

**Creación de un programa de prevención del abuso sexual infantil para docentes, del  
área metropolitana de Bucaramanga**

Maira Alejandra Pinzón Martínez ID:695521

Licenciatura En Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto De Dios.

NRC:58780, Opción De Grado, Monografía

Saul Ernesto García Serrano

Mayo 2025

## Tabla de contenido

	<b>Pag.</b>
Resumen.....	4
Introducción .....	5
1. Justificación .....	7
2. Planteamiento del problema.....	9
2.1. Descripción del problema .....	9
2.2. Pregunta problematizadora.....	15
3. Objetivos.....	16
3.1. Objetivo general.....	16
3.2. Objetivos específicos .....	16
4. Marco referencial.....	17
4.1. Marco histórico .....	17
4.1.1. Referentes Internacionales.....	17
4.1.2. Referentes nacionales .....	19
4.1.3. Referentes locales.....	21
4.2. Marco teórico: .....	22
4.3. Marco Conceptual .....	25
4.4. Marco Legal .....	25
5. Diseño metodológico. ....	27

5.1 Tipo de investigación. ....	27
5.2 Enfoque de la investigación. ....	27
5.3 Método de la investigación. ....	28
5.4 Población. ....	28
5.5 Técnicas e instrumentos de recolección. ....	28
5.6. Espaciotemporal. ....	29
5.7. Plan de acción ....	30
5.8 Cronograma. ....	31
6. Conclusiones. ....	34
7. Referencias bibliográficas. ....	35

## Resumen

Este documento es la propuesta de un programa de prevención del abuso sexual infantil dirigido a los docentes del área metropolitana de Bucaramanga, el cual tiene como objetivo fortalecer sus conocimientos sobre el ASI, aplicando la teoría del aprendizaje significativo, el cual nos permita adquirir nuevos conocimientos, teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema.

**Palabras Claves:** Maltrato infantil, Abuso Sexual Infantil, Violencia Sexual, Primera Infancia.

## Abstract

This document is the proposal of a program for the prevention of child sexual abuse aimed at teachers in the metropolitan area of Bucaramanga, which aims to strengthen their knowledge about CSA, applying the theory of meaningful learning, which allows us to acquire new knowledge, taking into account previous knowledge on the subject.

**Keywords:** Child abuse, child sexual abuse, sexual violence, early childhood.

## Introducción

El abuso sexual infantil es una problemática que constantemente esta acechando a nuestros niños, niñas y adolescentes, en donde el agresor no siempre es alguien desconocido, en muchas ocasiones es un familiar directo o alguien muy cercano a su entorno, que no se alcanza a imaginar todas las cicatrices que de por vidas sus actos pueden dejar en la victima. Los niños, niñas y adolescentes que llegan a sufrir de algún tipo de abuso sexual quedan con grandes secuelas tanto físicas, como psicologías y emocionales, las cuales pueden generar grandes afectaciones durante su desarrollo.

Esta propuesta busca trabajar esta problemática por medio de la creación de un programa de capacitación docente, como primer capítulo encontraremos la justificación en ella se encuentra plasmada brevemente la historia del por qué tome la decisión de trabajar esta temática, como segundo capítulo se encuentra el planteamiento del problema, que esta dividido en dos partes, la primera describe la problemática del abuso sexual infantil, cuenta un poco de su historia, que es y como se encuentra el panorama a nivel internacional, nacional y local, también encontraremos incluidas en esta sección algunas causas y consecuencias y en la segunda parte se encuentra la pregunta problematizadora

El objetivo general y los específicos se encuentran plasmados en el tercer capítulo, para continuar con el cuarto capitulo en donde encontraremos el marco referencial, acompañado del marco histórico, junto con sus referentes internacionales, nacionales, y locales, por medio del marco teórico se da a conocer un poco más a profundidad la problemática que se está trabajando y hacia dónde va dirigida la propuesta, el modelo pedagógico y la teoría del aprendizaje en la que se desarrollara la propuesta, dentro del marco conceptual encontraremos algunas palabras claves

con sus definiciones referentes a la temática y en el marco legal, las normativas que han establecido para ayudar en la prevención del ASI.

El quinto capítulo tiene una cobertura más amplia ya que es el diseño metodológico, en la primera parte de esta sección encontraremos el tipo de investigación que se trabajará será la investigación descriptiva, en donde utilizaremos el enfoque mixto, y el método empírico los cuales nos permitirán tener un conocimiento más amplio de dicha problemática.

En la parte central de esta sección encontraremos la población que son docentes del área metropolitana de Bucaramanga, y las técnicas y instrumentos de recolección de datos, serán las entrevistas, diligenciamientos de cuestionarios, rastreo de información y el análisis de datos, gracias a este trabajo se determinarán las temáticas que se trabajaran dentro del programa de capacitación, y el espaciotemporal encontramos el lugar y los horarios en los que se trabaja el programa.

Como última parte de esta sección encontraremos el plan de acción que se llevara a cabo, en este punto se realizó una descripción del paso a paso que se seguirá durante la ejecución del programa de capacitación, y el cronograma de actividades, diseñado con posibles temas a trabajar, horarios, y lugar de reunión. El último capítulo de esta propuesta son las conclusiones.

Como docentes enfrentamos grandes desafíos y distintos temores, esos que ante una sospecha muchas veces preferimos guardar silencio, pero nuestra principal labor es la de proteger y no permitir que los derechos de estos pequeños sean vulnerados, desde nuestras aulas de clases jugamos un papel super importante ya que no solamente podemos ayudar a combatir esta problemática, sino que también podemos ayudar a prevenirla.

## 1. Justificación

Inicialmente podría decir que el motivo para escoger esta temática fue una pregunta que en algún momento hace un tiempo una persona me realizó y en ese momento no supe que responder, durante nuestro proceso de formación hablamos del peligro latente al que están expuestos nuestros infantes debido a una problemática que puede afectar a infantes de cualquier edad y extracto socioeconómico y es el abuso sexual infantil y todas las afectaciones que puede tener durante su formación, hablamos de las normativas que se han establecido para que la protección de los infantes y en donde se estipulan sus derechos pero desde mi opinión ante esta situación es que aunque es un tema muy importante, aún existe mucha desinformación o falta de conocimiento

Esa mañana después de que esta persona me preguntara que desde mi función como docente que le podía aconsejar para saber si una niña de su entorno podía estar sufriendo de abuso sexual infantil y no saber que responder, permitió que hoy en día se esté llevando a cabo la elaboración de este trabajo. Según Aldeas Infantiles SOS (2023) afirma que “El abuso sexual infantil afecta física, mental, emocional, y psicológica, a la persona que ha sido su víctima, generara complicaciones con el paso del tiempo si no se recibe atención oportuna”.

