



Dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia.

Jessica Johana Arango Arboleda

Mariana Ochoa Hoyos

Daniela Ruiz Aristizábal

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

Dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia.

Jessica Johana Arango Arboleda

Mariana Ochoa Hoyos

Daniela Ruiz Aristizábal

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Juan Carlos Ocampo Ortiz

Magister en Intervenciones Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo de grado a nuestros padres e hijos, porque ellos les han dado razón a nuestras vidas, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia; pues todo lo que somos hoy en día es gracias a ellos.

Agradecimientos

Principalmente agradecemos a Dios por las oportunidades que nos ha dado, como el conocimiento y la sabiduría para completar el trabajo, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarnos espacios para transformarnos como seres humanos, a nuestro profesor Juan Carlos Ocampo Ortiz por la paciencia y comentarios que nos permitieron realizar una investigación acertada, a nuestras familias por apoyarnos en momentos difíciles. Nuestras palabras no bastan para agradecerles ese apoyo, comprensión y consejos; esperamos no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional gracias a nuestras compañeras por haber convivido experiencias que nos permitieron reafirmar nuestra elección por la carrera de trabajo social finalmente convirtiéndonos en colegas

Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPÍTULO I.....	11
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Delimitación del problema	22
1.3 Formulación del problema	26
CAPÍTULO II.....	27
2 Argumentos de la investigación.....	27
2.1 Justificación.....	27
CAPÍTULO III.....	32
3 Objetivos.....	32
3.1 Objetivo general	32
3.2 Objetivo específico	32
3.2.1 Diferenciar las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del sector la Gabriela	32
3.2.2 Identificar el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.....	32
3.2.3 Realizar la caracterización de los adolescentes del grado décimo de la institución educativa la Gabriela en los ámbitos socio familiares.....	32
CAPÍTULO IV	33
4 Marcos de desarrollo	33
4.1 Marco teórico o Estado del Arte.....	33
4.2 Marco conceptual.....	40
4.2.1 Dinámicas familiares.....	40
4.2.2 Afectaciones familiares.....	44
4.3 Marco Legal	49
4.3.1 Ley 1622 de 2013 Ley de Juventud	49
4.3.2 Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia	51
4.4 Marco metodológico	55
4.4.1 Paradigma	55
4.4.2 Enfoque	56
4.4.3 Alcance	56
4.4.4 Estrategia metodológica	57
4.4.5 Técnicas para recolección de información.....	57
4.4.6 Población	58
4.4.7 Muestra	59
4.4.8 Procedimientos para el análisis de la información y recolección de resultados.....	59
4.4.9 Consideraciones éticas	60
4.4.10 Línea y Sublínea de la investigación.....	61
CAPÍTULO V	63
5 Análisis de datos de la información recolectada	63
5.1 Cotidianidades de los jóvenes con su entorno familiar	63
5.1.1 La adolescencia y las dinámicas familiares que viven diariamente	63
5.1.2 La familia disfuncional	72

CAPÍTULO VI	76
6 Consecuencias de las problemáticas familiares en los adolescentes	76
6.1 Acciones que repercuten en el desarrollo social y emocional	76
6.1.1 La autoestima como derivación de las dinámicas familiares	76
6.1.2 Afectaciones psicológicas que llevan a problemas conductuales.....	80
CAPÍTULO VII.....	85
7 Última mirada.....	85
7.1 Conclusiones.....	85
7.2 Recomendaciones.....	87
Referencias	88

Lista de Anexos

Anexos	90
Anexo 1.....	90
Entrevista semiestructurada para los estudiantes del grado décimo.....	90
Anexo 2.....	91
Consentimiento informado	91
Anexo 3.....	92
Formato Registro de Lectura.	92
Anexo 4.....	93
Carta rectoría de la institución	93
Anexo 5.....	94
Carta autorización para la investigación.....	94

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Ingreso de menores de edad al SRPA por delitos en el 2018.....	220
Ilustración 2 Afectaciones que dejan las dinámicas familiares en los jóvenes.....	¡Error! Marcador no definido.48
Ilustración 3 Triangulación de la información	¡Error! Marcador no definido.1
Ilustración 4 Apoyo que buscan los jóvenes	¡Error! Marcador no definido.7
Ilustración 5 Tipologías familiares de los estudiantes	74
Ilustración 6 Consecuencias psicológicas y conductuales.....	81

Lista de imágenes

Imagen 1 Taller vivencial con los estudiantes.....	65
Imagen 2 Entrevistas semiestructuradas... ..	69
Imagen 3 Historia de Juan.....	79
Imagen 4 Actividad de los corazones... ..	83

Resumen

El presente trabajo de grado se realizó con el objetivo de indagar las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia. Porque se considera de vital importancia, indagar con más profundidad en la promoción y prevención del comportamiento relacional cotidiano desde el bienestar integral a través de un ámbito positivo ya que es un valor concebido a instancias de derechos, debido pues, que debe prevalecer el desarrollo integral de los adolescentes para mitigar la aparición de desigualdades que se dan a partir del entorno que les rodea, lo que perpetua un riesgo frente a sus condiciones individuales y sociales que declina su calidad de vida. Al finalizar este proyecto, se espera que los futuros profesionales puedan ofrecer diferentes formas de acompañamiento e intervención a aquellos adolescentes que enfrenten dificultades debido a las dinámicas familiares negativas. De esta manera, se aspira a contribuir al bienestar y desarrollo de los jóvenes en su entorno social, brindando un camino hacia relaciones más saludables y un futuro más promisorio.

Palabras clave: *Dinámicas socio familiares, Afectaciones familiares, Comportamiento relacional, Adolescentes.*

Abstract

This research project was carried out with the aim of investigating the socio-family dynamics that affect the daily relational behavior of tenth-grade adolescents at La Gabriela Educational Institution in the municipality of Bello, Antioquia. Therefore, it is of vital importance to delve deeper into the promotion and prevention of daily relational behavior from an integral well-being perspective, as it is a value conceived in terms of rights. It must be emphasized that the integral development of adolescents should prevail to mitigate the emergence of inequalities resulting from their surrounding environment, which poses a risk to their individual and social conditions and diminishes their quality of life. Upon the completion of this project, it is expected that future professionals will be able to offer various forms of support and intervention to adolescents facing difficulties due to negative family dynamics. In this way, the goal is to contribute to the well-being and development of young people in their social environment, providing a path towards healthier relationships and a more promising future.

Keywords: *Socio-family dynamics, Family affectations, Relational behavior, Adolescents.*

Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por una serie de cambios significativos tanto a nivel físico como emocional. Durante este período, los adolescentes están en búsqueda activa de su identidad y, al mismo tiempo, se ven expuestos a una creciente complejidad en sus relaciones sociales, especialmente con sus pares. En este contexto, la familia desempeña un papel fundamental como la primera y más influyente entidad de socialización.

Las dinámicas familiares, que abarcan desde las interacciones cotidianas hasta los valores transmitidos, tienen un impacto profundo en la formación de la personalidad y las habilidades sociales de los adolescentes. Sin embargo, es evidente que no todas estas dinámicas son igualmente positivas, y que, algunas pueden presentar desafíos significativos que afectan la salud emocional y las relaciones interpersonales de los jóvenes.

Este proyecto surge con la intención de abordar estas complejas dinámicas familiares y las consecuencias que pueden tener en la vida de los adolescentes. Su objetivo principal es brindar a futuros profesionales en Ciencias Sociales las herramientas necesarias para comprender y abordar esta problemática. Al hacerlo, se busca no solo aumentar la conciencia sobre el tema, sino también capacitar a quienes estarán en la primera línea de apoyo y orientación para los jóvenes.

A lo largo de la investigación, se pueden encontrar seis capítulos, dentro de los cuales se puede dar cuenta el cómo las dinámicas socio familiares afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia.

Este proyecto de investigación nació del interés y la curiosidad que se experimenta como profesionales en trabajo social; pues impulsó el deseo de comprender y, en última instancia, de divulgar cómo las dinámicas familiares y sociales impactan en la forma en que los adolescentes se relacionan en su vida cotidiana. Esta investigación se convierte en una contribución académica que permite explorar a fondo un tema específico.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El concepto de adolescencia ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia, moldeado por las dinámicas culturales y sociales cambiantes. Esta evolución refleja cómo la sociedad ha interpretado y respondido a las necesidades y características de esta etapa de desarrollo.

En las sociedades antiguas, no se tenía un concepto claro de adolescencia como una etapa separada de la vida. Los jóvenes a menudo asumían roles adultos a una edad temprana, como trabajar y casarse. Durante la Edad Media, se mantenía la idea de que los jóvenes debían asumir responsabilidades tempranas. Sin embargo, también surgieron algunas nociones incipientes de una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta.

Luego de ello, se comenzó a valorar más la educación de los jóvenes y se formularon las ideas de una etapa específica de desarrollo llamada "adolescencia" en la que se debía enfocar en la educación y el desarrollo personal.

A partir del siglo XX se comenzó a vivir un enfoque creciente en la adolescencia como un período de búsqueda de identidad, independencia y exploración. La cultura juvenil, la música y la moda se convirtieron en aspectos distintivos de esta etapa.

De acuerdo con la Ley 1622 de 2013 (Ley de Juventud), en Colombia, la juventud es la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años de edad; donde dicho joven se encuentra en proceso de “consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (DANE, 2020, p. 13). Mientras que, para la Organización Mundial de la Salud, OMS, “La adolescencia es una etapa biológica con características específicas por grupos etarios en la cual se alcanza la madurez sexual” (OMS, 1995, p. 5).

La adolescencia desde la perspectiva de las ciencias sociales recoge aspectos fundamentales de esta etapa de desarrollo. Los cambios físicos, psicológicos y sociales, así como los retos individuales y las influencias culturales, son todos elementos clave que definen y caracterizan la experiencia de la adolescencia en la sociedad actual.

La noción más general y usual del término adolescencia, se refiere a una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales. Sin embargo, la noción de adolescencia es socialmente variable. La definición del tiempo de duración, de los contenidos y significados sociales de esos procesos se modifican de sociedad en sociedad y, en la misma sociedad, a lo largo del tiempo y a través de sus divisiones internas. (Abramo, 1994, p. 1)

A partir de ello; y teniendo claro la definición de adolescencia y juventud; es importante, mencionar la familia como ese primer lugar donde los adolescentes

aprenden a relacionarse y desarrollan su personalidad. En la familia, se establecen reglas, roles y límites que afectan cómo se comportan los adolescentes en su vida cotidiana.

Los conflictos en la familia pueden tener un impacto significativo en el comportamiento de los adolescentes. Pueden afectar su capacidad para manejar sus emociones, comunicarse con los demás y resolver problemas en su vida social. Esto puede llevar a comportamientos problemáticos en la adolescencia, ya que los adolescentes pueden llevar a cabo en su vida cotidiana lo que ven o experimentan en casa.

Los problemas familiares pueden dificultar que los adolescentes se adapten a sus responsabilidades en la sociedad y la transición a la adultez. En algunos casos, esto puede incluso llevar a la delincuencia juvenil.

La familia trasciende la consanguinidad y se construye en un sentido más amplio, en el que el afecto, la convivencia, las relaciones cotidianas, el compartir y construir una historia vienen a definir quién pertenece o no al grupo familiar; es así que considerar estar dentro de una familia implica aceptar el conjunto de situaciones que rodea a sus participantes, comprender la diversidad al interior de esta y apoyarse, pese a las diferencias y experiencias que existan en su interior. (García & Ortiz, 2013 citado en (Gallego et al, 2019, p. 15)

Es crucial entender cómo los conflictos familiares, la estructura de la familia y los roles de sus miembros influyen en el comportamiento de los adolescentes. Aunque se han realizado investigaciones en esta área, todavía hay mucho que no sabemos sobre cómo estos factores se interconectan y afectan a los adolescentes en su vida diaria.

En resumen, la familia es un lugar fundamental donde los adolescentes aprenden y desarrollan su personalidad, pero los conflictos familiares pueden influir en su comportamiento social y, en algunos casos, llevar a comportamientos problemáticos, como la delincuencia juvenil. Comprender esta relación es esencial para abordar los desafíos que enfrentan los adolescentes y ayudar a prevenir problemas en la sociedad.

A nivel mundial; pero sobre todo en América Latina, la adolescencia se ha convertido en un campo de estudio multidisciplinario con una variedad de definiciones y enfoques. Esto se debe a que diversos saberes y disciplinas intentan definir la adolescencia, y estas definiciones a menudo difieren considerablemente debido a sus distintos enfoques y criterios.

Por ejemplo, Acosta (1993) señala que la adolescencia se define de maneras muy diversas en la región, lo que refleja las múltiples perspectivas y criterios. Esto complica aún más la comprensión de esta etapa de desarrollo en América Latina.

Un aspecto crucial de la adolescencia en América Latina es el papel de la familia en la formación y el comportamiento de los jóvenes. Las dinámicas familiares desempeñan un papel fundamental en la vida de los adolescentes, incluidos aquellos que han tenido conflictos legales durante esta etapa de sus vidas.

En muchos casos, las interacciones familiares pueden variar desde dinámicas elementales hasta situaciones más graves de abuso y violencia. La presencia de violencia intrafamiliar, el maltrato, la agresión física y psicológica son lamentablemente comunes en los hogares de jóvenes infractores o víctimas de explotación sexual. Estas experiencias negativas en el hogar, como el abuso sexual o la violencia, a menudo impulsan a los jóvenes a buscar refugio en las calles, donde pueden caer fácilmente en comportamientos problemáticos, como el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y la explotación sexual. Estos comportamientos pueden reflejar los patrones que vivieron en sus hogares durante su infancia.

Los cambios en las interacciones familiares se dan desde formas elementales hasta formas más crueles de abuso y violencia dentro de las familias. Estas últimas señalan disfunción y modifican toda la dinámica familiar, así como el desarrollo integral de sus miembros. Muchos de los entornos familiares del menor infractor y la menor explotada sexualmente, se caracterizan por la presencia de la violencia intrafamiliar, el maltrato, y la agresión física y psicológica. (Macías et al, 2005, p. 245)

Cabe aclarar en esta medida, que la forma en que estas dinámicas familiares afectan a los adolescentes puede variar según la situación sociocultural, económica y política de cada región en América Latina. La desigualdad económica y social es una realidad en muchos países. Los jóvenes que provienen de hogares de bajos recursos económicos pueden enfrentar desafíos adicionales, como dificultades para acceder a la educación, atención médica y oportunidades de desarrollo.

