanción o disciplina (Art. 1). Esta disposición se relaciona con el apego seguro, ya que la construcción de vínculos afectivos estables requiere prácticas de cuidado basadas en el respeto, la protección y la respuesta sensible, y no en el miedo, la agresión o la humillación.

Asimismo, La ley 2098 de 2021 adiciona el artículo 18-A a la Ley 1098 de 2006, reconociendo el derecho al buen trato. Dicho artículo estipula que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir orientación, educación, cuidado y disciplina mediante métodos no violentos, protegiendo su integridad física, psíquica y emocional. En este sentido, la norma se conecta directamente con el desarrollo emocional infantil, porque promueve formas de crianza que favorecen la seguridad, la confianza y el bienestar del niño o niña dentro de sus entornos familiares y sociales.

Ley 1616 de 2013

La Ley 1616 de 2013, conocida como Ley de Salud Mental tiene como finalidad garantizar el ejercicio pleno del derecho a la salud mental, priorizando a niños, niñas y adolescentes mediante acciones de promoción, prevención y atención integral y a su vez, define la salud mental como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana y que permite a las

personas desplegar recursos emocionales, cognitivos y mentales, establecer relaciones significativas y participar en la comunidad (Art. 1 y 3). Estos artículos se conectan con la monografía porque el apego seguro favorece precisamente la construcción de recursos emocionales, la seguridad afectiva y la capacidad de establecer vínculos saludables durante la infancia.

Asimismo, reconoce la salud mental como una garantía que debe ser promovida por el Estado, priorizando a niños, niñas y adolescentes en acciones de promoción, prevención, atención integral e integrada, por ello orienta acciones de promoción de la salud mental, lo cual se relaciona con la necesidad de fortalecer entornos familiares, educativos y sociales que favorezcan el bienestar emocional (Ley 1616, 2013, arts. 4 y 7).

Metodología

La presente investigación es una monografía, la cual se entiende como una investigación escrita sobre un tema en específico, mediante la cual se busca describir un tema que ya ha sido investigado por otras personas, aportando críticas o una nueva perspectiva de este (Fau, 2011). Es un escrito realizado bajo un enfoque cualitativo, el cual se desarrolla mediante procesos materiales e interpretativos que permiten comprender y representar el mundo desde diversas perspectivas. De este modo, la investigación cualitativa se fundamenta en un enfoque de carácter interpretativo (Denzin & Lincoln, 2012).

El proceso de análisis se llevará a cabo en varias fases: primero, la búsqueda y recopilación de las fuentes; se definieron los términos de búsqueda, los cuales fueron: “tipos de apego”, “desarrollo emocional”, “niño”, “Latinoamérica”. Acto seguido, se realizaron las búsquedas en los buscadores académicos Google Scholar, SciELO y Redalyc.

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Segundo, la clasificación de los documentos según su relevancia y pertinencia temática y la descripción de los principales hallazgos; se eligieron 9 artículos que cumplirían con los siguientes requisitos: con una antigüedad no mayor a 5 años, que sean ensayos, estudios de caso o trabajos de grado y que se encuentren alineados a la temática de interés, que es la influencia del apego seguro en el desarrollo emocional de los niños. Estos se agrupan en una matriz donde se resalta lo más relevante de cada artículo.

Finalmente, como tercera fase, la interpretación crítica de los contenidos, orientada a identificar patrones, relaciones y explicaciones que aporten al estudio del fenómeno. La técnica a utilizar en esta investigación será el análisis de contenido, cuya característica principal es la clasificación sistemática, la descripción y la interpretación de los contenidos revisados, en coherencia con lo que se desea encontrar en el estudio (Navarrete et al., 2011).

Además, esta investigación es de tipo descriptivo–analítico, donde el componente descriptivo busca caracterizar los diferentes tipos de apego y el analítico se centra en examinar la relación existente entre dichos tipos de apego y el desarrollo emocional en los niños, lo que contribuye a una comprensión más profunda del fenómeno y a la identificación de posibles líneas de intervención (Guerrero-Dávila, 2015).