Aunque como docentes estamos llenos de compromiso laborales y metas por cumplir, es importante que nos capacitemos, que dejemos a un lado los miedos que existen alrededor del ASI y es que según un estudio realizado por Mauren C. Kenny (2001) sobre los factores disuasorios percibidos por maestros, ante la problemática del ASI, señalan que las posibles causas por las que los docentes no actúan ante un caso de abuso o un posible caso es “ la falta de conocimiento ante el proceder, el miedo a no recibir apoyo del área administrativa de la institución, la ausencia

de signos físicos de abuso” teniendo en cuenta lo nombrado anteriormente podríamos decir que estos miedos se convierten en barreras, que impiden nuestro actuar desde nuestras funciones de docentes comprometidos con el bienestar de nuestros estudiantes, es por esta razón que debemos dejar a un lado eso que nos da temor y empezar a investigar, indagar y conocer más acerca de esta problemática.

## 2. Planteamiento del problema

### 2.1. Descripción del problema

El abuso sexual infantil (ASI) se presenta como una problema desde hace muchísimos años atrás, sin embargo, a finales del siglo XX se empieza a escuchar y a investigar más a fondo sobre esta problemática y las afectaciones que se pueden presentar en el infante, Como lo nombre anteriormente desde mi punto de vista y lo que he podido evidenciar durante mi formación docente, el es un tema del abuso sexual infantil es una problemática latente en todo momento que ha existido, existe y seguirá existiendo pero si como docentes afrontamos el reto de capacitarnos más y adquirir un mayor conocimiento sobre el tema, desde nuestras aulas podemos ayudar con su prevención.

En mi mente surgen algunas preguntas respecto a este tema como, por ejemplo: ¿Qué acciones se consideran abuso sexual infantil?, ¿Desde mi función docente a que situaciones puedo prestar una mayor atención para identificar un caso de ASI?, ¿Qué debo hacer o a quien debo acudir si tengo sospechas de que uno de mis alumnos está siendo víctima de ASI?, Estas son algunas de las dudas respecto a esta problemática las cuales me han impulsado a investigar sobre este tema y las acciones que se podrían llegar a ejecutar para ayudar a prevenirlo.

¿Cuál es el significa de la expresión abuso sexual infantil?: Según La Red nacional contra la violación, el abuso y el incesto (RAINN, 2023) en el segundo párrafo de la sección abuso sexual infantil señala que:

El abuso infantil incluye actividades sexuales con un menor de edad, La víctima no tiene la capacidad para consentir o autorizar su participación en este tipo de prácticas en donde no

necesariamente tiene que haber algún tipo de contacto físico, el agresor es un acto de satisfacer sus deseos puede genera en la victima secuelas que duraran mucho tiempo en su memoria.

Según el Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2018) en el segundo párrafo, p 9, del documento Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, dice que “El abuso sexual sucede cuando el agresor utiliza un niño para su estimulación sexual”

Estos dos conceptos citados anteriormente nos brindan una mejor idea de que situaciones se consideran abuso sexual infantil, es decir que podríamos decir que se clasifica abuso sexual infantil a “toda acción de actividad sexual donde el agresor incita o utiliza a un infante para satisfacer sus deseos”

Panorama general e internacional.

Sáez Martínez, (2015) en su documento aproximaciones históricas a los abusos sexuales a menores, de una breve narración de la historia del abuso sexual infantil, dice que:

La problemática del abuso sexual infantil ya se hacía presente desde el siglo II y era más común de los que se pensaría, desde los 12 años los niños eran tomados como objetos sexuales con la excusa de que los estaban formando para la vida, durante el paso de los años y las diferentes épocas estas prácticas siguieron vigentes, aunque en algunos casos la iglesia impartía castigos por cometer estos actos no siempre se llegaban a condenar, en ese tiempo los niños, niñas y adolescente, hijos de esclavos siempre eran los más vulnerables ante esta situación, ya que pertenecían a sus amos o gobernantes.

A finales del siglo XX se empiezan a ver cambio en pro de la protección del niño, por medio de la ratificación de los derechos de los niños y es gracias a esto que se empieza a

establecer nuevas normas y leyes para la protección del menor, asimismo esto permitió que a nivel sociológico el abuso sexual infantil se empezara a ver como un delito grave.

La organización panamericana de la salud OPS en conjunto con La organización mundial de la salud (OMS, 2024) dieron a conocer algunos datos sobre la violencia en contra de los infantes a nivel internacional, con base a la Encuestas de Violencia sobre Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA, 2018) en donde se indican que en honduras, Colombia y el salvador los niños han sufrido de algún tipo de violencia sexual, aun siendo menores de edad.

### **Panorama nacional y departamental.**

Desde la perspectiva de la Procuraduría general de la nación (2023) dio a conocer cifras alarmantes sobre las situaciones de abuso sexual que se habían registrado durante ese último año en el país, 8295 casos de ASI, se habrían presentado en el país desde enero a agosto del 2023 en donde un poco más de la mitad afectan a niños y niñas y el numero restante a adolescentes adicional a esto, el instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses realizo aproximadamente 12.899 pruebas que permitieran determinar si hay presuntos caso de abuso abuso, dentro de esas mismas fechas el instituto colombiano de bienestar familiar reporto 11.135 casos de infantes que por tipo de violencia sexual han ingresado al sistema de protección.

Este mismo informe también brinda datos sobre el acoso escolar y la violencia sexual que se habían reportado durante el 2023, hasta finales agosto de ese año en las instituciones educativas, gracias al control que se realiza desde la procuraduría general de la nación por medio de un registro de casos en el Sistema de información unificado de convivencia escolar (SIUCE, 2023), en donde a la fechas se había reportado 1351 casos sobre la vulneración del derecho a la libertad, la integridad su formación sexual.

En el sitio web del Congreso de la república de Colombia (2024), encontramos una nota de hace 10 meses atrás, la cual nos brinda un informe más reciente de cómo se encuentra la problemática en Colombia gracias a una estadística proporcionada por el instituto nacional de medicina legal de donde afirma que durante el último año se realizaron más de 19 mil registros de posibles casos de ASI, este informe señala que más de 50 casos ocurren por día y principalmente se presentan entre los 12 y los 17 años.

