

**Análisis al uso de plataformas digitales, una experiencia para promover la
participación de la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver Sección
Infantil-Bucaramanga**

Autor:

Yerly Tatiana Portilla Espitia

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga

2025

**Análisis al uso de plataformas digitales, una experiencia para promover la
participación de la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver Sección
Infantil-Bucaramanga**

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Infantil

Director de línea:

Saúl Ernesto García Serrano



Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga

2025

Contenido

Resumen.....	5
Introducción	7
1. Título.....	10
2. Justificación	11
3. Descripción del problema	13
3.1. Planteamiento del problema.....	13
3.2. Formulación	17
4. Objetivos	18
4.1. Objetivo general.....	18
4.2. Objetivos específicos	18
5. Marco referencial	19
5.1. Marco histórico	19
5.1.1. Referentes internacionales	20
5.1.2. Referentes nacionales.....	22
5.1.3. Referentes locales	23
5.2. Marco teórico	24

5.2.1.	La Pedagogía Ignaciana como modelo educativo institucional.....	24
5.2.3.	# Claverianosconectados como nueva propuesta educativa.	27
5.2.4.	Microsoft TEAMS como plataforma oficial de clases mediadas por la tecnología. 29	
5.2.5.	Educate Magis como plataforma de conexión global y trabajo de apoyo en red. 30	
5.3.	Marco conceptual.....	32
5.4.	Marco legal	34
6.	Diseño metodológico	36
6.1.	Enfoque de la investigación	36
6.2.	Tipo de investigación.....	36
6.3.	Metodología de la investigación.....	37
6.4.	Población y muestra.....	37
6.5.	Espacio temporal.....	37
6.6.	Técnicas e instrumentos de evaluación.....	38
8.	Conclusiones.....	41
9.	Recomendaciones	43
10.	Referentes bibliográficos	44

Resumen

La presente Monografía tiene como objetivo analizar como fue el uso de plataformas digitales, para promover la participación de la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver Sección Infantil-Bucaramanga, a través de un enfoque cualitativo y documental. Se abordaron varias referencias teóricas y aportes que permitan comprender más las funciones, el uso, dificultades y beneficios para la transformación educativa mediante la implementación de herramientas como: Conexión educativa, Microsoft Teams, Educate Magis, Nearpod y la propuesta educativa #Claverianosconectados. Se evidencia como la mediación tecnológica en la familia, escuela y sociedad, enfrenta logros, desafíos y transformaciones pedagógicas. Se concluye con fundamentos pedagógicos, marco legal, y recomendaciones para fortalecer el uso de las plataformas desde un enfoque participativo de la pedagogía Ignaciana.

Palabras clave: Educación, herramientas, Tecnología, Plataformas

Abstract

The present monography has as an objective to analyse how was the use of the digital plaraforms to promote participation in the educational community of the Colegios San Pedro Claver Sección Infantil-Bucaramanga, from a qualitative and documental perspective. Different theoretical references were addressed in order to comprehend the functions, use, difficulties and benefits for the educational transformation using platforms as tools such as: Conexión educativa, Microsoft Teams, Educate Magis, Nearpod and the educative proposal #Claverianosconectados. It is shown how the technological mediation faces benefits and obstacles in the familiar, educational, and societal context. It is concluded with pedagogical fundaments, a legal frame of reference, and recommendations to improve the use of the platforms from a participative and Igancian perspective.

Keywords: Education, Platforms, Tools, Technology

Introducción

Durante la emergencia sanitaria COVID 19 de 2020, obliga al sistema educativo a parar y replantear nuevas prácticas educativas que aseguraran la continuidad de los procesos formativos, como garantes del derecho a la educación el cuidado integral y la protección de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del mundo. En ese tiempo de confinamiento en el que se encontraban las familias desempeñando un papel fundamental en la educación de sus hijos, pues los hogares pasaron a convertirse en un ambiente de aprendizaje, de corresponsabilidad, autonomía, cuidado y protección, enriquecido por las orientaciones propuestas desde el Estado y la escuela enfrentando un reto de participación al asumir nuevos roles frente al acompañamiento del proceso de formación de los hijos.

Frente a lo anterior nace el interés y la motivación de analizar el uso de plataformas digitales, una experiencia para promover la participación de la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver Sección Infantil-Bucaramanga. Para empezar, se encuentra la justificación, planteamiento del problema en donde a través de una mirada mundial, se relatan los desafíos al integrar dichas plataformas y los desafíos que demandaban una educación virtual. Finalmente se aterriza la problemática en el Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga – Sección Infantiles. Se caracteriza la Institución y como está conformado actualmente.

A continuación, se enmarcan los objetivos, para validar el estudio del análisis propuesto el cual pretende comprender la propuesta educativa que nace en la pandemia y las funciones de las plataformas que usaron en los encuentros virtuales. Posteriormente con el objetivo de reunir y organizar la información sobre el tema de investigación se presenta un marco referencial, que

permite comprender el contexto desde un ámbito internacional, nacional y local, en aras de resumir lo vivido en tiempos de pandemia.

Dado que el desarrollo de los objetivos es el análisis de las plataformas educativas utilizadas por el Colegio San Pedro Claver, se proporciona una base teórica que guían la investigación de la Monografía, ayudando al desarrollo de los objetivos a través del marco teórico, y la descripción y comprensión de las plataformas: Conexión educativa, Microsoft Teams, Educate Magis, Nearpod y la propuesta educativa #Claverianosconectados. Dicho material se fundamentó tanto en los referentes teóricos que avalan las propuestas como en las diversas teorías expuestas en el marco teórico.

Seguidamente, se presenta un marco conceptual que estructura las ideas y conceptos sobre los términos de Comunidad educativa, Participación educativa, Plataformas digitales educativas, Educación infantil y tecnología educativa. Definiendo conceptos claves y establecer un hilo conductor en dicho análisis. Por lo tanto, se sustenta en un marco legal, presentando la normatividad vigente y como también los decretos que se debieron establecer rápidamente al buscar alternativas de solución en el uso de plataformas educativas y continuidad escolar, evidenciando las bases para la implantación, el funcionamiento al crear nuevas propuestas pedagógicas legales y el establecer las disposiciones del acompañamiento garante en conjunto con la escuela familia y sociedad, buscando siempre la protección integralidad y seguridad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia.

Finalmente, se encuentra un análisis del Diseño metodológico de la investigación con el fin de organizar y planificar las herramientas y técnicas para recolectar los datos del análisis de la Monografía. Y se cierra el análisis con las Conclusiones y reflexión final para las futuras

investigaciones las cuales evidencia que la comunidad educativa debe de capacitarse en el manejo de herramientas digitales, los docentes deben capacitarse para transformar la educación y el Estado debe de cerrar las brechas digitales y de conectividad con el fin de estar preparados para una posible segunda crisis sanitaria.

1. Título

Análisis al uso de plataformas digitales, una experiencia para promover la participación de la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver Sección Infantil-Bucaramanga.

2. Justificación

Un mes de marzo del año 2020 una crisis sanitaria llamada La COVID 19 hizo revolucionar la educación invitándola a cuestionarse a reinventarse, obligando a todas las instituciones educativas a cerrar sus puertas, generando una realidad social de aislamiento en la cual los niños necesitaban de manera urgente, recibir las clases. En ese momento, el sistema educativo escolar, se reestructura en la enseñanza identificando estrategias mediadas por las tecnologías. Este cambio abrupto, no solo puso a prueba el sistema educativo, sino también las competencias digitales de maestros y miembros de la familia que acompañan al educando desde que inician su nivel educativo.

Desde esa mirada, el Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, sección infantil, cobra el sentido de transformar el reto asumido de implementar una educación mediada por la tecnología, presenta la propuesta #Claverianosconectados, revisando y atendiendo las sugerencias dadas por la comunidad educativa (docentes, familias y estudiantes). De tal manera que la modalidad de educación mediada por la tecnología fuera cada vez más amigable para los niños y especialmente como eje central promover la participación de la familia al acompañar al estudiante desde casa.

Esta monografía, pretende analizar las plataformas digitales, una experiencia para promover la participación de la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver Sección Infantil- Bucaramanga, a partir de la sistematización de la experiencia tecnológica, se hace necesario crear una investigación documental desde un enfoque deductivo, para motivar a otras instituciones a continuar fortaleciendo las competencias digitales estando a tono con los avances

de la época, involucrando las herramientas digitales como un instrumento de apoyo mirando a la tecnología como logros que antes parecían inalcanzables.

