



**Prevalencia de la malnutrición y su influencia en la educación inicial del Jardín
Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, Floridablanca 2026**

Autoras:

Shecyn Daniela Corzo Gómez

Laura Camila Corredor Acevedo

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Rectoría Santanderes

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo, 2026

**Prevalencia de la malnutrición y su influencia en la educación inicial del Jardín
Infantil Colorín Colorado preescolar de campo, Floridablanca 2026**

Autoras:

Shecyn Daniela Corzo Gómez

Laura Camila Corredor Acevedo

Monografía presentada como requisito para optar el título de Licenciada en Educación
Infantil

Asesora

Patricia Gutiérrez Ojeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Rectoría Santanderes

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo, 2026

Contenido

Lista de tablas -----	vi
Lista de figuras -----	vii
Resumen -----	viii
Abstract -----	ix
Keywords -----	ix
Introducción -----	9
1. Justificación -----	10
2. Descripción del problema -----	15
2.1 Planteamiento del problema -----	15
2.2 Formulación problema -----	26
3. Objetivos -----	27
3.1 Objetivo general -----	27
3.2 Objetivos específicos -----	27
4. Marco referencial -----	28
4.1 Marco histórico -----	28
4.1.1 Referentes internacionales. -----	28
4.1.2 Referentes Nacionales. -----	30
4.1.3 Referentes Regionales. -----	33
4.2 Marco teórico -----	35
4.2.1 Teoría de necesidades básicas humanas. -----	36
4.2.2 Teoría sociocultural del aprendizaje. -----	37
4.3 Marco conceptual -----	39

4.4	Marco legal	43
5.	Diseño metodológico	47
	Línea de investigación	47
	Sublínea de investigación.	47
	Paradigma	47
5.1	Tipo de investigación	47
5.2	Enfoque de la investigación	48
5.3	Alcances	48
5.4	Método de investigación	48
5.5	Técnica de recolección de información	49
	5.5.1 Tipo de información.	49
	5.5.2 Tipo de muestreo.	50
	5.5.3 Instrumentos de recolección de información.	50
5.6	Técnicas para la presentación de información	53
5.7	Población	53
5.8	Muestra	54
5.9	Criterios de inclusión de la muestra	54
5.10	Consideraciones éticas	54
5.11	Delimitación	56
	5.11.1 Delimitación especial.	56
6.	Cronograma	57
7.	Presupuesto	58
8.	Resultados esperados	59

8.1	Caracterizar la situación desde la mirada de las familias y cuidares de la misma manera de la docente directora de grupo-----	60
9.	Conclusiones -----	61
10.	Recomendaciones -----	62
	Referencias bibliográficas-----	63
	Apéndices -----	74
	Apéndice A -----	74
	Apéndice B -----	78

Lista de tablas

Tabla 1 -----23

Tabla 2 -----23

Tabla 3 -----24

Tabla 4 -----24

Tabla 5 -----50

Tabla 6 -----57

Tabla 7 -----58

Lista de figuras

Figura 1	-----	56
-----------------	-------	-----------

Resumen

Esta investigación tiene como propósito analizar la malnutrición y los hábitos alimenticios que impactan el desarrollo motor, cognitivo, así mismo, la autonomía en la primera infancia. El estudio está basado en 16 niños y niñas de tres y cuatro años del Jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, del grado prejardín A, conformado por familias pertenecientes a un estrato socioeconómico cinco y seis, detectando hábitos poco saludables que están produciendo desnutrición, sobrepeso, déficit de crecimiento, problemática surgida debido a la falta de tiempo de las familias y el consumo excesivo de ultraprocesados. El objetivo es diseñar un plan educativo familiar en que se promuevan hábitos saludables que prevengan la malnutrición dentro del grupo de prejardín A.

Palabras clave:

Malnutrición Infantil, Hábitos Alimentarios, Educación Inicial, Corresponsabilidad Familiar, Alimentos Ultra procesados.

Abstract

The purpose of this research is to analyze malnutrition and eating habits that impact motor and cognitive development, as well as autonomy in early childhood. The study is based on 16 boys and girls aged three and four from the Colorín Colorado Preschool Kindergarten in Campo, pre-kindergarten grade A, made up of families belonging to socioeconomic stratum five and six, detecting unhealthy habits that are producing malnutrition, overweight, growth deficit, problems arising due to the lack of time of families and the excessive consumption of ultra-processed foods. The objective is to design a family educational plan that promotes healthy habits that prevent malnutrition within the pre-kindergarten A group.

Keywords

Child malnutrition, eating habits, early education, family co-responsibility, ultra-processed foods.

.

Introducción

La primera infancia se determina como la etapa vital del desarrollo del ser humano, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020), es en esta fase que determina configuran las bases del comportamiento, se afianzan los hábitos de vida y se estructuran los procesos del desarrollo cognitivo y motor, siendo la malnutrición actualmente un desafío crítico de la salud pública y de la educación. Esta investigación surge de la necesidad de analizar como los hábitos alimentarios influyen en el desarrollo cognitivo y motor, sino también los procesos de aprendizaje y la autonomía del niño y niña; esta problemática, se caracteriza tanto por el déficit como por el exceso de ultra procesados en la ingesta de alimentos con pocos nutrientes.

El avance de la modernización y la fuerte influencia de la industria de alimentos ultra procesados han transformado profundamente las culturas alimentarias, sustituyendo las comidas frescas y balanceadas por opciones de alta densidad calórica y bajo valor nutricional, lo que ha normalizado patologías como la obesidad y la desnutrición crónica desde edades tempranas. desarrollo integral armonioso. La monografía se desglosa de lo macro a lo micro ya que los casos de malnutrición son alarmantes como indica el Informe Mundial de Nutrición (2021).

En Colombia y en el departamento de Santander, “La desnutrición crónica es una enfermedad invisible pero devastadora”, afirma Buitrago. En Colombia, 392.000 niños menores de cinco años la padecen, una condición que afecta el desarrollo cognitivo, educativo y económico de por vida (Rodríguez, 2025). En los estratos socioeconómicos cinco y seis, la problemática no deriva de la carencia de recursos económicos, sino por la falta de tiempo y los estilos de vida disfuncionales de los padres y cuidadores, por las extensas jornadas laborales

provocan la delegación de las rutinas alimentarias, reflejándose directamente en la composición de las loncheras escolares y comprometiendo la salud de los infantes.

Esta realidad es vista en el Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, que a través de una observación detallada realizada en el grado Prejardín A, que está conformado por 16 niños y niñas de tres a cuatro años se evidenciaron hallazgos significativos sobre la malnutrición, sin embargo, a pesar de ser una población con acceso a actividades extracurriculares y a una infraestructura de bienestar, la cultura alimentaria familiar actual se encuentran desequilibrios, afectando los dispositivos básicos de aprendizaje de los niños y niñas, tales como la atención, la concentración y la memoria, argumentando la relevancia pedagógica y de la salud dentro de los procesos a intervenir de la primera infancia.

El panorama de la malnutrición se encuentra desde el nivel global hasta el local, informando que esta problemática no se encuentra solamente en la población estudio. Con esto se crean unos objetivos para prevenir la malnutrición y que actúan como guía en esta investigación, permitiendo investigar referentes y teorías para lograr comprender otras visiones que se pueden relacionar con el eje de la problemática, asimismo permite averiguar sobre aquellas leyes que amparan el bienestar alimenticio y todos aquellos aportes que dan en pro del bienestar comunitario, definiendo una ruta de operación en la cual se buscara comprender mayor la situación y crear estrategias para prevenir la malnutrición.

1. Justificación

La presente investigación surge ante la necesidad de analizar el impacto significativo de la malnutrición y los hábitos alimentarios en la población infantil. El estudio busca evidenciar como las deficiencias o excesos nutricionales afectan directamente los procesos del desarrollo cognitivo y motor, reconociendo que son áreas críticas que definen la capacidad de autonomía física del niño.

La primera infancia se consolida como la etapa esencial y determinante del ciclo vital, debido a que en ella se afianzan las bases del comportamiento y se configuran hábitos que perdurarán a lo largo de la existencia. Por lo tanto, comprender e intervenir en estas dinámicas no solo es un asunto de salud pública, sino una prioridad pedagógica para garantizar un desarrollo integral a lo largo de la vida.

Se identifica que entre los tres y cuatro años de edad el estado nutricional se comienza hacer crítica, ya que los niños y niñas inician su proceso educativo requiriendo un óptimo estado físico y mental. Un desarrollo armonioso es fundamental para evitar que los malos hábitos empeoren, afectando no solo su desarrollo cognitivo, sino consolidando hábitos perjudiciales a largo plazo.

Con los avances promovidos por la globalización, las culturas alimenticias se han venido disminuyendo y los alimentos ricos en nutrientes, vitaminas han sido remplazados por ultra procesados altos en grasa, azúcares, sodio. Debido a la inmediatez, se ha dejado de preparar a los niños y niñas sus comidas frescas para sus descansos por algo que la industria ofrece. Un claro ejemplo crítico es el desayuno, al ser la primera fuente que da energía y vitalidad para la jornada

del día, están siendo sustituidos por alimentos altos en calorías con un bajo aporte nutricional, que está causando obesidad y alteraciones de la conducta motriz en los infantes.

El objetivo se basa en aprender a coexistir con la modernización, pero sin dejar atrás aspectos fundamentales como la alimentación. Actualmente, se presentan cifras alarmantes de personas que han muerto a causa de paros cardíacos o respiratorios debido al alto grado de obesidad, sin mencionar el impacto psicosocial como el bullying derivado del estigma por el exceso de peso que la sociedad no acepta, o casos contrarios en los que los niños sufren de desnutrición causada por brechas socioeconómicas (Lopez-Jimenez et al., 2025).

Se necesita de una educación alimentaria, ya que la situación que se presenta actualmente exige una transformación; se requiere que los niños y niñas gocen de un sano desarrollo y aprendizaje. No obstante, la educación no es solamente responsabilidad de los docentes, sino que debe iniciar en el hogar, adquiriendo hábitos saludables que requieren inversión de tiempo, pero se iniciaría a erradicar de la rutina diaria, siendo la clave para que el niño o niña en un futuro no desarrolle enfermedades crónicas en su adultez (FAO, 2020).

Se observa que la problemática avanza de forma silenciosa, lo que lleva a la normalización del sobrepeso y la desnutrición. Adicionalmente, se observa cómo la desinformación o influencia social ha llevado a que las costumbres o hábitos se deterioren afectando principalmente la salud de la primera infancia, se busca potenciar las dimensiones del desarrollo infantil mediante estrategias de corresponsabilidad entre las familias, la institución y los niños, bajo una sintonía para consolidar entornos nutricionales saludables.

Con la implementación de esta propuesta se busca generar un cambio en un grupo específico para que prevalezca la alimentación saludable ante los ultras procesados. Este trabajo

necesita iniciar desde los padres de familia quienes son los encargados de liderar en sus hijos los cambios de hábitos, asimismo es generar ciudadanos y profesionales sanos, con ganas de hacer deporte, estar más activos y conscientes de su bienestar integral.

La presente investigación se desarrolla en el Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, enfocándose especialmente en el grado de Prejardín A, la cual está conformado por 16 niños y niñas, con edades comprendidas entre los tres y cuatro años, en quienes se han identificado casos de malnutrición. A pesar de ser una institución educativa de carácter privado donde las familias poseen un perfil profesional y empresarial consolidado, se evidencia malos hábitos nutricionales, dejando ver que la malnutrición en estratos socioeconómicos altos está asociada a la gestión de tiempo y al estilo de vida, más que a la carencia de recursos económicos.

La dirección del jardín infantil ha implementado procesos de capacitación familiar sobre la importancia de los hábitos saludables para el correcto desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas, estos encuentros se realizan de manera integral, contando el acompañamiento de psicoorientación y liderazgo de la docente titular. La investigación busca profundizar en dichas acciones, proporcionando un análisis detallado que permita que las estrategias de intervención trasciendan de las capacitaciones a las prácticas cotidianas en el aula y el hogar.

Resulta fundamental que el mensaje sobre el cuidado nutricional en la primera infancia sea transmitido de manera clara y asertiva a los padres de familia y cuidadores. Una nutrición adecuada es la garantía para que se ejecuten los dispositivos básicos de aprendizaje, tales como la concentración y la atención, así como el desarrollo y control motriz. Consolidándose como hábitos que perdurarán a lo largo del ciclo de vida de los niños y niñas.

Las repercusiones de la malnutrición trascienden a lo físico, impactando severamente la dimensión socioafectiva del infante. En casos donde se presenta el sobrepeso hay mayor tendencia a distorsión corporal, presión social, factores que incrementan el bullying y limitan la autonomía motriz, derivando en trastornos emocionales graves. Por otro lado, la desnutrición compromete las habilidades cognitivas, el desarrollo psicomotor, generando déficits cognitivos y una fragilidad inmunológica que eleva el riesgo de mortalidad infantil.