Al observar las estadísticas anteriormente nombradas de nuestro país, podemos observar como la problemática del abuso sexual infantil va día a día en aumento a nivel nacional, pero esta problemática no solo se presenta a nivel internación o nacional, en nuestro departamento también presentamos esta problemática.

La UNAB RADIO ( 2024) nos presenta una nota sobre la violencia sexual infantil persistente en Bucaramanga, teniendo en cuenta los datos de la comisaria de familia de Bucaramanga y el instituto colombiano de bienestar familiar, los cuales realizan un trabajo en conjunto para atender los casos de violencia, entre los meses de febrero a abril del año 2024, se recibieron 402 casos que reportaban la trasgresión de los derechos de los niños, niños y adolescentes del municipio y en donde las autoridades tuvieron que intervenir, ya sea buscando una red de apoyo adicional a los padres de familia o llevarlos a un hogar de paso, como lo es la fundación FULMIANI que es una organización sin ánimo de lucro, este lugar sirve como hogar de paso para los infantes que lo necesiten, durante el 2023, atendió 248 casos de violencia infantil, el 64% de estos casos estaban relacionados al ASI.

Es preocupante ver los datos de ASI que se registran en nuestro entorno, pero considero que es todavía más preocupante saber que estas son solo estadísticas que se han podido realizar

gracias a las denuncias interpuestas por las personas que tuvieron el valor de manifestar la situación de abuso por la que en algún momento llegaron a pasar o la experiencia que tuvieron que vivir.

¿Cuáles son las causas para que el abuso sexual infantil sea una problemática tan grande?: Genny Elizabeth Apraez (2015), realizó un artículo de revisión titulado factores de riesgo de abuso sexual infantil, en el Genny habla de 3 ambientes de riesgo o entornos, que son el ambiente familiar, el ambiente social y el entorno ambiental.

Dentro del ambiente familiar resalta dos causas principales, la primera son las familias multiparentales o reconstruidas, según este artículo la presencia de un padrastro o madrastra aumenta el riesgo de que un menor pueda ser abusado sexualmente, aunque no solo en este tipo de familias existe el factor de riesgo en las familias monoparentales, también se presentan un alto riesgo y esto se debe a que pueden ser una familia disfuncional, la relación afectiva y física entre padres es negativa, violencia física, violencia psicológica, alguna de las dos figuras paternas es posesiva o agresiva, estas son solo algunas de las causas del entorno familiar nombradas por Genny en su artículo de revisión.

Cabe resaltar que Genny no solo habla de causas en un ambiente familiar, también incluye el ambiente social, en donde los menores muchas veces están expuesto a ver patrones de conducta negativos que los pueden llegar a poner en riesgo como lo son: agresividad, poca empatía, ofrecimientos de regalos, dificultad para controlar sus impulsos, dificultad para establecer conversaciones con el sexo opuesto, promiscuidad entre otros, y dentro del entorno ambiental algunos de los factores de riesgo resaltados por la autora son: la convivencia con personas ajenas a su entorno familiar, falta de privacidad a la hora de bañarse o cambiarse,

habitaciones y camas compartidas con otros menores o otras personas entre otras, dentro de este artículo de revisión podemos encontrar que Genny nos brinda una idea más clara de cuáles son las algunas de las posibles causas que pueden generar que nuestros infantes sean víctimas de abuso sexual infantil.

**Consecuencias del abuso sexual infantil:** Según la RAINN (2019) en el artículo señales de advertencia para menores, se clasifica en tres categorías algunas de las señales de alerta que se presentan en los infantes que están siendo víctimas de abuso sexual, dentro de las señales física resaltan, infecciones en las partes íntimas, el contagio de enfermedades sexuales y señales de traumas en las áreas genitales, asimismo dentro de las señales emocionales, el infante puede verse ansioso, angustiado o con miedo, hablar sobre temas sexuales, retomar comportamientos negativos ya superados, y también puede presentar cambios en sus en los que se destaca no querer compartir tiempo con ciertas personas en específico, retomar comportamientos como orinarse en la cama o ensuciar la ropa, y presentar comportamientos sexuales inapropiados a su edad, estas son algunas de las señales de alerta que nos puede brindar una víctima y las cuales debemos estar siempre alertas.

Aldeas infantiles SOS Colombia (2023), en su sitio web público un artículo que señala posibles consecuencias que se presentar en el infante ante un episodio de abuso sexual infantil, en ellas se nombran los problemas de salud mental que puede presentar un niño después de haber vivido esta experiencia, asimismo se resaltan otras consecuencias como la dificultad para relacionarse con las demás personas, poca autoestima, comportamientos autodestructivos con los que busca hacerse daño constantemente y en algunos casos más preocupantes buscan repetir el ciclo.

## **2.2. Pregunta problematizadora.**

¿Qué se puede hacer para ayudar a capacitar y orientar a los docentes del área metropolitana en la prevenir el abuso sexual infantil (ASI)?

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Crear un programa de prevención sobre el abuso sexual infantil para maestros del área metropolitana de Bucaramanga

#### **3.2. Objetivos específicos**

Establecer los fundamentos teóricos para un programa sobre la prevención del abuso sexual infantil, para maestros del área metropolitana de Bucaramanga.

Realizar un estudio de análisis sobre la problemática actual que existe del abuso sexual infantil en el área metropolitana de Bucaramanga.

Diseñar las jornadas lúdico-pedagógicas de formación en donde los maestros se convertirán en agentes del cambio por medio de capacitaciones y orientaciones que se brindarán durante la ejecución del programa de prevención sobre abuso sexual infantil.

## 4. Marco referencial

### 4.1. Marco histórico

#### 4.1.1. Referentes Internacionales

**Título.** “Programas de prevención del abuso sexual infantil: Revisión teórica” Viridiana Meléndez Reyes y José Adrián Nájera Saldaña, Ciudad de México, 2024.

Tuvo como propósito realizar una revisión documental y comparativa, de los programas que se han realizado en México y otros países sobre la prevención del abuso sexual infantil, que garantizara una vida digna para sus niños y a su vez protegieran su derecho a la integridad, utilizando el estudio cualitativo en donde la revisión documental se realizó por medio del proceso metodológico análisis de datos fue la cual permitió realizar una revisión al material utilizado.

