

Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de UNIMINUTO

Año 2022 - ISSN 3028-6646 - Segunda Edición - Bogotá

2022
ENSIU





Presidente del Consejo de Fundadores
P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

**Rector General Corporación Universitaria
Minuto de Dios - UNIMINUTO**
P. Harold Castilla Devoz, cjm

Vicerrectora General Académica
Stephanie Lavaux

Rector Parque Científico de Innovación Social
Juan Fernando Pacheco

Director de Investigaciones – PCIS
Tomás Durán Becerra

**Subdirector del Sistema de Investigación
Universitario – PCIS**
Juan Gabriel Castañeda Polanco

Subdirectora Centro Editorial – PCIS
Rocío del Pilar Montoya Chacón

ENSIU 2022 – Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de UNIMINUTO Alejandra Hernández Triana, Jennifer Daniela Hernández González, Óscar Julián Castro Rojas... [y otros 106]; Compiladores Edwin Mauricio Castro Martínez, Jessica Agudelo Lamprea. -- 2ª ed. -- Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, ©2022.

394 páginas, ilustraciones, tablas y figuras.
Incluye Referencias Bibliográficas en cada capítulo
ISSN: 3028-6646 (digital)

1.Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO -- Investigaciones -- Congresos, Conferencias, Etc 2.Educación -- Investigaciones -- Colombia 3.Educación superior -- Investigaciones 4.Educación superior -- Aspectos sociales 5.Innovaciones educativas -- Colombia 6.Cambio social -- Colombia i.Hernández González, Jennifer Daniela (autor) ii.Castro Rojas, Óscar Julián (autor) iii.Torres Fernández, Mariana Valentina (autor) iv.Espinel Garzón, Laura Valentina (autor) v.Díaz Quevedo, Melissa (autor) vi.Alfonso, Claudia Marcela (autor) vii.Muñoz Gómez, Ingrid Viviana (autor) viii.Rojas Camargo, Ruth Milena (autor) ix.Caicedo Lozano, Roberto Alfonso (autor) x.Gutiérrez Ancines, Dora Inés (autor) xi.Traslaviña Espitia, Patricia (autor) xii.Puentes Romero, Anngy Lorena (autor) xiii.Estupiñán Ortiz, Juli Andrea (autor) xiv.Fuentes Silva, Rubiela (autor) xv.Gutiérrez Mavesoy, Ingryd (autor) xvi.Peñaloza Henao, Yeiny (autor) xvii.Puerto Paiva, Karen Julieth (autor) xviii.Reyes Pineda, Yessica Carolina (autor) xix.Salazar Rodríguez, Jorge Eliecer (autor) xx.Hernández Cubides, Vladimir (autor) xxi.García Rojas, Yurley Dayana (autor) xxii.Escobar Velásquez, José Eduar (autor) xxiii.Rosero Toro, Jeison Herley (autor) xxiv.Cerón Patío, Ángela María (autor) xxv.Velasco Tombé, Samuel (autor) xxvi.Guarnizo Losada, María Alejandra (autor) xxvii.Bermúdez Acosta, Wendy Katherine (autor) xxviii.Camacho Martínez, Karen Ayde (autor) xxix.Calderón Torres, Gina Juliana (autor) xxx.Quiroz Baquero, Polidoro (autor) xxxi.Rodríguez Hernández, Nidia Leonora (autor) xxxiii.Dávila Benavides, Ricardo Oswaldo (autor) xxxiv.Escobar Pinchao, Mario Francisco (autor) xxxv.Ibarra Caicedo, Marcia Xiomara (autor) xxxvi.Madroñero Cabrera, Miler Fernando (autor) xxxvii.Franco Llanos, Sebastián (autor) xxxviii.Avenia Apraez, Isabella (autor) xxxix.Gómez Bedoya, Daniela (autor) xl.Jaramillo Martínez, Diana Sofía xli.Amaya Borrero, María Paula (autor) xlii.Albino Cañón, Juanita Alexandra (autor) xliii.Ramírez Galvis, Stefanny Liliana (autor) xliv.Páez Cadavid, Juan Esteban (autor) xlv.Hobaica Tolosa, Svetlana (autor) xlvi.Huertas Martínez, Adriana Y. (autor) xlvii.Torres, Andrea del Pilar (autor) xlviii.Fonseca Cueltan, Angie Tatiana (autor) xlix.Romero Galindo, Sara Valentina (autor) l.Villamil Caballero, Laura Vanessa (autor) li.Perea Palacios, Astrid Yísela...[y otros 58 autores] ; cx.Castro Martínez, Edwin Mauricio cxl.Lamprea, Jessica Agudelo (autor).

CDD: 378.19422 E598e1 BRGH Registro Catálogo UNIMINUTO No. 108832
Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib108832>

ENSIU 2022 – Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de UNIMINUTO

Compiladores

Edwin Mauricio Castro Martínez, Jessica Agudelo Lamprea

Autores

Alejandra Hernández Triana, Jennifer Daniela Hernández González, Óscar Julián Castro Rojas, Mariana Valentina Torres Fernández, Laura Valentina Espinel Garzón, Melissa Díaz Quevedo, Claudia Marcela Alfonso, Ingrid Viviana Muñoz Gómez, Ruth Milena Rojas Camargo, Roberto Alfonso Caicedo Lozano, Dora Inés Gutiérrez Ancines, Patricia Traslaviña Espitia, Anngy Lorena Puentes Romero, Juli Andrea Estupiñán Ortiz, Rubiela Fuentes Silva, Ingryd Gutiérrez Mavesoy, Yeiny Peñaloza Henao, Karen Julieth Puerto Paiva, Yessica Carolina Reyes Pineda, Jorge Eliecer Salazar Rodríguez, Vladimir Hernández Cubides, Yurley Dayana García Rojas, José Eduar Escobar Velásquez, Jeison Herley Rosero Toro, Ángela María Cerón Patío, Samuel Velasco Tombé, María Alejandra Guarnizo Losada, Wendy Katherine Bermúdez Acosta, Karen Ayde Camacho Martínez, Gina Juliana Calderón Torres, Polidoro Quiroz Baquero, Nidia Leonora Rodríguez Hernández, Ricardo Oswaldo Dávila Benavides, Mario Francisco Escobar Pinchao, Marcia Xiomara Ibarra Caicedo, Miler Fernando Madroñero Cabrera, Sebastián Franco Llanos, Isabella Avenia Apraez, Daniela Gómez Bedoya, Diana Sofía Jaramillo Martínez, María Paula Amaya Borrero, Juanita Alexandra Albino Cañón, Stefanny Liliana Ramírez Galvis, Juan Esteban Páez Cadavid, Svetlana Hobaica Tolosa, Adriana Y. Huertas Martínez, Andrea del Pilar Torres, Angie Tatiana Fonseca Cueltan, Sara Valentina Romero Galindo, Laura Vanessa Villamil Caballero, Astrid Yísela Perea Palacios, Maicol Yeiro González Salazar, Tatiana Franco Gallego, Karol Michell Cortes Fuentes, Julieth Gisell Suarez Cruz, Víctor Alfonso Moreno Blandón, Víctor Hugo Castillo Córdoba, Eliana Andrea Jiménez Ortiz, Shirley

Viviana Cataño Pulgarín, Deisy Johana Mesa Yepes, Tania Fernanda Sáenz Álvarez, Sandra Yaneth Cañas Vallejo, Silvia Alejandra Ríos Quiceno, Yuri Alexandra Páez Bonilla, Rafael Humberto Pinzón Alfonso, Diana Carolina Herrera Cortés, Deisy Paola Aguilar Monroy, Tatiana Lucía Martín, Marjiley Varón Pinzón, Erik Laverde Hernández Egresado, Geraldine López Bello, María Paula Morales Flórez, Sandra Milena Morales Macias, Ana Isabel Urrego Alfonso, Adriana María Castellanos Muñoz, Lilia Vanessa Coronado Cuenca, Diego Fernando Rincón García, Julián David Andrade Romero, Nicolás Buriticá Orozco, Dany Rachit Garrido Raad, Yecid Felipe Reina Parra, Jenny Alejandra Bolívar Ramírez, Silvia del Pilar Guarín Peñalosa, Nicolás Felipe Pertuz Bulla, Yeison Albeiro Cifuentes Guzmán, Christian Camilo Gómez Figueroa, Andrés Felipe Rojas Zapata, Angie Katherine Arenas Pérez, Laura Valentina Martínez Díaz, Jonathan Ferney Lamprea Garzón, Yesica Jhoana Londoño González, Javier Alverly Cardona Cera, Natalia Betancur Granados, Gisell Alejandra Ovalle Carrillo, Anyi Gabriela Cárdenas Gómez, Mejía Cajicá Edwin Alejandro, Mican Castro Andru Humberto, Liliana Andrea Rodríguez Quiroga, Lina María Rojas Caicedo, Zair Alfonso Cáceres Pérez, Claudia Mercedes Delgado Cruz, Edier David Figueredo Mendoza, Javier Alonso Rivera Rodríguez, Santiago Montero Ordoñez, Valeria Ruíz Mejía, Héctor Orlando Tarazona Galán, Harol Yamid Ayala Caro, Bellanith Gutiérrez Henao, Yésica Alejandra Gómez Hernández.

Diseño y Diagramación

Sandra Milena Rodríguez Ríos

ISSN: 3028-6646

DOI: <https://doi.org/10.26620/uniminuto/3028.6646.2022>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Calle 81 B # 72 B - 70

Bogotá D.C. - Colombia

Octubre 2022

© Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los documentos publicados en *ENSIU 2022 – Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de UNIMINUTO*, fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de calidad editorial establecidos en la Institución. El libro está protegido por el Registro de propiedad intelectual. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales, tal como se precisa en la Licencia Creative Commons Atribución – No comercial – CompartirIgual que acoge UNIMINUTO.



ENSIU 2022

CONTENIDO

Educación, transformación social e innovación	9
Tejiendo infancias por medio de la lectura	10
La mitología como dispositivo didáctico para motivar la escritura creativa en estudiantes de once del Colegio Alejandro Obregón IED	16
Doscientos años de ciencias en el periodismo escrito colombiano: de “La Gazeta de Santafé de Bogotá” (1785) al periódico “El Tiempo” (1987)	23
Salud respiratoria en trabajadores del sector agrícola: una revisión de literatura	31
Estimulación del aprendizaje de la lectura de los números en braille mediante un dispositivo multisensorial	37
Conductas disruptivas permanentes en niños y niñas de preescolar sus implicaciones y consecuencias en la salud mental docente	44
El derecho a ciudad como apuesta pedagógica para los migrantes venezolanos: un ejercicio de revisión propositivo de carácter educativo	53
Importancia de la narrativa como registro de la experiencia docente y como apoyo a la apropiación de las prácticas pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de los procesos cognitivos en la Educación Infantil	59

Experiencia de diagnóstico de habilidades científicas en educación preescolar mediante una rutina de pensamiento	66
Metodología Orff de la práctica escolar a la investigación en la formación de formadores	73
La etnobotánica en la escuela: experiencia con estudiantes de primaria en una institución etnoeducativa de rivera (Huila- Colombia)	79
Reconocimiento de las especies vegetales de uso artesanal en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer de La Argentina, Huila	85
Diseño de una estrategia modelo didáctico para apoyo virtual en refuerzo escolar	92
Herramienta de liquidación de nómina para su implementación electrónica en las empresas del sector de la construcción y mantenimiento de obras civiles en el departamento del Meta, estudio de caso	98
Riesgo biológico en el sector agropecuario en el municipio de Consacá Nariño	105
Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural	112
Incidencia de los programas televisivos en el desarrollo lingüístico y cognitivo de niños de 5 a 7 años	120

Desarrollo humano y comunicación **130**

Dominios neuropsicológicos de memoria y funciones ejecutivas en una mujer adulta diagnosticada con Miastenia Gravis estadio IV mediante un estudio de caso	131
Análisis Bibliométrico Sobre Conducta Criminal de Personas Entre 6 Y 17 Años ¿Quiénes Publican?	139
Trabajo Social: Retos y Efectos del Abuso Sexual, Físico y Emocional en Niños, Niñas y Adolescentes en la Localidad de Ciudad Bolívar	150
Representaciones Sociales de los Movimientos de Acción Colectiva de la Minga Indígena Del Cauca: Una Mirada Desde Los Medios Digitales de El Tiempo y El Espectador En 2020	157
La Calle como Escenario de los Imaginarios Urbanos que Tienen los Habitantes de la Ciudad de Pereira con Respecto a la Práctica del Grafiti	166
Desarrollo del concepto de psicopatía en el Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM)	172

Gestión social, participación y desarrollo humano **179**

Factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral en los trabajadores de la empresa AGROPECUARIA AZAHAR S.A.S en la finca La Tinaja del municipio de Carepa entre el periodo comprendido de febrero – agosto del 2022	180
--	-----

Relevo generacional, de género y organizacional en procesos de memoria. Apuntes desde una experiencia comunitaria en Granada, Antioquia	188
La Auditoría Forense como Herramienta Frente a la Corrupción en el sector Público Colombiano	195
La Productividad de la Empresa Lujos el Trapiche en Función de los Hábitos Alimenticios y Estado actual de sus Colaboradores en el municipio de Medellín	203
Caracterización de la Oferta Académica en Finanzas de Algunas Universidades Reconocidas en el Mundo con en el Contexto de Bogotá	216
Reconocimiento de las especies vegetales de uso artesanal en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer de La Argentina, Huila	224
Tipificación de las faltas más recurrentes a los principios éticos y normas legales infringidas durante la pandemia (covid-19)	230
Estrategias de Promoción y Prevención Frente a el Factor de Riesgo Biomecánico del Sector Artesanal del Municipio de Cajicá Cundinamarca	240
Modelo de operación y análisis de los costos de producción para productores agrícolas de los municipios de Tocaima, Anapoima y La Mesa en Cundinamarca	248
Identificación de peligros Biomecánicos y psicosociales en trabajadores de un Call Center durante el trabajo en casa	258
Determinar el nivel de presión sonora en la planta de procesamiento de la Piscícola New York S.A. durante el año 2022	266
Identificación de los factores asociados a la aparición de enfermedades pulmonares en los talleres de carpintería de la calle 19 de la ciudad de Ibagué	274
Viabilidad de la implementación de un Modelo Inteligente de la Oferta Turística en Ibagué	282
Estigmatización de los Firmantes del Acuerdo de la Paz en condición de discapacidad: Interpretación desde la Asociación de los Excombatientes de Villavicencio	289
Procesos comunitarios en el cerro sur de Suba: transformaciones del tejido social y fortalecimiento de la mesa de organizaciones	295
Herramientas financieras para los Micronegocios en Colombia	306
Experiencias de los trabajadores con discapacidad sobre la inclusión laboral en el sector formal e informal de la ciudad de Pasto	316
Efecto de una estimulación cognitiva en el perfil neuropsicológico de una mujer diagnosticada con Miastenia Gravis en estadio II. A	322
Herramientas financieras para los Micronegocios en Colombia	333

Innovaciones sociales y productivas

342

Identificación de residuos industriales y agroindustriales para la producción decementos activados alcalinamente	343
Eventos gastronómicos en Bogotá y su impacto en la reactivación del turismo MICE	349
Simulación de la recomposición del margen derecho del río Magdalena sector Isla del Sol, municipio de Ricaurte – Cundinamarca	355
Uso de los Sistemas de Información Geográfica en el Estudio de Ecosistemas	362
Condiciones desfavorables de los trabajadores cafeteros de dos veredas del municipio de Chinácota, 2022	372
Una mirada a la Gestión de residuos en Organizaciones comunitarias	381
Estrategias para la reutilización de residuos orgánicos con el fin de mitigar la contaminación socio ambiental transformándolo en un abono orgánico en la inspección de Cambao, Cundinamarca para el año 2022	388


Educación, transformación social e innovación

2022
ENSIU

Tejiendo infancias por medio de la lectura

Alejandra Hernández Triana

Lic. Educación Infantil. Sede Bogotá, presencial.

 alejandra.htriana@uniminuto.edu.co

Jennifer Daniela Hernández González

Lic. Educación Infantil. Sede Bogotá, presencial.

 Jennifer.hernandez-g@uniminuto.edu.co

Semillero ILVIC

Resumen

Los temas principales de interés vistos en esta ponencia fueron como mediante el semillero ILVIC se pudo conocer las diferentes realidades vistas e influenciar en ayudar y motivar a los niños y niñas, aun así teniendo en cuenta sus condiciones de vulnerabilidad, y ser niños no escolarizados; mediante la biblioterapia, el juego, lecturas, y actividades realizadas, se buscó generar efectivamente en diferentes términos tales como: la transición cognitiva, emociones, imaginación, creatividad, confianza, ayuda en su salud mental y física; y como estos pudieron tener un resultado efectivo por sus intereses nuevos en la lectura. La biblioterapia es uno de los temas principales, este método

inicialmente se aplica inconscientemente pero luego de una investigación y análisis encontramos lo que las practicante ejercían y el valor tan importante que tiene en todos los procesos lectores, y de aprendizaje en los niños no escolarizados.

Palabras clave: Biblioterapia, Infancias, lectura, salud mental, aprendizaje

Problema de investigación

La lectura ha cambiado la resiliencia y el desarrollo en la vida de los niños, teniendo en cuenta esto, se habla desde una realidad de infancia en la vida cotidiana; su alta vulnerabilidad frente a las decisiones y acciones que los adultos tienen sobre ellos, ya sea de forma física o mental, la cual se evidenció antes, durante y después de la pandemia, el suceso de la pandemia hizo que existiera un interés por la salud mental lo que llevo a que se realizaran encuestas en 651 hogares lo cual dio como resultado que el 88% de la población infantil tiene una afectación en su salud mental, esto afecta en cada uno de los ámbitos de su vida cotidiana.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo de la licenciatura

La educación debe tener diferentes métodos de implementación en sus aulas, los índices de lectura han disminuido a lo largo de los años en las aulas de clase, se ve una deficiencia en personas de la población. Esta idea de investigación nos lleva a ver resultados si implementamos métodos como la biblioterapia ya que no se trata de leer un cuento, libro, poema, etc., En resumen, la biblioterapia usa los libros como intervenciones de enseñanza en el aula después de una cuidadosa observación y selección de materiales para conseguir facilitar el desarrollo y el logro de los niños. (Cook et al., 2006).

Los docentes necesitan dar valides a los procesos de enseñanza de cada estudiante, también dando valides a sus emociones, sentimientos y pensamiento, según cifras de investigación nos dicen que el 42% de los niños con problemas en su salud mental han visto afectadas sus habilidades académicas por eso se busca aplicar este tipo de prácticas que conllevan a motivar a los estudiantes dando resultados rápidos, ya que nos dan una idea clara de las necesidades y carencias de cada uno. Estas investigaciones también motivan a los docentes ya que al conocer métodos como la biblioterapia motivan a los estudiantes a tener un hábito de lectura haciendo que forme parte de su vida cotidiana, también les permite un mayor acercamiento y vinculo facilitando la solución de problemáticas que enfrentan los docentes, no solo por el bien de los estudiantes también por el bienestar de los docentes que lo enfrentan.

Relación con los objetivos de desarrollo sostenible

Este proyecto se vincula directamente con el objetivo de desarrollo sostenible número 3 “Salud”, el cual expone Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades; de allí se basa específicamente en la salud mental, ya que mediante el proceso que se conlleva en el espacio del hogar “Cristo rey” los niños y niñas han ido generando un proceso más amplio de su mente y su formación cognitiva, también por su parte se lleva a cabo un aspecto valioso que es la biblioterapia, y que es considerada como terapia a través de los libros o a través de historias y cuentos, es un tipo de “sanación”, es una forma de liberar la mente o un espacio de relajación, y de buscar que el niño disfrute en su mayoría el tema de leer y disfrutar lo que interactúa, de allí se ha mejorado los temas de socialización, confianza y alegría en los niños y niñas.

Sin embargo se busca tener controlado el rango de dificultad de la salud mental de los niños y niñas, ya que se observa que por temas familiares, o sociales de los niños se podrían generar en cualquier momento, por ello se quiere ampliar los conocimientos para encontrar métodos más “sanos” en beneficio de los afectados en su salud mental ya que al ser niños no se reconoce que no solo tienen problemas en el estado físico, también pasan por dificultades en su estado mental y no son atendidos debidamente.

Metodología empleada

En el semillero ILVIC el proceso investigativo ha permitido un acercamiento a los niños y niñas para concluir que el hábito de lectura conlleva a ver cambios en su emocionalidad, movimiento y acciones sociales. En la llegada al hogar “Cristo rey” se pudo evidenciar muy detalladamente cómo los niños y niñas tenían falta de interés, motivación y confianza, unos más que otros, se les empezó a implementar actividades y juegos llamativos para ellos. Se les realizó principalmente juegos y procesos didácticos tales como: Golosa, fútbol, pintura, concentración, baile y juegos de roles, etc., para que pudieran tener un vínculo más cercano con las practicantes encargadas, y así de esta manera poder conseguir y/o tener una reacción positiva y agradable en los niños y niñas para también despertar en ellos una gran inclinación hacia la lectura, tal como cuentos e historias que lleven a los niños a manejar imaginación, creatividad y su gran interés por el cuento; ya que no están escolarizados por su estado de vulnerabilidad, esto no les permite tener un espacio y una dedicación más clara, y concisa para este tipo de actividades.

Los niños con el tiempo y la dedicación prestada constantemente fueron aumentando sus ganas y el interés de seguir realizando este tipo de actividades didácticas, se les permitió conocer el cuento de forma física, auditiva y de forma animada en el televisor lo cual solo mostro que el verdadero interés de ellos estaba en las ilustraciones de los libros o cuentos de manera física.

Resultados

Como resultados principales de estos métodos notamos la comunicación, inicialmente no se vio un interés pero por medio del objeto libro se pudo formar un vínculo lo cual nos demostró la importancia de la lectura en la vida de los niños, en este caso niños no escolarizados los cuales se motivaron a aprender, crear e interpretar de diferentes formas. La biblioterapia nos muestra niños más seguros y que por medio de estas prácticas encontraron un refugio para sanar, teniendo en cuenta su situación. Se pudo observar como el cuento se convirtió en parte de su vida cotidiana, y como por medio de este encuentran solución a vivencias de su día a día, implementan su creatividad e imaginación, fortalecen sus relaciones interpersonales, mostrando los beneficios de este método que fue implementado en sus vidas.

Uno de los casos principales fue el de Cristian, un niño de casi 4 años quien se mostró siempre muy reservado en cuanto a hablar de su vida personal, en muchas ocasiones se le vio triste y no tenía motivación por ninguna actividad, el cuento se convirtió en un mediador para conocerlo llegando al punto en que siempre recibía a las practicantes con abrazos abiertos y esperaba con ansias tener un cuento en sus manos para interpretarlo por medio de su imaginación ya que no sabía leer, Cristian mostro la iniciativa de hacer que sus compañeros siempre lo escucharan "contar" cuentos, no apoyaba escuchar los cuentos en el televisor o animados, el objeto libro se convirtió en su lugar seguro, se convirtió en un medio por el cual él puede expresar su sentimientos, pensamientos y emociones, la biblioterapia le permitió fortalecer habilidades que no eran notorias al inicio de la investigación haciendo de Cristian un niño más extrovertido, comunicativo, y feliz pese a sus condiciones de vida.

Conclusiones

Se concluye que es importante incrementar la biblioterapia como tema fundamental de sanación en la generación infantil actual y por ende a la lectura, por qué genera un gran valor en varios ámbitos sociales y culturales para no perder la importancia de leer y de aprender de ello, a partir de esto nos fijamos que la salud mental puede mejorar mediante este método literario y que no hay necesidad de medicación rápida en la primera infancia, también lleva a dar importancia o validez a lo que es la salud mental en los niños y como está existe independientemente de la edad. Se puede observar cómo existen diferentes investigaciones y métodos que pueden ser un recurso en licenciados u otros profesionales para reforzar diferentes falencias o problemáticas vistas, muchas de estas no son conocidas, pero cuentan con resultados que benefician a diferentes espacios.

Se analiza también que el juego es un factor importante para los niños y niñas ya que les genera gran motivación y alegría antes o después de tratar temas académicos específicos y de cómo se generan resultados positivos basados en esto, el juego es un importante componente en el entorno educativo ya que facilita los métodos en los que el niño aprende, independientemente de que sean o no sean escolarizados el juego y la lectura abre puertas al conocimiento de las infancias, y también se observa el gran valor de la lectura; la lectura se encuentra olvidada en las generaciones actuales y con estos elementos podemos hacerla parte de la vida de todas las personas de una forma dinámica, una forma que crea vínculo y se convierte en un regulador emocional, ya que normalmente se ve la lectura como algo de gente adulta y/o personas estudiadas pero la lectura, la escritura y la poesía son puertas del alma.

Referencias bibliográficas

- Baratz. (2019, 2 abril). La «biblioterapia» usa el poder de los libros y su lectura para tratar de sanar a las personas. Comunidad Baratz. <https://www.comunidadbaratz.com/blog/la-biblioterapia-usa-el-poder-de-los-libros-y-su-lectura-para-tratar-de-sanar-a-las-personas/>
- Casals, O. C., & Casas, A. V. (2015). Biblioterapia infantil: la literatura al servicio de la salud. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5139570>
- Cook, G., Burton, L., & Hoogenboom, B. (2006). Pre-participation screening: the use of fundamental movements as an assessment of function - part 1. North American journal of sports physical therapy : NAJSPT, 1(2), 62–72.
- Cordón Marín, S., Padilla Avendaño, V., & Torres Murillo, P. (2013). Procesos de lectura y Escritura en los niños y niñas de la Biblioteca Comunitaria Las Acacias a partir del cuento (p. 159) [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2426/TE-16476.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, J. D. (2022). El 88% de niños en Colombia tuvo alguna afectación en su salud mental por la pandemia: MinSalud <https://www.bluradio.com/salud/el-88-de-ninos-en-colombia-tuvo-alguna-afectacion-en-su-salud-mental-por-la-pandemia-minsalud#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Instituto%20Colombiano%20de,primer%20a%C3%B1o%20de%20la%20pandemia>
- ¿Cuáles son los 6 beneficios del juego? (s. f.). Interempresas. <https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/343790-Cuales-son-los-6-%20beneficios-del-juego.html>

- Gutiérrez López, D.M., Carvajal, M.J. & Mesa Muñetón, L.M. (2014) Incidencia de la Literatura Infantil en los procesos de Lectura y Escritura de los estudiantes del grado Primero del Centro Educacional Don Bosco: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/479ad1e4-7728-4bbf-9991-500732e49a1b/content>.
- La Mitad de los niños no escolarizados vive en países afectados por conflictos (2012). UNESCO. Available at: <https://www.unesco.org/es/articulos/unesco-la-mitad-de-los-ninos-no-escolarizados-vive-en-paises-afectados-por-conflictos>
- Mejía Correa, M. P. (2011). Vínculos posibles entre el maestro y el alumno. Revista Educación Y Pedagogía, 20(51), 189–197. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9905UNESCO>
- Martínez Urbano, N. (2011) “El cuento como instrumento educativo”, https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf.
- Marín, M. [Aprendemos Juntos 2030]. (2018, 12 de diciembre). Versión Completa. El juego y su incomparable valor educativo. Imma Marín [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WYf9r52Jhwg>
- Rodríguez, K. P. (2019). Cuentos para expresar. Biblioterapia para el reconocimiento emocional a través de literatura infantil. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/46730>. Jesús Méndez. (2016). Biblioterapia: el poder de un libro sobre tu cerebro
- VENERANDABLANCO14. (2012, 12 noviembre). Teorías de los juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. Teorías del Juego. <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Situación de la Infancia. (2020). Wwww.unicef.org. <https://www.unicef.org/colombia/situacion-de-la-infancia>

La mitología como dispositivo didáctico para motivar la escritura creativa en estudiantes de once del Colegio Alejandro Obregón IED

Óscar Julián Castro Rojas

Lic. en Humanidades y Lengua Castellana. Rectoría Bogotá Presencial



ocastor@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación-creación en lenguajes literarios y multimodales: Exégesis

Resumen

Este trabajo de investigación sugiere relaciones entre los procesos de escritura creativa, la mitología como dispositivo didáctico y la enseñanza de la lengua castellana. La escritura creativa, a diferencia de la escritura académica, no se prioriza en la mayoría de los diseños curriculares de enseñanza de lengua castellana en instituciones de primaria y secundaria en Bogotá. Adicionalmente, los procesos de escritura constantemente se aplican a forma de castigo contra conductas consideradas reprobables por parte de los estudiantes, lo que puede resultar contraproducente para sus relaciones con la escritura (Roldán, 2019).

Por estas razones, la aproximación metodológica de este proyecto, pensada de manera propositiva y realizada desde el campo de las humanidades y la lengua castellana, hace uso de la praxeología para dar cuenta del potencial en la implementación de la escritura creativa dentro del aula de clases que puede propiciar en los estudiantes múltiples maneras de significación y de expresión que les permitan crear imaginarios que trasgreden y reinterpretan la realidad; particularmente, desde el área temática de la mitología.

Esta propuesta metodológica se desarrolla a partir de talleres pensados en varias etapas de creación literaria – ciclo narrativo, creación de personajes, establecimiento de conflictos, descripción de espacios y resoluciones o clímax – y en distintas fases involucradas en los procesos de escritura – planificación, corrección, edición y reescritura -.

Palabras clave: mitología, escritura creativa, enseñanza, praxeología, dispositivo didáctico.

Problema de la investigación

La escritura creativa en Colombia como estrategia pedagógica para potenciar habilidades de lectoescritura dentro de las aulas no hace parte del currículo educativo de algunas instituciones. En el colegio Alejandro Obregón IED, donde serán aplicados los talleres, no se promueve la escritura creativa dentro del pènsuam acadèmico, y, en espacios de profundización de la asignatura, se trabaja haciendo énfasis en la escritura y lectura crítica.

Hecho evidente también en los lineamientos curriculares de la lengua castellana del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998). Así, para la presente investigación surge la siguiente interrogante:

¿cómo se puede motivar la escritura creativa de los estudiantes de grado once de la jornada tarde del Colegio Alejandro Obregón IED de Bogotá, recurriendo a la mitología como dispositivo didáctico?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Esta investigación propone el diseño de talleres enfocados particularmente en la escritura creativa como herramienta teórica y metodológica para potenciar las habilidades de lectoescritura en las aulas

de lengua castellana. Es pertinente estudiar esta problemática desde el área de las humanidades y la lengua castellana, ya que contribuye al estudio, análisis y evaluación de lineamientos curriculares que guían la enseñanza del español en las instituciones educativas de la ciudad.

La creación literaria no es un proyecto adyacente a la escritura académica, sino que tiene el potencial de integrarse a los currículos y contribuir al desarrollo de la región, ahondando en la educación enfocada en la creatividad, en el pensamiento crítico y en la imaginación como habilidades fundamentales para el aprendizaje.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Este proyecto contribuye a la línea de investigación ‘Educación, transformación social e Innovación’ y al objetivo de desarrollo sostenible: ‘Educación’ ya que propone evaluar si desde los lineamientos curriculares actuales se está garantizando una educación de calidad que incluya procesos de pensamiento alrededor de la creatividad y la imaginación. Desde allí, se propone diseñar e implementar talleres que permitan integrar procesos de escritura académica con creación literaria y así, incluir diferentes tipos de aprendizaje, procesos escriturales y de pensamiento y argumentación.

Metodología empleada

Dado que esta investigación pretende diseñar y aplicar talleres de escritura creativa en los que se incorpore la mitología como herramienta didáctica para la creación de historias, se utilizará el enfoque praxeológico que combina la investigación teórica con la investigación – acción y consta de cuatro fases: ver, juzgar, actuar y la devolución creativa. Que, a su vez, propone responder a cuatro preguntas; una por cada fase: ¿Qué sucede?, ¿qué puede hacerse?, ¿qué hacemos en concreto? ¿qué aprendemos de lo que hacemos? (Juliao, 2011).

Dicho lo anterior, el diseño de los talleres de escritura que se llevará a cabo busca responder a las cuatro preguntas mencionadas anteriormente, por lo que, a continuación, se presentará el anuncio publicitario de los talleres con sus respectivas temáticas a tratar:

Talleres de escritura creativa: mitología como dispositivo didáctico. Imagen publicitaria de los talleres de escritura creativa y sus contenidos.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN-CREACIÓN EN LENGUAJES LITERARIOS Y MULTIMODALES: EXÉGESIS UNIMINUTO

Talleres de escritura creativa

MITOLOGÍA COMO DISPOSITIVO DIDÁCTICO

SESIÓN 1: CICLOS NARRATIVOS Y MITOS

- Ciclo narrativo aristotélico.
- Ciclo narrativo Joseph Campbell.
- Círculo narrativo Dan Harmon.
- Mitos griegos, egipcios, nórdicos, precolombinos.

SESIÓN 2: CREACIÓN DE PERSONAJES

- Características físicas y psicológicas.
- Importancia del nombre.
- Vínculos productivos
- Puntos de vista.
- Relación con los conflictos y espacios
- Arquetipo y estereotipo (Carl Jung).

SESIÓN 3: DESCRIPCIÓN DE ESPACIOS

- Espacios sociales.
- Características.
- Atención al detalle.
- Espacios y personajes.

SESIÓN 4: CREACIÓN DE CONFLICTOS Y RESOLUCIÓN

- Tensiones.
- Enfrentamientos entre personajes.
- Mundo interno del personaje.
- Entorno (sociedad y política).

SESIÓN 5: CORRECCIÓN DE ESTILO

- Revisión ortográfica.
- Corrección de estilo.
- Uso de conectores.
- Acompañamiento.

Óscar Julián Castro Rojas
Lic. en Humanidades y Lengua Castellana
ocastor@uniminuto.edu.co
ocastorr@gmail.com

Fuente:

Resultados

En este proyecto de investigación se han generado algunos resultados parciales como la necesidad de abordar problemáticas como la concepción de castigo y corrección gramatical de la escritura. A medida que avanza el proyecto se hace evidente el hecho de que motivar a los estudiantes a escribir de manera creativa es una labor demandante; muchos de ellos no desarrollaron gusto por los procesos de lectoescritura y ahora, les es difícil entenderlos como procesos satisfactorios, no solo académica sino emocionalmente.

Adicionalmente, se ha notado que la mayoría de los estudiantes necesitan un acompañamiento continuo de parte del instructor cuando se refiere a procesos creativos; muchos de ellos no sienten seguridad al escribir y buscan una guía constante que los ayude a entender y desarrollar las tareas que se propongan en los talleres. Cabe mencionar que, el acompañamiento continuo genera que haya procesos de corrección gramatical, uso de conectores y redacción como se suele realizar en la escritura académica.

Estos dos resultados parciales han dado a considerar aún más la necesidad de incluir la escritura creativa y la creación literaria como parte de los lineamientos curriculares de las instituciones de educación primaria y secundaria; particularmente, porque contribuyen a procesos de pensamiento fundamentales para el aprendizaje de la lengua castellana como el pensamiento crítico, la argumentación, la creatividad y la habilidad de creación.

Se proyecta obtener más resultados al culminar la aplicación de estos talleres que tengan que ver con la evaluación de currículos presentes y con el fortalecimiento y ajuste de la propuesta que se ha presentado hasta el momento.

Conclusiones

Los procesos de lectoescritura en la enseñanza de la lengua castellana constituyen más que corrección gramatical, ortográfica y procesos de escritura y lectura académica, que, aunque fundamentales, dejan atrás el desarrollo de otras habilidades y acercamientos a la lengua como la creatividad, el pensamiento crítico y la creación literaria. Estos procesos parecen haber sido sistemáticamente dejados de lado en los lineamientos curriculares de las instituciones educativas primarias y secundarias, en su concepción e implementación.

Este proyecto responde parcialmente a esa necesidad de generar más propuestas en torno a la creación literaria que incluyan políticas de acompañamiento y consistencia; para que los estudiantes puedan concebir los procesos de lectoescritura no como una obligación o una tarea sino como un elemento fundamental de la enseñanza de la lengua que satisface su vida personal. El propósito de este proyecto es una integración de estas necesidades manifestadas en una propuesta donde la escritura creativa se conjuga con la mitología en talleres guiados que han permitido a los estudiantes pensar y crear desde espacios para expresar emociones, pensamientos y puntos de vista de su propia realidad y contribuir así, a la manera en que se concibe la enseñanza de la lengua.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (2008). Escritura creativa. Aplicación de las técnicas de Gianni Rodari. *Educere. La revista venezolana de educación*, 13(44), 83-87. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571010.pdf>
- Aristóteles (1974). *La Poética*. (Trad. V. García). Editorial Gredos.

- Bandura, A. (1971). Social Learning Theory. General Learning Press. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bermúdez, J. y Guzmán, B. (2018). Escritura creativa en la escuela. *Infancias Imágenes*, 18(1), 80-94. <https://doi.org/10.14483/16579089.12263>
- Cuervo, O e Higuera, J. (2018). "Detónate, Dispositivos Didácticos". Creación de personajes teatrales a partir de dispositivos didácticos en la enseñanza teatral de la escuela de artes UNIMINUTO. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7408/1/TEA_CuervoGarciaOsnaiderEsteban_2018.pdf
- Dorronzoro, M. y Luchetti, M. (2017). Dispositivos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en la Universidad: algunos lineamientos para su elaboración, *ESCRIPTA*, Belo horizonte, 21(43), 105-126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6230681.pdf>
- Duch, Ll. (2015). Mito y pedagogía. *Praxis & saber*, 6(12), 15-29. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n12/v6n12a02.pdf>
- Hesíodo (1982). *Teogonía*. (Trad. A. Pérez y A. Martínez). Editorial Gredos.
- Juliao, C. (2011). La responsabilidad social: una práctica de vida. UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/1524>
- Jurado, F. (1992). La escritura: proceso semiótico reestructurador de la conciencia. *Forma y Función*, (6), 37-46. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/16910/17771>
- Lasso, M. (2017). La escritura creativa como estrategia para el fortalecimiento de la escritura autónoma en el grado primero. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio institucional ICESI. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/82042/1/T01053.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Orrantia, M. (2012). La escritura creativa en Colombia. *Literatura: teoría, historia y crítica*, 14(1), 287-301. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/lthc/article/view/30965/31036>
- Pliego Suelto (18 de enero de 2017). Entrevista a Marguerite Yourcenar, 1983 (subtítulos en español). [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M-FCiwuVndk>

Roldán, M. (2019). Pros y contras de escribir frases como 'castigo'. Recuperado de: <https://www.bekiapadres.com/articulos/pros-contras-escribir-frases-castigo/>

Saunders, J. (1992). ¿Cómo crear personajes de ficción? Barcelona: Alba Editorial.

Velazco, S. (2017). Escritura creativa en la era digital: el taller literario integrado en el currículo. [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio UNICAN. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13188/VelascoLopezSara.pdf>

Doscientos años de ciencias en el periodismo escrito colombiano: de “La Gazeta de Santafé de Bogotá” (1785) al periódico “El Tiempo” (1987)


Mariana Valentina Torres Fernández

 mariana.torres@uniminuto.edu.co

Laura Valentina Espinel Garzón

 laura.espinel@uniminuto.edu.co

Melissa Diaz Quevedo

 melissa.diaz-q@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación Prensa, Historia y Cultura
Comunicación Social-Periodismo, Sede Principal Bogotá Calle 80
Investigación en curso

Resumen

En “La peregrinación del Alpha” (1853), Manuel Ancizar relata el hallazgo de Huesos de Mastodonte en la laguna azul del Cocui. Es una de las primeras publicaciones de divulgación social del conocimiento científico en territorio nacional, que tiene como propósito llegar a la población general, y no a un gremio de investigadores. El periodismo científico es una especialidad que tiene sus orígenes en las sociedades científicas (Ciencias Básicas, Sociales y Humanas) que consideraron la publicación de revistas para grupos más amplios de población, que tomaran acción a partir de dichos conocimientos.

Con el fin de examinar el devenir histórico del periodismo y la divulgación de las Ciencias en Colombia, así como su relación con la apropiación social del conocimiento, esta investigación hace un análisis de contenido de alrededor de 230 publicaciones periodísticas de carácter científico desde finales del siglo XVIII hasta el siglo XX en el país.

Para el siglo XVIII, aparecen en la agenda mediática neogranadina descubrimientos y observaciones relacionadas con la expedición Botánica. Un siglo después se evidencia el crecimiento de la prensa, desde áreas como la zoología, biología, arqueología, entre otras, en territorio nacional, que ocasionalmente tienen espacio en los medios de comunicación.

Paulatinamente, durante la segunda mitad del siglo XX se priorizó la innovación tecnológica mediante proyectos audiovisuales. Esto ha llevado a la consolidación de un campo en auge y en el que vale la pena profundizar. Su reconocimiento contribuye a la memoria de la especialidad y aporta a un crecimiento teórico y metodológico.

Palabras clave: Periodismo científico, divulgación, apropiación social del conocimiento, ciencia.

Problema de la investigación

Este trabajo busca realizar una indagación en torno al periodismo científico en Colombia, así como su devenir histórico y reflexionar sobre el papel que ha desempeñado en la sociedad colombiana. El punto de partida es la primera publicación periodística en la que se encontraron rastros de Ciencias, a fines del siglo XVIII e incluye hallazgos durante las primeras décadas del siglo XIX, en donde los primeros intelectuales criollos, patriotas y colombianos comenzaron a dejar rastros de las discusiones y los resultados relacionados con sus investigaciones. El punto de cierre es 1980, cuando se comienzan a fortalecer los nexos entre la Ciencia y el Periodismo, en vista de que se ve la necesidad de abrir espacios concretos en la diversidad mediática.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo de Comunicación social-Periodismo

Esta investigación trata el periodismo científico, la divulgación científica y la apropiación social del conocimiento como temas de los cuales poco se ha trabajado desde la academia y que en los últimos años se encuentran en auge. Existen cada vez más espacios para las ciencias en las agendas mediáticas del mundo y en universidades que abren cátedras y pregrados relacionados con esta especialidad. Algunos ejemplos son el Master en Periodismo Científico del programa Ciencias y Medicina de la Universidad de Boston; y el Máster en Comunicación Científica, Médica y Ambiental

de la Barcelona School of Management, la cual es pionera con más de 25 años de experiencia formando a divulgadores. En la Universidad Nacional de Colombia y la Pontificia Universidad Javeriana también acaban de surgir especialidades en la materia. Otro gran exponente mundial de este tipo de periodismo es la National Geographic Magazine que empieza a publicarse en el año 1888.

En Colombia, para la década del 70 del siglo XX se creó la Asociación Colombiana de Periodismo Científico (ACPC) con el fin de divulgar la ciencia, la tecnología y la innovación a través de la formación de periodistas y divulgadores científicos (s.f, ACPC). El tema por indagar cuenta con relevancia debido a la función de esta rama del periodismo, que es responsable de la cadena de transmisión e interpretación del conocimiento hacia la sociedad. Debido a lo anteriormente dicho, el contenido de este producto busca abordar el proceso de desarrollo del periodismo científico en 200 años, en la región.

Contribución del proyecto a la (s) línea (s) de investigación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Este trabajo trata un tema del cual poco se ha trabajado desde la Academia, en parte por la poca profundización del campo. El periodismo científico constituye un tipo de periodismo que se enfoca en exponer la información científica de manera verídica y comprensible para cualquier público. Este tipo de periodismo es responsable de la transmisión e interpretación de toda noticia, novedad o avance de carácter científico, para convertirse en un importante indicador de la coyuntura.

En Colombia, hay un tránsito desde el surgimiento del periodismo informativo aplicado a las ciencias básicas en el que se busca publicar información científica, la cual toma espacio de otros apartados para que tenga visibilidad. La reconstrucción de las agendas informativas desde el siglo XVIII es clara con su transformación de periódicos oficiales a empresas y con el tratamiento y difusión de informaciones.

Este proyecto contribuye directamente con los objetivos de desarrollo sostenible cuatro y diecisiete. El cuarto objetivo sobre “Educación de calidad” debido al aporte dentro de esta rama del periodismo que contribuye a la democratización del conocimiento dado que se enfoca en exponer la información científica de manera verídica y comprensible para cualquier público. Es responsable de la transmisión e interpretación de toda noticia, novedad o avance de carácter científico, para convertirse en un importante indicador de la coyuntura. Con respecto al objetivo diecisiete sobre “Alianzas para lograr los objetivos” va de acuerdo con el interés colectivo de periodistas en reconocer estudios e investigaciones que amplían el campo de estudio y consolidan sus conocimientos.

Metodología empleada

Esta investigación ha estado basada en un proceso de búsqueda, registro y análisis de documentos escritos y archivos digitales contextuales, así como de algunas publicaciones de prensa neogranadina que se encontraron desde el siglo XVIII hasta prensa colombiana del siglo XX (1785-1987).

La herramienta empleada fue el análisis de contenido. Según Francisco Bernete (2014), esta permite realizar estudios comparativos entre diversos documentos u objetos de referencia de diferentes fuentes y épocas. Para esta investigación se trató de seguir los indicios que reflejaran algunas características del Periodismo Científico en el país, teniendo en cuenta temas medicinales, arqueológicos, astronómicos, entre otros que permiten observar logros, publicaciones y el avance de este tipo de periodismo hasta la actualidad. Este estudio también contó con un plan transversal, debido a que la recolección de datos se realizó a través de la revisión manual y sistemática, además se organizó en una matriz de Excel dividida entre fuentes primarias y secundarias. La selección de los hitos contempla artículos que se enmarquen en la divulgación científica, con el objetivo de acercar la ciencia al público en general a descubrimientos, experimentos, avances e innovaciones. Para la clasificación de fuentes, la matriz realizada contó con categorías específicas que permitieran el análisis del contenido para así determinar algunos hitos históricos y los aportes a esta rama. Estas fueron: lugar donde se hacía la investigación, lugar desde donde publicaba, autores, tipos de temas, medio que publicaba, tipo de lenguaje, espacio ocupado en el medio y lugar de la sección en el medio.

Resultados Parciales

Inicialmente, en la prensa científica en Colombia se encuentra que una gran mayoría de los autores son criollos, en vez de periodistas anónimos o participación femenina. El inicio de este ejercicio periodístico radica en las ciencias básicas que abrieron espacio en la agenda mediática. Respecto al espacio que ocupaban en el medio, las publicaciones científicas en total cuentan con un aproximado de 34% de espacio, las cuales aspiraban a situar al público en un contexto típico de la elite ilustrada neogranadina. Desde el inicio de esta investigación gran parte se situaba en el antiguo Santafé de Bogotá.

Durante el siglo XIX, se evidencia el origen de la objetividad en el periodismo, lo que implicó en la divulgación científica el establecimiento de secciones especializadas en ciencia en diversas publicaciones periodísticas y la incorporación de las ciencias sociales como fuentes informativas que también aparecen como disciplinas (muchas de ellas relacionadas con la tierra). También destaca la participación de la única y primera mujer que aportó a la divulgación científica, Soledad Acosta de Samper, con el 5% de autoría de las publicaciones de notas.

Ya en el siglo XX, el periodismo científico se caracterizó por ser mucho más puntual en los temas que abordaba, empezó a tener un espacio fijo dentro del periódico o publicación y su extensión no fue más de media página a excepción de algunas columnas o investigaciones botánicas. Los temas que predominaron se relacionaron con el área de medicina, enfermedades y remedios. También se logró identificar que este fue un tipo de periodismo de autores masculinos, con un lenguaje más sencillo y puntual en cuanto a la información que se presentaba. Las implicaciones e injerencias a la ciencia dentro de este periodo de tiempo fueron en gran parte relacionadas con la salud y la higiene.

Conclusiones

Este trabajo se enmarca en el ámbito de la Información Periodística y trata de determinar si los objetivos de investigación son cumplidos a través de la matriz de información. De igual manera, intenta abordar el problema de lograr una mejor comprensión de los textos periodísticos relativos a contenidos especializados a través de una breve indagación y lectura de publicaciones durante el siglo XVIII al XX.

El periodismo científico es una especialidad que ha sido inherente al ejercicio periodístico en el país. Desde los inicios, fue posible encontrar muestras de periodismo y más tarde de divulgación científica, que daban cuenta del esfuerzo de los periodistas e investigadores colombianos por contar a otros los resultados de las investigaciones que se realizaban en diferentes campos de las ciencias. Llama la atención que las ciencias básicas normalmente se han abierto más espacio en las agendas de medios de comunicación. Y si bien, a partir de que las ciencias sociales y humanas comienzan como disciplinas también se abren cabida, lo hacen de manera más tímida y esporádica. Igualmente, la proporción de hombres que han participado como autores es mayor que la de mujeres. Durante el periodo seleccionado se evidenció el cambio del tipo de lenguaje utilizado en esta especialidad. Por ejemplo, ya en el siglo XX se caracterizó por ser más profundo y práctico en los temas abordados. Finalmente es de destacar que esta investigación contiene información relevante que no ha sido recopilada anteriormente, lo cual aporta a las posibles aplicaciones futuras en el área del saber científico. Al ser una investigación en curso, los objetivos de determinar el papel que juegan la divulgación, la difusión y la apropiación del conocimiento en esta especialidad y establecer la relación entre periodismo científico, están en proceso. Así mismo, la revisión de otras publicaciones se encuentra en desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Anónimo. (1836). El astrolabio Bogotano, edición 1. URL https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/77782
- Acosta de Samper. (1833). El domingo. URL: <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/17904/rec/463>
- Amorim, L, Bauer, M W, Massarani, L, & Montes de Oca, Acianela (2012). Periodismo científico: reflexionessobrelaprácticaenAméricaLatina. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, (120),73-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16057414016>
- Ancizar. (1853). La peregrinación del Alpha. URL: <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/3175/?id=92466105002>
- Asociación Colombiana de Periodismo Científico, Disponible en: <http://acpc.com.co/>
- Martín-Barbero, Jesús (2012). De la Comunicación a la Cultura: perder el “objeto” para ganar el proceso. Signo y Pensamiento, p.p 76-84.[. ISSN: 0120-4823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86023575006>. Apropriación social del conocimiento: una nueva dimensión de los archivos. Revista Interamericana de Bibliotecología. 2012, vol. 35, n° 1; pp. 55–62
- Bernete García, Francisco (2014). Análisis de contenido. In Lucas Marín, A. y Noboa, A. (coords.): Conocer lo social: estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos. Fragua / Fondo de Cultura Universitaria, Madrid / Montevideo, pp. 221-261.
- Burkett DW. (1973). Writing science news for the mass media. USA: Gulf Pub.Co.
- Caldas, (1808). Semanario del Nuevo Reyno de Granada. URL: <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/1655/>
- Calvo Hernando, M. (2006). Difusión, divulgación y disseminación. Disponible en: <http://www.manuelcalvohernando.es/articulo.php?id=8>
- ¿Qué es el periodismo de datos? (2013). Disponible en: <https://www.cuadernosdeperiodistas.com/que-es-el-periodismo-de-datos/>

- Lecturas: ciencias y letras. (1887). Banrepcultural.org. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/7780/>
- El Eco del Tequendama. (1829). Biblioteca Virtual Miguel De Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/portales/ramon_de_campoamor/obra/el-eco-del-tequendama-781141/
- Dávila Rodríguez, L. (2020). Divulgación para la apropiación del conocimiento científico y tecnológico. Caracterización y propuesta de estudio. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 15(45), 11- 35. Disponible en: <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/172>
- Imprenta de Espinosa. (1822). El Insurgente. Biblioteca Digital de Bogotá <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2759185/>
- Garza-Almanza, V. (2016). PERIODISMO CIENTÍFICO EN MÉXICO Necesidades y Propuestas. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. -
- Martín-Barbero, J. (2012). De la Comunicación a la Cultura: perder el “objeto” para ganar el proceso. *Signo y Pensamiento*, p.p 76-84.[. ISSN: 0120- 4823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86023575006>.
- Apropiación social del conocimiento: una nueva dimensión de los archivos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 2012, vol. 35, n° 1; pp. 55–62.
- Manrique. (1899). *Revista Ilustrada: crónica, ciencias, artes, literatura, historia*. URL: <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/10607/rec/78>
- Pardo. (1840). El espejo de mi tierra. URL: <https://fuenteshistoricasdelperu.com/2020/06/11/el-espejo-de-mi-tierra/>
- Piqueras, Mercè. (2007). Aproximación histórica al mundo de la publicación científica. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, Núm. 09, p. 1-13. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/view/260109>
- Vallejo. Mary Luz. (2021). Una historia todavía verde. El periodismo ambiental en Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/58297>
- Vergara. (1858). El mosaico; miscelánea de literatura, ciencias y música. URL: <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/2757>


- Villanueva B. J. & Sánchez Duque, J. A., & Álzate González, María F., & Valencia Guizado, A (2017). Conocimiento científico y medios de comunicación: desafíos del periodismo científico en Colombia. *Investigaciones Andina*, 19(35),105-116. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239058067006>
- Zambrano, W. (2020). Reinención de la prensa y la radio colombiana: un nuevo ecosistema comunicativo. Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Ciencias de la Comunicación. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1630/Reinenci%C3%B3n%20de%20la%20prensa%20y%20la%20radio%20colombiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wells, H. (1894). Popularising Science. *Nature* 50, 300–301 <https://doi.org/10.1038/050300a0>

Salud respiratoria en trabajadores del sector agrícola: una revisión de literatura

Claudia Marcela Alfonso

 claudia.alfonso@uniminuto.edu.co

Ingrid Viviana Muñoz Gómez

 ingrid.munoz-go@uniminuto.edu.co

Ruth Milena Rojas Camargo

 ruth.rojas@uniminuto.edu.co

Semillero EpiWorkers

Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

Resumen

Introducción. Los agricultores se exponen a factores como el uso de plaguicidas, polvos orgánicos que conllevan a sintomatología respiratoria, cambios en volúmenes y capacidades, y el desarrollo de enfermedades pulmonares. Objetivo. Determinar las alteraciones en la salud respiratoria en trabajadores del sector agrícola a partir de la revisión de estudios científicos publicados durante los años 2000 -2020. Metodología. El desarrollo de la revisión de literatura exploratoria se siguió de acuerdo con lo planteado por Arksey & O'Malley, en cinco fases, (i) definición de la pregunta de investigación, (ii) identificación de estudios (iii) selección de estudios (iv) trazado de los datos y (v) síntesis de la información recolectada para su posterior divulgación. Resultados. De los 31 estudios

incluidos en la revisión se reportó la presencia de sintomatología respiratoria; tos, disnea, ruidos respiratorios anormales. En cuanto la función pulmonar se observaron alteraciones en VEF1 en actividades como la cría de animales de corral, así como la exposición a inhibidores de la colinesterasa que se asoció con la disminución del VEF1 y la exposición acumulada a plaguicidas durante toda la vida con una reducción VEF 25-75%; el FEF25-75% y la Capacidad Vital Forzada CVF inferior al 80% de la relación VEF1/FVC, con alteraciones restrictivas y obstructivas. Conclusión. La mezcla de plaguicidas también fue considerada una actividad rutinaria en esta población que incrementa el desarrollo de síntomas respiratorios. La exposición al polvo de las aves de corral en las instalaciones avícolas se encontró la rinitis alérgica y no alérgica, síndrome tóxico por polvo orgánico, bronquitis, asma, neumonitis por hipersensibilidad. La función respiratoria mostró un deterioro de la función (FEV1, FVC y FEF25-75%) vinculada a la exposición a plaguicidas.

Palabras clave:

Agricultores, Exposición Ocupacional, Síntomas Respiratorios, Función Pulmonar, Prevalencia.

Problema de la investigación

La agricultura es uno de los sectores económicos más importantes a nivel mundial, y uno de los más precarizados. Por lo tanto, los trabajadores se encuentran expuestos a agentes orgánicos e inorgánicos, así como el uso de plaguicidas, que pueden afectar la salud respiratoria durante y aumentar el riesgo de presentar enfermedades de origen pulmonar, generando cambios en volúmenes y capacidades pulmonares de los agricultores expuestos a estos agentes. Se estima que para una jornada laboral de 48 horas semanales pasan por la vía aérea alrededor de 16.800 litros de aire, por lo tanto, la exposición repetida y prolongada o incluso única a un agente inseguro puede ocasionar daño irreversible en los pulmones.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El proyecto es pertinente de acuerdo con la política de investigación de la institución, así mismo se encuentra en concordancia con el plan de estudios del programa de administración en seguridad y salud en el trabajo, en el cual se aborda la investigación formativa, cursos específicos de la disciplina y se alinea con la temática del semillero EpiWorkers que busca favorecer los mecanismos de prevención de enfermedades respiratorias relacionadas con la exposición a agentes causantes de enfermedades pulmonares, en este sentido, se promueve el desarrollo de actividades de prevención y promoción de la salud respiratoria en los trabajadores del sector agrícola.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

El proyecto contribuye con la línea de “Investigación educación, transformación social e innovación”, teniendo en cuenta, la perspectiva educativa cómo un proceso que libera a aquellas personas calladas y oprimidas por imperios opresores de una sociedad, generando cambios importantes en los estilos de vida de las poblaciones, así mismo aporta con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2030, “trabajo decente y crecimiento económico”, en especial la meta 8.8; Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.

Metodología empleada

El desarrollo del protocolo de la revisión sistemática exploratoria se fundamentó expuesto por Arksey & O'Malley. En cinco fases, (i) definición de la pregunta de investigación, (ii) identificación de estudios (iii) selección de estudios (iv) trazado de los datos y (v) síntesis de la información recolectada para su posterior divulgación. Con base en lo anterior, se estableció como pregunta de investigación ¿Cuáles son las alteraciones en la salud respiratoria en trabajadores del sector agrícola a partir de la revisión literatura durante los años 2000 -2020?; la estrategia de recolección de información se desarrolló a través de los términos clave “respiratory function” OR “pulmonary health” OR “occupational exposure” OR “Airways Disease” OR “Agriculture Farming” OR “lung function” OR “Chronic obstructive pulmonary disease” con uso de conector booleano AND “occupational health” OR “workers farmers” OR “epidemiology”. La búsqueda de información se llevó a cabo en las bases de datos Scopus, Science Direct, Web of Science, Pubmed y Medline; como criterios inclusión artículos de investigación y revisión relacionados sintomatología respiratoria y función pulmonar en trabajadores del sector agrícola que laborarán en plantas agrícolas o productoras, se limitó la búsqueda desde el año 2000 al 2020, se limitó a estudios publicados en idiomas inglés, portugués y español, en la etapa de tamizaje los investigadores revisaron títulos y abstract de las publicaciones y seleccionarán los elegibles de acuerdo con los criterios de inclusión; como criterios de exclusión se establecieron poblaciones diferentes al sector agrícola, población infantil, resultados de enfermedades en otros órganos o sistemas.

Resultados

Prevalencia de síntomas respiratorios: De los 31 estudios incluidos en la revisión se observó que uno de los síntomas más reportados en la literatura fueron la tos en el 90%, disnea en el 62%, ruidos respiratorios anormales como sibilancias en el 40% posterior a actividades de aplicación de

plaguicidas y roncus en 45% durante actividades propias en las que se involucran polvos. En cuanto a la comparación de grupos expuesto (aspersor) y no expuestos (no aspersores) la literatura reporto (OR 1,95; IC del 95%: 1,08-3,53) $p=0.05$. lo que implica 1.95 veces más riesgo presentar síntomas irritativos del sistema respiratorio posterior a la aplicación de sustancias químicas.

Función pulmonar: Actividades como la cría de animales en las granjas presento resultados significativos con la reducción del Volumen Espiratorio Forzado VEF1 durante el primer año de trabajo. El uso reciente de insecticidas neonicotinoides se asoció con alteraciones de la función pulmonar que sugieren patologías restrictivas, y el uso de herbicidas bipiridilos con una difusión alveolar-capilar anormal. La exposición reciente a inhibidores de la colinesterasa se asoció con una disminución del VEF1 y la exposición acumulada a plaguicidas durante toda la vida con una reducción VEF 25-75%; el FEF25-75% y la Capacidad Vital Forzada CVF inferior al 80% de la relación VEF1 / FVC. Se reportaron datos de alteraciones del patrón ventilatorio de tipo restrictivo y obstructivo de acuerdo con los hallazgos de las pruebas de función pulmonar.

Enfermedades pulmonares: La literatura reportó casos de asma durante la actividad laboral superior a 8 horas diarias de trabajo y la exposición repetida en la aplicación de plaguicidas presento una asociación significativa (OR 1,54; IC del 95%: 1,04-2,58) y Bronquitis crónica con una asociación significativa con la aplicación de insecticidas, fungicidas y herbicidas en especial los bipiridilos.

Conclusiones

La mezcla de plaguicidas también fue considerada una actividad rutinaria en esta población, y de prioridad alta debido a que se exponen a nuevas moléculas que podrían ser altamente tóxicas los trabajadores y que incrementen el desarrollo de síntomas respiratorios.

Variables como el tiempo de exposición en la actividad agrícola presento un mayor riesgo, los diversos análisis estadísticos con una significancia estadística, por lo cual se pueden considerar como factores de riesgo independientes para el desarrollo de síntomas respiratorios en esta población.

La exposición al polvo de las aves de corral en las instalaciones avícolas se encontró la rinitis alérgica y no alérgica, síndrome tóxico por polvo orgánico, bronquitis, asma, neumonitis por hipersensibilidad.

La función respiratoria mostró un deterioro de la función (FEV1, FVC y FEF25-75%) vinculada a la exposición a plaguicidas.

Referencias bibliográficas

- (CDC), C. for D. C. and P. (2017). Instituto Nacional para la Seguridad y Salud Ocupacional (NIOSH). <https://www.cdc.gov/spanish/niosh/topics/agriculture.html>
- Balmes, J. R. (2015). Enfermedades Pulmonares Laborales. In R. LaDou, J; Harrison (Ed.), *Diagnóstico y Tratamiento en Medicina Laboral y Ambiental* (Quinta, pp. 362–363). Manual Moderno.
- Blaivas, A, J; Fraser, M. (2020). Enfermedades pulmonares ocupacionales. University of Rochester Medical Center. <https://www.urmc.rochester.edu/encyclopedia/content?ContentTypeID=85&ContentID=P04418>
- Cantor, L; Cortés, C. (2014). Epidemiología de las Enfermedades Respiratorias Ocupacionales. In C. Rodríguez (Ed.), *Neumología Ocupacional* (Primera, pp. 63–65). Sociedad Colombiana de Medicina del Trabajo.
- Casas Maldonado, F; Cabello Salas, M.R; García Martínez, E. G. (2012). Neumología Laboral (I). Las Enfermedades Pulmonares Ocupacionales: Etiopatogenia, Clasificación y Diagnóstico. In F; Gil Hernández (Ed.), *Tratado de Medicina del Trabajo* (Segunda). Elsevier Masson.
- Casas Maldonado, F. (2012). Enfermedades Pulmonares Ocupacionales. In J. G. Soto (Ed.), *Manual de Diagnóstico y Terapéutica en Neumología* (Segunda, pp. 451–453).
- Danuser, B., Weber, C., Künzli, N., Schindler, C., & Nowak, D. (2001). Respiratory symptoms in Swiss farmers: An epidemiological study of risk factors. *American Journal of Industrial Medicine*, 39(4), 410–418. <https://doi.org/10.1002/ajim.1032>
- Dhananjayan, V., & Ravichandran, B. (2018). Occupational health risk of farmers exposed to pesticides in agricultural activities. *Current Opinion in Environmental Science & Health*, 4, 31–37. <https://doi.org/10.1016/j.coesh.2018.07.005>
- Giraldo Estrada, H; Orduz García, C. E. (2017). *Manual de Neumología* (Primera). Editorial Médica Panamericana.
- González, S; García, L; Flores, D; Pérez, R; León, J.L; Mota, J. (2016). Infección por *Sporothrix Schenckii* en Agricultores de Caserío “Peñón de Gabante” Municipio Tovar. Estado Aragua. Venezuela. *Comunidad y Salud*, 14(2), 24–32. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1690-32932016000200004&script=sci_abstract

- Guyton, A; Hall, J. (2012). Tratado de Fisiología Médica (Elsevier Saunders (ed.); Decimosegundo).
- Londoño, N; Cañas, A. (2014). Anatomía y Fisiología del Sistema Respiratorio. In C; Rodríguez (Ed.), Neumología Ocupacional (Primera, pp. 9–13). Sociedad Colombiana de Medicina del Trabajo.
- McDuffie, H. H., Klaassen, D. J., Cockcroft, D. W., & Dosman, J. A. (1988). Farming and exposure to chemicals in male lung cancer patients and their siblings. *Journal of Occupational Medicine.: Official Publication of the Industrial Medical Association*, 30(1), 55–59.
- Montes, M. et. al. (2011). Recomendaciones para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. *Asociación Latinoamericana de Tórax*, 1(1), 1–43.
- Mota, J., Pavillard, A., Pérez, R., Pérez-Ybarra, L., & León, J. L. (2009). Prevalencia de la infección por *Paracoccidioides brasiliensis* e *Histoplasma capsulatum* en agricultores del “Caserío La Entrada”. Estado Aragua. Venezuela. *Salud de Los Trabajadores*, 17(1), 33–47. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382009000100004
- Omland, Ø. (2002). Exposure and respiratory health in farming in temperate zones--a review of the literature. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine: AAEM*, 9(2), 119–136.
- Padilla, R. P. y cols. (2005). Manual de entrenamiento en Espirometría. *Manual de Entrenamiento En Espirometría*, 160. <https://doi.org/10.1016/j.det.2007.06.017>
- Pastorino, U., Berrino, F., Gervasio, A., Pesenti, V., Riboli, E., & Crosignan, P. (1984). Proportion of lung cancers due to occupational exposure. *International Journal of Cancer*, 33(2), 231–237. <https://doi.org/10.1002/ijc.2910330211>
- Paulino, Botto, A. C. (2017). Detecção de sintomas respiratórios em trabalhadores expostos a aerodispersóides com espirometria normal. In *Medicina de Ribeirão Preto*. <https://doi.org/10.11606/D.17.2018.tde-23032018-144533>
- Stehr-Green, P. A. (1989). Demographic and seasonal influences on human serum pesticide residue levels. *Journal of Toxicology and Environmental Health*, 27(4), 405–421. <https://doi.org/10.1080/15287398909531312>
- Vásquez, C, E, León, S, González, R. (2015). Agroquímicos y Afectaciones a la Salud de Trabajadores Agrícolas: Una Revisión Sistemática. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 5(1), 35–37. <http://revistasoj.s.unilibrecali.edu.co/index.php/rcso/article/view/133/274>
- Viegas, C. A. A. (2000). Agravos respiratórios decorrentes da atividade agrícola. *Jornal de Pneumologia*, 26(2), 83–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0102-35862000000200008>

Estimulación del aprendizaje de la lectura de los números en braille mediante un dispositivo multisensorial

Roberto Alfonso Caicedo Lozano

| |  roberto.caicedo@uniminuto.edu.co

Dora Inés Gutiérrez Ancines

| |  dora.gutierrez@uniminuto.edu.co

Patricia Traslaviña Espitia

| |  patricia.traslavina@uniminuto.edu

Semillero Recreación y Sociedad Grupo GICDER
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Resumen

Desde el proceso que se lleva a cabo en el Grupo de Investigación Cuerpo, Deporte y Recreación GICDER, en el semillero de investigación de Recreación y Sociedad, se planteó la idea de crear un instrumento didáctico que permitiera estimular el aprendizaje de los números en braille en niños entre 6 y 7 años con ceguera total, integrando la recreación. Así las cosas, se construyó un prototipo que fue presentado en eventos de investigación tales como: XVIII Encuentro Internacional de Semilleros de investigación REDCOLSI 2021 y Expo motricidad 2021, entre otros; donde se recibió retroalimentación en relación con el aprendizaje de las personas ciegas y la recomendación del diseño y registro del dispositivo.

De igual manera, se redactó la memoria descriptiva que fue calificada como elegible en la convocatoria “Crearlo no es suficiente” del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, obteniendo el patrocinio para la inscripción de una patente de invención ante la Superintendencia de Industria y Comercio. Paralelamente, el dispositivo fue presentado ante un grupo focal, que incluyó expertos tiflólogos, psicóloga, fisioterapeuta y psicopedagoga infantil; que sirvió de insumo para mejorar las adaptaciones y vincular actividades recreativas al aprendizaje, lo que pudo validarse finalmente en prueba de campo con dos grupos control.

Palabras clave: Braille – Discapacidad visual - Recreación – Táctil - Auditivo.

Problema de la investigación

Guinea, (1994) menciona que los niños con ceguera total no pueden realizar una integración de la información al recibirla en forma fragmentada y proveniente de los otros sentidos como el olfato, tacto, y oído, lo que los ubica menos perceptivos frente a sus compañeros videntes, presentando limitaciones con el espacio y en el movimiento. Los niños y niñas ciegos mediante la lectura en el sistema braille reconocen el objeto por medio del tacto, para lo cual, requieren manipularlo acorde con estudios de evaluación desarrollados desde diferentes áreas (Romo, et al., 1998, citados en Garrido Hernández, 2005). Por lo tanto, surge preguntar ¿qué características debe tener un dispositivo que permita la lectura en braille y en arábigo para los niños ciegos?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Según Martínez-Liévana & Polo Chacón, (2004) el proceso de enseñanza en el niño ciego es igual al del niño vidente, inicia en el mismo periodo de tiempo y mantiene la misma expectativa por el conocimiento. Por otra parte, y en relación con el estímulo sonoro Hüg & Arias, (2014) señalan que:

El mejor rendimiento en tareas de localización auditiva ha sido interpretado como evidencia de que las personas ciegas, debido a las condiciones que les impone su discapacidad sensorial, realizan un aprendizaje implícito en habilidades auditivas espaciales que les permite optimizar el procesamiento de la información sonora, especialmente en las condiciones más desfavorables, con respecto a las personas con visión normal (p.79)

Así las cosas, antes de conocer el espacio que los rodea, el proceso de aprendizaje en los niños con discapacidad visual, se realiza desde el propio cuerpo, es decir, cobra relevancia la percepción corporal dentro de la cual se “...incluye el esquema corporal (tono muscular, respiración, lateralidad...), la autopercepción (imagen corporal), la conciencia y vivencia de estas por medio de las experiencias motrices” (p.1).

Entonces, se evidencia una oportunidad de intervención desde el rol como educadores físicos en concordancia con los objetivos de desarrollo sostenible; en especial, se pretende con este dispositivo aportar al aprendizaje y a una educación inclusiva y equitativa que promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos reduciendo las desigualdades y brindando oportunidades de inclusión a la población que más lo requiere como es el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

El proyecto emerge de los procesos de investigación formativa propios del semillero de investigación Recreación y Sociedad, el cual viene gestando diferentes dinámicas investigativas que tratan de salirse del convencionalismo tanto de la recreación, el ocio y el tiempo libre, como del tradicionalismo educativo; toda vez que, a partir de la misma experiencia de los semilleros y lo aprendido en compañía de los docentes del programa, surge un proyecto que trata de aportar de manera diferente a la significación de la educación, partiendo de un ejercicio sencillo, pero trascendente: el aprendizaje de una manera lúdica de los números en personas con discapacidad visual. Es en esta medida que, desde la misma creatividad articulada con el aprendizaje de los semilleros, el dispositivo producto de este proyecto, no solo se constituye en un elemento que aporta al desarrollo tecnológico tanto del programa como de la universidad, también aporta a las dinámicas investigativas de la sublínea de investigación en recreación con sentido social y educativo y a su vez, a la línea institucional educación, transformación social e innovación, teniendo como premisa principal, el aprendizaje desde lo lúdico e innovador en un segmento poblacional particular como lo son las personas, en especial niños, con discapacidad visual.

Metodología empleada

Se aborda una ruta de investigación mixta ya que utiliza fortalezas de tipo cuantitativo y cualitativo tratando de minimizar sus debilidades potenciales, considerando que la construcción se realiza con los aportes que se toman del contexto de manera que se busca respuesta a las preguntas que fortalezcan y puedan surgir en el proceso en concordancia con los hallazgos que arroje la investigación, se identificó en el problema de la presente investigación tres variables como son el aprendizaje de los números en braille y arábigos para niños ciegos mediante el uso de un dispositivo y la recreación; que requieren, la medición del grado de percepción, que se pretende identificar en la aplicación de una entrevista personal aplicada a dos grupos control en el marco de un protocolo establecido para el desarrollo de la prueba de campo. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El alcance está determinado por un estudio de carácter exploratorio ya que se pretende abordar un tema poco estudiado, lo que permite adquirir algún grado de familiaridad con fenómenos desconocidos lo que puede abrir el camino para el desarrollo de una investigación de mayor nivel como puede ser el caso de elaboración de instrumentos didácticos tiflotecnológicos para la población en condición de discapacidad o el desarrollo de un proyecto para la adecuación de una biblioteca de ayudas didácticas (Lara, 2011).

Resultados

Se construyó un dispositivo con adaptaciones multisensoriales que permite la estimulación del aprendizaje de los números en braille y arábigo tanto a personas ciegas como personas con visión completa, lo que se verificó en un curso de braille y movilidad realizado en el municipio de Madrid (Cundinamarca), en forma paralela se realizó un grupo focal con expertos tiflólogos, psicóloga, fisioterapeuta y especialista en psicopedagogía infantil con experiencia en trabajo con personas ciegas; donde se recopiló información sobre elementos didácticos adaptados por la tiflotecnología, adaptaciones sensoriales, vinculación de la recreación al aprendizaje.

Así las cosas, se consolidó una segunda versión del dispositivo ajustado a las necesidades y recomendaciones de los expertos; paralelamente, fue presentado en diferentes encuentros académicos como el XVIII Encuentro Internacional de Semilleros de investigación REDCOLSI 2021 y Expomotricidad 2021, entre otros; donde se recibió retroalimentación en relación con el aprendizaje de las personas ciegas y la recomendación del registro del dispositivo. Fue así, que nuevamente se requirió una nueva construcción conceptual y por intermedio del Parque Científico de Innovación Social (PCIS) - UNIMINUTO se participó en un curso de Claves para la Escritura de Patentes, que permitió la redacción de una memoria descriptiva calificada como elegible y evaluada con el 100% en la convocatoria "Crearlos no es suficiente" del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, obteniendo el patrocinio de \$10.000.000, recursos con los cuales se realizó la inscripción de la patente de invención nacional NC20220 003158 en el mes de marzo de 2022 ante la Superintendencia de Industria y Comercio.

También se diseñó una propuesta recreativa vinculando el dispositivo al juego del parabowling, incluyendo un protocolo de pruebas que se aplicó a dos grupos control conformados por personas ciegas que posteriormente en entrevista personal manifestaron sus beneficios para el aprendizaje de los números.

Conclusiones

En el proceso que se llevó a cabo en el Semillero de investigación de Recreación y Sociedad durante ocho periodos académicos se logró transversalizar el conocimiento adquirido en diferentes asignaturas como Cognición y Procesos de Desarrollo, Electiva en Actividad física adaptada e Investigación Educativa, junto a cursos extracurriculares de Braille y Patentes; dando respuesta a la necesidad de fomentar acciones para que los desarrollos científicos y tecnológicos favorezcan la equidad, la productividad, la competitividad, el emprendimiento, el empleo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos; presentando la construcción de un dispositivo didáctico que garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables que eliminan en el aula la discriminación y aportan a los procesos de aprendizaje del braille en los niños ciegos.

Por otra parte, se reivindica el rol del Educador Físico presentando una propuesta desde nuestro quehacer disciplinar de manera creativa e innovadora vinculando al proceso enseñanza- aprendizaje una concepción más amplia de recreación inclusiva que supera los beneficios en la salud, lo corporal, lo intelectual y lo psicológico convirtiendo la clase en un medio de entretenimiento y diversión donde además de aprender se la pase bien el alumno.

El resultado obtenido ante la búsqueda de la patente registrada ante la SIC, apoya la necesidad e importancia de generar dispositivos, objetos o herramientas dirigidas a la población en condición de discapacidad que les brinden opciones de aprendizaje a la vez que aportan en su dimensión lúdica.

Referencias bibliográficas

- Becerra, P. M. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum frente el problema de la ética animal. *Veritas*, 33(septiembre), 71-87. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n33/art04.pdf>
- Escudero Cabarcas, J. M., & Pineda Alhucema, W. F. (2017). Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica. In Universidad Simón Bolívar, ESTUDIOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/e5cb07fb-4339-4310-9d98-ffeaf63b445/content>


- García, M. de la C. (2004). Desarrollo de niños ciegos y niños sordos: análisis comparativo. En Seminario médico (Vol. 56, Número 2, pp. 73-82). <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1232857.pdf>
- Garrido Hernández, G. B. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psico- fisiología y trastornos relacionados. Revista de especialidades Médico-Quirúrgicas, 8-15. <https://www.redalyc.org/pdf/473/47310102.pdf>
- González, A., González, C. (2010). Educación Física desde la corporeidad y la motricidad. 15(29, 173-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Guinea, C. (1994). Los niños con discapacidades visuales en la escuela. Comunicación, lenguaje y educación, 22, 15-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941286.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (McGraw Hill Interamericana Editores de C.V. (ed.)). <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hüg, M., & Arias, C. (2014). Desarrollo infantil temprano y localización auditiva en niños ciegos: una revisión. Revista científica de la Pontificia Universidad Javeriana, 18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-1.dilt>
- Lara, M. (2011). Fundamentos de Investigación (Alfaomega (ed.); Primera). Academia.edu. https://www.academia.edu/38297884/Fundamentos_de_Investigacion_lara
- Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Febrero 27 de 2013. DO no. 48717. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1618_2013.html
- Lourdes, J. (1984). Psychomotricité et handicaps (Le handicap visual). Les Cahiers de l'EnfanceInadaptée, 281, 8-10.
- Martínez-Liébana, I., & Polo Chacón, D. (2004). Guía didáctica para la lecto escritura braille (ONCE (ed.); Primera). http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
- Moya, A. (2004). La matemática de los niños y niñas- Contribuyendo a la equidad-Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 23-26. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050203.pdf>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. En Social Science & Medicine, Vol. 24, Número 7). McGraw Hill Education. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(87\)90074-8](https://doi.org/10.1016/0277-9536(87)90074-8)

- Prieto Bascón, M. A. (2011). La Percepción corporal y espacial. *Innovación y experiencias educativas*, 38, 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Rosa, A., & Huertas, J. (1988). Peculiaridades de la lectura táctil del braille. Un estudio empírico. *Infancia y aprendizaje*, 79-94.
- Sánchez, M., & Díaz, E. (2020). Discapacidad visual, sistema braille e inclusión educativa desde la perspectiva interseccional. *Revista Gestión I+D*, 33-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863440>
- Siegler, R. S. (2009). Improving the Numerical Understanding of Children From Low-Income Families. *Child Development Perspectives*, 3(2), 118-124. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2009.00090.x>
- Torres, M. J. R., & Barwaldt, R. (2019). Approaches for diagrams accessibility for blind people: A systematic review. *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, 2019-Octob.* <https://doi.org/10.1109/FIE43999.2019.9028522>
- UPEL (2003) Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis doctorales. Caracas. FEDEUPEL. <http://files.innova-edu.webnode.com/200003215-6a4f06b3b1/NormasUPEL2006.pdf>

Conductas disruptivas permanentes en niños y niñas de preescolar sus implicaciones y consecuencias en la salud mental docente

Puentes Romero Anngy Lorena

Licenciatura en Educación Infantil-UNIMINUTOUVD calle 80

 anngy.puentes@uniminuto.edu.co

Estupiñán Ortiz Juli Andrea

Licenciatura en Educación Infantil-UNIMINUTOUVD calle 80

 july.estupinan@uniminuto.edu.co

Nombre del semillero: “Pensarse en las infancias”

Resumen

La presente ponencia hace parte de los desarrollos del Semillero de la línea de investigación pensarse en las infancias, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Virtual y a Distancia, El problema abordado da cuenta de los problemas de salud mental que afectan al maestro en su quehacer diario; presentando algunos hallazgos producto de una revisión documental sobre el tema salud mental en profesores y conductas disruptivas en niños (as) de preescolar, apoyado por diferentes instrumentos que nos ayudan a dar cuenta de las implicaciones que tienen las conductas en el estilo de vida particular del docente.

Teniendo en cuenta diferentes factores como la percepción que tienen los docentes sobre estos problemas, que están invisibilizados en nuestra sociedad o que sabemos que están presentes, pero se tiene la concepción que no requieren atención siendo la salud mental un aspecto importante de todas las personas.

Palabras clave: Docente, conductas disruptivas, salud mental, familia, autocuidado.

Problema de la investigación

¿Cómo una conducta disruptiva permanente en niños (as) de preescolar puede afectar la salud mental docente?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Desde nuestra experiencia en el ejercicio docente, nos hemos enfrentado en diversas ocasiones con situaciones adversas en el aula, creando de esta manera la sensación de obvia responsabilidad frente a estas, lo que nos lleva siempre a investigar, indagar y conocer, para poder dar una oportuna solución a dichas dificultades, generando a su vez estrategias que hagan más ameno este proceso.

Sin embargo, al compartir este tipo de experiencias en medio de conversaciones con algunos colegas, se llega a la conclusión de que todos teníamos la misma percepción; otros contextos en la vida de los educadores se ven visiblemente afectados al tener que sobrellevar casos de conductas disruptivas de los estudiantes en las aulas, lo que afecta de manera directa la salud mental docente.

Después de este análisis nos quedaba una pregunta ¿Quién o que entidad apoya o crea estrategias para el bienestar de la salud mental docente? indagamos y realizamos una investigación, la cual nos permitió descubrir que, aunque durante muchos años la educación ha avanzado significativamente creando un importante protagonismo a la individualidad e integridad de los estudiantes guiándolos de manera asertiva hacia una educación significativa, poco o nada se habla del cuidado de la salud mental de los docentes.

Frente a esto nos vemos en la necesidad de investigar para hacer un llamado de atención a este tema y poder aportar a los docentes una mejor calidad de vida, lo que podría convertirse en un gran aporte educativo, considerando que las emociones influyen de manera directa en el desarrollo de una clase.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Como docentes la experiencia a través de los años nos ha vuelto más susceptibles frente a las problemáticas que se presentan dentro de las instituciones educativas, permitiendo de esta manera estar en constante relación con un contexto en el que las vivencias del día a día permiten crear un análisis de las falencias más relevantes, que constituyen las bases de las grandes barreras en la calidad educativa, de esta manera se coincide con otros docentes cuya capacidad profesional les permite llegar a las mismas conclusiones.

Considerando lo anterior nuestra investigación va dirigida a toda la comunidad educativa, que busque fortalecer la educación desde la perspectiva del bienestar del profesorado. Ya que, crear una red de apoyo constante para el bienestar de los estudiantes, se vuelve necesario que exista un equilibrio integral psico- físico del personal docente, solo así se puede asegurar que el desarrollo de los estudiantes sea el más adecuado.

De esta manera desde nuestra perspectiva consideramos que nuestro proyecto es de gran importancia ya que brinda la oportunidad de mirar la educación desde un punto de vista más humano y empático.

El semillero pensarse en las infancias es una estrategia que encontramos los docentes en formación para acercarnos a temas de investigación que impactan en el contexto educativo y de formación pedagógica, en donde como miembros encontramos un tema que deseamos investigar en el marco de las infancias, posibilitando encuentros con pares para alimentar la discusión, la iniciativa y el descubrimiento, ampliando las habilidades que adquieren las estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Metodología empleada

En la presente investigación buscamos interpretar la realidad natural de algunos docentes de Bogotá de acuerdo con el significado que cada uno de ellos perciben sobre el tema de salud mental, es decir que es una investigación con enfoque cualitativo, Casilimas, (1996).

El diseño de la investigación es fenomenológico debido a que nos permite el estudio a partir de las experiencias de vida de los participantes, permitiendo describir lo esencial del fenómeno que estamos estudiando. De acuerdo con Salgado, et. al., (2007) este diseño se enfoca en las experiencias subjetivas de los participantes estudiando la estructura de su vida y la esencia de esta.

Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de información es una encuesta individual estructurada, diseñada por las investigadoras en la que con anticipación se hizo un cuestionario teniendo en cuenta los objetivos que se plantearon en la investigación, dice McCracken (1988) que la tarea principal es que con el cuestionario el investigador cubra todo el tema que considera importante.

Muestra

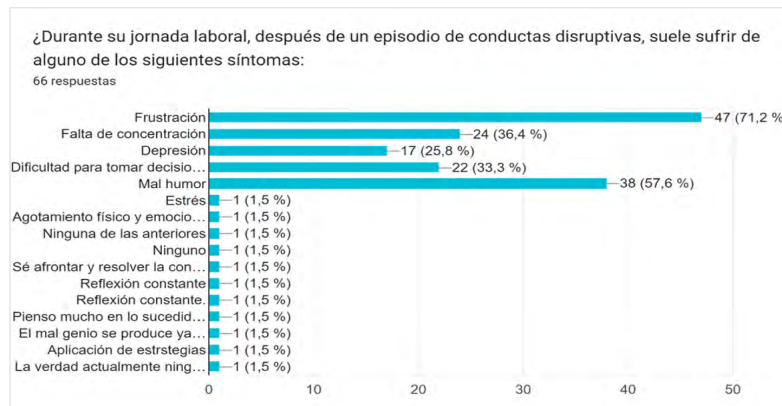
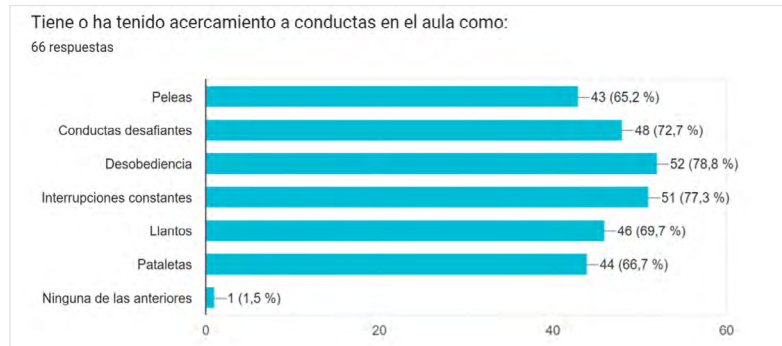
La muestra de estudio corresponde a 66 docentes de Bogotá, el criterio que se utilizó para la selección fue no probabilístico por conveniencia que según Salamanca & Crespo (2007)

Con este tipo de muestreo los participantes en el proceso de investigación fueron asequibles, los sujetos que participaron de este estudio contaban con disponibilidad de tiempo e interés en participar, por otro lado, nos permitía tener diversidad de información, aunque fue una muestra por conveniencia hay varios datos que comparten en común y nos ayuda en nuestro proceso de indagación de la problemática investigada.

Resultados

En las siguientes tablas se pueden observar y analizar algunos de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 66 profesionales en relación con la infancia, lo que nos permitió tener diversidad de información, a pesar de que fue una muestra por conveniencia hay varios datos que se comparten en común y fueron de gran aporte en nuestro proceso de indagación de la problemática investigada.

X



Fuente: Elaboración propia

Estas son algunas de las tablas que han sido de gran importancia en nuestro proceso de investigación ya que nos ayuda a afianzar las bases de esta y demostrar que las conductas disruptivas permanentes en el aula afectan la salud mental docente y son estas mismas consecuencias que se ven invisibilizadas en muchos contextos sociales.

Conclusiones

A partir de nuestro análisis investigativo, podemos afirmar que las conductas disruptivas dentro de las aulas afectan directamente a la salud mental de los docentes, lo que se pudo comprobar por medio del instrumento de la encuesta que se implementó para dicha investigación, la cual se impactó a 66 docentes en función.

El instrumento investigativo implementado nos permitió comprender de manera más precisa e imparcial la función principal de los docentes dentro del engranaje educativo que consiste básicamente en moldearse a este, sin oponerse a los retos constantes que naturalmente se presentan dentro de él.

Indagando en esta problemática se pudo comprobar que la educación se ha centrado en el estudiante como base de esta, creando retos constantes para los educadores frente a múltiples situaciones adversas con las que deben tratar día a día, sin embargo, poco se piensa en el bienestar de los docentes y lo fundamental de mantener dicho bienestar para lograr los objetivos planteados dentro del sistema educativo.

Posterior al análisis de la encuesta semiestructurada se hace importante que desde nuestro papel como docentes investigadoras pertenecientes al semillero pensarse en las infancias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Virtual y a Distancia, dejemos algunas estrategias que nos pueden ayudar a pensar en el autocuidado de la salud mental como una prioridad, desde el manejo de emociones y el autorreconocimiento que nos ayudaran a tener una vida con bienestar en todos los aspectos.

Esto a razón de conseguir una vida plena y de ser conscientes que un maestro que este en las mejores condiciones de salud puede dar lo mejor de sí durante el proceso de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes.

X



Fuente: Elaboración propia

Referencias bibliográficas

Ministerio de salud. (2013, enero). «POR MEDIO DE la CUAL SE EXPIDE la ley DE SALUD MENTAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES» (1621 ley). REPÚBLICA DE COLOMBIA-GOBIERNO NACIONAL.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Porcel, A. M. (2010). Conductas disruptivas en el aula. Conductas disruptivas en el aula, 4. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/ANA_MARIA_PORCEL_1.pdf

- Ministerio de salud y protección social. (2014, octubre). sobre salud mental, sus trastornos y estigma. MIN salud. Recuperado 4 de agosto de 2022, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf>
- Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de la salud mental y se dictan otras disposiciones. Enero 31 de 2006. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es
- Tattum, D. & Lane, D. (1989). *Bullying in Schools*. Trentham Books Ltd.
- Coilla, S. et al. (2018) Manejo de conductas disruptivas en el aula. <http://200.9.234.120/handle/ucm/2969>
- Jerez & Bravo, (2005). La locura ronda a los profesores colombianos. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1634392>
- García Correa, A. (2008). *La Disciplina Escolar: Guía docente*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2867>
- Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Enero 21 de 2013. DO. No. 48.680. <https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-leyes/salud-publica/ley-1616-de-2013-salud-mental>
- Salamanca, A. & Crespo, C. (2007, 18 febrero). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 27, Article ISSN-e 1697- 218X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Alavez Gutiérrez, J. (2017). Google forms como instrumento de medición de conocimientos. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/google-forms-instrumento-medicion-conocimientos-basicos.html>
- Extremera. N. Rey. L. Pena. M. (2010). Análisis de los síntomas asociados al estrés docente LA DOCENCIA PERJUDICA SERIAMENTE LA SALUD. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/235768164_La_docencia_perjudica_seriamente_la_salud_Analisis_de_los_sintomas_asociados_al_estres_docente

Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Mayo Clinic. (2021). Enfermedad mental. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/mental-illness/symptoms-causes/syc-20374968>

El derecho a ciudad como apuesta pedagógica para los migrantes venezolanos: un ejercicio de revisión propositivo de carácter educativo

Rubiela Fuentes Silva

 rubiela.fuentes@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación SIES

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil,
Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede Kennedy).

Resumen

El propósito de este texto es poner en evidencia un proyecto investigativo-educativo llevado a cabo por el Semillero de Investigación en Educación y Sociedad (SIES) en relación con los migrantes venezolanos y como estos ven truncadas sus posibilidades de vida digna en el lugar al que llegan o, como se denomina en el presente documento, su derecho a ciudad. Así, el proceso ya mencionado apela a buscar desde las narrativas de estos migrantes y su situación a nivel de vivienda, empleo, salud, cultura y, como uno de los énfasis, acceso al sistema escolar, soluciones viables a través de procesos de pedagogía con la ciudadanía que, junto con el uso de las TIC como herramienta mediadora, posibiliten cambios en sus condiciones de vida y los procesos destinados para estas poblaciones. Lo anterior, por medio del diálogo entre academia y sociedad que posibilita la investigación de carácter etnográfico, que vincula el método de investigación-acción a un muestreo tanto cualitativo como cuantitativo y toma como eje las mediaciones históricas y contextuales del proceso migratorio.

Palabras clave: educación ciudadana, migración venezolana, TIC, derecho a ciudad.

