



***REFLEXIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN COMO DOCENTE EN CONTEXTOS  
RURALES EN EL MARCO DEL PROGRAMA “VIVA LA ESCUELA”***

Presentado por:  
Deisy Lorena Sarria Galvis

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Bogotá D.C  
2024



***REFLEXIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN COMO DOCENTE EN CONTEXTOS  
RURALES EN EL MARCO DEL PROGRAMA “VIVA LA ESCUELA”***

Presentado por:

Deisy Lorena Sarria Galvis

Asesor: Ada Marcela Gonzalez Riveros

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Bogotá D.C  
2024

## **Agradecimiento**

Quiero brindar mi más profundo agradecimiento a la profesora Hilda Vacca, una de las personas que nos abrió las puertas de su casa y de su escuela, para que pudiéramos realizar todas las propuestas y actividades, estar presente durante nuestra corta estadía, el guiarnos en cada paso, reconozco su labor al cuidar, brindar espacios de diálogo y sobrellevar 18 estudiantes de diferentes edades en un solo salón, también, el tratarnos como a uno de sus “chinitos”.

También, extender un gran agradecimiento a la rectora Yolanda Gómez de la institución por abrirnos el espacio y tiempo para llegar a cada escuela rural, brindar asesoría, tener presente nuestro trabajo y así articularlo con sus deberes, resalto su fortaleza y valentía, ante un reto como el de un alto directivo.

No menos importante, a las profesoras Gladys Cárdenas y Ada Marcela Gonzalez Riveros, quienes en este tiempo me ayudaron para que pudiera realizar, presentar y sustentar esta sistematización en poco tiempo, quienes me tuvieron paciencia, me ayudaron en cada nueva idea, aportaron con sugerencias y sobre todo la emoción que transmitían en cada paso que dábamos, la motivación y el valor de este trabajo.

Finalmente, a las directivas por abrirme un espacio para poder realizar este proyecto en tan corto tiempo, por confiar en mí, también a la comunidad UNIMINUTO, por sus enseñanzas, las virtudes de ser un buen docente con un enfoque de responsabilidad social y crítica ante las situaciones, como las adversidades que se pueden presentar como docente.

## **Dedicatoria**

Principalmente, esta dedicatoria va a cada una de las personas que estuvieron presentes haciendo de mi vida una experiencia y aprendizaje significativo, que aportaron de manera directa o indirecta, para ser la persona que soy ahora y la persona que deseo ser.

Seguidamente, a ese guía espiritual, presente en cada paso, el conductor de mi vida y quien me ha llevado por diferentes senderos, siempre guiando mis pasos. No obstante, lo más importante, mi mentora en casa, mi madre, quien, con toda su paciencia, obstinada a la idea del “tú puedes” y sus inagotables consejos, psicóloga en momentos de estrés, me hacía recordar el deber de las cosas, para finalizar, la luz de mis ojos, mi motor y toda mi vida, Juliana.

Asimismo, a mis amigos de vida, de consejos y aventuras, quienes me apoyaron constantemente, me daban palabras de motivación para continuar, con una u otra acción, me hacían recordar lo importante de la vida, por ser también un polo a tierra, en momentos de incertidumbre o de querer desfallecer, gracias por su inmensurable apoyo.

Finalmente, cada una de las personas que me apoyaron y brindaron su espacio para realizar este trabajo, me trazaron un mapa, me guiaron y me brindaron sus ideas, abriendo su corazón a la escuela San Sebastián Alto, al igual que a mis compañeros de esta gran aventura, un total agradecimiento.

## RAE

<b>Autores</b>
Deisy Lorena Sarria Galvis
<b>Director:</b>
Ada Marcela González Riveros
<b>Título</b>
Reflexiones en torno a la formación como docente en contextos rurales en el marco del programa “Viva la escuela”
<b>Palabras Clave</b>
Práctica, reflexión, formación docente, educación rural infantil, Viva la Escuela
<b>Resumen</b>
<p>El presente trabajo pretende dar a conocer la práctica pedagógica llevada en la escuela rural de San Sebastián Alto a través del programa “Viva la escuela” del Ministerio de Educación por medio del método de sistematización donde pretende recopilar las reflexiones del que hacer docente voluntario, el acompañamiento realizado a la docente titular y los 18 estudiantes comprendidos entre los grados de preescolar, primero y hasta quinto de primaria, se trabaja la metodología de escuela nueva con cinco libros dispuestos para diferentes áreas de aprendizaje, la realización de las estrategias contempladas son por medio de las actuaciones educativas de éxito, llevando a cabo la tertulia dialógica, los grupos interactivos y la extensión del tiempo de aprendizaje. Con el objetivo final de recopilar los momentos más memorables, como los retos suscitados, los aportes, las reflexiones y las transformaciones en la escuela con todos los actores educativos, por ella se contempla la metodología cualitativa y el enfoque hermenéutica, también es importante tener presente el concepto de sistematización, como nos dice Jara (2018) “Estos esfuerzos de investigación se centran en recopilar, clasificar, catalogar y organizar repertorios de experiencias”. (p.36) en torno a la formación docente de Educación Infantil en la ruralidad.</p>
<b>Grupo y Línea de Investigación</b>
Línea de investigación de UNIMINUTO: Transformación Educativa y Cambio Social Grupo: Laboratorio de Formación Docente
<b>Epígrafe</b>
“Camina hacia el futuro, abriendo nuevas puertas y probando cosas nuevas, se curioso... porque nuestra curiosidad siempre nos conduce por nuevos caminos”. Walt Disney.
<b>Objetivo</b>

Reconstruir la experiencia de práctica profesional en el contexto del Programa Viva la Escuela-MEN a partir de la sistematización de las reflexiones en torno a mi formación como docente de Educación Infantil desde la ruralidad.

### **Experiencia de la Práctica**

El Ministerio de Educación crea una propuesta pedagógica llamada “Viva la escuela”, este programa es llevado a cabo en el municipio de Somondoco en el departamento de Boyacá, en la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla en la escuela rural San Sebastian Alto durante tres (3) meses, cuyo objetivo es ayudar a mejorar el nivel académico de los estudiantes que por la pandemia pudieron presentar inconvenientes en su aprendizaje, desde esta inmersión territorial permite la integración con la comunidad educativa, la cual es sumamente importante puesto que crea una red de apoyo para la implantación de las estrategias pedagógicas a través de las Actuaciones Educativas de Éxito que es implementado como directriz del MEN para acortar los rezagos dejados por la pandemia, en donde se implementa el grupo interactivo, la tertulia dialógica y la extensión del tiempo de aprendizaje para implementar en un aula multigrado con la modalidad de Escuela Nueva.

La práctica realizada en la escuela rural permite conocer sus necesidades educativas y el entorno en que se desarrollan, esto genera un acercamiento con la comunidad creando lazos emocionales que permiten entender su contexto al momento de la intervención, permitiendo crear espacios para el desarrollando de cada estudiante, las enseñanzas-aprendizajes alcanzados durante la intervención, como lo suscitado en la celebración del día de la familia, por otra parte, lo desarrollado en el Olimpismo o la feria de la Ciencia, evidenciando que los estudiantes habían generado una mayor pertenencia a su rol como estudiante, confianza sobre lo que hacían y la comunicación con sus pares.

El objetivo es crear ambientes de aprendizajes integrales, esto quiere decir la participación de las familias, la docente y la escuela generando un acercamiento y bases fundamentales para la educación de los estudiantes, fácilmente se articula con su entorno para su comodidad y recursos a la mano, utilizándolos de una forma óptima y propia para su desarrollo, los desafíos planteados en un principio, fueron objetivos por cumplir, misiones personales con algunos de los estudiantes, que posteriormente se evidenciaron

alcanzados con éxito, generando resiliencia hacia las adversidades a los pensamientos “del no se puede”, rompiendo barreras mentales o propios del ambiente.

### **Conclusiones**

Desde la práctica pedagógica en la escuela rural se llega a varias inferencias, desde un punto el apoyo a los diferentes territorios permite crear un acercamiento a realidad de la comunidades, familias y estudiantes, reconociendo la laboral del docente rural, por ello se distingue la importancia de la formación continua del docente, como el constante aprendizaje en el dinamismo en el manejo de aula de clase, creando aportes a la formación de liderazgo en las comunidades educativas que inciden en el desarrollo y avances académicos de los estudiantes. De ese mismo modo el aprendizaje de las Actuaciones Educativas de Éxito como los son: Tertulias dialógicas, grupos interactivos y extensión del tiempo de aprendizaje que genera un ambiente de aprendizaje colaborativo entre pares, formando lazos con la escuela-docente- comunidad y el reconocimiento del espacio escolar.

Además, es un escenario que permite crear propuestas desde las necesidades educativas de los estudiantes, haciendo visible sus habilidades a desarrollar o potencializar, contando con la recursividad de materiales disponibles, que se vuelven reutilizables en dichas condiciones, por otro lado, al trabajar con un aula multigrado, permite que dichas estrategias sean planteadas para todas las edades y cursos con los que se trabaja.

Finalmente, se relata la participación del voluntariado en el programa “Viva la escuela” las reflexiones suscitadas, las transformaciones realizadas mediante la implementación de las actividades, la construcción con la comunidad y los aportes generados desde la conexión emocional y social, los lazos de apoyo para crear una constante mejora en el aprendizaje educativo de todos los estudiantes.

### **Referencias**

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Bogotá, Colombia.  
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

## Índice de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Contextualización.....</b>	<b>13</b>
<i>1.1 Situación Previa .....</i>	<i>13</i>
<b>2. Temática de la práctica que se sistematiza .....</b>	<b>17</b>
<i>2.1 Descripción de la práctica: Fotografía de la Experiencia.....</i>	<i>17</i>
<i>2.2 Justificación de la Sistematización.....</i>	<i>17</i>
<i>2.3 Objetivos.....</i>	<i>20</i>
<b>3. Marco Referencial .....</b>	<b>21</b>
<i>3.1 Marco de Antecedentes de la Sistematización de la Práctica .....</i>	<i>21</i>
<i>3.2 Marco Teórico de la Sistematización (Ejes Orientadores – Categorías).....</i>	<i>25</i>
<b>4. Diseño Metodológico.....</b>	<b>31</b>
<i>4.1 Metodología .....</i>	<i>32</i>
<i>4.2 Pasos para realizar la sistematización de la práctica.....</i>	<i>33</i>
<i>4.3 Instrumentos de recolección de información de la práctica.....</i>	<i>35</i>
<i>4.4 Cronograma.....</i>	<i>35</i>
<b>5. Sistematización de la Práctica .....</b>	<b>43</b>
<i>5.1 Registro de la experiencia .....</i>	<i>43</i>
<i>5.2 Interpretación crítica.....</i>	<i>62</i>
<i>5.3 Conclusiones.....</i>	<i>71</i>
<b>6. Evaluación de la Sistematización.....</b>	<b>73</b>
<i>6.1 Lecciones aprendidas y prospectivas .....</i>	<i>74</i>
<b>7. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>76</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>83</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> .....	<b>34</b>
<b>Figura 2</b> .....	<b>45</b>
<b>Figura 3</b> .....	<b>46</b>
<b>Figura 4</b> .....	<b>48</b>
<b>Figura 5</b> .....	<b>48</b>
<b>Figura 6</b> .....	<b>50</b>
<b>Figura 7</b> .....	<b>50</b>
<b>Figura 8</b> .....	<b>51</b>
<b>Figura 9</b> .....	<b>53</b>
<b>Figura 11</b> .....	<b>53</b>
<b>Figura 12</b> .....	<b>54</b>
<b>Figura 13</b> .....	<b>55</b>
<b>Figura 14</b> .....	<b>55</b>
<b>Figura 15</b> .....	<b>56</b>
<b>Figura 16</b> .....	<b>57</b>
<b>Figura 17</b> .....	<b>57</b>
<b>Figura 18</b> .....	<b>58</b>
<b>Figura 19</b> .....	<b>59</b>
<b>Figura 20</b> .....	<b>60</b>
<b>Figura 21</b> .....	<b>61</b>
<b>Figura 22</b> .....	<b>61</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>36</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>41</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>42</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>49</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>63</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>64</b>

## Introducción

A raíz de lo suscitado en la pandemia del coronavirus o COVID-19 a principios de marzo del 2020 llevó a muchas personas a quedarse en casa por miedo a contagiarse o contagiar a sus familiares, por eso la vida social y familiar se paralizó, llevando a los acudientes y padres de familia a no trasladar a sus hijos a los colegios, aspecto que afectó el desempeño escolar. En este contexto, algunos estudiantes o padres de familia tomaron la decisión de desertar por diversos factores por lo que el Banco de la Republica (2021) nos dice “Las principales razones para la deserción escolar están asociadas a cambio de residencia, baja motivación por el estudio por parte de los estudiantes y los padres, bajo rendimiento escolar, y dificultades económicas de los padres o acudientes” (p. 9).

El sector educativo colombiano, no estaba preparado para las implicaciones de la pandemia y las restricciones de acercamiento, por lo cual se opta por la educación a distancia por medio de canales vía internet o distribuyendo recursos educativos (guías de trabajo autónomo) para desarrollar en casa, pues los colegios no contaban con una estructura para prestar un servicio diferente al tradicional. Esta situación generó desajustes en la organización formativa de las instituciones e incidió en las relaciones pedagógicas y de enseñanza que construyen docentes y estudiantes, así como en las formas de comprender la manera de abordar el conocimiento.

Es desde este contexto, que surge el programa *Viva la Escuela*, como iniciativa del Ministerio de Educación Nacional- MEN en alianza con Facultades de Educación, quienes en la modalidad de prácticas en inmersión en territorio involucraron a estudiantes de Licenciaturas para realizar acercamientos a las comunidades rurales con el fin de establecer propuestas pedagógicas que tuvieran como meta la nivelación académica y el restablecimiento de tejidos emocionales de los niños, padres y docentes inmersos en el contexto escolar.

Por tanto, se crean estrategias integrales acorde al nivel académico de los estudiantes, considerando las indicaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los Lineamientos Curriculares, Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA), el criterio institucional y demás características de las directrices institucionales. El modelo implementado por el programa Viva la Escuela toma como base la experiencia de trabajo pedagógico por comunidades de aprendizaje y dentro de ellas el desarrollo de Actuaciones Educativas de Éxito- AEE, siguiendo la línea de experiencias que a nivel mundial han logrado impactar la educación en contextos rurales.

En este contexto, se inicia la experiencia con el programa “Viva la Escuela” y con ello los aprendizajes construidos en mi formación como docente de educación infantil en la práctica llevada a la ruralidad, los cuales son presentados en esta sistematización de la siguiente manera; en el primer capítulo se realiza una descripción del contexto en que surge la experiencia en Somondoco- Boyacá, el segundo, se plantea el horizonte del trabajo a partir de los objetivos y la descripción global de lo vivido en las prácticas desarrolladas en la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla; en el tercer capítulo, se construye el fundamento de la propuesta en las categorías o ejes de la investigación; en el cuarto capítulo, se formula el diseño metodológico a partir del plan de sistematización, el quinto capítulo, se realiza el registro de la experiencia en perspectiva analítica y crítica de los diarios de campo y por último, se construye los hallazgos principales en la experiencia y las conclusiones finales de la inmersión territorial.