Estas desigualdades pueden influir en las dinámicas familiares y aumentar la presión sobre los jóvenes para contribuir al sustento del hogar desde una edad temprana, lo que podría exponerlos a un mayor riesgo de involucramiento en actividades delictivas.

Además de las desigualdades, los jóvenes también pueden estar expuestos a la violencia y la inseguridad en sus comunidades. La violencia en la comunidad y la falta de seguridad pueden afectar directamente a las dinámicas familiares, generando estrés y ansiedad entre los miembros de la familia. Esto, a su vez, puede influir en el comportamiento de los adolescentes, quienes podrían buscar formas de protegerse o ganar respeto en su entorno.

Por otro lado, en Colombia, la adolescencia se define legalmente como el período de la vida que abarca desde los 14 hasta los 18 años. Durante esta etapa, los jóvenes experimentan un proceso de construcción de su identidad en diversos aspectos, como lo son lo intelectual, físico, moral, económico, social y cultural.

Lamentablemente, es cada vez más común encontrarnos con la problemática de jóvenes que durante su adolescencia muestran un comportamiento hostil, incluso, llegan a cometer delitos. Esto ha llevado a un aumento en las cifras de jóvenes que, de alguna manera, se involucran en actividades delictivas, a veces bajo la influencia de grupos criminales o debido a circunstancias difíciles en su entorno familiar y social.

La delincuencia, desde una perspectiva legal, se refiere a los actos antisociales que pueden dar lugar a una condena. La infracción de la ley penal por parte de adolescentes es un problema que merece una atención profunda tanto de la academia como del Estado, la familia y la sociedad civil.

Es crucial abordar este problema desde una perspectiva integral, centrada en la restauración de los derechos de los adolescentes y en la mejora de sus oportunidades en diversos aspectos de la vida, como son lo social, humano, económico, familiar y psicosocial. Estos esfuerzos integrales tienen el potencial de contribuir a la reducción de esta problemática.

Según datos de la fiscalía general de la Nación en el año 2018, se registraron un total de 28.278 menores de edad que habían cometido infracciones a la ley, de los cuales el 17%, lo que equivale a 4.807 adolescentes, tenían entre 14 y 18 años. Es interesante notar que, en promedio, estos jóvenes estaban involucrados en casi dos delitos cada uno.

Un ambiente hostil, falta de empleo, desigualdades, discusiones, peleas, gritos, malos tratos, episodios de violencia física y verbal, son vivencias que generan tensión, rabia, dolor, inconformidades en la vida de quien lo padece; crecer en medio de la adversidad no es fácil para ningún ser humano y si a esto se le suma los factores personales de cada individuo, su motivación, sensación y adrenalina que le genera estar involucrados en situaciones ilegales, agudiza su situación, teniendo pocas probabilidades de salir de este medio. (Gallego et al, 2019, p. 23)

Cabe resaltar entonces, lo mencionado por el director de la Unidad de Responsabilidad Penal Adolescente y Delitos Violentos de la Fiscalía Nacional, Rolando Melo, pues, señala que la tendencia muestra un aumento en la cantidad de delitos cometidos por un solo individuo. En el año 2018, el 66% de los jóvenes que ingresaron al sistema de justicia lo hicieron solo una vez en un año. Sin embargo, cuando se observa a los adolescentes que cometen múltiples delitos, se encuentra que el 17% de los jóvenes representa el 49% de los delitos registrados en ese año. (Ojeda, 2019, p. 20)

Uno de los aspectos más destacados de esta fase es la creciente interacción de los adolescentes con el mundo exterior, incluyendo sus amigos y compañeros. A medida que construyen nuevas relaciones y exploran su entorno social, la familia, como el sistema social inicial en el que crecen, juega un papel esencial en la formación de su personalidad y su comportamiento social.

Sin embargo, a pesar de la comprensión general de que la familia influye en los adolescentes, existe una necesidad apremiante de profundizar en cómo exactamente estas dinámicas familiares afectan las interacciones diarias de los adolescentes con amigos, compañeros de clase y posibles parejas. La diversidad de estructuras familiares y contextos culturales agrega una complejidad adicional a esta cuestión.

Las dinámicas familiares abarcan una amplia gama de factores, como las interacciones entre los miembros de la familia, los roles que desempeñan, los patrones de comunicación, los valores y las normas que se establecen en el hogar. Estas dinámicas ejercen una influencia poderosa en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. A medida que los jóvenes exploran el mundo fuera de casa, las experiencias vividas en su entorno familiar pueden influir en su capacidad para establecer relaciones saludables, manejar conflictos, expresar emociones y desarrollar una autoimagen positiva.

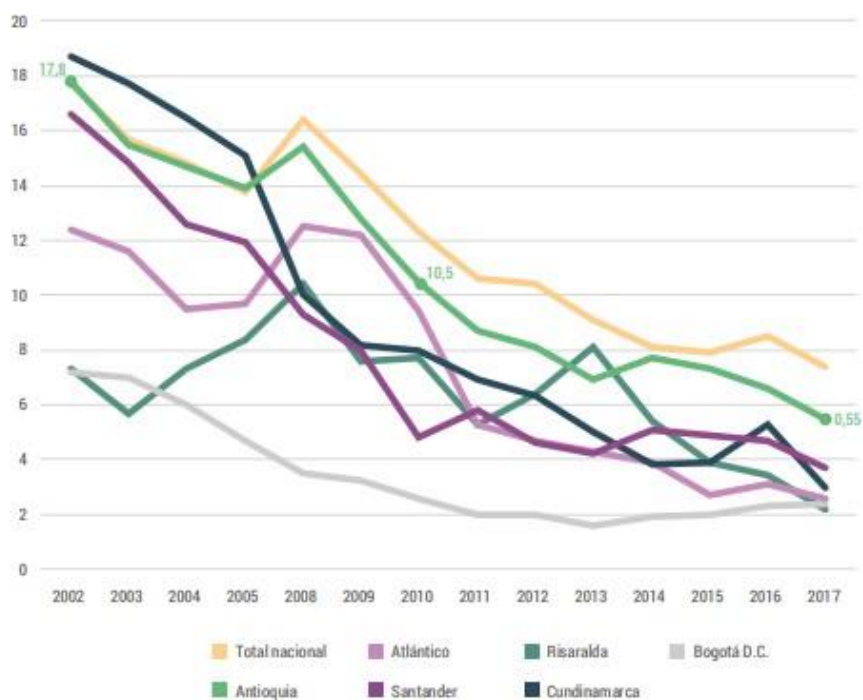
La relación entre las dinámicas familiares y el comportamiento de los adolescentes en Colombia es compleja y multifacética. Las experiencias de los jóvenes en el hogar, las desigualdades socioeconómicas y la violencia en la comunidad son solo algunos de los factores que influyen en esta dinámica.

Ahora bien, en Antioquia presenta particularidades culturales, sociales y económicas que pueden desempeñar un papel importante en la forma en que se manifiesta la problemática de los adolescentes que presentan un comportamiento hostil. A pesar de ser una de las zonas más industrializadas y económicamente activas

del país, persisten desigualdades significativas en términos de ingresos y acceso a recursos, especialmente entre las áreas urbanas y rurales.

En la ilustración 1 que se presenta a continuación, se evidencia el ingreso de menores de edad al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA) por delitos en el 2018.

Ilustración 1.
Ingreso de menores de edad al SRPA por delitos en el 2018



Fuente: Informes Socioeconómicos de las subregiones de Antioquia (2019).

Tal y como muestra la ilustración 1 y de acuerdo con el Informe Socioeconómico de las Subregiones en Antioquia; “La pobreza extrema pasó del 10,5 % en el 2010 al 5,5 % en el 2017; en relación con el 2016, este último dato significó una reducción del 1,1 %” (p. 7).

Los adolescentes que provienen de hogares con recursos limitados a menudo se enfrentan a desafíos en el acceso a una educación de calidad y a oportunidades de desarrollo. Esta falta de acceso puede aumentar su vulnerabilidad ante la delincuencia, ya que pueden verse tentados por alternativas que incluyen actividades ilegales como una forma de subsistencia.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación en la región, persisten dificultades, especialmente en las áreas rurales y marginadas. Esto puede llevar a una falta de perspectivas para los jóvenes, lo que a su vez puede contribuir a comportamientos delictivos.

Por otro lado, Antioquia tiene una rica historia y cultura arraigada en tradiciones familiares y valores comunitarios. La importancia de la familia y la comunidad puede influir en las expectativas que se tienen sobre los roles y comportamientos de los jóvenes. Las normas culturales y las tradiciones familiares pueden desempeñar un papel importante en la toma de decisiones de los jóvenes y en su percepción de lo que es aceptable o no en la sociedad.

En este contexto, Antioquia no está lejos de las cifras nacionales en cuanto a menores infractores. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha destacado las condiciones de vulnerabilidad en las que viven muchos adolescentes con problemas con la ley en la región. Estas condiciones incluyen situaciones complejas en sus dinámicas familiares, como abandono, maltrato, violencia intrafamiliar, violaciones, acoso y, en muchas ocasiones, la falta de límites. Un dato relevante es que el 38% de

los jóvenes encuestados informan tener familiares con antecedentes de actividad delictiva, principalmente tíos.

En resumen, el contexto de Antioquia, con sus desafíos económicos, culturales y sociales, contribuye a la compleja problemática de los adolescentes infractores de la ley en la región. Comprender cómo estos factores interaccionan y afectan a los jóvenes es esencial para abordar eficazmente esta cuestión y brindar el apoyo necesario para su rehabilitación y reintegración en la sociedad.

1.2 Delimitación del problema

La institución educativa la Gabriela, se encuentra ubicada en el barrio La Gabriela del municipio de Bello-Antioquia. Este barrio a está ubicado en la zona sur - oriental del Municipio de Bello (Antioquia).

La comunidad del barrio La Gabriela fue conformada inicialmente por núcleos de campesinos que se asentaron en la década de los años cuarenta del siglo pasado, y más recientemente por personas desplazadas por factores de violencia, económicos y seguridad tanto de sectores rurales como urbanas del área metropolitana y de diferentes partes del país. Actualmente existen asentamientos subnormales y otros que se ubican en los estratos 1 y 2.

No se manifiesta en la comunidad un gran sentido de pertenencia hacía el barrio para una mejor convivencia y progreso; esto como consecuencia de la diversidad de culturas, así como las costumbres de sus pobladores y a la migración

constante, haciendo difícil la consolidación de los grupos de participación social, aunque se viene realizando trabajo con la población, liderado por la Junta de Acción Comunal.

La comunidad cuenta con instituciones tales como: La Parroquia San Jerónimo, la cual brinda además de la asistencia espiritual a los feligreses el servicio de restaurante para niños y niñas en edad escolar y la institución Educativa la Gabriela. Carece de instituciones de salud, bibliotecas, inspecciones de policía lo que distancia al Estado de la comunidad. De otro lado carece de espacios públicos, centros recreativos y de organizaciones culturales.

El barrio la Gabriela, se ha caracterizado por un alto índice de violencia social en jóvenes y adultos, la cual ha disminuido por acciones del Estado. También se presenta expendio y consumo de sustancias psicoactivas, además de una alta incidencia de grupos al margen de la ley

En general las familias son numerosas, con gran cantidad de niños y jóvenes. La mayoría de las personas en edad de trabajar se ocupan en oficios de comercio informal, obreros de construcción y empleadas domésticas. Se presenta numerosos casos de madre solteras, cabeza de familia.

Las actividades deportivas y culturales son reducidas, aunque hay algunos líderes de la comunidad haciendo esfuerzos para brindar estos espacios a niños, niñas y adolescentes del barrio, con una gran dificultad para ello, pues Los espacios físicos son insuficientes para el esparcimiento.

En el sector existen varias empresas como: Inca Metal, Industrias Vera, Metro de Medellín, Argos, Interactuar, Cemex.

También se cuenta con la presencia de la universidad Minuto de Dios, para formación técnica y formación profesional. El barrio se encuentra ubicado en un sector que es considerado como lugar de alto riesgo a nivel geológico, además de alta contaminación en el aire debido a cercanía de las canteras.

A continuación, se presenta parte de la plataforma estratégica de la institución educativa:

MISIÓN

"Formamos integralmente a niños (as), jóvenes y adultos en los niveles preescolar, básica y media académica y sabatina, a través de una propuesta pedagógica interactiva enmarcada en un modelo humanista, desarrollando las competencias básicas, ciudadanas y ambientales, posibilitando en el estudiante un alto sentido de responsabilidad que le permita mejorar su calidad de vida y la de su comunidad".

VISIÓN

"Para el año 2025 seremos reconocidos por la alta calidad académica, formación de líderes y ciudadanos sensibles con el medio ambiente a partir de la formación y profundización del proyecto de vida".

Para la realización de la presente investigación de los grados noveno, décimo y once, se escogieron los estudiantes del grado décimo específicamente, 42 estudiantes en total entre los 15 y los 18 años de edad; pues es el grado en que se evidencian más malas conductas, más ausencia de padres dentro de la institución, violencia intrafamiliar y más conflictos entre los estudiantes.

Este estudio es importante para el Trabajo Social, ya que, reúne información esencial que pueda enriquecer la comprensión de cómo las dinámicas familiares impactan en el comportamiento de los adolescentes. El propósito es proporcionar a futuros profesionales en Ciencias Sociales una base de conocimiento más sólida para ayudar a los jóvenes y comprender las posibles consecuencias negativas de las dinámicas familiares en su vida social. Esto les permitiría ofrecer diversos tipos de apoyo o intervención a aquellos jóvenes que lo necesiten.

Parece evidente que muchos adolescentes en el Municipio de Bello, especialmente los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa La Gabriela, enfrentan complicaciones de comportamiento que dificultan su capacidad para resolver conflictos en la sociedad. Estos problemas pueden estar relacionados con la capacidad de identificar, expresar y regular sus emociones, así como con su habilidad para empatizar con los demás.

