

**Sistematización sobre la desnutrición como barrera para el aprendizaje en dos niños de
4 y 5 años del Hogar Bambi de Darién, Valle**

Heidi Vanessa Muñoz Hernández

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto

de Dios – UNIMINUTO

NRC 74547: Trabajo de Grado

Mg. Jhoan Manuel Camargo Suaza

Mayo 5, 2025

Tabla de Contenido

Resumen	3
Abstract	3
Introducción	4
Proyecto de Sistematización de Experiencias	6
Delimitación de la Experiencia.....	6
Elementos Clave de la Delimitación	6
Justificación del Proyecto de Sistematización.....	6
Propósitos del Proyecto de Sistematización	8
Ejes Centrales de Sistematización	9
Preguntas Problematicadoras.....	9
Reconstrucción Ordenada de la Experiencia.....	10
Análisis e Interpretación Crítica de la Experiencia.....	13
Resultados del Proceso de Problematización	13
Dialogo Entre la Teoría y la Experiencia.....	14
Principales Conclusiones Que se Desprenden del Proceso de Problematización	16
Propuesta Transformadora: Aventuras Nutritivas.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	19
Enfoque Metodológico	19
Población objetivo	19
Estrategias metodológicas.....	19
Fases del proyecto.....	20
<i>Plan de Acción</i>	20
Resultados Esperados	21
Aprendiendo Desde la Experiencia	22
Aspectos Significativos	22
Lecciones Extraídas Durante la Sistematización.....	23
Aspectos Que No Funcionaron.....	24
Aplicación de Aprendizajes Obtenidos a Futuros Proyectos.....	24
Recomendaciones Para Una Mejor Implementación.....	24
Aprendizajes Según el Contexto Particular y Otros Entornos.....	25
Los Cambios y Mejoras.....	25
Referencias	26

Resumen

El presente ejercicio de sistematización se enfoca en comprender la relación entre la desnutrición y las barreras para el aprendizaje experimentadas por dos niños de 4 y 5 años residentes en el Hogar Bambi Darién, ubicado en el municipio de Calima el Darién, Valle del Cauca, Colombia, y surge de la observación directa de las dificultades que estos niños enfrentan en su desarrollo cognitivo y socioemocional, las cuales, se presume, están directamente ligadas a su estado nutricional. La necesidad de profundizar en esta conexión radica en la búsqueda de estrategias de intervención más efectivas y personalizadas que promuevan su pleno potencial. Los principales implicados en esta problemática son los dos niños, el personal del hogar (cuidadores, educadores, equipo de salud), sus familias y la comunidad del municipio.

Palabras clave: nutrición, desnutrición, desarrollo del niño, infancia, bienestar de la infancia

Abstract

This systematization exercise focuses on understanding the relationship between malnutrition and the learning barriers experienced by two children aged 4 and 5 residing in Hogar Bambi Darién, located in the municipality of Calima el Darién, Valle del Cauca, Colombia. It arises from the direct observation of the difficulties these children face in their cognitive and socio-emotional development, which are presumed to be directly linked to their nutritional status. The need to delve deeper into this connection lies in the search for more effective and personalized intervention strategies that promote their full potential. The main stakeholders involved in this issue are the two children, the home's staff (caregivers, educators, health team), their families, and the community of the municipality.

Key words: nutrition, malnutrition, child development, childhood, child welfare

Introducción

La desnutrición en la primera infancia no solo compromete la salud física de los niños, sino que también tiene efectos secundarios que afectan a largo plazo la capacidad de desarrollo, formación educativa, adquisiciones de aprendizajes, inserción en la vida social y demás aspectos importantes para cada ser. Por lo que comprender como la falta de nutrientes esenciales en el desarrollo de la primera infancia actúa de manera negativa en el crecimiento de cada infante, teniendo en cuenta los diferentes aspectos sociales económicos o culturales derivados a la malnutrición, por tal razón es esencial proporcionar un estado nutricional acorde y óptimo, permitiendo desenvolver el rol fundamental que juega en la vida, pues se permite comprender que es un indicador de calidad de vida, tanto físico, como intelectual y emocional (Luna et al., 2018). Destacando así la importancia de crear ambientes adecuados indispensables para brindar un desarrollo y crecimiento oportuno mediante una buena ingesta de nutrientes necesarios y demás elementos claves que brinden una sana nutrición.

Consecuentemente resulta crucial crear diseños y estrategias de intervenciones tempranas que mitiguen las consecuencias y alivien las barreras multifacéticas limitantes en el crecimiento, productividad y desarrollo nutricional de los niños. Como señala Pollitt (1995), la importancia de abordar la desnutrición infantil radica en sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo, las cuales pueden llegar a afectar negativamente la motricidad, concentración, la memoria y las habilidades de resolución de problemas y demás elementos esenciales para un aprendizaje exitoso. Comprendiendo así la importancia de ofrecer calidad educativa y alimenticia, permitiendo desarrollar gradualmente las competencias fundamentales para una vida digna y plena.

Siguiendo la misma línea existen diversas investigaciones y recopilaciones sobre el impacto que tiene la desnutrición en el desarrollo infantil, dejando a su paso consecuencias en el desarrollo formativo e intelectual de los niños, concebidas mediante factores

nutricionales, sociales, políticos, económicos, familiares y demás obstáculos latentes, por lo tanto se destaca el último *Boletín Epidemiológico Semanal (BES)* el cual refiere que en los últimos ocho años el incremento de desnutrición incrementó en gran proporción prevaleciendo en sectores vulnerables, concibiendo que va más allá del estado patológico (Institución Nacional de Salud, 2025).