## **1. Contextualización**

Con el fin de dar una mirada crítica y propositiva en el contexto social y educativo de las zonas rurales de Colombia, surge la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional-MEN el programa “Viva la escuela” mediante la articulación del sector público y las instituciones de educación superior-IES. En dicho programa, la Licenciatura en Educación Infantil- LEIN de UNIMINUTO hace presencia mediante el desarrollo de prácticas profesionales pedagógicas, las cuales se desarrollan en el marco del enfoque praxeológico acorde a las fases del Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa con el fin de sistematizar la experiencia reflexiva.

En esta primera parte, se sigue la fase del Ver, comprendida como el momento en que el investigador “responde a la pregunta: ¿Qué sucede con mi práctica?; es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella” (Juliao, 2011, p. 89)

### **1.1 Situación Previa**

El programa Viva la Escuela surge a partir de los rezagos dejados por la pandemia en las escuelas rurales, a partir de ello, nace la iniciativa del Ministerio de Educación (MEN) por medio del programa “Viva la escuela” (2023) “busca movilizar a estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año para que, de manera voluntaria, apoyen los procesos pedagógicos en instituciones educativas y entidades territoriales certificadas, en el marco de sus prácticas o pasantías” (párr. 1) un voluntariado por la transformación de la educación en Colombia.

La conformación de Comunidades de Aprendizaje en los territorios es la estrategia elegida por el MEN para el desarrollo del programa y con esta se busca que las actuaciones

educativas involucren el aprendizaje dialógico con el fin de generar experiencias basadas en “diálogos igualitarios, inteligencia cultural, transformación, solidaridad, creación de sentido, dimensión instrumental y la igualdad de diferencias” (párr. 1). Esta estrategia es replicada en miles de escuelas en Latinoamérica, dado que las condiciones de ruralidad se caracterizan por la atención a estudiantes de aulas multigrado, lo que se requiere es influir directa o indirectamente en su formación a partir de espacios de participación e interacción del docente con la comunidad.

Es por ello, que desde la experiencia en la práctica profesional en el programa “Viva la Escuela”, se abre la oportunidad para hacer una praxis reflexionada que articule el conocimiento derivado de la formación académica en la licenciatura con el quehacer docente en contexto, es decir, problematizar mi formación como docente a partir de las inquietudes iniciales que suscitan la experiencia de práctica y la sistematización ¿Qué conocimientos se pueden recoger?, ¿Cómo pueden repercutir esta práctica en mi conocimiento inicial?, ¿Qué aspectos se pueden reflexionar en el marco de la experiencia?

Además, la incertidumbre del cambio de contexto hace que se planteen dudas sobre las estrategias pedagógicas y los ambientes a recrear con las infancias en contextos rurales, pues se infiere que es diferente al contexto de una ciudad y que las formas en las que se establecen los objetivos de aprendizaje cambian acorde al contexto social, cultural y económico del territorio. En fin, se inicia esta aventura pedagógica con más dudas que certezas sobre la práctica, pero con la firme intención de aprender desde la experiencia vivida.

#### *Reconociendo el contexto...*

La Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla (I.E) se encuentra ubicada en el municipio de Somondoco en el departamento de Boyacá, Colombia, este municipio hace parte del Valle de Tenza conformada por los municipios de Tibirita, Machetá y Manta ubicados en

Cundinamarca; Guateque, Guayatá, Tenza, Sutatenza, Almeida, Chivor y La Capilla en la provincia boyacense de Oriente, por último, Garagoa, Chinavita, Macanal, Pachavita, San Luís de Gaceno y Santa María de la provincia boyacense de Neira, son atravesados por la cordillera oriental (CENDAR, Pineda y Castellanos, 2016).

La dirección, calle 7 #4- 54, en la cabecera principal del municipio, está a una distancia 134 km de Tunja y 147 km de la Bogotá, un estimado de 4 horas, sus coordenadas geográficas son 4.9° latitud norte y 73.4° longitud occidental, el acceso a la sede se puede realizar vía peatonal o por carretera, a una distancia de 500 metros del casco urbano. Es una institución oficial, con calendario A, la jornada completa para preescolar, primaria, secundaria y educación media técnica, para población mixta, funciona en el siguiente horario; preescolar de 7:00 a 12:00 del mediodía, primaria de 7:00 a 1:00 de la tarde, secundaria y educación media de 7:00 a 3:50 de la tarde (PEI, 2019), sin página oficial.

La institución presta servicio a la cabecera municipal, una población aproximadamente de 459 alumnos también presta servicio a las veredas aledañas que hacen parte de municipio de Somondoco, las cuales son las escuelas rurales de: San Sebastián Alto, Sabanetas, Abraham Sánchez y Cucuavaca, con una población total aproximadamente de 54 estudiantes, cada uno con una docente especializada en el área de básica primaria, algunas con una maestría como la docente titular.

Esta institución es regida por una (1) Rectora, una (1) coordinadora para acompañar el proceso educativo, como pedagógico de los estudiantes y la institución, un (1) orientador para mediar en relación con los problemas emocionales y académico de cada uno de los estudiantes, diecisiete (17) docentes los cuales brindan todo su conocimiento, la institución cuenta con una

sede principal y cuatro (4) estructuras rurales donde funcionan para preescolar, primaria y secundaria.

Se construyó inicialmente como una “Escuela hogar” exclusivamente para mujeres, sin embargo, la población se dirige al entonces párroco del pueblo para formar una escuela establecida de carácter normalista, para entonces el 20 de marzo de 1962 se consolidó con el nombre de un liceo privado. Bajo la colaboración del padre Manuel Murcia Núñez y otras directivas, lograron que la gobernación expidiera un decreto, dando así el nombre de Escuela Normal Superior Femenina José Benigno Perilla. En los siguientes años, se constituyó como una institución mixta, para finalmente en el año 2018 prestar todos los servicios hasta educación media técnica bajo la administración de German Robayo (PEI, 2019).

Finalmente, la mayoría de la población son de estrato socioeconómico bajo, dado que son familias que dependen de la agricultura y ganadería, en su mayoría se atiende a la población rural, con un número de habitantes de 2.173 según el PEI (2019) el nivel de pobreza es del 34.53%, con un porcentaje de desempleo de 1,52% de la población. Por eso, una de las principales problemáticas es la falta de recursos garantizados a comunidad, y los desplazamientos de los estudiantes a sus escuelas provocan la deserción escolar, la precariedad de las plantas educativas y la carencia de herramientas para las aulas de clase.

## **2. Temática de la práctica que se sistematiza**

### **2.1 Descripción de la práctica: Fotografía de la Experiencia**

La descripción de práctica se realiza a manera de línea de tiempo, una forma creativa y autónoma para mostrar la experiencia llevada a cabo, en donde se puede visualizar las fases realizadas en la escuela San Sebastián Alto. Estas fases corresponden a: Llegada, conformación de la comunidad- grupo voluntarios, propuesta pedagógica y momentos memorables.

Se anexa enlace de la galería de fotos realizada durante el proyecto:

[https://www.canva.com/design/DAGCm57SV88/cDrExjRZA9gQfG0WiUHZMQ/watch?utm\\_content=DAGCm57SV88&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGCm57SV88/cDrExjRZA9gQfG0WiUHZMQ/watch?utm_content=DAGCm57SV88&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

### **2.2 Justificación de la Sistematización**

Las escuelas a nivel nacional presentaron niveles de deserción escolar altos, según el MEN (2022)

cae a 2,37% en 2020 siendo el año con el indicador más bajo en el periodo analizado, y que corresponde a una reducción de la deserción intraanual del 50,6%, al compararse con la cifra de 2010; sin embargo, en 2021 experimenta un aumento significativo que alcanzó un 3,58% (p. 27)

Existen diferentes factores que confluyeron a nivel social, individual, económico, cultural en los contextos familiares y educativos, sin embargo, como lo menciona el MEN (2022) “Respecto a las cifras de 2020 y 2021 es necesario precisar que éstas han presentado atipicidad en cuanto al reporte y tendencia debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia del COVID- 19” (p. 27). Como resultado, el sector educativo empezó a visualizar medidas para mitigar este acontecimiento, por ende, surge el programa “Viva la escuela” en el año 2023 por medio de un voluntariado en las escuelas normales superior (ENS).

Por medio, de un proceso de selección que inicia desde el 22 de febrero 2023 a diferentes universidades o instituciones de nivel superior, convoca a varias licenciaturas de educación para apoyar a los docentes de las diferentes escuelas o colegios rurales, el programa genera una capacitación de 15 días donde explica todo el contexto y misión del proyecto, luego genera una inmersión en los territorios del país, en donde los estudiantes de prácticas profesionales compartirán 40 horas semanales en la escuela.

A su vez, que se realizaba las prácticas profesionales se acompañaba al docente en estrategias que ayudaban a mejorar el nivel académico de los estudiantes, uno de los objetivos del programa, era fortalecer los vínculos de las comunidades con la escuela, por lo que se realizaba por medio de las actividades educativas de éxito, las cuales eran los grupos interactivos, biblioteca tutorizada y la tertulia dialógica, que permitían un acercamiento de todos los actores educativos.

Por otro lado, el refuerzo se realiza sobre las asignaturas de matemáticas y español, asimismo, se articula el trabajo en otras áreas, como; educación física, inglés, tecnología, ciencias naturales, entre otras, con el compromiso de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, todo este trabajo se articula con la docente, los acudientes de familia y la comunidad.

Además, se tiene presente la misión institucional la cual ofrece formación de calidad, para formar estudiantes participativos, democráticos con inmersión social, autonomía y que promuevan el respeto a la dignidad, comprometida con el Proyecto de Nación Colombiana, según el PEI (2019) “habilidades y destrezas, para desempeñar funciones de tipo comercial, implementadas con las TIC” (p. 55). Por otro lado, la visión institucional pretende, para el año

2030, ser un centro de educación líder en la formación integral estudiantil para el bien de la comunidad, competentes para actividades comerciales o en otros contextos.

En base a este proceso se tuvieron en cuenta algunas de las metas institucionales para la realización de los objetivos y logros a alcanzar con los estudiantes, puesto que la finalidad del programa “Viva la escuela” es mitigar todas estas las falencias que se presentaron por la pandemia del COVID- 19, que resultaron en la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, entre otros variables y contemplar su entorno de aprendizaje.

Desde lo expuesto, la relevancia de sistematizar la participación de los y las estudiantes en las prácticas de inmersión que desarrolla el programa “Viva la escuela” se argumenta a partir de tres elementos: en primera instancia, la formación de los docentes en entornos sociales de aprendizaje que se gestan en contexto real favoreciendo habilidades de pensamiento crítico, propositivo y de resolución de problemas, aspectos clave para afrontar con competencia los desafíos del siglo XXI. Asimismo, la reflexión en el contexto de práctica entra en línea con el enfoque praxeológico de la UNIMINUTO, dado que sitúa al estudiante como observador de su propia práctica y gestor de cambios y transformaciones.

En segundo lugar, la sistematización de la experiencia convoca al programa LEIN a trascender en entornos formativos en el contexto rural y con ello amplía la visión que se tiene del educador infantil de UNIMINUTO, pues es la impronta social la que se materializa en la problematización de las necesidades y retos que demandan otras infancias y lugares, este aspecto también incide en la lectura que se realiza de la infancia “vulnerable”, pues coloca en el radar otras potencialidades que en el contexto de ciudad no se percibe de los niños, familias y docentes en el campo.

Por último, a nivel personal la experiencia de aprendizaje en contexto rural moviliza la producción de conocimientos situados, es decir, fuera de la academia se encuentran otras formas de vivir que merecen ser valoradas, respetadas y comunicadas por el poder que tienen en la conformación del ser maestra, así como la participación en programas de ayuda a la comunidad, gesta valores de empatía, solidaridad y sentido de pertenencia con las raíces que nos unen como colombianos.

### **2.3 Objetivos**

#### Objetivo General

- Reconstruir la experiencia de práctica profesional en el contexto del Programa Viva la Escuela-MEN a partir de la sistematización de las reflexiones en torno a mi formación como docente de Educación Infantil desde la ruralidad.

#### Objetivos Específicos

- Describir los factores que en la práctica profesional generan reflexiones en torno a la educación infantil en contexto rural.
- Establecer las transformaciones que emergen en la práctica profesional al construir una propuesta pedagógica que atienda al contexto de educación infantil rural.
- Relacionar los aportes de la experiencia de práctica en el programa Viva la Escuela a la formación como docente de educación infantil.

### 3. Marco Referencial

#### 3.1 Marco de Antecedentes de la Sistematización de la Práctica

Este apartado se basa en documentos investigativos que favorecen la comprensión del objeto de investigación y del proceso de elaboración de una sistematización. En la preparación se rastrean artículos y libros resultado de investigaciones internacionales, nacionales y locales a partir de la consulta en bases de datos como Scielo, Google académico o repositorios universitarios.

##### *Sistematizaciones Viva la Escuela- MEN.*

La primera sistematización en consultarse es realizada por Erik Mauricio Caicedo Rios en Bogotá (2023) y se titula “Experiencia como Voluntario en el Programa “¡Viva la Escuela!” del MEN: Implementado en las Escuelas Rurales de San Antonio y Palmichal del Colegio Pío XI en el Municipio de Aranzazu, Caldas, bajo la Modalidad de Escuela Nueva” sustentada para obtener el título de Licenciado en Filosofía. Esta se da a partir de la curiosidad e interacción de un cambio de realidad en donde se presentan comunidades de aprendizaje y aprendizajes dialógicos por medio de implementaciones de programas nuevos y dinámicos. En sus 98 páginas cuenta la experiencia en el campo de práctica, los lugares a los que acudió con 28 estudiantes y maestros, que le permitían compartir espacio de las dos sedes a las que acudió, la metodología de escuela nueva permitía realizar estrategias y propuestas requeridas por el MEN, donde se precisa cada actuación educativa de éxito, citando conceptos y propuestas abordadas por cada una, teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, centrándose en las categorías del aprendizaje dialógico, la transformación, la creación del sentido, entre otras, que forman la conceptualización de la base del proyecto y la elaboración de la práctica, finalmente da a conocer la importancia de estas inmersiones para el que hacer docente y reconoce las necesidades

inherentes de cada territorio, lo que es fundamental para esta sistematización dado que recoge las reflexiones finales de las interacciones y las actuaciones en el campo de práctica, como la lectura del contexto pedagógico.

