



GESTIÓN COMUNITARIA EN EL BUEN MANEJO DEL TIEMPO LIBRE QUE  
POTENCIE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
TÉCNICO AGROPECUARIO EL HATO SANTANDER.

ANA MARÍA SANCHEZ MARIN

JURIETH JULIANA NAVARRO CALA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Santander)

Centro Universitario Bucaramanga (Santander)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2024

GESTIÓN COMUNITARIA EN EL BUEN MANEJO DEL TIEMPO LIBRE QUE  
POTENCIE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
TÉCNICO AGROPECUARIO EL HATO SANTANDER.

ANA MARÍA SANCHEZ MARIN

JURIETH JULIANA NAVARRO CALA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Héctor Fabian Rodríguez Muñoz

Trabajador Social

Magister en Derechos humanos y democracia

Especialista en Acción sin Daño y Construcción de Paz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Santander)

Centro Universitario Bucaramanga (Santander)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2024



## Dedicatoria

Ana María Sánchez Marín

A mi madre, quien con su ejemplo de fortaleza y dedicación me enseñó a nunca rendirme. Gracias por tu paciencia, tus sacrificios y por creer siempre en mí. Este trabajo es un reflejo de tus enseñanzas y de tu amor infinito. Como siempre he dicho: imposible sin ti.

Jurieth Juliana Navarro Cala

A mis padres y hermanas, quienes han sido mi más grande apoyo, gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad, por su paciencia infinita y por cada sacrificio hecho en nombre de mi educación.

A mis queridos abuelos quienes con su ejemplo de vida me han mostrado lo que significa el verdadero sacrificio, la bondad y el amor incondicional, gracias por su apoyo y acompañamiento en cada etapa de mi vida.

## Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más grande agradecimiento a todas las personas que nos han acompañado y apoyado en este proceso, sin su ayuda este trabajo no hubiera sido posible.

En primer lugar, a nuestros profesores quienes con su experiencia y consejos fueron esenciales para completar este proyecto, y sus enseñanzas nos han enriquecido tanto profesional como personalmente.

A nuestra familia, quienes son nuestro pilar inquebrantable. En especial a nuestros padres gracias por su amor, comprensión y sacrificios. Ustedes nos han motivado a seguir adelante en los momentos más difíciles, y su apoyo incondicional nos ha dado la fuerza necesaria para superar cada obstáculo.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, han aportado a nuestro crecimiento académico y personal. Cada uno de ustedes ha dejado una huella importante en este camino, y estamos agradecidas por su contribución.

## Contenido

Listas de tablas .....	7
Listas de anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
1.1 Justificación .....	12
2 Descripción del problema .....	14
3 Pregunta problema .....	16
4 Objetivos.....	16
4.1 Objetivo general.....	16
4.2 Objetivos específicos .....	16
5 Marco referencial .....	17
Antecedentes Investigativos.....	17
6 Marco conceptual.....	22
7 Marco Teórico.....	25
8 Tabla 1 Marco legal .....	29
9 Metodología .....	31
10 Técnicas e instrumentos .....	34
10.1 Mapeo participativo .....	34
10.2 Grupo focal .....	35
10.3 la entrevista semi estructurada .....	35
10.4 Tabla 3 técnica e instrumentos.....	36
11 Resultados, análisis y conclusiones .....	37
11.1 hallazgos .....	37
11.2 Conclusiones y cumplimientos de objetivos.....	44
12 Referencias.....	48
Anexos .....	54

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Marco legal.....	27
Tabla 2 Etapas metodológicas.....	29
Tabla 3 técnica e instrumentos .....	35
Tabla 4 Cronograma de actividades.....	37
Tabla 5 presupuesto.....	37

### **Lista de anexos**

Anexo 1 Mapa comunitario realizado por los estudiantes .....	50
Anexo 2 Realización grupo focal .....	51
Anexo 3 Guía de preguntas entrevista semi estructurada.....	51
Anexo 4 Guia metodologica del mapeo participativo .....	52-53
Anexo 5 Formato Asentimiento informado .....	54

## Resumen

Esta propuesta surge de la necesidad de contar con espacios y estrategias adecuadas que permitan el buen uso del tiempo libre como puente para la realización de los proyectos de vida desde la adolescencia en el Instituto Técnico Agropecuario El Hato Santander (ITAH). El objetivo principal es identificar las prácticas, espacios y percepciones de los adolescentes en el uso de su tiempo libre como herramienta para el fortalecimiento de sus proyectos de vida, analizando el contexto sociocultural, económico y académico, y orientando estrategias para promover un aprovechamiento efectivo del tiempo libre en el Instituto Técnico Agropecuario El Hato, utilizando instrumentos tales como los grupos focales, mapeo comunitario y entrevista semiestructurada. La propuesta permitirá una gestión oportuna de estrategias que permitan la construcción de espacios que fomenten el buen uso del tiempo libre y que estén enfocados en los proyectos de vida de los adolescentes.

*Palabras clave:* Tiempo libre, Proyecto de vida, Participación social, Gestión Comunitaria e Investigación Acción

### **Abstract**

This proposal arises from the need to have adequate spaces and strategies that allow the good use of free time as a bridge for the realization of life projects from adolescence in the Instituto Técnico Agropecuario El Hato Santander (ITAH). The main objective is to identify the practices, spaces and perceptions of adolescents in the use of their free time as a tool for strengthening their life projects, analyzing the sociocultural, economic and academic context, and guiding strategies to promote an effective use of free time at the El Hato Agricultural Technical Institute, using instruments such as focus groups, community mapping and semi-structured interviews. The proposal will allow a timely management of strategies that allow the construction of spaces that promote the good use of free time and that are focused on the life projects of adolescents.

*Keywords: free time, life project, social participation, community management and action research.*

## Introducción

En la presente investigación se aborda el manejo del tiempo libre como un factor clave para potenciar los proyectos de vida de los adolescentes del Instituto Técnico Agropecuario del Hato (ITAH). El tiempo libre se entiende como el espacio disponible fuera de las actividades laborales o educativas, específicamente las horas extracurriculares que comienzan después de cumplir con las tareas académicas o domésticas asignadas o como una actividad que se elige por gusto o preferencia.

La orientación adecuada del tiempo libre hacia los proyectos de vida permite fomentar la realización personal y profesional de los adolescentes, convirtiéndose en una herramienta esencial para el desarrollo de su identidad y proyección al futuro. Sin embargo, se identifican factores que dificultan su buen aprovechamiento, entre los cuales destaca la ausencia de acompañamiento y orientación tanto en los entornos educativos como familiares. Esta carencia puede derivar en el uso inadecuado del tiempo libre, lo que a su vez genera problemáticas como embarazo adolescente, drogadicción, dependencia, depresión, ansiedad, deserción escolar y sedentarismo, entre otras.

Con base en lo anterior, se propone redireccionar, potenciar y dinamizar las actividades relacionadas con el tiempo libre, brindando a los adolescentes la oportunidad de elegir actividades que no solo sean de su interés y agrado, sino que también orienten hacia la construcción de su futuro. Desde el trabajo social, se implementaron estrategias centradas en la identificación de las necesidades e intereses particulares de los adolescentes, facilitando así que reflexionaran sobre el uso que le dan a su tiempo libre reconociéndolo como una herramienta fundamental para el diseño y fortalecimiento de sus proyectos de vida.

## 1.1 Justificación

El tiempo libre es un componente esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que les permite satisfacer necesidades propias de esta importante etapa de vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el tiempo libre constituye un factor promotor del desarrollo de los grupos al generar hábitos de vida saludable mediante actividades académicas, deportivas, recreativas y culturales. Estas actividades no solo favorecen la formación de habilidades y valores, sino que también permiten a los adolescentes enfocar sus proyectos de vida de manera productiva (citado por Shanen, 2016).

Así mismo a presente investigación surge de la necesidad de abordar las problemáticas asociadas al uso inadecuado del tiempo libre, como el embarazo adolescente, la drogadicción, la ansiedad y la deserción escolar, entre otras. Estas situaciones, que afectan a los adolescentes del Instituto Técnico Agropecuario del Hato (ITAH), evidenciando la ausencia de acompañamiento y orientación en sus entornos familiares y educativos, lo que impide que el tiempo libre sea aprovechado de forma constructiva. Si este tema no se aborda, las consecuencias pueden perpetuar ciclos de exclusión social, limitando el desarrollo personal y profesional de los adolescentes.

Desde una perspectiva cultural y pedagógica, el manejo adecuado del tiempo libre promueve la creación de nuevas perspectivas, el fortalecimiento de la identidad cultural, la consolidación de valores y la capacidad de transformar la realidad desde procesos académicos, recreativos y culturales. Al redireccionar este tiempo, se contribuye no solo al bienestar individual, sino también al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de comunidades más participativas y orientadas al progreso.

Metodológicamente, esta investigación se fundamenta en la investigación-acción (IA), la cual se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes mediante su involucramiento activo en el proceso. Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (citado por Bauselas, 2003, pág. 1). Este enfoque permite que los adolescentes participen como agentes activos en el diseño de estrategias que potencien el uso de su tiempo libre, fomentando el liderazgo, participación activa de los actores involucrados y la autonomía.