La malnutrición, en sus diversas manifestaciones, se consolida como una barrera para el bienestar integral, derivada de estilos de vida disfuncionales que requieren de un abordaje tanto pedagógico como familiar. No obstante, a partir de la observación directa en el contexto del jardín infantil, se evidencia que los padres de familia también forman parte de la problemática de malnutrición, manifestando indicadores de sobrepeso. Este hallazgo confirma que dentro de los entornos familiares existen patrones alimentarios que se transmiten generalmente donde el adulto debe estar involucrado como principal modelo de cambio de hábitos.

La relevancia de abordar este tema dentro del jardín infantil, radica en que los niños y niñas se encuentran dentro de los primeros cinco años de vida, periodo de tiempo que es importante debido a que se establece el paladar primordial. Al ser el segundo hogar del infante, se convierte en el escenario ideal para observar dinámicas de alimentación corrigiendo de manera pedagógica, generando un ambiente de aprendizaje significativo (Forestell, 2022). Asimismo, reconocer que un cerebro con malnutrición presenta mayores dificultades para consolidar los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención, memorización, coordinación.

La nutrición se convierte en un eje de gestión escolar, debido a que desde el preescolar se debe garantizar que los niños y niñas alcancen sus hitos del desarrollo, asegurando de esta

manera el éxito y permanencia en su vida futura escolar, pero se debe iniciar desde la educación a las familias e indagar sobre sus culturas alimenticias, teniendo en cuenta la constancia del consumo de alimentos saludables preparados en casa, asimismo, crear en las familias esa necesidad de transformación y cambio en los hábitos que ya están consolidados dentro de la rutina diaria.

2. Descripción del problema

2.1 Planteamiento del problema

El mundo se enfrenta a una crisis de malnutrición que se ve reflejada por la carencia o por el contrario el exceso en la ingesta de alimentos, según el Informe Mundial de Nutrición (GRN, 2021), el 48% de la población mundial tiene un problema por el descontrol alimentario, gracias a un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) se promedia que 150 millones menores de cinco años están presentando un retraso de crecimiento, mientras que 45 millones de niños están siendo malnutridos y cerca de los 40 millones tiene problemas de sobrepeso. En conjunto indican que 2.200 millones de personas a nivel global están sufriendo de sobrepeso u obesidad (Renata Micha, 2021).

Es tan grave el problema que se presenta, que trasciende las fronteras locales, municipales o nacionales, consolidándose a nivel global. Esta situación se ve agravada debido a la gran influencia comercial como Nestlé, PepsiCo, Coca-Cola, que vulneran la seguridad alimentaria y nutricional, por lo tanto, deja visto que dichas compañías aparte de omitir las directrices de salud pública, fomentan el consumo de alta densidad de calorías y baja en nutrientes.

Desde el nacimiento los niños y las niñas son sujetos de derechos sociales, civiles y políticos, en este marco, se establece que el estado debe garantizar la seguridad alimentaria y nutricional garantizando que los niños tengan alimentos saludables y nutritivos en centros educativos y que se les inculque hábitos de alimentación que fortalezcan su desarrollo. Otra problemática radica en que el gobierno no puede frenar la influencia de los ultras procesados

debido a dependencia económica que obstaculiza la implementación de políticas públicas que protejan la salud del infante ante intereses comerciales (Renata Micha, 2021).

El avance tecnológico y la modernización han transformado profundamente los entornos alimenticios, dichas transformaciones se entrelazan mediante el régimen de la cultura del infante que son educados y socializados, por esta razón los principales agentes que deben buscar la formación alimenticia saludable que empiezan desde el hogar son por parte padres, abuelos, cuidadores que actúan como el primer filtro en la configuración del comportamiento nutricional de los niños y niñas (Renata Micha, 2021).

La mortalidad infantil se ha venido incrementando con un 15% desde el año 2010, causado por las dietas desequilibradas indicadas por el GNR (2021). Esta problemática presenta matices geográficos distintos entre países de bajos ingresos, debido a que la malnutrición se vincula a la falta de ingesta de frutas y verduras, por el contrario, en países con altos ingresos sus problemáticas derivan del exceso de los lácteos, carnes ultra procesadas, las bebidas azucaradas, asimismo la comida procesada va aumentando por la cantidad de demanda generada.

A la par de este desequilibrio nutricional, el impacto ambiental que se genera con el efecto gases de invernadero, siendo responsable de un 35% de las emisiones globales de gases, ante este panorama se calcula un presupuesto de 4,000 millones de dólares para el año 2030, destinados para mitigar esta problemática patológica y la anemia materna (Renata Micha, 2021).

En la región de América Latina y el Caribe, es alarmante el número de menores de 5 años que están sufriendo las consecuencias a causa de la malnutrición, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2019), los 4,8 millones menores de cinco años padecían de retraso en el crecimiento en el año 2018, se estima que 0,7 millones de infantes sufrían de

desnutrición y 4 millones presentaban sobrepeso u obesidad, así lo indica la UNICEF, siendo cifras preocupantes que hacen parte de una realidad, debido a que cada uno de cinco niños estaba presentando un retraso en el crecimiento, desnutrición o sobrepeso o una combinación de ellos (Bernt Aasen, 2019).

Estas deficiencias nutricionales se ven reflejadas en su crecimiento físico deficiente y se encuentran en una mayor vulneración de sufrir infecciones. Asimismo, la malnutrición compromete las capacidades cognitivas, pudiendo derivar, en el peor de los casos mortalidad infantil. Se evidencia como cada cuatro de diez niños padecen deficiencia de micronutrientes esenciales tales como vitaminas, minerales, yodo y hierro lo que disminuye su desarrollo.

En el contexto latinoamericano, Guatemala, presenta cifras que son alarmantes, debido a la malnutrición ya que cada dos niños se ven afectados; en contraste, Santa Lucía ubicado en el mar Caribe Oriental de las Antillas menores, al norte de San Vicente y las Granadinas y al sur de Martinica, reporta mejores indicadores, con solo uno por cada diez niños no crece adecuadamente por malnutrición. En América Latina y el Caribe, la prevalencia del retraso en el crecimiento, la desnutrición y la obesidad, refleja una doble carga de malnutrición que afectan a las comunidades enteras y al hogar. Para muchas familias que viven en situación de pobreza, el acceso a alimentos nutritivos cada día sigue siendo un reto incontable o inaccesible por las barreras económicas (Bernt Aasen, 2019).

En Colombia el 60% de la población presenta deficiencias nutricionales, según lo indica la OMS, el 30% de los casos de obesidad derivan en enfermedades crónicas que no son transmitibles, esta situación se ha considerado como un problema de salud pública de alta complejidad, con una mortalidad asociada de 2,8 millones de personas anualmente. Además, si se realiza una relación entre nutrición y salud mental es evidente que tres de cada diez pacientes

tienen trastornos alimenticios que enfrentan patologías psicológicas subyacentes (Valderrama, 2020).

A esta crisis sanitaria en Colombia se suma una brecha de educación nutricional, en los estratos socioeconómicos baja y media, teniendo jornadas laborales extensas, que oscilan entre las nueve horas en el sector formal, y más de 12 horas en la informalidad, limitando a las familias a realizar una alimentación adecuada. A diario las personas presentan “pobreza de tiempo”, generando una escasez de pausas para el autocuidado, lo que los lleva a omitir tiempo de comidas fundamentales como el desayuno o los refrigerios para optimizar la productividad diaria (Valderrama, 2020).

Se calcula que aproximadamente 672 millones de personas son obesas en Colombia, así lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2020) todo esto debido principalmente a la dieta que adquieren, a su vez también están reemplazando las frutas y verduras por las comidas rápidas en su hogar. La nutrición es esencial para el desarrollo humano, pero debido a los factores que se presentan es difícil que las familias colombianas puedan tener en sus mesas un alimento saludable para su buen desarrollo (Valderrama, 2020).

En Santander, según el DANE (2020) el 0,8% de las familias bumanguesas solo disponen de recursos para ingerir una comida diaria, lo que equivale a 7.800 personas en situación de inseguridad alimentaria severa. Esto debido a que numerosos hogares se encuentran bajo pobreza monetaria y falta de tiempo. Santander se posiciona como uno de los departamentos con mayor inflación económica del país; aunque los ingresos de las familias pueden ser superiores a regiones como el Caribe o el Pacífico, el poder adquisitivo se ve mermado debido al costo elevado de arriendos, servicios públicos y alimentación.

En consecuencia, los hogares santandereanos tienden a priorizar una dieta alta con alta cantidad de carbohidratos como la papa, el arroz, la yuca, para compensar el costo elevado de verduras y frutas; dicha tendencia se agudizó como producto de la pandemia COVID-19. De acuerdo con el DANE (2020), el 46,1% de los hogares en Bucaramanga y su área metropolitana se encontraban en pobreza monetaria, reflejando un incremento de 14,7% frente al año anterior, asimismo, la pobreza extrema alcanzó el 16,4%, por encima de 11,8% que en el año anterior (Buitrago, 2021).

Como lo afirma Buitrago (2021, p. 2) señala que “la situación del hambre hoy en Colombia es crítica” destacando como consecuencias principales la desnutrición crónica infantil. Informes de la ONU para la Alimentación y la FAO, confirman esta crisis alimentaria. En niños menores de 12 años, la prevalencia de desnutrición crónica es de 10,8%, la aguda es de 4% y la global es de 6,9% (Buitrago, 2021). Finalmente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) destaca que los municipios con mayores dificultades socio económicas como Puerto Wilches, Páramo y Mogotes, registrando prevalencias altas de desnutrición.

En el municipio de Girón, la Secretaría de Salud de Girón implementó un programa “Eres lo que comes”, la cual es una iniciativa orientada a formar hábitos alimentarios saludables en la comunidad. Padres de familia, docentes y 2.716 estudiantes de los colegios Mario Morales Delgado de Nuevo Girón, Diana Turbay de Malpaso y las instituciones de las veredas como Llano Grande, Palogordo, Chocoita, Soracá, Barbosa, Peñas y Chocóa, fueron capacitados con la nueva estrategia (Sala de Prensa, 2025).

La Administración del municipio de Girón invirtió aproximadamente \$200 millones de pesos para desarrollar el programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual cuenta con nutricionistas especializados, dotación técnica y numerosas actividades en las instituciones

educativas, con el objetivo de fortalecer los hábitos de consumo alimenticio responsable, fomentando espacios reflexivos que permitan valorar cada ración alimentaria, asimismo concientizar como las decisiones propias impactan de una manera socioambiental (Sala de Prensa, 2025).

Bajo la administración del alcalde Campo Elías Ramírez y la Dirección de Permanencia Escolar, se ha reafirmado el compromiso con la formación integral de los estudiantes, integrando el servicio de alimentario con estrategias pedagógicas de concientización sobre los hábitos saludables. Nathalia Franco, nutricionista del PAE expreso la corresponsabilidad de los acudientes al expresar “Los invitamos a ustedes, papitos, para que desde sus hogares sigan reforzando estos hábitos alimentarios saludables”. Esta amonestación enfatiza el rol que cumple la familia en la consolidación del aprendizaje nutricional como el entorno primario (Sala de Prensa, 2025).

Si la comunidad carece de recursos para aportar al desarrollo económico y sociocultural, se genera un círculo vicioso de vulnerabilidad. La población exige mayores esfuerzos de inversión del estado, sin embargo, paradójicamente, las posibilidades de inversión son cada vez más reducidas, como consecuencia, la población continúa empobreciéndose. No es sencillo dimensionar todas las variables de calidad de vida o pobreza en Girón.

Por otro lado, el Plan de Desarrollo Nutricional del Municipio de Floridablanca (2024-2027), bajo la estrategia “Floridablanca en orden”, aborda el componente de labor social “Hambre Cero”. Este proyecto prioriza a las comunidades más vulnerables de las zonas rurales, por medio del programa el PAE, que busca garantizar una nutrición saludable y adecuada de los primeros mil días de vida, especialmente después del incremento de casos de desnutrición aguda postpandemia.

El municipio mantiene el tamizaje nutricional constante para identificar los niños que presenten riesgo de desnutrición, enfocándose en la atención primaria para reducir brechas sociosanitarias relacionadas con el agua potable y la alimentación. Asimismo, busca fortalecer el control prenatal y la duración de la lactancia materna exclusiva, la cual se ve interrumpida al momento que la madre realiza nuevamente vinculación laboral.

Por medio del Comité de Seguimiento Nutricional CASO, se supervisa que las raciones del PAE cumplan con los gramajes establecidos por el Ministerio de Educación. Priorizando la modalidad de preparación en sitio, asegurando que una mayor cantidad nutricional, finalmente en conjunto con la Secretaria de Desarrollo Social entregando paquetes complementarios (proteínas y micronutrientes), a los estratos uno y dos, complementando con talleres sobre la educación alimentaria saludable, con la preparación de alimentos de bajo costo, pero que son de alto valor nutricional de esta manera combatir el uso de los alimentos ultra procesados.

El Jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, fundado hace 9 años con énfasis de educación artística, se encuentra ubicado en el kilómetro tres del anillo vial de Floridablanca, en la hacienda Santa Barbara. Actualmente atiende a 96 niños y niñas entre las edades de 18 meses hasta los cinco años de edad, distribuidos por los niveles como Soñadores, Exploradores, Prejardín, Jardín. El jardín opera bajo el calendario B que va del mes de agosto a junio del año siguiente, y ofrece una jornada extendida hasta las 3:00 pm, la cual incluye el servicio de alimentación balanceada gestionada por la empresa Petrocasinos.

La propuesta pedagógica se sustenta en el modelo constructivista, enriquecido por la filosofía Reggio Emilia, por medio del aprendizaje basado en proyectos ABP. Este enfoque hace que el niño se reconozca como protagonista de su propio aprendizaje y al entorno como un tercer maestro. Tiene un fuerte propulsor que es el campo abierto que les permite a los infantes

explorar y vivir la experiencia propia con animales y el entorno, asimismo su énfasis en el inglés que se aplica desde exploradores hasta jardín incrementando su intensidad a medida que avanza de nivel el infante.

A nivel Social y económico, la comunidad educativa pertenece a los estratos sociales cinco y seis, con padre profesionales y empresarios que enfrentan jornadas laborales extensas. Esta dinámica suele generar una falta de tiempo que derivan en la delegación de la rutina alimentaria a los abuelos y niñeras, priorizando en muchos casos la practicidad sobre el valor nutricional para la preparación de alimentos, se observa que, aunque existe una cultura de bienestar físico en los padres ya que practican algún deporte o asisten a gimnasios, esto no siempre traduce en la composición de las loncheras de los niños y niñas.

La presente investigación se enfocará en el grado Prejardín A, conformado por 16 estudiantes de los cuales ocho son niñas y ocho niños de tres y cuatro años de edad. A pesar de que los infantes participen de diversas actividades extracurriculares como ballet, tenis, ciclismo Bmx (Bicycle motocross), gimnasia, futbol, a pesar de que tiene un desarrollo motriz y quema de calorías al mantener su cuerpo en movimiento constante en las actividades, se ve el reflejo que la cultura alimenticia si influye en gran magnitud a el sobre peso, debido a que son en gran parte la mayoría de casos existentes dentro del aula.

Con la identificación de sus loncheras se observa una alta prevalencia de los productos ultra procesados, exceso de carbohidratos, azúcares y grasas saturadas. Ante este hallazgo la docente titular junto con el área de psicoorientación, han iniciado procesos de sensibilización sobre la relación directa entre la nutrición, el comportamiento y los procesos cognitivos.

Como base diagnóstica se llevó a cabo la toma de medidas antropológicas de peso y talla de los niños y niñas de prejardín A para observar cómo está su desarrollo, teniendo en cuenta la tabla general de peso y medida entregado por el Ministerio de Salud (2016). Esta jornada fue liderada por una de las investigadoras que labora dentro del jardín, y que se desempeña como Co-teacher del grado prejardín A.

Tabla 1

Peso y talla ideales para los niños entre 3 a 4 años.

Edad	Peso	Talla
3 años	15,1 kg	96,5 cm
4 años	16,07 kg	100,13 cm

Fuente. (MINSALUD, 2016).

Tabla 2

Peso y talla ideales en niñas de 3 a 4 años.

Edad	Peso	Talla
3 años	14,4 kg	95 cm
4 años	15,5 kg	99,14 cm

Fuente. (MINSALUD, 2016).

Para poder comprender más de cerca la problemática, se observa los siguientes datos sobre los casos que se están presentando en los 16 niños y niñas que hacen parte del jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo.

Tabla 3

Datos sobre los diferentes casos que se presentan en los niños del Jardín infantil Colorín Colorado.

Nombre	Edad	Peso	Talla
Niño 1	3 años	13,9 kg	100 cm
Niño 2	4 años	16 kg	100,04 cm
Niño 3	4 años	15,6 kg	70 cm
Niño 4	4 años	15,4 kg	100,01 cm
Niño 5	4 años	19,4 kg	100,06 cm
Niño 6	4 años	18,2 kg	100 cm
Niño 7	4 años	18,2 kg	100,09 cm
Niño 8	4 años	16,8 kg	100 cm

Fuente. (Información obtenida en Colorín Colorado preescolar de campo, 2026)

Tabla 4

Datos sobre los diferentes casos que se presentan en las niñas del Jardín infantil colorín colorado.

Nombre	Edad	Peso	Talla
Niña 1	3 años	17,2 kg	100,03 cm
Niña 2	3 años	15,8 kg	100,04 cm
Niña 3	3 años	18,2 kg	100,08 cm
Niña 4	4 años	15,7 kg	100,04 cm
Niña 5	4 años	20,3 kg	100,04 cm
Niña 6	4 años	17 kg	100,09 cm

Niña 7	4 años	16,5 kg	100,06 cm
Niña 8	4 años	20,4 kg	100,02 cm

Fuente. (Información obtenida en Colorín Colorado precolar de campo, 2026)

De acuerdo con los datos antropométricos presentados en las tablas tres y cuatro, bajo los parámetros de las curvas de crecimiento del Ministerio de Salud y Protección Social, se identifican hallazgos de manera significativa sobre el estado nutricional de los niños y niñas de prejardín A

En la población de los niños que hace referencia a la tabla tres se pueden destacar varios casos que se presentan como, el niño cinco pesa 19,4 kg lo cual es un peso superior al rango esperado para su edad y talla, a su vez el niño tres con una estatura de 70 cm es una alerta relevante debido a que se encuentra por debajo de los estándares para los cuatro años, los cuales asociados con su peso están por encima teniendo sobrepeso. El niño seis se encuentra en un estado de sobrepeso, que es lo contrario del niño uno, que según los indicadores se encuentra en desnutrición aguda, siendo el único caso del grupo con déficit de peso.

En la población de las niñas que hace referencia a la tabla 4 se destacan casos como la niña ocho que peso 20.4 kg y de la niña cinco que pesa 20.3 kg, presentando indicadores de sobrepeso evidentes, de la misma manera la niña uno junto con la tres se encuentra en riesgo de presentar sobrepeso, lo que sugiere una necesidad de intervención preventiva inmediata para evitar el paso hacia la obesidad.

Con estos hallazgos se demuestra como la problemática de la malnutrición impacta de manera directa a una población pequeña de estrato social cinco y seis, que, a pesar de la formación educativa, la cultura alimenticia, la guía nutricional que poseen, se confirma que la

obesidad infantil es reconocida por la OMS, la Asociación Médica Americana (AMA), la Federación Mundial de obesidad (World Obesity Federation) y Asociación Médica Canadiense, como una enfermedad crónica, compleja y multifactorial, que no discrimina contextos sociales y se manifiesta desde la primera infancia como una realidad latente con la que se debe lidiar diariamente para garantizar un desarrollo óptimo.

2.2 Formulación problema

Se plantean dos preguntas generadoras de la investigación, en las cuales estará enfocado el desarrollo de la problemática investigativa.

¿Cómo prevenir la prevalencia de la malnutrición en el Jardín infantil Colorín Colorado preescolar de campo?

¿Cómo diseñar planes de intervención dirigidos a padres de familia y cuidadores sobre los riesgos de la malnutrición en la población en la infantil?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Promover hábitos alimenticios saludables mediante el diseño de un plan educativo para la prevención de la malnutrición dirigido a las familias de los estudiantes del grado Prejardín A del Jardín Infantil Colorín Colorado Prescolar de Campo.

3.2 Objetivos específicos

Caracterizar el estado nutricional y los hábitos alimenticios actuales de los niños y niñas del grado Prejardín A.

Diseñar un plan educativo dirigido a padres de familia y cuidadores sobre la importancia de la nutrición.

Sensibilizar a los padres, la comunidad educativa sobre la importancia de una sana alimentación y el impacto en el desarrollo de los niños y niñas del grado prejardín A.

4. Marco referencial

4.1 Marco histórico

4.1.1 *Referentes internacionales.*

Con la publicación titulada Intervenciones educativas sobre nutrición y actividad física en niños de Educación Primaria: una revisión sistemática presentada en el año 2020, de quienes son autores Marina Llosa Villa, Francisco Javier Pérez Rivera, Elena Andina Díaz, se enmarca el estudio en el contexto de país de España.

El estudio aborda la malnutrición como una enfermedad compleja de carácter crónico, influenciada por factores ambientales, económicos y conductuales que suelen derivar en sedentarismo. A través de esta revisión, se determinó que los procesos educativos están vinculados con los hábitos alimenticios y la actividad física los cuales son favorables para el desarrollo educativo. El propósito es incentivar el consumo de más frutas y verduras, reduciendo el de bebidas azucaradas lo que permitirá un mejor rendimiento. La duración del proceso es algo desafiante porque a mayor tiempo el resultado es más satisfactorio; por lo tanto, el límite de tiempo optimo aún no es claro.

La intervención de los padres de familia en las actividades educativas es fundamental en el proceso para de esta forma obtener mejores resultados; el nivel socioeconómico es esencial en los procesos educativos, ya que interviene en la interacción. Se consideraron varias teorías para realizar estudios en intervenciones educativas, pero solo una fue mencionada la Teoría del Comportamiento Cognitivo Social, ya que fue la única que dio resultados significativos en el proceso de la malnutrición.

Durante el proceso de investigación sistemático se encontraron algunas limitaciones en la selección de artículos para la guía del desarrollo de este proceso, donde solo hubo un autor principal y el resto fue apoyado por investigadores; por otro lado, los análisis de datos no fueron complejos debido a que las evidencias no eran concretas en algunos artículos por la falta de evidencia.

La relevancia de abordar la malnutrición en la investigación, radica en que las intervenciones educativas generan un impacto positivo a largo plazo. Demostrando que los programas más efectivos son aquellos que integran de manera sinérgica la educación nutricional y la actividad física basada en el movimiento corporal. Asimismo, la incorporación de estos componentes en el currículo escolar, junto con la participación activa de los padres de familia, ha demostrado ser una estrategia fundamental para mejorar la calidad de vida y mejorar el rendimiento académico a partir de dichas intervenciones.

Con la investigación titulada Conocimientos de nutrición infantil en docentes de educación inicial, la cual fue publicada en el 2021, por la autora Lizbeth Abigaíl Mora Díaz, que se encuentra realizado en Ecuador. Este ha sido uno de los países que ha sufrido por la malnutrición en niños menores de dos años, donde su objetivo es prevenirla; pero según la Encuesta Nacional de Examen De Salud Y Nutrición (2020). Se puede evidenciar una desnutrición crónica donde el peso y la talla son las pruebas claras. De igual forma, el sobrepeso y la obesidad en niños de cinco a once años es notable.

Esto es un llamado para trabajar con todas las instituciones educativas en la formación de una vida saludable y responsable, que ayude a un mejor desarrollo sostenible del país. En este proceso se buscó analizar los criterios de las docentes con el fin de comprender su práctica desde el entorno del consumo de alimentos saludables, durante el periodo de lactancia exclusiva y

primera infancia. Los lineamientos educativos contribuyen a un proceso pedagógico esencial para el desarrollo social, donde no solo son procesos educativos, sino que también fortalecen la ingesta de alimentos nutritivos y los hábitos saludables para un mejor desarrollo de los sistemas neurosensoriales, metabólicos y cardiorrespiratorios que van ligados con la salud.

En la primera infancia la alimentación debe estar basada en nutrientes esenciales tales como las verduras, las frutas, la proteína, los cereales y las grasas saludables, dando un enfoque en evitar todo alimento ultraprocesados, las bebidas azucaradas, las frituras y los alimentos que contengan grasas trans, ya con estos alimentos se genera un mal desarrollo cognitivo, corporal a su vez enfermedades físicas futuras, pero esta problemática viene desde los años noventa en donde el consumo de dicho alimentos es más accesible e incluso económico que los naturales y saludables.

Desde la mirada como investigadoras, es fundamental considerar la gran importancia de que las docentes de primera infancia estén atentas y formadas para observar los comportamientos nutricionales de los niños y niñas dentro del aula, ya que desde esta etapa se puede combatir esta problemática. Los centros educativos deben considerar la implementación de las políticas alimenticias, basadas en propuestas pedagógicas que permitan a las familias y la escuela ejercer la transformación sobre las culturas alimenticias que son nocivas para el óptimo desarrollo de los infantes.