El análisis, se sustenta en fundamentos, normativas y teorías para reconocer los valores que tiene la tecnología en la educación, sin caer en un analfabetismo digital, reconociendo el impacto que tienen las plataformas digitales en la actualidad. Entre los resultados del análisis, se enfrentan retos y aprendizajes con el sistema educativo, los docentes y las familias en el cual la pandemia exacerbó aún más esa realidad producto de la desorientación de los manejos de las competencias digitales para la enseñanza aprendizaje. Esta monografía busca aportar componentes reflexivos y de mejora práctica en los escenarios mediados por la tecnología, mostrando la práctica implementada y no seguir profundizando el discurso de las brechas digitales existentes, incitando a las comunidades educativas a pensar de una manera distinta.

3. Descripción del problema

3.1. Planteamiento del problema

Desde una mirada mundial, la idea de integrar plataformas digitales educativas fue una respuesta a los desafíos y vivencias que generaba el virus, una transición que fue exonerada de grandes dificultades, para garantizar la continuidad pedagógica. Esos cambios tan abruptos empezaron a generar malestar en la comunidad educativa no solo por la conectividad, sino por la falta de conocimientos y preparación en herramientas tecnológicas. Durante el año 2020, se realizó una investigación en 10 países latinoamericanos, en la cual se evidenció que la estrategia más utilizada para la continuidad académica y de aprendizaje fue la de las clases en línea. Una Crisis sanitaria, que obligó a romper paradigmas en la educación, en cuanto a la presencialidad, reafirmando que el aprendizaje puede ocurrir por fuera de un aula de clases de manera tradicional generando un aprendizaje a través del uso de plataformas digitales que, aunque no era algo nuevo evidenció la necesidad de potenciar e implementar estrategias de transformación digital en la educación (Vincent y Lacrin, 2022).

Además, Esper, Huepe y Palma (2022) sustentan que, durante el tiempo de la investigación, el virus evidenció que la importancia de generar habilidades digitales, dado que esta nueva modalidad de educación obliga a la reestructuración del sistema educativo pero desde una mirada resiliente e inclusiva, tanto en los estudiantes como en los docentes y familias, los cuales no se sentían preparados del todo para una educación mediada por la tecnología. Para el sistema educativo, era fundamental garantizar la continuidad educativa, sin embargo, es clave analizar desde una mirada crítica y reflexiva como en otros países, las instituciones lograron un

acompañamiento en conectividad, uso de plataformas digitales educativas, la creación de nuevas propuestas pedagógicas enmarcadas en darle un nuevo impulso a la educación.

A partir de la reflexión, se analiza al Colegio San Pedro Claver, sección infantil, Bucaramanga, Santander, y la forma en que adopto plataformas educativas para impartir las clases. El proceso formal de educación inicia a los tres años en el grado Prejardín, continúan con cuatro a Jardín y posteriormente con cinco al grado Transición. Este ciclo construye los aprendizajes básicos que le permitirán vivir a plenitud este nivel y asegurar un tránsito armónico a la siguiente etapa educativa.

En el nivel de preescolar, se encuentra una población diversa de 120 educandos. Para atender a ello el colegio ha consolidado un excelente trabajo en equipo, siendo un colegio comprometido en el desarrollo armónico y protección de sus derechos. Los niños ingresan al colegio con diferentes características las cuales es el equipo docente quien se encarga de observar desde el primer día del estudiante cada una de ellas.

Las familias que acompañan a los estudiantes se encuentran dentro de un contexto social constituido por diversidad familiar, pertenecen a un estrato socioeconómico cinco, así mismo el sustento de las familias vienen de las labores que desempeñan en cada hogar, las labores más comunes que se evidencian son médicos, abogados, enfermeros, ingenieros y algunos son independientes al contar con un negocio propio. El colegio está enfocado en orientar al alumno Claveriano, desde un enfoque humanista, el cual es capaz de dar sentido a su vida a partir de la realidad de su contexto y vivencias.

El 16 de marzo de 2020 llegó un tiempo de confinamiento en el que el virus forzó a las personas a reinventarse para surgir en los diferentes tipos de trabajo, así mismo impulsó a los establecimientos educativos a buscar herramientas que permitieran garantizar el derecho a la educación. Por lo anterior, la gran mayoría de los entes educativos, hicieron uso de algunas plataformas digitales dando continuidad a las clases mediadas por la tecnología, mediante plataformas educativas con el ánimo de facilitar la organización en casa de las actividades escolares, así los niños seguirían estudiando, sin vulnerar el derecho a la educación, lamentablemente aun con estas herramientas que facilitaban la educación no el acompañamiento esperado da las familias porque sus progenitores debían salir a buscar el sustento diario y dejarlos a cargo de los abuelos, hermanos mayores o en dado caso con los vecinos, desconociendo del uso de plataformas digitales.

Desde esta óptica, como familia es muy importante realizar un acompañamiento efectivo. El reto que como padres han enfrentado durante ese tiempo al asumir nuevos roles frente al acompañamiento del proceso de formación de los menores, demostraban una baja participación en las familias, cuando se iniciaron las clases mediadas por la tecnología, los abuelos no tenían un conocimiento en redes tecnológicas, conllevando a una deserción escolar, Según un informe de Unicef, (2022) en la población infantil hubo un ausentismo escolar debido a falta de recursos tecnológicos para estudiar desde casa.

En este sentido, es preocupante las brechas educativas y socio afectivas que se estaban creando en los niños, malos hábitos en la rutina del sueño, higiene, una baja alimentación, porque algunos niños consumían los alimentos en las instituciones educativas, siendo estos

quienes complementaban gran parte de su alimentación y educación, las familias se encontraron de alguna manera vulnerable.

Cabe destacar, que en aras de continuar mejorando la calidad educativa y después de algunas recomendaciones dadas por el equipo de formadores del colegio (profesores, coordinadores, psicólogos) para que desde el rol de padres continuaran fortaleciendo valores como la autonomía, la responsabilidad y la organización, los cuales redundarán en beneficio personal de los hijos y facilitarán que las dinámicas escolares sean más productivas, surgió la propuesta #Claverianos Conectados, revisando y atendiendo las sugerencias dadas a través de cartas y comunicados, de tal manera que esa modalidad de educación mediada por la tecnología fuera amigable para los niños y toda la comunidad educativa, la cual estructuró la acción educativa en seis ámbitos fundamentales: curricular, pedagógico, tecnológico, acompañamiento, convivencia y gestión administrativa.

A partir de la situación descrita, surge la necesidad de analizar de manera crítica y reflexiva, cómo fue la experiencia del uso de plataformas digitales en la institución Claveriana. Este análisis no solo permitirá mostrar una visión crítica sobre el aprendizaje durante la pandemia, sino también proyectar estrategias sostenibles al momento de enfrentar una nueva pandemia o situación de aislamiento que respondan a las nuevas realidades de educación virtual especialmente en la educación infantil, garantizando el derecho a la educación. El colegio, apuesta a alcanzar dicho objetivo, adoptando la transformación digital. Tal como lo considera Mateo-Díaz y Lee (2020), es importante considerar, inclusión tecnológica en el sistema educativo, centrado en el estudiante y garantizando flexibilidad en la adaptación de los procesos de enseñanza, necesidades y contexto.

3.2. Formulación

¿Como analizar el uso de plataformas digitales en el Colegio San Pedro Claver Sección Infantil-Bucaramanga, como experiencia para promover la participación de la comunidad educativa?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Analizar el uso de plataformas digitales, como experiencia del Colegio San Pedro Claver Sección Infantil-Bucaramanga, para promover la participación de la comunidad educativa.

4.2. Objetivos específicos

- Describir la plataforma institucional “Conexión educativa” en sus funciones.
- Comprender la propuesta educativa en la postpandemia #ClaverianosConectados del Colegio San Pedro Claver.
- Identificar los fines de las plataformas Microsoft TEAMS, Educate Magis, Nearpod, usadas por el Colegio San Pedro Claver.
- Valorar el grado de satisfacción de la mediación de las plataformas digitales en la Comunidad del Colegio San Pedro Claver.

5. Marco referencial

5.1. Marco histórico

Históricamente, acompañar a los niños en el proceso educativo ha sido ausente, siendo ella algo fundamental en formar las futuras generaciones. En la actualidad aún les cuesta este proceso de participación escolar, ya sea porque tienen trabajos extensos o porque desconocen de los temas que van transformando la educación como las plataformas digitales. Las familias envían a los estudiantes al colegio y los visibilizan como seres autónomos capaces de identificar y capitalizar los aprendizajes para el resto de la vida, dejando de lado las corresponsabilidades en el acompañamiento y participación en el entorno escolar. Cuando en el 2020 llega una Pandemia que obliga a un confinamiento obligando a que las familias, realizaran ese acompañamiento desde casa de una forma más cercana, demostró dificultades en conectividad, manejo y uso de plataformas educativas.