Desde el ámbito del trabajo social, esta investigación busca que los adolescentes identifiquen las prácticas del tiempo libre y por medio de la reflexión puedan potenciar sus proyectos de vida, promoviendo medios de socialización y educación orientados al uso consiente del tiempo libre. Tal como lo señala (Cortés Cuellar, Escobar , & Pedraza , 2005) el trabajo social tiene la responsabilidad de implementar procesos que contribuyan a la construcción de proyectos de vida sólidos y al desarrollo integral de los adolescentes.

## 2 Descripción del problema

El inadecuado manejo del tiempo libre en los adolescentes del Instituto Técnico Agropecuario del Hato (ITAH) es un problema que ha llamado la atención en diversos estudios en los últimos años, especialmente desde las perspectivas de teóricos como Erick Erikson, en su teoría del desarrollo adolescente, y Abraham Maslow, con su teoría de las necesidades. Este problema es de gran relevancia, ya que el manejo inadecuado del tiempo libre puede tener serias consecuencias en el desarrollo social, educativo, familiar y autónomo de los adolescentes, afectando directamente su bienestar y su capacidad para tomar decisiones que favorezcan su futuro.

En el contexto del ITAH, se observa que la falta de alternativas constructivas para el uso del tiempo libre es una de las principales causas de este problema. Los adolescentes no cuentan con suficientes opciones que les permitan aprovechar su tiempo fuera de la jornada escolar de manera positiva y que estén alineadas con sus intereses y necesidades. Esto, sumado a la falta de acompañamiento y orientación por parte de los entes gubernamentales, educativos y familiares, agrava la situación, ya que no se han implementado estrategias adecuadas que fomenten el desarrollo cultural, educativo y social de los adolescentes en sus espacios extracurriculares.

Es importante señalar que, según lo establecido en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), los programas y estrategias destinados a los adolescentes deben contemplar el uso del tiempo libre como un componente clave para su desarrollo integral. El artículo 30, 32 y 42 del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) subraya la importancia de generar espacios y actividades que promuevan el desarrollo y bienestar de los adolescentes en este ámbito. Sin embargo, la implementación de tales programas es insuficiente en muchas regiones,

lo que genera un vacío en el desarrollo de los adolescentes, especialmente en zonas rurales y comunidades con menos acceso a recursos.

Un estudio realizado por Betancourth y Cerón (2017) señala que el tema de la construcción del proyecto de vida en adolescentes ha sido abordado desde diversas disciplinas como la psicología, la educación y la sociología. Según estos autores, los proyectos de vida en los adolescentes deben ser trabajados en múltiples esferas, ya que permiten al joven visualizar un futuro y tomar decisiones orientadas a su realización personal y profesional. No obstante, en el caso del ITAH, esta construcción se ve dificultada por la falta de un acompañamiento adecuado en la creación de proyectos de vida que incluyan la reflexión sobre el uso del tiempo libre.

Además, existen factores sociales y económicos que agravan esta problemática. La situación económica y geográfica de la región influye considerablemente en el acceso de los adolescentes a actividades recreativas y culturales. Según el informe de la ONU (2019), los adolescentes latinoamericanos y caribeños presentan tasas de inactividad física y recreativa alarmantes, con un 84.3% de inactividad en general, y un 88.9% en las adolescentes. En Colombia, el porcentaje de inactividad es del 83.9%, lo que refleja la falta de programas e iniciativas que incentiven a los adolescentes a participar en actividades que favorezcan su desarrollo físico, social y emocional.

En el caso de Colombia, a pesar de la existencia de instituciones como la Secretaría de Recreación y Deporte, las cifras de inactividad se mantienen altas debido a la falta de estrategias efectivas y proyectos que verdaderamente beneficien a los adolescentes. La falta de interés por replantear las estrategias y crear propuestas innovadoras ha generado una desconexión entre las políticas públicas y las necesidades reales de los jóvenes.

### 3 **Pregunta problema**

¿Cómo potenciar el buen manejo del tiempo libre en los proyectos de vida de los adolescentes del Instituto Técnico Agropecuario El Hato Santander?

### 4 **Objetivos**

#### **4.1 Objetivo general**

Identificar las prácticas, espacios y percepciones de los adolescentes en el uso de su tiempo libre como herramienta para el fortalecimiento de sus proyectos de vida, analizando el contexto sociocultural, económico y académico, y orientando estrategias para promover un aprovechamiento efectivo del tiempo libre en el Instituto Técnico Agropecuario El Hato.

#### **4.2 Objetivos específicos**

1. Realizar un análisis situacional del contexto sociocultural, económico y académico de los adolescentes estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Hato.
2. Identificar los escenarios, planes y programas sobre el aprovechamiento del tiempo libre existentes en el municipio del Hato, Santander.
3. Analizar las perspectivas y percepciones de los adolescentes frente al del manejo del tiempo libre en sus proyectos de vida.

4. Establecer estrategias orientadas a la promoción del aprovechamiento del tiempo libre encaminado al proyecto de vida.

## 5 Marco referencial

### **Antecedentes Investigativos**

Al realizar una revisión del estado del arte respecto a la temática del aprovechamiento del tiempo libre en jóvenes, se evidenciaron diversas investigaciones que aportan información relevante respecto al tema de estudio. A continuación, se llevará a cabo un análisis de los aportes que brindan estas investigaciones:

#### **Internacional:**

Salvatore Samperi (2019) realizó la investigación “Ocio y uso del tiempo libre en adolescentes mendocinos, Pontificie universidad católica de Argentina”, La investigación tuvo como objetivo estudiar el índice de aprovechamiento del tiempo libre y las prácticas culturales, recreativas, deportivas, en las que participan los adolescentes del colegio Carlos Vargas Gazzari especialmente de los cursos de segundo y quinto año de secundaria; para comprobar si el mismo es un tiempo marcado por el ocio, o, por el contrario, si es un tiempo sin finalidad.

Esta investigación se centró en realizar una investigación cuantitativa para conocer cuáles son las actividades que más realizan y que importancia le dan estos estudiantes en su tiempo considerado como libre, observando el análisis y las encuestas realizados en esta investigación los adolescentes usan en gran parte su tiempo en actividades tecnológicas como redes sociales para no aburrirse y las actividades educativas la realizan solo por compromiso.

Es importante para esta investigación identificar cuáles son las actividades de mayor interés en los niños y adolescentes y en qué cantidad de tiempo y qué importancia tiene para

ellos realizarlas, además de cuales actividades son de beneficio para su desarrollo personal y cuáles no.

La siguiente investigación llamada “Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España” realizado por Laura Varela Crespo, Rita Gradaílle Pernas y Yésica Teijeiro (2016) es un proyecto que presenta algunos de los resultados derivados de un proyecto de investigación enmarcado en el Plan Nacional (investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica) cuyo objetivo principal era conocer e interpretar cómo inciden los tiempos escolares en los procesos de socialización de la adolescencia, así como los modos de configurar su tiempo libre.

En la investigación se analizan algunos de los datos obtenidos del cuestionario diseñado *ad hoc* para el alumnado y aplicado a una muestra de 3306 jóvenes y niños de esta franja etaria en centros educativos de las diecisiete Comunidades Autónomas que conforman el territorio español. Los análisis ponen de manifiesto el papel socializador del ocio digital, la importancia del grupo de iguales y la familia, las prácticas de ocio nocturno y la escasa participación de los adolescentes en actividades de acción social y voluntariado. Además, se señalan algunos de los desafíos que conciernen al campo pedagógico-social en la tarea de educar el ocio adolescente, así como a la necesidad de una responsabilidad compartida entre los diversos agentes educativos en este proceso (2016).

### **Nacionales:**

Eliecer Mosquera (2021) realizó una propuesta de investigación llamada “Aprovechamiento del tiempo libre en la niñez, a través de la recreación, el deporte y la cultura como estrategia de fortalecimiento de los entornos protectores: Propuesta de intervención en la comunidad del Rio Naya”, en la comunidad de Joaquinquito, población caracterizada

mayoritariamente como afrocolombiana, el cual permita potencializar el bienestar de esta comunidad.

Para ello aplicaron las técnicas de la observación participante, entrevistas y grupos de discusión, estas técnicas permiten tener contacto directo con la población estudio y que participen con sus opiniones y se copilen los temas de interés de los participantes, los resultados muestran que los niños en su tiempo libre juegan sin la supervisión de un adulto debido a las ocupaciones de sus padres que no les permite estar pendientes de ellos, por otro lado la comunidad carece de espacios y escenarios para la recreación, el deporte y la cultura, además lo estilos de crianza y la falta de interés de la familia, la escuela y la comunidad como entorno protector y los espacios que ellos pueden brindar para el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes

Esta investigación aporta información relevante en cuanto a la importancia del deporte, la cultura y la recreación para el buen desarrollo del bienestar en los niños y adolescentes además de que estos proporcionan un entorno protector para estos y potencializan el bienestar de la comunidad ya que se vincula a las familias y las demás entidades que acompañan a estos niños en su desarrollo.