4.1.2 Referentes Nacionales.

El estudio titulado Representación geográfica de la malnutrición en niños y adolescentes de Medellín, Colombia, publicada en 2021, con autores como Jennifer Bernal, Alejandra Agudelo Martínez, Piedad Roldan Jaramillo, originada en Medellín Colombia. La nutrición y

desarrollo de los niños y jóvenes van desde la madre garantizando el crecimiento físico, la maduración neurológica, el comportamiento adecuado. El estudio subraya que la desnutrición es un factor de alto riesgo que compromete la salud física y la capacidad de aprendizaje a futuro.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, destacando que malnutrición se hace evidente especialmente en los primeros dos a tres años de vida. Los autores mencionan que los países en desarrollo pueden perder hasta el 6% de su Producto Interno Bruto anualmente debido a esta problemática. El estudio empleó mapas geográficos, con censos en población general de áreas rurales y urbanas.

En cuanto a las consideraciones éticas del estudio se formularon teniendo en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki y la Resolución colombiana 8430 de 1993, clasificándose como una investigación de “Riesgo mínimo”. Los hallazgos sugieren que es fundamental caracterizar a la población según su ubicación y estrato socioeconómico debido a que la malnutrición varía según el contexto local.

Bajo esta investigación se puede llegar a la conclusión que la familia es quien lleva la principal responsabilidad alimenticia de los infantes y quienes desde la gestación van adquiriendo hábitos que no son saludables provenientes de la madre, teniendo claro que desde la primera infancia es primordial en donde se crean hábitos, rutinas, asimismo se establece la cultura alimenticia con la que el infante contara toda su vida si no toma medidas de cambio, asimismo el edad fundamental en la que su desarrollo físico, motriz, cognitivo y social es muy importante.

La publicación, la cual se titula Evaluación del estado nutricional en población infantil del municipio de Pasto, Colombia, del año 2021 y quienes originaron este documento son:

Franco Andrés Montenegro Coral, Carol Yovanna Rosero Galindo, Isabel Hernández Arteaga, Natalia Lasso Portilla, de Pasto Colombia. Según informes de la Secretaria de Salud del Municipio de Pasto de Colombia se presentaron cifras alarmantes de desnutrición ya que estaba en 4,7% y en el global estaba en el 4,4% y en el bajo peso al nacer estaba en 10,3% valores que fueron superados por la encuesta realizada por la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN, 2010).

Para el 2015 el ICBF junto con lo establecido por la OMS se propuso bajar relativamente estos porcentajes, estado nutricional se define como el acto de evaluar, y calcular el estado y el impacto de un individuo en cuanto a los cambios nutricionales que puede verse afectado. Según Sarria, el estado nutricional óptimo se logra cuando los requerimientos fisiológicos, metabólicos y bioquímicos se satisfacen adecuadamente con los nutrientes consumidos, dado que los humanos tienen necesidades nutricionales específicas que deben ser satisfechas. El documento resalta que, en la actualidad la morbilidad y mortalidad han aumentado debido a diagnósticos tardíos de sobrepeso y malnutrición por exceso.

El aporte que genera a esta investigación, radica en poder identificar la importancia de focalizar la población, llevando a tomar medidas necesarias para un control adecuado en los procesos de alimentación y observar con detenimiento las afectaciones causadas a mediano y largo plazo en el desarrollo infantil, debido a el fenómeno del consumo de alimentos saludables es fundamental para el desarrollo humano, pues genera mejores posibilidades y calidad de salud. En este sentido, las instituciones deben mantener el objeto claro de formar en hábitos saludables para consolidar una sociedad con mejores indicadores de bienestar.

4.1.3 Referentes Regionales.

El estudio titulado, Factores de riesgo de obesidad en niños y adolescentes de educación Básica de 6to, 7mo y 8vo de secundaria en el colegio cooperativo de Bucaramanga, del 2020, de quienes son autores Nelson David Plata Vergel, Gaudier Yamid Moreno Bereño, Jhonny Alexander Aries Berdugo, de la ciudad de Bucaramanga. Plantearon como meta el identificar las causas de esta problemática en el Colegio Cooperativo. El estudio se realizó con una población de 101 estudiantes donde se dividieron en 54 de sexo femenino y 47 de sexo masculino, utilizando encuestas para la recolección de datos.

Los resultados cuantitativos permitieron evidenciar la prevalencia significativa de estudiantes que presentan inconvenientes nutricionales. Dicha investigación demuestra que el sobrepeso no solo se basa en mala alimentación por altos consumos calóricos, sino también en factores como el sedentarismo, la falta de descanso reparador para su cuerpo, la falta de ejercicio físico. Todo esto está causando un desequilibrio en la población infantil entorno a la malnutrición y que aumenta aún más en la adultez. El estudio destaca que la afección no es solo física, sino mental, ya que los constantes choques sociales pueden derivar al ansiedad y depresión.

La investigación se centra en identificar los diferentes factores de riesgo que se desarrolla en la población infantil como lo es la obesidad, el sobrepeso y la desnutrición, abordándola desde el exceso calórico, asimismo, la falta de nutrientes. Esta problemática va en aumento a nivel global, evaluando así de manera directa los hábitos cotidianos, a partir de un diagnóstico de Índice de Masa Corporal (IMC), demostrando alarmantes casos vinculada al sedentarismo con un gasto mínimo de energía y calorías, donde la malnutrición no se genera por variables biológicas sino por factores de índole social, psicológica y cultural.

Para la presente investigación, este referente es vital porque muestra como la problemática avanza en el entorno local y ofrece soluciones saludables que pueden implementarse en la vida cotidiana para generar un cambio desde una edad temprana, generando en los niños micronutrientes esenciales para el sistema inmune y sus habilidades psicomotoras en la primera infancia. Dentro de la cultura alimenticia se genera un impacto por los alimentos ultraprocesados, presentando una afectación en el desarrollo cognitivo-motor de los niños y niñas dentro de los procesos educativos.

Las deficiencias de la cultura alimentaria y el auge de los entornos sedentarios que impactan de forma drástica la calidad de vida de la población infantil, donde una nutrición inadecuada en los primeros años de vida expone a los menores a riesgos físicos inmediatos que afectan el rendimiento escolar, limitando los dispositivos de aprendizaje en el aula. Enfocándose en el impacto que genera los alimentos ultraprocesados en el desarrollo cognitivo y motor de los niños y niñas.

Con la publicación titulada Seguridad alimentaria en Bucaramanga: el acceso de niños y niñas migrantes venezolanos a los programas de primera infancia del ICBF 2018-2021, de quienes son autores Herrán Guerrero, Nicole Dayana, Gonzales Tirado, del año 2022 realizado en Bucaramanga. Este estudio cuantitativo lograr comprender el resultado de la población afectada por la malnutrición y la inseguridad alimentaria situación que se agudizo durante la época la pandemia COVID 19 por el gran colapso de en salud, crisis económica, la falta de alimentos asociado a la tragedia que hubo a nivel mundial.

La investigación concluye que uno de cada tres niños menores de cinco años está presentando la malnutrición, afectando su crecimiento, desarrollo físico y mental en el ámbito escolar, Se identificó que el 69% de la población migrante estudiada paso hambre al menos una

vez en los últimos tres meses, perdido aproximadamente de cinco a 15 kilos, los cuales el 60% de los 113.208 emigrantes se encontraban en condición de irregularidad, impidiendo satisfacer las necesidades básicas.

Con esto el ICBF se da a la tarea de dar vinculación a grupos de ayuda para garantizar los derechos fundamentales de los niños emigrantes. Se empieza a llevar un registro para saber si se están cumpliendo todas las garantías presentadas y poder llevar un control de lo que se está manejando, permitiendo que los menores tengan una alimentación adecuada, combatiendo la malnutrición, asimismo permitir llegar al peso adecuado a los casos de desnutrición, garantizando de esta manera un correcto desarrollo físico, motor y mental.

La presente investigación encuentra una conexión debido a que no solo se presentan casos de malnutrición por malos hábitos, sino que se identifica la presencia de la falta de información que se puede presentar, o la falta de gestión de los alimentos llevando una dieta desorganizada, asimismo refuerza las consecuencias que se presentan a causa de aquellas costumbres que hacen que el cuerpo pierda vitalidad y no se puedan garantizar los derechos de los niños a un óptimo bienestar.

4.2 Marco teórico

Teniendo en cuenta las necesidades y problemática establecida, esta investigación se fundamenta en teorías que integran la nutrición con las etapas fundamentales del desarrollo infantil. Se reconoce que el crecimiento no es proceso aislado, sino que depende directamente del contexto en el infante se desenvuelve. Por esta razón, se retoman investigaciones que exponen cómo la malnutrición se manifiesta en la vida cotidiana, muchas veces se presenta de manera involuntaria, debido a factores estructurales del entorno.

Asimismo, el sustento teórico de esta investigación considera las relaciones sociales con el intercambio cultural como elementos determinantes en la conducta alimentaria. Con el relacionamiento continuo se pueden llevar a cabo cambiando de las costumbres dejando atrás aquellas cosas que estaban presentes en el hogar y familia, de esta manera dejan de mantener los hábitos saludables a consecuencia de la influencia social continua que se presenta y dinámicas del entorno, lo que genera una desconexión con las prácticas de una alimentación balanceada.

4.2.1 Teoría de necesidades básicas humanas.

Según Maslow (1968), existe una relación esencial entre la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo cognitivo y psicomotor durante la primera infancia. La alimentación, situada en la base de la pirámide como una necesidad fisiológica, juega un papel muy importante el desarrollo físico, emocional, psicosocial y cognitivo que repercute en la infancia y adolescentes. Maslow sostiene que si estas necesidades básicas humanas, no son cubiertas de manera adecuada, los infantes encontrarán dificultades para avanzar a niveles superiores de desarrollo, repercutiendo de manera negativa en la infancia y adolescencia.

En la actualidad, la percepción de las necesidades básicas ha sido influenciadas por la sociedad de consumo, donde la satisfacción se confunde con la acumulación de bienes sin importar su uso. Este fenómeno incitado cada vez más por la competencia y la imitación social, han provocado que se pierdan no solo los valores sino la diversidad y se adopten malos hábitos. Las industrias aprovechan esta falsa necesidad que generan los seres humanos por el consumo de alimentos ultraprocesados, ignorando el daño potencial a la salud dando prioridad a la tendencia del momento sobre el bienestar nutricional (Maslow, 1991).

Adicionalmente, Maslow identifica necesidades cognitivas y estéticas. Lo cognitivo hace referencia al deseo de saber, comprender el entorno, mientras que las estéticas buscan el orden, la simetría, asimismo, los ambientes agradables. Las dos son fundamentales en el entorno escolar de los niños y niñas debido a que comprende su nutrición y se desenvuelve en un ambiente sano, logrando una mejor integración de sus capacidades. El concepto central de su teoría es la autorregulación, definida como el uso pleno de las potencialidades de las personas para alcanzar una identidad individual solida (Maslow, 1968).

Por su parte, Carl Rogers (1959), enfatiza en la importancia del apoyo social en la primera etapa del niño. Rogers sostiene que el entorno debe ofrecer a el niño una experiencia sana y no defensiva que facilite su crecimiento. Desde la mirada humanista, promueve la autonomía y la capacidad de regular su conducta en busca de una mejora continua (Mateos, 2002).

Finalmente, como autoras, es de vital importancia referirse a las necesidades básicas, debido a que el sobrepeso y la malnutrición están presentes a causa de una mala gestión. El hecho de no lograr cumplir o saciar una necesidad, genera estados de depresión, negatividad o la frustración en las personas. Por tanto, fomentar la capacidad de autorregulación junto con el desarrollo integral, favoreciendo que el niño aprenda a conocer y manejar sus impulsos alimentarios en un ambiente agradable, consolidando de esta manera hábitos saludables.

4.2.2 Teoría sociocultural del aprendizaje.

Para Vygotsky (1979), el comportamiento humano solo puede comprenderse por medio del análisis de su historia y procesos de desarrollo. El desarrollo sociocognitivo se asocia a la llegada de la comunicación y el lenguaje, procesos que Vygotsky organizo en cuatro ámbitos que

son: el filogenético, el cual está basado el desarrollo humano como especie, el histórico sociocultural, basado en la regulación social, el ontogenéticos, basados en las evoluciones genéticas y socioculturales y el microgenético basado al desarrollo psicológico del ser humano a corto plazo.

Uno de los aportes principales de esta teoría es la relación entre el lenguaje y el pensamiento. Vygotsky enfatiza en la importancia del entorno social, pues es a través de este medio que se transmite la cultura mediante la colaboración y el lenguaje, asimismo, propone que el nivel de desarrollo sea medido por la capacidad que tiene la persona de resolver problemas de manera independiente, en contraste con su desarrollo potencial, el cual es guiado por una persona competente y capaz, esto lo llama Vygotsky zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1979:73).

Para explicar la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, se establece la Ley Genética General basada en el desarrollo cultural, la cual sostiene que toda función psicológica aparece dos veces, la primera aparece como interpsicológica que es entre personas y luego aparece en el niño la intrapsicológica que significa en el interior del infante. En este sentido, el aprendizaje se potencia mediante la interacción con el prójimo, que puede ocurrir en cualquier contexto y ámbito siempre guiado por el lenguaje, estos procesos llamados interacciones sociales son procesos sociales hasta que pueda convertirse en una autorregulación (Wertsch, 1988).