Es cuando surge la pregunta ¿Cómo educar en tiempos de Coronavirus? Las familias no sabían cómo afrontar la situación, el Estado empezó a reorganizar su sistema educativo, para mantener una continuidad pedagógica y los menores enfrentaban un desafío emocional. Los docentes, también enfrentan el reto de transformar la enseñanza – aprendizajes ocasionados por los factores externos de una crisis sanitaria que llegó de repente y los factores internos de una sociedad desigualitaria económicamente, dado que había una limitación de conectividad en algunos casos dependían de un artefacto tecnológico para todos los miembros de la familia, evidenciando la brecha tecnológica a nivel global. Ahora, se abarca un atapa de análisis y reflexión en el mejoramiento del aprendizaje, uso, participación y acompañamiento frente a las

tecnologías “Si hay algo positivo de la pandemia es que va a dejar un piso pedagógico sobre el uso de las tecnologías sobre el cual se podría crecer. Por otro lado, el Estado deberá achicar la brecha tecnológica” (Ferrante, Dussel & Pulfer, 2020, p. 3).

5.1.1. Referentes internacionales

Título: Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España Enrique Javier Díez Gutiérrez Universidad de León Katherine Gajardo Espinoza Universidad Santiago de Chile, 2020.

Este análisis hizo énfasis en sondear las familias, principalmente en los retos asumidos principalmente la percepción de los alumnos para salir a flote en pandemia COVID 19 en habitantes españoles que componen unidades familiares. El tipo de investigación y metodología aplicada permitió recoger información cuantitativa y cualitativa, en la cual se determina principalmente: Desigualdad en los hogares más vulnerables. Las herramientas digitales no reemplazan la educación de forma presencial. Revisar el currículum actual y priorizar lo realmente importante en estos tiempos. Entender que evaluar no es calificar, más en estos tiempos en donde se debe valorar el aprendizaje que se llegó a alcanzar. El cuidado de las personas, donde prime el bienestar integral, que le permita seguir avanzando.

Algo muy importante, que se dio a conocer es que un grupo significativo de personas que viven con niños que necesitan de un adulto para poder estudiar, ha tenido dificultades durante el proceso educativo, poca disponibilidad al acompañar a los menores de edad desde su hogar en sus labores estudiantiles. Uno de los enfoques más importantes, es cuando afirman que la necesidad social de la presencialidad y el contacto humano es esencial para el aprendizaje, que la

educación virtual jamás va a reemplazar a la educación presencial, así mismo consideran importante que se abran espacios en formaciones lúdico-educativas para reforzar contenidos académicos.

Por consiguiente, esta investigación aporta data suficiente de cómo en tiempos de pandemia obliga a plantearse las diferentes opciones a aquellos padres que no cuentan con recursos y, formación pedagógica tecnológica para enseñar a sus hijos dentro del hogar.

Título: Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños Greice Elaine Pereira Gomes Universidad de Málaga (UMA) José Ignacio Rivas Flores Universidad de Málaga (UMA) Manaos, Brasil, 2019.

El estudio investigativo, tuvo como objetivo concienciar en las familias la participación y proceso educativo, educativa de los infantes, realizado en educandos en la etapa de educación inicial y primaria. Para ello, se estableció un diseño metodológico pertinente que contribuyera a una excelente investigación. La metodología de encuesta fue aplicada en 200 niños, en el nivel de primaria junto a sus padres totalizando 400 personas, para verificar que es imprescindible contar con un adulto que facilite desarrollar el aprendizaje para fortalecer una relación de escuela, familia y, que si esta no está presente afecta el desarrollo educativo. El hallazgo de esta investigación teniendo en cuenta que la escuela está ubicada en un sector socioeconómico bajo, arrojó como resultados la participación de la familia a los estudiantes, sin embargo, los docentes no confiaron de estos resultados al evidenciar los comportamientos presentados en el aula.

5.1.2. Referentes nacionales

Título: Una mirada al cambio de la educación colombiana en tiempos de pandemia.

Universidad de Córdoba, 2020.

Este texto tiene como propósito dar cuenta de las investigaciones realizadas, al momento de transformar los cambios educativos con diferentes autores en el contexto colombiano. Dentro de las consultas realizadas se basaron en un artículo y una tesis con el fin de analizar los referentes nacionales relacionados con la temática abordada. En esta investigación se abordan las diferentes dificultades de aprendizaje presentadas en la educación colombiana. y así mismo los jóvenes de la Universidad de Nariño enfatizan los roles familiares como garantes que impulsen la comunicación durante un confinamiento y así lograr mayor protagonismo en la educación. El objetivo general de la investigación es organizar de qué manera y bajo que recursos se logró enseñar en una educación mediada por la tecnología en los diferentes niveles escolares. Como resultado busca implementar estrategias lúdico-pedagógicas y motiva a los docentes a usar de manera adecuada y articula el uso de las TIC.

Título: En la tesis Confinamiento: La reinención familiar en la educación en línea ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo ofrecido en línea? Reyes, 2021.

El objetivo general que plantea esta investigación es: concluir las funciones de los agentes educativos al momento de acompañar clases virtuales. Por tal motivo la investigación realiza por una Estudiante de la Universidad UNIMINUTO busca enfrentar y analizar las transformaciones que se presentan en el aislamiento preventivo para el contexto escolar. y así lograr presentar estrategias para los docentes y padres que enfrentan esta situación mundial.

La presente tesis enriquece el desarrollo de la monografía, puesto que se dan a conocer estrategias valiosas que aportan diferentes indicaciones dirigidas a todos los agentes educativos, con el fin de mitigar los retos que presenta una educación virtual donde lo primero que se motiva es aprender a reconocer y lo segundo es aprender a gestionar.

5.1.3. Referentes locales

Título: “Implementación de aplicaciones digitales como estrategia didáctica en el área de ciencias naturales, para motivar y fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto del colegio Gustavo Cote Uribe del municipio de Bucaramanga-Santander, en Colombia.” (2020).

La investigación realizada por Carlos Contreras se enfoca en el manejo de espacios virtuales contribuyendo a mejorar la enseñanza en ciencias naturales de primero bachillerato. Su metodología consistió en una aplicación de talleres a los estudiantes, de los cuales recopiló datos y posterior a su análisis concluyó que las aplicaciones digitales cuentan con una influencia positiva en los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, en el municipio de Barrancabermeja, se realizó una investigación que explora el uso de las plataformas digitales como Moodle para mejorar la capacidad de leer analíticamente en el cuarto grado de bachillerato. Similar a la investigación antes mencionada esta también concluyó que la implementación de dichas plataformas es positiva y puede nutrir los procesos de aprendizaje, potenciando aspectos como la motivación o la participación.

Título: “Uso de las plataformas digitales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una Institución secundaria” (García, 2024).

Esta investigación, a partir de datos tomados evidenció, capacidad en las plataformas digitales de enseñar un segundo idioma, donde se resalta que la participación de los estudiantes mejoró, ya que, existía un menor temor al participar y su interés en las clases se veía aumentado. Estos trabajos son pertinentes para la presente investigación, a pesar de que su enfoque principal no es la participación de las comunidades educativas, los datos y conclusiones que aportan se encuentran relacionados a la motivación y disposición del estudiantado. Respecto a investigaciones que exploren el potencial de las plataformas digitales para la participación de las comunidades educativas, se encontró que estas se encuentran mayoritariamente dirigidas a la contribución del proceso de aprendizaje en áreas específicas.

5.2.Marco teórico

A continuación, se exponen las principales teorías acerca de las plataformas educativas implementadas por el Colegio San Pedro Claver Bucaramanga Sección Infantil.

5.2.1. La Pedagogía Ignaciana como modelo educativo.

La institución fundamenta su modelo pedagógico mediante la Pedagogía Ignaciana, inspirada en la Espiritualidad de San Ignacio recopilada en sus ejercicios espirituales. Una pedagogía que incluye una perspectiva del mundo, una visión de la persona humana asume que los educandos deben sentirse libres para desarrollarse como seres humanos perseverantes capaces de renovar el sistema social, económico y político. Siempre creen en que si se le da la suficiente confianza a los niños desde que llegan a su formación inicial mostrarán su interior y se sentirán en confianza como si estuvieran en familia, así llegar a comprender el otro y poder ayudarlo.