Resultados

Tabla 1. Matriz Documentos Bibliográficos

Autor / Año	País	Tipo de estudio	Factores familiares identificados	Impacto en la conducta	Tipo de institución o contexto	Conclusiones relevantes
Yandún Cartagena, Carla Alexandra; Sandoya Sánchez, Maura Julieta ; Moreno Yandún, Cristina Elizabeth ; Remache Bejarano, Cristian Andres 2024	Provincia del Cañar, Ecuador	Cualitativo, investigación de campo no experimental, mediante entrevistas con los cuidadores y método de observación con los menores	Familias de escasos recursos, con dificultad de acceso a información acerca de pautas de crianza, las muestras de afectos son más económicas que afectivas, compensatorias con el fin de reemplazar la ausencia física.	Desarrollo de un estilo de apego inseguro, afectación en el desarrollo de habilidades como la empatía y la cooperación	Centro de Desarrollo infantil (CDI)	Infantes con prácticas de apego seguro suelen mostrarse más seguros de sí mismo y abiertos a compartir con su entorno, se les facilita colocar atención y participar de manera activa en dinámicas grupales, suelen ser más propositivos e independientes.

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Josselyn Andreina Sánchez Vélez Oscar Elías Bolívar Chávez 2023	Los Tamarindos- Portoviejo, Ecuador	Descriptiva y cualitativa	Debido a costumbres generacionales, es más común el estilo de apego ambivalente, además las familias del sector no tienen mucho acceso a información que les ayude a emplear otro tipo de crianza	Dificultades para la regulación emocional en los niños, desarrollo de habilidades sociales,	Ciudadela Los Tamarindos, primera y segunda etapa, de la Parroquia Andrés de Vera en Portoviejo, Provincia de Manabí	Niños de familias donde se mantienen apegos no seguros tienden a tener conductas extremistas, es decir, o son muy activos al punto de ser desafiantes o muy retraídos. Por otro lado, niños con estilos de apego seguros les permite desarrollar mejor sus habilidades sociales y explorar de mejor forma el ambiente que les rodea.
--	--	------------------------------	--	--	---	--

Hildegard Verónica Torres Tenorio Lucía Cristina Cordero Cobos 2023	Cuenca, Ecuador	no experimental, con enfoque de estudio de caso	Familia disfuncional, Abandono parental, bajo nivel socioeconómico, patrones de apego inseguros	Las menores presentan conductas de dependencia con la nueva figura de cuidado, muestran una baja autoestima y dificultad para relacionarse con su entorno	Familia en proceso legal por negligencia de sus padres	Se encontró que las niñas estudiadas presentan rasgos de trastorno límite de la personalidad y trastorno de atracón, esto es posible que sea por tantos años de inestabilidad emocional en el hogar, esto provoca una gran dependencia y al mismo tiempo distancia de quien ahora sería esa nueva figura paterna mostrando así como el apego inseguro en las primeras etapas de vida afectan a largo plazo.
--	--------------------	--	--	---	---	---

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Noemí Carla Arocutipa Mendoza, 2024	Tacna, Perú	enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal	Cuidadores reportan tener tiempo de calidad limitado para pasar con sus hijos por cuestiones de trabajo, cuidadores jóvenes con rangos de edad de 18 a 29 años además de solo tener bachillerato como grado de escolaridad	Niño con apego seguro tienen un desarrollo normal a nivel emocional y psicomotor, por otro lado niños con apego ambivalente y evitativo presentan riesgo de desarrollar trastornos del desarrollo	Centro de salud	Niños de 1 año o menos cuyos cuidadores tienen vínculos evitativos o ambivalentes pueden ocasionar trastornos del desarrollo, problemas de conducta y regulación emocional pues los menores mostraron altos niveles de ansiedad pues tienen un índice grande de miedo al abandono. El apego seguro es fundamental en las primeras etapas de los niños dado que determina el desarrollo psicomotor y emocional.
---	-------------	--	---	---	--------------------	---