La elaboración de esta investigación dio como resultado que aunque se ha diseñado material para que las instituciones educativas realicen asesorías sobre la educación sexual aun es insuficiente su cobertura y las instituciones educativas tienen que empezar a implementar programas que permitan atender esta necesidad, asimismo dentro de esta investigación se resaltan distintos programas para organizaciones civiles, docentes, padres de familia y estudiantes, en donde sus principal objetivo es brindar información sobre la distintas situaciones de riesgo, herramientas de autocuidado y promover el cuidado de su salud.

Este proyecto nos brinda un informe detallado sobre algunos de los programas realizados en la ciudad de México y otros países, sobre la prevención del abuso sexual infantil, sus signos de alarma, factores de riesgo, consecuencias entre otros, asimismo resalta que aunque se ha

diseñado material sobre el tema en muchas instituciones educativas no se tiene la información necesaria, resulta interesante ver que aunque existe información sobre el tema, todavía hay mucha desinformación.

**Título:** “Programa de intervención legal para la prevención de la violencia sexual en una institución de educación general básica” Patricia Judith Zambrano Gómez, Piura - Perú, 2024.

Tiene como objetivo realizar un análisis sobre los resultados evidenciados dentro de los programas de prevención de violencia sexual y la atención legal en las instituciones educativas del Ecuador, su modelo de investigación es el enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando como método de recolección de datos, encuestas realizadas a los representantes legales de alumnos que en su momento han sido víctimas de violencia sexual.

Una muestra del resultado de la investigación es que existe un aumento de las denuncias formales por medio de los programas de atención legal y se les brinda un mayor apoyo socioemocional a las víctimas, asimismo se propone diseñar más programas integrales y mejorar las medidas preventivas y los procedimientos legales realizar mejoras en los programas integrales.

Este proyecto es importante porque se encarga de examinar a profundidad los programas de prevención y atención legal que se tienen dentro de las instituciones educativas, adicional a esto se encargan de realizar una búsqueda de recolección de datos con personas que en algún momento han pertenecido a estos programas, esto permite que el análisis que se realice tenga más fundamentos y se puedan evaluar mejor los resultados.

#### 4.1.2. Referentes nacionales

**Título:** “Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes: factores de riesgo y sintomatología” Moisés Mebarak Chams, Jeremías Aragón Barceló, Ivanna Álvarez Álzate, Jesús Oliveros Charris, Dania Mejía Rodríguez, Barranquilla – Colombia, 2023.

Este proyecto busca analizar los avances que se han presentado en la literatura científica sobre los factores de riesgo y los síntomas que se pueden presentar a corto y largo plazo que se pueden generar debido al abuso sexual infantil en niños niñas y adolescente. Estableciendo un periodo de tiempo y utilizando la información cuantitativa o cualitativa obtenida de una revisión de artículos científicos que hablan sobre los factores de riesgos y sintomatología en niños niñas y adolescentes.

Los autores pudieron determinar que los factores de riesgo se asocian inicialmente a la edad esto puede suceder durante el primer año de la infancia es decir de 6 a 7 años y en el primer año de la adolescencia es decir de 12 a 13años, asimismo a los tipos de familias reconstruidas y el cuidado de personas distintas a los padres de familia, a corto plazo se pueden identificar cambios repentinos en el comportamiento, facultad para establecer relaciones interpersonales, sentimientos de angustia, miedo, culpa y también se pueden encontrar algún tipo de lesión física. A largo plazo los daños tienden a ser más graves ya que la víctima empieza a presentar síntomas de estrés postraumático, conductas suicidas, trastornos alimenticios entre otros.

La elaboración de este proyecto resulta ser muy interesante e importante ya que describe detalladamente algunos de los factores de riesgo y las sintomatologías que se manifiestan ante un casos de ASI, tener esto conocimientos nos ayuda a saber reconocer y estar atentos a los cambios

que se pueden producir en los comportamientos de nuestros estudiantes y los cuales pueden tomar como una señal de alarma.

**Título:** “Estrategias de prevención del abuso sexual infantil adoptadas por la comunidad educativa del hogar infantil mis retoñitos de Gigante – Huila” Yessica Alejandra Guevara Losada, Gigante- Huila -Colombia, 2022.

Estableció como objetivo definir las posibles estrategias que se puedan implementar para la prevención del ASI por medio de la identificación de los imaginarios que tienen el personal de la institución educativa. La investigación que se estableció para este proyecto es el cualitativo, ya que busca captar la realidad social en la que viven los sujetos investigados, por medio del método de fenomenológico que brinda la oportunidad de analizar las experiencias de los sujetos por medio sus vivencias.

Por medio de una análisis realizado a los resultados de la recolección de datos, el autor pudo determinar que las medidas de prevención y protección sobre el abuso sexual infantil que tienen establecidas los padres de familia e instituciones educativas son el reconocimiento del cuerpo y la autoprotección, asimismo establece que las estipula que intervenciones se podrían desarrollar desde el trabajo social en el nivel educativo, permite que se realice una articulación en el trabajo interdisciplinar y se proporcionen nuevas herramientas para el desarrollo integral de los niños.

Este proyecto nos presenta el mismo tema de la prevención del abuso sexual infantil, pero desde otra área como lo es el trabajo social y con un trabajo de campo realizado de manera distinta, ya que se encuentra enfocado en tratar directamente con las personas de esta comunidad,

permitiéndole reconocer las necesidades que se presentan respecto al tema y brindado un apoyo tanto en la comunidad como al personal docente.

#### **4.1.3. Referentes locales**

**Título:** “Abuso sexual infantil en Santander desde el año 2016 hasta la semana 33 del año 2018 un estudio cuantitativo” Diana Julieth Jaimes Herrera, Luisa Evelia Cáceres Joya, Maria Gabriela Moreno Cagua, Maria Camila Sanjuanes Lozano, Santander - Colombia, 2021.

Tiene como objetivo realizar un análisis sobre la prevalencia de la problemática del abuso sexual infantil, durante un tiempo determinado en este caso entre el año 2016 y el 2018, este estudio se ejecutó utilizando el método cuantitativo, dentro del desarrollo del proyecto se realizaron análisis con las bases de datos de los casos de ASI denunciados y los cuales se encontraban registrados en el sistema nacional de vigilancia y salud pública (SIVIGILA), dentro del análisis también se determinaron los municipios con un mayor número de casos, las variaciones del sexo y las edades de las víctimas.

Aunque no es un estudio muy reciente los resultados son evidentes y preocupantes, durante el estudio se pudo observar un aumento casos, con el paso del tiempo, asimismo se brinda la recomendación de realizar programas que permitan una sensibilización en la comunidad y su capacitación, para garantizar un ambiente seguro para los niños en donde no se le vulneren sus derechos.