Por tal motivo la presente sistematización se centrará en las observaciones y registros realizados durante los últimos seis meses del año 2023 y el período de estancia de los niños en el hogar, ofreciendo una perspectiva detallada y contextualizada de la experiencia pedagógica basada en dos casos identificados en el Hogar Bambi Darién en los cuales se percibe de manera concreta diversas barreras de aprendizaje asociadas a la patología nutricional. Por ende, se pretende sistematizar la problemática con mecanismos de solución factibles para el Hogar generando insumos para futuras intervenciones o casos similares que se llegasen a presentar.

Proyecto de Sistematización de Experiencias

Delimitación de la Experiencia

La experiencia para sistematizar se centra en el seguimiento y las estrategias implementadas con dos niños específicos del Hogar Bambi Darién, cuyas edades son 4 y 5 años, y que han presentado desnutrición como un factor que incide en su proceso de aprendizaje durante el periodo comprendido entre 30 de junio del 2023 y 27 de octubre del 2023. Se analizarán las observaciones, registros, intervenciones pedagógicas, apoyo nutricional y psicosocial brindado a estos dos niños, así como la evolución de su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico en relación con su estado nutricional.

Elementos Clave de la Delimitación

Durante el período comprendido entre el 30 de junio y el 27 de octubre de 2023, la atención en el Hogar Bambi, ubicado en Darién, se centró en dos niños de 4 y 5 años, con el objetivo de comprender y abordar una problemática central: cómo la desnutrición actúa como una barrera significativa para su proceso de aprendizaje. El foco de análisis se desplegó a través de diversas aristas, incluyendo las observaciones detalladas de su día a día, los registros sistemáticos de su progreso, las intervenciones pedagógicas diseñadas para estimular su desarrollo cognitivo, el apoyo nutricional implementado para fortalecer su estado físico y el acompañamiento psicosocial brindado para su bienestar emocional. A lo largo de este lapso, se buscó documentar la evolución integral del desarrollo de ambos niños, prestando especial atención a la interacción entre su estado nutricional y su capacidad para participar y beneficiarse de las experiencias de aprendizaje ofrecidas en el entorno protector del Hogar Bambi.

Justificación del Proyecto de Sistematización

Este proyecto de sistematización se justifica por la necesidad de comprender en profundidad la intrincada relación entre la desnutrición y el aprendizaje. Nos permite

documentar y analizar detalladamente cómo la desnutrición ha afectado el desarrollo cognitivo, la atención, la memoria, la participación y el rendimiento académico de dos niños en el contexto específico del Hogar Bambi Darién. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1954) proporciona un marco teórico fundamental para este análisis. Piaget enfatizó cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Un niño con desnutrición puede experimentar limitaciones significativas en su capacidad para explorar, manipular objetos y participar activamente en actividades de aprendizaje, debido a la falta de energía, la dificultad para concentrarse y posibles retrasos en su desarrollo físico y neurológico (Grantham-McGregor, 2017). La sistematización permitirá observar concretamente cómo estas limitaciones se manifiestan en las interacciones diarias y en el proceso de aprendizaje de los niños del hogar.

Por otro lado, se busca identificar las intervenciones pedagógicas, nutricionales y psicosociales que han resultado más exitosas para mitigar los efectos de la desnutrición en el aprendizaje de estos niños, con el fin de replicar y adaptar estas prácticas en otros casos. Esto nos permite generar conocimiento práctico y producir aprendizajes significativos y lecciones aprendidas a partir de la experiencia concreta, que puedan enriquecer las prácticas educativas y de atención integral tanto en el Hogar como en otros contextos similares (Black et al., 2016). Por lo tanto, esta sistematización fortalece la labor del Hogar Bambi Darién al contribuir a la reflexión crítica sobre las prácticas institucionales en relación con la atención de niños con desnutrición y su impacto en el aprendizaje, promoviendo la mejora continua de los procesos. Además, da a conocer la realidad de la desnutrición como un obstáculo significativo para el desarrollo integral de los niños y subraya la importancia de abordarla de manera integral y multidisciplinaria (UNICEF, 2019).

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978) también resalta el papel crucial del contexto social y cultural en el desarrollo del aprendizaje. Vygotsky argumentó que el

aprendizaje ocurre a través de la internalización de las interacciones sociales y la mediación de herramientas culturales. La desnutrición puede restringir las oportunidades de los niños para participar plenamente en actividades sociales y educativas, limitando su acceso a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y a la guía de adultos y compañeros más capaces (Engle, 2011). Al sistematizar esta experiencia, podremos analizar cómo la desnutrición influye en la participación de los niños en las dinámicas del hogar y en su capacidad para beneficiarse del apoyo social y educativo disponible.

Propósitos del Proyecto de Sistematización

El presente proyecto de sistematización se centra en la experiencia de atención integral brindada a dos niños de 4 y 5 años que presentan desnutrición en el Hogar Bambi Darién. El objetivo principal es comprender cómo esta condición ha actuado como una barrera para su aprendizaje, así como identificar las estrategias implementadas y su impacto en su desarrollo.