La siguiente sistematización aborda el programa del Ministerio de Educación denominado “Viva la escuela: el aprendizaje dialógico en la educación rural” realizado por Edinson David López González (2023) llevada a cabo en la institución educativa Carlos Arturo Torres Peña en la sede Egipto del municipio Santa Rosa de Viterbo en Boyacá, esta sistematización se realiza como requisito para optar el título de Licenciado en Educación física y deportes en Villavicencio, uno de los principales objetivos desde su propuesta es recolectar la experiencia, avances y falencias suscitadas durante la inmersión territorial, en donde se relacionan las AEE con el epicentro de transformación social y cultural, de esta manera recuperar la importancia del rol central del maestro y comunitario. El método empleado para la realización de dicha intervención fue el aprendizaje dialógico apoyada desde la Educación Física, donde se plantea que para aprender se necesita de establecer una interacción con otras personas y que entre mayor sea el número de personas que participen en estas interacciones, mayor será la diversidad de opiniones y puntos de vista en este diálogo, por lo tanto es enriquecedor el aprendizaje dialógico en la convivencia estudiantil, la población que se aborda en dicha intervención son 12 estudiantes, no obstante genera un acompañamiento a otros docente ocasionales de la institución del área de Inglés y Educación Física, generando un cercanía a las necesidades educativas, problemáticas y de mejora de la comunidad educativa, siendo relevante para esta sistematización, dado que recoge establecer conexiones y crear espacios de diálogos entre la escuela y la comunidad, donde sea un espacio de intervención como de aprendizaje significativo.

### ***Investigaciones prácticas en contexto rural.***

La siguiente investigación es a base de una tesis doctoral de Perú con una estructura de forma cualitativa con un enfoque descriptivo, llamada “Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades” por Patricia Ames (2004) el presente documento busca aportar a la comprensión de las escuelas multigrado, visibilizando su importancia y las posibilidades concretas que existen para hacerlas más efectivas en términos pedagógicos, tomando en cuenta las dificultades que enfrentan y la necesaria atención que requieren los docentes, los estudiantes y visualización de las escuelas, también la adecuación de estas. Esta discusión contribuye a identificar las necesidades de formación de los futuros docentes, muchos de los cuales iniciarán su vida profesional en este tipo de escuelas, los constantes cambios pedagógicos y su modalidad de aula multigrado. Por lo cual el texto ofrece en cuatro partes la contextualización de ¿Qué es la escuela multigrado?, la historia y actualidades de la escuela multigrado como la importancia de la lectura del contexto educativo, por último, las condiciones de trabajo, allí despliega las observaciones de los diferentes entornos en los cuales ha desarrollado dicha práctica y finaliza con las conclusiones, en las cuales resalta la importancia del acompañamiento de los mismos estudiantes, la ayuda de aprendizaje entre pares, ayudando a desarrollar otras habilidades sociales, como el reconocimiento del contexto social, de las iniciativas por la visualización del trabajo que se realiza en el campo educativo rural y un diseño de actividades acordes a sus necesidades.

Por otro lado, la sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” en el Centro Educativo Campo Galán y Escuela La Gloria, en el municipio Barrancabermeja, Magdalena Medio, llevado a cabo por Nidia Vargas, Olga Trillos, Ana Canchila, Michell Tarriba y Jenny Ospina en el año (2019), comprendida en la metodología de la investigación

participativa (IP) con una investigación cualitativa y desarrollada en un orden participativo, con el fin de recolectar información de las comunidades de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, en especial la Escuela La Gloria, sede E y el Centro Educativo Campo Galán, abordada con los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, en donde se reconstruyen los determinantes de aprendizajes, impactos y acciones a mejorar con la comunidad y las directrices, para aportar a las intervenciones de los maestros y creación de proyectos en contextos educativos rurales, dichos hallazgos se evidencian en la forma de observar los procesos del que se hace, piensa y siente, por lo cual, está ligado a la elaboración de la sistematización dado que el punto focal fue la observación de los actores educativos, su entorno y desenvolvimiento para llegar a plantear las diferentes estrategias que se realizaron.

### ***Investigaciones formación docente***

La siguiente tesis doctoral la presenta José Luis Lacarriere Espinoza en el (2008) llamada “La formación docente como factor de mejora escolar” de Madrid. La metodología de la investigación es de tipo descriptiva – correlacional con diseño experimental y estudio longitudinal. Se basa en un diseño de comparación estática con dos grupos de tratamiento y dos grupos de control, por ende, se toma 39 planteles oficiales y 60 privados, con el objetivo de conocer las condiciones prevalente en el entorno, tal vez generadas por el docente o las organizaciones educativas, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante y docente, las competencias desarrolladas por el estudiantes y la didáctica del docente en la adquisición de nuevos conocimientos, las mejoras en las habilidades cognitivas y los cambios profesionales. Todo este proceso llego a la evaluación de resultados en los cuales evidencia la importancia de la aplicación de modelos educativos modernos, que permitan un modelo constructivista, en donde los alumnos se desenvuelvan de una manera propia y autónoma, por esto, se compara en la

práctica llevada a cabo en donde se evidencia la necesidad de mejoras del entorno, la preparación de los docentes y la inclusión de todos los entes y actores educativos, que permitan el desarrollo de cada uno de los estudiantes con un enfoque social y personal.

Por último, la sistematización de experiencias titulada “Apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos” elaborada en Bogotá por Alejandra Dalila Rico Molano y Carlos Enrique Cogollo Romero en el (2019) tienen como finalidad “recuperar los saberes de los docentes y maestrantes producto de la implementación de la sistematización de experiencias como apuesta investigativa para optar por el título de magister de la educación” (p. 4). Esta recopila las voces de diez maestros investigadores en el tema a partir de dos entrevistas a directivos, una entrevista a un experto y narraciones de cinco docentes que hablan sobre su experiencia como investigadores. Todos estos hallazgos permiten dar sentido a la sistematización por medio de narraciones, experiencias o vivencias, permitiendo llevar una ruta que comprenda el objetivo de la sistematización, reconocer la importancia de las voces de los principales actores educativos mediante las averiguaciones realizadas, resaltar la lectura del rol de maestro y sus actuaciones, siendo significativo la lectura de los contextos en el entorno del maestro o del estudiante.

### **3. 2 Marco Teórico de la Sistematización (Ejes Orientadores – Categorías)**

Dado que esta sistematización está basada en la experiencia en el campo de práctica educativa desde un contexto rural en escuelas de veredas y grados diferentes, es pertinente dar a conocer los términos acordes al proceso llevado de práctica en la escuela rural, para ello, se consultan los textos e investigaciones de diferentes autores en torno a la práctica pedagógica, praxis pedagógica, formación docente, educación infantil rural y aulas multigrado de la metodología “Nueva Escuela”.

### *Práctica, praxis y reflexión.*

Inicialmente la definición de práctica es subjetiva, se puede analizar desde un punto experimental, un suceso generado de forma empírico, cuya finalidad es dejar una enseñanza o conocimiento, sin embargo, hay diferentes teorías conforme a la palabra práctica. Por un lado, la práctica se define como “una manera de hablar de los recursos históricos y sociales, los marcos de referencia y las perspectivas compartidas que pueden sustentar el compromiso mutuo en la acción” (Wenger, 2011, como se citó en Riscanevo, 2016, p. 96), es decir, la práctica implica situarse en el contexto con el fin de hacer una lectura crítica a la transformación de las problemáticas que se detectan en las comunidades.

Por lo que la “práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad” (MacIntyre, 1984, como se citó en Gómez, 2008, p. 31), de ahí que la práctica como verbo de acción dinamiza el conocimiento y la reflexión a partir de la interacción de los sujetos por lo que se comprende que:

las prácticas en contextos educativos tienen relación con la praxis, pues sitúan al estudiante como un ser cognoscente, capaz de reflexionar de forma continua sobre sus experiencias en un escenario de socialización y diálogo contextualizado en el desarrollo sociocultural de los actores educativos (González y Pinzón, 2023, p. 12).

Así, la praxis es un proceso de aprendizaje compartido que emerge de la experiencia dialógica, como en el trabajo grupal desarrollado en Somondoco-Boyacá en el programa Viva la Escuela del MEN, dado que la estrategia se conformaron grupos interactivos en los que acudientes, estudiantes y maestros se reunían para leer un contexto y problematizar aquellas situaciones que inciden en la práctica. Por tanto, la praxis no involucra “soluciones rutinizadas a

problemas. [pues] estas rutinas se [vuelven] automáticas y continúan así, dadas por hecho” (Robinson y Kuin 1999, como se citó en Gómez, 2008, p. 31), sino que exige de parte de la comunidad otras acciones que creen rupturas en las formas hegemónicas de pensamiento, lenguaje y acción.

En este sentido, la praxis no es estática, dado que a través del tiempo se van movilizandolos sujetos que intervienen en la práctica acorde a los diferentes contextos. Ahora bien, en el contexto educativo, la practica involucra diferentes componentes, de ahí que se entiende como “una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido estos últimos” (Gómez, 2008, p. 30).

Así, se deduce que la práctica es fundamental para la formación del docente y mediante ella se desarrollan habilidades y capacidades que aportan al liderazgo pedagógico, lo que implica un trabajo colaborativo con la comunidad, la exploración de caminos didácticos por parte del docente y una mirada amplia en relación con lo educativo. En este sentido, la práctica trasciende a la praxis a partir de la reflexión en torno al acto educativo, por lo que la formación del docente debe estar...

comprometida con la ciudadanía y con el desarrollo de diferentes tipos de competencias que posibiliten enfrentar de la manera más eficiente las dificultades sociales, axiológicas, ambientales y planetarias que se viven en la actualidad, pretendiendo formar para la vida (Watts, Zwierewicz y Tafur, 2022, p. 290)

La práctica y praxis permiten una formación inicial del docente, donde puede generarse un proceso de formación continuo y reflexivo que favorece una aproximación a las nuevas realidades en los diferentes contextos que se puedan presentar, en este caso, el programa “Viva la

escuela” potencia el conocimiento de una institución rural, donde las dinámicas, estrategias o actividades se deben plantear según las necesidades de los estudiantes y su realidad.

Así pues, el afecto humano como dimensión constitutiva del ser humano debe ser parte de la praxis reflexiva que realiza el docente, dado que se refiere al acercamiento personal que se teje en las relaciones pedagógicas que construyen docentes y estudiantes en el ambiente educativo, al respecto, Beltrán (1996) dice “el acto que se dirige a otra persona humana y la relación misma de persona a persona [constituye la] praxis [pues es un] acto que efectúa una persona, un sujeto humano en relación con otra persona” (p. 2), es decir, que las reflexiones en torno a la dimensión relacional de la práctica posibilitan conocer a profundidad los contextos, pues el docente se hace parte del contexto a través de los tejidos emocionales, comunicativos, estéticos y éticos que experimenta en su práctica.

En tal suerte, que la reflexión en torno a las relaciones que construye el docente y el curso de los sucesos que acontecen en su práctica favorece el desarrollo de su “praxis [en] un sentido amplio, dado que es una actividad que solo se puede realizar por seres humanos libres [...] solo los seres humanos son seres de praxis, ya que en ella y con ella se pueden y tienen que decidir o tomar decisiones” (Runge y Muñoz, 2012, p. 78). En este sentido, las acciones humanas grupales o individuales ayudan a la realización educativa, por lo cual, como docentes nos llevan a la necesidad de reflexión.

Por lo que, la reflexión en el contexto de las prácticas implica una comprensión global de las dinámicas educativas que se desarrolla en el tiempo, es decir, para reflexionar es necesario experimentar el proceso educativo, pues las relaciones que construye el docente en el acto educativo requieren de la observación y el deseo de conocer más sobre el contexto, aspecto que fue fundamental para comprender en este caso lo que es la educación en la ruralidad y no entrar a

imponer la educación desde la ajenidad, si bien es cierto, “el proceso de enseñar... implica el de educar y viceversa, involucra pasión de conocer que nos inserta en una búsqueda placentera, aunque nada fácil” (Freire, 1993, como se citó en Olivares, 2019, párr. 28).

### ***Reflexión y formación docente***

La reflexión en el marco de la formación del docente se magnifica cuando el estudiante tiene contacto con los escenarios de práctica, pues es allí donde se configura una visión del mundo real, del contexto al cual nos enfrentaremos como docentes. La reflexión que surge en la práctica favorece el cuestionamiento en torno a lo establecido en lo educativo, pues es en ella surgen las ideas que atienden a las competencias propositivas, críticas y de resolución de problemas que se requieren para abordar el contexto educativo contemporáneo. En este marco, la reflexión en la formación del docente implica un momento de revelación del pensamiento didáctico, pedagógico, social, humano y profesional que construye el estudiante en su tránsito por la universidad, al respecto, Díaz (2006) expresa que la reflexión involucra un:

autodescubrimiento personal, el tomar conciencia de sí mismo; es decir, se trata del desarrollo total de la personalidad y no de conductas específicas; o de orientación práctica donde la fundamentación es que la enseñanza actividad compleja se desarrolla en escenarios singulares, claramente determina por el contexto (p. 98).

Ahora bien, la formación del docente también involucra la formación integral, pues incluye los desarrollos en los aspectos personales, teóricos, emocionales, disciplinares e investigativos, siendo la conjugación de todos los insumos que favorecen la construcción de reflexiones en torno a lo qué es y el sentido de la labor del docente. Es por ello, que durante el ciclo formativo de los docentes debe...

aparecer de forma muy clara la importancia de la organización material de la enseñanza: las formas y los espacios en que se trabaja, los medios en que se apoya la docencia, las conversaciones que se pueden generar, el tipo de trabajo que se encara (Dussel, 2020, p. 19)

Por otro lado, Díaz (2006) expresa que la formación del docente debe tener como fin “desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula” (p. 98) lo que indica que las competencias del docente requieren de actualización continua de los conocimientos en un plano teórico y práctico, así como la reflexión constante sobre su actuar en contexto, por lo que el dinamismo con el que se transforma el contexto social y educativo demanda de los planes formativos de las facultades “la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del hombre durante toda su vida” (Enríquez, 2005, p. 12), aspecto que se evidenció en la vinculación de estudiantes de licenciatura al programa de Viva la Escuela, dado que los practicantes asumieron problemas reales de la sociedad en contexto.

### ***Educación rural- aulas multigrado***

La práctica del docente implica la inmersión en instituciones de carácter formal que atienden a población infantil que comparte un espacio educativo acorde a los desarrollos por edades en correspondencia con la ley 1860 de 1994, o un solo grado escolar con distintas edades en una sola aula como es el caso de la experiencia de práctica que se llevó a cabo en el programa Viva la Escuela- MEN, dado que se comparte la experiencia con un grupo de niños de 5 a 10 años que experimentan un ambiente educativo diverso en potencialidades y habilidades desde el contexto de aprendizaje donde se ubican, no obstante, para la organización escolar todos comparten las directrices de educación primaria.