Como investigadoras, es importante comprender que la sociedad y el adulto responsable juegan un papel determinante para lograr el éxito de este proceso. No son solo los niños quienes seleccionan voluntariamente los malos hábitos; sino por el contrario, nacen desde la postura de un adulto que está implementando en el proceso de desarrollo del niño comportamientos y acciones no adecuadas para que su desarrollo y aprendizaje. Dado que los adultos son los encargados de dar las bases del relacionamiento social y de inculcar la cultura, las costumbres basadas en el

contexto que se desarrollan, el compromiso con una alimentación saludables es la clave para que el aprendizaje y el desarrollo infantil no se vean comprometidos.

4.3 Marco conceptual

El presente apartado permite identificar y profundizar en los conceptos fundamentales que sustentan esta investigación. Se parte del concepto que enmarca el cambio social, como un proceso progresivo de los derechos humanos, el cual influye en la salud, la educación y la participación política, individual y colectiva para la satisfacción de las necesidades humanas básicas.

La filósofa estadounidense Martha Nussbaum (1996) sostiene que las capacidades de las personas para gozar de una vida digna dependen de una salud corporal óptima, la cual influye en el acceso a la vivienda, la alimentación y la sanidad, permitiendo ejercer la libertad de movimiento y seguridad. En este contexto, se busca lograr un acceso equitativo a las capacidades humanas, apoyando el emprendimiento y manteniendo el desarrollo socioafectivo.

La desnutrición, incluyendo la aguda, global y crónica, así como el sobrepeso y la obesidad, tienen múltiples causas y consecuencias. Para comprender la desnutrición y sus causas, se deben considerar al menos tres aspectos de análisis. En primer lugar, la seguridad alimentaria, que se refiere al acceso físico, social y económico a alimentos inocuos y nutritivos para toda la población, mientras que la vulnerabilidad se refiere a la posibilidad de ver reducido el consumo o acceso a los alimentos con la capacidad de respuesta de los ciudadanos.

Para esta monografía se da prevalencia a cinco conceptos claves para la investigación los cuales son los encargados de articular y guiar, el desarrollo de la presente monografía, cuales son, la malnutrición, la educación inicial, los hábitos alimenticios saludables, la prevalencia, el

desarrollo de los niños y niña. Donde se presentan de manera clara su teoría que orientara el proceso, permitiendo comprender la problemática planteada

La *malnutrición* se refiere por un consumo insuficiente, desequilibrado o excesivo de los macronutrientes que aportan energía alimentaria (hidratos de carbono, proteínas y grasas) y los micronutrientes (vitaminas y minerales) que son esenciales para el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo; lo que con lleva a la malnutrición a una clasificación uno Desnutrición (Malnutrición por Déficit), dos Malnutrición por Carencia de Micronutrientes y tres Sobrepeso y Obesidad (Malnutrición por Exceso) (Villa et al., 2021).

Según la Convención de los Derechos del Niño, todos los niños y niñas tienen derecho a tener acceso a la mejor alimentación posible garantizada por su entorno: padres, familia, escuela y comunidad. En el área de nutrición, UNICEF trabaja en el marco de la Estrategia global de nutrición 2020 – 2030, que tiene como propósito estratégico ayudar a gobiernos nacionales e instituciones a defender el derecho de los niños y niñas a la nutrición y poner fin a todas las formas de la malnutrición infantil.

La *educación inicial* es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, respaldado legalmente por la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016). El Ministerio de Educación Nacional MEN (2017), define la educación inicial como un derecho impostergable y un estructurante de la atención integral, no como una preparación para la escuela primaria, sino como un valor en sí mismo.

Los *hábitos alimenticios saludables* son parte de un conjunto de costumbres, conductas y patrones de comportamiento individuales y colectivos mediante los cuales las personas

seleccionan, preparan y consumen alimentos de manera repetida en el tiempo, con el fin de cubrir sus necesidades nutricionales, mantener la salud y prevenir enfermedades. El doctor Walter Willett, creador de la famosa Pirámide de la Alimentación Saludable de Harvard (o el Plato para Comer Saludable). Willett defiende científicamente que los hábitos saludables deben basarse en el consumo de grasas insaturadas beneficiosas (como el aceite de oliva), granos enteros frente a refinados, y proteínas saludables (aves, pescado, nueces), demostrando que este patrón reduce drásticamente las enfermedades cardiovasculares (Willett, 2011)

La prevalencia en el sobrepeso, según la OMS (2020), defiende la prevalencia como una métrica fundamental para la salud pública. Establece que sirve para estimar la probabilidad de que un sujeto tenga una enfermedad en un momento dado, lo que permite a los gobiernos planificar servicios sanitarios, asignar recursos y evaluar necesidades reales de asistencia médica.

El desarrollo de los niños y niñas, Piaget (1964) defendió que el desarrollo infantil ocurre a través de una serie de etapas universales y cualitativamente diferentes (sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y operaciones formales). Para este autor, los niños y niñas no son recipientes pasivos de información, sino "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento del mundo al interactuar con los objetos.

Cada persona construye su identidad individual formada por la interacción con otras culturas o características de diferentes grupos que a su vez también ayudan a formar una identidad cultural porque son un conjunto de varias identidades de individuos con costumbres, género, religión, sexualidad, etnia; es lo que generan una cultura y que se comparte por un grupo de personas (Larraín, 2014).

También hay otras opiniones acerca de la identidad cultural, quien indica que este proceso no tiene su fin, debido a que puede variar o cambiar mediante la interacción del sujeto; asimismo, permite la autonomía en el ser y el reconocimiento, lo cual puede llegar a modificar las tradiciones, por lo que se considera pertinente en su momento, debido a que varían en el contexto que se desarrolla, como la época, todo basándose en una relación crítica con lo que fue, con lo que está pasando y que sucederá (Solar. Estévez. Gundermann, 2010).

Es de gran importancia resaltar este aporte debido a que genera gran relacionamiento con la identidad cultural discursiva, debido a que en la actualidad, las culturas presentando ciertas modificaciones dependiendo de la época en que se desarrollan, Este aporte es crucial, pues en la actualidad las culturas enfrentan modificaciones debidas a los avances tecnológicos y a un mercado que ofrece productos ultraprocesados respaldados por publicidad engañosa, afectando las costumbres alimentarias ancestrales.

En segundo lugar, los cambios en la demografía, la epidemiología y la nutrición han alterado la prevalencia de los problemas nutricionales; actualmente, los cambios en la composición poblacional debido a la edad, las decisiones de consumo, el estilo de vida, las actividades diarias y sus interrelaciones han alterado las necesidades nutricionales. Finalmente, el ciclo de vida es determinante porque los problemas nutricionales y sus consecuencias continúan a lo largo de la vida de una persona desde su nacimiento (Martínez y Fernandez,2006).

Para la CEPAL (2017, p. 162). En torno al 2010, los datos para siete países de la región indican que:

la desnutrición crónica de los niños indígenas menores de 5 años es algo más del doble que la de la población infantil no indígena, con un rango que va del 22,3%

en Colombia al 58% en Guatemala. Las brechas étnicas se incrementan en el caso de la desnutrición crónica severa y respecto de los niveles de desnutrición.

Según la UNICEF (2011); afirma que el desarrollo físico y cognitivo de los niños se ve afectado por la falta de alimentos y nutrientes necesarios en el consumo de estos, lo que aumenta el riesgo de enfermedades. Esta relación asocia la obesidad con el diagnóstico de diabetes gestacional, la cual ocasiona niveles excesivos de nutrientes que resultan en una sobrecarga de azúcares, lípidos y hormonas de crecimiento circulantes que pueden predisponer al nuevo individuo a desarrollar diabetes y otras enfermedades no transmitibles en etapas posteriores del ciclo de vida (Fall, 2013).

Estos hallazgos hacen patente que la desnutrición y la obesidad no ocurren de forma independiente y, por ende, se presentan en varios casos y en mayor proporción en la población con mayores grados de vulnerabilidad (Popkin, Adair, NG, 2012).

4.4 Marco legal

Es fundamental resaltar que la Organización Mundial de la Salud (OMS), creada el 7 de abril de 1948, enfatizó en 1993 la importancia de los derechos humanos al declarar que se debe gozar de un bienestar físico, mental y social. Este organismo establece normas internacionales para controlar enfermedades y mejorar el acceso a la salud. No obstante, en la presente investigación, la noción de salud no se considera simplemente como un hecho social material, sino como un hecho social inmaterial, tal como lo define Durkheim (Ritzer, 2002); es decir, como un conjunto de “normas y valores culturales que no necesariamente se exteriorizan y materializan” (p. 208).

La nutrición contribuye al adecuado consumo de alimentos que fortalecen la salud de los niños, pero manteniendo la malnutrición que afecta el desarrollo humano, que genera un impacto negativo en la sociedad, desde los derechos humanos sus diferentes dimensiones. La carga sostenida de malnutrición en las mujeres y los niños de la región afecta la capacidad de los países para lograr por lo menos ocho de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como lo indica la UNESCO (2024).

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) aprobó y reconoce el derecho de tener un nivel de vida que ser adecuado, el cual asegure óptimas condiciones de alimentación para el individuo, su familia y el bienestar, este principio se ve reflejado en el artículo 25 de la Declaración universal de los Derechos Humanos de 1948 (FAO, art. 25, 1948).

Colombia realizó el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) 113 en 2008, que desarrolló una política nacional de seguridad alimentaria y nutricional para "garantizar el acceso y consumo sostenible y oportuno de alimentos en cantidad, variedad y calidad suficiente para todos los colombianos" (p 28), respecto a las obligaciones de alimentación adecuada, el comentario general No. 12 indica "Como cualquier otro derecho, el derecho a una alimentación adecuada. Derechos humanos que imponen tres tipos o grados de obligaciones a los Estados miembros: los deberes deben ser respetar, proteger y cumplir" (CONPES, 2008, p 09).

En la Constitución Política de Colombia de 1991, en concordancia con el artículo 32 de la Ley 1122 del año 2007, se establece un conjunto de políticas que garantizan íntegramente la salud por medio de acciones saludables colectivas e individuales para garantizar el bienestar, la vida y el desarrollo. El artículo 65 constitucional indica que el Estado garantizará el derecho a la buena alimentación donde los ciudadanos estén protegidos del hambre y la desnutrición y de la

misma manera promoverá las condiciones de la seguridad alimentaria en el territorio (Constitución Política de Colombia, art. 35,65 1991).

Con la Ley 1355 que se estableció en 2009, se estableció que la obesidad es una enfermedad crónica y se catalogó como un problema de salud pública, asimismo se creó por parte del Ministerio de Salud y Protección Social el Decreto 4107 de 2011, el cual contiene 20 artículos enfocados en estrategias de prevención como medida de contingencia como el acto de la problemática de la obesidad (Minsalud,2009).

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), reorganizando mediante la Ley 7a de 1968, es el organismo encargado de la nutrición en el país para la primera infancia. El artículo 21 de dicha norma contiene amplias estrategias para contrarrestar la malnutrición, buscando generar óptimas condiciones en la sociedad (ICBF, 1968).

Vale la pena subrayar que, de la conexión entre la seguridad alimentaria y la seguridad nutricional, aparece el concepto de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Este nace de la necesidad de garantizar no solo el acceso a los alimentos, sino que estos aseguren un estado de nutrición, salud y bienestar humano para satisfacer las necesidades alimenticias y posibilitar una vida activa y sana (CONPES, 2008).

La ley 2120 de 2021 conocida como la Ley de Comida Chatarra y establecida por el Congreso de la República de Colombia, fundamenta la investigación que se está presentando, debido a que adopta medidas las cuales fomentan entornos alimentarios saludables del país, esta norma establece la obligatoriedad del etiquetado en la parte frontal de los productos de advertencia sobre la presencia de alimentos ultraprocesados, informando sobre los componentes críticos que presentan.

Dicha norma respalda la necesidad de intervenir pedagógicamente para frenar esta problemática; asimismo, proporciona un marco legal que exige a las familias e instituciones educativas priorizar el consumo de alimentos ricos en nutrientes para prevenir enfermedades desde la primera infancia, fortaleciendo su desarrollo integral, control motor y mayor presencia de los dispositivos básicos de aprendizaje.

El Plan Decenal de Salud Pública 2022 al 2031, establecida por el Ministerio de Salud y Protección Social, en el año 2022, es la hoja de ruta política sanitaria en Colombia que busca garantizar el derecho fundamental a la salud y el bienestar integral de la población. El plan prioriza la Seguridad Alimentaria y Nutricional como el eje transversal para el desarrollo humano, estableciendo metas claras para la reducción de brechas de la malnutrición que afecta la primera infancia.