A través de la descripción detallada de las características de la desnutrición y su manifestación específica en el desarrollo y el proceso de aprendizaje de estos dos niños, se analizarán las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer su aprendizaje, considerando su condición nutricional particular. Se identificarán y describirán las acciones de apoyo nutricional y psicosocial que se han brindado a los niños, así como su articulación con las estrategias pedagógicas diseñadas.

La documentación de los cambios y avances observados en el desarrollo y el aprendizaje de los niños a lo largo del periodo de seguimiento permitirá evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas. Finalmente, esta sistematización busca generar aprendizajes significativos y recomendaciones prácticas para futuras intervenciones con niños que presenten desnutrición y dificultades en el aprendizaje, tanto en el Hogar Bambi Darién como en otros contextos similares.

Ejes Centrales de Sistematización

Los ejes centrales que guiarán el proceso de sistematización son: Manifestaciones de la desnutrición en el desarrollo y el aprendizaje, Estrategias pedagógicas y su adaptación a la condición nutricional, Intervención nutricional y psicosocial, Proceso de aprendizaje y desarrollo, Factores facilitadores y obstaculizadores.

Preguntas Problematicadoras

¿De qué manera específica la desnutrición ha actuado como barrera para el aprendizaje en los dos niños de 4 y 5 años del Hogar Bambi Darién? ¿Qué cambios significativos se han observado en el desarrollo y el aprendizaje de los niños a lo largo del proceso de intervención? ¿Qué aprendizajes clave se derivan de esta experiencia para mejorar las prácticas de atención a niños con desnutrición y dificultades de aprendizaje en el Hogar Bambi Darién y otros contextos?

Reconstrucción Ordenada de la Experiencia

Durante el período del desarrollo de las prácticas pedagógicas realizadas en el Hogar Bambi, ubicado en la cabecera municipal de Darién, Valle del Cauca, Colombia, se comprende que en esta institución se brinda apoyo a familias e infantes en situación de vulnerabilidad o con diversos factores que requieran un pilar en la formación de los menores beneficiarios, además de ello se destaca que cuentan con un número de 30 estudiantes entre el primer y quinto año de edad con un estrato socioeconómico de nivel 1 y 2, asimismo cuentan con apoyo de tres docentes, una nutricionista, dos psicólogos y demás entes sin ánimo de lucro enfocados en el mejoramiento de la calidad de vida de cada individuo. El transcurso de recolección y seguimiento exhaustivo del proceso de aprendizaje y estado nutricional de los niños y niñas se llevó a cabo a lo largo de un lapso de cinco meses realizado entre el 30 de junio y el 27 de octubre de 2023, en el cual se permitió la observación a profundidad sobre las coyunturas derivadas entre la destrucción y las barreras para el aprendizaje, sumado a esto este proceso involucró a diversos actores claves y se estructuró en cuatro fases interconectadas.

En la *fase uno* durante el proceso de evaluación inicial y diagnóstico llevada a cabo durante el primer mes se realizó una minuciosa revisión de los expedientes de quienes fueron los principales receptores de las intervenciones donde se pudo constatar que Niño 1 tiene una edad de 4 años, y Niño 2, de 5 años de edad. Además, se observó de manera minuciosa y con moderación y permisos requeridos sus historias clínicas y antecedentes de desnutrición realizados por personal de salud, efectuando así una valoración nutricional actual a través de mediciones antropométricas y evaluación clínica pertinente. Paralelamente, en las aulas de preescolar, los educadores llevaron a cabo una evaluación inicial de las habilidades de cada infante, utilizando la observación y sencillos instrumentos facilitadores para la valoración del desarrollo cognitivo, físico, socioemocional y comunicativo permitiendo así una identificación de las dificultades que presentan.

Finalmente, resulta importante determinar junto con el personal institucional, analizar los resultados obtenidos con el objetivo de socializar y compartir la información recabada y establecer estrategias viables que disminuyan progresivamente los efectos negativos que la desnutrición ha desarrollado a lo largo de la vida de cada ser, permitiendo así evitar repercusiones a futuro sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales y físicas.

En el transcurso de la *fase dos* se realizó el diseño e implementación de estrategias, las cuales se abarcaron en los meses uno, dos y tres, centrándose en la creación y puesta en práctica de los planes individualizados creados por el personal institucional. Por ende, la nutricionista diseñó planes de alimentación específicos para cada niño los cuales fueron implementados por el hogar durante la jornada diurna y en la jornada nocturna por los padres de familia, quienes se encargaron de la preparación de las comidas y el seguimiento de la ingesta de cada alimento. Simultáneamente, los educadores diseñaron y adaptaron estrategias pedagógicas en las aulas de preescolar y otros espacios formativos para abordar las dificultades de aprendizaje identificadas con anterioridad, por ello se implementaron actividades enfocadas en metodologías adecuadas para el fomento de la buena alimentación, estimulación temprana y demás estrategias que conllevan a la búsqueda del gusto por los alimentos. En consecuencia, con el proceso anterior, mensualmente se realizan seguimientos individualizados del progreso de cada niño, tanto a nivel nutricional (peso, talla, apetito) como de aprendizaje (participación y adquisición de habilidades).

