



Influencia del juego en habilidades sociales

Diana Carolina Álvarez

Érica Yohana Arias González

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

diciembre de 2024

Influencia del juego en habilidades sociales

Diana Carolina Álvarez
Érica Yohana Arias González

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Andrés Felipe Gallego Hurtado
Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

diciembre de 2024

Dedicatoria

Las licenciadas en formación Diana Carolina Álvarez y Erica Yohana Arias González agradecemos profundamente a todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente durante el proceso del proyecto de investigación. Este trabajo es el reflejo de la suma de esfuerzo, tiempo, dedicación y compromiso compartidos que hacen posible lo que un día soñamos para convertirnos en Licenciadas en Educación Infantil, a todos los que nos acompañaron en este viaje, les dedicamos este logro con gratitud y amor.

Este proyecto está dedicado a Dios, esposo, hijos y madre, quienes con su apoyo incondicional y cariño me han acompañado en cada paso de mi formación, sus palabras, tiempo, amor, perseverancia y sacrificio ha sido mi mayor inspiración para alcanzar esta meta. Durante este proceso tuve personas maravillosas que me alentaron a continuar, me brindaron de sus conocimientos y siempre estuvieron dispuestos apoyarme, pero en especial mi gratitud es para Erica Arias mi amiga y compañera de proyecto quien compartió conmigo largas noches de estudio, me recordó siempre la importancia de la perseverancia, el compañerismo y lo que es el verdadero significado de la compasión y la empatía. Este proyecto es una muestra de lo valiente, de la fortaleza y la pasión que he puesto en mi formación.

Dedico este proyecto a mi esposo, hijo, hermana y sobrino por el apoyo, amor y cuidado que me brindaron durante el proceso, cada palabra de aliento significaba el apoyo incondicional para continuar con mi sueño, a mi compañera y amiga Diana Carolina Álvarez por su esfuerzo, amor y compromiso dedicado en cada una de las etapas del proyecto, y para culminar reconozco el esfuerzo, dedicación y compromiso que tuve durante la ejecución del proyecto reconociendo y aprendiendo cada día del proceso de transformar el conocimiento y los aprendizajes para mi profesión y crecimiento personal y profesional.

A nuestro asesor Andrés Felipe Gallego que fue nuestro guía incondicional, dedicando con amor, paciencia y compromiso para la ejecución del proyecto de investigación, su tiempo y enseñanzas son el fruto del trabajo y el reflejo de los aprendizajes obtenidos para nuestro crecimiento personal y profesional.

Agradecimientos

Las autoras agradecen a:

La Universidad Minuto de Dios UNIMINUTO, por el proceso de enseñanza aprendizaje durante cada periodo, gracias a los conocimientos obtenidos se nos permite hoy recoger los frutos sembrados para lograr nuestro crecimiento personal y profesional.

Al Centro Infantil Soñadores de Copacabana, y quienes lo operan por facilitar la realización y ejecución del proyecto investigativo, gracias por el apoyo, colaboración y confianza para cada una de las etapas del trabajo, y fundamentalmente en la aplicación, análisis de resultados y diseño de la propuesta pedagógica, que estamos seguras que contribuirán al desarrollo integral de los niños.

A la docente del ciclo de niños de 4 a 5 años, gratitud por el tiempo y apoyo brindado permitiendo llevar a cabo cada una de las etapas del proyecto investigativo facilitando datos esenciales y la interacción directa con los niños.

A los padres de familia, quienes compartieron sus vivencias y situaciones personales en el proceso de sus hijos logrando implementar el instrumento investigativo.

A los niños del Centro Infantil Soñadores, quienes nos recibieron con amor sincero, por su participación, actitud y disposición en la ejecución de actividades que permitieron la observación directa para obtener un análisis profundo que nos ayudó a enriquecer las experiencias que se viven día a día en el rol docente.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de anexos.....	8
Resumen y palabras clave.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
CAPÍTULO I.....	14
1. Contexto problemático	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.1.1. Descripción del problema	14
1.1.2. Formulación del problema.....	17
1.2. Justificación	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	20
2. Sustento teórico.....	20
2.1. Marco Referencial	20
2.1.1. Antecedentes	20
2.1.2. Internacionales.....	20
2.1.3. Nacionales	23
2.1.4. Locales.....	25
2.2. Marco legal	26
2.3. Marco Teórico.....	30
2.3.1. Referentes Técnicos	31
2.3.2. Educación Inicial.....	32
2.3.3. Habilidades sociales	34
2.3.4. Participación infantil	36
CAPÍTULO III	37
3. Metodología.....	37

3.1.	Diseño Metodológico	37
3.1.1.	Enfoque y tipo de investigación	37
3.1.2.	Población y muestra (Contexto y sujetos)	39
3.1.3.	Técnicas e instrumentos	41
CAPÍTULO IV		48
4.	Resultados	48
4.1.	Análisis de resultados	48
4.1.1.	Instrumento: Diario de campo	48
4.1.2.	Entrevista semiestructurada – Guía de entrevista	51
4.1.3.	Encuesta – Cuestionario	54
CAPÍTULO V		58
5.	Conclusiones y recomendaciones	58
5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones	59
CAPÍTULO VI		60
6.	Propuesta de intervención	60
6.1.	Título	60
6.2.	Descripción de la propuesta	60
6.3.	Justificación	60
6.4.	Alcance	61
6.5.	Marco Teórico	62
6.5.1.	Dimensión del desarrollo físico de Arnold Gesell	62
6.5.2.	Dimensión Cognitiva en la Teoría de Jean Piaget	64
6.5.3.	Dimensión Social del Desarrollo según Lev Vygotsky	65
6.5.4.	La Dimensión Emocional del Desarrollo Infantil según Erik Erikson	67
6.6.	Metodología	69
6.6.1.	Diagnóstico Inicial	70
6.6.2.	Diseño de Actividades	70
6.6.3.	Implementación de Actividades	70
6.6.4.	Observación y Evaluación Continua	71
6.6.5.	Cierre y Reflexión	71

6.6.6. Planeaciones pedagógicas.....	71
Referencias.....	74
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.
.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

Tabla 1.....	41
Tabla 2.....	72

Lista de anexos

Resumen y palabras clave

El juego es una actividad necesaria para el desarrollo infantil transversalizándose con las habilidades sociales, aspectos fundamentales que hacen parte del desarrollo integral del ser humano, fomentar entornos seguros y protectores en la primera infancia es esencial para generaciones futuras con habilidades y destrezas en su personalidad que logran procesos de civilización de la humanidad. El siguiente trabajo de investigación se fundamenta en como incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Soñadores del municipio de Copacabana logrando identificar, reconocer y conocer como el juego y las habilidades sociales forman parte del día a día de los niños en espacios de participación e integración como un entorno seguro y protector para desarrollar dimensiones comunicativas, cognitivas, socio afectivas y motoras.

La metodología de tipo cualitativa enfocada en la investigación acción permite la observación de comportamientos e interacciones que tienen los niños en los espacios de participación como lo es el juego logrando el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo explorar y descubrir situaciones de la vida cotidiana del niño las cuales expresa a través del juego identificando necesidades, intereses y gustos, la recolección de la información se llevó a cabo por medio de la observación no participante, la entrevista y encuesta con instrumentos como el diario de campo, la guía de entrevista y el cuestionario que permitieron una investigación donde se vivenciara como el juego y las habilidades sociales son una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, se planteó una propuesta de intervención que se enfoca en un proyecto educativo transversalizando las dimensiones fundamentales del desarrollo: física, cognitiva, social y emocional, involucrando actividades lúdicas y recreativas que fomenten el juego y las habilidades sociales como actividad placentera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, desarrollando

comportamientos interpersonales que los ayudan a crecer de manera autónoma, segura e independiente en su desarrollo integral.

Palabras clave: Juego – Habilidades sociales – desarrollo integral – enseñanza aprendizaje.

Abstract

Play is a necessary activity for child development transversalizing with social skills, fundamental aspects that are part of the integral development of the human being, promoting safe and protective environments in early childhood is essential for future generations with skills and abilities in their personality that achieve processes of civilization of humanity. The following research work is based on how the game affects the development of social skills of children from 4 to 5 years old of the Dreamers Children's Center of the municipality of Copacabana, managing to identify, recognize and know how play and social skills are part of the day-to-day life of children in spaces of participation and integration as a safe and protective environment to develop communicative, cognitive, socio-affective and motor dimensions.

The qualitative methodology focused on action research allows the observation of behaviors and interactions that children have in participation spaces such as play achieving the development of social skills, allowing to explore and discover situations of the child's daily life which he expresses through the game identifying needs, interests and tastes, the collection of information was carried out through non-participant observation, the interview and survey with instruments such as the field diary, the interview guide and the questionnaire that allowed an investigation where Experience how play and social skills are a fundamental tool for the integral development of children.

Finally, an intervention proposal is proposed that focuses on an educational project transversalizing the fundamental dimensions of development: physical, cognitive, social and emotional, involving recreational and recreational activities that promote play and social skills as a pleasant activity in the teaching-learning process of children, developing interpersonal behaviors that help them grow autonomously, safely and independently in their integral development.

Keywords: Game - Social skills - integral development - teaching learning.

Introducción

El trabajo de investigación en relación al desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años es un estudio que permite determinar cómo incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales en su interacciones familiares, escolares y sociales, aspecto fundamental en el crecimiento integral del niño, entendiendo que es ciclo de edad donde se cimentan las bases para el desarrollo de habilidades y destrezas a nivel comunicativo, social, cognitivo y motor, por lo cual es de vital importancia generar espacios seguros y protectores que ayuden a implementar estrategias pedagógicas que permitan contrarrestar la problemática.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cómo incide el juego el desarrollo de habilidades sociales de los niños, reconociendo que las habilidades sociales son fundamentales en este ciclo de edad para un desarrollo adecuado y positivo, con las interacciones durante el juego el niño tiene posibilidades infinitas de comportarse con sus pares y el entorno que se genera permitirá habilidades interpersonales como su autonomía, independencia y seguridad.

CAPÍTULO I.

1. Contexto problemático

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del problema

En el contexto actual de los centros de desarrollo Infantil en la primera infancia es importante el desarrollo de habilidades sociales y es ampliamente reconocida. La educación integral nos garantiza que los niños obtengan habilidades como la capacidad de resolver conflictos, relacionarse con otros al interactuar, expresar emociones adecuadamente y colaborar en actividades grupales, son habilidades trascendentales el desarrollo integral de los niños.

En el centro de desarrollo infantil, las capacidades, habilidades y competencias sociales son el eje transversal para un aprendizaje óptimo que será para toda la vida (Delgado et al, 2022). Las competencias sociales permiten desarrollar autoconciencia y autocontrol emocional gestionando emociones y pensamientos, ayudando a fortalecer el desarrollo de habilidades fundamentales como la solución de problemas, enfrentar desafíos, comunicarse asertivamente, comprender y respetar las diferencias del otro, el juego, es una actividad innata y esencial en la vida de los niños, y se identifica como una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias, incluidas las sociales. Los niños por medio del juego no solo reconocen y comprenden el mundo que les rodea, sino que también aprenden a relacionarse con sus pares, a seguir normas y a gestionar sus emociones. Sin embargo, aunque la conexión entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales ha sido estudiada, todavía falta mucho ámbito por recorrer.

En este sentido, se realiza una investigación de las distintas modalidades de juego, tanto estructurado como libre y como influyen en el desarrollo de habilidades sociales en los niños que asisten a estos centros. La presente investigación aborda este tema con el objetivo de determinar cómo se manifiestan las formas en que el juego contribuye al desarrollo social de los niños en un entorno educativo formal como lo es el Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana, el cual ofrece actividades pedagógicas basadas en la metodología Constructivista que permite que los niños participen activamente de un proceso activo y personal desarrollando habilidades y destrezas a nivel socio afectivo, comunicativo, cognitivo y motor por medio de interacciones sociales.

Además, el juego es una actividad necesaria en el desarrollo infantil, contribuyendo significativamente a la adquisición de habilidades sociales. Sin embargo, dentro de un centro infantil, pueden surgir diversas problemáticas relacionadas con la influencia del juego en estas habilidades. Estas dificultades pueden impactar negativamente la interacción social, el desarrollo emocional y el comportamiento de los niños, requiriendo una atención especial y estrategias adecuadas por parte del personal educativo (Azofeifa y Cordero, 2015). Las problemáticas más comunes dentro del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana se centra en conocer cómo se manifiesta y se relaciona el juego en las habilidades sociales del niño al interactuar con sus pares, es así que se evidencia falta de comunicación, dificultad al interactuar, falta de socialización, dependencia e inseguridad en las interacciones que se dan durante el juego, manifestándose en una incapacidad para iniciar conversaciones, mantener turnos de habla o interpretar correctamente las señales sociales. De acuerdo con Alaba (2022) es importante comprender que todos pensamos de manera diferente, y para lograr una comunicación asertiva se debe de respetar lo que el otro piensa.