La elaboración de este proyecto les permitió a los autores dar a conocer cifras reales de la gran problemática del abuso sexual infantil en nuestro departamento en base a las denuncias registradas, brindándonos solamente un pequeño panorama de la gran problemática que se presenta en Santander con el aumento de casos que día a día se reportan de abuso sexual infantil.

**Título:** “Programa de prevención de abuso sexual infantil en el colegio integrado del carare, cimitarra – Santander” Yurani Paola Fonseca Lancheros, Piedecuesta - Santander, 2019.

Tuvo como objetivo brindar un informe de los resultados del proceso que se realizó bajo el servicio social de psicología en una institución educativa, en donde se propuso crear estrategias que beneficiaran a los infantes, por medio de un acompañamiento direccionado en donde se realizaron actividades de fortalecimiento y prevención del abuso sexual infantil para los alumnos pertenecientes al colegio integrado del carare.

Como resultado este informe pudo concluir que se cumplieron a cabalidad los objetivos que se plantearon para brindar apoyo a la comunidad educativa y su institución, asimismo se manifiesta que la ejecución de las actividades de sensibilización diseñadas para la comunidad educativa tuvo una respuesta positiva permitiendo que se realizara un reconocimiento a la importancia de crear estos espacios de psicoeducación sobre la autoprotección y autocuidado.

El desarrollo de este proyecto brindo un apoyo importantísimo al colegio integrado del carare, por medio de la ejecución del programa de prevención sobre el abuso sexual infantil, en el que dentro de su planteamiento busco la manera no solamente se beneficiaron los estudiantes, sino que también incluyo a padres de familia y docentes permite que su impacto tuviera un mayor alcance y pueda beneficiar a más personas.

#### **4.2. Marco teórico:**

Según una artículo publicado en el sitio web de UNICEF CUBA (2019) El abuso sexual infantil es un tema de desigualdad de poder, donde los infantes son las víctimas y un adulto o niño mayor es el agresor, señala también que el abuso sexual infantil es una problemática social que afecta la salud física y psicológica de los infantes y que vulnera derechos de los niños, niñas

y adolescentes como lo son: el derecho a decidir sobre su cuerpo, el derecho a la privacidad e intimidad y el derecho a tener una vida libre de violencias.

En el abuso sexual infantil, el agresor no siempre es una persona desconocida, en algunas ocasiones es un familiar o un amigo de su entorno más cercano, algo que agrava aún más esta situación teniendo en cuenta, que como métodos de persuasión para cumplir con su objetivo el agresor en algunos casos puede utilizar, el soborno por medio de regalos, la presión psicológica y el engaño por medio de frases, como todo va estar bien, lo que estamos haciendo no está mal, es nuestro secreto entre otros, asimismo algunas de las practicas consideradas como las más frecuentes dentro del abuso sexual infantil son:

- ✓ Realizar una exhibición de sus genitales frente a los niños con el fin de excitarse sexualmente o persuadir al infante a realizar actos para su excitación sexual.
- ✓ Observar, tocar besar o acariciar a un niño, niña o adolescente con fines sexuales.
- ✓ Exponerlos a ver contenido sexual como (imágenes, video, películas pornográficas,), en donde se les realicen insinuaciones a ejecutar prácticas sexuales.
- ✓ Forzar al infante a realizar algún tipo de material o contenido sexual para comercializarlo y obtener algún tipo de remuneración.

Dentro de nuestras funciones como docentes, con la duda de un caso posible caso de ASI algunas de las acciones que podemos implementar ante estos casos son, estar atentos a cada uno de sus comportamientos para aprender a conocerlos y de esta manera estar atentos a cualquier cambio que pueda haber activar las señales de alerta, identificar pautas de crianzas que puedan tener los infantes de tipo sexista las cuales inciten a que mas adelante o con el tiempo se desarrollen actividades de violencia hacia el mismo, sus compañeros o personas de su entorno,

en las que se puedan trabajar para prevenir estos comportamientos, estar atentos a sus preguntas, dudas, temores y relatos generando ambientes que transmitan calma y proporcionen un ambiente de confianza y buena comunicación entre docente y estudiante.

el sistema educativo al sistema de bienestar: desafíos y oportunidades para apoyar a los niños más vulnerables” en donde por medio de sus resultados determino que un docente tiene toda la capacidad para identificar un caso de abuso sexual infantil, asimismo determina que un docente debe tener confianza en si mismo para saber sobre llevar la situación de la mejor manera.

Estos estudios nos brindan un ejemplo claro de porque en muchas ocasiones no se atienden los casos de abuso sexual infantil, aunque deberíamos ser conscientes que el hecho de que no tengamos el conocimiento necesario o evitemos el tema no nos exonera de la culpa de saber que alguno de nuestros niños está sufriendo de abuso sexual y que como docentes no implementamos métodos de prevención para que esto deje de suceder.

Es por esta razón que la implementación de este proyecto busca que los docentes adquieran un mayor conocimiento por medio del modelo pedagógico constructivista y el aprendizaje significativo, ya que según la teoría del aprendizaje significativo David Ausubel (1963) “Un nuevo conocimiento nace cuando ya se tiene un conocimiento significativo del tema” En otras palabras, lo que David nos quiere transmitir por medio de este pensamiento es que para que exista un nuevo conocimiento respecto a un tema determinado, ya se debe tener un conocimiento previo del tema, el modelo constructivo y el aprendizaje significativo formaran parte de este proyecto ya que lo que se busca por medio de la ejecución de este programa de capacitación es que los docentes adquieran un mayor conocimiento.

### 4.3. Marco Conceptual

**Maltrato infantil.** Según la organización mundial de la salud (OMS, 2024), Se considera maltrato infantil a toda acción o desatención que pueda llegar a afectar a un niño, menor de edad dentro del maltrato infantil, también se encuentra incluido otros tipos de como el maltrato físico, psicológico y afectivo, la negligencia en su cuidado, el abuso sexual o explotación comercial. Es decir que toda acción que gire en torno a poner en riesgo el desarrollo del niño y su dignidad es considerado maltrato infantil.

**Abuso sexual infantil.** Según el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) se considera abuso sexual, El acto de utilizar a un infante para realizar algún tipo de acto o actividad sexual en donde el infante no tiene la capacidad de dar su consentimiento.