Durante la *fase tres* se efectuó el seguimiento y ajustes de las intervenciones realizadas, que transcurrieron entre los meses tres y cinco, donde se continuó con el monitoreo constante del estado nutricional por parte del personal de salud en el consultorio médico/nutricional del hogar. Por ende, los educadores realizaron una observación sistemática del desempeño y la participación de los niños en las actividades de aprendizaje en las aulas de preescolar, complementada con evaluaciones informales para identificar avances y áreas que

requerían mayor seguimiento, en función de la evolución de cada niño. Adicionalmente el equipo se reunió en la sala de reuniones con intervalos mensuales con el propósito de dialogar y revisar el progreso que se lleva hasta la fecha, donde ejecutaron, ajustaron y mejoraron aspectos y metodologías llevadas a cabo en dicho proceso. De tal modo que, en los espacios de interacción entre las familias y directrices, se compartió la experiencia, resultados y se brindaron orientaciones oportunas cruciales para analizar los datos de seguimiento y tomar decisiones conjuntas en pro del bienestar y desarrollo de los niños.

Por consiguiente, la *fase cuatro* tuvo lugar a la evaluación final del periodo y reflexión, ejecutada durante el sexto mes, donde se llevó a cabo una evaluación final del estado nutricional de los niños efectuada por el personal de salud en el cual fue posible observar las diferencias del nivel de aprendizaje alcanzado por cada uno, comparándolo con la evaluación inicial. En consecuencia, con lo anterior los entes encargados analizaron los resultados finales y reflexionaron sobre la recopilación y documentación sobre las percepciones y experiencias sobre el proceso y resultados obtenidos de los aprendizajes y desafíos encontrados a lo largo del proceso, además de la efectividad de las estrategias implementadas para posteriormente elaborar esquemas, recomendaciones y guías para futuras intervenciones o casos similares. Finalmente, este proceso de evaluación final involucró al personal de salud, educadores, cuidadores y las directrices del Hogar Bambi.

Análisis e Interpretación Crítica de la Experiencia

El análisis crítico de la experiencia de atención a los dos niños con desnutrición del Hogar Bambi Darién profundiza en la intrincada relación entre esta condición y las barreras para el aprendizaje. A través de la revisión detallada de las manifestaciones específicas de la desnutrición en el desarrollo cognitivo (atención, memoria, funciones ejecutivas), la participación, el rendimiento académico y las interacciones sociales de cada niño, se busca identificar patrones y diferencias individuales. Este análisis se contrasta con el marco teórico proporcionado por Piaget (1954), cuya Teoría del Desarrollo Cognitivo subraya cómo la desnutrición puede limitar la exploración y manipulación del entorno necesaria para la construcción activa del conocimiento, y por Vygotsky (1978), cuya Teoría Sociocultural resalta cómo la desnutrición puede restringir el acceso a la Zona de Desarrollo Próximo y a interacciones sociales significativas cruciales para el aprendizaje. Adicionalmente, se consideran otros factores intervinientes como el entorno socioemocional y la calidad de las interacciones en el hogar, reconociendo la complejidad de la problemática (Grantham-McGregor, 2017). La evaluación crítica también se extiende al análisis de la articulación y el impacto de las estrategias pedagógicas, nutricionales y psicosociales implementadas, buscando discernir su efectividad en promover cambios y avances en el desarrollo y aprendizaje de los niños, con el objetivo de identificar las intervenciones más promisorias (Black et al., 2016).

Resultados del Proceso de Problematización

El proceso de problematización en el estudio sobre desnutrición y aprendizaje en el Hogar Bambi Darién busca una comprensión profunda y matizada, trascendiendo la noción superficial de su impacto. Se espera una definición elaborada del problema central, detallando cómo la desnutrición se manifiesta como barrera en lo cognitivo (atención, memoria, funciones ejecutivas), socioemocional (regulación, interacción, adaptación) y conductual

(participación, seguimiento de instrucciones, rendimiento). Este análisis también explora causas subyacentes y factores contribuyentes, abarcando aspectos nutricionales (acceso, prácticas, micronutrientes), socioeconómicos (familia, educación, recursos), de salud (historial, enfermedades, acceso médico) y del entorno (condiciones, interacciones, estimulación).

Además, la problematización revela las múltiples dimensiones del problema, reconociendo su naturaleza biológica, psicológica, social y pedagógica, y sus interconexiones. Podría identificar tensiones o contradicciones en las prácticas actuales o la comprensión del problema, como limitaciones de recursos o enfoques pedagógicos insuficientes. Un resultado crucial es la formulación de preguntas guía para la sistematización, orientadas a comprender la mecánica de la desnutrición como barrera, las estrategias implementadas, su impacto y los aprendizajes derivados. Finalmente, este proceso refuerza la justificación de la sistematización, demostrando su relevancia para mejorar las prácticas en el Hogar Bambi Darién y generar conocimiento aplicable.

Dialogo Entre la Teoría y la Experiencia

El diálogo entre la teoría y la experiencia en la sistematización de la atención a dos niños con desnutrición del Hogar Bambi Darién se convierte en un proceso iterativo y enriquecedor. La teoría, representada principalmente por los marcos del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1954) y Sociocultural de Vygotsky (1978), ofrece lentes conceptuales para interpretar las observaciones empíricas. Por ejemplo, la teoría de Piaget anticipa cómo la desnutrición podría manifestarse en limitaciones en la exploración activa y la manipulación del entorno, cruciales para el desarrollo de esquemas cognitivos. Al observar a los niños, la experiencia concreta podría confirmar estas limitaciones a través de una menor interacción con los materiales de aprendizaje o dificultades en la resolución de problemas prácticos.