Finalmente, los Jesuitas analizando y enriqueciendo su pedagogía presentan el documento Una tradición viva en el siglo 21 (The Society of Jesus, citado por Mesa (2021), los 10 Identificadores Globales como el horizonte de los Colegios Jesuitas, los cuales buscan que se adquieran la identidad institucional para hacer realidad la misión común de formar integralmente ciudadanos globales en constante aprendizaje, con una fe profunda, que promuevan la justicia, con apertura a la interculturalidad, comprometidos con el cuidado de la creación y al servicio de los demás.

En esta Monografía se destaca el Identificador Global # 3 Ciudadanía Global: el colegio promueve procesos de intercambios locales e internacionales con otros colegios alrededor del mundo o personas con posiciones políticas, religiosas, culturales, sociales o económicas diferentes, siendo las plataformas digitales quienes acercan estos encuentros. Identificador Global # 8 Red Global: el colegio fomenta la cooperación de sus colaboradores, estudiantes y así cultivar un valor y una habilidad fundamental para afrontar colectivamente los desafíos del siglo XXI.

Así mismo, el componente acción humana en el progreso personal: Tecnología, Informática, componentes educativos, como transmisión de la información como las computadoras, la internet, la televisión, entre otros fundamentales para la comunicación y conocimiento en el mundo de hoy. De tal modo, el uso de las diferentes herramientas digitales, los instrumentos, los diferentes equipos generados por la tecnología, puedan ser reconocidos como medios de comunicación y facilitadores al momento de enseñar, propiciando su observación, la manipulación, motivando el uso adecuado y respondiendo a los desafíos de la educación, así como lo hizo en la Pandemia COVID 19.

5.2.2. Conexión educativa fundamentada como plataforma oficial.

La Plataforma institucional de comunicación, Conexión Educativa, se fundamenta en los principios pedagógicos interactivos, Durante la pandemia y en la postpandemia sus principales funciones son: Seguimiento Escolar: permite hacer el registro de las observaciones pertinentes según el proceso de los estudiantes; incluye aspectos académicos y de normalización. Mensajes Internos: permite enviar informaciones generales sobre diferentes aspectos. Por este canal los profesores pueden adjuntar archivos. A través de este medio también las familias se pueden comunicar con los profesores para manifestar inquietudes o para solicitar cita para una entrevista. Circulares y Comunicados: permite el envío de Circulares Institucionales a todos los padres de familia desde las diferentes áreas funcionales del colegio. Seguimiento de notas: permite visualizar el registro de notas en cada asignatura.

Actualmente la plataforma institucional Conexión Educativa, se potenció mucho más, aprovechando que las familias y estudiantes, tienen una información totalmente garantizada, facilidad de acceso desde cualquier dispositivo, el seguimiento realizado de los procesos docentes y administrativos están totalmente digitalizada, cuenta con 52 módulos académicos que permite facilitar la publicación de eventos, galería, cronograma, calendario entre otros. La plataforma, cuenta con una atención 24/7 de soporte técnico y es controlada bajo una seguridad por medio de perfiles. Tal como lo menciona Moreira (2009) una web institucional debe relacionar información y didáctica, como una simbiosis de ambas funciones en las que se encuentra actividades y almacenamiento de información para toda la comunidad educativa.

Durante y después de la pandemia, en la plataforma se implementó el acompañamiento del Padre Párroco. Manuel José Jiménez Echeverri, S.J., Director de Pastoral, con el fin de ofrecer a

la comunidad educativa acompañamiento y asesoría espiritual online. Las familias, docentes y colaboradores solo deben diligenciar un formulario en línea. El Padre Manuel, se comunicará con quien lo requiera. Está surgió dado a las profundas conmociones y efectos psicológicos que se generaban por los duelos de familiares, familias que se quedaban sin trabajo, separaciones de familias, jóvenes rebeldes, niños frustrados sin ayuda para gestionar y transitar las emociones. Siendo una forma especial de acompañar las familias, sosteniendo la propuesta pedagógica ignaciana.

Haciendo el análisis de la plataforma, favorece la participación activa, reflexiva y formativa de los estudiantes, aspectos que sin duda se vieron reflejados, en la organización de dar inicio a las clases mediadas por la tecnología, realizando un seguimiento académico permanente, fomentando la corresponsabilidad de las familias adaptándose al contexto institucional, tal como lo menciona Salinas (2008), una revolución tecnología sin imaginar que se impulsaría gracias a una pandemia, y no muy lejos cuando nombraba que se debe analizar el currículo para fortalecer e impulsar la innovación tecnológica.

5.2.3. # Claverianosconectados como nueva propuesta educativa.

Además, como un proceso de reorganización profunda, se ha desarrollado la propuesta institucional # Claverianos Conectados. Para que esta propuesta se cumpliera se organizó en estos 6 ámbitos: 1. **Ámbito Curricular:** ajustes al calendario y al cronograma escolar. Adaptación del plan de estudios: intensidad horaria, asignación académica. (diseño de horarios flexibles por grados, adaptación de acciones pedagógicas en pro de la formación integral, fortalecimiento de recursos tecnológicos, ajustes en la planeación del presupuesto). 2. **Ámbito Pedagógico:** permanencia de la metodología ABP, planeación adaptada a tiempos reales, contexto

tecnológico, ambientes virtuales y nuevos recursos, fortalecimiento de la realimentación - chat interactivo, permanencia del trabajo colaborativo, fortalecimiento de plataformas y herramientas tecnológicas.

3. **Ámbito Tecnológico:** ampliación del uso de plataformas y herramientas tecnológicas, formación permanente a colaboradores y elaboración de instructivos y tutoriales, tutoriales y apoyo a los PPFf sobre manejo de recursos tecnológicos, creación de líneas de atención para facilitar la comunicación entre la comunidad educativa. 4. **Ámbito Acompañamiento:** Cura Personalis: nuevos canales de comunicación para el acompañamiento personal y grupal y para el Servicio de Asesoría Escolar (SAE), estrategias de apoyo sobre salud mental -SAE Estrategias sobre salud digital. Espiritualidad: acompañamiento on line a la comunidad claveriana (tomas de contacto, pausa Ignaciana). Programas y Proyectos: adaptación a los medios virtuales de programas (Encuentros con Cristo, FAS, Afectividad, Experiencia Cardoner, Proyecto Huellas, Énfasis al proyecto de libertad y autonomía desde el trabajo pedagógico).

5. **Ámbito de la Convivencia:** Promoción de la sana convivencia en la virtualidad, Adaptación de planes del gobierno estudiantil, proyecto de mediadores y justicia restaurativa, Adaptación de los espacios extraclases lúdicos y deportivos. 6. **Ámbito Gestión Administrativa:** apoyo financiero a los PPFf según sus contextos, facilidad en el medio de pago datáfono a domicilio, cumplimiento de las obligaciones contractuales con los colaboradores, apoyo a colaboradores con dispositivos tecnológicos, encuentro Empresarial Claveriano compra Claveriano: Directorio virtual y apoyo solidario a los colaboradores.

5.2.4. Microsoft TEAMS como plataforma oficial de clases mediadas por la tecnología.

Según la UNESCO (2024), se deben buscar estrategias que permitan dar seguimiento a los procesos educativos. El colegio, sacó provecho a las tecnologías digitales un recurso tecnológico que determinó el desarrollo de clase a través de ambientes virtuales; la aplicación ofreció una diversidad de herramientas, como las conferencias o reuniones sincrónicas, que se trabajaba para los encuentros entre los profesores y estudiantes. Además, cada profesor de acuerdo con su planeación usaba los otros canales disponibles (Publicaciones, Bloc de notas, Tareas, etc.) alimentándolo con el material de apoyo correspondiente (guías, anexos, vídeos, etc.).

De acuerdo con todo lo anterior, los canales de comunicación y espacios ofrecidos por el colegio fueron necesarios e importantes para el proceso escolar. Para seguir desarrollando las competencias digitales en toda la comunidad educativa, aún se realiza comunicación e interacción sincrónica, reuniones entre docentes de las tres sedes del colegio, evitando el desplazamiento y optimizando los tiempos.

Con las familias es una oportunidad seguir aprovechando la cercanía entre familia y escuela, sin embargo, es necesario recordar que el chat on line está habilitado para atender temas propios de las mismas y que demás comunicaciones deben hacerse a través de la plataforma de Conexión Educativa o del correo electrónico, teniendo en cuenta los horarios del colegio. Tal como lo menciona Lugo y Kelly (2008), para que haya un cambio debe de haber una necesidad, en este caso una pandemia revolucionando el sistema educativo.