Problema de la investigación

La convergencia de los efectos generados por el fenómeno migratorio venezolano y la pandemia por el virus del covid-19 representa un desafío que se aleja de todo antecedente para la institucionalidad de las naciones. Las dinámicas que en materia política y social se generan alrededor de la migración venezolana en Colombia sugieren un incremento en la adopción de prácticas marcadas por la indiferencia y la exclusión que, lejos de mitigar los efectos del desplazamiento masivo de estas personas, revictimizan a esta comunidad migrante en evidente condición de vulnerabilidad. Dicha problemática se ve reflejada en las narrativas de la comunidad migrante y la forma en que ven como algo lejano lo que acá se establece como el derecho a la ciudad.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo en el programa al que está adscrito el proyecto

La presente investigación aporta a la formación integral de profesionales del programa de LEID, pues el contexto educativo contemporáneo requiere líderes capaces de reflexionar sobre la importancia de la relación entre la teoría y la práctica desde el enfoque de la política pública educativa. Por esta razón, el Semillero de Investigación en Educación y Sociedad SIES contribuirá al desarrollo de la propuesta mediante la aplicación del componente de educación infantil y las perspectivas de género.

Paralelamente, el programa de LEID se vincula de forma directa con la presente investigación en la medida en que se proyecta para poblaciones con infantes, cuyas necesidades particulares se evidencian en este proyecto y cuya apuesta investigativa es, entre otras, mejorar las condiciones de vida de los infantes migrantes que desconocen las rutas de acción para acceder a lo que acá se denomina derecho a ciudad, noción en la cual se incluyen derechos constitucionales como el derecho a la educación.

Así mismo, el proyecto aporta y fortalece los elementos vocacionales del modelo de UNIMINUTO que parten de la educación social integral, basada en los principios del humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, educación para todos, desarrollo sostenible, democracia participativa e identidad cultural.

Contribución del proyecto a las líneas de investigación desarrollo sostenible

El proyecto investigativo acá desarrollado contribuye a la línea de investigación que plantea el Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación (ENSIU) denominada “educación, transformación social e innovación”, en la medida en que comprende la necesidad de una transformación social en

favor de mejores calidades de vida y, con ello, la consolidación de una mejor sociedad, partiendo de la educación como derecho y como bien público al que puede acceder cualquier persona sin importar, para el caso particular de este proyecto, aspectos que actualmente excluyen a las personas de procesos para la dignificación de la vida y el acceso al derecho a ciudad como su nacionalidad o procedencia.

Del mismo modo, esta investigación se vincula a tres de los objetivos de desarrollo sostenible: el primero, la pobreza, puesto que le apuesta a que las poblaciones migrantes venezolanas puedan mejorar sus condiciones de vida y aminorar sus índices de pobreza apelando a su derecho a ciudad; el cuarto, la educación, en la medida en que le apuesta al fortalecimiento de los procesos educativos que puedan guiar el ingreso educativo de las infancias migrantes y apunta a abolir el desconocimiento de las poblaciones migrantes en relación a la defensa y oportuna exigencia de sus derechos; y el décimo, reducir la desigualdad en y entre los países, en vista a que se enfoca en mostrar cómo al interior de nuestro país existen ya rutas de acción que pueden mejorar las condiciones de vida y cerrar las brechas de desigualdad entre los ciudadanos migrantes.

Metodología empleada

Se integrarán los aportes de las perspectivas cuantitativas y cualitativas durante las fases de implementación de instrumentos y análisis de datos. El enfoque de la investigación es de carácter etnográfico al asumir la comprensión del proceso migratorio como una oportunidad para el abordaje de las mediaciones históricas y contextuales desde donde “se busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, intenciones que se configuran en la vida cotidiana” (Gil 2011 pág. 30). Lo anterior, junto a la vinculación de la investigación-acción como método que, articulado a la etnografía reflexiva, posibilita la siguiente ruta de acción.

Actividad	Objetivo
Revisión bibliográfica	Identificar qué se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos.
Redacción estado del arte	Reconocer las distintas posturas que existen del tema investigado.
Redacción del marco teórico	Distinguir y reconocer los diferentes puntos de vistas de autores sobre el derecho a ciudad en poblaciones migrantes.
Diseño de instrumentos	Proponer entrevistas a poblaciones migrantes venezolanas que posibiliten un diagnóstico.
Implementación de instrumentos	Reconocer por medio de los instrumentos los resultados de la puesta en ejecución de la propuesta.

Actividad	Objetivo
Identificación de las actividades rectoras para las poblaciones migrantes venezolanas	Identificar las actividades rectoras y su importancia en la consolidación de la investigación.
Propuesta de estrategias pedagógico-didácticas para poblaciones migrantes	Se implementarán distintas actividades didácticas que ayudena las poblaciones migrantes a reconocer su derecho a ciudad desde la educación ciudadana y las TIC.

Resultados

La primera fase de la investigación, destacada en la metodología y denominada “revisión bibliográfica”, se realiza a partir de una revisión en diferentes fuentes académicas sobre las categorías de: población migrante; derecho a ciudad; educación ciudadana; TIC; y saberes colectivos. Tras la búsqueda, se eligieron un total de quince documentos cuyo vinculo y aporte al proyecto investigativo acá desarrollado ameritaba una profundización, encontrando percepciones que ahondan en temas relacionados con las categorías ya mencionadas como: la brecha digital y su afectación en el campo social; las necesidades de inclusión de la ciudadanía; el rol de las plataformas digitales como fundamento comunicativo; los fenómenos migratorios; la justicia social y la sustentabilidad; el papel de las instituciones del estado en la formación ciudadana; la adaptabilidad de las poblaciones migrantes; el nacionalismo metodológico; los análisis tecnológicos y las narrativas transmedia; las narrativas alternativas de la migración; entre otros.

Así mismo, en las fases de redacción del estado del arte y del marco teórico (fases ya finalizadas en el proyecto) se creó un corpus mediado por dos categorías: población migrante y derecho a ciudad; y educación ciudadana y TIC. Así, a partir de la primera categoría se realiza un rastreo que evidencia las razones por las cuales se genera el movimiento migratorio y se ahonda, como aspecto novedoso, en la noción de “derecho a ciudad”, acudiendo a diferentes autores que permiten comprender, desde la idea de ciudad como un sistema complejo y diverso que acoge la vida, que este derecho, más que un derecho en sí mismo, es la vinculación de muchos derechos constitucionales en favor de la vida; y sobre la segunda categoría, se demuestra y señala la necesidad de resignificar las dinámicas de los modelos comunicativos tradicionales y le apuesta a conocer y apropiarse de la inmediatez de lo digital.

Conclusiones

Se logró concluir, hasta la fase de diseño de instrumentos en la que se encuentra el actual proyecto investigativo, que existe un número alto de documentos (antecedentes) que esbozan de forma parcial lo que en esta apuesta investigativa se pretende, sin embargo, ninguno ha abordado el tema

y la problemática aquí desarrollada desde la profundización en las necesidades genuinas de las poblaciones migrantes y la vinculación teórico-práctica que posibilite soluciones reales y elaboradas que no se reduzcan a la mera presentación de la problemática o se remitan simplemente a una necesidad particular, razón por la cual se logra destacar la pertinencia y el carácter innovador de lo acá desarrollado y de apostarle a la categoría de “derecho a ciudad” como noción que abraza una compleja realidad.

Del mismo modo, la indagación teórica y el estado del arte al interior del documento dan constancia de cómo la apuesta pedagógico-didáctica de apostarle a la educación ciudadana y a las TIC como mediadores, más que una posibilidad es una necesidad que permite visibilizar y dimensionar el impacto real y concreto del proyecto investigativo y sus alcances respecto a la alta demanda de población a la cual se acoge la problemática acá desarrollada.

Referencias bibliográficas

- Abuelafia, E. (2020). Migración en la región andina: Impacto de la crisis y expectativas en el mediano plazo. Banco Interamericano de Desarrollo, 1-17. <http://dx.doi.org/10.18235/0002386>
- ACNUR. (24 de 11 de 21). Agencia de la ONU para los refugiados. Obtenido de ACNUR: <https://eacnur.org/es/actualidad/publicaciones/informe-anual-de-acnur2020>
- Alba, P. (2019). Régimen de historicidad: cine club de Cali. Identidad, economía y tiempo. Obtenido de Biblioteca digital Universidad Externado: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2309>
- Antón, J. M. (2019). Los Cineclubs: un antecedente de los Teleclubs en España. *Asociación de Historia Social*, 1117-1131.
- El Tiempo (A). (19 de 09 de 2019). Cuánto ganan, dónde y qué tipo de empleo tienen los venezolanos, Informe detallado de este panorama de la población migrante en el país, según estadísticas del DANE. Bogotá, Colombia. Recuperado el 05 de 08 de 2020, de <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/salario-de-venezolanos-en-colombia-donde-trabajan-y-en-que-empleos-segun-dane-413732>
- Freire, P. (1985). Educación popular. (R. Torres, Entrevistador)
- Furio Alarcón, A. P. (2020). El cine como pensamiento, representación y construcción de la realidad, educación y cambio social (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/58551/>

- Gadamer. (2001). Verdad y método. Tomo I.
- Gadotti, M. (2002). Los aportes de Paulo Freire a la pedagogía crítica. *Revista Educación*, 26(2), 51-60.
- González, B. N. (2019). Black Sabbath y el cronotopo del carnaval. *Sincronía* (75), 186-194.
- Habermas, J. (2010). Teoría de la acción comunicativa. Tomo I: Racionalidad de la acción y racionalidad social. Tomo II: Crítica de la acción funcionalista. Madrid: Trotta.
- Harari, Y. N. (2018). 21 lecciones para el siglo XXI. Barcelona: 62.
- Júnior, P. R. (2019). Comunicación, Educación y Cine: reflexiones y construcciones. Boa Vista: UFRR.
- Kaplún, M. (2010). Una pedagogía de la comunicación (Vol. 10). Ediciones de la Torre.
- Long Jr., E. L. (1992). Higher education as a moral enterprise. Georgetown University Press.
- M.T., G. (2020). La crítica como instrumento transformador. *Revista Transporte y Territorio.*, 424- 427.
- Merleau-Ponty, M. (1945). Fenomenología de la percepción.
- Miguélez, M. (2000). La investigación acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27. https://alad.cele.unam.mx/modulo2/modulo_problemas/investigacion-accion.pdf
- Morin, E. (1972). El cine o el hombre imaginario. (G., R. Trad.).
- Pareyson, L. (2002). Esistenza e persona. Génova: Il Melangolo.
- Quijije Anchundia, D. R. (2020). La extensión universitaria: cambio y transformación social. Las Tunas (Edacun): <http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/121/1/LA%20EXTENSI%C3%93N%20UNIVERSITARIA%20CAMBIO%20Y%20TRANSFORMACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Importancia de la narrativa como registro de la experiencia docente y como apoyo a la apropiación de las prácticas pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de los procesos cognitivos en la Educación Infantil


Gutiérrez Mavesoy Ingrid

Licenciatura en Educación Infantil - UNIMINUTO UVD calle 80

 ingryd.gutierrez@uniminuto.edu.co

Peñaloza Henao Yeiny

Licenciatura en Educación Infantil - UNIMINUTO UVD calle 80

 yeiny.penalosa@uniminuto.edu.co

Nombre del Semillero: "Pensarse en las Infancias"

Resumen

La presente ponencia hace parte del descubrimiento paulatino de nuestro que hacer en torno a los procesos educativos y que en nuestros cursos de investigación se nos fueron revelando: esas narrativas como docentes en formación fortalecieron dichos procesos. Es por esto por lo que la práctica pedagógica es el primer reto al cual nos enfrentarnos en el campo de acción y es ahí donde surge la necesidad de narrar y trabajar colectivamente nuestras experiencias cotidianas en el contexto educativo.

Esta ponencia se presenta como una descripción de los avances alcanzados en nuestra investigación en torno a la relación narrativa-prácticas pedagógicas - procesos cognitivos. Nuestro interés es el de mostrar los primeros descubrimientos en torno a la práctica pedagógica y las estrategias empleadas para llegar a los estudiantes significativamente; es decir, lograr despertar en ellos el interés por aprender, descubrir las maravillas que tienen en su entorno y cómo las acciones logran cambios positivos. Sumado a ello, en el plano de formación como educadores, la experiencia que se va adquiriendo en el ejercicio docente permite ir guardando vivencias que con el paso del tiempo constituyen narrativas y que si se guarda su registro puede ser una herramienta práctica para otros educadores en formación. Esta es la línea que queremos seguir en nuestra investigación.

Palabras clave:

Experiencia docente, Procesos cognitivos, Prácticas Pedagógicas, Educación Infantil, Narrativa docente.

Problema de la investigación

¿Cómo articular las acciones en el aula, la narrativa y los procesos cognitivos de manera que pueda hacerse de las prácticas pedagógicas procesos conscientes de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Se espera que con esta investigación se pueda dejar una herramienta útil para la creación de contenidos pedagógicos basados en el uso de la narrativa como apoyo a las prácticas pedagógicas y, con ellas, a los procesos cognitivos de los estudiantes, siendo esta una propuesta de enriquecer nuestra labor como docente en formación y docente con gran trayectoria, adquiriendo la práctica y la experiencia necesaria para poder guiar a los estudiantes durante el proceso de formación.

Esto surge a partir de la necesidad de identificar la importancia de la narrativa desde nuestra experiencia como docentes en la labor educativa como fuente de trabajo, pero a la vez de enriquecer nuestro ser, ya que consideramos que el humanismo es la esencia necesaria para transformar la sociedad, donde los conocimientos adquiridos en el transcurso de nuestra formación profesional en la universidad nos han permitido ampliar conocimientos para impartirlos en el aula de clase.

Es por esto por lo que surge la necesidad de aprender diferentes formas de como guiar los aprendizajes en aquellos estudiantes que son entregados al inicio de cada periodo durante las prácticas pedagógicas, y es precisamente aquí donde nace nuestro interrogante ¿Cómo ajustar

lo tradicional con las nuevas propuestas educativas? ¿Cómo llegar al punto de equilibrio entre la experiencia y las primeras pinceladas en la práctica pedagógica? Teniendo en cuenta lo anterior la Licenciatura en educación infantil nos abre un mundo de oportunidades en el campo de acción, en el cual se nos motiva a investigar, aprender y conocer.

Indicar la coherencia y vigencia del tema de investigación y cómo aporta al currículo del programa académico y al desarrollo de la región.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Nuestro proyecto se inscribe en la línea de investigación del Semillero: **“Pensarse en las infancias” y a la práctica docente** en donde las comprensiones de las prácticas pedagógicas desde el contexto donde participa el maestro en formación; donde nuestra intención es contribuir a la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas, su influencia en los procesos cognitivos dentro de la Educación infantil y consolidar a la narrativa como herramienta para hacer esto posible.

Metodología empleada

Nuestra propuesta es una investigación de tipo cualitativo, por lo tanto, se basa en el análisis de la información y no en la mediación por estadísticas o cifras. La idea es no pensarnos en términos cuantitativos los datos, sino interpretarlos, de manera que podamos hacer una relación entre los conceptos, la información recolectada y la problemática planteada.

Para ello, nos basaremos en el estudio de caso, entendido como la profundización en un tema determinado de la investigación educativa. Los pasos que seguiremos serán los siguientes.

1. Delimitación de los casos

A través de la práctica pedagógica se identificaron las características principales que emplea cada docente en su quehacer, siendo esta la principal fuente de información.

2. Levantamiento de información

Datos encontrados a partir de las actividades empleadas durante el tiempo de investigación.

3. Instrumentos de evaluación (entrevistas)

En el paso tres las entrevistas realizadas con los docentes nos permitieron enfocarnos en el tipo de evaluación cualitativa, para conocer las diferentes posturas que tienen los docentes frente a la narrativa en su quehacer como líder de procesos educativos.

4. Análisis de los datos obtenidos

Después de realizar las entrevistas con los docentes, se identificaron palabras claves del ejercicio de la narrativa docente y sus diferentes matices en dicha labor.

5. Contraste entre los casos (Hallazgos y resultados)

Los hallazgos encontrados durante el periodo de investigación permitieron identificar las diferentes percepciones de la labor docente, que nos permitieron generar un análisis del tema específico sobre la narrativa.

6. Interpretación (Conclusiones).

Resultados

Desde los aportes obtenidos con autores, docentes e investigación encontramos palabras que hacen alusión al ejercicio docente y como a través de la mirada del maestro desde su campo de acción surge la transformación de un ideal a una realidad.

A medida que el docente va realizando su labor, va a adquiriendo experiencia y entendiendo la importancia de implementar la narrativa como estrategia pedagógica, sin dejar a un lado los otros recursos pedagógicos de gran importancia que enriquecen el ser maestro.

Y por último es evidente que a mayor experiencia adquirida la narrativa va tomando mayor fuerza en aquellos docentes que hacen su labor con amor y vocación.

Luvia de ideas Genially

https://www.canva.com/design/DAFMvcLFoMM/Y8QtuQgghiUM6mjTOcy6pg/watch?utm_content=DAFMvcLFoMM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Conclusiones

- En el campo de estudio de las prácticas escolares y docentes, hemos encontrado varios hallazgos la tradición/investigación interpretativa y narrativa establece sus aportes para generar un nuevo lenguaje sobre la educación y las practicas docentes, en el momento en que se cuentan colectivamente nuevas historias sobre la enseñanza.

- Estos resultados se han convertido en reflexión, sensibilización para los estudiantes como también para las familias, las cuales han sido de gran importancia ya que se ha visto reflejado en las pautas de crianza, rendimiento escolar, buen trato familiar.
- Dentro de la indagación narrativa e interpretativa, existe una modalidad particular que es la Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas. Ésta se dirige a convocar a los docentes para la reconstrucción de la memoria pedagógica de la escuela, y en las estrategias utilizadas para ponerlo en circulación y deliberación pública.
- El proceso completo e integral de la documentación narrativa supone la constitución de un colectivo de docentes autores de relatos pedagógicos y el ejercicio reflexivo de la lectura, la conversación y la interpretación pedagógica; con el objetivo de reconstruir narrativamente el saber pedagógico puesto en juego en las experiencias educativas en las que participan como uno de sus protagonistas.
- El lenguaje con el que la investigación educativa convencional nombra a sus problemas, objetos, procesos y resultados es ajeno al discurso de la práctica escolar, ininteligible para los sujetos de la acción educativa.
- La práctica pedagógica hace al maestro en su campo de acción, trayendo consigo experiencias vividas y significativas de cada proceso desarrollado durante el que hacer del maestro en su enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.
- Los saberes de los que se apropian los maestros en el ejercicio cotidiano que transforman las prácticas tradicionales en innovadoras y didácticas a través del uso de las nuevas herramientas tecnológicas trabajando colaborativamente con la era digital.

Referencias bibliográficas

- Agudelo Torres, J. F. (2016). El cuento como estrategia pedagógica: una apuesta para pensarse y narrarse en el aula. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/263_El_cuento_como_estrategia_pedagogica.pdf
- Ardiles, B., & César, C. (2016). Las Autobiografías Narrativas: Una Experiencia En La Formación Docente. In 3 Jornadas En Educación. <Http://Nulan.Mdp.Edu.Ar/2687/>

- Camargo, E. (2017). La narración como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria del Colegio Gonzalo Jiménez Navas del municipio de Floridablanca. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2260>
- Camargo Lombana, C., Cardoso Valderrama, A. M., & Cordero Anzola, P. (2017). La movilización de la narración oral como estrategia pedagógica para reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas y la formación del rol docente. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 8(2), 94-114. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys8.2.2017.06>
- Paolini C. I, Oiberman A., Mansilla M. (2017) Procesos Cognitivos En La Primera Infancia: Influencia De Los Factores De Riesgo Biológicos Y Ambientales <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>
- de Echeverry, O. L. (1979). HACIA UNA HISTORIA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA COLOMBIANA. *Revista Colombiana De Educación*, (4). <https://doi.org/10.17227/01203916.5007>
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías De Piaget Y De Vygotsky. Recuperado De https://www.paidopsiquiatria.cat/Files/Teorias_Desarrollo_Cognitivo_0.pdf
- Fernández, M., & Desafíos, J. D. F. D. (2016). Estrategias pedagógicas para proyectar una ciudadanía narrativa. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/738>
- Forero Ciendúa, D. M. (2016). Narrativa digital: una estrategia pedagógica para el aprendizaje de la historia colombiana (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana). <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/2717>
- Linares, L. B. (1994). La narración mínima como estrategia pedagógica máxima. *Perfiles educativos*, (66). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206603.pdf>
- López Vargas, A. G. (2020). Importancia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, 2019. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/6d0ee6eb-3b3b-420b-998d-e86ab865f5ee>
- Mercado, R., & Rockwell, E. (1988). La Práctica Docente Y La Formación De Maestros. *Revista Investigación En La Escuela*, 4, 65-78. IE4.Pdf (Us.Es)
- Meza, C. J. D. (2007). Narrativas Docentes Y Experiencias Escolares Significativas: Relatando El Sentido De Ser Maestro. *Revista Guillermo De Ockham*, 5(2). [Http://Revistas.Usbbog.Edu.Co/Index.Php/Guillermockham/Article/View/506/313](http://Revistas.Usbbog.Edu.Co/Index.Php/Guillermockham/Article/View/506/313)

Miranda, M. R. L., & Trejo, S. I. S. (2016). El Trabajo Colegiado, Un Espacio Para Narrar Las Experiencias Desde La Práctica Docente. *Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento*, 4(11), 343-360.

<https://www.redalyc.org/journal/4576/457647810002/457647810002.pdf>

Molina, V. (2019). La narrativa como estrategia pedagógica. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/36466>

Papalia, D. E. (2009). *Psicología Del Desarrollo: De La Infancia A La Adolescencia*. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Quispe Peralta, M. (2019). El Método Montessori Aplicado Para Los Alumnos De Educación Inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/Handle/20.500.12874/1341>


Quispe Peralta, M. (2019). El Método Montessori Aplicado Para Los Alumnos De Educación Inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/Bitstream/Handle/20.500.12874/1341/QUISPE%20PERALTA%2c%20MARIANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isallowed=Y>

Tenaglia, P. R. (2015). ¿Por Qué Narrar Experiencias De Práctica Docente Y Gestión Directiva? <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/45533>

Toro, L. M. (2019). Narrativas autobiográficas, una estrategia pedagógica para transformar el ser desde la escritura. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6694>

Experiencia de diagnóstico de habilidades científicas en educación preescolar mediante una rutina de pensamiento

Karen Julieth Puerto Paiva

 Karen.puerto-p@uniminuto.edu.co

Yessica Carolina Reyes Pineda

 yreyespined@uniminuto.edu.co

Semillero de Investigación en Didáctica en Innovación en Prácticas Pedagógicas
Licenciatura en educación infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

En este documento se comparte la experiencia realizada en el semillero SIDI sobre un diagnóstico de la habilidad científica, formulación de hipótesis, en estudiantes de preescolar en Bogotá, mediante el uso de la rutina de pensamiento Veo Pienso Me pregunto (VPP) la cual permite visibilizar el pensamiento mediante unos ajustes en el diseño y aplicación considerando que la población aún no sabe escribir y leer. Se identificó que una tercera parte de la población tienen un buen nivel en esa habilidad, otra tercera parte demostró un desempeño bajo lo que contrasta con el primer resultado señalado; pero se logró determinar también que la rutina de pensamiento empleada, articulada con el instrumento del MEN, es adecuada para reconocer la formulación de hipótesis de forma más confiable como base para futuras acciones pedagógicas.

Palabras clave:

Rutinas de pensamiento, formulación de hipótesis, ver-pensar-preguntarse, habilidades científicas, preescolar.

Problema de la investigación

En este documento se pretende realizar un aporte al programa de Licenciatura en Educación Infantil porque reconoce la importancia que tienen las prácticas pedagógicas dentro de la formación universitaria, permitiendo así llevar a la acción en el aula estos nuevos conocimientos teóricos y prácticos brindados por el currículo de UNIMINUTO.

Gracias a esto se pueden ir generando espacios para socializar los resultados y hallazgos que, al mismo tiempo facilitan herramientas y conocimientos valiosos para la formación de las licenciadas, como lo son para este caso el uso de una rutina de pensamiento (Ritchhart, R., et al., 2014) en educación preescolar a partir de experiencias de éxito publicadas en niveles de educación primaria (Gellon, Rosenvasser, Furman y Golombek, 2018; y Pulido y Romero, 2015).

Así mismo, la realización de este proyecto se identifica con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) que se refiere a la Educación, en el que se relacionan objetivos de aprendizaje que abordan lo cognitivo, lo socioemocional y lo conductual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017), elementos que se pueden reconocer en las habilidades científicas como lo señalan Ortiz y Cervantes (2015).

Reconocer las habilidades científicas de los estudiantes de preescolar es parte de la tarea de todo docente como ejercicio de planeación pedagógica al comienzo de cada ciclo de educación, como lo es en todo el sistema educativo, por esta razón el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) publicó un documento para diagnosticar habilidades científicas elementos conceptuales, Instrumento de diagnóstico de competencias básicas en transición, que contiene una serie de actividades así como rejillas de diagnóstico permiten fundamentar la enseñanza del pensamiento científico en niños de edad preescolar, y que se complementa con otro documento del MEN (2010) denominado Elementos conceptuales, Aprender y jugar, Instrumento de diagnóstico de competencias básicas en transición el cual ofrece elementos conceptuales para su comprensión y desarrollo.

En los documentos se propone abordar tres habilidades científicas, la formulación de hipótesis, la inferencia, y la clasificación, eligiendo la primera por abordar el proceso de hipótesis como el componente con mayor importancia dentro de la racionalidad científica (MEN, 2010), en el que se alcanzan explicaciones sobre fenómenos o eventos reconocidos en su entorno, siendo posibles explicaciones que requieren de verificación (Collantes y Escobar, 2016).

Pero para registrar el desempeño de los estudiantes durante el proceso diagnóstico y con la intención de visibilizar este tipo de pensamiento en cada uno de los ellos se ha considerado el uso una rutina de pensamiento (Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. 2014), Ver, Pensar, Preguntarse

(VPP) con adaptaciones didácticas que permitan recopilar con más detalle y de forma individual, los resultados de pensamiento de los estudiantes de nivel de preescolar que aún no saben leer y escribir.

Por esta razón se pretende responder a la pregunta sobre cómo usar las rutinas del pensamiento para el diagnóstico de la habilidad científica formulación de hipótesis en niños de preescolar.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Esta ponencia realiza un aporte al programa de Licenciatura en Educación Infantil porque reconoce la importancia que tienen las prácticas pedagógicas dentro de la formación universitaria, permitiendo así llevar a la acción en el aula estos nuevos conocimientos teóricos y prácticos brindados por el currículo de UNIMINUTO.

Gracias a esto se pueden ir generando espacios para socializar los resultados y hallazgos que, al mismo tiempo facilitan herramientas y conocimientos valiosos para la formación de las licenciadas, como lo son para este caso el uso de una rutina de pensamiento (Ritchhart, R., et al., 2014) en educación preescolar a partir de experiencias de éxito publicadas en niveles de educación primaria (Gellon, Rosenwasser, Furman y Golombek, 2018; y Pulido y Romero, 2015).

Esto genera beneficios importantes para la formación profesional de las estudiantes del programa que cuenta con un currículo diseñado para fortalecer las competencias que requiere una licenciada en el contexto laboral desde las mismas prácticas pedagógicas; lo que repercute en beneficios para las instituciones educativas en las que se realizan estas prácticas, pues estas actividades logradas desde experiencias de investigación adquieren un valor para ellas ya que se enriquecen al ser los espacios de encuentro con sus estudiantes y demás docentes que están vinculados laboralmente con estas instituciones, y que por lo tanto pueden valorar de una manera externa a las estudiantes practicantes mientras reconocen estas experiencias como fortalezas y oportunidades de aprendizaje para los actores educativos que participan del proceso de prácticas pedagógicas.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

La ponencia se enmarca en la línea de investigación *Educación, transformación social e innovación* de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, pues se identifica con las prácticas educativas que se fundamentan en esta línea relacionadas con la didáctica y la innovación aplicadas en el uso de herramientas de una forma diferente, pero con fines encaminados hacia el aprendizaje lo cual se identifica con la relación que se da entre la teoría y la práctica como se expresa en esta línea

de investigación (UNIMINUTO, 2015), de igual manera el Ministerio de Educación Nacional ofrece un documento de apoyo para el diagnóstico de competencias básicas en el nivel de transición de la educación preescolar, en el que se destacan tres habilidades científicas: clasificación, inferencia y formulación de hipótesis, mediante el uso de actividades y rejillas de registro para recopilar la información que permitan identificar el nivel de desempeño que tienen los estudiantes de ese nivel y poder establecer proyectos pedagógicos de aula (MEN, 2009).

Así mismo, la realización de este proyecto se identifica con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) cuatro, que se refiere a la Educación, en el que se relacionan objetivos de aprendizaje que abordan lo cognitivo, lo socioemocional y lo conductual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017), elementos que se pueden reconocer en las habilidades científicas como lo señalan Ortiz y Cervantes (2015).

Metodología empleada

Esta experiencia hace parte de un proyecto que se desarrolla en el *Semillero de Investigación de Didáctica e Innovación en Prácticas Pedagógicas* – SIDI de la licenciatura en Educación Infantil de UNIMINTO, en el que se pretende visibilizar el pensamiento científico de los estudiantes de preescolar mediante la aplicación de rutinas de pensamiento, por lo tanto se enmarca dentro de un enfoque cualitativo pues se desea reconocer y comprender un fenómeno social educativo para dar una explicación que aporte al conocimiento que se aborda (Hernández, Fernández, Baptista, 2014; McMillan y Schumacher, 2005; y Páramo, 2013).

La realización de este diagnóstico parte de la selección de los instrumentos y actividades del documento del MEN para reconocer el desempeño de los estudiantes del nivel de transición en la habilidad científica formulación de hipótesis (Collantes y Escobar, 2016; MEN, 2009; Ordoñez, 2003; y Quintanilla, 2017), en el que mediante la actividad ¿Quién fue? se realiza una exposición de una situación en la que el estudiante deberá realizar una hipótesis apoyándose en la información disponible que permita dar una explicación (Canedo y Gómez, 2017), y de acuerdo con la respuesta que el niño presente se compara con unos descriptores en una rejilla para ubicarlo en uno de los cuatro posibles niveles de desempeño señalados por letras de la "A" a la "D", siendo esta última el mayor nivel. Para ello se aplicó la rutina de pensamiento Veo, Pienso, Me pregunto (VPP) (Ritchhart, R., et al., 2014; y Pulido y Romero, 2015) en la que los niños registran la información mediante dibujos y con la posterior explicación de estos mediante entrevista individual con la docente del semillero.

Resultados

El diagnóstico se aplicó a 27 niños y niñas de preescolar en dos instituciones de Bogotá, la mayoría de los niños y niñas cuentan con un buen desempeño en cuanto a la formulación de hipótesis y su identificación del personaje culpable o responsable que aparece en la actividad ¿Quién fue?, fue acertado en la mayoría de los estudiantes con 37%, porcentaje que representa el nivel superior de desempeño (D), debido a la capacidad de observación y atención a los detalles que se presentaron durante el diagnóstico cuando se les mostró la imagen que contenía a todos los personajes y el elemento que se rompió en la escena; en contraste con el 26% de los estudiantes que están en un nivel básico (A), dejando otro 37% en los niveles intermedios (B y C), lo cual se debe revisar con atención para determinar cuáles son los procesos que se desarrollan y cuales no de acuerdo Ritchhart, R., et al., (2014).

Se pudo evidenciar que los estudiantes al estar tan interesados en la actividad debatieron y trabajaron en equipo unos con otros y con la docente para poder sacar diversas ideas de quien podría ser el culpable, se involucraron constantemente durante el proceso de ejecución de la actividad, además de que, durante los debates, respetaban los puntos de vista y opiniones de sus compañeros, pero esto sin dejar de cuestionar y argumentar su punto de vista con el grupo.

Hay que destacar que, el 20% de los estudiantes que participaron durante la rutina, tienen una visión y perspectiva muy diferente a los demás compañeros, la manera de ver las diversas situaciones planteadas, permitieron indagar en diversas situaciones que se pudieran presentar como, por ejemplo. *“El pez salto de la pecera y golpeo la lampara y por eso esta se rompió”*. o también *“el niño fue el que rompió la lampara porque estaba jugando con el balón y le pego sin culpa”* como se pudo reconocer durante la entrevista que se les hizo sobre los dibujos que realizaron en el organizador gráfico de la rutina de pensamiento (Collantes y Escobar, 2016).

Por último, se reconoce el manejo que las docentes deben tener durante la realización de la actividad, ya que se debe captar la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, así como durante la entrevista permitiendo que los estudiantes expresaran sus sentimientos y pensamientos, y de esta forma poder lograr su visibilización.

Conclusiones

Como cada estudiante puede pensar y crear escenarios para justificar una situación en concreto, cada niño y niña que participó en esta experiencia tuvo diferentes puntos de vista y gracias a esto, a medida que la rutina VPP avanzaba se generaba el debate correspondiente, preguntas y respuestas que entre ellos mismos se socializaban y por ende se construían conocimientos variados sobre la actividad.

De una muestra, que no se puede considerar significativa, se reconoce que cerca de la tercera parte de la población tienen un desempeño alto, por lo tanto, es importante poder establecer un estudio más amplio que permita caracterizar con mayor confiabilidad estos primeros hallazgos.

Según Ordóñez (2003), la hipótesis es un recurso cognitivo, propio de la racionalidad científica, empleado para conocer y comprender el mundo; en algunos casos puede ser la necesidad de aplicar reglas obtenidas de experiencias conocidas ante nuevas realidades, mientras que en otros son las posibles respuestas que se buscan cuando se trata de conseguir un fin.

Esta articulación entre el instrumento del MEN y la rutina de pensamiento fue clave para que la actividad permitiera recopilar el pensamiento visible de los estudiantes, ya que al momento de la docente formular una serie de hechos, los estudiantes tenían que estar muy atentos para responder a partir de lo que ellos podía observar y que lo compartieran durante el diagnóstico, porque a pesar de que cada niño y niña formulaba respuestas con diferentes personajes de la historia de la rutina, al final cuando veían la imagen, concluían que, gracias a la huella puesta en la lámpara, el perro era el culpable.


Referencias bibliográficas

- Canedo, S. y Gómez, A. A. (2017). La enseñanza y el aprendizaje de la Física en las primeras edades. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8322300>
- Collantes, B., y Escobar, H. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad. *Psicogente* 19(35), pp 77-97. <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1210>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (2015). Compendio de investigación. UNIMINUTO.
- Gellon, G., Rosenvasser, E., Furman, M. y Golombek, D. (2018). La ciencia en el aula. Siglo XXI editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación SA. diagnóstico de competencias básicas en transición.


- Vélez White, C. M., Segovia Ospina, I., López Castro, M., Castro Valderrama, H., Ministerio de Educación Nacional, Gaitán Riveros, C., López, E. A., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media (D. Alfonso Sanabria, Ed.; Primera). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ordóñez, O. (2003). Hipótesis, experimentos e inferencias en el niño: una propuesta de análisis. En B.C. Orozco (Ed.), *El niño: científico, lector y escritor, matemático* (pp.41-69). Cali, Colombia: Artes Gráficas del Valle Editores. https://www.researchgate.net/publication/301649982_Hipotesis_experimentos_e_inferencias_en_el_nino_una_propuesta_de_analisis
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>
- Ortiz Rivera, G. y Cervantes Colorado, M. L. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*, 9(17) pp. 10-23.
- Páramo, P. (2013). La falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa.
- Páramo, P. (Ed.). (2011). *La Investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de Investigación* (1st ed.). Universidad Piloto. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt18d84kk>
- Pulido Serrano, G. E., y Romero Rincón, Y. N. (2015). Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de grado cuarto, ciclo II del Colegio Rural José Celestino Mutis IED [Trabajo de grado, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional UNISABANA.
- Quintanilla Gatica, M. (2017). Fundamentos, estatus y proyecciones de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Infantil. Cap. 1.
- Quintanilla Gatica, M. (comp.) *Enseñanza de las ciencias e infancia: Problemáticas y avances de teoría y campo desde Iberoamérica*. Editorial Bellaterra Ltda.
- Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento, cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.

Metodología Orff de la práctica escolar a la investigación en la formación de formadores

Jorge Eliecer Salazar Rodríguez

| |  jorge.salazar-r@uniminuto.edu.co

Vladimir Hernández Cubides

| |  vladimir.hernandez@uniminuto.edu.co

Yurley Dayana García Rojas

| |  yurley.garcia-r@uniminuto.edu.co

Semillero investigación en arte, pedagogía y educación.
Corporación Universitaria Minuto De Dios
Sede UVD Educación Virtual y a Distancia
Licenciatura en Educación Artística Distancia.

Resumen

Los resultados de la investigación sobre los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de una Licenciatura en Educación Artística en Bogotá analizados en el semillero, dio origen a una propuesta de sistematización de la experiencia de formación musical y educación artística interdisciplinar en niños, niñas y jóvenes del sector rural y de cabeceras municipales de la sabana Occidente de Cundinamarca que utiliza el método Orff desde una mirada propia cimentada en el uso de sonoridades con materiales no convencionales que, además, integra diferentes lenguajes

del arte (visual y corporal). Se busca profundizar en la reflexión en torno a las prácticas en Educación Artística. La sistematización se ubica en dos perspectivas: 1.) conceptual, porque se da fundamento a lo que significa la Educación Artística desde la experiencia desarrollada y 2.) de reflexión sobre la práctica educativa en sectores rurales y periurbanos mediada por el método Orff. Se definieron cuatro categorías para la sistematización: 1.) Formación de valores éticos y estéticos; 2.) Desarrollo de capacidades artísticas; 3.) Formación de valores socioculturales; 4.) Método Orff e Interdisciplinariedad. Como avance de resultados se encuentra una mirada sobre la Educación Artística como objeto de estudio y la importancia de conocer los contextos, las necesidades y las perspectivas de las poblaciones de estudiantes que propicien una mejor formación en educación artística; el valor que tiene adaptar propuestas foráneas que busquen fortalecer la cultura local, regional y nacional.

Palabras clave: Educación, Educación Artística, Metodología Orff, interdisciplinariedad.

Problema de la investigación

La Educación Artística ha sido relegada a un segundo plano como forma de conocimiento en la escuela (Bamford. 2009; Morrissey y Kenny. 2021), a pesar de los esfuerzos generados por entidades a nivel mundial (Unesco. 2006 – 2010; Giráldez. 2009), siendo la investigación en Educación Artística uno de los aspectos por fortalecer (Giráldez. 2019). En Colombia la sistematización de experiencias sobre experiencias de formación en Educación Artística es incipiente comparada con lo que se hace en otras áreas de la educación (Barriga, 2012). Para superar estas falencias se propone realizar la sistematización de la experiencia de formación en Educación Artística en colegios del sector rural y periurbano de la sabana de occidente.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región:

La formación de formadores incluye no solo las asignaturas y contenidos del programa de la Licenciatura en Educación Artística, sino que igualmente se debe poner en circulación la experiencia generada por los mismos estudiantes. En este caso la propuesta ha sido desarrollada por uno de los integrantes del semillero en el sector rural y en las cabeceras municipales de la Sabana de Occidente. Se espera que una vez se termine la sistematización mediada por la reflexión, que es el objeto mismo del proyecto, aportar específicamente en tres aspectos al programa de Licenciatura en Educación Artística: 1.) en lo metodológico, además de fortalecer la formación musical, lo hace desde una perspectiva interdisciplinar; 2.) La consolidación de propuestas de desarrollo de la Educación Artística aplicables a los territorios rurales y periurbanos de influencia de UNIMINUTO;

3.) Contribuir a ubicar dentro de la formación una mirada desde lo ecológico, toda vez que se trabaja con objetos sonoros elaborados con materiales reciclables e instrumentación propia del método Orff (Xilófonos, metalófonos, pequeña percusión y percusión folclórica).

Contribución del proyecto a la línea de investigación:

El proyecto aporta a la Línea de Investigación: Educación, transformación social e Innovación, toda vez que se trata de una experiencia de carácter educativo, que pretende mejorar la formación de formadores al interior de la Licenciatura en Educación Artística y de Educación Artística en los territorios, para el caso del sector rural y las cabeceras municipales de la Sabana de Occidente; por ende contribuye al “desarrollo de la persona humana sus potencialidades, su espiritualidad, sus habilidades y competencias y su autonomía” (Líneas de Investigación UNIMINUTO). En lo que respecta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, este proyecto apunta específicamente al objetivo 4. Educación, ya que se brindan oportunidades de aprendizaje en condiciones de equidad e inclusión a las poblaciones en los territorios en los que se viene adelantando. Del mismo modo los resultados de la sistematización dan cuenta de los avances de la experiencia en los diversos aspectos que contribuyen a mejorar tanto los procesos de investigación en Educación Artística como los metodológicos y pedagógicos de la formación de formadores.

Metodología empleada

La metodología empleada es de carácter cualitativo, con el enfoque de “la Investigación acción como método para mejorar la praxis docente, desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas” (Colmenares y Piñeros, 2008. P. 101) teniendo en cuenta las fases propuestas por Jara (2012), para la sistematización de experiencias:

1. Punto de partida; 2. Preguntas iniciales; 3.) Recuperación del proceso vivido; 4.) Reflexión de fondo; 5.) Punto de llegada. La práctica de la metodología ORFF (KARL ORFF), debió ser ajustada a las necesidades, condiciones y realidad de las instituciones educativas de Sabana de Occidente, lo que permite trazar una ruta organizada dentro de esta investigación. Recopila no solo los inicios de la propuesta sino también las actividades diseñadas, los problemas y dificultades que se han presentado, ajustes realizados en el proceso, hallazgos y sobre todo las lecciones aprendidas. Con esto se puede dar cuenta de las transformaciones generadas para contrastarlas con los conceptos analizados y elaborados dentro de la sistematización. Si bien el proceso se encuentra en su fase de fundamentación teórica, recuperación y organización de información de las experiencias ya realizadas, la idea es que desde ello se puedan diseñar herramientas pedagógicas educativas potenciadoras que contribuyan al desarrollo de la Educación Artística. Para el efecto se propone:

el análisis documental (de material escrito) como de videos para ser contrastados a través de una matriz de análisis que integre los diferentes conceptos con los procesos y los resultados visibles para propiciar la reflexión.

Resultados

La sistematización ha permitido encontrar que existen cuatro categorías desde las que es posible hacer el análisis de los procesos y contrastarlo con los resultados son ellos:

1. Formación de valores éticos y estéticos, se busca vincular la mirada ética, en tanto prácticas de respeto, solidaridad y construcción de ciudadanía apoyada en el trabajo en equipo y la producción colectiva de experiencias artísticas “la incentivación y aplicación de diversos lenguajes artísticos como recursos pedagógicos, estéticos y transformadores de conductas y hábitos educativos, que inciden en el desarrollo de procesos grupales de inclusión, participativos, reflexivos, dialógicos y creativos en las comunidades educativas y socio-territoriales”. **Esteves y Rojas (2017; P. 6)**
2. Desarrollo de Capacidades Artísticas, hace referencia a aquellas habilidades corporales, de percepción, técnicas y de apropiación de los diferentes lenguajes artísticos desde los que se aborda el proceso. “Fortalecer los lazos de unión establecidos entre educación y creación artística, ha de hacerse teniendo en cuenta los objetivos propios de la etapa educativa y del área de conocimiento; la metodología del taller didáctico requiere del diseño de unidades prácticas de experimentación artística en vinculación con los contenidos curriculares expuestos en la fase teórica”. **Salido (2017; P. 7, 9)**
3. Formación de valores sociales y culturales, ya que se parte de los saberes y experiencias de los niños, niñas y jóvenes de los territorios, teniendo en cuenta las expectativas de formación y de transformación que fortalezcan las expresiones culturales de los territorios desde una mirada interdisciplinar.” Recorrer a procedimientos artísticos como manera de criar, pensar, conhecer e acessar mundos não é algo novo, e vem ao longo da história, como sabemos, acompanhando, permeando e produzindo a construção do conhecimento e da própria humanidade”. **Diederichsen (2019; P. 5)**
4. Importancia del taller interdisciplinar como eje de desarrollo de las experiencias artísticas compartidas, a través de prácticas innovadoras, reflejadas en la integración de conceptos, materiales y técnicas propias de un método foráneo como lo es el método Orff, pero que al ser adecuado a las necesidades y expectativas de los y las estudiantes y las entidades educativas permite explorar nuevas miradas que se reflejan en los productos finales al terminar cada etapa

del proceso de formación. La sistematización igualmente ha permitido reflexionar tanto los procesos como los contenidos de los materiales producidos (cartillas, folletos, audios, videos tutoriales) así como los diversos talleres diseñados, que enfatizan en el aprendizaje empírico, de modo que, desde las categorías enunciadas se pueda generar esas nuevas miradas sobre la Educación Artística en una perspectiva alternativa para la escuela y la Educación en general. "Los alcances dentro del campo de la práctica docente no se trataron sólo de brindar conocimientos artísticos específicos, sino de articular, desde una mirada situada e interdisciplinaria, propuestas educativas significativas que involucren la construcción de sentidos identitarios en la producción artística"

Allaltuni, Leonardi y Anzoátegui (2021; P. 11).

Conclusiones

Considerar la sistematización de experiencias como proceso de investigación permite comprender no solo lo realizado sino todo aquello que la práctica educativa no siempre es visible. En este sentido la reflexión constituye factor fundamental para la producción de conocimiento pedagógico y educativo. Determinar las categorías Ética y estética, desarrollo de capacidades artísticas, formación de valores sociales y culturales y el taller interdisciplinar de educación artística, se convierte en una posibilidad de exploración de educación alternativa, en la que se incluyen aspectos del medio ambiente, de profundización conceptual y de fortalecimiento de la identidad de los territorios. Los resultados del proceso van mostrando recursos tanto de carácter pedagógico como procedimental que pueden ser aprovechados en la formación de formadores y a su vez ser un recurso didáctico al servicio de las prácticas educativas de los Licenciados en Educación Artística que se están formando en el programa.

Referencias bibliográficas

Allaltuni, Z, S, Leonardi, M, E, Anzoátegui, D. (2021). Trayectoria. Patios Abiertos en las Escuelas. Tramas posibles entre educación, arte y conocimiento situado a partir del Taller de Arte e Identidad en Ensenada. *Práctica Docente en Educación Artística* –N.º 9 – Julio 2021 – ISSN: 2408-4468 – Pp.: 113-127. Disponible en: <http://www.ojs.arte.unicen.edu.ar/index.php/trayectoria/article/view/943/691>

Bamford, A (2009) *El factor ¡Wuaw!, el papel de las artes en la educación.* Octaedro.


- Barriga, M. (2011). La investigación creación en los trabajos de pregrado y postgrado en educación artística. *El Artista*, (8) pp. 317-330. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87420931021>
- Diederichsen, María Cristina *Pesquisar com a Arte: ética e estética da existência educação & Realidade*, vol. 44, núm. 4, e86743, 2019, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317265190016>
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Esteves, M. y Rojas, L. A. (2017). la educación artística en la educación inicial. Un requerimiento de la formación del profesional. *Revista universidad y sociedad*, 9 (4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400015
- Giráldez, A. y Lucía P. (2009). Aproximaciones o enfoques de la Educación Artística, cultura y ciudadanía.
- Metas educativas 2021. Educación artística, cultura y ciudadanía – Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-artistica-cultura-y-ciudadania/>
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *F(x) = (educación global) research* 1 (1). Pp 56 – 70. - (2018).
- Morrissey, D., & Kenny, A. (2021). Teacher-artist partnership as teacher professional development. *Irish Educational Studies*, 42(1), 59–77. <https://doi.org/10.1080/03323315.2021.1910972>
- Salido, P. (2017). La Educación Artística en el contexto de las competencias clave: del diseño a la evaluación de talleres didácticos en la formación de formadores. *Arte, individuo y sociedad*, 29 (2), pp349 – 368: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6662993>

La etnobotánica en la escuela: experiencia con estudiantes de primaria en una institución etnoeducativa de rivera (huila- Colombia)

José Eduar Escobar Velásquez

|  jose.esobar-v@uniminuto.edu.co

Jeison Herley Rosero Toro

|  jeison.rosero@uniminuto.edu.co

Ángela María Cerón Patío

|  angela.ceron@uniminuto.edu

Grupo de Investigación en Pedagogía y Desarrollo Humano
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Sede Neiva, Rectoría Sur
Semillero de Investigación Educiencia Innova

Resumen

En la actualidad se vienen desarrollando esfuerzos para articular el saber académico y el cultural en los currículos escolares, debido a esto, la investigación expuesta en el presente estudio tuvo como objetivo vincular los contenidos de ciencias naturales con las prácticas culturales del Resguardo Tamaz-Dujo Páez del Caguán Paniquita. De esta forma, se trabajó con estudiantes de la escuela Etnoeducativa La Ulloa, sede Paniquita. El estudio se llevó a cabo desde un enfoque etnográfico, con

talleres participativos, recorridos etnobotánicos y experimentos caseros. Además, se resalta que se tuvo acompañamiento de los médicos tradicionales de la comunidad en cada uno de los encuentros. Dentro de los resultados se tiene el reconocimiento de 46 especies de uso medicinal, cada una con propiedades especiales para el tratamiento de dolores generales y tratamientos corporales. Además, el estudio de las plantas permitió dialogar frente a la cosmovisión y al empoderamiento del territorio. También, permitió trabajar conceptos desde morfología vegetal, semillas, fotosíntesis y la relación que existe entre la naturaleza y las comunidades. Por último, el trabajo desarrollado conllevó a generar un instrumento significativo como lo es el botiquín etnobotánico, como también una cartilla etnobotánica. Con lo anterior, se buscó ofrecer una alternativa de ayuda para seguir inspirando generaciones a trabajar por su comunidad, y a la vez, tener una herramienta que permitirá desde el ejercicio docente trabajar lo cultural y lo curricular, sin que exista una separación en los saberes.

Palabras clave: Etnobotánica, Etnoeducación, Medicina ancestral, Plantas medicinales.

Problema de la investigación

El Resguardo Paniquita mantiene una lucha por la pervivencia, la preservación de su identidad, la defensa del territorio y los recursos naturales. Además, se evidencia una fragmentación entre los saberes, por un lado, un currículo que no se plantea desde lo etnobiológico, y por el otro, que cada vez más se acentúa el desplazamiento de las familias o de miembros más jóvenes a zonas urbanizadas. Por lo anterior, la presente investigación buscó que a través de la experiencia educativa se pueda articular los contenidos de las ciencias naturales con el ejercicio práctico y cultural del Resguardo que aporte a la defensa y reconocimiento del territorio indígena. Proceso que implica el dialogo entre padres de familia, Mayores y la comunidad educativa.

Pertinencia de la Investigación para el Fortalecimiento del Currículo del Programa al que está Adscrito el Proyecto y Desarrollo de la Región.

La formación de docentes implica grandes retos, entre ellos, qué enseñar, cómo enseñar, y cómo lograr vincular las experiencias propias de los estudiantes desde el aula. Por lo tanto, esta investigación reta a construir un currículo desde el saber cultural, atendiendo las prácticas y procesos de identidad indígena. Permite que el docente en formación replantee el ejercicio de docente e integre diversas herramientas para la construcción de unos conocimientos académicos significativos a las realidades del entorno, sin desconocer los procesos ancestrales de un territorio.

Por otro lado, la investigación va en concordancia con los objetivos planteados desde el Grupo de Investigación en Pedagogía y Desarrollo Humano, desde la línea Educación, transformación social e Innovación, y la sub línea del programa de Ciencias Naturales, etnobiología, en donde, a través del ejercicio de investigación se busca articular los saberes que tienen los estudiantes y como a través de estos se reconstruyen unos saberes relacionados con las experiencias y vivencias del entorno escolar.

Por último, comprender la importancia de la educación dentro de la comunidad indígena es una labor concluyente para este tiempo; la juventud cada vez más necesita de un modelo de aprendizaje que ofrezca un norte a sus necesidades, pero sin dejar perder su identidad, este modelo aplica para toda la juventud estudiantil, sin importar a donde pertenezcan (Grisales, 2020).

Contribución del Proyecto a la Línea de Investigación

La investigación fundamentada en pro del servicio a la sociedad genera desarrollo dentro y fuera del aula, garantizando un beneficio a la comunidad (Guarnizo-Losada et al., 2022). Este trabajo de investigación en una institución etnoeducativa ofrece desarrollo integral en la comunidad, debido a que estudiantes, padres y médicos tradicionales se unieron para ejecutar una idea que fortalece la cosmovisión sobre las plantas, el trabajo comunitario y la generación de alternativas adecuadas a una comunidad (Coloma, 2022).

El aprender en comunidad fortaleció el compromiso por los principios culturales e ideó una alternativa que vincula a los miembros del Resguardo en un escenario etnoeducativo, en donde se resaltan el saber de los estudiantes, y se invita a conformar un ambiente pedagógico transversalizado que articula diversas dimensiones cognitivas (Aya, 2022).

Con base en lo anterior, se fortalece la línea Educación, transformación social e Innovación. Así como, de las Líneas de servicio de El Minuto de Dios, siendo Educación y Cultura, al permitir que desde la investigación se nutra el desarrollo integral del estudiante y se preparen para los desafíos de la sociedad. Por último, se plantea desde los ODS, Educación y Bosques, desertificación y diversidad biológica, en donde las ciencias naturales juegan un papel relevante para la conservación del patrimonio cultural y biológico.

Metodología empleada

El campo de investigación del proyecto trasciende sobre los procesos de aprendizaje, permitiendo tener un enfoque cualitativo con enfoque etnográfico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se aplicaron talleres participativos, recorridos etnobotánicos, experimentos, diarios de campo y el

acompañamiento de los médicos tradicionales de la comunidad. Además, se tuvo en cuenta la observación participante para contrastar el trabajo desarrollado.

El trabajo fue ejecutado en la institución Etnoeducativa La Ulloa, sede Paniquita, con la participación de 11 estudiantes (3 cursan primero de primaria, 2 segundo, 2 tercero, 1 cuarto y 3 quinto) entre los 7 y 11 años, quienes comparten en un solo salón de clases, debido a que es un recinto educativo multigrado. Se resalta que durante los procesos de campo se tuvo el acompañamiento de tres médicos tradicionales, docente de la institución y padres de familia.

Resultados

Los resultados evidencian el conocimiento ancestral que se tiene de las plantas, las cuales han sido usadas con fines terapéuticos. El trabajo en el aula permitió no solo vincular los contenidos propios de las ciencias naturales, sino que, conllevó a la generación de salidas pedagógicas a sitios sagrados del Resguardo para reconocer las especies medicinales, el territorio y con ello, vincular saberes académicos y culturales.

Como estrategia etnobotánica se llevó a cabo un Botiquín con plantas medicinales, en donde dentro de los conversatorios con los médicos tradicionales, padres de familia y estudiantes se identificaron 44 plantas, entre ellas, *albahaca*, *limoncillo mata ratón*, *orégano*, *sábila*, *coca*, *hoja santa*, *paico*, *suelda con suelda*, especies previamente mencionadas por Monje et al. (2013) para este Resguardo. Dentro de las formas de preparación se encontró que un 24.39% las prefieren en cocción, el 17.28% maceradas, el 12.20% en infusión, el 6.10% desangrar la planta y el 2.3% en emplasto. Posterior al trabajo de dialogo se pasó a seleccionar 10 especies para trabajar en el Botiquín, el cuál será alimentado desde las experiencias de aula.

Los estudiantes llevaron a cabo experiencias de apoyo al currículo y que incentivaron el saber ancestral, permitiendo desprenderse de una realidad superficial (Cáceres, 2015; Hidalgo, 2016). Las ciencias naturales fortalecen la guía curricular por medio de un acompañamiento y de metodologías orientadas al desarrollo social sostenible (Molina y Pineda, 2020); en donde, a través del botiquín se ofrece una alternativa para la enseñanza y aprendizaje de contenidos propios de las ciencias. Los resultados obtenidos son solo la primera fase de un proceso que debe continuar buscando herramientas para la vida (Álvarez, 2019), para que de esta manera se garantice el bienestar de los estudiantes basado en prácticas para el desarrollo sustentable de toda la comunidad (Yustres et al., 2018).

Conclusiones

La comunidad de Paniquita cuenta con el servicio de salud subsidiada, pero mayormente recurren al uso de las plantas, de esta forma podemos discernir que mantienen aún el uso y manejo de las plantas para el tratamiento de dolencias. Fortalecer desde la escuela este aprendizaje corresponde a los retos y necesidades propias de la Institución.

Se resalta que los estudiantes están en un proceso de aprendizaje, en donde la escuela es fundamental para la construcción de saberes ancestrales, que finalmente les permitan pervivir en el tiempo. Por lo tanto, la diversificación de estrategias para la enseñanza de las ciencias permitirá como en este estudio, vincular conceptos propios del currículo con las experiencias propias del estudiante.

Finalmente, la experiencia educativa sobre la etnobotánica en la escuela permite tener en cuenta nuevos trabajos investigativos acompañados de actividades para el futuro, como por ejemplo una propuesta verde que permita el cultivo etnobotánico en la escuela de plantas medicinales, aprovechando sus amplios espacios de trabajo e investigación realizada.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, S. O. (2019). Estrategia para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de Básica Primaria. Universidad Autónoma del Caribe, Colombia.
- Aya, J. P. (2022). Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Contextos Multiculturales. Universidad Nacional de Colombia, Leticia.
- Eyzaguirre Beltroy, C. F. (2016). El proceso de incorporación de la medicina tradicional y alternativa y complementaria en las políticas oficiales de salud. In UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880047/el-proceso-de-incorporacion-de-la-medicina-tradicional-y-altern_CDkDGRx.pdf
- Cáceres Taype, É. & Chuchullo Mayhuire, J. J (2015). Niños y niñas investigadores de las prácticas culturales de su comunidad a partir de estrategias de recopilación y sistematización de saberes durante el periodo 2010 - 2012, en la institución educativa N° 56043, Machacmarca, Tinta. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0b18719a-a7e0-473e-a2bb-b0771072ebf0>

- Coloma, E. C. (2022). La Enseñanza de la Ciudadanía Ambiental y el Desarrollo Sostenible: Reflexiones en el Marco de la Responsabilidad Social Universitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Grisales, L. P. (2020). Educación Propia Escenario de Reconocimiento y Empoderamiento de la Identidad Indígena en la Institución Educativa Jhon F Kennedy, Comunidad de Pueblo Viejo Resguardo de Indígenas Nuestra Señora Candelaria de la Montaña, Rio Sucio Caldas. Universidad de Caldas, Manizales.
- Guarnizo-Losada, M. A., Rosero-Toro, J. H., & Íquira-Guzmán, Y. A. (2022). Ethnobotanical study with students of 5th grade of the mixed rural school el Colorado, of the indigenous Resguardo of Cohetando, Páez, Cauca. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 25(spe).
- Hernández, A. H., & Niño, M. Á. (2021). Estudio Etnobotánico del Uso de las Plantas Medicinales en la comunidad indígena Pijao en Natagaima, Colombia. Universidad de Cundinamarca, Girardot, Colombia.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, P. C. (2016). La etnobotánica y su Importancia como Herramienta para la Articulación entre Conocimientos Ancestrales y Científicos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Molina, K. T., & Pineda, L. M. (2020). Desarrollo Curricular en las Ciencias Naturales de Educación Básica Primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- Monje, C., Horta, H., & Montealegre, K. (2013). Estudio Etnobotánico de los Recursos Forestales no Maderables en la Zona de Influencia del Resguardo Indígena de Paniquita. Universidad Sur colombiana, Neiva.
- Yustres, A. D., Parra, D. F., & Cardozo, J. E. (2018). Representaciones Sociales de Escuela en Niños, Niñas y Jóvenes de un Resguardo Indígena en el Huila. Universidad de Manizales, Neiva, Colombia.

Reconocimiento de las especies vegetales de uso artesanal en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer de La Argentina, Huila

Samuel Velasco Tombé

✉ samuel.velasco@uniminuto.edu.co

María Alejandra Guarnizo Losada

✉ maria.guarnizo.l@uniminuto.edu

Jeison Herley Rosero Toro

✉ jeison.rosero.t@uniminuto.edu

Semillero de Investigación de Proyectos de Educación, Ciencia y Ambiente – SIPECA, Semillero Educencia Innova Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Rectoría Sur

Resumen

El estudio se desarrolla en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, que tiene sus orígenes en el Pueblo Misak, Municipio de La Argentina (Huila). Se contó con la participación de 5 Shur-Mayores y Mayoras de la comunidad del Resguardo. La investigación es de tipo cualitativo, desde el método etnográfico, con la finalidad de reconocer las especies de uso artesanal dentro del Resguardo Indígena, y las artesanías que son elaboradas desde la cosmovisión de la comunidad. Entre los principales resultados se tiene la identificación por nombre común de 14 especies, las cuales son utilizadas para la elaboración del Tampal – Kuari, saleros, bateas, telares, trompos y Sarampiku,

bastones de autoridades y accesorios para la agricultura. Como conclusión, se evidencia el valor cultural asociado a las plantas de uso artesanal, las cuales por procesos antrópicos y de migración de la comunidad a nuevos territorios han desaparecido o no se encuentran en el territorio, por lo cual, es necesario que las prácticas culturales sean desarrolladas en los distintos entornos de participación de la comunidad para que el legado ancestral no desaparezca.

Palabras clave: Pueblo Misak, Etnobotánica, Educación Intercultural.

Problema de la investigación

Los conocimientos tradicionales integran el patrimonio intelectual y cultural inmaterial (Salgado et al., 2018), así como prácticas y sistemas de conocimientos de sociedades originarias y locales (Olivé et al., 2018). En el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, esa riqueza cultural se ha expresado desde el tejido, elaboración de herramientas y otros artículos construidos a base de semillas, hojas y troncos de distintas plantas, permitiendo mantener un diálogo con su origen y anclar su identidad y su memoria, en elementos como la vestimenta (Sanabria y Hurtado, 2017). A partir de lo anterior, surgen las preguntas: ¿Cuáles son las especies vegetales de uso artesanal para la comunidad del Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, ubicado en el municipio de La Argentina, Huila? y ¿cómo se ha dado la transmisión del conocimiento entre los miembros de la comunidad?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Es importante el trabajo investigativo con la comunidad del Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, al permitir socializar experiencias, lo que posibilitará el enriquecimiento de los conocimientos y la generación de estrategias de conservación de la cultura (Ticona, 2018). Como símbolo de resistencia, el pueblo Misak ha centrado esfuerzos durante medio milenio, en la defensa de su territorio (Pizo, 2021), pensamiento y cosmovisión como autoridades tradicionales ambientales, que fortalecen la conservación de los espacios de vida (Aranda, 2012).

Lo anterior, se torna como un elemento imprescindible en la formación de docentes al reconocer que los conocimientos tradicionales, y especialmente las expresiones culturales, fueron los principales vehículos de manifestación de las sociedades indígenas con su entorno (OMPI, 2019), siendo estos, una parte fundamental en su formación cultural, social, económica y su cosmovisión (Vargas-Chaves et al., 2017).

Desde el currículo en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se busca desde la observación en campo, el reconocimiento de la Etnobiología y sus bases en la Biología para estudiar las interrelaciones en los pueblos originarios en determinado contexto cultural, espacial y temporal, atendiendo a la forma en que las actuales demandas económicas, sociales, políticas y ambientales ha impactado a estos pueblos (Muñoz- Rojas et al., 2019), y tomándola como oportunidad para fortalecer los procesos de innovación, transmisión y diálogo de saberes para la reconstitución de las epistemologías locales con la participación de saberes colectivos, y sobre todo, contribuyendo al reconocimiento por parte de los futuros docentes de la importancia sobre las estrechas relaciones sociales y simbólicas entre las culturas y la naturaleza.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Los investigadores, hacen parte del semillero de Investigación SIPECA (Programa LCNE Sede Garzón) y el Semillero de Investigación Educuencia Innova (Programa LCNE Sede Neiva) y buscan, a partir de la línea “Educación, transformación social e innovación” y de la sublínea del programa “Etnobiología” incentivar a estudiantes y docentes del programa a la interacción con actores comunitarios provenientes desde distintos contextos culturales para fomentar el desempeño profesional y ético en cuanto a la investigación intercultural e interdisciplinar y a reconocer el legado biocultural de los pueblos indígenas y las comunidades campesinas y con ello promover la convergencia entre la riqueza biológica, riqueza cultural y diversificación de los sistemas (Milaleo, 2020).

Por otro lado, se toma como referente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 15 – vida de ecosistemas terrestres, que busca proteger, reestablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, detener e invertir en la degradación de tierras y detener la pérdida de la diversidad biológica. Es por ello que, es necesario contribuir a la búsqueda de una construcción de la educación intercultural en el contexto de formación del futuro docente de Ciencias, y en la elaboración de planes de conservación para reconocer la importancia del manejo de los recursos naturales por parte de las comunidades, generar propuestas de solución a problemas de manejo específicos, relacionados principalmente con las relaciones culturales entre los seres humanos y los organismos vivos en su entorno (Tunubalá, 2019).

Metodología empleada

El estudio se desarrolla en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, que tiene sus orígenes en el Pueblo Misak, Municipio de La Argentina, Huila. Se contó con la participación de 5 Shur-Mayores y Mayoras, quienes tienen funciones como artesanos y/o poseen desde un enfoque experiencial conocimiento artesanal.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, desde el método etnográfico, como instrumentos de recolección de información se hizo uso de la observación participante y la entrevista semiestructurada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por su parte la entrevista se aplicó a los 5 Shur-Mayores y Mayores con el objetivo de indagar cuáles son las plantas que tiene fines artesanales en el resguardo. La observación se ha aplicado como un trabajo de campo para dar reconocimiento al uso y tratamiento de esas plantas en la construcción de artesanías, también a la identificación de estrategias para la transmisión del conocimiento entre los miembros de la comunidad.

Para la correlación de los nombres vernáculos se generaron caminatas etnobotánicas. Adicional, se llevó a cabo registro fotográfico y colectas botánicas (siempre que la especie se encuentra en estado de floración y/o fructificación). Así mismo, se buscó indagar con los Shur las estrategias y/o actividades que se desarrollan en el Resguardo para promover el aprendizaje del conocimiento tradicional. Por último, se contó con permiso por parte de los líderes del Resguardo, y, se generó una socialización del objetivo e importancia del estudio. Se resalta que, en este estudio, uno de los autores hace parte de la comunidad.

Resultados

Entre los hallazgos principales, se destaca el conocimiento de los Shur—mayores sobre el patrimonio cultural de la comunidad, representado en el uso artesanal de distintas especies botánicas como Iraca, Encenillo, Comino, Chonta, Balso, Bambú de Páramo, Fique, Guadua, Pino, Roble, Paja, Carrizo, Caña de maíz, Helecho palma.

Se destaca el uso de materiales propios y externos a la región, debido al desplazamiento del Pueblo Misak a la región Huilense y a la disponibilidad de materia prima, que en cierta medida se ha visto afectada históricamente por las actividades antrópicas.

Se destaca el uso de la Iraca para la elaboración del Tampal – Kuari (sombbrero plano), el Encenillo y Comino para construir bateas, saleros y telares, así como trompos y carretas; el uso de la Chonta para elaborar bastones de autoridades, macanas, accesorios para los telares, y la construcción de algunos instrumentos musicales como el tambor gracias al uso del Balso, y la flauta con el uso del Bambú. Finalmente, se reconoce el uso del Fique para diseñar las jigras y las alpargatas y la Guadua para la elaboración de Manillas y Collares.

En cuanto a la transmisión de ese conocimiento a las nuevas generaciones, se hizo el acercamiento a uno de los etnoeducadores de la Institución Educativa Namui Un Mai, Sede Namui Un May quien expresa que en los procesos educativos los grados 3° y 4° elaboran elementos como La Jigra y los niños de 5° y 6° trabajan en la elaboración del Misak Kuari o sombrero plano. Así mismo, en las clases de artística, se hacen salidas de campo para conseguir los materiales botánicos que permiten la elaboración de otros elementos como los trompos y la carreta.

Conclusiones

Los Shurmera que fueron entrevistados durante los recorridos etnobotánicos destacan su labor en la transmisión del conocimiento cultural sobre las tradiciones artesanales del Pueblo Misak a las nuevas generaciones, en espacios como la Minga que representan la interacción del joven y el adulto en actividades prácticas, así mismo, es importante la labor que realiza la escuela Namui Un May al buscar articular los saberes culturales al currículo, lo que ha permitido que los niños reconozcan elementos tan importantes para la comunidad como el Misak Kuari.

Como proyectiva el equipo investigativo tiene como reto diseñar una estrategia que permita vincular los saberes tradicionales hacia las plantas artesanales desde los procesos educativos en la Institución Educativa Namui Un May (Ceballos, 2020) a través de actividades como la generación de espacios de diálogo con los Shurmera, la inclusión de los artesanos Misak en las actividades escolares, el fortalecimiento de las prácticas de tejido a través del núcleo familiar y finalmente (White, 2022), salidas de campo para la consecución de la materia prima necesaria para la elaboración de las artesanías, esta última también permitirá el reconocimiento de la riqueza vegetal con la que cuenta la región (Guarnizo-Losada et al., 2022).

Referencias bibliográficas

- Aranda, M. (2012). Parosoto, sembrando ocultura ayer, hoy y siempre: una propuesta educativa propia para la pervivencia del pueblo Misak. Editorial Universidad del Cauca.
- Ceballos, J.M. (2020). Necesidad de protección a los conocimientos tradicionales. Especial mención a las expresiones culturales tradicionales. *Revista la Propiedad Inmaterial*, 29, 25. <https://doi.org/10.18601/16571959.n29.02>

- Guarnizo-Losada, M. A., Rosero-Toro, J. H., & Íquira-Guzmán, Y. A. (2022). Estudio etnobotánico con estudiantes de grado 5° de la escuela rural mixta el Colorado, del resguardo indígena de Cohetando, Páez, Cauca. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 25(Supl.1). <https://doi.org/10.31910/rudca.v25.nSupl.1.2022.2149>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Guarda de la naturaleza: Conocimientos ecológicos tradicionales de los Pueblos Indígenas y estrategias de protección
- Muñoz Rojas, T. M., Giraldo Builes, J., & López Gómez, M. D. S. (2019). Mecanismos de protección de los conocimientos tradicionales: el caso de Colombia. *Revista Derecho del Estado*, (43), 235-264. <https://doi.org/10.18601/01229893.n43.09>
- Olivé, L., Argueta, A. & Puchet, M. (2018). Interdisciplina y transdisciplina frente a los conocimientos tradicionales. CTS: *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 13(38), 135-153.
- OMPI: Comité Intergubernamental sobre Propiedad Intelectual y Recursos Genéticos, Conocimientos Tradicionales y Folclore". (2019). "Glosario de los términos más importantes relacionados con la propiedad intelectual y los recursos genéticos, los conocimientos tradicionales y las expresiones culturales tradicionales", https://www.wipo.int/edocs/mdocs/tk/es/wipo_grtkf_ic_40/wipo_grtkf_ic_40_inf_7.pdf
- Pizo, J. P. (2021. 20 de septiembre). *Preservación de las artesanías Nasa y Misak. Consejo Regional Indígena del Huila*. <https://www.crihu.org/2021/09/preservacion-de-las- artesanias-nasa-y.html>
- Salgado, R. M., Keyser, O. & Ruíz, G. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, (50), 01-18. 10.31391/S2007-7033(2018)0050-003
- Sanabria Cantón, J. N., & Hurtado, M. E. (2017). *Documento diagnóstico diferencial del Resguardo Nuevo Amanecer de la etnia Misak en La Argentina Huila*.
- Ticona Núñez, J. L. (2018). Crónica de la Ley 27811: 16 años después, aciertos y desafíos en la protección de los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas asociados a la diversidad biológica. *Persona Y Familia*, 1(7), 209-223. <https://doi.org/10.33539/peryla.2018.n7.1258>

Tunubalá, J. A. (2019). Pertinencia cultural de la educación propia como garante de la pervivencia cultural del pueblo Nam Misak. *Revista PACA* 9, pp.

Vargas-Chaves, I., Manotas-Bolaño, I., & Cassiani, I. (2017). Las expresiones culturales tradicionales: un dimensionamiento a partir de la caracterización del Lumbalú como conocimiento tradicional. *Justicia*, 23(33), 71–90. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2883>

White, L. (2022) “¡Mamá, hoy éramos jefes indios!” Caminos hacia Kan’nikonhrí:io † A través de la Educación Holística Indígena. *Frente. Educ.* 7:699627.

Diseño de una estrategia modelo didáctico para apoyo virtual en refuerzo escolar

Wendy Katherine Bermúdez Acosta



wbermudezac@uniminuto.edu.co

Karen Ayde Camacho Martínez



camachomar@uniminuto.edu.co

Trillas del conocimiento

Villavicencio, Meta Licenciatura en Pedagogía Infantil

Resumen

La siguiente investigación nace de la necesidad de un acompañamiento parental durante la vida escolar de los niños y niñas, ya que se puede evidenciar que la virtualidad en los tiempos de pandemia dejó vacíos grandes en el aprendizaje de los niños, la falta de recursos tecnológicos, la falta de acompañamiento de los padres, que por diversas situaciones como trabajo, emprendimientos, la necesidad de satisfacer sus condiciones básicas, la falta de escolaridad en ellos, fueron entre otros factores, la brecha de no tener un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y pertinente que favoreciera su desarrollo académico. El desconocimiento de las TIC y del uso, son situaciones muy comunes en los hogares colombianos de bajos recursos económicos. Esta situación conlleva a realizar la presente investigación la cual busca diseñar un manual didáctico dirigido a los padres de familia, resaltando la importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas, permitiendo

complementar, enriquecer y transformar la educación y a través de un modelo educativo como mediador didáctico se facilitará el desarrollo de los contenidos y de las actividades académicas, así como el interés por aprender de una manera más didáctica y dinámica. De esta manera, se favorece la relación familia – escuela, la cual juega un papel relevante como agentes de socialización y porque marcan un momento histórico de retos y responsabilidades que deben ser asumidas por parte de los actores del proceso; con la implementación de estrategias pedagógicas se favorece la interacción hijo– familia y docentes– estudiantes generando un proceso de aprendizaje significativo.

Palabras clave: acompañamiento parental, nivelación, refuerzo, herramientas tecnológicas.

Problema de la investigación

La crisis financiera generada por los tiempos de pandemia en todos los países del mundo incluyendo también a Colombia con el agravante que en nuestro País el índice de trabajo informal es mucho más alto que el promedio lo que invita a que las personas generen sus propios recursos a través de pequeños micro negocios que les permitan llevar el sustento para sus casas estas dinámicas económicas repercuten directamente en las dinámicas familiares y para el caso de esta investigación la incidencia directa en el acompañamiento académico y educativo de los hijos de los micro negociantes presentándose una situación problema en el rendimiento de estos niños y niñas que genera múltiples situaciones de desventaja e inequidad para su desarrollo personal, social y académico.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La investigación fortalece el conocimiento sobre un modelo educativo de nivelación del desempeño escolar mediados por la tecnología que permita contribuir a la mejora de la calidad de vida de las familias que viven de micronegocios puesto que se acompaña y se nivela las tareas académicas de sus hijos y las actividades extracurriculares que no pueden ser asumidas por sus padres debido al tiempo y los espacios de trabajo de sus micronegocios. Además, que es una estrategia que brinda a las familias una manera innovadora y didáctica de lograr esa naturalidad entre los procesos de aprendizaje y los recursos didácticos de la formación del niño y a la vez es una de las estrategias que más ganancias junto con el banco de software que le sirve a la docente para dinamizar sus clases, sin mencionar el beneficio para los estudiantes que participan de la investigación pues al mimado tiempo aprenden sobre currículo, didáctica y recursos para la una pertinente educación desde la innovación. Desde la nueva realidad de la enseñanza en el mundo este ambiente de aprendizaje mediados por la tecnología tiene directa incidencia en el desarrollo de las enseñanzas y aprendizajes

de los estudiantes y los colegios, familias tanto como la propia sociedad deben emprender estos caminos de investigación y aplicación de las estrategias surgidas de ellos. El beneficio que se da a los colegios donde se aplica la experiencia, es inconmensurable, en la medida que acerca las políticas y directrices actuales del MEN a las aulas de clase.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Este proyecto pertenece a la línea de educación, transformación social e innovación, permite integrar diversos saberes a partir de las nuevas tecnologías y herramientas de investigación, logrando dejar espacios para investigaciones o porque no seguir el curso de este proyecto y lograr implementarlo en diversas comunidades que requieran estas estrategias de acompañamiento parental y nivelación escolar. Además, se desarrolla investigación formativa en relación y experiencia de las propias estudiantes del LEID en la Investigación y nuevas tecnologías en proceso de enseñanza aprendizaje y su valoración en estructura curricular en políticas y lineamientos de primera infancia aplicados y en mediadores didácticos digitales o plataformas mediáticas para proceso formativos y académicos de los niños y niñas que serán sus estudiantes a furo y en el presente durante sus prácticas. Todos los aspectos anterior mente nombrados están siendo impactados de alguna manera u otra por la era digital y por tanto son materia prima para la investigación principal de este proyecto y es la de explorar, revisar, analizar, diseñar y proyectar propuestas pedagógico-didácticas que mejoren y nos ayuden a potencializar la interacción entre las nuevas tecnologías y la educación del niño en su edad inicial. Para no ampliar el rango de observación de variables de las nuevas tecnologías se suscribe como digitales a los productos intelectuales pedagogizados en formato plano de digital que luego se pueda imprimir como guía de trabajo también los formatos visuales o audio visuales y finalmente los multimedia de observación y los de interacción tipo software educativos y lúdicos.

Metodología empleada

El proyecto se desarrolla mediante la investigación cualitativa, la cual se puede definir como la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores. El tipo es la acción participativa (IAP), ya que nos permite tener una observación, interpretación, y un análisis, donde permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento partiendo de los tres componentes, primero es un procedimiento reflexivo y crítico, la segunda La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención, y el tercero 25 La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto. Con un alcance

descriptivo donde buscamos especificar las propiedades, característica y los perfiles de los niños y las familias de los micro negociante sometido a un análisis donde únicamente recogeremos información de manera independiente o conjunta permitiendo mostrar con precisión los ángulos de los fenómenos del contexto. El alcance analítico se plantea como un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico. Donde nos permite un proceso formal, el pensamiento crítico y la evaluación de los hechos como vía para encontrar soluciones ante cualquier tipo de problemas. Esto se realiza con el fin de trazar conexiones entre los elementos y así determinar su relación e influencia dentro del problema.

Resultados

Esta investigación en curso ha logrado arrojar la focalización de la población a trabajar, la caracterización, contacto con los padres, diagnóstico de las fortalezas y debilidades por niños, creación y ejecución de guías; prenda entregar una cartilla digital que tiene como función dar a conocer las diferentes estrategias didáctico- pedagógico en las diferentes temáticas de se deba fortalecer en el proceso de aprendizaje el niño, fortaleciendo el acompañamiento parental, sea previsto imprimir 10 manuales en físico para socializar y mostrar la ejecución del mismo.

Conclusiones

Durante esta investigación en curso se la logrado la creación y diseño de las diversas estrategias que llevara nuestro manual de acampamiento y apoyo virtual para el refuerzo escolar, siendo estas las propuestas pertinentes para el mejoramiento y el buen desempeño de los refuerzos y nivelación escolar.

Cuando se realiza ese diagnóstico de la mano de los docentes de los niños del sector de palma real 2 del municipio de granada meta se encamina el proyecto a los procesos que arraigan el fortalecimiento de la participación familiar en los procesos escolares del niño, de este modo logramos enriquecer nuestra propuesta e incentivar a participación ayuda y control de los espacios académicos, el rol y la corresponsabilidad en el papel escolar.

Con este compendio de información se pretende a partir de la innovación, las TIC, y la WEB 2.0 dejar una herramienta de interés que le permita a los niños, padres y educadores generar espacios didácticos-pedagógicos que favorezcan el buen desarrollo de las prácticas de acompañamiento parental el desarrollo escolar.

Referencias bibliográficas

- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
- Bejarano Delgado, F. L. (2012). Incidencia de la televisión en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer año de e.b. del centro educativo particular –celitell del cantón ambato de la provincia de tungurahua (Bachelor's thesis).
- Betancourt, D. (2017). Los supuestos en la metodología de marco lógico. Recuperado, de Ingenio Empresa :<https://www.ingenioempresa.com/supuestos-marco- lógico/>
- Betancourt, D. (2017). Marco lógico: Definición, elaboración y ejemplo detallado. Recuperado, de Ingenio Empresa: <https://www.ingenioempresa.com/metodologia-marco- lógico/> de Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Henao Chaverra, L. M., Ruiz Quiroz, M. O., & Amador García, A. S. (2018). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del municipio de Turbo (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.).
- Kung, C. A. L. L., Rojas-Guerrero, N. F., Dávila-Panduro, S. K., & Alva-Angulo, M. R. (2015). El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 5(2), 115-120.
- Laborda, P., López, A.S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Obtenido de Diversitas: *Perspectivas en Psicología*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Ley 2025 del 2020 Por Medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones recuperado Presidencia: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202025%20DEL%2023%20D E%20JULIO%20DE%202020.pdf>

- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López- Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251- 256. Narcea Ediciones.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Cepal.
- Porter, M. (1997). ¿Qué es la estrategia? *Revista INCAE*, 10(1), 35-52.
- Rubio Muñoz, D. E., & Veloz Guerrero, E. E. (2017). La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa isidro ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017 (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).
- Serrano, G. P. (1993). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos* (Vol. 32).
- Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Herramienta de liquidación de nómina para su implementación electrónica en las empresas del sector de la construcción y mantenimiento de obras civiles en el departamento del Meta, estudio de caso


Gina Juliana Calderón Torres

 gcalderonto@uniminuto.edu.co

Polidoro Quiroz Baquero

 pquirozbaqu@uniminuto.edu.co

Nidia Leonora Rodríguez Hernández

 nidia.rodriguez.h@uniminuto.edu

Semilleros: CASH FLOW

Administración Financiera - Regional Orinoquía - Sede Villavicencio

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo la validación de aplicativo tecnológico que permita la liquidación y administración de nómina bajo la plataforma Excel, siendo esta de fácil acceso para empresas y personas naturales que se enfrentan al reto de implementar la nómina electrónica según la resolución 00013 de febrero de 2021. El proyecto es liderado por el programa de administración

financiera de la corporación universitaria minuto de Dios de la rectoría Orinoquia, con el fin de dar acompañamiento a la empresa PETROINGENIERIA T.S.C. S.A.S. en la implementación y soporte de la nómina electrónica.

Esta investigación busca establecer la funcionalidad y beneficio que existe entre el manejo de un proveedor logístico o software de liquidación de nómina y un complemento Excel diseñado bajo la herramienta VBA (Visual Basic Advance), entendiendo las necesidades del sector construcción y las generalidades que exige el código sustantivo del trabajo, estatuto tributario y la resolución 00013.

La formulación del proyecto investigativo se realiza bajo la metodología de estudio de caso, donde se pretende tomar como referencia del sector construcción, una empresa llanera consolidada en la ciudad de Castilla La Nueva en el departamento del Meta. Los estudiantes del programa tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional y de esta manera contribuir al desarrollo empresarial.

Palabras clave: Resolución 0013, Nomina Electrónica, Excel VBA, Proveedor logístico.

Problema de la investigación

En Colombia, dada la resolución 013 de febrero del 2021, se implementa en el sistema de facturación electrónica la funcionalidad del documento soporte de pago de nómina electrónica. Con la cual la DIAN busca a través de un documento digital tomar soporte de los pagos y deducciones aplicados a los colaboradores de las empresas del país.

Las personas jurídicas y/o las personas naturales que posean trabajadores a cargo debe expedir el documento soporte, dadas las fechas establecidas.

Entendiendo la realidad de las empresas en Colombia, es importante determinar la incidencia de esta implementación en las finanzas de los empleadores y como se debe asumir el reto de una óptima ejecución para evitar sanciones y aumentos en los gastos por administración.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región:

Teniendo en cuenta la actual globalización de la economía, en la cual los sistemas de información se han caracterizado por ser cada vez más automatizados, es necesario responder a las necesidades del mercado, lo que conlleva a diseñar herramientas acordes con los requerimientos de los estándares

de calidad no solo operativa sino también administrativa y financiera de las organizaciones. De lo anterior, radica la importancia del contenido curricular actual del programa de Administración Financiera, el cual responde a las demandas académicas del sector real de acuerdo con el nuevo contexto administrativo y financiero.

En consecuencia, este proyecto de investigación es pertinente con el contenido curricular del programa por su enfoque administrativo y financiero, al facilitarle al futuro egresado fortalecer sus competencias y habilidades para dar solución a las necesidades particulares de sistematización de procesos, con especial mención del uso de la tecnología.

Para el sector de la construcción en el departamento del Meta, que representa una fuerza laboral del 10,6% del total de los ocupados en el departamento, esta herramienta de liquidación de nómina es relevante, porque se formalizará la contratación de personal y mejorará la calidad de vida de los empleados mediante la afiliación al sistema de seguridad social y liquidación de prestaciones definidas en la ley, también porque su implementación permitirá innovar en el proceso administrativo, financiero y de control fiscal del sector, al mejorar el adecuado manejo de los recursos humanos, técnicos y financieros y el proceso de toma de decisiones gerenciales de forma oportuna y acertada.

Contribución del proyecto a la línea de investigación:

La investigación planteada contribuye de manera directa a la región, programa académico y a su línea de investigación educación, transformación social e innovación, dado a que se busca de manera organizada y estandarizada dar solución a una problemática que afecta a los generadores de empleo del país, ahora bien, desde la educación y gestión del talento humano se atiende la responsabilidad social que tiene los estudiantes del programa académico en no solo analizar la situación problema sino también en plantear una solución innovadora y accesible como lo es el desarrollo de una herramienta que atienda la problemática actual.

Para el programa de administración financiera es importante la investigación planteada, dado que permite concientizar a los participantes de este, que las diversas problemáticas asociadas con áreas de estudios que no comprometen de forma directa el área financiera de una organización pueden causar cambios en la estructura operativa y afectar los resultados económicos esperados, asociando así la necesidad e importancia del control financiero en las organizaciones.

Para las pequeñas empresas en la región de la Orinoquia, asumir el reto de implementar la nómina electrónica no refiere solo un gasto admirativo extra, sino la estimación de factores y normas legales que permitan dar cumplimiento a la DIAN, legislación laboral colombiana y trabajadores. Es por esto que desde la administración se plantea una solución que permita desde la gestión del talento humano minimizar el impacto económico y organizacional.

Metodología empleada

La metodología utilizada para la investigación fue el de estudio de caso, donde se aplica un análisis y el estudio de una empresa, esto en relación con la incidencia de la implementación de nómina electrónica dada la resolución 0013 de febrero de 2021.

En la investigación se plantearon cuatro objetivos específicos que permiten dar cumplimiento al objetivo general y eje de la investigación. Se realizó un diagnóstico del estado actual del área de talento humano, adicional, se llevó a cabo el diseño y aplicación de una lista de chequeo donde se validó si la empresa cumple con las minucias de los procesos enfocados a la nómina y con esto crear la matriz DOFA.

Posteriormente, se propone el direccionamiento estratégico del área de talento humano donde se puedan documentar el procedimiento que se deben realizar desde el área para dar cumplimiento a la resolución de la DIAN, esto a través del estudio de los cargos relacionados al área y las funciones que deben realizar según la legislación laboral colombiana y lineamientos de la UGPP en cuanto al pago de seguridad social de los colaboradores de la empresa.

Una vez identificado el direccionamiento estratégico, los investigadores diseñan una herramienta de Excel, con el fin de liquidar la nómina en cumplimiento a los lineamientos de la resolución 0013 de 2021. La cual permitirá a la empresa controlar no solo los pagos de los trabajadores sino cumplir con los estándares del código sustantivo del trabajo en cuanto a contratación, pagos de seguridad social.

Resultados

Diagnóstico del estado actual del área de Talento Humano de la empresa del sector de la construcción y mantenimiento de obras civiles

Al efectuar este paso se pudo evidenciar que la empresa PETROINGENIERIA T.S.C. S.A.S. no cuenta con una persona que desarrolle el perfil de Talento Humano por ende el área no se encuentra constituida, debido a esto no se cuentan con procedimientos escritos de remuneración, reclutamiento y desvinculación de los trabajadores; sin embargo, se identificó que la administradora es la persona encargada de realizar estos procesos de forma empírica, cumpliendo también con el ingreso de información para la liquidación de nómina en pagos salariales incluyendo la seguridad social, recargo de horas extras, licencias y vacaciones de los trabajadores, el cual es ejecutado con el Software o Proveedor logístico de Liquidación de Nomina y cuenta con el Proveedor Técnico para transmisión del documento soporte.

Direccionamiento estratégico del área de talento humano de la empresa del sector de la construcción y mantenimiento de obras civiles. Estudio de caso: PETROINGENIERIA T.S.C. S.A.S., en cumplimiento de la resolución 00013 de febrero de 2021.

Al poder determinar un diagnóstico y visualizar las fallas en el cumplimiento del desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con el Talento Humano en PETROINGENIERIA T.S.C. S.A.S., e identificar la inexistencia de esta área tan importante en la empresa, sin contar con un empleado que lleve a cabo con este puesto de trabajo, responsabilizándose de los procesos adecuados que acogen esta área, enfocándose en el control de las novedades que se puedan presentar para el pago de los salarios y afiliaciones a los entes de ARL, EPS, AFP, Cesantías y Caja de Compensación.

Por lo tanto, se le propone a PETROINGENIERIA T.S.C. S.A.S. asignar a un empleado que cumpla con los aspectos necesarios para ejecutar correctamente las funciones que acarrea el área de talento humano, además de esto se le brinda un procedimiento para la elaboración y control de la nómina abarcando el control de la vinculación, afiliaciones y desvinculación de los trabajadores.

Conclusiones

Mediante el diagnóstico del área de gestión humana de la empresa se define el mapa de procesos, responsables del área y la estructura general que permita el desarrollo y control de la implementación de la nómina electrónica.

Se da apoyo en la implementación del modelo de control y elaboración de la nómina, el cual define las actividades para elaborar la nómina de salarios y prestaciones sociales con los respectivos descuentos de ley a los colaboradores, generar el pago de seguridad social, aportes parafiscales y otros terceros de manera oportuna y eficiente, así como también la liquidación de contratos.

Se labora el documento ELABORACION Y CONTROL DE LA NOMINA, donde se detalla paso a paso las funciones que debe realizar la persona responsable del área de talento humano con enfoque a liquidación de nómina. En este documento se proponen formatos anexos que permiten a la empresa llevar un control del personal contratado y cumplir con la legislación laboral colombiana.

Referencias bibliográficas

- Código sustantivo del trabajo. (28 de 02 de 2022). Código sustantivo del trabajo. Obtenido de Secretaria Senado: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_sustantivo_trabajo_pr004.html#126
- DIAN. (28 de 06 de 2021). Preguntas y respuestas proveedores electrónicos. Bogotá, Colombia.
- DIAN. (11 de 02 de 2021). 000013 11 FEB 2021 - DIAN. Obtenido de DIAN dirección de impuestos y aduanas nacionales: <https://www.dian.gov.co/normatividad/Normatividad/Resoluci%C3%B3n%20000013%20de%2011-02-2021.pdf>
- DIAN. (09 de 04 de 2022). Sistema de Factura Electrónico, Documento Soporte de Pago y de Nomina Electrónico. Obtenido de DIAN Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales: <https://www.dian.gov.co/impuestos/Paginas/Sistema-de-Factura-electrónica/Documento-Soporte-de-Pago-de-Nomina-Electronica.aspx>
- Tipos de Investigación. (12 de 10 de 2020). <https://tiposdeinvestigacion.review>. Obtenido de https://tiposdeinvestigacion.review/investigacion-exploratoria/#google_vignette
- Quintana Muñoz , A. (2021). Análisis del proceso de implementación de nómina electrónica en Colombia y su comparación con otros países. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño] http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5924/1/2021_AdrianaPatriciaQuintanaMu%C3%B1oz.pdf
- Petroingeniería TSC S.A.S. (2020). Petroingeniería TSC S.A.S. <https://www.petroingenieria.com/acerca-de-nosotros/>
- Ministerio del trabajo. (15 de 12 de 2021). Decreto Numero 1724 de 2021. gov.co: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201724%20DEL%2015%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202021.pdf>
- Gil Osorio C.A., H. P. (08 de 2021). Impacto financiero de la implementación de la nómina electrónica en una empresa del sector construcción en la ciudad de Bogotá. [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios] 1/5/TE.GF_GilCarols- SantanaLizeth-HerreraCindy_2021.pdf
- Euroinnova. (22 de 05 de 2021). Que son los gastos de administración. Euroinnova Business school: <https://www.euroinnova.co/blog/que-son-los-gastos-de-administracion#:~:text=Lo%20que%20son%20los%20gastos,actividad%20comercial%20de%20la%20organizaci%C3%B3n>.