Otra problemática relevante es la aparición de conductas agresivas y conflictos interpersonales. El juego, especialmente competitivo o con reglas, puede desencadenar conductas agresivas en niños,

además se debe tener presente que las conductas interpersonales afectan directa o indirectamente las cómo se relacionan con los demás y sus reacciones antes situaciones cotidianas como el juego. Las peleas, empujones y la imposición de fuerza son ejemplos de comportamientos que pueden surgir debido a la frustración o la incapacidad de gestionar conflictos de manera pacífica. Según Guizado Cruz, (2023) En educación inicial los niños manifiestan conductas negativas y positivas en sus relaciones interpersonales, y sus comportamientos van ligados al entorno social.

Asimismo, en el juego se evidencia desigualdad en la participación del juego, las diferencias en las habilidades de juego pueden generar disparidades en la participación, donde algunos niños dominan las actividades mientras otros son marginados. Esta dinámica puede crear un entorno desigual, afectando la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños menos hábiles o seguros en sus capacidades lúdicas.

La inclusión también son una preocupación para el centro infantil. Los niños con discapacidades físicas o cognitivas pueden enfrentar barreras adicionales durante el juego, lo que dificulta su inclusión en actividades grupales. La falta de adaptaciones adecuadas o la ausencia de juegos inclusivos puede resultar en la exclusión de estos niños, limitando sus oportunidades de desarrollar habilidades sociales a inclusión también son una preocupación para el centro infantil. Los niños con discapacidades físicas o cognitivas pueden enfrentar barreras adicionales durante el juego, lo que dificulta su inclusión en actividades grupales. La falta de adaptaciones adecuadas o la ausencia de juegos inclusivos puede resultar en la exclusión de estos niños, limitando sus oportunidades para fortalecer habilidades sociales por medio del juego interactivo.

Identificar y abordar estas problemáticas es crucial para fomentar un ambiente de juego saludable que promueva el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Los agentes educativos deben implementar propuestas, estrategias y actividades pedagógicas que faciliten la inclusión, la

comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, garantizando así un desarrollo integral y armonioso de los niños en el centro infantil.

1.1.2. Formulación del problema.

De acuerdo con Piaget (2007) se considera que el juego simbólico desarrolla el lenguaje de los niños permitiendo que sean creativos e imaginativos en situaciones de la vida. El juego hace parte innata de un niño quien por naturaleza disfruta de la actividad como un elemento esencial en sus días, proporciona el desarrollo de habilidades y destrezas a nivel físico, cognitivo y emocional, el juego es una estructura natural para el aprendizaje ya que al a través del juego exploran el mundo e interactúan con el otro, permitiéndoles descubrir y comprender lo que los rodea. Así mismo, la interacción social es el punto de partida del aprendizaje de los niños, porque aumenta la creatividad, la comunicación, la sociabilidad, la imaginación, la imitación, la exploración y el interés por conocer lo desconocido, es así como el juego se convierte en una estrategia pedagógica, donde los niños expresan sus sentimientos, ideas, necesidades, intereses y pensamientos, expresando comportamientos positivos y negativos que son imitados en el juego y en sus interacciones sociales, surgen unos interrogantes frente a esto, a saber, ¿cuáles son las prácticas más efectivas para fomentar el desarrollo e interacción social que permita el juego ser un entorno de cuidado?, ¿De qué manera las diferentes modalidades de juego (juego libre, juego dirigido, juego cooperativo, etc.) aportan al fortalecimiento de habilidades en los niños?, ¿Qué tipos de juegos son más efectivos para desarrollar habilidades específicas como la empatía, la cooperación, la solución de conflictos y la comunicación asertiva?, ¿Cómo pueden los agentes educativos en un centro de desarrollo infantil implementar estrategias de juego que promuevan el desarrollo social de manera equitativa y efectiva para todos los niños?.

A partir de los interrogantes anteriores se establece como pregunta de investigación:

¿Determinar cómo incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana?

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación sobre ¿Cómo incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana? Es importante que cada individuo desarrolle habilidades sociales para la vida, donde se consideren las necesidades e intereses de los infantes, en los contextos socio económicos y socio afectivos que afectan o influyen a niños en su crecimiento y desarrollo integral en las dimensiones del desarrollo como la comunicativa, cognitiva, socio afectiva y motora.

Citando a Vygotsky (1984) como se nombra en Medina (2022) el desarrollo social, afectivo e intelectual de los niños se ven involucrados por escenarios de juego. Se observa comportamientos de los niños donde se evidencia la poca interacción, la dificultad al participar en juegos, actividades colaborativas y todo lo que enfatiza las habilidades sociales, por eso se buscan estrategias para resolver esta problemática que se observa en el CDI, reconocemos el rol de los padres y cuidadores principales en la crianza, donde su acompañamiento y participación son fundamentales para formar niños, autónomas, con la capacidad de resolver conflictos, afianzar vínculos con sus pares y entablar conversaciones.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores.
- Reconocer cómo el juego potencia las relaciones interpersonales, procesos de socialización y comunicación activa en los niños.
- Conocer las precesiones que tienen las familias frente al juego y desarrollo de habilidades sociales.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores.

CAPÍTULO II

2. Sustento teórico

2.1. Marco Referencial

2.1.1. *Antecedentes*

La estructura teórica de esta investigación se presenta a continuación, el esquema del marco juega un papel crucial al proporcionar el fundamento conceptual y analítico necesario para abordar el problema de investigación. En él se definen las teorías, conceptos y perspectivas que orientan el proceso de indagación. Además, justifica la relevancia y pertinencia de la investigación al situarla en el contexto del conocimiento existente sobre el tema.

2.1.2. *Internacionales*

Se ha identificado que a nivel internacional, nacional y local se han encontrado ejercicios investigativos que hacen referencia al objeto de estudio para la problemática de la investigación. Por ejemplo, dentro de los antecedentes internacionales, se tiene a Jara Gámez (2018) Huánuco Perú con el trabajo “La aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa inicial”. En este se establece la importancia que tiene el juego para los niños en el desarrollo de habilidades sociales, incluso en los escenarios más graves en donde los niños han experimentado violencia, el juego tiene un papel muy relevante en el desarrollo de las habilidades sociales. De acuerdo con lo revisado por la investigación, hay un porcentaje de 77,7% de influencia del juego como mecanismo para el mejoramiento de las habilidades sociales fue asertiva, hasta

éste El lector se debe estar preguntando; ¿Cuál es acaso la importancia de las habilidades sociales en los niños de cinco años?

Muchas de las investigaciones arrojan que el ser humano es un ser sociable, ya desde la prehistoria era necesario permanecer en manada para asegurar la supervivencia, de ahí proviene nuestra necesidad innata de desarrollar constantemente nuestras habilidades sociales, estoy convencido que una persona que carece de habilidades sociales tiene dificultades para alcanzar la felicidad y desenvolverse con éxito en su vida profesional. El problema va más allá; a mediados del siglo pasado las ciudades se hicieron más grandes y las personas que vivían en el campo empezaron a desplazarse hacia ellas, paradójicamente las personas parecen estar más solas y sus habilidades sociales parecen perderse con más facilidad. Es así como surge la importancia de empezar a desarrollar las habilidades sociales en los más pequeños; otro enemigo de las habilidades sociales que se identificó en la investigación es la violencia infantil, los niños que la han experimentado en su temprana edad tienden a ser más retraído, poco sociales y afectivos.

La lúdica juega un papel fundamental, y es terapéutico para estas situaciones especiales, en donde encontramos a niños desconectados de la sociedad, o de sus pares, sabemos que los más pequeños tienen una capacidad innata hacia el aprendizaje, el verdadero reto es mantener su concentración el mayor tiempo posible en algo en específico, ya que suelen ser dispersos; por eso se utiliza la lógica como herramienta fundamental para desarrollar habilidades que mencionaremos más adelante. Es mediante la lúdica, una herramienta creada para el disfrute humano, cómo podemos potenciar las habilidades de los niños; Y es que según la investigación ellos pueden aprender absolutamente cualquier tema: acerca de las normas: puede resultar difícil tratar de enseñarle a un niño de tres años normas mediante el método tradicional; sin embargo, mediante el juego se obtienen 80% de resultados de éxito en el entendimiento y la aplicación de las normas.

Idiomas: probablemente utilizar complejos test o gramática con los más chicos puede resultar frustrante más con el uso de fichas canciones y herramientas pedagógicas direccionales el juego los resultados son enteramente más satisfactorios y los hábitos: para los padres resulta frustrante ayudarles a los más chiquitos a aprender a organizar su cuarto mediante el Consejo; sin embargo, con la ayuda de estrategias pedagógicas empleadas desde el juego los resultados son casi el 100% exitoso.

Me gustaría que el lector hasta este punto me dejase hacer un pequeño experimento para que él mismo se dé cuenta si ha sido el resultado de la educación mediante estrategias lúdicas de aprendizaje, tal vez usted no sepa hablar una segunda lengua como el inglés, pero me gustaría que recordara una canción en inglés que le enseñaron en su infancia, si usted puede recordar la letra de esa canción sin siquiera saber que significa quiere decir que en su infancia utilizaron el juego como un recurso educativo para el aprender, y lo que es más importante si puede recordarla quiere decir que la herramienta si funciona.; quisiera concluir mencionando lo esencial que es para un niño el juego en el desarrollo de habilidades sociales y facilitador de procesos de aprendizajes más efectivos.

Otro antecedente internacional se aborda desde el trabajo de Bances La Serna (2019) “Juegos Cooperativos Aprendemos Juntos Para Desarrollar Habilidades Básicas De Interacción Social En Niños De Cuatro Años De Una Institución Educativa”. Donde se plantea que el juego es el instrumento que permite que nuestros niños se relacionen con sus pares, siendo la base de formación en la construcción de normas, acercamiento con el otro, el manejo de las emociones, como lo menciona Andrea Bances (2019) en su proyecto investigativo resaltando lo crucial que es para un niño en su primera infancia desarrollar las habilidades sociales en entornos seguros y protectores como lo es el rol de la familia y la escuela. Al realizar un análisis podemos llegar a una conclusión, para tener relaciones interpersonales sanas y aprender a desarrollar conductas en manera individual y social es necesario tener un acercamiento desinteresado, sin límites, ni obstáculos, sin prejuicios y todo esto radica desde el juego, si

a nuestros niños las formamos y a través del juego los guiamos a reconocer el valor de ellos y de los demás fortaleciendo relaciones interpersonales en la primera infancia.

Por eso es muy importante trabajar en la construcción de proyectos que fomenten el cambio desde el ser, proyectándose a un futuro constituido por hombres y mujeres fuertes emocionalmente y más humanizados, haciendo actividades en las instituciones educativas vinculando directamente con nuestros niños, proponiendo soluciones inmediatas para evitar consecuencias a un futuro, educando desde el respeto, la empatía, el amor, el buen trato y la solidaridad elementos que hacen parte fundamental en la educación de los niños, logrando así fortalecer desde el ser para construir una sociedad integra.

2.1.3. Nacionales

A nivel nacional, se encuentra como antecedentes, el trabajo realizado por Olejua Niño (2021), en la ciudad de Bogotá, donde se plantea el “desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander” El autor establece que el juego es una de las estrategias pedagógicas significativas, considerando que permite a niños y niñas desarrollar habilidades de interacción social, interactuar con el mundo que los rodea, explorar, descubrir sus capacidades y aun sus debilidades, por eso los niños fortalecen diferentes ámbitos, afectivo social, imaginación, resolución de conflictos, expresar sus diferencias y a demostrar sus emociones, hoy se observa la dificultad de la mayoría de adolescentes al interactuar con otros, expresar sus diferencias y reprimir sus ideas.

Otro antecedente nacional se tiene el trabajo de Corzo Orozco (2020 Bucaramanga) que trata sobre el “fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”; en este se identifican las relaciones

sociales de niños y niñas, y como se diseña una propuesta de intervención que fomente conductas y comportamientos sociales en los niños, debido a que se considera que la etapa preescolar es fundamental donde se edifica estos comportamientos. Las habilidades sociales conforman conductas y situaciones interpersonales donde se expresa y se facilita la interacción afectiva con los otros, con la capacidad de comunicar sentimientos, opiniones, intereses y necesidades, lo que facilita la comprensión y resolución de conflictos en un contexto interpersonal.

Por tal motivo es importante trabajar estos temas en la formación de cada niño desde que inicia la educación integral, tiempo donde ellos aprenden por imitación, donde se puede crear hábitos, fortalecer la autonomía, enseñar los valores, la implementación de normas fundadas desde el amor, donde nuestro mayor objetivo sea formar niños con una autoestima adecuada, con capacidad de relacionarse con otros de manera afectiva, empática y respetuosa, sanos emocionalmente y anímicamente, seguros de sí mismos, pero también capaces de reconocer las habilidades o desaciertos de otros.