5.2.5. Educate Magis como plataforma de conexión global y trabajo de apoyo en red.

Una plataforma, el cual desde su misión apostólica aporta un componente espiritual y formativo de la red educativa ignaciana. Junto a su componente global, tomó más fuerza en medio de la pandemia, sirviendo como puente de experiencias en medio de un confinamiento, como un nuevo modo de proceder herramientas y recursos globales, clases a distancia, en ella se aprenden cursos en línea, seminarios web y retiros, enseña mediante aulas conectadas globales, para facilitar el aprendizaje global ignaciano, además de aprender y enseñar; una razón más importante es la de colaborar trabajando en red con educadores de alrededor del mundo, adicional se pueden leer todos los documentos fundacionales de la educación Jesuita, buscar recursos para el aula y hacer proyectos o tomar oraciones y reflexiones globales.

En resumen, el Colegio San Pedro Claver, sí hace posible lo pensado imposible, mediante el uso de las TIC y logra desarrollar otras plataformas como Educate Magis, repensada en compartir prácticas pedagógicas que permiten apoyarse unos a otro como una comunidad global que trabaja en red siendo agentes de una transformación educativa, viajando a diferentes países a través de la educación y capacitación virtual.

5.2.6. Nearpod como herramienta didáctica de aprendizaje.

Nearpod, es una plataforma educativa digital, que permitió darle continuidad a las clases mediadas por la tecnología, el Colegio San Pedro Claver, incorporó dicha herramienta digital como instrumento de aprendizaje como proceso de apertura a nuevas metodologías y formas de aprendizaje desde un contexto actualizado en las nuevas competencias, e innovación de modelos pedagógicos. Por su alto valor pedagógico en crear actividades gamificadas, impulsar la

interacción grupal, contenidos en lecciones interactivas y participación constante, los docentes con las todas las capacidades pedagógicas en las TIC impulsaron el aprendizaje creativo, encaminado de estrategias flexibles para el acompañamiento de los estudiantes y las familias, desde la educación virtual en casa, apoyados de la plataforma Nearpod.

Así mismo, la plataforma permite usar tantos recursos propios como externos los cuales se pueden reutilizar en todas las actividades dentro de Nearpod, otra parte importante es el seguimiento de reportes de evaluaciones por estudiante haciéndolo en tiempo real, sea un cuestionario, respuesta de selección múltiple, respuestas abiertas etc., los resultados de esa actividad le permiten al docente tomar una decisión después de esa actividad, aprovechando esas respuestas dadas ya sea para reforzar el contenido, cambiar de actividad o ampliar la información.

Nearpod, lleva al estudiante a experiencias más atractivas, interactuando mediante actividades con poco texto, gráficos llamativos, puede crear su propio avatar para aprender jugando, crear dibujos, ver videos, se establece el tiempo para cada actividad según los niveles de dificultad del estudiante y el profesor puede exponer con los compañeros cada uno de los trabajos. La herramienta cuenta con una biblioteca de recursos en 3 D, de esta manera el estudiante puede hacer un recorrido en 3D, según lo planeado.

Un instrumento digital colaborativo, como apoyo y el seguimiento de los progresos de los estudiantes. Según, Arce Ramírez, Vera Sesme y Gonzalez Soledispa (2023), consideran la gamificación como enfoque pedagógico, haciendo que los estudiantes se relacionen de una forma divertida, presentando un aprendizaje activo, motivador, participativo y colaborador.

Así mismo el relacionarse con la tecnología y las plataformas virtuales integra aprendizajes para enfrentar una nueva Pandemia o aislamiento preventivo ante cualquier caso.

5.3. Marco conceptual

Comunidad educativa: El concepto de comunidad educativa ha funcionado para denominar a los actores dentro del campo educativo. Una investigación en Argentina define la colectividad escolar la constituida en un grupo de Docentes, alumnos, y familiares (Giacobbe, 2007). Esto con el fin de intentar englobar a quienes influyen en la construcción del proceso educativo, el concepto de comunidad educativa no busca quedarse limitado a actores específicos y definidos sino adaptarse a los lazos sociales presentes dentro de los procesos de aprendizaje (Angarita, 2014).

Participación educativa: La participación dentro del proceso educativo es vista como un proceso de interacción en el cual se aportan ideas o perspectivas de manera voluntaria a un tema que le concierne al estudiantado. Esto se puede manifestar en la interacción dada en actividades específicas facilitadas por la institución o en dinámicas dentro del aula que requieren al estudiante como un actor (Bravo, 2019). Es pertinente mencionar que la percepción de la participación está ligada a la creación de comunidad y a la formación de individuos cívicos, ya que, la posibilidad de ejercer la participación de forma voluntaria es parte del ejercicio democrático sistematizado en la sociedad (Galvan, 2017).

Plataformas digitales educativas: El concepto de plataformas digitales educativas surge debido al creciente protagonismo que ha tomado los medios tecnológicos en el diario vivir, facilitando, además de comunicación el almacenamiento de información. En este contexto surgen las plataformas digitales educativas o pedagógicas, las cuales agrupan diversas herramientas con

el objetivo de organizar y complementar los procesos educativos presenciales dando a la posibilidad de crear espacios virtuales como aulas, dichas siguen siendo dirigidas por la interacción profesor estudiante (Martínez, 2021). Por otro lado, se han realizado investigaciones respecto a los beneficios que pueden proporcionar este tipo de herramientas, las cuales sugieren que ayudan a la motivación de los estudiantes y facilitan un ritmo de trabajo personalizado. (Monroy et al, 2018)

Educación infantil: La educación infantil consiste en el proceso educativo dado por las niñeces, personal educativo y familiares de dichas niñeces (Vila, 2000). La educación infantil se da gracias a diversos procesos socio históricos, que comienzan a requerir de una institución que eduque a las niñeces, dicha educación está ligada al contexto en el que sucede, y debe darse teniendo en cuenta las situaciones socio estructurales que afectan a sus alumnos. La educación infantil es la encargada de educar no solo en un nivel académico sino también de forma integral, desarrollándose en un espacio mediado y adaptado a los alumnos en el cual se aprenden las reglas sociales que se denominan fundamentales.

Tecnología educativa: El concepto de tecnología educativa cuenta con diversas interpretaciones, por ejemplo, en 1968 se percibía como el uso de conocimientos para crear un diseño sistémico que dirige la investigación (Gouraique, 2002). Sin embargo, desde la década de 1980 este concepto se ha relacionado la evolución tecnológica, comunicativa e informativa. Como finalidad principal, optimizar la educación, ya sea creando una opción ante el modelo tradicional, o buscando lograr mayor eficiencia en los sistemas educativos (Gouraique, p.5, 2002).

Las tecnologías educativas actuales permiten el desarrollo de los estudiantes como miembros activos y constructores de conocimiento, ya que, en lugar de seguir un programa en el cual se les

brinda la información tienen oportunidad de tomar parte activa durante su desarrollo académico. Por otro lado, manejar la parte tecnológica (relacionadas con las TIC) no solo diversifica los medios en los cuales se puede enseñar, sino que permite volver a la tecnología un tema de aprendizaje en sí mismo preparando a los estudiantes para la sociedad contemporánea. (Gaibor, 2020).

5.4.Marco legal

5.4.1. Constitución Política de Colombia (1991).

Determino, que el Estado resguarda a la familia como base de la humanidad. Establece el derecho a la educación, teniendo un acceso al conocimiento basado en el respeto, la formación laboral, al acceso de la cultura, la ciencia y la tecnología. Recordando que la corresponsabilidad educativa y el cuidado de los infantes no solo es del Estado sino también de la familia y la sociedad, quienes garantizaran la protección de las niñas, niños y adolescentes.

5.4.2. Ley General de Educación 115 de 1994.

Determina, como se estructura la educación y define como promover entendimientos en ciencia y tecnología, generando experiencias tecnológicas que ayude al crecimiento personal y desarrollo de un país. Fomentar la investigación y el estímulo. Desarrollar la capacidad de análisis en la elaboración de proyectos con avances científico y tecnológico. Especifica el termino comunidad educativa como aquella formada por educandos, maestros o cualquier miembro de la familia o sociedad. Así mismo todos ellos deben de contribuir en la realización de Proyecto Educativo Institucional.