ACTUALICESE. (14 de 12 de 2020). Nómina: ¿qué es?, ¿cómo se liquida?, y mucho más. actualicese.com: <https://actualicese.com/nomina/>

Banco de la Republica. (01 de 04 de 2021). Boletín Económico Regional: Suroriente, I trimestre de 2021. Banco de la república Colombia : <https://www.banrep.gov.co/es/boletin-economico-regional-suroriente-i-trimestre-2021>


Cabrera Lozano, M. C. & Prado Torres M. A. (2021). Impacto de la implementación de la nómina electrónica en Colombia. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño] <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4746/1/2021AlejandraPradoyMariaCamilaCabrera.pdf>

Euroinnova. (23 de 10 de 2020). Cuáles son las herramientas y aplicaciones tecnológicas actualmente . Euroinnova Business school : <https://www.euroinnova.co/blog/herramientas-y-aplicaciones-tecnologicas#:~:text=Las%20herramientas%20y%20aplicaciones%20tecnol%C3%B3gicas%20son%20los%20programas%20que%20abarcan,para%20agilizar%20casi%20cualquier%20tarea.>


Montero Martínez B. L. (2021). Análisis de la implementación de la facturación electrónica a la empresa cajas y transmisiones herrera nit según el decreto 2242 de 2015. [Trabajo de Grado, Universidad Santo Tomás] <https://docplayer.es/205932474-Analisis-de-la- implementacion-de-la-facturacion-electronica-a-la-empresa-cajas-y-transmisiones- herrera-nit-segun-el-decreto-2242-de-2015.html>

Riesgo biológico en el sector agropecuario en el municipio de Consacá Nariño

Ricardo Oswaldo Dávila Benavides

| |  rdavilabena@uniminuto.edu.co

Mario Francisco Escobar Pinchao

| |  mario.escobar@uniminuto.edu

Marcia Xiomara Ibarra Caicedo

| |  mibarracaic@uniminuto.edu.co

Miler Fernando Madroñero Cabrera

| |  mmadroneroc@uniminuto.edu.co

Administración en seguridad y salud en el trabajo
Centro regional Pasto

Resumen

Los trabajadores del sector agropecuario se encuentran expuestos a diferentes agentes de riesgo biológico, como lo son animales, plantas y microorganismos, que generan en la población enfermedades laborales descritas en el Decreto 1477/2014 (Ministerio del Trabajo 2014), lo cual podría causar en el trabajador alteraciones físicas, mentales y emocionales. Por lo anterior, este

proyecto busca interpretar la exposición al riesgo biológico en los trabajadores del sector agropecuario del municipio de Consacá-Nariño, teniendo en cuenta que, en Colombia hay pocos estudios investigativos realizados que muestren resultados acerca de los factores de riesgo biológicos en los diferentes sectores productivos o económicos; cabe destacar, que las investigaciones realizadas en general sobre el riesgo biológico se han enfocado específicamente en el sector salud (Arenas y Pinzón, 2011).

Por consiguiente, es importante realizar la interpretación de la exposición al riesgo biológico de los trabajadores, con el fin de poder identificar estos agentes biológicos a partir de una entrevista semiestructurada avalada por jueces expertos, conocer los actos y condiciones inseguras mediante una encuesta de morbilidad sentida y describir las causas y consecuencias provenientes de este tipo de riesgo, de esta forma se tendrá un acercamiento con la población para generar estrategias que prevengan, mitiguen y controlen el riesgo biológico.

Lo anterior, permitirá mejorar el desempeño de los trabajadores en las actividades realizadas y así mismo, se fortalecerá el conocimiento sobre el riesgo al cual pueden estar expuestos para poder prevenir y controlar, accidentes de trabajo y enfermedades laborales.

Palabras clave:

agente biológico, Enfermedad laboral, Mecanismo de transmisión, Riesgo biológico, Vías de ingreso.

Problema de la investigación

La exposición a agentes biológicos puede ocasionar en los trabajadores del sector agropecuario, enfermedades de origen laboral por la presencia de diversos polvos y otras partículas, residuos de animales (orina, materia fecal), zoonosis (grupo de enfermedades infecciosas que se transmiten de forma natural de los animales a los seres humanos), lesiones producidas por herramientas corto punzantes, mordeduras y picaduras de animales (Organización Internacional del Trabajo, 2011), lo que podría conllevar en la población trabajadora, alteraciones en la salud como resultado de la exposición a diferentes agentes biológicos tales como: carbunco, brucelosis, erisipeloide, leptospirosis, tétanos, psitacosis, rickettsiosis, rabia, entre otras enfermedades laborales descritas en el Decreto 1477/2014 Actualizado (Ministerio del Trabajo, 2014 Actualizado).

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región.

Este proyecto aporta en el fortalecimiento curricular del programa desde la aplicación de los conocimientos adquiridos en las asignaturas establecidas en la malla curricular como introducción a la investigación, riesgo biológico y metodología de la investigación, en donde los estudiantes semilleristas aplican los conocimientos en la comunidad objeto de investigación desde:

- Identificar el problema.
- Crear técnicas de recolección de información (instrumentos).
- Analizar resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.
- Brindar estrategias que aportan no solamente para la labor del trabajador sino también para nuevos procesos investigativos.

En el caso del sector agropecuario, permitirá el desarrollo del conocimiento en la población relacionada con el riesgo al cual se encuentran expuestos, teniendo en cuenta que son trabajadores informales y sus actividades laborales las realizan a partir de la cultura establecida de generación en generación y la construcción de elementos de protección personal “hechizos”. En cuanto al programa de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, brinda bases para reconocer la problemática existente en cuanto a la exposición a este factor de riesgo en el sector agropecuario, el cual, ocasiona en la población impactos negativos como accidentes de trabajo y/o enfermedades laborales debido a las actividades que realizan; lo que genera en la región (Consacá-Nariño) un impacto positivo en la calidad de vida al tener mejores condiciones de salud y poder ejecutar mejor sus actividades laborales.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Teniendo en cuenta que la línea de investigación educación, transformación social e innovación, busca resaltar la educación en el ser humano, en el cual, el proyecto brinda conocimientos sobre el riesgo biológico, agentes biológicos y demás términos relacionados con el mismo, así mismo, se busca tener un acercamiento con la población a estudio en cuanto a la identificación de riesgos biológicos en sus ocupaciones laborales; de esta forma, los resultados obtenidos de esta investigación, aportaran para la generación de estrategias que prevengan, mitiguen y controlen estos riesgos en el sector agropecuario del municipio de Consacá-Nariño, que ayudarán a mejorar el autocuidado, las buenas prácticas de bioseguridad y por ende a mejorar el desempeño en la labor.

Metodología empleada

La investigación es cualitativa porque brinda información sobre la conducta a través de la observación de eventos y actividades. Su énfasis se encuentra en la obtención de datos textuales abiertos, en las propias palabras y frases de la población local, particularmente para obtener

información del contexto de conducta y de los sistemas que influyen el comportamiento. El enfoque histórico hermenéutico busca analizar, interpretar y comprender antes que explicar y registrar el acontecimiento. Los instrumentos de recolección de información a utilizar en la presente investigación son dos, el primero es una entrevista semiestructurada, la cual se basa en un conjunto de preguntas en el cual el entrevistador tienen la capacidad de introducir nuevas preguntas con el objetivo de obtener mayor información (Sampieri, 2014), ésta se aplicará con el fin de recolectar información para conocer los agentes de riesgo biológico a los cuales se encuentran expuestos los trabajadores y como segundo instrumento, se diseñará una encuesta de morbilidad sentida, la cual se considera una herramienta que aporta desde el punto de vista epidemiológico con el fin de obtener información más detallada de la morbilidad que no se ha diagnosticado o percibido en una población específica (González, Valencia, Agudelo, Acevedo y Vallejo, 2007) para identificar si se han presentado accidentes de trabajo y si la población puede manifestar enfermedades de origen laboral. La población objeto de estudio son 15 trabajadores del sector agropecuario del municipio de Consacá del departamento de Nariño.

Resultados

OE1: Identificar los agentes biológicos en trabajadores del sector agropecuario pertenecientes al municipio de Consacá del Departamento de Nariño.

Se realizó mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada, en la cual, se establecieron 3 variables, las cuales son: agentes biológicos, riesgos y bioseguridad; se pudo deducir que los agentes biológicos están presentes en el sector agropecuario, dado que, los trabajadores realizan sus funciones en lugares abiertos y semicerrados, lo cual, conlleva a tener una exposición a dichos agentes; es importante mencionar, que los trabajadores tienen un desconocimiento acerca de los términos relacionados a virus, hongo, bacteria e infección, los cuales, asimilan con aspectos o situaciones de la labor diaria y no como enfermedad laboral. **OE2:** Conocer los actos y condiciones inseguras que contribuyen a la manifestación de enfermedades laborales en trabajadores del sector agropecuario pertenecientes al municipio de Consacá del departamento de Nariño.

Se aplicó una encuesta de morbilidad sentida a los trabajadores del sector agropecuario en donde se obtuvo información relacionada con las condiciones de salud de cada uno de ellos, demostrando que por la labor que realizan, si hay exposición a riesgo biológico y se manifiesta en su salud.

OE3: Describir las causas y consecuencias provenientes de la exposición al riesgo biológico en trabajadores del sector agropecuario pertenecientes al municipio de Consacá del departamento de Nariño.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los objetivos específicos 1 y 2, se encuentra en construcción la descripción de las causas y consecuencias de la exposición a riesgo biológico.

Conclusiones

Inicialmente se realizó con la comunidad un grupo focal, en el cual, se invitaron entes territoriales y algunos representantes del sector agropecuario, para socializar el propósito de la investigación, por lo cual, se logró crear un convenio marco de cooperación entre la alcaldía del municipio de Consacá-Nariño y la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Centro Regional Pasto, con el objetivo de contribuir a la región con procesos de investigación aplicada e innovación y proyección social.

La presente investigación en ejecución, busca como objetivo primordial la interpretación de la exposición al riesgo biológico en este sector económico, por lo cual, a partir de herramientas investigativas aplicadas se observa un alto grado de posibles afectaciones en la salud en relación a este riesgo, por otro lado, el proyecto investigativo busca generar un impacto social con la población, dado que, los participantes expresaron sus agradecimientos por llevar a cabo estos espacios educativos e investigativos con respecto al conocimiento de conceptos, causas y efectos de la exposición al riesgo biológico que pueden estar presentes en sus actividades diarias.

Adicionalmente, con la búsqueda de información realizada, este proyecto de investigación aportó con la identificación del riesgo biológico en sectores agrícolas y pecuarios del municipio de Consacá-Nariño, lo cual, generó minimizar la exposición al riesgo biológico a partir del reconocimiento por parte de los trabajadores de los agentes biológicos a los cuales están expuestos y por lo tanto puedan generar procesos de producción adecuados que mejoren su calidad de vida. De igual forma, contribuye al desarrollo de nuevas propuestas de investigación en este sector, derivadas de la exposición a riesgo biológico.

Referencias bibliográficas

- Arenas, S. & Pinzón, A. (2011). Riesgo biológico en el personal de enfermería: una revisión práctica. *Revista Cuidarte*, 2(1). 216 – 224. <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533178018.pdf>
- Macías Beltrón, F. (2020). Riesgos biológicos en laboratorios clínicos de la ciudad de Portoviejo mediante el método Biogaval. *Revista San Gregorio*, 1(40), 118–131. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1418>
- Contreras Velásquez, Z. R., & Ramirez Leal, P. (2019). Comparación de métodos utilizados en la valoración del riesgo biológico. In *Rev Asoc Esp Med Trab* (Vol. 28, Issue 2, pp. 83–175).


- Decreto 1477/2014. (2014, 5 de agosto). Ministerio del Trabajo. https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/36482/decreto_1477_del_5_de_agosto_de_2014.pdf/b526be63-28ee-8a0d-9014-8b5d7b299500
- Gómez de la Torre, N. & Tarabla, H.D. (2015). Accidentes laborales, enfermedades profesionales y uso de elementos de protección personal en veterinarios de pequeños animales. *Investigación Veterinaria InVet*, 17(2), 223 - 227. <https://www.redalyc.org/pdf/1791/179144264006.pdf>
- González, G., Valencia, M. L., Agudelo, N. A., Acevedo, L. & Vallejo, I. C. (2007). Morbilidad sentida de las urgencias médicas y la utilización de los servicios de salud en Medellín, Colombia, 2005-2006. *Biomédica*, 27, 180-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v27n2/v27n2a05.pdf>
- Orozco, M. M. (2013). ACCIDENTALIDAD POR RIESGO BIOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS y AMBIENTALES U.D.C.A, BOGOTÁ, COLOMBIA. In *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica* (Vols. 16–1, pp. 27–33).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hucani, E. (2019). Conocimiento de las medidas de prevención y acción frente a accidentes de riesgo biológico en los programas de medicina y enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales durante el primer periodo de 2017. *Revista ciencia y salud virtual*, 19(2), 90-105. <https://doi.org/10.22519/21455333.961>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2017, septiembre). Programa de Elementos de protección Personal, uso y mantenimiento. <https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/GTHS02.pdf>
- Organización Internacional de Trabajo OIT. (2011). Seguridad y salud en la agricultura. Repertorio de recomendaciones prácticas. Oficina Internacional del Trabajo - Ginebra:
- OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/normativeinstrument/wcms_161137.pdf
- Orozco, M. M. (2013). Accidentalidad por riesgo biológico en los estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A, Bogotá, Colombia. *Revista U.D.C.A Actualidad. & Divulgación. Científica*. 16(1): 27–33. <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n1/v16n1a04.pdf?fbclid=IwAR3TkFDAj7RtdLbwc4F>

- Páez, B. S. (2019). Evaluación del riesgo biológico mediante la aplicación del método Biogaval – NEO (2018) en un laboratorio clínico ubicado en la ciudad de Quito. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional SEK]. Repositorio de la Universidad Internacional SEK Ecuador. <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3434>
- Roa, D. (2019). Diagnóstico de riesgos biológicos en el proceso de pelambre para establecer medidas de control en la empresa Curtidos Universal. [Tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas]. Bogotá, D.C. <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/15746/1/RoaLeguizamonDanielHumberto2019.pdf>

Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural

Sebastián Franco Llanos


Líder del semillero, sede Buga Semillero de Investigación SILEI

 sebastian.franco.l@uniminuto.edu


Isabella Avenia Apraez

 isabella.avenia@uniminuto.edu.co

Daniela Gómez Bedoya

 daniela.gomez-b@uniminuto.edu.co

Diana Sofía Jaramillo Martínez

 diana.jaramillo-m@uniminuto.edu.co

Licenciatura en Educación Infantil, Sede Buga

Resumen

La enseñanza considera a los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos, constructores de sus aprendizajes que permiten modificar el sistema educativo. La atención a las desigualdades presentes en la educación de Colombia, dificultan su alcance a las zonas rurales, quienes también requieren del acceso y permanencia a una educación de calidad. En búsqueda del desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la educación rural, se establecen como objetivos: Revisar

el estado actual de la literatura sobre la educación rural en el contexto colombiano, identificar las características y necesidades del contexto educativo rural de las Agendas Regionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y finalmente, diseñar estrategias pedagógicas innovadoras con material sustentable para la población de las escuelas rurales que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa. La metodología es de enfoque cualitativo, orientado a reflexionar y analizar las características del contexto que rodea a niños, niñas y jóvenes en su educación rural, bajo el modelo escuela nueva. Se utiliza la técnica de revisión documental, observación participante, entrevista semiestructurada, registro anecdótico y bitácora de análisis. Los resultados permiten identificar la poca preparación docente para afrontar las distintas realidades de la educación rural y la necesidad de formar a cada niño, niña y joven a partir de estrategias pedagógicas innovadoras, trabajando las dimensiones de su ser teniendo en cuenta su contexto. Se concluye que el trabajo con materiales sustentables mitigará las carencias de recursos y permitirá la construcción de una educación significativa que aporte a su entorno.

Palabras clave: Educación rural - Estrategias pedagógicas – Pertinencia - material sustentable

Problema de la investigación

La educación se ha modificado a lo largo de los años, dando paso a nuevas consideraciones sobre el papel fundamental de la infancia, el valor de sus aportes y derechos como constructores de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El MEN (2018) como principal garante del derecho fundamental de la educación de calidad, estipula el desarrollo y consolidación de estrategias que den respuesta a las exigencias/problemáticas de su población y territorio. Estos desafíos intentan mejorar la cobertura, calidad educativa y disminuir las brechas existentes entre zona urbana-rural. Los desafíos económicos, de acceso y contextuales de cada realidad, condicionan sus procesos formativos, por lo tanto, es necesario mitigar sus necesidades mediante estrategias pedagógicas con materiales sustentables (Colina y Dudamel, 2019), que posibiliten el desarrollo integral de la infancia.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El presente proyecto de investigación apunta su trabajo práctico al territorio regional para que pueda ser replicado en contextos similares. El diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, creadas a partir de material sustentable propio del entorno (Vite, 2019), mitiga el impacto de la carencia de recursos de la ruralidad e intenta disminuir las brechas de desigualdad que limiten el acceso, la pertinencia y la permanencia de los menores de edad en el sistema educativo.

Por consiguiente, es posible afirmar que se permite fortalecer procesos de enseñanza brindando herramientas a los docentes que ofrecen sus servicios en dichas poblaciones para posibilitar aprendizajes significativos; enriqueciendo su práctica hacia una educación de calidad (Braslavsky, 2006), atendiendo las necesidades y favoreciendo la igualdad de oportunidades de los niños, niñas y jóvenes de la región que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad. Dichas acciones, promueven la inclusión desde distintos ámbitos, al visibilizar parte de la ciudadanía nacional que no cuenta con las mismas oportunidades educativas, laborales o económicas que la clase media-alta (MEN, 2010).¹

Esta propuesta aporta al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) cuatro², diez³ y se centra en el doce⁴, creados por las Naciones Unidas (2015); la utilización de recursos aprovechables para que las nuevas propuestas educativas no sean nocivas para el medio ambiente. De esta manera, se desean lograr transformaciones sociales desde la metodología docente (Ribadeneira, 2020), la adquisición de aprendizajes significativos, la participación de los estudiantes de la zona rural en su proceso educativo y su futura vinculación al sector económico del país.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Con el objetivo de pertenecer y agrupar tanto el trabajo como los conocimientos adquiridos en el desarrollo y ejecución de este proyecto de investigación, se permiten determinar sus fortalezas en la línea de investigación “Educación, transformación social e innovación”. Primero, nos referimos al fortalecimiento del conocimiento pedagógico y consecuentemente a la educación, a partir de la transformación, tanto de conocimientos y saberes como al coherente proceso de generar inquietudes, reflexiones, prácticas y perspectivas que permiten el fortalecimiento adecuado de la línea de acción práctica y experiencias pedagógicas en el campo educativo.

El segundo punto de contribución parte de las experiencias significativas al investigar en el campo educativo rural, debido a que es una de las prioridades en los planteamientos del semillero que visionan la ejecución de la transformación educativa y social en la zona rural.

Desde la Licenciatura en educación infantil se trabaja en la innovación, entendida como el trabajo en procesos que atiendan sus necesidades contextuales. De esta manera, la elección del trabajo con material sustentable facilita la innovación educativa y social, fomentando la curiosidad innata de los niños en el proceso de mitigar las brechas de desigualdad entre el sector educativo urbano-rural, a partir de la diversidad de sus ruralidades.

¹ MEN: Ministerio de Educación Nacional.

² ODS 4: Educación de calidad.

³ ODS 10: Reducción de las desigualdades.

⁴ ODS 12: Producción y consumo responsables.

Se espera que el proyecto de investigación contribuya a mitigar las carencias en la educación rural desde los lineamientos de los ODS, al mejorar la cobertura, calidad, acceso y permanencia de las infancias (Amador, 2012). Las consultas y revisiones bibliográficas realizadas orientan la elaboración de estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de actividades acordes a las necesidades de infantes y adolescentes de estas zonas.

Metodología empleada

Con el propósito de construir una base que sustente y oriente el proyecto de investigación, se ha seleccionado el enfoque cualitativo (Bonilla y Rodríguez, 2000, como se citó en Bernal, 2010). Para dar respuesta a las características del fenómeno social que se está estudiando, además, la postura reflexiva permite analizar la carencia de cobertura, recursos acceso, permanencia y pertinencia del servicio educativo brindado a los niños, niñas y adolescentes en entornos rurales y el trabajo práctico del modelo de escuela nueva.

Por otro lado, para el proceso de indagación se empleará el tipo de investigación acción participativa, según Hernández, (2014) "su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación" (p.496), con la finalidad de recolectar datos que permitan diseñar las estrategias pedagógicas innovadoras acorde a las necesidades, características y singularidades de la comunidad rural, de manera que sean pertinentes para su desarrollo educativo y enriquezcan el proceso educativo.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados son: la revisión documental, la observación participante y la entrevista semiestructurada (Díaz et al., 2013) que ha permitido comprender a profundidad la necesaria preparación docente para afrontar las distintas realidades de los niños, niñas y jóvenes de la educación rural mediante estrategias pedagógicas que utilicen recursos sustentables.

Resultados

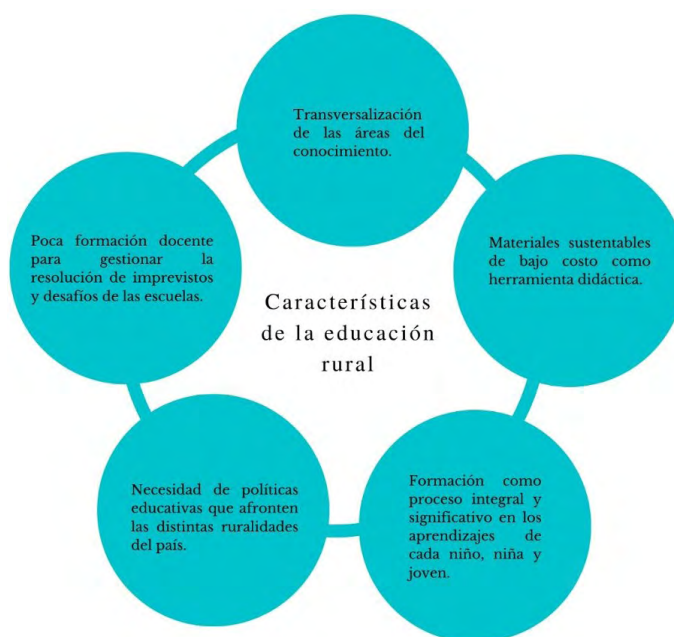
La educación rural necesita cambios notorios en su estructura y lineamientos pedagógicos, que permitan la mejora de la calidad, acceso, permanencia y pertinencia para brindar a las infancias de estas comunidades una formación integral apropiada, garantizando el desarrollo de procesos formativos ideales para las necesidades del contexto en el que se desenvuelven (Garofalo y Villao, 2018).

Con base a lo anterior y como finalidad para implementar los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se ha diseñado una entrevista semiestructurada a profundidad, la cual se realizó en

los días 20 y 24 de agosto del 2022 a dos maestras que han laborado en distintas zonas rurales, con la finalidad de indagar sus apreciaciones y reflexiones acorde al desarrollo e implementación de sus propias estrategias pedagógicas en los contextos educativos donde realizan su práctica docente, con el fin de recolectar información subjetiva desde sus experiencias en este tipo de entornos formativos.

En el siguiente gráfico se pueden apreciar las afirmaciones que coinciden en las docentes que laboran en zonas rurales, enfocadas en las características de la educación en estos contextos. Estas podrían convertirse en categorías al momento de analizar la información de las futuras entrevistas.

Características de la educación rural.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas iniciales.

De acuerdo a las afirmaciones brindadas por las maestras entrevistadas, se pretende saber qué tanto se materializa lo que se pretende con la metodología de escuela nueva (MEN, 1990) y la flexibilidad en la educación rural (MEN, 2014), para lo cual mencionan las individualidades del alumnado para responder a los horarios de clase, el plazo en la entrega de tareas, adaptar el aula integradora con base a las necesidades de estos contextos permitiendo su permanencia en las escuelas, así mismo, las características y factores de la educación rural en cuanto al entorno social en el que se desenvuelve repercuten en cómo la comunidad comprende la importancia de los espacios pedagógicos.

De esta manera, es posible destacar que la localización de las escuelas rurales hace posible el diseño de metodologías lúdicas con materiales sustentables, a través de la creación de herramientas e instrumentos con propósitos educativos, debido a que están presentes en el entorno. Además de permitir el fortalecimiento de capacidades, habilidades y competencias, se genera una concientización hacia el cuidado del medio ambiente.

Resulta pertinente mencionar la importancia de la capacitación del maestro, puesto que ésta le permite ajustar el proceso de formación educativa a las realidades de los contextos rurales, las participantes responden que se puede obtener de manera general con herramientas brindadas por parte del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a la didáctica en la enseñanza – aprendizaje, pero no se hace énfasis en cómo atender las particularidades de cada una de las zonas rurales. Adicionalmente, la formación que recibe el maestro no lo prepara para atender las distintas situaciones adversas que se puedan presentar en estos sectores.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación se diseña con el propósito de vincularse a las agendas regionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por lo que tiene como población objetivo la zona media-alta de Guadalajara de Buga; pretende fortalecer la calidad educativa de dichas poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, garantizar que el servicio educativo responda a diversidad y necesidades propias del contexto.

Así mismo, pretende mitigar las consecuencias de la carencia de recursos a través de la construcción de estrategias pedagógicas (Colbert, 2021) creadas con materiales sustentables propios de su entorno inmediato, que brinden experiencias significativas y permitan el desarrollo de competencias en los infantes y adolescentes. Así lo estipula el plan especial de educación rural y sus líneas de acción, desde el fortalecimiento de capacidades, el acceso de la población y los modelos de educación flexible para garantizar y velar los derechos de los estudiantes, en relación con la pertinencia y permanencia formativa (MEN, 2018).

Luego de la implementación de los tres primeros instrumentos para la recolección de información; revisión documental, observación participante y entrevista a profundidad a maestras de la zona rural, es posible afirmar que para hacer referencia a la calidad educativa en la zona rural se debe tener en cuenta un amplio espectro de factores; entre ellos la capacitación del rol docente, las políticas públicas de la educación, la creatividad, la innovación, los postulados de la escuela nueva, las particularidades del contexto, puesto que todos estos influyen significativamente en el proceso formativo de los estudiantes de estas comunidades.

Finalmente, la intención del proyecto podría articular el fomento de la igualdad de oportunidades y educación en las zonas rurales, reconociendo la importancia de este proceso para el desarrollo integral de los niños, las niñas y adolescentes, en coherencia con su contexto y disminuyendo a largo plazo las brechas sociales.

Referencias bibliográficas

- Amador, J.C. (2012). Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. *Pedagogía y Saberes*. (37), 73- 87. <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064827007.pdf>
- Braslavsky, C. (2006). Diez Factores Para Una Educación De Calidad Para Todos En El Siglo XXI. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 4, (2e). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660816/REICE_4_2_5.pdf?se
- Colbert, V. (2021). Una Nueva Escuela Para El Siglo XXI. *Caminos Educativos*, 4 (4), 9–23. http://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Caminos_educativos/article/view/100
- Colina, L.J. & Dudademel, C.M. (2019). La Educación Rural Como Eje Nuclear Para el Desarrollo Endógeno Sustentable. *Revista Arbitrada del CIEG - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, (37). 147-155. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.37\(147-155\)-Colina%20Lu%C3%ADs-Dudamel%20Carmen_articulo_id479.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.37(147-155)-Colina%20Lu%C3%ADs-Dudamel%20Carmen_articulo_id479.pdf)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf>
- Ministerio De Educación Nacional (1990) Decreto 1490 de 1990. Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones. Julio 09 del 1990. DO. No. 39461. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1744060>
- Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Garofalo, R. & Villao, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc266218.pdf>

- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Escuela nueva. MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Ministerio de Educación Nacional. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Modelos Educativos Flexibles. Estrategia educativa con calidad para poblaciones diversas y en condición vulnerabilidad. Orientaciones para su Diseño, Implementación y Evaluación (presentación del documento). Ministerio de Educación Nacional. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0419.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ribadeneira, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es
- Vite, A. E. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 185-208. http://ri.iberomx/bitstream/handle/ibero/4980/RLEE_49_01_185.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Incidencia de los programas televisivos en el desarrollo lingüístico y cognitivo de niños de 5 a 7 años

María Paula Amaya Borrero



maria.amaya-b@uniminuto.edu.co

Semillero de EKIRAJAWAA

Licenciatura en Educación infantil, Sede Calle 80 presencial.

Resumen

Esta ponencia se realizó con base en la investigación titulada “la incidencia de los programas infantiles en el desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia”. Su objetivo general fue “identificar la manera en que los programas de televisión inciden en el desarrollo del lenguaje y la cognición en niños y niñas de 5 a 7 años en el Jardín “Navegantes de sueños”. Para tal efecto, se concibió desde un enfoque mixto y de tipo exploratorio, centrado en los diferentes estímulos presentados en los programas de televisión. Por ello, se hace referencia únicamente a los datos aportados por el grupo de estudiantes (18 niños) y un grupo de participantes encuestados voluntarios de los 18 a 65 años. (50 personas). Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: cuestionario presentado a los participantes voluntarios, protocolo de observación-participante y 2 guías de estudio. El análisis de la información se elaboró contemplando los datos cuantitativos y cualitativos; para la interpretación de estos, se tuvieron en cuenta las definiciones de las categorías más relevantes presentadas en el marco teórico de la investigación (Desarrollo lingüístico, Desarrollo Cognitivo,

programas de televisión). Se espera que la información brindada por los niños y participantes en el marco de esta investigación sea un insumo para que las autoridades o tomadores de decisiones se sensibilicen respecto al tema de cuáles son los programas más adecuados, y que estos sean un estímulo positivo para su desarrollo tanto cognitivo como lingüístico.

Palabras clave: Desarrollo, lenguaje, cognición, televisión e infancias.

Problema de la investigación

El problema de la investigación va guiado a la incidencia de los programas de televisión en el desarrollo del niño, específicamente en las áreas de lo lingüístico y cognitivo. Para esto se mira un primer antecedente acerca de algunas problemáticas del lenguaje.

Castrillón et al (2015) su proyecto se basó en determinar las diferentes acciones y teorías acerca del lenguaje en el desarrollo de infantes de 0 a 5 años, asimismo indagar acerca de las posibles soluciones en dado caso que exista algún tipo de problema. Todo esto se hizo con el fin de obtener diferentes resultados satisfactorios en las manifestaciones de lenguaje que se le hagan a la persona alrededor de los años.

Este proceso lingüístico en los infantes y sus familias intercedidas “han sido mediadores de fortalezas, debilidades, necesidades e intereses y que poco a poco se pretende concluir con un aprendizaje significativo, que provea de estrategias y herramientas para continuar llevando los conocimientos a transformaciones positivas en la sociedad.” (Castrillón et al, 2015, p. 11).

En según instancia se mira el desarrollo Cognitivo:

La investigación de Alborn & Guzmán (2016) estuvo encaminada a verificar las averiguaciones que tienen los maestros del Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes sobre la calidad e importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 7 años. Todo esto estuvo guiado por un estudio de campo, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. Se pudo comprobar que los docentes tienen consigo varia información, acerca del impacto de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños,

Asimismo “se pudo comprobar que se presentan limitaciones en las formas de planificación, organización y desarrollo de actividades que conduzcan a potenciar en los menores estos elementos. Lo anterior corroboró la pertinencia y actualidad del estudio”. (Alborn & Guzmán 2016) de esto se puede intuir el impacto del desarrollo cognitivo en cada una de las actividades que se realizan día tras día.

La infancia empieza a percibir y construir el mundo que la rodea a través de su experiencia a través de los medios tecnológicos, y en la actualidad se puede observar cómo el auge de los programas de televisión incide en la comprensión y forma de ver el mundo de las personas; con la llegada de las nuevas plataformas se da apertura a distintas formas de ver contenidos televisivos. Esta investigación estudiará cuáles son las implicaciones que tienen estos procesos en el desarrollo del niño, específicamente en los ámbitos lingüísticos y/o cognitivos, desde referentes teóricos y empíricos, y ver cómo estos programas televisivos inciden en el aprendizaje en la primera infancia.

Con la llegada de las nuevas tecnologías, han cambiado los diferentes métodos de aprendizaje, comunicación y las relaciones sociales, esto ha ido produciendo cambios en la mentalidad del niño, porque su actitud frente al conocimiento y la percepción, que tiene respecto al mundo, puede hacer un giro, por el surgimiento de la innovación tecnológica. (Espinoza y Rodríguez, 2017).

Esta investigación en las bases teóricas y empíricas estudiará cuáles son las implicaciones que tienen estos procesos en el desarrollo del niño, específicamente en los ámbitos lingüísticos y/o cognitivos. Asimismo, ver cuáles de los programas que visualizan estimulan o deterioran el aprendizaje en la primera infancia; de igual forma se verá involucrado en cómo se da el proceso socioafectivo de cada infante. Cabe aclarar que esto variará dependiendo del tiempo que estén en este medio y en los contextos donde vivan.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región:

Esta investigación contribuye al fortalecimiento curricular del programa de Licenciatura en Educación Infantil mediante el posicionamiento de un objeto de estudio que con potencial de generar preguntas problema: la relación entre la adquisición del lenguaje y la cultura; por ende, es susceptible de abordarse desde espacios académicos como Construcción Social y Cultural de las Infancias, Didáctica del Lenguaje, Desarrollo Lingüístico, Mediaciones Tecnológicas del Educador Infantil, entre otros. También, se constituye en foco promisorio que puede conducir al desarrollo de estrategias dentro del Aprendizaje basado en Retos, que se comienza a aplicar y desarrollar en la nueva propuesta curricular de la Licenciatura derivada de la experiencia de Reforma curricular, contribuyendo así a la materialización de los principios curriculares del Proyecto Educativo de UNIMINUTO. En la medida en que la Licenciatura participa de dos agendas regionales (Soacha y Suba), el marco y los resultados de la investigación pueden convertirse en insumos tanto para la participación en convocatorias de investigación internas como externas, y para el desarrollo de proyectos con componente de apropiación social, en los que se convierta en objeto de estudio y formación la relación entre el lenguaje y la cultura, tanto por parte de los niños y las niñas

que constituyen el público objetivo de programas televisivos, como también de los maestros encargados de crear escenarios de enseñanza y aprendizaje que potencien su desarrollo lingüístico. Los productos que pudiesen a futuro contribuir al desarrollo de capacidades, pudieran ir desde la creación de programas radiales hasta televisivos.

Contribución del proyecto a la línea de investigación:

Este proyecto de investigación se enmarca en la línea 1. Educación, transformación social e innovación, así como en el fortalecimiento y desarrollo de la Línea de Investigación INEDITAS de la Licenciatura en Educación Infantil, buscando generar elementos de reflexividad alrededor de la relación entre el lenguaje en su proceso de adquisición y desarrollo lingüístico por parte del niño, y la cultura, representada en parte a través de los programas televisivos que hoy en día configuran un referente significativo en la construcción que los niños tienen sobre el mundo y los otros. Igualmente, se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación) apuntando a señalar las formas específicas de influencia de los programas televisivos en el desarrollo del lenguaje y de la cognición de los niños como una forma de plantearse la posibilidad de lenguajes y contenidos diversos que acerquen aún más a las nuevas generaciones a la meta de una educación equitativa, inclusiva, y de calidad, tal como se plantea en el Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Metodología empleada

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, lo que significa que se orienta a interpretar la realidad socio cultural desde el objeto y el problema definidos. Los instrumentos principales son encuestas (que se comparan a través de gráficas y tablas de datos que recopilan las opiniones de las diferentes personas entrevistadas), y protocolos de observación de la conducta de niños frente a programas televisivos. El proyecto entonces se divide en tres fases.

- **Primera fase:** Se hace un balance documental para tener un primer acercamiento al objeto de estudio y así poder entender y sustentar los datos obtenidos que se generen en el desarrollo de la investigación con el grupo poblacional (niños y niñas de 5 a 7 años del Jardín “Navegantes de sueños”)
- **Segunda fase:** La aplicación de una encuesta a personas mayores de 18 años voluntarias para conocer y su percepción acerca de la incidencia de los programas de televisión en el desarrollo lingüístico y cognitivo y su relación con los procesos académicos, psicosociales, autónomos, etc., de los niños; asimismo, tener un sustento de estas personas que ya pasaron por las etapas del desarrollo infantil y su percepción sobre el lugar de la televisión en su proceso.

- **Tercera fase:** La aplicación de un protocolo de observación, donde se observará la conducta de los niños al ver dos tipos de programas, guías de estudio donde indirectamente se relacionan a los programas más conocidos (según sus manifestaciones) y así analizar qué incidencia están dejando en el desarrollo.

Resultados

Los resultados se dividen en tres secciones.

- a. El análisis y comparación de resultados de las encuestas a personas mayores de 18 años, y en el que se da cuenta de la incidencia de los programas de televisión en su desarrollo y sus opiniones acerca del auge que tienen hoy en día en el público infantil.
- b. El protocolo de observación que comparaba la conducta de los niños al observar un programa infantil y un documental.
- c. El análisis de las guías de estudio empleadas durante las clases.

Fase A) Como un balance general de las respuestas a las encuestas, se puede decir que las personas están de acuerdo en que los programas infantiles inciden el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, basándose en sus propias experiencias de infancia y lo que saben del tema en particular, ya sea porque conocían algún canal de YouTube que los informara o porque por su formación conocieran de autores que tienen que ver con el desarrollo del niño, como Piaget, Bandura, Montessori, entre otros. Llama la atención que los adultos reconocen tanto incidencia de la televisión en el desarrollo infantil, el potencial educativo que pueden encerrar las nuevas plataformas (YouTube, por ejemplo) pero no reconocen como tal ningún canal educativo asociado a ellas.

Fase B) Al observar dos tipos de programas, como resumen, se puede decir que la conducta de los niños varía, ya que en el primero, un episodio de *Paw Patrol*, los niños estuvieron muy atentos e incluso ya se sabían los diálogos y empezaban a conversar y a comportarse como los personajes, mientras que en el segundo, un documental, los niños se distraían y empezaban a hacer otras cosas; dejando al documental de lado, solo un grupo muy pequeño puso atención y realizaba preguntas del mismo (este grupo eran de los mejores estudiantes a nivel académico).

Fase C) La idea de esta aplicación era pasar a los niños diferentes imágenes de personajes comunes de los programas de televisión con más visualizaciones hoy en día, esto con el objetivo de determinar si ven con frecuencia televisión, y también un listado de palabras que relacionaran algún programa televisivo con el término.

Se obtuvieron diferentes resultados en cada aplicación con diferentes respuestas que permiten dar un acercamiento a la incidencia de los programas de televisión en el desarrollo lingüístico y cognitivo, asimismo realizar una comparación de cada estudiante, observando y analizando las diferentes perspectivas que se pueden llegar a dar respecto a un programa.

Conclusiones

Para concluir se puede determinar de esta investigación es que los programas de televisión si tienen una incidencia en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, ya que, al analizar los instrumentos aplicados:

En primera instancia, se pudo dar cuenta que las personas hoy en día reconocen emplear de forma involuntaria palabras y conductas de personajes representativos en la televisión, y que, sin darse cuenta, lo han hecho la mayor parte de su vida.

En segundo lugar, la comparación de conducta frente al programa infantil y el documental, permite evidenciar e intuir que los programas televisivos infantiles tienen un efecto performativo en el comportamiento infantil y en el lenguaje que utilizan, al punto que se puede afirmar que el lenguaje "preexiste en ellos" y los condiciona en su expresión, además de otras características propias de los formatos que hacen que los niños se sientan atraídos ya sea por su temática en sí u otras características como los colores, por ejemplo (Psicología del color). De esta manera se evidencia una relación entre el contenido (lenguaje) y la forma (características atrayentes y singulares del programa) que, al no estar presente en otros formatos, indicaría un mayor potencial de incidencia en el lenguaje infantil.

Finalmente, las guías de estudio han permitido entender que los niños ya encuentran relación con varios estímulos de los programas y la vida real, y esto lo pueden llegar a hacer de forma voluntaria o involuntaria, porque se vuelve parte de su diario vivir y lo encuentran como algo normal.

Referencias bibliográficas

Albornoz, J., Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. RUS. <http://rus.ucf.edu.cu/>

- Alcaldía de Bogotá (s.f) Localidad de Engativa. BOGOTA.GOV. <https://bogota.gov.co/miciudad/localidades/engativa>
- Alfaro, R. (1999). Clasificación Integrada de Revistas Científicas. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2848514>
- Ardila, A., Díaz, E., Rosselli, M., & Villaseñor, E. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista latinoamericana de psicología*, 41(2), 257-276. REDALYC <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>
- Baños, M. (1998). Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=605158>
- Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
- Campo, L. (2009). características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar *Psicogente*, vol. 12, núm. 22, julio-diciembre, 2009, pp. 341-351 Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Canal Capital (2021) Ciudadanos denuncian incremento de inseguridad en Engativá.
- López Vélez, S., Castrillón Tobón, K. A., & López López, C. V. (2015). DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS y NIÑAS DE 0 a 5 AÑOS.
- Ceberio, M., Rodríguez, S. (2019). las neuronas espejo: una génesis biológica de la complementariedad relacional mirror neurons: a biological genesis of relational complementarity. *Escuela Sistémica Argentina. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 2019 Vol. 40(3), pp. 226-232.: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2900.pdf>
- Dapre (2021) "LEY DE INTERNET COMO SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL Y UNIVERSAL" normativa congreso de Colombia. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202108%20DEL%2029%20DE%20JULIO%20DE%202021.pdf>
- Ekman, L., Sevillano, M. (2003) la influencia de la televisión en los niños. > Ediciones Universidad de Salamanca *Enseñanza*, 21, 2003, pp. 163-178. Repositorio institucional Universidad de salamanca *Enseñanza* http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20332/influencia_television.pdf

- EL TIEMPO (1995) "LA CIUADAELA, EL BARRIO DEL FUTURO". EL TIEMPO. Hemeroteca del tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-376032>
- Espinoza, A., Rodríguez, R. (2017) El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México: <http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Fuenzalida, V. (2008). Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2552198>
- García, P. (1996). Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=635659>
- García, M., Ramírez, M., Ramírez., M (2018) Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo. Facultad de educación Virtual y Distancia-Licenciatura en pedagogía Infantil. UNIMINUTO BELLO. Repositorio institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%C3%ADaCardonaMarlinTatiana_2018.pdf
- IMBORRABLE (2021) Psicología del color: Qué es y cómo escoger el mejor para tu marca. BLOG IMBORRABLE. <https://imborrable.com/blog/psicologia-del-color/>
- Jardín Navegantes de sueños (2019). Misión. <https://www.schoolandcollegelists.com/CO/Bogot%C3%A1/913897312094304/Jardin-Infantil-Navegantes-De-Sue%C3%B1os>
- Jorquera, P. (2020) ¿Cómo impacta la televisión en el desarrollo del lenguaje? Diplomado estrategias de Inclusión - Máster en Intervención ABA. Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Santo Tomás. <https://www.eha.cl/noticia/actualidad/comoimpacta-la-television-en-el-desarrollo-del-lenguaje-9493>
- Iacoboni, M. (2009). Las Neuronas espejo. Editorial Kats. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a8.pdf>
- Leal, A. (2016). La función de las neuronas espejo en el aprendizaje. Nueces y Neuronas. <http://www.nuecesyneuronas.com/neuronas-espejo-aprendizaje/>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso Psicológico básico. ACADEMIA. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín Díaz, V. (2005). Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2929023>

- Martínez, J. & Ureta, L. (2019). Los programas infantiles y su influencia en el comportamiento de los niños. universidad peruana unión, facultad de ciencias humanas y educación. Escuela Profesional Ciencias de la Comunicación. DICIEMBRE 2019. LIMA-PERU. Repositorio institucional Universidad peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2379/Jennifer_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ministerio de las TIC (2010) RESOLUCIÓN 1508 DE 2009. NORMOGRAMA MINTIC. https://normograma.mintic.gov.co/mintic/docs/resolucion_cntv_1508_2009.htm
- Muñoz, F. (2017) EFECTOS DE LA TELEVISIÓN, INTERNET Y VIDEOJUEGOS (I). Universidad de Salamanca. ALUMNI BLOG. <https://alumni.usal.es/efectos-de-la-televisioninternet-y-videojuegos-i/>
- Ortiz, M., Ruiz, San Román, J. & Díaz, E. (2013). Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4148483>
- Pérez, P., Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación Pediatría Atención Primaria, vol. VIII, núm. 32, octubre-diciembre, 2006, pp. 111-125 Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria Madrid, España.: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Procesos Psicológicos básicos. (2007). La atención. Departamento de Psicología. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/26/TEMA%202_PROCESOS%20PSICOL%3%93GICOS%20BASICOS.pdf.
- Pulecio, L. (s.f) Localidad de Engativá, secretaria de cultura, recreación y deporte. BOGOTÁ. <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/engativa>
- Ramírez, J. (2019) Las 5 diferentes tipos de memoria ¿las conoces? Selecciones Reader Digest. <https://selecciones.com.mx/5-tipos-de-memoria/>
- RTVC sistema de medios públicos. Ley 182. LEYES DE LA RTVC. <https://www.rtv.gov.co/quienes-somos/leyes#:~:text=Ley%20335%20%2D%20%20de%20diciembre,favor%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20Sorda%E2%80%9D>.
- RTVC sistema de medios públicos. Ley 1098 - 8 de noviembre de 2006. LEYES DE LA RTVC. <https://www.rtv.gov.co/quienes-somos/leyes#:~:text=Ley%20335%20%2D%20%20de%20diciembre,favor%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20Sorda%E2%80%9D>.
- RTVC sistema de medios públicos. Ley 1341 - 30 de julio de 2009. LEYES DE LA RTVC. <https://www.rtv.gov.co/quienes-somos/leyes#:~:text=Ley%20335%20%2D%20%20de%20diciembre,favor%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20Sorda%E2%80%9D>.

- Redacción Bogotá (2020) ¿Qué está pasando con la inseguridad en Engativá? EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/bogota/inseguridad-en-engativa-que-estanhaciendo-las-autoridades-para-combatir-el-crimen-550067>
- RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, vol. 6, núm. 11, enero-junio, 2017 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México: <http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Sánchez, A. (2017). "Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños de tres años, dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Mundo de Papel" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017" Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en: Desarrollo del Talento Infantil PP 15. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3131/1/126-DTI-17-17-1721848610.pdf>.
- Sandoval, M. (2006). Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. Univ. Psychol. vol.5 no.2 Bogotá Jan. /May 2006. Repositorio fundación universitaria Konrad Lorenz. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200002
- Sohlberg., Mateer, C, (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach: introduction to cognitive rehabilitation. New York the Guilford's <https://www.guilford.com/excerpts/sohlberg2.pdf?t=1>
- Thiemann, K., Warren, S. (2010). programs that support language development in young children. development of language and literacy. Repository University of Kansas, EE. UU.: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/programas-que-apoyan-el-desarrollo>.
- XATAKA (2017) ¿Por qué responden tus sentidos al brillo en una televisión? Xataka México. <https://www.xataka.com.mx/n/por-que-responden-tus-sentidos-al-brillo-en-una-television>

Desarrollo humano y comunicación

2022
ENSIU

Dominios neuropsicológicos de memoria y funciones ejecutivas en una mujer adulta diagnosticada con Miastenia Gravis estadio IV mediante un estudio de caso

Juanita Alexandra Albino Cañón



juanita.albino@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación: Neurociencia Básica y Clínica Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede principal, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Psicología

Resumen

La Miastenia Gravis (MG) es una enfermedad huérfana y con poca prevalencia que se ha visto asociada en algunos estudios con alteraciones en los procesos cognitivos de quién la padece, sin embargo, estos estudios realizan sus investigaciones en una generalización de todos los estadios de MG. Por tanto, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo son los dominios cognitivos de memoria y funciones ejecutivas en una mujer adulta diagnosticada con Miastenia Gravis estadio IV? El caso es de una Mujer de 55 años diagnosticada desde 1985 con Miastenia Gravis estadio IV, bachiller y técnica en contabilidad, residente en Bogotá, Colombia. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva por medio de un estudio de caso. Los instrumentos por utilizar son el Test neuropsicológico de Barcelona abreviado en su segundo tomo y el test de clasificación de tarjetas de Wisconsin. En cuanto al procedimiento se desarrolló de la siguiente manera:

Sesión 1: Entrevista inicial, Aplicación de la prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin y subpruebas del Test de Barcelona Abreviado en Memoria. Sesión 2: Aplicación subpruebas del Test de Barcelona Abreviado. Abstracto y funciones ejecutivas.

Los resultados parciales arrojan asociación entre el deterioro de los dominios de memoria y funciones ejecutivas en relación con el desempeño de las subpruebas de los Test realizados. Sin embargo, se encontraron distintas dificultades a la hora de desarrollar el orden de las sesiones por fatiga física presentado en la participante, se espera mejor desempeño en los dominios con la estimulación cognitiva.

Palabras clave: Miastenia Gravis, Memoria, Funciones Ejecutivas, Neuropsicología.

Problema de la investigación

La Miastenia Gravis (MG) es una enfermedad autoinmune que afecta los receptores de acetilcolina en la región postsináptica de la placa motora (Gómez et al., 2013). De acuerdo con Osseman (1958 como se citó en Cui et al., 2012) la MG se puede clasificar según su gravedad y sus síntomas en cinco estadios. Investigaciones como la de Zhou et al., (2021-2022) y Klaus et al., (2022) buscan asociar la MG con el deterioro de los procesos cognitivos de memoria y funciones ejecutivas. Sin embargo, estos estudios se hacen sobre una generalización de los 5 estadios de MG o teniendo en cuenta solo el estadio I, II y III. Por esto, la pregunta de investigación es: ¿Cómo son los dominios de memoria y funciones ejecutivas en una mujer adulta diagnosticada con Miastenia Gravis estadio IV?

Objetivo General

Caracterizar los dominios cognitivos de memoria y funciones ejecutivas en una mujer adulta diagnosticada con Miastenia Gravis estadio IV.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Este estudio de caso surge de un proyecto de investigación en curso de la convocatoria 874 de Minciencias y UNIMINUTO titulado “Estimulación cognitiva mediante una aplicación móvil para adultos de Bogotá diagnosticados con Miastenia Gravis”, derivado del Semillero de Neurociencia

Básica y Clínica. Pertenecer a un semillero de investigación potencia las habilidades de pensamiento crítico y argumentación, esto fortalece competencias que se abordan en las asignaturas del área metodológica presentes en el currículo de psicología (Saavedra et al., 2015). Así mismo, este estudio de caso permite articular en espacios experienciales los saberes aprendidos sobre las bases biológicas y cognitivas de los procesos psicológicos vistos en asignaturas como Aprendizaje, Psicobiología, y Cerebro y Comportamiento.

Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la región cuentan con un énfasis en la salud, por tanto, se busca aportar a este objetivo teniendo en cuenta la baja prevalencia de MG en la población colombiana (Quirland et al., 2018). Así mismo se busca aportar al campo de investigación neuropsicológico y cognitivo. Eventualmente se desea brindar conocimiento de la patología a la participante para mejorar la calidad de vida y retrasar el deterioro a nivel cognitivo que pueda dificultar sus actividades de la vida diaria.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación con la participante, se busca contribuir a la línea de investigación “Desarrollo humano y comunicación”, esto con el fin de dar a conocer la relevancia del lenguaje verbal y no verbal presenciado durante las sesiones de evaluación neuropsicológica. Así mismo, el análisis del estado del dominio cognitivo de lenguaje ayudará a la orientación de procesos de rehabilitación y estimulación cognitiva centrado en las necesidades de la participante.

Se debe destacar también la comunicación por medios electrónicos entre la participante y el investigador para acordar las sesiones de evaluación, esto a su vez fomenta el uso de las nuevas tecnologías llegadas con la era digital teniendo en cuenta el poco manejo de interés con estas herramientas en la participante.

Metodología empleada

Diseño y Alcance: Investigación cuantitativa de tipo descriptivo, estudio de caso. Participante-Caso: Mujer de 55 años diagnosticada desde 1985 con Miastenia Gravis estadio IV, bachiller y técnica en contabilidad, vive en Bogotá, Colombia. Las AVD debe hacerlas en compañía de su esposo quién es su única red de apoyo. En cuanto los antecedentes médicos presentan patologías como diabetes, hipertensión, fibromialgia y glaucomas en los dos ojos. A nivel quirúrgico debido al glaucoma le han

practicado 8 cirugías, ha estado en tratamiento psiquiátrico y psicológico, finalmente se encuentra en tratamiento farmacológico con Mestison, Atropina, Losartan, Amlodipino, Tramadol, Ibuprofeno y Pregabalina para mantener controlados los síntomas de la MG, diabetes e hipertensión.

Instrumentos:

Test Neuropsicológico de Barcelona abreviado: Cuenta con una forma abreviada que incluye las siguientes pruebas: series verbales, orientación, fluidez y gramática, repetición, denominación en todas sus modalidades, comprensión verbal, lectura, escritura, gesto simbólico, imitación de posturas e imágenes superpuestas (Peña- casanova, 2019).

Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin: Evalúa la capacidad de atención mantenida, la flexibilidad conceptual y la capacidad para formar conceptos (Heaton et al., 2001).

Procedimiento:

Después de firmar el consentimiento informado se realizó una entrevista inicial con el fin de obtener datos sociodemográficos, antecedentes médicos y psiquiátricos de la participante.

Finalizada la entrevista se programan las sesiones de evaluación neuropsicológica (NPS) Que se desarrollaron de la siguiente forma:

- Sesión 1: Incluye las subpruebas del Test de Barcelona Abreviado en Memoria y el Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin.
- Sesión 2: Incluye las subpruebas del Test de Barcelona Abreviado en Abstracto y funciones ejecutivas.

Resultados

A continuación, se presenta:

Tabla 1: Resultados de las subpruebas de la evaluación NPS en el dominio de memoria. Se encuentra mayor dificultad en las subpruebas de aprendizaje y reproducción diferida figura.

Tabla 2: Resultados de las subpruebas de la evaluación NPS en el dominio de funciones ejecutivas. Se encuentra mayor dificultad en las subpruebas que requieren de cálculo, comprensión y problemas aritméticos.

Perfil Neuropsicológico en Dominio de Memoria

Memoria	Grave		Moderado		Leve		L/C	Percentiles esperados							
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Memoria de textos inmediata: Libre (0-30)										15					
Memoria de textos inmediata: total (0-60)								34							
Memoria de textos diferida: libre (0-30)								15							
Memoria de textos diferida: libre (0-60)								34							
Aprendizaje palabras: Recuerdo inmediato (0-36)								17							
Aprendizaje palabras: Recuerdo diferido (0-12)				3											
Aprendizaje palabras reconoc. Diferido (0-12)					9										
Reproducción diferida figura compleja (0-24)		1													
Reconocimiento diferido figura (0-12)												11			

Nota: L/C= Lo esperado. Todo aquello que se encuentra por encima de LC se encuentra dentro de la normalidad en las pruebas

Perfil Neuropsicológico en Dominio de Funciones Ejecutivas

Abstracto - Funciones Ejecutivas	Grave		Moderado		Leve		L/C	Percentiles esperados							
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Información (0-15)					7										
Semejanzas - abstracción (0-10)									9						

Abstracto - Funciones Ejecutivas	Grave		Moderado		Leve		L/C	Percentiles esperados							
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Comprensión - abstracción (0-20)				15											
Cálculo mental (0-10)						6									
Cálculo mental -t (0-30)					18										
Problemas aritméticos (0-10)			3												
Problemas aritméticos - t (0-30)			6												
Claves de números (0-60)				21											
Cubos (0-6)										5					
Cubos - t (0-6)									10						

Nota: L/C= Lo esperado. Todo aquello que se encuentra por encima de LC se encuentra dentro de la normalidad en las pruebas

Conclusiones

Dado que el presente estudio de caso se realiza de un proyecto de investigación en curso, los resultados parciales que se tienen hasta el momento confirman lo estipulado por Zhou et al., (2021) que suscitan una relación entre el deterioro del dominio cognitivo de memoria y la MG, sin embargo, estos afirman que no interfiere con el estadio en el que se encuentre, pero esta generalización podría no ser del todo acertada debido a la falta de investigación en el estadio IV (Nguengang-Wakap, 2020). Por otro lado, se esperan resultados variados en la estimulación realizada con la aplicación móvil y la realización de evaluación neuropsicológica post estimulación.

La MG es una enfermedad huérfana con poca prevalencia (Castro et al., 2017), esto ha dificultado la cantidad de información que se puede encontrar en diferentes bases de datos sobre la patología y su asociación con el deterioro de los procesos cognitivos de memoria y funciones ejecutivas, de igual forma, el estadio IV presenta una sintomatología elevada en la participante y esto ha dificultado la finalización de las sesiones de evaluación en los tiempos establecidos.

Finalmente se realizan agradecimientos a la Asociación Colombiana de Miastenia Gravis, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación-Minciencias y la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Así mismo, se agradece a: las docentes investigadoras Alejandra Rizo, Carolina

Cárdenas y Diana León por su acompañamiento constante. A los Jóvenes Talento Jonathan Lamprea, Katherine Arenas y Valentina Martínez por hacer posible esta investigación. A las practicantes en investigación Tatiana Ramírez y Leidy Bernal por el asesoramiento durante el proceso de recolección de datos.

Para concluir, se realizan agradecimientos a mi familia Albino-Bombita, amigos y conocidos por su apoyo durante todo mi proceso de investigación.

Referencias bibliográficas

- Castro-Suarez, S., Caparó-Zamalloa, C., & Meza-Vega, M. (2017). Actualización en miastenia gravis: An update. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 80(4), 247-260.
- Cui, X. Z., Ji, X. Y., Gao, F., Yang, K. P., Bai, H. L., Hong-Bing, M., ... & Zhang, Q. Y. (2012). Evaluation of the new classification and surgical strategy for myasthenia gravis. *The American Surgeon*, 78(12), 1329-1335.
- Eizaguirre, M., Aguirre, F., Yastremiz, C., Vanotti, S., y Villa, A. (2017) Rendimiento neuropsicológico en pacientes con Miastenia Gravis. *MEDICINA*, 77(2). 117-120
- García González, E. M. (2013). Análisis neuropsicológico de la atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Gómez, S., Álvarez, Y., & Puerto, J. A. (2013). Miastenia Gravis: una visión actual de La enfermedad. *Medicas UIS*, 26(3), 13-22.
- Heaton, R. K., Chelune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. G., & Curtiss, G. (2001). WCST: Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin. Madrid, Spain: TEA.
- Klaus, B., Müller, P., van Wickeren, N., Dordevic, M., Schmicker, M., Zdunczyk, Y. & Müller, N. G. (2022). Structural and functional brain alterations in patients with myasthenia gravis. *Brain Communications*, 4(1), fcac018.
- León, A., & González, B., (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19),49- 67.[fecha de Consulta 14 de mayo de 2022]. ISSN: 1316-9505. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225004>

- Nguengang Wakap, S., Lambert, D. M., Olry, A., Rodwell, C., Gueydan, C., Lanneau, V., ...& Rath, A. (2020). Estimating cumulative point prevalence of rare diseases: analysis of the Orphanet database. *European Journal of Human Genetics*, 28(2), 165-173.
- Peña-Casanova, Y. (2019). *Teoría e Interpretación. Normalidad, semiología e interpretación neuropsicológicas*. Edición Services
- Quirland-Lazo C., Castañeda-Cardona C., Calvache M., Aroca A., Otálora-Esteban M & Rosselli. (2018). Modelos de atención en salud en enfermedades raras: revisión sistemática de la literatura. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*.
- Saavedra-Cantor, C. J., Muñoz-Sánchez, A. I., Antolínez-Figueroa, C., Rubiano-Mesa, Y. L., & Puerto-Guerrero, A. H. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y educadores*, 18(3), 391-407.
- Zhou X, Zhou Y, Hua J & Xue Q. (2021). Association Between Myasthenia Gravis and Memory: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Front. Neurol.* 12:680141. doi:10.3389/fneur.2021.680141
- Zhou, X., Cao, S., Hou, J., Gui, T., Zhu, F., & Xue, Q. (2022). Association between myasthenia gravis and cognitive disorders: a PRISMA-compliant meta-analysis. *International Journal of Neuroscience*, 1-12.

Análisis Bibliométrico Sobre Conducta Criminal de Personas Entre 6 Y 17 Años ¿Quiénes Publican?

Stefanny Liliana Ramírez Galvis



sramirezgal@uniminuto.edu.co

Juan Esteban Páez Cadavid



juan.paez-c@uniminuto.edu.co

Semillero en Psicología jurídica y Ciencias Forenses (Psy Iuris) Psicología. Bogotá, calle 80.

Resumen

El objetivo del presente adelanto investigativo consiste en describir los indicadores personales más sobresalientes de quienes investigan científicamente (sexo, nacionalidad, profesión, posgrados, entre otros) la conducta criminal de personas entre 6 y 17 años. Su metodología será cuantitativa de alcance descriptivo, a través de un estudio bibliométrico, que permita la recopilación de datos estadísticos. En consecuencia, se podrá generar una producción científica más constante que posibilite la acción interventiva y de prevención frente a este fenómeno que involucra un amplio espectro de factores sociales, culturales, económicos y políticos.

Es necesario mencionar que en todo el territorio latinoamericano se registran altos índices de delincuencia, en los cuales, existe una gran participación de menores de edad, uno de estos países en los que la problemática asciende constantemente es Colombia, donde la percepción sobre la delincuencia juvenil ha incrementado exponencialmente y de forma preocupante en los últimos

años. Sin embargo, no es claro el panorama científico al respecto, por tal motivo, los indicadores personales junto con otro tipo de indicadores, cómo los de contenido, terminaran estableciendo un panorama de producción científica mucho más claro y preciso.

Palabras clave:

Conducta criminal, delincuencia juvenil, producción científica, estudio bibliométrico, autores.

Problema de la investigación

Anualmente, el número de menores de edad en conflicto con la ley, en Colombia, es de 8.000 (UNODC, 2022); entre 2006 y 2018, los delitos más frecuentes cometidos por jóvenes, fueron hurto, tráfico, fabricación o porte de estupefacientes, lesiones personales y fabricación, tráfico o porte de armas de fuego (ICBF, 2018). El año pasado registró un promedio de 276 denuncias diarias, esto hace parte de la historia de ciudades principales cómo Bogotá D.C., cuya presencia delincencial es muy diversa, así como la vinculación de menores, desde temprana edad (Serrano, 2021). Pero ¿qué dice la ciencia?, ¿quiénes investigan este fenómeno?, ¿qué tan relevante es el tema para los científicos sociales colombianos? Algunas de estas preguntas se contestan en este avance investigativo.

Pertinencia de la Investigación para el Fortalecimiento del Currículo del Programa al que está Adscrito el Proyecto y Desarrollo de la Región

El programa de psicología presencial de UNIMINUTO, reconocido por su calidad con énfasis en problemáticas sociales y preocupaciones comunitarias. El proyecto aporta a la identificación del avance en la investigación científica sobre la conducta criminal de personas entre 6 y 17 años, para posteriormente realizar propuestas interventivas y preventivas este fenómeno en dichas edades, desde una perspectiva académica, científica y humanista.

La delincuencia juvenil se refiere a una persona menor de edad que ha cometido un delito pero que no puede ser encarcelado, según la edad mínima de responsabilidad penal que se establece en cada país, centrándose en la rehabilitación y reintegración en la sociedad (Penal Reform International, 2013). Esto fortalece el currículo del Programa de Psicología y al currículo de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, mientras fortalece las líneas de investigación y formación curricular.

De otro lado, se ha identificado en Latinoamérica, que los infantes y adolescentes son responsables del aumento porcentual de crímenes violentos en México, Colombia y Brasil; también, son víctimas especialmente en Honduras y Argentina. Las tendencias regionales de incremento de la criminalidad juvenil son preocupantes. Muchos de los “delincuentes juveniles y menores”, buscan dinero y estatus en medio de una sociedad caracterizada por bajos ingresos, exclusión social y

deterioro urbano (Monroy, 2019; Charley, 2014; Montoya, 2014; Cawley, 2013; ONU, 2011). Si se logra explicar científicamente el fenómeno y a partir de allí contrarrestarlo, se podría evidenciar mayor desarrollo de la región latinoamericana.

Es necesario, empezar por conocer la investigación científica sobre este fenómeno.

Contribución del Proyecto a la Línea de Investigación

La investigación está inscrita dentro del proyecto Aspectos Psico jurídicos de la Prevención del Delito, la Retribución Justa, la Reinserción Social y la Reincidencia Criminal, el cual se vincula con las líneas de investigación en Derechos Humanos y en Ciencias Forenses del Semillero Psy Iuris del programa de Psicología. Por esto, se considera que la presente investigación, aporta directamente al desarrollo investigativo del semillero de acuerdo con sus líneas y proyectos.

De otro lado, el Semillero Psy Iuris como partícipe directo de la investigación en el programa de Psicología UNIMINUTO, se inscribe en la Línea de Calidad de Vida y Bienestar Psicosocial, del Grupo de Investigación “Estudios en Psicología Básica y Aplicada para el Desarrollo Social”. De manera específica, no se puede hablar de calidad de vida, ni de bienestar psicosocial, tampoco de desarrollo social, mientras subsistan problemáticas como la delincuencia juvenil y la criminalidad infantil, pero para disminuir este flagelo, primero es necesario conocer que se viene diciendo desde la ciencia psicosocial al respecto.

Al menos de manera indirecta, este proyecto contribuye con el objetivo de desarrollo sostenible: 16. Justicia y paz: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Es evidente que conocer la investigación actual sobre conducta criminal de personas entre 6 y 17 años, es el primer paso para direccionar las futuras investigaciones y coadyuvar en el logro de una sociedad pacífica, incluyente y más justa.

Metodología empleada

La presente investigación es cuantitativa, aplicada, de alcance descriptivo (Camacho, 2011); toda vez que se pretendió hacer una descripción métrica de los autores que vienen investigando y publicando sobre el tema de interés.

Desde el enfoque cuantitativo se podrá recurrir al uso de términos y métodos matemáticos o estadísticos para la medición numérica, buscando explicar, controlar y predecir las variables investigadas y comprobar ciertas suposiciones o hipótesis propuestas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta ruta implica utilizar la recopilación de información para ponerla a prueba,

mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Ramos, 2015).

El diseño fue bibliométrico descriptivo-retrospectivo que permite la selección y organización de información contenida en documentos publicados (Montero y León, 2007).

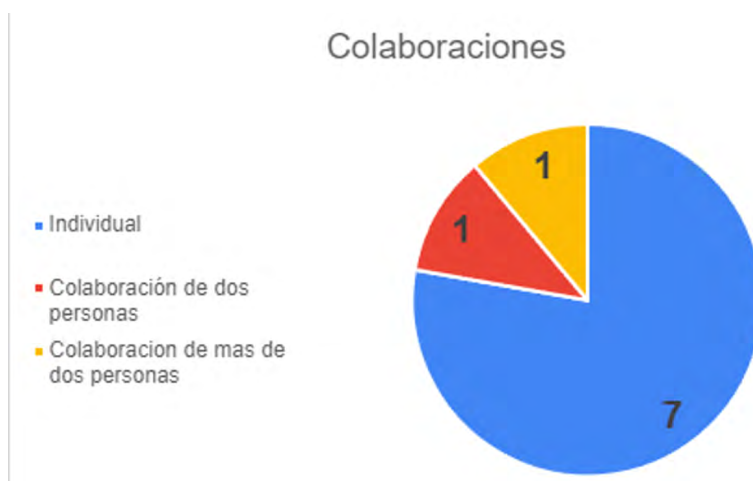
Las unidades de análisis fueron los documentos o *papers*, publicados en español (artículos y editoriales de revistas; libros y capítulos; monografías, tesis y disertaciones; ponencias), que respondieran al comando de búsqueda “Conducta criminal” AND “Infancia tardía” en el repositorio de Google Académico.

En total se encontraron 14 documentos, de los cuales solamente 9 cumplieron con los criterios de inclusión: relacionar las variables conducta criminal e infancia tardía; publicados desde 1995; en idioma español. Una vez seleccionados los documentos pertinentes al interés de la investigación, se procedió a organizarlos y describirlos de acuerdo con los indicadores bibliométricos personales o de autor (Wilches y Castillo, 2022).

Resultados parciales

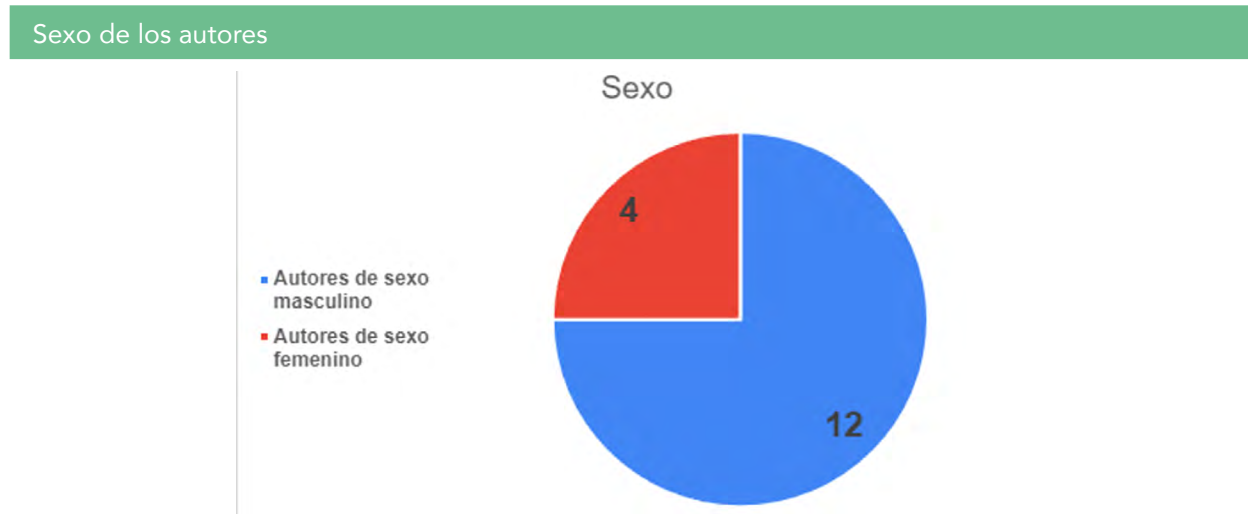
Se presentan los resultados parciales sobre los indicadores personales de los documentos que respondieran al comando de búsqueda “Conducta criminal” AND “Infancia tardía” en el repositorio de Google Académico.

Colaboraciones



Fuente: Elaboración propia

Según la anterior figura, colaboraciones, de 9 artículos científicos, la mayoría (7) se realizaron de manera individual. En cuanto al sexo de los autores (ver siguiente figura), de 16 autores, 12 pertenecen al sexo masculino y 4 al sexo femenino.



Fuente: Elaboración propia

Así mismo, en cuanto al país de origen de los autores (siguiente figura), el índice más alto corresponde al país de Estados Unidos, pues 5 de los 16 autores son de allí; 2 autores corresponden a Nicaragua, 2 a México y 2 a España. Resaltando, que uno de los autores es de origen colombiano.



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, en esta figura, sobre la profesión de los autores se encuentra que 9 de ellos son Psicólogos (algunos de ellos tienen dos o más profesiones).

Profesión de los autores



Fuente: Elaboración propia

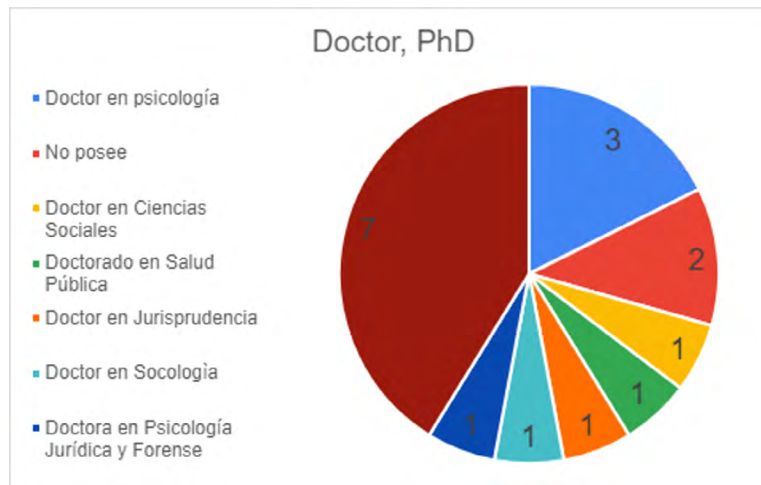
Así mismo, en cuanto a la especialización de los autores, 6 de ellos no poseen una y sobre 7 de ellos no se encontró información al respecto.

Especialización de los autores



Fuente: Elaboración propia

Nivel de doctorado



Fuente: Elaboración propia

Sobre el nivel de Doctorado PhD, en la figura anterior se evidencia que 3 de ellos son doctores en psicología (algunos de ellos cuentan con dos doctorados).

Universidad de formación

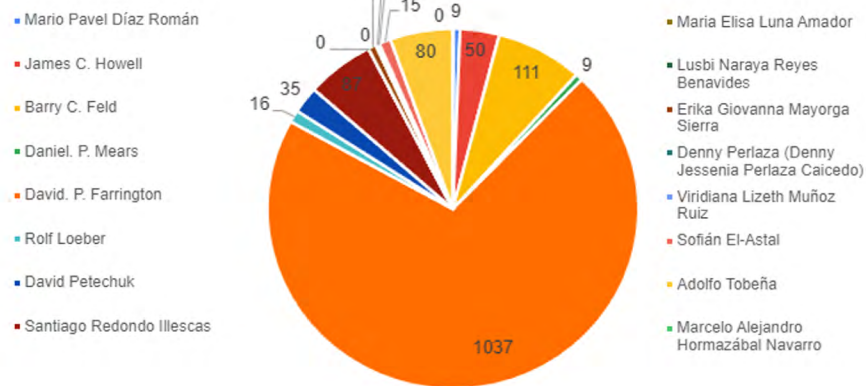


Fuente: Elaboración propia

Frente a la universidad de formación (ver figura), se encuentra que 2 estudiaron en la U. Autónoma de Nicaragua, 2 en la U. Autónoma de Barcelona y 2 en la U. de Santiago de Compostela.

Publicaciones por autor

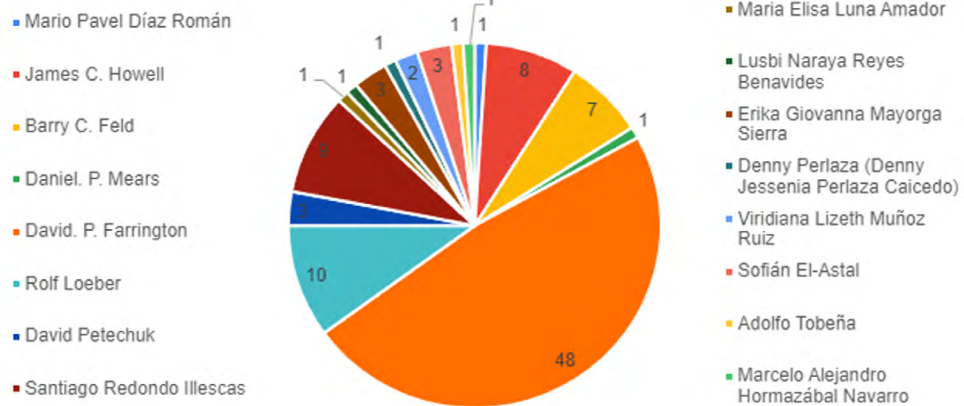
Publicaciones por autor



Fuente: Elaboración propia

x

Obras Relacionadas



Fuente: Elaboración propia

Por último, el autor con más publicaciones es David Farrington, psicólogo y profesor en psicología forense. Se muestra que 48 de sus publicaciones pertenecen a obras relacionadas con la conducta criminal en jóvenes (ver anteriores figuras).

Conclusiones

La conducta criminal explicada desde diferentes disciplinas ubicadas en las ciencias sociales, como la psicología, busca métodos para producir conocimiento con rigor y validez científica. A través del análisis bibliométrico realizado, se pretendía inicialmente encontrar los indicadores personales de quienes están produciendo artículos científicos sobre la conducta criminal en personas menores de edad, entre estos conocer su profesión y la cantidad de investigaciones realizadas en Colombia al respecto. En los documentos que respondieron al comando de búsqueda "Conducta criminal" AND "Infancia tardía" en el repositorio de Google Académico, se encontró que de los 9 documentos que contaron con los criterios de inclusión, uno de los documentos publicados pertenecía a una autora colombiana.

De tal forma, se observó que 9 de 20 autores de los documentos había cursado la carrera de psicología. Sin embargo, es poca la cantidad de información, por lo que deja una honda preocupación, el hecho de que Colombia, uno de los países más golpeados por la delincuencia juvenil y adolescente, cuente con tan solo una autora que ha investigado el tema científicamente.

Se abre un espacio insospechado de investigación en este fenómeno; señalando la importancia del trabajo transdisciplinar que puede enriquecer los hallazgos, explicaciones y futuros desarrollos preventivos. Aún falta el análisis de otros indicadores para tener en mayor consideración los documentos publicados en análisis.

Por último, es necesario mencionar que existen factores que impactan sobre la vida de los menores, algunos de ellos relacionados con la familia y otros relacionados con el consumo de SPA, falta de acceso a la educación, la pobreza y frente al sistema de justicia para los menores de edad (Mwangangi, 2019). Esto se relaciona a la delincuencia juvenil que requiere de un interés público y académico que busque respuestas frente a la comprensión de este fenómeno (Young, Greer & Church, 2017).

Referencias bibliográficas

- Camacho-Galindo, J.E. (2011). *Elementos básicos de metodología aplicados a la investigación en Psicología Jurídica*. En G. Hernández, *Psicología jurídica iberoamericana*, Bogotá, Colombia: Manual Moderno. Pp. 155-196.
- Cawley, Marguerite (2013). *La mayoría de los menores asesinados en El Salvador involucrados en pandillas: UNICEF*. El Salvador, 18 de abril de 2013. InSight Crime.
- Cawley, Marguerite (2014). *Youth in LatAm Increasingly Perpetrators, Victims of Violent Crime*. Argentina, 27 de enero de 2014. InSight Crime.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Cap 1. *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443&pg=161>
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF). (2018) *Tablero SRPA - Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*. Cálculos realizados por dirección de planeación del ICBF. Datos preliminares con corte a junio 30 de 2018. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa>
- Monroy, J. (2019). Crimen organizado golpea a jóvenes. México, 6 de noviembre de 2019. *El Economista*.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Montoya, H. J. (2014). 3.000 niñas de 12 a 17 años se prostituyen en las calles sampedranas. San Pedro Sula, Honduras, 14 de enero de 2014. *La Prensa*.
- Mwangangi, R. (2019) *The Role of Family in Dealing with Juvenile Delinquency*. *Open Journal of Social Sciences*, 7, 52-63. doi: 10.4236/jss.2019.73004.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], (2022). *Colombia promueve una apuesta transformadora en la atención de adolescentes y jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal*. <https://www.unodc.org/colombia/es/colombia-promueve-una-apuesta-transformadora-en-la-atencion-de-adolescentes-y-jovenes-del-sistema-de-responsabilidad-penal.html>

- Penal Reform International. (2013). The Minimum Age of Criminal Responsibility. Justice for Children Briefing No. 4, UK Aid.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23(1). Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Serrano, A., (2021). La verdad detrás de la inseguridad en Bogotá. Edición N° 14. Pensar la Ciudad. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://pensarlaciudad.udistrital.edu.co/miradas-de-ciudad/la-verdad-detras-de-la-inseguridad-en-bogota>
- United Nations Office on Drugs and Crime (2011). *Global Study on Homicide. Trends, Contexts, Data*. Vienna, Austria: UNODC.
- Wilches-Visbal, J. H. & Castillo-Pedraza, M. C. (2022). Indicadores bibliométricos: impacto e altmetria para uma avaliação ampla e equitativa das revistas científicas colombianas. *MedUNAB*, 25(1), 5-8. DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.4363>
- Young, S., Greer, B., & Church, R. (2017). *Juvenile delinquency, welfare, justice and therapeutic interventions: A global perspective*. *BJPsych Bulletin*, 41(1), 21-29. doi:10.1192/pb.bp.115.052274

Trabajo Social: Retos y Efectos del Abuso Sexual, Físico y Emocional en Niños, Niñas y Adolescentes en la Localidad de Ciudad Bolívar

Svetlana Hobaica Tolosa



svetlana.hobaica@uniminuto.edu.co

Adriana Y. Huertas Martínez



adriana.huertas@uniminuto.edu.co

Andrea del Pilar Torres



andreatorresp@uniminuto.edu.co

Semillero Escenarios para la Praxis del Trabajo Social en Contextos Emergentes Programa de Trabajo Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría UVD.

Resumen

El abuso sexual es un problema que afecta a niños, niñas y adolescentes en Colombia convirtiéndose en un desafío para la intervención en Trabajo Social ya que influye en el establecimiento de relaciones y manejo de emociones caracterizadas por la violencia, el control y la manipulación. De acuerdo con lo anterior, es importante indagar los efectos del abuso sexual en el desarrollo físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes identificando comportamientos de riesgo y las rutas de atención intersectorial dispuestas. De este modo, el enfoque empírico analítico facilitó la observación y reflexión de la realidad por medio del estudio de caso donde se aplicaron 40 encuestas

de percepción a población general, 3 entrevistas semiestructuradas a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia y 3 entrevistas semiestructuradas a funcionarios. En esa medida, la sociedad aún genera estereotipos y juicios de valor sobre las víctimas y sus familias disminuyendo el proceso de denuncia, reparación y restitución de derechos. Finalmente, es importante la generación de espacios de comunicación que propendan por el bienestar físico y emocional desde las diferentes entidades del Estado dando lugar al mayor reto para el Trabajo Social como contribución e impacto en el desarrollo social y manejo de emociones a partir de un trabajo interdisciplinario.

Palabras clave: Trabajo Social, Abuso Sexual, Desarrollo Emocional, Desarrollo Físico, Intervención.

Problema de la investigación

El abuso sexual contra NNA (niños, niñas y adolescentes), es una problemática mundial, sobre la cual, UNICEF calcula 35.000 NNA víctimas de explotación sexual. En Colombia, para el año 2020, Medicina Legal reportó 18.043 casos de delitos sexuales, de los cuales 15.359 fueron contra NNA entre 0 y 17 años, un 9,5% más que en el año 2019, y en Bogotá el aumento en las cifras de abuso sexual a NNA de enero a agosto de 2018, respecto al año 2017, fue en total de 128 casos. Por tanto, se plantea como pregunta ¿Cuáles son los efectos del abuso sexual en el desarrollo físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes identificando los retos para el Trabajo Social en su atención?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Ante la creciente problemática de abuso y violencia sexual infantil, se ratifica el amplio manejo que se tiene desde la profesión en el acompañamiento en áreas como la salud y educación; sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de intervención desde la identificación, prevención y protección de los factores de riesgo a los que quedan expuestos un sin número de niños, niñas y adolescentes, condicionados por situaciones familiares, laborales y/o económicas que se hacen inevitables por parte de los adultos a cargo.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación brinda conocimiento sobre los diferentes factores de riesgo aprovechados por los agresores infantiles y sobre los cuales deben generarse estrategias de intervención por parte de Trabajo social con el apoyo de las diferentes entidades e instituciones enfocadas en esta población y con presencia en el territorio a trabajar, con el fin de proveer espacios seguros y confiables para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, en las cuales también deben involucrarse a los adultos a cargo en estos procesos, con el fin de que sea un trabajo en conjunto el cuidado y protección permanente de los NNA.

En conclusión, la investigación pretende aportar que desde la profesión se puedan fortalecer los modelos de intervención para la promoción y prevención del abuso sexual, permitiendo modificar la realidad de niños, niñas y adolescentes desde los contextos particulares que vive esta población en sus entornos.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Este proyecto está encaminado a contribuir específicamente a 3 de los 17 ODS como son: el ODS 3 Salud y Bienestar, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones sólidas, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a. Identifica y promueve estrategias de intervención enfocadas a garantizar una vida sana física y mental, así como la promoción del bienestar de los NNA.
- b. Establece una reflexión frente a las rutas de apoyo y atención oportunas para minimizar los eventos de violencia de género.
- c. Por último, identifica las instituciones públicas y privadas a nivel local, distrital y nacional, con el fin de generar procesos de justicia efectivos, así como el acompañamiento y seguimiento oportunos minimizando los eventos de revictimización y estigmatización, centrando sus esfuerzos en el bienestar de las personas.

Por consiguiente, esta investigación establece una exploración de la realidad del abuso sexual y papel del Trabajo Social aportando a la línea de investigación de Educación, transformación social e innovación, ya que centra el desarrollo de sus actividades en un enfoque educativo, que permiten aportar al desarrollo social, y a la sublínea de Tendencias y perspectivas en la formación y praxis profesional.

Metodología empleada

Se plantea la modalidad de estudio de caso ya que permite involucrar directamente a los niños, niñas y adolescentes como parte de la investigación y realizar un mejor diagnóstico investigativo del abuso sexual identificando el cambio de comportamientos en cuanto lo observado en el sujeto investigado. Se tendrá en cuenta la metodología o enfoque mixto, el cual permite tener datos y estadísticas que conlleven a conocer, comprender y entender con mayor claridad los factores de riesgo, los traumas y efectos que afectan el desarrollo físico y emocional de las formas de conducta reflejadas en las actitudes de niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el alcance de esta investigación es exploratorio ya que permite obtener hallazgos y resultados relevantes de la realidad del abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la recolección y obtención de datos a partir del uso de técnicas como la encuesta y la entrevista estructurada, como instrumentos dirigidos a indagar las fuentes primarias y secundarias del objeto de estudio de interés y de la realidad de los niños, niñas y adolescentes.

Para el análisis se codificaron 40 encuestas y 6 entrevistas semiestructuradas con una participación de 3 niños, niñas y adolescentes, 3 funcionarios públicos y 40 personas de la comunidad general, donde el propósito central de la investigación es el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes para la reflexión de retos del Trabajo Social.

Resultados

En el desarrollo de la investigación, las técnicas definidas se direccionaron a despejar las variables de Estigma Social, Agresor, Trauma y Factores de Riesgo en los NNA, las cuales marcan una alta incidencia en la ejecución de este acto delictivo.

Referente al abuso sexual, se evidencia que, ante un vínculo estrecho entre la víctima y su agresor se desarrolla un mayor impacto negativo sobre la víctima; justamente son los entornos familiares (31%) y sociales cercanos (30%), donde los encuestados consideran que los NNA son más vulnerables a convertirse en víctimas de abuso sexual frente a los siguientes factores facilitadores:

x



Fuente:

Así, el factor de riesgo más relevante es dado en el entorno familiar, donde el 60% de la población identifica una incidencia del poco acompañamiento y monitoreo de los padres, causado por las dinámicas laborales que inciden como uno de los factores más importantes; un 20% señala habilidades insuficientes para la escucha activa y finalmente, un 20% plantean un ejercicio de reflexión para la resolución de conflictos a partir de tomar la iniciativa.

Por tanto, los retos para el Trabajo Social planteados en la investigación, están relacionados a los contextos de intervención que influyen en el entorno social como un factor de riesgo para los NNA, asociados en un 40% al contexto individual en relación a los principios y pautas de crianza recibidos por los padres y que transmiten a los hijos; un 30% al contexto social en relación al entorno en el que el menor vive o estudia, un 20% al contexto cultural frente a los canales de comunicación establecidos en la familia y un 10% al contexto económico suscitado en realidades como las de las madres cabeza de hogar u otros tipos de familias, donde los niños quedan solos mientras los padres o acudientes trabajan.

Conclusiones

Por tanto, los efectos emocionales se pueden ver reflejados desde la niñez en episodios como alteraciones del sueño y del apetito, baja autoestima, depresión y sentimientos de culpa hasta conductas autodestructivas y suicidios. En donde, el abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes deja secuelas a corto y largo plazo, las cuáles impactan a las víctimas aún al llegar a su edad adulta.

A partir de los procesos de intervención del Trabajo Social, se deben identificar las prácticas familiares asociadas a factores de riesgo para el abuso sexual para generar estrategias de apoyo interdisciplinario que cambia las realidades de los niños, niñas y adolescentes minimizando las condiciones de riesgo y garantizando ambientes de cuidado seguros para los menores. Esto articula el actuar de las instituciones a través de rutas intersectoriales, para trabajar y generar soluciones desde la promoción y prevención con el fin de mitigar los efectos causados por este problema.

Referencias bibliográficas

Altermatt, M.J. (2019). Las Dinámicas de Estigmatización del Abuso Sexual: Experiencias de Revelación de Mujeres Jóvenes Victimizadas en la Infancia <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175945/Las%20din%C3%A1micas%20de%20estigmatizaci%C3%B3n%20del%20abuso%20sexual.pdf?sequence=1>

- Alvaré, L. & Peláez, J. (2020) Abuso sexual en la infancia y adolescencia. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invmed/cmq-2020/cmq202y.pdf>
- Ávila, L., González, I. & Romero M. (2020). Caracterización de los presuntos delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes en el territorio colombiano registrados por Ministerio de Defensa, Dirección de Investigación criminal e Interpol Nacional período del 01 de enero al 31 de diciembre año 2019. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3573/Avila_Gonzalez_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cantón. D. & Cortés. M. R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva9.pdf
- Data República. (2021). Informe sobre violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes. <https://datarepublica.org/publica/49>
- Dóniz, A. (2020). Factores intervinientes en el efecto del abuso sexual infantil en la etapa adulta <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50832/TFG%20%20Doniz%20Aza%2c%20Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goyeneche, L.D. (2018). Mesa Pública – Violencia Sexual Centro Zonal Ciudad Bolívar. Instituto Colombiano de Bienestar familiar. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/r_bog_cz_ciu_bol_presentacion.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Proceso gestión para la protección.
- Anexo del lineamiento técnico administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_ruta_violencia_sexual_17042018.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Violencia sexual. ABC. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc-violencia_sexual.pdf
- Intebi, I. (2018) Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar. https://www.edumargen.org/docs/2018/curso27/unid04/apunte08_04.pdf
- Murillo, J. (2020). Abuso sexual, de conciencia y de poder: una nueva definición. 12180-Texto del artículo-29082-1-10-20200602.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Salud Data Observatorio de Bogotá. (2021). Tasas de Violencia Sexual en Bogotá D.C. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/tasaviolenciasexual/>

Secretaría de Salud de Bogotá. (2021) Violencia Sexual en Bogotá. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/saludmental/tasaviolenciasexual/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202020%20se,mujeres%20agredidas%2C%20violentan%20un%20hombre>

Tafur, L., Giraldo, E. & Camelo, I. (2019) Identificación de las causas y los efectos del delito de abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en el municipio de Lérída – Tolima. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16708/1/2019_efectos_abuso_ni%C3%B1os.pdf

Unicef. (2018). Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia. <https://www.unicef.org/argentina/media/3961/file>

Representaciones Sociales de los Movimientos de Acción Colectiva de la Minga Indígena Del Cauca: Una Mirada Desde Los Medios Digitales de El Tiempo y El Espectador en 2020

Angie Tatiana Fonseca Cueltan

 angie.fonseca@uniminuto.edu.co

Sara Valentina Romero Galindo

 sara.romero@uniminuto.edu.co

Laura Vanessa Villamil Caballero

 laura.villamil-c@uniminuto.edu.co

Semillero ASOPRICOR Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO centro regional Girardot. Programa: Comunicación Social y Periodismo

Resumen

Para comprender de manera general la representación de los movimientos sociales por parte de los medios digitales, es trascendental conocer el contexto social en el que se encuentran las minorías en específico la Minga 2020, puesto que son los pueblos indígenas quienes han tenido que movilizarse por sus derechos, su identidad y su territorio. Por este motivo resulta vital entender cómo los medios generan contenido frente a esta acción colectiva, dado que logran que la audiencia cree un imaginario frente a la lucha social.