Dichas dificultades pueden estar vinculadas a las dinámicas familiares, ya que pasan mucho tiempo interactuando en sus hogares, donde a menudo se producen conflictos y desafíos en las relaciones familiares debido a la falta de comunicación

efectiva, la autoridad extrema o la falta de reglas claras. Todo lo anterior tiene un impacto directo en el comportamiento de los adolescentes que están en una etapa crucial de su vida en la que necesitan supervisión para afrontar nuevas responsabilidades familiares y sociales; pues pueden llegar a tener inconvenientes para relacionarse, problemas de salud, consumo de sustancias psicoactivas, vinculación a grupos delincuenciales, entre otros.

1.3 Formulación del problema

Esta investigación, se lleva a cabo para analizar cómo las dinámicas familiares afectan el comportamiento diario de los adolescentes, pues existen factores de riesgo en el entorno familiar que pueden limitar su capacidad para socializarse y desarrollarse a lo largo de su vida. Como resultado, esta situación genera problemas que obstaculizan la consecución de un bienestar emocional y afectan su desarrollo integral; es por esto, que vale la pena preguntarse ¿Cuáles son las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia?

CAPÍTULO II

2 Argumentos de la investigación

2.1 Justificación

Este proyecto de investigación está inspirado en conocer y analizar las dinámicas familiares de los adolescentes del grado 10 de la Institución Educativa La Gabriela, del municipio de Bello Antioquia, respecto a su comportamiento cotidiano, pues, existen factores de riesgo dentro del hogar, que pueden limitar su socialización y su desarrollo del ciclo vital; por lo tanto, genera una problemática que impide alcanzar un bienestar emocional, afectando su desarrollo integral.

El objetivo de esta investigación es abordar esta brecha en el conocimiento y comprender en profundidad cómo las dinámicas familiares impactan en el comportamiento de los adolescentes en sus interacciones cotidianas. A través de un análisis exhaustivo de investigaciones previas, estudios actuales y marcos teóricos relevantes; con esto, se busca arrojar una luz sobre los mecanismos precisos a través de los cuales las influencias familiares moldean las habilidades sociales, la autoestima, la toma de decisiones y la adaptación social de los adolescentes.

Al profundizar en estos mecanismos subyacentes, aspiramos a proporcionar una base sólida para el diseño de estrategias de apoyo más efectivas destinadas a ayudar a los adolescentes en su búsqueda de relaciones significativas y su crecimiento integral. Entender cómo las dinámicas familiares influyen en el comportamiento de los

adolescentes en su vida diaria es esencial para abordar sus necesidades y desafíos en esta etapa crucial de la vida.

El problema radica en la necesidad de comprender de manera más profunda cómo las dinámicas familiares influyen en el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes. Aunque es innegable que la familia tiene un impacto significativo en la formación de la personalidad y la adaptación social de los adolescentes, existe una falta de claridad en cuanto a cómo específicamente estas dinámicas moldean las interacciones diarias de los adolescentes con amigos, compañeros de clase y potenciales parejas románticas. Además, la diversidad de estructuras familiares y contextos culturales agrega una capa adicional de complejidad a esta problemática.

Las dinámicas familiares, que comprenden las interacciones, roles, patrones de comunicación, valores y normas en el hogar, ejercen una influencia poderosa en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. A medida que los jóvenes navegan por la complejidad de construir relaciones fuera del núcleo familiar, las experiencias vividas en el hogar pueden afectar su capacidad para establecer vínculos saludables, manejar conflictos, expresar emociones y desarrollar una autoimagen positiva.

Sin embargo, a pesar de la relevancia innegable de este tema, existe una necesidad apremiante de investigar más a fondo y comprender de manera holística cómo las dinámicas familiares inciden en el comportamiento de los adolescentes en su interacción con amigos, compañeros de clase y posibles parejas. A pesar de los avances en la psicología del desarrollo y la sociología, siguen existiendo lagunas en la

comprensión de los mecanismos precisos a través de los cuales las influencias familiares modelan las habilidades sociales, la autoestima, la toma de decisiones y la adaptación social de los adolescentes.

La adolescencia, etapa de transición entre la niñez y la adultez, se caracteriza por una serie de transformaciones intrincadas que afectan todas las esferas del individuo. Uno de los aspectos más notables de esta fase es el aumento de la interacción con el entorno externo, en especial con los compañeros y amigos. A medida que los adolescentes forjan nuevas relaciones y profundizan en sus conexiones sociales, la influencia de su entorno original, la familia, emerge como un factor crucial que impacta en la calidad y naturaleza de estas relaciones.

La familia, como el primer y más influyente sistema social al que los individuos pertenecen, desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y el comportamiento social de los adolescentes. Las dinámicas familiares, que reflejan las interacciones, los valores, las actitudes y las normas de comunicación en el hogar, no solo actúan como un terreno fértil para la adquisición de habilidades sociales y emocionales, sino que también configuran el lente a través del cual los adolescentes perciben y responden al mundo exterior.

Este trabajo se adentra en la investigación de la influencia que ejercen las dinámicas familiares en el comportamiento de los adolescentes en sus interacciones diarias. A través de un análisis exhaustivo de estudios previos, investigaciones actuales y enfoques teóricos relevantes, se busca arrojar luz sobre cómo las experiencias en el

hogar pueden moldear la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones significativas, enfrentar desafíos sociales y desarrollar una identidad personal sólida. Al comprender mejor estos mecanismos subyacentes, podemos facilitar el diseño de estrategias de apoyo más efectivas para adolescentes en su búsqueda de relaciones saludables y un crecimiento integral.

A partir de lo mencionado anteriormente; se hace necesario entonces, resaltar que esta investigación, busca recoger las herramientas necesarias que permitan brindar un poco más de conocimiento sobre el tema para que futuros profesionales en Ciencias Sociales, puedan ayudar a jóvenes y conocer las consecuencias negativas que traen las dinámicas familiares en su entorno social. Así mismo, poder brindar diferentes formas de acompañamiento o intervención a procesos complejos de jóvenes que más lo requieran.

Desde una mirada más delimitada se deduce que la mayoría de adolescentes que se encuentran en el Municipio de Bello, más específicamente los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa La Gabriela, sufren de problemas de comportamiento que impide de alguna manera resolver sus dificultades relacionales dentro de la sociedad, ya que afecta la capacidad de identificar, expresar, regular sus propias emociones y empatizar con los demás, lo que limita la flexibilidad de afrontamiento en eventos adversos de la vida, en los roles sociales, que posiblemente pueden ser derivadas a las dinámicas familiares, debido a que constantemente están interactuando en el hogar, donde pueden presentarse confrontaciones y conflictos recurrentes en los roles del núcleo familiar, a partir de la baja comunicación asertiva, a

la autoridad radical o permisiva y entre otras dinámicas que declinan de manera directa el comportamiento de los adolescentes que están en el proceso del ciclo vital de la adultez que requiere de mayor supervisión para afrontar las nuevas responsabilidades familiares y sociales.

CAPÍTULO III

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar las dinámicas sociofamiliares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.

3.2 Objetivo específico

3.2.1 Diferenciar las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del sector la Gabriela.

3.2.2 Identificar el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.

3.2.3 Caracterizar los adolescentes del grado décimo de la institución educativa la Gabriela en los ámbitos socio familiares.

CAPÍTULO IV

4 Marcos de desarrollo

4.1 Marco teórico o Estado del Arte

La investigación, **“Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas”**, realizada por la autora Irma Arriagada en 2002 en Santiago de Chile y publicada por **La CEPAL** de las Naciones Unidas, tiene como objetivo principal contribuir a esclarecer los cambios que la han afectado en un contexto socioeconómico y cultural mayor, develando los procesos de modernización y de modernidad y sus efectos en las familias. Se describen los cambios ocurridos, la diversidad de familias en distintos estratos sociales y su estructura heterogénea por tipo y etapa del ciclo de vida familiar. Junto con mostrar la creciente desigualdad de las familias, se señalan los cambios culturales de diverso signo a los que han estado sometidas, las transformaciones demográficas, el crecimiento de los hogares con jefatura femenina y el aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral y en los ámbitos sociales y políticos.

Dicho estudio se vuelve relevante para la presente investigación, en la medida en que permite conocer más a profundidad acerca de la diversidad de las familias, los cambios que han ocurrido con ellas a través de los tiempos y la influencia que tiene esto con la población muestra, que en este caso serían los adolescentes. A su vez, ayuda a identificar las transformaciones de las familias en el tiempo y el efecto que esto provoca en ellas, llegando a provocar importantes cambios de inseguridad interna, violencia intrafamiliar, cambio de actitudes en los hijos, entre otros.

Por otro lado, la investigación **“Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores”** publicado por Luis David Montoya-Gaxiola y Beatriz Adriana Corona-Figueroa en 2021 en Guadalajara México, tiene como objetivo central, analizar la asociación de la dinámica funcional o disfuncional de la familia con el bienestar subjetivo de adolescentes e identificar sus factores protectores. Como método, un estudio transversal analítico con la aplicación de la Prueba Psicológica de la Dinámica Familiar en Adolescentes, el Inventario de Bienestar Subjetivo en Jóvenes y un cuestionario de factores asociados, en el que participaron 102 adolescentes, hallándose mayor bienestar subjetivo en una dinámica familiar funcional.

Montoya & Corona (2021), sirven como referencia para la investigación, ya que, en su estudio, afirman que cualquier tipo de desestructuración familiar u otro tipo de circunstancia adversa y compleja, sitúa a los hijos en situaciones que ponen en riesgo su bienestar físico y emocional, afectando también el concepto de familia y el buen funcionamiento familiar incide directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, reduciendo así las conductas de riesgo.

Dentro de los autores Nacionales, se puede evidenciar a Germán Muñoz González (2001) en su estudio **“Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI”** pretendía evidenciar que la población joven colombiana para el año 2000 (entre 14 a 26 años) representa el 21% del total. En este grupo poblacional en especial, entre los más pobres se concentran problemas de exclusión, falta de oportunidades, reproducción de la pobreza. Los hombres jóvenes padecen altos

índices de muertes violentas y las menores expectativas de vida, en comparación con jóvenes de los demás países de América.

Es de resaltar entonces, que la relevancia de esta investigación se fundamenta en que los autores afirman que la dinámica familiar influye en el adolescente y lo motiva hacia el mundo que lo rodea, de manera positiva o negativa, según sea el caso; pues una débil comunicación en la familia, la violencia y la pobreza, se convierten claramente en un factor de riesgo para su desarrollo con la sociedad, llevándolo al consumo de sustancias psicoactivas y actos delictivos.

Y, por otro lado, dentro de los autores nacionales, se encuentra el “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016” por Eliana Andrea Cardona Loaiza, Nathalie Martínez Martínez, Olena Klimenko; quienes plantean como objetivo principal, indagar por las algunas características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR (atención integral al menor en alto riesgo) del Municipio de Envigado, durante el año 2016. Se utilizó la metodología mixta, nivel descriptivo. Se aplicó dos tipos de instrumentos: entrevista a profundidad y el cuestionario “Como es su familia”, diseñado y validado por la Fundación W.K. Kellogg, la muestra se conformó por 15 familias de los adolescentes entre 14 y 18 años, que se encontraban en la atención en el programa. Se indagaron las categorías de: comunicación, cohesión familiar, autoridad, afrontamiento de problemas, rutinas familiares, valores y satisfacción con la vida.

Este estudio arroja resultados útiles para el desarrollo de la presente investigación, en la medida en que mostraron en sus resultados la presencia de dificultades en la comunicación y cohesión familiar, ausencia de la figura paterna, violencia intrafamiliar y esto conllevó a que los jóvenes de las 15 familias se encuentren en problemas con la ley y con la sociedad.

Como autores regionales, se plantea **“Los adolescentes infractores, un asunto personal, familiar y social - Antioquia 2012”** un estudio elaborado por la autora Rosa Elena Martínez Valencia, en la Universidad Pontificia Bolivariana en el año 2014, plantea identificar, desde la perspectiva de las representaciones sociales la relación existente entre los comportamientos violatorios de las normas legales y las condiciones personales familiares y sociales de seis adolescentes reincidentes privados de la libertad. Es un estudio cualitativo. Para la obtención de la información utiliza la entrevista a profundidad.

Este estudio, es relevante en la medida en que se construye desde unos relatos de seis adolescentes reincidentes privados de la libertad, narrando sus características personales, familiares y sociales y como estas influyeron para formar parte de bandas delincuenciales y a infringir la ley. También se vuelve importante, ya que, hace un análisis en como los factores familiares interfieren de una u otra forma en la conducta delictiva del adolescente y lo lleva a la toma de decisiones en su vida.

Y **“Medidas y sanciones privativas de la libertad en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes”**, elaborado por la autora Ana Cileya Echavarría Osorio, por la Universidad de Antioquia, en Medellín en 2020; planteando como objetivo principal la realización de una descripción del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y su finalidad de carácter pedagógico y diferenciado con relación al de adultos. Se analiza el contenido de la medida de internamiento preventivo como única medida cautelar en el SRPA comparado con el sistema penal ordinario (adultos); así mismo como del tratamiento y particularidades dadas en los casos de privación de la libertad y sus sanciones en los adolescentes. Se contemplan además las definiciones y funcionalidades de los Centros de Internamientos Preventivos y Centros de Atención Especializados; dependiendo del caso en el que se encuentre el menor de edad; así como alusión a la detención domiciliaria.

Esta investigación, plantea una postura más desde el ámbito legal y las consecuencias que trae consigo, cometer actos delictivos y como las circunstancias personales, familiares, educativas, psicológicas y sociales pueden establecer el grado de probabilidad de que el adolescente sea reincidente en la conducta punitiva o pueda cometer nuevos delitos. Por otro lado, la sanción privativa de la libertad sugiere un análisis profundo y consiente de los fines de la sanción y de toda la relación del hecho punible donde se encuentre inmerso el joven.

Y para finalizar, se eligen dos autores locales, los cuales se priorizaron de la biblioteca virtual de la Universidad UNIMINUTO del municipio de Bello Antioquia;

donde se escogieron dos trabajos de investigación relacionados con las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes.