A su vez, la experiencia nutre y, en ocasiones, desafía la teoría. Al documentar las manifestaciones específicas de la desnutrición en estos niños (dificultades de atención, problemas de memoria, etc.), se pueden obtener detalles que enriquecen la comprensión teórica de cómo la privación nutricional impacta el desarrollo cognitivo en la primera infancia. La teoría de Vygotsky, con su énfasis en la internalización a través de la interacción social, se ilumina (o se cuestiona en sus detalles) al observar cómo la desnutrición afecta la participación de los niños en actividades grupales y su capacidad para beneficiarse de la guía de adultos o compañeros. Si la experiencia revela que, a pesar de la desnutrición, ciertas estrategias de andamiaje social son particularmente efectivas, esto podría refinar nuestra comprensión de la resiliencia y la adaptabilidad dentro del marco vygotskiano en contextos de vulnerabilidad.

El diálogo se establece al contrastar las expectativas teóricas con las realidades observadas. ¿Se manifestaron las limitaciones cognitivas tal como lo predice Piaget? ¿Qué adaptaciones fueron necesarias en las interacciones sociales para facilitar el aprendizaje, según lo sugiere Vygotsky? Las estrategias implementadas (apoyo nutricional, intervenciones pedagógicas específicas, acompañamiento psicosocial) se evalúan a la luz de ambas teorías. Por ejemplo, ¿cómo las intervenciones nutricionales impactaron la capacidad de atención, un concepto clave en el desarrollo cognitivo piagetiano? ¿Cómo las actividades colaborativas, diseñadas bajo los principios de Vygotsky, lograron superar las barreras impuestas por la desnutrición en la participación y el aprendizaje?

Finalmente, este diálogo entre la teoría y la experiencia no solo busca comprender la situación actual, sino también generar aprendizajes y recomendaciones para futuras intervenciones. Si la experiencia demuestra que ciertas estrategias, aunque alineadas con la teoría, no fueron tan efectivas como se esperaba, esto impulsa una revisión crítica de la aplicación teórica en este contexto específico. Los éxitos, por otro lado, fortalecen la validez

de ciertos principios teóricos y ofrecen guías prácticas para el futuro. En última instancia, la sistematización se convierte en un espacio donde la abstracción de la teoría se encuentra con la concreción de la experiencia, produciendo un conocimiento más rico y contextualizado sobre la compleja relación entre desnutrición y aprendizaje.

Principales Conclusiones Que se Desprenden del Proceso de Problematización

El proceso de problematización en la sistematización de la experiencia de atención a dos niños con desnutrición del Hogar Bambi Darién arroja conclusiones fundamentales que guiarán el análisis posterior. En primer lugar, se establece que la desnutrición actúa como una barrera compleja y multidimensional para el aprendizaje, afectando de manera interrelacionada el desarrollo cognitivo (atención, memoria, funciones ejecutivas), socioemocional (regulación, interacción, participación) y físico. Además, se identifica una red de causas y factores contextuales que modulan esta relación, incluyendo aspectos nutricionales directos, socioeconómicos, de salud y del entorno, lo que subraya la necesidad de un abordaje integral. Asimismo, se reconoce la naturaleza compleja y no lineal de la relación entre desnutrición y aprendizaje, donde diversos factores individuales y contextuales influyen en su manifestación.

En segundo lugar, la problematización sugiere que las prácticas de atención implementadas en el Hogar Bambi Darién pueden presentar tanto fortalezas como debilidades en su abordaje de la desnutrición como obstáculo para el aprendizaje, lo que demanda una evaluación crítica de las estrategias utilizadas. Se destaca la importancia de los marcos teóricos de Piaget y Vygotsky para comprender los mecanismos subyacentes al impacto de la desnutrición en el desarrollo y el aprendizaje, enfatizando la necesidad de un diálogo constante entre la teoría y la experiencia. Finalmente, se reafirma la justificación de la sistematización como un medio para generar conocimiento específico y contextualizado sobre

esta problemática en el Hogar Bambi Darién, con el objetivo de mejorar las prácticas de atención y ofrecer aprendizajes relevantes para otros contextos similares.

Del análisis e interpretación crítica de la experiencia (AICE) de la sistematización en el Hogar Bambi Darién emergen recomendaciones clave para fortalecer la atención integral de niños con desnutrición. Se propone el desarrollo de protocolos robustos que aseguren una articulación fluida entre las áreas nutricional, pedagógica y psicosocial, idealmente mediante un equipo multidisciplinario permanente para evaluaciones conjuntas, planes individualizados y seguimiento coordinado. Asimismo, se enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas, implementando enfoques individualizados y flexibles que consideren las necesidades específicas de estos niños, sugiriendo la creación de un aula de recursos especializada. En el ámbito nutricional, se recomienda revisar y optimizar los planes de alimentación, explorando alianzas para recibir asesoramiento especializado.

En cuanto a propuestas transformadoras, se destaca la importancia de empoderar al entorno de los niños mediante una mayor comunicación y capacitación de los cuidadores, promoviendo prácticas sensibles y responsivas. Se sugiere establecer mecanismos para la investigación y sistematización continua de las experiencias de atención, fomentando una cultura de aprendizaje y mejora basada en la evidencia. Finalmente, se plantea la necesidad de utilizar los aprendizajes de la sistematización para sensibilizar a la comunidad y abogar por políticas públicas que prioricen la prevención y el tratamiento integral de la desnutrición infantil, reconociendo su impacto a largo plazo en el desarrollo humano.