En ese sentido, la presente investigación tiene como fin analizar cómo El Tiempo, El Espectador, CRIC y ONIC, han abordado la Minga indígena del año 2020. Por lo que es necesario realizar un análisis de contenido cualitativo de tipo etnometodológico, en el cual se emplea el rastreo de información de las noticias emitidas en diversos contextos frente al movimiento y se elige las noticias de los medios a analizar como fuente documental para generar la investigación. Posteriormente, se llevó a cabo una triangulación teórica entre los medios digitales, los medios propios de los indígenas y la teoría de acción colectiva mediante un cuadro comparativo que permite entender cómo se está representando a la Minga en los medios seleccionados y explicar el por qué esta lucha corresponde a una acción colectiva.

Los medios abordados manejan en parte la subjetividad ante el tema, ofreciendo contenido, el cual queda a la interpretación de cada receptor. Estos medios representan en su mayoría de manera positiva las acciones de la Minga.

Palabras clave:

Minga, acción colectiva, medios digitales, movimiento social y análisis de contenido.

Problema de la investigación

La investigación surge como necesidad de conseguir que hechos como la movilización de la Minga Indígena del 2020 estén presentes en los saberes de la sociedad y sean emitidos de manera objetiva por parte de los medios digitales. Con el fin de poder evitar los malos juicios que llevan a la falta de opinión parcial sobre los movimientos sociales del país.

Por ello, en la presente investigación se pretende responder ¿Cómo fueron representados los movimientos de acción colectiva de la minga indígena del Cauca en los medios de comunicación digitales de El Tiempo y El Espectador? Es preciso mencionar que estos medios fueron elegidos porque son los periódicos digitales más leídos en Colombia según una publicación del periódico El Tiempo.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Aunque el análisis de contenido es un tema que se aborda en gran medida por los estudiantes a la hora de realizar una investigación, el presente proyecto tiene como objeto de estudio la representación de la Minga indígena del año 2020, dada por parte de los medios digitales. Por lo tanto, permite que en nuestro currículum sea evidenciado el compromiso que se tiene desde la comunicación por los temas sociales, diferenciando así el proyecto y entendiendo que la Corporación universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) es conocida por su compromiso con la comunidad.

Entendiendo así, que el presente proyecto elige la minoría indígena que por su recorrido es evidente que necesita una mayor visibilidad, que les dé lugar en diferentes lugares de Colombia, por los cuales han marchado con la intención de alzar su voz, pero que no ha sido del todo reconfortante al observar el contenido emitido por medios digitales ajenos a su comunidad que realmente no aportan positivamente al objetivo de proteger su cultura.

En cuanto al desarrollo de la región esta investigación pretende que la sociedad tenga presente hechos sociales como este movimiento para que el cuestionamiento de estos sea autónomo y no se continúe marginado a la población indígena o hablando de esta de manera negativa frente a sus acciones de protesta, sino que se hable de la buena lucha social y se reconozca la razón por la que deciden alzarse frente al gobierno mediante la movilización por los pueblos colombianos para que su lucha sea escuchada.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Desarrollo humano y comunicación es la línea que se trabaja en la presente investigación, dado que el tema central hace referencia a los medios de comunicación digitales y cómo estos representan a la Minga Indígena del Cauca durante el 2020 mediante sus noticias. Lo anterior, entendiendo que los medios son un actor social que comunican nuevos aprendizajes, por lo que al hablar de la minga (independientemente de manera positiva o negativa) se logra crear una imagen de esta minoría en la población, por lo tanto, contribuyen de una u otra forma al pensamiento que se tiene frente al actuar de estas comunidades.

Generando así que el imaginario frente a la Minga Indígena llegue a más de un lugar y pase de ser algo que afecte a un solo grupo de personas a convertirse en un tema que incumbe directamente a quienes sepan del mismo, debido a que los medios en este caso como lo son El Tiempo y El Espectador comunican a todo un país y fuera de este, causando un mayor impacto a la lucha social. En este sentido, dicha línea de investigación contribuye de manera significativa a este proyecto puesto que permite comprender de manera general la representación de los movimientos sociales por parte de los medios digitales de comunicación, elevando así lo trascendental del proyecto que es también conocer el contexto social en el que se encuentran las minorías en específico la Minga 2020, puesto que son los pueblos indígenas quienes han tenido que movilizarse por sus derechos.

Metodología empleada

Esta investigación es cualitativa debido a que posibilita reconocer un fenómeno social mediante la recolección de datos que no corresponden a lo estadístico ni cuantitativo, esto se hace mediante la recolección de las noticias de los medios seleccionados, durante el año 2020, tiempo en el cual transcurrió la Minga Indígena.

Por otro lado, tipo etnometodológica, que es un tipo de investigación que trata de estudiar mediante el análisis de las actividades humanas los fenómenos sociales que están incorporados en los discursos y las acciones, en este caso, La Minga 2020 busca darle sentido a la exigencia de los derechos en sus prácticas sociales cotidianas a través de su lucha.

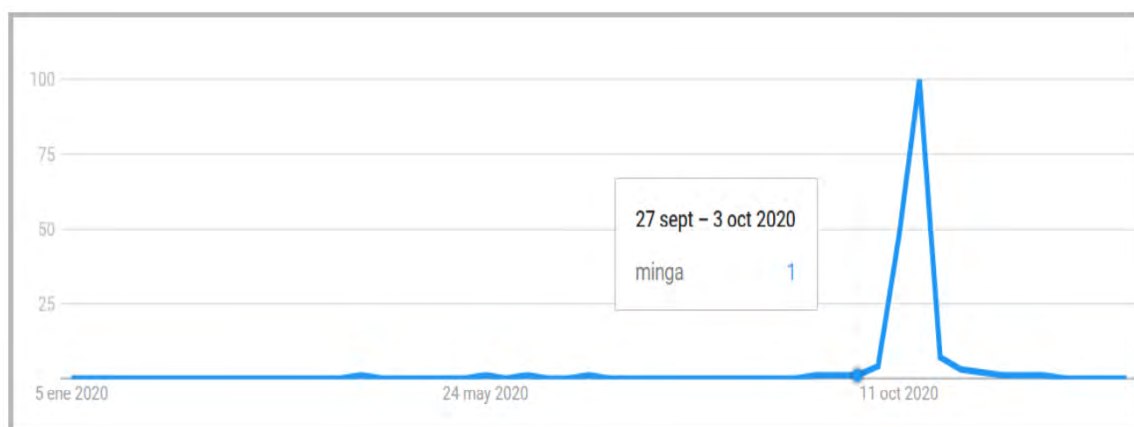
Las técnicas que se emplean para el desarrollo de este análisis de contenido son el rastreo de la información (2020 fue la fecha de selección para realizar este estudio debido a que durante este tiempo la Minga Indígena de Colombia alrededor del mes de octubre, realizó una gran movilización por las principales ciudades del país por parte del país manifestando su descontento por el incumplimiento de acuerdos de parte del Estado).

La investigación documental (se hizo una búsqueda de las noticias relacionadas con la Minga 2020 que se publicaron desde el mes de enero hasta diciembre del mismo año en los periódicos digitales el Tiempo, el Espectador, la ONIC y la CRIC). Finalmente, la triangulación de datos (se construyó una matriz en la que se relaciona cada categoría propuesta por Ruiz (2005) dando la respectiva respuesta desde la temática del proyecto).

Hallazgos o resultados

1. Desde el mes de enero hasta septiembre del año 2020 la búsqueda de noticias respecto a la Minga Indígena es casi nula.

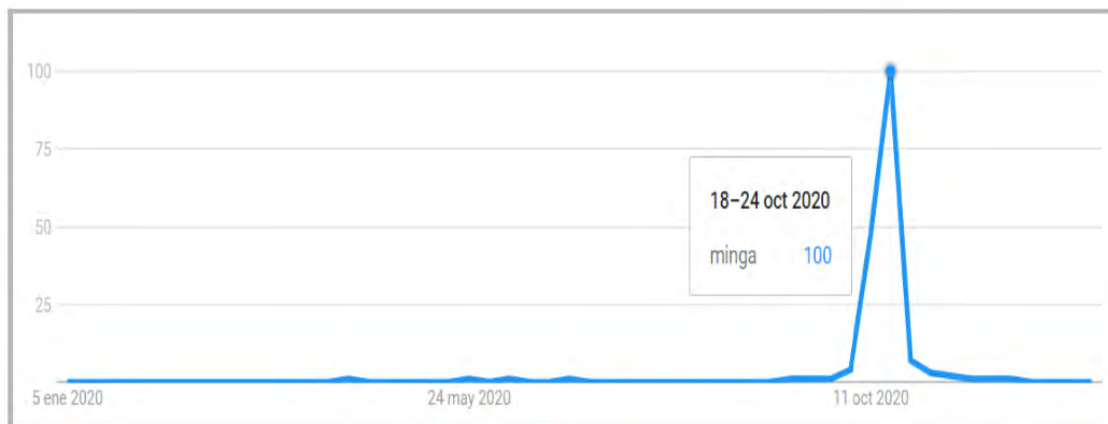
Búsqueda constante del tema



Nota. La figura muestra la poca búsqueda frente a los movimientos sociales. Fuente: Google Trends (2022).

- Aumentó la búsqueda de información sobre la Minga en el mes de octubre cuando el grupo de indígenas se movilizó a regiones del país especialmente hacia la capital.

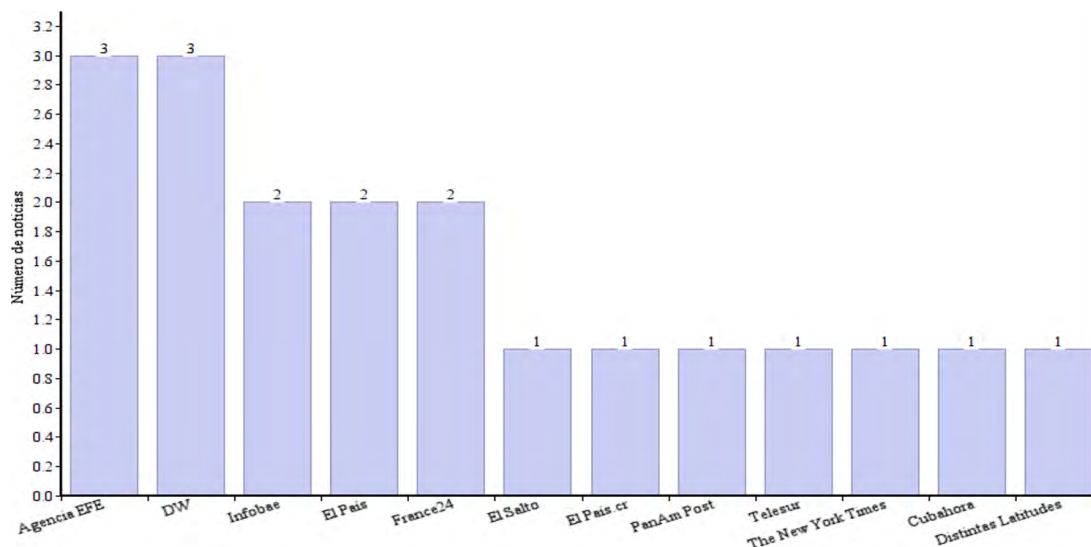
Aumento de la interacción con la información de la minga.



Nota. La figura muestra el aumento de la búsqueda sobre la minga. Fuente: Google trends (2022).

- A nivel internacional 12 medios hablaron de la Minga Indígena, entre estos están Agencia EFE de España, DW De Alemania, France24 de Francia, El País.cr de Costa Rica, The New York Times de Estados Unidos, Cuba hora de Cuba, Infobae de Argentina, entre otros.

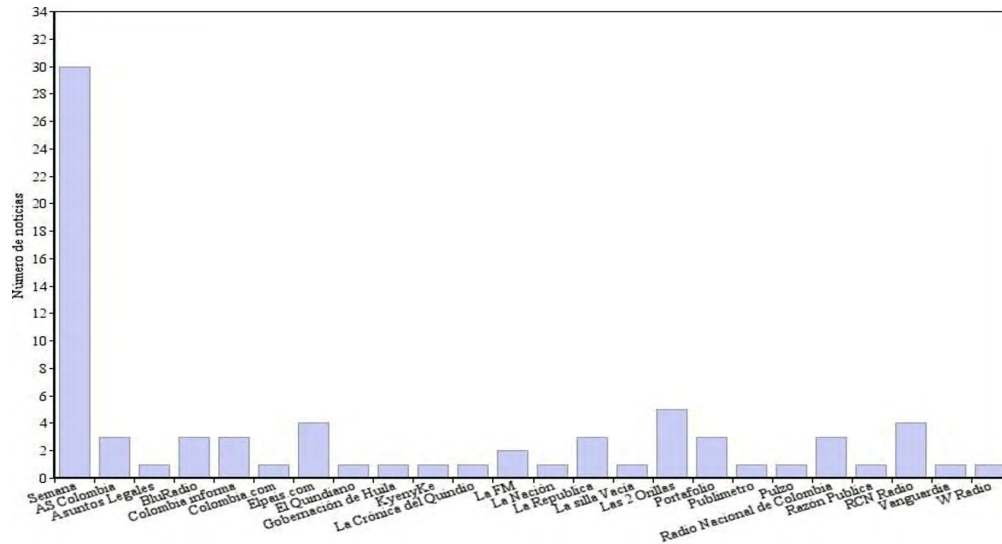
Medios a nivel Internacional Indígena



Nota. La figura muestra los medios internacionales que hablaron de la Minga. Fuente: Elaboración propia (2022).

- En Colombia 24 medios hablaron del movimiento, entre estos están Portafolio, Radio Nacional, Colombia Informa, La silla vacía, entre otros.

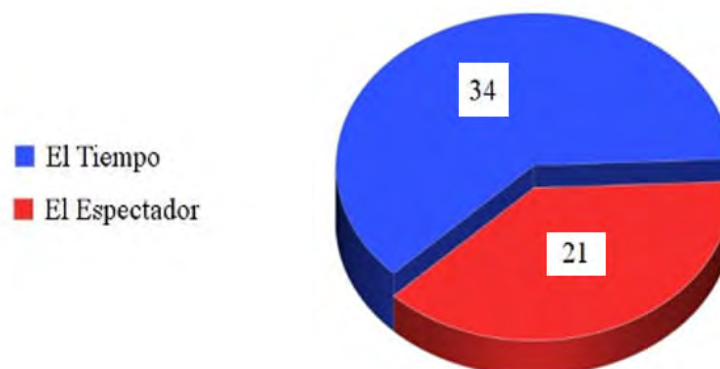
Medios colombianos



Nota. La figura muestra los medios colombianos que escribieron sobre la Minga Indígena. Fuente: Elaboración propia (2022).

- En Colombia los medios que más publicaron noticias relacionadas con la Minga 2020 fueron El Tiempo (34 noticias) y El Espectador (21 noticias).

Noticias publicadas



Nota. La figura muestra los medios nacionales que hablaron de la Minga Indígena 2020 y cuántas noticias se publicaron de cada uno. Fuente: Elaboración propia, (2022).

6. A nivel nacional los departamentos que más se interesaron por consultar información sobre la Minga fueron Cauca y Quindío. Donde menos se buscó información relacionada a la Minga fue en Bogotá.

Consulta sobre la Minga a nivel Nacional



Nota. La figura muestra que a nivel nacional en Cauca y Quindío fue donde más se buscó información sobre la Minga. Fuente: Google trends (2022).

7. A nivel local Popayán fue el municipio con más consultas sobre la Minga.

Consulta Minga en el Cauca



Nota. La figura muestra que a nivel local en el departamento Cauca en Popayán fue el único municipio que buscó información sobre la Minga. Fuente: Google trends (2022).

8. La Minga 2020 es representada por los medios El Espectador, El Tiempo, CRIC y ONIC como un movimiento pacífico que lucha en defensa de sus derechos.

Conclusiones

Se puede concluir que el medio de comunicación digital que más tuvo contenido informativo sobre la Minga entre los dos medios seleccionados del país fue El Tiempo, con un total de 34 noticias publicadas sobre el tema durante el año donde transcurrió la movilización. Sin embargo, el contenido publicado no es precisamente el de mejor calidad, pues se pudo evidenciar que en sus noticias se incluía el amarillismo y el sensacionalismo, dejando de lado la completa neutralidad y transparencia que exige el buen periodismo.

En cuanto al segundo medio El Espectador, se evidenciaron 21 noticias, teniendo así una diferencia de siete noticias, pero con las mismas características de manipulación mediática que se enfoca principalmente en llevar el contenido publicado hacia una perspectiva de la Minga.

Es decir, ambos medios utilizaron el tema de Minga indígena como un escenario en donde se podía informar las diferencias entre el Gobierno Nacional y la comunidad protestante, apartándose de visibilizar de manera clara la situación de estos pueblos históricamente marginados y así comprender de mejor forma el porqué de sus reclamos, para así contribuir a que la sociedad vea a la Minga no como un problema social sino como una solución para estas comunidades.

Referencias bibliográficas

Belalcázar, J. (2011). Detrás de los Mandatos y la Minga Indígena: Entre Actos y Palabras...-Profundas Razones- Mayores Propósitos (un Encuentro con una Forma de Acción Colectiva). Desbordes Revista De Investigaciones Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades – Unad. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/1197/1559>

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Minga. <https://www.rae.es/drae2001/minga>

Esquivel, A. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966008.pdf>

Jiménez, J.(s.f.). Las Representaciones Sociales Y Los Medios Masivos De Comunicación: Una Vía De Encuentro Entre Ambos Conceptos [Archivo PDF]. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2228/1/LAS%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20Y%20LOS%20MEDIOS%20MASIVOS%20DE%20COMUNICACION.pdf>


- López, O. (2018). Significados y representaciones de la minga para el pueblo indígena Pastos de Colombia. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1353/951>
- Mininterior. (2015). Hora contra el racismo. <https://dacn.mininterior.gov.co/sala-de-prensa/galeria-multimedia/hora-contra-el-racismo>
- Miller, L.(2004).Acción colectiva y modelos de racionalidad.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612004000100005
- Revilla, M. (1996). El Concepto De Movimiento Social: Acción, Identidad Y Sentido [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500501.pdf>
- Rodríguez, H. (2012). Movimientos sociales y medios de comunicación. Poderes en tensión [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216009.pdf>
- Salazar, N. J. (2016). Manejo de la comunicación digital en las movilizaciones de las comunidades indígenas del Cauca y Huila entre 2008–2013 y su impacto social: experiencias del tejido de comunicación de la ACIN y del colectivo vientos de comunicación del CRICHU. Universidad Sur colombiana[Archivo PDF]. <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/1981/1/TH%20MCTC%200026.pdf>
- Schwartz , M., & Sánchez, E. (30 de Junio de 2016). Global Citizen. Estos son los movimientos sociales que cambiaron el mundo: <https://www.globalcitizen.org/es/content/movements-social-change-apartheid-civil-rights-suf/>
- Salazar, N.(2017).La Comunicación Digital en la Movilización y la Resistencia indígena de Colombia. Revista Comunicación. (Archivo PDF). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6196786>
- Socorro, E.(2019). Protesta Indígena y Medios de Comunicación: análisis de la Minga de resistencia social y comunitaria. (2019). Revista de Estudios y Pesquisas Sobre América Latina. <https://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/view/24024/21620>
- UNESCO. (2003).Directrices Para La Preservación Del Patrimonio Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000130071_spa
- Villalba, C., & Ariza, C. (2020). Un estudio teórico de la movilización indígena caucana a partir de las teorías de acción colectiva. <https://brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/7035/61>
- Vargas, J. (2003).Teoría De La Acción Colectiva, Sociedad Civil Y Los Nuevos Movimientos Sociales En Las Nuevas Formas De Gobernabilidad En Latinoamérica[Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12212403.pdf>

La Calle como Escenario de los Imaginarios Urbanos que Tienen los Habitantes de la Ciudad de Pereira con Respecto a la Práctica del Grafiti

Astrid Yisela Perea Palacios

 apereapalac@uniminuto.edu.co

Maicol Yeiro González Salazar

 mgonzale195@uniminuto.edu.co

Tatiana Franco Gallego

 tfrancogall@uniminuto.edu.co

LEKA (Laboratorio Experimental de Comunicación Alternativa)
Comunicación Social, sede Pereira

Resumen

La ciudad de Pereira ha avanzado progresivamente en el ámbito cultural desarrollan actividades que enriquecen las dinámicas sociales, entre estas se da la implementación del grafiti como herramienta de transformación estética, que a su vez transforma las percepciones imaginarias de los ciudadanos de a pie. Así, desde hace aproximadamente diez años diferentes espacios han sido intervenidos y apropiados desde el quehacer del grafitero, y, a medida que el tiempo y el espacio se transforman han generado cierto tipo de elementos simbólicos que contribuyen al constructo social.

De esta manera, la calle 21 entre carreras 11 y 12 de la ciudad de Pereira fue seleccionada entre los diferentes espacios intervenidos, dadas las características específicas del lugar, pues deja entrever elementos propios que se requieren para que el grafiti sea grafiti y no arte urbano, muralismo u otra técnica artística, sin dejar de mencionar que, estas suelen compartir algunas propiedades.

En este sentido, la calle es ese lugar común entre lo que comprende el ser innato y el ser creado, este en su interacción con la calle se hace, se transforma y se expresa, dando lugar a emociones, sentimientos y realidades de acuerdo con la experiencia misma con el territorio y la relación con el otro. La calle habla y expresa lo que ha construido en los seres que la habitan o transitan.

Palabras clave: Calle, Grafiti, imaginarios urbanos, percepciones

Problema de la investigación

Los muros de la calle 21 entre carreras 11 y 12, desde el año 2014 han sido continuamente intervenidos mediante la práctica de grafiti, de acuerdo con las dinámicas sociales, políticas y culturales a nivel nacional y local, todo esto dado desde la apropiación de un territorio marginalizado, en el que se puede hacer una lectura de los diferentes modos de apoderamiento, acorde a los actores que aplicaron para esta investigación.

De este modo, los grafiteros, el ciudadano de a pie y los entes institucionales de acuerdo con su experiencia y sus imaginarios, han habituado el lugar y así lo han defendido, es decir que, la disputa del espacio emerge de la construcción imaginada del lugar, por lo tanto, para el grafitero su modo de habitar el espacio público es mediante el trazo, para la institución la pintura gris o la política pública que defiende el espacio, y, para el ciudadano, lo que le dice una cosa o la otra.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región.

Esta investigación evidenció la pertinencia que pueden tener este tipo de estudios para la comunicación social como área del conocimiento, puesto que, la práctica del grafiti hace parte de un proceso comunicativo que crea dinámicas sociales, que vinculan de manera simbólica las otras formas de habitar la ciudad, es decir que, la comprensión de los "nuevos" mecanismos comunicativos aportan a los hechos culturales y testimoniales, los cuales se vinculan a las maneras del quehacer comunicativo y su impacto.

Así mismo, cabe mencionar que, en tanto a la importancia que tuvo la investigación para el territorio, se destacó el reconocimiento de la otredad como miembro importante en la construcción de la realidad social, es decir, el grafitero traza líneas y códigos que pueden llegar a ser indescifrables, pero que transforman la manera en la que el ciudadano de a pie habita el lugar, pues si bien, el grafitero dice no tener siempre un receptor, ese receptor existe y espera entender el mensaje allí plasmado, ambos coexisten y cohabitan el espacio público.

De igual manera, desde la producción de los nuevos conocimientos aportados por la investigación; academia, institucionalidad y demás entes interesados, podrán considerar los estudios de los imaginarios urbanos en zonas determinadas de la ciudad que, evidenciaron la construcción social del ser; sujeto-sujeto, sujeto-espacio, sujeto-tiempo, para desde allí, descubrir las formas en cómo se opera en la realidad social.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

La contribución que este proyecto brinda a la línea de investigación de Desarrollo humano y Comunicación se vincula de manera directa a la posibilidad de comprensión de nuevas formas discursivas emergentes en relación con el espacio público; habitado, apropiado y disputado, pues es a partir de dinámicas tales como el grafiti que se generan movimientos no solo culturales, sino sociales, políticos y hasta económicos, transformando el ser y hacer en sociedad a partir de códigos y dialectos.

Asimismo, el proyecto logra alinearse al objetivo de Desarrollo Sostenible de ciudad, pues encuentra en los imaginarios urbanos la realidad misma, construida de acuerdo a la experiencia del ciudadano de a pie con el factor espaciotemporal, logrando un proceso de reconocimiento del ser en un espacio que apropia y cohabita con los demás actores.

Además, esta investigación aporta a la inclusión en la ciudad y a la ruptura de los paradigmas sobre la práctica del grafiti y sobre quien ejerce este oficio, pues estos al transformar los espacios, crean nuevas experiencias.

Metodología empleada

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual sugiere para la comprensión y acercamiento a la población; descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables y que incorpora lo que los participantes dicen (González y Hernández, 2003).

Además, se desarrolló bajo un diseño etnográfico crítico, el cual permite situar el “saber académico y el saber activista”, a partir del acercamiento directo con los participantes, utilizando instrumentos que faciliten descubrir mejor las estructuras que den cuenta de las conductas en diferentes tiempos y situaciones, lo cual devela las formas de interacción entre participante-participante, participante-espacio, participante- investigador.

Fases metodológicas

1. Reconocimiento del territorio: A través de un recorrido por la ciudad de Pereira se logró identificar la diferenciación entre los espacios apropiados y los espacios dados desde la institucionalidad para la práctica del grafiti, esto evidenció que la calle 21 entre carreras 11 y 12 de la ciudad de Pereira es un territorio de disputa, donde los actores en su apropiación logran transformar la estética y por tanto las percepciones de los ciudadanos de a pie.
2. Reconocimiento de los actores: Obedeciendo a los objetivos de la investigación, se logran identificar tres actores principales que intervienen para la problemática; estos son: grafiteros, ciudadanos de a pie y entes institucionales.
3. Desarrollo de las técnicas: En aras de analizar los imaginarios urbanos que se construyen alrededor de la práctica del grafiti en las personas que habitan el territorio estudiado, se llevaron a cabo las siguientes técnicas; entrevista semiestructurada, grupo focal, diario de campo y registro fotográfico, estas permitieron la identificación del territorio y sus transformaciones estéticas a lo largo del tiempo, el conocimiento de las percepciones que tenían los habitantes con respecto a la práctica del grafiti y la comprensión de los imaginarios que se construyen a partir de esto.

Resultados

1. Identificación y diferenciación del espacio como territorio de disputa.
2. Identificación de los actores que intervienen en la disputa. (grafiteros, ciudadanos de a pie y entes institucionales, para llevar a cabo una posterior sistematización y contraste de los datos que facilitan el análisis de los imaginarios construidos con respecto a la práctica del grafiti en el territorio.
3. Transformación estética atemporal del lugar.
4. Triangulación de los datos adquiridos: A partir de las técnicas e instrumentos utilizados, se pueden identificar las percepciones que tienen los actores para escalar a lo imaginado.
5. Construcción de las conclusiones y resultados parciales de la investigación:

Esta investigación consiste entonces, en un análisis concienzudo de los imaginarios urbanos que se construyen alrededor de la práctica del grafiti en la calle 21 entre carreras 11 y 12 de la ciudad de Pereira, desde una sistematización de los datos obtenidos con los actores que habitan y apropian de diferentes maneras el espacio, se hace evidente la pertinencia de este tipo de estudios en la ciudad, puntualizando en la calle como categoría que emana representaciones sociales, que no son más que la realidad misma del ciudadano de a pie en relación con el lugar.

Los ciudadanos de a pie, a pesar de no identificar las técnicas, trazos, mensajes y códigos, prefieren transitar por la calle 21 entre carreras 11 y 12 de la ciudad de Pereira mientras está intervenida con grafiti.

Los imaginarios urbanos contruidos a partir de la práctica del grafiti para el grafitero y el ciudadano de a pie, difieren en la intención y las emociones que surgen a partir del contacto con la pieza artística, es decir, el grafitero lo hace como parte de la apropiación del espacio público sin tener en cuenta al receptor, pero el receptor espera que si un artista brinda algo público pueda ser de su agrado y lo pueda interpretar.

Los actores (grafiteros, ciudadanos de a pie y los entes institucionales) tienen formas diferentes de apropiarse del territorio y por tanto creen y suponen que este debe responder a sus necesidades específicas. Desde allí se da la defensa o ataque a las intervenciones dadas en la calle a través de la práctica del grafiti

Referencias bibliográficas

Metapolítica [En línea]. Recuperado de https://issuu.com/revistametapolitica/docs/metapolitica_68

Silva, A (2006). Imaginarios Urbano

Silva, A (2013). Imaginarios, el asombro social. Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Silva, A (2013). Atmósferas ciudadanas: grafiti, arte público, nichos estéticos. Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Canclini, G, N. (1997), Imaginarios Urbanos.

- Gorelik, A. (2002). Imaginarios e imaginación urbanas. Para un recorrido por lugares comunes de los estudios culturales. [en línea] Disponible en: <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/081110>
- Guzmán-Ramírez, A. (2016). Los imaginarios urbanos y su utilización como herramienta de análisis de los elementos del paisaje. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño* [en línea], (Julio-diciembre) Disponible en: <<http://p.redalyc.org/articulo.oa?id=477955040012>> ISSN 2007-3615
- Lopera, A. (2016). Intervención del espacio público: percepción ciudadana del grafiti en la ciudad de Ibagué, Colombia. *Revista Encuentros* [en línea], (pp. 55 -71), Universidad Autónoma del Caribe.
- Revista Eure* (Vol. XXXIII, N.º 99). pp. 7-16. Santiago de Chile, agosto de 2007
- Torres, L. G. (2017). Imaginarios urbanos y educación. Apuestas para resignificar la ciudad. In *Mediaciones de la comunicación*, 12(1), 67-89 2011). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/6223>.
- Méndez Mulet, G. E., & Velásquez, M. (2009). Alcanzar lo cercano y comprenderlo lejano: Pereira imaginada (2009-2011).

Desarrollo del concepto de psicopatía en el Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM)

Karol Michell Cortes Fuentes

 karol.cortes@uniminuto.edu.co

Julieth Gisell Suarez Cruz

 julieth.suarez@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Semillero de Psicología Jurídica y Ciencias Forenses Psy Luris.
Programa de Psicología y Sede Calle 80

Resumen

En la presente investigación se destaca un análisis del recorrido histórico-bibliográfico de carácter descriptivo-conceptual, que se efectuó con el objetivo de reconocer el avance en el conocimiento del *trastorno de psicopatía* a través del Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM). Se encontró el uso de cuatro términos básicos para referir al mismo fenómeno mental: *Alteración sociopática de la personalidad; Reacción antisocial; Personalidad Antisocial; Trastorno Disocial y Trastorno antisocial de la personalidad*, pero con al menos siete descripciones disímiles. Los ajustes y cambios constantemente introducidos al concepto de psicopatía han propiciado una gran confusión disciplinar y profesional, especialmente en los psicólogos y posiblemente en otros profesionales de las ciencias sociales, hasta el límite de generar diagnósticos desajustados y dilemas frente a la

clasificación e investigación de la psicopatía, la sociopatía, el trastorno antisocial de la personalidad, y el trastorno límite de la personalidad. Esta alta incomprensión de la enfermedad mental, en lo relacionado con el “psicópata”, implica incluso inconsistencia en la medicación, su seguimiento clínico, y el tratamiento psicoterapéutico.

Palabras clave: Psicopatía, Manual Diagnóstico y Estadístico, confusión conceptual, incomprensión de la clasificación.

Problema de la investigación

En 1952, la American Psychiatric Association publicó por primera vez el sistema de clasificación titulado (DSM), una nomenclatura psiquiátrica aceptable para diagnósticos psiquiátricos y neurológicos. (Pichot, López & Valdés, 1995). Caracterizado como multiaxial (biológico, psicológico, social) abarcando diversas actualizaciones (Rojas, De Lima & Mobilli, 2014).

Desde entonces, el DSM es considerado una nosología (describe, explica, clasifica) va presentando modificaciones a través de los años (García, 2018). Uno de los conceptos que ha cambiado es “psicopatía” pues se reconocía como “locura sin delirio”, después, cuando se originó el DSM lo incluyó como “Alteración sociopático de la personalidad” y las demás versiones (IV-V) se limitó a la clasificación americana como el “Trastorno Antisocial de la personalidad”.

No obstante, continúa abordando un conjunto de varios trastornos y conceptos, estableciendo confusiones entre los profesionales de psicología al momento de evaluar, diagnosticar y tratar, pues cuando se explora se pretende diferenciar entre sociopatía, trastorno antisocial y psicopatía.

Pertinencia De La Investigación Para El Fortalecimiento Del Currículo Del Programa Al Que Está Adscrito El Proyecto Y Desarrollo De La Región

En la universidad UNIMINUTO el programa de psicología presencial ha sido aprobado recientemente como un programa en pregrado de alta calidad con énfasis en la aproximación a problemáticas sociales. En este sentido, el proyecto aporta a la identificación de la raíz de una problemática propia de la psicología y presente durante la formación como profesionales del área: La poca claridad sobre el concepto de psicopatía, resulta pertinente comprenderlo para posteriormente analizar la descripción del comportamiento y el consabido tratamiento de la patología identificada. Esta investigación fortalece el currículo del Programa de Psicología, porque será considerado como guía para los estudiantes de practica en el área clínica hacia su manejo del Manual Diagnostico y Estadístico.

Análogamente, se identifica una prevalencia del 1% en la población general con rasgos psicopáticos, pero esta depende de cómo se define y diagnostica, siendo así, se dificulta obtener estimaciones reales (Quiñones, Martínez & Rodríguez, 2014). Es sustancial que en la región se realice la investigación sobre el desarrollo del concepto de psicopatía en el DSM, porque permite el abordaje en el campo de la salud mental y la intervención en las políticas públicas. Asimismo, el diagnóstico es relevante como prueba en los contextos clínicos y forenses, permite la identificación de conductas, reincidencia y patrones (Dujo & Horcajo, 2017), pero debido a las estigmatizaciones, percepción subjetiva del paciente, las etiquetas y los conflictos del tratamiento médico, tales dificultades se incrementan 100% al hablar de psicopatía; siendo necesario, conocer cómo ha evolucionado el término a través del DSM.

Contribución Del Proyecto A La Línea De Investigación

En esta investigación al abordar el fenómeno mental, particularmente la psicopatía, hace parte del proyecto “Psicopatía, Victimología y Perfilación Criminal” vinculado con las líneas de investigación en Derechos Humanos y Ciencias Forenses del Semillero Psy Iuris del programa de Psicología. En esa medida, la indagación aporta a fomentar la investigación e innovación del semillero de acuerdo con las líneas y proyectos, desde una mirada histórica - bibliográfica.

Por otro lado, el Semillero Psy Iuris como partícipe directo de la investigación en el programa de Psicología UNIMINUTO se incorpora en la Línea de Calidad de Vida y Bienestar Psicosocial, del Grupo de Investigación “Estudios en Psicología Básica y Aplicada para el Desarrollo Social”. Teniendo en cuenta lo anterior, no se puede hablar de calidad de vida, bienestar psicosocial, ni desarrollo social, mientras subsistan trastornos mentales que generan verdaderos problemas de Salud Pública, siendo así, la contribución del desarrollo del concepto de psicopatía en el DSM permite un progreso del diagnóstico, al mismo tiempo que incide en las políticas para su mitigación, atención y prevención.

De manera indirecta, el proyecto coopera con el objetivo de desarrollo sostenible:16.

Justicia y Paz: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Así mismo, determinar el trasfondo histórico del diagnóstico de la psicopatía, es el primer paso para clarificar las preconcepciones que durante el tiempo ha suscitado exclusión e incomprensión de la enfermedad mental y su abordaje.

Metodología empleada

Para los objetivos que competen a este estudio, acerca de reconocer el desarrollo del trastorno de psicopatía a través de un análisis histórico-conceptual del término en el Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM). La presente investigación es de enfoque cualitativo, aplicada, de alcance descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Camacho, 2011); se pretenden precisar ciertos atributos, características y “descriptores” usados para determinar el diagnóstico de psicopatía desde la psiquiatría y la psicología. El diseño es histórico y bibliográfico, según Reyes (2020), afirma que consiste en un procedimiento científico sistemático para indagar, recopilar, organizar, analizar e interpretar información o datos sobre un tema, en este caso, el concepto de psicopatía en las distintas versiones del DSM.

En esta investigación los criterios de selección que direccionan la búsqueda de información se establecieron en primer lugar, sobre las versiones del DSM I, II, III, IV, V desde 1952 hasta 2014, en segundo lugar, revistas, artículos de Scielo, Redalyc, Dialnet o libros, entre los años de 1995 hacia 2020. Para lo cual, se realizó una revisión bibliográfica de las publicaciones científicas donde según Gómez, et.al (2014). Es la obtención de información en el campo de estudio. Por lo que, se incluye documentos escritos, documentos impresos, documentos electrónicos y documentos audiovisuales (libros y capítulos, artículos de revista y de periódicos científicos, tesis y disertaciones). Las fuentes de información son analizadas para determinar el alcance científico y explicativo, luego de ello, se eliminan aquellas que no aportan explicaciones al menos plausibles y los de origen no científico.

Resultados

Los resultados se muestran acorde a los hallazgos encontrados en las distintas versiones del DSM, acerca de la unificación de trastornos que hacen parte de la clasificación de Psicopatía, asimismo, se identifica los criterios de mayor relación que han sido agregados o modificados a la evolución de este término, se reconoce los avances y las actualizaciones.

Cuadro comparativo del Manual diagnóstico y estadístico del desarrollo del concepto de psicopatía.

El concepto de psicopatía ha variado durante el tiempo y en las distintas versiones del DSM desde 1952. El primer hallazgo, relevante se identifica en el DSM I el cual contaba con una funcionalidad de criterios orgánicos para determinar los trastornos mentales, se clasifica como *Alteraciones sociopáticas de la personalidad, Reacción antisocial y Reacción disocial*. El segundo hallazgo se reconoce el desarrollo del concepto en el DSM II como *Personalidad Antisocial*, que comienza al inicio de la infancia y adolescencia, con patrón de conducta conflictivo y con falta de funcionamiento

cerebral, el tercer hallazgo se establece cambios en el DSM III, a través del diagnóstico del *Trastorno antisocial de la personalidad* con factores de riesgos ambientales, conducta antisocial, afecto irritable, agresividad, violación de los derechos humanos y cambio en la edad, inicio de patrones conductuales a los 15 años y otros a los 18 años.

El cuarto hallazgo se precisa la inclusión del concepto en el DSM IV desde el Trastorno antisocial de la personalidad en la edad adulta y Trastorno disocial en la adolescencia con patrones de comportamiento violentos, sujetos con dificultad de planificar el futuro, mentira patológica, afecto irritable y relaciones interpersonales conflictivas. El quinto hallazgo, se determina los cambios en el DSM V, continua la clasificación como Trastorno antisocial de la personalidad, no se representa una etiología, comienza a ser relevante la violación de los derechos de los demás, se establecen como personas criminales, con un diagnóstico desde los 18 años.

Conclusiones

Para concluir, se reconoce el análisis histórico - conceptual acerca de la psicopatía en los Manuales Diagnósticos y Estadísticos (DSM), en el cual se identifica una confusión exacerbada de la enfermedad mental, ocasionando faltas de comprensión sobre el diagnóstico, seguimiento y tratamiento es por eso que, durante el periodo temporal que se inicia en 1895, fue Psychopathy el descriptor utilizado para designar este cuadro clínico, hasta 1973 momento en el que comienza a cobrar importancia el concepto clave de Antisocial Personality Disorder en esta versión del DSM se incluyen nuevos trastornos, entre los que se encuentra este concepto. Como resultado, la concepción de Psychopathy deja de utilizarse en 1997 y se elimina de la base de datos en el 2000, con motivo del lanzamiento del DSM-IV y su revisión; el término se retoma en el año 2007, momento en el que la APA anuncia la quinta edición del DSM, en la que se revisa dicha distinción y se incluyen nuevos trastornos (Simón, Sánchez, Alonso, Molleda y Díaz, 2015).

En ese orden de ideas, es pertinente mencionar que el constructo clínico o jurídico de la psicopatía continúa siendo definido bajo un aglomerado número de características cognitivas, conductuales e interpersonales. Estas características han generado confusiones terminológicas e identificación con conceptos como "sociopatía", "trastorno antisocial de la personalidad", que se centra únicamente en los aspectos conductuales de la conducta delictiva eliminando rasgos intrínsecos tales como: La falta de remordimiento en estas personas, nulas emociones de culpa y empatía, haciendo difícil que los profesionales de la salud puedan notar la diferencia dentro del trastorno antisocial entre los psicópatas y los no – psicópatas (Hare, 1996) y "disocial, lo que no permite abrir nuevos campos de investigación e instruir en el conocimiento y las preconcepciones que generan exclusión e incompreensión acerca de la psicopatía.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association - APA. (1952). Diagnostic and Statistical Manual. Mental Disorders. First Edition, (DSM I). Washington. <http://www.turkpsikiyatri.org/arsiv/dsm-1952.pdf>
- American Psychiatric Association - APA. (1968). Diagnostic and Statistical Manual. Mental Disorders. Second Edition (DSM-II). American Psychiatric Association. Street, N. W. Washington, D. C. <https://www.madinamerica.com/wp-content/uploads/2015/08/DSM-II.pdf>
- American Psychiatric Association - APA. (1980). Diagnostic and Statistical Manual. Mental Disorders. Third Edition (DSM-III). Washington, D. C. <http://aditpsiquiatriapsicologia.es/images/CLASIFICACION%20DE%20ENFERMEDADES/DSM-III.pdf>
- American Psychiatric Association - APA. (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Cuarta Edición (DSM IV). Masson S.A. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-Vtm. American psychiatric publishing. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Camacho-Galindo, J. E. (2011). Elementos básicos de metodología aplicados a la investigación en Psicología Jurídica. En G. Hernández, Psicología jurídica iberoamericana, (pp.155- 196). Manual Moderno. <https://acortar.link/xFMoCd>
- Dujo, V. y Horcajo, P. (2017). La psicopatía en la actualidad: abordaje clínico- legal y repercusiones forenses en el ámbito penal. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, Vol. 17, 69-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6674244>
- García, O. (2018). La construcción del DSM: genealogía de un producto sociopolítico. *Teoría, Historia y Fundamentos de la Ciencia*, 34 (3), 441-460. <https://www.redalyc.org/journal/3397/339767305009/html/>
- Gómez, E., Navas, D., Aponte-mayor, G. & Betancourt, L. (2014). Metodología de revisión de literatura para la gestión científica y de la información, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*. vol.81 no.184. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0012-73532014000200021

- Hare R. D. (1996). Psychopathy and antisocial personality disorder: a case of diagnostic confusion *Psychiatric Times*, 13, 1-6. <http://www.sakkyndig.com/psykologi/artvit/hare1996.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana.
- Pichot, P., López - Ibor, J. & Valdés Miyar, M. (1995)., *DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Association, Masson S.A. Barcelona, España. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Quiñones, R., Martínez, A. & Rodríguez, J. (2014). Psicopatía en poblaciones hispanas y consideraciones clínicas para su tratamiento. *Revista Puerto Rico*. Vol.25. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262014000100002
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. [Trabajo, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio institucional Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Rojas, C., De Lima, M. & Mobilli, A. (2014). El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Norteamericana. Una aproximación crítica a su quinta edición (DSM-5). *Gad Méd Caracas*, 122 (3), 208-218. <https://acortar.link/MbISlj>
- Simón, B. S., Sánchez, B. P., Alonso, L. F., Molleda, C. B., & Díaz, F. J. R. (2015). La psicopatía: Una revisión bibliográfica y bibliométrica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 67(2), 105-121. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/arbp/v67n2/09.pdf>

Gestión social, participación y desarrollo humano

Factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral en los trabajadores de la empresa AGROPECUARIA AZAHAR S.A.S fina la tinaja del municipio de Carepa entre el periodo comprendido de febrero – agosto del 2022

Victor Alfonso Moreno Blandón



victor.moreno-b@uniminuto.edu.co

Víctor Hugo Castillo Córdoba



victor.castillo@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación zona S.O.S

Programa académico y sede de cada uno de los autores

Administración en seguridad y salud en el trabajo – sede Apartadó Urabá

Resumen

El propósito de esta investigación es poder determinar el comportamiento que tiene los factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral en la empresa Agropecuaria Azahar S.A.S Finca la Tinaja. Lo anterior, es debido a que el ausentismo laboral genera impacto negativo en la empresa y en los trabajadores.

La empresa Agropecuaria Azahar S.A.S Finca la Tinaja, ha venido presentando una tendencia al aumento en la incidencia, y por ende, en la prevalencia del indicador del ausentismo laboral anual, teniendo en cuenta el informe referido de manera verbal por la profesional en SST encargada de la implementación del SG SST.

En el presente trabajo de investigación planteado, se busca resaltar el papel de los factores de riesgos familiares desde una mirada socioeconómica, como uno de los principales determinantes del ausentismo laboral, situación que ha sido reconocida por la literatura y las organizaciones

que promueven una salud laboral favorable. En otras palabras, se busca establecer mediante la implementación metodológica de un estudio descriptivo transversal, si la frecuencia del ausentismo laboral es directamente proporcional al grado de desarrollo y/o estado socioeconómico de los trabajadores, desde la óptica de los factores de riesgos familiares.

Lo anterior, puede que deje en evidencia la existencia de discrepancias en cuanto a los factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral, comportamiento esperado debido a que los estudios difieren en su metodología y en las poblaciones analizadas. No obstante, esto genera una inquietud acerca de los factores familiares que intervienen y/o están asociados al ausentismo laboral.

Palabras clave:

Ausentismo laboral, factores de riesgos familiares, empresa, investigación, producción.

Problema de la investigación

A nivel Internacional las pérdidas económicas por ausentismo y presentimos laboral en las empresas agroindustriales en Perú, según el reporte de los trabajadores/as, el 59.8% manifiesta presentimos laboral en las empresas agroindustriales y el 56.8% manifiesta ausentismo laboral. En consecuencia, la productividad laboral perdida de las nueve empresas agroindustriales de la Región Lambayeque por ausentismo y presentimos, asciende a 27 días de trabajo al año, de los cuales 18 días son por ausentismo y 9 días por presentimos. Por tanto, pierden 91,438 días al año por presentimos y ausentismo de los trabajadores/as, lo que equivale a 317 trabajadores/as con cero productividades trabajando a tiempo completo por año (Santi Huaranca, 2018).

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Esta investigación permite tener un precedente en temas inherentes al ausentismo laboral asociados a los factores de riesgos familiares de la región de Urabá en el sector económico agropecuario (sector bananero)

Es un tema de interés que genera un impacto no solamente a nivel empresarial como tal hablando de las fincas sino también a nivel individual como empleado, a nivel colectivo como entidad académica y nuestro caso como estudiante, ya que permite tener un crecimiento como persona y como profesional, en estos temas que son fundamentales en todo lo que concierne al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.

Aporta de manera significativa crecimiento académico de alta calidad coherente en términos de seguridad y salud en el trabajo en cuanto a su sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, según las legislaciones o normatividades vigentes. Resolución 0312 de 2019 estándares mínimos del SG-SST

Contribución del proyecto a la línea de investigación

En la línea del desarrollo social integral lo que se busca es contribuir de manera significativa en el conocimiento integral que el ser humano necesita frente a ciertos contextos del diario vivir, identificando aquellos factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral, permitiendo tener claridad sobre el contexto.

Cuáles son los factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral fundamenta su aporte desde el conocimiento pleno de que existen muchos factores que tienen que ver con el ausentismo y las faltas cometidas por el ser humano que lo obligan a ausentarse de su lugar de trabajo generando afectaciones negativas tanto para la empresa como para el individuo, con este conocimiento el individuo se ausentara menos porque entenderá que el ausentarse no solo genera pérdidas en la empresa si no también se verá reflejado en sus finanzas.

Metodología empleada

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, observacional descriptivo transversal, de análisis de fuente primaria evitando sesgos y/o errores del entrevistado o entrevistador basado en la realización de una encuesta creado por los investigadores del presente estudio, con base a modelos de cuestionarios con preguntas cerradas evidenciadas en estudios similares. (Tatamuez-Tarapues RA 2019), la población objeto de estudio fueron 30 trabajadores de la empresa Agropecuaria Azahar S.A.S Finca la Tinaja Municipio de Carepa entre el periodo comprendido de febrero - agosto 2022, con un total de 30 trabajadores.

Muestreo no probabilístico. Lo anterior, es debido a que no se realizó calculo estadístico de la muestra objeto de estudio, sino, que se seleccionaron el total de participantes en el estudio sin tener en cuenta el principio de aleatoriedad o azar. Por ende, se consideró un muestreo por conveniencia, asumiendo la limitante que genera dicho tipo de muestreo, el cual consiste en que no permite realizar generalización, comparación y/o extrapolar resultados a poblaciones con características homogéneas.

Para este estudio se utilizaron dos variables:

Variable directa que es el ausentismo laboral (Rojas-Pimentel & Izaguirre-Torres, (2020), (Pardo, 2017).

Variable indirecta: factores de riesgos familiares (Edad del trabajador, nivel educativo, nivel socioeconómico, estado civil (Rhnima, et al, 2016) (Velásquez CF, 2017)

Se realizó encuesta con preguntas cerradas, en la cual se recolecto la información necesaria para obtener de manera integral las variables que permitieron analizar la problemática de interés, la cual consiste en; Establecer los factores de riesgos familiares asociados al ausentismo laboral.

Resultados

La distribución de la edad de los trabajadores participantes en la encuesta realizada objeto de este estudio, estuvo constituida por 30 registros, en ellos se mostró que el 50% de los trabajadores se distribuyen entre la edad de 50 a 65 años y el 50% restante se encuentran distribuidos entre la edad de 20 a 49 años (ver la siguiente tabla y figura).

Edad de todos los trabajadores encuestados		
Todos los trabajadores (n)		
Edad	No.	%
20 - 29	6	20
30 - 49	9	30
50 - 65	15	50
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada.

Edad de todos los trabajadores encuestados



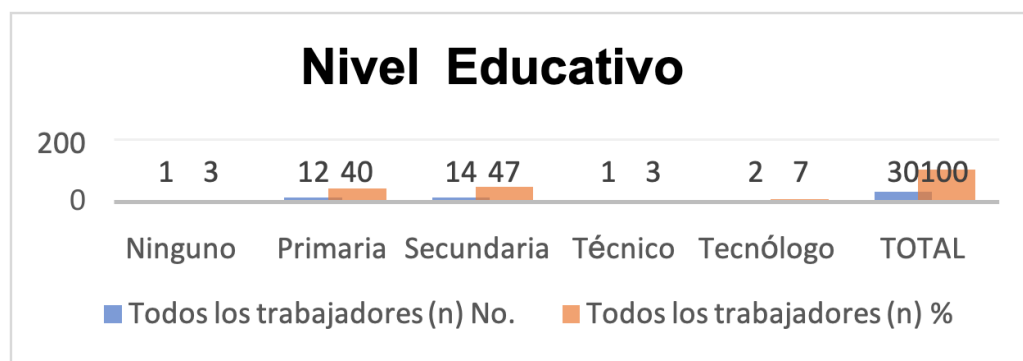
Fuente: Encuesta realizada.

La distribución por nivel educativo en los trabajadores participantes en la encuesta realizada objeto de este estudio, mostró que el 10% de los trabajadores han realizado estudios superiores, mientras que el 90% restante se distribuyen en estudios iguales e inferiores a la secundaria. (ver la siguiente tabla y figura).

Nivel educativo de los trabajadores encuestados		
Todos los trabajadores (n)		
Nivel educativo	No.	%
Ninguno	1	3
Primaria	12	40
Secundaria	14	47
Técnico	1	3
Tecnólogo	2	7
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada.

Nivel educativo de los trabajadores encuestados



Fuente: Encuesta realizada.

La distribución por nivel socioeconómico en los trabajadores participantes en la encuesta realizada objeto de este estudio, mostró que el 90% de los trabajadores viven en estrato 1, seguido del 10% en estrato 2. Lo anterior, deja en evidencia que los participantes en el presente estudio viven en estratos socioeconómicos bajos (ver siguiente tabla).

Nivel socioeconómico de los trabajadores encuestados		
Todos los trabajadores (n)		
Nivel Socioeconómico	No.	%
1	27	90
2	3	10
3	0	0
4	0	0
5	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada.

Conclusiones

La proporción de trabajadores con ausentismo laboral en la población participante de la encuesta realizada objeto de este estudio, se incrementó en trabajadores con edades avanzadas, en niveles educativos inferiores a la educación superior y en estratos socioeconómicos bajos.

Se observó una tendencia a la disminución de la prevalencia del ausentismo laboral a medida que los trabajadores tenían estudios de educación superior.

Se evidencio al parecer que la tendencia del ausentismo laboral aumenta conforme se adquiere una relación de pareja y/o vinculo sentimental.

La proporción de trabajadores con ausentismo laboral en la población participante de la encuesta realizada objeto de este estudio, se incrementó en trabajadores con familias aisladas socialmente y con presencia de familiar discapacitado

En cuanto al comportamiento de la prevalencia del ausentismo laboral por unidades geográficas y/o municipios, se evidencio que la mayor proporción de trabajadores con ausentismo laboral se encuentran en Carepa, seguido de Apartado. El resto de los municipios objeto de este estudio no reportaron prevalencia, debido a que dentro de los encuestados ninguno vivía en municipios diferentes a los dos reportados.

Dentro de los sesgos inherentes al presente estudio, se encuentran los asociados a la encuesta realizada, como lo son; sesgo del entrevistado y entrevistador, que generan en ocasiones, subregistros de la realidad de la información recolectada.

La distribución socioeconómica y los factores de riesgos familiares relacionados con el ausentismo laboral en la muestra de trabajadores de la población participante en la encuesta realizada objeto de este estudio, fueron; Edad del trabajador, nivel educativo, nivel socioeconómico, zona de residencia, estado civil, estrés familiar, violencia familiar, consumo de sustancias psicoactivas y licor en la familia, aislamiento social de la familia, necesidades básicas insatisfechas, deudas no manejables, familiar.

Referencias bibliográficas

- Anita Judith Arregui Paredes (2018) Causas y Consecuencias del Ausentismo Laboral. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6258/1/T2684-MDTH-Arregui-El%20ausentismo.pdf>
- Andrade Jaramillo, Verónica; Gómez, Ingrid Carolina (2008) Salud laboral. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111670002.pdf>
- Ávila SM, León DM. Problemática en una central de urgencias de institución de salud de primer nivel de vida al ausentismo del personal por incapacidad médica. Cuadernos Latinoamericanos de Administración. 2011; VII(13):45-55. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5539/1/CuelloKatherine_2016_AusentismoCausaMedica.pdf
- Arias-Moreno P, Carvajal R, Cruz ÁM. Ausentismo en Trabajadores con Reintegro Laboral. Revista Colombiana de Salud Ocupacional. 2015;2(4):14-8. Disponible en: <http://revistasojs.unilibrecali.edu.co/index.php/rcso/article/view/76/445>
- Bhave, D. P., Kramer, A. & Glomb, T. M. (2010). Work-family conflict in work groups: social information processing, support and demographic dissimilarity. *Journal of Applied Psychology* , 95 (1), 145-158.
- Baptista, D., Méndez, S., Zunino, N., & Baptista, D. (2016). Ausentismo Laboral. Universidad de la República, 6(8). Obtenido de http://www.fcea.edu.uy/Jornadas_Academicas/2016/Ponencias/Administracion/Ausentismo%20Zunino%20Mendez%20y%20Baptista.pdf
- Calderón DCS. Características y tendencia de la población ausentista por causa médica en una institución de educación superior, Bogotá, 2011-2013. Cuadernos Latinoamericanos de Administración. 2015;XI(21):51-60. Disponible en: <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=409640743005> ISSN: 1900-5016

- Cardona Barrientos, Juan Camilo. (2018) Ausentismo laboral del área operativa de una empresa bananera de Urabá antioqueño: Factores causales y características sociodemográficas del personal ausente durante el periodo 2015 -2017. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13265>
- Carepa archivo. Perfil municipio de Carepa. Obtenido de https://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/antioquia/carepa/archivos/perfil_carepa.pdf Municipio de Carepa (2020) Demografía del Municipio de Carepa. Obtenido de <https://www.municipio.com.co/municipio-carepa.html>
- Dialnet, Diaz Naranjo, D. L. (2011). Estrés laboral y sus factores de riesgo psicosocial. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3677229>
- Díaz M del CM, Marziale MHP, Robazzi ML do CC, Freitas FCT de. Lesiones Osteomusculares En Trabajadores De Un Hospital Mexicano Y La Ocurrencia Del Ausentismo. Ciencia y Enfermería. 2010;XVI(2):35-46. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000200005 ISSN 0717-9553. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000200005>
- El Congreso de Colombia (1979) LEY 9 DE 1979. Obtenido de http://copaso.upbbga.edu.co/legislacion/ley_9_1979.Codigo%20Sanitario%20Nacional.pdf
- Graves, L. M., Ohlott, P. J. y Ruderman, M. N. (2007). Commitment to Family Roles: Effects on Managers' Attitudes and Performance. *Journal of Applied Psychology*, 92 (1), 44-56.
- Indicadores y consideraciones metodológicas (2013) Medición del Ausentismo laboral. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/indicadores_y_consideraciones_metodologicas.pdf
- Vicente Ortega, J. F. (2014). El ausentismo laboral y su incidencia en el proceso productivo. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3655/1/T-UCE-0007-176.pdf>
- Osorio, J. E. & Cárdenas Niño. L. (2016) Estrés laboral. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00081.pdf>
- Rhima, A., Richard, P., Núñez, J. F., & Pousa, C. E. (2016). El conflicto trabajo-familia como factor de riesgo y el apoyo social del supervisor como factor protector del agotamiento profesional. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076005>
- Santi Huaranca, I. F. (2018). Pérdidas Económicas Del Ausentismo Y Presentismo Laboral En Las Empresas Agroindustriales De La Región Lambayeque- 2016. In Universidad Nacional Agraria La Molina & Universidad Nacional Agraria La Molina, Maestría En Economía Agrícola

Relevo generacional, de género y organizacional en procesos de memoria. Apuntes desde una experiencia comunitaria en Granada, Antioquia

Eliana Andrea Jiménez Ortiz

Semillero de investigación: Otros Escenarios de Investigación en Trabajo Social
Programa Trabajo Social. Rectoría Antioquia-Choco

|  ejimenezor1@uniminuto.edu.co

Shirley Viviana Cataño Pulgarín

Programa Psicología. Rectoría Antioquia-Choco

|  scatanopulg@uniminuto.edu.co

Resumen

La presente investigación se propuso comprender los procesos de relevo generacional de la memoria histórica gestados desde las mujeres rurales del municipio de Granada, como una estrategia de resistencia comunitaria, intervención y acompañamiento a víctimas del conflicto armado. En estos procesos la memoria histórica se configura como escenario para no olvidar y garantizar la no repetición.

El municipio de Granada se reconoce como uno de los territorios con más hechos victimizantes por el conflicto armado en el país. Así mismo, ha adquirido gran reconocimiento por su historia de resistencia y movilización comunitaria, manifiesta, entre otras, en escenarios como el *Salón del Nunca Más*. No obstante, el recorrido territorial y el diálogo con actores claves en procesos de investigación desarrollados por este equipo de trabajo permitió reconocer una nueva amenaza: el olvido, materializado en que las nuevas generaciones de granadinos parecen no saber o no interesarse por su historia y su pueblo; siendo este un factor que amenaza con borrar las acciones que tradicionalmente los granadinos han construido desde y con su territorio.

Se diseña una investigación narrativa con perspectiva cualitativa y emergente, orientada por el paradigma Comprensivo -Interpretativo. La población objeto son mujeres rurales que habitan el municipio de Granada. Se usa un muestreo de carácter no probabilístico correspondientes con criterios estratégicos o de conveniencia y se cuenta con el Análisis fenomenológico interpretativo (AFI) como clave de construcción de resultados.

Palabras clave: relevo generacional, memoria histórica, conflicto armado, mujer.

Problema de la investigación

Granada es un municipio del oriente antioqueño reconocido por hechos violentos enmarcados en el conflicto armado colombiano (CNMH, 2016; Idarriaga y Núñez, 2012), enfrentado un nuevo fenómeno: el olvido. Las nuevas generaciones de granadinos parecen no saber o no interesarse por su historia, por lo que los procesos de memoria histórica se limitan al llamado “turismo social”. La investigación se centra en la aparente caída del relevo generacional (Aguirre, et.al, 2016) y la consecuente pérdida del reconocimiento de la memoria histórica como proceso de reparación colectiva (Villa y Barrera, 2017), pretendiendo indagar por la existencia de formas de relevo generacional en los ejercicios de la memoria histórica desde la voz de las mujeres que han participado de sus procesos de construcción.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El relevo generacional es fundamental para que las memorias no queden en el olvido, buscando que las nuevas generaciones conozcan su historia, la interpreten y se apropien con sus vivencias y sentires para que continúen construyéndolas y transmitiéndolas. La comprensión de estos procesos permite obtener los conocimientos y los elementos para diseñar propuestas de intervención y procesos formativos que propician que los estudiantes de los programas de Psicología y Trabajo

Social de la Corporación Universitaria de Minuto de Dios se acerquen, sensibilicen y conversen en torno al pensamiento psicosocial y la interdisciplinariedad como escenarios para reflexionar y acompañar la realidad social. En esa medida se integra con los planes curriculares de los programas, con el propósito de formar profesionales con mirada compleja, interdisciplinaria y propositiva en los entornos donde interactúan.

Los resultados de la investigación aportan a la reflexión curricular de los programas para indagar y diseñar procesos de acompañamiento mediados por la perspectiva psicosocial, a partir de tres grandes pilares. El primero, referentes teóricos: explorar las perspectivas de intervención social desde aportes interdisciplinarios, se incluye “lo psicosocial” para reflexionar el actuar (Arango, 2021). El segundo, enfoque y acción psicosocial: notas para la praxis, reflexiona el concepto de la praxis, la ética en la investigación y acción, el sentipensar como clave en la construcción de saber-hacer (Juliao, 2017) y, el tercero: metodologías participativas, recorre la concepción de las necesidades y problemas sociales, avanza en las perspectivas comunitarias de autogestión, participación y apoyo social y conocer métodos participativos con perspectiva psicosocial.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Línea: Gestión social, participación y desarrollo comunitario

La propuesta de investigación buscó comprender en las acciones de las organizaciones de mujeres rurales del municipio de Granada, Antioquia cómo se construyen los procesos de memoria histórica y si en ellas había intencionalidad del relevo generacional. De ese modo, la investigación, en tanto afirma la responsabilidad social que tiene la academia con las comunidades, se pensó y coprodujo desde las necesidades de actores sociales para involucrarse en sus prácticas comunitarias de acción social (Chaparro y Preciado, 2014): los Encuentros de Saber, como escenario para promover otras prácticas productivas y de comercialización. Allí se indaga por las prácticas sociales y las formas de construcción de memoria, encontrándose que no solo se trata de recuperar y resignificar las afectaciones del conflicto, también están los procesos de retejido social, la recuperación de confianzas y procesos de sensibilización que permitan otras condiciones de vida en las que se incluya la perspectiva de la reparación y la integración de nuevos habitantes (niños, jóvenes y nuevos pobladores) (CNMH, 2013).

Los resultados permiten contribuir a los fortalecimientos de las comunidades de base, toda vez que rescata y entrega sus apuestas comunitarias a modo de “carpeta metodológica de los Encuentros de Saber”, visibilizando sus comprensiones en construcción de documentos y devolución y validación con las comunidades, además de propiciar estrategias para fortalecer la interdisciplinariedad (Pombo, 2013) en los currículos de los programas de Psicología y Trabajo Social desde la labor con los semilleros y la realización de un curso electivo.

Metodología empleada

El estudio se enmarcó en la perspectiva cualitativa y comprensiva-interpretativa, esto es fundamental ya que indica la intencionalidad de visibilizar la variedad de saberes que se gestan en los contextos locales e históricamente situados. La metodología fue flexible y emergente, construida en correspondencia al contexto situacional del fenómeno social –objeto de estudio- y los sujetos que lo configuran. (Galeano, 2016-2018; Vargas, 2011)

Muestra

El muestreo es de carácter no probabilístico (Hernández et al, 2014), siendo una muestra intencionada: mujeres rurales, habitantes del municipio de Granada, que hayan vivido el período de violencia entre los años 1995 y 2006.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas implementadas se desarrollaron acorde con los objetivos específicos.

- Objetivo uno: revisión documental. Tres instrumentos: fichero de agrupación de información, fichas bibliográficas, matrices de agrupamientos categoriales.
- Objetivo dos: observación participante en cuatro espacios de interacción comunitaria, llamadas encuentros de saberes. Desde estos se identificó cinco actores clave para realizar entrevistas semiestructuradas. Cuatro instrumentos: diarios de campo con observables definidos según categorías, guía metodológica de talleres, guion de entrevista, grabación y transcripción
- Objetivo tres: análisis de la información.

El análisis de información se orientó por el Análisis Fenomenológico Interpretativo (AFI, Duque y Aristizábal, 2019) operacionalizado desde lecturas verticales, elaboración de comentarios y construcción de matrices, de categorías emergentes y elaboración de categorización axial para la construcción de relacionamientos conceptuales y sus correspondientes mapeos.

Resultados

Los resultados presentados dan cuenta del segundo objetivo específico acerca de las formas del relevo: generacional, de género y organizacional.

Relevo Generacional. Formas de entrega de saberes entre las distintas generaciones, en donde se reconoció que no solo las generaciones adultas entregan a las generaciones más jóvenes, sino que cada quien entrega con base en sus saberes; algunas interacciones identificadas fueron: del padre-madre a hijo(a), de abuelos/las a nietos(as), entre hermanos(as) y entre esas mismas generaciones sin necesidad de un vínculo filial como requisito, también a través de vínculos sociales de vecindad. El relevo generacional no se da solo en relaciones verticales, también se presenta de manera horizontal.

Relevo de Género. Las formas de entrega de saber y dirección del hacer no se limitó a los roles y lugares tradicionales, puesto que no se ubicaron en las posiciones hegemónicas de saber- poder y hacer basado en la cultura patriarcal machista donde el hombre es quien sabe y hace. Así, en las interacciones entre los participantes se identificó el intercambio como un acto recíproco a través de la palabra y la actividad práctica, con base en los saberes de procesos administrativos, organizativos, de preparación del terreno, siembra, mantenimiento, cosecha y comercialización.

Relevo organizacional. A través de estos intercambios se comparten experiencias y saberes en cuanto a la producción, a la gestión de recursos, la administración de los procesos organizativos y la articulación estratégica para la acción territorial, en distintas vías: entre organizaciones sociales de base de primer nivel (Juntas de Acción Comunal, asociaciones, fundaciones, corporaciones) con presencia en el territorio; con organizaciones sociales de base de primer y segundo nivel externas al municipio (pero con acciones dentro del mismo); y con organizaciones privadas y públicas dentro y fuera del municipio, con un alcance departamental y nacional.

Conclusiones

La construcción del conocimiento emergente se realizó a partir del proceso constante de interacción y la presencia en el territorio, participando en escenarios cotidianos de la vida organizativa, en espacios conversacionales en Encuentros de Saberes en las veredas del municipio y la focalización temática con las actoras clave de las organizaciones locales: Tejjipaz y Asovida.

Los procesos de memoria llevados a cabo por las organizaciones participantes, éstos no se limitan a momentos históricos cronológicos, es decir, no es un asunto reproductor de hitos del pasado en una línea de tiempo previamente establecida que indica lo ocurrido en el período de mayor violencia, sino que la memoria es un acto cotidiano atravesado por las experiencias personales, construidas en tanto acto individual y colectivo, a través de escenarios dialógicos conversacionales facilitados desde estrategias propias como los Encuentros de Saberes.

Es una memoria viva, actualizada, dinámica y renovada que recupera los saberes propios utilizados para las prácticas cotidianas de las labores en el campo, asumiendo una función política que los reivindica, los pone en escena interactiva y aporta para que las personas se queden en el municipio, lo territorialicen y establezcan lazos de solidaridad y sostenimiento económico, que les permita la permanencia en condiciones materiales de vida digna y la construcción de colectivos ciudadanos que sirvan de barrera y defensa ante los momentos de violencia.

El relevo, entonces, se entiende desde la posibilidad de entrega de saberes como memorias construidas en el acto individual que se llega a otros, a través del proceso de interacción y mediación de la palabra como acción colectiva. En ese sentido, las formas que toma el relevo, además del generacional, se materializa en el relevo de género y organizacional, rompiendo con relaciones binarias, jerárquicas y de poder puestas en relaciones de edad, de género y consanguíneas.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, F. Cruz, M & Reyes, M. (2016). Los lugares de memoria y las nuevas generaciones: Algunos efectos políticos de la transmisión de memorias del pasado reciente de Chile. *Revista española de Ciencia Política*, 41, pp. 3-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.21308/recp.41.04>
- Arango, C. (2021). La historia del pensamiento psicosocial. Colombia psicosocial: <https://colombiapsicosocial.com/wp-content/uploads/2020/08/Arango-Historia-Pensamiento-Psicosocial.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para construir memoria histórica*. Colombia
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción, Bogotá, CNMH – Colciencias – Corporación Región.
- Chaparro, L. I. & Preciado R. (2014). Formación en investigación y apropiación del territorio en contextos de conflicto armado. Propuestas metodológicas en los procesos de recuperación de la memoria “Hilando saberes” y “Reconstruyendo nuestra historia”. *Revista Trabajo Social*, 18 y 19, 135-156
- Duque, H. & Aristizábal Díaz-Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>

- Galeano, M. E. (2016). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Fondo Editorial Universitario Eafit. Medellín.
- Galeano, M. E. (2018). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro de la mirada. Segunda edición. Fondo Editorial FCSH. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGrawHill. México.
- Idárraga, M. & Núñez, M. (2012). Granada: prohibido olvidar. <https://cupdf.com/document/granada-prohibido-olvidar.html?page=14>
- Ghiso, A. M. (2008). Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf
- Juliao Vargas, C. G. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxeológica. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5087/1/Libro_La%20cuestion%20del%20metodo%20en%20pedagogia%20praxeologica.pdf
- Pombo, O. (2013). Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión. Interdisciplina, I (1), 21-50
- Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? ETXETA. México.
- Villa, J. D. & Barrera, D. (2017). Registro identitario de la memoria: políticas de la memoria e identidad nacional. Rev. Colomb. Soc., 40(Suplemento 1), 149-172.

La Auditoría Forense como Herramienta Frente a la Corrupción en el sector Público Colombiano

Deisy Johana Mesa Yepes

 deisy.mesa-y@uniminuto.edu.co

Tania Fernanda Sáenz Álvarez

 tsaenzalvar@uniminuto.edu.co

Sandra Yaneth Cañas Vallejo

 sandra.canas@uniminuto.edu

Semillero de Auditoría Fiscal y Control Social investigación, SAFICOS
Contaduría Pública - Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

El contador público profesional en auditoría forense debe tener un fuerte manejo contable, conocimiento en auditoría, evaluación de riesgos y de control, conocimiento legal y normativo, así como habilidades de comunicación e investigación.

Históricamente la auditoría forense ha sido utilizada en Latinoamérica por parte de organismos gubernamentales para detectar situaciones como fraude, corrupción, lavado de activos, entre otras, siendo la corrupción una problemática generalizada en esta región que se evidencia en acciones de fraude e irregularidades en la gestión pública, situación que tiene impacto económico, social y político en los países.

Colombia no ha sido ajeno a esta problemática, de ahí la importancia de analizar la utilidad de la auditoría forense para detectar y prevenir de situaciones de corrupción en entes públicos. Para tal fin se identifican los casos de corrupción que hoy enfrenta la fe pública en Colombia y se analiza la auditoría forense como mecanismo para combatirlos y prevenirlos; se busca resaltar la practicidad de la auditoría forense para lograr un mayor control de los recursos económicos, minimizar el riesgo de caer en corrupción y como fuente de mitigación.

Palabras clave: Contador público, auditoría forense, corrupción, control, evaluación de riesgos

Problema de la investigación

El histórico de corrupción en las entidades públicas de Colombia, demuestra que los trabajos realizados por los organismos de control no son suficientes para detectar, ni mitigar los actos de corrupción. Más de la mitad de los hechos de corrupción han afectado en gran medida los sectores de educación, salud, infraestructura, transporte y en la Función Pública un, lo que llama mucho la atención, es que, la mayor parte de los recursos públicos determinan en mayor medida el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de los ciudadanos, como en los aspectos antes mencionados.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Aguirre y Flórez (2019) enfatizan en cómo la auditoría forense ha sido utilizada de forma marginal en Latinoamérica por organismos gubernamentales para detectar de fraudes, corrupción, lavado de activos e inconsistencias en proceso, lo que resulta poco apropiado, puesto que, en Sudamérica los actos corruptos son representativos, de ahí la aplicación de la auditoría forense como instrumento de investigación y control en las organizaciones, para lograr una mayor mitigación a las malas prácticas. En las entidades públicas, los actos ilícitos ejecutados en los procesos causan grandes impactos a nivel de cultura, social y económico en la región, como consecuencia se presentan retrasos en el desarrollo, por no tener un control de los recursos y por ende la desviación de estos recursos públicos.

Según estudio llevado a cabo por la Corporación Transparencia por Colombia, en el que se identifican, sistematizan y categorizan hechos de corrupción acontecidos en el país entre 2016 y 2020, en este período se reportaron 967 casos, de los cuales el 53% tienen lugar como se muestra en la siguiente tabla.

Hechos de corrupción en Colombia 2016-2020

Ciudad/Departamento	Cantidad de hechos corruptos
Bogotá	200
Atlántico	88
Antioquia	76
Santander	75
Valle del Cauca	74

Fuente: elaboración propia con base en Transparencia por Colombia (2021)

Es importante señalar que el estudio define los hechos de corrupción como acciones de abuso de poder o de confianza en favor de intereses particulares y en detrimento del beneficio colectivo; estas acciones consisten principalmente en solicitar u ofrecer recursos a cambio de favores, acciones, incidencia en decisiones y omisiones (Corporación Transparencia por Colombia, 2021). Así mismo, la corrupción en el sector público es tipificada en administrativa, privada, política y judicial, y de los 967 casos reportados.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

La auditoría forense, como se ha descrito es una herramienta para la detección, prevención y corrección de fraudes a causa de la corrupción, problemática latente en el sector público colombiano y cuyos efectos sociales y económicos requieren acciones contundentes.

Históricamente, la auditoría forense ha permitido identificar grandes casos de fraude, ejemplo de ello es la investigación realizada en 2009 sobre Agro Ingreso Seguro, línea de crédito creada mediante Ley por el gobierno nacional para promover el sector agropecuario, gracias a esta investigación se identificó la tergiversación de recursos en beneficio particular, los responsables fueron judicializados (Rojas, 2020).

Otro caso importante, la compañía brasileña Odebrecht, donde se encontró que funcionarios públicos estaban falsificando información en el contrato del tramo dos de la ruta del sol ejecutado en 2008, los hallazgos contemplan los delitos de cohecho y enriquecimiento ilícito. En este caso en particular, la firma auditora de esta entidad fue investigada por omitir información en las auditorías realizadas, de ahí que se haya llegado a la implementación de auditoría forense como mecanismo de penalización (Rojas, 2020).

En estos casos, el objetivo de la auditoría forense es identificar, demostrar, minimizar y prevenir la ocurrencia de fraude, siendo el sistema de control interno el foco principal, con la evidencia probatoria obtenida se deben implementar acciones para su fortalecimiento.

Ante la escasa de doctrina en materia de auditoría forense para entidades públicas, Guevara y Cubillos de la Dirección de Gestión y Desempeño Institucional, presentan un trabajo en el que plantean los lineamientos generales sobre la auditoría forense que consisten en mejores prácticas para la prevención, detección e investigación de posibles acciones fraudulentas y de corrupción que puedan llegar a materializarse por situaciones como fallas en el control interno, la justificación y oportunidad de servidores públicos y demás partes relacionadas con las entidades públicas.

Metodología empleada

Se utiliza la metodología cualitativa puesto que el objetivo es indagar sobre un tema específico para luego proceder a su interpretación, desde la comprensión del contexto natural y el entorno del tema estudiado (Pérez, 2002).

Las fuentes de información son primarias, tales como artículos, monografías, documentos oficiales, entre otras, donde sea posible investigar situaciones históricas de corrupción, sobre las etapas de la auditoría forense, casos que sirvan de evidencia para responder al objetivo de investigación definido.

En primer lugar, se realiza una revisión bibliográfica para identificar las etapas de la auditoría forense, desde la visión de diferentes autores y referentes normativos, enfocados principalmente en lo relacionado con la detección de fraude y actos de corrupción. En segundo lugar, se estudia el caso colombiano sobre el nivel de corrupción en el sector público, en esta etapa se revisan estadísticas y estudios focales previamente realizados que permiten dar cuenta del panorama de corrupción en el país.

Finalmente, desde la revisión de casos que se hayan presentado históricamente se evalúa la eficacia de la aplicación de auditoría forense para la detección, mitigación y prevención de riesgos de fraude y corrupción. Específicamente se realiza una entrevista a reconocida firma, experta en auditoría forense y la elaboración de dictámenes periciales, con el fin de conocer de primera mano este proceso

Resultados

Con el fin de tener un referente de la aplicación de auditoría forense en el campo, se consultó directamente la experiencia de la firma OCH Group Colombia, líder y referente en el servicio de dictámenes periciales en el país, con más de 200 pericias en los últimos 10 años y en los procesos más emblemáticos de la región, en tribunales arbitrales nacionales e internacionales y en la jurisdicción colombiana (OCH Group Colombia, 2022).

Para esta firma, el dictamen pericial constituye una prueba profesional fundamental en la auditoría forense, más aún cuando se trata de un proceso investigativo cuando ya se han presentado actos fraudulentos o de corrupción en las instituciones, los siguientes son algunos de los procesos que ha llevado a cabo esta firma en casos donde se contrata este servicio porque los controles internos han fallado.

- Protección S.A. vs Unidad de Gestión Pensional y Parafiscales – UGPP
- Consorcio Aguas De Aburrá HHA. Vs Aguas Nacionales EPM S.A. E.S.P
- Consorcio Con línea 3 Vs Instituto Nacional De Vías – INVIAS
- Consorcio La Línea Vs Instituto Nacional De Vías
- Isagen S.A. E.S.P. Vs Empresas Públicas De Medellín E.S.P.
- Protección S.A. Vs Aseguradoras Segurexpo De Colombia S.A. Y Royal & Sun Alliance S.A.
- UNE EPM Telecomunicaciones S.A. Vs ADA S.A.

Con base en estos casos se ha podido aplicar la auditoría forense en diferentes ámbitos: contables y tributarios, económicos y financieros, de indemnizaciones y perjuicios, de ingeniería y construcción, de tecnologías de la información y comunicaciones, entre otras; afirmando con esto la integridad de la auditoría forense.

En primer lugar, los casos tratados tuvieron lugar por situaciones como conflictos de interés entre las partes, evaluación del origen y destinación de recursos para proyectos determinados y sospecha de la existencia de inconsistencias que podrían derivar en desviación de recursos y otros actos fraudulentos.

Al estudiar directamente su experiencia en el campo se pudo verificar la formación multidisciplinaria que debe tener el contador profesional en auditoría forense, la rigurosidad en cada una de las etapas al desarrollar la auditoría en la aplicación de técnicas de investigación que permitan cumplir con los objetivos planteados y surtir un proceso exitoso de tal forma que los hallazgos sean concluyentes y útiles para la toma de decisiones de las partes. Así mismo, se pudo identificar el alto nivel normativo que se debe considerar en la ejecución de la auditoría forense y la emisión del dictamen pericial.

Conclusiones

La evaluación del panorama del sector público colombiano en cuanto a los niveles de fraude y corrupción da muestra del carácter estructural y sistemático de esta problemática, representada en situaciones de abuso de poder o de confianza en beneficio del interés particular y en detrimento del interés colectivo, las cuales se presentan en las esferas administrativa, privada, política y judicial.

La corrupción administrativa tiene lugar cuando hay abuso de poder de un servidor público o de una autoridad a beneficio propio o de un tercero, sacrificando recursos y la provisión de bienes y servicios que deberían estar a disposición de la ciudadanía; la mayoría de estos hechos están relacionados con procesos de contratación pública, seguridad, trámites burocráticos asociados con regulaciones y licenciamientos en general trámites irregulares entre funcionarios públicos.

La corrupción política se da en el momento que se manipula la gestión de instituciones, procedimientos y reglas en el financiamiento y asignación de recursos por parte de las autoridades que toman las decisiones políticas, mediante acciones como tráfico de influencias, afectación a la consolidación de la democracia, desvío de recursos destinados a proveer bienes o servicios a las comunidades, entre otras.

En el ámbito privado, los principales hechos de corrupción tienen que ver con la relación con entidades públicas en situaciones como celebración de contratos con sobrecosto, cobros sin la existencia de un bien o prestación de un servicio, apropiación de dinero sin terminación de obras, entre otras. Se encuentra también la existencia de obras inconclusas pero cuyos recursos fueron desembolsados, la falsificación de licencias y permisos.

Finalmente, la corrupción judicial consiste en acciones de abuso de posición mediante actos de desviación de la justicia y abuso en la toma de decisiones que infringen la imparcialidad en procesos judiciales. En todas estas esferas de corrupción, la auditoría forense juega un papel fundamental en la identificación de riesgos de que estos hechos ocurran, así como en su mitigación y prevención

Referencias bibliográficas

- Aguirre, J., & Flores, M. (2019). La corrupción en Sudamérica. Una aproximación desde la auditoría forense. *Revista Espacios*, 40(3), 27. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n03/a19v40n03p27.pdf>
- Aguirrezabal, M. (2011). La imparcialidad del dictamen pericial como elemento del debido proceso. *Revista chilena de derecho*, 38(2), 371-378. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372011000200009>
- Castro, R., & Cano, M. (2003). Auditoría forense. *Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría* (13), 155-185.

- Congreso de la República. (2011). Ley 1437 de 2011. Departamento Administrativo de la Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=41249
- Congreso de la República. (2012). Ley 1564 de 2012. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1564_2012.html
- Corporación Transparencia por Colombia. (2021). Así se mueve la corrupción. Radiografía de los hechos de corrupción en Colombia. Bogotá, Colombia. <https://transparenciacolombia.org.co/wp-content/uploads/radiografia-2016-2021-02-11-21.pdf>
- Garrido, M., Mapén, F., & Rosas, J. (2020). Auditoría Forense: Estrategia para prevenir y mitigar la apropiación indebida de activos en estaciones de combustible en México. *Telos*, 22(1), 125-140.
- González, E., & Iglesias, I. (2000). La prueba pericial en la nueva ley de enjuiciamiento civil. *Revista Jurídica Galega*, 307-344. <http://www.rexurga.es/pdf/col166.pdf>
- Grisanti, A. (2016). Los Fraudes en las Organizaciones y el Papel de la Auditoría Forense en este Contexto. *Sapienza organizacional*(6), 11-36. <https://www.redalyc.org/journal/5530/553056828002/553056828002.pdf>
- Guevara, A., & Cubillos, M. (2021). Lineamientos para la incorporación de técnicas basadas en la auditoría forense, en los procesos de evaluación independiente en el ámbito de la competencia de las Oficinas de Control Interno. *Función Pública*. https://www.funcionpublica.gov.co/documents/28587410/40695826/2021-11-10_Lineamientos_auditoria_forense.pdf
- Instituto de Capacitación y Desarrollo en Fiscalización Superior. (2011). Introducción a la Auditoría Forense. Obtenido de http://www.asen.gob.mx/capacitacion/2011/material0328_1.pdf
- Instituto Nacional de Contadores Públicos. (2015). NIA 240 – Responsabilidad del auditor en relación con el fraude en una auditoría de Estados Financieros. <https://incp.org.co/nia-240-responsabilidad-del-auditor-en-relación-con-el-fraude-en-una-auditoria-de-estados-financieros/>
- Marín, N. (2016). Evaluación de la estructura de la Auditoría Forense con respecto a la materialidad de los Estados Financieros. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/15285>
- OCH Group Colombia. (2022). OCH Group Colombia, Consultoría Empresarial. <https://www.ochgroup.co/>
- Ochoa, L., Zamarrá, J., & Guevara, J. (2011). ¿Cuál ha sido la responsabilidad de la auditoría en los escándalos financieros? *Contaduría Universidad de Antioquia*, 58-59. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/14632/12788>

- Pérez, C. (2002). Sobre la metodología cuantitativa. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 373-380.
- Puche, M., & Velasco, J. (2018). *La Auditoría Forense: Proceso y características*. Bogotá: Universidad La Gran Colombia. Especialización Control de Gestión y Revisoría Fiscal. <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4715/La%20Auditor%C3%ADa%20Forense%20Proceso%20y%20caracter%C3%ADsticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Con%20respecto%20al%20procedimiento%20de,los%20siguientes%20pasos%3A%20%E2%80%A2%20Planeaci%C3%ADa>
- Ramírez, M., & Bohórquez, J. (2013). Metodología y desarrollo de la auditoría forense en la detección del fraude contable en Colombia. *Cuadernos de Administración*, 29(50), 186-195. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v29n50/v29n50a08.pdf>
- Rojas, A. (2020). ¿Cómo la auditoría forense influye en la reducción de los fraudes? Medellín: Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1646/Auditoria%20forense.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20auditor%C3%ADa%20forense%20tiene%20como,as%C3%AD%20bri%20ndar%20t%C3%A9%20cnicas%20de%20soluci%C3%B3n>
- Villamil, N. (2017). *La Auditoría Forense como medio de soporte ante las diferentes acciones de Fraude contable en las empresas de Ingeniería Civil Colombiana*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Ciencias Económicas. <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/5799b65f-6b41-45a5-9b61-0cf3358ba3bd/content>
- Zambrano, Y. (2015). La auditoría forense: un mecanismo para detectar el fraude de estados financieros en Colombia. *Inquietud Empresarial*, 15(2), 13-36. doi: ISSN 0121-1048

La Productividad de la Empresa Lujos el Trapiche en Función de los Hábitos Alimenticios y Estado actual de sus Colaboradores en el municipio de Medellín

Silvia Alejandra Ríos Quiceno

Semillero de Investigación de Administración de Empresas-(SIA) Administración de Empresas-Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO



silvia.rios@uniminuto.edu.co

Resumen

El propósito de la investigación es establecer si las conductas alimenticias tienen alguna relación con la salud y la productividad de los colaboradores de la empresa Lujos el Trapiche ubicada en el municipio de Medellín.

La salud es parte fundamental en la vida del ser humano, esta permite el disfrute pleno de cada instante de la existencia del ser cuando se goza de ella de forma positiva. Sin embargo, cuando existen afectaciones de esta, indudablemente se perturbará el entorno del individuo, llevándolo a considerar alternativas drásticas y poco comunes.

La empresa Lujos el Trapiche ubicada en el municipio de Medellín, es una empresa donde su propuesta integral es:

Comercialización e instalación de lujos y accesorios para vehículo, desde luces y plumillas hasta novedosos sistemas de alarmas, accesorios 4x4, llantas, rines de lujo, servicio de polarizada, reparación y mantenimiento de aire acondicionado, porcelanizada y muchas cosas más para tu auto.

El objetivo general de la investigación es evaluar cuales son las conductas alimenticias de los colaboradores y su estado actual en la empresa Lujos el Trapiche del municipio de Medellín y como estas pueden influir en la productividad.

El enfoque de la investigación es mixto, el diseño es no experimental y su alcance es correlacional.

La empresa Lujos el Trapiche cuenta con un personal total de 20 personas por ende es una población finita, distribuidos de la siguiente manera: en el área técnica 10 colaboradores, en el área comercial 8 colaboradores, 2 en el área administrativa.

El tamaño de la muestra es de 19 colaboradores los cuales se repartirán de la siguiente manera; en el área comercial 8 colaboradores, área administrativa 2, área técnica 9, en la p. 35 encontrará los anexos entre ellos el formato de Excel 2021, donde calcula la muestra total.

En base a si existe una relación entre los hábitos alimenticios y la productividad, teniendo en cuenta el resultado obtenido se determina que existe una correlación de asociación positiva 0,33 más evidente cuando se relaciona el desempeño y los hábitos alimenticios debido a que si aumenta el desempeño y los hábitos alimenticios lo hará también este coeficiente y viceversa, podrá encontrar la información más completa de la forma en cómo se relacionaron las variables en anexo 6 (56p.)

Palabras clave: Alimentación, productividad, bienestar, salud, absentismo, entorno laboral

Problema de la investigación

¿Cómo afectan los hábitos alimenticios, la salud y la productividad de los colaboradores de la empresa Lujos el Trapiche del municipio de Medellín?

La empresa Lujos el Trapiche ubicada en el municipio de Medellín, es una empresa donde su propuesta integral es “comercialización e instalación de lujos y accesorios para vehículo, desde luces y plumillas hasta novedosos sistemas de alarmas, accesorios 4x4, llantas, rines de lujo, servicio de polarizada, reparación y mantenimiento de aire acondicionado, porcelanizada y muchas cosas más para tú auto”

La salud es parte fundamental en la vida del ser humano, esta permite el disfrute pleno de cada instante de la existencia del ser cuando se goza de ella de forma positiva. Sin embargo, cuando existen afectaciones de esta, indudablemente se perturbará el entorno del individuo, llevándole a considerar alternativas drásticas y poco comunes, se tomará como ejemplo un vehículo para transportar mercancía, si el dueño solo llena el tanque de gasolina con corriente y no hace uso de los aditivos y lubricantes es probable que el vehículo no funcione adecuadamente se volverá más lento y a la hora de arrancar empezará a fallar y posiblemente por la gasolina estar contaminada con agua y otros fluidos se puede apagar el vehículo en el recorrido retrasando la entrega de la mercancía, en cambio si el dueño cuida su vehículo usando productos de calidad como gasolina extra, aditivos y lubricantes su vehículo trabajará en perfectas condiciones haciendo que la entrega de la mercancía sea en la fecha y hora indicada, es decir el vehículo será más productivo para el dueño. Así es como funciona el cuerpo humano sino se le brindan los macronutrientes y micronutrientes adecuados el organismo no va a trabajar adecuadamente y esto puede llevar a la persona a contraer enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión, problemas cardiovasculares además su desempeño en la organización se verá comprometido.

Objetivo General

Evaluar cuales son las conductas alimenticias de los colaboradores y su estado actual en la empresa Lujos el Trapiche del municipio de Medellín y como estas pueden influir en la productividad.

Objetivos Específicos

- Identificar las conductas alimenticias y estado actual de los colaboradores.
- Indagar acerca del número de ausencias por temas de salud y de desempeño del colaborador a fin de establecer su productividad real.
- Relacionar los resultados de las conductas alimenticias frente a los resultados que arroje la matriz comparativa de ausencia por temas de salud y desempeño de sus colaboradores.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La salud es parte fundamental en la vida del ser humano, esta permite el disfrute pleno de cada instante de la existencia del ser cuando se goza de ella de forma positiva. Sin embargo, cuando existen afectaciones de esta, indudablemente se perturbará el entorno del individuo, llevándole a considerar alternativas drásticas y poco comunes.

Cuidar de la salud es una tarea que tiene por propósito los individuos, las comunidades y el estado. Por ello se hacen campañas de concientización de los hábitos saludables de vida, en donde se trata a la alimentación como factor influyente en la calidad de vida de las personas.

Una mala alimentación puede desembocar en múltiples enfermedades como lo son: Diabetes, hipertensión, problemas cardiacos y colesterol; existen otras tantas enfermedades que pueden relacionarse con esta problemática.

En Colombia se tienen registros desde el 2018 de 4,9 millones de personas que sufren de hipertensión arterial; estas personas por lo general son mayores de 35 años, consideradas como adultos en etapa productiva, personas que pueden o que están ocupando cargos en empresas, del mismo modo a 30 de junio de 2021 se reportaron 1.7 millones de personas con diabetes. Si bien muchas de estas personas no desarrollaron estas enfermedades a causa de la alimentación, si es la alimentación uno de los mecanismos para controlarlas y/o revertirlas.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Línea 4.- Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario.

Ya que la investigación tiene como propósito conocer la alimentación del colaborador y como puede influir en la productividad de este y de la empresa. Generando conocimiento a la sociedad.

Como dice la (Corporación Universitaria Minuto de Dios) “esta investigación al ser parte de la gestión social, participación y desarrollo comunitario, abarca temas como la coproducción de conocimiento y la participación que tiene para la construcción de soluciones a los problemas” Sub línea-Desarrollo Organizacional.