Para el Ministerio de Educación Nacional la educación básica primaria en el contexto rural en el que se desarrolla la experiencia de este ciclo educativo lo dirige una docente que construye las experiencias pedagógicas basada en las necesidades de los niños y las orientaciones, por lo que “en este ciclo el docente ocupa un lugar fundamental en el diseño y puesta en marcha de acciones pedagógicas” (MEN, 2014, p. 24).

En coherencia, la escuela rural se reconoce como una escuela multigrado, dado “que agrupa escolares de dos o más grados con un solo maestro y constituye una regularidad del contexto educativo” (Peña, Proenza y Leyva, 2013, p. 5), por otro lado, (González, 2006, como se citó en Peña, Martínez y Garrido, 2017) lo define como la “combinación de conocimientos entre escolares de varios grados, guiados por un solo maestro” (párr. 9).

De igual forma, el concepto también se relaciona con diferentes nombres como Escuela unitaria, multifase, enseñanza mutua, unidocente, monitorial y multigrado. No obstante, lo más importante en este tipo de educación no es la definición, sino el sentido que el maestro le otorga al proceso desarrollado con el grupo, pues se concibe que, en estas aulas tanto maestro como estudiantes son “protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje y activando mecanismos de respeto en la toma de decisiones a partir de la pluralidad de ideas y percepciones que surgen en el seno del aula” (Boix, 2011, p. 5).

Entre esta postura, se resalta la importancia de lo que se logra con el estudiantado, cuyo objetivo era uno de los planteados por el programa, el permitir al estudiante fortalecer competencias y desarrollar habilidades que se habían perdido por la pandemia por medio de estrategias dinámicas, como Boix (2011) dice “los alumnos están predispuestos a trabajar con otro tipo de estrategias que pueden estar vinculadas a la exposición magistral por parte del maestro y obtener niveles altos de aprendizaje significativo sobre la temática desarrollada” (p. 6)

## 4. Diseño Metodológico

### 4.1 Metodología

La presente sistematización es de tipo cualitativa en el marco del enfoque hermenéutico, por lo que pretende reconstruir desde una perspectiva interpretativas los sucesos que acontecieron en la participación en la práctica profesional educativa en el contexto de inmersión en el programa Viva la Escuela en Somondoco- Boyacá.

La investigación cualitativa “emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socio- educativos” (Colmenares y Piñero, 2008, p.99). Es decir, aborda las realidades que emergen de las necesidades de las comunidades, lo que permite generar interacciones para profundizar en las relaciones y reflexiones que devienen de los sucesos que componen el acto educativo. Sumado, Flick (2015) expresa que “la investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de “ahí afuera” (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” de varias maneras diferentes” (p.19).

Por otra parte, el enfoque hermenéutico favorece el análisis, reflexión e interpretación de todos los hechos suscitados en la práctica, al respecto, Fuster, 2019 expresa que “Heidegger afirma que “el lenguaje es la casa del ser”, [por lo que] la hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho” (p. 205).

Por su parte, la sistematización como dice Expósito y González (2017) “se basa en una concepción metodológica dialéctica, que considera que los fenómenos sociales son históricos, cambiantes y contradictorios y que son una síntesis de múltiples factores y determinaciones

estructurales y coyunturales” (p. 2). Por ende, se consideran los fenómenos sociales de las prácticas pedagógicas, que al final permiten un análisis e interpretación de los sujetos.

En este sentido, la sistematización se elabora deduciendo de las acciones, la interpretación de texto y observación de los hechos, por lo cual, comprende la realidad de las experiencias y la transformación pedagógica en el contexto educativo, por lo que “pretende establecer la naturaleza, el objeto y el método de las nuevas ciencias sociales o ciencias del espíritu, frente a las ciencias de la naturaleza” (López, 2013, p. 91-92).

Finalmente, se reflejan la sistematización con la hermenéutica, cuyo propósito están inmersos en el proceso transformador Expósito, González (2017) afirma que:

La sistematización de experiencias puede contribuir de manera directa a la transformación de las mismas prácticas que se sistematizan, en la medida que posibilita una toma de distancia crítica sobre ellas y que permite un análisis e interpretación conceptual desde ellas (p. 2).

#### **4.2 Pasos para realizar la sistematización de la práctica**

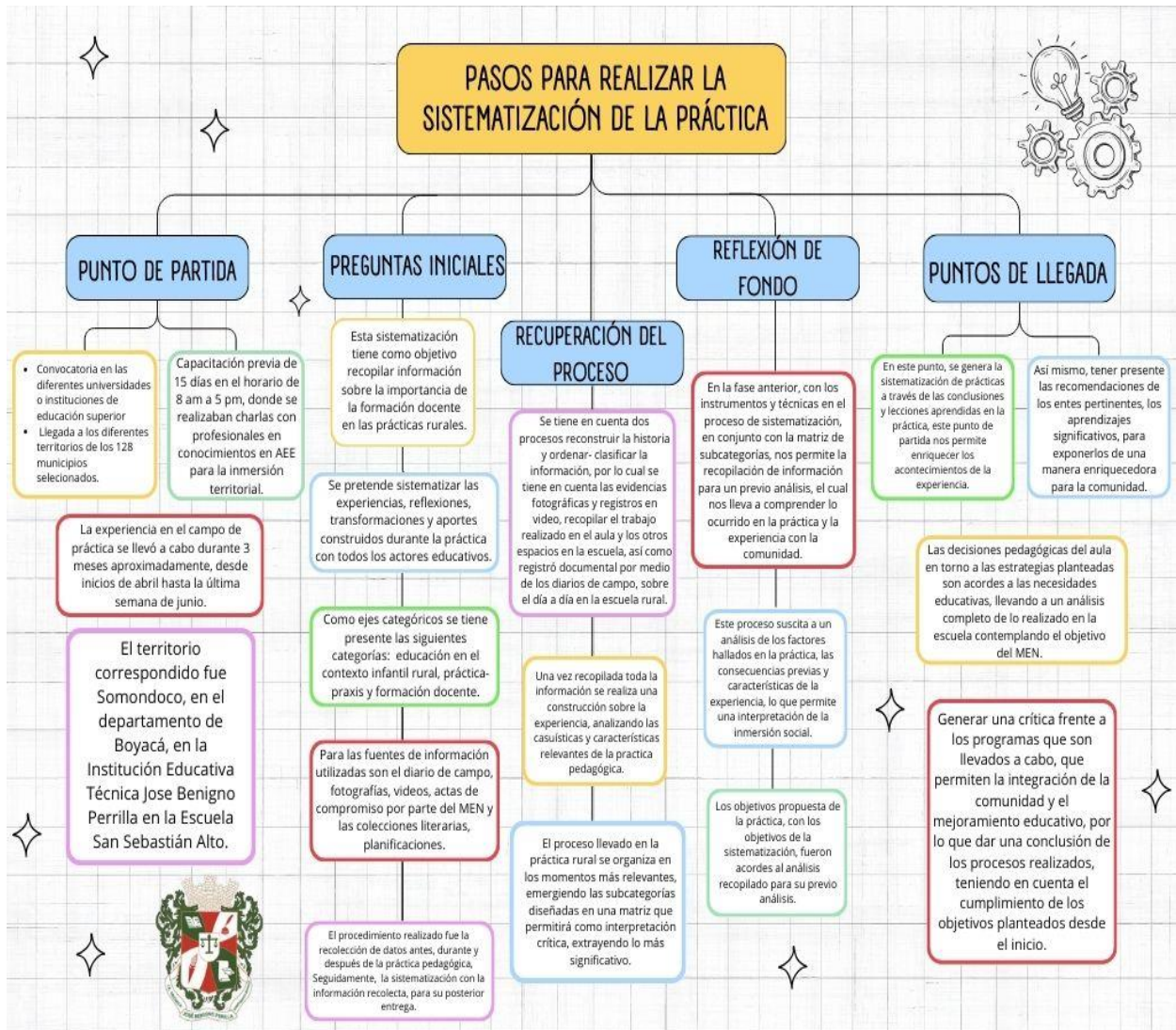
Este apartado pretende contextualizar los pasos de la sistematización de experiencias de la práctica pedagógica llevada a cabo en la escuela San Sebastián Alto, en donde se toman cinco (5) tiempos contemplados por Oscar Jara, en los cuales estos puntos son: El punto de partida, la formulación del plan de sistematización, la recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada.

Con la finalidad de mostrar el procedimiento de los actores previstos, de igual manera pretende rescatar los aprendizajes, como dice Jara (2020) “[...]buscar comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas. Buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas y damos cuenta de ellas, compartiendo con otras personas lo aprendido”. (p.3)

A continuación, se esquematiza los pasos que se experimentaron en la construcción de la presente sistematización:

**Figura 1**

*Infografía para los pasos de la sistematización de práctica.*



Nota. Creación propia de la infografía de los pasos para la sistematización de la práctica.

[https://www.canva.com/design/DAGDAVZ\\_j1Q/rn0zXnLwpFfJCGwFnXqP\\_A/edit?utm\\_content=DAGDAVZ\\_j1Q&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGDAVZ_j1Q/rn0zXnLwpFfJCGwFnXqP_A/edit?utm_content=DAGDAVZ_j1Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### **4.3 Instrumentos de recolección de información de la práctica**

Para dar cumplimiento a la sistematización se contemplan técnicas e instrumentos que permitan dar respuesta a los objetivos desde el enfoque cualitativo, para ello nos dice Rojas (2011) “obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación” (p. 278).

Por esta razón se realiza con el diario de campo como instrumento para llevar un registro escrito de todos los hallazgos obtenidos en la práctica, por otro lado, para comprender los sucesos importantes, eventos o características más relevantes, como dice Rojas (2011) “el registro inicial debe completarse con anotaciones y detalles no registrados en el momento justo en que sucedieron las interacciones, con observaciones adicionales si resulta pertinente” (p. 295), también se contempla la técnica de observación directa y participante llevada en el salón de clase, se interactúa y se proponen estrategias.

Así mismo, la observación participante permite un acercamiento con los estudiantes, el escenario social que se está presentando, por lo que Rekalde, Vizcarra, Macazaga (2014) nos dice “Es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (p. 207).

Finalmente, se contempla la recolección fotográfica como uso de investigación y seguimiento, por lo que se nos dice “no solo como un simple instrumento que permite almacenar, comprobar y verificar datos, sino también como objeto y estrategia de investigación que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad, así como diferentes lecturas sobre esta” (García, 2010, p. 365). Por lo tanto, crear conexiones con la comunidad permite reconocer sus

necesidades y el entorno en que se desarrollan, adicionalmente permite gestar una comunicación asertiva, prestando atención a las situaciones gestantes.

#### 4.4 Cronograma

En esta sección se desglosa el primer cronograma correspondido a lo realizado durante los tres meses correspondientes a la práctica, este entregable es obligatorio para el Ministerio de Educación.

**Tabla 1**

*Primer cronograma entregable al Ministerio de Educación*

Actividad	Marzo		Abril				Mayo					Junio			
	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	1 - 5	8 - 12	15 - 19	22 - 26	29 - -2	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
Concertación Plan de Trabajo y Cronograma				1 4											
Primera aplicación Pruebas Evaluar para avanzar												1 2			
Primera aplicación cuestionario docentes acompañados					17										
Semana de Receso															
Planeación de las actuaciones educativas de éxito				1 4											
Desarrollo Tertulias dialógicas literarias						25	2	9	1 6	2 3	3 0	6	1 3		
Desarrollo Grupo Interactivo						20- 27	4	1 1	1 8	2 5	1	8	1 5		
Desarrollo Extensión del Tiempo de Aprendizaje						20, 24- 28	1 - 4	8 - 1 1	1 5 - 1 8	2 2 - 2 5	2 9 - 1	5 - 8	1 2 - 1 5		
Entrega I Informe de Actividades							2								

Entrega II Informe de Actividades													1				
Segunda aplicación Pruebas Evaluar para avanzar																1	9
Segunda aplicación cuestionario docentes acompañados															1	6	
Entrega Informe de Cierre																2	6

Nota. Este es el primer cronograma que se entrega al Ministerio de Educación con las fechas predispuestas por ellos y acordados con la docente titular para llevar a cabalidad todos los criterios.

En el cronograma se desglosan de forma y concreta los puntos a tratar de forma semanal, correspondientes a los meses de abril, mayo y junio, los cuales son de la siguiente manera:

- Concertación del plan de Trabajo y Cronograma: Se llevaron el 14 de abril, los cuales fueron enviados ese mismo día.
- Primera aplicación Pruebas Evaluar para avanzar: No hay concertación de una fecha exacta, puesto que nunca se llegó a un consenso.
- Primera aplicación cuestionario docentes acompañados: Realizado el 17 de abril.
- Semana de Receso: Se llevó en la semana del 3 al 7 de abril, por lo cual el desplazamiento se realizó una semana después.
- Planeación de las actuaciones educativas de éxito: Se llevó el 14 de abril, en conjunto con la concertación y cronograma del plan.
- Desarrollo Tertulias dialógicas literarias: Estas se realizarán los días del 25 de mayo, 2, 9, 16, 23, 30 de mayo y 6, 13 de junio.
- Desarrollo Grupo Interactivo: Estas se realizarán los días 20 y 27 de abril, 4, 11, 18, 25 de mayo y 1, 8 y 15 de junio.

- Desarrollo Extensión del Tiempo de Aprendizaje: Estos se realizarán los días 20, 24 y 28 de abril, 1, 4, 8, 11, 15, 18, 22, 25 y 29 de mayo, 1, 5, 8, 12 y 13 de junio.
- Entrega I Informe de Actividades: Se envía el 2 de mayo.
- Entrega II Informe de Actividades: Se envía el 1 de junio.
- Segunda aplicación Pruebas Evaluar para avanzar.
- Segunda aplicación cuestionario docentes acompañados: 16 de junio.
- Entrega Informe de Cierre: Se realiza el 26 de junio.

Sin embargo, algunos días fueron afectados por festivos, trabajos administrativos, permisos de la docente, entre otras razones, por lo que conllevo a que las estrategias propuestas fueran aplazadas o no se llevaron a cabo, por lo cual, internamente se lleva un proceso como las tablas se demuestran en las tablas 2, 3 y 4 como guía de los días en los que no se completaron las actividades.

El primer cuadro comprende lo realizado durante las tres últimas semanas de abril, no de forma específica, pero recoge los puntos más relevantes para llevar una secuencia de lo visualizado en los diarios de campo y las actividades planteadas en el día a día.

Para el segundo cuadro, recopila datos de todo el mes de mayo, en donde pueden visualizar los días en que no hubo clases, los feriados, por lo que algunas actividades no se realizaron, pero abordaron dentro de lo posible en otras actuaciones educativas de éxito y otras actividades que se realizaron con apoyo de la docente.

Finalmente, el tercer cuadro se puede visualizar el mes de junio, donde no se completó, dado que se finalizó una semana antes de completar todas las actuaciones educativas de éxito, puesto que el Ministerio de Educación autoriza que todos los estudiantes que presentan la prueba T&T se desplazaran antes de lo definido, de igual modo afecto los días feriados, llevando a correr todas las propuestas para completar la propuesta final de la práctica pedagógica.