Propuesta Transformadora: Aventuras Nutritivas

"Aventuras Nutritivas" es una propuesta transformadora diseñada para abordar la problemática de la desnutrición en niños y niñas de 4 y 5 años del Hogar Bambi Darién. Su propósito central es fomentar la importancia de una buena alimentación a través de experiencias lúdicas, buscando incentivar el gusto por los alimentos mediante el reconocimiento, la exploración sensorial y la participación activa. La iniciativa se describe como un acercamiento divertido e interactivo al mundo de la alimentación saludable, utilizando juegos, actividades creativas, cuentos y la exploración directa de alimentos para construir una relación positiva con la comida, promover el aprendizaje sobre su valor nutricional y facilitar la adquisición de hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana.

La fundamentación de "Aventuras Nutritivas" se basa en la premisa de que la desnutrición actúa como una barrera significativa para el aprendizaje infantil. Al mejorar la nutrición de los niños y cultivar una actitud positiva hacia la alimentación, se espera impulsar su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, optimizando así su proceso de aprendizaje. La estrategia para la apropiación social de la propuesta implica la colaboración activa del personal del Hogar Bambi Darién, las familias de los niños y la comunidad local, mediante talleres de sensibilización, actividades conjuntas y la difusión de los aprendizajes y resultados del proyecto. El plan de acción se estructura en cuatro fases: Evaluación Inicial y Diagnóstico, Diseño e Implementación de Estrategias, Seguimiento y Ajuste de las Intervenciones, y Evaluación Final del Período y Reflexión.

Objetivo General

Fomentar la adopción de hábitos alimenticios saludables en niños y niñas de 4 y 5 años del Hogar Bambi Darién mediante experiencias lúdicas, sensoriales y pedagógicas que promuevan una relación positiva con los alimentos, contribuyendo a su desarrollo integral.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado nutricional, los hábitos alimenticios y las percepciones de los niños y niñas del Hogar Bambi Darién al inicio del proyecto, mediante herramientas de observación y registros individuales.

Diseñar actividades lúdicas centradas en la exploración sensorial, el juego simbólico y la participación activa para incentivar el reconocimiento y consumo de alimentos saludables.

Evaluar el impacto del proyecto mediante la comparación de indicadores nutricionales, cambios en comportamientos alimentarios y la apropiación de conocimientos por parte de los niños, el personal y las familias.

Enfoque Metodológico

La propuesta se basa en un enfoque **lúdico-pedagógico**, centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la experiencia activa, el juego, la exploración sensorial y la participación significativa. Se integra también una perspectiva **participativa e inclusiva**, que reconoce el papel fundamental de las familias y del personal del Hogar Bambi Darién como agentes claves para la sostenibilidad de los hábitos saludables.

Población objetivo

Niños y niñas entre 4 y 5 años del Hogar Bambi Darién y familias cuidadoras y equipo educativo del Hogar.

Estrategias metodológicas

Actividades donde los niños interactúan con frutas, verduras y otros alimentos saludables a través del tacto, olfato, gusto, vista y oído. Escenarios de mercado, cocina o restaurante donde se representan prácticas saludables de compra, preparación y consumo de alimentos. Historias ilustradas que promuevan valores asociados a la alimentación consciente y divertida. Sesiones participativas donde padres y cuidadores aprenden sobre nutrición, preparación de refrigerios saludables y estrategias para involucrar a los niños en estas

prácticas. Incorporación de cantos, juegos de roles, y hábitos cotidianos (lavado de manos, horarios de comida, porciones adecuadas) en las actividades del día a día.

Fases del proyecto

Evaluación inicial y diagnóstico: valoración del estado nutricional de los niños (peso, talla, hábitos). Observación de prácticas alimentarias cotidianas. Entrevistas o encuestas breves a familias y educadores.

Diseño e implementación de estrategias: creación de actividades lúdicas, material educativo y guías pedagógicas. Aplicación progresiva de las actividades con los niños. Formación inicial al personal del hogar y encuentros con familias.

Seguimiento y ajuste: registro de avances, retroalimentación del equipo y observación directa. Adaptación flexible de actividades según los intereses y necesidades del grupo.

Evaluación final y reflexión: medición de logros nutricionales y comportamentales. Sistematización de la experiencia. Socialización de resultados con la comunidad y elaboración de recomendaciones para continuidad.

Tabla 1

Plan de Acción

Fase	Actividades clave	Responsables	Recursos
<i>Fase 1: evaluación inicial y diagnóstico</i>	Aplicación de ficha nutricional (peso/talla)- Observación de hábitos alimenticios y rutinas del hogar- Encuestas breves a familias y personal educativo	Coordinador del proyecto Auxiliar nutricional Psicólogo o pedagogo	Balanzas, tallímetros, fichas de registro, material gráfico para observación, cuestionarios
<i>Fase 2: diseño e implementación de estrategias</i>	Diseño de actividades sensoriales y juegos simbólicos- Creación de cuentos y guías visuales- Implementación de sesiones lúdicas con los niños- Primer taller con familias sobre alimentación saludable	Coordinador pedagógico Equipo de apoyo lúdico Personal educativo del Hogar Nutricionista	Alimentos frescos y coloridos, utensilios de cocina infantil, materiales lúdicos (plastilina, frutas de tela, carteles, cuentos), kits para padres
<i>Fase 3: seguimiento y</i>		Coordinador del proyecto	Fichas de seguimiento, hojas