En este caso la investigación se relaciona con los hábitos alimenticios y como estos influyen en la productividad del colaborador y la empresa. El aporte que el programa de administración de empresa brinda para cumplir con las expectativas de la investigación, es muy amplio.

Metodología empleada

Población.

La empresa Lujos el Trapiche cuenta con un personal total de 20 personas por ende es una población finita, distribuidos de la siguiente manera: en el área técnica 10 colaboradores, en el área comercial 8 colaboradores, 2 en el área administrativa.

Tamaño de muestra.

En el informe Vásquez (2017) indica que el muestreo de la investigación es probabilístico - aleatorio simple; en total son 20 empleados donde se tomara el 95% del total de la población de manera aleatoria con la probabilidad de que cualquier persona pueda participar en la investigación, por consiguiente teniendo el cálculo realizado y conociendo el tamaño de la población se determina el tamaño de la muestra que en total es de 19 colaboradores los cuales se repartirán de la siguiente manera; en el área comercial 8 colaboradores, área administrativa 2, área técnica 9, en la p. 35 encontrará los anexos entre ellos el formato de Excel 2021, donde calcula la muestra total.

Fuentes, Técnicas e instrumentos de recolección de información y datos.

Las fuentes técnicas e instrumentos de medición son las revistas científicas, trabajos de grado relacionados con el tema de investigación, base de datos, personas profesionales como médico, administrador de empresas, serán de gran ayuda para cumplir con las expectativas de la investigación, se hará uso de herramientas tecnológicas para hacer los análisis como por ejemplo para la encuesta se usará Google drive (forms) la encuesta será de tipo mixto es decir preguntas abiertas y cerradas. Se tomarán medidas antropométricas para ello será necesario herramientas como pesa digital (calibrada), cinta métrica y tensiómetro manual la plantilla para registrar la información de las medidas antropométricas se crea por medio del programa Word.

Para tomar la presión arterial se deberá tener en cuenta los pasos que indica el artículo de la empresa (Ortopedia Queraltó, 2023) ya que se debe cumplir con los siguientes pasos:

Sentir el pulso, para ello se debe colocar el estetoscopio en el pliegue del brazo izquierdo. En cuanto al brazalete del aparato colocarlo entre 2 y 3 cm por encima del pliegue del brazo. Después se debe cerrar la válvula de la bomba y colocarse el estetoscopio en los oídos. Apretar el brazalete hasta los 180 mmHg o hasta que no oigamos los sonidos en el estetoscopio. Abriremos la válvula lentamente, mientras vamos mirando el manómetro. Una vez que oímos el primer sonido, se debe apuntarla presión indicada, ya que es el primer valor de la presión arterial sistólica;

Seguidamente vaciaremos el brazalete hasta que dejemos de oír el sonido. En el momento en el que no escuchamos nada, se debe anotar la presión indicada, pues este será el segundo valor de la presión arterial. Finalmente, la presión arterial será el primer valor (por ejemplo 120 mmHg) y el segundo (ejemplo 80 mmHg), es decir, diastólica.

La plantilla para evaluar la alimentación del colaborador durante 7 días fue creada en el programa de Word, la plantilla la podrá ver en anexos (p.40).

Análisis y tratamiento de datos.

“El análisis de la información, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés” (Sandín, 2003, como se citó en Simão, 2010).

Se llevará a cabo una segmentación donde se agrupan los datos más relevantes de forma que haya una unión coherente con la información ya obtenida, con la recolección de la información se emplea métodos que serán utilizados en un mismo estudio de manera articulada para alcanzar sus resultados.

Para calcular el índice de masa corporal (IMC) será necesario utilizar la siguiente formula: $(\text{kg} / \text{altura}^2)$ para conocer su estado actual es decir si se encuentran en un peso corporal normal, bajo, sobrepeso, grado de obesidad 1, grado de obesidad 2, grado de obesidad 3, grado de obesidad 4 y su resultado se reflejará en una hoja de Excel para luego poder clasificar.

Para clasificar la información del primer objetivo será necesario el apoyo de la comparación de clasificación que se encuentra estipulada en la resolución Numero 00002465 de 14 de junio de 2016:

Clasificación de Índice de masa muscular (IMC)

CLASIFICACIÓN IMC Kg/Estatura ²			
Delgadez	Normal	Sobre peso	Obesidad
< 18,5	≥18,5 a <25	≥25 a < 30	≥30

Fuente: Serie de Informes Técnicos 894. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2000.

Clasificación de la obesidad

CLASIFICACIÓN DE LA OBESIDAD			
Obesidad	Obesidad grado1	Obesidad grado 2	Obesidad grado 3
≥ 30	30 a 34,9	35,0 a 39,9	≥ 40,0

Fuente: Serie de Informes Técnicos 894. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2000.

Resultados

	3 a 4	70%	
PROMEDIO DE FALTAS ANUALES	6 Ó MÁS	ESTÁN EN UN RANGO DE CUMPLIMIENTO PROMEDIO DE 60%	
SALUDABLES / NO SALUDABLES			
MATRIZ DE COMPARACIÓN PAREADA (AUSENCIA POR TEMAS DE SALUD Y DESEMPEÑO)			
OBJETIVO: CONOCER SI EXISTE UNA CORRELACIÓN ENTRE AUSENCIA POR TEMAS DE SALUD Y EL DESEMPEÑO DEL COLABORADOR			
CÓDIGO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL	FALTAS ANUALES	PROMEDIO
C1- ASESOR / NOSALUDABLE	4,8	10	60%
C4 - ASESOR / NO SALUDABLE	4,7	13	60%
C6 -ASESOR / NOSALUDABLE	4,8	0	100%
C2 -TÉCNICO /NOSALUDABLE	3,3	0	100%
C5 -TÉCNICO /NOSALUDABLE	4,8	0	100%
C6- TÉCNICO / NOSALUDABLE	5	0	100%
C7- TÉCNICO / NO SALUDABLE	5	0	100%
C2- ASESOR / NOSALUDABLE	4,9	0	100%
C5- ASESOR / NO SALUDABLE	4,8	3	70%
C1 – ADMINISTRATIVA/NO SALUDABLE	5	0	100%
C4 - TÉCNICO /SALUDABLE	5	0	100%
C1 - TECNICO /SALUDABLE	4,4	0	100%
CÓDIGO	PROMEDIO EN EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO	
C1- ASESOR / NO SALUDABLE	96%	78%	
C4 - ASESOR / NOSALUDABLE	94%	77%	
C6 -ASESOR / NOSALUDABLE	96%	98%	
C2 -TÉCNICO /NOSALUDABLE	66%	83%	
C5 -TÉCNICO /NOSALUDABLE	96%	98%	
C6- TÉCNICO / NO SALUDABLE	100%	100%	
C7- TÉCNICO / NOSALUDABLE	100%	100%	
C2- ASESOR / NOSALUDABLE	98%	99%	
C5- ASESOR / NOSALUDABLE	96%	83%	
C1 - ADMINISTRATIVA/NO SALUDABLE	100%	100%	

CÒDIGO	PROMEDIO EN EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO	
C4 - TÉCNICO / NO SALUDABLE	100%	100%	
C1 - TÉCNICO / NO SALUDABLE	88%	94%	
NO SALUDABLES			
MATRIZ DE COMPARACIÓN PAREADA (AUSENCIA POR TEMAS DE SALUD Y DESEMPEÑO)			
OBJETIVO: CONOCER SI EXISTE UNA CORRELACIÓN ENTRE AUSENCIA POR TEMAS DE SALUD Y EL DESEMPEÑO DEL COLABORADOR			
CÒDIGO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL	FALTAS ANUAL	PROMEDIO EN FALTAS
C3 - ASESOR/ NO SALUDABLE	4,6	0	100%
C7 - ASESOR/ NO SALUDABLE	5	0	100%
C8 - ASESOR/ NO SALUDABLE	4,4	0	100%
C1 - TÉCNICA/ NO SALUDABLE	4,8	0	100%
C3 - TÉCNICA/ NO SALUDABLE	5	0	100%
C2- ADMINISTRATIVA/NO SALUDABLE	4,8	0	100%
C1- ADMINISTRATIVA/ NO SALUDABLE	4,4	0	100%
CÒDIGO	PROMEDIO EN EVALUACIÓN DESEMPEÑO	CUMPLIMIENTO DESEMPEÑO Y FALTAS	
C3 - ASESOR / NOSALUDABLE	92%	96%	
C7 - ASESOR/ NO SALUDABLE	100%	100%	
C8 -ASESOR/ NO SALUDABLE	88%	94%	
C1 -TÉCNICA/ NO SALUDABLE	96%	98%	
C3-TÉCNICA/ NO SALUDABLE	100%	100%	
C2- ADMON/ NO SALUDABLE	96%	98%	
C1- ADMON/ NOSALUDABLE	88%	94%	

El colaborador c4 del área comercial tiene 13 faltas en el año y su desempeño dado por la empresa es del 4.7 un 96%, considerando que la calificación más alta es 5.0 un 100%, se define que para ese colaborador la productividad entre faltas por temas de salud y desempeño es del 96% para el año 2021.

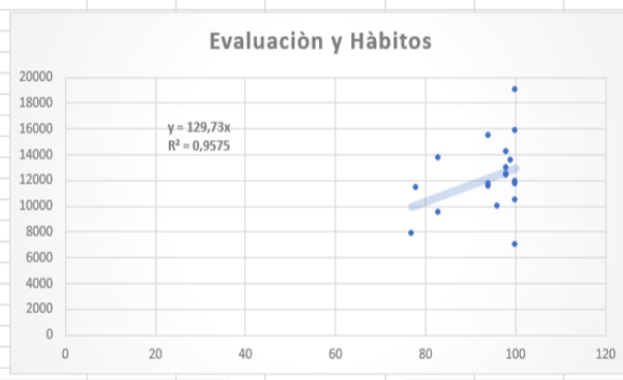
Se resalta 1 colaborador por ser saludable por ejemplo el colaborador c4 técnico no tiene faltas por temas de salud en el año 2021, y el desempeño dado por la empresa es de 5 un 100%, considerando que la calificación más alta es 5.0 un 100%, se define que para ese colaborador la productividad entre faltas por temas de salud y desempeño es del 100% para el año 2021.

x

CALORÍAS TOTALES DURANTE LOS 7 DÍAS DE CADA COLABORADOR						
	P	H.C	G	TOTALES	Vs	Promedio de evaluación y faltas
C1 - ASESOR / NO SALUDABLE	1834	5057	3031	9922		96%
C2 - ASESOR / NO SALUDABLE	1991	6324	3387	11702		100%
C3 - ASESOR / NO SALUDABLE	2879	4452	4186	11517		94%
C4 - TÉCNICA / NO SALUDABLE	2861	6037	5338	14236		98%
C5 - TÉCNICA / NO SALUDABLE	2683	10790	5490	18963		100%
C6 - ADMON / NOSALUDABLE	2296	5719	4484	12499		98%
C7 - ADMON / NO SALUDABLE	2879	4872	3938	11689		94%
C8 - ASESOR / NO SALUDABLE	2637	5106	3647	11390		78%
C9 - ASESOR / NO SALUDABLE	2268	3616	1998	7882		77%
C10 - ASESOR / NO SALUDABLE	2471	7430	3034	12935		98%
C11 - TÉCNICA / NOSALUDABLE	2168	4897	6658	13723		83%
C12 - TÉCNICA / NOSALUDABLE	2502	5876	3952	12330		98%
C13 - TÉCNICO / NO SALUDABLE	2246	5111	3097	10454		100%
C14 - TÉCNICO / NO SALUDABLE	2852	5213	3812	11877		100%
C15 - ASESOR / NO SALUDABLE	2696	6937	3903	13536		99%
C16 - ASESOR / NO SALUDABLE	2166	3909	3380	9455		83%
C17 - ADMON / NO SALUDABLE	1684	2703	2567	6954		100%
C18 - TÉCNICA / SALUDABLE	2853	8506	4450	15809		100%
C19 - TÉCNICA / SALUDABLE	2877	7358	5242	15477		94%

	X	Y
C1 - ASESOR / NO SALUDABLE	96	9922
C2 - ASESOR / NO SALUDABLE	100	11702
C3 - ASESOR / NO SALUDABLE	94	11517
C4 - TÉCNICA / NO SALUDABLE	98	14236
C5 - TÉCNICA / NO SALUDABLE	100	18963
C6 - ADMON / NOSALUDABLE	98	12499
C7 - ADMON / NO SALUDABLE	94	11689
C8 - ASESOR / NO SALUDABLE	78	11390
C9 - ASESOR / NO SALUDABLE	77	7882
C10 - ASESOR / NO SALUDABLE	98	12935
C11 - TÉCNICA / NOSALUDABLE	83	13723
C12 - TÉCNICA / NOSALUDABLE	98	12330
C13 - TÉCNICO / NO SALUDABLE	100	10454
C14 - TÉCNICO / NO SALUDABLE	100	11877
C15 - ASESOR / NO SALUDABLE	99	13536
C16 - ASESOR / NO SALUDABLE	83	9455
C17 - ADMON / NO SALUDABLE	100	6954
C18 - TÉCNICA / SALUDABLE	100	15809
C19 - TÉCNICA / SALUDABLE	94	15477

Coefficiente de correlación 0,33



Fuente:

En base a si existe una relación significativa entre los hábitos alimenticios y la productividad, teniendo en cuenta el resultado obtenido se determina que existe una correlación de asociación positiva 0,33 indicado que su relación es baja en base a los parámetros de la clasificación de la fórmula de Pearson más evidente cuando se relaciona el desempeño y los hábitos alimenticios debido a que si aumenta el desempeño y los hábitos alimenticios lo hará también este coeficiente y viceversa, pudo haber sido baja porque el tamaño de la muestra era pequeño y las faltas por temas de salud en el año 2021 fueron pocas.

¿Cómo afectan los hábitos alimenticios, la salud y la productividad de los colaboradores de la empresa Lujos el Trapiche del municipio de Medellín?

Los resultados indican que del 89% de los colaboradores no saludables el 42% se encuentra en estado de obesidad de las cuales 2 personas tienen un total de faltas de 10 y 13 días en el año 2021, mencionando en la incapacidad que se relaciona con problemas de rodilla e infecciones sin especificar, teniendo en cuenta la revista (Ugarte, Evelyn, Palomino, & Baldeón, 2020) que informa lo siguiente:

Por un lado, en “Europa, el 43% de los trabajadores se han ausentado por lo menos un día, mientras que el 23% se ha ausentado más de cinco días en el último año. Con respecto a los trabajadores con obesidad, éstos presentaron un promedio de 10 días más de absentismo, en comparación con trabajadores con peso adecuado”^{6,7}.

Esto para la empresa Lujos el Trapiche no es bueno porque la productividad del colaborador se verá afectada y mucho más cuando el tiempo de enfermedad es alta y los hábitos alimenticios y estado actual del colaborador no es el adecuado en relación a su peso, estatura, edad, actividad física, tasa metabólica.

Como indica la Organización Mundial de la Salud un colaborador saludable tiene la capacidad de aumentar su productividad hasta un 20% si los colaboradores se encuentran en estado no saludable y su productividad en alguno es muy bueno eso indica que no se está repartiendo las tareas de manera adecuada por lo cual ese colaborador puede ser más productivo teniendo una buena relación con los alimentos, ya que los alimentos pueden influir en muchas enfermedades como las enfermedades cardiovasculares modificables que se adquieren por los malos hábitos alimenticios y el sedentarismo.

En los resultados se evidencio que una persona se encuentra en estado de obesidad II con un porcentaje de grasa 50% muy alto es sedentaria y pertenece al área administrativa y su productividad es 100% respecto a las faltas por temas de salud y reporte de desempeño dado por la empresa, sufre de diabetes e hipertensión y tiene poco conocimiento respecto a como debería ser su alimentación teniendo en cuenta su estado actual y la patología, por ello es necesario un acompañamiento ya que si siendo no saludable es productiva como será siendo saludable y con buenos hábitos alimenticios probablemente tenga la capacidad de poder ser mucho más eficiente.

■ Conclusiones

Los colaboradores en estado de obesidad tienen más probabilidad de absentismo en el trabajo ya que su salud está comprometida es probable que a raíz de su estado actual lleguen los dolores de articulación en especial las rodillas por ello un colaborador saludable tiene la capacidad de ser más productivo.

Los hábitos alimenticios saludables ayudan a que los colaboradores de la organización puedan desempeñarse en sus actividades y logren cumplir con las metas propuestas.

En los resultados solo 2 personas se encuentran en la categoría de saludable es 100% y 94% ambos con 0 faltas por temas de salud.

Un equilibrio en el consumo de los macronutrientes y micronutrientes pueden ayudar a que el colaborador mejore su salud respecto a las enfermedades adquiridas por factores modificables como por ejemplo la alimentación en los resultados en especial se evidencio un alto consumo en carbohidratos, algo que para las personas con patologías como diabetes no es bueno, por ello es necesario que la organización busque estrategias para que su personas mejore su estado de salud y que pueda sembrar una semilla de conocimiento en todos sus colaboradores por medio de capacitaciones sobre los hábitos alimenticios entre otras cosas.

La empresa que piensa en el bienestar de su personal tiene más probabilidad de que su productividad e ingresos se incrementen porque un colaborador satisfecho en la organización con sentido de pertenencia hace que la empresa se pueda expandir, reduzca el absentismo, mejore el entorno laboral además cuidar de los colaboradores de manera interna y externa en relación a los hábitos alimenticios de manera individual es beneficioso porque se evita el dolor de cabeza de buscar sustituto en tiempo récord para terminar una entrega y poderle cumplir a los clientes el tiempo no se viaria tan comprometido y la inversión en dotación, capacitación para sustitutos no sería necesario esto ayuda a cuidar también de la salud mental del colaborador y si en la familia tienen personas con problemas de sobrepeso el colaborador con el conocimiento que le brinda la organización pueda enfocarse en el bienestar de la salud respecto a los hábitos alimenticios de su familia. El corazón de la organización son los colaboradores por ello la empresa se debe centrar en su bienestar para de esta manera mejorar las condiciones de entorno laboral de cada área de trabajo la salud del colaborador y la productividad de la empresa.

Referencias bibliográficas

Revista Semana. (2022). Ortorexia y vigorexia: lo saludable también puede ser perjudicial para el organismo. *Salud*.

Cuenta de Alto Costo [CAC]. (2021, 11 de mayo). *Día mundial de la diabetes*.

Cuenta de Alto Costo. <https://cuentadealtocosto.org/site/general/dia-mundial-de-la-diabetes-2021/>

- Arias, E. R. (2021). *Investigación descriptiva*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Sevilla Arias, S. (s.f). *Productividad*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/productividad.html>
- Asociación Americana de Tiroides. (2022). Hipotiroidismo. *American Thyroid Association : Optimal Thyroid Health for All*. <https://www.thyroid.org/hipotiroidismo/>
- Benítez, Y. (2016). Desarrollo empresarial de mujeres cabeza de hogar. *Elsevier*, 43-69.
- Bonet, R., & Garrote, A. (2016). Ortorexia. *Nutrición*, 30 (1), 13-15.
- Cámara de Comercio de Bogotá [CCB]. (2016). *Decreto 1072 de 2015 regula el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.ccb.org.co*. <https://www.ccb.org.co/Clusters/Cluster-de-Prendas-de-Vestir/Noticias/2016/Septiembre-2016/Decreto-1072-de-2015-regula-el-sistema-de-gestion-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo>
- Gómez Chagoya. (2020). *Diseño de investigaciones*. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Economía. <https://docplayer.es/94479822-Diseno-de-investigaciones.html>
- Clínica de nutrición, UIA. (s.f.). *Historia Clínico- Nutriológica*. [Archivo pdf]. https://ibero.mx/campus/publicaciones/clinica_nutric/pdf/Anexo1Formato.pdf
- Gobierno Nacional. (2012). *Plan nacional de seguridad alimentaria y nutricional*. [Archivo pdf]. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pnsan.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1355 de 2009. Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1355_2009.htm
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (s.f.). Gestión social, participación y desarrollo comunitario. UNIMINUTO. <https://www.uniminuto.edu/gestion-social-participacion-y-desarrollo-comunitario>
- Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. (2006). *Manual de instrumentos de evaluación dietética*. Serviprensa, S.A. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1398169?lang=es>
- Edutin Academy - Salud y Bienestar. (2022, marzo 09). ¿Cómo tomar medidas antropométricas? - Curso de nutrición. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=84v7WNYtG8g>

- Figuerola Pedraza, D. (2004). Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. *Revista de salud pública*, 2 (2), 140-155.
- Cuenta de Alto Costo [CAC]. (2021, 12 de mayo). Día mundial de la hipertensión arterial. Cuenta de Alto Costo. <https://cuentadealtocosto.org/site/general/dia-mundial-de-la-hipertensionarterial/#:~:text=Hipertensi%C3%B3n%20arterial%3A%20Una%20enfermedad%20silenciosa&text=El%202017%20de%20mayo%20de,contr%C3%B3la%2C%20viva%20m%C3%A1s%20tiempo%E2%80%9D>.
- Foro Económico Mundial de la Salud en el Trabajo. (s.f.). https://www3.weforum.org/docs/WEF_HE_WorkplaceWellnessAlliance_Report_2013.pdf
- García Almeida, J. M., García García, C., Bellido Castañeda, V. & Bellido Guerrero, D. (2018). Nuevo enfoque de la nutrición. Valoración del estado nutricional del paciente: función y composición corporal. *Nutr. Hosp.* 35, 1-14. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018000600001
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (17 de 12 de 2012). POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (PSAN). Obtenido de dnp.gov: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pnsan.pdf>
- Ortopedia Queraltó. (2023). Te enseñamos a medir la tensión arterial de forma correcta. Tu Ortopedia En Sevilla y Huelva | Obtenido de: <https://ortopediaqueralto.com/te-enseamos-a-medir-la-tension-arterial-de-forma-correcta/>
- Simão, V. L. (2010). Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Ugarte Izquierdo, D., Palomino-Tudela, C. E., & Palomino-Baldeón, J. C. (2020). Influencia del sobrepeso y la obesidad en el absentismo laboral por enfermedades comunes en una empresa de administración de pensiones en Lima metropolitana en el periodo 2018. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 29(2), 67-78. Epub 19 de octubre de 2020. Recuperado en 11 de febrero de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S3020-11602020000200011&lng=es&tlng=es.

Caracterización de la Oferta Académica en Finanzas de Algunas Universidades Reconocidas en el Mundo con en el Contexto de Bogotá

Yuri Alexandra Páez Bonilla



rpinzon@uniminuto.edu.co

Rafael Humberto Pinzón Alfonso



yuri.paez-b@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación en contabilidad, innovación y finanzas – SICIF

Sede Principal Calle 80

Contaduría Pública Presencial

Corporación Universitaria Minuto De Dios

15 noviembre 2022

Resumen

La educación financiera descrita como alternativa de solución ante una de las más grandes problemáticas sociales como lo es la pobreza, resultado de la brecha social y desigualdad, si bien el ser humano por naturaleza debe interactuar e interpretar su entorno social mismo que le obliga a reconocer factores que le impactan, las finanzas definidas como el arte de manejar el dinero haciendo su conocimiento fundamental en la sociedad. Si bien no solo es necesario en la sociedad adquirir habilidades ante el manejo de los recursos financieros sino también es de importancia el reconocer dichas variables que le contribuyen en la toma decisiones. Al momento de evaluar el

conocimiento financiero en la sociedad es primordial centrar el análisis en los sistemas educativos y su proyección de formación, siendo esta una investigación descriptiva con carácter cualitativo. El estudio se enfocará en los atributos a resaltar en las instituciones de educación superior, entrando a valorar los planes de formación que posee cada una de ellas y caracterizando la relación de estas con la adquisición de conocimientos y habilidades financieras profesionales sociales, en comparación con instituciones llamadas TOP en educación financiera. Se busca resaltar las fortalezas y evidenciar las posibles debilidades que poseen las universidades en el contexto local Bogotá con las tales llamadas TOP. Las universidades hacen parte de los centros de adquisición de conocimiento, por tanto, entrar a evaluar los tipos currículos, cursos y actividades académicas y metodologías que se implementan, permite reconocer las distintas competencias que ofrecen a nivel de formación profesional y su contribución desde la educación a las problemáticas financieras sociales actuales.

Palabras clave: Educación, Finanzas, Currículo, Pobreza, Economía.

Problema de la investigación

El desconocimiento social financiero es una de las causas de las altas tasas de pobreza y desigualdad como resultado de las deficiencias en los sistemas educativos colombianos, según datos del DANE para el 2021 la pobreza monetaria fue del 39.6% mostrando un resultado significativo en la evaluación enfocada hacia la parte financiera de los hogares colombianos, donde se evaluó la relación que existe entre el manejo de los gastos e ingresos, se hace evidente la carencia de conocimiento en la manipulación de los recursos económicos por parte de la población, que si bien tampoco se encuentra preparada para asumir los fuertes cambios económicos actuales, dichos resultados permiten establecer la necesidad que posee la sociedad en adquirir y acceder a conocimientos financieros lo que obliga a fortalecer el sistema educativo y sus planes de formación.

Pertenencia de la investigación

El proyecto se encuentra enfocado en analizar la conformación de los planes de estudio que componen los cursos del área financiera de las universidades llamadas TOP en finanzas en algunos países desarrollados del mundo, frente a los cursos de finanzas que se ofertan en el contexto colombiano. Se desea lograr identificar aspectos a fortalecer en el plan de formación de las instituciones de educación superior, así mismo se plantea evaluar alternativas a implementar en dicha asignatura en sus planes de formación de otras carreras profesionales diferentes a las finanzas. En relación con el programa de la Contaduría Pública, el objetivo es evaluar los cursos que se ofertan en finanzas, el campo de conocimiento y aspectos a resaltar. Por otro lado, se presentará la necesidad de implementar nuevas alternativas que permitan a los estudiantes tener un mayor acercamiento con el entorno financiero externo para fortalecer las habilidades en el sector financiero local.

Este proyecto se desarrolla en dos entornos diferentes, que expondrán los enfoques de formación en el ámbito financiero de las 10 universidades llamadas top en finanzas a nivel mundial, haciendo comparación con 10 universidades que posean programas financieros de la ciudad de Bogotá, para así lograr evaluar en el panorama en las estrategias de aprendizaje de cada una y evaluar las propuestas actuales en el contexto local.

Es así como la OECD¹ explica la educación financiera como: “el proceso por el que los inversores y consumidores financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos. Adicionalmente, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, se desarrollan las habilidades y confianza precisas para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero”.

Contribución del proyecto de investigación

Este proyecto se encuentra enlazado al cuarto (4) **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)** establecidos por la ONU, como mecanismo de aporte para proponer programas formativos que permitan generar educación de calidad a las personas más necesitadas. Ello debido a que la educación financiera es una expresión que parece limitada exclusivamente a expertos en el ámbito económico. Pero no es así, hoy en día todas las personas para el desenvolvimiento en la vida diaria, estamos obligados a conocer términos y adquirir conocimientos de carácter económico y financiero. (Martínez, Pino, Merino, Ledrado, 2009, pag10).

Metodología empleada

La presente investigación se manejó bajo un enfoque metodológico cualitativo descriptivo, sobre los fenómenos de las finanzas en el entorno educativo desde una perspectiva de estudio de caso, que es un procedimiento de investigación que se caracteriza por analizar detalladamente un asunto, un fenómeno o un grupo de personas, que se utiliza en ciencias sociales y humanas, como el marketing o la psicología, para luego formular nuevas teorías. Se ha selecciona un estudio de caso para “examinar un caso, conectado en tiempo y espacio, y se busca material contextual acerca de la escenografía del caso” (Creswell, 2012).

¹ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico es un organismo Internacional de carácter intergubernamental del que forman parte 37 países miembros. Fue creada en 1960, para dar continuidad y consolidar el trabajo realizado por la antigua Organización Europea de Cooperación Económica (OECE) que se había constituido con el finde implementar el Plan Marshall.

La línea de investigación de este proyecto está articulada con el programa de contaduría pública en cuanto a la GESTIÓN SOCIAL, PARTICIPACION Y DESARROLLO COMUNITARIO. Sub línea GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES. Grupo de investigación GEPADES MD

Se tomaron como muestra a evaluar 20 universidades de las cuales 10 fueron a nivel local Bogotá y 10 en contexto internacional, las cuales resaltan por su nivel de formación educativa. En el desarrollo del proyecto se llevó a cabo una investigación enfocada a las cualidades de cada una, para así poder establecer las similitudes y diferencias que establecieran características particulares de cada uno de los cursos a evaluar en su formación profesional. Se evidencio las distintas oportunidades de formación financiera que ofrecía cada una, por otra parte, uno de los aspectos a evaluar con mayor importancia e influencia es la accesibilidad que tiene los estudiantes para dichos programas. Es así como la investigación se extendió hacia las diferentes áreas de formación que poseen los cursos, que dentro de dichas cualidades encontradas por cada institución universitaria se procedió a indagar sobre la importancia que tiene los enfoques de formación. Ello permitió hacer un análisis de los datos, con el propósito de establecer el comportamiento de los sistemas educativos y como estos van encaminados a contribuir efectivamente con las necesidades financieras sociales, si bien es de resaltar que cada universidad maneja un estatus distinto, que le da distinción a una sobre la otra.

■ Análisis y discusión de Resultados

La incursión de las finanzas en la educación comprendida como una habilidad a desarrollar en los distintos niveles educativos, para lo cual se comparte algunas apreciaciones al objeto de los resultados de los avances de la investigación, donde se estableció las diferencias que existen entre las universidades locales con las universidades a nivel internacional.

El análisis de la conceptualización de la educación financiera permite llegar a diversas aproximaciones; pero, en general, los elementos que se consideran tienen relación con los aspectos financieros y su contexto. (Innova Technology S.A., 2008). La evaluación de las características que posee cada una establece puntos comparativos y diferenciales entre sí.

Por ejemplo, la **Universidad de Harvard** es prestigiosa y reconocida por su alto nivel de investigación, fue comparada con la universidad Nacional de Colombia que es una de las mejores a nivel local, donde se establecieron los siguientes resultados en la evaluación de sus diferencias.

Universidad de Harvard	Universidad Nacional
Ofrece cursos gratuitos para el desarrollo de la educación	Universidad de carácter público que ofrece distintos grados profesionales
Análisis de inversión por medio de la planificación de los recursos	Análisis de la inversión por medio de la administración de los recursos
Análisis de las problemáticas financieras en el sector público y privado	Análisis de las problemáticas financieras en el sector publico

La Universidad de **Notre Dame** está posicionada como la mejor universidad en el mundo en fianzas, se procedió a realizar la comparación con la universidad de la Salle tras tener similitudes en algunas herramientas educativas que ofrecen a sus estudiantes en la formación profesional dentro del entorno real empresarial.

Universidad de Notre Dame	Universidad de la Salle
Aprendizaje por medio de la experiencia en el campo real	Experiencia en el campo por medio de simuladores
La perspectiva de las finanzas desde el sistema financiero de Londres	Las finanzas desde los sistemas financieros globales y el comercio exterior
Fortalecimiento de la gerencia financiera mediante la comprensión de los mercados emergentes y economía en transición.	Fortalecimiento de la gerencia financiera mediante el área del emprendimiento y la innovación

La Universidad de **Stanford** se realizó la comparar con la Universidad Javeriana de Colombia, dado que ambas poseen el enfoque Financiero basado a las problemáticas y variaciones futuras de la siguiente manera.

Universidad de Stanford	Universidad Javeriana
Semilleros de investigación de distintas problemáticas y la influencia de las fianzas como alternativa de solución	Semilleros de investigación en distintas problemáticas relacionadas con el ámbito financiero
Las finanzas desde un enfoque de generación de impacto y crecimiento	Las finanzas desde un enfoque de supervivencia
Conocimiento de las finanzas por medio del Marketing estratégico	Conocimiento de las finanzas por medio de creatividad e innovación

Los resultados que se establecieron con base en la investigación realizada permitieron establecer la posición local ante los mejores sistemas educativos a nivel mundial, donde se encontraron similitudes y oportunidades de mejora para lograr mitigar la brecha social económica y la carencia de educación en la población en temas más especializados.

La universidad **MIT (Massachusetts Institute of Technology)** reconocida por la incursión de la tecnología en el análisis de datos en áreas relacionadas con la macroeconomía, microeconomía, matemáticas económicas establece un panorama investigativo en el entorno financiero desde diversos enfoques que la componen así como en el contexto local la pontifica universidad javeriana reconocida también por su alto nivel investigativo en áreas que establecen las fianzas como herramienta de supervivencia y desarrollo.

En estados unidos la Universidad de **Washington** es una de las más influyentes en cuanto al nivel investigativo pues esta posee una oficina de investigación que los convierte en líderes, dentro de sus enfoques se encuentran las finanzas computacionales y la econometría financiera comprendiendo que estas buscan que sus estudiantes logren una mayor comprensión de los gobiernos y las organizaciones.

Además, la contabilidad y las finanzas no sólo se encargan de la recopilación fiel y exacta de la información de la compañía, sino también de la interpretación de ésta por medio de los estados financieros, estado de resultados, estados de efectivo y más. (Ponce, Morejón, Salazar, Baque,2019). Es por esto que en la actualidad las universidades deben estructura sus planes de formación en áreas que contribuyan en el fortalecimiento de habilidades y destrezas superiores a la convencionales.

La universidad **Sergio Arboleda** se enfoca principalmente en incursionar la tecnología 4.0 en la formación profesional para la educación financiera y de comercio internacional con el fin establecer conocimientos sólidos y facilidad de manejo por otro lado la universidad del **Bosque** que le permite a sus estudiantes la obtención de certificados por parte de la bolsa de valores de Colombia en el mercado de capitales donde su objetivo principal es brindar a sus estudiantes un acercamiento hacia las finanzas con el manejo de las nuevas tecnologías.

El **Instituto de Estudios Bursátiles** reconocida por ofrecer una de las mejores maestrías a nivel mundial en bolsa y mercados bursátiles donde las finanzas son mecanismos estratégicos de aprendizaje y supervivencia, en el contexto local la universidad de los **Andes** reconocida entre las mejores a nivel Colombia posee el programa de posgrado en finanzas para negocios sostenibles donde es de obligatoriedad tener mínimo tres años de experiencia en el sector financiero ya que su objetivo se encuentra en fortalecer profesionales en temas sostenibles y financieros que generan crecimiento en la organizaciones.

El Ministerio de Educación Nacional MEN establece los derechos primordiales con que cuenta cada ser humano, así como el cuidado hacia el entorno, uno de los pilares a alcanzar es el de lograr establecer un sistema educativo de calidad y equidad para todos es por esto por lo que la incursión de las finanzas en distintos niveles educativos como herramienta de aprendizaje para la supervivencia contribuye a mejorar la calidad de vida y oportunidades en la sociedad.

Conclusiones

Esta investigación permitió comprender la necesidad de crear cursos transversales en las diferentes áreas del conocimiento en las universidades de Bogotá, que permitan incursionar de mejor manera en el mundo de las finanzas, como se hace en las Universidades Top consultadas, donde se logró

evidenciar aspectos educativos que se pueden implementar e iniciar a manejar con el fin de lograr mejorar y contribuir alcanzar una educación de calidad y equidad, que permita mitigar el desconocimiento social en el área financiera para contribuir a su entorno.

Existe un atraso en distintos niveles educativos de nuestro país, frente a otras universidades donde se promueve el conocimiento y habilidades en las finanzas en áreas fuera de las ciencias empresariales, es decir que las finanzas son esenciales en la formación de cualquier profesional, es por esto que en la mayoría de las ofertas profesionales se promueven cursos estrechamente ligados a las áreas del sector financiero, independiente de la carrera a cursar.

Esta investigación aporta a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en cuanto a promover las finanzas en los diferentes campos del conocimiento, que agreguen valor a la sociedad. De este modo esta investigación se inspiró en la importancia de esta área financieras de conocimiento para aportar a la sociedad, contribuyendo a la mitigación de la pobreza y al alcance de una educación de calidad, donde existan alternativas y oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos.

Así mismo, esta investigación permitió comparar algunas metodologías educativas locales, frente a los mejores métodos de aprendizaje a nivel externo, concluyendo que a pesar de tener un atraso que es evidente, se encuentra en un constante proceso de mejora en cuanto a sus planes de formación y programas ofertados que necesitan implementar nuevas perspectivas de aprendizaje en el sector financiero que logren contribuir a mejorar la calidad de la educación en el sector local.

Referencias bibliográficas

Creswell, J. (2012). Educational Research Design. Planning, Conducting and Evaluating.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2021). Pobreza monetaria. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-monetaria>

Departamento de Economía (2022). Economía del MIT <http://economics.mit.edu/files/22750>

Harvard Division of Continuing Education (2022). Programa de posgrado en finanzas, Harvard Extension School, <https://extension.harvard.edu/academics/programs/finance-graduate-program/#outcomes>


- Innova Technology S.A. (2008). Libro maestro de educación financiera. Un sistema para vivir mejor. https://detce.mep.go.cr/sites/all/files/dinero_y_finanzas_personales.pdf
- Instituto de Estudios Bursátiles. (s.f). Doble titulación en grados. Grado-ADE- máster-bolsa-mercados-financieros. <https://www.ieb.es/estudios-ieb/grados/grado-en-ade-master-en-bolsa-y-mercados-financieros/>
- Martínez, Pino, Merino, Ledrado. (2009). Educación financiera en enseñanza secundaria obligatoria. <https://www.oecd.org/finance/financial-education/50236319.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Child Rights International Network. Obtenido de www.crin.org/resources/
- Nieto, H. (2022). Universidad el Bosque. Malla curricular-pregrado en finanzas. <https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/2022-02/MallaCurricularFinanzasv.%2020220119.pdf>
- Ponce, Morejón, Salazar, Baque. (2019). Introducción a las finanzas. Economía, organización y ciencias sociales. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2019/09/Introducci%C3%B3n-a-las-finanzas.pdf>
- Pontificada Universidad Javeriana. (2019). Carrera en finanzas. <https://www.javeriana.edu.co/carrera-finanzas>
- Universidad de Notre Dame (2022), Finanzas, Mendoza College Of Business. <https://mendoza.nd.edu/research-faculty/academic-departments/finance/#what-you%E2%80%99ll-learn>
- Universidad de Washington (2022). Departamentos académicos. <https://www.washington.edu/>
- Universidad Sergio Arboleda (2018). Pensul- finanzas y comercio exterior. <https://www.usergioarboleda.edu.co/carreras-universitarias/finanzas-fintech-y-comercio-exterior>
- Universidad de los Andes, (2022), Finanzas para negocios sostenibles. <https://onlineadmon.uniandes.edu.co/finanzas-para-sostenibilidad>
- Universidad Nacional de Colombia, (2022), Presupuesto y finanzas Publicas. <http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/extension/extension-en-la-facultad-de-administracion/programacion-del-mes/presupuesto-y-finanzas-publicas.html>
- Universidad de la Salle, (2020), Estudia finanzas y comercio internacional en la universidad de la Salle. <https://www.lasalle.edu.co/Finanzas-Comercio-Internacional>

Reconocimiento de las especies vegetales de uso artesanal en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer de La Argentina, Huila

Samuel Velasco Tombé

 samuel.velasco@uniminuto.edu.co

María Alejandra Guarnizo Losada

 María.guarnizo.l@uniminuto.edu

Jeison Herley Rosero Toro

 jeison.rosero.t@uniminuto.edu

Semillero de Investigación de Proyectos de Educación, Ciencia y Ambiente –SIPECA, Semillero Educencia Innova Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Rectoría Sur

Resumen

El estudio se desarrolla en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, que tiene sus orígenes en el Pueblo Misak, Municipio de La Argentina (Huila). Se contó con la participación de 5 Shur-Mayores y Mayoras de la comunidad del Resguardo. La investigación es de tipo cualitativo, desde el método etnográfico, con la finalidad de reconocer las especies de uso artesanal dentro del Resguardo Indígena, y las artesanías que son elaboradas desde la cosmovisión de la comunidad. Entre los principales resultados se tiene la identificación por nombre común de 14 especies, las cuales son utilizadas para la elaboración del Tampal – Kuari, saleros, bateas, telares, trompos y Sarampiku, bastones de autoridades y accesorios para la agricultura. Como conclusión, se evidencia el valor

cultural asociado a las plantas de uso artesanal, las cuales por procesos antrópicos y de migración de la comunidad a nuevos territorios han desaparecido o no se encuentran en el territorio, por lo cual, es necesario que las prácticas culturales sean desarrolladas en los distintos entornos de participación de la comunidad para que el legado ancestral no desaparezca.

Palabras clave: Pueblo Misak, Etnobotánica, Educación Intercultural.

Problema de la investigación

Los conocimientos tradicionales integran el patrimonio intelectual y cultural inmaterial (Salgado et al., 2018), así como prácticas y sistemas de conocimientos de sociedades originarias y locales (Olivé et al., 2018). En el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, esa riqueza cultural se ha expresado desde el tejido, elaboración de herramientas y otros artículos construidos a base de semillas, hojas y troncos de distintas plantas, permitiendo mantener un diálogo con su origen y anclar su identidad y su memoria, en elementos como la vestimenta (Sanabria y Hurtado, 2017). A partir de lo anterior, surgen las preguntas: ¿Cuáles son las especies vegetales de uso artesanal para la comunidad del Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, ubicado en el municipio de La Argentina, Huila? y ¿cómo se ha dado la transmisión del conocimiento entre los miembros de la comunidad?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Es importante el trabajo investigativo con la comunidad del Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, al permitir socializar experiencias, lo que posibilitará el enriquecimiento de los conocimientos y la generación de estrategias de conservación de la cultura (Ticona, 2018). Como símbolo de resistencia, el pueblo Misak ha centrado esfuerzos durante medio milenio, en la defensa de su territorio (Pizo, 2021), pensamiento y cosmovisión como autoridades tradicionales ambientales, que fortalecen la conservación de los espacios de vida (Aranda, 2012).

Lo anterior, se torna como un elemento imprescindible en la formación de docentes al reconocer que los conocimientos tradicionales, y especialmente las expresiones culturales, fueron los principales vehículos de manifestación de las sociedades indígenas con su entorno (OMPI, 2019), siendo estos, una parte fundamental en su formación cultural, social, económica y su cosmovisión (Vargas-Chaves et al., 2017).

Desde el currículo en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se busca desde la observación en campo, el reconocimiento de la Etnobiología y sus bases en la Biología para estudiar las interrelaciones en los pueblos originarios en determinado contexto cultural,

espacial y temporal, atendiendo a la forma en que las actuales demandas económicas, sociales, políticas y ambientales ha impactado a estos pueblos (Muñoz- Rojas et al., 2019), y tomándola como oportunidad para fortalecer los procesos de innovación, transmisión y diálogo de saberes para la reconstitución de las epistemologías locales con la participación de saberes colectivos, y sobre todo, contribuyendo al reconocimiento por parte de los futuros docentes de la importancia sobre las estrechas relaciones sociales y simbólicas entre las culturas y la naturaleza.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Los investigadores, hacen parte del semillero de Investigación SIPECA (Programa LCNE Sede Garzón) y el Semillero de Investigación Educuencia Innova (Programa LCNE Sede Neiva) y buscan, a partir de la línea “Educación, transformación social e innovación” y de la sublínea del programa “Etnobiología” incentivar a estudiantes y docentes del programa a la interacción con actores comunitarios provenientes desde distintos contextos culturales para fomentar el desempeño profesional y ético en cuanto a la investigación intercultural e interdisciplinar y a reconocer el legado biocultural de los pueblos indígenas y las comunidades campesinas y con ello promover la convergencia entre la riqueza biológica, riqueza cultural y diversificación de los sistemas (Milaleo, 2020).

Por otro lado, se toma como referente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 15 – vida de ecosistemas terrestres, que busca proteger, reestablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, detener e invertir en la degradación de tierras y detener la pérdida de la diversidad biológica. Es por ello que, es necesario contribuir a la búsqueda de una construcción de la educación intercultural en el contexto de formación del futuro docente de Ciencias, y en la elaboración de planes de conservación para reconocer la importancia del manejo de los recursos naturales por parte de las comunidades, generar propuestas de solución a problemas de manejo específicos, relacionados principalmente con las relaciones culturales entre los seres humanos y los organismos vivos en su entorno (Tunubalá, 2019).

Metodología empleada

El estudio se desarrolla en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecer, que tiene sus orígenes en el Pueblo Misak, Municipio de La Argentina, Huila. Se contó con la participación de 5 Shur-Mayores y Mayoras, quienes tienen funciones como artesanos y/o poseen desde un enfoque experiencial conocimiento artesanal.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, desde el método etnográfico, como instrumentos de recolección de información se hizo uso de la observación participante y la entrevista semi estructurada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por su parte la entrevista se aplicó a los 5 Shur-Mayores y Mayores con el objetivo de indagar cuáles son las plantas que tiene fines artesanales en el resguardo. La observación se ha aplicado como un trabajo de campo para dar reconocimiento al uso y tratamiento de esas plantas en la construcción de artesanías, también a la identificación de estrategias para la transmisión del conocimiento entre los miembros de la comunidad.

Para la correlación de los nombres vernáculos se generaron caminatas etnobotánicas. Adicional, se llevó a cabo registro fotográfico y colectas botánicas (siempre que la especie se encuentra en estado de floración y/o fructificación). Así mismo, se buscó indagar con los Shur las estrategias y/o actividades que se desarrollan en el Resguardo para promover el aprendizaje del conocimiento tradicional. Por último, se contó con permiso por parte de los líderes del Resguardo, y, se generó una socialización del objetivo e importancia del estudio. Se resalta que, en este estudio, uno de los autores hace parte de la comunidad.

Resultados

Entre los hallazgos principales, se destaca el conocimiento de los Shur—mayores sobre el patrimonio cultural de la comunidad, representado en el uso artesanal de distintas especies botánicas como Iraca, Encenillo, Comino, Chonta, Balso, Bambú de Páramo, Fique, Guadua, Pino, Roble, Paja, Carrizo, Caña de maíz, Helecho palma.

Se destaca el uso de materiales propios y externos a la región, debido al desplazamiento del Pueblo Misak a la región Huilense y a la disponibilidad de materia prima, que en cierta medida se ha visto afectada históricamente por las actividades antrópicas.

Se destaca el uso de la Iraca para la elaboración del Tampal – Kuari (sombbrero plano), el Encenillo y Comino para construir bateas, saleros y telares, así como trompos y carretas; el uso de la Chonta para elaborar bastones de autoridades, macanas, accesorios para los telares, y la construcción de algunos instrumentos musicales como el tambor gracias al uso del Balso, y la flauta con el uso del Bambú. Finalmente, se reconoce el uso del Fique para diseñar las jigras y las alpargatas y la Guadua para la elaboración de Manillas y Collares.

En cuanto a la transmisión de ese conocimiento a las nuevas generaciones, se hizo el acercamiento a uno de los etnoeducadores de la Institución Educativa Namui Un Mai, Sede Namui Un May quien expresa que en los procesos educativos los grados 3° y 4° elaboran elementos como La Jigra y los niños de 5° y 6° trabajan en la elaboración del Misak Kuari o sombrero plano. Así mismo, en las clases de artística, se hacen salidas de campo para conseguir los materiales botánicos que permiten la elaboración de otros elementos como los trompos y la carreta.

Conclusiones

Los Shurmera que fueron entrevistados durante los recorridos etnobotánicos destacan su labor en la transmisión del conocimiento cultural sobre las tradiciones artesanales del Pueblo Misak a las nuevas generaciones, en espacios como la Minga que representan la interacción del joven y el adulto en actividades prácticas, así mismo, es importante la labor que realiza la escuela Namui Un May al buscar articular los saberes culturales al currículo, lo que ha permitido que los niños reconozcan elementos tan importantes para la comunidad como el Misak Kuari.

Como proyectiva el equipo investigativo tiene como reto diseñar una estrategia que permita vincular los saberes tradicionales hacia las plantas artesanales desde los procesos educativos en la Institución Educativa Namui Un May (Ceballos, 2020) a través de actividades como la generación de espacios de diálogo con los Shurmera, la inclusión de los artesanos Misak en las actividades escolares, el fortalecimiento de las prácticas de tejido a través del núcleo familiar y finalmente (White, 2022), salidas de campo para la consecución de la materia prima necesaria para la elaboración de las artesanías, esta última también permitirá el reconocimiento de la riqueza vegetal con la que cuenta la región (Guarnizo-Losada et al., 2022).

Referencias bibliográficas

- Aranda, M. (2012). Parosoto, sembrando ocultura ayer, hoy y siempre: una propuesta educativa propia para la pervivencia del pueblo Misak. Editorial Universidad del Cauca.
- Ceballos, J. M. (2020). Necesidad de protección a los conocimientos tradicionales. Especial mención a las expresiones culturales tradicionales. *Revista la Propiedad Inmaterial*, 29, 25. <https://doi.org/10.18601/16571959.n29.02>
- Guarnizo-Losada, M. A., Rosero-Toro, J. H., & Íquira-Guzmán, Y. A. (2022). Estudio etnobotánico con estudiantes de grado 5° de la escuela rural mixta el Colorado, del resguardo indígena de Cohetando, Páez, Cauca. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 25(Supl.1). <https://doi.org/10.31910/rudca.v25.nSupl.1.2022.2149>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Millaleo Hernández, S. (2020). Guarda de la naturaleza: Conocimientos ecológicos tradicionales de los Pueblos Indígenas y estrategias de protección. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176273>

- Muñoz-Rojas, T. M., Giraldo-Builes, J., & López-Gómez, M. D. S. (2019). Mecanismos de protección de los conocimientos tradicionales: el caso de Colombia. *Revista Derecho del Estado*, (43), 235-264. <https://doi.org/10.18601/01229893.n43.09>
- Olivé, L., Argueta, A. & Puchet, M. (2018). Interdisciplina y transdisciplina frente a los conocimientos tradicionales. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 13(38), 135-153.
- OMPI: Comité Intergubernamental sobre Propiedad Intelectual y Recursos Genéticos, Conocimientos Tradicionales y Folclore". (2019). "Glosario de los términos más importantes relacionados con la propiedad intelectual y los recursos genéticos, los conocimientos tradicionales y las expresiones culturales tradicionales", https://www.wipo.int/edocs/mdocs/tk/es/wipo_grtkf_ic_40/wipo_grtkf_ic_40_inf_7.pdf
- Pizo, J. P. (2021. 20 de septiembre). *Preservación de las artesanías Nasa y Misak. Consejo Regional Indígena del Huila*. <https://www.crihu.org/2021/09/preservacion-de-las-artesantias-nasa-y.html>
- Salgado, R. M., Keyser, O. & Ruíz, G. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (50), 01-18. 10.31391/S2007-7033(2018)0050-003
- Sanabria Cantón, J. N., & Hurtado, M. E. (2017). *Documento diagnóstico diferencial del Resguardo Nuevo Amanecer de la etnia Misak en La Argentina Huila*.
- Ticona Núñez, J. L. (2018). Crónica de la Ley 27811: 16 años después, aciertos y desafíos en la protección de los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas asociados a la diversidad biológica. *Persona Y Familia*, 1(7), 209-223. <https://doi.org/10.33539/perfyfa.2018.n7.1258>
- Tunubalá Calambás, J. A. (2019). Pertinencia cultural de la educación propia como garante de la pervivencia Cultural del Pueblo Nam Misak. *Revista Paca*, (9), 45-56. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2472>
- Vargas-Chaves, I., Manotas-Bolaño, I., & Cassiani, I. (2017). Las expresiones culturales tradicionales: un dimensionamiento a partir de la caracterización del Lumbalú como conocimiento tradicional. *Justicia*, 23(33), 71-90. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2883>
- White, L. (2022) "¡Mamá, hoy éramos jefes indios!" Caminos hacia Kan'nikonhrí:io † A través de la Educación Holística Indígena. *Frente. Educ.* 7:699627. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.699627>

Tipificación de las faltas más recurrentes a los principios éticos y normas legales infringidas durante la pandemia (covid-19)

Diana Carolina Herrera Cortés

Semillero de Investigación – Sub línea Ética y Educación Contable Programa Contaduría Pública - UVD Virtual y a Distancia.



diana.herrera-co@uniminuto.edu.co

Resumen

El presente artículo identifica y analiza las penalidades impuestas a los contadores públicos por parte de la Junta Central de Contadores durante la pandemia por covid-19 en Colombia, la información se compara en dos periodos de tiempo; antes de pandemia (2018-2019) y durante pandemia (2020-2021), permitiendo de esta manera identificar las sanciones impuestas, su gravedad, las normas y principios infringidos, así mismo, los posibles cambios en el comportamiento de los profesionales a raíz del confinamiento. La investigación es documental, con un alcance descriptivo y un enfoque triangular, tomando como fuente de información, datos presentados por la Junta Central de

Contadores Públicos del país, Los resultados muestran la estadística de contadores desde 1956, la participación por género frente a las sanciones presentadas, donde los hombres representan el mayor % con una tendencia a disminuir durante pandemia, mientras que en el caso femenino; aunque es menor su participación incrementa de un año a otro. Frente a las conductas presentadas, se evidencian comportamientos repetitivos, pasando de nivel leve a grave en los últimos 3 años (2019, 2020 y 2021) tanto en el rol del revisor fiscal como en el de contador público. Frente a las conductas, se infringieron normas y principios de orden nacional e internacional (Ley 1952, 43 y 675, código de comercio y código de ética de la IFAC (International Federation of Accountants), así mismo, se presenta mayor severidad y mayor número de correctivos por parte del tribunal de la JCC (Junta Central de Contadores) antes de pandemia.

Palabras clave: Corrupción, Sanciones, Ética profesional, Fraude y Responsabilidad.

Problema de la investigación

En la actualidad, se realiza un esfuerzo significativo para desarrollar profesionales con un amplio conocimiento técnico, habilidades blandas y que, al mismo tiempo; actúen acorde con los principios, códigos éticos y la reglamentación que rige la profesión. Sin embargo, cada día es mayor el número de casos donde surgen fraudes, se omite información, se evaden impuestos, entre otras malas prácticas, que desacreditan y ponen en tela de juicio la profesión contable, la efectividad de las normas y la metodología de enseñanza para garantizar el debido actuar.

El análisis realizado y los resultados planteados contribuyen a investigaciones ya realizadas hasta el 2018 y brindan un punto de partida a futuros grupos de interés.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La problemática identificada es una situación real y preocupante que generó la necesidad de indagar, analizar y presentar resultados que brindan un aporte significativo a la sub línea de investigación, ya que; fue posible identificar los comportamientos registrados en diferentes periodos de tiempo, por género e incluso por cargo, los compara y determina si existen cambios, incrementos, disminuciones, tendencias o similitudes.

Lo anterior también les permita a las instituciones de educación superior y al estado, diseñar y/o mejorar estrategias en materia de formación y refuerzo en valores, principios éticos y normatividad, que contrarresten las conductas indebidas, los niveles de corrupción, inequidad y la mala imagen que se tiene de la profesión, logrando de esta manera un mejor sistema educativo, estandarización frente a las normas internacionales y mayores oportunidades laborales para los profesionales, lo cual conlleva al desarrollo sostenible de la región y por ende del país.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Participar en un proceso de investigación donde se identifican necesidades o problemáticas, se analizan sus causas, consecuencias, su impacto y los riesgos que traen consigo, permite entender los beneficios que generan los semilleros y programas de investigación en el proceso formativo de los profesionales, ya que permiten concientizar frente a la realidad, se desarrolla el pensamiento crítico y analítico, se afianzan los conocimientos técnicos y se brindan herramientas para enfrentar a futuro el mercado laboral. Todo lo anterior beneficia a los profesionales, instituciones y por ende a las líneas de investigación.

Metodología empleada

La investigación es aplicada en función de sus objetivos, documental en función de sus fuentes de información, bajo un alcance descriptivo y explicativo, todo lo anterior a partir de la revisión de cifras, datos y hechos registrados en el repositorio de la Junta Central de Contadores, apoyado en estudios y datos de fuentes primarias como la normatividad colombiana y secundarias tales como; biblioteca UNIMINUTO, repositorios universitarios y bases académicas como; Dialnet, Proquest, Science, Legis y Google Académico.

Los 88 casos identificados y analizados entre 2018 y 2021, fueron registrados en la matriz de caracterización, instrumento diseñado en formato Excel, que permitió categorizar, ordenar y filtrar la información garantizando las fuentes y su autenticidad, para luego ser analizados y contrarrestados, dando paso a la descripción detallada de las situaciones presentadas, los involucrados, las sanciones emitidas y los principios éticos y normas infringidas en cada caso.

Por último, el enfoque cualitativo concedió un análisis de los diferentes factores que apoyan y soportan la investigación, permitiendo de esta manera integrar y presentar resultados de manera precisa y objetiva.

Resultados

Demografía contadores en Colombia, entre 1956 y 2022



Fuente: Estadística de Contadores, información suministrada por la JCC.

La anterior figura muestra que de 307,160 contadores inscritos en Colombia entre 1956 y 2022, el 64% está representado por el género femenino y el 36% restante, corresponde al género masculino. Ahora bien, tan solo el 2% de dicha población, cumplió los requisitos necesarios y se encuentra autorizado para ejercer la profesión.

Demografía contadores graduados en Colombia, entre 2018 y 2021

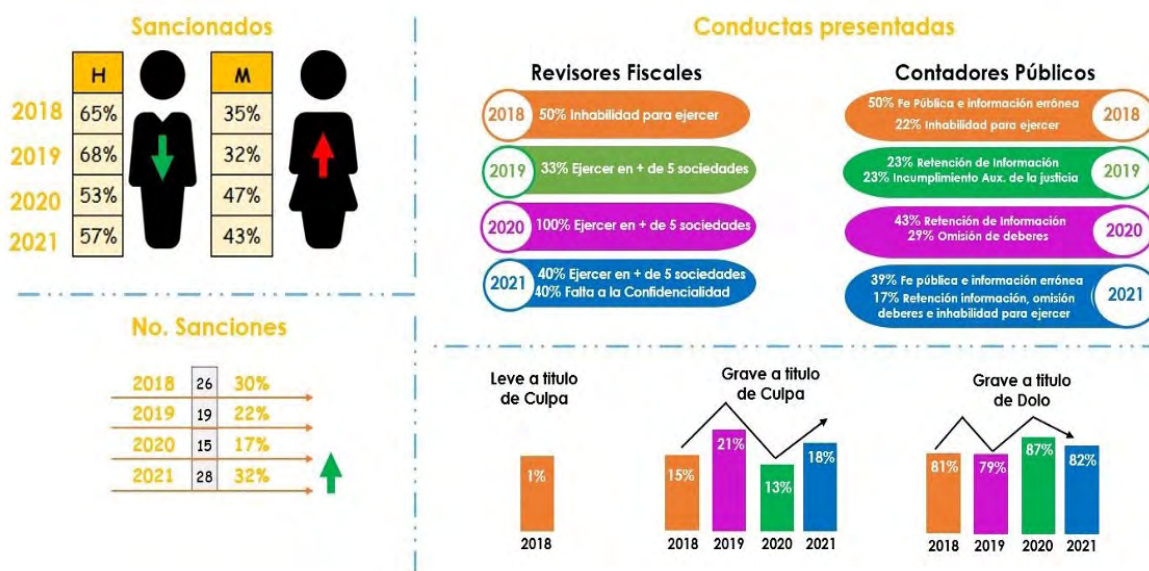


Fuente: Estadísticas Graduados en Educación Superior, información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional.

En la anterior figura se puede observar mayor número de mujeres graduadas entre 2018 y 2021 (52%) frente al número de hombres (48%) en el mismo periodo de tiempo.

No obstante, El género femenino presenta tendencia descendente en el número de graduados durante pandemia (2020 – 2021), caso contrario ocurre con el género masculino que aumenta su número de graduados en el mismo periodo de tiempo.

Sancionados, conductas, número y gravedad de sanciones presentadas, entre 2018 y 2021



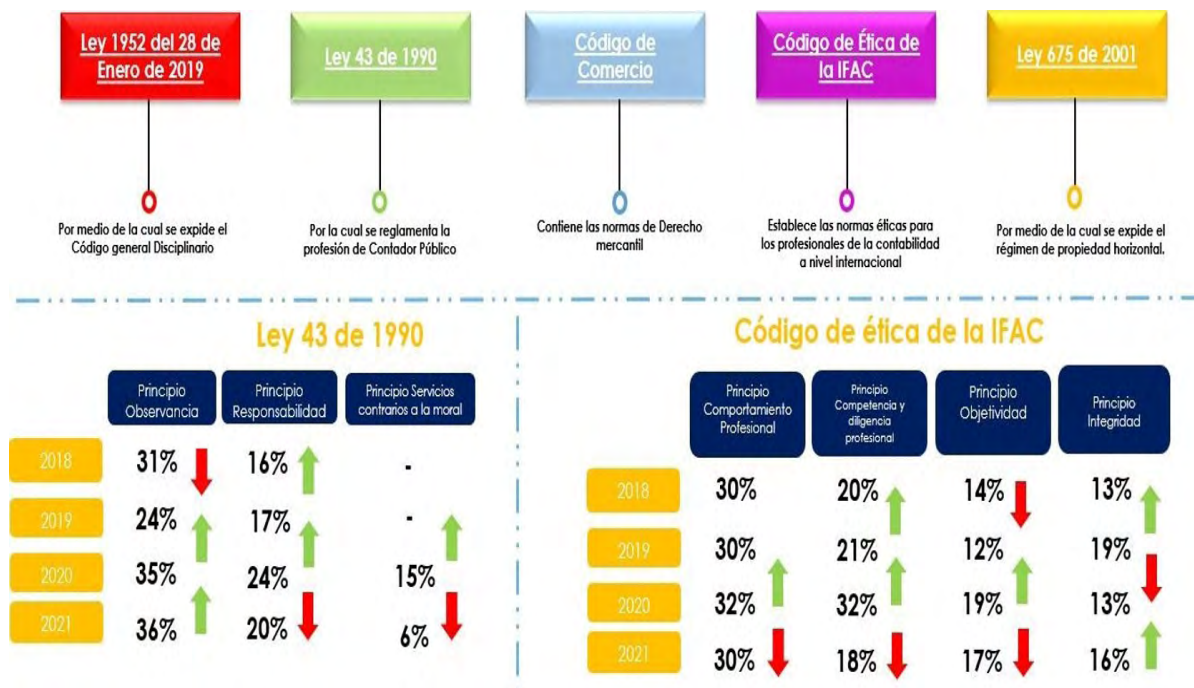
Fuente: Sanciones, conductas y gravedad de estas entre 2018 y 2021, información suministrada por la JCC.

Esta figura muestra que antes de pandemia (2018-2019) se presentaron mayor número sanciones y fue mayor la participación masculina. Por su parte, el número de mujeres fue menor, aunque durante pandemia (2020-2021) su participación incrementó.

Entre 2019 – 2020 – 2021 se evidencian comportamientos repetitivos, los revisores fiscales ejercían en más 5 sociedades mientras que los contadores públicos retenían información y documentos.

Ahora bien, antes de pandemia (2018-2019) se presentaron conductas leves, mientras que; durante pandemia (2020-2021) se presentaron conductas graves tanto a título de culpa como dolo, su tendencia fue incrementando.

Normas infringidas, entre 2018 y 2021



Fuente: Artículos infringidos de acuerdo con datos presentados por la JCC entre 2018 y 2021

En esta figura se observa que, durante los cuatro años, los comportamientos presentados por parte de los profesionales infringieron normas nacionales (leyes 1952 y 675) así mismo, principios de orden nacional (Ley 43) e internacional (Código de la IFAC).

EL Código de ética nacional presenta mayor incumplimiento en el principio de observancia y responsabilidad, con tendencia creciente durante pandemia (2020 y 2021).

Código de ética de la IFAC presenta mayor incumplimiento en comportamiento profesional, objetividad e integridad, los cuales se mantienen constantes antes y durante pandemia, aunque competencia y diligencia profesional tiende a disminuir durante pandemia.

Por último, la siguiente figura muestra que antes de pandemia (2018-2019) se presentó mayor severidad en los correctivos impuestos (12 cancelaciones y 23 suspensiones), mientras que, durante pandemia (2020-2021) se evidencian sanciones más flexibles y en menor proporción pese a la gravedad de los comportamientos.

Sanciones emitidas, entre 2018 y 2021

	2018	2019	2020	2021
Amonestación	1	0	1	0
Cancelación	9	3	1	2
Suspensión de la Inscripción (1 mes)	0	0	1	1
Suspensión de la Inscripción (3 meses)	2	0	1	2
Suspensión de la Inscripción (6 meses)	2	0	3	9
Suspensión de la Inscripción (7 meses)	0	0	1	0
Suspensión de la Inscripción (9 meses)	0	3	4	5
Suspensión de la Inscripción (12 meses)	12	13	3	9
	26	19	15	28

Fuente: Correctivos impuestos a los profesionales por la JCC en Colombia entre 2018 y 2021

Conclusiones

A partir del análisis realizado a la estadística emitida por la Junta Central de Contadores antes (2018-2019) y durante los dos primeros años de pandemia (2020-2021) por COVID-19, se presentan las deducciones más relevantes:

- Pese al conocimiento técnico, ético y normativo que hoy en día tienen los profesionales por su experiencia y/o formación, las conductas y comportamientos indebidos se siguen presentado, y aunque se cuentan con mayores controles y seguimientos por parte de diferentes organismos, si los correctivos NO SON más estrictos y constantes por parte del estado y la empresa privada, los índices de corrupción seguirán en aumento, así como la desigualdad e inequidad.
- Se evidencian cambios en el comportamiento de los profesionales, debido a que la pandemia generó un confinamiento total que les permitió a muchos la opción de tener varios trabajos al mismo tiempo, incumplir políticas, procesos y normas debido a la ausencia de controles y correctivos.
- Se evidencia un interés en aumento por parte del género femenino, lo anterior puede darse debido a que; la profesión les permite ser exitosas y obtener ingresos mientras están al pendiente del hogar y el cuidado de sus hijos.

- Cada vez es mayor la gravedad de las faltas presentadas, lo más preocupante es el conocimiento y entendimiento que tienen hoy en día los profesionales y, sin embargo, siguen infringiendo los códigos éticos y la normatividad, generando mayor nivel de corrupción, desmejorando cada vez más la imagen que se tiene de la profesión y poniendo en tela de juicio el sistema educativo actual.

Referencias bibliográficas

- Acosta, Y. C. (12 de septiembre de 2019). Caracterización de las cancelaciones, sanciones y multas impuestas por la junta central de contadores a firmas de auditoría 2014-2016. Repositorio UNIMINUTO. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13253/1/UVDT_CP_AcostaEscuchaYenniferCarolina_2019.pdf
- Avilán Torres, J., Posada Melendrez, R.A. & Ariza Ruiz, E.D. (2022). Formación ética en los futuros contadores públicos de UNIMINUTO UVD. El conocimiento como base del desarrollo económico y social entre los retos actuales. Volumen No. 5. Página 6 a 16.
- Casadiago-Duque, Y. R., Rico-Rojas, C. F., & Delgado-Sánchez, V. P. (2020). Relación entre el compromiso ético del Contador Público y la importancia de esta labor ante la sociedad . *Sostenibilidad, Tecnología Y Humanismo*, 11(2), 97-106. <https://doi.org/10.25213/2216-1872.99>
- Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores. (2009). Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad. Obtenido de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/codigo-de-etica-para-profesionales-de-la-contabilidad.pdf>
- Daza, Y. M. (2020). Delitos Contra la Administración Pública en Colombia. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37282/GualdronDazaYeimyMarcela2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Función Pública. (2019). Ley 1952 de 2019: Por medio de la cual se expide el código general disciplinario. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=90324>
- Junta Central de Contadores. (s.f.). Obtenido de <https://www.jcc.gov.co/es/Unidad-Administrativa-Especial>

- Marimón, G. P. (2019). Ética y legalidad: una disyuntiva en el ejercicio de la contaduría pública. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/340094/20794871>
- Ministerio de Educación. (1990). Ley 43 de 1990: Por la cual se reglamenta la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104547_archivo_pdf
- Muñoz Otalvaro, D., & Muñoz García, V. A. (2018). La falta de ética profesional del contador público, principal causante del desprestigio de la profesión. Repository Tecnológico de Antioquia. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/582/LA%20FALTA%20DE%20ETICA%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, E. J. (2020). Sostenibilidad empresarial desde la ética profesional: análisis de la evidencia empírica de las sanciones a los profesionales contables en Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32768/1/2020_sostenibilidad_empresarial_%C3%A9tica.pdf
- Quintero, J. C. (2021). Consecuencias penales para el profesional de contaduría pública por actos indebidos en Colombia. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5977/1/TRABAJO%20JULIO%20CESAR%20QUINTERO.pdf>
- Restrepo, Y., & Vélez, K. (2019). Conductas y faltas sancionadas por la junta central de contadores. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/628/CONDUCTAS%20Y%20FALTAS%20SANCIONADAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Polo, M., & Bastidas Cardona, S. P. (2018). Análisis de las conductas que afectan la independencia del contador público en su ejercicio profesional y generan sanciones por la Junta Central de Contadores 2011-2016. Biblioteca Digital Universidad del valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/17050/CB-0576761.pdf?sequence=1>
- Romero Vega, M. (2020). Participación femenina en conductas antiéticas del contador: revisión documental de sanciones 2013-2018. Repositorio universidad de la costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6860/Participaci%C3%B3n%20femenina%20en%20conductas%20anti%C3%A9ticas%20del%20contador.%20revisi%C3%B3n%20documental%20de%20sanciones%20%282013-2018%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaria del senado. (junio 2022). Decreto 410 de 1971: Por el cual se reglamenta el Código de Comercio. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_comercio.html

- Secretaria del senado. (junio 2022). Ley 675 de 2001. Por el cual se expide el Régimen de Propiedad Horizontal. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0675_2001.html
- Torres Amaya, E. T., & Martínez Rodríguez, C. C. (2021). Principios del código de ética más comúnmente infringidos por los profesionales de la contaduría pública entre los años 2016 y 2020 en Colombia. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5166/4/2021ErikaTatianaTorresAmaya.pdf>
- Triviño, G. P., & Peñalosa, L. M. (2019). Procesos disciplinarios de los contadores públicos en el periodo de junio 2017 a junio 2018. Repositorio UNIMINUTO. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10942/1/UVDT.CP_Trivi%c3%b1oPatricia-Pe%c3%b1alozaLeidy_2019.pdf
- Zambrano Bermúdez, N. C., Cortés Amaya, O. P., & Toscano Quintero, C. L. (2020). Falta De Ética En La Revisoría Fiscal En Colombia. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3794/Grupo%207%20Falta%20de%20etica%20en%20la%20revisoría%20fiscal%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrategias de Promoción y Prevención Frente a el Factor de Riesgo Biomecánico del Sector Artesanal del Municipio de Cajicá Cundinamarca

Deisy Paola Aguilar Monroy

 deisy.aguilar@uniminuto.edu.co

Tatiana Lucía Martín

 tatiana.martin@uniminuto.edu.co

Marjiley Varón Pinzón

 marjiley.varon@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación Seguridad, Salud y Ambiente laboral (S&AL)
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo - Zipaquirá

Resumen

Las comunidades artesanales del municipio de Cajicá representan tradiciones ancestrales de las culturas artísticas que a través de los años han buscado crear arte desde las diferentes técnicas y perspectivas de tejido heredadas por sus antepasados, con la finalidad de que los productos artesanales obtengan importancia dentro del mercado y sean más apetecidos por los residentes

locales y los turistas, lo cual genera una alta demanda de trabajo dentro del sector artesanal, obligando a que los artesanos alarguen sus jornadas de trabajo y se sobre esfuerzen, ocasionando que la exposición a el factor de riesgo biomecánico aumente su presencia en las actividades desarrolladas, representando un peligro para la población artesanal; por esto la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo con el fin de realizar el planteamiento de estrategias de promoción y prevención frente a dicho factor de riesgo, siendo la base de partida el autodiagnóstico de condiciones ergonómicas y el cuestionario número uno de las condiciones de trabajo en MiPymes para posteriormente evaluar los resultados por medio del método matemático W.T Fine, en donde se observó que el factor de riesgo biomecánico se encuentra presente dentro del sector artesanal, con un grado de peligrosidad en una escala de bajo y moderado.

Palabras clave: Artesanos, Biomecánico, Estrategias, Productos, Riesgos.

Problema de la investigación

Los artesanos Cajiqueños presentan, “un proceso de autoaprendizaje informal en talleres de propiedad familiar y/o en talleres de terceros e iniciativa propia.” (CENDAR, s.f., p.50), donde la elaboración del arte es bajo las tendencias actuales de innovación (Kokko & Räsänen. 2019), que alargan las jornadas de trabajo y aumentan el desgaste físico del artesano (Suhada et al., 2018), esto evidenciado en un contexto donde “Las condiciones de informalidad típicas en estas unidades económicas, constituyen un estado de inestabilidad y rotación de la fuerza laboral” (CENDAR, s.f., p. 47), ya que los modelos de educación y formación no están estructurados para la relación teórico-práctica del conocimiento, limitando la estandarización de procesos productivos eficientes y seguros en cuanto a la prevención y actuación frente al factor de riesgo biomecánico del sector.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La presente investigación nace desde la identificación de la presencia e incidencia del factor de riesgo biomecánico dentro de las actividades y tareas desarrolladas por los artesanos del municipio de Cajicá Cundinamarca, esto debido al uso de herramientas manuales de tejido y la aplicación de fuerzas y movimientos físicos forzados para la creación de las piezas artesanales (Córdova, 2016), lo cual es causal directo de los work-related musculoskeletal disorders [WMSD] que son considerados una enfermedad multifactorial (Habibi. et al., 2013), esto teniendo en cuenta que la población artesanal busca principalmente embellecer las técnicas de tejido desde sus habilidades y la identidad ocupacional (Binder & Blankenberg. 2022).

Así lo menciona Mondelo et al., (2015) “De la biomecánica se derivan directamente dos aspectos fundamentales en el diseño de puestos de trabajo como causa y efecto de los esfuerzos realizados por los operarios: las herramientas manuales y las patologías que ocasionan.” (p.91); por esto el objetivo es mitigar la exposición de los artesanos frente a el factor de riesgo biomecánico, por medio de la aplicación de herramientas y técnicas de seguridad y salud en el trabajo que permitan valorar y evaluar las condiciones del trabajo causales del riesgo biomecánico y de esta manera plantear estrategias de promoción prevención frente a el mismo (Colombini. et al., 2009)

Lo anterior con la finalidad de dar cumplimiento a el objetivo de desarrollo sostenible No. 8, brindando espacios de trabajo decentes para toda la comunidad artesanal y aportando acciones de mejora desde el planteamiento de las estrategias, que permitan crear ambientes laborales de calidad contribuyendo en el crecimiento económico del sector.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

El proyecto realiza aportes a la línea de investigación gestión social, participación y desarrollo comunitario, puesto que la población está comprendida por el sector artesanal del municipio de Cajicá Cundinamarca, un sector caracterizado por las producciones sostenibles, elaboraciones manuales y creaciones con materias primas naturales en su mayoría, lo cual implica que los procesos productivos son muy variados dependiendo las técnicas aplicadas. Por tanto, los artesanos desarrollan múltiples movimientos repetitivos, posturas forzadas o estáticas que conllevan implicaciones a la salud.

Por tal razón se plantean las estrategias de promoción y prevención frente al factor de riesgo biomecánico, ya que es el riesgo con mayor presencia en las actividades laborales y el que requiere fortalecimiento en la apropiación y divulgación de la temática, partiendo de los principios ergonómicos al desarrollar la tarea (Mahmood et al., 2021), puesto que el desconocimiento e informalidad del sector generan consecuencias que afectan directamente al artesano, su familia y su ingreso económico.

La implementación de las estrategias traerá beneficios al sector artesanal y en general a la comunidad, ya que los productos finalizados transmiten cultura y fomentan el comercio nacional, así mismo, transmiten conocimientos que inculcan la mejora de las condiciones de trabajo que dignifican las labores y las maneras de ejecutarlas (Yeng. et al., 2001) minimizando así el factor de riesgo biomecánico y focalizando la acción de mejora en el agente causal y el individuo (Kamble et al., 2021).

Además, los encuentros fomentan que los artesanos se vinculen a nuevas formaciones, compartan sus saberes y se conformen como un sector unido, donde cada integrante sea aliado para el crecimiento de las técnicas y el fortalecimiento de la honra en sus obras, manteniendo la particularidad de los procesos. (Vega, 2012)

Metodología empleada

Enfoque de investigación: Cuantitativo “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales” (Bernal, 2016, p. 72)

Se realizó la selección del enfoque cuantitativo, ya que permitirá por medio de los métodos de recolección de datos usados observar las condiciones actuales del riesgo biomecánico que se presenta el sector artesanal del municipio de Cajicá - Cundinamarca, con el fin de determinar las implicaciones en la población objeto y de esta manera establecer las respectivas estrategias de promoción y prevención.

Instrumentos Aplicados

- Instrumento de recolección: diagnóstico inicial obtenido de datos de las condiciones ergonómicas en los artesanos,
- Cuestionario número uno de las condiciones de trabajo en MiPymes: identificar características y condiciones de seguridad de los espacios de trabajo
- Modelo matemático W. T. Fine: valorar y evaluar el factor de riesgo biomecánico dentro del sector artesanal

Alcance de la investigación: Descriptivo.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, Pimienta, Estrada y de la Orden Hoz (2018) indica que el alcance descriptivo busca identificar y describir los elementos, propiedades o características principales que componen o explican determinados fenómenos o problemáticas, basándose en el método analítico.

Población de estudio: Los artesanos del municipio de Cajicá - Cundinamarca. Muestra: 45 artesanos tejedores y 5 comerciantes

La unidad de muestreo de la investigación está comprendida por los artesanos del municipio de Cajicá – Cundinamarca, la cual se realizó de manera no probabilística por conveniencia. De esta forma nos permitió tener total abordaje a la muestra debido a su tamaño y características sociodemográficas del sector artesanal del municipio de Cajicá - Cundinamarca.

Materiales y/o equipos:

- Equipos de cómputo (Hewlett packard L18896-E1 Lenovo)
- Programas ofimáticos (Excel – Word – Power Point) versión 2016 - 2021
- Diarios de campo

Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la implementación de las herramientas de recolección de datos, asegura lo siguiente:

Se evidenciaron características importantes de las actividades artesanales y su influencia en los entornos personales y laborales, identificando las condiciones y las acciones inseguras que aumentan la vulnerabilidad frente a los riesgos biomecánicos y que son causales de accidentes de trabajo, esto desde la observación directa y la entrevista no estructurada.

En este sentido se afirma que las once actividades artesanales desarrolladas por la muestra, responde a una serie de métodos y técnicas que usualmente son adoptadas por el artesano, en donde no solo se hace referencia a la elaboración de productos, sino también a las jornadas y los ambientes de trabajo, es decir que no hay una estructura de producción estandarizada, todo se rige bajo un estilo libre de creación.

Así mismo se contemplan los factores internos y externos del trabajo, comprendidos en las responsabilidades intralaborales que demandan las actividades artesanales y aquellas que son propias del entorno, las cuales representan un porcentaje alto dentro del diagnóstico y son relevantes frente a la ergonomía de los puestos o planos de trabajo.

Además, se distingue que la mayoría de las tareas desarrolladas por los artesanos, no comprenden una situación grave, esto reflejado a través de la metodología W.T Fine, en donde la valoración de los riesgos se mantiene en una escala de bajo y moderado; sin embargo, el desconocimiento del factor de riesgo biomecánico y la falta de educación ergonómica frente a las actividades, da paso a que las amenazas, se conviertan en riesgos latentes para la población.

Por esto el planteamiento de las estrategias se hace desde la planeación estratégica, operativa y táctica, para brindar oportunidades de solución y mejora hacia a los escenarios de riesgo que enfrentan los artesanos.

Conclusiones

Se concluye que es importante que la población artesanal del municipio de Cajicá realice las actividades en condiciones laborales de trabajo óptimas y seguras, por tanto se debe tener en cuenta la exposición al riesgo biomecánico para evitar enfermedades laborales y accidentes de trabajo, ya que las actividades inherentes al sector implican una serie de procesos que varían dependiendo la técnica y los aprendizajes empíricos para la elaboración de las obras artesanales, sin embargo, todas implican movimientos repetitivos de miembros superiores, posturas forzadas y altas demandas del trabajo, que tiene percusiones a corto y largo plazo en la salud.

Lo anterior teniendo en cuenta que los espacios de trabajo de los artesanos comprenden unas características estructurales adecuadas de manera empírica para el desarrollo de las labores artesanales, que generalmente representan condiciones inseguras para los trabajadores, esto identificado en las visitas de campo para la aplicación del cuestionario número uno de las condiciones de trabajo en MiPymes (Omrane, et al. 2017).

Por tanto, las estrategias permiten promover acciones de mejora y preventivas frente al factor de riesgo biomecánico acordes a la situación real del contexto, siendo representativas para la mejora del sitio de trabajo y las condiciones generales de bienestar. Además, es primordial tener en cuenta los factores psicosociales, con el fin de evitar la sobre carga laboral, los conflictos internos y las relaciones extralaborales, teniendo en cuenta que el ambiente de trabajo influye directamente en la realización de las actividades diarias y los niveles de motivación y productividad.

Siendo lo primordial la dignificación de la actividad laboral en relación con las condiciones para ejecutarlo y el bienestar de los artesanos, para que el sector fortalezca sus producciones amigables con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Referencias bibliográficas

- Bernal Torres, C. A. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=4326>
- Binder, M., & Blankenberg, A. (2022). Identity and well-being in the skilled crafts and trades. *Kyklos*, 75(2), 184-235. <https://doi.org/10.1111/kykl.12289>

- Centro de Investigación y Documentación [CENDAR]. (s.f.). Estudio ocupacional de los subsectores artesanales de tejeduría y cerámica–alfarería. Cuarta versión. <https://core.ac.uk/download/pdf/52155543.pdf>
- Córdova, S. (2016). Ergonomía detrás de los textiles estudio de los factores de riesgo en tejedores. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/5409>
- D. Colombini, G. Di Leone, E. Occhipinti, L. Montomoli, A. Ruschioni, M. Giambartolomei, S. Ardisson, M. Fanti, S. Pressiani, M. Placci, M. Cerbai, S. Preite. (2009). Valutazione del rischio e sorveglianza sanitaria nell'artigianato e nella piccola impresa. http://www.puntosicuro.info/documenti/documenti/100201_Gimle_rischi_professionali_artigianato_ergonomia.pdf
- Habibi, E., Zare, M., Haghi, A., Habibi, P., & Hassanzadeh, A. (2013). Assessment of physical risk factors among artisans using occupational repetitive actions and Nordic questionnaire. *International Journal of Environmental Health Engineering*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.4103/2277-9183.110158>
- Kamble R, Sahu A, Pandit S. Occupational ergonomic assessment of hand pain symptoms among Bagh hand block print artisans of the handicraft textile industry in Madhya Pradesh, India. *Int J Occup Saf Ergon*. 2022 Dec;28(4):2324-2332. doi: 10.1080/10803548.2021.1991131.
- Kokko, S., & Räsänen, R. (2019). Craft education in sustaining and developing craft traditions: Reflections from Finnish craft teacher education. *Techne serien - Forskning i Slöjdpedagogik Och Slöjdvetskap*, 26(1), 27-43. <https://journals.oslomet.no/index.php/techneA/article/view/2911>
- Mahmood, W., Bashir, M. S., Ehsan, S., & Qureshi, M. A. (2021). Upper extremity musculoskeletal disorders and exposure to Ergonomic risk factors among handicraft workers. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 37(2), 494-498. <https://doi.org/10.12669/pjms.37.2.749>
- Mondelo, P. R. Torada, E. G. y Busquets, J. B. (2015). Ergonomía 3: diseño de puestos de trabajo. Universitat Politècnica de Catalunya. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/61406?page=92>
- Omrane, A., Kacem, I., Heni, M., Henchi, A., Mhamdi, S., Merchaoui, S., Kraiem, A., Khalfallah, T Bouzgarrou, L. (2017). Prévalence et déterminants des troubles musculo- squelettiques des membres supérieurs chez les artisans tunisiens. World Health Organization Regional Office for the Eastern Mediterranean. <http://www.emro.who.int/emhj-volume-23-2017/volume-23-issue-11/prevalence-et-determinants-des-troubles-musculo-squelettiques-des-membres-superieurs-chez-les-artisans-tunisiens.html>

- Pimienta Prieto, J. H., Estrada Coronado, R. M. & de la Orden Hoz, A. (2018). Metodología de la investigación: competencias + aprendizaje + vida. Pearson Educación. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=7587>
- Suhada, R. T., Manurung, A., Kholil, M., & Mardikawati, Y. (2018). Ergonomic work environmental management for informal sector workers (Craftsmen emping and crippers) in Cilegon City. ICCD, 1(1), 628-633. <https://doi.org/10.33068/iccd.Vol1.Iss1.92>
- Vega Torres, D. R. (2012). El aprendizaje de la artesanía y su reproducción social en Colombia. Educación Y Territorio, 2(1), 89–112. <https://revista.jdc.edu.co/index.php/reYTE/article/view/415>
- Yeng, LT, Teixeira, MJ, Romano, MA, Picarelli, H., Settimi, MM y Greve, JMD (2001). Distúrbios ósteo-musculares relacionados ao trabalho. Revista de Medicina, 80, 422-442. <https://doi.org/10.11606/issn.1679-9836.v80ispe2p422-442>

Modelo de operación y análisis de los costos de producción para productores agrícolas de los municipios de Tocaima, Anapoima y La Mesa en Cundinamarca


Erik Laverde Hernández Egresado

Joven investigador

 erik.laverde.h@uniminuto.edu

Geraldine López Bello

Estudiante VI semestre

 geraldine.lopez-b@uniminuto.edu.co

María Paula Morales Flórez

Estudiante V semestre

 maria.morales-fl@uniminuto.edu.co

Semillero de Investigación Pensamiento Económico y Financiero - SIPEF
Programa de Administración Financiera - CR Girardot

Resumen

En Colombia los productores agrícolas afrontan un reto en relación con las deficientes estrategias para comercializar sus productos a precios justos, así como también escasos sistemas para un adecuado costeo, planificación administrativa y financiera, es por ello que mediante este estudio se identificó las características socioeconómicas de los productores agrícolas de tres municipios

de Cundinamarca Colombia (Tocaima, Anapoima y La Mesa), del mismo modo, se recolectó información de las condiciones y características de la producción agrícola de pequeños productores de frutales como diversas variedades de mango, limón Tahití, mandarina arrayana, naranja tangelo, aguacate, banano, plátano, café y maíz, entre otros; a partir de las cuales se desarrolló un análisis para identificar aspectos relevantes en la determinación de los costos por cultivo y así proponer soluciones tecnológicas para fortalecer las actividades de producción, gestión de costos y la comercialización de los productores agrícolas de los municipios estudiados; resaltando que en estos municipios la actividad económica predominante es la agricultura.

En los municipios de La Mesa, Anapoima y Tocaima se identificó pequeños productores agrícolas y cerca de 23 asociaciones que propenden por el mejoramiento de los procesos productivos y las condiciones de negociación y comercialización de los productos agrícolas generados por estos productores, así como fomentar la exportación de algunos productos que cumplen con las condiciones para los mercados internacionales.

Palabras clave:

Desarrollo Rural, Innovación Social, Producción Agrícola, Gestión Comercial y Financiera, Costos de Producción Agrícola

Problema de la investigación

El sector primario, persiste ante la crisis provocada por la emergencia Económica, Social y Ecológica causada por el coronavirus SARS-CoV-2, en el departamento de Cundinamarca.

Específicamente en las provincias del Tequendama y Alto Magdalena esta actividad productiva continúa siendo la despensa de los municipios vecinos y aporta en el abastecimiento de la capital del país, pues los productores agrícolas continuaron realizando las labores cotidianas en las fincas productoras. Aun así, se evidencia que este eslabón importante de la economía cuenta ineficientes procesos en la operación, gestión de la producción y comercialización del sector, lo cual afecta la rentabilidad de estos productores y por ende impacta negativamente en la calidad de vida de ellos y sus familias, de este modo, se evidenció la falta de implementación de recursos tecnológicos y modelos asociativos que promuevan el mejoramiento de estas falencias en la población estudiada.

Pertinencia de la investigación

Con el fin de contribuir en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, específicamente los numerales "8. Trabajo decente y crecimiento económico, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsable, 17. Alianzas para lograr los objetivos". (ONU, 2015), y generar un impacto suficiente en la población a intervenir, se ha considerado identificar las prioridades contempladas en el PEDCTI dentro de las cuales se encuentran las prioridades

agrícolas específicamente en las Provincias del Tequendama y el Alto Magdalena, en lo inherente a la producción de frutales, follajes, aromáticas y plátano, entre otros, del mismo modo se revisan los programas que acompañan estas prioritizaciones, tales como la “Articulación de la oferta de conocimiento científico y tecnológico disponible en el departamento y la demanda de conocimiento en los territorios para la solución de las problemáticas reales” con iniciativas que promueven la intervención para el mejoramiento de la productividad en los procesos con buenas prácticas agrícolas y sostenibilidad ambiental. (Rodríguez, y otros, 2013)

En el “PROYECTO MODELO DE OPERACIÓN, GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DEL SECTOR AGRÍCOLA DE LOS MUNICIPIOS DE LA MESA, ANAPOIMA Y TOCAIMA - CUNDINAMARCA – MI APP EMPRESARIAL TC2021-11”, la línea considerada del Plan de Gobierno Departamental es la reactivación económica y seguridad alimentaria, con la problemática “Desarrollo, transferencia de tecnología y conocimiento para la innovación que atiendan a la transformación empresarial del sector agrícola”, considerando las consecuencias derivadas de la emergencia económica, social y ecológica causada por el COVID- 19 en la provincia del Tequendama y Alto Magdalena, el cual lleva a la zona rural un Modelo de Operación, Gestión de la producción y comercialización del sector agrícola en estas provincias, que busca mitigar problemáticas puntuales de este grupo productivo con la aplicación de la tecnología mediante el uso de los dispositivos móviles de cada productor, verificando no solo usos sociales, sino empresariales.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Contribución del proyecto al desarrollo regional y al fortalecimiento de capacidades propias en materia de ciencia, tecnología e innovación.

El proyecto está direccionado en la línea investigación Innovaciones Sociales y Productivas, el cual pretende determinar un Modelo de Operación para el sector agrícola, en la provincia del Tequendama y Alto Magdalena, que contribuya al desarrollo empresarial desde el sector primario, aportando una herramienta tecnológica con características de organización administrativa para la producción diaria que se genera en las fincas productoras de la zona objeto de estudio. De esta manera, se busca el mejoramiento de la gestión desarrollada desde los centros de acopios por medio de las redes empresariales rurales con fuertes procesos de asociatividad, acompañados del uso de la tecnología, que no solo servirán para la red social de cada productor si no será su mejor aliada en la transformación empresarial que se está presentando debido a la crisis económica desarrollada por la pandemia del COVID-19. En este sentido, con la puesta en marcha del proyecto se busca aportar de forma positiva con el incremento de los niveles de competitividad de la provincia del Tequendama y Alto Magdalena, desarrollando el progreso del principal motor de la economía como es el agro, rompiendo las barreras existentes desde lo tecnológico, la formalización empresarial para una adecuada cadena de producción y comercialización con precios justos que estén en la oferta y la demanda, convirtiendo las fincas productoras de la provincia en pequeñas, medianas y grandes empresas con procesos administrativos, contables y financieros pertinentes con la dinámica empresarial de la región y del país.