Como antecedente nacional está el trabajo de investigación Moya, Gómez y Guzmán (2023) "El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali" es un proyecto de innovación social en deporte (ISEND) que se encuentra inscrito al grupo de investigación Educar 2030 de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, el cual centra en la reconstrucción de las habilidades sociales por medio del juego, en la comuna 20 de la ciudad de Cali en el barrio Siloé, donde se centra la investigación en un grupo de 21 niños identificando situaciones agresivas, al implementar estrategias didácticas por medio del juego que ayudan a mejorar las habilidades sociales, evidenciando como el juego se convierte en una herramienta efectiva en la educación para desarrollar habilidades sociales en los niños. En esta investigación, se logra transversalizar cinco estrategias didácticas que permiten educar y transformar a los niños en sus

comportamientos con nuevas formas de relacionarse, resolviendo conflictos y practicando valores como el respeto, la tolerancia y el dialogo los cuales favorecieron en la ejecución con juegos lúdicos y recreativos que permitieron desarrollar sus habilidades sociales.

2.1.4. Locales

Como antecedente local encontramos el trabajo de grado de Cortés, K. (2020) “Sistematización de práctica: El juego una estrategia significativa para fortalecer las habilidades sociales en los niños del grado 3°A del Colegio Adventista de Turbo”. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá – Colombia. Es un proyecto de grado en el cual se aborda una propuesta donde su eje central es el desarrollo socioafectivo, para fortalecer así habilidades sociales con herramienta principal el juego, además se enfoca en instrumentos como la observación, caracterización y análisis de los estudiantes, donde se logra identificar las habilidades y destrezas que se tienen con el entorno y socialización que se da entre pares en sus comportamientos.

También se identifica que a través de actividades lúdicas se desarrollan nuevas experiencias a nivel interpersonal e intrapersonal que ayudan a fomentar nuevas conductas en procesos de interacción social, afectivo y cultural, buscando así intereses comunes y colectivos entre los estudiantes. Las habilidades sociales representan un papel fundamental en la vida del ser humano porque nos ayuda a resolver diferencias, conflictos y la comunicación de manera asertiva, evitando así comportamientos inadecuados o agresivos en la sociabilización del individuo. Cabe resaltar que el juego permite que el ser humano se integre con facilidad en diferentes escenarios cotidianos, permitiendo que se muestre de manera libre y espontánea generando confianza, seguridad e intencionalidad.

Así mismo, Granada, Ortiz y Vanegas (2015) realizaron una investigación y puesta en práctica En la institución educativa Bernardo Uribe Londoño del municipio de la Ceja (Antioquia)

A través de una serie de actividades pedagógicas que en comparativa con teorías del juego, se permitieron explorar el papel del juego en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia, destacando cómo facilita la interacción, la empatía y la comunicación entre pares, respaldando el juego como un medio de aprendizaje y socialización, enfatizando su potencial para fortalecer habilidades emocionales y sociales en diversos entornos, concluyendo que el juego estructurado y libre es crucial en el crecimiento integral de los niños, promoviendo su adaptación social y habilidades interpersonales.

2.2. Marco legal

Dentro del marco legal, es necesario estatizar algunas de las leyes que representan la importancia de brindar una educación completa, donde se garantice a niños tener ambientes de aprendizaje adecuados y pertinentes. Es fundamental brindar una educación integral a los niños para formar bases sólidas que ayuden a crear su proyecto de vida, desde el cuidado y la participación en el desarrollo integral, educando con calidad en cada experiencia significativa de los niños considerando el ritmo de aprendizaje, resaltando sus logros, participación, habilidades y destrezas, donde el juego es parte principal para estimular los aprendizajes; alimentación, salud, vivienda, y derechos de los niños.

El Ministerio de Educación Nacional, (MEN 1994), en La ley 115 de 1994 del Artículo 15. Nos Define la educación preescolar: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

En el entendido que la educación preescolar es una de las etapas más importantes de un niño porque es ahí donde se ve el resultado de los primeros años y es la preparación para una básica primaria, es trascendental que en la primera infancia se pueda cimentar bases fundamentadas y proyectadas para aplicar la importancia del artículo 15 de la ley 115, usando herramientas pedagógicas y

lúdicas que permitan el desarrollo de habilidades sociales enfocadas en el juego para llegar a prescolar preparado en aspectos de su desarrollo integral; es así que se puede considerar un aprendizaje que promueva habilidades interpersonales y emociones en la edad temprana.

Instituto Colombiano de Bienestar (ICBF, 2006) en La ley 1098 del Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

La ley resalta uno de los derechos fundamentales, el juego como una actividad de recreación en la vida de un niño y su desarrollo en habilidades sociales, por medio del juego los niños aprenden habilidades de expresivas, comunicativas, cognitivas, socioafectivas y motoras que son parte esencial en las relaciones interpersonales con sus pares, el artículo 30 de la ley 1098 nos da una coherencia con el desarrollo de habilidades sociales a través del juego, descubriendo que la principal motivación de un niño en el aprendizaje es por medio del juego, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas a nivel artístico, cultural y vivencial, es así como se forman bases sólidas en procesos de enseñanza aprendizaje a los niños en las actividades de las participación.

Ministerio de Salud y Protección Social, (2016), en la Ley 1804 del 2016 ARTÍCULO 2o.
POLÍTICA DE CERO A SIEMPRE. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las

acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

En la ley 1804 de 2016 en su artículo 2, se resaltan tres factores importantes, en primera instancia hablamos de una política pública que tiene el estado, independientemente quien sea el gobernante siempre va a estar enfocada en garantizar el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, en segundo lugar están los derechos de la mujer gestante como énfasis diferencial en su garantía y su protección, y como ultimo la corresponsabilidad del estado y la familia para que todas las acciones que el estado brinda enfocadas en la institucionalidad, recursos e instalaciones tenga un acompañamiento permanente y continuo por el desarrollo integral de los niños y adolescentes; es importante resaltar que al hablar de una política pública se transversaliza para brindar una única misión, garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo la importancia de la atención, el cuidado y la educación.

UNICEF, (CDN, 1990), en la Convención sobre los derechos del niño artículo 31.

1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Parte respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

En la convención de los derechos del niño, cuando se habla de los estados partes indica a los países que han ratificado la convención, implica que deben de respetar, proteger y garantizar los derechos, es así como los derechos de los niños se convierte en un factor fundamental para el desarrollo

integral del niño, en el artículo 31 de la convención, se menciona la importancia que tiene el niño al descanso, al juego, la participación y al esparcimiento; en las actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas se generan experiencias significativas que ayudan a fortalecer y enriquecer una vida plena que contribuya al desarrollo integral del niño basado en el bienestar físico, emocional y social.

Los lineamientos establecidos en la convención son el eje transversal que permite que las políticas del estado y el gobierno fomenten escenario de participación a nivel cultural, artístico y recreativo para los niños.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015) en el Decreto 1075 de 2015

Por el que se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, para compilar y racionalizar las normas reglamentarias que rigen al Sector y tener un instrumento jurídico único.

En el artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional, tiene varios objetivos, en específico el siguiente:

2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

En el decreto 1075 de 2015 en el artículo 1.1.1.1, el ministerio de educación estandarizo reglamentos para el sector educativo que permitan garantizar una formación integral, es así como el desarrollo de habilidades sociales juega un papel fundamental porque hacen parte de la convivencia pacífica en los entornos educativos, facilitando momentos de interacción positiva que permitan la

comunicación asertiva, resolución de conflictos y el trabajo en equipo, además de permitir la participación activa en las acciones, situaciones y escenario de las experiencias educativas.

La postura que tiene el estado de Colombia para la primera infancia es velar por la protección y los derechos de los niños de 0 a 6 años de edad, en compañía de sus familias y de la sociedad. Trabajando para que, en cada etapa de la vida de los niños tengan condiciones dignas, sociales y materiales para así lograr potenciar su desarrollo de acuerdo con el ciclo de vida que se encuentren. Los artículos anteriores tienen como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes un bienestar integral en cuanto a su desarrollo, velando por su integridad, bienestar, generando espacios protectores, seguros y de libre esparcimiento, que le permitan ser seres más autónomos, independientes y puedan desarrollar habilidades sociales para la vida.

Para finalizar, cabe resaltar que la primera infancia es considerada una etapa de desarrollo vital en la cual se construyen las bases fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de todo ser humano, en el cual las habilidades y destrezas toman forma en la vida del niño y la niña, desarrollando sus potenciales y capacidades en diferentes ámbitos considerados en los referentes técnicos de la Educación inicial como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

2.3. Marco Teórico

¿Determinar cómo incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana

Teniendo en cuenta esta pregunta encontramos varios escritores y pedagogos que hablan acerca de este tema:

2.3.1. Referentes Técnicos

Es importante que los maestros de niños y niñas de primera infancia conozcan que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha creado un documento llamado referentes técnicos para la educación inicial.

Consiste en una serie de pautas encaminadas al mejoramiento de la educación de los niños de 0 a 6 años, los 3 enfoques principales de los referentes técnicos para la educación inicial son:

1. El talento humano: es referente a la mejora continua de los maestros.
2. El énfasis pedagógico: habla del énfasis pedagógico con miras al desarrollo de las capacidades emocionales y cognitivas de niños y niñas.
3. La calidad educativa.

La autora Cárdenas Restrepo (2014) explica en el documento de referentes técnicos llamado juego en la educación inicial, el rol que debería desempeñar el maestro en los juegos de los niños y las niñas; indicando que se necesita de otro actor que opine, aguarde hasta que llegue su momento de participar, y que interactúe cariñosa, emotiva y de forma sensible con los niños y niñas; apuntando que este actor es el maestro.

En medio de todo este proceso los niños empiezan a relacionarse con las normas de la comunicación; escuchar, participar, ser pacientes y brindar interacciones respetuosas hacen parte de las normas que implícitamente el maestro está impartiendo a los niños y a las niñas. Otro punto importante es que los niños y las niñas juegan de muchas formas, una de ellas es imitando y simbolizando, la imitación genera en ellos un gran placer, poder representar roles y profesiones en sus juegos causa en ellos un gran disfrute por sus infinitas posibilidades creativas, cabe destacar que en el juego de la

imitación también se mimetizan las pautas de la comunicación aprendidas de sus maestros, la elección de las palabras, el tono de la voz, y el escuchar atentamente.

En consecuencia, a causa de la repetición constante, los niños y las niñas terminan adoptando estos hábitos sanos en la comunicación; lo cual indirectamente mejora sus experiencias sociales, dotándolos de confianza en las interacciones con otros niños y niñas y equipándolos a su vez con una alta dosis de placer por las interacciones sociales, que van a atesorar hasta su edad adulta. El documento de referente técnico del Juego nos menciona lo fundamental que es el juego en la vida del niño, es la relación que se tiene al interactuar con el mundo exterior, los objetos y el espacio.

Así mismo, se considera el juego como una actividad placentera entre sujetos, donde sus relaciones e interacciones interpersonales van ligadas a su medio de expresión, en el cual se involucra necesidades, intereses, emociones, sentimientos y deseos personales del sujeto, aprendiendo a su vez relacionarse positivamente con el otro; convirtiéndose en un lenguaje innato donde los niños lograr sacar a flote sus expresiones corporales, verbales y no verbales a través de la lúdica, la recreación, y el esparcimiento que se proporciona mediante espacios de juego.

2.3.2. Educación Inicial

Mármol Castillo, (2023), menciona que la educación inicial es el cimiento sobre el cual se construye el desarrollo integral del niño, propiciándole las herramientas necesarias para interactuar con su entorno social y aprender de manera más efectiva.

Siendo la educación inicial un proceso intencionado el cual busca acompañar a los niños desde la gestación hasta los 5 años, este acompañamiento debe ser de manera inteligente, sensible y acorde a sus diferentes necesidades, teniendo en cuenta que es en la primera infancia donde se construye la

identidad correcta del niño, por ende, brinda herramientas que permite favorecer su desarrollo integral, donde se promueve el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales para la vida, donde se equipan de valores.

Por otra parte, es importante conocer las herramientas que se necesitan para educar en la primera infancia, teniendo en cuenta que el niño prenda de manera espontánea, natural a través de los 4 pilares, la literatura, el arte, la exploración del medio y el juego, siendo el juego la mejor manera de aprender en la primera infancia, permitiendo que el niño interactúe con su entorno, lo explore, indague, reconozca sus emociones y aprenda a manejarlas.

El lineamiento técnico para la atención de la primera infancia define la Educación inicial: derecho impostergable en la primera infancia. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual las niñas y los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Teniendo en cuenta el concepto, la educación inicial es entendida como la formación integral que se brinda al niño en los primeros años de vida, es un periodo crucial para los infantes porque es allí donde se cimienta las bases para el desarrollo de las dimensiones fundamentales del individuo, logrando estimular y fomentar aprendizajes significativos que ayuden a la construcción de su ser integro, es así que es importante velar por la formación, enseñanza, aprendizaje para lograr habilidades, valores y desarrollar su autonomía y todo lo que esté en pro de su desarrollo, siendo garantes de sus derechos, donde se reconoce la importancia de un trabajo en conjunto de la familia, la escuela y la sociedad para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños.

El autor Arévalo (2017) menciona la importancia de la creación de la Política Pública con la estrategia de Cero a Siempre el cual debe garantizar y priorizar la atención integral de la primera infancia para el desarrollo integral con diferentes modalidades de atención.