Es importante trabajar con los entornos donde se desenvuelven los niños y adolescentes, ya que estos pueden influir de manera positiva o de manera negativa para su desarrollo y la calidad de vida de estos, por eso es importante desarrollar estrategias por medio de actividades que permitan el buen desarrollo personal y proyecciones de vida a futuro.

Luz Salamanca (2017) en la Universidad Militar Nueva Granada realizó un proyecto llamado “El aprovechamiento positivo del tiempo libre en el municipio de Zipaquirá, Cundinamarca”, el cual se centraba en promover el uso positivo y racional del tiempo libre en los

jóvenes del municipio dl Zipaquirá, a través de un programa en actividades deportivas, artísticas y lúdicas recreativas apoyadas por las Tics, con el fin de mejorar los hábitos y estilos de vida, con el fin de mejorar los estilos de vida en los jóvenes y los hábitos que puedan perjudicar su desarrollo personal.

Este proyecto realizo una encuesta en un barrio donde se encuentran los jóvenes más vulnerables del municipio, donde dio como resultado que la mayor problemática de estos jóvenes es el mal uso de las redes sociales y del internet como tal, además de que no tienen monitoreo por parte de los padres, además se observa la falta de gestión y de interés por la alcaldía para realizar entornos de recreación y espacios seguros donde los jóvenes puedan realizar actividades que les permita manejar mejor su tiempo libre.

La investigación anterior aporta información relevante ya que es importante el acompañamiento que se debe exigir en los entes gubernamentales que conformen en municipio, y por medio de este gestionar los espacios para la recreación positiva del aprovechamiento del tiempo libre en los jóvenes y la importancia del acompañamiento de los padres en esta etapa.

Otra investigación de gran importancia es “Proyecto aprovechamiento del tiempo libre y recreación como medio del fortalecimiento de la destreza motora, en la institución técnica la Marina, sede Antonio Nariño”, ubicada en la zona montañosa del corregimiento La Marina, realizado por Nohemí Murillo (2018) con una población de 38 niños. “El propósito de este proyecto es implementar prácticas deportivas y lúdicas mejorando las destrezas motoras de los niños en la institución, fortaleciendo así el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre y recreación, ya que es una de las principales poemáticas de la sede educativa.

Se inicia con una observación de la metodología y estrategias pedagógicas de la docente y se realiza ficha de caracterización para tener unas bases de porque esta problemática y llevar a

cabo las actividades que ayude a encontrar una posible solución. Por último, al ejecutar las actividades se obtienen unos resultados positivos ya que se pueden realizar satisfactoriamente y se evidencio la participación de los niños al igual el disfrute y agrado” (Murillo Sosa, 2018).

## 6 Marco conceptual

El aprovechamiento del tiempo libre es fundamental, ya que, permite identificar patrones, promover hábitos saludables, prevenir conductas perjudiciales, desarrollo de habilidades sociales y talentos. Según Munné (Citado por Universidad Privada del Norte, 2019) el tiempo libre se define como "el tiempo personal para dedicarlo a actividades auto condicionadas de descanso y recreación, para compensarse y afirmarse la persona individual y socialmente", sintetizando que el tiempo libre "es un tiempo de libertad, para la transformación del hombre".

Para esta investigación el tiempo libre es aquel que se emplea para realizar actividades fuera de las obligaciones cotidianas, como el estudio y el trabajo que sean de elección personal, donde la forma idónea de aprovecharlo es utilizando este tiempo en actividades recreativas, culturales o deportivas y que permitan el desarrollo personal, logrando satisfacer algunas de las necesidades humanas.

Por lo tanto, como es un tiempo de elección por el hombre es importante que las actividades que se realicen permitan la transformación integral de este, y que, por medio de la educación, la cultura y los valores sea aprovechado de forma positiva, permitiendo un mayor impacto en el desarrollo personal y profesional.

Este tiempo libre influye significativamente en los proyectos de vida, ya que en este espacio las personas, especialmente los jóvenes, pueden reflexionar, explorar intereses y desarrollar habilidades que dan forma a sus metas y aspiraciones. Este tiempo se convierte en una oportunidad para experimentar, aprender y construir una identidad que respalde el futuro deseado. Tal como lo dice según Arboccó, A. (2014), el proyecto de vida "es un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da

coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos."

De modo similar, según D'Angelo (Citado por Cuenta, 2021)“, el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada" (p. 3).

Para esta investigación el proyecto de vida es una planificación a largo plazo que permite trazar metas, propósitos y objetivos claves para el desarrollo personal y profesional de una persona, donde con una buena dirección se pueden identificar prioridades y propósitos que generen una toma de decisiones adecuadas.

Por otro lado, la participación de la comunidad es fundamental para el desarrollo de esta investigación, porque permite a las personas expresar sus opiniones, influir en las decisiones y garantizar que las posibles soluciones cubran de manera correcta las necesidades, con respecto a esto es importante resaltar la participación social que, según la Constitución Política de Colombia (1991), la participación es un proceso "en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses, intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de la organización social y política" (art. 270).

Siguiendo esta idea, la participación social se entiende como un suceso de construcción de nuevos espacios sociales; es la movilización de agentes, colectividades y comunidades que

insisten en su derecho a la democracia y a la intervención en la toma de decisiones políticas, en los organismos de gobierno, en organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil (Bolívar , 2017).

La presente investigación define la participación social como la acción que permite a la población de estudio actuar y participar activamente en la toma de decisiones, participando a través del fortalecimiento de estrategias, espacios recreativos, culturales y educativos, los cuales les permita desarrollar de manera positiva el aprovechamiento del tiempo libre y la realización de un proyecto de vida.

La población estudio de esta investigación son los adolescentes, que según el ICBF (2021), la adolescencia va desde los 14 a los 18 años, la cual se caracteriza por el crecimiento, el desarrollo humano y por los múltiples cambios a nivel biológico, físico, psicológico, intelectual y social. Es en ella cuando se marca el proceso de transformación del niño en adulto y un periodo de transición con unas características muy particulares. Sin duda, es un periodo de tiempo en el que tienen lugar muchos descubrimientos, pues se convierte en el momento en el que se empieza a definir quién eres y, más importante aún, quién quieres ser; es decir, se consolida lo que conocemos como identidad.

Según la (Organización Mundial de la Salud , 2020), la adolescencia se define como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad, es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa, la cual se divide en adolescencia temprana, media y tardía.

Para esta investigación la adolescencia es la etapa de autoconocimiento en la que el sujeto define e identifica en su personalidad actitudes, cualidades, gustos, expectativas y a su vez

atravesando diferentes procesos como cambios físicos, psicológicos y sociales, que les obliga a estar en transformación constante, siendo esta etapa un factor clave para proporcionar herramientas que les permita fortalecer la toma de decisiones responsable, que les permita desarrollar un proyecto de vida fructífero por medio de las actividades que realizan en su tiempo libre.

Finalmente, la base de esta investigación es la gestión comunitaria, ya que es una de las formas tradicionales de administración de los recursos naturales en comunidades, siendo parte de la identidad sociocultural de muchos pueblos aún observable en áreas rurales y periurbanas de los países en desarrollo (Como se cita Universidad del Oriente Palerm & Martínez, 2019)

De igual forma, la gestión comunitaria permite accionar estrategias, planes, proyectos y recursos económicos, naturales, humanos y materiales de la población estudio, los cuales ayuden al desarrollo y bienestar de sus habitantes, permitiendo a las comunidades organizarse, participar y tomar decisiones que los beneficien, en este caso en el desarrollo de estrategias que permitan mejorar los espacios para el aprovechamiento del tiempo libre y que este tenga influencia en el desarrollo de proyectos de vida de los adolescentes.

## 7 Marco Teórico

Iniciamos este apartado con la “Teoría de la Motivación Humana” la cual propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades, surgen otras que cambian o

modifican el comportamiento de este, considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (como se cita en Quintero, 2008).

Esta teoría propuesta por Abraham Maslow aporta con su categorización y fundamentación de factores motivacionales al proyecto, ya que permite que el estudiante identifique sus propias necesidades con el fin de satisfacerlas y con ello logre la autorrealización en todos los aspectos de su desarrollo siendo parte fundamental para su crecimiento personal y aporte a su proyecto de vida, por esta razón lo que se realizó en esta investigación fue el reconocimiento de los conceptos manejados como tiempo libre y proyecto de vida se entendieran y catalogaran como una necesidad que hay que satisfacer de una manera correcta.

Por esta razón es conveniente basarnos también en la “teoría de la autodeterminación” dado que constituye un modelo explicativo de la motivación humana, que se puede aplicar al estudio de las repercusiones que tienen las actividades de tiempo libre en el desarrollo saludable y en el bienestar de los adolescentes, al igual que la mayoría de las teorías contemporáneas sobre la motivación, esta teoría asume que la conducta está dirigida hacia una meta y mantiene que en la consecución de esa meta intervienen necesidades psicológicas innatas y procesos de regulación diferentes (Ryan & Deci, 2000).