## Mes de abril

**Tabla 2**

### *Guía personal del mes de abril*

MES	DÍAS				
ABRIL	Desplazamiento al lugar asignado		MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
OBSERVACIÓN			Contextualización en la escuela, los niños y niñas, docente y entorno.	Observación de los menores en su ambiente y socialización con sus pares	Proyección de las herramientas y elementos en el entorno
ABRIL	LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21
OBSERVACIÓN	Reunión con la rectora de la institución y la PTA, para articulación de los programas	No hubo clase, por cita médica de la docente	1° grupo interactivo, clase de Ed. Física e inglés	1° grupo de lenguaje	Acompañamiento docente y planeación para la siguiente semana
ABRIL	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
OBSERVACIÓN	Grupo de matemáticas y celebración día del idioma, extensión con Jhair	1° tertulia literaria con el libro "El gigante egoísta", extensión con Laura Isabel y Edwar	Grupo interactivo con la señora Yolanda y Jairo, celebración día del niño, extensión del aprendizaje.	Enfoque en lenguaje con el tira cuento para crear secuencia lógica en la creación de cuentos	Reunión de padres de familia con la orientadora de la institución, entrega de boletines

Nota. Esta guía muestra las fechas en las que se realizaron las estrategias con sus respectivas observaciones.

## Mes de mayo

**Tabla 3**

### *Guía personal del mes de mayo*

MAYO	LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
OBSERVACIÓN	Festivo	Tertulia cinematográfica, se enlaza con el día de la conmemoración de las víctimas del conflicto armado. Para inglés se trabaja las partes del cuerpo con una canción	Se trabaja Ed. Física, apoyando al docente voluntario, para matemáticas se trabaja las unidades de medida con el juego la tiendita	Con quinto se trabaja el stop con sustantivos y adjetivos, para preescolar y primero, el bingo con palabras, para segundo se realiza la actividad de las profesiones	Ed. Física con el olimpismo y los valores, para inglés se refuerza la temática del cuerpo y verbo to be
MAYO	LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
OBSERVACIÓN	Arreglo del salón, grupo de matemáticas con 2 estudiantes, refuerzo de inglés, Extensión con fraccionarios para 5°	Tertulia grupal finalizando la historia del gigante egoísta, extensión con Dylan, Angela y Laura Maira con repaso de números	Se trabaja operaciones básicas de suma y resta con colorear una imagen	Creación de cuentos por medio de secuencias de imágenes, mejorar la comprensión lectora.	Acompañamiento a la docente en el salón, arreglo del salón adjunto y planeación de las actividades.
MAYO	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
OBSERVACIÓN	Se trabaja matemáticas terminando lo visto en la clase anterior, así mismo, se aborda una nueva actividad, referente a puntos y líneas.	Tertulia cinematográfica de la película intensamente, para abordar el tema del manejo de emociones, extensión con los estudiantes de preescolar y primero	Todo el día en ensayo del baile para el día de la familia.	No hay clase	No hay clase
MAYO	LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
OBSERVACIÓN	Festivo	Tertulia del libro "La puerta olvidada", socialización de los otros libros, leídos por los otros cursos	Ensayo baile, creación del detalle familiar, clase Ed. Física	Ensayo del baile, acompañamiento a la docente en sus clases, terminación de las canastas familiares	Celebración día de la familia en el polideportivo de la institución
MAYO	LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31		
OBSERVACIÓN	Presentación video de baile a los estudiantes, clase de la docente, grupo interactivo de matemáticas	Tertulia literaria- artística para segundo, pruebas para avanzar para 3°, 4° y 5°	Grupo de inglés, clase Ed. Física, celebración día de la afrocolombianidad, pruebas para avanzar para 3°, 4° y 5°		

Nota. Esta guía muestra los días en los que no se contaron con clase o fueron festivos, además todas las actividades llevadas a cabo.

## Mes de junio

**Tabla 4**

### Guía del mes de junio

JUNIO	Mes anterior			JUEVES 01	VIERNES 02
OBSERVACIÓN				Se aborda las guías para 2°, corrección de las pruebas para avanzar, demostración de los experimentos de ciencias naturales	Pruebas 5°, clase de Ed. Física, finalizar explicación de experimentos, trabajo con preescolar y segundo, clase sociales
JUNIO	LUNES 05	MARTES 06	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
OBSERVACIÓN	Grupo matemáticas con Sara, revisión experimentos, corrección lenguaje 5°, acompañamiento ciencia 1° y 4°	Tertulia del capítulo 2 hasta el 4, con dibujo por cada uno, todos los estudiantes asistieron, extensión con 5°	No hay clase	Grupo con primero y preescolar español, celebración día del niño, revisar los experimentos faltantes y organización de los grupos	Grupo de inglés kahoot, clase de Ed. Física, actividad psicoorientadora, clase de flauta, decoración para el aula, resolver dudas
JUNIO	LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
OBSERVACIÓN	Festivo	Tertulia creativa para finalizar el texto, canción con preescolar, primero y segundo, organización del salón	Clase sin la docente, las 2 primeras horas Edu. Física y las 4 horas en la creación del material explicativo para la feria	Feria de la ciencia, sustentación de los experimentos a los padres de familia, entrega de reconocimientos	Clausura del programa con el olimpismo, visita de la comisaria de familia y compartir con padres de familia
JUNIO	LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	Desplazamiento a los hogares	
OBSERVACIÓN	Festivo	Trabajo de las emociones con cuentos y socialización entre los grados.	Visualización de videos educativos para el manejo de las emociones. <b>Despedida</b>		

Nota. Estas guías funcionaron como guía interna de las actividades que se llevaron con exactitud, anotaciones que se realizaron a lo largo de la intervención y los días que no se trabajaron para llevar una cuenta de las horas intervenidas.

Se contó con otro cronograma, entregable al Ministerio de Educación para realizar el lineamiento de repartición de tiempos en el aula de clase, los miembros a participar y los momentos de intervención, estos tiempos fueron avalados por la docente titular.

**Tabla 5***Cronograma de repartición de tiempos*

	Planeación	Tertulias dialógicas literarias	Grupos Interactivos	Extensión del Tiempo de Aprendizaje
Día	Viernes	Martes	Lunes- miércoles- jueves	Lunes- jueves
Horario	7:30 a 11:30 am 4 horas  A cargo de todo el grupo: Todos los integrantes del grupo	7:30 a 8:30 am 1 hora  A cargo de todo el grupo: Todos los integrantes del grupo	Lunes de 7:30 a 9:30 am a cargo de la estudiante de la UPN  Miércoles de 7:30 a 9:30 am a cargo del estudiante de la UPN  Jueves de 7:30 a 9:30 am a cargo de Deisy  2 horas cada uno 6 horas en total	2:00 a 4:00 pm 4 horas en total  A cargo de todo el grupo: Todos los integrantes del grupo

Nota. Este cronograma se presenta a la docente titular, directrices de la IE y el Ministerio de Educación como soporte de las horas a intervenir.

## **5. Sistematización de la Práctica**

En el presente apartado se relata el proceso realizado en la práctica pedagógica durante la experiencia en el programa Viva la Escuela- MEN en el municipio de Somondoco- Boyacá en la institución educativa-IE José Benigno Perilla durante el año 2023, llevado a cabo en la escuela rural de San Sebastian Alto, donde la vereda lleva el mismo nombre.

Los datos recolectados que soportan este texto y los análisis de los sucesos en el marco de la sistematización provienen de los diarios de campo, notas y fotografías que en el marco de las prácticas pedagógicas se trabajaron con el MEN, la docente de UNIMINUTO y la comunidad de la IE, esto atendiendo a los postulados expuestos por Jara (2019) “la sistematización supone un intenso trabajo de ordenamiento, reflexión, aprendizaje e intercambio. Muchos son elaborados también con las personas de las comunidades con las que se ha venido trabajando, de tal forma que sus voces y sus saberes se expresan y comparten por medio de ellos” (párr. 26).

### **5.1 Registro de la experiencia**

La propuesta para la estrategia pedagógica se realiza durante casi 3 meses en la escuela San Sebastian Alto, se ejecuta con dos practicantes más al grupo de voluntariados asignados al municipio de Somondoco, cada uno con un enfoque diferente de trabajo educativo e ideas innovadoras, uno enfocado en la parte motriz, coordinación y esfuerzo físico, dado que su estudio era Educación Física, Recreación y Deportes. La segunda del área de Educación Infantil y su apoyo se enfoca en el desarrollo socioemocional, competencias de trabajo en equipo y habilidades comunicativas. Así, se integra una comunidad interdisciplinar cuyo objetivo es dar atención integral y académica a los niños del curso multigrado conformado por primera infancia e infancia intermedia junto a su docente titular.

El proceso inicia con una observación activa y participativa, se realiza las dos primeras semanas a la llegada del sitio de práctica, esta permitía visualizar la interacción de los estudiantes en los ambientes de aprendizaje, recursos y su comportamiento frente a la docente, así se articulan las indicaciones del MEN frente a la lectura de contexto con el fin de validar las condiciones del entorno y tener los datos suficientes para generar la propuesta pedagógica de práctica.

Estas semanas favorecieron el acercamiento entre estudiantes, padres, madres y/o acudientes de familia y los practicantes a través de estrategias lúdicas orientadas al reconocimiento y desarrollo socioemocional de su entorno. Los registros elaborados constituyeron la base para la comprensión de las relaciones que se gestan en los miembros de la comunidad, los roles que desempeñan padres, maestros, niños y su interacción con el entorno, aspecto que facilitó establecer en las intervenciones conexiones sociales y emocionales desde una perspectiva cercana y respetuosa. Por otro lado, se identificaron sus necesidades, desafíos y preocupaciones para diseñar soluciones a través de la estructura de propuestas pedagógicas.

También se llevó a cabo la primera reunión con los acudientes y/o padres de familia para dar a conocer los parámetros de ejecución del programa “*Viva la Escuela*” del MEN en el contexto del municipio, así como recoger las inquietudes de parte de la comunidad frente a lo expuesto. La estrategia, igual que con los niños, se desarrolla en un marco interactivo y dialógico que es acorde a los principios pedagógicos expuestos por las comunidades de aprendizaje propuestas por el MEN.

## Figura 2

### Compromiso árbol de hojas



Nota. Este árbol de hojas se realizó como acercamiento a la comunidad para conocer sus necesidades y expectativas de la intervención que se estaba gestando en la escuela, al igual se presentó el cronograma de intervención.

En la imagen se observa una de las dinámicas realizada con los acudientes, en ella se usa como símbolo un árbol para representar la estrategia pedagógica a desarrollar con la comunidad. El tronco representa la escuela y se muestra como pilar fundamental para la educación de sus hijos; las hojas de colores simbolizan los deseos y anhelos educativos que tienen los padres para sus hijos. Para dinamizar la estrategia se convoca a los participantes a dialogar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué esperaban del programa?, ¿Cómo se imaginaban la escuela perfecta?, ¿Qué deseaban que aprendieran sus hijos o hijas?

### Figura 3

#### *Acudientes de familia en la primera reunión del programa*



Nota. En esta figura se puede evidenciar la asistencia de acudientes de familia en la primera en compañía de sus hijos.

En los diálogos que surgieron en la socialización se identifica la necesidad de cambios en infraestructura de la escuela, ejecución de diferentes programas, ejemplo: “Viva la escuela”, integración de actividades gubernamentales, así como patinaje, fútbol, entre otros, por otro lado, la intervención de propuestas innovadoras para sus hijos, que les permitiera mejorar su desempeño académico. Sobre todo, lo que más resaltaba era el deseo de ver a sus hijos como profesionales, la posibilidad de acceder a la educación superior y abandonar la labor de campo.

El recurso del árbol de hoja está en la pared de la biblioteca, recordatorio para que los integrantes de la comunidad (acudientes, padres, niños, voluntarios y practicantes) como seguimiento a los logros alcanzados o por alcanzar, además, para que este se dinamice con la inclusión de propuestas, deseos y acciones surgidas durante el proceso para futuros docentes voluntarios.

Así pues, en el transcurso de las siguientes semanas en la observación inicial se identificó que varios estudiantes presentan condiciones de bajo desempeño académico en algunas de las asignaturas, la docente, en las primeras semanas nos brindó sustancial información sobre los

estudiantes que necesitaban refuerzo o acompañamiento, ayudando a generar una mayor exploración y acercamiento con los estudiantes.

Se detectaron para el refuerzo dos (2) estudiantes de preescolar, dos (2) estudiantes de primero, dos (2) de segundo, uno (1) de cuarto, uno (1) de tercero en matemáticas y tres (3) estudiantes de quinto<sup>1</sup>. A medida que continuaba la participación de los niños en la estrategia se excluyeron varios de los estudiantes considerados originalmente, pues se evidenció un mayor desenvolvimiento en las actividades planteadas y un buen desempeño, por lo que se concluyó que los niños presentaban timidez o no estaban familiarizados aún con nuestra presencia.

De tal manera que quedaron cinco (5) estudiantes para intervenir, los cuales fueron; uno (1) de segundo, uno (1) de cuarto y tres (3) estudiantes de quinto; la docente contextualizó en una reunión sus percepciones en torno al desempeño de los niños desde el conocimiento que tenía de las relaciones y estructuras organizativas de las familias, dado que presentaban notas bajas por problemas de convivencia y falta de atención en las clases. A su vez, dos (2) estudiantes de segundo grado, se incorporan con una leve dificultad en las asignaturas de español y matemática. Con toda esta información se colocó en marcha la elaboración de las estrategias a implementar en la escuela.

Frente a la planificación, se realizan las propuestas pedagógicas considerando las directrices del MEN, la institución educativa y las indicaciones de la docente, a partir de tres (3) actuaciones educativas de éxito comprendidas dentro de las comunidades de aprendizaje, siendo:

*Grupos interactivos:* Forma de agrupación en el aula de manera heterogénea que permite la integración entre el docente voluntario, los acompañantes, quienes se formarían por acudientes de familia, la docente con su rol principal y los estudiantes, esta actividad pretende reforzar temas ya visto en clase, donde se interactúa alrededor de 15 o 20 minutos aproximadamente, esto

depende de las actividades predispuestas. Aquí se pretende crear un “lugar a partir del cual se generen nuevas diferencias, se instauren nuevas exigencias, se creen nuevas aprensiones sobre el mundo ya conocido” (Julio Groppa, S.F).

#### **Figura 4**

*Actividad grupo interactivo*



Nota. Actividad con los estudiantes en compañía de padres de familia para el primer grupo interactivo.

*Tertulias dialógicas:* Actividades de lectura que permiten el acercamiento a la literatura clásica universal, donde se realiza un compartir de saberes, reflexiones e interpretaciones, dando un significado al texto.