En este sentido, el estado colombiano busca garantizar la atención integral de la primera infancia, la cual abarca desde la gestación hasta los 6 años de vida, creando modalidades de atención que permitan garantizar los derechos fundamentales, brindando servicios de calidad en aspectos como salud, educación, nutrición y protección en entornos seguros y protectores para el desarrollo, promoción y bienestar de la infancia en la sociedad.

Es así, como el estado reconoce la importancia de la primera infancia y su educación inicial para el crecimiento y desarrollo adecuado del infante, garantizando interacciones que estimulen sus habilidades, destrezas y capacidades intelectuales y físicas en entornos de cuidado donde transcurren los primeros años de los niños.

2.3.3. Habilidades sociales

García (2017), menciona en su revista salud y ciencias, el concepto habilidad, hace referencia a las destrezas interpersonales que tiene una persona para relacionarse socialmente.

Es así que las conductas sociales son emitidas por el individuo para expresar sentimientos, actitudes, necesidades, deseos y opiniones ante diversas situaciones presentadas en su cotidianidad, la palabra habilidad es usado para resaltar y recalcar que la competencia social no es gracias a la personalidad del infante, si no que de un conjunto de respuestas que vamos adquiriendo a lo largo del tiempo gracias a algunos factores como la imitación y repetición, lo que se puede llamar comportamientos verbales y no verbales ante respuesta de situaciones vividas que tiene el individuo al relacionarse de manera personal e interpersonal con otros; interactuando positiva o negativamente con

los demás resaltando aspectos como la comunicación efectiva, la cooperación, la asertividad y la escucha activa manteniendo relaciones interpersonales saludables.

Bances Goicochea, R (2019) menciona el concepto de habilidades sociales abarca el entorno socio afectivo de un ser racional, en el cual se desarrollan elementos fundamentales para las relaciones interpersonales como la autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y emociones.

Por lo tanto, las habilidades sociales permiten la interacción efectiva y satisfactoria entre los individuos en un contexto social, facilitando crear vínculos afectivos, expresar emociones, comunicarse asertivamente y resolver conflictos de manera positiva, además de fortalecer procesos individuales como la salud y conciencia mental mejorando la calidad de vida del ser humano, es decir, que las habilidades sociales deben de comenzar por sí mismo y luego desde casa, impartiendo respeto por el otro, sin importar la jerarquía. Al hablar de habilidades sociales se relaciona el termino con la empatía, porque con esta se facilita la comprensión y conexión que tenemos con el otro, interpretando expresiones corporales y fáciles, y así entender sus emociones, sentimientos y necesidades aspectos fundamentales para ser empáticos y lograr una relación interpersonal positiva y satisfactoria con el otro en procesos de socialización.

En esta misma línea, se puede mencionar que las habilidades sociales, son comportamientos aprendidos que incluyen respuesta de otros individuos como sonreír, saludar, escuchar, tener contacto visual y mantener una conversación, comportamientos verbales y no verbales que permite una conexión social en ámbitos educativos, familiares y profesionales que llevan a construir la identidad y autonomía de la persona. Desde el punto de vista educativo, las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral del individuo, porque permiten interactuar de manera efectiva y positiva con el otro, además de generar espacios de comunicación, cooperación y respeto ayudando al desarrollo integral del

individuo en las dimensiones fundamentales, así mismo el individuo fortalece su crecimiento personal como la autonomía, independencia y seguridad.

Así mismo la autora Bances Goicochea, R. (2019). Indica que un niño que no es capaz de adquirir habilidades sociales será un adulto más tímido o con complicaciones para intimar.

Las habilidades que se adquieren en la primera infancia serán el botín que nos acompañara durante nuestra edad adulta, así mismo también nos acompañaran nuestras carencias; a pesar de todo siempre existen métodos para reinventar nuestras habilidades, sin embargo, un adulto tendrá que trabajar 10 veces más que un niño para obtener confianza en sí mismo. Las consecuencias de la falta de un buen modelo de comunicación en la infancia son nefastas para el desarrollo de cualquier individuo, somos seres sociales y carecer de habilidades sociales puede traer, frustración, sensación de soledad, baja autoestima, y una menor posibilidad de éxito en la vida.

2.3.4. Participación infantil

La convención sobre los derechos del niño en su Artículo 12 en el punto 1, menciona lo siguiente: Los Estados Parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

En el entendido que los niños son seres sociales con derechos fundamentales, se resalta la importancia que tiene la voz del infante ante la sociedad, escuchar su voz significa comprender sus necesidades, intereses, sentimientos y gustos, es fundamental que se exprese de manera libre y espontánea, esto conlleva a aportar y opinar frente alguna situación que requiere su intervención, la participación infantil desarrolla autonomía, destrezas y habilidades que llevan formar seres con una identidad segura y más dependientes, permitiendo que los niños desarrollan sus capacidades cognitivas

y comunicativas llevándolos a ser imaginativos y creativos ante las vivencias y situaciones que se le presente en su entorno social, convirtiéndolos en ciudadanos activos y responsables en la toma de decisiones para que así su participación sea genuina, inclusiva y respetuosa garantizando su desarrollo integral en entornos donde su opinión sea significativa.

Como lo menciona Peña (2012), la participación infantil inicia en los escenarios de juego en los que los niños y niñas expresan y relacionan con naturalidad.

Así mismo, se considera el rol que tiene el juego como una actividad placentera entre sujetos en la participación infantil donde sus relaciones e interacciones interpersonales van ligadas a su medio de expresión, en el cual se involucra necesidades, intereses, emociones, sentimientos y deseos personales del sujeto, aprendiendo a su vez relacionarse positivamente con el otro; los niños tienen el derecho de aportar y opinar frente algunas situaciones cotidianas, la participación infantil desarrolla autonomía, destrezas y habilidades que llevan formar seres con una identidad segura e independiente, lo que lleva a que los niños tengan beneficios significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje logrando ser líderes, tener responsabilidades y oportunidades en entornos sociales, comunitario y educativos.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo de investigación está basado en un enfoque cualitativo, el cual se centra en el resultado de un grupo determinado de niños y niñas del Centro Infantil Soñadores del municipio de

Copacabana, donde se tendrá en cuenta aspectos relevantes que determinarán como se puede comprender y entender la importancia que tiene el desarrollo habilidades sociales y la participación por medio del juego en la educación y el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas partiendo desde sus experiencias, acciones, pensamientos y demás elementos que permitan identificar aquellas causas que generan escasa participación en el entorno inicial.

Según el autor Valle (2022) la investigación cualitativa es una herramienta que busca tener una observación detallada de situaciones o hechos del sujeto, es la interpretación que le da el ser humano al mundo y las situaciones.

Es de esta manera, entendemos que la investigación cualitativa es nos permite entender fenómenos sociales y humanos logrando explorar situaciones, actitudes, creencias, costumbres o formar de comprender el entorno, el trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo basado en los comportamientos e interacciones de los niños durante los espacios de juego en el entorno educativo, determinando como incide dichos comportamientos e interacciones en el desarrollo socio afectivo, comunicativo, cognitivo y motor de los niños; es así que se puede lograr entender las necesidades, intereses y sentimientos de los niños en los espacios de participación en los entornos educativos como lo es juego.

El proyecto de investigación que se enfoca en la pregunta ¿Cómo determinar la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana?, tiene como tipo Investigación Acción.

El autor Elliott (1990) menciona sobre la investigación acción como la interpretación ante la situación presentada en la interacción entre individuos.

Es entendida la investigación acción como un enfoque que permite abordar problemáticas y situaciones sociales en los entornos educativos, específicamente el docente es el responsable de resolver las problemáticas que se presenten en los entornos educativos entre los estudiantes, buscando fomentar el cambio positivo ante las situaciones y la reflexión crítica para abordar acciones encaminadas al cambio enfocándose en la colaboración, sentido de pertenencia y el compromiso para generar entornos sanos, ofreciendo oportunidades de cambio continuo en las practicas docentes y el aprendizaje del estudiante en los contextos educativos.

Es así como el proyecto de investigación tiene un enfoque que nos permita desde la observación determinar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, donde se pueda entender las relaciones e interacciones sociales entre pares, logrando identificar los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales, reconociendo el juego como el camino para tener relaciones interpersonales y procesos de socialización positivas entre los infantes en los entornos sociales y las practicas adquiridas en los procesos de enseñanza aprendizaje que permiten el pleno desarrollo de habilidades y destrezas en el crecimiento integral del niño.

3.1.2. Población y muestra (Contexto y sujetos)

El contexto para trabajar es el Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana ubicado en el barrio Villanueva parte baja, se presta un servicio de atención y acompañamiento pedagógico con una jornada diaria de 8 am a 4 pm a 60 niños y niñas de la comunidad y sus alrededores, los cuales están divididos por 3 grupos de la siguiente manera: Exploradores 2 a 3 años, Conquistadores 3 a 4 años y Creadores 4 a 5 años, en el último rango de edad del grupo focal donde se centra la investigación.

El centro de desarrollo infantil cuenta con 60 familias, las cuales se caracterizan por tener condiciones económicas estables y algunos en promedio, es decir tiene un ingreso salarial de un mínimo legal vigente, lo cual se evidencian en el predominio del estrato socioeconómico 2 y 3, también se identifican familias en condiciones especiales como el desplazamiento y emigrantes. En cuanto a las condiciones de la vivienda es de anotar que cuentan con servicios públicos como es el acueducto, gas, energía, telefonía e internet. Dentro de la organización nuclear de las familias se encuentran en su mayoría familias nucleares, monoparentales y reconstruidas, en una proporción menor familias extensas, compuestas y de acogida, donde se logra evidenciar la presencia de la crianza por parte abuelos y terceros debido al trabajo y estudio de los padres. A nivel educativo, las familias en su mayoría se encuentran en un nivel profesional, técnico y tecnológico, algunos pocos con un nivel de bachillerato, esto muestra que cada vez más las familias se encuentran en constante formación que les permite dar una mayor orientación educativa a sus hijos e hijas.

Además, se cuenta con población de emigrante con el proceso de atención contando con todas las garantías de derecho para estos niños que ahora frecuentan con más rigurosidad en el centro infantil, dando a conocer la importancia que tiene para la estrategia la no discriminación a ninguna población y garantizando por medio de ello la inclusión social, los procesos de no exclusión y el acompañamiento para la legalización de dichos familiares que se encuentran en el sector, garantizando los derechos y deberes de los niños para lograr un desarrollo integral.

La entidad cuenta con una estrategia de acompañamiento para cada uno de los niños, niñas y sus familias, en procesos de salud y nutrición, pedagogía y psicosocial, además la forma cómo la comunidad lo ve como un ente territorial aliado en la zona: dicha estrategia consiste en manejar acompañamientos, procesos de sensibilización si se requieren a nivel social y estrategias que permitan ver a cada uno de los actores que la rodean, contando con entes territoriales que apoyan.

En el proceso de acompañamiento se evidencia familias comprometidas, cumplidoras en los horarios de atención de los niños, los acuerdos de convivencia, el respeto y la corresponsabilidad en los procesos, logrando avances en los procesos individuales y colectivos.

Se identifican en el CDI dificultades en los procesos de construcción de la norma, límites, pautas de crianza, hábitos alimentarios inadecuados, y en pocos casos espacios reducidos para el esparcimiento, la integración familiar y las interacciones con sus pares, evidenciando que padres permisivos y ausentes que se les dificulta establecer normas y límites a los niños, de esta manera se realizan acompañamientos desde el rol docente y se realizan talleres mensuales que buscan fortalecer el rol de la familia buscando corresponsabilidad en procesos que permitan un desarrollo integro y adecuado en los niños. Además, en los procesos de formación, actividades lúdicas y pedagógicas se evidencia una participación activa para los niños, niñas y las familias, realizando una participación de corresponsabilidad y acompañamiento adecuado.

3.1.3. Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación la recolección de datos se asume como técnicas la observación no participante, entrevista y encuesta, como instrumentos se trabajarán el diario de campo, el guía de entrevista y el cuestionario las cuales se detallan a continuación.

Tabla 1.

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación No Participante	Diario de campo

Entrevista**Guía de entrevista****Encuesta****Cuestionario**

Elaboración propia.

3.1.3.1. Observación no participante – Diario de campo.

Para el autor Kawulich, (2005) la observación no participante significa enfocarse en la observación sin tener una comunicación o contacto directa con el sujeto.

En el entendido que la observación es un método que se utiliza para obtener una información detallada sobre algo que se desea saber, siendo la herramienta más útil en el proceso de investigación, por medio de la observación podemos sacar conclusiones sobre los comportamientos, necesidades e intereses de una persona, cuando se hace una observación completa, se facilitan, se amplían y se perfecciona el trabajo del investigador. Por consiguiente, como la observación no participante ayuda de manera directa al investigador a recolectar información valiosa del sujeto o grupo focalizado, y no hay intercambio, interacción o relación de ningún tipo de información. En el proceso de observación se deben tener objetivos claros e iniciar con la indagación, que quiero observar, a quienes pretendo observar, el entorno, para esto se deben desarrollar habilidades y capacidades para hacer una buena observación.

El autor Martínez (2007) menciona el concepto del diario de campo como el registro de lo observado, es una herramienta que facilita recolectar información.