Gabriela Lucia Lara Astudillo, Niurka Milena Pozo Gonzabay, Ámbar Elizabeth Velásquez Salcedo, Nathaly Lisbeth Gómez Morales, Julissa Joselyn Reyes Angel, Raquel Elizabeth Vera Cedeño, Ruth Esther Peñafiel Villarreal, Silvia Elizabeth Tigrero Benítez 2025	Santa elena, Ecuador	Enfoque cuantitativo con estudio descriptivo	Son padres que participan de manera activa en los procesos de sus hijos dado que todos buscaron alguna estrategia que hiciera más fácil la separación al momento de dejarles en la institución, no obstante, se evidencia que el contacto físico es evitado por el 45% por creencias sociales y generacionales sobre como esto les puede “mal acostumbrar” lo cual es un obstáculo para construir un apego seguro	El 25% de los niños les cuesta en gran medida regularse luego de la separación con su cuidador lo nos habla de un posible apego ambivalente o evitativo, de igual forma se evidencia que niños con tipos de apego que no son seguros les cuesta más integrarse con sus pares.	Institución de educación inicial	Uno de los principales hallazgos de este estudio es que el contacto físico es fundamental en la etapa evolutiva de los niños pues al realizar una encuesta donde se les preguntaba si al momento de separarse el menor buscaba algún tipo de contacto fue una respuesta afirmativa rotunda, si bien variaba la frecuencia no dejaba de existir. De igual forma la importancia de que los centros educativos sean entornos seguros para los niños
---	-------------------------	---	---	---	---	---

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

establecer apegos
sanos pues se demostró
que en gran parte los
niveles de ansiedad
disminuían dado que
los niños encontraban
en sus profesoras
alguien de confianza.

Veronica Chamoly Fernandez, 2024	Rioja, Perú	Cuantitativa	El entorno familiar es seguro y los niños ven en sus cuidadores una figura de confianza al nivel de acudir a ellos cuando tienen un malestar no solo físico sino emocional, los padres les permiten ser independientes sin hacerles sentir abandonados	Niños con apego seguro se adaptan con mayor facilidad a los cambios, son más extrovertidos y poseen una mejor autoestima	Institución educativa	Niños con apego evitativo muestra conductas de dependencia excesiva con su cuidador, les cuesta calmarse por sí mismos y tiene altos niveles de ansiedad por separación. Por otro lado, aquellos con apego desorganizado o evitativo muestra conductas confusas, necesitan contención emocional pero se resisten a recibirla, por ejemplo.
Figueroa Mero, Tatiana Elizabeth Santistevan	La libertad, ecuador	Enfoque cualitativo	Familias sobreprotectoras, hijos únicos, poco tiempo de calidad	Niños con apegos no seguros se presentan más tímidos, inseguros	Escuela de educación básica	Se evidencia la importancia de construir apegos seguros con los niños y

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Merejildo,
Evelyn Lisbeth,
2023

y les cuesta de
sobremanera
socializar con el
entorno que le
rodea.

como los colegios o
escuelas pueden jugar
un papel importante en
esto dado que si en
casa el niño no posee
ese apego seguro,
puede aprender a
construirlo en otros
entornos e incluso
cuando esto no
reemplaza a sus
cuidadores ayuda a
mitigar las
consecuencias propias
de poseer tipos de
apego ambivalentes y
evitativos como la
dificultad para
socializar. De igual
forma el estudio
demuestra que
sobreproteger no es

						equivalente a tener un vínculo de apego seguro con el niño sino más bien les enseña a temer a lo que le rodea.
María Paula Moretti, Norma Mariana Torrecilla, Ruth Alejandra Taborda, José Antonio Mema-Gómez, Marta Sadurní, 2025	Argentina	Estudio cuantitativo no experimental, con un diseño longitudinal	Los menores participantes de esta investigación vienen de familias disfuncionales y violentas	Niños con apegos ambivalentes y evitativos, con problemas de conducta y socialización	Centro de acogida	Esta investigación tiene lugar en un centro de acogida, en este caso se demostró que los estilos de crianza democráticos facilitan la creación de apego seguro con sus cuidadores, mejorando evidentemente su autoconcepto y comportamiento e hizo posible recuperar el área socio-emocional

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Castillo Castillo, Karen Gabriela, Rosero Sosa, Maria Mercedes 2025	municipio de Roberto Payán	Enfoque cualitativo	Familias de escasos recursos, dinámicas familiares disfuncionales y prácticas de crianza tradicionales y agresivas.	Los niños evidencian altos niveles de ansiedad y desapego con las madres y el personal del CDI y esto tiene efectos en el proceso de aprendizaje	CDI	En este caso los niños experimentan desapego pues el ambiente en el CDI les genera ansiedad lo cual interpone una barrera con el personal, de igual forma lo poco que las madres se involucran en los procesos de sus hijos son obstáculos para generar apego seguro lo cual desencadena gran malestar emocional, retrasos en el desarrollo.
---	----------------------------	---------------------	---	--	-----	--