“Dinámica familiar de adolescentes que presentan dificultades de juegos patológicos del grado 10 de una Institución Educativa Oficial del municipio de Bello”, por los autores Yuvis Durán Maturana, Marta Elena Lopera Correa, Yor Mery Muñoz Velásquez Y Faride Rojas Álvarez, de la Universidad UNIMINUTO en el año 2015; donde su objetivo inicial es el de investigar desde el quehacer académico, la dinámica familiar en estudiantes del grado 10 de una Institución Educativa Pública del Municipio de Bello que tienen dificultades de juegos patológicos; partiendo del carácter cualitativo y descriptivo de la investigación, y del acceso a las fuentes de información secundarias brindadas por el grupo de estudio, se realizó una entrevista semiestructurada con el fin de describir cómo ejercen y asumen los roles y funciones cada individuo en su círculo familiar. Abordando algunos conceptos relacionados con la dinámica familiar, la cual consiste en las relaciones que se dan entre los miembros pertenecientes a este sistema, dado que la familia según Quintero (2012) “es concebida como un grupo de personas unidas por una historia social e individual atravesada por lazos afectivos”, se considera relevante obtener información del funcionamiento de cada familia de los participantes del estudio para describir en que difieren o se acerca cada situación en específico.

Se vuelve relevante para la investigación, en la medida en que presenta evidencias claras de como la dinámica interna de la familia, influye en el

comportamiento de los jóvenes; en un hogar, donde, la familia sufre transformaciones significativas, poca autoridad, falta de comunicación, no hay límites ni normas, lleva a los adolescentes a la utilización de otras maneras de entretenimiento y de vincularse con sus pares y el entorno tales como: videojuegos, maquinitas tragamonedas, juegos de azar, violencia, drogas, delitos, entre otros.

Para finalizar se presenta la investigación **“Dinámica familiar de adolescentes en conflicto con la ley: Influencia de la comunicación en la conducta delictiva”** 2022, elaborado por las autoras, Yury Dayemis Amorocho Muñoz, Paola Andrea Arenas Gómez y Marcela Susana Méndez Sánchez, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, 2022; quienes plantean como objetivo inicial, analizar la dinámica familiar de adolescentes en conflicto con la ley, específicamente la influencia de la comunicación en la conducta delictiva, a través de revisión bibliográfica para determinación de conductas trasgresoras en menores de edad. La metodología implementada para el desarrollo de esta monografía es la investigación bibliográfica. Asimismo, para el presente estudio, se delimitaron aquellos documentos referentes específicamente adolescentes de 14 a 18 años y su grupo familiar primario, sin embargo, al ser de tipo teórico, por consiguiente, el proceso de selección para la recopilación de la información bibliográfica se hizo por medio de Google Académico, Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otros. Se concluye que, los estilos de crianza de los padres o cuidadores en el proceso de formación de niños, niñas y adolescentes influyen positiva o negativamente en el desarrollo biopsicosocial de los individuos.

En este sentido, dicho estudio muestra evidencias de como la dinámica familiar de los adolescentes con problemas tales como, la marginalidad, pobreza, los bajos ingresos económicos, el desempleo, la violencia, el abandono de padres hacia sus hijos, los gritos, las peleas, etc. En la mayoría de los casos que se investigaron y participaron para la recolección de resultados, se evidencia que son involucrados en actos delictivos.

4.2 Marco conceptual

Para entrar en contexto; este capítulo busca sustentar esta investigación, a partir de lo indagado por los demás autores que plantean información relevante sobre este tema; para respaldar así lo que se viene diciendo a lo largo de esta investigación, es por esto por lo que, se hace necesario abordar unas categorías principales, que se consideran relevantes para dicho sustento, tales como: Dinámicas socio familiares y Afectaciones familiares.

4.2.1 *Dinámicas familiares*

La familia desempeña un papel esencial en la vida de los adolescentes, ya que es el primer y más influyente entorno de socialización en su desarrollo integral. A lo largo de su ciclo de vida, los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales, y la familia actúa como un pilar crucial en la construcción de su personalidad y la adaptación a su entorno.

La familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna.

La familia, el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. (Minuchin, 1982, p. 86)

La familia se compone de varios miembros que comparten vivencias y desafíos a medida que se adaptan a los cambios sociales y evolucionan con el tiempo. Sin embargo, en este contexto, surgen dinámicas familiares que, en ocasiones, pueden ser problemáticas y afectar a cualquier miembro, en particular a los niños y adolescentes. Estos jóvenes dependen en gran medida del aprendizaje que obtienen de los adultos bajo su supervisión, como padres, madres, tíos y abuelos, para comprender y enfrentar los desafíos de la vida.

A partir de lo mencionado sobre la familia; es importante destacar que, el término "dinámica" se refiere al proceso en el cual ocurren interacciones dentro de un grupo. En el contexto de una familia, esto implica cómo sus miembros interactúan entre sí y qué tipo de relaciones establecen dentro de ese grupo en particular. Estas interacciones familiares crean una estructura organizativa que define roles, responsabilidades y normas para todos los miembros.

Además, estas dinámicas familiares influyen en la formación de sentimientos, valores y conexiones emocionales entre los miembros de la familia. En resumen, la dinámica familiar es lo que da forma a cómo los miembros de esta se relacionan, se apoyan y se sienten cercanos entre sí.

Dentro de la familia, se presentan dinámicas familiares, las cuales, no siguen una trayectoria lineal y pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que significa que las familias no son inmunes a las influencias sociales cambiantes. La comprensión de estas dinámicas y su impacto en los adolescentes es fundamental para abordar las cuestiones que puedan surgir y garantizar un entorno familiar saludable y enriquecedor para su desarrollo.

Cuando se trata de hablar de las dinámicas familiares, es importante mencionar lo planteado por Klimenko et al (2016) en su investigación *“Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016”*.

Orientar atención al estudio de dinámicas familiares que permiten identificar aspectos relacionados con la comunicación, cohesión familiar, ejercicio de autoridad, procesos de afrontamiento de problemas, aspecto de valores y satisfacción con la vida en las familias. Todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa, la primera se refiere al contexto familiar y a las interacciones que se crean; y la dinámica externa, tiene que ver a la relación de la familia en el entorno social y como ésta la afecta, para que surja o se estanque. (p. 37)

Cabe decir entonces, que la dinámica familiar, hace referencia al complejo entramado de relaciones y conexiones que se desarrollan entre los miembros de una familia, que incluye a padres e hijos. Esta dinámica está moldeada por la colaboración,

el intercambio, el poder y, en ocasiones, los conflictos que surgen en el hogar debido a la distribución de responsabilidades, la participación y la toma de decisiones.

Sin embargo, es importante entender que cada individuo que forma parte de la familia trae consigo su propia historia, influencias biológicas, emociones, experiencias sociales, culturales y políticas. Esto significa que, aunque todos comparten una historia familiar, cada uno tiene su perspectiva única y su forma particular de enfrentar desafíos, éxitos y fracasos.

En resumen, la dinámica familiar es como una compleja obra de teatro en la que cada miembro interpreta su papel de acuerdo con su propia historia y experiencias. Esta dinámica tiene sus propias características distintivas que la hacen única y que influyen en cómo se desarrollan las relaciones, la comunicación, la afectividad, la autoridad y la crianza en la familia.

Comprender las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia. (Agudelo, 2005, p 9.)

En el círculo familiar, se desarrollan relaciones complejas donde se entrelazan sentimientos como el amor, el desamor, los descontentos, los desacuerdos y los

acuerdos. Estos lazos forman un tejido de roles que son desempeñados de manera diferente por cada miembro de la familia.

Dentro de la familia, se producen interacciones complejas que a veces dan lugar a situaciones problemáticas, llamadas "afectaciones familiares". Estas situaciones son acciones o circunstancias que provocan tensiones y desacuerdos en la familia, y estas tensiones pueden tener efectos negativos en la vida de los adolescentes. Estos efectos negativos pueden manifestarse como obstáculos que dificultan el desarrollo y la adaptación de los adolescentes en la sociedad.

4.2.2 *Afectaciones familiares.*

Como se mencionó anteriormente; dentro de las interacciones cotidianas en la familia, surgen situaciones problemáticas conocidas como afectaciones familiares. Estas afectaciones se refieren a acciones o circunstancias que generan conflictos entre los miembros de la familia y que, en última instancia, tienen un impacto negativo en la vida de los jóvenes. Estos efectos negativos pueden manifestarse en cambios en los comportamientos, hábitos y roles de los adolescentes, que a menudo no son socialmente aceptados y que generalmente se originan en entornos familiares caracterizados por la discordia o la disfunción.

En otras palabras, las afectaciones familiares son situaciones conflictivas dentro de la familia que afectan negativamente a los jóvenes, llevándolos a adoptar

comportamientos inapropiados que no son bien vistos por la sociedad. Estos comportamientos suelen surgir en familias con problemas o desacuerdos constantes.

Normalmente, las afectaciones más habituales de los problemas familiares son la tensión dentro del seno familiar y entre la propia pareja. Específicamente, las principales afectaciones familiares, suelen ser, divisiones entre hijos, separaciones y distanciamientos, sentimientos de abandono y odio, falta de comunicación, complicaciones en la vida social y escolar de los hijos, entre otros. (Castelo, 2022, p. 212).

Dichas afectaciones, pueden llevar a que los jóvenes adopten comportamientos inapropiados que van en contra de las normas y valores culturales aceptados por la sociedad. Esto suele ser el resultado de vivir en entornos familiares conflictivos o disfuncionales, donde las tensiones y los problemas cotidianos pueden inducir a los adolescentes a adoptar hábitos, rutinas y roles que son socialmente desaprobados.

Las afectaciones familiares son situaciones que provocan conflictos y tensiones dentro de una familia. Estos conflictos no se limitan a las parejas adultas, sino que involucran a los hijos, lo que altera la forma en que la familia interactúa en su conjunto. Estas situaciones pueden llevar a que los jóvenes adopten comportamientos inapropiados que van en contra de las normas y rutinas establecidas en el hogar, lo que a menudo es el resultado de un ambiente familiar problemático o disfuncional.

En muchas ocasiones, cuando las dinámicas familiares presentan problemas, los adolescentes pueden desarrollar comportamientos que afectan negativamente su desarrollo social y académico. Esto repercute en sus relaciones con las personas que los rodean, lo que puede llevar a dificultades en la escuela y en sus interacciones interpersonales en general. “Los contextos sociales como medios de comunicación, grupo de iguales, escuela, etc., pasan por el tamiz de la familia, que puede tanto amplificar como disminuir sus efectos e influencias, sean estos positivos o negativos” (Diez, 1998, p. 252).

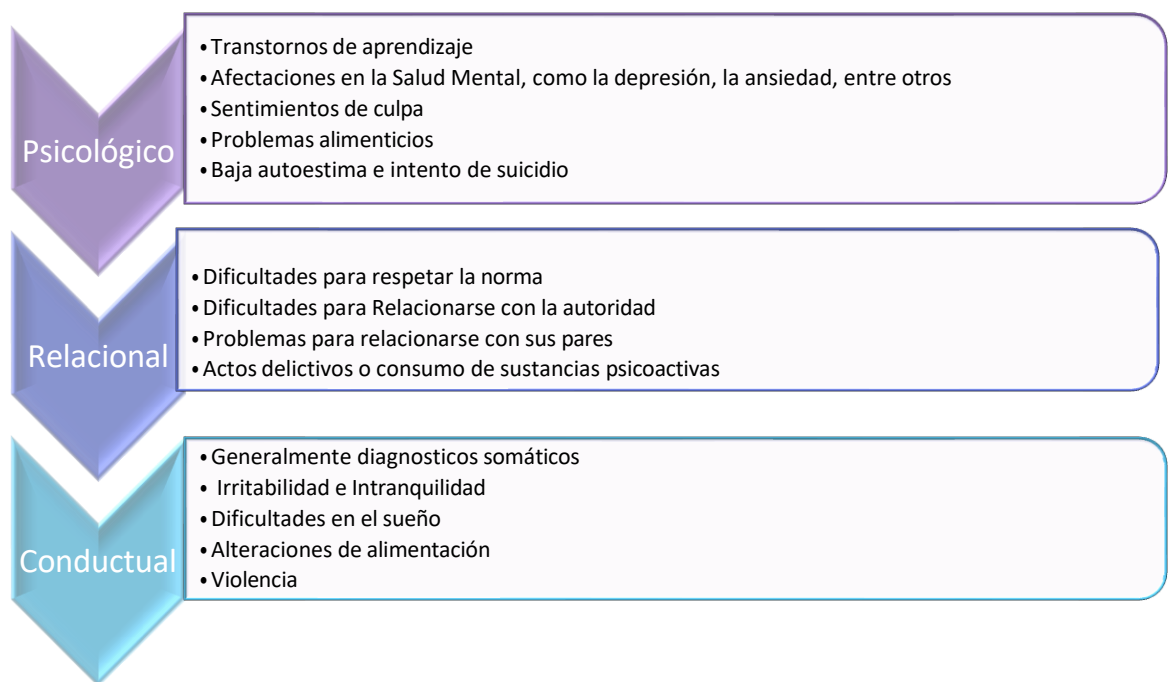
La familia es el primer lugar donde los niños y jóvenes experimentan interacciones que moldean su personalidad. Además, tiene la importante responsabilidad de influir en el desarrollo social, cognitivo, emocional y conductual de cada individuo. Por lo tanto, cuando los adolescentes enfrentan situaciones complicadas en su entorno familiar, esto puede tener un impacto negativo en varios aspectos de sus vidas, incluyendo su bienestar social, emocional, físico y su rendimiento escolar, entre otros.

Crecer en un entorno marcado por hostilidad, falta de empleo, desigualdades económicas y sociales, así como conflictos familiares que incluyen discusiones, peleas, gritos y, en ocasiones, abuso físico y verbal, puede tener un impacto profundamente negativo en la vida de una persona. Vivir en medio de estas adversidades es un desafío para cualquier individuo, y cuando se combina con factores personales como la motivación y la sensación de emoción que puede brindar la participación en actividades ilegales, la situación se vuelve aún más compleja.

Para aquellos jóvenes que se ven atrapados en este tipo de entorno, las probabilidades de salir de esta situación se reducen significativamente. Las tensiones y emociones negativas que experimentan pueden influir en sus decisiones y comportamientos, llevándolos por caminos que a menudo son perjudiciales tanto para ellos como para la sociedad en general.