El diario de campo permite al investigador reflexionar sobre experiencias y situaciones que transcurren durante el proceso de observación no participante, documentando de manera reflexiva,

crítica y analítica lo observado, donde se pueda registrar datos precisos, detallados, cambios positivos o negativos en la recopilación de la información, logrado que el proceso de observación intencionada del sujeto o grupo sea satisfactoria y enriquecedora para el investigador; es preciso tener un registro de preguntas que permitan acceder a la información de manera descriptiva, argumentativa e interpretativa.

Con el fin de dar fundamento a los conceptos anteriores, se plantea el siguiente instrumento para dar cumplimiento al objetivo específico número uno: Identificar los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores; con la siguiente estructura.

Preguntas Diario de Campo:

1: ¿Qué tipos de juegos son más comunes entre los niños en sus interacciones?

2: ¿Cómo interactúan los niños entre sí durante el juego?

3: ¿los niños asumen roles durante el juego?

4: ¿Qué habilidades sociales desarrollan los niños durante el juego?

3.1.3.2. Entrevista semiestructurada – Guía de entrevista

Según el autor Toscano (2009) la entrevista un proceso para obtener información de una persona.

Esto indica, que la entrevista nos permite una forma de comunicación asertiva entre una o varias personas, en la cual se establece un dialogo asertivo para tratar temas específicos, donde se realizan preguntas de interés proporcionando respuestas detalladas y profundas, de esta manera se

puede hacer una investigación se puede explorar en profundidad datos, cifras, percepciones o experiencia que tiene una persona sobre el tema tratado; para lograr los objetivos propuestos durante la entrevista es fundamental establecer un ambiente de confianza entre las personas entrevistadas, explicando el propósito de la investigación y aclarando que la información suministrada será tratada con confidencialidad.

Para el autor Muñoz (2020) la guía de entrevista es una lista de preguntas sobre el tema a tratar para evitar improvisación.

Por consiguiente podemos decir que la guía de preguntas durante la entrevista es el punto de partida que guía la conversación llevando al investigador recolectar información para lograr los objetivos propuestos, para ello debe de tener preguntas abiertas y temas a tratar durante la entrevista, es importante que las preguntas sean flexibles permitiendo desviaciones y profundizar en temas relevantes mencionados según las respuestas dadas para así buscar información adicional enfatizándose en respuestas detalladas y reflexivas, es decir que nos permitirá identificar patrones y temas emergentes para el análisis investigativo, aspecto fundamental para su validez y confiabilidad.

Con el fin de dar respuesta a los conceptos anteriormente mencionados se plantea el siguiente instrumento para dar cumplimiento con el objetivo dos: Reconocer cómo el juego potencia las relaciones interpersonales, procesos de socialización y comunicación activa en los niños, con la siguiente estructura.

3.1.3.3. Guía de entrevista para las docentes.

Inicialmente se indaga nombre y experiencia laboral.

1: ¿Cuál es la importancia que le das al juego?

2: ¿Qué estrategias utilizas para integrar el juego en las relaciones interpersonales de los niños?

3: ¿Que juegos consideras efectivos para fomentar las relaciones interpersonales de los niños?

4: ¿Qué habilidades sociales percibes que se desarrollan en los niños al implementar el juego?

5: ¿Cómo es la participación de los niños durante los espacios de juego?

6: ¿Cómo consideras que el juego ayuda mejorar la independencia, autonomía y seguridad en los niños?

7: ¿Qué comportamientos has evidenciado en los niños durante el juego y sus interacciones sociales?

3.1.3.4. Encuesta – Cuestionario.

Según Anguita, (2003) la encuesta es una técnica utilizada para investigar debido a que permite obtener información de manera rápida y eficaz para analizar.

De manera puntual, la encuesta es una herramienta que facilita al investigador obtener datos de manera puntual sobre el objeto estudiado, obteniendo características, opiniones, conocimientos, conductas y expectativas de temas específicos, esta herramienta se presenta en forma de cuestionario está catalogada dentro de la investigación cuantitativa, porque permite recopilar información planteada mediante un previo análisis sin modificar el entorno que está haciendo investigado, esta práctica herramienta es más usualmente usada cuando se quiere saber qué piensa una población determinada acerca de algo, obteniendo resultados precisos y representativos.

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor Muñoz, (2003) el cuestionario es el conjunto de preguntas para recolectar información.

En efecto, el cuestionario consiste en realizar varios tipos de preguntas organizadas de un determinado tema, que sirve para evaluar o medir el conocimiento que se tiene, permitiendo explorar

de manera detallada y profunda conceptos específicos, adaptándose a las necesidades, intereses y gustos de los participantes investigados, siendo flexible y reflexivo al momento de documentar las respuestas garantizando a su vez prudencia y confidencialidad de la información brindada usándose exclusivamente para el objetivo propuesto del investigador efectuándose su validez.

El abordaje de los conceptos anteriores, se plantea el instrumento de cuestionario para dar cumplimiento al objetivo específico tres: Conocer las precesiones que tienen las familias frente al juego y desarrollo de habilidades sociales.

3.1.3.5. Cuestionario para las familias.

1: ¿Cómo describiría la importancia del juego en la vida de su hijo?

2: ¿Qué tipos de juegos disfruta más su hijo y porque cree que le gustan?

3: ¿Cómo observa las relaciones sociales de su hijo durante el juego?

4: ¿Qué habilidades sociales ha desarrollado su hijo a través del juego?

5: ¿Considera que el Centro de desarrollo infantil ayuda a su hijo al desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

6: ¿Que tipos de juegos prefiere su hijo?

- Juego al aire libre (ej.: correr, saltar, ir al parque)
- Juegos dirigidos
- Juegos creativos (ej.: manualidades, pintar, dibujar)

7: ¿Qué habilidades sociales cree que su hijo desarrolla durante el juego?

- Trabajo en equipo
- Independencia
- Comunicación
- Resolución de conflictos

8: ¿con que frecuencia juega usted como padre o madre con su hijo?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

9: ¿Cuánto tiempo al día dedica para jugar con su hijo?

- Entre 30 a 40 minutos
- 1 a 2 horas
- a 3 horas

10: ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo social de su hijo?

- Si
- No

CAPÍTULO IV

4. Resultados

4.1. Análisis de resultados

El análisis de resultados en el trabajo de investigación es una herramienta que determina la validez y relevancia de los hallazgos obtenidos, evaluando, examinando y contextualizando los resultados de tal manera que nos permita comprender la situación problema, cómo incide el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana; es así que, con el análisis de los resultados se proporciona una comprensión sobre lo estudiado, identificando patrones, tendencias y relaciones para dar respuesta a las preguntas planteadas durante la investigación extrayendo conclusiones significativas que dan validez a la hipótesis del análisis investigativo.

A continuación, se detallan los resultados que guían la investigación con un análisis profundo y crítico tras la aplicación de diario de campo, guía de entrevista y cuestionario, proyectados para dar cumplimiento con los objetivos propuestos.

4.1.1. Instrumento: Diario de campo

Para dar cumplimiento al objetivo específico número uno el cual menciona lo siguiente: Identificar los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores, se utiliza el instrumento diario de campo, con las categorías planteadas se pretende dar respuesta a como incide el juego en las relaciones sociales del niño durante las actividades significativas que se realizan a diario en el Centro Infantil Soñadores, donde damos respuesta a los siguientes ítems.

Durante la implementación de estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula se puede observar los tipos de juegos más comunes en las interacciones de los niños, se nota que es un factor importante que contribuye al desarrollo integral de los niños por sus características y beneficios al momento de compartir con sus pares donde se evidencia que se agrupan para crear escenarios que permitían interactuar entre sí, observando que les gusta explorar, indagar y buscar para satisfacer la necesidad de recrearse, entendiendo que la docente les permite un espacio de sano esparcimiento y recreación donde cada uno puede ser líder durante el juego; además se identifica que los juegos más comunes entre la edad de 4 a 5 años están los roles, imitación y construcción evidenciando que hay disfrute, alegría y risas al momento de socializar con sus compañeros con comportamientos a resaltar como la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo.

Así mismo, se observa que la mayoría de los juegos que realizan los niños son el reflejo del contexto y el entorno donde crecen, desempeñando un papel crucial en el desarrollo de habilidades y destrezas desde las dimensiones en los aspectos social, emocional, motor, cognitivo y comunicativo, logrando comprender y gestionar las emociones propias y del otro, con comportamientos positivos que ayudan en la interacción social, generando un ambiente seguro y protector en el aula de aprendizaje donde se enriquece la autoestima e independencia, reconociendo fortalezas y debilidades para ayudarse mutuamente, permitiendo que los niños tengan un desarrollo integral con oportunidades para aprender y crecer a través de experiencias lúdicas y recreativas.

En las experiencias pedagógicas, se observa cómo es la interacción de los niños durante el juego, notando una interacción positiva, sana y variada desempeñando un papel fundamental en el desarrollo del niño, con posibilidades de disfrutar la compañía de sus compañeros de manera positiva generando lazos de amistad, cooperación y respeto donde participan activamente en las dinámicas propuestas por él y el otro, aprendiendo a escuchar y respetar las opiniones de los demás, un aspecto esencial en el

desarrollo social que se tiene con el grupo de compañeros, respondiendo a estímulos, actividades y juegos grupales donde progresivamente interaccionan desarrollando habilidades y destrezas sociales como compartir, cooperar, respetar, escuchar y resolver conflictos.

Se resalta que durante las interacciones los niños logran generar vínculos afectivos manifestados por medio de abrazos, besos, dialogo y actos solidarios entre pares, es posible que se presenten desacuerdos o conflictos, pero son situaciones espontaneas que aprenden a resolver de manera efectiva llegando acuerdos y negociaciones que permiten al niño manejar la tolerancia a la frustración, la cual ayuda a enfrentar situaciones adversas, aceptando que no siempre se obtiene lo que se desea, y permite buscar soluciones para así gestionar los conflictos y mantener la calma, generando en el niño habilidades esenciales para su bienestar emocional y desarrollo personal.

Con las experiencias pedagógicas, se evidencia los roles que asumen los niños durante el juego, en el entendido que los roles hacen parte fundamental en la ejecución de la actividad placentera donde los niños hacen representaciones de situaciones o vivencias cotidianas como jugar al doctor, al cantante, al constructor, a la escuelita, entre otras, asumiendo el rol específico de manera creativa, espontánea y placentera, en la cual se involucra habilidades y destrezas a nivel comunicativo, cognitivo, motor y social permitiendo al niño tener una independencia, autonomía y seguridad facilitando un ambiente seguro y protector para que niño participe de manera libre en los juegos e interacciones sociales en el aula de aprendizaje.

En las experiencias pedagógicas, se observan las habilidades sociales que desarrollan los niños durante los momentos de juego, transversalizando elementos fundamentales en el desarrollo integral con habilidades interpersonales que forman al niño en aspectos de su personalidad como independencia, autonomía y seguridad, el juego es un vínculo afectivo y poderoso en el desarrollo de habilidades sociales, porque es ahí donde el niño aprende a socializar e interactuar con sus pares,

aprendiendo asertivamente a comunicarse, a ser empáticos, a negociar, a colaborar, a resolver, a ser solidario y a compartir, habilidades que serán útiles para el desarrollo de su personalidad, y a lo largo de su vida entendiendo el mundo que lo rodea desde diferentes perspectivas.

Además, se identifica como las emociones hacen parte del diario vivir del ser humano, es por esto que no podemos dejar de lado que durante los momentos de juego los niños desarrollan habilidades manifestadas por sus necesidades, intereses y gustos, en los espacios de juego el niño se expresa de manera libre y espontánea mostrando sentimientos como alegría, enojo, miedo y tristeza que son causadas por las situaciones y vivencias que se dan de manera espontánea en los escenarios de juego, interacción y participación, logrando que los niños aprendan a gestionar sus emociones y así sienten las bases para una vida emocional saludable y equilibrada.

4.1.2. Entrevista semiestructurada – Guía de entrevista

Dando cumplimiento al objetivo específico número dos el cual menciona lo siguiente: Reconocer cómo el juego potencia las relaciones interpersonales, procesos de socialización y comunicación activa en los niños, se utiliza el instrumento guía de entrevista a las docentes con siete preguntas que permiten conocer la perspectiva que se tiene ante las relaciones interpersonales de los niños durante el juego y las interacciones.

En las entrevistas que se llevaron a cabo, la docente A y la docente B destacan que el juego es el método de enseñanza primordial en las experiencias que se realizan día a día, el juego es fundamental para el desarrollo de cognitivo, comunicativo, social y motor, en las planeaciones diarias siempre se busca tener experiencias lúdicas y recreativas que permitan la exploración, creatividad e imaginación de los niños, sienten que participan de manera más oportuna y activa, como docentes resaltan que el juego

es una actividad placentera y vital que motiva al niño aprender mostrando por medio de sus expresiones sus gustos, necesidades e intereses.