5.4.3. Decreto 2247 de 1977

Constituye las directrices del nivel preescolar, estacan la implementación de materiales y tecnologías en este caso el uso de plataformas apropiadas que faciliten el desarrollo del juego y la exploración. Así mismo, la participación en los análisis de los cualitativos de las prácticas pedagógicas, en estudiantes, familia y sociedad. En el Artículo 17, establecer mecanismos, metodológicos y ambientes lúdicos que posibiliten la colaboración de todos los agentes educativos en los aprendizajes diarios integrados en el desarrollo educativo.

5.4.4. Decreto 660 de 2020

Atendiendo las disposiciones por la pandemia, se establece, un párrafo transitorio: hasta tanto permanezca vigente el aislamiento por el virus, las instituciones podrán modificar el calendario y actividades académicas establecidos antes de la pandemia. Tal cual, como lo realizó el Colegio San Pedro Claver, ajustó una organización de actividades semanales, con el ánimo de optimizar el ordenamiento en casa de los ejercicios escolares, cada viernes se enviaba la “Programación Semanal de Actividades” a través de “Mensajería Interna” por la Plataforma Institucional, con el objetivo de que pudieran planear el material requerido y organizar de manera efectiva las rutinas de casa acordes a cada dinámica familiar.

6. Diseño metodológico

6.1. Enfoque de la investigación

La Monografía es de carácter **cuantitativo**, pues agrupa muchos aspectos importantes que contribuye a tener un estudio profundo de la población intervenida. Villegas, A. (2012). Esto genera un acercamiento a las realidades del estudio. La metodología cualitativa hace parte de la investigación científica y busca profundizar y obtener evidencias en tiempo real para poder accionar estrategias de mejoras en las problemáticas encontradas. Tal como lo afirma Atehortúa y Villegas, A. (2012), quien dice que el método de investigación cualitativo posiciona fiabilidad, validez, significancia, credibilidad entre muchas más figuras de coherencias la investigación, porque, aunque soporta una evidencia empírica en casos concretos también se apoya de generalidades no siempre oficiales o de leyes que al final interpretan con sentido.

6.2. Tipo de investigación

Una Monografía **Documental Descriptiva** en los procesos de análisis de documentos dentro del campo, dichos documentos son seleccionados y clasificados por el investigador con el objetivo de sumergirse en el campo. Es decir, a partir de datos ya existentes realizar un análisis y construcción de conocimiento al enlazar los mismos, dichos documentos pueden ser escritos, medios audiovisuales, entre otros (Luvezute, 2015). Sin embargo, el análisis no se limita a la recopilación, en su lugar busca entender el contexto de los documentos creados tomándolos de manera crítica. Es pertinente mencionar que esto no significa que se tenga el mismo enfoque que una investigación bibliográfica, ya que la investigación documental prioriza fuentes que no han sido directamente consideradas antes para crear conocimiento, mientras que la investigación

bibliográfica, por ejemplo, una fuente documental puede ser la construcción de informes por la muestra que luego serán analizados por el investigador. (Luvezute, 2015).

6.3. Metodología de la investigación

El procedimiento utilizado es **deductivo**, permite deducir a partir teorías o hechos para llegar a confirmar una hipótesis particular, es decir, el investigador observa fenómenos que contrasta con la literatura existente a partir de esto genera hipótesis que luego comprueba con el ejercicio general a lo particular se pueden ver los resultados y análisis de la práctica.

6.4. Población y muestra

Población: está constituida por toda la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga. Según, Sampieri (2016) es la totalidad de un fenómeno de estudio con características diversas.

Muestra: esta comprometida por los padres de familia y docentes y directivos que utilizaron las cuatro plataformas educativas implementadas por el colegio San Pedro Claver (Sampieri, 2016).

6.5. Espacio temporal

Esta Monografía propuesta se ubica en la Calle 63 No. 32-76 municipio de Bucaramanga, Santander del barrio Conucos, con un estrato social 5; en el cual se puede evidenciar una comunidad que tiene como objetivo reforzar sus actividades académicas, para un progreso del bienestar en su comunidad.

Del mismo modo, la investigación inició en enero 2024 hasta abril 2025.

6.6. Técnicas e instrumentos de evaluación

Se realizan bajo una serie de fases comunes de esta manera el investigador, pueda reunir datos, crear una interacción socializadora de los protagonistas, reconocer la situación o problemática abordada. Cumpliendo con la ética, se prepara un formato impreso de consentimiento informado que explique la finalidad de la metodología.

Se utilizará la Técnica Revisión Documental, bajo los parámetros de análisis, lecturas y estudios de documentos institucionales, normativos y pedagógicos ; con la finalidad de establecer una mirada crítica y atribuir a esta investigación de enfoque deductivo y una metodología deductiva. Una técnica pertinente que se basa en los documentos y fuentes confiables del colegio San Pedro Claver, con la ética que los caracteriza y la pedagogía espiritual que los fundamenta. Según, Tamayo y Tamayo (2004), reflejara las experiencias sistematizadas, organizadas y estructuradas en el uso y participación de plataformas digitales de toda la comunidad educativa Claveriana durante la pandemia.

Por lo cual, para dar respuesta al objetivo general de este análisis, La técnica de revisión documental tendrá como apoyo base a cuatro instrumentos de evaluación: Ficha de análisis documental., Guía de revisión documental, Matriz comparativa y Matriz de categorías emergentes Según Hernández, et al. (2014) permiten organización y codificación de los datos.

Ficha de análisis documental

Usada para realizar el registro de toda la información consultada de los documentos institucionales y de otras fuentes, verificando que cada uno de los datos queden registrados de manera organizada.

Guía de revisión documental

Una guía realizada basada en los objetivos específicos de la investigación dando un enfoque de análisis textual crítico, facilitando el entendimiento de cada documento.

Matriz comparativa

Aplicada para comparar y categorizar las plataformas analizadas (Microsoft Teams, Educate Magis, Nearpod y conexión educativa, estableciendo relaciones de funcionalidad, experiencias percepciones, viabilidad, conectividad e implementación desde un impacto positivo o negativo, propósitos y fortalezas de cada una al momento de realizar clases mediadas por la tecnología y su uso en postpandemia.

Matriz de categorías emergentes

Se utilizará para clasificar los descubrimientos obtenidos al evaluar el hallazgo de la propuesta educativa, en la mediación tecnológica y el uso de las plataformas digitales básicas en medio de un aislamiento sanitario, y su recurrente uso de participación educativa.

6.7. Plan de Acción

El plan de acción descrito tiene como objetivo dar respuesta a cada paso de los objetivos específicos para llegar al objetivo general, relacionando a las familias y la población educativa claveriana siendo la directamente relacionada con la investigación, acompañado de una técnica de recolección de datos, revisión documental que permite categorizar los hallazgos del análisis y verificando su validez junto a los instrumentos de evaluación detallando e interpretando críticamente los datos recolectados.

Objetivos	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Actividades para desarrollar	Descripción de actividades	Fecha de ejecución
Describir la plataforma institucional “Conexión educativa” en sus funciones.	Técnica revisión documental Ficha de análisis documental.	Revisar y analizar la página web oficial del plantel educativo.	Analizar cada uno de los contenidos, funciones y propósitos de la plataforma Web oficial, categorizando la función que más usan las familias y educandos.	junio – julio 2024
Comprender la propuesta educativa en la postpandemia #ClaverianosConectados del Colegio San Pedro Claver.	Técnica revisión documental Guía de revisión documental	Realizar una sistematización de documentos oficiales del colegio y las estrategias aplicadas.	Revisar la Propuesta Educativa en su s seis ámbitos de estructuración y planificación.	agosto – octubre 2024
Identificar los fines de las plataformas Microsoft TEAMS, Educate Magis, Nearpod, usadas por el Colegio San Pedro Claver.	Técnica revisión documental Matriz comparativa	Analizar las funciones y la pedagogía de cada una de las plataformas.	Exploraciones comparativas de las funciones, fines pedagógicos, viabilidad, uso eficiente educativo e institucional. Observación de 10 clases grabadas realizadas en la pandemia.	Noviembre – enero 2025
Valorar el grado de satisfacción de la mediación de las plataformas digitales en la Comunidad del Colegio San Pedro Claver.	Técnica revisión documental Matriz de categorías emergentes	Revisar informes de satisfacción y experiencias institucionales.	Análisis minucioso y crítico documental institucional de las experiencias, percepciones y satisfacción de los directivos, docentes y familias.	febrero - mayo 2025

(Sampieri, 2014)

7. Conclusiones

Después de realizar un análisis deductivo se permitió evidenciar que la población infantil representa una alta demanda emocional y necesitan de un acompañamiento constante para gestionar y transitar las emociones, necesitan del juego, la recreación, compartir con niños de la misma edad y del acompañamiento de un orientador que guíe sus pasos. Por otro lado, se evidencio que las familias complementan el que hacer pedagógico en el acompañamiento y la participación en la realización, implementación y análisis de nuevas prácticas pedagógicas, tal como lo refiere las normativas colombianas, en el momento en que la educación se cambió de contexto y se instaló cien por ciento en los hogares con las clases mediadas por tecnología, llevo a al sistema educativo, las familias y la institución a replantear una integración curricular , con nuevas estrategias metodológicas y didácticas con o sin experiencia en las competencias digitales.