La desnutrición durante la vida fetal, la infancia y la primera infancia modifica la estructura y la función del organismo mediante un fenómeno llamado programación. Los adultos que en su niñez e infancia fueron afectados por la desnutrición pueden desarrollar de forma prematura enfermedades como diabetes tipo II, enfermedad coronaria, hipertensión arterial, infarto de miocardio, etc. (Savino, 2011).

5. Diseño metodológico

Línea de investigación

Educación, transformación social e innovación.

Sublínea de investigación.

Educación para el desarrollo.

Paradigma

El paradigma hermenéutico es un enfoque de investigación que busca comprender e interpretar el significado de las acciones humanas, las experiencias vividas y los textos, asumiendo que la realidad social no es única ni absoluta, sino subjetiva, múltiple y construida por los propios individuos en sus contextos históricos y culturales; como lo indica Hans-Georg Gadamer que la comprensión es una condición humana mediada por el lenguaje y que siempre interpretamos desde nuestros prejuicios y horizontes históricos, (De La Maza, 2005)

5.1 Tipo de investigación

Esta investigación se basa en un diseño etnográfico, el cual busca identificar el contexto, así mismo la causa y el efecto del fenómeno estudiado sin manipular, a los hechos han sucedido previamente. Para dar un enfoque más lineal de lo planteando, se utiliza un alcance explicativo el cual permite tener metas orientadas a la comprensión del problema, además de que nos permite poder realizar gestión, observación y medición de variables en un tiempo determinado siguiendo los principios de Sampieri (2018).

Se aplica un diseño que ayudara a precisar los datos del estudio, debido a que se centra exclusivamente en la población a trabajar, dando así un resultado orientado a la problemática

original (Sánchez, Reyes, Mejía, 2018). Asimismo, se utiliza la investigación descriptiva la cual permite realizar un seguimiento detallado para la óptima recolección de la información, por medio de la observación la cual va permitir describir las deficientes conductas alimenticias en inferir en la causa efecto (Sousa, Driessnack, y Costa, 2007).

5.2 Enfoque de la investigación

El enfoque para esta investigación es cualitativo. Se emplea el análisis cualitativo debido a que se va a observar, describir, interpretar y analizar la cultura alimenticia que maneja el Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo y los efectos que genera la malnutrición, según lo indican Hernández Sampieri y Mendoza, (2008), este método brinda al lector una mayor interpretación y fluidez del análisis de la problemática, además que permite tener una amplia variedad de datos y probabilidades que hacen que el estudio sea más completo, facilitando un análisis conjunto del caso para su comprensión.

5.3 Alcances

Esta monografía tiene como propósito diseñar un plan de intervención a padres de familia, cuidares, niños y comunidad educativa del Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo para prevenir la prevalencia de la malnutrición.

5.4 Método de investigación

La investigación está enfocada desde lo particular a lo general, partiendo del análisis del grupo poblacional elegido para proyectar los hallazgos hacia un grupo social más amplio. Bajo las perspectivas del funcionalismo, el estudio analiza el actuar de un individuo o de un grupo social determinado, de la misma manera se establece una meta que va a un largo, medio o corto plazo para abordar el problema social identificado. De este modo, la resolución de la

problemática y el desenvolvimiento de la temática se vuelven procesos autorreferentes (Talcott, 1937).

El enfoque se delimita a la comunidad de la hacienda Santa Barbara donde se parte desde los casos presentes del Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, donde el método trabajado es el inductivo hasta los demás hogares que se encuentren presentes dentro del contexto social, se trabajará con los 16 niños y niñas que hacen parte del jardín infantil dentro del ámbito en seguimiento del grupo poblacional elegido para una aplicación de variables, asimismo, se pretende explicar la relación entre las variables trabajadas analizadas, especificándolas por medio de los métodos que se utilicen al medir el resultado (Hernández -Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio, 2014).

5.5 Técnica de recolección de información

5.5.1 Tipo de información.

La presente investigación se basará primordialmente en fuentes primarias debido a que se va a enfocar en un grupo población en el cual por medio de la medición de variables se puede tener una variedad de datos en donde se pueden establecer una base propia, para el apoyo de la misma se estaría basando en otras bases que nos den un apoyo teórico, se emplearán fuentes secundarias que aportarán perspectivas de otros autores y métodos aplicados en diversas poblaciones. Esto se utiliza para una investigación más detallada en donde se van aplicar métodos de recolección de información, donde se van a establecer las soluciones de la problemática observada según las necesidades que se presenten (Hernández y col, 2006).

5.5.2 Tipo de muestreo.

Para la recolección de los datos es necesario emplear la técnica de muestreo intencional o por conveniencia. Por este medio, se interviene directamente a la población foco de nuestro proyecto donde nos permitirá tener información dependiendo de la necesidad de los datos que se reflejen. Se indica que es importante cuando se utilice este método tener una visualización clara del tamaño de la muestra, por ello, es preferible trabajar con una población pequeña y que sean identificas con tiempo posterior (López, 2010).

5.5.3 Instrumentos de recolección de información.

Tabla 5

Triangulación de instrumentos para análisis de datos

Título de la investigación	Prevalencia de la malnutrición y su influencia en la educación inicial del jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, Floridablanca 2026.
Formulación del problema	¿Cómo prevenir la prevalencia de la malnutrición en el Jardín infantil Colorín Colorado preescolar de campo? ¿Cómo desarrollar planes de intervención dirigidos a padres de familia y cuidadores sobre los riesgos de la malnutrición en la población en la infantil?

Objetivo general	Promover hábitos alimenticios saludables mediante el diseño de un plan educativo para la prevención de la malnutrición dirigido a las familias de los estudiantes del grado Prejardín A del Jardín Infantil Colorín Colorado Prescolar de Campo.
Objetivos específicos	• Caracterizar el estado nutricional y los hábitos alimenticios actuales de los niños y niñas del grado Prejardín A. • Diseñar un plan educativo dirigido a padres de familia y cuidadores sobre la importancia de la nutrición. • Sensibilizar a los padres, la comunidad educativa sobre la importancia de una sana alimentación y el impacto en el desarrollo de los niños y niñas del grado prejardín A.

Categoría	Fuentes	Niños	Docentes	Padres de familia	psicóloga	Líder comunitario	Revisión de documentos o bibliografía.
------------------	----------------	--------------	-----------------	--------------------------	------------------	--------------------------	---

	Instrumento Indicadores.	Guía de observa ción		Entrevista semiestruct urada.	Encuesta.	Entrevista semiestruct urada.	Entrevista semiestructur ada.	Referentes bibliográficos.
Malnutrición infantil.	Necesidades básicas.	X			X	X	X	(Maslow, 1968) se encuentra en el marco teórico.
	Alimentació n	X			X		X	(Clara L. Valderrama,2020) se encuentra en la descripción del problema.
	Actividad física.	X		X				(Olivares, 1996) se encuentra en marco conceptual.
	Crecimiento .	X		X	X	X		(Rogers,1959) se encuentra en el marco teórico.
Desarrollo sociocultural.	Cultura	X		X	X	X	X	(Sarria, s, f) se encuentra en los referentes Nacionales.
	Factores ambientales	X		X	X	X	X	(Rogers,1959) se encuentra en el marco teórico.
	Autonomía	X		X	X	X		(Mateos,2002) se encuentra en el marco teórico.
	Cambios nutricionale s.	X		X	X			(Sarria, sf) se encuentra en los referentes Nacionales.
Desarrollo educativo.	Comportam iento.	X		X	X			(Vygotsky, 1979) se encuentra en el marco teórico, en la teoría sociocultural.
	Aprendizaje .		X	X	X	X		(Bernt Aasen, 2019) se encuentra ubicado en la descripción del problema, apartado planteamiento del problema.

	Nutrición.	X	X	X	X			(Valderrama,2020) se encuentra en la descripción del problema, en el planteamiento del problema.
	Hábitos nutricionales	X		X	X			(Valderrama,2020), se encuentra ubicado en la descripción del problema en el subtítulo planteamiento del problema.
	Desarrollo cognitivo.	X		X				(Maslow, 1968) se encuentra en el marco teórico., en la teoría necesidades básicas humanas.

Fuente (Propia de los autores, 2026)

5.6 Técnicas para la presentación de información

Los instrumentos de recolección de información son, encuesta a padres de familia y cuidadores, entrevista a docente director de grupo.

5.7 Población

La investigación Prevalencia de la malnutrición y su influencia en la educación inicial del jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, Floridablanca 2026, está ubicado en el municipio de Floridablanca Santander, en el kilómetro tres del anillo vial con límites a Girón en la hacienda Santa Barbara, contando con seis docentes, siete auxiliares, dos líderes académicos, dos líderes administrativos, una psicoorientadora, un conserje, una auxiliar de servicios

generales, un jardinero y cuenta con 96 familias de los estratos socioeconómicos cinco y seis, quienes se encargan de pagar mensualmente la pensión educativa del jardín.

5.8 Muestra

El jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, cuenta con una población de 96 niños y niñas, del cual se hace un enfoque a 16 infantes que hacen parte del grado prejardín A, en donde se presenta problemas de malnutrición, dejando en evidencia casos de sobrepeso, desnutrición y déficit de crecimiento.

5.9 Criterios de inclusión de la muestra

Deben ser niños y niñas que se encuentren matriculados y activos en el jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo.

Niños y niñas los cuales lleven un seguimiento para diagnosticar la presencia de la malnutrición.

Se debe contar con el apoyo de los padres de familia y jardín infantil para trabajar con ellos sobre los cambios de hábitos alimenticios.

Tener información acerca de su estrato socioeconómico e influencia social y cultural que presentan.

5.10 Consideraciones éticas

La investigación se encuentra fundamentada por medio de principios éticos y legales, orientados a garantizar el bienestar, la protección, la dignidad de quienes son partícipes, principalmente teniendo en cuenta que la población investigada esta conformada por infantes. De acuerdo con las directrices dada por el Ministerio de Salud de Colombia (1993) por medio de la

Resolución 8430, este estudio se encuentra clasificado como riesgo mínimo, debido a que no hay ninguna intervención invasiva tales como las físicas o las psicológicas que permitieran poner a los menos en peligro, ya que se fundamentó en datos antropométricos y el diseño del plan educativos dentro de los hábitos alimenticios que presentaban.

Para el proceso recolección de los datos presentados y ejecución de la investigación se implementaron acciones éticas como la autorización de la directora del Jardín Infantil Colorín Colorado, donde se le expresaba de manera clara y detallada los objetivos que se tenían planeados para la población, quien se encargo de la comunicación a los padres de familia, permitiendo la participación de cada uno de ellos de manera libre, asimismo contaba con el acceso a retirarse cuando lo solicitara, permitiendo que las investigadoras actuaran con autorización previa.

De acuerdo con el Código de la Infancia y la Adolescencia (2006) por medio de la Ley 1098, de acuerdo con ello, se dio prioridad a los intereses, la disposición de los infantes dentro de las experiencias pedagógicas del plan educativo, respetando la forma voluntaria con la que participaban para que se convirtiera en algo armónico y lúdico en pro de su bienestar. Asimismo, cumpliendo la Ley 1581 del 2012.

Cumpliendo la Ley Estatutaria 1581 del 2012 y el Decreto 1377 de 2013, dan regulación al derecho constitucional de Habeas Data en el país de Colombia, de acuerdo con esto la información obtenida sensible tales como el estado nutricional, el entorno socioeconómico de las familias se manejó de una manera privada y confidencial, asimismo utilizados con fines solamente académicos por medio de esta investigación , debido a que en ningún apartado del documento se dan nombres propios de los infantes ni su familia, remplazándolos por códigos numéricos con su genero para mostrar los resultados.