NOTA: Esta tabla muestra la matriz de resultados bibliográficos donde se clasificaron por, Autor / Año, país, tipo de estudio, factores familiares identificados, impacto en la conducta, tipo de institución o contexto y conclusiones relevantes

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Análisis de Resultados

Teniendo en cuenta la teoría del apego propuesta por Bowlby (1982) y los artículos encontrados para el desarrollo de esta investigación, es posible afirmar que el establecimiento de vínculos afectivos seguros juega un papel fundamental en el desarrollo emocional infantil. Diversos estudios han encontrado que los niños criados en entornos con apegos no seguros presentan mayores dificultades para socializar con su entorno, evidenciando poca iniciativa y retraimiento social (Yandún et al., 2024).

Ansiedad por Separación y Tipos de Apego

En relación con la ansiedad por separación, se encontró que los niños o niñas cuyos cuidadores emplean contacto físico al momento de la despedida logran regularse emocionalmente con mayor rapidez que aquellos quienes únicamente se les habla o se les ofrecen objetos de apoyo, pero evitando el contacto físico. En niños con apego seguro, en aproximadamente 10 minutos es posible observarlos jugando y socializando con su entorno. Por el contrario, en niños con apegos inseguros es frecuente que intenten seguir el ritmo de sus compañeros, pero que de manera intermitente busquen a su figura de apego o presenten desbordes emocionales. Asimismo, lo niño con apego evitativo tienden a aislarse de su entorno, mostrando poco interés en participar en actividades, evitando el juego e incluso manifestando comportamientos desafiantes (Arocutipa-Mendoza, 2024; Lara-Astudillo et al., 2025; Chamoly-Fernandez, 2024). Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos teóricos sobre los diferentes tipos de apego, donde la seguridad en el vínculo facilita la exploración del entorno, mientras que la inseguridad genera respuestas de ansiedad o evitación.

Influencia del Entorno Social y Cultural

Los hallazgos evidencian que el entorno social y cultural juega un papel crucial en el desarrollo infantil, ya que los niños requieren de un cuidador que los guíe y acompañe en situaciones para las cuales aún no cuentan con las herramientas necesarias para afrontarlas. Cuando los niños perciben en sus cuidadores una figura de confianza con quien pueden expresar sus malestares emocionales, se configura un apego seguro. Por el contrario, los niños con estilos de apego ambivalente y evitativo tienden a ser más dependientes de sus cuidadores o, en contraste, a rechazar la ayuda, pudiendo manifestar actitudes desafiantes (Chamoly-Fernandez, 2024; Figueroa-Mero & Santistevan-Merejildo, 2023).

En este mismo sentido, las instituciones educativas pueden desempeñar un papel relevante, ya que, en muchos casos, los niños no cuentan con entornos seguros en sus hogares, pero pueden aprender a construirlos en otros espacios sociales. En una investigación realizada en un centro de acogida, se encontró que, si bien los niños provenían de contextos familiares disfuncionales con estilos de apego ambivalente y evitativo, al integrarse en este nuevo entorno, que inicialmente es percibido como intimidante, este se constituyó en un factor clave en su recuperación y desarrollo emocional, al permitirles establecer vínculos de apego seguro con sus cuidadores (Taborda & Mema, 2025). Sin embargo, en otro centro de acogida se evidenciaron resultados distintos, ya que niños provenientes de contextos similares no lograron establecer vínculos con el personal de la institución, lo que generó mayores niveles de desapego y dificultades en su desarrollo emocional (Castillo & Rosero, 2025). De manera transversal, estos hallazgos sugieren que la calidad del entorno y de las relaciones significativas influyen directamente en la configuración del apego.

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental

desde la Literatura Latinoamericana

Regulación emocional y apego seguro

Los estudios revisados evidencian que el apego seguro facilita la regulación emocional en los niños, contribuye a la adecuada expresión de las emociones y favorece el desarrollo de una autoimagen segura. Esto concuerda con lo planteado por Gross (2014), quien sostiene que las emociones no son reacciones aisladas, sino el resultado de diversos procesos. Asimismo, este autor distingue entre la regulación emocional intrínseca y extrínseca, siendo esta última especialmente relevante en la infancia, donde el cuidador actúa como mediador en la gestión emocional del niño/a.