Metodología para abordar el problema

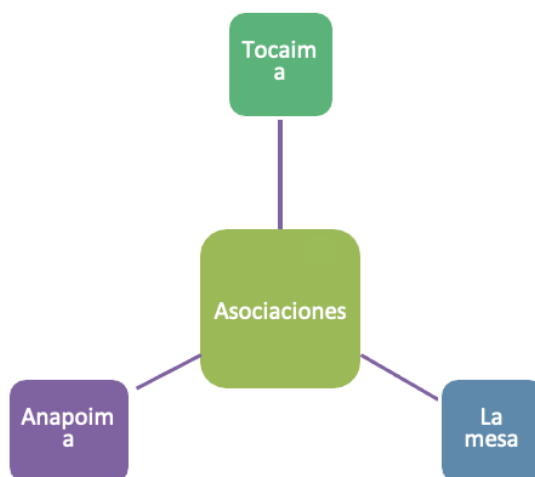
Este estudio tiene un enfoque mixto apoyado en los resultados de la investigación descriptiva, el tipo de investigación es aplicado, con el propósito de implementar soluciones tecnológicas para el mejoramiento de la gestión operativa, administrativa, comercial y financiera de los productores agrícolas de los municipios de La Mesa, Anapoima y Tocaima. Por otra parte, se pretende proceder con el desarrollo y ejecución de una aplicación Web, la tarea específica es el diseño del molde tecnológico y como resultado se dará la creación de la herramienta tecnológica; la verificación de funcionalidad de la misma, se realizará mediante la recolección de información de las condiciones y características de la producción agrícola en más de 50 fincas, mínimo 15 por municipio, esto permite evaluar la ejecución por medio del ensayo y error hasta obtener el producto final, por lo tanto, estas actividades se realizarán de manera articulada con los agricultores del sector, ya sean agricultores totalmente empíricos, productores con registro de buenas prácticas agrícolas (BPA), el cual se tiene actualmente identificados para el municipio de Tocaima 3 predios, 34 en Anapoima, 10 en La Mesa (ver Figura). Además, se relaciona las asociaciones registradas en los municipios, donde se pudo establecer la existencia de 9 asociaciones en municipio de Anapoima, 8 en el municipio de Tocaima y 6 en el municipio de La Mesa para un total de aproximadamente 23 asociaciones (ver Figura), dedicadas principalmente a la producción y comercialización de fruta, esto va a permitir que el aplicativo web y Marketplace se ajuste a las necesidades y demanda del sector agrícola de los municipios seleccionados.

Numero de predios con registro BPA



Fuente: Elaboración propia

Numero de Asociaciones por municipio



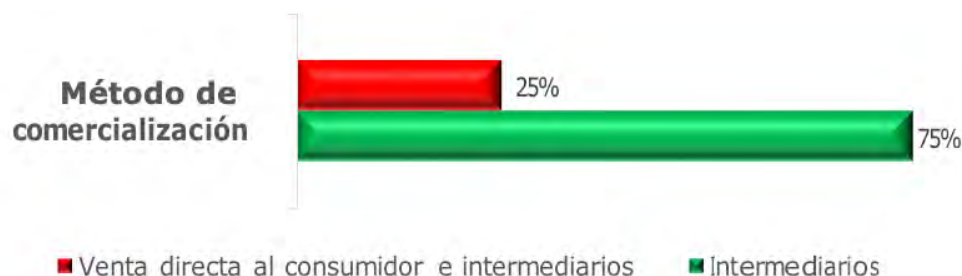
Fuente: Elaboración propia

Los procesos de capacitación y sensibilización se desarrollarán en coordinación con las alcaldías de cada municipio utilizando las cartillas generadas en el proyecto y mediante la aplicación de talleres prácticos que faciliten la comprensión de temáticas relacionadas a administración, finanzas y marketing, del mismo modo, estos procesos de acompañamiento permitirán sensibilizar y acercar a los agricultores al uso de tecnologías como página web para Marketplace y aplicativo de costos para mejorar los procesos productivos y comerciales que entregará el proyecto para el beneficio de los agricultores.

Resultados

Entre los resultados obtenidos en la ejecución de la primera fase del Proyecto, se identifican aspectos relevantes de los productores agrícolas del sector, entre los cuales se observa que los agricultores presentan condiciones desfavorables que afectan su calidad de vida. En este sentido, intervienen variables como el nivel educativo; ya que este es igual o inferior a la primaria, esto disminuye notablemente las posibilidades de mejorar sus procesos productivos, comerciales y financieros. De igual manera, por desconocimiento de dichos procesos, los productores deben adaptarse a las condiciones impuestas por intermediarios (siguiente Figura) lo que repercute negativamente en la generación de ingresos de los productores, debido a la escasa capacidad de negociación e influencia en el mercado.

Método de comercialización predominante del sector



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se considera que las actividades que realizan los agricultores están notablemente amenazadas por factores que deben ser gestionados por entidades gubernamentales, esto se debe, a que a pesar de que el sector agrícola de esta zona tiene una importante participación en la producción de alimentos de la región, tiende a tener inseguridad alimentaria. Según el (Banco Mundial, 2016) "El 70% de los pobres del mundo trabajan en el campo". En general, los agricultores del sector no cuentan con un efectivo acceso a insumos productivos y de financiamiento, así que se genera una inadecuada gestión post cosecha y como consecuencia se produce una considerable disminución en la producción semestral.

Métodos de financiación



Fuente: Elaboración propia

Con base al análisis de las fuentes de financiación del sector, se evidencia que predomina tres métodos de financiamiento (préstamos con terceros, recursos propios y entidades financieras), lo cual representa que estos productores cuentan con un alto nivel de endeudamiento, mostrando que sus ingresos no son suficientes para costear el sostenimiento de sus familias y cultivos.

Adicionalmente, se identificaron los cultivos de mayor presencia en el sector (ver Figura), entre ellos se relaciona que los productos que predominan son las diferentes variedades de mango y los cítricos. El gran impacto que tiene para la región este tipo de cultivos es la facilidad de siembra y cosecha, condiciones favorables para la inducción de la floración y mayor facilidad para la realización de plantaciones a gran densidad, consecuencia de su rápida entrada en producción a comparación de otros frutos, esto representa una ventaja agrícola para la región tropical de la provincia del Tequendama y Alto Magdalena.

Cultivos existentes

- Mango común **60%**
- Mango rojo (Tommy) **95%**
- Mango Farchil **90%**
- Mandarina **65%**
- Naranja tangelo **40%**
- Limón Tahití **85%**
- Cacao **5%**
- Aguacate **30%**
- Banano **35%**
- Otros **15%**

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Con base en lo anterior, se observa que la zona analizada presenta deficiencia en la implementación de modelos asociativos, que garantice avances en planes organizativos, operativos y logísticos que suscite oportunidades en aspectos relacionados a inclusión financiera, soporte técnico y profesional. Lo anterior, como impacto de las ventajas que representa las formalidades legales que permite a esta población ser sujetos de derecho, y también la práctica de valores, principios de esfuerzo colectivo que genera espacios de confianza que podrían hacer de la agricultura una actividad más sostenible. En este sentido, es evidente que las dinámicas de los procesos empresariales del agro deben cambiar, por este motivo el proyecto de investigación busca definir un Modelo de Operación, Gestión de la producción y comercialización, que cumpla con las exigencias relacionadas

con la calidad, características y las condiciones comerciales, en donde estos sean enfocados a los requerimientos de la propuesta tecnológica y de los productores, con ello se pretende evitar generar insatisfacción en el consumidor final.

Respecto al desarrollo del proyecto de investigación, en la actualidad los investigadores y coinvestigadores se encuentran realizando el trabajo de campo, el cual se enfoca en realizar las respectivas entrevistas y acercamiento con asociaciones y agricultores, cuya finalidad es determinar todos los cultivos existentes de la zona y los de mayor presencia en el sector, con base en esta información se realiza la respectiva estandarización de los procesos por cultivo. Este método es de gran importancia ya que permite generar patrones sobre las actividades, procedimientos y de la misma manera identificar los costos de producción de cada producto, este material servirá como insumo para el desarrollo de la herramienta tecnológica anteriormente mencionada. Con relación a este aspecto, al realizar las respectivas validaciones de las aplicaciones web desarrolladas en el proyecto, se busca demostrar la viabilidad de crear una Spin- off a partir de la implementación de estos desarrollos tecnológicos en las fincas de producción agrícola de los municipios seleccionados, con el fin de generar un modelo de negocio que permita la comercialización de estos desarrollos y la prestación de servicios de soporte bajo la marca “Mi App Empresarial”.

Referencias bibliográficas

- ASOBANCARIA. (11 de Febrero de 2019). *El financiamiento del sector agropecuario en Colombia: condición fundamental para el aumento de la inclusión financiera*. Obtenido de ASOBANCARIA: <https://www.asobancaria.com/wp-content/uploads/1172.pdf>
- Banco Mundial. (26 de Junio de 2016). *Agricultura familiar, punta de lanza contra el hambre en América Latina*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/06/27/agricultura-familiar-punta-lanza-contra-hambre-america-latina>
- Banco Mundial. (s.f.). *Capítulo 1. Los impactos económicos de la pandemia y los nuevos riesgos para la recuperación*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022/brief/chapter-1-introduction-the-economic-impacts-of-the-covid-19-crisis>
- Bejarano, J. M. (16 de Agosto de 2019). *SOLO 6% DE LAS VÍAS TERCIARIAS ES APTO PARA EL TRANSPORTE DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS*. Obtenido de AGRONEGOCIOS: <https://www.agronegocios.co/agricultura/solo-6-de-las-vias-terciarias-es-apto-para-el-transporte-de-productos-agricolas-2897180>


- Bradford, H. (10 de Noviembre de 2022). *Recuperación económica con propósito*. Obtenido de La República: <https://www.larepublica.co/analisis/henry-bradford-562160/recuperacion-economica-con-proposito-3236523>
- CONtextoganadero. (03 de Febrero de 2021). *Intermediarios y precios, problemas de nunca acabar del agro colombiano*. Obtenido de CONtextoganadero: <https://www.contextoganadero.com/economia/intermediarios-y-precios-problemas-de-nunca-acabar-del-agro-colombiano>
- DANE. (17 de Mayo de 2019). *Encuesta Nacional Agropecuaria (ENA) 2017*. Obtenido de DANE: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/agropecuario/enda/ena/2017/boletin_ena_2017.pdf
- DANE. (30 de JUNIO de 2020). *Encuesta Nacional Agropecuaria (ENA) 2019*. Obtenido de DANE: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/agropecuario/enda/ena/2019/boletin_ena_2019.pdf
- Durán, L. C. (Abril de 2017). *Caracterización de grupos de valor y otros de interés de la función pública*. Obtenido de Función Pública: https://www.funcionpublica.gov.co/documents/418537/506977/Caracterizaci%C3%B3n+Grupos+de+Valor_2017/838953b8-715b-4e8c-a79e-4f6edc0af67c
- Molina de Paredes, O. R. (2017). Rentabilidad de la producción agrícola desde la perspectiva de los costos reales: municipios Pueblo Llano y Rangel del estado Mérida, Venezuela. *Visión Gerencial*, Año 16 No. 2, 217-232.
- NU. CEPAL. (21 de ENERO de 2022). *Cómo financiar el desarrollo sostenible: recuperación de los efectos del COVID-19 en América Latina y el Caribe*. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47720-como-financiar-desarrollo-sostenible-recuperacion-efectos-covid-19-america>
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 2022, de ONU: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Osorno, C. A., & Velasco, L. F. (2017). *ESTIMACIÓN DEL POTENCIAL ENERGÉTICO A PARTIR DE LA BIOMASA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DISTRITAL: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5703/QuirogaVelascoLuisFelipe2017.pdf?sequence=1>
- PCIS. (1 de Marzo de 2022). *Agenda Regional de I+D+i+C*. Obtenido de UNIMINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13754/1/Documento%20t%C3%A9cnico_Agenda%20Regional%20de%20I%2BD%2Bi%2BC.pdf

- Pineda, J. M. (14 de Julio de 2020). *Tocaima - Plan de Desarrollo 2020-2023*. Obtenido de GOV.CO: https://tocaimacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/tocaimacundinamarca/content/files/000632/31583_plan-de-desarrollo--futuro-en-marcha-20202023.pdf
- PNUD. (17 de Diciembre de 2021). Recuperación tiene retos importantes hacia el 2022. Obtenido de PNUD Colombia: <https://www.undp.org/es/colombia/speeches/reactivacion-economica-retos-importantes-para-el-2022>
- Riveros, H. A. (28 de Mayo de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal "Anapoima Compromiso con Nuestra Gente 2020-2023"*. Obtenido de GOV.CO: <https://www.anapoimacundinamarca.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/Plan%20de%20Desarrollo%202020%20-%202023.PDF>
- Rodríguez, S. L., Montañez, A. M., Rodríguez, P. L., Guerrero, I. A., Téllez, E. P., & Domínguez, O. F. (ENERO de 2013). *PLAN ESTRATÉGICO DEPARTAMENTAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE CUNDINAMARCA*. Obtenido de MINCIENCIAS: <https://www.minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/pedcti-cundinamarca.pdf>
- Saúco, V. G. (2015). *VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL CULTIVO DEL MANGO (MANGIFERA INDICA L.) EN ZONAS SUBTROPICALES Y POTENCIAL DEL CULTIVO BAJO INVERNADERO*. doi:10.17660/Acta Hortic.2015.1075.19

Identificación de peligros Biomecánicos y psicosociales en trabajadores de un Call Center durante el trabajo en casa

Sandra Milena Morales Macias

Semillero I.S.S.A.T
Estudiante Administración Salud Ocupacional

 sandra.morales-m@uniminuto.edu.co

Ana Isabel Urrego Alfonso

Semillero I.S.S.A.T
Estudiante Administración Salud Ocupacional - Centro Regional Soacha

 ana.urrego@uniminuto.edu.co

Adriana María Castellanos Muñoz

Semillero I.S.S.A.T
Docente de Programa
Administración Salud Ocupacional- Centro Regional Soacha

 ocastror@uniminuto.edu.co

Resumen

Para el desarrollo del presente trabajo en casa, se buscó una población trabajadora de Call Center que hubiese tenido que cambiar su modalidad de trabajo a partir de los confinamientos obligatorios por el SARS- COV2, pero con la característica de continuar en dicha modalidad a pesar de que ya no fuese una exigencia nacional, con el propósito de conocer la percepción de los trabajadores

con respecto a la modalidad y cuáles son los factores biomecánicos y psicosociales a los cuales se encuentran expuestos. La metodología consistió en escoger una muestra a conveniencia basado en la posibilidad encontrar una empresa que permitiera la aplicación de instrumentos; luego se procedió a la aplicación del instrumento estandarizado “Encuesta básica Ergo&PSQ v.3” que hace posible realizar una evaluación inicial de peligros y riesgos biomecánicos y psicosociales en un puesto de trabajo, a su vez, se plantearon preguntas sobre la modalidad de trabajo en casa para conocer la percepción de los trabajadores con dicha modalidad; para la elaboración estas preguntas se tuvo en cuenta la valoración de jueces expertos en SST y estadística.

Dentro de los principales se encontró que los trabajadores se encuentran expuestos a peligros biomecánicos y psicosociales que deben ser evaluados de forma más profunda con instrumentos específicos, para proponer acciones a corto plazo que evite la afectación física y mental de los trabajadores, producto del desajuste que pueda llegar a darse entre los aspectos laborales y personales durante el trabajo en casa.

Palabras clave:

Peligros biomecánicos y Peligros psicosociales, Trabajo en casa Problema de la investigación

Problema de la investigación

El teletrabajo y el Trabajo en casa fueron modalidades de trabajo que poco se implementaban en el país, sin embargo, su ejecución fue necesaria como estrategia imprescindible para mantener el sector productivo durante las estrategias de confinamiento de las poblaciones al momento de manifestarse el fenómeno de salud SARS-COV2.

Por tal razón, el presente trabajo, pretende identificar la percepción de estos trabajadores con la modalidad en casa y cuales los peligros biomecánicos y psicosociales que podrían estar incidiendo en su estado de bienestar y confort. Los resultados derivados de este ejercicio investigativo pueden proveer de información valiosa para la compañía para seguir mejorando la implementación de modalidad en casa, teniendo como principio la protección y el cuidado de la salud de sus trabajadores quienes son el pilar fundamental de la productividad.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El teletrabajo, es una modalidad laboral en donde el trabajador realiza sus actividades laborales de forma remota con el uso de las tecnologías de la información, sin necesidad de asistir presencialmente a la empresa (Congreso de Colombia, 2008); como modalidad de trabajo tiene condiciones contractuales y diversas modalidades, sin embargo, es responsabilidad del empleador garantizar que los riesgos que devengan de su funcionamiento sean controlados para evitar la afectación en la salud de los trabajadores.

De acuerdo con lo anterior toda empresa que implemente el trabajo en casa debe identificar y evaluar los peligros a los que se encuentra expuesto el trabajador, en especial los asociados a factores biomecánicos y psicosociales presentes en su puesto de trabajo en el lugar donde se encuentre, en este sentido, estos últimos son regulados por varias normas, entre las que se encuentran, la resolución 2646 de 2008, que establece disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo". (p.1)

Para el programa es de vital importancia abordar los temas actuales en temas de seguridad y salud en el trabajo y que afectan e inciden significativamente en la salud y bienestar de las poblaciones trabajadoras, como medio que posibilita la integración de la teoría con los contextos reales. El enfrentar a un estudiante a analizar un fenómeno emergente posibilita que desarrolle y fortalezca habilidades y competencias requeridas en el mundo laboral actual y ofrece oportunidades de vincularse laboralmente de manera más rápida, porque responde a las necesidades de los contextos actuales.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

La salud física y mental de las personas hacen parte de los objetivos de desarrollo sostenible promulgados por líderes mundiales, para el año 2019, estos objetivos buscan acciones globales en donde los gobiernos nacionales y locales de cada región sean llamados a favorecer todos los sectores de la sociedad para disminuir la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida de las personas , en este sentido, el trabajo se enmarca en dos objetivos principalmente , el tercero: salud y bienestar y el octavo: el trabajo decente y crecimiento económico. Este último impulsa la creación de trabajo con condiciones dignificantes y que permita mejorar los estándares de vida de los trabajadores.

En consecuencia, un trabajo que garantice el bienestar físico y mental de los trabajadores se convierte en un entorno laboral seguro para sus trabajadores, por ende, para garantizar dicho bienestar es necesario brindar las condiciones idóneas para que desarrollen sus actividades laborales de la mejor manera sin sacrificar su bienestar. Por tal razón el trabajo presentado se encuentra alineado con los objetivos de desarrollo sostenible, así mismo se encuentra alineado con la línea de investigación

del sistema UNIMINUTO, Gestión social, Participación y el desarrollo comunitario, porque hace la gestión de riesgos al interior de una empresa para resolver situaciones problemáticas que de no gestionarse adecuadamente pueden alterar las condiciones de salud de los trabajadores.

Metodología empleada

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo debido a que, se aplica la encuesta estandarizada "Encuesta básica Ergo&PSQ v.3; con el propósito identificar los peligros y riesgos biomecánicos y psicosociales a los que se encuentran expuestos los trabajadores durante la modalidad de trabajo en casa, a su vez quiso conocer la percepción de los trabajadores frente a esta modalidad. En este sentido, se propusieron preguntas relacionadas con el trabajo en casa, estas preguntas fueron validadas por jueces expertos del área del SST y se contó con la valoración por parte de un profesional en estadística quien, evaluó el nivel de validez del constructo de cada pregunta.

El tipo de investigación es de carácter transversal - descriptivo debido a que la medición se realizó en un único momento y los resultados de la aplicación de la se procesaron para presentar la descripción de los factores asociados al peligro biomecánico y al peligro psicosocial que se encuentran incidiendo de manera significativa en el estado de bienestar y confort de los trabajadores.

La población Universo objeto de estudio corresponde a trabajadores de un Call center el cual cuenta con 200 empleados en misión de trabajo en casa, para esta investigación se tomó una muestra a conveniencia de 42 trabajadores pertenecientes a la operación del área de salud en Bogotá, debido a la facilidad en acceso a estos trabajadores, a quienes se les explicó la intencionalidad de la investigación y después se les entregó un consentimiento informado y por último la aplicación de la encuesta.

Por último, el procesamiento de la información se llevó a cabo en Excel, en donde se organizó la información, para presentar los resultados de manera descriptiva y gráfica.

Resultados

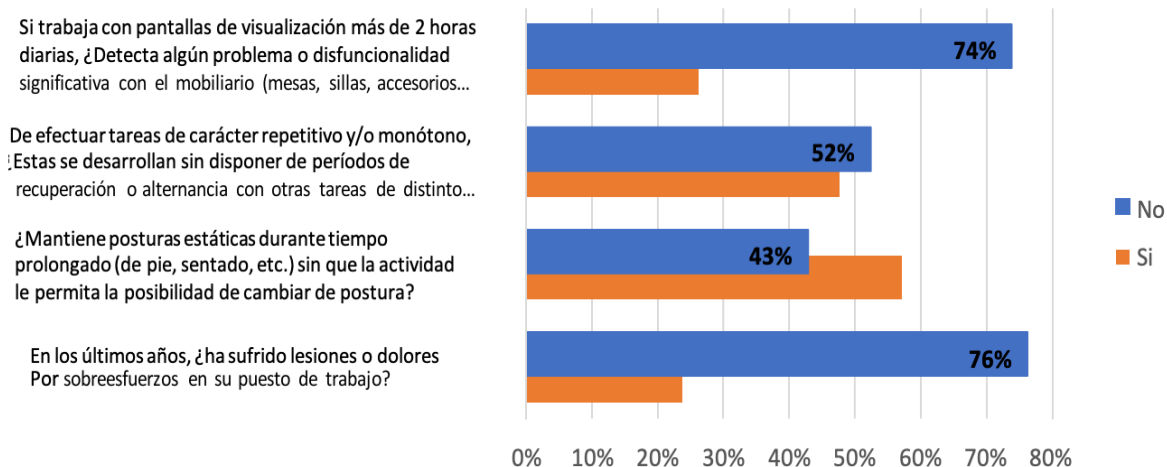
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de le instrumento estandarizado y las preguntas sobre trabajo en casa.

Los trabajadores de la muestra se encuentran distribuidos en, 74 %mujeres y 26 % hombres, que se encuentran en un rango de edad de 26 a 30, 33%, seguidos de los que están entre el rango de 20 a 25 con el 26 %, luego quienes están entre la edad de 31 a 35 años con el 24 % y por último, quienes

son mayores a 36 años que corresponden al 17 %, De acuerdo con esto se puede decir que son una población que corresponde al segmento de adultos y adultos jóvenes, de quienes se esperan un estado de salud óptimo y con las habilidades y competencias requeridas enfrentar situaciones de cambio, ya que nos son poblaciones que lleven muchos años de antigüedad en la empresa. Sin embargo, pese al buen estado de salud que se espera que posean, es pertinente realizar el seguimiento y vigilancia a sus condiciones de salud, ya que estas pueden variar de manera repentina como consecuencia a la exposición de los peligros y riesgos a los que se encuentren expuestos durante sus actividades laborales.

Aspectos Biomecánicos

Aspectos Biomecánicos

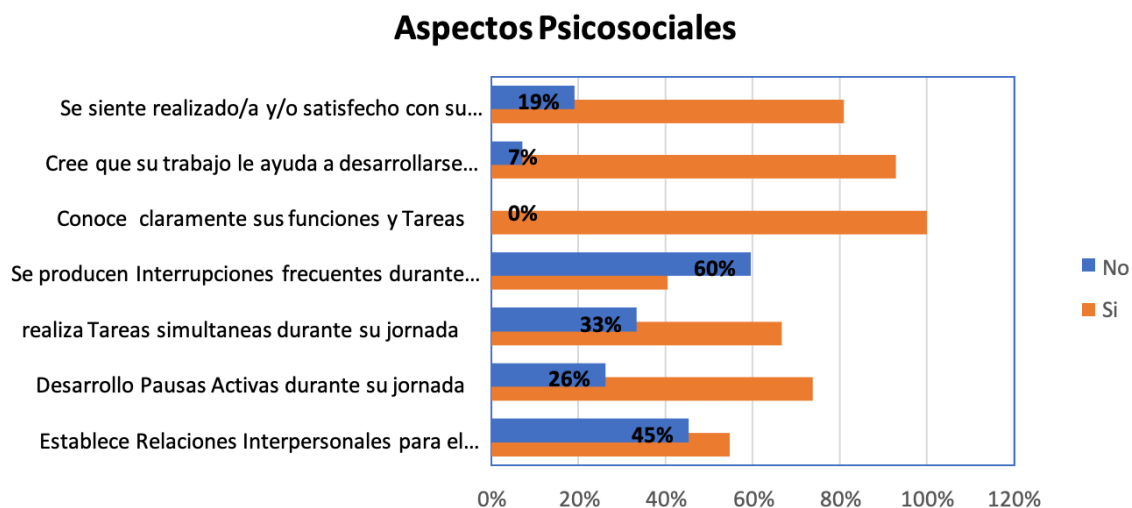


Fuente:

Con respecto a los peligros y riesgos biomecánicos, la evaluación evidencia posturas sedentes prolongada y posturas inadecuadas que genera sobrecarga física en ciertos segmentos corporales que de mantenerse más del 50% de la jornada laboral pueden manifestar en los trabajadores fatiga física, adicionalmente se observa tareas que exigen movimientos repetitivos, sin embargo, para contrarrestar el efecto en la salud física de los trabajadores se llevan a cabo el desarrollo de pausas activas durante la jornada laboral facilitando la recuperación y descanso en los segmentos corporales con alta exigencia en cuanto el desarrollo de gestos biomecánicos. (Granada, 2020)

La siguiente grafica muestra aspectos asociados al peligro psicosocial.

Aspectos Psicosociales



Fuente:

Con respecto a estas características, la mayoría de los trabajadores conoce las características de las actividades y tareas que deben realizar y que para llevarlas a cabo de manera satisfactorias deben establecer relaciones con pares y el público de manera asertiva, sin embargo, pueden verse interrupciones durante la ejecución de su labor por la responsabilidad frente al cliente y los elementos a gestionar.

Lo anterior implica un demanda cognitiva y física que de no controlarse y mantenerse en equilibrio puede suponer un problema porque sobrepasa las habilidades y destrezas de los trabajadores, por ello desde la Seguridad y salud en el trabajo deben establecer evaluaciones específicas para estos aspectos psicosociales asociados a la carga mental y física que de no prevenir y controlarse puede derivar en fatiga laboral.

Conclusiones

De acuerdo con la percepción en casa de los trabajadores de la muestra, se puede decir que, a pesar de ser implementada de forma repentina, sin la debida preparación, y con los elementos que se contaba a la mano por parte de la organización y de los trabajadores, esta modalidad puede ser acogida de forma satisfactoria con los trabajadores y ellos estaría de acuerdo en continuar trabajado desde la casa.

La aplicación de los requisitos de la modalidad de trabajo en casa promulgada en la ley 2088 del año 2021, garantizaría que el empleador vele por la salud física y mental de los trabajadores en esta modalidad garantizando la vigilancia a las condiciones de salud y controlando los peligros y riesgos asociados a su salud, manteniendo la productividad deseada.

A partir de la evaluación inicial producto de la aplicación del instrumento, es necesario hacer evaluación específica enfocada a la carga física postural y la carga mental derivada de las exigencias al momento de desarrollar las tareas, con el propósito de evitar las manifestaciones de enfermedades asociada a los peligros biomecánicos y psicosociales.

Es pertinente que los encargados del SG-SST, realicen acciones de promoción y prevención frente a los peligros y riesgos biomecánicos y psicosociales, brinda las herramientas a los trabajadores para equilibre el trabajo y la familia.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Rodríguez, D. J. Impacto del trabajo en casa en la gestión del desempeño laboral durante la pandemia por Covid-19.
- Alfaro Madarriaga, E. D., Cotes Arias, S. S., & Ocampo Páez, A. J. (2021). Regulación del trabajo en casa.
- Betancourt, R. B. (2013). Actualidad del teletrabajo en Colombia. Escuela Internacional de Alta Formación en Relaciones Laborales y de Trabajo de ADAPT, 1(3).
- Castañeda de Avila, C. R. (2017). Análisis prospectivo del teletrabajo en Colombia a 2020.
- Castellanos, Y. S., Sánchez, S. E., & Santana, A. M. (2014). Trabajo en casa y calidad de vida: una aproximación conceptual. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología, 14(1), 57-72.
- García, K. P. V., Tovar, J. G., Montaña, A. H., & Loyo, L. M. S. (2020). Regulación emocional, autocuidado y burnout en psicólogos clínicos ante el trabajo en casa por confinamiento debido al COVID-19. Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 10(1), 6430-6430.
- Hernández S, C, Aloiso, A & Prada Núñez, R. (2021). Síndrome de burnout en docentes de educación básica y media en tiempos de crisis. Boletín Redipe.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Linares Gómez, C. (2021). Importancia de las pausas activas para mejorar el desempeño laboral y prevenir graves enfermedades.

Paz, D. C. B. (2020). Síndrome de burnout y fatiga laboral. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 264- 294.

Rodríguez Mejía, M. (2007). El teletrabajo en el mundo y Colombia. *Gaceta laboral*, 13(1), 29-42.

Rodríguez, L. F. (2019). Reflexiones sobre el teletrabajo en Colombia. *Legem*, 5(1), 23-51.

Peña Andrade, M. V. & Pérez Rodríguez, E. J. (2018). Teletrabajo en Colombia: una aproximación a los riesgos laborales.

Rodríguez, M. A. (2021). El Teletrabajo en tiempos de la pandemia por Covid-19 en Colombia, una alternativa que llego para quedarse.

Useche Mora, L. G. (1992). Fatiga laboral. *Avances en enfermería*.

Determinar el nivel de presión sonora en la planta de procesamiento de la Piscícola New York S.A. durante el año 2022

Lilia Vanessa Coronado Cuenca

✉ lilia.coronado@uniminuto.edu.co

Diego Fernando Rincón García

✉ diego.rincon-g@uniminuto.edu.co

Julián David Andrade Romero

✉ julian.andrade-r@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación en gerencia de riesgos laborales e higiene industrial (SEGRILAH)
Especialización en gerencia de riesgos laborales, seguridad y salud en el trabajo
Rectoría Sur

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de presión sonora (NPS) en la planta de procesamiento de la Comercializadora Internacional Piscícola Nueva York S.A. durante el año 2022, para lograrlo se utilizó la metodología basada en la tarea estipulada en la NTP-ISO 9612 (2010) con un sonómetro Flus ET-933 calibrado y filtro de ponderación tipo A.

La población está constituida por 700 trabajadores entre administrativos y operativos en todas las diferentes áreas de la Piscícola New York S.A., teniendo en cuenta los criterios de inclusión establecidos, la muestra es no probabilística por conveniencia obteniendo 177 trabajadores expuestos a ruido en la planta de procesamiento.

Se realizaron visitas al área, entrevistas a los directivos de la planta, revisión documental, análisis de las tareas y sonometrías, obteniendo como resultado el nivel de presión sonora para cada una de las tareas y su grado de riesgo (GR): sacrificio NPS - 86,12 G.R. 1,36, fileteo NPS - 86,64 GR 1,57, empaque al vacío NPS - 84,55 GR 0.88, exportación NPS - 77,62 GR 0.12, IQF NPS - 82,11 GR 0,44. Tal como se observa las dos primeras mencionadas superan el límite máximo permitido de presión sonora y están sobreexpuestos según la resolución 1792 de 1990.

Palabras clave: Hipoacusia neurosensorial; nivel de presión sonora; ruido laboral; riesgo físico

Problema de la investigación

La C.I. Piscícola New York S.A. se encuentra en la vanguardia de la acuicultura en Colombia como lo indica el Ministerio de Agricultura (2022), pero en su proceso constante de mejora ha identificado que en la planta de procesamiento los colaboradores están expuestos a ruido generado por maquinaria industrial sin que se implementen mecanismos que sirvan como medidas de control, tampoco se han realizado estudios previos sobre este riesgo, asunto que es una problemática común en este tipo de organizaciones en el sur del país, esta situación puede generar un deterioro en la calidad de vida tanto a nivel auditivo (Rodríguez B., 2018) como extrauditivo (Londoño Luis y Restrepo Hernando, 1997).

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La especialización en gerencia de riesgos laborales, seguridad y salud en el trabajo perteneciente a la Rectoría Sur tiene un componente educativo que aborda la higiene industrial (Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, 2022) una de sus aplicaciones más relevantes como lo destaca Idrovo (2003) es la gestión del riesgo físico, debido a la variedad de las patologías que puede causar (Tafur F., 2006), y es justo sobre este punto que tiene lugar esta investigación, fortaleciendo la formación porque posibilita la aplicación de conceptos y procedimientos en dinámicas organizacionales presentes en el contexto económico de la región.

Este proceso de investigación ha requerido crear espacios de encuentro entre la comunidad académica y la empresa privada, permitiéndonos explorar no solo la puesta en práctica del

conocimiento relacionado con la higiene laboral, también hemos observado de primera mano los descritos por García F. et al., (2017) cuando ubican las habilidades gerenciales como una herramienta indispensable para establecer vínculos entre organizaciones, que para nuestro caso se hizo evidente a través de un convenio investigativo.

Teniendo en cuenta que UNIMINUTO contempla dentro de su modelo pedagógico la praxeología, consideramos que este proceso de investigación en el que estamos inmersos no es otra cosa que la unión entre la teoría que se nos ha brindado desde las aulas y la situación vigente que se vive en las organizaciones sobre la gestión del riesgo físico especialmente orientado a la salud auditiva, como lo describen el Ministerio de Salud y la Organización Panamericana de Salud (2015).

Contribución del proyecto a la línea de investigación

El trabajo, es una actividad fundamental del ser humano porque a través de este no solo se subsanan las necesidades básicas, sino que se establece una forma de vida, no en vano la Oficina Internacional del Trabajo (OIT, 2014) aboga por un trabajo decente, siguiendo esta invitación, la Corporación Universitaria Minuto de Dios contempla dentro de la línea de investigación denominada “gestión social, participación y desarrollo comunitario”, la construcción de conocimiento científico que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida. Señalamos lo anterior, porque identificar el nivel de exposición al ruido y establecer las recomendaciones pertinentes permite que los colaboradores de la C.I. Piscícola New York S.A. puedan mejorar sus condiciones laborales y aproximarse a la noción de trabajo decente, además de seguir los lineamientos establecidos por el Ministerio del trabajo en el decreto 1072 (2015).

Adicionalmente, investigar sobre el ruido laboral en poblaciones con jornadas laborales extensas que se ven expuestas de forma constante a este riesgo se puede enmarcar como una situación de alto impacto para la seguridad y salud, asunto que brinda puntos de referencia sobre este campo, pues el conocimiento académico regional que verse sobre este tema específico es escaso, tan solo se cuenta con la guía de atención de la hipoacusia propuesta por Minsalud (2006), por lo tanto, esta investigación favorece tanto las condiciones laborales de la organización mencionada, como el conocimiento científico del sector.

Metodología empleada

Esta Investigación es cuantitativa, descriptiva, transversal, sigue las indicaciones éticas del informe de Belmont (USA, 1979). La población es de 700 trabajadores entre administrativos y operativos de la Piscícola New York S.A., la muestra es no probabilística por conveniencia debido a los siguientes criterios de inclusión: 1. Áreas con presencia de equipos o maquinaria utilizadas en las labores

diarias de la planta de procesamiento que generen ruido, 2. Áreas de trabajo en la planta con ruido recreativo durante la jornada laboral; por otro lado, el área administrativa anexa a la planta fue excluida, de esta manera se obtuvo un total de 173 trabajadores expuestos a ruido.

La metodología aplicada fue tomada de la NTP-ISO 9612 (2010), allí se incluyen entrevistas a los directivos para conocer los detalles de las labores y equipos utilizados, observación directa para obtener información específica como la duración de jornadas, los cargos y las dinámicas del personal que allí labora, además de la revisión documental de la organización. Posterior a ello, se eligió la estrategia de medición basada en la tarea, la cual requiere el registro de un dato por minuto durante cinco minutos en tres momentos diferentes para el mismo grupo de operadores que ejecutan la tarea, lo cual representa la variación real del ruido de la jornada, seguidamente se calcula la incertidumbre que puede influir en el resultado de la medición. Finalmente, los datos se procesan a través de las fórmulas descritas por la NTP-ISO 9612 y Henao Robledo F. (2015).

Resultados

Siguiendo las indicaciones metodológicas de la NTP-ISO 9612 (2010) se realizaron las sonometrías con el equipo FLUS-ET 933 (Innova equipos, 2022) en tres (3) mediciones diferentes por cada tarea, posterior a ello, se calcularon los NPS por tarea, el nivel de contribución al ruido diario por tarea, el nivel de exposición a ruido diario para toda la plana de procesamiento, el error de incertidumbre de las mediciones de cada tarea, el tiempo máximo de exposición permitido para cada NPS así como su grado de riesgo; los datos brutos, las fórmulas utilizadas y los resultado de los cálculos son los siguientes:

NPS:

$$L_{p,A,eqT} = 10 \lg \left(\frac{1}{I} \sum_{i=1}^I 10^{0,1 \times L_{p,A,eqT,mi}} \right) \text{dB}$$

Contribución de cada tarea al ruido diario ponderado A:

$$L_{EX,8h,m} = L_{p,A,eqT,m} + 10 \lg \left[\frac{\bar{T}_m}{T_0} \right] \text{dB}$$

Nivel de exposición al ruido diario ponderado A:

$$L_{EX,8h} = 10 \lg \left(\sum_{m=1}^M 10^{0,1 \times L_{EX,8h,m}} \right) \text{dB}$$

Error de incertidumbre:

$$u_{1a,m} = \sqrt{\frac{1}{I(I-1)} \left[\sum_{i=1}^I (L_{p,A,eqT,mi} - \bar{L}_{p,A,eqT,m})^2 \right]}$$

Grado de riesgo:

$$Ti = 8/2^{(Lp-TVL)/5}$$

Datos brutos y resultados de cálculos

Tarea	Sonometría (dBa)		NPS (dBa) por tarea	Contribución ruido diario por tarea	Nivel de exposición a ruido diario en la planta	Error de incertidumbre (dBa)	Tiempo máximo de exposición	Grado de riesgo
Sacrificio	M1	85,5	86,12	85,32	90,58	0,23	1,42	1,36
	M2	86,5						
	M3	85,1						
Fileteo	M1	85,08	86,64	85,84				
	M2	86,5						
	M3	87,9						
Empaque al vacío	M1	84,5	84,55	83,75				
	M2	85,9						
	M3	82,7						
Exportación	M1	77,2	77,62	76,82				
	M2	78,9						
fresca	M3	76,4			0,73	-0,25	0,12	
Congelación rápida individual (IQF)	M1	82,1	82,11	81,31		0,81	-0,55	0,44

Conclusiones

A partir del análisis de los datos obtenidos en la planta de procesamiento de la C.I. Piscícola New York S.A., podemos afirmar que los niveles de presión sonora a los cuales están expuestos los colaboradores varían dependiendo de la tarea que realicen, para el caso de sacrificio y fileteo se exceden los 85 dBa permitidos por la normatividad vigente para una jornada laboral de 8 horas, lo cual obliga a la organización a tomar medidas que mitiguen el grado de riesgo al que se exponen los colaboradores que las ejecutan.

Para el caso de empaque al vacío se observa un NPS de 84.5 dBa, si bien está por debajo del límite permisible, el cálculo del grado de riesgo resalta la necesidad de implementar un programa de vigilancia epidemiológica que contenga controles específicos encaminados en la prevención y promoción de la salud auditiva de los colaboradores.

En las tareas de exportación fresco y congelación rápida de manera individual (IQF) tanto la NPS como el grado de riesgo le permiten a la organización mantener las condiciones actuales porque éstas no impactan negativamente la calidad de vida de quienes allí laboran.

Los colaboradores que operan la planta de procesamiento son en su mayoría población inferior a 34 años, adicionalmente, el tiempo promedio de antigüedad en el cargo es de 4 años, por lo tanto, de forma inmediata no se observarán manifestaciones de hipoacusia, pero en caso de no gestionar este riesgo, a largo plazo la sintomatología relacionada con esta enfermedad será frecuente debido a los NPS y duración de la jornada laboral existente.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados, es indispensable que la organización redireccione sus esfuerzos en la gestión del riesgo auditivo para garantizar la integridad física de los operarios presentes en la planta de procesamiento.

Referencias bibliográficas

Corporación Universitaria Minuto de Dios (14 de noviembre, 2022) *Plan de estudios Especialización En Gerencia De Riesgos Laborales, Seguridad Y Salud En El Trabajo*. UNIMINUTO. <https://www.uniminuto.edu/sites/default/files/programas/2022-01/110688.pdf>

García, F.; Boom, E.; Molina, S. (2017). *Habilidades del gerente en organizaciones del sector Palmicultor en el departamento del cesar – Colombia*. Revista científica "Visión de futuro". Vol.21, núm. 2, pp. 1

- Henao Robledo F. (2015) Riesgos físicos. Ruido iluminación y temperaturas extremas. ECO Ediciones.
- Idrovo, A. J. (2003). Estimación de la incidencia de enfermedades ocupacionales en Colombia, 1985-2000. *Revista de Salud Pública*, 5(3), 263–271. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/18415>
- Innova equipos (2022, 27 de agosto). Sonómetro tipo 2 Flus ET 933. Innovaequipos.<https://innovaequipos.com.co/sonometro-tipo-2-flus-et-933/>
- Londoño, J & Restrepo H. (1997) Hipoacusia neurosensorial por ruido industrial y solventes orgánicos en la Gerencia Complejo Barrancabermeja, 1977-1997. Publicado en la *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* 1997; 15(1): 94-120. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079567>
- NTP ISO 9612 (2010). ACÚSTICA. Determinación de la exposición al ruido laboral. Método de ingeniería. INDECOPI.
- Min Agricultura (29 de mayo de 2022) Sistema de Información y desempeño de las organizaciones de cadena-Acuicultura. Ministerio de Agricultura. <https://sioc.minagricultura.gov.co/Acuicultura/Pages/default.aspx#:~:text=La%20Acuicultura%20en%20Colombia%20est%C3%A1,toneladas%20para%20el%20a%C3%B1o%202017>
- MinSalud y Organización Panamericana de la Salud (2 de junio de 2022) Análisis de situación de la salud auditiva y comunicativa en Colombia 2015. Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-auditiva-2016.pdf>
- MinSalud (2006). Guía de atención integral basada en la evidencia para hipoacusia neurosensorial inducida por ruido en el lugar de trabajo (GATI-HNIR). Tomado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/guia-atencion-integral-hipoacusia.pdf>
- MinTrabajo (2015). Decreto 1075 de 2015 por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. MinTrabajo. <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/0/DUR+1072+Sector+Trabajo+Actualizado+a+Diciembre+20+de+2021.pdf/f1f86400-2b37-0582-5557-87a5d3ea8227?t=1640204850717>
- OIT (2014). El trabajo decente, una lucha por la dignidad humana. OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_380833.pdf

- Rodríguez, B. (2018). Estudio de Prevalencia de daño Auditivo en una empresa minera de la región metropolitana año 2018 [Tesis de Maestría, Universidad de Chile] Tomado de http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/732/Tesis_Benjamin_Zencovich.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tafur F. (2006) Enfermedad Profesional en Colombia 2001-2004. Ministerio de la Protección Social.
- U.S.A. (abril 18 de 1979). l'Observatori de Bioètica i Dret, Parc Científic de Barcelona. Tomado el 24/08/2022 de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Identificación de los factores asociados a la aparición de enfermedades pulmonares en los talleres de carpintería de la calle 19 de la ciudad de Ibagué

Nicolás Buriticá Orozco

 nburiticaor@uniminuto.edu.co

Dany Rachit Garrido Raad

 dany.garrido@uniminuto.edu

Semillero de Investigación PAIMSST

Administración en Salud Ocupacional – Ibagué, Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Resumen

La principal finalidad del presente proyecto investigativo se enfoca a identificar los factores externos que propician la aparición de enfermedades pulmonares en los trabajadores de los talleres de carpintería y ebanistería ubicados en la calle 19 con carrera 5 de la ciudad de Ibagué.

Al aproximarse a un lado metodológico, desde el enfoque mixto se identifican los factores individuales y del entorno que intervienen en la posible aparición de patologías pulmonares, realizando una descripción de la valoración del riesgo químico y biológico, un análisis documental sobre los efectos en la salud que ocasiona la manipulación de distintos tipos de madera utilizados en las carpinterías, con la percepción de seguridad del trabajador en su labor.

Por tal motivo, se logra evidenciar que la ocupación de hombres en edad adulta y vejez (60 años y más) es mayor en dichos talleres y que los mismos poseen hábitos poco saludables de consumo de alcohol y tabaco; también, no existe información frente a la protección personal, organización, aseo y hay poco conocimiento del peligro en sus puestos de trabajo. Para terminar, las condiciones identificadas enmarcan una mayor probabilidad de aparición de alteraciones respiratorias en los trabajadores, puesto que se combina el material particulado y la manipulación inadecuada de sustancias químicas, con los controles ineficaces mediados por el desconocimiento y una exposición continua y no controlada de 8 a 12 horas por día.

Palabras clave:

Seguridad y salud en el trabajo; madera; riesgo químico; material particulado; prevención.

Problema de la investigación

El material particulado puede facilitar la aparición de distintos tipos de cáncer y enfermedades pulmonares crónicas en los trabajadores; según el DANE, en Colombia, por 100.000 habitantes, 218 mueren por dichas patologías. Mundialmente se eleva a 3 millones al año.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (2013) a nivel mundial se calcula que de 2 millones de muertes laborales que ocurren cada año en el mundo, 440.000 se producen como resultado de la exposición a sustancias químicas.

Así las cosas, en los talleres de carpintería de la calle 19 de Ibagué es común y abundante la presencia de material particulado; generando un factor de riesgo (químico) constante al cual están comprometidos todos los trabajadores presentes en el área.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La presente investigación es pertinente puesto que nace a partir de la necesidad de interactuar con un grupo poblacional que desempeña labores informales, para así identificar qué factores influyen su vida laboral y cómo estos afectan su integridad -*en este caso salud pulmonar*- y de esta manera ser capaces de diseñar estrategias y recomendaciones que prevengan situaciones de riesgo y mejoren la calidad laboral de los trabajadores de los talleres de carpintería y ebanistería.

El polvo de madera facilita la aparición de distintos tipos de cáncer y enfermedades pulmonares crónicas; según el DANE, en Colombia, por 100.000 habitantes, 218 mueren a causa de estas patologías. Cifra que, mundialmente, se eleva a 3 millones al año.

Los trabajadores de la madera en la ciudad de Ibagué, para subsistir, deben exponerse durante largas horas al polvillo de la madera y a las pinturas aplicadas por medio de aerosoles; actividades que, en conjunto con el deficiente o nulo uso de los elementos de protección personal, aumentan las probabilidades de padecer enfermedades respiratorias.

Por esta razón, el proyecto investigativo ve la luz gracias a la necesidad de conocer cuáles son los factores que aumentan el peligro para la salud respiratoria, y de intervenir de manera integral para mitigar los riesgos ocasionados por la exposición al material particulado, ya que, al conocer los factores asociados a la aparición de alteraciones pulmonares, la intervención en el problema hará de las labores de los empleados algo más cómodo pues se establecerán estrategias de solución y de implementación.

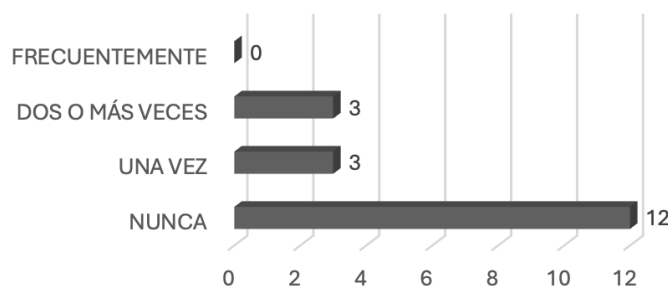
Contribución del proyecto a la línea de investigación

El presente proyecto contribuye a la línea de investigación de gestión social, participación y desarrollo comunitario puesto que evidencia la relación existente entre el trabajo informal y precariedad de las condiciones en la que trabajan las personas; dicha relación se configura como un elemento clave en todos los factores identificados ya que no hay afiliación al Sistema General de Seguridad Social Integral y como consecuencia los carpinteros no gozan de protección frente accidentes o enfermedades de origen laboral.

Así pues, los trabajadores no conocen sobre los riesgos y peligros a los cuales están expuestos, originando nuevamente un ciclo de acciones repetitivas que no contribuyen al mejoramiento de su salud e integridad y a la continua ejecución de una actividad que no está legalmente constituida y que solo provee el sustento diario ver figura.

Frecuencia de capacitaciones

¿Ha sido capacitado?

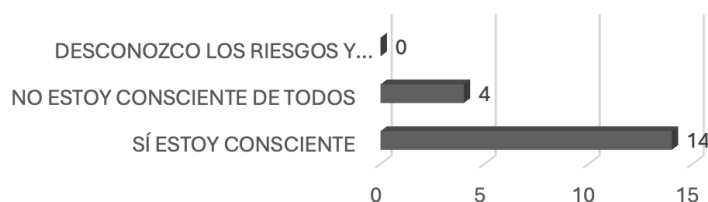


Fuente: Autoría propia

Con los análisis específicos se logró confirmar que los trabajadores en su mayoría nunca han recibido capacitaciones de ningún tema relativo a la Seguridad y Salud en el Trabajo o a las consecuencias a la salud de los riesgos a los cuales están constantemente expuestos; de igual modo, tampoco están afiliados a la seguridad social y desconocen la importancia de esta. Así pues, los trabajadores perciben su labor como 'segura', pues no conocen verdaderamente los riesgos y peligros presentes en el entorno.

Percepción del peligro

Número de personas que están conscientes del peligro

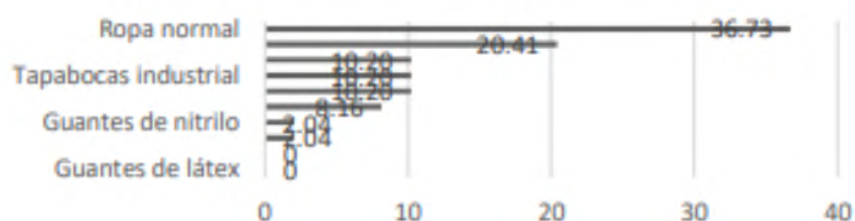


Fuente: Autoría propia

Seguidamente, se logró evidenciar que el elemento de protección personal más utilizado -siendo el tapabocas de tela- no posee las especificaciones mínimas y necesarias para proteger adecuadamente al trabajador; los trabajadores tampoco tienen los conocimientos básicos sobre la importancia del cambio oportuno de dichos elementos; razón por la cual, el uso de los EPP en los talleres de carpintería es deficiente.

Elemento de protección más utilizado

Elemento de protección personal utilizado entre los trabajadores

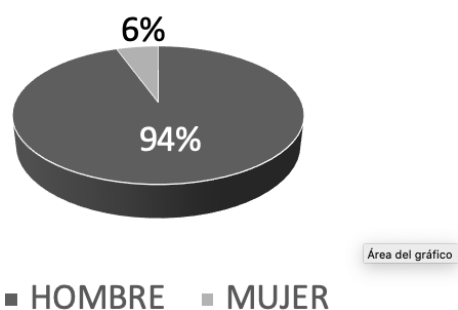


Fuente: Autoría propia

Por último, se confirmó también a través de la obtención de datos referentes a la edad y el sexo que, en su mayoría, los hombres mayores de 47 años padecen actualmente sintomatologías propias de una alteración pulmonar que, si no se interviene a tiempo, podría convertirse en un asma ocupacional. Esto agregado al hecho de que algunos consumen tabaco con una frecuencia recurrente e ingieren bebidas embriagantes dos o más veces a la semana.

Género de los trabajadores

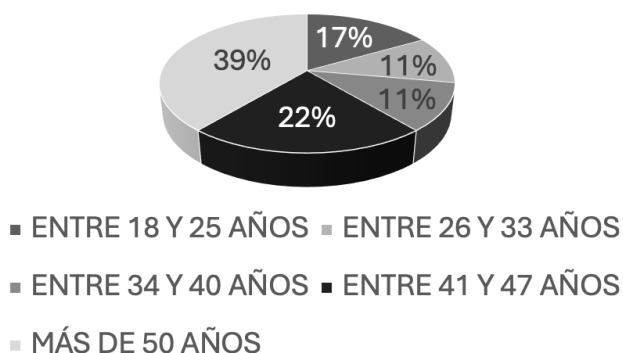
Género de los trabajadores



Fuente: Autoría propia

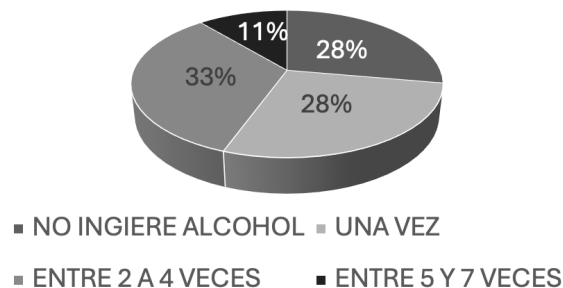
Edad de los trabajadores

Edad de los trabajadores



Fuente: Autoría propia

Frecuencia de ingesta de alcohol

Número de veces en el mes que
ingiere alcohol

Fuente: Autoría propia

Conclusiones

En conclusión, para dar respuesta a la problemática de investigación se lograron identificar los siguientes factores:

Factores individuales: se pudo concluir con respecto a los datos sociodemográficos que en los talleres trabajan principalmente hombres que ejercen el arte de la carpintería. Se consideraron personas vulnerables por su edad de más de 40 años ya que las afecciones pulmonares ocupacionales se manifiestan en personas mayores. Asimismo, consumen frecuentemente alcohol y tabaco.

Factores del entorno: el área de trabajo no cumple con normativas de seguridad (techo, paredes y pisos en mal estado), tampoco existe área de almacenamiento de materiales ocasionando desorden en el área de trabajo. También, se observan gran cantidad de partículas producto de las actividades realizadas en los talleres de carpintería, en donde el corte y pulido son las actividades que más producen material particulado de diámetro fino (compuesto por pegamentos, pintura, residuos biológicos).

El último factor es sobre material de trabajo: se precisó el nogal como la madera más usada en los talleres. Igualmente, se comprobó el otro uso de madera como el pino, cedro, ocobo, sajo, roble y cartón, con todos estos tipos de madera se produce la suspensión de polvo.

Referencias bibliográficas

- Andrade L. & Rocha J. (2016). Elaboración de un Plan de Gestión Específico Bronco respiratorias en la plata de producción de FMU LTDA que tiene como materias primas diferentes tipos de madera. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Aragón-Vásquez, A. Y., Silva-Lugo, E. D. ., Nájera-Luna, J. A., Hernández-Díaz, J. C., Hernández, F. J. ., & de la Cruz-Carrera, R. (2019). Percepción de factores de riesgo ocupacional en aserraderos de la región de El Salto, Durango, México. *Revista Chapingo Serie Ciencias Forestales Y Del Ambiente*, 25(2), 253–268. <https://doi.org/10.5154/r.rchscfa.2019.01.005>
- Arciniegas Suárez César, “Diagnóstico y control de material particulado: partículas suspendidas totales y fracción respirable PM10”, Luna Azul, 2011, Manizales. – Extraído de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a12.pdf>
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación – Serie Integral por Competencias. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Campos A. (2004). El sector industrial del Tolima: Aproximación histórica, estructura y dinámica. Banco de la República. Centro Regional de Estudios Económicos Ibagué. Recuperado a partir de https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/2004_diciembre_0.pdf
- Contreras T, Gustavo, & Torrealba J, Bernardita. (2013). Enfermedades respiratorias ocupacionales. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 29(4), 189-190. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482013000400001>
- Garrote-Wilches, C F., & Malagón-Rojas, J N., Morgan, G., Combariza, D., & Varona, M. (2014). Caracterización de las condiciones de salud respiratoria de los trabajadores expuestos a polvo de carbón en minería subterránea en Boyacá, 2013. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 46(3),237-247.
- GATISO ASMA, 2008. Ministerio de la protección social. – Extraído de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/gatiso-asma.pdf>
- Gómez M. (2010). Evaluación de la incidencia de patologías respiratorias por exposición al polvo de madera de los carpinteros del Quindío (Colombia). Universidad Politécnica de Catalunya. Recuperado a partir de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/94166/TMEGY1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill Education.
- OIT (2002). XVI en el XVI Congreso Mundial sobre Seguridad y Salud en el Trabajo, Organización Internacional del Trabajo (OIT), Viena. Austria.
- OMS (2017). Protección de la salud de los trabajadores. Recuperado a partir de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/protecting-workers'-health>
- OMS (2022). Asma. Recuperado a partir de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/asthma>
- Quiroz J., Vidal A. & Torres J. (2017). Generación de polvos de madera en talleres de la escuela de laudería del instituto nacional de bellas artes y literatura, México. Revista internacional de contaminación ambiental, 33(1), 65-73.
- Rodríguez Heredia, Dunia. (2017). Intoxicación ocupacional por metales pesados. MEDISAN, 21(12), 3372-3385. Recuperado a partir de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200012&lng=es&tlng=es
- Sánchez M. (2019). Enfermedades pulmonares obstructivas relacionadas con la exposición a polvo de madera en obreros de empresa dedicada a la fabricación de muebles. Cuenca: 2018. Recuperado a partir de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8900/1/14548.pdf>
- Toledo A. & Vela M. (2018). Función pulmonar y exposición a polvo de madera en trabajadores de aserraderos. Guatemala. Recuperado a partir de <https://biblioteca.medicina.usac.edu.gt/tesis/pre/2018/119.pdf>
- Vicente J.M. & López-Guillén A. (2020). Las enfermedades laborales por trabajos con la madera. Medicina y Seguridad del Trabajo, 66(259), 112-131. Epub 05 de abril de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0465-546x2020000200005>
- WHO. (2005). Guía de calidad del aire de la OMS relativas al material particulado, el ozono, el dióxido de nitrógeno y el dióxido de azufre. OMS. Recuperado a partir de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/69478/WHO_SDE_PHE_OEH_06.02_spa.pdf;jsessionid=EFC9663649FCEB075BA37D656D3E2C9D?sequence=1
- Zuheir I. (2020). Riesgos biológicos. Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo. 38.2 Riesgos biológicos en el lugar de trabajo. Recuperado a partir de http://www.proyectosame.com/brotos/Apoyo/Bibliograf%C3%ADa/19.%20Riesgos_biologicos_lugar%20de%20trabajo.pdf

Viabilidad de la implementación de un Modelo Inteligente de la Oferta Turística en Ibagué

Yecid Felipe Reina Parra



yecid.reina@uniminuto.edu.co

Jenny Alejandra Bolívar Ramírez



jenny.bolivar-r@uniminuto.edu.co

Semillero de investigación “TURSOSIE”,
sede Chicalá Ibagué, Rectoría Tolima y Magdalena Medio
programa de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras.

Resumen

El proyecto consistirá en un modelo inteligente de la oferta turística que se ofrece en la ciudad de Ibagué- Tolima, donde se proyecta encontrar la información turística necesaria para lograr generar el desarrollo de las diferentes actividades turísticas que se evidencian en la ciudad. Es así como se lidera un turismo inteligente para lograr establecer un consenso con todo el sector turístico involucrado. El logro de un turismo inteligente es un proceso de continuidad y requiere un seguimiento constante de los impactos sociales para introducir las medidas preventivas o correctivas que resulten necesarias, igualmente se reportará un alto grado de satisfacción a los

turistas y representará para ellos una gran experiencia significativa, ya que les brinda información de los diferentes sectores turísticos y culturales de la ciudad con la finalidad de que puedan acceder a las diferentes actividades sociales, culturales, locales y demás. Por lo tanto, la información del modelo inteligente permite investigar la gestión turística inteligente apoyada en las TICS y en la economía del comportamiento, contribuyendo de forma efectiva al mantenimiento y la protección de los bienes patrimoniales, culturales, y naturales de los destinos ofrecidos, para el desarrollo sostenible en el seno de la industria turística local, regional y nacional.

Palabras clave: Modelo inteligente, oferta turística, actividades, cultura y TICS.

Problema de la investigación

Se ha demostrado que la ciudad de Ibagué es considerada como una ciudad de paso, la cual presenta asociaciones negativas con cohesión social del sector turístico, el cual convierte a la ciudad en una de las elecciones menos favoritas de los turistas. Al momento de abordar una comunidad local de la ciudad es posible acceder a la información turística que ellos conocen, pero en un porcentaje alto encontramos comunidades que ignoran en su totalidad las diferentes actividades turísticas, hoteleras, culturales y demás que están presentes en su entorno habitual. Abordando esta problemática de falta de información de la oferta turística en Ibagué, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la viabilidad de la implementación de un modelo inteligente de la oferta turística de Ibagué?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El proceso de la elaboración del proyecto de investigación “Modelo Inteligente de la Oferta Turística de Ibagué”, fortalece el aprendizaje curricular, y las tensiones que responden a los sitios turísticos caracterizados que hacen presencia en el sector de la comunidad, urbana y rural de la ciudad de Ibagué; esto sucede debido a que los turistas desconocen cómo está estructurada la ciudad con respecto al sector turístico y hotelero. El tema radica en la capacidad de poder plantearlo correctamente en el desarrollo local y regional. Sin embargo, este proceso es necesario tenerlo en la capacidad de desenvolvimiento del investigador en cualquiera de los campos donde se lleve a cabo esta práctica. Este proceso de investigación turística supone la búsqueda de respuestas a las transformaciones de un modelo inteligente como la caracterización de las zonas urbanas y rurales en el sector turístico, hotelero, cultural y demás de la ciudad de Ibagué, por otra parte se demostrará las capacidades como investigador para saber la operación del conocimiento acumulado en los cursos disciplinares, mediante la información que registremos al documento inteligente de la oferta turística en Ibagué compartidos en períodos de tiempo y espacios concretos; en miras de la información requerida por el turista. Por lo anterior la investigación demostrará el modelo inteligente con sus características

investigativas. La propuesta del modelo inteligente de la oferta turística enuncia ¿qué se quiere conocer? y ¿qué se puede hacer a través del proceso de investigación mixta? Por lo tanto, se refleja aquellos aspectos esenciales que realizaremos en la pregunta y el problema.

Contribución del proyecto a la línea de investigación (250 palabras)

El semillero TURSOSIE, a través de la sublínea de Desarrollo organizacional, apoya la línea Gestión social, innovación educativa y transformación social, lenguaje comunicación y pensamiento, Innovaciones tecnológicas y cambio social, participación y desarrollo comunitario del grupo de investigación EDUCORES: Educación y Desarrollo Humano para la Construcción de Comunidades con Sentido de Responsabilidad Social, para la generación de innovación social en las comunidades a través del Turismo Sostenible, Transformación Digital, Economía Conductual y Salud Mental. La implementación va dirigida en la participación de espacios de investigación en turismo a nivel local, regional, nacional e internacional con material de apoyo como posters, de igual manera la diagramación del logo para el semillero que de manera digital, se logre presentar una cartilla dirigida a prestadores de servicio turístico para aplicar estrategias de turismo inteligente en sus unidades de negocio, mediante el modelo de gestión turística que contribuya de forma efectiva al mantenimiento y la protección de los bienes patrimoniales culturales y naturales de los destinos, para el desarrollo sostenible en el seno de la industria turística del Tolima y Colombia a través de la innovación, inteligente y emprendedora. Y consiente del potencial que trae esta actividad, en incrementar el turismo en el municipio como fuente de desarrollo económico, sino que este mismo sea una práctica sostenible, inteligente y sustentable con la cual se contribuya a aumentar los medios de subsistencia y la inclusión, y a su vez, proteger el patrimonio cultural y los recursos naturales, teniendo en cuenta las premisas del Desarrollo Sostenible.

Metodología empleada (250 palabras)

Se implementará la metodología de Matriz de Marco Lógico (MML) para el diseño, ejecución y evaluación del proyecto del semillero TURSOSIE, que permitirá que la información sea analizada y organizada según su importancia, igualmente identificará las alternativas de solución en busca de apoyar la toma de decisiones, para la asignación de los recursos y las actividades. (puntualizar el tipo de metodología)

Los pasos básicos para implementar esta metodología implican:

- a. Análisis del contexto y sus potencialidades.
- b. Determinación de los interesados e intereses (Grupos de Interés).
- c. Determinación de los problemas y necesidades de cada Grupo de Interés.

- d. Análisis de las causas que provocan los problemas y soluciones propuestas (cambios deseados).
- e. Identificación de acciones y alternativas.
- f. Elaboración del Documento Proyecto.
- g. Precisión de supuestos importantes.
- h. Construcción de los indicadores verificables objetivamente.
- i. Determinación de recursos requeridos (financieros y no financieros).
- j. Organización del proyecto, responsables, métodos y estrategias
- k. Grupos focales que funcionaran cuando se escoja la selección típica del público objetivo.
- l. Patrones de movimiento, se usarán cuando investiguemos los patrones de comportamiento como el flujo de las personas
- m. Análisis de las redes sociales: esta nueva metodología la usaremos para recopilar información de los usuarios de las redes sociales
- n. Métodos visuales de participación en los que realizaremos registros fotográficos o videos demostrativos de las diferentes actividades turísticas u hoteleras que se ejerzan en las diferentes zonas de la investigación
- o. Búsqueda por internet es la iniciación de la recopilación inicial de la información suministrada por los sitios Web

Resultados (300 palabras)

1. Encuestas de satisfacción

Evidencia 1. Tomada de la encuesta de conceptualización de Ibagué de la universidad de Ibagué.

¿Qué sitios turísticos conoces de Ibagué?

40 respuestas

Ninguno
Ninguno
Juntas
Ninguno
Cañón del Combeima, Nevado del Ruiz, Prado, San Bernardo, Playa Hawaii, Juntas, Encanto de Manantiales Rovira, Skatepark, Jardín Botánico, Conservatorio, Panoptico, Concha Acústica, Parque Manuel Murillo Toro, Chucuni Vereda San Javier, Plaza Bolívar, entre otras.
La plaza central de Ibagué
N/A
No sé

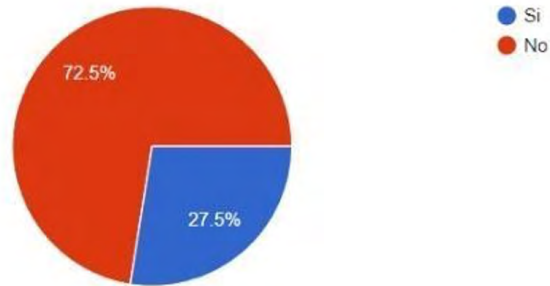
Fuente:

2. Encuestas de conocimiento turístico local

Evidencia 2. Tomada de la encuesta de conceptualización Ibagué de la universidad de Ibagué.

¿Conoces el ecoturismo ibaguereño?

40 respuestas



Fuente:

3. Cartilla

Evidencia 3. Resultados de la encuesta internacional sobre turismo internacional



Fuente:

Se proyecta realizar una cartilla digital donde se evidencia la encuesta de satisfacción de los diferentes destinos turísticos de la ciudad de Ibagué, para ser presentada a los diferentes turistas que visiten la ciudad de Ibagué, logrando ser enmarcada al sector turístico, mediante el modelo inteligente de la gestión turística que favorece al mantenimiento del desarrollo de los destinos, logrando presentar próximamente la cartilla digital prestadora de servicios turísticos, para aplicar estrategias de turismo inteligente en sus unidades de negocio, y mediante el modelo de gestión turística contribuye de forma efectiva al mantenimiento y protección de los bienes patrimoniales culturales y naturales de los destinos, para el desarrollo sostenible en el seno de la industria turística del Tolima y Colombia a través de la innovación, inteligente y emprendedora. Para concluir el turista estaría consciente del potencial que trae esta actividad, en incrementar el turismo en la ciudad de Ibagué, como fuente de desarrollo económico, sino que este mismo sea una práctica sostenible, inteligente y sustentable, con la cual se contribuya a aumentar los medios de subsistencia y la inclusión, además la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible define el “desarrollo sostenible en que el turismo sostenible debe reportar también un alto grado de satisfacción a los turistas y representar para ellos una experiencia significativa, que los haga más conscientes de los problemas de la sostenibilidad y fomente en ellos unas prácticas turísticas sostenibles”, para lo cual la herramienta estadística que aplicaremos son encuestas mediante la línea de investigación mixta, que nos proporcionará la información que necesitamos en tendencia, porcentajes y en busca de los resultados solicitados en la investigación, para lograr concluir la viabilidad que tendrá el modelo inteligente de la oferta turística de la ciudad de Ibagué, conclusiones que se derivan de información procedentes con anteriores realidades.

Conclusiones

En conclusión, proporcionaríamos una cartilla digital como modelo inteligente de la oferta turística de Ibagué aprovechando los espacios de estudio e investigación en temas relacionados con las buenas prácticas en Turismo Sostenible e Inteligente en el Ibagué, el Tolima, Colombia y el mundo, en el 41 Congreso de la Asociación Internacional de Expertos Científicos en Turismo (AIEST) celebrado en 1991 y bajo el epígrafe de Turismo cualitativo se plantea la complejidad del estudio de la sostenibilidad del turismo, y en tal sentido el turismo sostenible fue descrito como un turismo que mantiene un equilibrio entre los intereses sociales, económicos y ecológicos. El turismo debe integrar las actividades económicas y recreativas con el objetivo de buscar la conservación de los valores naturales y culturales, de la ciudad de Ibagué; Desarrollados en sentido de apropiación y de conocimiento mediante proyectos de investigación y actividades de proyección del semillero ejecutados y liderados por estudiantes del programa, aunque la profusión de información y de aportaciones desde todos los ámbitos (político, científico y empresarial) en relación con el turismo y la sostenibilidad tienen su mayor auge a partir de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992, en la que el desarrollo sostenible, por esto que el turismo sostenible debe reportar también

un alto grado de satisfacción a los turistas y representar para ellos una experiencia significativa, que los haga más conscientes de los problemas de la sostenibilidad y fomente en ellos unas prácticas turísticas sostenibles”, mediante la elaboración de un conjunto de publicaciones de buenas prácticas en sostenibilidad dirigidas a atractivos y empresas de turismo, así mismo publicar guías de destinos y experiencias de turismo sostenible del departamento del Tolima, siendo eje para cualquier estrategia de los sectores de la economía, en este caso el Turismo dirigido a la ciudad de Ibagué.

Referencias bibliográficas

Encuesta de conceptualización a Ibagué, realizada por la universidad de Ibagué <https://forms.gle/ZtkEUCvuzKZEf4eK8>

Encuesta internacional sobre turismo de bienestar, resultados obtenidos. <https://www.colombiaproductiva.com/CMSPages/GetFile.aspx?guid=5cd4d063-2bc9-4deb-a6cb-2e2f0525761c>

Global Sustainable Tourism Criteria. Los Criterios (En Línea). Disponible en: <http://www.sustainabletourismcriteria.org>.

La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, <https://hispagua.cedex.es/documentacion/noticia/49739>

El 41 Congreso de la Asociación Internacional de Expertos Científicos en Turismo (AIEST) celebrado en 1991 <https://sostenibilidadturistica.wordpress.com/historia-ts/>

Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992, https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbre_de_la_Tierra_de_R%C3%ADo_de_Janeiro

Estigmatización de los Firmantes del Acuerdo de la Paz en condición de discapacidad: Interpretación desde la Asociación de los Excombatientes de Villavicencio

Silvia del Pilar Guarín Peñalosa



silvia.guarin@uniminuto.edu.co

Semillero INSOCED
Trabajo Social y sede San Juan Eudes

Resumen

La presente investigación busca abordar la problemática de la estigmatización en un grupo de excombatientes, lo anterior se realizará desde un paradigma interpretativo, que retomará los conceptos de estigmatización, identidad deteriorada y vida cotidiana. Desde un enfoque cualitativo optará por la aplicación de historias de vida, entrevista semiestructurada y grupo focal. El análisis de la información recolectada busca reconstruir la vida cotidiana de las personas firmantes de paz y lesionados de guerra, desde cuatro elementos significativos: incorporación, lesión, firma de paz y reintegración, lo anterior para identificar los contextos sociales, económicos, y políticos en los que se objetiva la estigmatización, así como las formas de organización y las apuestas políticas de esta población. Finalmente, los aspectos anteriores servirán como punto de partida para construir una estrategia que permita transformar la problemática desde las narrativas de los sujetos que participaron en esta investigación.

Palabras clave: Excombatientes, estigmatización, discapacidad, vida cotidiana, estrategia.

Problema de la investigación

El presente trabajo busca interpretar la estigmatización desde la vida cotidiana de los excombatientes de las extintas FARC-EP en condición de discapacidad. Durante la participación en diferentes espacios que tenían como objeto la reincorporación de excombatientes de las ex FARC-EP y a través de algunas entrevistas que se hicieron sobre el tema durante la construcción del anteproyecto, se identificó que la aplicación del enfoque diferencial se viene desarrollando de una manera limitada ya que no ha tomado en cuenta las características específicas de la población involucrada. Si se desea la construcción de una paz estable y duradera es menester comprender cuáles son las barreras a la participación política y al goce de derechos de población en condiciones de vulnerabilidad diferenciada.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región.

La investigación en curso está enfocada a entender los contextos en que se da la estigmatización de los excombatientes firmantes de paz en condición de discapacidad, desde las narrativas de los sujetos participantes, constituyendo un objeto de análisis y estudio vigente y pertinente frente al panorama social, político y económico del país.

Entendiendo el trabajo social como una disciplina que se desarrolla en medio de las interacciones sociales, institucionales y estatales de manera crítica, este proceso se encuentra alineado al currículo del programa, pues desde allí se contempla que los trabajadores sociales deben gestionar procesos de transformación con fundamentos teóricos y epistemológicos que contribuyan al tejido social, protegiendo los derechos humanos en distintos escenarios desde un análisis de contextos y de estructuras sociales; así como formular propuestas de investigación con enfoque diferencial.

La reintegración de los excombatientes a la vida civil, tras el proceso de la firma de paz, trae unos retos para esta población y para la sociedad colombiana, pues configura procesos de transformación y adaptación para garantizar que la reintegración sea efectiva, congruente con los derechos humanos, características y necesidades de los sujetos involucrados.

En cuanto el desarrollo de la región, comprender, analizar y abordar la estigmatización que viven los excombatientes, contribuye a la transformación social generando espacios más incluyentes, construyendo nuevas formas de entender estas realidades, desde un enfoque diferencial y generando espacios y estrategias para que los excombatientes en condición de discapacidad gocen de una vida digna, con acceso a la garantía de sus derechos.

Contribución del proyecto a las líneas de investigación

Esta propuesta aporta a la línea de investigación Gestión social, participación y desarrollo comunitario, ya que se pregunta por las barreras que los excombatientes de las extintas FARC-EP en condición de discapacidad experimentan en su proceso de regreso a la vida civil; cuando se habla de barrera, sin duda, una que se manifiesta en el ámbito social y cultural es el problema de la estigmatización. Esta problemática es un obstáculo para la participación de un grupo tan específico como el mencionado, además se hace hincapié en la necesidad de trabajar desde una perspectiva diferencial aspectos cómo qué significa el Desarrollo Humano Integral para poblaciones que no son homogéneas, que incluso dentro de una misma organización o clase social pueden experimentar la vida de formas diversas y en un grado de vulnerabilidad mayor al resto de miembros de un colectivo.

Desde una perspectiva fenomenológica se pregunta por los procesos subjetivos e intersubjetivos que constituyen la estigmatización en un lugar de enunciación específico, lo anterior aporta al desarrollo de perspectivas académicas que enfocan la transformación cultural como uno de los objetivos de las ciencias sociales y humanas, esta transformación cultural debe tender a la transformación de violencias simbólicas que redundan a construir a los otros desde los paradigmas del enemigo interno que en definitiva es un aspecto que facilita la continuidad y propagación de la violencia en el espacio social. Es necesario desmontar estas miradas dualistas de la realidad y generar estrategias para construir un espacio común en medio de la diversidad.

Metodología empleada

Dado el objetivo de la presente investigación frente a la estigmatización de los excombatientes de las ex FARC-EP, (Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo), en condición de discapacidad, el paradigma de investigación del que se parte es fenomenológico, concretamente desde un enfoque cualitativo que busca interpretar la realidad social en el contexto de reintegración de los lesionados de guerra. Se trabajó la técnica historias de vida con cuatro firmantes de paz, dos hombres, dos mujeres en condición de discapacidad, además, se pretende realizar entrevistas semi estructuradas y dos grupos focales (Uno de los cuales ya se realizó). El análisis de la información recolectada se realizará a través de la técnica de codificación axial inductiva bajo el objetivo de comprender, analizar y categorizar lo que emerge de las narrativas de los sujetos en cuestión. La categorización será la base para construir una estrategia que contribuya a transformar el problema señalado. También se realizó un diseño de revisión documental que permitió la elaboración de un estado del arte sobre el tema. Concretamente se hicieron resúmenes analíticos especializados de los documentos encontrados al respecto, lo anterior, es fundamental porque lo que emerge de la codificación axial inductiva será contrastado con lo encontrado en

el estado del arte y a partir de allí se construirá el apartado de discusión y resultados. Pretende elaborar tres capítulos: 1) Estado del arte sobre el tema. 2) Resultados y discusión. 3) Conclusiones: propuesta de estrategia para transformar la estigmatización.

Resultados

Cabe aclarar que lo que se describe en este apartado hace referencia a unos resultados parciales debido a que es una investigación en curso, pero sobre todo, porque es de carácter inductiva, es decir, hay un proceso de categorización a partir del análisis del material de texto producto de la transcripción de las grabaciones de las sesiones de trabajo, hasta el momento se están transcribiendo las entrevistas, el grupo focal y las historias de vida; por ende falta el proceso de codificación y categorización.

En concordancia con lo anterior, se estiman como resultados parciales los siguientes puntos: Estigmatización en los contextos familiares y laborales; la figura de la familia cobra un significado distinto para estos cuatro sujetos, sin embargo, se encuentra como punto en común a través de las narrativas, que el contexto familiar en la infancia es casi siempre violento, empobrecido, incapaz de satisfacer necesidades físicas y emocionales; en el ámbito laboral, estos cuatro hombres y mujeres no cuentan con garantías para acceder a un empleo digno, formal, que propenda por el mejoramiento de su calidad de vida, por el contrario, desempeñan actividades informales que en ocasiones no les permite vivir a plenitud.

Del mismo modo, se identifican obstáculos para acceder a derechos fundamentales como la salud siendo este de suma importancia teniendo en cuenta la condición de discapacidad, se evidencia que existen dificultades sistemáticas para atender sus necesidades en salud, al punto de sentir que su condición es instrumentalizada, pues desde la institucionalidad no se les reconoce como personas en condición de discapacidad a menos que cumplan con una serie de requisitos, entre ellos un certificado que debe renovarse anualmente aun cuando la discapacidad no desaparece; se infiere que la estrategia diferencial de política, pactada en el acuerdo de paz no se aplica de manera efectiva.

Conclusiones

La estigmatización es un señalamiento negativo que se tiene sobre una persona o un grupo, en los diferentes contextos en que estas se desenvuelven, ya sean escenarios culturales, políticos o sociales que se han producido por unos imaginarios sociales. En esta ocasión, la problemática del conflicto armado en Colombia, seguido del proceso de reintegración a la vida civil, si bien contempla un enfoque diferencial no ha tenido el alcance suficiente para dimensionar los requerimientos sociales,

económicos y políticos, de los firmantes de los acuerdos de paz lesionados en el contexto del conflicto armado. Sin embargo, los excombatientes antes de ser parte de las FARC-EP tenían unas dificultades las cuales para su bienestar generaron alternativas para suplir sus necesidades básicas ocasionando la toma de decisiones en pro de dar solución a esas problemáticas en los contextos que se han mencionado anteriormente. Por otro lado, trayendo a colación que el reintegro de los excombatientes a la vida civil ha transformado esa realidad y vida cotidiana que construyeron durante tantos años mientras eran partícipes de este grupo al margen de la ley; problemáticas que emergen desde su discapacidad, al no poder conseguir un empleo estable y con enfoque diferencial respecto a su condición.

En las narrativas de vida de los excombatientes no se evidencia un acompañamiento psicosocial a este tipo de población. Para concluir es importante expresar que esta investigación que está en curso da apertura a nuevas investigaciones en las diferentes líneas investigativas de las ciencias sociales y desde el área de trabajo social poder transformar esas problemáticas que emergen por medio de las narrativas de vida de los excombatientes mediante una propuesta la cual se garantice un cambio para la mejora de calidad de vida e integridad de los firmantes de paz.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, G. D. (2021). El asesinato de excombatientes en Colombia (Vol. No.60). Medellín, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/36182>
- Herrera, A. L. R., & Díaz, O. H. (2019). En búsqueda de visibilización: experiencias y necesidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP en el escenario de construcción de paz. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7247254>
- López, B. E. A., & Pérez, J. V. (2022). Reconciliación y salud mental colectiva. La reincorporación de los excombatientes de las FARC-EP en Colombia, 2020. *El Ágora USB*, 21(2), 539–561. <https://doi.org/10.21500/16578031.4907>
- Betancourt García, W. (2017). Mujeres excombatientes : oportunidad para la transformación de las relaciones de género. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/36182>
- Callejas Fonseca, L., & Piña Mendoza, C. (2005). La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil. México: El Cotidiano. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32513409.pdf>

- Caro, v. U. (2016). Retos y estrategias para la implementación del derecho al olvido en el proceso de reintegración de los excombatientes de la guerrilla de las farc: ¿impunidad o necesidad? Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/18133/u754564.pdf?Sequence=1>
- Díaz, J. S. (2019). Identificación de procesos de reintegración a la vida civil de excombatientes del conflicto armado. Bogotá. Obtenido de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14878/1/2019_procesos_reintegracion_armado.pdf
- Fisas, V. (2011). Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes. Quaderns de Construcció de Pau. Obtenido de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/cd2/index/assoc/ecp0068-1.dir/ecp0068.pdf>
- Fragozo García, Y. M. (2019). Responsabilidad social empresarial en el posconflicto en materia de empleabilidad para excombatientes. Medellín, Colombia. Obtenido de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6349/T_MD_407.pdf?Sequence=2&isallowed=y
- Goffman, E. (2006). Estigma, la identidad deteriorada. Buenos Aires. Obtenido de <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffman-estigma.pdf>
- García, J. G. Z., Gallego, D. J. L., López, J. G. M., Duran, A., & Canecio, D. M. A. (2020). Family and reintegration process in the Colombian armed conflict: state of the art 2000-2018. Quaderns De Psicologia, 22(1), 1501. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1501>
- Fundación de Ideas para la Paz (2014). Retorno a la legalidad o reincidencia de excombatientes en Colombia: Dimensiones del fenómeno y factores de riesgo. <https://www.ideaspaz.org/publications>
- Pedrerros, I. D. (2016). Inclusión laboral de los excombatientes durante el posconflicto (Vol. VII N.º 14). Obtenido de <https://nuevosparadigmas.ilae.edu.co/index.php/ilaeojs/article/view/97/227>
- Peter L., & Berger, T. L. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Obtenido de <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Vargas Lizarazo, L. T. (2021). Voces de Reconciliación. Relatos de la reincorporación socioeconómica de excombatientes de las Farc en Icononzo. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60523/TG%20-%20Vargas%20Lizarazo%20Laura%20Tatiana.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Procesos comunitarios en el cerro sur de Suba: transformaciones del tejido social y fortalecimiento de la mesa de organizaciones

Nicolás Felipe Pertuz Bulla



nicolas.pertuz@uniminuto.edu.co

Semillero Territorio y territorialidades en resistencia
Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) Sede Principal calle 80
Programa: Ingeniería Agroecológica.

Resumen

Este proyecto de investigación y proyección social se desarrollaría en el barrio Ciudad Hunza, ubicado en la UPZ - 28 (Rincón) de la localidad de Suba, en la ciudad de Bogotá (Colombia), exactamente en el Cerro Sur de Suba donde es un ejemplo del crecimiento fragmentado y acelerado que vivió nuestro país durante las décadas de los 80' y 90 por los flujos migratorios de colombianos y extranjeros, producto del desplazamiento interno, la violencia y la falta de oportunidades que inciden en las dinámicas de vecindad y convivencia, donde las ocupaciones de tierras urbanas fueron desarrollando suburbios como una de tantas iniciativas para reclamar sus derecho a la ciudad.

El propósito es seguir fortaleciendo los procesos participativos de desarrollo social y comunitario de la mesa de organizaciones del Cerro Sur de Suba teniendo en cuenta las transformaciones del territorio en los últimos 10 años, debido al flujo migratorio mixto y la ruptura del tejido social ; por

tal efecto, se plantea contribuir a la investigación desde la dimensión epistemológica, las múltiples experiencias de los etnógrafos hacia la construcción comunitaria desde el desarrollo de procesos locales que aporten a la transformación del territorio desde la educación, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el reconocimiento de las diversidades generando mayores sinergias para un trabajo conjunto y de mayor impacto territorial, entendido así las precarizaciones de la calidad de vida de los habitantes donde resisten al fenómeno de expansión urbana.

Palabras clave:

Desarrollo de diálogos comunitarios, tejido social, transformaciones territoriales, procesos sociales y cartografía social.

Problema de la investigación

Colombia es un país de migraciones, entre los años 1985 y 2015, más de 2 millones de colombianos salieron de su ciudad de origen y miles de desplazados de otros países llegaron al país. La migración interna se debe a los conflictos del país, la falta de oportunidades y de precarizaciones. Bogotá es el mayor centro urbano que alberga población inmigrante, proveniente de distintas regiones y Suba es una de las localidades con mayor presencia de esta población.

Poder trabajar con la población migrante, comprender con ellos el encuentro desde las diversidades y situar estas transformaciones de una manera comprensiva donde la relación social tiene características únicas, que es la de conectar o unir, al mismo tiempo, promueve su diferenciación.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Esta investigación contribuye al fortalecimiento de la Mesa de organizaciones del cerro sur de Suba, como resultado de la comprensión del territorio, el tejido social y las dinámicas sociales emergentes. También es importante preguntarnos el cómo asumir la investigación desde las experiencias vividas, el pensamiento, el saber ser, el saber vivir, y el saber hacer con los diferentes colectivos y actores para la continuidad de creaciones colectivas.

En contraste, se hace importante tener el reconocimiento del territorio en cuanto a los cambios producidos que implican a los sujetos que habitan el cerro sur y preguntarse ¿Cómo entender el territorio? Sosa (2012) afirma que se requiere “pensar el territorio como una construcción integral, dialéctica, compleja, multidimensional y pluridimensional, desde la vida social y sus múltiples y plurales interrelaciones, procesos y dinámicas” (p. 2); por lo que el autor propone recoger los siguientes elementos, la relación geo-eco-antrópica, la configuración, la representación, la apropiación y la construcción del territorio.



Finalmente, la investigación fortalece el trabajo articulado y en colaboración académica al convocar cuatro grupos de la sede presencial de Bogotá de UNIMINUTO, en el marco del trabajo de la Agenda Regional que es un instrumento de planeación y desarrollo de programas de acción, en el que se articulan las capacidades de I+D+i de UNIMINUTO y demás entidades del Minuto de Dios para atender las necesidades más apremiantes de las comunidades en territorios específicos.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

El aporte desde los objetivos de desarrollo sostenible social con la comunidad del Cerro Sur de Suba, se ubica desde las comprensiones de los sujetos que hacen parte de la mesa de organización, en cuanto a las prácticas que realizan los grupos sociales en este territorio mediante el reconocimiento de la formación social, la ocupación territorial, apropiación diferencial del territorio, la actividad espacial, identidades étnicas, las reivindicaciones y luchas por la tierra, entre otras que producen unas relaciones culturales y políticas con el territorio, unos procesos identitarios y una reconstrucción de tejido social.

De acuerdo con lo anterior, el enfoque metodológico que tiene este proyecto es un componente importante de investigación-acción, con el fin de potenciar la participación de la población, sus intereses, intervenciones y procesos que ya se vienen gestando; situando las transformaciones del cerro sur, recopilando a la vez los sentidos, significados, preocupaciones, expectativas y vivencias de la población. De esta manera, las narrativas y el componente teórico de esta investigación se fundamentan desde el aporte, colaboración y participación de la comunidad y acciones colectivas, sociales y culturales.



En cuanto a la ocupación territorial, la cual es consecuencia de procesos productivos (expansión de monocultivos), formas de propiedad (latifundio, minifundio), patrones de asentamiento (urbano, disperso, industrial), vínculos materiales y simbólicos con la tierra y el espacio que emanan de una particular estructura social y que terminan configurando y marcando el territorio. La apropiación diferenciada del territorio y sus elementos se produce de manera diferente entre hombres y mujeres.



Metodología empleada

El presente proyecto de investigación se base en el enfoque cualitativo donde se ha desarrollado desde agosto del 2022 y habrá continuidad los próximos años; consta de tres fases, por el momento se ha venido desarrollando la primera fase:

- **Primera fase: Exploración o diagnóstico del territorio (6 meses):**

Se hará diagnósticos a partir de recorridos territoriales en los barrios del Cerro Sur de Suba, se hará uso de técnicas de recolección etnográfica y mapeos participativos para producir colectivamente pensamientos que conduzca hacia una ciudadanía crítica, ética y creativa donde se identifiquen liderazgos y problemáticas asociadas a los flujos migratorios y a la ruptura del tejido social en el cerro sur, mediante cartografías sociales.



Nota. Imágenes tomadas del territorio con la comunidad.

- **Segunda fase: Análisis, comprensión y formación (4 meses):**

Dos momentos:

1. Desarrolló el curso “personas creativas, ciudadanos creativos” para el equipo de investigación y los líderes comunitarios, con el propósito de formar un equipo que facilite posteriormente las comunidades de diálogo en los barrios del cerro sur.
2. Desarrollo de grupos focales, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, con el fin de triangular información recogida en el diagnóstico.

- Tercera fase: Construcción de propuesta de fortalecimiento (10 meses):

Dos momentos:

3. Desarrollo de las comunidades de diálogo (5): construcción de micro proyectos que fortalezca procesos de desarrollo comunitario que pueda ser socializado en la mesa.
4. Realización de un evento comunitario y cultural: Encuentro de la mesa de organizaciones del cerro sur, presentación de los micro proyectos producto de las comunidades de diálogo, muestra artística y cultural

Resultados

A partir de un proceso de construcción de conocimiento colectivo se realizó el levantamiento de una cartografía social del territorio, con la que se espera generar una línea espacio temporal donde se especialicen las transformaciones territoriales y de tejido social, apoyados en la observación etnográfica y la configuración de narrativas desde cada uno de los participantes donde luego se entrecruzan para producir comprensiones colectivas y tejerlas.



Reconocer que la construcción del conocimiento es esencialmente un producto social basado en las relaciones, convivencia e intercambio con los otros, fue el principio para la construcción de este proyecto que articula grupos de investigación, investigadores en el territorio ad honorem, estudiantes de semilleros y/o tesis de posgrados.

Dentro de la primera fase de exploración, se ha venido recogiendo resultados que logren sintetizar y situar las realidades, las relaciones sociales y las situaciones problemáticas que se asocian a la concepción de ruptura del tejido social que tienen los habitantes en el cerro sur.

Primero, a partir del proceso formativo para desarrollar pensamiento creativo que conduzca hacia una ciudadanía crítica, ética y creativa; y segundo, desde la realización de las comunidades de diálogo que derivarán en micro proyectos que apunten a la transformación de sus problemáticas más sentidas e inmediatas.

Imagen publicitaria del taller de cartografía social en el territorio.



Conclusiones

Este proyecto de investigación y proyección social viene trabajando parcialmente frente a los diferentes diagnósticos del territorio y a partir de allí generar propuestas en torno al apoyo fortalecimiento de la Mesa de organizaciones del Cerro Sur de Suba; donde incluya políticas de acompañamiento y consistencia en las jornadas.

Estas apuestas comunitarias conciben en apostarle al rescate de los saberes y enseñanza para las generaciones futuras como un elemento fundamental de la apropiación que satisfaga su vida personal.

El propósito de este proyecto es seguir generando integración frente a múltiples necesidades manifestadas en el territorio, basada en diferentes propuestas guiadas por la misma comunidad que han permitido pensar y crear espacios para expresar emociones, pensamientos y puntos de vista de su propia realidad.

Reconocer la construcción del conocimiento como un producto social basado en las relaciones, convivencia e intercambio con los otros, donde se necesita para la construcción de este proyecto grupos de investigación, investigadores en el territorio y estudiantes de semilleros y/o tesis de posgrados.

Esta articulación para el desarrollo del proyecto permitirá un proceso de acercamiento y participación con los líderes de las organizaciones y comunidades de los 7 barrios, para construir conjuntamente una estrategia de fortalecimiento de sus procesos comunitarios.