Finalmente, se logró analizar sobre las diferentes experiencias en el uso de las plataformas digitales, promoviendo una mayor participación de la comunidad educativa identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejoras, se analizó, #Claverinosconectados estructurada en seis ámbitos de formación. Una propuesta invitando a las familias a practicar 5 pasos con los hijos: 1. Decida que tarea u objetivo puede realizar su hijo según la edad (por ejemplo, organizar su ropa, recoger sus juguetes, alistar los materiales para el encuentro); 2. Explíquelo cómo hacerlo; 3. Practique con él; 4. Acompañe o realice por unos días seguimiento a este objetivo hasta que observe que el niño lo puede realizar de manera independiente; 5. Reconozca y refuerce de manera positiva su esfuerzo y sus logros.

La propuesta permite que los educandos fortalezcan una autoeficacia, autoestima y autoconcepto; así mismo, los padres de familia pueden distribuir mejor el tiempo para otras tareas personales o laborales, disminuyendo la carga y el estrés. La clave de este ejercicio es la persistencia y la constancia, ya que su desarrollo se dará de manera paulatina, tal como lo aprenden en el colegio de manera presencial, creando hábitos y estableciendo rutinas que lo ayudan a formar su andamiaje. Se describieron los fundamentos de la plataforma institucional “Conexión educativa” en sus funciones destacando que la plataforma tiene varias opciones para el envío de información, como la Agenda Escolar, Seguimiento Escolar, Mensajes Internos, Circulares y Comunicados y Seguimiento de notas entre otras. Se analizaron e identificaron las funciones de las plataformas como: Microsoft Teams, Educate Magis y Nearpod, destacando su funcionalidad de comunicación en red global y como plataformas digitales didácticas para el desarrollo del aprendizaje simbólico y significativo.

Se pretendía valorar el grado de satisfacción de la mediación de las plataformas digitales, aun no se llegó a la ejecución de implementación de las encuestas y observaciones con la comunidad educativa, sin embargo desde mi experiencia de seis años con la comunidad claveriana desde el acompañamiento en una transición de clases mediadas por la tecnología y con los soportes fundamentados teóricos y legales puedo constatar un alto grado de satisfacción en el uso, manejo y capacitación docente y familiar para implementar plataformas digitales educativas. Por ende, puedo dar un grado de excelencia educativa y apropiación por parte de los docentes en transformar los retos educativos.

8. Recomendaciones

Transformar la educación después de una pandemia inesperada, marca una nueva era de innovación curricular que ha llevado a repensar la formación permanente para los docentes y familias en el uso de las plataformas digitales. Por ende, es importante seguir manteniendo espacios de capacitación que promuevan experiencias pedagógicas contribuyendo significativamente al desarrollo de nuevas habilidades y competencias digitales.

Seguir cerrando la brecha de desigualdad digital, sobre todo en las poblaciones vulnerables, escuelas rurales y en las zonas de difícil acceso a las vías de comunicación y conectividad. Es importante seguir generando proyectos entre la misma comunidad educativa para generar recursos que doten de equipos tecnológicos a estas poblaciones teniendo en cuenta que la Constitución Política de 1991, habla de corresponsabilidad para la para el Estado la familia y la sociedad.

Continuar con el análisis de propuestas curriculares, como proyectos institucionales que inspire a los grandes maestros de vocación a desarrollar sus prácticas, promoviendo experiencias que contribuyan significativamente a las nuevas modalidades de educación, tal como la propuesta #Claverianosconectados del colegio San Pedro Claver Sección Infantil Bucaramanga.

Promover nuevas formas de evaluaciones participativas y así calificar el grado del uso en plataformas digitales durante la pandemia y la post pandemia, como las nuevas formas de organizar un currículo que articula un plan de acción en caso de una nueva crisis sanitaria llámese pandemia, desastre natural o en su mayor caso aislamientos preventivos.

9. Referentes bibliográficos

- Abarca, John Concha, Choque, María Elena Quispe, & Choque, Marcelina Quispe. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1374-1386. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Acosta Bravo, S. M., & Dávila Gómez, Y. P. (2019). Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las instituciones educativas.
- Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1
- Angarita, C. J. R., & Puentes, W. T. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa?. *Educación y ciudad*, (27), 139-146.
- Arce Ramírez, Ángel A., Vera Sesme, C. D., & Gonzalez Soledispa, E. E. (2023). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje en la universidad agraria del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5682-5699. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4852
- Atehortúa, F. H. R., & Zwerg-Villegas, A. (2012). Metodología de la investigación: Más que una receta/Research methodology: More than a recipe. *Ad-Minister*, (20), 91-111.
- Badillo Céspedes, L., Delgado Sánchez, L., & Jerez Flórez, M. (2021). Estrategia didáctica fundamentada en cuentos tradicionales para el desarrollo de habilidades lectoras de niños de siete

años con dislexia. Recuperado 20 Agosto 2021, de
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12514>

Benavides-Mocanda, Z. P., & Benavides-Moncada, E. J. (2022). Uso de Plataformas Educativas Lúdicas Para Incentivar la Lectura y la Comprensión en Estudiantes de Noveno Grado.

Brito Hurtado, D. (2018). Discalculía: Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.

CANETE, Roberto; GUILHEM, Dirce y BRITO, Katia. Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioeth.* [online]. 2012, vol.18, n.1 [citado 2022-11-12], pp.121-127. Disponible en:

Cárdenas Parra, A., Mantilla Moreno, Á. A., & Riaño Pérez, I. L. (2020). Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga.

Castro Coria, Eva Grissel, & Gómez Monge, Rodrigo. (2022). Análisis envolvente de datos de las plataformas educativas por área académica. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(2), 92-109. Epub 22 de mayo de 2023.<https://doi.org/10.32870/ap.v14n2.2199>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2022a), “Memoria del Primer Seminario Regional de Desarrollo Social. Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración”, (LC/TS.2022/18). Santiago. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible [en línea] <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47802-memoria-primer-seminarioregional-desarrollo-social-educacion-america-latina>.

Ciro Rincón, C., & Querubín Osorio, M. (2014). Desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de tres a cuatro años del hogar comunitario la Esperanza en el barrio Andalucía. Recuperado 20 Agosto 2021, de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3248>

Colegio San Pedro Claver - Bucaramanga (2016). Colsanpedro.com.

https://www.colsanpedro.com/micolegio/micolegio.php?txtId_contenido=88

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27),96-114.[fecha de Consulta 14 de Octubre de 2022].

ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Docente TIC

Competencias Para el Desarrollo Profesional. (n.d.).

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Constaín, S. (2019). La mitad de Colombia no tiene internet.

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/MinTIC-en-los-Medios/100837:La-mitad-de-Colombia-no-tiene-internet>

República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. Artículo 68, 1992

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.

CUADROS, D. (2009). Investigación cualitativa en el contexto natural: la observación participante.

Barcelona: UIC.

Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. Conrado, 16(74), 341-348.

- Daza, G. A. L., & García, C. F. G. (2020). Estado de excepción y restricción al derecho a la educación en Colombia por la COVID-19. *Opinión Jurídica: Publicación de la Facultad de Derecho de la Universidad de Medellín*, 19(40), 163-186. Formato Documento Electrónico(ISO)
- Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 - Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. (2019). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/104840:Decreto-2247-de-Septiembre-11-de-1997>
- Decreto 660 de 2020 - Gestor Normativo. (2020, November 26). [Funcionpublica.gov.co](https://www.funcionpublica.gov.co).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=122360#:~:text=Por%20e1%20cual%20se%20dictan,Emergencia%20Econ%C3%B3mica%2C%20Social%20y%20Ecol%C3%B3gica>.
- Delgado García, A. C., González Sierra, L. S., & Gutiérrez Flórez, L. N. (2024). Uso de las plataformas digitales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una Institución secundaria.
- Díez Gutiérrez, E. J., & Katherine, G. E. (2020). Educar y evaluar en tiempos de coronavirus: La situación en España. *REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134.
doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.17583/remie.2020.5604>
- Editorial Universidad de Burgos. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/122611?page=1>
- Educate Magis. (2021). Plataformas ignacianas para el acompañamiento educativo global. Recuperado de <https://www.educatemagis.org>
- Estrada Miño, Elsa Elisa, Andrade Álvarez, Carmita Efigenia, Mendoza Bazantes, Cecilia Cristina, & Tingo Valdiviezo, Maritza. (2024). Impacto del uso de las plataformas virtuales en la educación

superior en épocas de pandemia Caso ESPOCH - UNACH en la provincia de Chimborazo, Ecuador. Revista Tribunal, 4(7), 52-66. Epub 00 de junio de 2024.<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i7.40>

Francisco Sánchez, María Fernanda Coss, María Teresa, Alonso de León, Álvaro Elizondo Ochoa (Junio,2018) Las grandes epidemias que cambiaron al mundo, Este artículo es versión completa en: <http://www.medigraphic.com/analesmedicos>.