Las estrategias utilizadas para integral el juego en las relaciones interpersonales de los niños, las docentes A y B coinciden que para generar un buen ambiente en el aula de aprendizaje es fundamental utilizar diferentes estrategias para cada día, entendiendo que los niños de la actualidad están muy sometidos a las tecnologías y se aburren con facilidad, es por eso que para cada experiencia buscan actividades diferentes como juegos dirigidos, juegos de roles, juego libre, circuitos, narración de cuentos con cambio de personajes o de voz, además la docente asigna a un niño por día para ser el líder del aula, asignándole tareas o funciones específicas para ayudar a sus compañeros, con esto permite que el niño se sienta importante, y así desarrolle aspectos fundamentales en su personalidad.

Para fomentar las relaciones interpersonales de los niños las docente A implementa el juego cooperativo y el juego por turnos donde se resalta la importancia de compartir con sus pares de manera positiva diferentes materiales o recursos, logrando que los niños puedan esperar su turno para poder tener su momento de juego, se resalta la importancia de la empatía y solidaridad que se genera entre los niños; la docente B fomenta espacios de karaoque con baile y canto donde permite que los niños se expresen por medio de su cuerpo con movimientos, gestos y sonidos permitiéndoles ser espontáneos, además resalta que así los niños pierden la timidez y el miedo de hablar en público ayudando a forjar la seguridad en sí mismo.

Las docentes A y B, perciben que las habilidades más comunes que se desarrollan con el juego van ligadas a las dimensiones comunicativas, cognitivas, sociales y motoras, en estas se transversalizan comportamientos fundamentales que ayudan a crecer al niño, se destacan la cooperación, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, auto control, tolerancia a la frustración y la toma de turnos, desde estos aspectos que se desarrollan en el juego los niños aprenden a interactuar positivamente

enfrentando miedos e inseguridades que permiten que se vuelvan autónomos, independientes y seguros para socializar en cualquier entorno.

La participación es un aspecto fundamental en los espacios de juego, las docentes A y B mencionan que los niños son activos y dinámicos, los niños de hoy están con una energía inagotable, siempre buscan estar activos y en movimiento, se muestran curiosos, quieren explorar y conocer cosas nuevas, es por esto que el Centro Infantil se generan espacios de sano esparcimiento y recreación que permite la participación activa y dinámica logrando que los niños expresen de manera espontánea sus emociones, sentimientos, necesidades y gustos permitiendo vincular los aprendizajes en cada una de las experiencias pedagógicas asimilando nuevas habilidades y destrezas de su desarrollo y ciclo de edad.

El juego es una herramienta fundamental, es una actividad placentera que los niños disfrutan cada día, por esto las docentes A y B mencionan que para lograr que un niño sea independiente, seguro y autónomo se debe permitir espacios seguros donde puedan explorar ya actuar por sí mismos, mencionan que si los niños tienen libertad de elegir a que jugar y con quien se fomenta en ellos la toma de decisiones asumiendo responsabilidades y roles sencillos que los hace sentir importantes, es por esto que cada día se busca tener un líder de grupo que ayude a guiar a los compañeros, fortaleciendo en ese niño su sentido de independencia, autonomía y seguridad desarrollando habilidades y destrezas para la interacción y socialización en la vida cotidiana.

Durante las experiencias pedagógicas los niños obtienen diferentes comportamientos tanto positivos como negativos, son conductas normales que reflejan el entorno donde crecen, la docente A y B menciona que los comportamientos más comunes que se observan durante el juego están encaminados a cooperar, ayudar y compartir buscando generar un clima tranquilo en el aula de aprendizaje, en pocas ocasiones se observan peleas, malos tratos o discordias, esto se da porque desde

el momento de inicio del juego la docente expone reglas claras que permiten una interacción positiva entre pares.

4.1.3. Encuesta – Cuestionario.

Para dar cumplimiento al objetivo específico número tres el cual menciona lo siguiente: Conocer las precesiones que tienen las familias frente al juego y desarrollo de habilidades sociales, utilizando como instrumento el cuestionario el cual permitió conocer por medio de las familias o cuidadores principales como influye el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Centro Educativo Soñadores del municipio de Copacabana. Para comprender las relaciones sociales de los niños, es importante tener en cuenta que el desarrollo social y emocional es un proceso complejo que se va construyendo a lo largo de toda la infancia y la adolescencia, al observar cómo interactúan los niños y niñas entre sí, se identifica que los comportamientos de los niños y niñas son diferentes y se acoplan a el entorno o círculo social donde estén.

Con base en esta pregunta a cerca de la importancia del juego en la vida de los niños los padres y cuidadores principales, manifestaron de manera positiva la importancia que tiene el juego en el desarrollo integral de sus hijos, el cual ha permitido, fortalecer habilidades motoras, habilidades sociales, estimular la imaginación, la creatividad, la autonomía y la independencia. Reconociendo que el juego debe ser intencionado o con un propósito específico, el cual aparte de entretener o generar un momento de diversión, también debe enseñar, instruir, motivar y transformar. En este caso el 100% de las apreciaciones fueron positivas lo que de cierta forma indica que para los padres el juego debería de ser una de las principales herramientas para la transformación del ser en sus hijos y debería ser usada con más frecuencia dentro de los programas de formación.

Cabe resaltar que la modalidad de la pregunta sobre los tipos de juegos más comunes, en el cuestionario era con respuesta abierta, sin embargo, encontramos respuestas que coinciden en que los niños generalmente eligen juegos que involucran a otras personas sean niños o adultos, pero en muchas ocasiones también eligen juegos en solitario, como pintar, montar bicicleta etc. Con las distintas respuestas se logra evidenciar que los niños disfrutaban de una gran variedad de juegos en los cuales pueden aprender de manera autónoma tanto en los juegos en solitario como en los juegos colaborativos pueden explorar, concentrarse, imaginar, crear, etc, cada una de estas habilidades son fundamentales en las relaciones interpersonales y pueden potencializar las habilidades comunicativas en niños.

Todos los padres coincidieron que observan que en las relaciones sociales de sus hijos durante el juego suelen ser asertivas, las respuestas describen esencialmente experiencias positivas que dan a entender que las relaciones durante el juego son buenas y que el juego es un espacio para fomentar el compartir, lo cual nos muestra claramente que por medio del juego se impulsa la creación de vínculos afectivos, habilidades comunicativas e interacciones sociales. Ciertamente podemos concluir por las respuestas dadas que los padres perciben que el juego contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, esta conclusión es dada especialmente porque durante el proceso los niños aprenden a compartir, escuchar activamente y participar en interacciones sociales de forma positiva.

Los padres mencionan que las habilidades sociales que han desarrollado sus hijos durante el juego, son una herramienta potente para el desarrollo de habilidades, y manifiestan que a través del juego sus hijos han logrado, aprender comprender y practicar diferentes competencias para relacionarse con sus pares, ellos coinciden en que la comunicación y el compañerismo son unas de las principales habilidades que han aprendido sus hijos, y estos son pilares fundamentales en las habilidades sociales. Además, es en la primera infancia donde se motiva y se construyen bases estables en cuanto a la

identidad, los valores y comportamientos, por tal motivo el juego no solo es importante, es una pieza fundamental en la formación de los niños.

El 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo que el centro infantil si influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, ya que en ellos se fomentan actividades positivas que involucran el aprendizaje, el compartir con sus pares y adultos, y la sensibilización en el aprendizaje de habilidades blandas como la comunicación asertiva la resolución de conflictos, entre otras. Es necesario que el centro infantil siga contribuyendo de manera positiva a las necesidades de cada niño, permitiéndoles descubrir sus habilidades y fortalezas por medio de la interacción, comunicación y exploración de su entorno.

En cuanto a los tipos de juegos que prefieren los niños, el 50% de las respuestas dadas por los padres afirman que los juegos al aire libre son de su preferencia, mientras que el otro 50% prefieren los juegos creativos, lo que resalta la necesidad de continuar fomentando el juego activo al aire libre que les permita explorar, conocer el medio que los rodea, y desarrollar sus habilidades motrices. Es importante ofrecer una variedad de opciones de juego para satisfacer las necesidades e intereses de los niños. A su vez también es importante fomentar juegos que estén vinculados con el arte, ya que estos les permiten expresarse mediante la música la pintura el dibujo, el arte como eje transformador de capacidades es por sí solo una herramienta muy útil para el futuro de los niños y las niñas.

Los padres de familia coinciden que el juego es una actividad acertada para educar, formar y enseñar a sus hijos, el 75% de los padres destaca que el trabajo en equipo es una habilidad que se desarrolla mediante el juego, cabe mencionar que el trabajo en equipo es una de las competencias más importantes para la vida adulta, y va a ser determinante en el éxito, podemos concluir que un niño que juega tiene más capacidad de trabajo en equipo y será un adulto más exitoso. También observamos cómo el 16.7% de los padres opinan que los niños desarrollan habilidades comunicativas usando el juego

como vehículo de aprendizaje, mientras que el 8,3% admiten que los niños desarrollan cierta independencia al jugar, cifras que demuestran que mediante el juego no solo se le abre un espacio al esparcimiento y la diversión, sino que también al aprendizaje.

En cuanto a la frecuencia de juego que tienen los padres, se observa que la educación tradicional en Colombia siempre ha estado limitada a el aula de clases, y se cree que es únicamente en un salón, con pupitres, tableros y maestros en donde se da el aprendizaje en los niños; solo 33.3% de los padres encuestados afirman que siempre juegan con sus hijos, mientras que el 33.3% mencionan que a veces juegan con ellos, esta encuesta refleja la poca importancia que se le da al juego en el desarrollo de los niños, y este desinterés trasciende hasta los hogares. El 25% de los padres encuestados dicen que frecuente mente juegan con ellos mientras que el 8.3 % asegura que rara vez juegan con sus hijos, podemos observar que son amplias las barreras mentales que hay que derrumbar, sin embargo, vale la pena empezar a abordar este tema desde otra perspectiva viéndolo como una oportunidad para que en el futuro se le dé más importancia desde el currículo académico de los más pequeños al juego.

Para analizar la pregunta de cuánto tiempo al día dedica para jugar con su hijo, debemos ir más a profundidad, aunque el tiempo de juego es importante deberíamos pensar en el nivel en el que los padres se involucran en el juego de los niños, también existen algunas variables como: el nivel de educación de los padres, si el tiempo es o no de calidad, las habilidades que tengas los padres influyen de manera positiva o negativa para involucrar a sus hijos en juegos que les ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas. Además, esta información por sí sola no nos brinda a profundidad detallada a cerca de la calidad de juego, pero si nos ayuda a desarrollar estrategias a futuro para fomentar la calidad de la relación entre padres e hijos, enseñando a los padres reglas y estrategias para que interactúen con sus hijos según el tiempo del que dispongan.

Hay un reconocimiento general en que el desarrollo social de los niños depende en gran medida del juego, los padres han podido experimentar esto, la observación les ha permitido darse cuenta de la importancia que ocupa el juego en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, los niños que tienen un tiempo de juego y esparcimiento al día tienen una escucha más activa, se concentran con facilidad, respetan las normas, hacen preguntas que están relacionadas con el tema. Todo esto sin duda alguna repercutirá directamente en como los niños resuelven sus conflictos y se relacionan con el entorno que los rodea, he indiscutiblemente un niño que juega será un adulto que tiene más herramientas para la vida.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El trabajo de investigación transversaliza la importancia del juego en las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, destacando la importancia del juego como medio fundamental en procesos para el desarrollo integral de la primera infancia aprendiendo a interactuar efectivamente con sus pares logrando comunicación, empatía, seguridad, autonomía y resolución de conflictos.

El juego es un entorno seguro donde los niños expresa sentimientos, necesidades, gustos e interés, es así como la infancia juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales que permita formar a niños seguros, autónomos e independientes.

Garantizar espacios seguros y protectores en la primera infancia es crucial para el desarrollo de habilidades sociales de los niños, el juego es una herramienta esencial en el desarrollo cognitivo, emocional, social, comunicativo y motor.

A través del juego los niños desarrollan habilidades sociales esenciales para la vida, aprendiendo a expresar y manejar sus emociones, sentimientos y frustraciones, lograr invertir tiempo de calidad en actividades lúdicas y recreativas en las experiencias significativas que se trabajan con los niños ayudara a tener un impacto importante en la formación y desarrollo integral en la primera infancia.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda la creación de entornos seguros y protectores donde la principal herramienta sea el juego como medio de interacción entre los niños, observando sus necesidades, intereses y gustos para fomentar sus habilidades y destrezas.

Se sugiere a las agentes educativas del Centro Infantil Soñadores fundamentar sus experiencias pedagógicas en actividades lúdicas y recreativas que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas en las dimensiones del desarrollo como la comunicativa, socio afectiva, cognitiva y motora, potenciando aspectos de la personalidad como la autonomía, la seguridad y la independencia.

Se recomienda involucrar de manera activa y dinámica a los padres de familia brindando un acompañamiento eficaz que ayude a fomentar las habilidades sociales de los niños por medio del juego, involucrándose en los procesos de enseñanza aprendizaje y participando de las actividades programadas que realiza la institución.