Comprender las transformaciones que tienen los territorios no solo a partir de la migración sino de situaciones de precarización y violencia, para no generar estigmatizaciones, en cambio producir propuestas que vinculen a los actores sociales a la superación de sus problemas y defender la paz como promotor del desarrollo local.

Se espera una propuesta construida conjuntamente para el fortalecimiento de los procesos comunitarios que adelantan las organizaciones y que converjan en la Mesa, hacia la construcción de relaciones que tejan convivencia, paz, diálogo y creatividad para la resolución de los conflictos y las necesidades más apremiantes.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2021). Plan de Desarrollo Local Suba. Bogotá.
- Camelo, A. et.al. (2019). "Identidad y construcción de comunidad en la población afrocolombiana de la localidad de Suba". *Tabula Rasa*, (32): pp. 271-288. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Cuevas, D. (2013). "Construcción social del sujeto migrante a la luz de las políticas públicas de retorno en Colombia". Tesis para optar por el título en Ciencia Política. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Donati, P. (2018). "Una sociología relacional original fundada en el realismo crítico". In: DÉPELTEAU, F. (ed.). Suiza: Palgrave-MacMillan.
- Fundación Grupo Social (2020). Cartilla MI Veci: guía de facilitadores para promover comunidades de diálogo. Bogotá: Fundación Grupo Social.
- García Ruíz, P. (2006). *Repensar la sociedad. El enfoque relacional*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Han, B. (2017). *La sociedad del cansancio*. Editorial Herder, S.L., Barcelona.
- Herrera Farfán, Nicolás Armando; López Guzmán, Lorena Reseña "Ciencia, compromiso y cambio social. Orlando Fals Borda. Antología" de Nicolás Armando Herrera Farfán *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 18, núm. 62, julio-septiembre, 2013, pp. 167-172 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Juliao, C. (2011). *La cuestión del método en pedagogía praxeológica*. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
- Larrosa, J (2017) *Pedagogías profana, estudios sobre lenguaje, subjetividad y educación*. Editorial IMiño y Dávila. Buenos Aires.
- "La construcción social de la persona migrante como enemigo" y "Construyendo ciudades solidarias: De la protesta a la política". En Libro: *Puentes no muros*.
- PNUD (2013). *Informe regional de desarrollo humano 2013-2014. Seguridad ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina*. Nueva York: PNUD-ONU.

- Romero Picon, Y. (2006). Tramas y urdimbres sociales en la ciudad. *Universitas Humanística*, 61(61). Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/2071>
- Sátiro, A. (2018). *Personas creativas ciudadanos creativos*. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- SMITH, R (1997). La historia de las Ciencias Humanas. Trad., de A. M. Talak. Recuperado el 31 de enero de 2011, en: <http://www.elseminario.com.ar/>
- Sosa, M. (2012) *¿Cómo entender el territorio?* Editorial Caraparent Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- TORRES RESTREPO, C (2010). "La universidad y el cambio social", in: KOROL, C; PEÑA, K & HERRERA, N. (Comp.). Camilo Torres. El amor eficaz. Buenos Aires, Argentina, América Libre ediciones, pp. 33 38

Herramientas financieras para los Micronegocios en Colombia

Yeison Albeiro Cifuentes Guzmán



jCIFUENTE39@UNIMINUTO.EDU.CO

Semillero de investigación SICONP
Contaduría Pública – Centro Regional Soacha

Resumen

El presente artículo de divulgación pretende mostrar herramientas financieras para los micronegocios en Colombia, teniendo en cuenta que estas son importantes para la toma de decisiones, y de esto dependerá el curso y el crecimiento de cada negocio. De esta manera, el estudio se enfocó en una metodología cualitativa para que todos aquellos propietarios y administradores de estos mercados obtengan herramientas sólidas y fáciles de comprender, puesto que son ellos los receptores, procesadores, preparadores y analistas de la información financiera resultante de las operaciones comerciales.

Finalmente, con información encontrada en algunas bases de datos como Google académico y Scopus, se explicarán las diferentes herramientas conocidas por grandes compañías y como estas pueden ser aplicadas a micronegocios, teniendo en cuenta la importancia que tienen en la sociedad y economía colombiana.

Palabras clave: Herramientas financieras, pequeños negocios, Toma de decisiones, micronegocios.

Problema de la investigación

En el planteamiento del problema, se busca identificar la falta de inclusión y conocimiento sobre las herramientas financieras adecuadas, para satisfacer la necesidad a las que se enfrentan los micronegocios, como por ejemplo los minimercados, tiendas de barrio, pequeños restaurantes, ferreterías, con el propósito de controlar, interpretar y usar adecuadamente la información financiera para la toma de decisiones. Desde una visión expuesta por Grijalva (2010) se puede considerar un cambio de pensamiento para las empresas que buscan un crecimiento, con propuestas de adaptación, para estar presentes a los cambios que se generen en su entorno. El problema está basado en un estudio realizado por el DANE donde indica que: "El 64,2 % de los micronegocios no cuenta con ningún registro para llevar sus cuentas. El 31,4 % usó herramientas no formales (cuaderno, Excel o máquina registradora) y solo el 4,6 % utilizó algún método formal (balance general, estado de pérdidas, informes financieros y libro de registro diario de operaciones). Cuando los micronegocios realizan ventas a crédito, las llevan en un cuaderno sin llevar ningún control o gestión causando perdidas al negocio, como lo menciona (Castellón & Vergara, 2019)

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El tema tratado en este artículo de investigación fortaleció mis características propias de un contador público ya que como profesional se constituye como un aliado estratégico para la Alta Gerencia en las compañías; en su profesión da una interpretación de las partidas resultantes de las transacciones económicas de los negocios, lo que permite a la dirección de la empresa, tomar decisiones que impactarán el flujo de dinero y siempre buscarán enfocarse en el sentido de toda empresa, generar utilidades a través del desarrollo de una actividad que beneficiará a muchos usuarios y a la sociedad en general.

Como también la garantía del desarrollo eficiente, eficaz y efectivo de las prácticas del manejo de la información resultante de las transacciones financieras de las compañías. Así mismo, genera una seguridad al estado de estar anclado al ciclo de la economía, y como a su vez se está realizando bajo

parámetros de ley con la información que allega el Contador Público a organismos de control como la DIAN se financian los proyectos públicos y se miden indicadores a través de las herramientas financieras creadas para tal fin.

Es importante resaltar que este estudio, puede ser de ayuda para los micronegocios en la región, al identificar el Desarrollo Integral Sostenible de personas, comunidades que mantienen su idea de negocio dentro de los territorios, y a su vez se unen como grupo para que mejoren sus propuestas en temas puntuales para el manejo de las herramientas financieras definidos en las Agendas Regionales.

Por último, la pertinencia de este estudio fortalece el currículo de manera integral al aplicar el conocimiento adquirido, en beneficio de la comunidad, llevando a cabo el proyecto educativo del aula hacia la comunidad, haciendo de este una realidad para el desarrollo de las competencias profesionales.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Esta investigación puede impactar los futuros proyectos o investigaciones que puedan realizar los estudiantes de los diferentes programas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dado al impacto que genera en la línea de investigación institucional que habla sobre la competitividad y el desarrollo económico; esta investigación apunta a que los pequeños comerciantes puedan utilizar herramientas financieras y ser sostenibles al pasar el tiempo esto teniendo siempre en cuenta las nuevas tecnologías del mercado y estar a la vanguardia del mismo.

Desde la Sub línea del semillero de investigación SICONP, del programa de contaduría pública, el diagnóstico financiero es una herramienta que permite evaluar, analizar e interpretar la posición económica y financiera en que se encuentra una compañía, incorpora este elemento como parte de su estrategia de excelencia operacional para buscar optimizar los recursos existentes e identificar a su vez nuevas alternativas de negocios que le permita obtener una sostenibilidad tanto en la producción como en la rentabilidad esperada. Metodológicamente, pretende alcanzar este objetivo por medio del uso de herramientas financieras las cuales se comentan dentro del artículo divulgativo para aprovechar las fortalezas detectadas con el fin de maximizar sus beneficios e incrementar su valor.

Metodología empleada

La metodología manejada en este estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo, de corte trasversal, no experimental, donde se busca por medio de la detección y obtención de literatura relevante

centrarse en informes que incluyen definiciones y modelos para el análisis de la información, en los cuales se podrán reconocer las herramientas financieras que puedan servir a los micronegocios en Colombia. Como también mediante extracción de información de los antecedentes sobre el manejo de los pequeños negocios a nivel contable.

Indicar herramientas financieras de fácil percepción y aplicación, para que todos aquellos micronegocios puedan utilizar en sus actividades comerciales, estas herramientas financieras como lo son:

Los registros contables de un negocio son la base fundamental, para su sostenibilidad futura.

La creación un pequeño negocio no se genera al momento de registrarse ante una oficina gubernamental, sino en el momento en que una persona decide emprender su creación y es desde ese momento que se debe partir para el registro contable, puesto que toda la inversión inicial será tomada en cuenta también como parte del patrimonio. (Cruz, López Gutiérrez 2020)

Análisis Horizontal busca determinar la alteración que un elemento del estado financiera ha sufrido enfrentando un período de tiempo con otro. Esto sirve para confirmar si ha existido un crecimiento o disminución en el tiempo evaluado.

Análisis Vertical no busca realizar una evaluación a través del tiempo de un estado financiero sino se encarga de evaluar las partes según la relación que tengan estas entre sí para definir el comportamiento de forma porcentual.

Estado de Resultados Informe en el cual se relacionan los ingresos obtenidos en un período determinado, así como los costos y los gastos en los que incurrió una empresa, con la finalidad de calcular el resultado (pérdida o ganancia). (Saldarriaga 2017). Como también teniendo de base herramientas financieras del entorno empresarial, como lo son:

Estado de cambios en el patrimonio suministra información del valor del patrimonio neto de una compañía y el comportamiento de en el transcurso del ejercicio contable como resultado de Transacciones con los accionistas (Aportes, retiros y dividendos con los socios y/o propietarios). El resultado del ejercicio analizado (tiempo), se califica como ganancia o superávit cuando aumenta el patrimonio y pérdida o déficit en el caso de disminución, según (Vásquez, 2014)

Razones Financieras tienen como finalidad mostrar con claridad las debilidades y fortalezas de una empresa cuando se comparan objetivamente con otras compañías que participan dentro de la misma. Para lograr el análisis la información contable procesada en los estados financieros se

relacionan entre sí los elementos del “balance general” y del “estado de resultados”, y mediante operaciones numéricas se obtienen indicadores que según el rango en el que se encuentre se puede generar una interpretación clara y lógica de la historia de la empresa evaluada y da la primera causa para formular un examen de la situación financiera y de los planes de acción a ejecutar para mantener el éxito del negocio según (Vásquez, 2014)

Punto de Equilibrio es aquel donde los ingresos totales son iguales a los costos y gastos totales; o sea, en el estado de resultados se evidencia que la cantidad de ventas con sus entradas de dinero son iguales los costos totales invertidos en la operación de la compañía y no se reporta utilidad, pero tampoco pérdida así lo describe (García, 2019).

-Valor Económico Agregado es un indicador que permite medir de forma razonable y acertada los resultados de los proyectos propuestos y ejecutados por la dirección de la entidad. Por otra parte, es una herramienta que mide la utilidad neta después de deducir los costos en la operación de la empresa, teniendo en cuenta el costo de emplear los recursos o aportes de los socios de acuerdo con (Stewart, 1991)

Tasa Interna de Retorno es la rentabilidad que ofrece una inversión. En otras palabras, es el aumento de ingresos o la pérdida de estos que junto con la inversión retornarán al proyecto inicial así lo manifiesta (Sevilla, 2014)

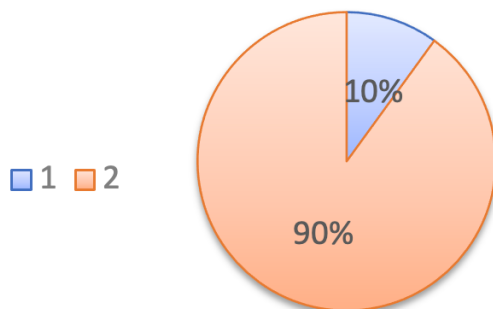
Relación Costo – Beneficio mide el beneficio final que se obtendría restando los costos de producción de un elemento menos el valor de venta, es decir, revisar la utilidad recibida. Este concepto también se analiza en operaciones económicas con la Bolsa de Valores según (Vásquez, 2016)

Resultados

Después de haber indagado y analizado bases de datos; el resultado de la investigación se pudo validar lo importante de contar con herramientas financieras esto demostrado en la siguiente gráfica, donde se muestra como al 90% de los tenderos de los micronegocios que son minimercados, tiendas de barrio, pequeños restaurantes, ferreterías, podrían ser impactados positivamente utilizando herramientas financieras esto debido a que consideran importante implementar sistemas contables, donde puedan tener claro, sus ingresos, sus gastos y costos, como también llevar de una forma correcta su situación financiera mes a mes como lo menciona (Saldarriaga, 2017).

Consideran fundamentales las herramientas financieras

Consideran Fundamentales las herramientas Financieras

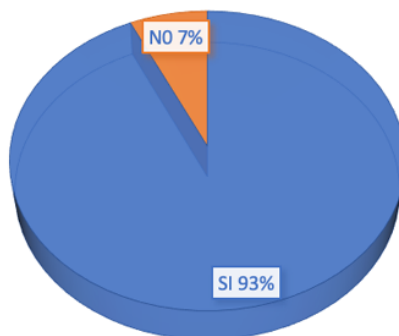


Fuente: Saldarriaga. (2017). Elaboración Propia

Después de realizar la revisión conceptual de las herramientas anteriores podemos inferir que el tratamiento de los datos debe ejecutarse de la forma más objetiva posible y siempre buscando la utilidad de las empresas que es una de las razones principales de su existir ya que las compañías, según (Sánchez, 2015) son un conjunto de personas y elementos físicos (herramientas, equipos, vehículos, dinero y otros) que al ser usados buscan conseguir una utilidad o beneficio económico con la ejecución de una actividad en particular, ya que todos los negocios tienen razones sociales diferentes. Esta unidad productiva puede ser unipersonal o contar con infinito accionistas y su fin último debe buscar el lucro y alcanzar una serie de objetivos marcados en su planeación estratégica.

Propietarios de negocios que le gustaría implementar contabilidad

PROPIETARIOS DE NEGOCIOS QUE LE GUSTARIA IMPLEMENTAR CONTABILIDAD



Nota: La gráfica anterior ilustra el porcentaje de 15 negocios cuyos propietarios les gustaría implementar contabilidad en sus establecimientos de comercio. Fuente: Camargo, Cortes y Oñate (2012) Elaboración Propia.

De acuerdo con lo anterior, y una vez implementado un programa de contabilidad, según Camargo, Cortes y Oñate (2012) “El día 16 de mayo se instaló el programa en la Tienda la 32 y se empezó a implementar, luego al señor Fideligno Cortes recibió la capacitación de cómo manejar el programa; con base en lo anterior el señor emprendió el registro de sus facturas de compra y de venta; a medida que ingresa las factura le parecía muy sencillo de manejar el programa y a la vez resaltaba las ventajas del programa, como conocer en tiempo real las utilidades por productos comercializados, facilitándole la toma de decisiones; el señor quedó satisfecho.” P. (50)

Es por ello por lo que Van Horne y Wachowicz (2010) manifiestan que una excelente administración de las finanzas facilita la toma de decisiones en cuanto se refiere a adquirir y sostener los activos de la compañía, claramente organizando los esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos, ya sea invertir u otras decisiones.

En el mismo sentido, Gitman (2007) propone la maximización de la riqueza de los societarios a través de una precisa, ordenada y sólida toma de decisiones en inversión, financiamiento y cuidado de los activos.

Según Alonso (2006) y lo que es más sano para las compañías es que no es recomendable dejar de lado la función financiera aplicada a la información que se obtiene de las transacciones económicas, ya que la cantidad y la calidad de los datos a procesar pueden afectar o favorecer las condiciones de la inversión, el financiamiento y los rendimientos de los activos de la empresa.

Así las cosas, en Colombia y en todo el mundo se han generado herramientas que contribuyen con el buen manejo de la información para realizar las planeaciones dentro de la organización, como una propuesta de estandarización para los microempresarios.

Adicionalmente existe un instrumento que facilita visualizar y asignar rubros a las transacciones de diferente índole a los micronegocios en un período de tiempo, teniendo como base el ejercicio anterior, este es el Presupuesto, que se encuentra diseñado para ser la carta de navegación financiera del micronegocio, sus cifras no son exactas, ya que por agentes externos pueden ser modificadas al alza o a la baja, pero es un excelente método para tener una visión aproximada del futuro.

Conclusiones

Desde la antigüedad hasta nuestros días el hombre ha buscado incesantemente herramientas para facilitarse la vida en sus quehaceres, según la evolución de su capacidad intelectual y los retos que le propone la época en la que se desarrolla, y es así como para tener un control de sus finanzas y del sustento de su familia y sus negocios creó la contabilidad y las herramientas contables para manejar la información de una forma organizada.

Las herramientas financieras son una forma interesante de presentar la información, como se puede apreciar en las actividades comerciales según el orden de los rubros que se incluyen en ellos, muestran resultados comparativos, resultados de un período, la cantidad de recursos, las obligaciones pendientes, el capital aportado por los socios.

Por otro lado, las herramientas financieras también aportan indicadores que son decisivos para generar alarmas y alertas en la ejecución del dinero y algunas acciones que se derivan de la actividad de los micronegocios, las alteraciones u otras malas prácticas con los recursos y que no son consecuentes con lo presupuestado o con la cotidianidad del negocio.

Referencias bibliográficas


- Sevilla Arias, A. (2014). Tasa Interna de Retorno (TIR). 06 de mayo del 2022, de Economipedia Sitio web: <https://economipedia.com/definiciones/tasa-interna-de-retorno-tir.html>
- Camargo Garibello, J., Cortes Prieto, M. F., & Oñate Quintero, G. (2012). Diseño de un programa contable básico para la organización y control de las tiendas que ofrecen víveres y abarrotes en Teusaquillo, Bogotá DC. <https://crai.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5598>
- Castellón-Arenas, A., & Vergara-de la Ossa, R. (2019). Diseño e implementación de un software contable que apoye la gestión en las tiendas de barrio, de Cartagena de Indias. *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 10(1), 8-14.
- Centro Europeo de Posgrado. (2020). Herramientas de gestión financiera. Tipos e importancia. 06 de mayo del 2022, de Universidad Sitio web: <https://ceupe.com.ar/blog/herramientas-de-gestion-financiera-tipos-e-importancia/>
- Cerda, M. L. S. (2019). Importancia de estructurar un sistema de costeo efectivo para micronegocios, nuevos proyectos, microempresas; ya su vez, cuenten con herramientas financieras que faciliten su control primario *Revista Relayn-Micro y Pequeñas empresas en Latinoamérica*, 1(1), 108-114.
- Cruz Arias, G. M., López Collazos, G., & Gutiérrez Álvarez, F. E. (2020). Organización contable en los pequeños establecimientos de Popayán, como estrategia para obtener rentabilidad. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4060/Grupo%203-Organizaci%C3%B3n%20contable%20en%20los%20peque%C3%B1os%20establecimientos%20de%20Popay%C3%A1n%20como%20estrategia%20para%20obtener%20rentabilidad.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Dane - Boletín Técnico. Encuesta de Micronegocios - EMICRON -Enero-Octubre 2019, <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/micro/bol-micronegocios-2019-ene-oct.pdf>
- Reyes, E. (2021). Importancia del punto de equilibrio para una empresa. 06 de mayo del 2022, de Emprendedor Inteligente Sitio web: <https://www.emprendedorinteligente.com/importancia-del-punto-de-equilibrio-para-una-empresa/#:~:text=Definici%C3%B3n%20seg%C3%BAn%20Francisco%20Javier%20Calleja,268>).
- Clark, G., & Mountford, D. (2008). Estrategias de inversión y herramientas financieras para el desarrollo local. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/508>
- Sánchez Galán, J. (2015). Empresa . 06 de mayo del 2022, Economipedia. Sitio Web <https://economipedia.com/definiciones/empresa.html>
- Larretepe, G. A. Herramientas de análisis financiero: aportes a la maximización de la riqueza en la pymes. ed. Buenos Aires, Argentina: Pluma Digital Ediciones, 2020. 169 p. Disponible en: <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/128445?page=9>
- Saavedra García, M. A. (2012). El Valor Económico Agregado y su relación con el valor agregado de mercado, la utilidad por acción y el rendimiento de los activos. 06 de mayo del 2022, de CAIRN.INFO Sitio web: <https://www.cairn.info/revue-recherches-en-sciences-de-gestion-2012-3-page-15.htm?contenu=article>
- Mora Tafur, Z. N., & Figueroa Regalado 2017. Incidencia de las herramientas financieras para la toma de decisiones en la gestión empresarial de las micro y pequeñas empresas (MYPES) en la ciudad de Huaraz. Años 2013-2014.
- Páez Barreto, J. E., & Pérez Gracia, S. P. (2006). Acercamiento al comportamiento del tendero.
- Revista Contamos. (2022). Historia Corta de la legislación contable en Colombia. 06 de mayo del 2022, de Revista Sitio web: <https://contamos.com.co/historia-corta-de-la-legislacion-contable-en-colombia/#:~:text=La%20profesi%C3%B3n%20del%20Contador%20P%C3%ABlico,la%20ley%20145%20de%201960>.
- Vázquez Burguillo, R. (2016). Análisis Coste/Beneficio. 06 de mayo del 2022, de Economipedia Sitio web: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-costebeneficio.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20coste%2Fbeneficio%20mide,son%20las%20operaciones%20en%20Bolsa>.

- Saldarriaga Caro, R. Diseño de un sistema de información administrativo financiero y contable para las tiendas de barrio de Buenaventura [recurso electrónico] (Doctoral dissertation). Sitio web: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/46430/Mejores-proyectos-de-grado-18.pdf?sequence=1>
- Valencia de Lara, P., & Patlán Pérez, J. (2011). El empresario descubridor de oportunidades de mercado: puntos centrales de la teoría de Kirzner. *Tec Empresarial*, 5(1), 31-38.
- Vásquez Sánchez M. H. (2014). "Herramientas de gestión financiera para la empresa comercial ángel rueda de la ciudad de Otavalo". 06 de mayo del 2022, de Universidad de los Andes sitio web: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3107/1/tuicya004-2016.pdf>

Experiencias de los trabajadores con discapacidad sobre la inclusión laboral en el sector formal e informal de la ciudad de Pasto

Christian Camilo Gómez Figueroa

 christian.gomez@uniminuto.edu.co

Andrés Felipe Rojas Zapata

 andres.rojasz@uniminuto.edu

E.M.P.E.D.S - Estudios Multidisciplinarios para el desarrollo social Administración en Salud Ocupacional; Centro regional Sede Pasto.

Resumen

La inclusión laboral se entiende como la generación equitativa de oportunidades de ingreso al campo laboral para personas que presentan una discapacidad, para esto las empresas necesitan cumplir con requerimientos llamados ajustes razonables, por medio de estos, las personas con discapacidad, pueden desempeñar su labor de acuerdo a adaptaciones necesarias que no impongan una carga desproporcionada para ellos, logrando igualdad de condiciones, el goce de sus derechos y libertades fundamentales como personas. Los ajustes razonables son necesarios en la inclusión laboral ya que impactan en la permanencia y conservación del empleo, dicho esto se plantea como objetivo de investigación, Analizar las experiencias de inclusión laboral en trabajadores con

discapacidad en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector formal e informal de la Ciudad de Pasto. La metodología se trabajó bajo los lineamientos del paradigma cuantitativo y cualitativo de investigación, el diseño transversal descriptivo por medio de la caracterización sociodemográfica a las personas con discapacidad, fenomenológico empírico en la cual se describen cada una de las experiencias de los trabajadores de acuerdo a las barreras físicas, comunicativas y actitudinales por medio de las entrevistas semiestructuradas para identificar cada uno de estos puntos; los resultados que se obtuvieron fueron que las condiciones laborales para trabajadores con discapacidad son diversas, por la limitación de oportunidades y las pocas que se tienen, cuentan con ajustes razonables desarrollados parcialmente, Además los sistemas de SST en las empresas son generalizados faltando un proceso inclusivo y estrategias que beneficien a los trabajadores con discapacidad.

Palabras clave: Discapacidad, Ajustes razonables, Inclusión laboral, Seguridad y salud en el trabajo

Problema de la investigación

La discapacidad está relacionada con limitación, la cual afecta a causa de la discapacidad el impedimento del desarrollo de actividades cotidianas de forma normal; además interfiere en las relaciones interpersonales, impidiendo interactuar de forma idónea con la sociedad (Hernández & Rodríguez, 2017).

Existen diversos factores que intervienen en la inclusión laboral PCD, sean estos por los prejuicios sociales, actitudes negativas, inversión elevada de costos para adaptación en infraestructura y accesibilidad y oportunidades de empleo (Villa, 2015).

Lo anterior ha llevado a la formulación de la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son las experiencias de los trabajadores con discapacidad sobre la inclusión laboral en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector formal e informal en la ciudad de Pasto?

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

De acuerdo con la misión y visión que tiene la corporación universitaria UNIMINUTO de Dios, la cual su enfoque primordial es el compromiso con la responsabilidad social, el proyecto de investigación desde la perspectiva del programa de administración en salud ocupacional, abarca en el estudio, el trabajo con población de alto impacto, en este caso a trabajadores con discapacidad, desde la perspectiva de la población a estudio sobre la inclusión laboral y los elementos que abarca esta

misma en los procesos administrativos, además de poder conocer las barreras físicas, comunicativas y actitudinales dentro de una organización y como afecta la permanencia de los trabajadores con discapacidad, el aporte en la integración de los sistemas de seguridad y salud en el trabajo en las diferentes empresas del sector formal e informal de la ciudad de Pasto como herramienta de apoyo e impacto y la identificación de las falencias que existen en los sectores empresariales y la coalición de acuerdo al plan de desarrollo departamental en torno al tema y problemática de investigación abordada; por otra parte poder brindar la generación de perspectivas de conocimiento y problemáticas a futuro de investigación que permita incentivar el estudio de las problemáticas en las comunidades de alto impacto con aportes desde otras áreas estudiantiles.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Por medio de la línea de investigación de Gestión social, participación y desarrollo comunitario; en la sublínea de investigación en trabajo con población de alto impacto, se buscó por medio de la investigación desarrollada, poder brindar a la comunidad en específico a trabajadores con discapacidad, mencionar a partir de las experiencias recolectadas las problemáticas que impiden la inclusión laboral en empresas del sector formal e informal de la ciudad de Pasto; con la finalidad de dar a conocer las barreras físicas, comunicativas y actitudinales que se enfrentan los trabajadores con discapacidad referente a los procesos de inserción, vinculación y continuidad laboral dentro de una organización.

De acuerdo con la visión y misión de la universidad con sentido de responsabilidad social, desde el programa de salud ocupacional dar a conocer la integración de los sistemas de seguridad y salud en el trabajo y como estos influyen en el bienestar laboral de los mismos, así como contribuye en la continuidad de la inclusión laboral dentro de la organización para trabajadores con discapacidad

Metodología empleada

De acuerdo con el objetivo específico primero por medio el paradigma cuantitativo transversal el cual tiene por objetivo describir y especificar las características de cualquier proceso sometido a un análisis de los datos (Cerezo, 2016), para conocer y recolectar datos sociodemográficos de los participantes y obtener datos estadísticos acorde sus condiciones.

Para el objetivo específico segundo y tercero se empleó el paradigma cualitativo se refiere a la comprensión de las acciones de los sujetos, cuestionando un comportamiento, centrando la investigación del problema (Hernández et al., 2014), debido a la investigación está enfocada en las experiencias de los trabajadores con discapacidad sobre la inclusión laboral es necesario el uso de esta metodología.

Se utilizaron los instrumentos de recolección de información para el primer objetivo específico las encuestas de caracterización un instrumento que se utiliza para establecer rasgos y condiciones, como técnica de recolección de datos, a través de la interrogación de los sujetos (López y Fachelli, 2015). Para el resto de los objetivos se utilizó la entrevista semiestructurada por medio de esta técnica permite tener una conversación con los participantes de forma fluida sin permitir una conexión emocional entre investigador y participante, en la cual se podrán obtener los datos de acuerdo con el planteamiento de la investigación.

Para la población se contó la participación de 8 participantes los cuales fueron trabajadores con discapacidad de la ciudad de Pasto; para la muestra se selecciona el muestreo por bola de nieve ya que tienen la particularidad de discapacidad.

Resultados

De acuerdo al objetivo primero en la caracterización de los trabajadores con discapacidad se puede concluir que existe una mayor participación laboral en los sectores económicos provenientes del sector comercial como asesores comerciales, recaudadores y atención al público además la participación activa sector de vigilancia y tránsito; Existe una mayor participación en las oportunidades laborales para personas con discapacidad física frente a personas con discapacidad visual y múltiple, para el grado de formación de estudios se cuenta con mayor participación entre bachillerato y técnicos, y en menor proporción el acceso a la educación en pregrado y posgrado.

Para el objetivo segundo correspondiente a las condiciones laborales, se pueden mencionar que son diversas desde las condiciones contractuales y arquitectónicas en las instalaciones de las empresas y puestos de trabajo, siendo estas desfavorables para los trabajadores con discapacidad, por no contar de forma inclusiva frente a las necesidades de la población trabajadora, reflejadas en la contratación, procesos administrativos y acceso a oportunidades laborales incluido los sistemas de SST; Para los ambientes arquitectónicos carecen de mantenimientos, adecuaciones y adaptaciones en los puestos de trabajo y en algunas situaciones sobreponen una carga mayor para los trabajadores con discapacidad, durante el transcurso de la jornada laboral. En la cual se puede mencionar que existen barreras frente a la inclusión laboral para personas con discapacidad.

Para el objetivo tercer identificado con relaciones interpersonales una de la problemática constante que afecta a los trabajadores con discapacidad es el desconocimiento en temas de discapacidad e inclusión laboral, pues hoy en día aún se siguen teniendo actitudes de rechazo, discriminación y vulneración a los derechos de las personas con discapacidad, en la cual se trate de forma digna en todos los aspectos.

Conclusiones

Se puede mencionar que aunque existen en el mercado laboral ofertas para trabajadores con discapacidad, estas aún siguen siendo limitadas y en menor proporción para las personas con discapacidad de tipo sensorial y múltiple; estas ofertas se encuentran con mayor limitación por los requisitos en los perfiles de cargo para las mismas; de acuerdo a la experiencia de los participantes en los procesos de contratación y permanencia en los empleos no se fomenta la inclusión laboral dentro de las organizaciones dificultando la permanencia de los mismos, además de encontrarse barreras físicas que dificultan el desarrollo de las actividades laborales, tal caso como los sistemas de SST que no son fomentados como alternativas de apoyo que contribuyan al mejoramiento y bienestar de los trabajadores; Existe un desconocimiento frente al tema de discapacidad pues esto contribuye a que se creen actitudes de rechazo y discriminación en las relaciones interpersonales con los trabajadores con discapacidad, puesto que no existe sensibilización en la relación entre jefes, directivos, compañeros de trabajo y personal externo con los trabajadores con discapacidad. Faltando una mayor apropiación e integración de la inclusión laboral dentro de las organizaciones que fomenten el bienestar de los trabajadores con discapacidad.

Referencias bibliográficas

- Acosta, V. M. (2015). Diversidad auditiva: imaginarios sociales e inclusión laboral: una aproximación intercultural. *Psicogente*, 18(34), 364-371. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.511>.
- Asamblea Departamental De Nariño. (2020). Plan de Desarrollo Departamental "Mi Nariño, en Defensa de lo Nuestro" 2020-2023. https://sitio.narino.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/Plan_de_Developmento_Mi_Narino_en_Defensa_de_lo_Nuestro_2020-2023.pdf
- Bainbridge, H. T., y Fujimoto, Y. (2018). Job seekers with musculoskeletal or sensory disabilities: Barriers and facilitators of job search. *British Journal of Management*, 29(1), 82-98. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12266>
- Cerezo, P. G. (2016). Diseño de estudios cuantitativos: Diseños descriptivos. *Enfermería en cardiología: Revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, (69), 23-29.
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>


- García-González, J. M., Gutiérrez Gómez-Calcerrada, S., Solera Hernández, E., & Ríos-Aguilar, S. (2020). Barriers in higher education: perceptions and discourse analysis of students with disabilities in Spain. *Disability & Society*, 36(4), 579-595. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1749565>
- Harpur, P., & Blanck, P. (2020). Gig workers with disabilities: opportunities, challenges, and regulatory response. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 30(4), 511-520. <https://doi.org/10.1007/s10926-020-09937-4>
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, L. A. & Rodríguez Prada, S. B. (2017). Desarrollo legal respecto a la integración laboral de personas con discapacidad en Bogotá [tesis de especialización, Universidad abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14689/52146098.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mark, B. G., Hofmayer, S., Rauch, E., & Matt, D. T. (2019). Inclusion of Workers with Disabilities in Production 4.0: Legal Foundations in Europe and Potentials Through Worker Assistance Systems. *Sustainability*, 11(21), 5978. <https://doi.org/10.3390/su11215978>
- McLaren, C. F., Reville, R. T., & Seabury, S. A. (2017). How effective are employer return to work programs? *International Review of Law and Economics*, 52(1), 58-73. <http://dx.doi.org/10.1016/j.irl.2017.08.003>
- Satizabal-Reyes, M. (2019). Condiciones de empleo de un grupo de trabajadores con discapacidad en Cali, Colombia. *Revista CS*, 27(1), 61-88. <https://doi.org/10.18046/recs.i27.2773>
- Soares, E. B. (2019). Inclusion of professionals with disabilities in the workplace: challenges for the Human Resources Management. *Gestão & Produção*, 26(3), 1 - 11. <https://doi.org/10.1590/0104-530X-2871-19>
- Solsona, D. A. (2018). Imaginarios sociales sobre la discapacidad en la región de Magallanes, Chile: de sutiles semánticas a prácticas instituidas. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 12(2), 95-108. <http://www.intersticios.es/article/view/18433>
- Pagan, R. (2017). Impact of Working Time Mismatch on Job Satisfaction: Evidence for German Workers with Disabilities. *Journal of Happiness Studies*, 18(1), 125-149. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9721-5>
- Villa, N. (2015). Situación laboral de las personas con discapacidad en España, *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 393-424. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCE-D0303220393A/16401>

Efecto de una estimulación cognitiva en el perfil neuropsicológico de una mujer diagnosticada con Miastenia Gravis en estadio II. A.


Angie Katherine Arenas Pérez

 aarenaspere@uniminuto.edu.co

Laura Valentina Martinez Diaz

 martinez.valentina98@gmail.com

Jonathan Ferney Lamprea Garzón

 jlampreagar@gmail.com

Semillero de Neurociencia Básica y Clínica.
Programa de Psicología Presencial.
Sede Principal Calle 80.

Resumen (130-250)

La Miastenia Gravis (MG) es una Enfermedad Huérfana (EH), autoinmune con implicaciones neurológicas, es la quinta EH con mayor prevalencia en el país, además presenta alteraciones físicas asociadas a la fatiga y la debilidad muscular, algunos estudios han reportado alteraciones cognitivas en procesos como memoria y funciones ejecutivas. Así pues, el presente estudio propone

identificar el efecto de una estimulación cognitiva en el perfil neuropsicológico de una mujer de 58 años diagnosticada con Miastenia Gravis en estadio II. A, de la ciudad de Bogotá, para esto se pretende realizar una evaluación neuropsicológica inicial, una estimulación cognitiva compuesta por seis (6) módulos y dieciocho (18) actividades, dirigida a los procesos de atención, memoria, inhibición motriz, flexibilidad y planeación. La evaluación pre-estimulación mostró alteración en los dominios cognitivos de atención, praxias, gnosias, lenguaje y funciones ejecutivas, las actividades de estimulación cognitiva fueron completadas por la participante. Finalmente, en la evaluación post estimulación se evidenció mejoría en los procesos de atención, gnosias, praxias y funciones ejecutivas, se conservó el proceso de memoria, pero se mantuvieron alteraciones en el desempeño del proceso de lenguaje.

Palabras clave: Miastenia Gravis, Enfermedad Huérfana, Neuropsicología, Estimulación Cognitiva.

Problema de la investigación

La Miastenia Gravis (MG) es una Enfermedad Huérfana (EH) autoinmune con implicaciones neurológicas, es la quinta EH con mayor prevalencia en el país (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020), en Bogotá, se reportaron 313 casos para el 2017 (Pareja, 2017). Se caracteriza por fatiga y debilidad muscular localizada o generalizada, (Castro-Suárez et al., 2017). Adicionalmente, algunas investigaciones internacionales, reportan afectaciones cognitivas, en procesos como memoria verbal y funciones ejecutivas (Eizaguirre et al., 2017; Zhifeng et al., 2015). Sin embargo, son pocos los estudios que reportan intervenciones para tales alteraciones; solo se han reportado tratamientos médicos o farmacológicos (Parada, 2015). Para cubrir esta falta de intervenciones y ofrecer tratamientos integrales a los pacientes con MG se propone la presente investigación.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

La presente investigación, se encuentra adscrita en el I+D+i+C y al programa de Psicología, Sede Presencial-Calle 80, cuyo desarrollo fortalece la proyección social, eje transversal de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y al área de investigación, desde el grupo de Estudios en Psicología Básica Aplicada para el Desarrollo Social, con la transferencia de conocimiento a través de proyectos y la práctica profesional de acuerdo con el plan de desarrollo 2020-2025 de la institución (UNIMINUTO, 2021). Así mismo, permite establecer un intercambio sistémico de conocimiento, partiendo de la responsabilidad social y la investigación, las cuales deben estar situadas y aplicadas como una forma de servir a la sociedad.

Así, esta investigación contribuye a las necesidades de la población diagnosticada con MG, a partir de la experiencia y conocimientos obtenidos en neuropsicología que se derivan de la evaluación del perfil neuropsicológico de una persona con este diagnóstico y la aplicación de una herramienta de estimulación cognitiva adaptada; logrando un proceso investigativo aplicado, generado de una problemática y necesidad determinada, aportando alternativas de solución para las condiciones de vida de las comunidades y/o personas beneficiarias de estas acciones, todo esto, tal como indica UNIMINUTO en su Resolución Rectoral 1294 del 16 de mayo de 2013. Finalmente, al facilitar espacios, en los cuales tanto estudiantes como egresados contribuyen a la generación y divulgación de conocimiento en el país, que es coherente con los principios de Apropiación Social de Conocimiento.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Esta investigación, se enmarca bajo la Gestión social, participación y desarrollo comunitario, línea de investigación de UNIMINUTO, al generar conocimiento sobre una población específica, incentivando la participación de esta, generando herramientas que contribuyan a la calidad de vida de las personas y promoviendo el bienestar desde uno de los principales objetivos de desarrollo sostenible. Por otro lado, se ubica entre los parámetros del modelo praxeológico de la institución, expuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), al generar una interacción y aprendizaje colectivo con los individuos involucrados y otras organizaciones de interés, impulsando la cultura de la investigación y aportando a la transformación de las realidades sociales a partir de la generación de nuevos conocimientos.

Por esta razón, apoyar esta investigación, puede significar para UNIMINUTO el reconocimiento social, nacional e internacional en el área de la investigación, la salud y la psicología al desarrollar proyectos que fortalezcan la investigación, promoviendo estrategias de evaluación, creación e innovación de herramientas de estimulación, que incentivan la prevención del deterioro cognitivo, en este caso en el campo de las EH, lo cual además es congruente con los planteamientos de Innovación Social de la institución, es decir; aboga por la generación de soluciones, productos o servicios que suplen una necesidad humana, en este caso el acceso a servicios de salud integral y mejor el desempeño en áreas cognitivas. Adicionalmente, contribuye al principio institucional del espíritu de servicio, la misión y visión de la Corporación Minuto de Dios (UNIMINUTO, 2017).

Metodología empleada

Se plantea un estudio de caso único, con diseño cuasiexperimental, de corte transversal A-B-A (Hernández, et al., 2010). La participante es una mujer diagnosticada con MG, en estadio II. A, de 54 años, con escolaridad posgradual, con actividades laborales como docente durante 30 años,

M 1: LENGUAJE ORAL- ORIENTACIÓN - ATENCIÓN	Evaluación Pre										Evaluación Pos																		
	Grave		Moderado		Leve		L/C		Percentiles esperados				Grave		Moderado		Leve		L/C		Percentiles esperados								
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80
Repetición: frases (completas) (0-10)															10														10
Repetición: frases (palabra palabra) (0-65)															65														65
Denominación de imágenes: objetos (0-20)*																			19										20
Denominación de imágenes: objetos - t (0-60)*																			57							59			
Denominación de imágenes: acciones (0-20)**																			17							15			
Denominación de imágenes: acciones - t (0-60)**																			51							43			
Respuesta denominando (0-10)															10													10	
Respuesta denominando - t (0-30)**															30											29			
Completamiento denominando (0-10)**															10											9			
Completamiento denominando - t (0-30)**															30											27			
Evocación categorial: animales (0-60)*																											21		
Evocación categorial: palabras inic. por "p" (0-X)*																											15		
Evocación categorial: acciones (0-X)*																											15		
Comprensión: órdenes en serie (0-15)																												15	
Comprensión: material complejo (0-5)																										3			
Comprensión: material complejo - t (0-30)*																											25		

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Puntuaciones naturales y ubicación del rango percentil lectura y escritura.

M 2: LECTURA Y ESCRITURA	Evaluación Pre										Evaluación Pos																		
	Grave		Moderado		Leve		L/C		Percentiles esperados				Grave		Moderado		Leve		L/C		Percentiles esperados								
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80
Lectura: números (0-10)															10														10
Lectura: números - tiempo (0-30)															30														30
Lectura: pseudopalabras (0-10)*																											9		
Lectura: pseudopalabras - tiempo (0-30)*																										16			
Lectura: palabras (0-10)																												10	
Lectura: palabras - tiempo (0-30)															30													30	
Lectura: texto (0-60)*																											58		
Lectura-comprensión: palabra-imagen (0-10)																												10	
Lectura-comprensión: palabra-imagen - t (0-30)															30													30	
Lectura-comprensión: palabras (0-10)																												10	
Lectura-comprensión: palabras - t (0-30)															30													30	
Lectura-comprensión: pseudopalabras*																											9		
Lectura-comp.: pseudopalabras - t (0-30)*																										22			
Lectura-comprensión: frases (0-5)**																											5		
Lectura-comprensión: frases - t (0-15)**															15												12		
Escritura: grafismo (0-5)															5													5	
Escritura-dictado: pseudopalabras (0-10)															10													10	
Escritura-dictado: pseudopalabras - t (0-30)															30													30	
Escritura-dictado: palabras (0-10)																												10	
Escritura-dictado: palabras - t (0-30)															30													30	
Escritura: denominación escrita (0-10)																												10	
Escritura: denominación escrita - t (0-30)															30													30	

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Puntuaciones naturales y ubicación del rango percentil motor-praxias

M 3: MOTOR - PRAXIS	Evaluación Pre										Evaluación Pos																					
	Grave		Moderado		Leve	L/C	Percentiles esperados										Grave		Moderado		Leve	L/C	Percentiles esperados									
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90		
Gesto simbólico: orden-derecha (0-20)															20															20		
Gesto simbólico: orden-izquierda (0-20)															20															20		
Gesto simbólico: imitación-derecha (0-20)															20															20		
Gesto simbólico: imitación-izquierda (0-20)															20															20		
Mímica uso de objetos: orden-derecha (0-20)**													18																17			
Mímica uso de objetos: orden-izquierda (0-20)*													19																20			
Mímica uso de objetos: imitación-derecha (0-20)															20														20			
Mímica uso de objetos: imitación-izquierda (0-20)													18																18			
Imitación posturas: unilateral derecha (0-10)*													9																10			
Imitación posturas: unilateral izquierda (0-10)*													9																10			
Imitación de posturas: bilateral (0-10)*													8																9			
Secuencias posturas: derecha (0-10)													8																8			
Secuencias posturas: izquierda (0-10)**													9																6			
Coordinación recíproca (0-4)**															4		1												1			
Praxis constructiva gráfica: copia (0-30)*													22																27			
Praxis constructiva gráfica: copia - t (0-60)*													46																57			
Praxis Constructiva: copia figura compleja (0-24)*																													24			

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Puntuaciones naturales y ubicación del rango percentil gnosis.

M 4: GNOSIS	Evaluación Pre										Evaluación Pos																					
	Grave		Moderado		Leve	L/C	Percentiles esperados										Grave		Moderado		Leve	L/C	Percentiles esperados									
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90		
Perspectivas no prototípicas (0-20)															5														5			
Perspectivas no prototípicas - t (0-60)*																													15			
Imágenes superpuestas (0-20)*																													18			
Imágenes superpuestas - t (0-35)**																													24			

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Puntuaciones naturales y ubicación del rango percentil memoria.

M 5: MEMORIA	Evaluación Pre										Evaluación Pos																					
	Grave		Moderado		Leve	L/C	Percentiles esperados										Grave		Moderado		Leve	L/C	Percentiles esperados									
	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90	G2	G1	M2	M1	L2	L1	10	20	30	40	50	60	70	80	≥90		
Memoria de textos inmediata: libre (0-30)															19														17			
Memoria de textos inmediata: total (0-60)															40														37			
Memoria de textos diferida: libre (0-30)															18														12			
Memoria de textos diferida: total (0-60)															39														30			
Aprendizaje palabras: recuerdo inmediato (0-36)															21														22			
Aprendizaje palabras: recuerdo diferido (0-12)																													8			
Aprendizaje palabras: reconoc. Diferido (0-12)																													12			
Reproducción diferida figura compleja (0-24)																													22			
Reconocimiento diferido figura (0-12)															11														11			

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Puntuaciones naturales y ubicación del rango percentil WCST

Wisconsin	Evaluación Pre		Evaluación Pos	
	PD	Centil	PD	Centil
# Errores*	72	1	69	3
% Errores*	56%	1	53%	2
Errores perseverativos**	29	8	33	5
% Errores perseverativos**	22%	9	25%	6
Errores no perseverativos*	43	0	36	1
% Errores no perseverativos*	33%	1	28%	2
% Respuesta nivel conceptual	32%	2	28%	2
# Categorías completadas*	2	6	3	6
# Intentos para completar 1era Categoría*	12	17	10	17
Fallos para mantener la actitud*	1	17	0	17
Aprender a aprender*	-27	1	-23	2

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Puntuaciones naturales y puntuación normalizada de las subpruebas del NEUROPSI.

Prueba	Evaluación Pre		Evaluación Pos	
	PD	PE	PD	PE
Detección de dígitos *	7	2	10	11
Cubos en Progresión *	4	5	7	12
Cubos en regresión **	4	7	2	2
Stroop aciertos*	28	1	35	8
Stroop tiempo*	1'23"	1	59"	5

Nota: *= pruebas que mejoraron su desempeño en la evaluación y **= pruebas que disminuyeron su puntuación.

Conclusiones

Se encontró que existen implicaciones cognitivas relacionadas con el diagnóstico de MG como se reporta en la literatura, adicionalmente, se realizó un proceso de estimulación presencial, que la participante logró terminar de forma satisfactoria, mostrando cambios en su desempeño cognitivo en la evaluación post intervención. Se identificó, que si bien los procesos cognitivos con alteraciones tuvieron cambios, no todos lograron alcanzar un desempeño acorde a lo esperado para la edad y escolaridad de la participante, esto se ve reflejado en procesos como praxias y gnosias, los cuales no habían sido presentados por la literatura como procesos con alteraciones funcionales, por lo que es importante vincular estos procesos a los planes de estimulación de la participante de este estudio.

Considerando que el objetivo de la estimulación cognitiva es restaurar, ralentizar el deterioro y estabilizar el estado funcional de los procesos cognitivos, esperando potenciar los mecanismos de plasticidad cerebral y la neurogénesis (Espert Tortajada y Villalba Agustín, 2014), estos resultados evidencian cambios favorables en el desempeño de los procesos cognitivos de la participante, sin embargo, se propone para futuras investigaciones desarrollar estrategias de estimulación basadas en módulos completos por cada uno de los procesos cognitivos, que permitan generar cambios estructurales y funcionales para los pacientes diagnosticados con MG.

La evaluación neuropsicológica de la participante mostró alteraciones en atención, lenguaje, praxias, gnosias y funciones ejecutivas, este último, siendo congruente con lo propuesto en diferentes investigaciones (Eizaguirre et al., 2017; Zhifeng et al., 2015; Kaltsatou et al, 2015), sin embargo, estas investigaciones reportaron alteraciones en procesos mnésicos, lo cual contradice lo encontrado en el presente estudio. Finalmente, se espera que el protocolo de estimulación propuesto tenga un impacto positivo en esta población y en el área de la neuropsicología pues son pocas las intervenciones neuropsicológicas diseñadas para prevenir el declive cognitivo en esta población.

Referencias bibliográficas

- Ayres, A., Brea, P., Jacinto-Scudeiro, L., Soares, R., Pereira, G. & Rozenfeld, M. (2020). Cognitive performance in patients with Myasthenia Gravis an association with glucocorticosteroid use and depression. *Dement Neuropsychol*, 14(3),315-323
- Beck, A. T., Steer, R. A., Brown, G. K., & Vázquez, C. (2011). BDI-II: Inventario de depresión de Beck-II. Pearson Clinical & Talent Assessment España.
- Castro-Suarez, S., Caparó-Zamalloa, C., y Meza-Vega, M. (2017). Actualización en Miastenia Gravis. *Revista de Neuropsiquiatría*, 80(4), 247-260. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n4/a04v80n4.pdf>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2017). Proyección social, principios. Bogotá. D.C. Uniminuto.edu. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/proyeccion-social/principios>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2021). Plan de Desarrollo UNIMINUTO 20 25: Aprendizaje para la transformación Bogotá y UNIMINUTO, una comunidad de aprendizaje. https://portalweb-uniminuto.s3.amazonaws.com/activos_digitales/RBP/Plan+de+desarrollo+2020-2025+-+Bogota.pdf

- Eizaguirre, M., Aguirre, F., Yastremiz, C., Vanotti, S., & Villa, A. (2017) Rendimiento neuropsicológico en pacientes con Miastenia Gravis. *MEDICINA*, 77(2). 117-120 Recuperado de <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol77-17/n2/117-120-Med77-1-6573-Eizaguirre.pdf>
- Espert Tortajada, R., & Villalba Agustín, M. D. R. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. *Therapeia*, (6), 73-93.
- Heaton, R.K., Chelune, G.J., Talley, J.L., Kay, G.G. & Curtiss, G. (2001). *WCST Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin*. Madrid: TEA Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Colombia asume el reto de la atención integral para enfermedades huérfanas: Boletín de Prensa No 036 de 2020. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-asume-el-reto-de-la-atencion-integral-para-enfermedades-huerfanas.aspx>
- Ostrosky, F., Gómez, E. M., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Pineda, D. (2012). *Neuropsi Atención y Memoria (2a ed.)*. Manual Moderno.
- Kaltsatou, A., Fotiou, D., Tsiptios, D. & Orogas, A. (2015). Cognitive impairment as a central cholinergic deficit in patients with Myasthenia Gravis. *BBA Clinical*, 23(3), 299-303. DOI: 10.1016/j.bbacli.2015.04.003
- Marra, C., Marsili, F, Quaranta, D., & Evoli, A. (2009). Determinants of cognitive impairment in elderly myasthenia gravis patients. *Muscle & Nerve*, 40(6), 952-959. doi:10.1002/mus.21478
- Montañés, P., Espitia, A., & Duarte, L. (2020). *Neuronorma Colombia: aportes y características metodológicas*. Neurología.
- Parada, P. (2015). Variables que influyen en el déficit de reconocimiento de emociones faciales en personas afectadas de Miastenia Gravis y Esclerosis Múltiple: Implicaciones clínicas y neuropsicológicas (Tesis doctoral). Universidad de Deusto, Bilbao, España. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=IMQboGNFa3o%3D>
- Pareja, M. L. (2017) Situación actual de las enfermedades huérfanas en Colombia 2017. *Revista CES Derecho*. (8) 2, 231-241.
- Paul, R., Cohen, R., Gilchrist, J., Aloia, M. & Goldstein, J. (2000). Cognitive dysfunction in individuals with myasthenia gravis. *J Neurol Sci*, 1(179), 59-64. doi: 10.1016/s0022-510x(00)00367-1.

Peña-Casanova, J., & Cáceres-Guillén, I. (2019). Programa integrado de exploración neuropsicológica: Test Barcelona-2. Test-Barcelona Services, SL.

Resolución Rectoral No. 1294. [Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO]. Por la cual se representan las disposiciones y criterios para operativizar el sistema de investigaciones, ciencia, tecnología, innovación y sociedad CTI&S-UNIMINUTO. 16 de mayo de 2013.

Zhou, X., Cao, S., Hou, J., Gui, T., Zhu, F., & Xue, Q. (2022). Association between myasthenia gravis and cognitive disorders: a PRISMA-compliant meta-analysis. *International Journal of Neuroscience*, 1-12.

Zhifeng, M., Junjie, Y., Zhengqi, L., & Xueqing, H. (2015). Association Between Myasthenia Gravis and Cognitive Function: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Ann Indian Acad Neurol*, 18(2), 131-137. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26019407/>

Herramientas financieras para los Micronegocios en Colombia

Yeison Albeiro Cifuentes Guzmán



jCIFUENTE39@UNIMINUTO.EDU.CO

Semillero de investigación SICONP
Contaduría Pública – Centro Regional Soacha

Resumen

El presente artículo de divulgación pretende mostrar herramientas financieras para los micronegocios en Colombia, teniendo en cuenta que estas son importantes para la toma de decisiones, y de esto dependerá el curso y el crecimiento de cada negocio. De esta manera, el estudio se enfocó en una metodología cualitativa para que todos aquellos propietarios y administradores de estos mercados obtengan herramientas sólidas y fáciles de comprender, puesto que son ellos los receptores, procesadores, preparadores y analistas de la información financiera resultante de las operaciones comerciales.

Finalmente, con información encontrada en algunas bases de datos como Google académico y Scopus, se explicarán las diferentes herramientas conocidas por grandes compañías y como estas pueden ser aplicadas a micronegocios, teniendo en cuenta la importancia que tienen en la sociedad y economía colombiana.

Palabras clave: Herramientas financieras, pequeños negocios, Toma de decisiones, micronegocios.

Problema de la investigación

En el planteamiento del problema, se busca identificar la falta de inclusión y conocimiento sobre las herramientas financieras adecuadas, para satisfacer la necesidad a las que se enfrentan los micronegocios, como por ejemplo los minimercados, tiendas de barrio, pequeños restaurantes, ferreterías, con el propósito de controlar, interpretar y usar adecuadamente la información financiera para la toma de decisiones. Desde una visión expuesta por Grijalva (2010) se puede considerar un cambio de pensamiento para las empresas que buscan un crecimiento, con propuestas de adaptación, para estar presentes a los cambios que se generen en su entorno. El problema está basado en un estudio realizado por el DANE donde indica que: “El 64,2 % de los micronegocios no cuenta con ningún registro para llevar sus cuentas. El 31,4 % usó herramientas no formales (cuaderno, Excel o máquina registradora) y solo el 4,6 % utilizó algún método formal (balance general, estado de pérdidas, informes financieros y libro de registro diario de operaciones). Cuando los micronegocios realizan ventas a crédito, las llevan en un cuaderno sin llevar ningún control o gestión causando perdidas al negocio, como lo menciona (Castellón & Vergara, 2019)

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El tema tratado en este artículo de investigación fortaleció mis características propias de un contador público ya que como profesional se constituye como un aliado estratégico para la Alta Gerencia en las compañías; en su profesión da una interpretación de las partidas resultantes de las transacciones económicas de los negocios, lo que permite a la dirección de la empresa, tomar decisiones que impactarán el flujo de dinero y siempre buscarán enfocarse en el sentido de toda empresa, generar utilidades a través del desarrollo de una actividad que beneficiará a muchos usuarios y a la sociedad en general.

Como también la garantía del desarrollo eficiente, eficaz y efectivo de las prácticas del manejo de la información resultante de las transacciones financieras de las compañías. Así mismo, genera una seguridad al estado de estar anclado al ciclo de la economía, y como a su vez se está realizando bajo parámetros de ley con la información que allega el Contador Público a organismos de control como la DIAN se financian los proyectos públicos y se miden indicadores a través de las herramientas financieras creadas para tal fin.

Es importante resaltar que este estudio, puede ser de ayuda para los micronegocios en la región, al identificar el Desarrollo Integral Sostenible de personas, comunidades que mantienen su idea de negocio dentro de los territorios, y a su vez se unen como grupo para que mejoren sus propuestas en temas puntuales para el manejo de las herramientas financieras definidos en las Agendas Regionales.

Por último, la pertinencia de este estudio fortalece el currículo de manera integral al aplicar el conocimiento adquirido, en beneficio de la comunidad, llevando a cabo el proyecto educativo del aula hacia la comunidad, haciendo de este una realidad para el desarrollo de las competencias profesionales.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Esta investigación puede impactar los futuros proyectos o investigaciones que puedan realizar los estudiantes de los diferentes programas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dado al impacto que genera en la línea de investigación institucional que habla sobre la competitividad y el desarrollo económico; esta investigación apunta a que los pequeños comerciantes puedan utilizar herramientas financieras y ser sostenibles al pasar el tiempo esto teniendo siempre en cuenta las nuevas tecnologías del mercado y estar a la vanguardia del mismo.

Desde la Sub línea del semillero de investigación SICONP, del programa de contaduría pública, el diagnóstico financiero es una herramienta que permite evaluar, analizar e interpretar la posición económica y financiera en que se encuentra una compañía, incorpora este elemento como parte de su estrategia de excelencia operacional para buscar optimizar los recursos existentes e identificar a su vez nuevas alternativas de negocios que le permita obtener una sostenibilidad tanto en la producción como en la rentabilidad esperada. Metodológicamente, pretende alcanzar este objetivo por medio del uso de herramientas financieras las cuales se comentan dentro del artículo divulgativo para aprovechar las fortalezas detectadas con el fin de maximizar sus beneficios e incrementar su valor.

Metodología empleada

La metodología manejada en este estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo, de corte transversal, no experimental, donde se busca por medio de la detección y obtención de literatura relevante centrarse en informes que incluyen definiciones y modelos para el análisis de la información, en los cuales se podrán reconocer las herramientas financieras que puedan servir a los micronegocios en Colombia. Como también mediante extracción de información de los antecedentes sobre el manejo de los pequeños negocios a nivel contable.

Indicar herramientas financieras de fácil percepción y aplicación, para que todos aquellos micro-negocios puedan utilizar en sus actividades comerciales, estas herramientas financieras como lo son:

Los registros contables de un negocio son la base fundamental, para su sostenibilidad futura.

La creación un pequeño negocio no se genera al momento de registrarse ante una oficina gubernamental, sino en el momento en que una persona decide emprender su creación y es desde ese momento que se debe partir para el registro contable, puesto que toda la inversión inicial será tomada en cuenta también como parte del patrimonio. (Cruz, López Gutiérrez 2020)

Análisis Horizontal busca determinar la alteración que un elemento del estado financiera ha sufrido enfrentando un período de tiempo con otro. Esto sirve para confirmar sí ha existido un crecimiento o disminución en el tiempo evaluado.

Análisis Vertical no busca realizar una evaluación a través del tiempo de un estado financiero sino se encarga de evaluar las partes según la relación que tengan estas entre sí para definir el comportamiento de forma porcentual.

Estado de Resultados Informe en el cual se relacionan los ingresos obtenidos en un período determinado, así como los costos y los gastos en los que incurrió una empresa, con la finalidad de calcular el resultado (pérdida o ganancia). (Saldarriaga 2017). Como también teniendo de base herramientas financieras del entorno empresarial, como lo son:

Estado de cambios en el patrimonio suministra información del valor del patrimonio neto de una compañía y el comportamiento de en el transcurso del ejercicio contable como resultado de Transacciones con los accionistas (Aportes, retiros y dividendos con los socios y/o propietarios). El resultado del ejercicio analizado (tiempo), se califica como ganancia o superávit cuando aumenta el patrimonio y pérdida o déficit en el caso de disminución, según (Vásquez, 2014)

Razones Financieras tienen como finalidad mostrar con claridad las debilidades y fortalezas de una empresa cuando se comparan objetivamente con otras compañías que participan dentro de la misma. Para lograr el análisis la información contable procesada en los estados financieros se relacionan entre si los elementos del "balance general" y del "estado de resultados", y mediante operaciones numéricas se obtienen indicadores que según el rango en el que se encuentre se puede generar una interpretación clara y lógica de la historia de la empresa evaluada y da la primera causa para formular un examen de la situación financiera y de los planes de acción a ejecutar para mantener el éxito del negocio según (Vásquez, 2014)

Punto de Equilibrio es aquel donde los ingresos totales son iguales a los costos y gastos totales; o sea, en el estado de resultados se evidencia que la cantidad de ventas con sus entradas de dinero son iguales los costos totales invertidos en la operación de la compañía y no se reporta utilidad, pero tampoco pérdida así lo describe (García, 2019).

Valor Económico Agregado es un indicador que permite medir de forma razonable y acertada los resultados de los proyectos propuestos y ejecutados por la dirección de la entidad. Por otra parte, es una herramienta que mide la utilidad neta después de deducir los costos en la operación de la empresa, teniendo en cuenta el costo de emplear los recursos o aportes de los socios de acuerdo con (Stewart, 1991)

Tasa Interna de Retorno es la rentabilidad que ofrece una inversión. En otras palabras, es el aumento de ingresos o la pérdida de estos que junto con la inversión retornarán al proyecto inicial así lo manifiesta (Sevilla, 2014)

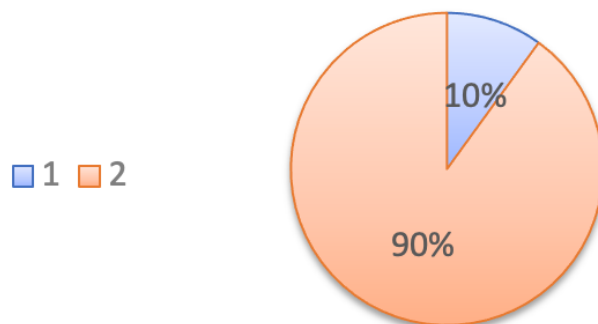
Relación Costo – Beneficio mide el beneficio final que se obtendría restando los costos de producción de un elemento menos el valor de venta, es decir, revisar la utilidad recibida. Este concepto también se analiza en operaciones económicas con la Bolsa de Valores según (Vázquez, 2016)

Resultados

Después de haber indagado y analizado bases de datos; el resultado de la investigación se pudo validar lo importante de contar con herramientas financieras esto demostrado en la siguiente gráfica, donde se muestra como al 90% de los tenderos de los micronegocios que son minimercados, tiendas de barrio, pequeños restaurantes, ferreterías, podrían ser impactados positivamente utilizando herramientas financieras esto debido a que consideran importante implementar sistemas contables, donde puedan tener claro, sus ingresos, sus gastos y costos, como también llevar de una forma correcta su situación financiera mes a mes como lo menciona (Saldarriaga, 2017).

Consideran fundamentales las herramientas financieras

Consideran Fundamentales las herramientas Financieras

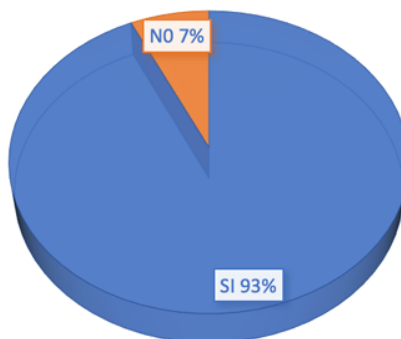


Fuente: Saldarriaga. (2017). Elaboración Propia

Después de realizar la revisión conceptual de las herramientas anteriores podemos inferir que el tratamiento de los datos debe ejecutarse de la forma más objetiva posible y siempre buscando la utilidad de las empresas que es una de la razones principales de su existir ya que las compañías, según (Sánchez, 2015) son un conjunto de personas y elementos físicos (herramientas, equipos, vehículos, dinero y otros) que al ser usados buscan conseguir una utilidad o beneficio económico con la ejecución de una actividad en particular, ya que todos los negocios tienen razones sociales diferentes. Esta unidad productiva puede ser unipersonal o contar con infinito accionistas y su fin último debe buscar el lucro y alcanzar una serie de objetivos marcados en su planeación estratégica.

Propietarios de negocios que le gustaría implementar contabilidad

PROPIETARIOS DE NEGOCIOS QUE LE GUSTARIA IMPLEMENTAR CONTABILIDAD



Nota: La gráfica anterior ilustra el porcentaje de 15 negocios cuyos propietarios les gustaría implementar contabilidad en sus establecimientos de comercio. Fuente: Camargo, Cortes y Oñate (2012) Elaboración Propia

De acuerdo con lo anterior, y una vez implementado un programa de contabilidad, según Camargo, Cortes y Oñate (2012) "El día 16 de mayo se instaló el programa en la Tienda la 32 y se empezó a implementar, luego al señor Fideligno Cortes recibió la capacitación de cómo manejar el programa; con base en lo anterior el señor emprendió el registro de sus facturas de compra y de venta; a medida que ingresa las factura le parecía muy sencillo de manejar el programa y a la vez resaltaba las ventajas del programa, como conocer en tiempo real las utilidades por productos comercializados, facilitándole la toma de decisiones; el señor quedó satisfecho." P. (50)

Es por ello por lo que Van Horne y Wachowicz (2010) manifiestan que una excelente administración de las finanzas facilita la toma de decisiones en cuanto se refiere a adquirir y sostener los activos de la compañía, claramente organizando los esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos, ya sea invertir u otras decisiones.

En el mismo sentido, Gitman (2007) propone la maximización de la riqueza de los societarios a través de una precisa, ordenada y sólida toma de decisiones en inversión, financiamiento y cuidado de los activos.

Según Alonso (2006) y lo que es más sano para las compañías es que no es recomendable dejar de lado la función financiera aplicada a la información que se obtiene de las transacciones económicas, ya que la cantidad y la calidad de los datos a procesar pueden afectar o favorecer las condiciones de la inversión, el financiamiento y los rendimientos de los activos de la empresa.

Así las cosas, en Colombia y en todo el mundo se han generado herramientas que contribuyen con el buen manejo de la información para realizar las planeaciones dentro de la organización, como una propuesta de estandarización para los microempresarios.

Adicionalmente existe un instrumento que facilita visualizar y asignar rubros a las transacciones de diferente índole a los micronegocios en un período de tiempo, teniendo como base el ejercicio anterior, este es el Presupuesto, que se encuentra diseñado para ser la carta de navegación financiera del micronegocio, sus cifras no son exactas, ya que por agentes externos pueden ser modificadas al alza o a la baja, pero es un excelente método para tener una visión aproximada del futuro.

Conclusiones

Desde la antigüedad hasta nuestros días el hombre ha buscado incesantemente herramientas para facilitarse la vida en sus quehaceres, según la evolución de su capacidad intelectual y los retos que le propone la época en la que se desarrolla, y es así como para tener un control de sus finanzas y del sustento de su familia y sus negocios creó la contabilidad y las herramientas contables para manejar la información de una forma organizada.

Las herramientas financieras son una forma interesante de presentar la información, como se puede apreciar en las actividades comerciales según el orden de los rubros que se incluyen en ellos, muestran resultados comparativos, resultados de un período, la cantidad de recursos, las obligaciones pendientes, el capital aportado por los socios.

Por otro lado, las herramientas financieras también aportan indicadores que son decisivos para generar alarmas y alertas en la ejecución del dinero y algunas acciones que se derivan de la actividad de los micronegocios, las alteraciones u otras malas prácticas con los recursos y que no son consecuentes con lo presupuestado o con la cotidianeidad del negocio.

Referencias bibliográficas


- Camargo Garibello, J., Cortes Prieto, M. F., & Oñate Quintero, G. (2012). Diseño de un programa contable básico para la organización y control de las tiendas que ofrecen víveres y abarrotes en Teusaquillo, Bogotá DC. <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/3988/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellón-Arenas, A., & Vergara-de la Ossa, R. (2019). Diseño e implementación de un software contable que apoye la gestión en las tiendas de barrio, de Cartagena de Indias. *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 10(1), 8-14.
- Centro Europeo de Posgrado. (2020). Herramientas de gestión financiera. Tipos e importancia. 06 de mayo del 2022, de Universidad Sitio web: <https://ceupe.com.ar/blog/herramientas-de-gestion-financiera-tipos-e-importancia/>
- Cerda, M. L. S. (2019). Importancia de estructurar un sistema de costeo efectivo para micronegocios, nuevos proyectos, microempresas; ya su vez, cuenten con herramientas financieras que faciliten su control primario *Revista Relayn-Micro y Pequeñas empresas en Latinoamérica*, 1(1), 108-114.
- Cruz Arias, G. M., López Collazos, G., & Gutiérrez Álvarez, F. E. (2020). Organización contable en los pequeños establecimientos de Popayán, como estrategia para obtener rentabilidad. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4060/Grupo%203-Organizaci%C3%B3n%20contable%20en%20los%20peque%C3%B1os%20establecimientos%20de%20Popay%C3%A1n%20como%20estrategia%20para%20obtener%20rentabilidad.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Dane -Boletín Técnico. Encuesta de Micronegocios - EMICRON -Enero-Octubre 2019, <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/micro/bol-micronegocios-2019-ene-oct.pdf>
- Greg, C., & Debra, M. (Eds.). (2008). *Estrategias de inversión y herramientas financieras para el desarrollo local*. OECD Publishing.
- Larretepe, G. A. *Herramientas de análisis financiero: aportes a la maximización de la riqueza en la pymes*. ed. Buenos Aires, Argentina: Pluma Digital Ediciones, 2020. 169 p. Disponible en: <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/128445?page=9>. Consultado en: 20 May 2022
- Saavedra García, M. L. (2012). El Valor Económico Agregado y su relación con el valor agregado de mercado, la utilidad por acción y el rendimiento de los activos. 06 de mayo del 2022, de CAIRN.INFO Sitio web: <https://www.cairn.info/revue-recherches-en-sciences-de-gestion-2012-3-page-15.htm?contenu=article>

- Mora Tafur, Z. N., & Figueroa Regalado C. L. (2017). Incidencia de las herramientas financieras para la toma de decisiones en la gestión empresarial de las micro y pequeñas empresas (MYPES) en la ciudad de Huaraz. Años 2013-2014.
- Páez Barreto, J. E., & Pérez Gracia, S. P. (2006). Acercamiento al comportamiento del tendero.
- Revista Contamos. (2022). Historia Corta de la legislación contable en Colombia. 06 de mayo del 2022, de Revista Sitio web: <https://contamos.com.co/historia-corta-de-la-legislacion-contable-en-colombia/#:~:text=La%20profesi%C3%B3n%20del%20Contador%20P%C3%ABlico,la%20ley%20145%20de%201960.>
- Reyes, E. (2021). Importancia del punto de equilibrio para una empresa. 06 de mayo del 2022, de Emprendedor Inteligente Sitio web: <https://www.emprendedorinteligente.com/importancia-del-punto-de-equilibrio-para-una-empresa/#:~:text=Definici%C3%B3n%20seg%C3%BAn%20Francisco%20Javier%20Calleja,268.>
- Roberto Vázquez Burguillo. (2016). Análisis Coste/Beneficio. 06 de mayo del 2022, de Economipedia Sitio web: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-costebeneficio.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20coste%2Fbeneficio%20mide,son%20las%20operaciones%20en%20Bolsa.>
- Sánchez Galán, J. (2015). Empresa . 06 de mayo del 2022, Economipedia. Sitio Web <https://economipedia.com/definiciones/empresa.html>
- Saldarriaga Caro, R. Diseño de un sistema de información administrativo financiero y contable para las tiendas de barrio de Buenaventura [recurso electrónico] (Doctoral dissertation). Sitio web: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/46430/Mejores-proyectos-de-grado-18.pdf?sequence=1>
- Sevilla Arias. (2014), A. Tasa Interna de Retorno (TIR). 06 de mayo del 2022, de Economipedia Sitio web: <https://economipedia.com/definiciones/tasa-interna-de-retorno-tir.html>
- Stewart, G. B. (1991). The Quest for Value: A Guide for Senior Managers. New York: HarperBusiness.
- Valencia de Lara, P., & Patlán Pérez, J. (2011). El empresario descubridor de oportunidades de mercado: puntos centrales de la teoría de Kirzner. Tec Empresarial, 5(1), 31-38.
- Vásquez Sánchez, M. H. (2014). "Herramientas de gestión financiera para la empresa comercial ángel rueda de la ciudad de Otavalo". 06 de mayo del 2022, de Universidad de los Andes sitio web: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3107/1/tuicya004-2016.pdf>


Innovaciones sociales y productivas

Identificación de residuos industriales y agroindustriales para la producción de cementos activados alcalinamente


Yesica Jhoana Londoño González

 yesica.londono-g@uniminuto.edu.co

Javier Alverly Cardona Cera

 javier.cardona@uniminuto.edu

Natalia Betancur Granados

 natalia.betancur@uniminuto.edu

SILO - Tecnología en logística, Antioquia Choco

Resumen

Dentro de la construcción sostenible, se busca reducir el impacto ambiental mediante el uso eficiente y consciente de los recursos disponibles, priorizando el aprovechamiento de materias primas no convencionales y la planificación integral de las construcciones desde su diseño

Con ello, se planteó la necesidad de reducir el impacto ambiental a través de la construcción sostenible, y se llevó a cabo la identificación de residuos agroindustriales con potencial para ser utilizados como materia prima en la producción de cemento alcalino activado a partir de datos

experimentales y teóricos, que permitan cerrar el ciclo de vida de diferentes residuos buscando generar una economía circular a través de un cemento con características superiores a o igual al convencional.

Palabras clave:

Construcción sostenible, cementos alcalinos, residuos agroindustriales, materias primas alternativas, producción de cemento.

Problema de la investigación

La construcción es una de las industrias con mayor impacto ambiental a nivel mundial debido a la alta movilización de materias primas, generación de CO₂ y producción de residuos, en el Valle de Aburrá, el 80 % del total de residuos sólidos producidos corresponde a residuos de construcción y demolición, generando alrededor de 11066 t/día para el año 2020. Por ello, se han implementado diferentes estrategias de mitigación del impacto ambiental, como el desarrollo de cementantes alternativos, reciclaje de residuos y uso de materias primas alternativas para la producción de cemento, dirigiendo sus esfuerzos hacia una construcción sostenible en la cual criterios sociales y ambientales estén en sincronía con el ambiente para proveer confort y salud a las personas (Peñaranda et al.,2017).

El análisis del ciclo de vida del cemento activado alcalinamente es un procedimiento altamente complejo, de alta variabilidad y dependiente de varios factores, como la ubicación, materia prima, ingredientes y el procedimiento de curado. McClellan et al., (Ríos, Ramos, Fonseca, Cruz, & Rodríguez, 2016) encontraron que el costo financiero, que limita la implementación comercial de la producción de cementos activados alcalinamente radica en el costo del transporte entre las diversas etapas de la producción de cementos activados alcalinamente. El resultado de este estudio concluye que, al controlar este factor, los cementos activados alcalinamente pueden reducir entre el 44-64 % las emisiones de GEI al ambiente.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

El cemento es uno de los materiales de mayor demanda de materias primas a nivel mundial, requiriendo compuestos silico-aluminosos como calcita y arcillas provenientes de la explotación minera, por lo cual es pertinente la búsqueda de materias primas alternativas que aporten en su composición, calcio, silicio, aluminio y hierro, los cuales se pueden encontrar en las cenizas de residuos industriales y agrícolas (John, Quattrone, Abrão, & Cardoso, 2019). La actividad agrícola

representa uno de los pilares principales de la economía en Colombia con un área total cultivada fue 5.121.508 ha para el año 2016 (Castro, Contreras, & Rodríguez, 2020). Esto implica la generación de grandes cantidades de residuos sólidos que representan un problema ambiental debido a la falta de alternativas de aprovechamiento. Similarmente, actividades secundarias como la minería y otros sectores industriales generan una cantidad importante de residuos que afectan el ambiente y por tanto la calidad de vida de las comunidades.

La pertinencia del proyecto de investigación se centra en solucionar el problema medioambiental asociado a la generación de residuos industriales y agroindustriales, a través de su reutilización en la producción de materiales cementantes alternativos con menores emisiones de CO₂, trayendo como consecuencia impactos positivos al ambiente y mejoras en la calidad de vida de las comunidades, problemáticas que serán abordadas en la Maestría en Cambio Climático y Desarrollo Sostenible que actualmente la Facultad de Ingeniería se encuentra en proceso de certificación. Lo anterior, apoyándose en el análisis de la manera como se gestiona la disponibilidad de los residuos industriales y agroindustriales que serán usados como insumo para la elaboración de materiales cementantes alternativos, así como, el manejo, el transporte y distribución de estos, temáticas abordadas desde las asignaturas del programa de Tecnología en Logística de la Facultad de Ingeniería.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Este proyecto se enmarca en los objetivos de Ciudades y comunidades sostenibles y Producción y consumo responsable, en coherencia con los objetivos de desarrollo sostenible adoptados por los estados miembros del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, ya que la reutilización de residuos agroindustriales e industriales como precursores de cementos activados alcalinamente, permite darle un nuevo uso y cerrar el ciclo de vida de diferentes residuos, generando un impacto medioambiental positivo que contribuye a mejorar la calidad de vida de las comunidades. Así el aporte social del proyecto se da al mejorar la calidad de vida de las comunidades, al mejorar el medio ambiente, abarcando problemas y oportunidades como la calidad del aire, la disminución de la explotación minera para extraer recursos naturales para la producción de materiales cementantes, el mejoramiento del paisaje al dar una disposición adecuada a los residuos y la disminución de la demanda energética en la producción de cemento.

Metodología empleada

Investigación mixta. El objeto de estudio de esta investigación son los residuos industriales y agroindustriales con potencial como precursores en la fabricación de cementos activados alcalinamente. La metodología para alcanzar los objetivos planteados se divide en tres etapas,

abarcando una investigación mixta con un método de Diseño Exploratorio Secuencial derivativo, que permitirá la recolección y análisis de datos cuantitativos construidos a partir de los resultados cualitativos de la primera etapa de estudio. A continuación, se presentan las tres etapas:

Etapa 1. Identificación de residuos

Revisión bibliográfica sobre los tipos de residuos industriales y agroindustriales producidos en diferentes regiones del país, que tengan potencial de ser reciclados o reutilizados según su disponibilidad. Para ello se analizarán libros, artículos de revista, cartillas, CONPES, POTs, entre otros, usando metodologías bibliométricas y softwares libres de análisis de información como VOS viewer o R2 que permiten cruzar información e identificar las tendencias en investigación sobre un tema determinado, con el fin de obtener información confiable sobre los residuos producidos en el país.

Etapa 2. Residuos con potencial como precursores

Análisis detallado sobre la composición química de los residuos industriales y agroindustriales identificados previamente, al igual que sus cenizas. Para ello se tomarán datos reportados en artículos científicos, y según esto y la disponibilidad de los residuos, se hará la etapa de experimentación.

Etapa 3. Gestión logística de residuos

Realización de un procedimiento de gestión logística integral que aborde el ciclo completo del uso de residuos industriales y agroindustriales, hasta su transformación en materiales cementantes.

Resultados

Por ser una investigación en curso actualmente se está recolectando información relacionada con los residuos industriales agroindustriales para la fabricación de materiales para la elaboración de cementos alternativos, entre los residuos con alto potencial como materias primas para la producción de cementos activados alcalinamente (CAA), se encuentran los residuos industriales y agroindustriales, quienes representan una gran problemática ambiental en nuestro país. Se calcula que Colombia posee una producción de 14.974.807 t/año en cultivos como café, palma de aceite, de azúcar, maíz, arroz, banano y plátano, de los cuales se generan alrededor de 71.943.813 t/año de residuos durante el procesamiento siendo finalmente incinerados llevados a rellenos sanitarios (Peñaranda, Montenegro, & Giraldo, 2017).

El cemento es uno de los materiales de mayor demanda de materias primas a nivel mundial, requiriendo compuestos silico-aluminosos como calcita y arcillas provenientes de la explotación minera, por lo cual es pertinente la búsqueda de materias primas alternativas que aporten en su composición, calcio, silicio, aluminio y hierro, los cuales se pueden encontrar en las cenizas de residuos industriales y agrícolas (John, Quattrone, Abrão, & Cardoso, 2019). La actividad agrícola representa uno de los pilares principales de la economía en Colombia con un área total cultivada fue 5.121.508 ha para el año 2016 (Castro, Contreras, & Rodríguez, 2020). Esto implica la generación de grandes cantidades de residuos sólidos que representan un problema ambiental debido a la falta de alternativas de aprovechamiento. Similarmente, actividades secundarias como la minería y otros sectores industriales generan una cantidad importante de residuos que afectan el ambiente y por tanto la calidad de vida de las comunidades, razones por las cuales es necesario analizar los factores asociados a los residuos industriales y agroindustriales, así como, al manejo, transporte, almacenamiento entre otros factores logísticos relacionados a estos.

Conclusiones

La identificación de los residuos sólidos generados en el territorio Nacional, y particularmente en Antioquia, determinan su potencial químico como materias primas para la producción de cementos activados alcalinamente y análisis de gestión logística que determinen su disponibilidad, y posibilidades de uso, transporte y distribución. Con ello, se atacan varios problemas ambientales generados por la industria del cemento. El primero es el uso de materias primas alternativas a productos de explotación minera, permitiendo cerrar el ciclo de vida de los residuos; segundo, la fabricación de un cemento con menor requerimiento energético que el cemento Portland tradicional; tercero, el mejoramiento del paisaje de las comunidades al recolectar los residuos sólidos para ser usados como materia prima en otros procesos, y finalmente, la promoción de proyectos que contribuyan a la construcción sostenible, en coherencia con los objetivos de desarrollo sostenible planteados por las Naciones Unidas.

Referencias bibliográficas

Peñaranda, L. V., Montenegro, S., & Giraldo, P. (2017). aprovechamiento de residuos agroindustriales en Colombia Exploitation of agroindustrial waste in Colombia Exploração deresíduos agroindustriais na Colômbia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 8 N° 2(ISSN-e 2145-6453), 141-150.

- Ríos, S., Ramos, C., Fonseca, A. V. Da, Cruz, N., & Rodrigues, C. (2016). Colombian Soil Stabilized with Geopolymers for Low Cost Roads. *Procedia Engineering*, 143(Ictg), 1392–1400. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2016.06.164>
- John, V. M., Quattrone, M., Abrão, P. C. R. A., & Cardoso, F. A. (2019). Rethinking cement standards: Opportunities for a better future. *Cement and Concrete Research*, 124(March), 105832. <https://doi.org/10.1016/j.cemconres.2019.105832>
- Castro, H., Contreras, E., & Rodriguez, J. P. (2020). Análisis ambiental : impactos generados por los residuos agrícolas en el municipio de El Dorado (Meta , Colombia). *Revista Espacios*, 41(38),42–50. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n38p>

Eventos gastronómicos en Bogotá y su impacto en la reactivación del turismo MICE

Gisell Alejandra Ovalle Carrillo

✉ gisell.ovalle@uniminuto.edu

Anyi Gabriela Cárdenas Gómez

✉ anyi.cardenas@uniminuto.edu

Semillero GISAU - Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras

Resumen

Alcanzar la recuperación del turismo ante la crisis ocasionada por la pandemia sanitaria COVID-19 ha requerido de grandes esfuerzos tanto del sector público, como del sector privado, con iniciativas enfocadas en impulsar el turismo en sus diferentes formas. La Ciudad de Bogotá es uno de los mejores destinos de América para el desarrollo de eventos y se caracteriza por su riqueza cultural y una oferta gastronómica muy variada. En su proceso de recuperación le está apostando a la reactivación de eventos masivos, con una creciente tendencia en el sector gastronómico. El presente documento busca presentar un acercamiento a los eventos gastronómicos que se han desarrollado en la ciudad de Bogotá y determinar el impacto que han tenido en la reactivación del turismo de eventos o turismo MICE (Meetings, Incentives, Conventions and Exhibition) por sus siglas en inglés.

Palabras clave: Turismo cultural, Festival, Cocina, Reactivación económica, Bogotá.

Problema de la investigación

Bogotá es la ciudad colombiana que recibe el mayor número de turistas con ocasión de negocios y motivos profesionales (CCB, 2022). Con la crisis del 2020, la ciudad tuvo una disminución de más del 60% en la actividad turística (DANE, 2022). En lo que va del año 2022, se han desarrollado diferentes estrategias por parte del sector público y privado enfocadas a la reactivación económica, entre las iniciativas se encuentran festivales y ferias cuyo objetivo es impulsar el sector gastronómico, convocando un número importante de participantes e impactando diferentes sectores. Es a partir de estas iniciativas que surge la necesidad de identificar el impacto de estos eventos en el sector turístico y hotelero, específicamente la actividad de eventos y reuniones o turismo MICE.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Según indicadores del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, antes de la crisis sanitaria COVID-19, el país recibió más de 400.000 visitantes no extranjeros con ocasión de negocios y motivos profesionales. El 52 % de los turistas que ingresan al país tienen a Bogotá como destino, de los cuales, el 80 % vienen a la ciudad para participar en congresos y convenciones (CCB, 2022). Bogotá es uno de los mejores destinos de Latinoamérica para el desarrollo de eventos, reuniones, negocios y ferias, debido a las ventajas comparativas en conectividad aérea, estabilidad financiera y política, desarrollo en diferentes industrias, instituciones, infraestructura hotelera y espacios para el desarrollo de eventos de talla mundial y genera más de 19.000 empleos (IDT, 2019). También se caracteriza por su riqueza cultural y una oferta gastronómica variada; de acuerdo con la encuesta de percepción de viajeros 2018, Unpacking bleisure: traveler trends (2018), la gastronomía es la actividad que más realizan los turistas de negocios en la ciudad (IDT, 2019).

A partir de la segunda mitad del año 2021, con la disminución de restricciones y la ejecución de iniciativas por parte de entidades públicas y privadas, se ha impulsado la recuperación del sector, permitiendo la reactivación de eventos masivos y reuniones, es así como surge el objetivo de Identificar los eventos gastronómicos que se realizan en Bogotá y describir el impacto que han tenido en la reactivación del turismo de eventos. El estudio de las dinámicas de los prestadores de servicios turísticos en Bogotá es de gran relevancia ya que hace un aporte al consolidar la evidencia del impacto que recibe el sector con la formulación de iniciativas de reactivación económica y la consolidación de diferentes formas de turismo.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

La identificación de los eventos gastronómicos que se realizan en Bogotá y la descripción del impacto que han tenido en la reactivación del turismo de eventos o turismo MICE, es una actividad que se enmarca en la línea de investigación institucional denominada innovaciones sociales y

productivas, en la que se busca aportar a los sectores productivos de la sociedad para generar desarrollo social y de donde se desprende la sublínea de investigación del programa enfocada en servicios de alojamiento, cuyo objeto de estudio es la prestación servicio de alojamiento, alimentos y bebidas buscando la satisfacción del huésped. Los viajes con ocasión de negocios y motivos profesionales están directamente vinculados a la industria de eventos consolidándose como una de las modalidades de turismo, principalmente por el gasto significativo que se produce en bienes y servicios turísticos.

Los eventos gastronómicos hacen parte de la identidad cultural de las comunidades, constituyen una fuente de dialogo, fomentan la innovación y contribuyen al desarrollo social y económico. La cultura y la comida tienen un rol muy relevante en la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en contraste con el turismo, se alinean principalmente en ámbitos como el trabajo decente (ODS 8), la innovación e infraestructura (ODS 9), la reducción de las desigualdades (ODS 10), ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), la producción y el consumo sostenibles (ODS 12) y la alianza para lograr objetivos (ODS 17).

Metodología empleada

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo de carácter descriptivo para determinar la cantidad de eventos gastronómicos realizados y programados para el año 2022 en la Ciudad de Bogotá e identificar su fecha de realización, nombre, descripción e impactos consultando portales web de noticias, cronogramas de eventos de entidades públicas y privadas que promueven la organización de eventos. También, se desarrolló a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas con la participación de dos funcionarios del Viceministerios de Turismo, vinculados a programas de promoción de la gastronomía como producto turístico en Colombia, y la opinión de un miembro de la junta directiva de la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo CONPEHT

Resultados

La programación de eventos gastronómicos en Bogotá incluye principalmente ferias y festivales distribuidos a lo largo del año, a partir de iniciativas de entidades públicas y privadas que ha tomado la alimentación como herramienta para el fomento del turismo, impulsando a la capital colombiana como el epicentro de la gastronomía en América.

Con relación a las ferias gastronómicas, en su mayoría se desarrollan en el Centro Internacional de Negocios y Exposiciones de Bogotá – Corferias. Eventos como Bazar de la tradición, Alimentec, Expo vinos, Cafés de Colombia, Choco show y Bogotá Madrid fusión, han convocado a más de

100 mil asistentes y más de 600 expositores nacionales e internacionales con nuevos modelos empresariales, innovaciones y tendencias gastronómicas, en espacios académicos, comerciales y culturales con la participación de expertos en cocina tradicional, gastronomía internacional y la cadena de valor del subsector de alimentos y bebidas.

Por otra parte, los festivales ofrecen experiencias gastronómicas en espacios emblemáticos principalmente a cielo abierto. En esta categoría encontramos eventos como Burgerville, Alimentarte a cielo abierto, Busongote - Amasijos y Dulces y Bogotá Eats a cielo abierto. También se desarrolla festivales que convocan a diferentes establecimientos gastronómicos de la ciudad, los cuales participan desde su propia ubicación, entre ellos: Taco fest, Burger master, Pizza fest, Festival de la lechona, Fritanga fest y Deviche fest. A partir de las tecnologías de la información y comunicación han logrado el fomento en la participación e interacción con el público y los exponentes que presentan variaciones de platos internacionales con técnicas tradicionales e ingredientes del agro colombiano. Estos festivales han convocado a más de 53 mil asistentes entre turistas y locales, representando cifras en ventas de más de 50 mil millones de pesos, beneficiando a más de 700 establecimientos gastronómicos y sectores conexos.

Desde las entidades que formulan iniciativas de reactivación se tiene la percepción de que los eventos gastronómicos dan a conocer la riqueza gastronómica de la ciudad y sientan bases para crear rutas de turismo gastronómico; así mismo, reconocen la existencia de una numerosa población interesada en la gastronomía como atractivo principal. Destacan que la riqueza gastronómica, ubicación, infraestructura y presencia de todos los sectores económicos, entidades promotoras y exponentes de la gastronomía, hacen de Bogotá una ciudad competitiva para la programación de eventos gastronómicos, permitiendo el beneficio de los establecimientos, fomentando el empleo y los sectores conexos como los encargados de la logística, entretenimiento y agricultura de la región.

Conclusiones

Los eventos gastronómicos en la ciudad de Bogotá han alcanzado cifras de participación superiores a los 150 mil asistentes locales y extranjeros, y de más de 12 mil exponentes de la gastronomía. Estas cifras dan cuenta del aporte real del desarrollo de eventos a la reactivación del sector gastronómico que se convierte en atractivo turístico.

Uno de los principales promotores es el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo que ha presentado “estrategias para el posicionamiento de la gastronomía colombiana como producto turístico” (MinCIT, 2019) como “Colombia a la mesa” y la “red de eventos gastronómicos de Colombia” que, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, permiten el conocimiento y divulgación de los eventos. Por otra parte, la participación vía streaming ha permitido

la interacción con público nacional e internacional. Es importante continuar conociendo el impacto de estos eventos y evaluando la participación de los empresarios, conocer qué compañías se han vinculado a la realización de eventos gastronómicos, y qué cambio está generando a nivel nacional e internacional. Cuál ha sido el cambio en situación de empleos, posicionamiento, ventas, asistencia y exponentes.