Estas necesidades adquieren un papel importante en el contexto del tiempo libre, cuando se ponen en relación con el concepto de motivación intrínseca (motivación que nace de la propia persona). Las actividades que se eligen libremente porque resultan interesantes o agradables, independientemente de sus consecuencias, y que para mantenerse en el tiempo requieren de la satisfacción de las necesidades de autonomía y competencia, las que están motivadas intrínsecamente (Ryan, Deci, & citado por Pérez, 1985).

Es por esto que es fundamental que el estudiante demuestre autonomía al elegir las actividades que forman parte de su tiempo libre y proyecto de vida, asegurando que estas contribuyan a su bienestar y crecimiento personal. Es esencial que exista un factor motivacional positivo, intrínseco y adaptado al contexto de cada individuo, que impulse la implementación de dichas actividades, simultáneamente se revisa un factor determinante para este proyecto y es la educación en el tiempo libre, según Weber (1969) quien fue uno de los primeros investigadores en cuestionarse si las personas requerían una formación para utilizar adecuadamente su tiempo libre, llegando a la conclusión de que la educación en el ocio es imprescindible por las siguientes dos razones (Citado por Trilla, 1993) :

1. Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido.
2. La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos.

Sus teorías van encaminadas a la utilización adecuada del tiempo libre, en el que están presentes actividades relacionadas con el descanso, los juegos, la diversión, la cultura y el deporte, por otro lado la prevención de la utilización inadecuada del tiempo libre es una constante en su obra, ya que considera que la educación para el tiempo libre ha de permitir un mejor desarrollo integral, eficaz y gratificante para la persona y debe desarrollar la toma de decisiones entre las diferentes opciones que se tienen en el entorno, el autor considera que la educación ha de ofrecer ayuda para que la persona pueda tomar decisiones correctas en su tiempo libre (Citado por Trilla, 1993).

Así mismo, es importante que el estudiante tenga la capacidad de contrastar entre lo positivo y lo negativo de las actividades que elige, permitiéndole tomar decisiones más

conscientes y alineadas con su bienestar, crecimiento personal y claramente sus preferencias. Por ello, se respalda con esta teoría la importancia de educar, guiar y orientar al estudiante en la temática planteada en esta propuesta, lo que se enfoca además en la educación basada en formas culturales, deportivas, más dinámicas que no solo se queden en la academia tradicional que se conoce actualmente en el municipio es por esta razón que también agregamos la teoría sociocultural de Vygotsky.

Esta teoría complementa esta perspectiva al enfatizar el papel del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo y personal. Según Vygotsky (2001), el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la internalización de herramientas culturales. En el caso del tiempo libre, las actividades que los adolescentes eligen y valoran están influenciadas por las normas, costumbres y expectativas de su entorno social.

Para este proyecto es importante conocer e identificar los espacios culturales del municipio y relacionarlos directamente con la formación de los estudiantes, proponiendo que todas aquellas actividades culturales y contextuales del municipio se usaran como una herramienta para fortalecer el tiempo libre y el proyecto de vida de los adolescentes.

Por otro lado, con el propósito de proporcionar una mirada desde el Trabajo Social se incluye el tema de los derechos humanos viéndolo como una herramienta para sustentar las ideas entorno al tiempo libre y proyecto como un derecho que tienen los adolescentes del Hato.

El enfoque Basado en Derechos Humanos (en adelante EBDH) es un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que, desde el punto de vista normativo, está basado en las normas internacionales de Derechos Humanos y, desde el punto de vista operacional, está orientado a la promoción y la protección de los Derechos Humanos (Naciones Unidas , 2006).

Su propósito es analizar las desigualdades que se encuentran en el centro de los problemas de desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias y el injusto reparto del poder que obstaculizan el progreso en materia de desarrollo. [...] Contribuye a promover la sostenibilidad de la labor de desarrollo, potenciar la capacidad de acción efectiva de la población, especialmente de los grupos más marginados, para participar en la formulación de políticas y hacer responsables a los que tienen obligación de actuar (Naciones Unidas , 2006).

Finalizando este apartado, este proyecto también busco promover la justicia social a través de la defensa del derecho al esparcimiento, el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, las cuales tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano, donde se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre (Constitución Política de Colombia, 2000).

## 8 Tabla 1 Marco legal

<b>Nacionales</b>		
<b>Ley, decreto, artículo</b>	<b>Definición</b>	<b>Año</b>
Constitución política de Colombia	<p>ARTICULO 52. —Modificado. A.L. 2/2000, art. 1º. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.</p> <p>El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.</p> <p>Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.</p>	2000

	El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas (Constitución Política de Colombia, 2000).	
Código de la Infancia y la Adolescencia.	Artículo 41 “El Estado debe fomentar la participación en la vida cultural y en las artes, la creatividad y producción artística, científica y tecnológica de niños, niñas y adolescentes, y consagrar recursos para esto” (ICBF Art 41, 2010).	2010
Ley 0181 Ministerio de educación	Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte (Ministerio de educación Nacional Art 1, 1995).	1995
<b>INTERNACIONALES</b>		
Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)	Artículo 31: Los Estados parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes (UNICEF, 1989).	1989
Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte UNESCO	Reconoce el derecho de todas las personas a practicar deporte y realizar actividades recreativas para un desarrollo integral. (UNESCO, 2015)	2015
Agenda 2030 de la ONU – Objetivo de Desarrollo Sostenible 4	Promueve el aprendizaje inclusivo y de calidad, incluyendo el uso del tiempo libre como una herramienta educativa. (Naciones Unidas., 2021)	2021

## 9 Metodología

La presente investigación se sitúa en un diseño cualitativo, desde el paradigma interpretativo, donde se desarrolló una investigación acción para diseñar una propuesta de gestión comunitaria en el buen manejo del tiempo libre desde la investigación acción que potencie los proyectos de vida de los adolescentes del Instituto Técnico Agropecuario El Hato Santander.

El paradigma interpretativo en ciencias sociales se puede definir según el autor Pedemonte como el esfuerzo por comprender el sentido de la acción para los actores sociales en el contexto del mundo de la vida, se plantea la necesidad de comprender el carácter cultural del mundo social, de perforar el mundo de la vida, de naturaleza axiomática y axiológica para cada sujeto, de pasar de la observación a la comprensión del punto de vista interno de las personas, en vez de imponerles los constructos teóricos del investigador (Pedemonte, 2014)

Según Sampieri (2014) la investigación cualitativa se basa en un método de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). Por otra parte, resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades, donde el investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

Lo anterior indica que la participación de la comunidad en la recolección de los datos es fundamental, ya que con la interacción activa de la población estudio y las investigadoras este

método va a permitir conocer la realidad, la experiencia, perspectiva y opinión de los directamente involucrados.

La investigación acción en coherencia con el paradigma interpretativo plantea las siguientes características:

Kemmis y McTaggart (como se citó en Rodríguez García et al., 2010) han descrito con amplitud las siguientes características de la investigación-acción, p. 3:

- Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran

De acuerdo con la investigación acción existen una serie de etapas que permite un mejor desarrollo, conocimiento y organización de la de la investigación, el autor Kurt Lewin (como se citó en Rodríguez García et al., 2010) plantea 4 etapas la cuales son: (I) Planificación, (II) acción, (III) observación, (IX) reflexión.

**Tabla 2 Etapas metodológicas**

<b>Planificación</b>	<b>Acción</b>	<b>Observación</b>	<b>Reflexión</b>
- Diseño de la propuesta	- Preparación del diseño metodológico	- Sistematización de la información	- Socialización de los resultados
- Planteamiento del problema		- Categorización de la información	- Reflexión de los resultados

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas de investigación</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Antecedentes</li> <li>- Marcos teórico-conceptual</li> <li>- Metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del trabajo en campo</li> <li>- Ingreso y trabajo en campo</li> <li>- Recolección y organización de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados</li> <li>- Informe de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción conjunta de las estrategias</li> <li>- Entrega formal de las estrategias a la comunidad educativa</li> </ul>
---	---	---	--

Nota: La tabla ha sido elaborada a partir de conceptos de Rodríguez

García et al. (2010).

### 9.1 Muestreo, población y técnicas

Se define un muestreo intencional con la población objeto que son los y las adolescentes de los grados decimo y undécimo de la institución educativa; las técnicas definidas son el mapeo participativo con el que se registra y visualiza a manera de análisis las dinámicas familiares, culturales y sociales de manera más dinámica desde los y las estudiantes de decimo y undécimo del instituto técnico. Por otro lado, se consideran los grupos focales que se establecieron en 6 grupos: grupo 1,2 y3 estudiantes de decimo y el segundo se conformó con el grupo 4,5 y 6 que es el grado undécimo con ello se dio lugar al objetivo 2 y 3, seguido a esto se eligieron 6 mujeres y 6 hombres participantes de los grupos al azar para aplicar la entrevista semi estructurada para dar cumplimiento al objetivo específico 3, finalmente algunos de los criterios de selección elegidos para la muestra fueron:

- Estudiantes del instituto técnico agropecuario Hato Santander que se encuentren matriculados a la fecha.
- Estudiantes de decimo y undécimo.
- Participación voluntaria por parte de los estudiantes.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado; ver (anexo 5) documento que firma un menor de edad donde asiente su participación con autorización del representante legal.