Se realiza una propuesta de intervención con el fin de ser implementada y ejecutada en el Centro infantil Soñadores del municipio de Copacabana, la cual tiene como finalidad potenciar el juego y el desarrollo de habilidades sociales por medio de actividades lúdicas y recreativas enfocadas en las dimensiones del desarrollo: dimensiones física, cognitiva, social y emocional.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta de intervención

6.1. Título

“La magia de aprender”

6.2. Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención se basa en un proyecto educativo donde se transversalizan las dimensiones del desarrollo con actividades lúdicas y recreativas que ayuden a fortalecer el juego y las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, con espacios creativos, interactivos y seguros donde los niños disfruten del juego y la interacción con sus pares de manera placentera y espontánea, facilitando que cada uno logre potencializar sus habilidades y destrezas por medio de expresiones corporales, es así que las docentes tendrán la oportunidad de desarrollar las estrategias pedagógicas, lúdicas y recreativas en los escenarios de participación de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores del municipio de Copacabana.

6.3. Justificación

El juego es una herramienta didáctica fundamental que ayuda al desarrollo integral de los niños, permite interacciones con sus compañeros generando placer y disfrute lo que hace posible que allí una socialización, en la etapa de los 4 a 5 años es primordial generar experiencias placenteras donde se transversalice el juego y la interacción social, porque es ahí donde el niño se fomentan los comportamientos interpersonales que posibilitan el desarrollo de habilidades y destrezas en las

dimensiones física, cognitiva, social y emocional que estimulen el crecimiento de los niños de 4 a 5 años (Meneses y Monge, 2001).

La propuesta de intervención se basa en un Proyecto educativo que se enfoca en actividades lúdicas y recreativas que se transversalizan con cuatro de las dimensiones del desarrollo como lo es la física, cognitiva, social y emocional, buscando crear entornos seguros, protectores y divertidos donde los niños puedan aprender mientras juegan promoviendo habilidades sociales que fomente la interacción, comunicación, empatía y respeto logrando ser niños autónomos, seguros e independientes que posibilitan habilidades para la vida. Las actividades propuestas tienen la intencionalidad de lograr desarrollar por cada semana una dimensión con estrategias como juegos simbólicos, juegos de representación, juegos de imitación.

6.4. Alcance

La propuesta de intervención está dirigida a los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Soñadores del municipio de Copacabana, contando con el acompañamiento de la docente titular, auxiliar pedagógica, equipo interdisciplinario y familias usuarias, quienes de manera directa e indirecta acompañaran el proceso de aprendizaje de los niños, fomentando e implementando el proyecto se logrará garantizar el desarrollo integral del niño en las cuatro dimensiones física, cognitiva, social y emocional.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Soñadores.

6.5.2 Objetivos específicos

Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico a través de juegos que estimulen la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones de juego.

Mejorar las habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades recreativas que involucren movimiento, coordinación y manipulación de materiales.

Facilitar la interacción social y la comunicación efectiva entre pares mediante juegos grupales que promuevan el trabajo en equipo y el respeto por los turnos.

Proporcionar un entorno seguro y creativo que permita a los niños explorar y expresar sus emociones de manera libre y positiva

Garantizar que las actividades sean accesibles y adecuadas para todos los niños, considerando sus intereses y habilidades individuales.

6.5. Marco Teórico

El desarrollo humano es un proceso complejo y multidimensional que abarca distintas áreas de crecimiento y cambio a lo largo de la vida. Las investigaciones en psicología y educación han identificado cuatro dimensiones fundamentales del desarrollo: la dimensión física, cognitiva, social y emocional. Cada una de estas áreas interrelacionadas contribuye al bienestar integral del individuo, permitiendo una adaptación progresiva y equilibrada en diferentes contextos.

6.5.1. Dimensión del desarrollo físico de Arnold Gesell

Arnold Gesell desarrolló una teoría del desarrollo infantil que se centra en la **maduración biológica** como el principal motor de crecimiento en los niños, especialmente en la dimensión física. De

acuerdo con Villera (2023) Para Gesell, el desarrollo físico sigue patrones predecibles que se manifiestan a través de la progresión de habilidades motrices y la maduración del sistema nervioso central, destacando la importancia de la biología sobre otros factores.

Desde Villera (2023), Arnold Gesell identificó varios componentes dentro del desarrollo físico, que ocurren en etapas y en un orden secuencial, reflejando la maduración del organismo:

1. **Desarrollo Motor Grueso:** Comprende habilidades como sentarse, gatear, caminar y correr. Estos hitos son indicativos de la maduración muscular y ósea, y permiten al niño dominar su propio cuerpo en actividades que requieren fuerza y estabilidad.
2. **Desarrollo Motor Fino:** Involucra el control de movimientos más precisos, como agarrar objetos, manipular juguetes o dibujar. Este desarrollo es crucial para actividades detalladas y se vincula con la coordinación de pequeños músculos, principalmente en manos y dedos.
3. **Crecimiento Físico:** Refleja el aumento en peso, altura y el desarrollo estructural óseo. Este crecimiento sigue un patrón predecible en la mayoría de los niños y es fundamental para el soporte de las habilidades motoras.
4. **Coordinación y Equilibrio:** Implica la capacidad de mantener el equilibrio y coordinar los movimientos del cuerpo de manera efectiva, habilidades que son esenciales para un desarrollo físico general y equilibrado.

Gesell sostenía que estos patrones de desarrollo físico ocurren en etapas establecidas, independientemente de las influencias externas, y que cada niño alcanza cada etapa cuando está biológicamente listo. Esta perspectiva de maduración subraya la importancia de respetar el ritmo individual de cada niño, enfatizando que el desarrollo físico y motor sigue una progresión natural y biológica que no debe ser forzada (Villera, 2023).

6.5.2. Dimensión Cognitiva en la Teoría de Jean Piaget

La dimensión cognitiva, según la teoría de Jean Piaget, se enfoca en el desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimiento a través de etapas evolutivas que los niños atraviesan desde la infancia hasta la adolescencia. Según Cárdenas (2011) Piaget identificó cuatro etapas principales en este desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por habilidades específicas que van construyendo la base para la siguiente:

1. Etapa Sensoriomotora (0 a 2 años)

Durante esta etapa, los niños exploran el mundo mediante sus sentidos y acciones, como mirar, tocar, chupar y agarrar. Una de las adquisiciones cognitivas fundamentales de esta etapa es el desarrollo de la permanencia del objeto, la comprensión de que los objetos existen, aunque no estén a la vista. Este avance marca el inicio de una comprensión más profunda del mundo físico (Cárdenas, 2011).

2. Etapa Preoperacional (2 a 7 años)

En la etapa preoperacional, los niños desarrollan habilidades de lenguaje y pensamiento simbólico, lo que les permite representar objetos y eventos con palabras e imágenes. Sin embargo, el pensamiento de los niños en esta fase es egocéntrico; tienen dificultades para ver las cosas desde perspectivas diferentes a la propia. Además, presentan desafíos para entender la conservación, es decir, que las propiedades de los objetos (como cantidad y volumen) se mantienen constantes, aunque cambie su forma o apariencia (Cárdenas, 2011)..

3. Etapa de las Operaciones Concretas (7 a 11 años)

En esta etapa, el pensamiento de los niños se vuelve más lógico y organizado, pero se limita a situaciones concretas y tangibles. Pueden comprender conceptos de conservación y clasificar objetos en categorías. Además, desarrollan una mejor comprensión del tiempo, el espacio y las

relaciones causales. Sin embargo, su razonamiento sigue dependiendo de situaciones concretas, y aún les resulta complicado aplicar estas habilidades a conceptos abstractos (Cárdenas, 2011).

4. **Etapa de las Operaciones Formales (a partir de los 12 años)**

A medida que ingresan a la adolescencia, los jóvenes alcanzan la etapa de operaciones formales, en la cual el pensamiento se torna abstracto, lógico y sistemático. Pueden razonar sobre situaciones hipotéticas, pensar en múltiples soluciones para un problema y aplicar la lógica a contextos abstractos y situaciones futuras. Esta etapa permite una mayor flexibilidad en el pensamiento y facilita el razonamiento científico y la resolución de problemas complejos (Cárdenas, 2011).

Estas etapas reflejan cómo, según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre de manera secuencial. Cada etapa construye habilidades y conocimientos esenciales para la siguiente, permitiendo que los niños avancen en su capacidad de comprensión y razonamiento de manera progresiva y estructurada.

6.5.3. Dimensión Social del Desarrollo según Lev Vygotsky

La dimensión social del desarrollo infantil, según Lev Vygotsky como se menciona en Carrera y Mazzarella (2001) enfatiza que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños se producen en un contexto social y cultural. Su teoría se articula a través de varios conceptos clave que destacan la interrelación entre lo social y lo cognitivo:

- **Interacción Social como Base del Aprendizaje:**

Vygotsky sostiene que los niños aprenden y desarrollan habilidades a través de la interacción con otros. La comunicación y la colaboración con adultos y compañeros son fundamentales para el proceso de aprendizaje, ya que estas interacciones permiten a los niños internalizar conocimientos y

habilidades. Así, el aprendizaje se convierte en una construcción social que se enriquece mediante el intercambio (Carrera y Mazzarella, 2001).

- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):**

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto central en la teoría de Vygotsky. Se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con ayuda. El aprendizaje se optimiza cuando un niño trabaja dentro de esta zona, donde la mediación de un adulto o de un compañero más competente facilita el acceso a nuevas habilidades y conocimientos, promoviendo así el desarrollo potencial del niño (Carrera y Mazzarella, 2001).

- **Mediación Cultural:**

Vygotsky argumenta que el aprendizaje está mediado por herramientas culturales, como el lenguaje y otros símbolos. Estas herramientas son fundamentales para la construcción del conocimiento y permiten a los niños pensar de manera más abstracta y compleja. El lenguaje, en particular, no solo actúa como un medio de comunicación, sino que también es una herramienta esencial para el pensamiento, influyendo en la forma en que los niños comprenden y se relacionan con el mundo (Carrera y Mazzarella, 2001).

- **El Rol del Juego:**

El juego es considerado por Vygotsky como una actividad clave en el desarrollo infantil. A través del juego, los niños experimentan roles sociales, reglas y normas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y cognitivas. El juego permite a los niños explorar su mundo, practicar habilidades y desarrollar su imaginación en un entorno seguro, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral (Carrera y Mazzarella, 2001).

- **Influencia del Contexto Cultural y Social:**

Vygotsky sostiene que el desarrollo infantil no se puede entender sin considerar el contexto cultural en el que se encuentra el niño. Las prácticas culturales, los valores y las expectativas de la sociedad influyen en el desarrollo de habilidades y en la forma en que se produce el aprendizaje. Esto subraya la importancia de adaptar la educación a los contextos culturales específicos de los niños (Carrera y Mazzarella, 2001).

- **Constructivismo Social:**

La teoría de Vygotsky se alinea con el constructivismo social, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen significado a través de la interacción con los demás. La construcción del conocimiento es, por lo tanto, un proceso social, donde el entorno y las relaciones interpersonales son esenciales para el desarrollo cognitivo (Carrera y Mazzarella, 2001).

Por lo anterior, la dimensión social del desarrollo infantil desde la perspectiva de Lev Vygotsky resalta la importancia de las interacciones sociales, la mediación cultural y el contexto en el que se producen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Esto implica que la educación debe centrarse en promover entornos de aprendizaje colaborativos y ricos en interacciones sociales, facilitando así un desarrollo integral y significativo en los niños.

6.5.4. La Dimensión Emocional del Desarrollo Infantil según Erik Erikson

La dimensión emocional del desarrollo infantil, según Erik Erikson, como se menciona en Bordignon, (2005) se centra en cómo los niños experimentan y manejan sus emociones a medida que atraviesan diversas etapas de desarrollo psicosocial. Erikson identificó un total de ocho etapas, de las cuales las cinco primeras son fundamentales en la infancia y la niñez, en donde cada una de estas etapas

se caracteriza por un conflicto emocional específico que, al ser resuelto de manera adecuada, contribuye al desarrollo saludable de la identidad y la personalidad del niño:

- **Confianza vs. Desconfianza (0-1 año):**

El bebé desarrolla la confianza en su entorno y en las personas que lo cuidan. La relación con los cuidadores es fundamental. La atención y el cuidado consistentes generan un sentido de seguridad y confianza. Si las necesidades del bebé no se satisfacen, puede desarrollar desconfianza, afectando su capacidad para establecer relaciones en el futuro (Bordignon, 2005).

- **Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años):**

Los niños pequeños comienzan a explorar su independencia y a tomar decisiones simples. El apoyo en la exploración fomenta la autonomía y la confianza en sus habilidades. Sin embargo, si los cuidadores son demasiado restrictivos o críticos, el niño puede experimentar vergüenza y duda sobre su capacidad para actuar de manera independiente (Bordignon, 2005).

- **Iniciativa vs. Culpa (3-6 años):**

En esta etapa, los niños inician actividades y proyectos, mostrando curiosidad y creatividad. El aliento para la iniciativa promueve la autoestima y la capacidad de asumir riesgos. Si los niños sienten que sus acciones son inapropiadas o son demasiado criticados, pueden desarrollar sentimientos de culpa, lo que limita su disposición para actuar (Bordignon, 2005).