#### **Figura 5**

*Actividad tertulia dialógica*



Nota. Realización de la tertulia dialógica en mesa redonda donde se realiza la lectura del “Gigante egoísta” de Oscar Wilde.

A su vez el MEN presenta unos criterios para la intervención de la tertulia dialógica, generando la mayor participación de los estudiantes, por lo que nos dice que se debe tener una previa selección de textos y un moderador. Seguidamente, asignar turnos, generar diálogos igualitarios, pedir a los estudiantes lectura del párrafo y el motivo de selección, finalmente generar conclusiones de las intervenciones y la actividad propuesta.

### **Tabla 6**

#### *Pasos para la intervención*

<b>Turnos</b>	<b>Comentarios</b>
Datos de los estudiantes participantes	Intervención realizada

Nota. Explicación sobre como tomar los apuntes en el tablero para visualización de todos los participantes.

*Extensión del tiempo del aprendizaje:* También llamada biblioteca tutorizada consiste en la práctica para la inclusión educativa de los estudiantes en espacios extracurriculares en donde realizan actividades para potencializar temáticas abordadas durante las clases.

## **Figura 6**

*Actividades planteadas con preescolar*



Nota. Actividad propuesta para grado preescolar como reforzamiento de los números del 1 al 10.

Cada voluntario se enfocó en fortalecer las competencias que en el diagnóstico inicial se identificaron, asimismo, se tuvo en cuenta las condiciones heterogéneas del grupo de estudiantes con el fin de generar espacios de cohesión e inclusión para alcanzar el éxito escolar, así como el involucramiento de padres de familia y/o acudientes.

La comunidad interdisciplinar se organizó en tiempos y espacios para el trabajo con los niños como se observa en la tabla 5, por lo que era importante tener presente el horario de clases, para la pertinente intervención en los tiempos requeridos, como las asignaturas principales del programa “Viva la escuela”.

## **Figura 7**

*Horario de clases de la escuela 2023*

ESCUELA <b>SAN SEBASTIAN</b>					
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	MATEMATICAS	LENGUAGE	EDU. FISICA	LENGUAJE	EDU. FISICA
	MATEMATICAS	LENGUAGE	GEOMETRIA	LENGUAJE	SOCIALES
	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
	NATURALES	SOCIALES	MATEMATICAS	NATURALES	INGLES
	NATURALES	SOCIALES	TECNOLOGIA	ETICA Y VALORES	TECNOLOGIA
	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
	RELIGION	EMPREDIMIENTO	INGLES	ARTES	ARTES

Nota. Horario de clase con el cual se organizó la intervención de las AEE.

En el transcurso de la experiencia, se identificaron problemas en el desplazamiento de los niños de la casa a la escuela y viceversa, por lo que con la intervención de la docente, acudientes y voluntarios se realizaron modificaciones a la propuesta pedagógica. En primera instancia, el grupo que participó en la extensión del tiempo del aprendizaje se trasladó a los hogares, algunos se iban con otros compañeros, ya que vivían muy cerca y se acompañaban entre ellos o en muchos casos, algunos de los padres recogían a otros estudiantes.

Para los grupos interactivos y las tertulias dialógicas literarias, se implementó el horario institucional, puesto que se abordaron las materias de matemáticas y lenguaje, al ser las básicas para el programa, mientras que se avanzaba con la organización se establecía mayor conexión con la comunidad, aspecto que facilitó el desarrollo de las actuaciones pedagógicas de éxito, principalmente los grupos interactivos.

### **Figura 8**

*Listado de participación de los acudientes de familia*

Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla																						
Sede: San Sebastián Alto																						
Grupos Interactivos																						
2023																						
Mes	Abril					Mayo										Junio						
N°	L	Mi	J	Mi	J	L	Mi	J	L	Mi	J	Mi	J	L	Mi	J	L	Mi	J	Mi		
Días	24	26	27	3	4	8	10	11	15	17	18	24	25	29	31	1	5	7	8	14	15	21
Nombres																						
1	Yuli Lopez	*																				
2	Sandra Moray																					
3	Liliana																					
4	Diana Trejo				*																	
5	Maria Lopez																					
6	Jaime Ruiz	*																				
7	María																					
8	Roberta Martinez																					
9	Martha Calderon																					
10	Maria Hernandez				X	*																
11	Verónica Gonzalez																					
12																						
13																						
14																						
15																						

Nota. En la primera reunión se recogió los datos de todos los acudientes que asistieron y que deseaban participar en los grupos interactivos.

En el transcurso de las siguientes semanas a las observaciones y realización de los cronogramas, se empezó a intervenir en los tiempos destinados, la compañía de los padres y madres de familia, fueron constantes, al punto que podían ir dos (2) o tres (3) padres a la vez, lo cual ayudaba a un mayor desarrollo de las dinámicas, dado que muchas de las planeaciones se necesitaba el apoyo emocional de ellos, no obstante, la asistencia fue disminuyendo a medida que los padres se reincorporaban a sus labores de trabajo.

Para las AEE se realizaron varias propuestas algunas de estas fueron el juego de la tienda, en donde los estudiantes debían tener el rol de vendedores y otros de consumidores, a su vez intercambian este rol, puesto que allí debían mercar según una lista ya previa con una cierta cantidad de productos que debían generar convergencia, por otro lado, el vendedor debía totalizar y generar la devolución del dinero. Esta actividad permitió crear grupos heterogéneos, la mayor participación del grupo del salón, a su vez la intervención de los voluntarios (acudientes) pues ellos eran quienes decían si el proceso de las devoluciones o convergencia de gramos era correcto.

Por otro lado, se conmemoraron fechas importantes para la institución como el día de la afrocolombianidad, el día de la familia, el día del idioma o la conmemoración de las víctimas del conflicto armado, estas actividades se implementaron a los grupos interactivos y la tertulia dialógica, llevando también la propuesta a una tertulia cinematográfica.

**Figura 9**

*Conmemoración víctimas del conflicto armado*



**Figura 10**

*Celebración día del idioma*



Nota. Imágenes de los trabajos realizados durante las estrategias, se evidencia la participación de algunos de los estudiantes.

**Figura 11**

*Detalles día de la familia*



Nota. Detalle realizado para que los estudiantes entregaran a sus respectivas familias, en la celebración del día de familia, también como celebración del día de las madres.

Por otro lado, conforme las AEE se desarrollaban se fueron articulando con otras materias que permitieran un mayor desarrollo en los estudiantes, por eso la docente viendo las estrategias metodológicas, los recursos didácticos y las relaciones pedagógicas que se gestaron en la experiencia, solicitó apoyo en otras áreas curriculares. Por ende, tiempo después se reorganizó el horario, destinando tiempos entre los voluntarios para planeaciones e intervenciones en las nuevas materias.

## **Figura 12**

### **Clase de educación física**



Nota. Clase de educación física por parte del voluntario en la parte trasera de la escuela.

A pesar de que se contó con la participación de los acudientes de familias, la colaboración no fue constante, aspecto que trajo problemas en la dinámica de la comunidad de aprendizaje, dado que tras un mes de intervenciones ya no asistían. Esto impulso nuevas formas de reorganización, puesto que las planificaciones debían seguir y la meta era incentivar a los estudiantes en su asistencia a partir de intervenciones más extensas en tiempo y sistemas de rotación de los estudiantes, cabe destacar que la docente fue muy activa y participativa, por lo

que estaba pendiente de lo que necesitaríamos, por su rol presionaba a los estudiantes a realizar los compromisos dejados en clases.

Para el manejo del aula de clase multigrado, se organizó de manera mixta, siendo por grados, en donde se unificaba preescolar con primero dado que la docente manejaba las mismas temáticas, segundo totalmente solo por el contenido, la estudiante de tercero se encontraba nivelada al grado cuarto, por ello se consolidó, tercero, cuarto y quinto siendo el grupo más grande, a cada grupo se le organizaba una actividad planeada en dos (2) bloques, en donde los estudiantes no realizarían rotación, en cambio los docentes, se irían cambiando para ver cómo se comportaban, observar su evolución a medida que se avanzaba las clases.

**Figura 13**

*Intervención con el grado segundo*



**Figura 14**

*Grupos interactivos con segundo*



Nota. Mayor integración con los estudiantes de segundo grado, por el convenio entre los voluntarios.

Para las tertulias dialógicas, se inició con un libro grupal que fuera adecuado para todas las edades, en donde ellos pudieran reconocer la estructura de un texto y realizar un acercamiento paulatino, así pues, los días martes, se organizaban grupos heterogéneos, los grandes ayudarían a los más pequeños con el proceso de la lectura, los niños o niñas que no podían leer, darían una opinión de acuerdo a las imágenes del libro, los estudiantes más grandes continuarían leyendo, todo esto con la finalidad de fortalecer el proceso de lectura individual y grupal, una vez

finalizado la lectura de las páginas acordadas, se realizaría una mesa en U, cada uno de los estudiantes daría una opinión sobre lo que les gustaba de la lectura.

### **Figura 15**

*Trabajo en clase sobre la tertulia cinematográfica*



Nota. Clase con todos los estudiantes sobre la tertulia cinematográfica con la temática de reconocimiento de las emociones.

De la misma forma, cada intervención se anotaría en el tablero para recoger todos los puntos de vista, luego se abordaría a cada uno para llegar a diferentes conclusiones, esta estrategia favorece la comprensión lectora. La parte analítica y la forma de expresarse al opinar por parte los niños avanzó en los encuentros, pasando de un nivel literal a comunicar sus pensamientos de manera abierta y estructurada sobre las temáticas tratadas.

Todos fueron muy participativos, esto nos permitió reconocer el alcance del programa y cuan atentos estaban a las actividades, por otro lado, desde la parte académica permitía saber qué tanto vocabulario manejaban, su forma de abstraer un suceso a la vida real, de ahí se parte que muchos estudiantes usaban muletillas en su lenguaje, así como redundaban en las ideas de sus compañeros.

Se conformaron las mesas redondas para crear mayor integración entre los estudiantes, donde pudieron compartir con otros compañeros, diferentes a sus amigos de descanso o de curso, una vez creado el grupo, se entregaba los capítulos a leer, se indicaba la dinámica a realizar, la participación de todos, recoger las conclusiones y el dar cierre a la tertulia.

**Figura 16**

*Conclusiones grupales*



**Figura 17**

*Lectura de los capítulos*



Nota. Se creaban grupos heterogéneos con los más pequeños para incentivar la lectura grupal y apoyo entre ellos mismos.

Finalmente, la última estrategia fue la extensión del tiempo del aprendizaje, donde se conformó según lo pacto en la reunión de acudientes, esto también, nos permitió abordar con cada estudiante un refuerzo individual o al menos de dos (2) estudiantes por voluntario, para hacer más efectivo el tiempo con ellos, al igual podernos concentrar en resolver sus dudas o inquietudes frente a los temas que tocaron en clase o en otras clases, acompañarlos en las tareas que pudieran presentar dificultad al desarrollarla, también, realizar ejercicios más dinámicos.

Otro aspecto a trabajar dentro de la experiencia fue el manejo de las emociones, pues se detectó en las intervenciones que los niños no solo requerían acompañamiento académico, sino que muchos de los estudiantes presentaban dificultad en el manejo de las expresiones

emocionales, por lo que se propuso planificar estrategias focalizadas en la identificación estas diferencias, sentimientos, afrontamientos emocionales, por ello, no solo se realizaba el refuerzo escolar, si no, que las propuestas de la extensión eran enfocadas a las habilidades blandas con los niños.

### **Figura 18**

#### *Monstro de las emociones*



Nota. Actividad llevada en clase sobre el cuento del monstruo de colores, los estudiantes debían crear un monstruo sobre su emoción actual o como se sentían normalmente.

En cuanto a las problemáticas socioemocionales, también se abordaron con la tertulia cinematográfica, con la película “Intensa- mente” del director Pete Docter, allí se realizó la proyección de la película, se abrió un espacio diferente al acostumbrado en las clases, se dio el espacio para un compartir de alimentos, en donde se repartió maíz a cada uno de los estudiantes. Inicialmente, permitimos que visualizaran la película, una vez finalizada se realizaba una socialización, para saber que les había llamado su atención, que les gustó de la película, que aprendieron de la película, entre más preguntas que se suscitaron un espacio de saberes para conocer cómo se sentían los estudiantes.

Una vez realizado el compartir de saberes, se explicó el contexto de la película, en donde les permitiera reconocer las emociones principales, al igual lo que desemboca en la personalidad,

como los sentimientos. Finalmente, los invitamos a realizar en casa una representación gráfica, para que expresaran como serían sus emociones, con este ejercicio, pudimos concluir que algunos de los estudiantes se sentían agobiados, dado que se identificaban con la emoción de triste o rabia.

Por otro parte, se llevaron a cabo actividades institucionales en la cabecera municipal, una de ellas fue la presentación para el día de la familia, donde cada sede se presentaría con un formato especial, en este caso se optó por un baile, llamado “Ey pachuco” de Royal Crown Revue, algunos de los estudiantes reconocían la canción por la película de la máscara, el baile se construyó alrededor de dos (2) semanas, suscitando una emoción profunda de los estudiantes por su participación y motivados por el papel a desarrollar, tomamos la decisión de colocar de artista principal a un estudiante, quien presentó dificultades para participar en los ensayos dado que no le permitían en casa, por ello se le motivó con el rol principal de director del baile, quien se le vio un compromiso, participación y esmero constante por realizar el baile, ayudando a mejor su desempeño de convivencia.

### **Figura 19**

*Proyección del baile del día de la familia*



Nota. Día después de la intervención se mostró a los estudiantes el baile realizado, donde se mostraron emocionados.

En la última semana, se llevaron a cabo las propuestas de la Feria de la Ciencia y el campeonato del Olimpismo, cada una de ellas en sus respectivos días, la Feria de la Ciencia, se solicitó la compañía de los acudientes, directrices y demás autoridades que desearan asistir, por lo que se envió una invitación de asistencia, repartidas a la comunidad educativa.

## Figura 20

*Invitación para la feria de ciencia*



Nota. La invitación se compartió con la comunidad educativa para que pudieran asistir y reclamaran una chocolatada.

Se inicia una socialización grupal, agradeciendo la asistencia de los padres y madres de familia, se enuncia cómo será la participación y sustentación de los experimentos de los estudiantes. Seguidamente, los asistentes pasaron por las mesas donde estaban presentes los grupos de estudiantes explicando cada uno de los experimentos, su funcionalidad, la reacción que causaba, entre otros puntos, que fueron preparados previamente, para el intermedio, se dio un refrigerio a cada uno de los presentes.

Finalmente, los acudientes querían saber de los experimentos que no se sustentaron, por ende, cada estudiante terminó socializando su experimento, como reconocimiento de su esfuerzo, su entrega, entusiasmo y participación por el día de la ciencia, se hizo entrega de un pin realizado en foami.

## Figura 21

### *Galería de experimentos*



Nota. Asistentes a la feria viendo los experimentos realizados por los estudiantes.