## **10 Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de datos se utilizaron tres técnicas principales, las cuales son adecuadas para estudios cualitativos orientados a la interpretación de experiencias y percepciones:

### **10.1 Mapeo participativo**

Se llevó a cabo para dar cumplimiento al objetivo específico uno, el cual consiste en un análisis situacional del contexto sociocultural, económico y académico de los estudiantes adolescentes del Instituto Técnico Agropecuario Hato. Según Fagalde y Frick (2016). El mapeo participativo como una herramienta que permite involucrar directamente a los habitantes de una localidad en el proceso de representación del territorio, posibilitando a la gente elaborar sus propios mapas. Este tipo de proceso participativo incluye las distintas características de un territorio, y permite que los ciudadanos los utilicen para analizar la situación local, discutir contrastes, identificar problemas y oportunidades, tomar acciones y monitorear resultados.

Este proceso fue dirigido por los propios estudiantes, quienes crearon un mapa del territorio y del colegio, ver (anexo 1) y por medio de preguntar orientadoras identificaron con otros estudiantes y miembros de la comunidad la situación sociocultural, económica y educativa de los estudiantes y del municipio en general.

## **10.2 Grupo focal**

Se aplicó un grupo focal que fue utilizado como un instrumento para establecer estrategias orientadas a la promoción del aprovechamiento del tiempo libre encaminado al proyecto de vida, ya que “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui-Sutton & Ruiz.2, 2013).

Se realizó con 12 estudiantes (6 mujeres y 6 hombres), y se desarrolló en dos sesiones de 1.5 horas. Los materiales utilizados incluyen un tablero, marcadores, papel bond, televisor, internet, computador, herramienta QUIZZ, video de YouTube (Proyecto de vida según Disney), y pos-its. La estructura se divide en seis secciones: introducción, contexto sociocultural y económico, escenarios y programas de tiempo libre, perspectivas sobre el tiempo libre, estrategias para promover el tiempo libre, y una retroalimentación colectiva como cierre de la actividad (ver anexo 2).

## **10.3 la entrevista semi estructurada**

La entrevista semiestructurada permitió indagar sobre las perspectivas y percepciones de los adolescentes frente al manejo del tiempo libre en sus proyectos de vida, para (Díaz , García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013) las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, (ver anexo 3) debido a que parten de preguntas

planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Previamente se realizó una contextualización de cada tema para dar claridad y pretender que cada entrevistado comprenda bien la pregunta y se obtengan mejores resultados. Con una duración de 45 minutos por 12 entrevistas que se aplicaron a 6 estudiantes mujeres y 6 estudiantes hombres como muestra la cual se escogió por muestreo intencional con los requisitos anteriormente mencionados en la metodología.

#### 10.4 Tabla 3 técnica e instrumentos

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
1. Realizar un análisis situacional del contexto sociocultural, económico y académico de los adolescentes estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Hato. 2. Identificar los escenarios, planes y programas sobre el aprovechamiento del tiempo libre existentes en el municipio del Hato, Santander.	Mapeo participativo	Guía de preguntas orientadoras Mapa Símbolos Cámara
3. Analizar las perspectivas y percepciones de los adolescentes frente al del manejo del tiempo libre en sus proyectos de vida.	Entrevista	Guía de preguntas Grabadora
4. Establecer estrategias orientadas a la promoción del aprovechamiento del tiempo libre encaminado al proyecto de vida.	Grupo focal	Guía de preguntas Videos de apoyo Material visual

*Elaboración propia*

## **11 Resultados, análisis y conclusiones**

### **11.1 hallazgos**

En este apartado se presentan los hallazgos más relevantes a partir del análisis de los datos, los cuales ofrecen una visión profunda obtenidos por medio de los instrumentos aplicados donde se establecen las siguientes categorías de análisis:

#### **En el instrumento del mapeo participativo:**

##### **a. Contexto sociocultural**

Lo estudiantes logran identificar el contexto socio cultural que incluye sus tradiciones, valores, normas sociales y entorno familiar, el cual influye en las aspiraciones que tienen y en lo que consideran posible y accesible en su entorno para su futuro, donde identificaron las festividades y tradiciones que se celebran en su municipio, en las cuales se resalta el festival de san roque, el mercado campesino y la feria de emprendimientos que realiza el colegio,

Además de los sitios históricos, patrimoniales, culturales y deportivos que existen en el municipio y que son de gran importancia para el desarrollo de este, donde se pudo identificar que existe grupo de danza, escuela de música, escuela deportiva, biblioteca municipal y realizan un campeonato deportivo al año, donde participan los adolescentes.

Por otra parte, también identifican los puntos de conflicto y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, donde les permitió identificar que estos son factores de riesgo para su desarrollo personal y profesional.

##### **b. Contexto económico**

Conocer el contexto económico del municipio es esencial para identificar las oportunidades y recursos disponibles para actividades recreativas, deportivas, educativas y

culturales que faciliten a los adolescentes el desarrollo de iniciativas en áreas como el deporte, las artes, la tecnología y otras que promuevan su crecimiento personal y profesional.

En el municipio de Hato, la agricultura representa la principal actividad económica, destacándose especialmente el cultivo de café, cacao y la producción de panela. No obstante, existen otras actividades complementarias, como la producción de ladrillo y la ganadería. Las fuentes de empleo en el municipio son limitadas, predominando las labores en el sector agrícola, las tiendas locales y los pocos puestos que ofrece la administración municipal. Esta escasez de oportunidades laborales representa un desafío para el desarrollo económico de la región y un factor de riesgo para su progreso.

### **c. Contexto educativo**

El contexto académico es fundamental para el desarrollo del tiempo libre y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, ya que proporciona las herramientas, el apoyo y las oportunidades necesarias para que los estudiantes descubran sus intereses, desarrollen sus habilidades y planifiquen su futuro. En el municipio, la oferta educativa se limita a los niveles de educación primaria y secundaria, con una escuela que ofrece educación primaria en las distintas veredas y un colegio en el casco urbano que imparte educación secundaria.

Se logra identificar que el municipio no cuenta con acceso directo a la educación superior. No obstante, a través de la alcaldía se brindan algunas oportunidades de formación técnica gratuita, que permiten a los adolescentes prepararse para el campo laboral si no pueden continuar una carrera profesional. Sin embargo, estas oportunidades son limitadas, lo que restringe el desarrollo educativo de los jóvenes en el municipio.

### **Entrevistas semi estructuradas**

#### **Influencia familiar y accesibilidad a recursos**

La familia tiene un papel crucial en la orientación vocacional y el desarrollo personal de los adolescentes. Muchos mencionan que sus intereses profesionales y habilidades iniciales están influenciados por las enseñanzas y el apoyo que reciben en el hogar, como en el caso de áreas como la veterinaria y la enfermería. Sin embargo, a pesar del apoyo familiar, algunos adolescentes enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos y recreativos. La necesidad de desplazarse a otras zonas del municipio para estudiar o participar en actividades limita su participación en oportunidades fuera de la escuela, especialmente para aquellos que viven en áreas rurales o con dificultades de transporte.

### **Intereses y Habilidades Personales**

Los adolescentes reconocen la importancia de las habilidades sociales para su desarrollo personal. Por ejemplo, el sentido del humor y la capacidad de relacionarse fácilmente con los demás son claves para mejorar las relaciones interpersonales y facilitar el acceso a nuevas oportunidades. “las actividades que hago en mi tiempo libre me ayudan a estar más relajado a ser más alegre más inteligente y me acerca a la meta futura” (Gutierrez, 2024).

Actividades como los ensayos musicales o la interacción social en diferentes contextos permiten fortalecer estas habilidades, contribuyendo al crecimiento personal y a una mejor conexión con su entorno. Además, la autodisciplina es vista como una herramienta fundamental para alcanzar metas y mantener un enfoque claro, incluso cuando aún no tienen un plan profesional definido. A su vez el entorno social de los adolescentes tiene un impacto significativo en el uso que le dan a su tiempo libre y en la toma de decisiones cotidianas. Para algunos, el contexto social influye directamente en las actividades que eligen realizar en su tiempo libre, lo que puede afectar su desarrollo de habilidades, sus metas personales y su

proyecto de vida. Las relaciones interpersonales y la participación en actividades extracurriculares son factores claves en el crecimiento y formación de los jóvenes, aunque a veces no estén completamente claros sus objetivos a largo plazo.

### **Disponibilidad y Uso del Tiempo Libre**

La mayoría de los entrevistados aprovechan su tiempo libre participando en los espacios ofrecidos por el municipio, como la escuela de música y la escuela de formación deportiva. Estas actividades son las más populares entre los adolescentes, ya que les permiten interactuar y socializar con otras personas, al tiempo que fomentan habilidades personales como la sana competitividad y el desarrollo de sus talentos.