- **Industria vs. Inferioridad (6-12 años):**

Durante la niñez media, los niños se involucran en la escuela y otras actividades sociales, buscando ser competentes. El éxito en la escuela y en las relaciones con sus compañeros fomenta un sentido de

competencia y logro. La falta de reconocimiento o el fracaso pueden llevar a sentimientos de inferioridad, afectando la autovaloración del niño (Bordignon, 2005).

- **Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años):**

En la adolescencia, los jóvenes exploran diferentes identidades y roles sociales, buscando un sentido de sí mismos. La exploración exitosa de roles y la aceptación de la identidad fomentan una autoestima saludable. Sin embargo, la falta de dirección o la presión externa pueden llevar a la confusión de roles, afectando su desarrollo emocional y social (Bordignon, 2005).

Estas etapas subrayan la importancia de las relaciones y el entorno emocional en el desarrollo infantil. Cada conflicto debe ser resuelto de manera adecuada para facilitar un desarrollo emocional saludable, lo que impacta en la capacidad del niño para formar relaciones en el futuro y manejar sus propias emociones.

6.6. Metodología

La metodología del presente plan de intervención se fundamenta en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, promoviendo actividades lúdicas y recreativas que fortalezcan el juego y las habilidades sociales en entornos creativos, interactivos y seguros, así mismo, se busca no solo favorecer el desarrollo integral de los niños, sino también crear un ambiente donde puedan disfrutar del aprendizaje a través del juego y la interacción con sus compañeros. Se garantizará la inclusividad de todas las actividades, adaptándolas a las necesidades de cada niño y capacitando a los educadores en técnicas de facilitación del juego. Asimismo, se promoverá la colaboración con las familias, ofreciéndoles talleres sobre la importancia del juego en el desarrollo y cómo pueden apoyar estas actividades en el hogar:

6.6.1. Diagnóstico Inicial

Se llevará a cabo una evaluación de necesidades mediante entrevistas y observaciones para identificar las habilidades, intereses y necesidades de los niños. Además, se realizará un inventario de recursos para evaluar el espacio disponible y los materiales lúdicos que se pueden utilizar en las actividades.

6.6.2. Diseño de Actividades

Se creará un banco de juegos que incluya actividades dirigidas, juegos libres y dinámicas grupales, con el objetivo de fomentar el desarrollo de las dimensiones social, emocional, cognitiva y física. Las actividades propuestas incluirán:

- Juegos de Roles: Para estimular la imaginación y la interacción social.
- Circuitos de Obstáculos: Que promuevan habilidades motoras.
- Actividades Artísticas: Como la pintura y el modelado, que estimulen la expresión emocional.

Además, se adaptarán los espacios de juego para que sean seguros, acogedores e inviten a la exploración y la interacción.

6.6.3. Implementación de Actividades

Se realizarán sesiones semanales de 1 a 2 horas donde se llevarán a cabo las actividades diseñadas. Estas sesiones serán flexibles, permitiendo el flujo natural del juego. Los educadores o facilitadores guiarán las actividades, promoviendo la participación y la colaboración entre los niños, sin imponer reglas estrictas que limiten la espontaneidad.

6.6.4. Observación y Evaluación Continua

Durante la intervención, se llevará un registro de progreso que documente observaciones sobre el desarrollo de habilidades sociales, la interacción entre pares y la expresión emocional. Se proporcionará retroalimentación constante a los niños sobre sus interacciones y logros, reforzando comportamientos positivos y fomentando la confianza.

6.6.5. Cierre y Reflexión

Al final del proceso, se realizará una evaluación grupal e individual para identificar el progreso alcanzado en las cuatro dimensiones del desarrollo. Esta evaluación se llevará a cabo mediante encuestas, entrevistas y diarios de reflexión. Además, se organizará un evento de cierre donde los niños puedan compartir sus experiencias y logros con sus familias, destacando la importancia del juego en su desarrollo.

6.6.6. Planeaciones pedagógicas.

En la tabla 1. Se encuentra la propuesta de planificación de actividades dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años, diseñado para abordar de manera integral las cuatro dimensiones del desarrollo: física, cognitiva, emocional y social. Cada actividad ha sido cuidadosamente seleccionada para fomentar el crecimiento y aprendizaje de los niños en un entorno lúdico y estimulante. En la tabla se detallan las actividades propuestas, su descripción, los objetivos que se pretenden alcanzar, los indicadores de logro que permitirán evaluar el progreso de los pequeños y los recursos necesarios para llevar a cabo cada actividad. Esta planificación busca promover el desarrollo integral de los niños, garantizando experiencias significativas y enriquecedoras en su proceso educativo.

Tabla 2.

Planeación pedagógica.

Dimensión	Actividad	Descripción de la Actividad	Objetivo	Indicadores de Logro	Recursos
Física	Juego de Imitación	Los niños imitarán diferentes animales a través de movimientos y sonidos.	Fomentar la motricidad gruesa y la imaginación.	- Imitan al menos tres animales diferentes.	Espacio amplio, pelotas, imágenes de animales.
				- Participan activamente.	
	Carrera de Sacos	Los niños saltarán en sacos a lo largo de una pista marcada.	Desarrollar habilidades motrices y coordinación.	- Completar el recorrido sin caerse.	Sacos de yute o tela, cinta para marcar el recorrido.
				- Muestran habilidades de coordinación.	
	Bailes Rítmicos	Los niños aprenderán y realizarán diferentes bailes al ritmo de música.	Fomentar la expresión corporal y la coordinación.	- Participan en todos los bailes.	Música variada, espacio para bailar.
				- Muestran ritmo y coordinación.	
	Construcción con Cuerdas	Los niños crearán figuras utilizando cuerdas o hilos en un espacio delimitado.	Desarrollar habilidades motoras finas y creatividad.	- Crean al menos tres figuras diferentes.	Cuerdas de colores, espacio amplio.
				- Manipulan las cuerdas con destreza.	
Cognitiva	Construcción de Bloques	Los niños construirán estructuras con bloques de diferentes tamaños y colores.	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y creatividad.	- Construyen estructuras estables.	Bloques de diferentes formas y colores.
				- Usan al menos tres tipos de bloques.	
	Rompecabezas en Equipo	Los niños trabajarán en grupos para completar un	Fomentar el trabajo en equipo y el pensamiento lógico.	- Completar el rompecabezas.	Rompecabezas grandes y coloridos.
				- Colaboran para resolverlo.	

		rompecabezas grande.			
	Juego de Clasificación	Los niños clasificarán objetos por forma, color o tamaño.	Desarrollar habilidades de categorización y lógica.	- Clasifican al menos cinco objetos correctamente. - Participan en el juego.	Objetos de diferentes formas, colores y tamaños.
	Búsqueda del Tesoro	Actividad al aire libre donde los niños buscarán objetos específicos en un área designada.	Desarrollar habilidades de observación y resolución de problemas.	- Encuentran al menos tres objetos. - Trabajan juntos para resolver pistas.	Lista de objetos, cajas o bolsas para recolectar.
Emocional	Cuento Colectivo	Los niños crearán un cuento en grupo, cada uno aportando una frase.	Fomentar la creatividad, el lenguaje y la cooperación.	- Participan todos en la creación. - Usan vocabulario variado.	Pizarra, marcadores, tarjetas ilustrativas.
	Juego de las Emociones	Los niños expresarán diferentes emociones con gestos y mímicas.	Desarrollar la expresión emocional y la empatía.	- Identifican y representan al menos tres emociones. - Interactúan con los compañeros.	Tarjetas con diferentes emociones, espacio amplio.
	Dibujo de Sentimientos	Los niños dibujarán cómo se sienten en ese momento.	Fomentar la autoexpresión y el reconocimiento de emociones.	- Comparten sus dibujos y explican sus sentimientos. - Utilizan colores para expresar emociones.	Hojas de papel, crayones, marcadores.
	Teatro de Títeres	Los niños crearán y representarán	Fomentar la creatividad y la	- Participan en la creación y actuación.	Títeres, espacio para representar.

		una obra con títeres.	expresión emocional.	- Muestran interés en la historia.	
Social	Juego de Roles	Los niños jugarán a ser diferentes profesiones (médico, maestro, etc.).	Fomentar la empatía y la comprensión de roles sociales.	- Interpretan roles de manera creativa.	Disfraces, utensilios de juego (médico, cocina, etc.).
				- Interactúan respetuosamente entre ellos.	
	Círculo de Amigos	Los niños se sentarán en círculo y compartirán algo sobre sí mismos.	Fomentar la comunicación y el respeto por los demás.	- Todos los niños participan en la actividad.	Espacio para sentarse, objetos personales para compartir.
				- Escuchan activamente a sus compañeros.	
	Danza en Grupo	Los niños bailarían en grupo siguiendo coreografías simples.	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.	- Participan activamente en la danza.	Música, espacio amplio para bailar.
				- Siguen las instrucciones del grupo.	
	Construcción de un Mural	Los niños colaborarán para crear un mural en un papel grande.	Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.	- Todos los niños contribuyen al mural.	Papel grande, pinturas, pinceles, espacio para el mural.
				- Muestran cooperación durante la actividad.	

Nota: Elaboración propia.

Referencias.

Azofeifa Lizano, A., & Cordero Pereira, M. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20051/7722-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20244-1-10-20160316.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álava, Á. F. B., Vélez, C. R. C., Parrales, T. M. M., & Castillo, M. Á. P. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482994.pdf>

Arévalo, E., & Fernández Orrego, T. (2017). Infancias invisibles en tensión con la Política Pública de Primera Infancia. [http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17026/TO-](http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17026/TO-21161.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[21161.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17026/TO-21161.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003).

La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Bances La Serna, A. M. (2019). Juegos cooperativos aprendemos juntos para desarrollar habilidades básicas de interacción social en niños de cuatro años de una institución educativa.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3156/3/TIB_BancesLaSernaAndrea.pdf

Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence>

Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?f?sequence>

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista de investigación*, 2(2), 50–63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Cortes Sánchez, K. C. (2020). *Sistematización de práctica: El juego una estrategia significativa para fortalecer las habilidades sociales en los niños del grado 3° A del Colegio Adventista de Turbo* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12956/2/UVDT.EDI_CortesKeisyCarolina_2020.pdf

Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la Ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional, Oficina de Comunicaciones.

Colombia. (2006a). *ABC Código de la infancia y la adolescencia: Ley 1098 de 2006*. Bienestar Familiar. Ley 1804,

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_publica_nacional_de_primera_infancia_ley_1804_d_e_2016_0.pdf

Convención de los derechos del niño <https://www.ohchr.org/es/instruments->

[mechanisms/instruments/convention-rights-child#:~:text=Art%C3%ADculo%2031,-1.&text=Los%20Estados%20Partes%20reconocen%20el,2](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child#:~:text=Art%C3%ADculo%2031,-1.&text=Los%20Estados%20Partes%20reconocen%20el,2).

Convención de los derechos de los niños, 1989 https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

Delgado-Villalobos, M., & López-Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 7(1), 43-74.

<https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/download/212/133>

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de* http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

https://www.academia.edu/download/58866796/teorias_desarrollo_cognitivo_020190411-73461-1bdhe9s.pdf

DECRETO 1075 DE 2015. (s/f). Gov.co. Recuperado el 15 de noviembre de 2024, de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73. [https://colombofrances.edu.co/wp-](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

[content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.

https://www.academia.edu/download/33131165/Habilidades_sociales_UD01.pdf

Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista colombiana de educación*, 60, 71.

<https://doi.org/10.17227/01203916.842>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE*, 5(13), 41–44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Granada, W. F., Ortiz, F. U. & Vanegas, M. M. (2015). El juego lúdico en el desarrollo de las habilidades motrices.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/2224>

Guizado Cruz, N. L., & León Ancco, D. (2023). Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas, Abancay-

2019. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1269/T_071.pdf?sequence=1

Jara Gamez, F. La aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 280 de Montecristo, Tocache, San Martín, 2018.

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf>

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.

https://www.academia.edu/download/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como....pdf

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. de L. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113–124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

https://www.academia.edu/download/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf

Medina Forero, S., & Peña Medina, M. A. (2022). El juego y la lúdica como estrategia pedagógica, para el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 a 7 años del colegio Gimnasio Moderno Summerhill.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/230985e6-094d-47c5-857b-a52d6e5611df/download>

Moya, J. L. C., Gómez, G. D. I., & Guzmán, J. D. V. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 261-270.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8800145.pdf>

Mármol Castillo, M. C., Conde Lorenzo, E., Vallejo Lecaro, C. E., Sailema Arteaga, M. G., Calderón Cedeño, E. N., Rengifo Barcelona, M. L., ... & Bernal Tenorio, P. E. (2023). La Educación Inicial. Una visión desde los docentes en formación.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

Muñoz, R. G. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y cambio social*, (59), 501-511.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7219653.pdf>

Olejua Niño, N. M. (2021). Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua_Neila_2021.pdf

Peña, A. M., & Castro, Á. M. (2012). Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación

infantil. *Aletheia*, 4(2). <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/download/73/75>

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica* ISSN:2745-2891

Edición especial. Vol 3. Núm. 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTI>

[GACI%C3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTI)