En la ilustración 2 que se presenta a continuación, se pueden evidenciar las afectaciones que dejan las dinámicas familiares en los jóvenes.

Ilustración 2.
Afectaciones que dejan las dinámicas familiares en los jóvenes



Fuente: Elaboración propia, Afectaciones que dejan las dinámicas familiares en los jóvenes.

Como se puede observar en la ilustración 2, las afectaciones familiares afectan a los adolescentes desde diferentes aspectos de su vida, presentando múltiples síntomas y consecuencias, tales como, psicológicas, físicas, sociales, conductuales,

relacionales y emocionales que afectan el desarrollo tanto físico como psíquico de los adolescentes.

El sistema familiar desempeña un papel fundamental en la formación de los niños y adolescentes, incidiendo en la aparición de diferentes conductas desadaptativas como consumo de drogas, actos que infringen la ley, etc. Los contextos sociales como medios de comunicación, grupo de iguales, escuela, etc., pasan por el tamiz de la familia, que puede tanto amplificar como disminuir sus efectos e influencias, sean estos positivos o negativos. (Diez, 1998, p. 252)

Es esencial comprender cómo estas afectaciones familiares específicas pueden influir en el comportamiento de los adolescentes y en su capacidad para funcionar de manera saludable en la sociedad. Este conocimiento puede ayudar a abordar de manera más efectiva las situaciones problemáticas en las familias y brindar apoyo a los jóvenes que se ven afectados por ellas.

Dichas consecuencias que dejan las afectaciones familiares en los jóvenes llevan a que repitan unos patrones familiares que pueden afectar su comportamiento relacional en diferentes ámbitos de la vida.

4.3 Marco Legal

4.3.1 Ley 1622 de 2013 Ley de Juventud

La Ley 1622 de 2013 en Colombia es una normativa diseñada para fortalecer la protección y cumplimiento de los derechos de los niños y jóvenes en el país. Su objetivo es complementar y mejorar las reglas establecidas por la Ley 1098 de 2006, también conocida como el "Código de la Infancia y la Adolescencia".

Esta ley aborda varios aspectos importantes relacionados con la infancia y la juventud en Colombia. Y se resume en aspectos claves que se mencionan a continuación:

Educación Sexual Integral: La Ley 1622 busca promover la educación sexual integral en las escuelas. Esto significa brindar a los jóvenes información adecuada sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. También se enfoca en prevenir el abuso sexual y fomentar el respeto a la diversidad en este ámbito.

Prevención del Abuso Sexual: La Ley 1622 refuerza las medidas para prevenir y sancionar el abuso sexual contra los jóvenes, considerándolo un delito grave.

Derecho a la Participación: Se fortalece el derecho de los jóvenes a participar en decisiones que afecten sus vidas, asegurando que sus opiniones sean tomadas en cuenta en asuntos que les conciernen.

Protección de la Intimidad: La ley establece medidas para proteger la privacidad y la intimidad de los jóvenes en el entorno digital y en los medios de comunicación.

Prevención del Matrimonio Infantil y Forzado: La ley establece medidas para evitar que los niños y adolescentes se casen a temprana edad o de manera forzada. Esto se hace para proteger sus derechos y garantizar su bienestar.

Prohibición de Castigos Corporales y Tratos Cruels: Se prohíbe el castigo físico y cualquier tipo de trato cruel o degradante hacia los jóvenes, reafirmando su derecho a ser tratados con dignidad y respeto.

Acceso a la Justicia y Reparación Integral: La ley busca garantizar que los jóvenes que han sido víctimas de violencia tengan acceso a la justicia y promueve su reparación integral.

En resumen, la Ley 1622 de 2013 tiene como objetivo principal mejorar la protección y promoción de los derechos de los niños y jóvenes en Colombia. Lo hace abordando temas fundamentales como la educación sexual, la prevención del abuso, el fortalecimiento de la participación y la protección de la intimidad. Esta ley se centra en el bienestar y el desarrollo completo de los jóvenes, en consonancia con los compromisos nacionales e internacionales en materia de derechos de la infancia.

4.3.2 Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia

La Ley 1098 de 2006, también conocida como la Ley de la Infancia y la Adolescencia, establece un marco legal crucial en Colombia para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Esta ley se basa en el principio de la "Protección Integral", que tiene varios componentes fundamentales:

Reconocimiento como Sujetos de Derecho: La ley reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, lo que significa que tienen derechos que deben ser respetados y protegidos.

Garantía de Cumplimiento de Derechos: Establece la obligación de garantizar el cumplimiento de estos derechos, asegurando que sean efectivos y respetados en todas las circunstancias.

Prevención de Amenazas o Vulneraciones: Se enfoca en la prevención de situaciones que puedan amenazar o vulnerar los derechos de los niños y adolescentes.

Restablecimiento Inmediato en Interés Superior: Se destaca el "Principio de Interés Superior", que significa que en todas las decisiones y acciones que involucren a niños y adolescentes, su bienestar y desarrollo son la prioridad.

La ley también se rige por unos principios, los cuales son fundamentales para la protección de los derechos de la infancia en Colombia, y sirven como guía para la

formulación de políticas y la toma de decisiones en todos los niveles de la sociedad y el gobierno. El objetivo principal es garantizar el bienestar y el desarrollo adecuado de los niños, niñas y adolescentes, brindando un marco legal sólido para su protección y cuidado.

Principio de Interés Superior: Es un concepto fundamental que establece que, en todas las acciones y decisiones que afecten a niños, niñas y adolescentes, su bienestar y desarrollo integral deben ser la máxima prioridad. El Principio de Interés Superior enfatiza la importancia de garantizar que las decisiones y acciones que involucran a niños y adolescentes promuevan su bienestar, seguridad y desarrollo en todos los aspectos de sus vidas. Este principio es esencial en la protección de los derechos de la infancia en cualquier sociedad.

Principio de Prevalencia de Derechos: Establece que cuando surge un conflicto entre los derechos de los niños, niñas y adolescentes y los derechos de cualquier otra persona o entidad, se debe dar prioridad a los derechos de los niños. Esto significa que, en situaciones en las que exista un choque de intereses o derechos entre un adulto, una institución o cualquier otro grupo y los niños, los derechos y el bienestar de los niños deben ser la máxima consideración.

Este principio se basa en el reconocimiento de que los niños son especialmente vulnerables y dependen de los adultos y la sociedad para su cuidado y protección. Por lo tanto, se establece como una norma ética y legal que los intereses y derechos de los niños prevalezcan sobre cualquier otra consideración.

En términos prácticos, esto implica que, por ejemplo, en decisiones judiciales, políticas gubernamentales o situaciones familiares, se debe priorizar el bienestar y la seguridad de los niños por encima de otros intereses. Es una medida destinada a garantizar que los niños sean tratados con dignidad y respeto, y que sus necesidades y derechos sean atendidos de manera adecuada y justa.

Principio de Co-Responsabilidad: Establece que garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes es una responsabilidad compartida y activa que recae en tres pilares fundamentales: el Estado, la sociedad y la familia. Este principio enfatiza que ninguno de estos actores puede eximirse de su deber de proteger y promover los derechos de los niños, y tampoco deben interferir en el cumplimiento de esta responsabilidad por parte de los demás.

El Estado tiene la obligación de crear y aplicar leyes y políticas que promuevan y protejan los derechos de los niños y adolescentes. Esto incluye la provisión de servicios esenciales como educación, atención médica, y protección legal. Además, debe establecer mecanismos para supervisar y garantizar que estos derechos se respeten en todos los niveles de la sociedad.

Por otro lado, la sociedad en su conjunto, que abarca a organizaciones no gubernamentales, comunidades, instituciones religiosas y ciudadanos en general, tiene un papel activo en la promoción y protección de los derechos de los niños. Esto implica la colaboración con el Estado y otras partes interesadas para garantizar un entorno

seguro y favorable para los niños y adolescentes. También puede incluir la participación en actividades de concienciación y promoción de los derechos infantiles.

También la familia es relevante, en la medida en que es la unidad fundamental para el cuidado y el bienestar de los niños y adolescentes. Los padres y cuidadores tienen la responsabilidad primordial de criar a los niños en un entorno seguro y saludable, así como de garantizar su desarrollo integral. Esto incluye proporcionar amor, atención, educación y protección a los niños.

El Principio de Co-Responsabilidad, enfatiza que todos estos actores deben trabajar juntos de manera coordinada para asegurarse de que se cumplan los derechos de los niños. No pueden eludir su responsabilidad y deben colaborar en beneficio del bienestar de los niños y niñas. Este enfoque conjunto es fundamental para garantizar que los derechos de la infancia se respeten y se promuevan de manera efectiva.

Para finalizar; se puede decir que dicha ley consta de tres libros principales, los cuales son:

Libro Primero: Trata sobre la protección integral de niños, niñas y adolescentes, estableciendo principios y derechos.

Libro Segundo: Se centra en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes y los procedimientos especiales cuando los niños y adolescentes son víctimas de delitos.

Libro Tercero: Aborda el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, políticas públicas, y las reglas que rigen la inspección, vigilancia y control en la protección de los derechos de los niños y niñas.

En resumen, esta ley es un marco legal crucial en Colombia que se centra en la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Establece principios fundamentales y proporciona directrices para garantizar su bienestar y desarrollo, previniendo cualquier forma de amenaza o vulneración de sus derechos. Esta legislación reemplazó al antiguo Código del Menor y marcó un cambio significativo en la forma en que se abordan los derechos de la infancia en el país.

4.4 Marco metodológico

4.4.1 Paradigma

El enfoque paradigmático utilizado en esta investigación es el paradigma histórico-hermenéutico, que se define como la teoría y práctica de la interpretación. Este paradigma se centra en poner en diálogo la teoría con la realidad y, al mismo tiempo, comprender e interpretar los contextos y dinámicas presentes en el entorno social. Reconoce la participación activa del individuo en el proceso.

En el marco de este paradigma, se busca interpretar y comprender los motivos internos que guían la acción humana. Esto se logra a través de procesos no estructurados y libres, con un fuerte enfoque en la utilidad práctica. El paradigma

histórico-hermenéutico se enfoca en la interrelación entre lo social y la acción humana, destacando la importancia de aclarar el compromiso social y político en la construcción de la realidad social.

4.4.2 Enfoque

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se propone una metodología de corte cualitativo, donde, en el cual, se observan las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.

La investigación cualitativa hace referencia al proceso que permite construir conocimiento sobre la base de conceptos. Son estos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre dichos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico.

(Krause, 1995, p. 12)

4.4.3 Alcance

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se propone una metodología de corte cualitativo, con un alcance descriptivo – analítico donde, en el cual, se observan las dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.

Ramos (2020) plantea que “la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (p. 5).

4.4.4 Estrategia metodológica

Se emplea una estrategia metodológica fenomenológica, el cual, es un método de investigación para comprender las experiencias vividas de un ser humano en específico, que en este caso serían los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.

Cabe aclarar que, en la fenomenología “los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos” (Carazo, 2006, p. 167).

4.4.5 Técnicas para recolección de información

Se emplean como herramientas principales para la recolección de la información, el rastreo bibliográfico y la entrevista semiestructurada; ya que, por un lado “Las entrevistas en profundidad son técnicas cualitativas de investigación que se estructuran a partir de objetivos concretos, pues no obedece a una representación

estadística, sino en el estudio detallado de la información que se obtenga de las conversaciones con los entrevistados” (Robles, 2011, p. 23)

Y por otro, la revisión documental es la que permite identificar los autores que hablan del tema; Valencia (2020) plantea que:

La revisión documental permite delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados. (p. 3)

4.4.6 Población

Para la elección de la población se tuvieron en cuenta unos lineamientos, los cuales se describen a continuación.

Dentro del municipio de Bello Antioquia, lugar de residencia de las investigadoras, se hizo un rastreo de algunas instituciones educativas; dentro de las cuales se encontraba la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia, la cual fue escogida por presentar mayores problemáticas de comportamiento en sus estudiantes de los últimos grados.

En diferentes encuentros con las directivas de la institución, se plantea tener en cuenta los últimos grados, ya que es donde se pueden encontrar jóvenes entre los 15 y 18 años aproximadamente, edades de la adolescencia, donde se presentan problemáticas tanto a nivel educativo como familiar.

De los grados noveno, décimo y once, se escogieron los estudiantes del grado décimo específicamente, pues es el grado en que se evidencian más malas conductas, más ausencia de padres dentro de la institución, violencia intrafamiliar y más conflictos entre los estudiantes.

4.4.7 Muestra

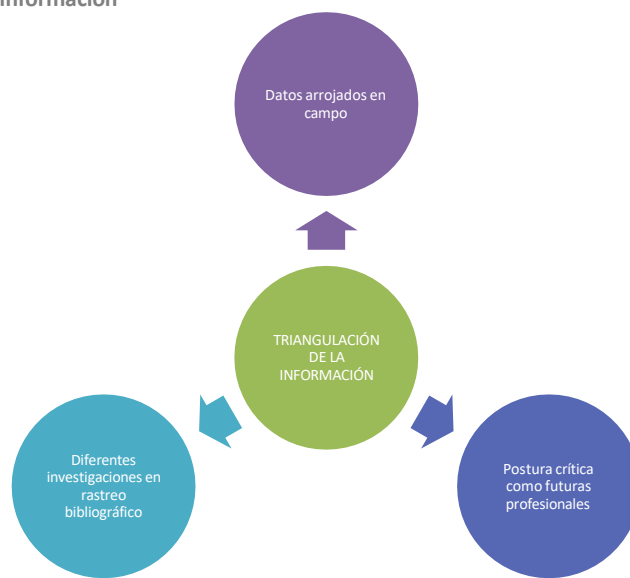
De los grados noveno, décimo y once, se escogieron los estudiantes del grado décimo específicamente, 42 estudiantes (16 Hombres y 26 Mujeres) en total entre los 15 y los 18 años de edad; pues es el grado en que se evidencian más malas conductas, más ausencia de padres dentro de la institución, violencia intrafamiliar y más conflictos entre los estudiantes.