Aunque el enfoque de esta investigación no se centra en los cuidadores, fue posible identificar una serie de patrones en aquellos vinculados a niños con apegos inseguros, particularmente evitativos o ambivalentes. Estos cuidadores suelen provenir de contextos socioeconómicos bajos, presentan altas demandas laborales y mantienen creencias generacionales limitantes respecto a la expresión afectiva, lo que puede dificultar vínculos afectivos.

En una investigación realizada por Rozas Caviedes (2025) en Perú, se encontró una relación positiva entre la regulación emocional de los padres y el establecimiento de apego seguro con sus hijos, lo que indica la importancia de que los cuidadores desarrollen estas habilidades para actuar como guías efectivos en el desarrollo emocional infantil. Además, se evidenció que los estilos de afrontamiento y las experiencias de crianza de los padres pueden llevarlos a evitar relaciones afectivas.

Por otro lado, Martínez y colaboradores (2020) señalan que cuando los niños no establecen apegos seguros con sus cuidadores, puede verse afectada su sensación de seguridad

frente al mundo y su capacidad de manejar el estrés. En uno de los estudios analizados, un caso de dos menores 10 y 9 años provenientes de familias disfuncionales evidenció la presencia de rasgos asociados a trastornos emocionales y conductuales, lo que refleja posibles consecuencias del apego inseguro (Cordero-Cobos & Torres, 2023). De igual manera, se encontró que los niños con apegos evitativos o ambivalentes pueden presentar dificultades en su desarrollo (Arocutipa-Mendoza, 2024). Estos hallazgos evidencian la importancia de establecer vínculos afectivos seguros desde la infancia, dado su impacto en la salud emocionales a largo plazo.

Desarrollo psicosocial

Según lo planteado por Erikson (1988), los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la confianza básica, por lo que resulta esencial garantizar entornos en los que se brinden cuidados adecuados. No obstante, los hallazgos también indican que ciertas prácticas, como la sobreprotección, pueden generar efectos contraproducentes. En este sentido, se encontró que niños que eran hijos únicos y cuyos padres ejercían una crianza sobreprotectora terminaban presentando conductas similares a las de niños con apegos inseguros, aunque los padres consideraban que estaban promoviendo un desarrollo adecuado (Figueroa & Santistevan, 2023). Esto sugiere que no solo la ausencia de vínculos, sino también su inadecuada configuración, puede afectar el desarrollo psicosocial del niño/a.

Conclusiones

El análisis de la literatura latinoamericana reciente confirma que el apego seguro constituye un pilar fundamental en el desarrollo emocional infantil, actuando como base para la

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

regulación emocional, la socialización y la construcción de confianza básica, tal como lo plantean Bowlby (1982) y Erikson (1988).

Además, se evidencia que los niños con vínculos afectivos seguros presentan mayor capacidad de autorregulación emocional, exploran su entorno con mayor confianza y logran establecer relaciones prosociales estables. En contraste, los estilos de apego inseguro (ambivalente y evitativo) se asocian con dificultades en la integración social, ansiedad por separación, retraimiento y, en algunos casos, con alteraciones del desarrollo o la aparición rasgos clínicos.

El contexto sociocultural latinoamericano revela patrones críticos que obstaculizan la formación de apegos seguros, entre ellos: condiciones socioeconómicas desfavorable, creencias generacionales que limitan la expresión afectiva, alta demanda laboral de los cuidadores y prácticas de crianza inconsistentes. En este sentido, el contacto físico y la disponibilidad emocional del cuidador se consolidan como factores protectores claves para la regulación emocional infantil. Asimismo, se identificó que la capacidad de regulación emocional de los cuidadores influye directamente en la calidad de vínculo establecido con los niños/as.

En relación con entornos institucionales, como centros educativos y de acogida, estos se configuran como espacios compensatorios relevantes cuando el hogar no proporciona vínculos seguros. Sin embargo, su efectividad depende de la capacidad del personal para generar relaciones de confianza y contención emocional. Esto demuestra que un nuevo entorno afectivo puede contribuir a la modificación de patrones de apego inseguro, aunque los resultados no son homogéneos y depende tanto de las condiciones del entorno como de la receptividad del niño/a.