**Violencia sexual infantil.** Según Catherine Russell directora ejecutiva de UNICEF por medio de un comunicado de prensa en el (2024), señalo que la violencia sexual en niños niñas y adolescentes, causa traumas que son muy dolorosos y duraderos, asimismo resalta que lo más difícil de entender que en ciertas ocasiones el agresor es una persona cercana a la víctima a la que se le tienen confianza.

**Primera infancia:** según UNICEF Colombia, la primera infancia es un tiempo del ser humano que abarca desde su gestación hasta los 5 años en donde el infante necesita de distintos cuidados los cuales deben ser proporcionados por el padre, madre o cuidador.

### 4.4. Marco Legal

**La ley 1098 del 2006,** establece que “El infante tiene derecho a que lo protejan de todo tipo de peligro o riesgo que pueda poner el peligro su integridad física o algún daño

sexual o psicológico, ante una situación de maltrato por parte de sus representantes legales, las entidades encargadas se harán cargo del menor, para reestablecerle sus derechos” (código de infancia y adolescencia, Artículo 18). Asimismo establece que “ Autoriza a las autoridades encargadas a realizar revisiones periódicas para verificar que no se estén vulnerando los derechos de los infantes” (código de infancia y adolescencia, Artículo 52).

**La ley 1146 del 2007**, Esta ley “establece las normativas que trabajan en pro de la prevención de la violencia sexual hacia los niños, asimismo la atención que se le debe brindar a las víctimas por parte del sistema de salud garantizando que la atención medica de urgencias por medio del personal capacitado ante un posible caso de ASI y brinda las orientaciones necesarias que se deben implementar en las aulas de clase del país para prevenir el abuso sexual infantil.”.(Gestor normativo, 2021, Ley 1146 del 2007)

**La ley 1236 del 2008:** realizo modificaciones a artículos del código penal relacionados al abuso sexual, quedando de esta manera el **artículo 209:** Cualquier acto sexual cometido con menor de 14 años o que incite a realizar cualquier otra práctica, deberá pagar una pena en prisión de 9 a13 años, (Gestor normativo,2015, ley 1236 del 2008, Artículo 5)

**La ley 2137 del 2021:** tiene como objetivo crear un sistema nacional de alertas tempranas para la prevención de la violencia sexual contra los niños niñas y adolescentes, asimismo se realizan modificaciones de la ley 1146 el 2007. (Gestor normativo,2021, ley 1237 del 2021)

## **5. Diseño metodológico.**

### **5.1 Tipo de investigación.**

La elaboración de esta investigación se realizara por medio de la investigación descriptiva, Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) Por medio de la investigación científica se realiza un registro de análisis que permite realizar una interpretación con base a las característica. Teniendo en cuenta lo citado anteriormente se establece este tipo de investigación ya que ella nos permite realizar una clasificación de la información por medio de características.

### **5.2 Enfoque de la investigación.**

La investigación se trabajará bajo el enfoque mixto, ya que este nos permite realizar un reconocimiento más amplio de cómo se encuentra actualmente el área metropolitana de Bucaramanga frente a la problemática del abuso sexual infantil, en, Según Álvarez amador y Passos Simancas (2018), La meta que se establece en los métodos mixtos durante las investigación de abuso sexual infantil, permiten utilizar las mejores herramientas del enfoque cualitativo y del enfoque cuantitativo

Lo citado anteriormente permite que al trabajar con ambos enfoques utilizando como método del enfoque cuantitativo los análisis estadísticos realizados anteriormente sobre esta temática, para determinar patrones repetitivos o diferenciales, causas o actores de riesgo que se presenten dentro de la temática, asimismo se utilizara como método del enfoque cualitativo las entrevistas a docentes, padres de familia, representantes legales o posibles víctimas, en donde por medio de sus experiencias se puedan realizar aportes a la investigación.

### **5.3 Método de la investigación.**

Durante la ejecución de la investigación el método que se trabajará será el empírico que busca tener un conocimiento de la realidad por medio del estudio directo para esto realizaremos entrevistas en donde los entrevistados podrán narrar su propias experiencias o las de sus representantes, lo cual nos permitirá obtener una información de primera fuente, Asimismo como herramienta de investigación científica se utilizara el método sintético que nos permite obtener una información de diversas fuentes por medio del análisis de documento y encuestas se podrá obtener una mayor información y idea más clara de la problemática del ASI.

### **5.4 Población.**

La población con la que se trabajará durante el desarrollo de este programa serán docentes del área metropolitana de Bucaramanga.

### **5.5 Técnicas e instrumentos de recolección.**

Las técnicas implementadas para realizar el análisis de datos, propuesto en los objetivos específicos serán:

Como primer técnica utilizaremos la entrevistas, teniendo en cuenta lo dicho por Lanuez Y Fernández, (2014) la entrevista es un método empírico que tiene como base la comunicación, la cual permite que se genere una relación interpersonal, entre el emisor y el receptor, permitiendo que durante su ejecución se pueda obtener información respecto al tema de indagación, estas entrevistas se le realizaran a los docentes que desean participaran en el programa de prevención sobre abuso sexual infantil, teniendo en cuenta que para durante la entrevista los docentes diligenciaran un cuestionario el cual será utilizado como instrumento para la recolección de datos, esto nos permitirá identificar el nivel de conocimiento que tienen los

docentes respecto al tema del abuso sexual infantil, brindándonos un panorama más claro de los temas a tratar durante la ejecución del programa.

Asimismo, utilizaremos la técnica del análisis descriptivo para realizar un rastreo a documentos, estadísticas e informes respecto a como se encuentra en la actualidad la problemática del abuso sexual infantil en el área metropolitana de Bucaramanga, como herramienta para poder tener mejores resultados utilizaremos las hojas de cálculo para plasmar los resultados del análisis descriptivo, de esta manera no solo podremos identificar las cifras actuales de los casos, también podremos identificar posibles causas, factores de riesgo, señales de alerta, y los métodos que actualmente se utilizan para la prevención del abuso sexual infantil.

Los resultados de estas dos técnicas nos brindaran un panorama mas especifico sobre las principales necesidades que se presentan ante la prevención del abuso sexual infantil y nos servirán como una guía para determinar en que temas se debe empezar a trabajar con una mayor prontitud.

## **5.6. Espaciotemporal**

El programa de prevención del abuso sexual infantil para docentes del área metropolitana se ejecutara a partir del 7 de julio y tendrá una duración de 4 meses finalizando el 7 de noviembre del presente año, durante la realización del programa se tendrán 2 encuentros virtuales por semana en donde se capacitara a los docentes y 1 encuentro presencial una vez al mes para poner en práctica lo aprendido, estos encuentros serán en las instalaciones del punto vive digital real de minas, ubicado en la calle 55 # 14 -54, calle de los estudiantes.