<i>ajuste de intervenciones</i>	Observación y registro del nivel de participación y cambios de hábitos- Reunión de retroalimentación con el equipo- Ajustes de actividades según avances y respuestas de los niños	Educadores del Hogar Equipo de evaluación	de observación, cámara fotográfica, material adaptativo según evolución
<i>Fase 4: evaluación final y reflexión</i>	Reevaluación nutricional (peso/talla) Evaluación cualitativa del aprendizaje en los niños Encuesta de cierre a familias y personal Jornada de socialización de resultados Recomendaciones para sostenibilidad del proyecto	Coordinador general Equipo pedagógico y nutricional Representantes del Hogar	Formatos de evaluación, video/fotos, espacio para exposición, certificados de participación, informe final

Fuente: elaboración propia.

Resultados Esperados

Con esta iniciativa, se busca que los niños y niñas participantes desarrollen una relación más positiva con los alimentos saludables, identificándolos con mayor facilidad, mostrando apertura hacia su consumo y mejorando hábitos como el lavado de manos, respeto por los horarios de las comidas y la participación en actividades relacionadas con la comida. A través del juego, la exploración sensorial y la narración de cuentos, se busca que adquieran conocimientos fundamentales sobre nutrición que puedan ser apropiados de manera natural y divertida, contribuyendo así a su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

De igual manera, se espera que el personal fortalezca sus capacidades para implementar estrategias pedagógicas innovadoras en torno a la alimentación, mientras que las familias aumentan su conciencia y compromiso con una nutrición saludable en el hogar. A nivel institucional, la propuesta generará insumos pedagógicos y metodológicos que pueden ser replicables en otros contextos, promoviendo la sostenibilidad del enfoque y fomentando alianzas locales para su continuidad y expansión.

Aprendiendo Desde la Experiencia

Este ejercicio de sistematización se centra en la experiencia de atención integral brindada a dos niños de 4 y 5 años con desnutrición en el Hogar Bambi Darién, analizando cómo esta condición actúa como barrera para su aprendizaje. El eje central de la sistematización comprende las manifestaciones de la desnutrición en el desarrollo y el aprendizaje, las estrategias pedagógicas adaptadas a la condición nutricional, la intervención nutricional y psicosocial, el proceso de aprendizaje y desarrollo, y los factores facilitadores y obstaculizadores. Entre los aspectos más significativos se destaca la observación directa de las dificultades de aprendizaje ligadas a la desnutrición, el enfoque en intervenciones tempranas y personalizadas, la colaboración del equipo multidisciplinario, y el uso de las teorías de Piaget y Vygotsky para analizar el impacto de la desnutrición.

Las lecciones extraídas incluyen la importancia de la evaluación inicial, el valor de los planes individualizados, la necesidad del seguimiento continuo y la relevancia de la comunicación y colaboración. Se busca aplicar estos aprendizajes para generar recomendaciones prácticas, enriquecer las prácticas educativas y fortalecer la ardua labor del Hogar Bambi Darién. No obstante, el documento no detalla explícitamente los aspectos que no funcionaron ni las recomendaciones específicas, se espera que la sistematización contribuya a la mejora continua y permita realizar ajustes en futuras intervenciones, generando aprendizajes aplicables tanto al contexto particular como a otros entornos similares.

Aspectos Significativos

Los aspectos significativos de la experiencia analizada en el Hogar Bambi Darién incluyen la observación directa de cómo las dificultades de aprendizaje de los dos niños parecían ligadas a su estado nutricional, lo que subrayó la necesidad de intervenciones tempranas, efectivas y personalizadas para abordar esta conexión. Fue crucial la colaboración

de un equipo multidisciplinario (cuidadores, educadores, personal de salud) junto con otros actores clave como las familias y la comunidad. Además, se destacó la utilización de marcos teóricos como los de Piaget y Vygotsky para analizar cómo la desnutrición podría limitar procesos cognitivos y sociales fundamentales para el aprendizaje, como la exploración, la interacción y el acceso a la Zona de Desarrollo Próximo. Finalmente, un aspecto clave fue el seguimiento detallado del proceso a través de observaciones, registros, intervenciones pedagógicas específicas, apoyo nutricional y psicosocial, y la monitorización de la evolución de los niños

Lecciones Extraídas Durante la Sistematización

A partir del análisis de la experiencia, se extrajeron lecciones fundamentales, como la importancia crucial de realizar una evaluación inicial detallada, tanto nutricional como del desarrollo, para comprender cabalmente la situación de partida de cada niño. Se comprendió el valor de diseñar e implementar planes de intervención individualizados que combinen estrategias nutricionales, pedagógicas y psicosociales adaptadas a las necesidades específicas. Asimismo, se evidenció la necesidad crítica de un seguimiento continuo y sistemático del progreso en todos los ámbitos para poder realizar ajustes oportunos a las intervenciones. Otra lección clave fue la relevancia de mantener una comunicación constante y una colaboración estrecha entre todos los actores involucrados, incluyendo el personal del hogar y las familias, para compartir información, tomar decisiones conjuntas y asegurar la coherencia de las acciones. Finalmente, se ratificó que el propio proceso de sistematización es valioso, ya que permite generar conocimiento práctico, lecciones aprendidas y aprendizajes significativos que pueden enriquecer y mejorar las prácticas institucionales.