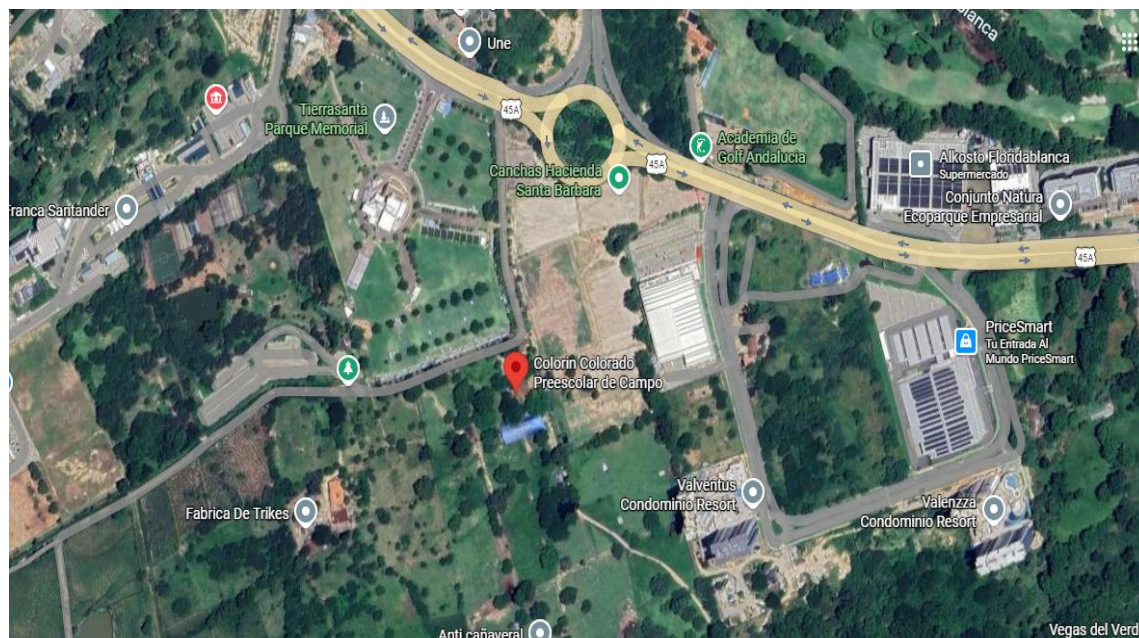
5.11 Delimitación

5.11.1 Delimitación especial.

Se encuentra ubicado en la hacienda Santa Barbara, en el Kilómetro dos del anillo vial, el cual tiene como nombre Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo.

Figura 1

Ubicación geográfica del Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo



5.11.2 Delimitación temporal.

La investigación presente titulada, prevalencia de la malnutrición y su influencia en la educación inicial del jardín infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, Floridablanca dio inicio en el primer semestre del año 2026 y tiene una finalización en el mes de mayo del año 2026.

6. Cronograma

Tabla 6

Cronograma de fases de la investigación

Construcción de la investigación por mes	Abril				Mayo		
	Semana del 06-12	Semana del 14-20	Semana del 20-27	Semana de 04-11	Semana del 18- 24	Semana del 25-27	Semana del 28-29
Capítulo dos							
Capítulos del dos, al cuatro							
Capítulo del uno al cinco							
Capitulo de uno al 10							

Fuente (propia de las autoras, 2026)

7. Presupuesto

Tabla 7

Estimación de costos de la investigación

Concepto	Valor unitario	Valor total
Recursos tecnológicos	0	0
Recursos humanos	20.000	20.000
Desplazamiento	15.000	15.000
Servicio de internet	50.000	50.000

Fuente (propia de las autoras, 2026)

8. Resultados esperados

Por medio de esta investigación, se busca prevenir la prevalencia de la malnutrición en el Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo, por medio de la estrategias pedagógicas diseñadas para los padres de familia, dado que los primeros años de vida son cruciales en los hábitos alimenticios que adquieren y que influye de manera significativa en su desarrollo físico, motor, cognitivo, además, de generar un desorden nutricional, por esto se considera que las familias se convierten en el eje central de la intervención. Por ello el propósito de esta investigación se desarrollará por medio de tres partes esenciales que están alineadas con los objetivos anteriormente proporcionados.

Como primera instancia se desarrollará la caracterización de manera detallada del grado Prejardín A, con esta primera acción permitirá ver el estado nutricional de los hogares, junto con sus hábitos alimenticios. Al tener una visión amplia de esta problemática ya sea relacionada a la malnutrición por exceso o por déficit, se podrá comprender las dinámicas familiares permitiendo identificar los factores posibles que son causantes del desequilibrio alimenticio e iniciar a construir una base para estructurar la propuesta.

Una vez este consolidada la caracterización, el paso siguiente esta basado en el diseño del plan educativo, en el cual estará contextualizado y dirigido a los padres de familia a su vez a los cuidadores, quien son los encargados de estar y guiar a los niños y niñas. Este componente curricular se construirá a base de lo que se escucha de las familias sobre sus realidades, sobre la falta de tiempo, dando estructura a pautas prácticas, talleres y dinámicas, motivándolos a cumplir la meta del cambio. El objetivo de este diseño es brindarles herramientas que les permitan hacer la transición de una manera más simplificada, proyectándolos a unos nuevos hábitos alimenticios saludables que eliminan las practicas nocivas para la salud dentro del entorno familiar.

Para finalizar, la última fase estará enfocada en estructurar estrategias de sensibilización para la comunidad educativa, se espera que la propuesta que se genere garantice que sea un instrumento que guíe de manera viable el Jardín Infantil, dando una ruta clara sobre cómo guiar a los padres de familia dentro de su rol activo ante las acciones alimentarias. De esta manera permitirá que el diseño que se plantee quede como una herramienta de transformación, para que, si en un futuro desean implementarla, puedan facilitar el cambio de los hábitos y mantener estilos de vida saludables.

8.1 Caracterizar la situación desde la mirada de las familias y cuidares de la misma manera de la docente directora de grupo

Los instrumentos de recolección de información están diseñados para dar una estructura o soporte a la presente investigación del grado Prejardín A Jardín Infantil Colorín Colorado Preescolar de Campo. Estas herramientas a encuesta están dirigidas a padres de familia y cuidadores con el objetivo de caracterizar los hábitos alimenticios que se presentan dentro de la dinámica familiar día a día, como segunda herramienta se presenta la entrevista a la docente titular del grado, con preguntas orientadas a ver su perspectiva desde el ámbito pedagógico, las rutinas nutricionales junto con la autonomía. De esta forma ambos instrumentos construyen un punto de partida que da forma al diseño del plan educativo familiar que se plantea en esta investigación.

Encuesta a padres de familia

(Ver Apéndice A)

Entrevista a docente titular

(Ver Apéndice B)

9. Conclusiones

Para finalizar, la investigación propuesta evidencia que la malnutrición infantil es un factor que afecta de manera silenciosa a nivel global, siendo un factor más allá de lo económico, demostrando así la realidad contemporánea en la que se vive el día a día dónde los principales afectados son los niños y niñas que sufren desequilibrios nutricionales por la ingesta de alimentos altos en nutrientes.

Al observar la realidad que vive el grado de Prejardín A, lleva a un análisis más detallado sobre los casos encontrados y de los datos recopilados, dejando en evidencia las dinámicas familiares actuales en los que se desarrollan los niños y niñas, donde las extensas jornadas laborales, los estilos de vida afectando así el hogar día a día, lo que no permite la preparación de alimentos que fortalezcan el desarrollo del infante, lo que genera la ingesta de alimentos ultraprocesados por falta de tiempo, afectando así los dispositivos básicos de aprendizaje.

Cómo investigadoras y educadoras, se pudo observar como la malnutrición va más allá de los estratos sociales si no de la falta de tiempo por las rutinas del diario vivir. Dejando en evidencia que cada peso y talla registrada cuenta una historia, comprendiendo así que nuestros niños y niñas son los más afectados llevándolos a tener un déficit en el proceso de desarrollo físico, de la misma manera cognitivo.

10. Recomendaciones

Para la futura aplicación de esta investigación se da la recomendación de hacerlo de manera gradual la aplicación de las estrategias ya que los cambios que se pretenden hacer son complejos dentro de núcleo familiar, toman tiempo, pero son necesarias. Se debe iniciar con la sensibilización sobre los desayunos y los ultraprocesados antes de continuar con una dieta más estructuradas y complejas antes el cambio. De la misma manera, debido a la falta de tiempo de las familias identificado como uno de los factores detonante de la malnutrición, es necesario que quien lo ejecute utilice un plan de formatos híbridos tales como talleres cortos de forma presencial y virtual, información digital por medio de infografías, video, guías, para evitar saturar las rutinas de las familias y que puedan tener las estrategias a mano.

Se sugiere que el Jardín Infantil también opte esta propuesta y lo genere como parte de su Proyecto Pedagógico Institucional (PEI), de esta manera se conversará y estudiara es estado nutricional de los niños y niñas que conforman el Centro educativo en los diferentes ciclos escolares, asimismo desde el hogar realizar los ajustes a las loncheras para que de esta manera se genere una relación con los que en el Jardín están capacitando sobre la nutrición y la fuerza de voluntad ante el cambio.

Para finalizar se recomienda a los futuros investigadores de Licenciatura en educación infantil, ejecutar una muestra similar y realizar un estudio de seguimiento, pero dejando a largo plazo, midiendo el impacto real que genera los cambios por medio de los indicadores de peso y talla de los niños y niñas. Asimismo, se sugiere profundizar en como los propios niños pueden percibir la alimentación por medio del juego también por medio de las documentaciones visuales, permitiendo que el infante se convierta en el promotor propio de su salud y la de su hogar, dejando a un lado de solo ser un receptor sino actuar en pro del cambio.

Referencias bibliográficas

- Afp, A. (2021, 23 de noviembre). El 48% de la población del planeta tiene problemas de salud por mala alimentación. El Espectador. <https://www.elespectador.com/salud/el-48-de-la-poblacion-del-planeta-tiene-problemas-de-salud-por-mala-alimentacion/>
- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Estudios políticos (México), (28), 81-103.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005&lng=es&tlng=es
- Alcaldía de Floridablanca. (2024). Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027: Floridablanca en Orden. Gaceta Municipal. <https://www.floridablanca.gov.co/>
- Alcaldía de Girón implementa nueva estrategia para prevenir la malnutrición. (2017). Revista El Crisol. <https://revistaelcrisol.com/alcaldia-de-giron-implementa-nueva-strategia-para-prevenir-la-malnutricion/>
- Ayala, G. X., Monge-Rojas, R., King, A. C., Hunter, R., & Berge, J. M. (2021). Entorno social y obesidad infantil: implicaciones para la investigación y la práctica en Estados Unidos y en los países latinoamericanos. Obesity Reviews, 22(S5).
<https://doi.org/10.1111/obr.13350>
- Baptista-Lucio, C. (s.f.). Texto: Alcance de la investigación. Universidad Autónoma del Estado de México.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Bases curriculares para la educación inicial y preescolar | SITEAL. (n.d.).
<https://siteal.iep.unesco.org/bdnp/3178/bases-curriculares-educacion-inicial-preescolar>

Bernal, J., Agudelo Martínez, A., & Roldán Jaramillo, P. (2020). Representación geográfica de la malnutrición en niños y adolescentes de Medellín, Colombia. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(2), 111-119.

<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.24.2.945>

Calceto, L., et al. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2631-25812019000200050

Calidad del Aire, Energía y Salud (AQE). (2020, May 13). Estadísticas mundiales de salud 2020: seguimiento de la salud para los ODS, objetivos de desarrollo sostenible.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240005105>

Campos-Winter, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta de Moebio*, (62), 199-212.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200199>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (s.f.). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

CCOF.org. (2026, February 25). Elige orgánico- *CCOF.org*.

https://ccof.org/organic/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=omdg&gad_source=1&gad_campaignid=22797062583&gbraid=0AAAABACY8qWhYIgDzzjn-AAa8-dwnAYwi&gclid=CjwKCAjwrNrQBhBjEiwAoR4VO13rJ4G75knNEX4QcdWEarhVB9NLU8U-TNP72TIjNRT14EemfiZhIxoCRPUQAvD_BwE

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022, 15 de julio). ¿Cuánta actividad física necesitan los niños? <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/spanish/cuanta-actividad-fisica-necesitan-los-ninos.htm>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017, 14 de diciembre). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

Congreso de Colombia. (s.f.). Proyecto de Acto Legislativo: Derecho a la Alimentación Adecuada. <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2020%20-%202021/PAL%2001-20%20Derecho%20a%20la%20Alimentacion%20Adecuada.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2008). Documento CONPES 113: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN). Departamento Nacional de Planeación. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/113.pdf>

De Boer, J., & Aiking, H. (2021). ¿Los consumidores de la UE piensan en la reducción de la carne al considerar llevar una dieta saludable y sostenible y tener un papel en el cambio

del sistema alimentario? *Apetito*, 170, 105880.

<https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105880>

Díaz, L. A. M., & Guevara, M. F. A. (2021). Conocimientos de nutrición infantil en docentes de educación inicial. *Portal AmeliCa*.

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752262007/html/>

Díaz, S. M. G., Larios, G. J. O., & Mendoza, C. M. L. (2016). La obesidad escolar. Un problema actual. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 26(1), 137-156.

Editorial La República S.A.S. (2020, 28 de febrero). 60% de la población colombiana tiene malas costumbres a la hora de alimentarse. *Diario La República*.

<https://www.larepublica.co/consumo/seis-de-cada-10-colombianos-no-saben-alimentarse-bien-2971569>

El entorno: factor determinante para el sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes.

(s.f.). UNICEF. <https://www.unicef.org/colombia/luchasobrepesoyobesidad>

Elizalde Hevia, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Polis, Revista Latinoamericana*, 5(15). <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. (s.f.). Eumed.net. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Europa Press. (2019, 1 de marzo). Principales consecuencias psicosociales de la obesidad infantil. *Infosalus*. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-principales-consecuencias-psicosociales-obesidad-infantil-20190301131622.html>

FAO. (s.f.). Derecho a la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria.