4.4.8 Procedimientos para el análisis de la información y recolección de resultados

Para este apartado, se tiene en cuenta la triangulación de la información, la cual, consiste en recolectar los datos encontrados y plantear una evaluación entre lo que dicen los autores que se investigaron, los resultados que se obtuvieron con la población elegida y la postura crítica que plantean las investigadoras, como profesionales.

Para Cowman (1993) la triangulación de la información se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

Ilustración 3.
Triangulación de la información



Fuente: *Elaboración propia, Triangulación de la información*

4.4.9 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que se emplean en la presente investigación son; el consentimiento informado, para los padres de familia, ya que eran estudiantes menores de edad (Ver Anexo 2) y el uso de datos personales y por último los derechos de autor, pues, dichas consideraciones permiten un mejor desarrollo de la investigación, ya que, se establece una interacción con los entrevistados.

El consentimiento informado y el uso de datos personales, son pues, las garantías de privacidad por los datos personales de cada uno de los integrantes de la investigación, tanto investigados como investigadoras; y se requiere de un documento,

donde se le informa a la persona y sus familiares, que va a participar de la investigación; también se le informa acerca de la protección de la privacidad y la cautela en la emisión de juicio; pues en su mayoría son jóvenes menores de edad y se requiere de un consentimiento firmado por su acudiente, para poder ejercer un trabajo investigativo con ellos; manteniendo un respeto por la intimidad del ser y una adecuada información acerca de lo que se van a enfrentar en dicha investigación.

Por otro lado, los derechos de autor deben ser tomados en cuenta, ya que, se deben respetar todas y cada una de las fuentes consultadas y la información obtenida de otros autores, generando a lo largo del trabajo todas las citas adecuadamente y evitando así plagio o algún tipo de irrespeto por los diferentes autores investigados.

4.4.10 Línea y Sublínea de la investigación

Corporación Universitaria Minuto de Dios	
Rectoría Antioquia y Chocó	
Sede Bello (Antioquia)	
Programa Trabajo Social	
Línea de Investigación	Gestión social, participación y desarrollo comunitario
Sublínea de Investigación	Gestión social, política y comunitaria
Temática de Investigación	Desarrollo comunitario
Descripción detallada	consecución del bienestar social de una comunidad potenciando sus propios recursos en diferentes ámbitos, como pueden ser la educación o la salud.

Metodología base	<p>Investigación Científica encaminada a la solución de problemas sociales.</p> <p>Para el desarrollo de la investigación, se emplearon diferentes metodologías de acuerdo con los objetivos planteados, tanto general como específicos.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Método científico - Investigación Cualitativa2. Marco Lógico - Estructura del proyecto de investigación.3. Recolección de información - Rastreo bibliográfico e investigación con la comunidad.4. Estructura analítica - Esquematización de las variables
-------------------------	--

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

CAPÍTULO V

5 Análisis de datos de la información recolectada

5.1 Cotidianidades de los jóvenes con su entorno familiar

5.1.1 *La adolescencia y las dinámicas familiares que viven diariamente*

La adolescencia, es la etapa de transición entre la niñez y la adultez, que se caracteriza por una serie de transformaciones que afectan todas las esferas del individuo. Uno de los aspectos más notables de esta fase es el aumento de la interacción con el entorno externo, en especial con los compañeros y amigos. A medida que los adolescentes van construyendo nuevas relaciones y profundizando en sus conexiones sociales, la influencia de su entorno original, la familia, emerge como un factor crucial que impacta en la calidad y naturaleza de estas relaciones.

Este trabajo se adentra en la investigación de la influencia que ejercen las dinámicas familiares en el comportamiento de los adolescentes en sus interacciones diarias. A través de un análisis íntegro de estudios previos, investigaciones actuales y enfoques teóricos relevantes, se busca arrojar luz sobre cómo las experiencias en el hogar pueden moldear la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones significativas, enfrentar desafíos sociales y desarrollar una identidad personal sólida.

Las dinámicas familiares, que comprenden las interacciones, roles, patrones de comunicación, valores y normas en el hogar, ejercen una influencia poderosa en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

A medida que los jóvenes navegan por la complejidad de construir relaciones fuera del núcleo familiar, las experiencias vividas en el hogar pueden afectar su capacidad para establecer vínculos saludables, manejar conflictos, expresar emociones y desarrollar una autoimagen positiva. “Los ambientes familiares que presentan problemáticas en sus dinámicas pueden generar incidencia en el comportamiento de los niños y adolescentes produciendo comportamientos que perjudican su desempeño social” (Klimenko et al, 2017, p. 36).

Es por esto que se hace necesario resaltar testimonios de los adolescentes que estudian en el décimo grado de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia. A la pregunta ¿Cómo es la relación con los integrantes de tu familia? Uno de los jóvenes responde

Mis papás pelean mucho porque mi papá toma cada ocho días y siempre llega a pelear por todo, hay violencia y gritos, eso a mi mamá le da rabia y le duele y yo también peleo mucho con mi hermano porque él es igual de grosero que mi papá. (Entrevistado 16, comunicación personal, 22 de agosto de 2023)

El problema radica en la necesidad de comprender de manera más profunda cómo las dinámicas familiares influyen en el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de dicha Institución.

Imagen 1.

Taller vivencial con los estudiantes del Grado décimo de la I.E La Gabriela



Fuente: Elaboración propia. Sala de cómputo con los estudiantes del Grado décimo de la I.E La Gabriela

Las tensiones y conflictos familiares pueden contribuir al estrés emocional de los adolescentes, llevándolos a buscar apoyo o pertenencia fuera del hogar. La falta de una estructura de apoyo sólida en la familia puede hacer que los jóvenes busquen relaciones y modelos de comportamiento en grupos negativos o en pares involucrados en actividades delictivas. Además, las dinámicas familiares problemáticas pueden impactar en la autoestima y autoimagen de los adolescentes, lo que podría influir en su búsqueda de identidad y aceptación.

Las tensiones familiares ejercen una presión emocional significativa sobre los adolescentes, lo que a menudo los lleva a buscar apoyo y conexiones en lugares externos al hogar. Cuando la estructura familiar no proporciona un ambiente de apoyo sólido, los jóvenes pueden sentirse atraídos por grupos o compañeros

que pueden no tener las mejores influencias, e incluso pueden estar involucrados en actividades delictivas. (Silva & Pillón, 2019, p. 109)

Además, las dinámicas familiares problemáticas pueden tener un impacto negativo en la autoestima y la percepción de sí mismos de los adolescentes. Esto puede hacer que busquen formas de definir su identidad y sentirse aceptados en otros lugares, lo que a veces puede llevarlos por caminos no saludables.

En resumen, cuando las tensiones familiares no se gestionan adecuadamente, los adolescentes pueden enfrentar una serie de desafíos emocionales y de identidad, lo que puede influir en las decisiones que toman y en las personas con las que se rodean.

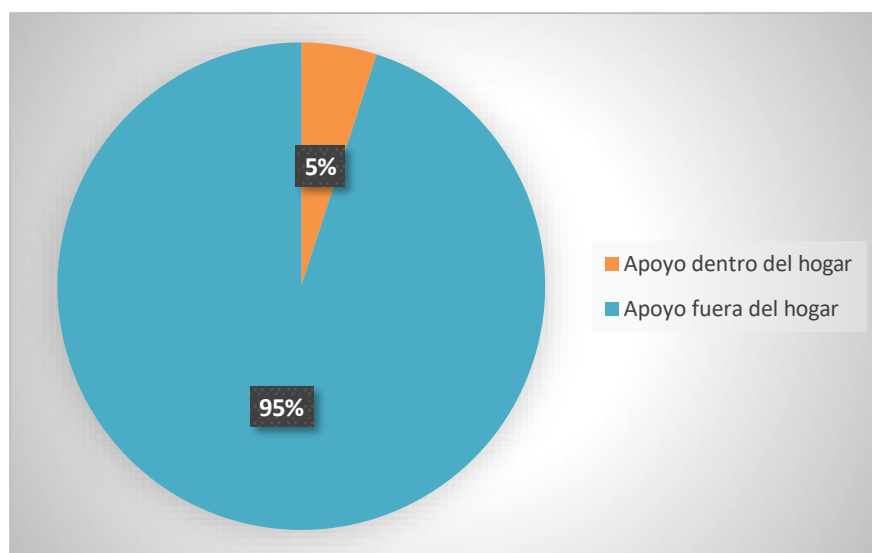
Cuando mis papas pelean es muy incómodo, porque no se hablan entonces yo prefiero estar acá en el colegio que, en mi casa, nunca he intentado hacer nada porque ellos no se hablan es muy maluco, también en muchas ocasiones mejor no vengo a clase por quedarme en la calle con mis amigos para distraerme y olvidarme de todo. (Entrevistado 3, comunicación personal, 22 de agosto de 2023)

Como se ha mencionado a lo largo de la investigación; existe una necesidad apremiante de profundizar en la comprensión de cómo las dinámicas familiares afectan las relaciones diarias de los adolescentes que cursan el décimo grado de la Institución Educativa La Gabriela. El enfoque recae entonces, por lo que se ha venido

evidenciando por los estudiantes y la revisión bibliográfica, en entender cómo las tensiones y conflictos familiares, generan estrés emocional en estos adolescentes, impulsándolos a buscar apoyo y pertenencia fuera de su hogar.

Dentro de los datos recogidos con los estudiantes del grado décimo de la Institución, se hizo una tabulación acerca del apoyo que los jóvenes buscan tanto dentro como fuera del hogar; de un total de 42 estudiantes, el 95% buscan apoyo emocional y relacional fuera del hogar; es decir que buscan apoyo emocional con amigos y personas externas a la familia, ya que con su familia tienen múltiples problemas y no pueden obtener dicho tipo de confianza.

*Ilustración 4.
Apoyo que buscan los jóvenes dentro o fuera del hogar.*



Fuente: Elaboración propia. Datos tomados de la tabulación de las entrevistas realizadas.

Tal y como se evidencia en la ilustración 4, de todos los entrevistados, el 95% buscan apoyo emocional y relacional fuera del hogar; ya que con su familia tienen múltiples problemas y no pueden obtener dicho tipo de confianza y solo el 5% de los estudiantes busca ese apoyo dentro del hogar con sus padres.

El entrevistado doce, habla de su identidad y autoestima:

Me siento muy triste porque mi mama casi no viene a visitarnos y eso se nos vuelve un problema porque necesitamos que ella nos ayude. Debido a eso yo tengo problemas para relacionarme con los demás en el colegio y sufro de depresión; me he intentado suicidar 2 veces. (Entrevistado 12, comunicación personal, 22 de agosto de 2023)

Este estrés, dolor y ausencia de sus padres, a menudo puede llevar a estos jóvenes a buscar apoyo en malas amistades o incluso buscan la muerte como lo menciona el entrevistado doce.

Además, cuando la estructura de apoyo en la familia es frágil o insuficiente, es común que los jóvenes busquen relaciones y modelos de comportamiento en grupos negativos o en compañeros involucrados en actividades delictivas, lo que plantea preocupaciones adicionales sobre su desarrollo.

La infracción de la Ley Penal por parte de los adolescentes es tal vez uno de los problemas que actualmente requieren ser estudiados por la academia, y a la

vez con mayor importancia de ser atendido por el estado, la familia y la sociedad civil. Por ello, todas aquellas propuestas y soluciones integrales enfocadas al restablecimiento de los derechos de los adolescentes y al mejoramiento de las oportunidades sociales, humanas, económicas, familiares y psicosociales de los adolescentes podrán eventualmente contribuir a la disminución de esta problemática. (Carrera, 2013, p. 143)

Imagen 2.

Entrevistas semiestructuradas con los jóvenes del grado décimo de la I.E La Gabriela.



Fuente: Elaboración propia. Elaboración de las Entrevistas semiestructuradas con los estudiantes del grado décimo

Además, la carencia de un sólido sistema de apoyo familiar los podría llevar a establecer relaciones con amigos o modelos de comportamiento poco saludables, posiblemente involucrándose en actividades perjudiciales. Asimismo, entender que dichas dinámicas familiares problemáticas están teniendo un impacto negativo en la

autoestima y la autoimagen de estos adolescentes, lo que a su vez está influyendo en su búsqueda de identidad y aceptación en su entorno social. “Casi no hablo con nadie en el salón, no me siento identificada con nadie, siento que a todos les caigo mal y se burlan de mí” (Entrevistado 21, comunicación personal, 22 de agosto de 2023).

Adicionalmente, es esencial abordar más en el tema, de cómo las dinámicas familiares problemáticas pueden influir en la autoestima y la autoimagen de estos adolescentes. La percepción distorsionada de sí mismos podría afectar significativamente su búsqueda de identidad y aceptación en su entorno social, con posibles consecuencias a largo plazo en su bienestar emocional y relaciones interpersonales.

La familia, como el primer y más influyente sistema social al que los individuos pertenecen, desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y el comportamiento social de los adolescentes. Las dinámicas familiares, que reflejan las interacciones, los valores, las actitudes y las normas de comunicación en el hogar, no solo actúan como un terreno fértil para la adquisición de habilidades sociales y emocionales, sino que también configuran el lente a través del cual los adolescentes perciben y responden al mundo exterior.

Desde la familia se preparan herramientas para enfrentar el mundo social de diferentes formas, allí se encargan de formar en valores, normas, manejo de emociones, que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades y las relaciones sociales, la autoestima, las expresiones afectivas y las relaciones

entre los miembros de la familia, y a esto lo denomina “supervivencia afectiva y social”. (Viveros & Vergara, 2006, p. 134)

La familia representa el núcleo fundamental en el que los individuos comienzan su desarrollo y adquieren las bases para su personalidad y comportamiento social. Las dinámicas familiares, que abarcan las interacciones entre los miembros, los valores que se transmiten, las actitudes que se fomentan y las normas de comunicación que se establecen, tienen un impacto profundo en los adolescentes.

Se puede decir entonces, que la familia no solo es un lugar donde los jóvenes adquieren habilidades cruciales para relacionarse con los demás y manejar sus emociones, sino que también actúa como una lente a través de la cual interpretan y reaccionan ante el mundo exterior. Las experiencias y relaciones dentro de la familia pueden influir en la forma en que los adolescentes desarrollan sus relaciones fuera del hogar, cómo enfrentan desafíos sociales y cómo construyen su propia identidad en la sociedad en general.