Sin embargo, se logro identificar la poca demanda de actividades para el uso del tiempo que ofrece el municipio, ya que unos de los entrevistados manifestaban querer realizar ciertas actividades, pero no tienen acceso ni disponibilidad de estas en el municipio, lo que lo lleva a desaprovechar su tiempo libre.

### **Proyecciones y Metas Futuras**

Los estudiantes entrevistados, tanto del grupo de mujeres como del grupo de hombres, presentan proyecciones y metas futuras que, aunque diversas, comparten la característica común de estar influenciadas por sus intereses personales, familiares y el uso del tiempo libre.

En cuanto a las mujeres, se observan aspiraciones claras como la carrera profesional en áreas relacionadas con el deporte, la salud o el transporte, la agricultura lo que refleja la influencia tanto del entorno familiar como de su propio interés en actividades extracurriculares. Sus metas tienden a ser a mediano o largo plazo, pero algunas aún están en la etapa de exploración.

En los hombres, las metas son igualmente variadas. Se evidencian preferencias por los caballos y la veterinaria, el deporte, el trabajo en el campo. El denominador común en ellos es que su tiempo libre se dedica mayormente a actividades que los acercan a esas metas y reconocen su futuro a partir del buen aprovechamiento de su tiempo libre

En conclusión, los estudiantes muestran una conexión entre sus intereses en el tiempo libre y sus aspiraciones profesionales, aunque con distintos grados de claridad y certeza sobre cómo alcanzarlas. Algunos ya tienen planes más definidos, mientras que otros están en proceso de exploración y ajuste de sus metas a medida que descubren más sobre sí mismos y su entorno

### **Percepción del Tiempo Libre como Herramienta para los Proyectos de Vida**

Muchos adolescentes consideran el tiempo libre como una oportunidad para fortalecer sus proyectos de vida, ya que estas actividades están alineadas con sus gustos e intereses, y las asocian directamente con sus futuras profesiones. Sin embargo, otros estudiantes cuestionan el valor de sus prácticas en este tiempo, percibiéndolas como limitadas. Por ejemplo, uno de ellos menciona: "No practico muchas actividades en mi tiempo libre; lo único que está contribuyendo a mi futuro es el colegio" (Maecha, 2024 ). Este análisis subraya la necesidad de fomentar en los jóvenes la importancia de aprovechar su tiempo libre de manera activa, reconociendo que este puede ser un espacio valioso para desarrollar nuevas habilidades, intereses y competencias que complementen su educación y contribuyan a su crecimiento personal y profesional.

que su tiempo libre se dedica mayormente a actividades que los acercan a esas metas y reconocen su futuro a partir del buen aprovechamiento de su tiempo libre

En conclusión, los estudiantes muestran una conexión entre sus intereses en el tiempo libre y sus aspiraciones profesionales, aunque con distintos grados de claridad y certeza sobre

cómo alcanzarlas. Algunos ya tienen planes más definidos, mientras que otros están en proceso de exploración y ajuste de sus metas a medida que descubren más sobre sí mismos y su entorno.

### **Grupo focal tiempo libre**

#### **Programas de Autoconocimiento**

Los estudiantes expresan que el aprovechamiento del tiempo libre debe estar orientado a un mayor autoconocimiento y proyecto de vida, destacando la importancia de contar con un propósito claro y trabajar en conocer sus propios intereses y aspiraciones. La reflexión sobre sus actividades favoritas y áreas a mejorar es vista como esencial para alcanzar metas personales. En el ámbito de educación y formación en tiempo libre; consideran fundamental que se implementen charlas y talleres en el colegio y el municipio, ya que buscan orientación sobre el uso positivo de su tiempo libre. Estas actividades no solo deberían informar, sino también ser didácticas y lúdicas, fomentando así el aprendizaje y la motivación.

#### **Espacios y Actividades Didácticas en el Municipio**

Se enfatiza la necesidad de contar con espacios de encuentro y cultura que promuevan actividades de tiempo libre, sugiriendo la creación de una "Casa de la Cultura" como lugar de acceso a información y eventos que exploren sus intereses personales. También valoran la formación en hábitos saludables; consideran la lectura una actividad clave para adquirir conocimientos útiles en su desarrollo personal y profesional

#### **Fomento de Hábitos de Lectura y Salud Mental**

Los estudiantes destacan la importancia de mejorar sus relaciones interpersonales durante el tiempo libre, señalando que las actividades grupales y los espacios culturales podrían fortalecer su convivencia y comunicación con otros, lo cual también contribuye a un desarrollo pleno en el ámbito social y personal

## **Grupo focal proyecto de vida**

### **Fortalecimiento de la Orientación Vocacional**

Se revelan varias necesidades clave relacionadas con el proyecto de vida de los estudiantes. En primer lugar, se destaca la falta de conocimiento sobre diversas carreras profesionales, debido a la escasez de ferias universitarias y la limitada información disponible en la institución educativa. Los adolescentes expresan un fuerte deseo de contar con espacios de ferias universitarias más estructuradas y con más información, lo que les permitiría explorar opciones educativas y profesionales, y tomar decisiones más informadas sobre su futuro.

### **Creación de Espacios para el Esparcimiento y la Lectura**

Los estudiantes muestran un interés por contar con espacios recreativos y educativos en su comunidad, como una biblioteca o ludoteca en el colegio o en el pueblo, donde puedan encontrar lugares dedicados al esparcimiento y la lectura. Esta propuesta refleja la necesidad de proporcionarles oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas, fortalecer el interés por la lectura y ofrecer alternativas para un uso más productivo de su tiempo libre.

### **Desarrollo de Escuelas Deportivas y Capacitación**

En cuanto al ámbito deportivo, los estudiantes destacan el interés por la formación en disciplinas como natación, fútbol, porrismo y gimnasia, señalando la importancia de contar con escuelas de deportes que los capaciten y les permitan desarrollar sus habilidades en estas áreas. El deporte no solo es una forma de esparcimiento, sino también una herramienta para el desarrollo físico, emocional y social, contribuyendo significativamente a su bienestar y crecimiento personal.

### **Involucramiento de la Comunidad y Padres de Familia**

Involucrar a los padres en estas iniciativas no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también favorece el desarrollo personal de ambos, creando una comunidad más comprometida con el bienestar y el futuro de los adolescentes.

## 11.2 Conclusiones y cumplimientos de objetivos

El presente apartado sintetiza los hallazgos obtenidos a lo largo del desarrollo de la investigación, evaluando cómo estos se relacionan con los objetivos planteados inicialmente. A través del análisis de datos, la reflexión crítica y la contrastación con los marcos teóricos, se establecen las principales conclusiones, destacando el cumplimiento de los objetivos generales y específicos que orientaron este estudio:

En relación con los primeros dos objetivos específicos, mediante la técnica utilizada de mapeo participativo se ha logrado cumplir con la identificación y comprensión del contexto sociocultural, económico y académico de los adolescentes del municipio de El Hato, Santander. A partir del análisis realizado, se destaca que los adolescentes enfrentan diversos desafíos relacionados con su entorno, pero también cuenta con oportunidades significativas que pueden ser aprovechadas para fortalecer su proyecto de vida.

Asimismo, se identificaron los escenarios, planes y programas existentes en el municipio que están orientados hacia el aprovechamiento del tiempo libre. Estos incluyen actividades deportivas, recreativas y culturales promovidas por el municipio y la misma comunidad. Sin embargo, se observó una necesidad de mayor integración por parte del colegio con estas actividades permitiendo a los estudiantes participar activamente y brindarles los espacios necesarios para su esparcimiento.

En este sentido, se encuentra información clave sobre el contexto de los adolescentes que permite resaltar las áreas de mejora en la oferta de programas y estrategias que promuevan un uso más efectivo del tiempo libre como herramienta para el desarrollo integral del adolescente en el municipio.

En cuanto al tercer objetivo específico, que busca analizar las perspectivas y percepciones de los adolescentes frente al manejo de su tiempo libre en relación con sus proyectos de vida, se llevó a cabo un análisis detallado mediante entrevistas semiestructuradas con estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario El Hato. Los resultados obtenidos muestran una diversidad de opiniones y enfoques sobre cómo el uso del tiempo libre influye en la construcción de su futuro.

En general, los adolescentes reconocen la importancia de gestionar su tiempo libre de manera efectiva, ya que consideran que las actividades recreativas, educativas y deportivas no solo contribuyen a su bienestar emocional y físico, sino que también pueden ser herramientas clave para el desarrollo de habilidades que los acerquen a sus metas profesionales y personales. Sin embargo, existe una brecha en cuanto a la conciencia plena sobre el impacto que el aprovechamiento estratégico de su tiempo libre podría tener en sus proyectos de vida a largo plazo.

El análisis de sus percepciones también revela que, aunque muchos muestran interés por involucrarse en más actividades productivas, se sienten limitados por la falta de recursos, orientación y espacios adecuados para su desarrollo integral.