Finalmente, esta revisión documental subraya la necesidad de diseñar e implementar intervenciones psicoeducativas dirigidas a cuidadores y profesionales de la primera infancia en

América Latina, orientadas a promover prácticas de crianza sensibles y consistentes. Asimismo, resulta importante considerar que tanto la negligencia afectiva como la sobreprotección pueden afectar el desarrollo emocional infantil. Todo ello con el fin de garantizar un desarrollo emocional saludable, entendido como base para el bienestar psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Referencias

- Ainsworth., M. D. (1969). Object Relations, Dependency, and Attachment. A Theoretical Review of the Infant-Mother Relationship. *Child Development*, 40(4), 969-1025.
<https://doi.org/10.2307/1127008>
- Ainsworth, M. D. S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Lawrence Erlbaum.
- Aldeas Infantiles SOS de España. (2025). La importancia de un entorno seguro para el bienestar infantil. <https://www.aldeasinfantiles.es/blog/la-importancia-de-un-entorno-seguro>

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

- Arocutipa-Mendoza, N. C. (2024). Estilos de apego y desarrollo psicomotor en niños(as) menores de 1 año de un centro de salud. Investigación E Innovación Revista Científica de Enfermería, 4(2), 50-60. <https://doi.org/10.33326/27905543.2024.2.1980>
- Avalos Martínez, E. (2024). La importancia de fomentar el vínculo de apego en las familias a través del programa de expansión de la educación inicial visitas a los hogares modalidad no escolarizada en México. Revista Neuronum. <https://hdl.handle.net/10818/61202>
- Baca, M., & Quispe, L. (2024). Apego y competencia parental percibida en mujeres referidas del Poder Judicial al centro de salud CLAS San Jerónimo, 2023. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9698>
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Lansford, J. E. (2011). Parenting Attributions and Attitudes in Cross-Cultural Perspective. Parenting, science and practice, 11(2-3), 214–237. <https://doi.org/10.1080/15295192.2011.585568>
- Bowlby, J. (1982). Attachment and Loss. Second Edition. Basic Books.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2025). Mattering in early childhood: Building a strong foundation for life. <https://developingchild.harvard.edu/>
- Chamoly-Fernandez, V. (2024). Apego infantil y convivencia en el aula en niños de 3 años, I.E. 298 – Moyobamba. <https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/a1384dca-9797-416e-b79a-1ee38ef019ab/content>
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1616 de 2013: Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 48.680. https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html

Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 49.953.

https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html

Congreso de Colombia. (2021). Ley 2089 de 2021: Por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 51.674.

https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2089_2021.html

Constitución Política de Colombia [Const.]. Artículos 42, 44 y 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Cordero-Cobos, L. C., & Torres-Tenorio, H. V. (2023). Tipos de apego y ausencia de la figura parental en niñas en etapa escolar: estudio de caso.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12765>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa. Vol. I (Vol. 1). Gedisa editorial.

Díaz-Mosquera, E., Andrade-Zúñiga, I., Espinosa-Marroquín, E., Nóbrega, M., & Núñez del Prado, J. (2018). Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. Ciencias

Psicológicas, 12(1), 97–107. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1600>

Fau, M. E. (2011). Cómo hacer una monografía: (ed.). La Bisagra.

<https://elibro.net/es/ereader/unisimon/76842?page=11>

Figueroa-Mero, T. E., & Santistevan-Merejildo, E. L. (2023). El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/100c99a6-f809-4dcf-a212-0981a728e6ef>

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

- Garrido-Porras, A., & Padial-Espinosa, M. (2019). El bienestar emocional en la infancia. Guía para padres, madres y profesionales. Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Familias.
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2.^a ed., pp. 3–20). The Guilford Press.
- Guerrero-Dávila, G. (2015). Metodología de la investigación (ed.). México D.F, Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unisimon/40363?page=62>.
- Guerrero, R. (2023). Educación Emocional y apego. Edición actualizada (8.^a ed.).
- Lahousen, T., Unterrainer, H. F., & Kapfhammer, H. P. (2019). Psychobiology of Attachment and Trauma-Some General Remarks From a Clinical Perspective. *Frontiers in psychiatry*, 10, 914. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00914>
- Lara-Astudillo, G. L., Velásquez-Salcedo, Á. E., Vera-Cedeño, R. E., Tigrero-Benitez, S. E., Pozo-Gonzabay, N., Gómez-Morales, N., Reyes-Angel, J., & Peñafiel-Villareal, R. (2025). Apego y búsqueda constante por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 2014-2035. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.260>
- Jiménez-Díaz, L. (2014) *Introducción a la psicología clínica infantil*. Salamanca: UPSA Ediciones.
- Marimon, M., & Correa, S. (2020). Prototipos de apego entre madres e hijos y su incidencia en la adaptación escolar. *Revista de Psicología GEPU*. Vol. 11, N°. 2, 2020, págs. 55-72
- Martínez, Á., Acuña, L., & Jara, C. (2020). Regulación emocional y apego. *Psiquiatría y Salud Mental*, 37(3/4), 167–170.