Con respecto a lo anterior y a la pregunta que se realizó durante la entrevista semiestructurada, ¿Cómo es la relación con los integrantes de tu familia? El entrevistado 31 responde “siento que no tengo una buena relación, como lazos de confianza y todo eso, pero todo es normal, pues así dice mi mamá que nosotros vivimos normal sin mostrarnos mucho afecto” (Entrevistado 19, comunicación personal, 22 de agosto de 2023).

La ausencia de afecto y cariño en las relaciones familiares puede tener un impacto adverso en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes. Cuando los jóvenes no experimentan un entorno familiar cálido y afectuoso, pueden enfrentar desafíos en la gestión de sus emociones y relaciones interpersonales. La disfuncionalidad en la familia lleva a la falta de apoyo emocional en casa, que puede desencadenar sentimientos de soledad, inseguridad y baja autoestima en los adolescentes.

Además, la carencia de afecto que generan las familias disfuncionales, puede influir en cómo los jóvenes establecen vínculos afectivos con otras personas en su vida, como amigos y parejas románticas. Pueden tener dificultades para expresar sus emociones de manera saludable o para confiar en los demás. En última instancia, la falta de afecto en las relaciones familiares puede tener repercusiones duraderas en la salud mental y emocional de los adolescentes a medida que crecen y se desarrollan.

5.1.2 *La familia disfuncional*

En una familia disfuncional, suele haber una distribución y mantenimiento inadecuados de los roles asignados, lo que resulta en procesos de desarrollo prolongados o tardíos. Esto implica que los roles no evolucionan con el tiempo y se vuelven erróneos, impidiendo que los miembros de la familia se adapten a un nuevo círculo.

La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como un problema que obstaculiza el funcionamiento adecuado de una familia, poniendo en riesgo la personalidad y la vida de los menores de edad. Cuando la convivencia familiar se ve obstaculizada, a menudo los padres no asumen sus roles, lo que puede afectar a los miembros de la familia e impedir su adaptación social o biológica normal.

Muñoz (2014) menciona en su artículo, que existen cinco tipos de caracterización para las familias disfuncionales.

Disfuncionalidad por adicciones: Se refiere a los efectos causados por el abuso de sustancias, ya sean sustancias legales como el alcohol, el tabaco, medicamentos o sustancias químicas ilegales como la cocaína y la marihuana.

Disfuncionalidad por violencia: Este tipo de disfunción se manifiesta cuando uno o ambos padres utilizan el abuso físico, psicológico o sexual como principal medio de control.

Disfuncionalidad por explotación o abuso: Esta disfunción surge cuando uno o ambos padres tratan a sus hijos como objetos, privándolos de libertad, individualidad e independencia. Puede incluir explotación o abuso sexual, psicológico o físico, similar al causado por la violencia.

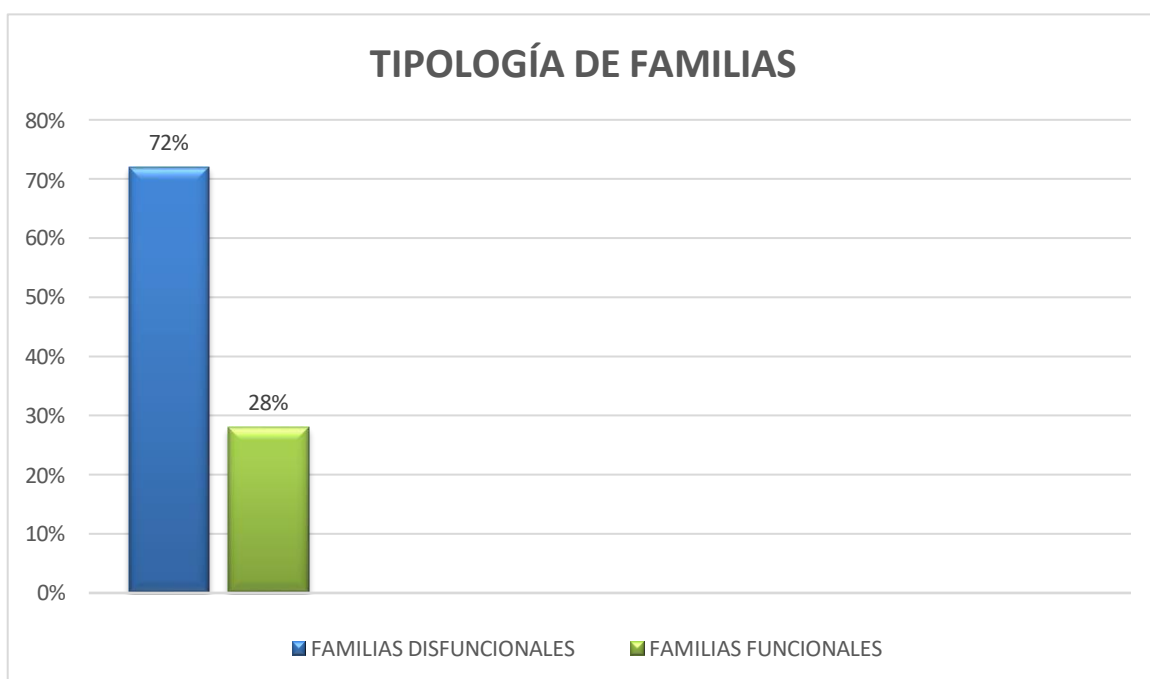
Disfuncionalidad por abandono: No solo se trata de la ausencia física de uno o ambos padres. En ocasiones, incluso viviendo bajo el mismo techo, los padres pueden

ser emocionalmente inaccesibles debido al trabajo, los estudios o al sentirse incapaces de brindar apoyo.

Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre: Se presenta cuando uno o ambos padres tienen una relación inapropiada o ejercen una presión excesiva sobre los hijos. Esto genera un entorno familiar difícil y poco saludable.

De todos los jóvenes que participaron en la investigación el 72% cuentan con familias disfuncionales.

*Ilustración 5.
Tipologías familiares de los estudiantes*



Fuente: Elaboración propia, datos tomados de las entrevistas realizadas a los estudiantes del grado 10 de la I.E La Gabriela

De la ilustración 5 se puede deducir que son muchos los estudiantes que cuentan con familias disfuncionales; pues de 42 estudiantes en total, solo el 28% cuenta con familias funcionales, donde se puede obtener una mejor relación entre roles y donde existe una mejor comunicación.

Cabe resaltar en esta medida, uno de los comentarios de un estudiante, frente a las preguntas, ¿Con quién vives? y ¿Cómo es la relación con los integrantes de tu familia?

Vivo con mi abuela materna y un tío, pues mis papás me abandonaron cuando era bebé, por consumir drogas; hace mucho tiempo no sé nada de ellos. Y con mi tío no me la llevo muy bien porque mi abuela lo mantiene y él le quita todo el dinero para irse a beber, ellos pelean todo el día entonces la verdad solo voy a mi casa a dormir porque me toca. (Entrevistado 36, comunicación personal, 22 de agosto de 2023)

CAPÍTULO VI

6 Consecuencias de las problemáticas familiares en los adolescentes

6.1 Acciones que repercuten en el desarrollo social y emocional

Durante la investigación, se buscaba dar una respuesta a cómo las dinámicas familiares afectaban el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia; por lo que en el capítulo V se mostraron los resultados de las condiciones familiares dentro de las familias de dichos jóvenes.

Por tal, en este apartado se hace necesario mencionar los resultados encontrados del cómo esas dinámicas familiares hostiles, afectaron y siguen afectando el desarrollo social de los jóvenes investigados.

6.1.1 *La autoestima como derivación de las dinámicas familiares*

Para muchos adolescentes, la confianza en sí mismos es una parte esencial de su bienestar. Aquellos que carecen de esta confianza pueden mostrar comportamientos diversos en el aula, desde la retirada y la falta de participación hasta comportamientos disruptivos diseñados para llamar la atención.

El origen de la autoestima es la familia. Si los hijos son educados con afecto y respeto, será más probable que crezcan sintiéndose amados e importantes,

pero si los insultan, humillan, ridiculizan o los tratan con agresiones, será más probable que tengan baja autoestima, porque sentirá que no son importantes ni hábiles sino torpes e inútiles. (Uribe, 2012, p. 16)

La autoestima, esa percepción que se tiene del ser propio, tiene sus raíces en la infancia y se fortalece durante la adolescencia. A lo largo de la vida, esta autoimagen se moldea y refuerza de manera independiente. La familia, especialmente los padres y otros miembros cercanos, desempeña un papel crítico en este proceso al proporcionar pautas para el comportamiento y valores fundamentales. Estos valores, junto con objetivos, ideales y modelos a seguir, se convierten en los pilares de una autoestima sólida y saludable.

Yo casi no me entero de lo que pasa en mi casa porque es muy poquito lo que mantengo allá cuando salgo del colegio voy me cambio y me voy para la calle y entro a dormir solamente. Me voy para un parque y me quedo allá sentado esperando que sea hora de dormir para no ver las peleas de la familia. Eso me hace sentir triste todo el tiempo, no como ni puedo dormir, no me relaciono con los demás compañeros y siempre me siento mal conmigo mismo.

(Entrevistado 19, comunicación personal, 22 de agosto de 2023)

En los casos más graves, la falta de autoconfianza puede llevar a comportamientos autodestructivos y la adopción de malos hábitos, como el consumo de sustancias, tabaco, alcohol, y en situaciones extremas, incluso pueden poner en peligro sus vidas. En resumen, la autoestima es un componente vital del desarrollo de

los adolescentes, y la influencia familiar desempeña un papel crucial en la formación de una autoimagen positiva.

Si una persona desde pequeña aprendió que no era bella, capaz, positiva y varias cualidades por las condiciones familiares en las que creció, esta persona se sentirá deprimida de una forma consciente. El rechazo que las personas experimentan se vuelve una confirmación de que no son amados por los demás, y por lo tanto se lastiman a sí mismos y por medio de diferentes estímulos se refuerzan sus conductas autodestructivas. (Villanueva, 1998, p. 234)

El suicidio y la autodestrucción entre adolescentes son temas complejos y multifacéticos, impulsados por una serie de factores interrelacionados. Estos factores incluyen, pero no se limitan a, la depresión, el aislamiento emocional, la disminución de la autoestima, el excesivo estrés emocional, los problemas de salud mental, la falta de apoyo familiar, el abuso de sustancias como drogas y alcohol, y la disponibilidad de medios para la autodestrucción.

Lo que hace que estos casos sean particularmente desafiantes es que, en la mayoría de las situaciones, no se trata de un solo factor aislado, sino de una combinación de varios factores que interactúan entre sí. La ausencia de un perfil de riesgo uniforme dificulta la identificación temprana de adolescentes en peligro de suicidio.

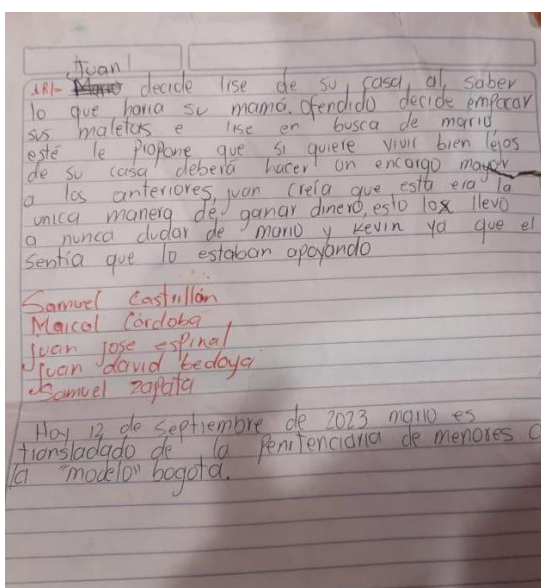
En lugar de un patrón predecible y uniforme, la autodestrucción y el suicidio en adolescentes a menudo se presentan como resultado de la compleja interacción entre factores emocionales, sociales y psicológicos.

Por otro lado, los hallazgos sobre la autoestima y la autodestrucción; dentro de las actividades que se realizaron con los jóvenes de la investigación, se les pidió realizar una historia de un joven en particular; donde intentaran narrar sus vidas y cómo han superado las situaciones familiares.

En esta actividad, llama la atención la historia de un grupo, los cuales narran la historia de un chico "Juan", al que su mamá quería internar porque estaba consumiendo alcohol y drogas y estaba robando en el barrio. Juan decide escapar de casa con dos amigos que no le convenían y al final lo cogieron y metieron a la cárcel.

Imagen 3.

Historia de Juan, cuento creado por jóvenes de la I.E La Gabriela.



Fuente: Elaboración propia. Historia inventada por 5 jóvenes en taller vivencial dentro de la Institución.

En el audio, donde se les pregunta cómo fue la infancia de Juan, mencionan que los padres de Juan siempre peleaban y el padre siempre le pegaba a la madre. Esto hizo que en su contexto Juan creciera con poca autoestima y apoyo familiar; lo que lo llevó a actuar de determinada manera.

6.1.2 *Afectaciones psicológicas que llevan a problemas conductuales*

La familia es el entorno primario donde niños y jóvenes experimentan interacciones que forjan su personalidad. La familia tiene la responsabilidad esencial de moldear el desarrollo social, cognitivo, emocional y conductual de cada individuo. Por tanto, cuando los adolescentes se enfrentan a dificultades en su entorno familiar, esto puede impactar negativamente en varios aspectos de sus vidas, incluyendo su bienestar social, emocional, físico y su desempeño académico, entre otros. Crecer en un ambiente marcado por hostilidad, falta de empleo, desigualdades económicas y sociales, así como conflictos familiares que abarcan discusiones, peleas, gritos y, en ocasiones, abuso físico y verbal, puede tener un impacto profundamente negativo en la vida de una persona.

Vivir en medio de estas adversidades supone un desafío para cualquier individuo, y cuando se combina con factores personales como la motivación y las sensaciones que pueden surgir al participar en actividades ilegales, la situación se torna aún más compleja. Para los jóvenes que se encuentran atrapados en este tipo de entorno, las probabilidades de salir de esta situación se reducen significativamente. Las tensiones y emociones negativas que experimentan pueden influir en sus decisiones y comportamientos, llevándolos por caminos que suelen ser perjudiciales tanto para ellos como para la sociedad en general.