En relación con el cuarto objetivo específico, que busca establecer estrategias orientadas a la promoción del aprovechamiento del tiempo libre encaminado al proyecto de vida, se destaca la necesidad de diseñar propuestas que no solo respondan a las limitaciones del contexto, sino que también incluyan la participación de los adolescentes en su creación. Los jóvenes del Instituto Técnico Agropecuario El Hato, a través de los grupos focales realizados (ver anexo 2), demostraron un notable interés en participar en actividades que los alejen de sus responsabilidades cotidianas (trabajo en el campo, apoyo en el hogar y estudios). Se percibe un gran deseo de acceder a espacios que les permitan explorar intereses y habilidades diferentes,

como actividades recreativas, culturales y deportivas, que los proyecten y motiven para el cumplimiento de sus objetivos vocacionales y metas personales.

Por esta razón, se decidió crear propuestas diseñadas por los propios adolescentes, con el fin de que estas estrategias sean auténticas y reflejen sus intereses y perspectivas. Al hacerlo, se les da voz y participación en el proceso de creación de las estrategias, lo cual fomenta un sentido de pertenencia y motivación. Estas propuestas no solo buscan promover el aprovechamiento del tiempo libre, sino también contribuir al desarrollo de competencias personales y sociales que fortalezcan sus proyectos de vida, permitiendo que los jóvenes se involucren en actividades que les ayuden a avanzar en sus metas y sueños.

A continuación, se detallan las estrategias propuestas por los estudiantes:

1. Implementar charlas o talleres sobre autoconocimiento: Estos talleres estarían dirigidos a los estudiantes y padres de familia, con el objetivo de explorar técnicas de autoconocimiento y actividades reflexivas que los guíen en la definición de sus proyectos de vida.
2. Crear espacios culturales: Se propone la creación de espacios donde los estudiantes puedan reunirse y participar en actividades como clubes de lectura, talleres de hábitos saludables y eventos que fomenten la socialización y la construcción de relaciones interpersonales.
3. Organizar campañas para promover la lectura y la salud mental: Estas campañas se enfocarán en promover actividades recreativas y culturales relacionadas con la lectura y el bienestar emocional, involucrando tanto a estudiantes como a padres de familia.
4. Organizar ferias de universidades: Se llevarán a cabo ferias educativas con la participación de diversas instituciones académicas que brinden información sobre carreras

profesionales, requisitos de ingreso, becas y alternativas académicas disponibles, facilitando el acceso a la educación superior.

5. Crear una biblioteca en la escuela o municipio: Se propone la creación de un espacio con recursos como libros, juegos educativos y otros materiales que fomenten el desarrollo cognitivo y el interés por la lectura.

6. Fortalecer las escuelas deportivas en el municipio: Se planifica fortalecer las escuelas deportivas locales, ofreciendo formación en disciplinas como natación, fútbol, porrismo y gimnasia, promoviendo la actividad física y el trabajo en equipo.

7. Involucrar a los padres de familia en las actividades recreativas y educativas: Se pretende crear espacios donde los padres puedan colaborar activamente en las iniciativas recreativas, culturales y educativas del colegio y la comunidad, reforzando la formación integral de los adolescentes.

Estas estrategias fueron socializadas con la directora actual de la institución, María Nazaret Martínez, con el fin de que la junta directiva conozca la opinión de los estudiantes sobre el buen manejo del tiempo libre y el proyecto de vida. Para los estudiantes, es fundamental ver ambos temas como espacios inclusivos, accesibles, recreativos, lúdicos y educativos. Estas características fomentan el sentido de pertenencia y el compromiso con su desarrollo personal y académico. Además, buscan involucrarse en espacios diferentes a los que la institución actualmente ofrece, promoviendo su participación y el aprovechamiento adecuado de su tiempo libre el cual relacionaron como fundamental para el proceso de planificación de sus proyectos de vida.

## 12 Referencias

- Arboccó. (2014). *la importancia de tener un proyecto de vida*. Plataforma del Estado Peruano. Obtenido de [https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1\\_Importancia\\_Proyecto\\_Vida.pdf](https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf)
- Bauselas, B. c. (2003). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN. 1. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Betancourth, S., & Cerón , J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. págs. 21-41. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bolivar , U. (2017). *Participación ciudadana (cap. III)*. Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstreams/f2dec5eb-3ae6-4283-a237-a9af8beda6e6/download>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural*. Educuer. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Citado por Cuenta, M. (2021). *Proyecto de vida adulto: Una aproximación desde la perspectiva de género*. Portales Médicos. Obtenido de <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4394/1/Proyecto-de-vida-adulto-Una-aproximacion-desde-la-perspectiva-de-genero.html>
- citado por Shanen, M. L. (2016). *VIDA SALUDABLE: ACTIVIDADES DE OCIO Y RECREACIÓN COMO*. Obtenido de [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/2770/Vida\\_Saludable.pdf?sequence=1](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/2770/Vida_Saludable.pdf?sequence=1)
- Citado por Trilla, C. J. (1993). Conceptos y propuestas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2713788.pdf>

Citado por Universidad Privada del Norte. (2019). *Ocio, tiempo libre y turismo: Tres conceptos vinculados por la naturaleza humana*. Obtenido de <https://blogs.upn.edu.pe/negocios/2019/06/04/ocio-tiempo-libre-y-turismo-tres-conceptos-vinculados-por-la-naturaleza-humana/>

Colombia, C. P. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/ministerio/normograma-sig/procesos-estrategicos/gestion-de-informacion-y-comunicacion/constitucion-politica/derechos/articulo-270.aspx#:~:text=ARTICULO%20270.,niveles%20administrativos%20y%20sus%20resultados>

como se cita en Quintero, 2. &. (2008). *Teoría de la motivación humana*. Obtenido de <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>

Como se cita Universidad del Oriente Palerm & Martínez, 2. (2019). *La gestión comunitaria de los recursos naturales en comunidades indígenas y campesinas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940011/html/>

como se citó en Rodríguez García et al., 2. (2010). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Obtenido de [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA.\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf)

Constitución Política de Colombia. (2000). *Artículo 52*. Obtenido de [https://www.dnp.gov.co/LaEntidad\\_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/sobre-deportes.aspx#:~:text=%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8BEI,al%20aprovechamiento%20del%20tiempo%20libre](https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/sobre-deportes.aspx#:~:text=%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8BEI,al%20aprovechamiento%20del%20tiempo%20libre)

Cortés Cuellar, S., Escobar, M., & Pedraza, B. (2005). *Percepción y uso del tiempo libre de las y los jóvenes de la Facultad de Trabajo Social*. Universidad de La Salle. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/50](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/50)

Crespo, L. V. (2016). *usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en Española*. España: Educação e Pesquisa [online]. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/ep/a/T7HLb4PSxjcGm5F8ZyJhmgw/?format=html#>

Crespo, L., Tejeiro, Y., & Gradaílle, P. (2016). *Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España*. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/ep/a/T7HLb4PSxjcGm5F8ZyJhmgw/?format=html#>

Díaz, L., García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de Scielo:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)

E, M. (2021). *Aprovechamiento del tiempo libre en la niñez, a través de la recreación, el deporte y la cultura como estrategia de fortalecimiento de los entornos protectores: Propuesta de intervención en la comunidad del Río Naya*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/749d4278-7c45-42b3-bee8-20481f3622e9>

Fagalde S., M., & Frick R., J. (2016). *El rol del mapeo participativo en la gestión urbana de los barrios*.

Obtenido de revistas.ubiobio:

<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/TYE/article/download/2205/3088?inline=1>

Gutierrez, F. (04 de Octubre de 2024). Entrevista semi estructurada . (A. M. Sanchez, Entrevistador)

Hamui-Sutton, A., & Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. pág. 55. Obtenido de Investigación en educación media: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

ICBF Art 41. (2010). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de Artículo 41 Derechos y deberes de los niños a la recreación y a la participación cultural:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartillarecreacionnuevoenero21de2010.pdf>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2021). *Los derechos y deberes de los niños a la recreación y a la participación cultural*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartillarecreacionnuevoenero21de2010.pdf>
- Maecha, L. (03 de Octubre de 2024 ). Entrevista semi estructurada . (J. N. Cala, Entrevistador)
- Ministerio de educacion Nacional Art 1. (1995). *Ley 0181 de enero 18* . Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional : <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/85919:Ley-0181-de-Enero-18-de-1995>
- Murillo Sosa, N. (2018). *Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y recreación como medio del fortalecimiento de las destrezas motoras gruesas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7841>
- Naciones Unidas . (2006). El enfoque basado en derechos humanos: Un marco conceptual para el desarrollo humano. págs. <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach#:~:text=El%20enfoque%20basado%20en%20los,y%20proteger%20los%20derechos%20humanos.>
- Naciones Unidas. (2021). *ducación: Desarrollo Sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- ONU. (21 de Noviembre de 2019). los adolescentes no hace suficiente actividad física. *NACIONES UNIDAS*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711>
- Organización Mundiala de la Salud . (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Pedemonte, D. F. (2014). Comunicación aplicada. Teoría y método. En *Comunicación aplicada*. Editorial Comunicación Social. Obtenido de