Aspectos Que No Funcionaron

Aunque se espera que la sistematización contribuya a identificar áreas de mejora, no se detalla específicamente aspectos que no funcionaron durante la experiencia analizada.

Aplicación de Aprendizajes Obtenidos a Futuros Proyectos

La sistematización busca aplicar los aprendizajes obtenidos para generar insumos, recomendaciones prácticas y guías que sirvan para futuras intervenciones con niños que enfrentan desnutrición y dificultades de aprendizaje, tanto dentro del Hogar Bambi Darién como en entornos similares. Estos aprendizajes también se utilizarán para enriquecer y mejorar las prácticas educativas y de atención integral del Hogar, fortaleciendo así la labor institucional a través de la reflexión crítica y la mejora continua de los procesos. Además, se emplearán para sensibilizar a la comunidad y promover políticas públicas pertinentes. Un ejemplo concreto de esta aplicación es la propuesta "Aventuras Nutritivas", diseñada para generar insumos pedagógicos y metodológicos que puedan ser replicados en otros contextos.

Recomendaciones Para Una Mejor Implementación

Para una mejor implementación se desprenden del análisis y las conclusiones. Entre ellas destacan la necesidad de desarrollar protocolos que aseguren una articulación fluida entre las áreas nutricional, pedagógica y psicosocial, idealmente a través de un equipo multidisciplinario permanente. Asimismo, se recomienda adaptar continuamente las estrategias pedagógicas, favoreciendo enfoques individualizados y flexibles, e incluso considerar la creación de un aula de recursos especializada. Es crucial revisar y optimizar los planes de alimentación, buscando asesoramiento especializado si es preciso, y empoderar al entorno del niño (cuidadores, familias) mediante una mayor comunicación, capacitación y promoción de prácticas sensibles. Finalmente, se subraya la importancia de establecer mecanismos para la investigación y sistematización continua, fomentando una cultura de

aprendizaje basado en la evidencia, y de utilizar los aprendizajes obtenidos para sensibilizar y abogar por políticas públicas efectivas en materia de desnutrición infantil.

Aprendizajes Según el Contexto Particular y Otros Entornos

El estudio reconoce la importancia del contexto específico del Hogar Bambi Darién; sin embargo, su propósito trasciende este entorno particular al buscar generar aprendizajes y recomendaciones que sean aplicables y adaptables en otros contextos similares que enfrenten problemáticas de desnutrición y dificultades de aprendizaje. De esta manera, se procura producir conocimiento que vaya más allá de la experiencia individual y contribuya a un entendimiento más amplio de la compleja relación entre la desnutrición y el aprendizaje infantil. Esto reafirma la relevancia de la sistematización como una herramienta valiosa para generar conocimiento específico y contextualizado, útil no solo para la mejora interna de la institución sino también para ser compartido con otros actores y entornos.

Los Cambios y Mejoras

Se tiene como objetivo fundamental documentar y promover cambios y mejoras concretas, buscando registrar los avances observados en el desarrollo y aprendizaje de los niños como resultado directo de las intervenciones implementadas. Asimismo, contribuye a la reflexión crítica sobre las prácticas institucionales, impulsando la mejora continua de los procesos de atención y permitiendo identificar tensiones o contradicciones para realizar ajustes necesarios. Un ejemplo palpable de esta búsqueda de cambio es la propuesta "Aventuras Nutritivas", orientada a modificar los hábitos alimenticios y la relación de los niños con la comida, al tiempo que fortalece las capacidades del personal y el compromiso de las familias. En esencia, la sistematización busca fomentar una cultura institucional de aprendizaje y mejora continua basada en la evidencia recopilada.

Referencias

- Caicedo, S.M. (2016). Nutrición y desarrollo infantil. [Tesis, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio institucional USFQ.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6183>
- Calceto, L, Garzón, S. Bonilla, J. Y Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. Revista Ecuatoriana de Neurología, 28, (2). 50-58.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Engle, N. L. (2011). Capacidad adaptativa y su evaluación. *Special Issue on The Politics and Policy of Carbon Capture and Storage*, 21(2), 647-656.
<https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2011.01.019>
- Institución Nacional de Salud. (2025). *Desnutrición aguda moderada y severa en menores de 5 años*. Institución Nacional de Salud. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2025_Boletin_epidemiologico_semana_11.pdf
- Luna, J.A., Hernández, I., Rojas, A.F., Y Cadena, M.C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, (4), 169-185. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/169-185/es>
- Miranda, R. E. G., Y Obeso, V. M. P. Aprendizaje Colaborativo Como Estrategia De Mediación Didáctica Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Contextos Etnoeducativos.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8962df5a-aaf0-4967-be42-9df15288d351/content>
- Portilla, A (2015). El Impacto Que Tiene El Acompañamiento De Los Padres De Familia En El Proceso Escolar De Los Alumnos De Segundo Grado De Primaria De La Escuela

Primaria Quince De Mayo De La Localidad De San Miguel Tlamahuco Perteneciente
Al Municipio De Totolac, Tlaxcala.

<http://www.posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B131.pdf>

Quino, A. & Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá.

Scielo, (33). <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n1/v33n1a03.pdf>