Ilustración 6.
Consecuencias psicológicas y conductuales



Fuente: Elaboración propia, consecuencias que dejan las dinámicas familiares en los jóvenes.

Como se puede observar en la ilustración 6, las afectaciones familiares afectan a los adolescentes desde diferentes aspectos de su vida, presentando múltiples síntomas psicológicos que repercuten en su salud física y estabilidad emocional y, por otro lado, consecuencias de conducta, tales como, delitos menores y mayores, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Durante uno de los encuentros con los estudiantes, se les realizó una actividad donde a cada uno, se le entregó un pedazo de plastilina con palillitos, y se les indicó que con la plastilina debían realizar un corazón, luego de tener el corazón formado se les leyeron diferentes conductas que ellos pueden realizar día a día; si las conductas eran negativas debían poner un palillito en el corazón, y si era positiva, debían quitar el palillito del corazón.

Negativas

- He cogido cosas que no son mías
- Me he burlado de aquellos que son diferentes a mí
- He molestado a alguien sin ningún motivo
- He dicho malas palabras
- He dicho mentiras
- He gritado a alguien
- He pegado a alguien
- He consumido drogas
- He cometido delitos graves
- He mentido o robado

Positivas.

- He respetado las normas de mi hogar
- Mantengo ordenado mi cuarto
- Participo del orden del hogar
- He dado abrazos
- Sonrío y vivo alegre
- Comparto con los demás
- He sacado buenas notas
- He sido educado y respetuoso
- He hablado con la verdad
- He sido honesto cuando me encuentro algo que no me pertenece
- Respeto los integrantes de mi familia

Luego de que se realiza dicha actividad, se les preguntó cómo se sintieron y se les preguntó cómo quedaron sus corazones.

Al responder que quedaron con huecos luego de haber quitado los palillos; se les hizo una reflexión frente a como muchas veces con estas pequeñas acciones herimos los corazones de las otras personas, y que cada una de estas acciones van dejando una huella en la vida de los seres que nos rodean, en especial a nuestras familias y compañeros de clase.

Imagen 4.
Actividad de los corazones



Fuente: Elaboración propia. Actividad de los corazones en taller vivencial dentro de la Institución.

Dicha actividad descrita anteriormente, se hizo con la finalidad de dejar una reflexión en los estudiantes; de cómo dañan la vida de los seres que los rodean sin darse cuenta y de cómo las acciones de sus padres y familiares en conflicto también dañan la vida de ellos.

Esta actividad me gustó mucho, pues me ayudó a entender que no es culpa mía ser tan grosero y necio en muchas ocasiones; solo que es producto de cómo me tratan en mi casa y cómo veo que se tratan mis padres desde que yo nací. (Entrevistado 20, comunicación personal, 24 de octubre de 2023)

Por otro lado, otro de los entrevistados, llama la atención con su respuesta a la reflexión de la actividad.

Ahora entiendo lo que pasa por mi cabeza y de aquí en adelante voy a pensar en este corazón antes de actuar mal frente a los demás; pues no quiero lastimar a nadie más, así como mi familia me ha lastimado a mí. (Entrevistado 30, comunicación personal, 24 de octubre de 2023)

De todo lo mencionado anteriormente; vale la pena resaltar que las dinámicas familiares hostiles, si afectan el desarrollo y comportamiento de estos 42 jóvenes del grado décimo de la I.E La Gabriela, del municipio de Bello Antioquia.

CAPÍTULO VII

7 Última mirada

7.1 Conclusiones

A partir de los hallazgos alcanzados durante la investigación “Dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia”, se puede decir que:

En todas las tipologías familiares, es evidente que los jóvenes pueden presentar conductas delictivas, atribuidas a disfuncionalidades internas como la comunicación, la falta de tiempo compartido y la asignación de roles entre padres e hijos. Sin embargo, en hogares donde surgen conflictos, la probabilidad de disfuncionalidades es mayor y, por lo tanto, es más probable que los menores desarrollen alteraciones en su comportamiento, como agresividad o consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

El tema de las dinámicas familiares es complejo y requiere ser abordado en todos los tipos de familia. Para recuperar y mejorar los procesos, especialmente en la comunicación, es fundamental que los padres o cuidadores, se enfoquen en esta meta. En este sentido, buscar apoyo profesional, como la asistencia de psicólogos, puede fortalecer las relaciones familiares. Esto contribuiría a educar en valores, proporcionando herramientas a los menores para socializar y convivir en armonía dentro de la comunidad.

De 42 estudiantes investigados, el 95% de ellos, presenta conflictos familiares actuales; por lo que prefieren recurrir a personas de la calle para obtener confianza y desahogar sus sentimientos; y de estos 42 estudiantes, el 72% vive con familias disfuncionales; es decir, no viven con sus padres y hermanos, si no con un solo padre o con otros familiares.

Durante las entrevistas y actividades realizadas dentro de la Institución, se puede decir que la mayoría de los estudiantes del grado décimo, presenta conflictos familiares y esto repercute en su vida social, emocional, escolar, física, etc.

La ausencia de afecto que caracteriza a las familias disfuncionales puede incidir en la forma en que los jóvenes establecen conexiones emocionales con otras personas en sus vidas, como amistades o relaciones románticas. Esto puede manifestarse en dificultades para expresar de manera sana sus emociones o para confiar en los demás. A largo plazo, la atención de afecto en las relaciones familiares puede tener repercusiones duraderas en la salud mental y emocional de los adolescentes a medida que maduran y crecen.

7.2 Recomendaciones

Se recomienda a los profesionales de las ciencias humanas y sociales, continuar este trabajo investigativo para brindar mayores herramientas de solución para futuros profesionales que quieran trabajar con estos adolescentes y ayudar a nuevas generaciones.

Se recomienda a la Institución Educativa La Gabriela, hacer un trabajo más a fondo con estudiantes adolescentes, que atraviesan situaciones complejas en el hogar; para que, en un futuro no muy lejano, empiecen a cometer delitos y sea imposible luego brindarles algún tipo de ayuda.

Se recomienda también a la Institución hacer un trabajo exhaustivo con los familiares de estos chicos, donde se les brinden escuelas de apoyo, pautas de crianza, conversatorios, etc. para que estos jóvenes minimicen los conflictos vividos diariamente.

Para el Estado Colombiano brindar más apoyo a estos jóvenes que tienen problemáticas en sus familias y tienen familias disfuncionales y no esperar que cometan algún tipo de delito para intervenir.

Para las familias de los estudiantes vinculados a la investigación; que se sumen a una solución para la resolución de sus problemas y le puedan ayudar a estos jóvenes para que luego no sea muy tarde.

Referencias

- Amorocho, Y.; Arenas, P. y Méndez, M. 2022. Dinámica familiar de adolescentes en conflicto con la ley: Influencia de la comunicación en la conducta delictiva. 2022. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, 2022
- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno De Ciencias Sociales 127. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Arriagada, I. (2002): Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas, Serie políticas sociales, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Cardona, E., Martínez, N., Klimenko, O. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. Revista Katharsis, N 23, enero-junio 2017, pp. 34-59, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Colombia. Ley de Infancia y Adolescencia. (2006). Ley 1098 de 2006. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES. (2009). La política pública para el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, SRPA. 2010 al 2013. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 42. Bogotá: Presidencia de la República.
- DANE. (2020). Dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes. Gobierno de Colombia.
- Durán, Y., Lopera, M., Muñoz, Y. y Rojas, F. (2015). Dinámica familiar de adolescentes que presentan dificultades de juegos patológicos del grado 10 de una Institución Educativa Oficial del municipio de Bello. Universidad UNIMINUTO. Bello Antioquia.
- Emperador, A. (2017) Problemas conducta infantil. España Visto en: <https://www.psicodiagnosis.es/areageneral/cicloevolutivo/problemas-conducta-infantil/inde>

- Estrada Arango, P., Mora Velásquez, C. M., Bernal Vélez, I. C., Muñoz Didoménico, P. (1996). Evaluación del estado del saber sobre tipología familiar según los estudios realizados en Medellín, periodo 1980-1996. 175 Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Trabajo Social, Centro Integrado para el Desarrollo de la Investigación.
- Echavarría, A. (2020) Medidas y sanciones privativas de la libertad en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, por la Universidad de Antioquia, Medellín.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, R. (2014) “Los adolescentes infractores, un asunto personal, familiar y social - Antioquia 2012” Universidad Pontificia Bolivariana.
- Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. & Fishman, C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Bogotá: Plaza & Janés.
- Montoya-Gaxiola, L. D. y Corona-Figueroa, B.A (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3(1), 59-77
- Muñoz, G. (2002). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. DANE. Colombia: Proyecciones quinquenales de población por sexo y edad, 1950-2050. Bogotá, 1998
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. Revista Médica Herediana, 25(2), 57-59. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Vargas-Rubilar, J. A., Richard, M. C., y Oros, L. B. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social. Pensando Psicología, Argentina.

Anexos

Anexo 1

Entrevista semiestructurada para los estudiantes del grado décimo

- 1- ¿Nombre?
- 2- ¿Cuántos años tienes?
- 3- ¿Con quién vives?
- 4- ¿Cómo es la relación con los integrantes de tu familia?
- 5- ¿Con quién de tu familia te la llevas mejor? Y ¿Por qué?
- 6- ¿Cómo es la relación con los compañeros de clase?
- 7- ¿Cómo te sientes, cuando hay problemas en tu hogar? ¿Qué haces frente a la situación?
- 8- ¿Los problemas de tu familia, afectan tu vida escolar? En qué aspecto ¿Social o académico?
- 9- ¿Has cometido algún delito? ¿Cual?
- 10- ¿Alguien de tu familia ha cometido algún delito? ¿Cual?
- 11- ¿Diferencia usted cuales son los delitos menores y mayores?
- 12- ¿Conoce usted cuales son los riesgos que puede tener, si comete algún delito menor o mayor?

Anexo 2.**Consentimiento informado****Consentimiento informado y autorización para entrevista semiestructurada**

En la fecha _____ En el municipio de _____ Antioquia.

Se le indica a la persona que esta entrevista es para el recaudo de material durante la recolección de la información para la investigación *“Dinámicas socio familiares que afectan el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes del grado decimo de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello Antioquia.”*.

Con esta finalidad, se le explicó al (la) entrevistado(a) que esta información solo será utilizada para estos fines y será custodiada su información personal

Con conocimiento de lo anterior, yo _____

SI _____ NO _____ autorizo para el desarrollo de esta investigación, para que se haga uso de la información que suministraré en esta entrevista. Así mismo, autorizo la grabación de AUDIO de mis intervenciones, que también podrán ser incorporadas a la sistematización del proyecto mencionado.

En constancia de lo anterior:

Firma:

Nombre:

Anexo 3.**Formato Registro de Lectura.****Instrumento. Formato Registro de Lectura.**

<p>1. Identificación. (Acá se debe colocar inicialmente los datos del o los estudiantes que realizan este producto pedagógico y posteriormente la información bibliográfica del documento leído, dicha información debe ser aportada en normas APA)</p>
<p>2. Comprensión. (Acá se debe realizar una lectura comprensiva del texto y presentar en palabras del autor lo que se comprendió de lo leído, ello sin dejar de lado las ideas principales que se identifican en el discurso del autor o autores, mínimo 300 palabras)</p>
<p>3. Interpretación. (Acá se debe realizar una lectura Interpretativa del texto y presentar las interpretaciones y los análisis realizados de lo leído a la luz del acumulado teórico de la carrera; importante soportar todo ello con referencias bibliográfica de otros autores conocidos o vistos a lo largo de la carrera que hayan escrito acerca de la temática trabajada, mínimo 400 palabras).</p>
<p>4. Aplicación. (Acá se debe realizar una lectura aplicativa del texto y presentar las reflexiones y las aplicaciones de lo leído en el documento a los diferentes contextos o espacios en los cuales se desenvuelve el trabajo profesional y, particularmente a la temática presentada como sujeta a trabajo científico, mínimo 400 palabras).</p>
<p>5. Observaciones. (Acá se pueden presentar algunas observaciones puntuales que se quieran y puedan realizar del ejercicio de lectura tales como: palabras claves, registros estadísticos, referencias bibliográficas a consultar, entre otras).</p>

Anexo 4.**Carta rectoría de la institución.****Medellín 14 de marzo de 2023**

Sr

Rector de la Institución Educativa La Gabriela

Reciba un saludo cordial y afectuoso de parte de las trabajadoras sociales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, mediante el presente documento solicitamos una aprobación para iniciar una investigación en la institución educativa la Gabriela con los grupos del grado once, el objetivo de esta es analizar las dinámicas socio familiares y cómo éstas pueden afectar el comportamiento relacional cotidiano de los adolescentes, mediante esta también solicitamos permiso para la recolección de datos de los estudiantes solo con fines académicos.

Anexamos a esta el cronograma de actividades planeadas especificando su objetivo y la fecha a realizar, estamos a disposición de cambiar las fechas de interés por horarios y planeaciones educativos.

Al finalizar la investigación se le entregara a la institución educativa el producto realizado. Agradecidas por la atención, esperamos que puedan colaborarnos brindándonos los espacios y la población para la contribución de nuestra formación profesional.



Daniela Ruiz

Mariana Ochoa

Jessica Arango

Anexo 5.

Carta autorización para la investigación.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GABRIELA Nit 811.022.994-2 Ord.N°48 dic 12 de 1963 Res.060 de 27 de julio de 2004 DANE 10508800419</p>	
COMUNICACIÓN EXTERNA		G DIR Versión 1 2022

Bello, 17 de abril del 2023

Señoras

Jessica Arango Arboleda

Daniela Ruiz

Mariana Ochoa

Cordial saludo,

De acuerdo con su solicitud para la realización de investigación en el análisis de las dinámicas socio familiares, con estudiantes de grado 11°, le informo que tienen la autorización para realizarla en nuestra institución.

Es de aclarar que antes de iniciar actividades se requiere carta de presentación de UNIMINUTO y plan de acción, describiendo objetivo, instrumentos de investigación y metodología.

Cuentan con nuestro apoyo institucional y agradecemos su interés en desarrollar su proyecto de investigación con nuestros jóvenes.

Atentamente,



MONICA P. PINEDA MAZO

Rectora