## 5.7. Plan de acción

### **Programa de prevención sobre el abuso sexual infantil, para maestros del área metropolitana de Bucaramanga.**

**Primera fase:** En la primera fase del programa de prevención sobre el abuso sexual infantil se realizará el análisis de datos, el cual nos permitirá tener un diagnóstico de cómo está la problemática actualmente a nivel del área metropolitana, para esto se pondrá en marcha la primera parte de esta fase que es la recolección de la información por medio de las entrevistas realizadas a los maestros y el rastreo de la información.

La segunda parte de esta primera fase, es determinar cuáles son los temas que se van a trabajar teniendo en cuenta los resultados del análisis de datos, identificando los temas en los que los maestros presentan una mayor deficiencia de conocimientos. Al tener establecida la temática que se trabajaran, se realizará un rastreo de personal capacitado que brindara apoyo al programa de capacitación cumpliendo las funciones de tutores y expositores respecto a los temas que se van a trabajar dentro del programa, estos expositores entraran a formar parte del programa de capacitación y en base a sus aportes se realizará el cronograma de intervenciones.

**Segunda fase:** en esta segunda fase de este programa de capacitación se realizará un trabajo en conjunto con los expositores de las temáticas para establecer las actividades lúdico-pedagógicas que se realizaran como apoyo en los encuentros presenciales, estas actividades se diseñaran con los propósitos de poner en práctica lo aprendido en los encuentros virtuales.

**Tercera fase:** La última fase de este programa de capacitación también se encuentra dividida en dos partes, la primera es ponerla en marcha, realizar los encuentros virtuales y

presenciales con los maestros de formación, y la segunda fase de este programa es realizar una actividad de clausura en donde se le brinde un reconocimiento a los instructores por sus orientaciones y en especial a cada uno de los docentes que aceptaron el reto de prepararse un poco más ante esta problemática que nos afecta de manera general a todos ya sea directa o indirectamente.

## **5.8 Cronograma**

Del 03 de junio al 04 de julio: Promoción del programa de capacitación.

Del 07 de julio al 01 de agosto: Reestructuración del programa.

Del 07 al 11 de julio: Realización de entrevistas y diligenciamiento del cuestionario de parte de los docentes interesados en participar del programa de prevención sobre el abuso sexual infantil.

Del 14 al 18 de julio: Rastreo de información e identificación de la temática del programa con base a los resultados del análisis de datos.

Del 21 al 25 de julio: Rastreo del personal capacitado para la exposición de las temáticas.

Del 25 de julio al 01 de agosto: Organización de cronograma de actividades y planeación de actividades lúdico pedagógicas.

Del 04 de agosto al 04 de noviembre: Ejecución del programa.

<b>SEMANA</b>	<b>TIPO DE ENCUENTRO</b>	<b>FECHA</b>	<b>TEMATICA</b>
Semana 1	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	04/08/2025	¿Cuál es el significado del término abuso sexual infantil?
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	05/08/2025	Diferencias entre el acoso sexual infantil, el abuso sexual infantil, la violencia sexual infantil.
Semana 2	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	12/08/2025	¿Cuáles son los indicadores psicológicos y físicos que se pueden considerar como una señal de alerta para detectar un caso de abuso sexual infantil?
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	14/08/2025	¿Cómo identificar a una víctima o a un agresor?
Semana 3	Encuentro presencial 8 AM a 10 AM – 2PM a 4 PM	19/08/2025	Talleres y actividades sobre los temas vistos
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	21/08/2025	¿Qué sí y qué no se debe hacer como institución educativa antes un caso de ASI?
Semana 4	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	26/08/2025	¿Es nuestra institución educativa un ambiente seguro para nuestros niños, niñas y adolescentes?
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	28/08/2025	¿Cuál es nuestra función dentro de la detección y prevención del abuso sexual infantil?
Semana 5	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	02/09/2025	¿Ética profesional y normativas que se deben tener en cuenta ante un caso de ASI?
	Encuentro presencial 8 AM a 10 AM – 2PM a 4 PM	04/09/2025	Talleres y actividades sobre los temas vistos
Semana 6	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	09/09/2025	Estrategias para fortalecimiento de lazos padres e hijos.
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	11/09/2025	Estrategias para trabajar la Comunicación asertiva, clara y honesta con los infantes
Semana 7	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	16/09/2025	Prevención, límites y consentimientos en el entorno familia.
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	18/09/2025	¿Cuáles son los cambios psicológicos y físicos que se pueden considerar como una señal de alerta para detectar un caso de abuso sexual infantil?

Semana 8	Encuentro presencial 8 AM a 10 AM – 2PM a 4 PM	23/09/2025	Talleres y actividades sobre los temas vistos
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	25/09/2025	¿Cómo identificar a una víctima o a un agresor?
Semana 9	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	30/09/2025	¿Cómo se debe actuar ante una situación de abuso?
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	02/10/2025	Estrategias para enseñarle a los niños a identificar cada una de las partes que se encuentran en su cuerpo y el cuidado que se debe tener.
Semana 10	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	07/10/2025	Que hago si estoy en una situación incómoda aparte de decirle a mami y papi.
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	09/09/2025	Talleres y actividades sobre los temas vistos
Semana 11	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	14/09/2025	Tema libre
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	16/09/2025	Tema libre
Semana 12	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	21/09/2025	Panel de expertos
	Encuentro virtual 6:30 PM a 8 PM	24/09/2025	Socialización

**Del 27 de octubre al 31 de octubre:** Retroalimentación y autoevaluación sobre la implementación del programa.

**Del 04 de noviembre al 07 de noviembre:** Clausura del programa

## 6. Conclusiones

La ejecución de esta propuesta podría traer grandes beneficios a los docentes y directivos de las instituciones educativas, un docente bien capacitado y que ame su labor siempre buscara el mejor bienestar para los niños, niñas y adolescentes de su entorno.

Esta propuesta plantea solamente una pequeña idea de cómo desde nuestra función como docentes podemos ser agentes de cambio, si queremos que nuestros estudiantes sean personas de bien que no le tengan miedo a las dificultades y a las situaciones difíciles que se les puedan presentar, debemos nosotros ser ese ejemplo y enfrentar todos los retos que se pueden llegar a presentar ante la problemática del abuso sexual infantil siempre con la mejor actitud.