- Mesman, J., van IJzendoorn, M. H., & Sagi-Schwartz, A. (2016). Cross-cultural patterns of attachment. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). Guilford Press.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2016). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. Guilford Press.
- Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *Psicología UNEMI*. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>
- Moretti, M. P., Torrecilla, N. M., Taborda, R. A., Mema-Gómez, J. A., & Sadurní, M. (2025). Apego y recuperación del desarrollo temprano de niñas y niños en acogimiento familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 23(3), 1-31.
<https://doi.org/10.11600/rclsnj.23.3.6530>
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Navarrete, M. L. V., Da Silva, M. R. F., Pérez, A. S. M., De Sanmamed, M. J. F., & Gallego, M. E. D. (2011). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud.
<https://doi.org/10.25100/peu.188>
- Oliveros, R. R. & Rodriguez, M. A. (2019). Educación emocional como proceso para el desarrollo de competencias emocionales en los beneficiarios, padres y docentes del Hogar del Niño de Villavicencio. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27895>

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida. UNESCO.

<https://doi.org/10.54675/GDBY9726>

Ortiz-Delgado, D. C., & Baidal-Tircio, R. O. (2024). El impacto del apego temprano en el desarrollo social y emocional en la primera infancia. *Ciencia y Educación*, 5(12), 6 – 16.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14279549>

Pérez-Santiago, D. L., Alzate-Cataño, J. A., Cardona-Valencia, M. Ángel, & Méndez-Herrera, Y. A. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos Del Claeh*, 39(112), 251–272.

<https://doi.org/10.29192/claeh.39.2.15>

Rosero Sosa, M. M., & Castillo Castillo, K. G. (2025, 23 abril). Estrategias de afrontamiento para promover el apego seguro en niños del CDI, del municipio de Roberto Payan, con un enfoque en su bienestar emocional y desarrollo infantil.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68128>

Rozas Caviedes, Z. X. (2025). Regulación emocional y estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCON_a0214c8df7544af5e860a0665ea0e53f/Details

Salto-Cubillos, Mónica Alexandra, Calle-García, Tania Monserrath, Segarra-Figueroa, Omar Paul, & Tapia-Urgiléz, Johana Fernanda. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22-45. Epub 03 de febrero de 2025.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

- Sánchez-Vélez, J. A., & Bolívar-Chávez, O. E. (2023). Importance of secure attachment and the parent-child bond in the physical and emotional development of children. *Espergesia*, 10(2), e100208. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Silva-Rodríguez, J. C., Cusme-Vera, R. J., Estrada-López, C. A., & Estrada-López, M. J. (2024). Neurodesarrollo y adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(1), 64-78. <https://doi.org/10.69516/63jy6g30>
- Simaés, AC, Mancini, NA., Uezen-Bozzi, Y. ., Gago-Galvagno, L., & Pedrón, V. (2024). Prácticas parentales y regulación emocional en bebés: una revisión sistemática de estudios empíricos. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology* , 58 (3), e1884. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v58i3.1884>
- Tabachnick, A. R., He, Y., Zajac, L., Carlson, E. A., & Dozier, M. (2022). Secure attachment in infancy predicts context-dependent emotion expression in middle childhood. *Emotion* (Washington, D.C.), 22(2), 258–269. <https://doi.org/10.1037/emo0000985>
- Trianes Torres, M. V. (2015). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Ediciones Pirámide.
- UNICEF. (2024). Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Van IJzendoorn, M. H., & Sagi-Schwartz, A. (2008). Cross-cultural patterns of attachment. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment* (pp. 880–905). Guilford Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.).

Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana

Yandún Cartagena, C. A., Sandoya Sánchez, M. J., Moreno Yandún, C. E., & Remache Bejarano, C. A. (2024). El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años): Parental attachment and its impact on the development of social skills in Initial Education students, sublevel II (4-5 years). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10082317>