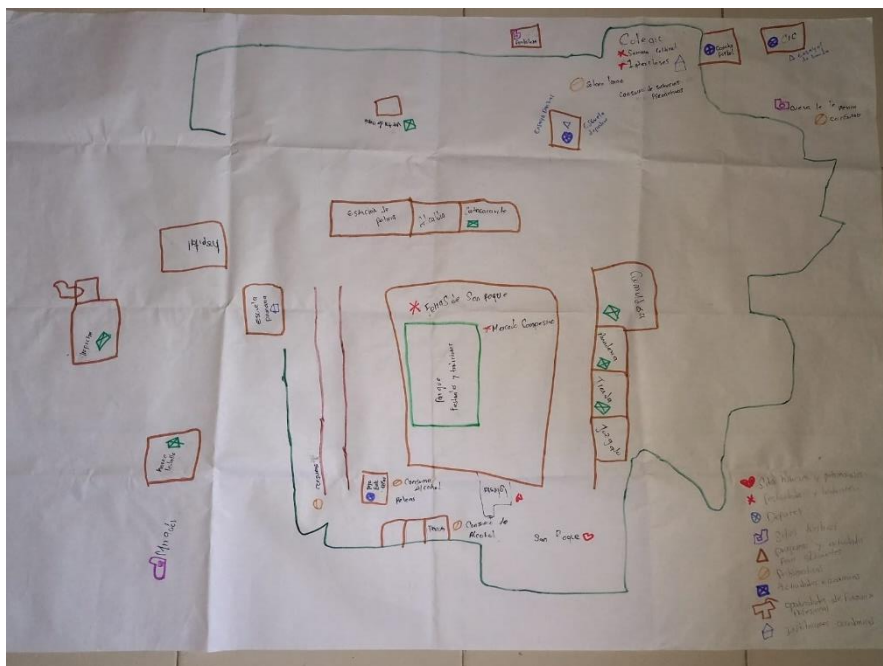
- [https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/560/Comunicacion\\_aplicada\\_Teoria\\_y\\_metodo\\_1\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=21](https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/560/Comunicacion_aplicada_Teoria_y_metodo_1_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=21)
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R., Deci, E., & citado por Pérez, 2. (1985). *Teoría de la autodeterminación: Una revisión teórica*. Obtenido de Revista psicología Psicosocial : <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- S, G. (2017). *Proyecto del aprovechamiento positivo del tiempo libre en el municipio de Zipaquirá, Universidad Militar Nueva Granada Ciencias Económicas, Cajicá*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/713f27d3-7013-41e5-a9f3-654f1a15e7a1/content>
- S, S. (2019). *Ocio y uso del tiempo libre en adolescentes mendocinos*. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Obtenido de <https://uca.edu.ar/ocio-y-uso-del-tiempo-libre-en-adolescentes-mendocinos>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación . En R. H. Carlos Fernández Collado, *Metodología de la investigación* (pág. 8). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Santana, A., & Feliciano, L. (2014). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. págs. 23-26. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/271711571\\_Analisis\\_del\\_proyecto\\_de\\_vida\\_del\\_alumnado\\_de\\_educacion\\_secundaria\\_Analysis\\_of\\_high\\_school\\_students'\\_life\\_project](https://www.researchgate.net/publication/271711571_Analisis_del_proyecto_de_vida_del_alumnado_de_educacion_secundaria_Analysis_of_high_school_students'_life_project)
- Torres, G., & Villegas , L. (2009). *Proyecto de vida : una alternativa para el progreso de los estudiantes del Instituto Técnico Luis Orjuela de Zipaquirá*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2595>

UNESCO. (2015). *Repensar la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa)

UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño [Documento internacional]*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/261/file/Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>

## Anexos

### Anexo 1 Mapa comunitario realizado por los estudiantes



### Anexo 2 Realización grupo focal



### Anexo 3 Guía de preguntas entrevista semi estructurada

#### AFormato Guía entrevista semiestructurada

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

1. ¿Dónde vives?

---



---

2. ¿Con quien vives?

---



---

3. ¿Sientes que tienes suficiente información para tomar una decisión sobre tu futuro profesional?

Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué?

---



---

4. ¿Sientes que lo que haces actualmente (estudios, actividades extracurriculares, hobbies, pasa tiempos) contribuye a tu proyecto de vida? ¿Por qué?

---



---

5. ¿Hay alguna actividad que te haya ayudado a mejorar tus habilidades sociales? ¿Cuál?

---



---

6. ¿Cómo te preparas hoy para alcanzar tus metas futuras?

7. ¿Has desarrollado algún plan específico para alcanzar tus metas? Si es así, ¿cómo es? Si no es así ¿Porque no lo han hecho?

---



---



---



---



---

8. ¿Hay alguna actividad que te gustaría transformar en una carrera? ¿Por qué?

---



---



---

9. ¿Qué habilidades o cualidades personales crees que son clave para construir tu proyecto de vida?

---



---






---

10. ¿Cómo crees que tus habilidades sociales influyen en las actividades que eliges para tu tiempo libre?

---

## Anexo 4 Guía metodológica del mapeo participativo

<b>Mapeo participativo – IA HATO</b>		
<b>Guía metodológica, paso a paso del mapeo</b>		
Propósitos	<b>Contexto socio cultural</b> Identificar el contexto socio cultural de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Hato.	Estudiantes de los grados decimo y undécimo. Líder del municipio. Habitantes con muchos años en el municipio.
	<b>Contexto económico</b> Conocer el contexto económico del municipio del Hato.	Estudiantes de los grados decimo y undécimo. Padres de familia
	<b>Contexto académico</b> Analizar el contexto académico de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Hato.	Estudiantes de los grados decimo y undécimo. Profesores.
Tipos de datos para identificar	<b>1. Contexto socio cultural</b> 2. ¿Cuáles son las principales festividades y tradiciones del municipio? ¿Existen manifestaciones artísticas destacadas (música, danza, teatro, artes visuales)? 3. ¿Cuáles son los deportes más populares y practicados en el municipio? 4. ¿Qué instalaciones deportivas y recreativas están disponibles para la comunidad? 5. ¿Cuáles son los principales sitios históricos y patrimoniales del municipio? 6. ¿Qué atractivos turísticos tiene el municipio y cómo se promueven? ¿Existen rutas turísticas o programas de turismo cultural? 7. ¿Qué programas y actividades están disponibles para los jóvenes del municipio? 8. ¿Cómo se promueve la participación de los jóvenes en la vida comunitaria y política? 9. ¿Cuáles son las principales preocupaciones y desafíos que enfrentan los jóvenes en el municipio?	<b>Mesas en el espacio público, mapeos al paso.</b>
	<b>Contexto económico</b> 1. ¿Cuáles son las actividades económicas más representativas? 2. ¿Qué sector genera más empleo? 3. ¿Cuáles son los principales productos agrícolas y recursos naturales? 4. Ubique los sitios de trabajo o empleo.	<b>Recorrido urbano en grupo</b>

	5. Ubique los lugares donde realiza sus compras.	
	<p><b>Contexto académico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántas instituciones educativas existen en el municipio (escuelas primarias, secundarias, universidades)?</li> <li>2. ¿Cuál es la condición de las instalaciones educativas (edificios, aulas, laboratorios, bibliotecas)?</li> <li>3. ¿Existen barreras para el acceso a la educación (geográficas, económicas, culturales)?</li> <li>4. ¿Existen programas de transporte escolar para facilitar el acceso a la educación?</li> <li>5. ¿Qué programas extracurriculares están disponibles para los estudiantes (arte, música, deportes, ciencia)?</li> <li>6. ¿Existen becas o ayudas financieras para estudiantes de bajos recursos?</li> <li>7. ¿Qué programas de orientación y asesoramiento académico y vocacional están disponibles?</li> <li>8. ¿Qué oportunidades de formación profesional y técnica están disponibles en el municipio?</li> </ol>	<b>Construcción de paisajes.</b>
Defina los símbolos que representaran los tipos de datos de cada categoría de conocimiento.	<p><b>Contexto socio cultural</b></p> 	Ubique el símbolo que corresponda a cada tipo de dato por categoría.
	<p><b>Contexto económico</b></p> 	Ubique el símbolo que corresponda a cada tipo de dato por categoría.
	<p><b>Contexto académico</b></p> 	Ubique el símbolo que corresponda a cada tipo de dato por categoría.

## Anexo 5 Formato Asentimiento informado

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "GESTIÓN COMUNITARIA EN EL BUEN MANEJO DEL TIEMPO LIBRE QUE POTENCIE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO EL HATO SANTANDER".

Donde realizaremos un mapeo participativo, grupo focal, y unas entrevistas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: **Jurieth Juliana Navarro Cala** y **Ana María Sánchez Marín**, de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios de Bucaramanga.

La información suministrada por mí será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán las entrevistas y en general cualquier registro en un sitio seguro.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de las entrevistas y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Firma \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Documento de identificación No. \_\_\_\_\_