Galeano Torres, A. (2020). Una mirada al cambio de la educación colombiana en tiempos de pandemia.

Giacobbe, M., Moscoloni, N., Bolis, N., & Díaz, J. (2007). La comunidad educativa y la institución escolar: un estudio de caso, mediante la combinación de distintas técnicas, de una escuela de tercer ciclo pública en Argentina. Revista electrónica de investigación educativa, 9(1), 1-24.

Gil, J. A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. UNED. Guerrero, G. y Guerrero, C. (2014). Metodología de la investigación. Patria.

Gouraiage, A. B., & Agramonte, A. B. (2002). Tecnología Educativa: concepción actual, logros y limitaciones didácticas. EduSol, 2(4), 1-9.

Greice Elaine, P. G., & José Ignacio, R. F. (2019). Padres y madres: Actores indispensables al éxito académico de los niños. Educação Unisinos, 23(3), 471-487. Recuperado de <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/padres-y-madres-actores-in-dispensables-al-éxito/docview/2291309612/se-2?accountid=48797>

Harnad,S. (1991). Post-Guttenberg Galaxy: The Fourth Revolution in the Means of production of Knowledge. The Public-Access Computer System Review, 2(1), 39-53.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6. ed.).

México:McGraw-Hill.

Herrero Ana. (2020) El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y

los profesionales que trabajan con ellas -The Dialogue. (2020). Retrieved 8 Febrero 2022, de

<https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>.[https://www-doi-](https://www-doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.4185/RLCS-2020-1466)

[org.ezproxy.uniminuto.edu/10.4185/RLCS-2020-1466](https://www-doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.4185/RLCS-2020-1466)

Iisue (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, unam, consultado el 25 de mayo

2020, de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para colombia. (n.d.).

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Investigación cualitativa: aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos.

Katz J. The consent principle of the Nuremberg Code. En: Jonsen A. The birth of bioethics. New York:

Oxford University Press;1998: 125-165.

La participación escolar de las familias a través de plataformas digitales

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (n.d.). [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

LEY 1804 DE 2016. (2016). Suin-Juriscol.gov.co. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

Ley 2216 de 2022 - Gestor Normativo. (2022, June 28). Funcionpublica.gov.co.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>

Luvezute Kripka, R. M., Scheller, M., & de Lara Bonotto, D. (2015). Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. *Revista de Investigaciones de la UNAD*, 14(2).

Manuel Area Moreira. (n.d.). *Introducción a la Tecnología Educativa*.

<https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

María, T., Lugo, & Kelly, V. (n.d.). *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?*

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/13_tecnologia_en_educacion_lugo_kelly.pdf

Martinez, J. (2015). *Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación*. Retrieved 17 Noviembre 2022, de

Martínez, R. E. S., & Huamaní, C. G. A. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *HAMUT'AY*, 8(3), 66-74.

Mesa, J. A., SJ. (2021). *Educación*. En *Jesuitas: La Compañía de Jesús en el mundo – 2021*. Roma: Compañía de Jesús. <https://www.jesuits.global/es/publications/>

Métodos de recolección de datos cualitativos: ¿Cuál utilizar? (2018). Recuperado 2 de Marzo 2022, de

Monroy, A., Hernández, I. A., & Jiménez, M. (2018). Aulas digitales en la educación superior: Caso México. *Formación universitaria*, 11(5), 93-104.

Morse, J. (1999). Los métodos cualitativos: el estado del arte. *Revista de la Universidad de Guadalajara*, 17, <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/ru-g17/2metodos.html>.

Narváez & Yépez, 2021. *Texto del artículo-25171-1-10-20210227.pdf*

- Narváez Riascos, D., & Yépez Mueses, J. (2021). TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *Revista Huellas*, 1(13). Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304>
- OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>.
- Ortegón, É., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). *Manuales: Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas; Cepal.
- Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) & Maestre Matos, L. (Comp.). (2020). *Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones*. Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/174940?page=43>
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- Pire Rojas, Alexis. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200075&lng=es&tlng=es.
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82.

Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. (2024).

Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Quintanilla Cobián, L. (2010). Investigación cualitativa característica métodos y técnicas en S. Fontes De Gracia. C. García-Gallego, L. Quintanilla Cobián R. Rodríguez Fernández, P.

Ramírez, F. H. y Zwerg-Villegas, A. M. (2012, enero-junio). Metodología de la investigación: más que una receta. Ad-Minister, 20, 91-111. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6234>; <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3515>, <https://eprints.soton.ac.uk/253376/1/harnad91.postgutenberg.html> <https://www.elcomercio.com/cartas/educacion-publica-tiempos-pandemia-cartas.html>.

Restrepo Gómez, B. (s.f.). Una Variante Pedagógica de la InvestigaciónAcción Educativa.

Revista Electrónica Educare, (6), 71-92.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp.

Reyes, A. (2021). Confinamiento: La reinención familiar en la educación en línea ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo ofrecido en línea?. (Trabajo de grado).

Rodríguez Merchán, A. I., Pérez Contreras, C. A., & Nieves Pardo, E. J. Implementación de aplicaciones digitales como estrategia didáctica en el área de ciencias naturales, para motivar y fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto del colegio Gustavo Cote Uribe del municipio de Bucaramanga-Santander, en Colombia.

Roldán, M. (10 de Septiembre de 2020). ¿Tenemos educación pública en tiempos de pandemia? El Comercio,diario digital.

Rubio de Lemus, & E. Sarria Sánchez (Eds.), fundamentos de investigación en psicología (PP 353 409).

Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sáenz, A. T. L., & Pérez, Z. P. (2004). Desarrollo humano, educación y aprendizaje.

Sáiz Manzanares, M. C. Escolar Llamazares, M. D. C. & Rodríguez Medina, J. (2019).

Sánchez-Blake, E. (2001). Colombia un país en el camino. Conversación con Laura Restrepo. Revista de estudios colombianos, 22, 58-61.

Scola. A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas, 26, 5-16.

[dehttp://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-746820160002_00007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-746820160002_00007)

Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación Científica. México: Limusa.

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. Revista Latina de Comunicación Social, 78, 1-21.

Tobón, S. (2014a). Proyectos formativos, Teoría y metodología (Primera ed.). México, México: Pearson.

Tolosa Tolosa, V. M. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".

UNESCO. 2024. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París, UNESCO. [%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo](#)

- Unesco,(2020) “Interrupción educativa y respuesta al covid-19”,consultado el 13 de mayo 2020,https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjwyIKJBhBPEiwAu7zll4xwBgMNPuyzOwmYSRy7SB7tyLsB1xEYdqcxFPg9GmPNTIj1br9FYRoCj5MQAvD_BwE
- UNICEF. (2022). Recuperado 8 Febrero 2022, de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3>
- The Society of Jesus (2025). Una tradición viva. <https://www.jesuits.global/es/2021/07/22/una-tradicion-viva/>. <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2012000100011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1726-569X. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011.143-172>, 2020. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.100>
- Vanegas Avila, A., Paba Bautista, K., & Dominguez Amazo, E. (2014). Programa de atención integral para la detección temprana y manejo de dificultades en el aprendizaje.
- Vargas Reina, M., Vásquez Mocetón, M., & Posada Moscoso, D. (2020). El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del gimnasio infantil creando sueños de la ciudad de Ibagué. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11574>
- Vásquez, C. (2006). Propuesta educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y práctica (2.^a ed.). ACODESI.
- Videoconferencia, reuniones, llamadas | Microsoft Teams. (2025). Microsoft.com. <https://www.microsoft.com/es-co/microsoft-teams/group-chat-software>

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 22, 41-60.