El abuso sexual infantil existe, es una gran problemática que se puede estar presentando en cualquier momento, en cualquier lugar y con cualquier niño o niña, de nuestro entorno, pero desde nuestra función de docentes podemos ayudar a prevenirlo.

## 7. Referencias bibliográficas

- Alejandra, Y., & Losada, G. (2022). Estrategias de prevención del abuso sexual infantil adoptadas por Estrategias de prevención del abuso sexual infantil adoptadas por la comunidad educativa del hogar infantil Mis Retoños de la comunidad educativa del hogar infantil Mis Retoños de Gigante-Huila Gigante-Huila Citación recomendada Citación recomendada. <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf90fc04-bbb2-4af5-aeb2-4c3caa0a9f93/content>
- Álvarez Amador, & Passos, Simancas, (2018). Métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil. Universidad la Plata  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12568/ev.12568.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12568/ev.12568.pdf)
- Bienestar Familiar. (s.f). ABUSO SEXUAL / VIOLENCIA SEXUAL PÚBLICA.  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/r\\_cor\\_cz\\_sah\\_presentacion.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/r_cor_cz_sah_presentacion.pdf)
- Código de la Infancia y la Adolescencia. (2025). Leyes.co.  
[https://leyes.co/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia.htm](https://leyes.co/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia.htm)
- Colomna, I. (2024, May 21). Senado de la Republica. Senado de La República de Colombia.  
<https://www.senado.gov.co/index.php/component/content/article/13-senadores/5519-colombia-sigue-siendo-un-pais-peligroso-para-los-ninos>
- Fonseca, Y. P. (2019). Programa de prevención de abuso sexual infantil en el colegio integrado del Carare, Cimitarra- Santander. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/6847>.
- Jaimes Herrera, D. J., Cáceres Joya, L. E., Moreno Cacua, M. G., & Sanjuanes Lozano, M. C. (2021). Abuso sexual infantil en Santander desde el año 2016 hasta la semana 33 del año

- 2018: Un estudio cuantitativo. *Cambios Y Permanencias*, 12(1), 1000–1019. Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/12419>
- Kenny, M. C. (2001). Child abuse reporting: teachers' perceived deterrents. *Child Abuse & Neglect*, 25(1), 81–92. [https://doi.org/10.1016/s0145-2134\(00\)00218-0](https://doi.org/10.1016/s0145-2134(00)00218-0)
- King, C. (2012, January 10). Understanding Reports to Child Welfare from the Education System: Challenges and Opportunities for Supporting Vulnerable Children. Scholaris.ca. <https://utoronto.scholaris.ca/items/00693b90-f992-47c6-92a9-3d31751a893e>
- La violencia sexual infantil persiste en Bucaramanga. (2024, June 14). Unab Radio. <https://unabradio.com/la-violencia-sexual-infantil-persiste-en-bucaramanga/>
- Ley 1146 de 2007 - Gestor Normativo. (2021, December 18). Funcionpublica.gov.co. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25669>
- Ley 1236 de 2008 - Gestor Normativo. (2015, December). Funcionpublica.gov.co. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31612>
- Ley 2137 de 2021 - Gestor Normativo. (2021, August 6). Funcionpublica.gov.co. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168047>
- Más de 370 millones de niñas y mujeres en todo el mundo se ven sometidas a violaciones y abusos sexuales en la infancia. (2024). Unicef.org. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mas-370-millones-ninas-mujeres-mundo-sometidas-violaciones-abusos-sexuales-infancia>
- Mebarak-Chams, Moisés, Aragón-Barceló, Jeremías, Álvarez-Alzate, Ivanna, Oliveros-Charris, Jesús, & Mejía-Rodríguez, Dania. (2023). Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes: factores de riesgo y sintomatología. *Psicogente*, 26 (50), 173-193. Publicación electrónica 01 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.17081/psico.26.50.6438>
- Meléndez-Reyes, Viridiana, & Nájera-Saldaña, José Adrián. (2024). Programas de prevención del Abuso Sexual Infantil: Revisión teórica. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 20(2), 123-138. Epub 11 de octubre de 2024. <https://doi.org/10.46443/catyp.v20i2.391>

Prevención del abuso sexual infantil. (2019). Unicef.org.

<https://www.unicef.org/cuba/prevencion-del-abuso-sexual-infantil>

Primera infancia. (2020). Unicef.org. <https://www.unicef.org/colombia/primera-infancia>

Procuraduría reveló el alarmante panorama de violencia sexual infantil en Colombia. (2025).

Procuraduria.gov.co. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-revelo-alarmando-panorama-violencia-sexual-infantil-Colombia.aspx>

RAINN. (2023). *Voz Abuso Sexual Infantil*. Rainn.org. <https://rainn.org/articles/abuso-sexual-infantil>

Sáez Martínez, G. (2015). APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LOS ABUSOS SEXUALES A MENORES. EGUZKILORE, Número 29Número 29 (pp. 137–170).

<https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977/07+Saez>

Samaniego, G. (2022, August 28). Enfoque, tipo, diseño y método de investigación [Aclarando conceptos] -. Asesoría de Tesis. <https://miasesoradetesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>

Señales de advertencia para menores | RAINN. (2019). Rainn.org.

<https://rainn.org/articles/se%C3%B1ales-de-advertencia-para-menores>

SOS Children's Villages. (2023, November 30). ¿Cómo afecta el abuso sexual infantil la salud mental de las niñas y los niños? Aldeas Infantiles SOS Colombia; SOS Children's Villages. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/noticias-2023/efectos-del-abuso-sexual-infantil>

Soto, P. (2025). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II*. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/473179112/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-EDUCATIVA-II>

Susana, G., & María Carmen González-Torres. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 1(30), 23–40.

<https://www.redalyc.org/journal/3845/384561670002/html/>

- Torres, A. (2016, December 13). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- VO, A. (2016, October 20). Tamayo Mario - El Proceso De La Investigacion Cientifica.pdf. Academia.edu. [https://www.academia.edu/29308889/Tamayo\\_Mario\\_El\\_Proceso\\_De\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_pdf](https://www.academia.edu/29308889/Tamayo_Mario_El_Proceso_De_La_Investigacion_Cientifica_pdf)
- World. (2024, November 5). Maltrato infantil. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Zambrano Gómez, Patricia Judith. (2024). Programa de intervención legal para la prevención de la violencia sexual en una institución de Educación General Básica. Desde el Sur, 16(2), e0030. Epub 30 de abril de 2024. <https://doi.org/10.21142/des-1602-2024-0030>