<https://www.fao.org/3/au351s/au351s.pdf>

Flores-Navarro, C., et al. (2016). Nivel y estado nutricional en niños y adolescentes de Bogotá, Colombia: estudio FUPRECOL. *Nutrición Hospitalaria*, 33(4), 915-922.

<https://dx.doi.org/10.20960/nh.392>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El desarrollo de la primera infancia importa para cada niño.

Fonseca González, Z., Quesada Font, A. J., Meireles Ochoa, M. Y., Cabrera Rodríguez, E., & Boada Estrada, A. M. (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. *Multimed*, 24(1), 237-246.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100237

González, L. Á. G. (2017, 2 de febrero). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría.

Gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Hacerfamilia.com. (2022, 22 de junio). La influencia del entorno en el sobrepeso de los niños.

<https://www.hacerfamilia.com/nutricion/influencia-entorno-sobrepeso-ninos-20180224175524.html>

Hernández Durán, J. A. (2015). Prevalencia de malnutrición infantil y sus factores de riesgo medioambientales en escolares de Bucaramanga, Santander [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/1696/2015_tesis_jessica_a_ndrea_hernandez_duran.pdf

Ibarra Mora, J., Hernández Mosqueira, C. M., & Ventura-Vall-lloverá, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292-301.

<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). Concepto 0000043 de 2014.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000043_2014.htm

Instituto Nacional de Diabetes y Enfermedades Digestivas y Renales. (s.f.). Definición e información sobre el sobrepeso y la obesidad en los adultos.

<https://www.niddk.nih.gov/health-information/informacion-de-la-salud/control-de-peso/informacion-sobre-sobrepeso-obesidad-adultos/definicion-hechos>

Jaime, L. D. C. (2020, 31 de julio). Factores de riesgo de obesidad en niños y adolescentes de educación básica de 6to, 7mo y 8vo de secundaria en el colegio cooperativo de Bucaramanga [Tesis, Unidades Tecnológicas de Santander].

<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/3625>

La malnutrición impide el adecuado crecimiento de 1 de cada 5 niños menores de 5 años en América Latina y el Caribe. (s.f.). UNICEF.

<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/la-malnutrici%c3%b3n-impide-el-adecuado-crecimiento-de-1-de-cada-5-ni%c3%b1os-y-ni%c3%b1as>

La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. (s.f.). *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Universidad Rafael Belloso Chacín. <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001>

Leiva Plaza, B., et al. (2001). Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar. Archivos Latinoamericanos de Nutrición, 51(1), 64-71.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s00040622200100009

León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, 11(39), 595-604.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

Ley 2120 de 2021. Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles. 30 de julio de 2021. Función

Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168029>

Llosa Villa, M., Pérez Rivera, F. J., & Andina Díaz, E. (2020). Intervenciones educativas sobre nutrición y actividad física en niños de educación primaria: una revisión sistemática.

Enfermería Global, 19(59), 547-581. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.380041>

Lopez-Jimenez, F., et al. (2025). El peso de las enfermedades cardiovasculares: abordando la crisis cardiovascular global asociada a la obesidad. Corazón Global, 20(1), 68.

<https://doi.org/10.5334/gh.1451>

Luna Hernández, J. A., et al. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. Revista Cubana de Salud Pública, 44(4), 169-185.

Malo-Serrano, M., Castillo, N., & Pajita, D. (2017). La obesidad en el mundo. Anales de la

Facultad de Medicina, 78(2), 173-178. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i2.13213>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031.

Bogotá, Colombia.

Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf

Montenegro Coral, F. A., Rosero Galindo, C. Y., Hernández Arteaga, I., & Lasso Portilla, N. (2021). Evaluación del estado nutricional en población infantil del municipio de Pasto, Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(1), e1333.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-34662021000100013

Moreno, G. A. (s.f.). Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>

Muguira, A. (2017, 21 de agosto). Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten.

QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

Muñoz Ortega, D. A., Herrera Cornelio, D. A., Gamboa Celis, D. M., & Duarte Castro, K. J.

(2018). Hábitos alimentarios en adolescentes de Bucaramanga, Santander. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7638/1/2018%20h%c3%a1bitos_alimentarios_adolescentes.pdf

Nestlé El Rodeo. (s.f.). El desarrollo y crecimiento dependen de la nutrición infantil.

<https://www.lacteoselrodeo.co/articulo/desarrollo-crecimiento-nutricion-infantil>

Niño-Bautista, L. (s.f.). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/journal/3438/343862451007/html/>

Organización Mundial de la Salud: WHO. (2024, March 1). Malnutrición.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

Ovallos, B. M. E. (2022, 9 de septiembre). Seguridad alimentaria en Bucaramanga: el acceso de niños y niñas migrantes venezolanos a los programas de primera infancia del ICBF 2018-2021 [Tesis]. Repositorio UNAB.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17617>

Parra, A. (2020, 24 de abril). Muestreo intencional. Características y ejemplos. QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/>

Piaget, J. (1964). Seis estudios de psicología. Editorial Labor.

Plan de desarrollo de San Juan de Girón. (2002). Girón, Colombia.

<https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/10064/3580-5.pdf>

Quevedo Bolívar, P. A. (2019). La malnutrición: más allá de las deficiencias nutricionales.

Trabajo Social, 21(1), 219-239.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932019000100219

Rfi. (2021, 23 de noviembre). El desequilibrio nutricional amenaza la salud de los humanos y del planeta. <https://www.rfi.fr/es/portada/20211123-el-desequilibrio-nutricional-amenaza-la-salud-de-los-humanos-y-del-planeta>

Riesgos de una vida sedentaria. (s.f.). MedlinePlus.

<https://medlineplus.gov/spanish/healthrisksofaninactivelifestyle.html>

Suarez Sanabria, & García Paz. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. Revista Chilena de Nutrición, 44(2), 125-130.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182017000200002>

Tabla orientativa de pesos y estatura del bebé. (s.f.). Eco Party.

<https://www.ecoparty.com.ar/tabla-orientativa-de-pesos-y-estatura-del-bebe1/>

UNICEF. (2025, 21 de julio). Desnutrición en Niños - Datos de UNICEF.

<https://data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/>

UNICEF. (s.f.). Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional.

<https://www.unicef.org/lac/media/4261/file/pdf>

Universidad de Guanajuato. (s.f.). Tipos, alcances y diseños de investigación.

<https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>

Universidad Nacional de Educación. (s.f.). Documento académico: Ciencias de la Educación.

<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>

Universidad Rafael Belloso Chacín. (s.f.). Capítulo III: Marco Metodológico.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>

Urióstegui Santiaguillo, L. A. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación para el abordaje de la desnutrición y la repercusión en el

- desarrollo del conocimiento en niños de jardín de niños. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(2), 00009. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2518>
- Vargas, C., Mena Bastías, G. I., & Saludable, C. P. A. (2006). Horizontes Educativos. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917575010.pdf>
- Vasco, G. J. E. (s.f.). La actividad física en la infancia. Euskadi.eus. <https://www.euskadi.eus/informacion/la-actividad-fisica-en-la-infancia/web01-a2osabiz/es/>
- Vicente Sánchez, B., García, K., González Hermida, A., & Saura Naranjo, C. E. (2017). Sobrepeso y obesidad en niños de 5 a 12 años. Revista Finlay, 7(1), 47-53. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2221-24342017000100007
- Villa, M. J. a. R., Villa, M. L. G. R., & Félix, M. J. M. (2021). Correlación entre el estado nutricional y nivel de actividad física en escolares del sur de Sonora, México. <https://www.redalyc.org/journal/4420/442067945010/html/>

Apéndices

Apéndice A



Encuesta de hábitos alimenticios padres y cuidadores

Lugar de aplicación:

Nombre y apellidos:

Fecha:

Familias, padres y cuidadores.

Reciban un cordial saludo, queremos invitarlos a participar respondiendo una breve encuesta sobre los hábitos alimenticios, en pro de mejorar la atención para sus hijos. El objetivo de esta encuesta es conocer los hábitos alimenticios actuales en los hogares de nuestros niños y niñas del jardín, especialmente en las rutinas escolares. Tus respuestas nos permitirán identificar necesidades, prioridades y desafíos comunes que enfrentan los padres y cuidadores al momento de preparar los alimentos, con el fin de diseñar estrategias de apoyo en nutrición y bienestar para la comunidad educativa.

Recomendaciones para responder

Para que los resultados sean de verdadera utilidad, te sugerimos tener en cuenta lo siguiente: Lee con atención, privacidad y sinceridad a la hora de responder.

1. Por cuantas personas está conformado su núcleo familiar.

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. Otros
-

2. Considera que tiene buena cultura alimenticia

- A. Si.
 - B. No.
 - C. De pronto.
-

3. Como cree usted que está conformado un plato de comida balanceada.

- A. Carbohidratos, proteína y azúcares.
 - B. Carbohidratos, proteína y vegetales.
 - C. Agua, proteína, carbohidratos y vegetales.
-

4. Que comida le suele dar al desayuno a su hijo.

- A. Cereales con leche.
- B. Pan y aguapanela.
- C. Desayuna en el hogar(jardín)
- D. Desayuno tradicional (caldo, proteína, arepa etc.)

5. Considera que con el desayuno que le da a su hijo le da energía para todo el día.

A. Si.

B. No.

6. Al momento de armar la lonchera para el descanso escolar, ¿cuál es el criterio principal que prioriza el hogar?

A. La practicidad, inmediatez y empaque del producto

B. El factor económico

C. El valor nutricional y vitamínico del alimento

7. Su hijo sufre de sobre peso.

A. Si.

B. No.

8. En la rutina de los días escolares, ¿con qué frecuencia se dispone del tiempo necesario en el hogar para preparar desayunos y comidas frescas en lugar de recurrir a productos listos para el consumo?

9. Rechazan las frutas de la merienda.

10. Aplica usted la alimentación sana.

A. Si.

B. No.

C. _____ ¿Por
qué?

Muchas gracias por tu participación

Agradecemos tu participación y compromiso en el desarrollo de esta actividad en pro de mejora para tu hijo, tus respuestas son importantes para construir una comunidad más saludable.

¡Que tengas un excelente día!

Apéndice B



Entrevista a docentes del jardín

Lugar de aplicación:

Nombre y apellidos:

Fecha:

Cordial saludo profesora

Agradecemos su participación, se está realizando una investigación sobre los hábitos alimenticios y lo que conlleva en el desarrollo del infante. Profesora, dentro de su experiencia de aula se busca conocer su perspectiva sobre la ingesta de las loncheras que traen los niños y niñas.

Le agradezco profundamente su tiempo, su disposición y, sobre todo, la sinceridad y profesionalismo con la que ha compartido sus experiencias, la información recopilada será tratada de forma estrictamente confidencial.

En su experiencia cotidiana dentro del aula, ¿con qué frecuencia observa que los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, concentración, memoria) se ven alterados en los niños/as que consumen loncheras con alto contenido de azúcares y ultraprocesados?

Durante el momento de lonchera o descanso, ¿cuál es el componente predominante que usted identifica con mayor regularidad en las loncheras enviadas desde el hogar?

Cuando se dialoga con los padres de familia sobre la calidad nutricional de las loncheras, ¿cuál considera usted que es la principal barrera o justificación que ellos manifiestan?

Como docente, ¿cuál considera que debe ser el rol principal del educador infantil frente a la problemática de la malnutrición en una institución privada?

Al evaluar el entorno familiar, ¿considera que los adultos del hogar (padres o cuidadores) modelan hábitos alimentarios saludables que sirven como ejemplo directo para el niño/a?

El jardín cuenta con un servicio de alimentación balanceada (Petrocasinos). Frente a este menú institucional, ¿cuál es la actitud más común de los niños/as que presentan hábitos de malnutrición en casa?

Al evidenciarse que la alimentación se delega frecuentemente a terceros (abuelos o niñeras) por las extensas jornadas laborales de los padres, ¿cómo se ve afectada la comunicación escuela-hogar respecto al seguimiento de las pautas nutricionales?

Al observar el desarrollo psicomotor en Prejardín A, ¿qué diferencias cualitativas encuentra en la ejecución de la motricidad fina (prensión, rasgado, pinza) y la motricidad gruesa (coordinación, equilibrio en campo abierto) entre los niños con un desarrollo armonioso y aquellos con sobrepeso o desnutrición?

¿Cómo describe el ambiente pedagógico y relacional que se genera en el aula durante el momento de las loncheras? ¿Qué discursos, comparaciones o interacciones surgen entre los niños al observar lo que traen sus compañeros?

Cuando un niño/a rechaza sistemáticamente el menú balanceado institucional (Petrocasinos) o los alimentos saludables de su lonchera, ¿qué estrategias pedagógicas o emocionales despliega usted en el aula para mediar esta situación?