Como cierre de las AEE, se llevó a cabo el campeonato del Olimpismo a cargo del docente voluntario de la licenciatura en deporte, para esta actividad se solicitó el acompañamiento de acudientes, por lo que asistieron dos (2) madres que nos ayudaron en la organización de las actividades, puesto que la actividad se debía llevar en diferentes lugares de la escuela, como la carretera por su infraestructura para la actividad de carrera, brindando el apoyo de cuidar y vigilar a los menores mientras realizábamos el montaje de los escenarios, ese día se realizaron carreras, intervalos, entre otras actividades.

También, se compartió un helado por la celebración del día del niño, donde se abrió el espacio para compartir, bailar y comer, finalizado las actividades del olimpismo se entregó una medalla en acrílico, cada una de estas medallas contaba con un valor escrito, los cuales eran: Amistad, respeto, excelencia, para concluir la actividad se manifestó el objetivo y la expectativa de la estrategia implementada.

## Figura 22

### *Ejercicio de trabajo en equipo*



Nota. Ejercicio grupal, una de las actividades para el olimpismo.

Como cierre, los padres acordaron realizar un sancocho sorpresa a modo de agradecimiento por el tiempo compartido y la ayuda brindada, también la docente aprovecho el espacio para celebrar los cumpleaños de los estudiantes que cumplían de enero a junio.

## **5.2 Interpretación crítica**

Durante el desarrollo de práctica se recolecta la información a través de los diarios de campo correspondientes a las planificaciones llevadas a cabo en el contexto de la propuesta construida. Esta información se organiza en una matriz de triangulación de datos con el fin de analizar cada una de las sesiones en las que transcurre la experiencia y lograr captar los fragmentos que en el desarrollo de los diarios de campo representan las reflexiones acordes a las categorías o ejes temáticos de la sistematización.

Al inicio del proceso de organización de la información se realiza una matriz de categorías y subcategorías con el fin de focalizar la observación en torno a los datos y facilitar la ubicación de los fragmentos a analizar en la triangulación:

**Tabla 7***Matriz de categorías*

<b>Objetivo:</b> Reconstruir la experiencia de práctica profesional en el contexto del Programa Viva la Escuela-MEN a partir de la sistematización de las reflexiones en torno mi formación como docente de Educación Infantil en la ruralidad.		
<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategoría</b>
Educación infantil en el contexto rural	Es el aprendizaje de diferentes conceptos acorde a sus necesidades en el contexto en cual se están desarrollando. Por ende, es importante reconocer su espacio y entorno para identificar sus fortalezas y habilidades para mejorar según en lo que desean desempeñarse o abordar desde su problemática.	Manejo de aulas multigrado
		Lectura del contexto rural educativo
Práctica- praxis	Espacio para el desarrollo de los aprendizajes en un espacio educativo, de forma propia, autónoma y de manejo de grados, para el desempeño de mejora en procesos del aula, como la elaboración de propuestas educativas.	Estrategias didácticas- recursos
		Retos en la práctica rural
Formación docente	Constante aprendizaje en la cual permita la mejora de herramientas para la elaboración de planeaciones, manejo de grupo e interacción en el ambiente educativo, todo lo que facilite una mayor comprensión de los constantes cambios en la educación y su puesto en práctica.	Concepciones docentes, escuela, niño

Nota. Instrumento elaborado para el análisis de los diarios de campo recolectados.

El registro de la experiencia en diarios de campo conforma el corpus de la sistematización y se usa en el proceso de reconstrucción de los sucesos que constituyen la experiencia. Los diarios de campo incluyen aspectos subjetivos, pedagógicos, reflexivos y las lecturas propias del contexto de práctica en voz de los participantes de la comunidad de aprendizaje (niños, investigadora, docentes y voluntarios). A continuación, se da cuenta del instrumento matriz de análisis usado para la interpretación de la información:

**Tabla 8***Matriz de análisis*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>D1-D12</b>	<b>Interpretación</b>
Educación infantil en el contexto rural	Manejo de aulas multigrado		
	Lectura del contexto rural educativo		
Practica-praxis	Estrategias didácticas-recursos		
	Retos en la práctica rural		
Formación docente	Concepciones docentes, escuela, niño		

Nota. Matriz de análisis para los diarios de campo de la semana 1 hasta la semana 12 con su respectiva interpretación final.

<https://uniminuto0->

[my.sharepoint.com/:x/g/personal/amgonzalez\\_uniminuto\\_edu/EdSBDZyRjllNuUOp-pP5ztgBMk3voieODvb4YZbnmiF7ow?e=i3Yon0](https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:x/g/personal/amgonzalez_uniminuto_edu/EdSBDZyRjllNuUOp-pP5ztgBMk3voieODvb4YZbnmiF7ow?e=i3Yon0)

Al finalizar la matriz de triangulación de los datos obtenidos en la experiencia se logró obtener las siguientes reflexiones distribuidas por las categorías y subcategorías estudiadas en el trabajo de sistematización de la experiencia.

***Reflexiones en torno a la educación infantil en contexto rural.***

La educación rural ofrece un mundo de posibilidades para explorar, oportunidades educativas únicas y transformadoras, es un contexto que permite la convergencia, es decir las tradiciones y la innovación confluyen para crear espacios de aprendizajes dinámicos y singulares, algo verdaderamente especial para los futuros docentes.

Al inicio, en la participación con comunidades educativas rurales es importante leer el contexto de los estudiantes para conocer sus necesidades, fortalezas y habilidades potenciales, así como comprender el ambiente en el que se desarrollan con los acudientes y familia. Se debe tener en cuenta que la integración de las familias con la escuela está basada en la conexión sobre la historia singular y colectiva que es permeada por las tradiciones.

De ahí que el desafío para el docente está en el refinamiento de la observación de las relaciones que se gestan en los diferentes territorios, dado que entender las diversas formas de vivir, contribuye al desarrollo de estrategias que propendan por la integración social y mejoramiento del nivel académico, pues el actuar del maestro es pertinente con las necesidades de los otros y respetuosas con su visión de mundo.

A partir de esto, la enseñanza diferenciada en contextos respeta la heterogeneidad, atiende las necesidades educativas individuales del estudiante, lo que lleva al docente a variedades de métodos, estrategias y actividades a implementar, la creación de materiales didácticos y evaluaciones que aborden sus diferentes estilos de aprendizajes o modalidades de aprendizaje.

Por otro lado, esta integración permite un aprendizaje práctico donde los estudiantes pueden participar en actividades de conservación, artesanías y de enseñanza de habilidades prácticas, como se puede evidenciar en las AEE de los grupos interactivos y las tertulias dialógicas, fomentando el pensamiento crítico, llevándolos a dar sus puntos de vistas desde un enfoque vivencial, lo que conlleva a un trabajo personalizado.

El trabajo en contexto rural desafía al docente en su capacidad para imaginar, crear y recrear otras formas de entender la educación y el ser maestro, pues el desarrollo de las estrategias en aulas multigrado amplía la lectura de contexto en pro de la integración y percepción en torno a la visión que se presenta en un colegio urbano.

Asimismo, implica adaptar los planes de estudios, los lineamientos educativos y todos los criterios pertinentes para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que involucra un reto como docente. En este sentido, comprender el contexto rural y conjugar los conocimientos vistos en clases en mi formación como licenciada en Educación Infantil de la UNIMINUTO, favorece que al llegar a un escenario con diversidades reales se desarrollen liderazgos pedagógicos y reutilización de los espacios con el fin de solventar las limitaciones que se puedan encontrar en el contexto. De esta manera, la resolución de problemas se realiza de forma creativa, pues lo que se busca es encontrar oportunidades de dirección a los proyectos que se desean realizar con la comunidad educativa.

Por otro parte, también es importante la preservación de las tradiciones culturales, pues no se puede implementar estrategias globalizadas, donde el estudiante no se siente identificado, dado que es importante involucrar las tradiciones que generan un sentido de identidad o pertenencia dentro de su comunidad.

Finalmente, se entiende que todo lo anterior permite crear conexiones con los estudiantes y la comunidad, puesto que son un pilar para fomentar la inclusión, participación y desarrollo óptimo sobre los estudiantes, todo este compartir ofrece grandes oportunidades para fortalecer los sistemas educativos rurales, la sostenibilidad y la innovación, llegando a empoderar estas comunidades, en este mundo de constantes cambios.

***Transformaciones de la práctica profesional al construir una propuesta pedagógica en contexto de educación infantil rural.***

Las prácticas profesionales llevadas en el entorno rural requieren de la ampliación de conocimientos pedagógicos, didácticos y prácticos, por lo que impulsan a salir de la zona de confort, puesto que son desafíos únicos, oportunidades para adaptarse y la integración de varios

sectores (MEN, Universidades, Autoridades gubernamentales y escuela) todo esto lleva a implementar estrategias acordes a diversificación.

La tecnología en el área rural es limitada, por lo que no se puede garantizar la conectividad o la interacción con dispositivos tecnológicos, en esta experiencia se observó que se restringe el acceso a herramientas ofimáticas que un estudiante no asocia con su cotidianidad, dado que los espacios en las escuelas escolares no tienen las condiciones de instalación y uso por parte de la comunidad educativas. De ahí que se reflexiona que es necesario que, desde las autoridades estatales, la comunidad y la escuela se brinden apoyos para que se puedan implementar nuevas tecnologías educativas y de esta manera, no agrandar la brecha que existe entre la educación rural y urbana.

Ahora bien, el aprovechamiento de recursos existentes en los contextos rurales se logra al vincular a las propuestas pedagógicas la interacción con juegos y programas básicos que soportan los móviles de docentes y practicantes en el contexto de Viva la Escuela, no obstante, se reitera que es imperante que las comunidades rurales cuenten con los beneficios que traen las nuevas tecnologías a la educación.

El financiamiento de la institución o las entidades gubernamentales eran limitados para las escuelas rurales, por lo que los estudiantes no contaban con los mismos beneficios de la cabecera municipal, como entrenamientos deportivos, la infraestructura educativa y el acceso a la tecnología ya mencionado. Esto deja en evidencia que las condiciones en la ruralidad son distintas, pues la distribución de recursos no es equitativa a todas las poblaciones escolares, lo que implica que se tengan diferencias en los recursos escolares, desplazamientos, acceso a sitios y programas que impulsan el desarrollo integral para la comunidad.

Es importante comprender que la participación en celebraciones, permite la integración de las comunidades que hacen parte del municipio, genera un espacio de esparcimiento, acercamiento y reconocimiento colectivo de las comunidades, esto permite que las relaciones educativas sean relevantes y adecuadas a las necesidades específicas, también, la identificación de los recursos y su aprovechamiento para mejorar la calidad educativa, promoviendo la cultura y tradiciones locales, lo que aumenta el interés de los estudiantes, por lo que las condiciones de distribución de recursos para la educación rural se deben mejorar.

Por otra parte, las actividades destinadas a la sostenibilidad ambiental, al cuidado del medio ambiente y las profesiones rurales son una adaptación que se debe realizar en el contexto rural en el marco del lineamiento curricular de educación.

Asimismo, el manejo del aula multigrado puede ser un reto, dado que se tiene un colectivo con diferentes necesidades educativas, pero estas condiciones permiten un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, para ello la creación de grupos interactivos y la tertulia dialógica permite grupos heterogéneos, llevando al diseño de actividades flexibles de manera que permitan el progreso de todos, independientemente de su nivel de habilidad o grado escolar.

Los grupos de trabajos heterogéneos pueden permitir el apoyo mutuamente, la incorporación de los estudiantes más avanzados con los estudiantes más pequeños de grado, afirmando su comprensión y fomentando el trabajo en equipo, creando una colaboración enriquecedora facilitando activamente espacios abiertos para generar preguntas, cuestionarse sobre los hechos y gestionar conflictos de manera constructiva.

Asimismo, las AEE permiten crear rutinas para los grupos interactivos y las tertulias dialógicas, optimizando el tiempo de clase y fomentando un ambiente ordenado y seguro de participación, integración y desarrollo propio de cada estudiante, esto lleva a monitorear el

progreso del estudiante, que seguidamente se analizará para realizar los ajustes pertinentes en la metodología de enseñanza, por otro parte, para la extensión del tiempo de aprendizaje, crea tiempos para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas, consultas o actividades complementarias.

La transformación de las prácticas pedagógicas implica aprovechar las oportunidades del ambiente desarrollado, los recursos a la mano y la mayor colaboración de la comunidad, ya que esto implicará la propuesta de las estrategias, permitiendo un éxito en el desarrollo estudiantil, el mejoramiento de las habilidades y mejorar los escenarios.

***Aportes de la experiencia de práctica en el programa Viva la Escuela a la formación como docente de educación infantil.***

El estar en contexto de práctica como líder de proceso pedagógico a diario incide en el proceso de formación como docente, al exigir de parte del practicante habilidades de observación, escucha, autonomía, empoderamiento, toma de decisiones frente a la conducción pedagógica e intencionado de propuestas educativas, esto pauta la diferencia con las prácticas en convenio en UNIMINUTO.

Desde otro punto de vista, conlleva a la reflexión individual durante toda la práctica pedagógica y la autoevaluación de adquirir constantes conocimientos, reforzando la categoría de formación docente, evaluando el desempeño práctico, ayudando a identificar las áreas a reforzar y mejorar las propuestas didácticas, permite un enfoque reflexivo y crítico hacia el trabajo como educadores, teniendo presente el objetivo de la universidad, profesionales competentes a la transformación social.

Además, a raíz de lo suscitado con el manejo de emociones y sentimientos que se prestaban en el aula de clase, permite como docente crear una conexión emocional con los estudiantes, creando un ambiente de confianza y comunicación efectiva, para que puedan comunicarse abiertamente con sus compañeros, docente o familias, garantizando un compromiso educativo.

La adaptación al contexto ofrece a los docentes la oportunidad de familiarizarse con el entorno escolar, en el que se trabaja de manera articulada, puesto que todas las acciones afectan el contexto educativo del estudiante, así que adaptar el método de enseñanza desde un punto innovador, crea espacios motivadores de aprendizajes sobre los estudiantes, crear recursos únicos para ellos, incentivará a los estudiantes a sentirse especiales y escuchados con sus necesidades de aprendizaje.

La observación participante durante el programa permite aprender sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje de cada individuo, como la creación de propuestas pedagógicas inclusivas como las Actuaciones Educativas de Éxito que hacen parte de investigaciones INCLUD- ED lo que permite mejorar la formación docente y promover la práctica pedagógica profesional rural.

Así mismo, se evidencia un gran respeto por el rol docente, el valor y la importancia del educador en la sociedad, son vistos como profesionales altamente capacitados y especializados en su campo, que han invertido tiempo y esfuerzo en obtener una formación académica y pedagógica sólida, así como en mantenerse actualizados sus prácticas educativas, fomentadores de la cultura de respeto del entorno escolar, como promotores de valores.

Por otro lado, el profesionalismo de las prácticas nos permite acumular experiencia en conocimientos basados en la ética laboral, algo que es impartido en la UNIMINUTO con la

asignatura de Ética Profesional con un enfoque académico de impacto social, lo que lleva a reconsiderar como docente la coherencia de lo aprendido con lo ejercido en las prácticas, por eso es de recalcar todos los factores a la hora de ejercer como docentes, la responsabilidad, la integridad y el respeto hacia los demás, al cumplir con estas normas éticas contribuye a generar confianza y respeto entre los colegas, los estudiantes y la comunidad educativa en general.

En conclusión, las prácticas pedagógicas son fundamentales para el desarrollo profesional aportando a la constante indagación en la investigación de culturas, comunidades y espacios de enseñanza, por ello mejorar las habilidades pedagógicas con las últimas tendencias, permite un aprendizaje activo que promueve la centralización del contexto del estudiante y sus necesidades.

### **5.3 Conclusiones**

Inicialmente en la participación de práctica educativa es importante identificar las falencias, necesidades y habilidades de los estudiantes, puesto que las propuestas son especialmente creadas hacia estos criterios, por lo cual, en la práctica rural realizada en San Sebastián Alto desde la semana uno fue relevante reconocer el desarrollo social e individual de cada uno de los participantes de la comunidad educativa, sus características y métodos de aprendizaje, comprendiendo el enfoque de un aula multigrado, en donde llevó en este caso a crear propuestas para mejorar el desempeño académico, que permitiría generar una avanzada grupal y equitativa, que no originara diferencia alguna entre ellos.

Así mismo, poder contar con los comentarios sobre la experiencia y el compartir que se realizaban, permitía llevar un hilo conductor acerca de las actividades propuestas, generando una mejora continua hacia la aplicación de las AEE en donde se continuaba diseñando propuestas innovadoras, mejorar las ideas de las actividades o estrategias a implementar durante clase, teniendo en cuenta lo dicho anteriormente sobre sus necesidades educativas.

Igualmente, la comunicación entre los actores educativos, la participación de la comunidad y la información por parte de las directivas de la institución, hacía sentir parte de un gran engranaje educativo y la sensación de un gran cambio social, al igual los lazos creados con las familias, las invitaciones a diversas participaciones mantenían una comunicación constante y abierta permitiendo el trabajo en equipo en beneficio de los estudiantes, generando un ambiente acogedor.

A su vez, el proceso generado con las estrategias y las AEE llevo a observarse un avance significativo en el desenvolvimiento de los estudiantes, donde se evidencia autonomía en las acciones a realizar, la participación consecuente a las temáticas abordadas y mejora del trabajo en equipo, llevando a obtener grandes logros en la aplicación del programa y consecuente a los objetivos iniciales de la intervención.

Vale decir, sobre la formación integral de los estudiantes desde una educación personalizada, adaptada a los métodos de enseñanza desde sus necesidades sociales, emocionales y culturales, por lo cual se debe convocar un proceso continuo y participante de todos los actores educativos, permitiendo al estudiante un desarrollo óptimo en su trayectoria académica, el cual lo formara para enfrentar las adversidades que se puedan suscitarse.

Además, el proceso del desarrollo socioemocional genera un bienestar y éxito sobre el estudiante, siendo importante la comunicación con agentes de apoyo emocional, como lo son psicólogos, cuidadores o el maestro, dado que actúan como figuras de ayuda, puesto que fortalece los ambientes de aprendizaje, un clima escolar inclusivo, relaciones positivas, participaciones activas que generando el crecimiento personal del estudiante.

Por otro lado, el programa permite desarrollar las habilidades profesionales pues al interactuar con comunidades con necesidades específicas o entornos con afectaciones sociales y

políticas, impulsa a la formación como docentes a estar al tanto de lo que sucede a nivel nacional, el constante cambio para la mejora de dichas problemáticas, aportando al profesionalismo de cada docente voluntario que inicia en la búsqueda grupos poblacionales de enseñanza laboral.

Finalmente, a nivel nacional el programa “Viva la escuela” es una gran herramienta, que debería aplicarse a todas las escuelas, que presentaran algún indicio desempeño académico bajo, dado que el poder conocer su cotidianidad, ayuda a entender que la escuela es más difícil en estos casos, así mismo, todos los maestros deberían contar con una proyección social que les permita hacerse a un maestro completo en el área de la docencia y humana, entiendo las diversas metodologías de las diferentes escuelas (Rural y urbano).

## **6. Evaluación de la Sistematización**

### **6.1 Lecciones aprendidas**

Las lecciones más importantes recogidas de este proceso, es la importancia de la educación rural, siendo asequible y adecuada al contexto en que se desarrolla el estudiante, sobre todo teniendo en cuenta sus relaciones familiares, sociales o emocionales, dado que pueden ser fundamental para una adecuada implementación de las estrategias conforme a como se desenvuelven, así mismo, la participación de los padres de familia, el apoyo, el seguimiento pertinente de las acciones en consecuencia de lo realizado durante las clases, sin embargo, esto acarrea un problema, dado que algunos padres de familia no prestaban atención a los deberes de los estudiantes, como en sus tareas o guías a realizar, lo que contrae otra causal del nivel académico bajo de los estudiantes.

Por otro lado, algunos de los factores que impidieron llevar a cabo un mayor crecimiento, fueron las distancias del pueblo a la vereda, por su transporte, dado que era escaso y muy costoso, impidiendo que se pudieran conseguir materiales o herramientas fáciles para llevar a la escuela. También, está la parte económica que se le daba a la escuela, puesto que la institución no recibía dinero por parte de la alcaldía o no había suficientes recursos monetarios, por la falta de gestión administrativa, lo que impedía, que las instalaciones contaran con los suficientes materiales, disposiciones de los inmuebles, conectividad digital y seguridad estructural.

En cuanto a uno de los aportes que sería fundamental para tener en cuenta en futuros voluntarios, es la comunicación constante con los enlaces territoriales, dado que la información debe ser concisa y precisa, para que se lleve de la mejor manera, las indicaciones brindadas por el MEN, así mismo, tener claro los departamentos, veredas o municipios a implementarse el programa, dado que muchas de las instituciones no estaban al tanto de lo que se iba a realizar,

llevando a cerrar algunos lugares de prácticas, acareando a que algunos voluntarios tuvieran que ser reasignados.

En consecuencia, desde la experiencia realizada en la escuela San Sebastian Alto es importante continuar con el programa, como impulsador al mejoramiento de la comunidad en general, desde el aspecto transformador sociocultural, así mismo, como reconocedor de las características del territorio, reconociendo sus particularidades y fortalezas a la construcción de un mejor entorno de aprendizajes y valores.

A su vez, los aprendizajes suscitados de esta práctica es la relevancia de un docente autodidáctico, donde ejerce su profesión en consecuencia a su territorio, por lo cual, es importancia el maestro contar con un rol activo dentro la comunidad, la capacitación continua y desarrollo profesional, buscando oportunidades para su comunidad y la actualización de sus prácticas profesionales a las continuas demandas de aprendizaje.

Finalmente, es importante tener presente que la continuidad del programa ayuda a las comunidades educativas para ampliar su perspectiva de aprendizaje grupal, teniendo en cuenta esto desde lo observado en la práctica de la escuela rural es valioso tener presente que se debe continuar con; la comprensión lectora en los estudiantes de quinto, refuerzo de matemáticas en los estudiantes de segundo, fortalecimiento de lectoescritura con los estudiantes de preescolar y primero, actividades para el desarrollo de motriz y de coordinación de los estudiantes y reforzar actividades para el trabajo en grupo y el control de las emociones.

## 7. Referencias bibliográficas

- Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Ministerio de Educación – DINFOCAD y GTZ-PROEDUCA - Componente de Educación Bilingüe Intercultural. Perú.  
<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Beltrán, F. (1996). El concepto de práctica en la pedagogía y la didáctica. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.  
<https://doi.org/10.17227/01214128.2679>
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 2, 2011, pp. 13-23 Universidad de Granada. Granada, España.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129002>
- Caicedo, E. (2023). Experiencia como voluntario en el programa Viva la escuela del MEN implementado en las escuelas rurales de San Antonio y Palmichal del colegio Pío XI en el municipio de Aranzazu, Caldas, bajo la modalidad de Escuela Nueva. Bogotá, Colombia.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/18836>
- CENDAR; Pineda, R; Castellanos, N. (2016). Proyecto fortalecimiento productivo y comercial de las comunidades artesanales del Valle de Tenza departamento de Boyacá. Artesanías de Colombia.  
<https://repositorio.artesantiasdecolombia.com.co/handle/001/4127>

- Colmenares, E; Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114. Caracas, Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 88-103 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. Revista Científica EFI · DGES Volumen 6 · N° 10. México.  
<https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>
- Enríquez, J. (2005). Educación superior: tendencias y desafíos. Universidad Médica de Villa Clara. Educación Médica 2005; 8(4): 6-10. Villa Clara, Cuba.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n1/colaboracion2.pdf>
- Expósito, D; González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Universidad de Ciencias Médicas. Vol.19, No. 2. Cuba.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v19n2/GME03217.pdf>
- Flick, U. (2015). Diseño de la investigación cualitativa. Investigación cualitativa. 978-84-7112-807-2 Ediciones Morata S.L. España  
[https://www.academia.edu/29974658/Flick\\_U\\_2015\\_El\\_dise%C3%B1o\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](https://www.academia.edu/29974658/Flick_U_2015_El_dise%C3%B1o_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa)

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Revista Propósitos y Representaciones, Ene.- Abr. 2019, Vol. 7, N° 1: pp. 201 – 229. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, M. (2010). El uso de la imagen como herramienta de investigación. Campos En Ciencias Sociales. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.  
<https://doi.org/10.15332/s2339-3688.2013.0002.07>
- Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa Universidades, núm. 38, julio-septiembre, 2008, pp. 29-39 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.  
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- González, A; Pinzón, D. (2023). Formación de licenciados en el marco de la praxis pedagógica: concepción, sentido y estructura. Fundación Universitaria UNIMONSERRATE. Bogotá, Colombia.  
[https://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2023/09/TACO\\_Gonzalez-Pinzon-praxis-pedagogica\\_ISBN\\_compressed.pdf](https://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2023/09/TACO_Gonzalez-Pinzon-praxis-pedagogica_ISBN_compressed.pdf)
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Bogotá, Colombia.  
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

- Jara, O. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria?  
CEP Alforja, CEAAL. San José, Costa Rica.  
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/8675/12261>
- Jara, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. CEP Alforja, CEAAL. San José, Costa Rica.  
[https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Bogotá, Colombia.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro\\_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf)
- LaCarriere, J. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma De Madrid. Madrid, España.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829\\_lacarriere\\_espinoza.pdf?s](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacarriere_espinoza.pdf?s)
- López, E. (2023). Viva la escuela: el aprendizaje dialógico en la educación rural. Universidad de los llanos. Villavicencio, Meta.  
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/3306/148103816.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15, 2013, pp. 85-101. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf>

Melo, L; Ramos, J; Rodríguez, J; Zárate, H. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. Borradores de economía. Banco de la Republica.

Bogotá, Colombia.

[https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be\\_1179.pdf](https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa.

Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el

Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002. Bogotá, Colombia.

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis,

determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: Nota técnica. Bogotá, Colombia.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Viva la escuela, voluntariado por la transformación de la educación en Colombia. Bogotá, Colombia.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Viva la escuela, enfoque pedagógico. Bogotá, Colombia.

[https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-](https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/413643:Enfoque-Pedagogico)

[Escuela/413643:Enfoque-Pedagogico](https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/413643:Enfoque-Pedagogico)

- Olivares, C. (2019). Integración del pensamiento freireano al quehacer universitario: hacia una transformación de la propia praxis. Universidad Nacional Costa Rica. Revista Ensayos Pedagógicos. Vol. XV, N° 1 Enero -Junio, 2020. Costa Rica.  
[doi:dx.doi.org/10.15359/rep.15-1.3](https://doi.org/10.15359/rep.15-1.3)
- PEI. (2019). Institución educativa Técnico José Benigno Perilla. Somondoco, Boyacá.
- Peña, D; Proenza, Y; Leyva, L. (2013). Actividades para favorecer el aprendizaje de los escolares en aulas multigrado. Ciencias Holguín, vol. XIX, núm. 2, abril-junio, 2013, pp. 1-11. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba. Holguín, Cuba.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181527530012>
- Peña, D; Martínez, M; Garrido, Y. (2017). La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado. EduSol, vol. 17, núm. 60, pp. 34-44. Centro Universitario de Guantánamo.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184014/html/>
- Riscanevo-Espitia, L. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. Revista de Investigación Desarrollo e Innovación 7(1):93 (1), 93-110.  
[https://www.researchgate.net/publication/312542463\\_La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_social\\_d  
el\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_formaci%C3%B3n\\_de\\_profesores\\_de\\_matem%C3%A1ticas](https://www.researchgate.net/publication/312542463_La_teor%C3%ADa_de_la_pr%C3%A1ctica_social_del_aprendizaje_en_la_formaci%C3%B3n_de_profesores_de_matem%C3%A1ticas)
- Rico, A y Cogollo, C. (2019). La sistematización de experiencias Apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27774/Primerapartedelosrelatoscapitulo1aspectoscriticos2020alejandrario.pdf>

- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 24, pp. 277-297. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Runge, A; Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De Nuevo: Una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 75-96. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257005.pdf>
- Vargas, N; Trillos, O; Ariza, V; Canchila, A; Tarriba, M; Ospina, J. (2019). Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” en el Centro Educativo Campo Galán y Escuela La Gloria, en el municipio Barrancabermeja, Magdalena Medio. Escuela Normal Superior Cristo Rey. Barrancabermeja.  
<https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2021/11/Adopta-una-escuela-rural-trabajo-de-grado-ENS-Cristo-Rey.pdf>
- Vaillant, D. (2011). Alternativas para la formación de docentes en el contexto de los países latinoamericanos. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 2(1), 79-80. Uruguay.  
<https://doi.org/10.18175/vys2.1.2011.06>
- Watts, W; Zwierewicz, M; Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. 1579-1726. Edición Web: 1988-2041. Federación Española de Asociaciones

de Docentes de Educación Física (FEADEF).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055261>

### **Anexos**

Se copia link de algunos de los formatos implementados por el MEN, desarrollados y entregados a ellos como suministro de información del proceso llevado a cabo en la práctica pedagógica en la escuela San Sebastian Alto.

<https://uniminuto0->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/deisy\\_sarria\\_uniminuto\\_edu\\_co/Emr9nNW4lvpEnglqiWkb3rI](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/deisy_sarria_uniminuto_edu_co/Emr9nNW4lvpEnglqiWkb3rI)

[BPDvx2nsRjuuTJY8AE--ypA?e=LydMsl](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/deisy_sarria_uniminuto_edu_co/Emr9nNW4lvpEnglqiWkb3rIBPDvx2nsRjuuTJY8AE--ypA?e=LydMsl)