Referencias bibliográficas

- Ávila, M. A., & BAHIA, C. D. S. A. (2021). O turismo de eventos esportivos e a promoção do desenvolvimento local: uma análise das potencialidades de Ilhéus-BA.
- CCB (2022). Programa de reactivación económica para el sector turismo. CCB. <https://www.ccb.org.co/Clusters/Cluster-de-Turismo/Programa-de-reactivacion-economica-para-el-sector-turismo>
- DANE. (2022, 28 de marzo). Encuesta de Gasto Interno en Turismo EGIT. DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/encuesta_gastos_turismo_Int_EGIT/Pres_EGIT_a%C3%B1o_2021.pdf
- Davoli, A. L., & Da Silva, T. C. R. (2022). Turismo de eventos esportivos como forma de inclusão da comunidade e LGBTQIA+.
- Durán, A. (2020). Festivales Gastronómicos como Estrategia de Dinamización Turística de las Rutas de la Prefectura del Guayas. [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54964>
- Fernández Domínguez, P. J. (2022). El turismo MICE e IFEMA como dinamizadores de la economía y la innovación. https://www.researchgate.net/publication/360796438_El_turismo_MICE_e_IFEMA_como_dinamizadores_de_la_economia_y_la_innovacion
- Hernández Rojas, R. D., & Dancausa Millán, M. G. (2018). Turismo gastronómico: La gastronomía tradicional de Córdoba (España). *Estudios y perspectivas en turismo*, 27(2), 413-430. Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322018000200012&lng=es&tlng=en.
- Hernández, M. G. Z., & Valdez, M. V. (2022). Investigación sobre turismo de reuniones en el período 2000-2019: una revisión de literatura. *PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 20(3), 779-796.

- Hernández, R. (2018). El turismo gastronómico en Andalucía: Factores de análisis, Vol. 39 (N°22) Año 2018. Pág. 15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n22/18392215.html>
- IDT. (2019, 21 de agosto). Industria de Reuniones, Eventos y Negocios en la Ciudad de Bogotá – MICE. <https://www.idt.gov.co/sites/default/files/pdfs%20observatorio/MICE-2019-26122019.pdf>
- Leal, D. (2022, 18 de agosto). ¡Llega la primera versión del 'Seviche Fest'! Así podrás participar. Radio Nacional de Colombia. <https://www.radionacional.co/cultura/gastronomia/seviche-fest-2022-fechas-restaurantes-y-precios-planes-en-bogota>
- Marujo, M. N. Turismo e eventos culturais: a Festa da Flor na Ilha da Madeira e as motivações dos turistas. *Revista Investigaciones Turísticas*, p. 71–86, 2014.
- Organización Mundial de Turismo. 2014. Informe global sobre la industria de reuniones. Disponible en http://cf.cdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/am_8_meetings_esp_red.pdf Acceso el 07/08/2018
- Procolombia. (2019) Contribución Económica de la Industria de Reuniones en Colombia. Procolombia. https://newsletter.procolombia.co/2020/Turismo/infografiaMICE/2019_ContribucionEconomicaColombia_Maestro_FINAL_rev.pdf
- Soares, J. R. R., Gabriel, L. P. M. C., & Perinotto, A. R. C. (2019). La Competitividad del Turismo MICE en Galicia: un estudio comparativo con Catalunya y Madrid. *Revista Turismo Em Análise*, 30(2), 307-326.

Simulación de la recomposición del margen derecho del río Magdalena sector Isla del Sol, municipio de Ricaurte – Cundinamarca

Mejía Cajicá Edwin Alejandro



emejiacajic@uniminuto.edu.co

Mican Castro Andru Humberto



amicancastr@uniminuto.edu.co

Semillero: CIVELECS

Resumen

Los cambios constantes en el suelo y la degradación del paisaje a causa de la erosión de la margen del río Magdalena sobre la zona de estudio está generando una problemática en sector Isla del Sol del municipio de Ricaurte Cundinamarca y constituyen un factor importante dentro de la alteración de las características del ecosistema; por ello, se propuso el desarrollo de una simulación teniendo como punto de partida (3) tres posibles propuestas de solución para analizar su viabilidad para aplicar teniendo en cuenta las características de la zona de estudio y tomar la mejor decisión hidráulicamente hablando para la ejecución de un proyecto de este tipo. El estudio multitemporal de cambios en la composición del margen del río nos permitió evaluar la cantidad de área afectada

en un período comprendido entre 2016 a 2021 utilizando técnicas de teledetección con métodos de procesamiento digital de imágenes ortogonales tomadas a través aeronaves no tripuladas (UAV) y la simulación hidráulica de la cuenca haciendo uso de levantamientos topográficos y batimétricos, además de la recolección de datos históricos de caudales presentados en el sector.

a través de la restitución de las ortofotografías se obtuvo la vectorización y posterior cálculo de áreas de pérdida.

La erosión como causa de los cambios dinámicos del río se transforma en la pérdida de suelos fértiles, retenedores de agua y el decrecimiento del desarrollo económico para los habitantes de sector por lo que a través de este proyecto se propone cuantificar la pérdida del margen derecho en el sector y proyectar la recomposición del mismo a través de obras hidráulicas que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes aledaños al sector evaluando dichas obras a través del modelamiento hidráulico del río y la evaluación del comportamiento río – obra teniendo como principal cualidades de evaluación la reducción de las cotas máximas de inundación en los diferentes periodos de retorno y la estabilización del talud.

Las investigaciones que contemplen el mejoramiento y la solución de temas ambientales y sociales son realmente importantes y sustanciales para la sociedad ya que mejoran la calidad de vida de las personas y mejoran el comportamiento ambiental del ecosistema, esto se traduce en una mejora en la evolución ambiental de fauna y flora autóctona del sector.

Palabras clave:

Análisis multitemporal, Sistemas de información geográfica, modelamiento hidráulico, erosión.

Problema de la investigación

Durante el paso de los años el río Magdalena se ha enfrentado a cambios en su dinámica debido a distintos factores naturales y antropogénicos, en la zona conocida como Isla del Sol en la municipio de Ricaurte - Cundinamarca, se ha evidenciado la pérdida de estabilidad constante del talud de la ribera como consecuencia de la erosión causada por el dinamismo del afluente, al encontrarse esta zona cercana a curvas y áreas de acumulación de sedimentos, la dinámica del río se enfrenta a obstáculos y socava el margen generando posteriormente una erosión laminar la cual ha producido un problema ambiental en la zona toda vez que la disminución del margen deriva en la pérdida de terrenos fértiles, suelos retenedores de agua y zonas urbanizadas afectando directamente el sector ambiental, económico y social del área.

Según el Instituto de la Corporación Autónoma de Cundinamarca (CAR), el departamento es uno de los más afectados a nivel nacional por causa de la erosión, teniendo como evidencia que el 63.4% del territorio presenta algún grado de erosión ligero o moderado, siendo estos los más recurrentes en la evaluación del suelo.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo

El uso y aplicación de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como proyección, evaluación y solución de problemas presentados durante las diferentes fases de proyectos ingenieriles, mineros, ambientales y distintos tipos, permite fortalecer el sistema de prevención y desarrollo estableciendo soluciones que permiten mejorar no solo a nivel organizacional, sino que también mejorar en sentidos como la responsabilidad ambiental y social de las compañías.

Este tipo de investigaciones permite fortalecer los conocimientos y fomentar el uso de los SIG y softwares de modelación en los diferentes temas curriculares de la facultad. Esto se traduce en una actualización del programa y la innovación a través del uso de las nuevas tecnologías para proyectos de ingeniería que permitan mejorar la calidad de estos, la calidad de vida en zonas de afectación directa e indirecta y prevenir la afectación del medio ambiente.

Desde hace relativamente pocos años, se viene evidenciando la necesidad de contar con información detallada, en general, para todas las planificaciones de aquellas disciplinas que necesitan información geográfica o georreferenciada; además ayuda a la solución de problemáticas de la vida cotidiana, tal es caso de buscar una simple ruta de transporte con el fin de ir de un lugar a otro, por este motivo el semillero de sistemas de hidro modelación CIVILECS, busca generar los espacios para dar a conocer a nuestra comunidad estudiantil el uso de estas herramientas y colocarlas al servicio de la comunidad en general. El presente documento pretende dar algunos conceptos generales sobre los SIG, su definición, componentes, datos de entrada, usos frecuentes (Montoya, 2022).

Contribución del proyecto a la (s) línea (s) de investigación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Este proyecto contribuye a la sociedad, innovando localmente en la evaluación y proyección de soluciones a problemáticas ambientales presentados en la zona que a su vez se repercuten de manera social ya que disminuye la capacidad de desarrollo cultural, económico y de respuesta y reparación del ecosistema local.

La recomposición de zonas erosionadas permite mejorar la calidad de vida de las comunidades aledañas al sector ya que protege los sectores más cercanos al afluente que en su mayoría se componen de casas habitadas por familias de escasos recursos, evita la pérdida de cultivos y animales de granja. Estabilizar y mantener el talud del terreno además de disminuir en parte las cotas de

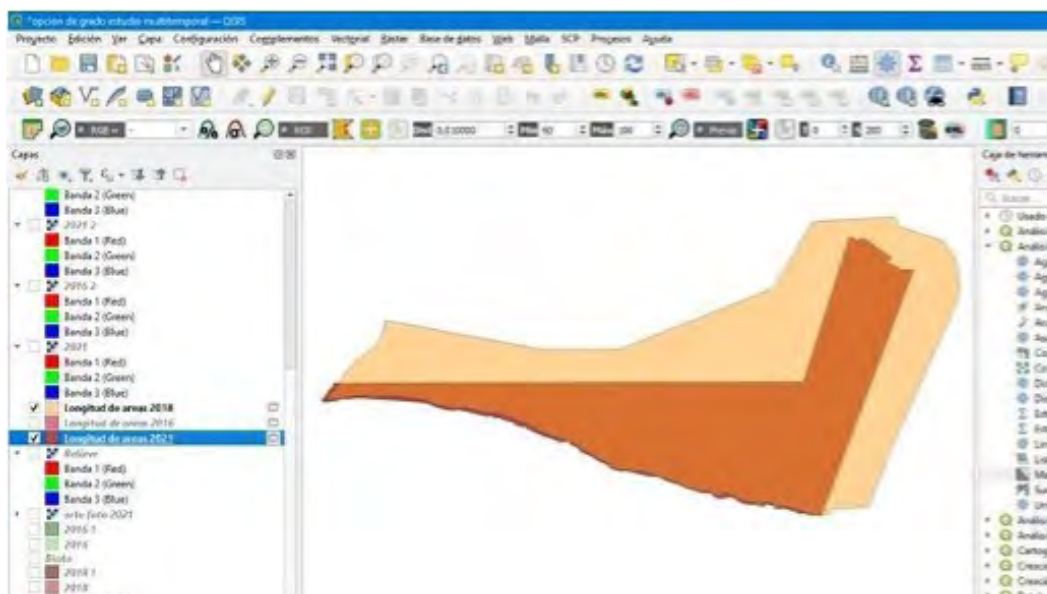
inundación del sector en épocas de retorno, permite mantener el talud del terreno disminuyendo la pérdida del suelo cercano al afluente, esto además de proteger a familias ribereñas, también permite la revegetalización de la zona con flora autóctona de la región mejorando de manera directa los diferentes ciclos y sistemas ecológicos del sector.

Metodología para abordar el problema

La metodología escogida para abordar el tema de investigación es una metodología cuantitativa, toda vez que esta metodología permite tener un mayor espectro de análisis del comportamiento y los resultados esperados.

Haciendo uso de la metodología de restitución de imágenes ortogonales se procede a vectorizar la zona de estudio en los diferentes periodos en los que se cuenta con imágenes ortogonales, este periodo está comprendido desde el año 2016 hasta el año 2020, contando con tres imágenes ortogonales tomadas con aeronaves no tripuladas durante los años 2016, 2018 y 2020. Una vez vectorizada cada una de las imágenes, se procedió a realizar el análisis multitemporal de pérdidas del suelo, teniendo como primera comparación las áreas de suelo vectorizadas para los años 2016 y 2018, una vez realizado este análisis se procede a realizar el mismo procesamiento con las áreas vectorizadas en los años 2018 y 2020 teniendo como resultados dos análisis multitemporales que se transforman en el insumo básico para la elaboración del proyecto.

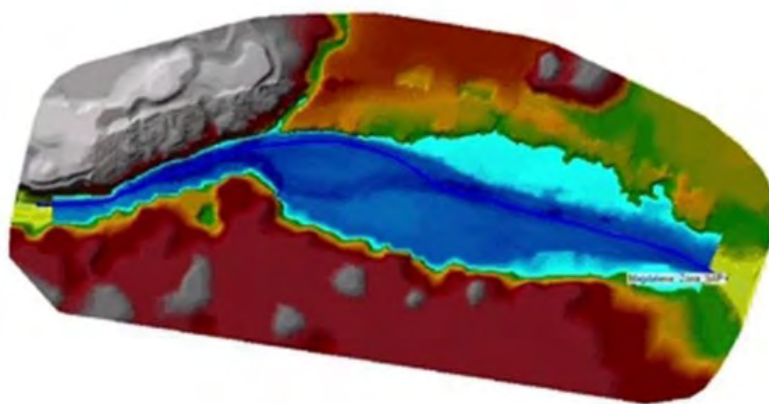
Vectorización de margen



Fuente:

Como siguiente proceso, se realiza el modelamiento hidráulico del río Magdalena en el área de influencia con el fin de verificar el comportamiento hidráulico del mismo. Para el modelo del río, se hizo uso de información batimétrica y topográfica facilitada por una compañía de la zona mientras que para el modelo de caudales y comportamiento hidráulico se hizo el cálculo de caudales para los diferentes periodos de retorno y las cotas de inundación de este.

Modelamiento hidráulico



Fuente:

Resultados

Durante los avances y desarrollo de la investigación, se ha adelantado el procesamiento de vectorización de imágenes ortogonales y elaboración de un análisis multitemporal con el fin de obtener la cantidad de suelo perdido en el sector, este proceso ha resultado en una cantidad de pérdida de 2.5 hectáreas (ha) de suelo y permite evidenciar la magnitud del problema. Por otro lado, en cuanto al modelamiento hidráulico, se ha obtenido un modelo de inundación con cotas máximas en periodos de retorno mayores a lo esperado, llegando a inundar algunos de los sectores medio-bajo del área de influencia lo cual genera afectación en las zonas de cultivo y algunas zonas residenciales de la zona.

En la continuación de este proyecto se espera obtener el modelo hidráulico del afluente junto con las obras hidráulicas con el fin de evaluar el comportamiento una vez recompuesto el margen con los diferentes tipos de obras hidráulicas y analizar el comportamiento de cada una de las mismas teniendo como objetivo principal la disminución de las cotas de inundación con el fin de reducir el impacto social en la zona de influencia en los periodos de invierno.

Conclusiones

El uso de herramientas tecnológicas y de software especializado para el análisis de datos es de suma importancia para cualquier tipo de proyecto, los SIG, tienen un sin número de aplicaciones a lo largo de proyectos de ingeniería que permiten establecer impactos de todo tipo y proyecciones del comportamiento del mismo, además de permitir encontrar soluciones que se adhieran de la mejor manera a una problemática sin que se afecte otro sector del sistema, proyectar y evaluar su comportamiento a través del tiempo y sus respectivas afectaciones positivas y negativas en el área de influencia.

El aumento de la susceptibilidad a la erosión es ocasionado principalmente por factores climáticos, geológicos y la pérdida de la cobertura vegetal, en los últimos años los habitantes de del municipio de Ricaurte, Cundinamarca han afectado la cobertura vegetal y en muchos casos los han remplazado por cultivos, la extracción de bancos de arenas alojados en las orillas, los incendios forestales y la ganadería también son otro factor que afecta la zona de estudio.

El análisis multitemporal realizado por medio de Sistemas de Información Geográfica permite visualizar la dinámica de los cambios ocurridos en un intervalo de tiempo, además de generar información de las áreas perdidas en la margen del río, que brindan un insumo fundamental de información actualizada para la toma de decisiones diferentes proyectos.

Referencias bibliográficas

- Pacheco Fontalvo, José Antonio; Ramos Moreno, Alfredo. (2017). Análisis hidrológico e hidráulico de la cuenca del Río Frío, municipios de Ciénaga y zona bananera, departamento del Magdalena. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, Tomo 9 (número 1). <http://dx.doi.org/10.22335/rict.v9i1.302>
- Giler-Ormaza, Andy; Carrivick, Jonathan L; Smith, Mark W. (2021). Using 2D- hydraulic modelling together with SfM and YouTube to estimate peak discharge. Tecnología y Ciencias del Agua, Tomo 12 (número 3). [10.24850/j-tyca-2021-03-09](https://doi.org/10.24850/j-tyca-2021-03-09)
- Evagorou, Evagoras; Mettas, Christodoulos; Agapiou, Athos; Themistocleous, Kyriacos; Hadjimitsis, Diofantos. (2019). Bathymetric maps from multi-temporal analysis of Sentinel-data: the case study of Limassol, Cyprus. Advances in Geosciences, Tomo 45. <https://doi.org/10.5194/adgeo-45-397-2019>

- Michałowska, Krystyna; Głowienka, Ewa. (2022). Multi-Temporal Analysis of Changes of the Southern Part of the Baltic Sea Coast Using Aerial Remote Sensing Data. *Remote Sensing*, Tomo 14 (número 5). 10.3390/rs14051212
- Gameiro, Samuel; Nascimento, Victor; Facco, Douglas; Sfredo, Giuliana; Ometto, Jean. (2022). Multitemporal Spatial Analysis of Land Use and Land Cover Changes in the Lower Jaguaribe Hydrographic Sub-Basin, Ceará, Northeast Brazil. *Land*, Tomo 11 (número 1). 10.3390/land11010103
- Núñez-Andrés, María Amparo; Buill, Felipe; Hürlimann, Marcel; Abancó, Clàudia. (2019). Multi-temporal analysis of morphologic changes applying geomatic techniques. 70 years of torrential activity in the Rebaixader catchment (Central Pyrenees). *Geomatics, Natural Hazards & Risk*, Tomo 10 (número 1). <https://doi.org/10.1080/19475705.2018.1523235>
- Graça, C H; Passig, F H; Kelniar, AN R; Piza, M A; Carvalho, K Q. (2015). Multitemporal analysis of estimated soil loss for the river Mourão watershed, Paraná– Brazil. *Brazilian Journal of Biology*, supl. Supplement 2, Tomo 75 (número 4). 10.1590/1519-6984.00613suppl
- Rodríguez, D M; Rivera, L M; López, J; Garcia, A. (2019). Simulation of physical habitat in Ayuquila-Armeria river in the west of Mexico. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, Tomo 29 (número 2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81702019000200053
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. (2015). Síntesis Estudio nacional de la degradación de suelos por erosión en Colombia. <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/023648/Sintesis.pdf>
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. (2021). Protocolo para monitoreo de la degradación de suelos por erosión a escala 1:25.000 en la jurisdicción CAR. Volumen I. <https://sie.car.gov.co/handle/20.500.11786/37874>
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. (2021). Zonificación de la línea base de degradación de suelos por erosión a escala 1:25.000 en la jurisdicción CAR. Volumen II. <https://sie.car.gov.co/handle/20.500.11786/37876>
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. (2021). Estrategias de manejo para control de la degradación de suelos por erosión en la jurisdicción CAR. Volumen III. <https://sie.car.gov.co/handle/20.500.11786/37877>

Uso de los Sistemas de Información Geográfica en el Estudio de Ecosistemas

Liliana Andrea Rodríguez Quiroga



lrodrigu262@uniminuto.edu.co

Lina María Rojas Caicedo



lrojascaic1@uniminuto.edu.co

Tecnologías Emergentes en la Agricultura – TEA
Ingeniería Agroecológica
Centro Regional Zipaquirá

Resumen

Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) son una herramienta informática que sirve para capturar, almacenar, consultar, y mostrar una serie de datos geoespaciales, estos programas también cuentan con la capacidad de analizar y dar gestión a la información obtenida desde las georreferenciadoras a fin de buscar solución a problemas territoriales y medioambientales; con base a lo anterior, las presentes investigaciones se plantean con la finalidad de estudiar diferentes ecosistemas haciendo uso de los SIG apuntando al cumplimiento de algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, como proteger el planeta y asegurar prosperidad para todos; el primer estudio se basa en analizar la capacidad de captura de carbono en áreas de producción de guadua en los municipios

de Guaduas y Pacho en Cundinamarca; dicho análisis se realiza a través del Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada (NDVI), que es una herramienta de teledetección implementada para evaluaciones de vegetación, de este estudio se obtuvieron resultados donde aparentemente entre más apartadas del casco urbano estén las zonas de producción mayor es el NDVI lo que posiblemente se traduce a una mayor capacidad de captura de CO₂. Dichos resultados pueden estar asociados a la ubicación en altura sobre el nivel del mar y a la presencia de fuentes hídricas. El segundo estudio está relacionado con la evaluación de la restauración ecológica en ecosistemas estratégicos como el bosque del cerro La Cumbre en el municipio de Cajicá Cundinamarca, donde se analizan las condiciones previas al disturbio, las características que enmarcaron la alteración del ecosistema y finalmente el estado de recuperación por medio de índices de biodiversidad, NDVI y el Índice de Agua de Diferencia Normalizada NDWI.

Palabras clave: SIG, ecosistemas, sostenibilidad, desarrollo, evaluación.

Problema de la investigación

Es necesario reconocer que el calentamiento global y la intensidad de las actividades antrópicas encabezan los problemas ambientales de mayor latencia en los últimos días, pues debido al aumento incontrolable de gases de efecto invernadero GEI se da la acumulación excesiva en la atmósfera absorbiendo gran parte de la energía solar teniendo como resultado un aumento en el nivel medio de la temperatura del planeta (Naciones Unidas, 2022); por lo anterior es necesario plantear alternativas que permitan una disminución de dicho impacto y que además contribuyen con el cumplimiento de diferentes ODS, dentro de estos están los bonos de carbono con el fin de establecer un balance económico y sostenible en las diferentes comunidades y la evaluación de la recuperación de ecosistemas estratégicos (Basto et al., 2018; Dölek & Vedat, 2016); además, los sistemas de georreferenciación permiten brindar soluciones a problemas territoriales y medioambientales (Santos, 2020), en este sentido los SIG son una herramienta primordial en la gestión de dichos propósitos teniendo en cuenta la revolución de esta tecnología que permite estudiar y comprender la realidad desde un punto de vista espacial (Buzai, 2012).

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Las tecnologías emergentes dentro de la ingeniería agroecológica son una herramienta bastante versátil teniendo en cuenta las diferentes líneas de acción donde se pueden desarrollar y el impacto que pueden llegar a tener teniendo en cuenta los factores económico, social y ambiental, en este

caso, la investigación llevada a cabo dentro del semillero en relación con la aplicación de los SIG representa una base de conocimiento que puede ser ampliada y aplicada a los diferentes sistemas productivos dado su uso potencial y su eficiencia. Para este caso en particular, la implementación de los SIG en la evaluación de ecosistemas estratégicos representa una herramienta de análisis y de evaluación respecto a la toma de decisiones en relación con la conservación y la sostenibilidad, si se tiene en cuenta que las actividades agrícolas y pecuarias lideran las problemáticas relacionadas con la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la disminución de los servicios ecosistémicos y en la misma medida debe ser el promotor de las acciones en pro de su recuperación. De esta manera, el fortalecimiento de dichas tecnologías en Colombia específicamente no solo permite ampliar las competencias de los profesionales en campo, sino que además representa una herramienta de gran valor en la medida en la que se asegura el estado y suministro de los recursos naturales, la sostenibilidad de los sistemas productivos y del mismo modo, el desarrollo a nivel regional.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Actualmente, los sistemas de información geográfica representan una de las herramientas de amplio uso en monitoreo de ecosistemas y zonas de interés estratégico ya que se puede interpretar y procesar imágenes satelitales, identificar zonas de protección y de esta manera tomar decisiones relacionadas con la conservación y el aseguramiento de los servicios obtenidos de dichos entornos (Orsi & Geneletti, 2010). De esta manera, se contribuye con el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, si se tiene en cuenta que de manera directa se encuentran la acción por el clima y la vida de ecosistemas terrestres, y de forma indirecta, se benefician aspectos como la salud y bienestar, ciudades y comunidades sostenibles y producción y consumo responsable, teniendo en cuenta que el cambio climático ha llegado a ocasionar extinciones de animales y plantas, así como alteraciones y cambios en la biodiversidad (Cavicchioli et al., 2019), igualmente Thornton et al. (2014) a lo largo de su investigación menciona los aumentos de temperatura media entre la tierra y el mar; de allí nace la iniciativa que pretende contrarrestar problemáticas planteando el uso eficiente del carbono, considerando que el CO₂ es un elemento esencial para el proceso de fotosíntesis de las plantas. Para lo que Long et al. (2004) han determinado que un CO₂ elevado aumenta la capacidad de carboxilación de la planta mejorando su asimilación fotosintética. Así mismo, estudios han confirmado que el rendimiento vegetal y la biomasa tienden a aumentar a medida que las concentraciones de CO₂ también lo hacen (Kallarackal & Roby, 2012).

Metodología empleada

El cerro La Cumbre está ubicado en la vereda Chuntáme del municipio de Cajicá (Weatherspark, 2022). De acuerdo con el POT del municipio de Cajicá, la zona de interés abarca las categorías de zona forestal de protección y protectora productora, lo que indica que forman parte de la estructura

ecológica principal del municipio y por lo tanto dan sustento a los procesos ecológicos que se desarrollan dentro del mismo (SIGOT, 2021).

Para el experimento observacional análisis de captura de carbono en guadua se determinaron los municipios de Guadua y Pacho en el departamento de Cundinamarca, allí se identificaron y tomaron coordenadas de áreas de producción de guadua, para el análisis del estudio se hace uso del software especializado QGIS; además se obtienen datos del Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC para delimitación municipal y finalmente se obtienen imágenes satelitales de los servidores EarthData de la NASA y Earth Explorer USGS servidor geológico de los Estados Unidos.

Las imágenes obtenidas serán analizadas por medio de los softwares QGIS y R Studio (Ershad & Ershad, 2020; MohanRajan et al., 2020); además, se hará uso de imágenes de los satélites Landsat 8 con canales RED y NIR de las bandas 4 y 5 para calcular el NDVI; este índice permite identificar tipos de vegetación sana, suave, moderada y completamente degradada (do Valle et al., 2019), midiendo la intensidad de verdor de las plantas y la densidad de la vegetación; dicho resultado se expresa numéricamente con valores entre (-1) y (1) donde los valores más pequeños (de -1 a 0,1) no representan ningún tipo de vegetación o vegetación degradada mientras que los mayores (entre 0,3 en adelante) señalan bosques y vegetación sana (Earth Observing System, 2022).

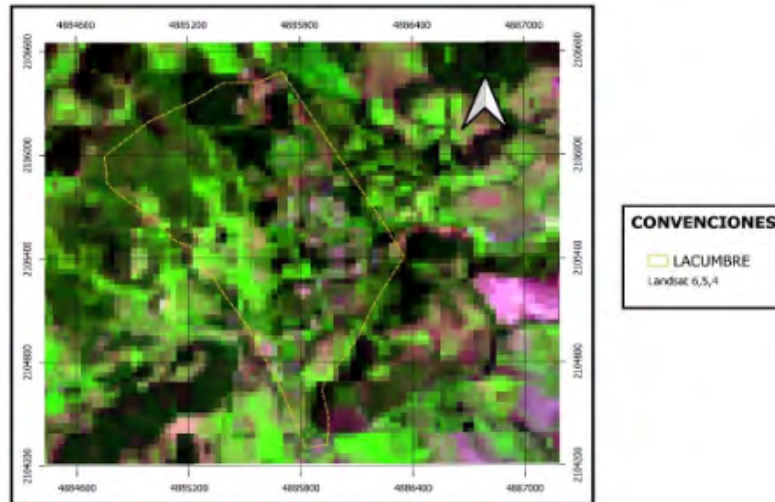
Resultados

Evaluación de la restauración ecológica Cerro La Cumbre

Dentro de los resultados preliminares se establecieron 22,2 ha de interés para el proyecto de investigación, donde se dividieron y categorizaron 11 lotes teniendo en cuenta el proceso de recuperación implementado y el tiempo que lleva dicho proceso. Los procesos de recuperación de ecosistemas están enfocados principalmente en dos modelos, el usado tradicionalmente de reforestación y el modelo de restauración ecológica. A nivel visual, la diferencia en el desarrollo y comportamiento de cada lote es bastante significativa donde permitir la expresión natural del bosque da como resultado una mejor expresión de individuos medidos en índices de abundancia y dominancia, fitosociología y sucesión ecológica; en comparación con la incorporación de especies que no se adaptaron en forma conjunta.

En el año 2018 se evidencia una cobertura vegetal densa en la parte superior del área de estudio. Según la información suministrada por los habitantes de la zona, el predio se encontraba dominado por plantaciones de eucalipto y por la construcción de viviendas.

Delimitación área de interés, cobertura de vegetación antes de restauración

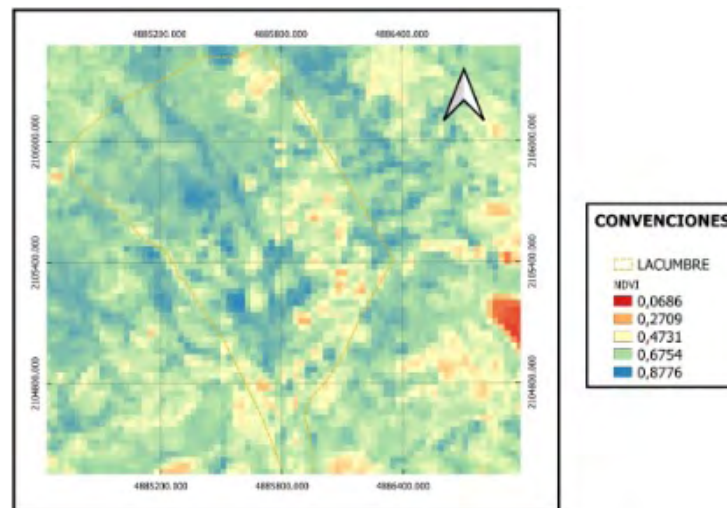


Fuente: Autoría propia elaborado con software QGIS versión 3.26.2

Datos: Servicio Geológico de Estados Unidos (USGS)

En cuanto a los valores obtenidos de NDVI, se evidencia que los valores con mayor dominancia dentro del área de estudio son 0.47 y 0.67, lo que indica que, aunque la cobertura de vegetación es alta, esta no indica que sea completamente sana.

Delimitación área de interés, cobertura de vegetación con NDVI antes de restauración

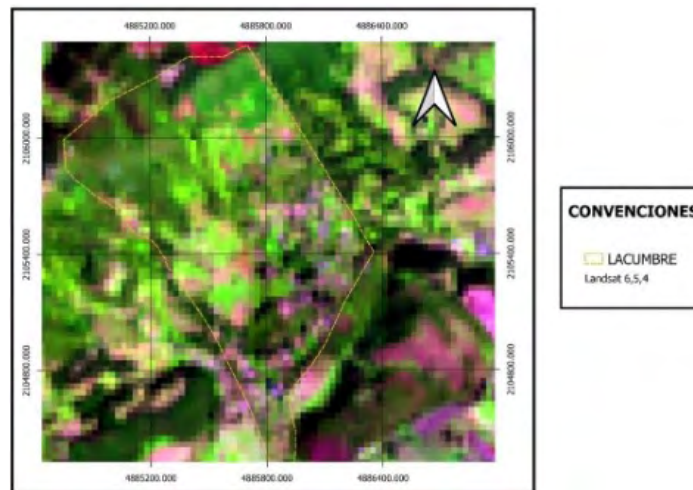


Fuente: Autoría propia elaborado con software QGIS versión 3.26.2

Datos: Servicio Geológico de Estados Unidos (USGS)

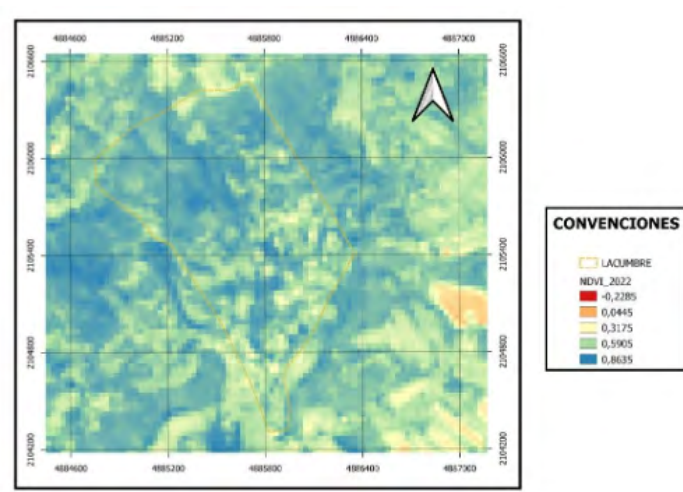
Para el caso del año 2022 se evidencia un cambio de cobertura respecto a años anteriores, lo cual tiene relación con las actividades de aprovechamiento realizadas y la recuperación espontánea del bosque. Adicionalmente, los resultados en cuanto a la cubierta vegetal y su vigorosidad dentro de las áreas de estudio indican que el proceso de restauración se está desarrollando potencialmente

Delimitación área de restauración, cobertura de vegetación posterior a la restauración



Fuente: Autoría propia elaborado con software QGIS versión 3.26.2
 Datos: Servicio Geológico de Estados Unidos (USGS)

Cobertura de vegetación con NDVI posterior a la restauración

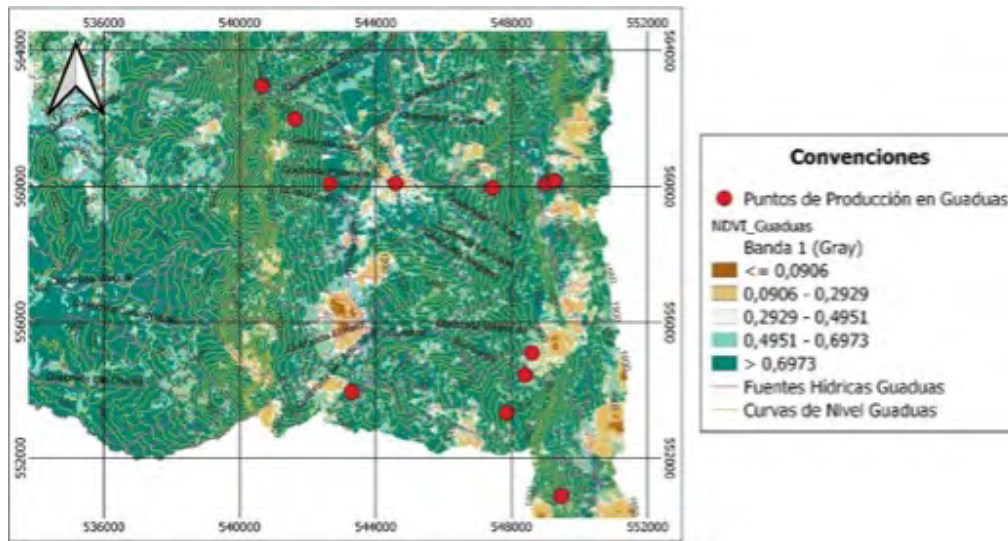


Fuente: Autoría propia elaborado con software QGIS versión 3.26.2
 Datos: Servicio Geológico de Estados Unidos (USGS)

Experimento observacional capacidad de captura de carbono en guadua

Para municipio de Guaduas Cundinamarca

Índice NDVI en las áreas de producción de Guadua en Guaduas Cundinamarca



Fuente: Autoría propia elaborado con software QGIS versión 3.22.4

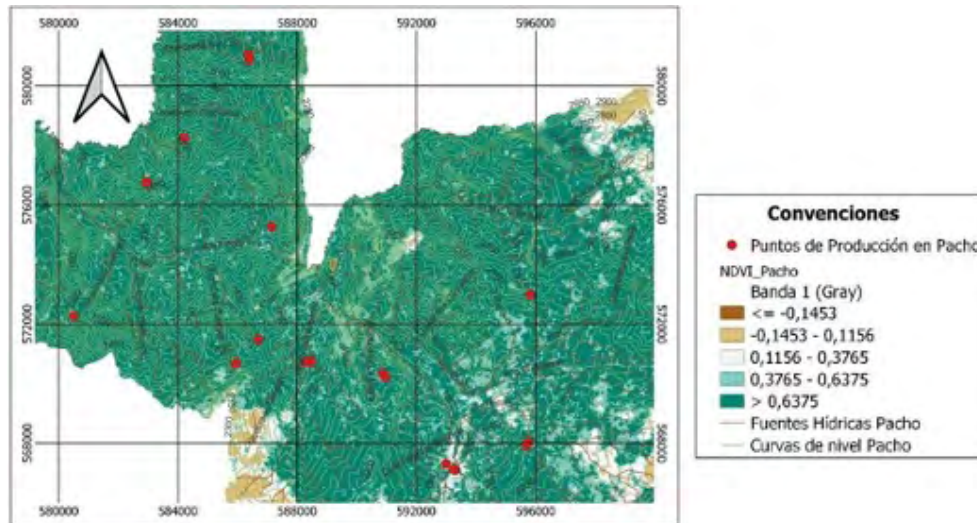
Datos: Imágenes de los satélites Landsat 8 obtenidas del Servidor Earth Explorer USGS, servidor geológico de los Estados Unidos del año 2021

Los resultados obtenidos para Guaduas fueron positivos, teniendo en cuenta que la colorimetría de mayor presencia en los puntos supera el índice de (0.6); según los resultados se puede hablar de presencia de vegetación sana; por lo que se puede relacionar directamente con una buena capacidad de captura de carbono.

Para municipio de Pacho Cundinamarca

Para este municipio se pueden observar mejores resultados en las zonas veredales o rurales teniendo en cuenta que los puntos cercanos al casco urbano arrojan resultados sobre los (0.3) lo que se puede relacionar directamente con una vegetación moderadamente degradada posiblemente por la cercanía al casco urbano y por ende la calidad del aire de este; mientras que en las zonas apartadas del casco urbano se pueden observar mejores consultados superando índices de (0.6) lo que habla de vegetación más sana.

Índice NDVI en áreas de producción de guadua en Pacho Cundinamarca



Fuente: Autoría propia elaborado con software QGIS versión 3.22.4

Datos: Imágenes de los satélites Landsat 8 obtenidas del Servidor Earth Explorer USGS, servidor geológico de los Estados Unidos del año 2021

Conclusiones

- Los sistemas de información geográfica son una herramienta útil ya que pueden ser aplicados en diferentes áreas y campos de acción, en el área ambiental permite evaluar diferentes variables y así plantear posibles soluciones. Adicionalmente, representa una alternativa en lo que tiene que ver con la disminución de costos, toma de datos en zonas de difícil acceso y relación de tiempos de ejecución de actividades.
- El seguimiento a la restauración de ecosistemas estratégicos por medio del uso de tecnologías potenciales como los sistemas de información geográfica representa una herramienta valiosa a la hora de evaluar el impacto de las actividades realizadas en pro de la recuperación y conservación de los servicios que están relacionados con estos entornos.
- Los procesos de restauración ecológica realizados dentro de las zonas de interés del cerro La Cumbre evidencian una evolución y potencialidad significativa comparada con los lotes donde se adelantaron procesos de reforestación convencional, lo anterior teniendo en cuenta las condiciones de salud vegetal, asociatividad y regeneración espontánea evidenciados tanto en la inspección visual como en el análisis de las imágenes.

- Para el estudio de análisis de capacidad de captura de carbono de la especie vegetal guadua Con los SIG y software implementados para el experimento de observación de análisis se pudo determinar que en la gran mayoría de los puntos ubicados con la característica de producción se obtuvo resultados mayores a (0,6), pudiendo determinar una cobertura vegetal sana y con buenas capacidades para la captura de CO₂; teniendo como consecuencia la mejora en la calidad del ambiente por la disminución de GEI en la atmosfera y por ende a una mejor capacidad de captura de carbono. Los valores menores a (0 – Cero) no se evidenciaron de manera cercana a las áreas de producción de guadua.

Referencias bibliográficas

- Basto, S., A., Moreno-Cárdenas & J. Barrera-Cataño (eds.). (2018). Restauración ecológica en áreas post-tala de especies exóticas en el Parque Forestal Embalse del Neusa. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana / Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.
- Buzai, G. (2012). Geografía y sistemas de información geográfica evolución teórico-metodológica hacia campos emergentes. *Revista Geográfica de América Central*, 2(48E), 15–67. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/4007>
- Cavicchioli, R., Ripple, W. J., Timmis, K. N., Azam, F., Bakken, L. R., Baylis, M., Behrenfeld, M. J., Boetius, A., Boyd, P. W., Classen, A. T., Crowther, T. W., Danovaro, R., Foreman, C. M., Huisman, J., Hutchins, D. A., Jansson, J. K., Karl, D. M., Koskella, B., Mark Welch, D. B., ... Webster, N. S. (2019). Scientists' warning to humanity: microorganisms and climate change. *Nature Reviews Microbiology*, 17(9), 569–586. <https://doi.org/10.1038/s41579-019-0222-5>
- Dölek, İ & Avci, V. (2016). The Use of Geographical Information Systems (GIS) in the Environment and Ecology.
- do Valle, R., Siqueira, H., Valera, C., Oliveira, C., Fernandes, L., Moura, J., & Pacheco, F. (2019). Diagnosis of degraded pastures using an improved NDVI-based remote sensing approach: An application to the Environmental Protection Area of Uberaba River Basin (Minas Gerais, Brazil). *Remote Sensing Applications: Society and Environment*, 14, 20– 33.
- Earth Observing System. (2022). NDVI: Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada. <https://eos.com/es/make-an-analysis/ndvi/>

- Ershad, Mr. & Ali, Ershad. (2020). Geographic Information System (GIS): Definition, Development, Applications & Components.
- Kallarackal, J., & Roby, T. J. (2012). Responses of trees to elevated carbon dioxide and climate change. *Biodiversity and Conservation*, 21(5), 1327–1342. <https://doi.org/10.1007/s10531-012-0254-x>
- Long, S. P., Ainsworth, E. A., Rogers, A., & Ort, D. R. (2004). Rising Atmospheric Carbon Dioxide: Plants Face the Future. *Annual Review of Plant Biology*, 55, 591–628. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/rising-atmospheric-carbon-dioxide-plants-face/docview/220767806/se-2?accountid=48797>
- MohanRajan, S.N., Loganathan, A. & Manoharan, P. (2020). Survey on Land Use/Land Cover (LU/LC) change analysis in remote sensing and GIS environment: Techniques and Challenges. *Environ Sci Pollut Res* 27, 29900–29926. <https://doi.org/10.1007/s11356-020-09091-7>
- Naciones Unidas. (2022). ¿Qué es el cambio climático? | Naciones Unidas. ONU. <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Orsi, F., & Geneletti, D. (2010). Identifying priority areas for Forest Landscape Restoration in Chiapas (Mexico): An operational approach combining ecological and socioeconomic criteria. *Landscape and Urban Planning*, 94(1), 20–30. doi: 10.1016/j.landurbplan.2009.07.014
- Sistema de Información Geográfica para la Planeación y Ordenamiento territorial (SIGOT). (2021). POT Municipales. IGAC. <https://sigot.igac.gov.co/es/content/pot-municipales>
- Santos, J. (2020). *Sistemas de Información Geográfica - SANTOS PRECIADO José Miguel* - Google Libros. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xjbeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=sistemas+de+información+geográfica&ots=wrp2kzt17j&sig=Uvw-uZ0VLbzKabCB911aRI1RtHA#v=onepage&q=sistemas+de+informacion+geografica&f=true>
- Thornton, P. K., Ericksen, P. J., Herrero, M., & Challinor, A. J. (2014). Climate variability and vulnerability to climate change: a review. *Global Change Biology*, 20(11), 3313– 3328. <https://doi.org/10.1111/GCB.12581>

Condiciones desfavorables de los trabajadores cafeteros de dos veredas del municipio de Chinácota, 2022

Zair Alfonso Cáceres Pérez

 zair.caceres@uniminuto.edu.co

Claudia Mercedes Delgado Cruz

 cdelgadocru@uniminuto.edu.co

Edier David Figueredo Mendoza

 edier.figueredo@uniminuto.edu.co

Javier Alonso Rivera Rodríguez

 javier.rivera@uniminuto.edu.co

Semillero de Responsabilidad Social Empresarial, Seguridad y Salud en el trabajo Programa de Administración en Seguridad y Salud en el trabajo Centro de Operaciones Académicas de Cúcuta,

Resumen

En Norte de Santander, cuna del Café colombiano, el 90% de los municipios lo producen, siendo de forma manual y tradicional; en el municipio de Chinácota sitio turístico en crecimiento, predomina el café arábigo, una de las dos especies más importantes económicamente a nivel mundial por su elevada productividad, como la variedad Castillo, desarrollada y considerada adaptada a Colombia por la alta resistencia a la roya y excelente calidad. Ante la creciente demanda internacional, y el interés regional, para aportar a la economía, bienestar y la Paz, busca renovar cultivos con oportunidad y esperanza a jóvenes y mujeres en especial. Esto conlleva la necesidad de indagar problemáticas

diversas y complejas relacionadas a las condiciones del trabajo, que deriven en afectaciones a la salud, la integridad y vida, para el desempeño requerido, mediante un estudio exploratorio con enfoque mixto y transversal desde la Ergonomía completa, de la situación de trabajo incluyendo peligros y riesgos del sistema, proceso y actividad principal como es la recolección del café, en trabajadores de dos veredas gracias a la disposición de la Alcaldía en este 2022; mediante la recolección de información con instrumentos como el SIPOC adaptado, la ficha de observación, el cuestionario de identificación de peligros y riesgos de diseño propio, y el método LEST, con mediciones en campo; que orienten el diseño de una guía de intervención, que contribuya al cuidado de la salud, la vida, la productividad y sostenibilidad del sector, necesaria para el presente y futuro de la región y país.

Palabras clave:

Caficultores, condiciones de trabajo, Ergonomía completa, peligros, sostenibilidad cafetera.

Problema de la investigación

El Banco mundial en el 2019 indica que el 28% de los empleos son agrícolas, en Colombia el 16%, con un incremento del 15,8% más de producción de café, lo que en el Plan 2030 busca fomentar el desarrollo sostenible y posicionarlo con manejo eficiente y nuevas tecnologías especialmente en labores de recolección, así como ser “instrumento de legalidad y estabilización de los territorios” (Valencia, 2019) incluido Norte de Santander. Además, la OIT (2020) refiere que 170.000 trabajadores agrícolas mueren cada año y el Ministerio de Salud, el crecimiento exponencial de la enfermedad laboral, lo que se puede exacerbar la exposición a peligros y riesgos que se desconocen por mayores esfuerzos, es fundamental su estudio para la prevención y sostenibilidad.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Actualmente en Colombia se ha visualizado al sector agropecuario como uno de los sectores con mayor potencial para generar empleo desde el año 2019 hacia el futuro, por el crecimiento de exportaciones, valor comercial, la demanda de más trabajadores, en todas las regiones del país, el cual le permitirá un mayor progreso y paz, incluyendo los 36 de 40 municipios productores de café en el departamento de Norte de Santander, que con el Plan Nacional de Desarrollo se han pactado objetivos de competitividad y desarrollo sostenible en este sector. Siendo de alta prioridad en la región con sus probables efectos tanto positivos como negativos, a través del estudio de las condiciones de trabajo, se realizan y profundizan elementos de formación sobre el estudio del trabajo con perspectiva de la ergonomía participativa, disciplina de la Higiene Industrial, eje de la Seguridad y Salud en el trabajo para la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos, que permita el conocimiento de los sistemas y procesos de trabajo centrado en la actividad y el ser humano

como componente principal, para además de aportar en el control eficaz de las enfermedades y los accidentes de trabajo, relacionar la contribución en el conocimiento aplicado de las diversas formas de intervención de la SST a la gestión de la prevención, protección, productividad y sostenibilidad de las fincas productoras con especial interés de jurisdicción de la Alcaldía de Chinácota como un sector estratégico y potencial para el desarrollo de la Región y País.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Las mayores exigencias sociales, productivas y comerciales generan necesidades en las regiones y sectores económicos fundamentales como el agrícola, siendo el cultivo del café esencial en la economía tradicional y en especial en el departamento; este estudio busca contribuir en generar conocimientos integradores por medio de abordajes completos desde la Ergonomía que identifique el sistema, proceso, actividad y componentes del trabajo para una mayor detección de las condiciones de trabajo, peligros, amenazas y riesgos que pueden afectar la vida, salud de los trabajadores, además de la sostenibilidad y crecimiento de los cultivos de café; y las necesidades reales, con propuestas de mejora de tecnologías, hacia el aporte de soluciones estructurales incluyentes, el trabajo digno y la apertura del campo laboral al alcance de todos que fortalezca la empleabilidad, la Seguridad, Salud en el trabajo y la Responsabilidad Social Empresarial. Se generarán contribuciones técnico científicas aplicadas en la academia y el sector, poco estudiado desde la concepción ergonómica completa y participativa que promueva la determinación y mejora de las condiciones de trabajo desfavorables, mediante la orientación integral del todo en el trabajo, que reconozca y promueva la mejora de procesos, componentes y sistema de trabajo; con la creación de una guía de intervención y gestión efectiva de peligros, riesgos, y amenazas que optimicen recursos, mediante la prevención, protección y mitigación de estas probables situaciones en los entornos productivos similares para trabajar por la preservación de la salud, integridad de las personas y sistemas productivos en la región.

Metodología empleada

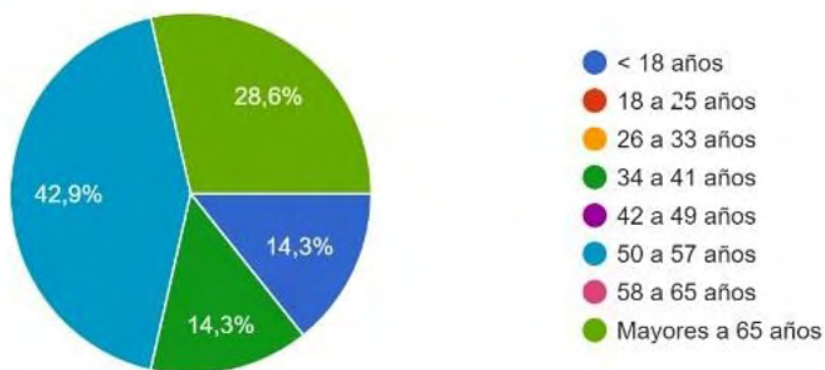
Se lleva a cabo un estudio exploratorio transversal a tres fincas con disposición de la Alcaldía de dos veredas del municipio de Chinácota ubicada a 43 km de Cúcuta, de alcance cuantitativo con complemento cualitativo a una muestra no probabilística de caficultores participantes voluntarios incluyendo administradores, que determinan las condiciones disergonómicas o desfavorables en el desarrollo de las actividades de trabajo con énfasis en su principal tarea: la recolección de la cosecha por las exigencias de trabajo; con la visita de campo por parte de los semilleristas y profesora líder con recursos disponibles de la Institución, debiendo realizar desplazamientos en ascenso y descenso por terreno irregular entre tres a diez kilómetros de distancia dadas las dificultades de acceso de transporte público de forma regular para la identificación de las características de los sistemas, componentes como los aspectos de los trabajadores, medios, entorno, procesos y actividades con el uso de técnicas como la observación, entrevista y encuesta mediante instrumentos elaborados y

adaptados del Sipoc, ficha de observación, la hoja de campo de Ergonautas del método ergonómico mixto "Lest" y mediciones de campo de iluminación, ruido y stress térmico con equipos Extech Model 407026 Heavy Duty Light Meterp, Sonómetro Aktacom at 9051 y el Heat Stress WBGT Meter HT30, Extech, HT 30. Finalmente el diseño de una guía de intervención para la gestión y control efectivo, se procesa la información con el apoyo del Google forms, Excel y el programa newvivo que facilite la presentación de los hallazgos cuantitativos y cualitativos.

Resultados

Los cultivos de café son sistemas abiertos de producción manual con frutales y ganadería de baja disponibilidad de mano de obra, uno de familia con administrador profesional y en proceso de tecnificación del beneficio para comercialización predominante de los granos de más alta calidad a la Asociación de cafeteros. Ubicados en piso térmico favorable con temperatura de 26 a 33°C, ruido menor a 60dbs e iluminación de 200 a 1500 lux, en laderas altas, suelo irregular, resbaloso y húmedo sin circulación definida. El 52,7% de los trabajadores son hombres, el 71,5% mayores de 50 años, 42,9% con secundaria completa, 71,4% con régimen subsidiado de salud, trabajan por jornal diario acorde a necesidades del cultivo y 85,7% sin inducción y capacitación sobre riesgos en el trabajo y con antecedentes de accidentes de trabajo. Con herramientas cortantes, elaboración propia y máquinas herramientas desde artesanal hasta mecanizada sin protecciones.

Rango de edades

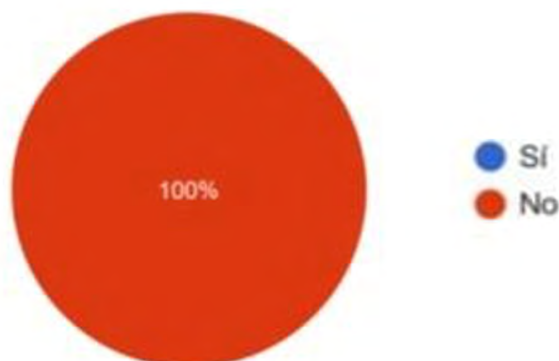


Fuente: Google forms.

Nota: Edades de los participantes en la identificación de los peligros y riesgos de las veredas Manzanares y Paramito de Chinacota, 2022.

Los peligros y riesgos relevantes son 100% expuestos a rayos del sol, cambios bruscos de temperatura, a insectos, serpientes y animales, 71,4% a hongos y parásitos, 85,7% falta de señalización, 100% a tormentas eléctricas, inundaciones, sismos, 85,7% a movimientos en masa y 28,6% manipulan químicos con un 85,7% sin protección, Presentan un 42,9% dolencias en articulaciones de brazos y columna, así como el 28,6% dificultades respiratorias y 100% sin simulacros.

Disposición de plan de emergencias



Fuente: Google forms.

Nota: Disponibilidad de plan de emergencias en la identificación de los peligros y riesgos de las veredas Manzanares y Paramito de Chinácota, 2022.

Carga física estática del 100% en postura bípeda con brazos extendidos frontal, por encima de hombros, 80% columna muy inclinada en la recolección y 50% agachado con brazos extendidos frontal y columna inclinada para el mantenimiento; en la carga dinámica desplazamiento en ascenso y descenso con carga superior a 10 kg por más de 2 horas de balde recolector con apoyo lumbar, otros aspectos se presentan en la tabla.

Resultados método Lest

Aspectos	Cantidad	Frecuencia
Carga Dinámica - tipo de esfuerzo breve pero repetitivo <de 30 veces por hora	8	100%
Carga Dinámica - esfuerzo del peso de la carga 12 a < 20Kg	4	50%
Carga Dinámica -esfuerzo de aprovisionamiento en distancia > ó = 3 Metros	7	88%
Carga Dinámica -esfuerzo de aprovisionamiento en pesotransportado > ó = 20 Kg	4	50%
Entorno Físico - ruido - nivel de atención requerido elevado	7	88%
Entorno Físico - nivel de percepción requerido en la tarea bastante fino	5	63%
Carga Mental - tipo de trabajo repetitivo	7	88%
Carga Mental- el trabajo no es en cadena	8	100%
Nivel de atención requerido elevado	7	88%
Importancia del riesgo que puede acarrear la falta de atención- accidentes ligeros	6	75%
Frecuencia con la que el trabajador sufre estos riesgos-permanente	5	63%

Aspectos	Cantidad	Frecuencia
Aspectos Psicosociales - el trabajador puede controlar el ritmo de las operaciones que realiza- posibilidad de adelantarse	8	100%
Aspectos Psicosociales -el trabajador controla las piezas que realiza- si	8	100%
Aspectos Psicosociales -definición de la norma de calidad del producto- con márgenes de tolerancia explícitos	8	100%
Aspectos Psicosociales - Influencia Positiva del Trabajador en Calidad del Producto total	6	75%
Aspectos Psicosociales -posibilidad del trabajador de cometer errores - posibles con repercusión Media	8	100%
Formación general del trabajador requerida- Más de 3 meses	7	88%
Tipo de horario del trabajador normal	7	88%
Con relación a las pausas - posible fijar momento y duración	8	100%
Con relación al tiempo de descanso de media hora o menor	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados significativos del método Lest,2022.

Se proponen los contenidos de la guía orientadora en la siguiente figura.

Contenidos de la guía de intervención propuesta



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Se establecen amplias condiciones de trabajo desfavorables desde el sistema de trabajo con dificultades en la mano de obra, entorno de trabajo a la intemperie que los expone a radiaciones solares, cambios bruscos de temperatura, tormentas eléctricas, suelos irregulares resbalosos sin circulación definida, medios de trabajo artesanales y poco tecnificados sin protecciones y trabajadores de predominio hombres, mayores de 50 años con trabajo por jornal diario sin seguridad social integral, sin inducción y capacitación sobre riesgos en el trabajo, con antecedentes de accidentes de trabajo, presentando un 42,9% dolencias en articulaciones de brazos y columna y un 28,6% dificultades respiratorias afectando sus salud, el desempeño efectivo en el trabajo y su calidad de vida. Con la presencia de carga física estática prolongada en postura bípeda con brazos extendidos por encima de hombros con columna muy inclinada para la recolección de los frutos de café que deben seleccionar con exigencias visuales de diferencia de color, niveles de atención elevada, percepción bastante fino, influencia positiva del trabajador total en la calidad del producto, adicionalmente la carga física dinámica por manipulación manual de cargas mayor a 10kgs con el uso de un balde con apoyo únicamente lumbar para la recolección y posterior transporte que genera esfuerzos en ascenso y descenso, breve y repetitivo con posibilidades de pausas y tiempo de descanso. Finalmente, presencia de amenazas como inundaciones, incendios, sismos y movimientos en masa que aumenta la probabilidad de accidentes y desastres con altos costos humanos para el bienestar, la inclusión social y de género que facilite la productividad y sostenibilidad del sector. Permite el diseño de una guía de intervención con los peligros y riesgos identificados, las medidas de prevención y control, así como un plan de emergencias que facilite su implementación como aporte de la academia al sector y la región.

Referencias bibliográficas

- Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (2019). Trastornos musculoesqueléticos. <https://osh.europa.eu/es/themes/musculoskeletal-disorders>
- Bancolombia (2019). Evolución del sector agropecuario. <https://www.grupobancolombiacom/wps/portal/negociospymes/actualizate/sostenibilidad/sector-agropecuario-en-colombia>
- Banco Mundial (2018). Empleos en agricultura. https://datos.bancomundial.org/indicador/SLAGREMPZS?end=2018&most_recent_value_desc=false&start=2018&view=map

- Caamaño, S (2017). La ergonomía como mejora de la salud laboral diaria de los y las profesionales sanitarias del IES AGRA de Raíces 3 Ciencias 2797742
- Cortina, H., Moncada M., Herrera J.C. (2012). Avances técnicos Cenicafé 426. Gerencia Técnica.
- Programa de Investigación Científica, Fondo Nacional del Café. Ciencia, tecnología e innovación para la caficultura colombiana-Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. https://www.cenicafe.org/es/index.php/nuestras_publicaciones/avances_tecnicos/avance_tecnico_0426
- Clavijo, S (2018). Sector agropecuario: Desempeño Reciente y perspectivas Bancolombia.
- Congreso de la República de Colombia (2015). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo [Decreto 1072 de 2015] Bogotá. <http://parquearviorg/wp-content/uploads/2016/11/Decreto-1072-de-2015pdf>
- Departamento de Salud y Servicios Humanos (2002). Soluciones simples: Ergonomía para trabajadores agrícolas. https://www.cdc.gov/spanish/niosh/docs/2001-111_sp/pdfs/2001-111sppdf
- Diego-Mas, J (2015). Análisis ergonómico global mediante el método LEST. <https://www.ergonautasupves/metodos/lest/lestayudaphp>
- Federación Nacional de Cafeteros (2012). La caficultura, camino a convertirse en una actividad climáticamente inteligente. http://www.cafedecolombiacom/cci-fnces/index.php/comments/la_caficultura_camino_a_convertirse_en_una_actividad_climaticamente_inteligente/
- Instituto de Salud Pública de Chile (2020). Guía para Implementar la Ergonomía Participativa en los Lugares de Trabajo. <https://www.ispch.cl/wp-content/uploads/2021/02/Gu%C3%ADa-T%C3%A9cnica-Ergonom%C3%ADa-Participativa-v0.pdf>
- Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS-CCOO (2014)). Recursos de apoyo al tutor en la aplicación del Método ERGOPAR Versión 2.0. Valencia. España. <http://ergopar.istas.net/recursos/>
- Ministerio de Protección Social (2007). Guía de Atención Integral Basada en la Evidencia para Dolor Lumbar Inespecífico y Enfermedad Discal Relacionados con la Manipulación manual de cargas y otros factores de riesgo en el lugar de trabajo. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Resoluci%C3%B3n_2844_de_2007.pdf
- Ministerio de Trabajo (2013). II Encuesta Nacional de condiciones de seguridad y salud en el trabajo en el Sistema General de Riesgos Laborales de Colombia. <https://www.casanaregovco/?idcategoria=50581>

- Ministerio del trabajo y la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (2022). Tercera Encuesta Nacional de condiciones de seguridad y salud en el trabajo en el Sistema General de Riesgos Laborales. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/362455968_TERCERA_ENCUESTA_NACIONAL_DE_CONDICIONES_DE_SST_EN_COLOMBIA
- Móndelo, P, Torada, G, & Barrau, P (2010) Ergonomía 1: Fundamentos. https://www.academia.edu/34775213/Ergonom%C3%ADa_1_Fundamentos
- Obregón, M (2016) Fundamentos de ergonomía México: Patria SA Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2015). https://www.ilo.org/global/topics/safety-and-health-at-work/areasofwork/hazardous-work/WCMS_356566/lang--es/indexhtm
- Peláez, S (2018). Evaluación de las variables biomecánicas que afectan la demanda muscular y postular en la recolección manual de café, caso de estudio [Trabajo de postgrado] Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito. <http://escuelaingdSPACEmetabibliotecacomco:8080/bitstream/001/779/2/Pel%c3%a1ez%20G%c3%b3mez%2c%20Sebasti%c3%a1n%20Alberto%20-%202018pdf>
- Prado, A & Gaitán A. (2016). Revisión Evolución de la Ergonomía Participativa: conceptos y aproximaciones metodológicas. Revista colombiana de rehabilitación. Volumen 14. Páginas 76-82. https://www.researchgate.net/publication/323687240_Evolucion_De_La_Ergonomia_Particiwnload
- Silva, M (2016) Seguridad e higiene ocupacional, en el beneficio seco de café, Bendaña McEwan & Asociados, en el municipio de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2015 [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://repositoriounaneduni/2506/1/5476pdf>
- Valencia Pinzón, A. (2019). La producción de café en 2019 sumó 14,8 millones de sacos. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. <https://www.finagro.com.co/noticias/produccion-cafe-2019-sumo-148-millones-sacos>
- Velásquez, J. (2014) Morbilidad laboral en trabajadores del sector agrícola de Colombia Universidad del Rosario. <https://www.prevencionintegral.com/canal-orp/papers/orp-2014/morbilidad-laboral-en-trabajadores-sector-agricola-colombia>

Una mirada a la Gestión de residuos en Organizaciones comunitarias

Santiago Montero Ordoñez

| |  santiago.montero@uniminuto.edu.co

Valeria Ruíz Mejía

| |  valeria.ruiz-m@uniminuto.edu.co

Héctor Orlando Tarazona Galán

| |  htarazonaga@uniminuto.edu.co

Semillero de Investigación en Tecnología e Ingeniería (SITI).
Ingeniería Industrial, Sede Cali – Rectoría Suroccidente
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Cali, Colombia).

Resumen

Las gestiones de los residuos en las organizaciones comunitarias generan un gran impacto social y ambiental en el territorio donde se encuentren localizadas. El objetivo de este trabajo fue visualizar las malas prácticas que se realizan en la gestión de residuos de las actividades de organizaciones comunitarias. Se realizó una investigación deductiva - descriptiva, mediante la revisión sistemática de la información en bases de datos y repositorios de Universidades. Todos los datos presentados en este estudio se analizaron mediante una agrupación y correlación de variables que se identificaron en la búsqueda y análisis de la información. Se construyó una red que permite visualizar las malas

práctica en relación con la gestión de residuos en organizaciones sociales. Lo anterior permite visualizar la dificultad que se presenta por parte de las organizaciones comunitarias para abordar problemas ambientales y proponer soluciones desde sus territorios y campos de conocimiento.

Palabras clave:

Gestión de residuos, organizaciones comunitarias, problemas ambientales, residuos, comunidades.

Problema de la investigación

A pesar de que la palabra responsabilidad es un término amplio y que toca a las acciones del hombre, hoy en día contribuye a las muchas disertaciones sobre el papel de la responsabilidad social y ambiental que deber ser atribuida de manera individual o colectiva en diferentes aspectos como lo es la gestión de residuos que se generan de diferentes actividades, como es el caso de las organizaciones sociales. La preocupación por el medio ambiente dejó de ser de unos pocos para ser de muchos, ya que existen problemáticas ambientales, que demandan una atención temprana, más, sin embargo, aún existe despreocupación y desconocimiento del cuidado medioambiente a través de la gestión de residuos.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo: Contribuye al desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial de la ciudad de Cali, con la interacción que se genera con la comunidad al realizarse diferentes procesos como indagación de la información, formulación de hipótesis, identificación del problemas y planteamiento de estrategias de mejora desde los resultados de aprendizajes desarrollados en los cursos y en semilleros de investigación.

Pertinencia de la investigación para el desarrollo de la región: Los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial de la ciudad de Cali, a través del contacto directo con las comunidades logran conocer las necesidades potenciales que se pueden abordar y dar solución desde la Ingeniería Industrial, lográndose desarrollar y satisfacer las competencias demandadas en las organizaciones aportando al desarrollo de la región, en diferentes temas como es el caso de la gestión de residuos para la mitigación del impacto ambiental.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Frente a la línea de investigación “Innovaciones sociales y productivas”, la presente investigación plantea una apuesta por el conocimiento, y la mejora de la gestión de los residuos en las organizaciones

comunitarias o sociales presentes en las comunas 13,14,15,17 y 19 de Cali perteneciente a los proyectos que se desarrollan dentro de las agendas regionales, que son cada vez más visibles e importante en el futuro de las regiones y los grupos humanos que las habitan que buscan un impacto positivo en lo social, lo económico y lo ambiental.

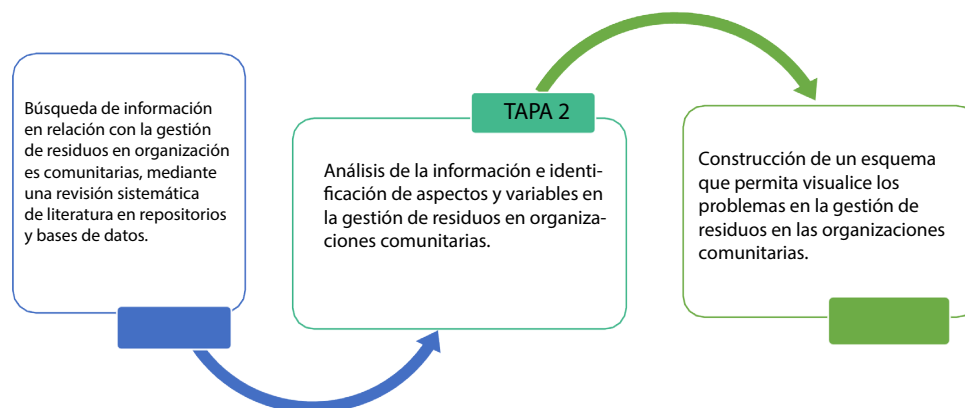
De igual forma la investigación se enmarco en cuatro objetivos de desarrollo sostenible al impactar en algunas de sus metas. A continuación, se relacionan los cuatro ODS en los que interactúa la investigación:

- Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles
- Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Metodología empleada

El desarrollo de esta investigación y según los objetivos que se desarrollan se enmarca en la denominada investigación deductiva – descriptiva, en el que se pretende describir los aspectos más relevantes en la gestión de residuos de las organizaciones comunitarias y generar conocimiento con relación a lo encontrado. Se abordó el Método deductivo – descriptivo mediante el uso de artículos y trabajos de grado en repositorios. búsqueda en bases de datos, búsqueda en repositorios de universidades en la plataforma de Google y uso de gestor bibliográfico *Mendeley* para el análisis de la información.

Fases de la Investigación



Fuente: Elaboración propia

Se visualizaron los temas de investigación, en relación con la gestión de residuos y las organizaciones comunitarias que encuentran alojados en la base de datos *Scopus*, *Science Direct* y *Springer link* durante el periodo 2017-2021. Se utilizó una metodología cuantitativa basada en el análisis de las palabras clave y temas importantes abordados en los documentos, y la visualización de las relaciones entre palabras o términos.

Resultados

En la investigación realizada en repositorios y en las bases de datos *Scopus*, *Science Direct* y *Springer link* se encontraron cuatro aspectos entorno a la gestión de residuos en las organizaciones comunitarias que se muestran en la siguiente figura.

Aspectos más relevantes en la gestión de residuos en las organizaciones comunitarias



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente figura se muestra la relevancia en la que se han abordado los aspectos mencionados en la anterior figura.

Relevancia de los aspectos generación, recolección, tratamiento y disposición final en la gestión de residuos

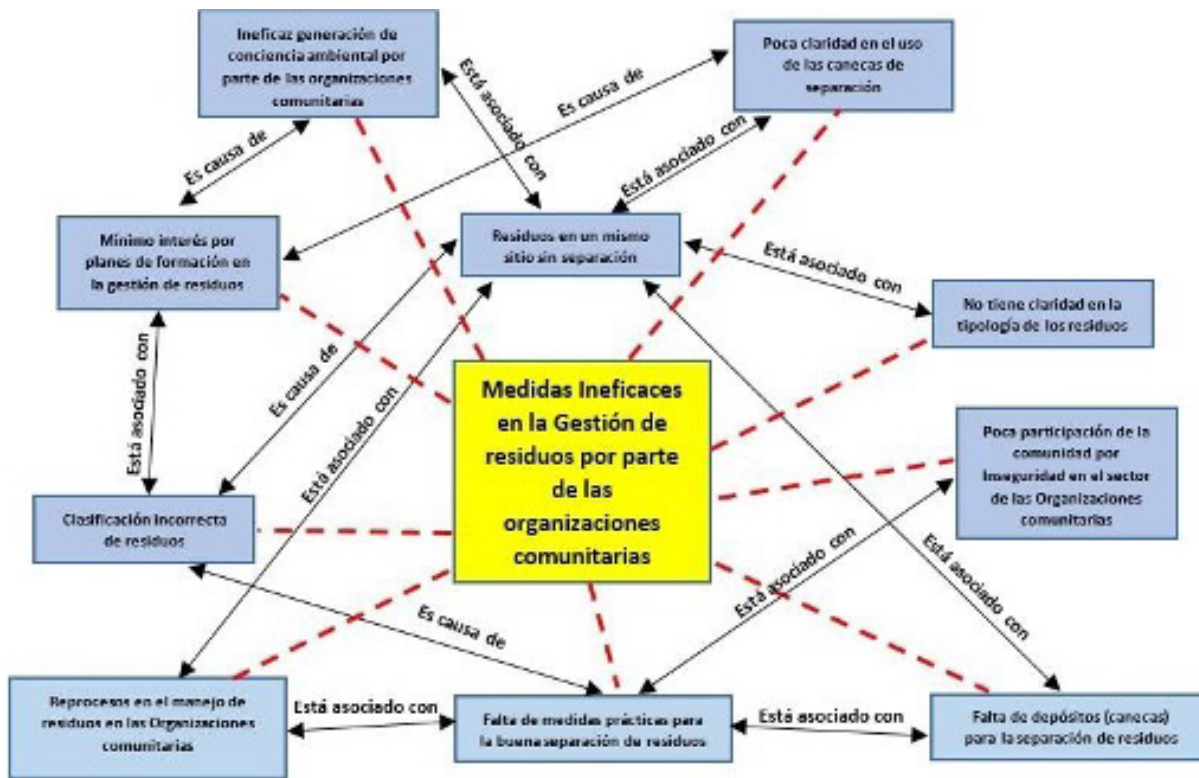


Fuente: Elaboración propia

Lo anterior permite visualizar la importancia de comenzar a impulsar el tratamiento dentro de la gestión de residuos teniendo como ideal el principio de la economía circular y a su vez el tema que más se aborda es el de la generación de residuos que puede clasificarse de muchas formas como su origen, material entre otros.

Se determinó que las medidas ineficientes con relación a la gestión de residuos realizadas por organizaciones comunitarias son similares a las planteadas por Vargas Restrepo (2021), como se observa en la siguiente figura.

Red semántica de la relación de las medidas ineficaces en la gestión de residuos por parte de las organizaciones comunitarias



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Si bien es cierto que existe literatura que aborda algunos conceptos desarrollados en la gestión de residuos, gestión ambiental, entre otros tratados en organizaciones comunitarias o sociales, es necesario realizar espacios de discusión, reflexión y debate en torno al fenómeno ambiental y

los problemas que lo afectan como estrategia que permita, por una parte, generar iniciativas de intervención y mitigación de los impactos ambientales, y por otra, consolidar una cultura y una conciencia personal y colectiva de conservación/ restauración de los servicios eco sistémicos.

Desde esta perspectiva, las organizaciones comunitarias tienen un rol protagónico en la atención de población vulnerable con impactos de tipo social y ambiental que se producen sobre el territorio, las comunidades y el medio ambiente.

Lo anterior se asocia no solo con la preparación de la comunidad, sino también con la educación ambiental, esto es, la formación de ciudadanos ecológicamente responsables, con capacidad para comprender el problema ambiental y proponer soluciones desde sus territorios y campos de conocimiento.

Uno de los modelos que puede contribuir a este propósito es el denominado 3R consistente en reducir, reutilizar y reciclar los residuos generados que permitan hacer una clasificación adecuada y aprovechamiento de los residuos.

Referencias bibliográficas

- Ayazo, M., Patiño, A., & Pion, Á. (2014). *Responsabilidad social para el manejo de residuos urbanos en el municipio de Turbaná - Bolívar, Caribe Colombiano*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Chamaya Salazar, L. K. (2019). *Gestión comunitaria de residuos sólidos en el centro poblado Mayascóng del distrito de Pítipo - Ferreñafe*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Conde Madera, D. L., & Pulido Sergio, S. A. (2017). "Diseño De Un Sistema De Gestión De Desperdicios De Alimentos Para El Banco De Alimentos De Bogotá: En Buscade Un Consumo Responsable." 1–132.
- Giordano, C., Graziano, P., Lazzarini, M., Piras, S., & Spaghi, S. (2021). *Sustainable Community Movement Organisations and household food waste: The missing link in urban food policies?* <https://doi.org/10.1016/j.cities.2021.103473>
- Niño Torres, Á. M., Trujillo González, J. M., & Niño Torres, A. P. (2017). Gestión de residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Villavicencio. Una mirada desde los grupos de interés: empresa, estado y comunidad. *Luna Azul*, 44, 177–187. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n44/n44a11.pdf>


- Prieto Barriga, S., & Rayo, L. P. (2021). *Reciclaje Popular, la otra cara de Doña Juana. Una Mirada al Proceso de Gestión Ambiental de Residuos de la Asociación de Recicladores SINEAMBORE y la comunidad de Mochuelo Bajo desde el Trabajo Social durante el año 2021*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Sánchez, Á. M. (2019). Plan estratégico de gestión de residuos sólidos domiciliarios transportados al relleno sanitario regional COLOMBA – GUABAL. Caso comuna 3 del municipio de Santiago de Cali en el periodo 2018 -2022. Universidad del Valle.
- Taberner, C., Hernández B, B., Cuadrado, E., Luque, A., & Pereira, C. R. (2015). A multilevel perspective to explain recycling behaviour in communities. <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2015.05.024>
- Valencia Ortiz, L. E., Sinisterra Granja, H., & Espinal Mahecha, J. A. (2019). El manejo de los residuos sólidos en el barrio Ciudad Córdoba, de la comuna 15 de Santiago de Cali. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vanegas Padilla, A. P. (2017). Análisis del estado actual del manejo de los residuos sólidos generados en el barrio 21 de Enero (San Diego-Cesar-Colombia). Universidad de Manizales.
- Vargas Restrepo, C. M. (2021). Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad. *Pensamiento y Gestión*, 50, 117–152.
- Wynne, A. L., Nieves, P. M., Vulava, V. M., Qirko, H. N., & Callahan, T. J. (2017). A community-based approach to solid waste management for riverine and coastal resource sustainability in the Philippines. <https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2017.10.028>

Estrategias para la reutilización de residuos orgánicos con el fin de mitigar la contaminación socio ambiental transformándolo en un abono orgánico en la inspección de Cambao, Cundinamarca para el año 2022


Harol Yamid Ayala Caro

 harol.ayala@uniminuto.edu.co

Bellanith Gutiérrez Henao

 bellanith.gutierrez@uniminuto.edu.co

Yésica Alejandra Gómez Hernández

 yesica.gomez-h@uniminuto.edu.co

Semillero de Investigación SEMAGME
Administración de Empresas, Lérica – Tolima

Resumen

Desde el punto de vista cultural, socioambiental, se identifica poca concientización en la comunidad sobre el buen manejo de los residuos orgánicos, teniendo en cuenta que su almacenamiento por un largo período genera malos olores, además de la proliferación de enfermedades y roedores, es necesario saber las consecuencias de arrojarlos a la basura y los beneficios que se pueden obtener, ya que de esta manera se estaría desperdiciando un elemento esencial en el medio ambiente. Estos

desechos son biodegradables y tienen la propiedad de desintegrarse o degradarse rápidamente, es por esto que se desarrolla en la inspección de Cambao, Cundinamarca con el fin de embellecer las zonas verdes suministrando un abono orgánico natural y de fácil aplicación culturizando así a sus habitantes.

Por otro lado, se busca generar un impacto social, con esto no solo se pretende elaborar un excelente producto sino también impactar a las personas de forma positiva y que sean ellos mismos los que tomen la iniciativa de reciclar aplicando el proceso que este grupo de trabajo abordará, transmitiendo de esta manera los beneficios que se pueden obtener, a través de un control moderado y detallado de la aplicación de este compost, con una vigilancia adecuada en su clasificación debido a que este producto es un abono natural compuesto por elementos orgánicos que siendo transformados sirven de utilidad para los cultivos o cualquier tipo de planta.

Palabras clave: Residuos, transformar, utilidad, producto, orgánico.

Problema de la investigación

Actualmente la inspección de Cambao, Cundinamarca no tiene un plan de contingencia en el manejo de los residuos orgánicos, los cuales son generados diariamente, ocasionando focos de enfermedades transmisoras, roedores, cucarachas y malos olores.

Mientras estos desechos están en reposo esperando la llegada del carro recolector de basura no les estarían aplicando ningún proceso que incorpore un mejor manejo y de cierto modo se desperdicia esta materia prima, teniendo en cuenta que es un gran insumo para transformarla en un producto medioambiental sostenible.

Por esta razón, el grupo decide realizar una investigación sobre el compostaje y sus componentes para transmutarlos naturalmente utilizándolos en zonas verdes de la inspección, proporcionando un impacto visual de embellecimiento y aprovechamiento de estos residuos orgánicos.

Pertinencia de la investigación para el fortalecimiento del currículo del programa al que está adscrito el proyecto y desarrollo de la región

Desde el punto de vista ambiental y social es importante resaltar que son dos grandes campos que hace muchos años se han dejado con vacíos sobre cuando se refiere al cuidado y protección del planeta, por tal razón, este proyecto toma la iniciativa y lo que busca es entregar a la inspección de

Cambao saber sobre el manejo, clasificación y transformación de las basuras haciendo énfasis en los desechos orgánicos y así reducir la contaminación en la zona y generando prácticas medioambientales sanas y sostenibles.

Contribución del proyecto a la línea de investigación

Este proyecto pertenece a la línea de investigación de innovaciones sociales y productivas, debido a que a través de la reutilización de residuos orgánicos se estaría contribuyendo al conocimiento de los habitantes de la inspección de Cambao, quienes no solo podrían implementar este compost en sus hogares, sino que también tendrían una idea de negocio totalmente rentable. Razón por la que es una apuesta productiva y una forma innovadora de concientizar, con el fin de que una comunidad mejore el manejo de estos desechos y evite la contaminación ambiental.

Los objetivos de desarrollo sostenibles en los que se enmarca son; consumo y producción sostenibles, porque a medida que las personas consumen y van generando residuos se les pueden aplicar a un producto 100% natural, además al de los bosques, desertificación y diversidad biológica, porque con el producto creado se embellecerán las zonas de Cambao y se realizaría una práctica medioambiental sostenible que también le atribuye muchos beneficios a la tierra y a las plantas a las que se les sea aplicado este compost, ya que ayuda a que crezcan sanas y salvas.

Metodología empleada

El tipo de investigación con la que se va a trabajar en este proyecto es una investigación experimental con enfoque mixto, este consiste en recopilar, analizar e integrar tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa, requiere una mejor comprensión; ya que incluye tanto la observación directa como opiniones y argumentos por parte de la ejecución de la entrevista, al igual que datos estadísticos y probabilísticos que permitan la tabulación del resultado de los cuestionarios junto con su respectivo análisis y conclusiones.

Encuesta. Este tipo de instrumento va dirigido a la inspección de Cambao Cundinamarca con el fin de obtener resultados cuantificables acerca del impacto que genera el reciclaje, la transformación y su importancia.

Entrevistas. Se aplicó una entrevista al administrador del restaurante Robert, teniendo en cuenta que son los que manejan gran cantidad de desechos y quienes cedieron los mismos. **Observación.** Para llevar un control en el desarrollo del compostaje se tomará una observación científica, con modalidad directa y una frecuencia de 2 veces al día. Para esto se utilizarán los siguientes sistemas de registros y almacenamiento:

Pruebas fotográficas: es un registro mecánico e insumo para la evidencia y registro de los datos con una mayor precisión.

Notas de campo: es un registro narrativo, que permite relatar observaciones reflexiones, acciones, impresiones e interpretaciones de manera subjetiva.

Listas de cotejo: Son cuadros que tendrán una escala de valoración con las conductas positivas y negativas, otorgando una mayor descripción.

Escalas descriptivas: Son registros sistematizados que expresan de forma clara las observaciones.

Resultados

- Se realizaron capacitaciones con los líderes de los barrios de la inspección de Cambao Cundinamarca, con el objetivo de crear conciencia y de enseñar como clasificar los desechos orgánicos, y de esta manera realizar la transformación de estos teniendo como resultado un abono 100 % orgánico con beneficios naturales, además amigable con el medio ambiente logrando que la información sea replicada para toda la población.
- Inicialmente se realizó una prueba piloto a 10 personas del Barrio centro con el fin de determinar la fiabilidad del instrumento, dando como resultado en el Alfa de Cronbach un porcentaje superior al 88%, esto permitió que se realizaran las encuestas a la muestra total que son los 109 hogares de la inspección de Cambao.
- Se elaboraron 3 camas de compostaje de 1m² cada una y hasta el momento se han logrado recolectar 2 bultos de compost ya preparado cada uno con una cantidad de 40 Kg, falta recolectar solo la cama número 3 que estará lista dentro de 16 días para aplicarle el mismo proceso que se les realizó a las dos camas anteriores, dicho esto, el producto de las dos primeras camas está listo para aplicarlo a las zonas verdes y demás plantas de la inspección de Cambao.
- Según las encuestas el 64% de población le gustaría realizar el proceso de compost desde sus hogares y el 38% le gustaría participar en proyectos relacionados, a esto se le suma que el 61% no le gustaría por falta de tiempo.

Conclusiones

Crear concientización acerca del reciclaje y manejo de residuos orgánicos, mitiga en la inspección de Cambao Cundinamarca la contaminación socio ambiental teniendo en cuenta que los hogares realizan el proceso de transformación de forma autónoma y responsable, evidenciando así que se puede crear un producto amigable con el planeta el cual genera múltiples beneficios.

Elaborar un producto como lo es el Compost no solo genera beneficios a la comunidad en cuanto al embellecimiento y reducción de la contaminación, sino que a nivel empresarial se puede crear una idea de negocio donde se comercialice este producto que hoy en día ha tenido un gran impulso por aquellas personas que quieren obtener productos 100% orgánicos y sanos.

El proyecto realizado en la inspección de Cambao, Cundinamarca cumplió con los objetivos inicialmente propuestos, donde se resalta el compromiso de los habitantes en la formación de la elaboración de este abono y de la responsabilidad social que el grupo de trabajo quería lograr; la clasificación de los residuos y la creación del producto.

En definitiva, los líderes del barrio centro de la inspección con ayuda del equipo de investigación estuvieron atentos al tema de la elaboración del compost desde cada uno de sus hogares, teniendo conciencia de recolectar y clasificar estos desechos de manera autónoma y responsable, con el conocimiento de los beneficios que este producto tiene en el momento de ser aplicado a las plantas y a las zonas verdes de la inspección.

Referencias bibliográficas

- Ayala, H., Gutiérrez, B., & Gómez, Y. (2021). *Teoría general*. Cambao, Cundinamarca. Obtenido de Fuente propia
- Bárbaro, L., Karlanian, M., Rizzo, P., & Riera, N. (30 de Octubre de 2018). Caracterización de diferentes compost para su uso como componente de sustrato. Scielo, 11. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-38902019000200126
- Bustos, D. M. (Enero de 2013). Propuesta Para El Aprovechamiento De Residuos Orgánicos En El Colegio Summerhill School, Empleando El Compostaje: <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/7139/BustosRamirezDiana%20Marcela2013.pdf?sequence=1>

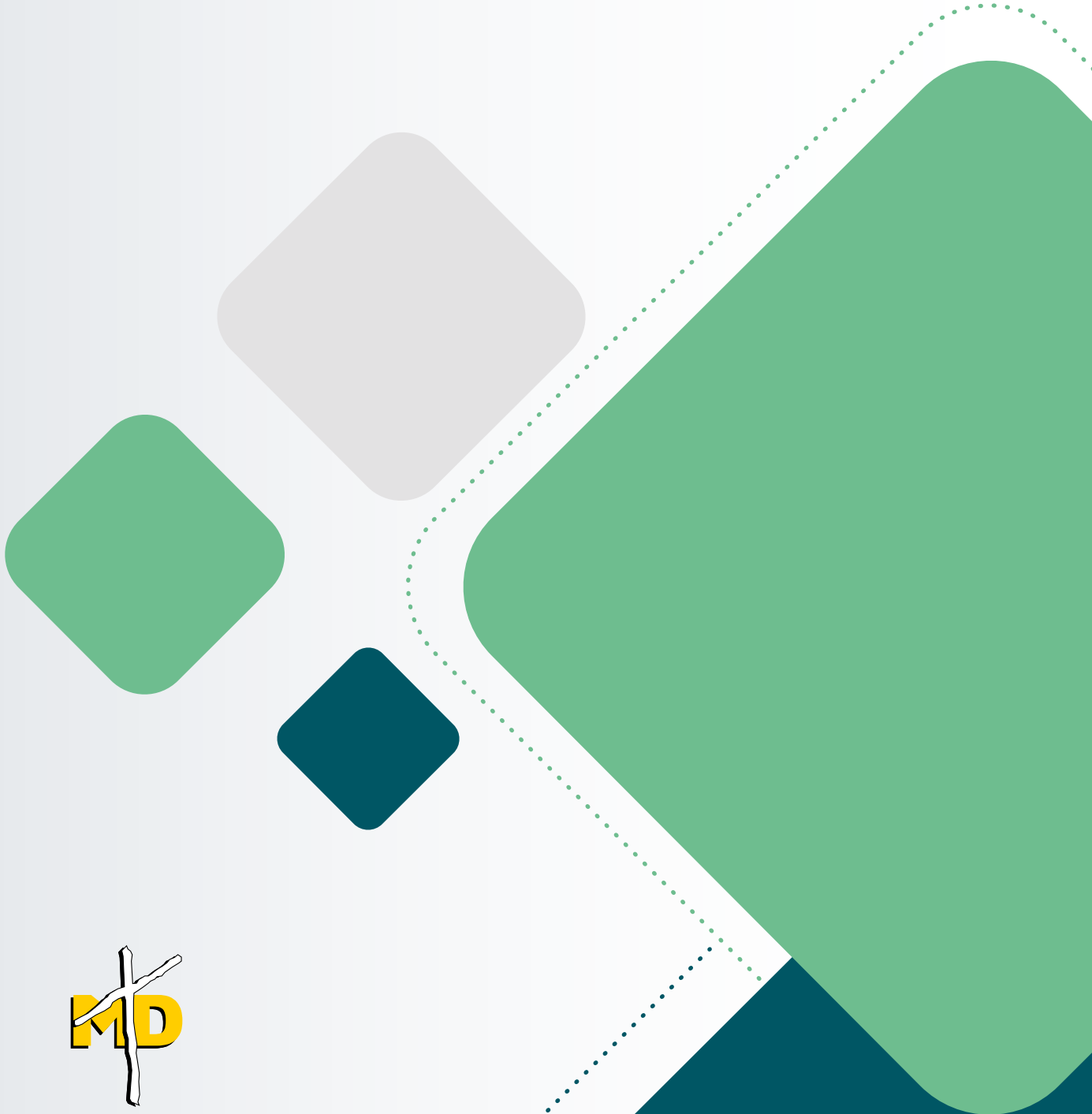
- Cabildo Miranda, M. d. (2012). *Reciclado y tratamiento de residuos*. Madrid: UNED- Universidad .
Obtenido de <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/48442>
- Campitelli, P., Silvia, C., & Manuel, V. (2014). *Compostaje Obtención de abono de calidad para las plantas*. Córdoba: Brujas. Obtenido de Disponible en: <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/78144?page=1>
- Chávez Porras, A., & Rodríguez González, A. (2016). Aprovechamiento de residuos orgánicos agrícolas y forestales en Iberoamérica. *Academia y Virtualidad*, 90-107. doi: <https://doi.org/10.18359/ravi.2004>
- Cornelio, V., & Laines, J. R. (Marzo de 2017). Vermicompostaje: I avances y estrategias en el tratamiento de residuos sólidos orgánicos. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*. doi: <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i2.59>
- Gonzales Torres, Y. (2018). *Aprovechamiento De Los Residuos Orgánicos Y La Complementación De Biohuertos Domiciliarios En El Asentamiento Humano Millpo Ccachuana Del Distrito De Ascensión - Huancavelica*. Obtenido de: <https://1library.co/document/qvlv9wry-aprovechamiento-organicos-complementacion-biohuertos-domiciliarios-asentamiento-ascension-huancavelica.html>
- Hernández Aquite, F. A. (2017). *Centro de acopio para residuos orgánicos e inorgánicos : solución a los desechos en las plazas de mercado Distritales en la ciudad de Bogotá D.C*. Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/1343>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). *Cambiando el mundo de las Familias Colombianas*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pg7.sa_programa_manejo_de_residuos_regional_tolima_v3.pdf
- Montreal. (s.f.). Caracterización y gestión de los Residuos Orgánicos en América del Norte. Obtenido de <http://www3.cec.org/islandora/fr/item/11770-characterization-and-management-organic-waste-in-north-america-white-paper-es.pdf>
- Moreno Casco, J., & Moral Herrero, R. (2008). *Compostaje*. Madrid, Barcelona, Mexico: Ediciones Mundi-Prensa. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=APuzwas6rrc-C&oi=fnd&pg=PA75&dq=info:0lynE1AOhscJ:scholar.google.com/&ots=BSQoK6nvP7&sig=Y18l4aKJZZFjS zyEHxFvab7KOzg#v=onepage&q&f=false>

Red española de compostaje. (2014). De residuo a recurso, el camino hacia la sostenibilidad. Madrid: Mundi-Prensa. Obtenido de <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/55259>

República, E. C. (19 de Diciembre de 2008). Disposiciones Generales. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1259_2008.html#:~:text=La%20finalidad%20de%20la%20presente,todas%20aquellas%20personas%20naturales%20o

Seguridad y salud en el trabajo. (2020). Normativa ambiental en Colombia. Obtenido de <https://deseguridadysalud.com/normatividad-ambiental-en-colombia/>

Tolima, C. A. (06 de 06 de 2013). Obtenido de CORTOLIMA: <https://www.cortolima.gov.co/acciones-verdes/proyectos>



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos