



La psicomotricidad y sus implicaciones en el aprendizaje de la educación inicial.

Ingrit Jurani Muñoz Pacheco Leidy

Johana Pérez Díaz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Modalidad Distancia Tradicional

Mayo, 2025

La psicomotricidad y sus implicaciones en el aprendizaje de la educación inicial

Ingrit Jurani Muñoz Pacheco Leidy

Johana Pérez Díaz

Mg. Ingrid Julieth Sánchez Roa

Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física

Monografía adelantada en el marco de Opción de Grado como

requisito para obtener el título de

Licenciado(a) en Educación Física, Recreación y Deportes

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Modalidad Distancia Tradicional

Mayo, 2025

Dedicatoria

A todos los infantes que hacen parte de la educación inicial, por generar la inspiración de esta monografía, por recordarnos la esencia de la curiosidad, la creatividad, el aprendizaje, que nos llevaron a querer investigar y reconocer la trascendencia que tiene la psicomotricidad en los infantes entre los 0 y 6 años, esperamos que este trabajo sirva como un aporte significativo a nivel académico a su crecimiento y desarrollo.

Agradecimientos Ingrit

Agradezco en primer lugar, a Dios y a la vida por brindarme la oportunidad de estudiar lo que me apasiona, además de mantenerme enfocada y fuerte para finalizar con éxito cada una de las etapas de esta maravillosa carrera.

Manifiesto un agradecimiento especial a mi hijo Ian Daniel Romero Muñoz quien fue un acompañante excepcional en este camino y mi motivación más grande para enfocarme en lo que realmente anhelaba.

A mi pareja y a mi madre quienes siempre me apoyaron, pues su ayuda no solo económica ya que sus palabras de aliento y su acompañamiento constante fueron pilares esenciales para seguir este camino y lograr culminar este logro académico.

A mis profesores, quienes forjaron en mí el cariño y la importancia hacia esta licenciatura, gracias por el compromiso, su disposición y su valor humano que fue importante para generar confianza en mí.

A mis compañeros de carrera sobre todo a mi compañera Johana quien termino este camino conmigo. Siempre los recordare con gratitud, por todos los momentos buenos o malos ya que todo fue aprendizaje, y les deseo de todo corazón muchos éxitos, puertas abiertas y que espero encontrármelos en el camino.

Finalmente quiero agradecer a mis hermanos quienes hicieron de mí una mujer fuerte, me enseñaron que no hay sexo débil y que como mujer podría dedicarme a lo que yo quisiera y no poner límites en mi mente.

Agradecimientos Johana

En primer lugar, agradezco a Dios por darme el regalo de la vida, salud y la sabiduría necesaria para culminar mi formación académica como licenciada. Su guía ha sido fundamental en cada momento de este proceso.

A mis guías espirituales, quienes me conducen a creer y confiar en el propósito de vida y de enseñar.

A mis padres, por el apoyo económico y sus afectos a lo largo de mi vida, por demostrar con acciones y por escucharme y hacer su mayor esfuerzo por comprenderme.

A mis profesores, por su acogida y su guía en momentos difíciles a la academia.

A todos mis abuelos, que ya no están y que son luz en momentos difíciles.

A todos, mi más sincero agradecimiento.

Indicé de tablas

Tabla 1 <i>Etapas del desarrollo humano de 0-6 años</i>	21
Tabla 2 <i>Elementos de la psicomotricidad infantil</i>	24
Tabla 3 <i>Evolución de la concepción de la psicomotricidad</i>	27
Tabla 4 <i>Familia semántica de la psicomotricidad</i>	46
Tabla 5 <i>Familia semántica de la educación inicial</i>	48
Tabla 6 <i>Familia semántica de la educación</i>	49

Tabla de Contenido

Indicé de tablas.....	6
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Tema de Interés de la Monografía.....	15
Objetivo general	19
Elementos Teórico-Conceptuales	20
Desarrollo en primera Infancia.....	20
Fundamentos de la psicomotricidad en el desarrollo infantil	22
Antecedentes.....	35
Elementos metodológicos.....	39
Tipo de investigación	39
Diseño metodológico	40
Estrategia de búsqueda de información	41
Resultados	45
Referencias	64
Anexos	78
Anexo número 1.....	78

Resumen

La presente monografía trata la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial, con el objetivo de examinar los aportes teóricos, las tendencias actuales de la psicomotricidad y su alcance en el aprendizaje de los infantes con edades comprendidas entre 0 y 6 años. Para esto, se realizó una revisión de diferentes fuentes teóricas, esta revisión permitió comprender la relación entre el desarrollo cognitivo, el movimiento y el aprendizaje en edades tempranas.

Por su parte, la pertinencia metodológica de esta investigación es cualitativa y de carácter hermenéutico; en consecuencia, se realizó un análisis crítico de investigaciones teóricas y empíricas. A partir de la misma, se identificó que la psicomotricidad es parte fundamental para el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los niños en educación inicial.

Dada la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas que incorporen el movimiento como recurso de aprendizaje y promuevan experiencias más significativas en el salón de clases. En conclusión, la psicomotricidad no solo es una herramienta para el progreso motor de los infantes, sino también para su desarrollo integral.

Palabras Claves: psicomotricidad, educación inicial, aprendizaje, desarrollo integral.

Abstract

This monograph explores the importance of psychomotor development in early childhood education, with the aim of examining the theoretical contributions, current trends in psychomotor development, and its impact on the learning of children aged 0 to 6 years. To this end, a review of various theoretical sources was conducted; this review provided insight into the relationship between cognitive development, movement, and learning in early childhood.

In terms of methodology, this study is qualitative and hermeneutic in nature; consequently, a critical analysis of theoretical and empirical research was conducted. Based on this analysis, it was determined that psychomotor skills play a fundamental role in the cognitive, motor, and socio-emotional development of children in early childhood education.

Given the importance of strengthening pedagogical strategies that incorporate movement as a learning resource and promote more meaningful experiences in the classroom. In conclusion, psychomotor skills are not only a tool for children's motor progress but also for their holistic development.

Keywords: psychomotricity, early childhood education, learning, holistic development.

Introducción

La presente monografía analiza la incidencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en la educación inicial, reconociendo que el desarrollo infantil en su curso global donde convergen las distintas áreas de base que son cognitiva, emocional y social, en este sentido, como lo menciona Borrego et al., (2021):

En la etapa de la educación infantil, las habilidades psicomotoras juegan un papel fundamental, en la medida en que ayudan a los niños a organizar mentalmente el mundo exterior a través de sus cuerpos. Su desarrollo intelectual, afectivo y social está influenciado por facilitar su relación con el entorno en diferentes contextos y situaciones (p.2).

Asimismo, la psicomotricidad si bien favorece el desarrollo de habilidades motoras, es también importante en la construcción de niveles como la cognición, el habla y la regulación emocional, elementos esenciales en el logro del aprendizaje significativo. De igual manera, Dobrica (2018) destaca “el cuerpo en movimiento activa la mente y las emociones, y se reciben informaciones y experiencias que ayudan a desarrollar las operaciones cognitivas, emocionales y sociales que los prepararán para la vida adulta” (como se cita en Vizcarra, 2022, p.89). Por esta razón, es conveniente desde la pedagogía promover ambientes de aprendizaje activos en los que el cuerpo y la experiencia ocupen un lugar central.

En concordancia con lo anterior, las investigaciones evidencian que la psicomotricidad trasciende el desarrollo físico y se vincula claramente con procesos de aprendizaje. León et al., (2021) plantea que “el objetivo de la técnica psicomotriz es lograr el desarrollo de la capacidad de expresión, creatividad y movilidad de las personas, a partir de la interacción con su propio de cuerpo” (p.6) sobrepasando las posturas divididas y reconociendo la unidad entre cuerpo y mente. Como lo señalan Morales & Ramírez, (2023) “La psicomotricidad en la educación inicial

facilita el aprendizaje significativo, ya que el movimiento y la actividad física son esenciales para la adquisición de conocimientos y habilidades en los primeros años de vida” (como se citó en Amagua., 2025, p.21).Según Banda et al., (2025) señalan a partir de su artículo científico, “también se ha observado que el juego fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, contribuyendo así a un desarrollo integral en los niños. Es decir, el juego no solo tiene beneficios físicos, sino que también aporta al crecimiento emocional y cognitivo de los niños” (p.7).

Desde una perspectiva de salud y desarrollo integral, la primera infancia se convierte en un periodo decisivo en la formación de hábitos y capacidades que inciden en la vida futura del infante. El Ministerio de Salud y Protección Social (2011) señala que durante este periodo se sientan las bases de los estados físicos, cognitivos y sociales. En concordancia, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) reconoce que el movimiento y la estimulación temprana fortalecen el desarrollo neurológico, la coordinación motora y el dominio de habilidades cognitivas. Por ello, la psicomotricidad no solo se configura como un componente educativo, sino también como una estrategia preventiva en salud pública, esto articulado con la atención integral a primera infancia según Vanegas et al., (2021) quien afirma:

Los desafíos que se presentan en la atención integral a la primera infancia han sido objeto de reestructuración constante a través de las políticas que las han definido y que se han orientado hacia la educación, el cuidado y la protección de los menores, guiado principalmente por variaciones en la evolución sobre el concepto y comprensión de la infancia. (p.160)

Recapitulando, la psicomotricidad se configura como estrategia pedagógica concreta que materializa dichos principios de educación, cuidado y desarrollo integral, por lo que UNICEF (2022) coincide en:

La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Inicial como un componente fundamental para el crecimiento integral de los niños porque a través de actividades psicomotoras, los niños pueden fortalecer sus habilidades físicas, cognitivas y emocionales; lo que, contribuye a su autonomía, autoconfianza y bienestar general (como se citó en Guanoluisa et., al,2024, p.345).

Ahora bien, en Colombia el desarrollo integral de la primera infancia constituye una prioridad en las políticas públicas y en la investigación educativa. En este sentido, el juego, el movimiento y la psicomotricidad se establecen como parte fundamental del aprendizaje. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2022) entiende como derecho fundamental la educación en los infantes entre los cero y seis años, concibiendo el proceso educativo como pedagógico y funcional, con el cual los infantes desarrollan su potencial en el juego, el arte, la literatura, la exploración con el apoyo de su familia como actor. Sumando a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) establece en su documento de lineamientos curriculares para la formación integral en educación inicial básica y media, donde se menciona al infante como sujeto activo de derechos que durante su periodo de crecimiento en todos los momentos de su vida en múltiples áreas que aprende consigo mismos, el entorno y las tecnologías.

Por otra parte, la importancia de la psicomotricidad y de los compromisos internacionales para promover el desarrollo global en la primera infancia, como mencionan Canal et al. (2018) “evidencian que aún existen brechas en la implementación efectiva de estas estrategias lúdicas en los entornos escolares, lo que limita su potencial impacto en el desarrollo motor y otras áreas del niño” (como se citó en Banda et., al 2025, p3). La psicomotricidad implica la integración de las dimensiones motriz, cognitiva y afectiva del niño; este proceso es fundamental para el desarrollo global de su aprendizaje. (Mendiara Rivas & Gil Madrona, 2004).

Como McQuillan y Conde (2020) “destacan que el aprendizaje a través del juego es una herramienta importante para los niños en la educación preescolar, ya que les permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales” (como se citó en Patiño, 2023, p.274).

En cuanto a investigaciones en Colombia, universidades han generado evidencia que respalda la importancia del juego y de la psicomotricidad en la primera infancia. Una de las investigaciones de Angulo Albornoz (2020) afirma sobre la importancia del juego en su estudio de caso, ya que sirvió de estrategia para el aprendizaje del infante, tomando en cuenta el quehacer práctico pedagógico a partir de características intra- e interpersonales. Desde otra perspectiva, Bohórquez y Sequeda (2020), en su trabajo de grado, utilizaron metodologías, las cuales tuvieron como objetivo el desarrollo de la psicomotricidad, así que usaron el método de María Montessori, trabajando la motricidad gruesa y fina con el fin de que el infante realizara actividades sencillas de la vida cotidiana, logrando el objetivo de la actividad y perfeccionando estas. Para continuar, Carrillo et., al (2020) resalta que al lograr cumplir con los objetivos y temas propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el currículo institucional y de sus horarios, es prioridad que los docentes tenga en cuenta en las planeaciones de sus clases y en la práctica puedan aplicar la psicomotricidad, para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, ya que son importantes de evolución y maduración de los infantes.

Resumiendo, estas investigaciones nos señalan claramente que es necesario: reconocer que el movimiento y el juego son elementos del aprendizaje en la primera infancia. Esta perspectiva concibe al niño como un ser integral cuyo desarrollo surge de la interacción entre el cuerpo, la mente y el entorno, por lo que resulta imprescindible integrar intencionalmente la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas. Por otro lado, es necesario

que los docentes integren en sus planeaciones la psicomotricidad, garantizando así el proceso en una de las etapas más importantes de los infantes.

Tema de Interés de la Monografía

La estimulación psicomotriz adecuada en la etapa de primera infancia de (0-3 años) es un elemento decisivo para el desarrollo integral infantil. Según Boaretto et., al (2024) afirma:

La falta de conciencia de los educadores y padres sobre la importancia del ejercicio físico y la ausencia de materiales, infraestructura adecuada afectan la salud y el rendimiento académico de los estudiantes, impidiendo el desarrollo de habilidades motoras óptimas a lo largo de su vida (p.691).

Por lo tanto, investigaciones como las de Boaretto y Quispe et., al, sirven de sustento puesto que confirman la necesidad de intervenciones tempranas con implementación de estrategias sociales y físicas con la finalidad de mejorar las habilidades motoras. De tal manera se puede ayudar y atender desde la edad temprana para que pueda fortalecer las habilidades motrices y favorecer el desarrollo de las áreas cognitivas asociadas (Quispe et., al 2025).

Además, como lo menciona Tremblay et al., (2017) “Physical activity was consistently associated with improved motor and cognitive development as well as psychosocial [...] health” (p.9). La actividad física ha sido consistentemente asociada con mejoras en el desarrollo motor, cognitivo y la salud psicosocial en la primera infancia. En este sentido, se señala por World Health Organization [WHO] (2020) que “physical activity in children under 5 years of age is favourably associated with (...) cognitive and motor skills development (p.2), lo cual fortalece la idea de que el movimiento cumple un rol fundamental en el desarrollo integral. En contraste, los comportamientos sedentarios se asocian con resultados negativos en la salud, evidenciando que la limitada interacción corporal con el entorno puede afectar el desarrollo infantil.

En este sentido, como lo expone Zakharova et., al (2020) en su estudio han demostrado que la actividad física organizada para niños, que implica una variedad de movimientos que requieren concentración, (...) aporta al desarrollo de la memoria y la atención en los infantes.

(como se citó en Colange y Lopez, 2025 p.649). Por lo cual, el movimiento es un mediador esencial en los procesos de aprendizaje.

A pesar de la evidencia científica que respalda su importancia en el contexto educativo, el componente psicomotor no se incorpora de manera orgánica a las prácticas pedagógicas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje en la Educación inicial (Alonso et al., 2022). En la etapa sensoriomotora, es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional; es importante la percepción del tiempo y espacio en su parte cognitiva, ya que los infantes comienzan con la exploración del entorno, encuentran satisfacción de sus necesidades básicas, potencian su lenguaje, debido a que empiezan a formarse los aspectos afectivos (Ortíz & Castanheira, como se citó en Barreto et., al 2024).

Ahora, a nivel internacional y latinoamericano, esta problemática se ha manifestado en diversas investigaciones que han evidenciado una brecha entre el reconocimiento teórico del desarrollo integral y su implementación en los entornos educativos. En América Latina, organismos como Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) han generado importantes mejoras en el acceso a la educación; persisten las disparidades socioeconómicas y regionales en materia de participación y de logros, y la evolución mundial hacia la consecución del ODS 4 sigue muy lejos de lo previsto. Han advertido que un porcentaje significativo de niños no acceden a experiencias de estimulación temprana adecuadas, lo que genera retrasos en su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional (Saez et al., 2021).

Alrededor del juego y el movimiento son elementos esenciales en el desarrollo infantil, ya que, a través de la acción corporal, el niño explora su entorno, construye conocimientos y establece relaciones con los demás y consigo mismo. En este sentido, no pueden entenderse únicamente como actividades recreativas, sino como experiencias fundamentales que favorecen el desarrollo integral en sus áreas motoras, cognitivas y sociales. Desde esta

perspectiva, resulta imprescindible incorporar intencionalmente estos componentes en la formación docente, de modo que los futuros educadores comprendan su valor pedagógico y puedan integrarlos adecuadamente en sus prácticas educativas. Tal como plantea Durán (2025), el juego y el movimiento deben asumirse como ejes estructurantes de los procesos formativos, ya que permiten resignificar la praxis pedagógica y fortalecer el vínculo entre enseñanza, aprendizaje y experiencia corporal en la primera infancia.

En el contexto colombiano, a pesar de la evolución en políticas públicas que reconocen que la primera infancia es la base prioritaria para el desarrollo de la persona, persisten dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas que incorporen la psicomotricidad en el proceso educativo. En la educación tradicional existen escenarios de la educación inicial, donde predomina lo cognitivo, relegando el uso del movimiento como herramienta de aprendizaje. Esta situación más la falta de apoyo económico en las poblaciones más vulnerables. Impactar en el desarrollo motor, así como en los procesos cognitivos y sociales que afectan la adaptación escolar y el desempeño académico de los niños (Quispe et al., 2025).

Es oportuno ahora, identificar como problema central la insuficiente integración de la psicomotricidad en la evolución de la enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, lo que destacar la necesidad de profundizar en su vislumbrar en el ámbito educativo. Aunque la literatura reconoce su importancia en el desarrollo infantil, aún es necesario analizar cómo y en qué medida la psicomotricidad incide en los procesos de aprendizaje durante la primera infancia. En este contexto, resulta necesario analizar la incidencia de la psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la educación inicial, con el objetivo de comprender su papel en la formación infantil y orientar prácticas educativas más activas, integradoras y significativas.

Partiendo de lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la práctica de la psicomotricidad en el curso del aprendizaje en la educación inicial?

Objetivo general

Analizar los aportes teóricos y las tendencias actuales de la psicomotricidad y sus efectos en el aprendizaje de niños y niñas entre las edades comprendidas de los 0 a los 6 años.

Elementos Teórico-Conceptuales

Desarrollo en la educación inicial

En este capítulo se exponen los elementos conceptuales de la investigación, organizados en tres ejes principales: psicomotricidad, educación inicial y aprendizaje. Es pertinente mencionar que el desarrollo humano es una transformación constante, dinámica y multidimensional que abarca cambios físicos, cognitivos y psicosociales a lo largo del ciclo vital. Este proceso resulta de la interacción entre factores biológicos y ambientales, que determinan el crecimiento, el aprendizaje y las formas en que los individuos se relacionan con su entorno (Förster & López, 2022).

De manera que los autores, Papalia y Martorell (2017) sostienen que el desarrollo humano constituye un campo de estudio que analiza tanto los cambios como la consecución de las personas a lo largo de la vida. De acuerdo con investigaciones recientes, este enfoque se refuerza al destacar el carácter integral del desarrollo, señalando que debe entenderse como un sistema interdependiente de dimensiones, y no de manera separada (Silva Muñoz y Bayas , 2025).

Así, el desarrollo humano se da en tres dimensiones fundamentales: la dimensión física, que abarca el crecimiento corporal, el desarrollo neurológico y las habilidades motoras; la dimensión cognitiva, que comprende procesos como el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje; y el área psicosocial, que abarca las emociones, la personalidad y las relaciones sociales (Salto, 2024). Estas dimensiones no se ejecutan de manera aislada, sino que mantienen una correspondencia, de tal forma que la evolución de una incide directamente en las demás; en este sentido, el desarrollo infantil debe acercarse al proceso integral en el que se relacionan factores motores, emocionales y sociales (Moreira & Torres, 2025).

La siguiente tabla presenta las etapas del desarrollo infantil como un curso integral que abarca múltiples áreas que se corresponden y evolucionan progresivamente durante los primeros años de vida. Es propicio comprender cómo se manifiestan los cambios físicos, cognitivos y psicosociales durante las distintas etapas del desarrollo temprano. La tabla organiza estas dimensiones en dos periodos clave: la primera infancia (0 a 3 años) y la niñez temprana (3 a 6 años). Su propósito es ofrecer una visión comparativa y estructurada de los principales logros y características del desarrollo en cada etapa, lo que facilita su análisis y comprensión para el sustento de esta investigación.

Tabla 1

Etapas del desarrollo humano de 0- 6 años

Edades	Dimensión Física	Dimensión cognitiva	Dimensión Psicosocial
0 – 3 años (Primera infancia)	- Crecimiento rápido en talla y peso. - Desarrollo del cerebro y sistema nervioso. - Desarrollo motor: control cefalocaudal y proximodistal. - Logro de hitos: gateo, caminar, manipulación de objetos. - Desarrollo sensorial (vista, oído, tacto).	- Etapa sensoriomotriz (Piaget). - Desarrollo de la permanencia del objeto. - Inicio de la memoria y aprendizaje (condicionamiento). - Desarrollo del lenguaje: balbuceo, primeras palabras, frases simples. - Imitación y representación mental básica.	- Desarrollo del apego (figura cuidadora). - Aparición de emociones básicas. - Desarrollo del temperamento. - Confianza vs. desconfianza (Erikson). - Inicio de la autonomía e independencia. - Surgimiento del sentido del yo.
3 – 6 años (Niñez temprana)	- Crecimiento más lento pero constante. - Mejora de habilidades motoras gruesas (correr, saltar) y finas (dibujar, escribir).	- Etapa preoperacional (Piaget). - Pensamiento simbólico (juego imaginativo). - Egocentrismo cognitivo. - Desarrollo del lenguaje más complejo	- Desarrollo del autoconcepto y autoestima. - Iniciativa vs. culpa (Erikson). - Regulación emocional en progreso. - Importancia del juego social.

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| - Mayor coordinación y equilibrio. | (gramática, vocabulario). | - Relaciones con pares y aprendizaje de normas sociales. |
| - Desarrollo cerebral continuo. | - Inicio de la memoria y razonamiento básico. | - Identidad de género y roles sociales. |

Nota. Elaboración propia, con la fuente Papalia, D (2017)

https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017

El desarrollo humano en la primera infancia se vincula estrechamente con la psicomotricidad, ya que el movimiento constituye un medio fundamental para el aprendizaje. En este sentido, la psicomotricidad abarca las dimensiones física, cognitiva y emocional, favoreciendo el desarrollo integral del niño (Cordero, 2026). A partir de esta relación, estudios recientes coinciden en que la psicomotricidad constituye un eje clave en la educación inicial, ya que potencia el desarrollo global mediante el juego, la exploración y la interacción con el entorno (Silva & Bayas, 2025).

Fundamentos de la psicomotricidad en el desarrollo infantil

En Colombia, a través del Código de Infancia y Adolescencia, bajo la ley 1098 de 2006 se considera que, en la etapa de los 0 hasta los 6 años se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano (Congreso de la República de Colombia, Artículo 29), lo que enfatiza la importancia de una atención integral durante los primeros años de vida. En este sentido, Ajuriaguerra (1960), afirma que “consolida los principios y bases de la psicomotricidad. Ambos defienden que la psicomotricidad facilita el desarrollo y es el producto de la interacción entre los factores biológicos y los aspectos culturales.” de igual modo Andreu y Romero (2021) señalan que “Ya sea como ciencia del movimiento, como metodología o como disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, todos los investigadores parecen coincidir en que la psicomotricidad desarrolla la competencia motriz, la capacidad cognitiva y la inteligencia socioafectiva” (p.927).

La psicomotricidad es un área que indaga en la relación entre el movimiento, la emoción y la evolución cognitiva del ser humano, en particular durante la infancia (Cameselle, 2005).

El desarrollo infantil está en constante evolución, es un proceso que se inicia desde la concepción y se prolonga durante los primeros años de vida (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009). En este contexto, la psicomotricidad desempeña un rol primordial, ya que el movimiento accede al niño reconocer su entorno, interacción con objetos y adquirir aprendizajes significativos (Díaz, 2006)

De igual manera, el desarrollo psicomotor se define como la combinación de procesos evolutivos que ocurren de manera sucesiva desde la concepción hasta aproximadamente los seis años, etapa fundamental para el desarrollo global del niño. Esto depende de la maduración neurológica, del desarrollo físico y de las experiencias proporcionadas por el entorno (Romero et al., 2024). Asimismo, existe un vínculo entre el desarrollo motor y el desarrollo neuronal, de modo que el crecimiento en uno favorece el del otro (Rebelo, 2020). A su vez, la fomentación motriz adecuada resulta primordial para potenciar las capacidades cognitivas, sociales y emocionales del niño (Alves & Junior, 2024).

Según Papalia y Martorell (2017), el desarrollo psicomotor se caracteriza por su naturaleza progresiva, secuencial y acumulativa. En los primeros años de vida, el niño transita de movimientos reflejos e involuntarios a acciones cada vez más coordinadas y voluntarias. En los primeros meses predominan los reflejos y las respuestas automáticas; posteriormente, el niño adquiere habilidades como el control cefálico, la sedestación, el gateo y la marcha. Con el crecimiento, se identifica una mejora en la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos, lo que propicia una interacción más compleja con el entorno (Lopez Callirgos, 2021). Entre los tres y los seis años, el desarrollo psicomotor se consolida con la aparición de habilidades más complejas, como el control postural, la coordinación dinámica, la lateralidad y

la organización espacio-temporal, que son fundamentales para el aprendizaje escolar y el logro de la autonomía infantil (Sáez et al., 2021).

La siguiente tabla presenta los principales elementos de la psicomotricidad, entendidos como componentes fundamentales del desarrollo global entre los 0 y 6 años. Cada uno de estos componentes —como el esquema corporal, la coordinación motriz, el control postural, la función tónica, la lateralidad y la orientación temporoespacial— contribuye de manera específica al fortalecimiento de las habilidades motoras, cognitivas y perceptivas. Asimismo, se describen sus particularidades y su relevancia en el desarrollo infantil, evidenciando cómo, mediante su adecuada estimulación, se favorece el dominio del cuerpo, su relación con el entorno y la adquisición de aprendizajes significativos.

Tabla 2

Elementos de la psicomotricidad infantil

Elemento	Definición	Características	Importancia en el desarrollo
Esquema corporal	Representación mental del propio cuerpo y sus partes.	- Identificación corporal - Imagen corporal - Control de movimientos	Permite el autoconocimiento y el dominio del cuerpo en el espacio.
Coordinación motriz	Capacidad de integrar movimientos de forma armónica.	- Coordinación dinámica general - Coordinación óculo-manual	Facilita la ejecución eficiente de movimientos y actividades cotidianas.
Control postural	Capacidad de mantener posiciones corporales adecuadas.	- Equilibrio - Ajuste postural - Estabilidad corporal	Es base para todos los movimientos y actividades físicas.
Función tónica	Nivel de tensión muscular que permite el movimiento.	- Tono muscular - Regulación del esfuerzo	Permite mantener posturas y ejecutar movimientos con precisión.

Coordinación dinámica general	Movimientos globales del cuerpo que implican grandes grupos musculares.	- Correr - Saltar - Desplazarse	Favorece la motricidad gruesa y la interacción con el entorno.
Coordinación óculo-manual	Integración entre la vista y el movimiento de las manos.	- Precisión manual - Seguimiento visual	Es clave para la escritura, el dibujo y la manipulación de objetos.
Lateralidad	Predominio funcional de un lado del cuerpo.	- Mano dominante - Pie dominante - Organización derecha-izquierda	Favorece la orientación espacial y el aprendizaje escolar.
Orientación temporo-espacial	Capacidad de ubicarse en el espacio y el tiempo.	- Nociones espaciales (arriba/abajo) - Nociones temporales (antes/después)	Permite comprender el entorno, organizar acciones y desarrollar el pensamiento lógico.

Nota. Elaboración propia a partir de Mendieta Toledo et al., 2017,

<https://www.calameo.com/books/0072303256795fd4df4b1>).

El desarrollo psicomotor está influido por múltiples factores que pueden favorecerlo o limitarlo, entre los que destacan los genéticos, neuroendocrinos, nutricionales, socioeconómicos y emocionales. Estos factores abarcan desde la herencia biológica y el funcionamiento del sistema nervioso y hormonal, hasta la nutrición, las condiciones de vida y el entorno afectivo del niño (Pincay & Soledispa, 2025). Por tanto, el desarrollo psicomotor debe entenderse como un proceso integral que depende tanto de condiciones biológicas como del contexto social y emocional, ya que el desarrollo infantil es la consecuencia de la interacción continua entre la biología del niño y las experiencias proporcionadas por su entorno (Shonkoff & Phillips, 2000), y el desarrollo infantil está influido por la triple correlación de factores biológicos, ambientales y sociales (UNICEF, 2021).

Finalmente, la correlación entre psicomotricidad y aprendizaje es particularmente estrecha en los primeros años de vida, cimentada en la idea de que la suma de los

conocimientos se construye a partir de la acción y de las experiencias corporales (Quispe et al., 2025). El movimiento permite al niño desarrollar habilidades que contribuyen al desempeño escolar, tales como la coordinación, la atención, la percepción y el lenguaje. Asimismo, Parada (2021) afirma que el juego es una estrategia primordial para promover el aprendizaje significativo, al integrar la actividad física con la exploración, la creatividad y la socialización. Además, Prada (2024) afirma en su investigación que la psicomotricidad constituye un componente esencial de la educación inicial, pues favorece el desarrollo global del niño y sienta las bases para futuros aprendizajes.

Igualmente, la psicomotricidad presenta una evolución conceptual y ofrece un marco fundamental para interpretar su transformación y su relevancia actual. A su vez, los marcos conceptuales permiten comprender la psicomotricidad como un campo dinámico y en constante transformación, que se ha enriquecido con los avances históricos, científicos y sociales. Junto a ello, ha generado nuevas perspectivas teóricas que influyen en su estudio. A lo largo del tiempo, se ha producido un cambio en la comprensión de la correlación triple entre el movimiento, la configuración cognitiva y los aspectos emocionales del ser humano, este se ha ido integrando progresivamente en un enfoque más amplio. En este sentido, la psicomotricidad ha extendido su alcance, especialmente en el ámbito educativo. En relación con ello, la siguiente tabla resume su evolución según diversos autores, con el propósito de evidenciar su transformación a lo largo de la historia.

Tabla 3*Evolución de la concepción de la psicomotricidad*

Periodo	Autores	Aportes principales
1900 - 1925	Wernicke, Dupré, Sherrington	Se establece la relación entre lo motor y lo psíquico. Dupré introduce el concepto de “debilidad motriz”.
1920-1930	Henri Wallon	Destaca la importancia del movimiento en el desarrollo emocional y psicológico del niño.
1930	Jean Piaget	Durante el estadio sensorio-motor el niño desarrolla esquemas cognitivos mediante el movimiento y la manipulación de objetos.
1934	Lev Vygotsky	La acción y el movimiento permiten al niño desarrollar habilidades dentro de la zona de desarrollo próximo.
1960	Arnold Gesell	Estudia la maduración neuromotriz y el desarrollo infantil.
1970	Jean Le Boulch	Propone la educación psicocinética basada en el movimiento.
1974	Julián de Ajuriaguerra	Introduce conceptos como esquema corporal, lateralidad y estructuración espacio-temporal como bases para el aprendizaje escolar.
1980	La Pierre y Aucouturier	El juego corporal favorece la simbolización, la expresión emocional y la construcción de la identidad.

1995	Berrueco	Psicomotricidad área de conocimiento y estudio, como una técnica que desarrolla las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, aprendizajes) a través del movimiento.
1996	Vítor da Fonseca	Analiza la psicomotricidad desde una perspectiva neuropsicológica. El desarrollo psicomotor influye en la atención, la memoria y la organización cognitiva, previniendo dificultades de aprendizaje.
1997	Muniain	Psicomotricidad disciplina educativa y reeducativa, terapeutica, concebida como dialogo, que considera al ser humano, como una unidad psicosomatica y que actua sobre su totalidad por medio del cuerpo y el movimiento.
2013	Francisco Mora	El aprendizaje ocurre cuando hay emoción, curiosidad y motivación. Las experiencias activas y significativas favorecen la consolidación de las redes neuronales.
2016	Adele Diamond	La actividad física favorece la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, habilidades esenciales para el aprendizaje escolar.
2017	David Bueno	El cerebro infantil posee gran plasticidad; por ello las experiencias motoras, emocionales y sociales influyen directamente en el desarrollo cognitivo.

Nota. Adaptado de *Psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los Liceos del ejército*, Sánchez, I. (2017), Universidad Militar Nueva Granada.

[https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/b38d08ce-5942-4f15-b3ec-](https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/b38d08ce-5942-4f15-b3ec-255101b9ca77/content)

[255101b9ca77/content](https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/b38d08ce-5942-4f15-b3ec-255101b9ca77/content)

Ahora bien, la revisión de la literatura señala que la psicomotricidad ha sido entendida progresivamente como un proceso integral en el que el movimiento, la parte cognitiva y afectiva están íntimamente interrelacionadas

Esto permite comprender la evolución de la psicomotricidad y resulta fundamental para valorar su importancia en las primeras etapas de la vida. Por ello, a continuación, se abordará el concepto de primera infancia, etapa en la que el desarrollo psicomotor desempeña un rol primordial en el crecimiento y aprendizaje de todos los infantes.

Educación inicial.

La educación Inicial es considerada un periodo importante del desarrollo humano, que comprende los primeros años de vida del niño, abarca generalmente a partir del nacimiento hasta los 5 o 6 años, dividida usualmente en dos etapas: la primera de 0 a 3 años (infancia temprana) y la segunda de 3 a 5/6 años (preescolar: prejardín, jardín y transición). También se enfoca en el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional integral, según el Ministerio de Educación Nacional [MEN, 2009]. Durante este periodo, se evidencian cambios significativos en el crecimiento y en el alcance de habilidades que influyen directamente en el aprendizaje y en la formación global del infante. De acuerdo a el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) afirma, la educación inicial constituye una etapa trascendental en la que el cerebro se desarrolla con gran agilidad, por lo que las experiencias tempranas, la

estimulación adecuada y las condiciones del entorno tienen un impacto determinante en el crecimiento del individuo.

De esta misma manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] señala que la educación inicial es un periodo decisivo para el desarrollo de las capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales, ya que en estos años los niños construyen las bases de su aprendizaje, su identidad y su relación con el entorno. En este sentido, la educación y el cuidado en esta fase no son exclusivos; se respalda el bienestar infantil, sino que igualmente contribuye a la evolución social y educativa a largo plazo (UNESCO, 2021).

Por su parte en el contexto colombiano, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] define la educación inicial como la etapa del ciclo vital que abarca desde la gestación hasta los seis años de edad, en la cual el infante experimenta procesos fundamentales de desarrollo que requieren protección, cuidado, nutrición, educación y ambientes que favorezcan su crecimiento integral (ICBF, 2018). Según lo anterior, se puede reconocer que las experiencias vividas en estos primeros años influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales, que serán determinantes para su desempeño en las etapas consecutivas de la vida.

Expresando que este enfoque se encuentra respaldado por la Ley 1804 de 2016, conocida como Ley de Cero a Siempre, esta reconoce a la primera infancia como una prioridad del Estado colombiano y establece que “La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso” (Congreso de la República de Colombia, 2016, Ley 1804 artículo 5).

Desde una perspectiva contextual, estos fundamentos se evidencian en las políticas educativas colombianas; la psicomotricidad no se aborda de manera aislada, sino que se integra como componente transversal en la política educativa orientada al desarrollo integral de la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2009). La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que el nivel preescolar debe promover el desarrollo psicomotriz junto con otras dimensiones del niño, mientras que los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional reconocen la dimensión corporal tanto parte fundamental del proceso educativo. De este modo, el movimiento, el juego y la relación con el entorno se constituyen en elementos centrales del aprendizaje, lo que evidencia que la psicomotricidad está implícitamente incorporada al enfoque pedagógico del sistema educativo colombiano.

Según Moreno (2020), en su artículo "Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia", expone una visión integral del desarrollo infantil en esta etapa, que se concibe como un proceso recíproco y contextual en el que el aprendizaje comienza desde el nacimiento a través de relaciones de calidad con las personas cercanas. En este marco, el cuidado, la educación, la familia y el entorno actúan de manera articulada, sentando las bases del desarrollo del niño.

En relación con lo anterior, la neurociencia aporta un sustento científico fundamental para explicar cómo se producen estos procesos de aprendizaje a partir del funcionamiento cerebral. Debido a que esta disciplina estudia el cerebro y sus mecanismos de desarrollo, lo que permite comprender cómo se construyen las enseñanzas en los primeros años de vida (Tonato, 2025). De esta manera se reconoce que el aprendizaje no solo depende de factores externos, sino que también implica modificaciones en la estructura cerebral, determinadas por las experiencias y las interacciones con el entorno (Stamm, 2019).

Por su parte Tonato, (2025) define la neuroeducación como un campo interdisciplinario que integra la neurociencia, la psicología del desarrollo y la psicopedagogía para aplicarse en entornos educativos. Teniendo en cuenta esto, el aprendizaje se sustenta en procesos como la

atención, la memoria, la emoción y la motivación, lo que exige implementar estrategias didácticas lúdicas y significativas que respondan a las características de la evolución infantil (Burgos et al., 2020)

Según Stamm (2019), las experiencias tempranas tienen una huella significativa en la formación de conexiones neuronales que influyen en el aprendizaje, la conducta y la salud en la extensión de la vida; esto se debe a que “el aprendizaje cambia físicamente el cerebro, cambian las áreas del cerebro, cambian las redes de neuronas” (p. 29). En este sentido, la calidad de las experiencias que vive el niño, especialmente aquellas que implican interacción afectiva, estimulación y un entorno enriquecedor, resulta determinante para fortalecer dichas conexiones neuronales, favoreciendo un desarrollo integral y un aprendizaje más significativo.

Por esta misma línea de beneficios y según Silva et al. (2024) la educación inicial se caracteriza por su acelerado desarrollo físico, motor y neurológico, así como por la adquisición del lenguaje y sus capacidades sociales. Para ejemplificar, lo definen también Herrán et al. (2022) En esta etapa, los niños y niñas gestionan progresivamente su autonomía, su capacidad comunicativa y la comprensión del mundo que los rodea, lo cual favorece su adaptación al entorno escolar y social.

Por su parte, Guerrero, (2018) señala que el juego cumple un rol fundamental en el desarrollo infantil, debido a que, a través de él, los niños exploran el entorno, desarrollan su imaginación, fortalecen sus habilidades sociales y adquieren nuevas formas de aprendizaje. En este sentido y según Mera et al. (2022), el juego se considera un mecanismo pedagógico fundamental para el fomento del desarrollo integral en la primera infancia.

En continuidad con lo mencionado, la educación inicial no solo representa un periodo de crecimiento biológico, sino también un período decisivo para la evolución global del ser humano, en el cual las experiencias de vigilancia, educación, afecto y estimulación contribuyen

de manera significativa a la formación de los cimientos del aprendizaje, de la personalidad y de la vida social del individuo.

Aprendizaje y su relación con la educación física en la educación inicial

El aprendizaje en la educación inicial se establece como un proceso activo, contextualizado y multidimensional, en el que los niños construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno y las experiencias que viven. Desde enfoques contemporáneos, aprender implica no solo la adquisición de información, sino la capacidad de interpretar, actuar y adaptarse a diversas situaciones (Illeris, 2018; Jarvis, 2017).

Según lo anterior, investigaciones recientes demuestran que el aprendizaje temprano se ve favorecido a medida que se involucran experiencias significativas que integran la acción y la exploración. Immordino-Yang, Darling-Hammond y Krone (2019) resaltan que los procesos cognitivos están profundamente relacionados con las emociones y la experiencia corporal, lo que sugiere que el aprendizaje no ocurre de manera alejada, sino que es una conexión con el cuerpo y el contexto.

Por su parte en relación con la educación física, la misma adquiere un papel importante como mediadora del aprendizaje en la educación inicial, ya que permite conectar el movimiento como recurso pedagógico. Estudios como los de Pesce et al., (2016) muestran que la actividad física favorece el desarrollo de funciones cognitivas como la atención, la autorregulación y la toma de decisiones. En este mismo contexto, Tomporowski y Pesce (2019) señalan que el ejercicio físico tiene efectos positivos en el rendimiento cognitivo infantil, especialmente cuando se incorpora de manera intencionada en contextos educativos.

Teniendo en cuenta la perspectiva pedagógica actual, la educación física ha evolucionado hacia un enfoque que trasciende lo meramente motriz. (Kirk, 2020). Plantea que esta área debe

orientarse hacia llevar a cabo experiencias significativas que contribuyan al desarrollo integral del niño, En esta misma línea, Renshaw et al., (2019) sugiere que los entornos de aprendizaje basados en el movimiento permiten una mayor participación activa del niño, facilitando la construcción de conocimientos a través de la experiencia directa.

Por otra parte, el aprendizaje en la educación inicial se fortalece cuando se integran diversas dimensiones del desarrollo al mismo tiempo. Por lo tanto, la educación física genera un espacio propicio para trabajar el cuerpo, la emoción y el pensamiento, promoviendo aprendizajes más significativos y duraderos.

Por ende, el aprendizaje debe tomarse y entenderse como un proceso completo en el que el movimiento y la experiencia corporal ocupan un lugar central. La educación física se configura, como un área clave que brinda estrategias pedagógicas que contribuye al proceso del desarrollo global del niño, al favorecer la interacción, la exploración y la construcción activa del conocimiento en los primeros años de vida.

Antecedentes

Partiendo del objetivo de la presente monografía que es analizar los aportes teóricos y las tendencias actuales de la psicomotricidad y sus efectos en el aprendizaje se han seleccionado los artículos más relevantes de los 35 que se encuentran en la matriz de esta monografía, que son resultado de la búsqueda de bases de datos teniendo en cuenta que cada uno de estos artículos debe ser de cuartil 1 y 2, lo que admite su calidad académica en las investigaciones consultadas.

Así, a nivel internacional, tenemos a Alonso et al., (2022) en la investigación titulada *Relación entre el aprendizaje y las actividades psicomotoras en la educación infantil*, con su propósito de describir y comparar los niveles sociodemográficos, psicomotores y de aprendizaje de los escolares en la segunda etapa de la educación infantil. Su muestra estuvo compuesta por noventa y cinco alumnos de educación infantil en la capital de Granada. Para esta investigación se utilizó un enfoque descriptivo y transversal que analizó la muestra con instrumentos como cuestionario sociodemográfico la batería de evolución de movimiento y la escala de aprendizaje en preescolar para recopilar datos.

Los hallazgos obtenidos son que los estudiantes demuestran un nivel alto de habilidades manuales sin diferencias significativas en cuanto a su género en ninguna variable motora. Por otra parte, en cuanto al aprendizaje, la atención, la actitud hacia el aprendizaje y motivación en competencia con una media más alta en estudiantes de 6 años. Por último, se encontró una correlación positiva entre las áreas del aprendizaje y los criterios motores analizados.

Diferente a Prieto (2023) en su estudio titulado *Revisión tipo paraguas de 50 pruebas sobre competencia psicomotora en educación preescolar* teniendo como fin analizar las revisiones que muestren escalas de medición que demuestran la psicomotricidad teniendo como último fin, guiar a los profesionales sobre la elección del test más conveniente a la hora

de la medición, en lo que corresponde a su diseño metodológico, se siguió el protocolo PRISMA 2020. Luego sus hallazgo es la clasificación de 50 test según su tipología (diagnóstico, evaluación) grupo etario al que se dirigido (periodo sensoriomotor y periodo preoperacional) y el patrón de funciones del desarrollo valoradas (neurodesarrollo, y motricidad gruesa y fina) para continuar cabe destacar en particular una revisión científica que trata: “los resultados de la revisión de Peralta – Cruji et al. (2021) muestran que las funciones consideradas para la evaluación son: lenguaje, memoria, viso percepción, atención, funciones ejecutivas y habilidades de aprendizaje”(como se citó en Prieto,2023, p.381).

Desde otro ángulo, Sánchez et al., (2024) en su investigación titulada *Percepción maestra-tutora sobre la competencia Motriz y Social en escolares de infantil. Efecto de un programa de refuerzo*, con tres objetivos, primero analizar el efecto de un programa de refuerzo motriz en su competencia motriz y en las relaciones sociales de los alumnos, y segundo conocer los cambios que registra la profesora del impacto de este programa. Mientras que su diseño metodológico es pre-experimental mixto que combinó un enfoque cualitativo para las medidas Pre-test y Post-test y un enfoque cualitativo para identificar la conducta de los estudiantes.

Pues, en hallazgo de manera relevante, se demuestra que la profesora en general detecta en el alumnado a aquellos estudiantes que presentan dificultades motrices o sociales de manera evidente. Por tanto, se concluye que el docente es un intermediario fundamental en el desarrollo global del infante, en especial en la psicomotricidad y la socialización.

En cambio, a nivel Latinoamérica en la investigación de Aldas et al., (2026) en su estudio titulado *Análisis descriptivo de las habilidades psicomotoras y la educación en seguridad vial en instituciones preescolares públicas y privadas en Ecuador*. Como propósito de esta investigación fue analizar el grado de desarrollo psicomotor y educación vial de los estudiantes de preescolar entre 4 a 5 años tanto de instituciones públicas como privadas del

cantón Cuenca, Ecuador. Esta investigación se realizó mediante un estudio transversal, con un enfoque mixto, en el que se aplicaron una prueba de evaluación psicomotriz y una ficha de observación para evaluar el conocimiento en educación vial. A todo esto, como hallazgos en donde las niñas tienen una puntuación más alta en el marcador final de la prueba de psicomotricidad que el de los niños. También los preescolares de colegios públicos obtuvieron una marcación más baja en el total del test que evaluaba la educación vial.

En cuanto a nivel nacional, se detectaron investigaciones que tratan la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en contextos educativos formales, el primer estudio identificado es el de García Jiménez y Chávez Cruz (2021), el cual se desarrolló en el área de preescolar y aborda la aplicación de un instrumento diagnóstico para evaluar la psicomotricidad fina mediante el uso de un libro sensorial. Los resultados muestran que el desarrollo de habilidades psicomotoras finas se conecta directamente con procesos de aprendizaje inicial, especialmente los vinculados con la coordinación, la manipulación de objetos y la preparación para la lectoescritura. Lo que permite comprender que la psicomotricidad no solo cumple una función motora, sino que también constituye una base importante para el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación infantil.

Por su parte, Bolaños Melo, Vallejo Guerra y Obando Candena (2024), realizan una investigación en el departamento de Nariño, sobre la incidencia del saber pedagógico de los docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de grado transición, según el estudio los autores pudieron identificar que las practicas educativas de manera significativa influyen en los procesos de aprendizaje, sobre todo cuando se implementan estrategias de participación activa , interacción y el uso de lenguaje en contextos significativos, es por ello que aunque el estudio no se centra directamente en la psicomotricidad, se puede comprender que el aprendizaje en la educación inicial se mide en la forma que el docente

orienta las experiencias en el aula y esto guarda relación con enfoques que integran el movimiento y la acción como parte del proceso educativo.

Desde una mirada crítica, los dos artículos se pueden complementar, pero también se pueden notar la diferencia en la que abordar la psicomotricidad, por un lado, García Jiménez y Chávez Cruz (2021) ofrecen un método más práctico e instrumental centrado en evaluar la psicomotricidad fina por medio de recursos didácticos concretos, esto genera evidencia concreta para el aula, por su parte, Bolaños et al., (2024) adoptan un enfoque más integral por que vinculan la psicomotricidad con el aprendizaje y resalta otros aspectos como los cognitivos, sociales y emocionales , sin embargo su validez no es del todo sólida debido a la escasa profundización teórica.

Elementos metodológicos

En concordancia con lo planteado por Maldonado (2016), la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo con orientación hermenéutica; ya que, la hermenéutica permite interpretar de manera reflexiva los textos académicos y comprender los diferentes aportes teóricos que existen sobre un tema en específico.

Por ende, este enfoque resulta adecuado para el estudio que se está presentando, basado en el interés principal es analizar cómo se ha abordado la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en la educación inicial. Para ello, se requiere más que medir datos; es necesario comprender los significados, conceptos y posturas que proponen distintos autores.

Por el contrario de los enfoques cuantitativos, quienes se centran en la medición y el análisis estadístico, el enfoque cualitativo permite profundizar en la interpretación de la información. De esta manera, fue posible identificar relaciones entre ideas, así como tendencias en la literatura revisada. Por ende, el objetivo de la investigación no fue generalizar los resultados, sino lograr una comprensión más amplia y crítica del fenómeno.

Asimismo, de manera hermenéutica se realizó una lectura interpretativa y crítica de los artículos, teniendo en cuenta el contexto en el que fueron redactados, la pretensión de sus autores y los aportes que ofrecen. Este proceso permitió establecer un diálogo entre distintas perspectivas, lo que enriqueció el análisis y facilitó la elaboración de la monografía comparativa sobre el tema.

Tipo de investigación

De acuerdo con Kaufman y Rodríguez (2001), la monografía es un texto de carácter científico y expositivo que tiene como finalidad principal presentar información de manera organizada (como se citó en Corona et al., 2023, p. 74). En este caso, el estudio se desarrolla

bajo este tipo de investigación, ya que se basa en la revisión y análisis de diferentes fuentes académicas.

A diferencia de las investigaciones empíricas, que implican la recolección directa de datos o la experimentación, este trabajo se fundamenta en el uso de fuentes secundarias, como artículos, libros y documentos científicos. A partir de ello, se busca reunir distintos aportes teóricos y construir una visión más amplia sobre el tema, sin intervención directa en el contexto estudiado.

En este sentido, la investigación permitió analizar el papel de la psicomotricidad en el aprendizaje dentro de la educación inicial, identificando tanto aportes teóricos como algunas tendencias recientes en la literatura.

Diseño metodológico

Según Bermeo-Yaffar et al., (2016), la investigación documental implica una serie de procesos orientados a la búsqueda, selección, organización y análisis de documentos (como se citó en Corona et al., 2023, p. 74). A partir de lo señalado por este autor, el presente estudio se desarrolla como una monografía de tipo compilativo, basada en la revisión y análisis de información proveniente de diversas fuentes científicas.

Este tipo de diseño permite organizar, sintetizar e interpretar el conocimiento existente sobre un tema específico. En este sentido, como señala Zarta (2022), la monografía se caracteriza por el cuidado en la selección de las fuentes, la claridad en el proceso de investigación y la coherencia en el análisis teórico. De esta manera, el enfoque adoptado facilitó la estructuración del trabajo en diferentes etapas y la organización de la información de forma clara, lo que contribuyó a una mejor comprensión de la temática investigada.

Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda de información se realizó en diferentes bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Redalyc, Dialnet, Scopus, EBSCOhost, PubMed, ProQuest y Oxford Academic. También se incluyó Latindex, con el fin de ampliar la consulta a revistas científicas del contexto latinoamericano.

Para realizar la búsqueda, se usaron palabras clave relacionadas con el tema, como “psicomotricidad”, “primera infancia”, “educación inicial”, “aprendizaje” y “desarrollo motor”. Asimismo, en algunas bases de datos fue necesario emplear estos términos en inglés (por ejemplo, *psychomotricity*, *early childhood*, *early education*, *learning* y *motor development*), lo que permitió la aproximación a estudios internacionales y enriqueció la revisión de la literatura.

De igual manera, se emplearon operadores booleanos como AND y OR, lo que permitió optimizar la búsqueda y obtener resultados más precisos y pertinentes.

Las bases de datos consultadas con mayor frecuencia fueron Scopus y EBSCOhost, lo que evidencia una priorización de fuentes indexadas de alto impacto. En contraste, repositorios regionales como Latindex y bases de datos como ProQuest presentaron una menor frecuencia, aunque complementaron la búsqueda.

Criterios de selección de la información

Los criterios de inclusión considerados en la presente investigación contemplaron publicaciones realizadas entre 2020 y 2025, priorizando artículos científicos indexados que abordaran la relación entre la psicomotricidad, la educación inicial y el aprendizaje. Asimismo, se seleccionaron estudios centrados en población infantil de 0 a 6 años y aquellos clasificados en revistas según los cuartiles Q1, Q2, con el fin de garantizar la diversidad y la calidad de la evidencia analizada. Por otro lado, se establecieron como criterios de exclusión los documentos

sin respaldo científico, los estudios fuera del ámbito educativo, los artículos duplicados y las investigaciones sin relación alguna con la primera infancia.

Clasificación de las fuentes por cuartiles

La clasificación de las fuentes por cuartiles es un criterio utilizado con frecuencia para valorar la calidad de las publicaciones científicas. Los cuartiles (Q1 y Q2) indican la posición que ocupa una revista dentro de su área de conocimiento, según indicadores de impacto en bases de datos como Scopus o Web of Science.

En este estudio, se incluyeron principalmente investigaciones provenientes de revistas ubicadas en los cuartiles Q1 y Q2, lo que permitió trabajar con información de alto nivel académico. Al mismo tiempo, se consideraron algunos documentos que no cuentan con esta clasificación, como las memorias de congresos, debido a su relación directa con el tema y a su aporte.

Procedimiento metodológico

igualmente, el proceso metodológico se consolidó desde tres momentos principales. En primero, se realizó la búsqueda de información, que consiste en identificar artículos científicos en diferentes bases de datos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

En un segundo momento, se tomó en cuenta la información recopilada. Para ello, y de acuerdo con Corona, J. I. et al., (2023), se elaboró una matriz de análisis documental que permite ordenar los datos más relevantes de cada estudio, facilitando así su comprensión y su posterior análisis interpretativo.

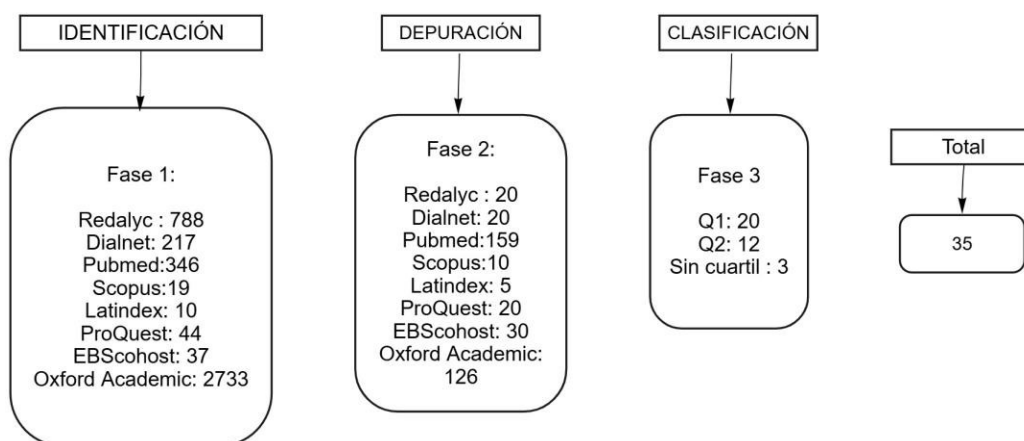
Por último, se llevó a cabo el análisis e interpretación de la información mediante una revisión crítica y comparativa de los estudios seleccionados. El proceso favoreció la

identificación de relaciones entre los planteamientos de los autores, así como similitudes y diferencias en sus resultados.

La Figura 1 presenta de manera general el proceso seguido en la investigación, organizado en tres fases: búsqueda, depuración y clasificación de la información. En la primera fase se identificaron 4.194 estudios en distintas bases de datos. luego, se eliminaron los documentos duplicados y se aplicaron los criterios de selección definidos. finalmente, los estudios fueron organizados y analizados mediante la matriz de análisis, considerando aspectos como autor, año, enfoque y resultados. Este procedimiento permitió mantener el orden de la información y aportar mayor claridad al análisis realizado.

Figura 1

Esquema del proceso metodológico de la investigación.



Nota. *Elaboración Propia*

Técnicas e instrumentos

De acuerdo con lo planteado por Corona, J. I. et al., (2023), la técnica principal utilizada en este estudio fue la revisión documental, que permitió analizar y organizar las fuentes académicas seleccionadas, es por ello que se empleó la matriz de análisis como instrumento, que simplificó la organización de la información y su posterior comparación, lo que permitió identificar sus relaciones y los aspectos más relevantes entre los diferentes estudios.

Rigor metodológico

Con el fin de garantizar la calidad del estudio, se tuvieron en cuenta criterios de validez y confiabilidad de la información. En cuanto a la validez, se priorizó el uso de fuentes científicas indexadas, lo que permitió trabajar con información respaldada por la evidencia académica por eso que, en relación con la confiabilidad, se definieron previamente criterios de selección, lo que ayudó a mantener un proceso de análisis ordenado y coherente en los estudios revisados.

posteriormente, se realizó una revisión sistemática de la literatura, centrada en la identificación, selección y análisis de las investigaciones más pertinentes. Esto permitió organizar la información de manera clara y fortalecer la interpretación de los resultados (Hernández Sampieri, 2014).

Consideraciones finales

La metodología, adoptada, así como su enfoque permitieron desarrollar un análisis coherente y bien fundamentado del tema de estudio. Gracias a ello, fue posible comprender de manera más amplia la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en la educación inicial, integrando los diferentes aportes de la literatura.

Resultados

En el presente apartado se muestran las evidencias provenientes de la revisión documental, centrado en el estudio de la psicomotricidad en base del desarrollo integral de la primera infancia, por ende, Los siguientes hallazgos se organizan a partir del reconocimiento y categorización de la información reunida en los estudios seleccionados, lo que posibilitó reconocer patrones, tendencias y relaciones conceptuales relevantes en torno al fenómeno estudiado.

El análisis desarrollado no trasciende únicamente a describir los hallazgos, sino que también busca comprenderlos e interpretarlos, dando prioridad a la repetición de conceptos, las coincidencias entre los autores y la relevancia de sus aportes en el contexto educativo, por lo tanto los resultados permiten entender la psicomotricidad desde una visión más integral, evidenciando su aporte en diferentes dimensiones del desarrollo infantil, al igual que su importancia dentro de los métodos pedagógicos en la educación inicial.

Los resultados del análisis documental permiten identificar una tendencia clara en la literatura frente al rol principal de la psicomotricidad en el desarrollo infantil temprano, a partir de la revisión de estudios como los de García Jiménez (2021); Acosta Isidor et al., (2023) y Silva Delgado et al., (2024), se puede observar que las intervenciones centradas en el movimiento favorecen el desarrollo de habilidades específicas, especialmente en la motricidad fina y gruesa, así como en procesos relacionados con el aprendizaje escolar. En la mayoría de los casos revisados, se evidencia que la estimulación psicomotriz tiene efectos concretos en el desempeño de los niños dentro del contexto educativo.

Por su parte la relación con el desarrollo corporal en investigaciones como las de Juro Llamocca et al., (2023) y Yandún Cartagena et al. (2025) muestran avances importantes en aspectos como la orientación espacial, el control corporal y la construcción del esquema

corporal. A partir de las actividades implementadas, se pudo notar una mejora en la forma en que los niños interactúan con su entorno y coordinan sus movimientos, lo que da cuenta de un progreso en su desarrollo.

En cuanto al enfoque inclusivo, los estudios de León Reyes et al., (2024) y Denche-Zamorano et al., (2022) permiten reconocer que las estrategias psicomotrices adaptadas favorecen la participación de niños con diferentes necesidades educativas. A partir de lo anterior, se presentan mejoras en la interacción social, la comunicación y la implicación en las actividades, esto resalta la importancia de la psicomotricidad como una herramienta clave para la inclusión en el aula.

Por otra parte, algunas investigaciones empíricas, como las de Karadeniz et al., (2024) y Borrego-Balsalobre et al., (2021), aportan datos más concretos sobre la evolución del desarrollo psicomotor. A partir de pruebas estandarizadas y seguimientos, se observa una progresión acorde a la edad, así como ciertas relaciones entre el desarrollo motor y variables como el rendimiento académico y la condición física. Esto permite entender que la psicomotricidad no actúa de manera aislada, sino que se vincula con otros aspectos del desarrollo infantil.

Desde una mirada más amplia, estudios como los de Mamani-Jilaja et al., (2025) y Prieto Andreu (2023), evidencian un crecimiento significativo en la producción científica sobre psicomotricidad. Asimismo, se identifican diversos instrumentos y enfoques para su evaluación, lo que refleja su consolidación como un campo de estudio con carácter interdisciplinario y con múltiples aplicaciones en el ámbito educativo.

Desde el ámbito pedagógico, los aportes de Chui Betancur et al. (2024), Vizcarra (2022) y Garrido (2022) sugieren que la implementación de estrategias basadas en el movimiento contribuye a mejorar la participación, la coordinación motriz y la interacción entre los niños. De

igual manera, el uso de actividades lúdicas y metodologías activas favorece el desarrollo de habilidades motoras dentro de los espacios educativos formales.

Finalmente, en relación con la práctica educativa, estudios como los de Gómez y Pérez (2020) y Nielsen et al., (2021) permiten evidenciar que factores como el entorno escolar, los recursos disponibles y la planificación docente influyen directamente en el desarrollo psicomotor. A partir de lo anterior, se puede considerar que el contexto educativo cumple un papel clave en la forma en que se promueve este tipo de desarrollo en la primera infancia.

Los resultados muestran que los contextos educativos que incorporan estrategias estructuradas de movimiento presentan mejores indicadores de desarrollo integral en los niños.

Finalmente, investigaciones complementarias Brown et al., (2020); Johnson Mujica (2026); Williams et al., (2019); Anderson et al., (2021), evidencian la influencia de variables externas como el sueño, el entorno familiar y la intervención temprana en el desarrollo infantil. Los resultados indican que estos factores actúan de manera conjunta con la estimulación psicomotriz, potenciando o limitando sus efectos en el desarrollo global del niño.

Con el fin de organizar los hallazgos identificados en la revisión documental, se construyó una familia semántica en torno al concepto de psicomotricidad, educación inicial y educación, las cuales permiten visualizar las categorías más recurrentes en los estudios analizados.

Tabla 4

Familia semántica de la Psicomotricidad

Familia semántica	Categoría	Frecuencia
Psicomotricidad	Desarrollo motor grueso	25

Desarrollo motor fino	23
Coordinación y equilibrio	20
Esquema corporal	18
Expresión corporal	16
Lateralidad	14
Percepción espacial	12
Autonomía motriz	10

Nota: “Elaboración propia a partir de las frecuencias de aproximación del análisis documental realizado en los artículos revisados.” (2026)

En relación con la psicomotricidad, las categorías identificadas en la familia semántica reflejan una tendencia investigativa centrada en el desarrollo de habilidades motoras básicas, especialmente en la motricidad gruesa y fina. Este énfasis coincide con lo planteado por García Jiménez y Chávez Cruz (2021) y Acosta Isidor et al., (2023), quienes destacan que la mayoría de las intervenciones psicomotrices se orientan al fortalecimiento del control y la coordinación del movimiento. Asimismo, la presencia de categorías como coordinación y equilibrio, así como esquema corporal, se vincula con los hallazgos de Juro Llamocca et al. (2023), quienes evidencian avances significativos en el dominio corporal a partir de actividades estructuradas. No obstante, la menor recurrencia de categorías como la autonomía motriz y la percepción espacial sugiere, en concordancia con Yandún Cartagena et al., (2025), que estas dimensiones han sido menos abordadas en la literatura, a pesar de su relevancia en la consolidación del desarrollo integral infantil.

Tabla 5

familia semántica de la Educación inicial

Familia semántica	Categoría	Frecuencia
Educación inicial	Estimulación temprana	26
	Desarrollo integral	24
	Juego pedagógico	22
	Socialización	20
	Desarrollo emocional	18
	Aprendizaje significativo	16
	Interacción con el entorno	14
	Rol del docente	12

Nota: “Elaboración propia a partir de las frecuencias de aproximación del análisis documental realizado en los artículos revisados (2026)”

En cuanto a la educación inicial, las categorías predominantes evidencian una clara orientación hacia enfoques pedagógicos que priorizan el desarrollo integral del niño mediante experiencias activas. La relevancia de la estimulación temprana, el juego pedagógico y el aprendizaje significativo coincide con lo señalado por León Reyes et al., (2024), quienes destacan el papel del juego y la actividad motriz como ejes fundamentales en esta etapa. De igual manera, la presencia de categorías como socialización y desarrollo emocional se relaciona con estudios que reconocen la importancia de las interacciones sociales en la construcción del aprendizaje, tal como lo plantean Denche-Zamorano et al., (2022). Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que los resultados reflejan una noción de la educación inicial que trasciende lo cognitivo, articulando dimensiones afectivas, sociales y motrices en los procesos educativos.

Tabla 6*Familia semántica de Educación*

Familia semántica	Categoría	Frecuencia
Educación	Estrategias didácticas	25
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	23
	Evaluación educativa	20
	Inclusión educativa	18
	Innovación pedagógica	16
	Aprendizaje activo	14
	Trabajo colaborativo	12
	Calidad educativa	10

Nota: "Elaboración propia a partir de las frecuencias de aproximación del análisis documental realizado en los artículos revisados (2026)"

Respecto al plano educativo, las dimensiones identificadas hacen evidente la importancia de las estrategias didácticas y del proceso de enseñanza-aprendizaje como pilares fundamentales en la práctica pedagógica. Estos hallazgos dialogan con las perspectivas de Chui Betancur et al., (2024) y Vizcarra (2022), quienes resaltan que la implementación de metodologías activas, especialmente aquellas basadas en el movimiento, no solo dinamiza el aula, sino que potencia la inclusión y el crecimiento integral de cada estudiante, los resultados permiten ver que la perspectiva educativa actual tiende a integrar estrategias más dinámicas y participativas, donde la psicomotricidad se posiciona como un recurso pedagógico relevante.

En consecuencia, el análisis de las dimensiones identificadas muestra que estas no se presentan de forma apartada, sino que están relacionadas entre sí. Esto permite entender cómo los diferentes componentes del desarrollo infantil, como el físico, cognitivo, social y emocional, se acoplan dentro de la práctica educativa. Igualmente, se observa que algunos temas, como la motricidad gruesa y fina, la coordinación y el equilibrio, son los más trabajados en las investigaciones, mientras que otros, como la autonomía motriz y la percepción espacial, aparecen con menor frecuencia, lo que podría considerarse como una oportunidad para futuros estudios.

Asimismo, las categorías estudiadas pueden servir como guía para la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas más efectivas, debido a que favorecen el aprendizaje activo y la interacción con el entorno mediante actividades lúdicas y exploratorias. es por ello que según lo analizado, la psicomotricidad también se le conoce por su enfoque interdisciplinario, al integrar aportes de la pedagogía, la psicología y la neurociencia educativa, lo que permite abordar el desarrollo infantil de manera más completa.

De acuerdo a los datos se puede inferir que de una de las tendencias del aprendizaje y la psicomotricidad es el juego ya que los niños construyen su conocimiento de forma natural y activa, como lo menciona Parada (2021) “los niños pueden repetir las experiencias sensomotoras al repetir los juegos lo que de inmediato activa su sistema límbico” (p.49). A pesar de que el juego tiene relevancia en la infancia se ve desplazado por otras actividades como ir a centros comerciales o estar en las pantallas, por otro lado, en las prácticas se pueden evidenciar el gusto e interés del juego por los niños.

Cabe mencionar que los resultados de investigaciones como la de Silva & Bayas (2022), podemos inferir que la psicomotricidad y el aprendizaje en la primera infancia, también aporta en la parte socioemocional en los niños, ya que a través de esta los niños logran

interiorizar, reflexionar, permitiendo disminuir comportamientos negativos, es así que la integración por parte de docente de primera infancia en su rutina pedagógica es primordial, así mismo incrementar el número de investigaciones sobre como impacta la psicomotricidad en el ámbito socioafectivo de los niños.

Finalmente, tanto los estudios empíricos como las revisiones sistemáticas coinciden en la importancia de basar las intervenciones en evidencia científica. Esto se le contribuye al diseño de estrategias educativas más pertinentes, teniendo en cuenta que no solo favorezcan el desarrollo integral del niño, sino a que también puedan promover la inclusión y fortalezcan el aprendizaje significativo en la educación inicial.

Discusión y análisis

En este capítulo se aborda el análisis y punto de vista principal del proceso investigativo, con el propósito de comprender la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral en la primera infancia. En este sentido, se consideran sus bases teóricas, sus implicaciones pedagógicas y su relación con las dimensiones física, cognitiva, social y emocional dentro del contexto de la educación inicial.

En consecuencia, esto permitió comprender con mayor profundidad los aportes de distintos autores sobre el tema y se logró que a partir de este proceso, fuera posible organizar la información en categorías claras, lo que facilitó la identificación y síntesis de los principales hallazgos.

El análisis de la literatura revisada permite entender que la psicomotricidad tiene un papel fundamental en el desarrollo integral durante la primera infancia. Su importancia no se limita al desarrollo de habilidades motoras, sino que también se relaciona con procesos cognitivos, sociales y emocionales.

En consiguiente, a partir de los estudios analizados, se observa que existe una coincidencia entre diferentes autores, tanto desde lo teórico como desde lo empírico, estos destacan que el movimiento cumple una función clave en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento en los primeros años de vida (García Jiménez & Chávez Cruz, 2021; Acosta Isidor et al., 2023; Silva Delgado et al., 2024; Silva Muñoz & Bayas Jaramillo, 2025).

En coherencia con lo anterior se resalta la investigación de Garcia Jimenez & Chávez Cruz (2021), en la cual emplearon un libro sensorial en niños del jardín de niños de Ixtapaluca, por medio de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que este libro sensorial los niños tuvieron una estimulación cerebral ya que al estar orientado a la identificación de

números, letras, partes del cuerpo y recorte objetos, permite que haya una estimulación entre cuerpo y mente, la cual aporta a nuevos aprendizajes. En concordancia con esto, los niños interiorizan nuevos conocimientos de manera autónoma. Por otro lado, el docente puede evaluar la viabilidad de nuevas estrategias a través de la observación y decidir qué es lo mejor para sus estudiantes, analizando sus necesidades de aprendizaje.

Desde otro punto de vista Silva & Bayas (2025), en su investigación obtienen a través de datos sugerencias tales como que la práctica regular de actividades psicomotrices aporta a la regulación de sus emociones y a disminuir comportamientos desadaptativos. Además, resaltan la importancia de que los docentes integran estrategias lúdicas progresivas han mostrado un efectivo positivo y constante a largo plazo, siendo este la clave para la creación de hábitos saludables y el gusto por el aprendizaje autónomo.

Desde una mirada crítica, la coincidencia entre estudios con diferentes enfoques metodológicos, como los teóricos, aplicados y las revisiones sistemáticas, permite reforzar la importancia de la psicomotricidad dentro de la educación inicial. Sin embargo, también deja ver una situación importante: a pesar de que existe un amplio consenso en la literatura, en muchos contextos educativos la psicomotricidad sigue teniendo un papel secundario.

Esta diferencia entre lo que plantean los estudios y lo que ocurre en la práctica sugiere que reconocer su importancia no ha sido suficiente para asegurar su aplicación en el aula. En este sentido, surgen cuestionamientos relacionados con la formación docente, la manera en que se organiza el currículo y el papel que cumplen las políticas educativas en su implementación.

En este sentido, los estudios que analizan la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje permiten entender mejor el carácter interdisciplinario del desarrollo infantil. A partir de los resultados revisados, se puede observar que habilidades como la coordinación, el

equilibrio y la lateralidad no solo cumplen una función motora, sino que también se relacionan con procesos como la atención, la memoria y la lectoescritura.

Esto coincide con enfoques del desarrollo que consideran al niño como un ser integral, en el que las diferentes dimensiones están conectadas y no funcionan de manera aislada. Sin embargo, es importante señalar que algunos estudios, como los de Yang et al., (2021); Borrego-Balsalobre et al., (2021); Alonso-Vargas et al., (2022) y Wahyuni et al., (2024), se centran en establecer relaciones entre el desarrollo psicomotor y variables como el entorno familiar, el aprendizaje o el comportamiento infantil, sin profundizar en las causas que explican estas relaciones.

En esta misma línea Yang et al., (2021) señala en su investigación que diferentes estudios se han centrado en factores generales como la situación económica familiar, el nivel escolar de los padres, y su crianza; sin embargo, no se tiene en cuenta los trasfondos culturales, diferencias socioeconómicas lo que genera resultados controvertidos. En informes de Educación se evidencia que Colombia presenta desigualdad en la atención en la primera infancia, al ser un país en desarrollo, existen políticas como la de “cero a siempre”, la cual promueve la atención integral, el sistema aún tiene baja cobertura, lo que limita su impacto.

Igualmente, revisiones sistemáticas como las de Butler et al., (2024) y Zoumenou et al. (2024) comparten criterios al señalar que existe una relación importante entre el desarrollo psicomotor y otras dimensiones del desarrollo infantil, en especial las anteriormente mencionadas. Posteriormente, al analizar estos estudios con mayor detalle, se pudo identificar que la mayoría se enfoca en relaciones de tipo correlacional, lo que, a pesar de que permite establecer que las variables están asociadas, no es suficiente para explicar cómo ni por qué se producen estas relaciones.

Esto resulta discutible, lo que se puede llevar a interpretar de manera simple un proceso que en realidad es bastante complejo. El desarrollo infantil no ocurre de forma aislada, sino que en factores como el contexto familiar están muy influenciados, sin dejar de lado las prácticas pedagógicas y las condiciones sociales en las que crece el niño. Debido a esto, no queda claro si el desarrollo psicomotor influye directamente en otras áreas, si sucede lo contrario o si, más bien, todas estas dimensiones se desarrollan de manera interdependiente.

Lo que también es importante tener en cuenta es que estas revisiones suelen incluir estudios con metodologías muy diferentes, estas pueden afectar la transparencia y coherencia de los resultados. Sumando la falta de investigaciones más profundas, por ejemplo, estudios longitudinales o experimentales, que permitan entender mejor el avance de estos procesos a lo largo del tiempo.

Por otro lado, el análisis de los estudios centrados en el desarrollo corporal como lo de Juro Llamocca et al., (2023); Yandún Cartagena et al. (2025); Silva Delgado et al., (2024) permite identificar que la psicomotricidad cumple un papel determinante en la construcción del esquema corporal y en la interacción con el entorno. Teniendo en cuenta que, si se observa desde una mirada crítica, estos resultados refuerzan la idea de que el cuerpo no debe entenderse únicamente como un instrumento biológico, sino que también como un medio de relación, expresión y aprendizaje. Aunque, por otro lado, se observa que la mayoría de las investigaciones se enfocan en resultados observables (como la coordinación o el control postural), dejando en segundo plano el análisis de dimensiones más subjetivas como la percepción corporal o la construcción de la identidad.

En relación con la educación inclusiva, los aportes de León Reyes et al., (2024) y Denche Zamorano et al., (2022) permiten entender y comprender la psicomotricidad como una herramienta pedagógica para atender la diversidad. A partir de los diferentes resultados

revisados, se observan avances en la participación y en la interacción social de niños con necesidades educativas especiales, en lo que se evidencia un nivel potencial del movimiento en este tipo de contextos. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que muchos de estos estudios se desarrollan en contextos específicos o con intervenciones muy controladas, lo que puede generar dudas sobre su aplicación en entornos educativos reales y especialmente aquellos con limitaciones de recursos o alta diversidad.

Por su parte, los estudios empíricos de tipo cuantitativo y longitudinal, como los de Karadeniz et al., (2021) y Borrego-Balsalobre et al., (2021), generan evidencia relevante sobre la evolución del desarrollo psicomotor y su relación con variables como el rendimiento académico. Por medio de estos trabajos se pueden identificar patrones de desarrollo y relaciones significativas, lo que fortalece el respaldo científico del campo. No obstante, el énfasis en la medición puede hacer que se ignore la complejidad del fenómeno, especialmente en aspectos cualitativos como la experiencia del niño, la motivación o el contexto sociocultural.

Desde una perspectiva diferente, los estudios de carácter bibliométrico y de revisión, como los de Mamani-Jilaja et al., (2025); Prieto Andreu (2023) y Wahyuni et al., (2024), permiten evidenciar el crecimiento constante de la investigación en psicomotricidad, así como también su consolidación como un campo interdisciplinario. Este aumento en la producción científica refleja un mayor interés por comprender el desarrollo infantil desde enfoques más integrales. pero, también deja ver cierta dispersión conceptual, ya que los autores emplean diferentes enfoques, definiciones e instrumentos, lo que dificulta la comparación de resultados.

En cuanto al ámbito del aprendizaje, los estudios revisados, como los de Chui Betancur et al., (2024); Vizcarra (2022) y Garrido (2022), son similares ya que resaltar la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo psicomotor. Por medio del uso de actividades lúdicas, el aprendizaje activo y la incorporación del movimiento en el aula se presentan como elementos

clave para favorecer el desarrollo infantil, por lo que estos mismos hallazgos también sugieren la necesidad de transformar prácticas educativas tradicionales que aún priorizan el aprendizaje pasivo y una enseñanza centrada en el docente. Sin embargo, es importante considerar que estos resultados dependen en gran medida de cómo se implementan las estrategias, lo que implica que no basta con incluir actividades motrices, sino que también estas deben ser planificadas de manera intencionada y coherente con los objetivos educativos.

Para contrastar también, se realizó el análisis de los estudios relacionados con el contexto educativo, como los de Gómez y Pérez (2020); Rodríguez et al., (2021); Martínez y López (2022), García y López (2020), Smith et al., (2021) y Pérez et al., (2022), permite comprender que el desarrollo psicomotor no depende únicamente del niño, sino que también está influenciado por factores externos como el entorno, la disponibilidad de recursos y de cómo el docente interviene. Por lo tanto, este mismo resulta clave para comprender las diferencias en el desarrollo infantil, especialmente en contextos educativos donde existen limitaciones estructurales.

Finalmente, los estudios que integran variables complementarias, como los de Brown et al., (2020); Johnson et al., (2022); Williams et al. (2019) y Anderson et al., (2021), amplían esta visión al poner en evidencia que el desarrollo infantil es un proceso multifactorial, es decir Factores como el sueño, el entorno familiar y la intervención temprana se relacionan con la psicomotricidad, lo que puede potenciar o limitar sus efectos, estos hallazgos refuerzan la importancia de adoptar un enfoque ecológico del desarrollo, en el que el niño sea comprendido dentro de un conjunto de relaciones dinámicas.

En síntesis, la revisión de la literatura permite reconocer que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en el desarrollo integral durante la primera infancia. Sin embargo, más allá de este reconocimiento general, también aparecen algunos retos que vale la pena considerar,

como su limitada presencia en la práctica educativa, la necesidad de profundizar en dimensiones menos visibles del desarrollo y la poca articulación entre lo que se investiga y lo que realmente se hace en el aula.

Al analizar con mayor detenimiento los estudios revisados, no solo se encuentran puntos en común, sino también diferencias que ayudan a comprender mejor el tema. Aunque muchos autores coinciden en resaltar la importancia de la psicomotricidad, no todos le asignan el mismo papel dentro del proceso educativo. Mientras algunos la consideran un eje fundamental del aprendizaje (García Jiménez & Chávez Cruz, 2021; Acosta Isidor et al., 2023), otros la presentan más como un recurso complementario (Vizcarra, 2022; Garrido, 2024). Esta diferencia muestra que todavía no hay una visión completamente unificada sobre su lugar en el currículo.

Esto lleva a cuestionar la forma en que la psicomotricidad se está incorporando en los contextos educativos. En varios casos, su presencia secundaria puede estar relacionada con enfoques pedagógicos tradicionales que han priorizado lo cognitivo de manera separada del cuerpo. Por el contrario, propuestas más recientes plantean una visión integrada, en la que el aprendizaje surge de la relación entre el movimiento, la emoción y el pensamiento. En este sentido, se puede decir que actualmente conviven distintas formas de entender la educación, algunas más tradicionales y otras más integrales.

Otro aspecto que se repite en la literatura es el énfasis en la medición del desarrollo psicomotor a partir de indicadores cuantificables, como la coordinación o el equilibrio (Karadeniz et al., 2021; Borrego-Balsalobre et al., 2021). Si bien estos aportes son importantes, también dejan ver una limitación, ya que tienden a centrarse en lo observable y medible, dejando en segundo plano aspectos como la experiencia corporal, la creatividad o la expresión emocional, que también son parte del desarrollo en la infancia.

A partir de esto, surge la inquietud sobre si los instrumentos de evaluación actuales realmente logran captar la complejidad del desarrollo psicomotor. Algunos estudios de revisión, como el de Prieto Andreu (2023), muestran que existen diversas herramientas, pero también evidencian que no hay un acuerdo claro sobre cuáles son las más adecuadas. Esto sugiere la necesidad de avanzar hacia formas de evaluación más completas, que integren tanto lo cuantitativo como lo cualitativo.

En cuanto a la educación inclusiva, las investigaciones revisadas destacan avances importantes en el uso de la psicomotricidad para atender la diversidad (León Reyes et al., 2023; Denche-Zamorano et al., 2022). No obstante, también es necesario tener en cuenta que muchos de estos estudios se centran principalmente en resultados positivos, sin profundizar en las dificultades que implica su aplicación en contextos reales. Factores como la formación docente, los recursos disponibles o las condiciones institucionales no siempre reciben la atención que requieren.

Además, varias de las experiencias consideradas exitosas se desarrollan en contextos controlados o con grupos reducidos, lo que genera dudas sobre su viabilidad en escenarios educativos más complejos. Esto pone en evidencia una distancia entre la investigación y la práctica, que debería ser considerada en futuros estudios.

Por otro lado, al revisar el papel del contexto sociocultural, se observa que, aunque algunos autores reconocen su influencia (Gómez & Pérez, 2020; Rodríguez et al., 2021), en muchos casos los resultados se presentan de forma general, sin tener en cuenta las particularidades de cada entorno. Esto puede llevar a la implementación de propuestas poco ajustadas a la realidad de los niños.

De ahí la importancia de promover investigaciones que consideren el contexto como un elemento central, entendiendo que el desarrollo psicomotor no ocurre de manera aislada, sino en interacción con múltiples factores sociales y culturales.

En relación con el rendimiento académico, algunos estudios plantean una relación positiva con la psicomotricidad (Borrego-Balsalobre et al., 2021; Martínez & López, 2022). Sin embargo, es importante interpretar estos resultados con cuidado, ya que una relación estadística no necesariamente implica causalidad. Existen otros factores que también influyen, como el entorno familiar o las condiciones educativas.

Por esta razón, más que atribuirle un efecto directo y único, resulta más adecuado comprender la psicomotricidad como parte de un sistema más amplio, en el que intervienen diferentes variables.

En esta misma línea, investigaciones que incluyen aspectos como el sueño, la intervención temprana o el entorno familiar (Brown et al., 2020; Johnson et al., 2022; Anderson et al., 2021) permiten ampliar la mirada hacia un enfoque más integral. Sin embargo, también evidencian que aún hace falta mayor articulación entre las disciplinas.

Desde el ámbito pedagógico, se puede señalar que la efectividad de la psicomotricidad en gran medida depende de cómo se implemente. No solo se deben incluir actividades de movimiento; es necesario que estas respondan a una intención educativa clara. En este proceso, el papel del docente es fundamental, ya que es quien orienta y da sentido a las experiencias de aprendizaje.

Desafortunadamente, aun así, se observa que la formación en psicomotricidad sigue siendo limitada en muchos contextos, lo que dificulta su aplicación. Esto plantea la necesidad de fortalecer tanto la formación inicial como la continua del profesorado.

Finalmente, se pueden identificar según la revisión algunos aspectos que requieren mayor investigación, como el desarrollo de estudios longitudinales, la creación de instrumentos de evaluación más integrales y la exploración de nuevas variables relacionadas con la tecnología. Se puede decir que, en conjunto, que la psicomotricidad es un campo que ha avanzado, pero que aún necesita mayor integración entre la teoría, la investigación y la práctica. Más que entenderla como un elemento aislado, es importante reconocerla como un eje que articula diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

Conclusiones

La práctica psicomotora influye en los procesos de aprendizaje en la educación en la educación infantil en la medida que se posibilita que el niño aprenda desde la acción, la exploración y la convivencia corporal. En estas edades, el cuerpo se convierte en el primer medio de relación con el entorno, por lo que cada experiencia psicomotriz aporta a la construcción de conocimientos al reconocimiento de sí mismo y la comprensión del espacio y de los otros.

En cuanto el educador físico en la educación inicial, no solo debe promover el movimiento, si no asumir un rol activo como orientador del desarrollo integral infantil, diseñando estrategias pedagógicas que integren la psicomotricidad, el juego y la exploración del entorno, en contextos educativos donde aún se priorizan metodologías tradicionales, su labor implica en transformar las prácticas del aula, incorporando el cuerpo como eje principal del aprendizaje y favoreciendo el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños,

Las tendencias actuales en educación inicial evidencian la importancia de reconocer un aprendizaje integral en el que el juego, el movimiento y el desarrollo socioemocional se articulen como base del proceso educativo. Por ello, se reconoce al niño como un sujeto activo que aprende de manera significativa al explorar, sentir y moverse, fortaleciendo simultáneamente habilidades cognitivas, emocionales y sociales. No obstante, aún persiste el reto de integrar de manera real estas dimensiones en las prácticas pedagógicas, lo que resalta la necesidad de propuestas educativas más globales y coherentes con el desarrollo infantil.

En conclusión, la psicomotricidad incide en los procesos de aprendizaje en la educación inicial al actuar como un eje que integra el desarrollo físico con lo cognitivo, lo social y lo emocional. Por ello, su incorporación en las prácticas pedagógicas no debe ser vista como algo complementario, sino como una parte esencial del proceso educativo en la primera infancia.

Referencias

- Acosta Isidor, Z., González Reyes, S. D., & Marcano Molano, P. G. (2023). *Psicomotricidad en el aprendizaje de lectoescritura en educación básica*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 127–135. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.603>
- Aldas Arcos, H. G., Barreto Andrade, J. A., Cobos Bermeo, N. A., Moncada-Jiménez, J., Delgado Espinoza, A. C., & Matute Farez, E. J. (2026). Descriptive analysis of psychomotor skills and road safety education in public and private preschool institutions in Ecuador. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education & Psychomotricity*, 12(1), 1–20. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.11994>
- Alonso Vargas, J. M., Melguizo Ibáñez, E., Puertas Molero, P., Salvador Pérez, F., & Ubago Jiménez, J. L. (2022). Relación entre el aprendizaje y las habilidades psicomotoras en la educación infantil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16835. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Alves, L. I., & Junior, J. R. (2024). La importancia del estímulo motor precoz en el desarrollo neuropsicomotor de la niña. *Revista Saúde Dinâmica*, 6. <https://doi.org/10.70406/2675-133X.2024.262>
- Amagua Cóndor, A. L. (2025). *Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14492>
- Andreu Cabrera, E., & Romero Naranjo, F. J. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas (Neuromotricity, Psychomotricity and Motor skills. New methodological approaches). *Retos*, 42, 924-938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>

- Angulo Albornoz, M. F. (2020). El juego como estrategia pedagógica para promover el desarrollo psicosocial en niños de 3 años. [Sistematización, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO]. Repositorio UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/743a1e01-a730-4eb1-b0ac-e779d938c31a/content>
- Banda Casa, M. M., Arreaga Bolaños, J. P., Macías Arreaga, J. L., & Vargas Villafuerte, G. C. (2025). Revisión sistemática: Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo motor en niños de 4 años. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 1–18. <https://doi.org/10.71068/45td7t35>
- Barreto Zúñiga, W. W., Arévalo Paguay, J. F., Ulloa Valdivieso, J. H., Zavala Escobar, C. B., Andrade López, N. A., & Paguay Paguay, M. N. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4126–4138.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Barrios Zarta, J. (2021). *Guía metodológica para el diseño de proyectos de investigación y monografías*. Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional.
<https://repositorio.itfip.edu.co/handle/itfip/148>
- Boaretto, J. D., Fernandes, C. A. M., Rodrigues Mendonça, R., Souza, V. de F. M., & Oliveira, A. A. B. (2024). El impacto de las clases diarias de educación física en la motricidad de los niños. *Retos*, 52, 350–357. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101335>
- Bohórquez Jurado, M. del C., & Sequeda Ávila, L. (2020). *Estimular desde el juego el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad familiar del ICBF Ositos Tabacalero 2, barrio La Feria, Piedecuesta* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/708023a3-0eee-4e8a-8325-03deea6e7318/content>

- Bolaños Melo, M. B., Vallejo Guerra, M. M., & Obando Cadena, J. S. (2024). El saber pedagógico de los maestros: Incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del grado transición. *Revista UNIMAR*, 42(1), 67–86. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar.v42i1.3849>
- Borrego Balsalobre, F. J., Martínez Moreno, A., Morales Baños, V., & Díaz Suárez, A. (2021). Influence of the psychomotor profile in the improvement of learning in early childhood education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Brown, T. B., Mann, B., Ryder, N., Subbiah, M., Kaplan, J., Dhariwal, P., Neelakantan, A., Shyam, P., Sastry, G., Askell, A., Agarwal, S., Herbert-Voss, A., Krueger, G., Henighan, T., Child, R., Ramesh, A., Ziegler, D. M., Wu, J., Winter, C., Amodei, D. (2020). *Language models are few-shot learners*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2005.14165>
- Burgos Oviedo, V. T., Molina Cevallos, M. M., & Carvajal Zavala, E. A. (2020). La neuroeducación en el aprendizaje de los preescolares. *UNESUM-Ciencias*, 4(3), 83–92. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2021.231>
- Butler, B., Burdayron, R., Mazor Goder, G., Lewis, C., Vendette, M., Khoury, B., & Pennestri, M.-H. (2024). The association between infant sleep, cognitive, and psychomotor development: A systematic review. *Sleep*, 47(11), zsae174. <https://doi.org/10.1093/sleep/zsae174>

- Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637-652. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Cameselle, R. P. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Editorial Ideaspropias. <https://books.google.com/books?id=KlcCuGoHxMIC>
- Carrillo, Y. R., García González, E. A., & Peñaranda Calderón, J. A. (2019). *El proyecto de aula como posibilidad para potenciar el trabajo pedagógico alrededor de la psicomotricidad en los niños y niñas del grado 102 del Colegio Alemania Unificada IED* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.co/items/7ba2ad3b-84c8-4d88-9924-290e4919e6ec1>
- Carson, V., Lee, E.-Y., Hewitt, L., Jennings, C., Hunter, S., Kuzik, N., Stearns, J. A., Powley Unrau, S., Poitras, V. J., Gray, C., Adamo, K. B., Janssen, I., Okely, A. D., Spence, J. C., Timmons, B. W., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2017). Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0–4 years). *BMC Public Health*, 17(Suppl 5), 854. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4860-0>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 del 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html
- Congreso de la Republica de Colombia.(1994).Ley 115 de Educación. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Cordero, L. (2026). La Psicomotricidad en los Centros de Primera Infancia. Importancia y beneficios.[Trabajo de grado Consejo de Formacion en Educación]. Repositorio institucional CFE.

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/3379/Cordero%2C%20L.%20La%20psicomotricidad.pdf?sequence=2>

Corona, J. I., Almón, G. E., & Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

CUALITATIVA. ResearchGate. <https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3368.5363>

Chui Betancur, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., & Pérez Argollo, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 51, 753–762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>

Denche Zamorano, Á., Mendoza-Muñoz, M., Barrios-Fernández, S., & Parraca, J. A. (2022). Bibliometric analysis of psychomotricity research trends: The current role of childhood. *Children*, 9(12), 1836. <https://doi.org/10.3390/children9121836>

Díaz, Á. J. (2006). La psicomotricidad como alternativa de reivindicación de la importancia del cuerpo y el movimiento para el desarrollo humano. *Lúdica Pedagógica*, (11), 211. <https://doi.org/10.17227/ludica.num11-7660>

Durán Chiappe, S. M. (2025). El juego y el movimiento: Itinerarios pedagógicos para la formación de maestros. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 1(35), 31–38. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-432>

Förster, J. & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes* 33(4), pp. 338-346. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>

García Jiménez, O., & Chavez Cruz, E. (2021). Aplicación de un cuestionario diagnóstico-evaluativo para medir la psicomotricidad fina por medio de un libro sensorial en preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 55–69. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.4>

- Garrido, D., & Carballo, G. (2022). Linguistic and motor profiles in preschool and school-age children with an older sibling with autism spectrum disorder. *Journal of Child Language*. <https://doi.org/10.1017/S0305000922000599>
- Gil Madrona, P. (2004). *Evaluación de la educación física en educación infantil*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. <https://bit.ly/4s8HwhN>
- Guanoluisa Guanoluisa, K. N., Unda Unda, K. M., & Cayo Lema, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 343–357. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.127>
- Guerrero Peña, M. (2018). *La educación emocional a través de la expresión corporal infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental UVA. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/35177>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil: Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43–59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Illeris, K. (Ed.). (2018). *Teorías contemporáneas del aprendizaje: Teóricos del aprendizaje en sus propias palabras* (2.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315147277>
- Immordino-Yang, M. H., Darling-Hammond, L., & Krone, C. R. (2019). *Nurturing nature: How brain development is inherently social and emotional, and what this means for education*. The Aspen Institute. <https://www.aspeninstitute.org/publications/nurturing-nature/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Lineamiento pedagógico para la educación inicial en Colombia*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v2.pdf

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Lineamientos para la atención integral a la primera infancia*. <https://www.icbf.gov.co>
- Jarvis, P. (2017). *Adult education and lifelong learning: Theory and practice* (4th ed.). Routledge.
- Johnson Mujica N.F (2026). Relaciones formación ciudadana–Educación Física: estudios y reflexiones para el caso colombiano. *Retos*, 74, 901–915. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.115184>
- Juro Llamocca, M. Á., Cama Cáceres, G., & Villena Centeno, Y. M. (2022). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435
- Karadeniz, S., Suveren, C., Arslan, Y., Ayyıldız Durhan, T., Ceylan, T., Albay, F., Küçük, H., & Ceylan, L. (2024). Examination of basic motor skills in children and adolescents. *Frontiers in Physiology*, 14, 1346750. <https://doi.org/10.3389/fphys.2023.1346750>
- Kirk, D. (2020). *Precarity, critical pedagogy and physical education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429464683>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- León Reyes, C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & León-Reyes, B. B. (2024). Psicomotricidad como herramienta educativa en preescolares con necesidades especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576–4592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- Maldonado Oñate, R. (2016). El metodo hermeneutico en la educación. CUALITATIVA. ResearchGate. <https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3368.5363>

- Mamani Jilaja, D., Laque-Cordova, G. F., Macedo-Atamari, J. T., Vargas-Velásquez, D. A., Flores-Mamani, D., Cervantes – Alagón, S. L., & Flores-Chambilla, S. G. (2025). Psicomotricidad, desarrollo infantil y pruebas psicomotoras: un análisis de la investigación científica en Scopus. *Retos*, 65, 377-387. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.113055>
- Mera Massri, E. A., Armijos Armijos, J. C., & Luarte Rocha, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 719–727. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062591>
- Mendiara Rivas, J., & Gil Madrona, P. (2004). *La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales*. Editorial Wanceulen. <https://acortar.link/xpANu1>
- Mendieta Toledo, L. B., Mendieta Toledo, R., & Vargas Cevallos, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Editorial CIDE. <https://www.calameo.com/read/0072303256795fd4df4b1>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Bases curriculares para la educación inicial*. Educación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Educación. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-190468_archivo_pdf2.pdf
- Moreira, J. E. & Torres, D. A. (2025). La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar Generando* 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.536>
- Moreno Zavaleta, M. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Nielsen Rodríguez, A., & Romance García, R. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje de la lectura y la lengua escrita en educación infantil (pp. 31–55). En *Competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0–6 años)*. Dykinson. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5115516>

- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). Editorial McGraw-Hill Education Interamericana de editores, S.A de C.V. https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017_
- Parada, A. d. (2021, 5 de junio). *La importancia del juego en el desarrollo psicomotor*. Educación y Psicopedagogía 4. Memoria del cuarto congreso de Educación Psicopedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8920724>
- Patiño, A. F. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(2), 270–288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=90144021>
- Pérez Gómez, A. (2020). Los desafíos educativos en tiempos de pandemias: Ayudar a construir la compleja subjetividad compartida de los seres humanos. *Praxis Educativa*, 24(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8429250>
- Pérez Torralba, A., González-García, H., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2022). Liderazgo transformacional del docente de educación física en educación infantil: Una propuesta didáctica. *Retos*, 44, 864–875. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90889>
- Pesce, C., Lakes, K. D., & Alesi, M. (2016). Physical activity and cognitive development in children: The role of qualitative characteristics of movement. *Journal of Sport and Health Science*, 5(2), 145–150. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2016.02.006>
- Pincay, A. G. & Soledispa, M. F. (2025). Factores Nutricionales y Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia: Revisión Sistemática de Estudios 2020-2025. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar* 9, pp. 6455-6475. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18279
- Prada, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Psicopedagogía*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>

- Prieto Andreu, J. M. (2023). Revisión tipo paraguas de 50 pruebas sobre competencia psicomotora en educación preescolar. *Retos*, 47, 375–383. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94964>
- Quispe Munares, M. L., Rimascoca Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., & Cruzado Peña, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689-707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Rebelo, M. (2020). Desarrollo Motor del niño: Relación entre Habilidades Motoras Globales, Habilidades Motoras Finas y Edad: Desarrollo Motor: Relación entre Habilidades Motoras y Edad. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 20(1), 75–85. <https://doi.org/10.6018/cpd.385791>
- Romero Naranjo, F. J., Andreu Cabrera, E., & Arnau-Mollá, A. F. (2024). Neuromotricidad en educación infantil. Tablas de desarrollo como propuesta interdisciplinar según el método BAPNE (Neuromotricity in early childhood education. Development tables as an interdisciplinary proposal according to the BAPNE method). *Retos*, 53, 162-177. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101080>
- Sáez Sánchez, M. B., Madrona, P. G. & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación* 392, pp. 177-203. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva: Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sánchez Matas, Y., Gutiérrez, D., & Hernández Martínez, A. (2024). Percepción de una maestra-tutora sobre la competencia motriz y social en escolares de infantil. *Sportis*, 10(1), 108–

130. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9885>

Sánchez Roa, I. J. (2017). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los Liceos del Ejército* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Latinoamericanos. <http://hdl.handle.net/10654/16784>

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *De las neuronas a los vecindarios: La ciencia del desarrollo en la primera infancia*. Editorial National Academy Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED446866>

Silva Delgado, M. de J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batíoja, D. R., & Burgos Limones, J. A. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial: Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(316), 181–202. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>

Silva Muñoz, F. M., & Bayas Jaramillo, C. M. (2025). La psicomotricidad como eje fundamental del desarrollo integral infantil en los procesos educativos iniciales contemporáneas: Psychomotor skills as a fundamental pillar of children's holistic development in contemporary early education processes. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2), Pág. 2495 – 2515. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.830>

Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Editorial Narcea S.A de Ediciones. https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/2023-10/Neurociencia%20Infantil.pdf?utm_source

Tomporowski, P. D., & Pesce, C. (2019). Exercise, sports, and performance arts benefit cognition

Tonato Chisaguano, B. V. (2025). Neuroeducación: cómo el cerebro aprende en la primera infancia. *PsyEduca – International Journal of Educational Psychology and Guidance*, 1(1), 73–86. <https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i1.6>

Tremblay, M. S., Chaput, J. P., Adamo, K. B., Aubert, S., Barnes, J. D., Choquette, L., Duggan, M., Faulkner, G., Goldfield, G. S., Gray, C. E., Gruber, R., Janson, K., Janssen, I., Janssen, X., Jaramillo Garcia, A., Kuzik, N., LeBlanc, C., MacLean, J., Okely, A. D., ...

Carson, V. (2017). Canadian 24-hour movement guidelines for the early years (0–4 years):

- An integration of physical activity, sedentary behaviour, and sleep. *BMC Public Health*, 17(S5). <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4859-6>
- UNESCO. (2021). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNICEF. (2019). *Early childhood development*. United Nations Children's Fund. INICEF. <https://www.unicef.org/early-childhood-development>
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vanegas, C. T., Barón, W. S. & Perdomo, J. M. (2021). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. *Revista Boletín Redipe*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925626>
- via a common process. *Psychological Bulletin*, 145(9), 929–951
- Vizcarra Morales, M. T., Gómez Pintado, A., Martínez Abajo, J., & López-Vélez, A. L. (2022). Aportaciones desde la psicomotricidad a la observación de las instalaciones artísticas (Contributions from psychomotricity to the observation of artistic installations). *Retos*, 45, 87-95. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91516>
- Wahyuni, D., Nasuka, N., Setyawati, H., Sulaiman, S., & Pratama, R. S. (2024). Factores que influyen en el comportamiento sedentario y su repercusión en la psicomotricidad de la primera infancia (Factors influencing sedentary behavior and its impact on early childhood psychomotor skills). *Retos*, 61, 130-140. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.108879>
- Williams, K. J. H., Lee, K. E., Sargent, L. D., Johnson, K. A., Rayner, J., Farrell, C., Miller, R. E., & Williams, N. S. G. (2019). Appraising the psychological benefits of green roofs for city residents and workers. *Urban Forestry & Urban Greening*, 44, 126399. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2019.126399>

- World Health Organization (WHO). (2020). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Yandún Cartagena, C. A., Chiles Arévalo, G. V., Paz-Alcívar, M. Y., Calupiña Bustos, S. S., & Michilena Játiva, M. L. (2025). Psicomotricidad como estrategia integral para mejorar motricidad, expresión corporal y calidad de vida en niños de educación inicial. *Retos*, 73, 1322–1331. <https://doi.org/10.47197/retos.v73.117774>
- Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., Song, W., & Yi, L. (2021). Impact of home parenting environment on cognitive and psychomotor development in children under 5 years old: A meta-analysis. *Frontiers in Pediatrics*, 9. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.658094>
- Zoumenou, R., Wendland, J., & Boivin, M. J. (2024). Is neurodevelopmental assessment in early childhood predictive of performance assessed later in childhood and adolescence in sub-Saharan Africa? A systematic review of the literature. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 39(1), 98–116. <https://doi.org/10.1093/arclin/acad051>

Anexos

Anexo número 1

Matriz de referencia de antecedentes

AUTOR	AÑO	TÍTULO	RESUMEN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DOI	REVISTA	CUARTIL	QUE APORTA A MI TRABAJO
* Omar García Jiménez + Eduardo Chavez Cruz	2021	Aplicación de un cuestionario diagnóstico-evaluativo para medir la psicomotricidad fina	Este estudio implementa un cuestionario diagnóstico-evaluativo de 38 preguntas para medir la psicomotricidad fina en niños de primer grado de preescolar utilizando un libro sensorial. Los resultados mostraron que los puntajes obtenidos por los estudiantes	* Empírica aplicada / cuantitativa: El artículo aplica un instrumento de evaluación para medir un fenómeno concreto (motricidad fina)	https://doi.org/10.17151/rev.2021.1.1.4	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Pendiente de calificación revista Colombiana https://www.	Los autores concluyen que existe una oportunidad pedagógica para utilizar libros sensoriales como herramientas didácticas que favorezcan el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de preescolar.
Bolates Melo, Marlon Brayan, Vallejo Guerra, Magda Mónica, Orlando Cadena, Jhannery Salamey	2024	El saber pedagógico de los maestros y su incidencia en el desarrollo de habilidades en educación infantil	El estudio analiza cómo el saber pedagógico de los maestros influye en el desarrollo de habilidades comunicativas (como expresión oral, escucha y relación social) en niños del grado Transición de una institución educativa de Mocoa, Putumayo, Colombia durante 2022.	Cualitativa — paradigmática interpretativa con método fenomenológico-hermenéutico	https://doi.org/10.11948/rev.v43i.18	Revista Científica Multidisciplinaria	(categoría c)	El artículo concluye que el saber pedagógico de los docentes incide directamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del grado Transición, dado que permite seleccionar estrategias didácticas adecuadas al contexto y ritmo de aprendizaje de los menores.
Amor del Rosario Lallana Franco Miriam Maritza Calle Cobos	2024	Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento.	El estudio analiza la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil y cómo el aprendizaje a través del movimiento contribuye a la construcción de conocimientos significativos.	enfoque cualitativo de tipo bibliográfico y descriptivo	http://doi.org/10.5281/zenodo.11090079	Revista Varela	Q2	La investigación concluye que la psicomotricidad cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que a través del movimiento se fortalecen no solo las habilidades motoras
Maria de Jesús Silva Delgado; Wilson Orlando Sánchez Macías; Nelly Lisette Moncayo Arias; Eufracia Cristina Jiménez Almonte Epifania Mariano Burgos José Miguel Violet	2024	Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial: una revisión sistemática	El estudio realiza una revisión sistemática sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil en el nivel inicial. Analiza diversas investigaciones que evidencian que el desarrollo psicomotor	Revisión sistemática (enfoque cualitativo-documental)	https://doi.org/10.46642/efd.v29i3.6.7203	Lecturas: Educación Física y Deportes	Q2	La psicomotricidad es esencial en el nivel inicial, ya que contribuye significativamente al desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del niño.
León Reyes, C. F., Rocaforte Humanante, L. J., Cuglema Lucio, L. P., León-Reyes, B. B.	2024	Enfoque metodológico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	El estudio tuvo como objetivo diseñar un enfoque metodológico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia dentro del Programa de Licenciatura en Educación Inicial del Instituto Superior de Formación Docente "Salomé Ureña". Se	Metodológica mixta Investigación documental, de campo y descriptiva	https://doi.org/10.47554/ci.voll4.2023.p253-256	Actas del Congreso Internacional IDECE (publicación de ponencias del evento académico)	Las Actas del Congreso Internacional IDECE no tienen	El artículo concluye que diseñar y aplicar un enfoque metodológico estructurado con actividades lúdicas y estrategias definidas favorece el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de primera infancia, y que
Heber Nehemias Chulí Betancur Yeshi Yulisa Romero Yapuchara Karla Pérez Argollo	2024	Psicomotricidad como herramienta educativa en preescolares con necesidades especiales	El artículo analiza la psicomotricidad como una herramienta educativa clave en el desarrollo de niños en edad preescolar con necesidades educativas especiales. Se destaca que el movimiento no solo contribuye al desarrollo motor, sino también	Enfoque cualitativo – revisión teórica/documental (con análisis educativo y pedagógico).	https://doi.org/10.37811/el_gcm.v7i6.9.9020	Revista Científica Multidisciplinaria	Q2	La psicomotricidad es una herramienta educativa esencial en la educación infantil, especialmente en contextos de necesidades educativas especiales, ya que contribuye al desarrollo integral del niño.
Heber Nehemias Chulí Betancur Yeshi Yulisa Romero Yapuchara Karla Pérez Argollo	2024	Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de la primera infancia	El estudio analiza la importancia de implementar un programa de actividades lúdicas para promover el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista (Puno-Perú). Se enfocó en	Cuantitativa, experimental, diseño preexperimental	DOI: 10.47197/revistas-nuevas-tendencias-en-educacion-fisica-deporte-y-recreacion	Revistas: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	Q1	El artículo concluye que un programa sistemático de actividades lúdicas aplicado a niños de primera infancia mejora de manera significativa el desarrollo psicomotor en aspectos como equilibrio, coordinación, esquema

José Manuel Alonso-Vargas, Eduardo Melgosa-Báñez, Pilar Puertas-Molero, Carmen Trigueros Cervantes, Alberto Moreno Dola, Enrique Rivera García	2022	Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education	Las habilidades psicomotoras son importantes para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. El estudio describió y comparó los niveles sociodemográficos, psicomotores y de aprendizaje en 95 alumnos del segundo	Estudio empírico de enfoque cuantitativo, observacional y analítico que compara y correlaciona variables psicomotoras y de aprendizaje.	9158194	International Journal of Environmental Research and Public Health	Q2	El estudio concluye que hay una relación positiva entre las habilidades psicomotoras y los comportamientos de aprendizaje en la educación infantil, por lo que promover el desarrollo psicomotor puede favorecer los
Domenela Mamani-Jilaja, Nelly Edith Mamani-Quipe, Marcela Dainly Casa-Colla	2022	Corporalidad y movimiento. Análisis de un programa motricidad a través del dibujo de infantes	El estudio analiza el programa «Corporalidad y Movimiento» en educación infantil en Chile desde la perspectiva de los propios niños y niñas, ya que no existían investigaciones previas que recogieran su opinión.	Paradigma interpretativo	https://doi.org/10.47197/retos.v49i3.1677	Retos: nuevas tendencias en educación Física, Deporte y recreación.	Q1	Siendo conscientes de las limitaciones que tiene llegar a conclusiones desde el análisis de los dibujos infantiles de los niños y las niñas que han participado en el programa de
Maria Teresa Gomez Domínguez, Ana María Moral, Ros Ros Concepción, Carla Alexandra Yandín Cartagena, Gilda Vanessa Chiles Arévalo, Margrthe Yolanda	2022	Impacto de las historias como mediadoras en el desarrollo de habilidades	Este estudio analiza los efectos de implementar historias psicomotoras en el desarrollo de habilidades adaptativas, psicomotoras, cognitivas y sociales en un aula inclusiva de educación infantil con niños	Investigación cuantitativa descriptiva experimental	https://doi.org/10.47197/retos.v49i3.16051	Retos: nuevas tendencias en educación Física, Deporte y Recreación.	Q1	En resumen, los resultados indican claramente que la intervención fue altamente efectiva en revertir los retrasos del desarrollo psicomotor en el grupo experimental, llevando a todos
Francisco José Boreaga-Balsobre, Alfonso Martínez-Moreno, Vicente Morales	2022	Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education	El estudio analiza el desarrollo de las habilidades psicomotoras en la infancia temprana y su relación con el aprendizaje escolar. Se parte de la idea de que el cuerpo es el medio principal mediante el cual el niño	Diseño cuasiexperimental tipo pretest-posttest con grupo de control y experimental.	https://doi.org/10.17583/remis.4944	Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa	Q2	En definitiva, los cuentos motores, implementados con una clara intencionalidad educativa, con rigurosidad metodológica, respetando horarios, momentos y
Qing Yang, Jialan Yang, Liming Zheng, Wei Song, Lilan Yi	2021	Impact of Home-Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children	El artículo examina la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo y psicomotor durante la primera infancia. A través de un meta-análisis, se analizaron múltiples investigaciones que evidencian cómo factores como la estimulación en el	Revisión sistemática (enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y exploratorio)	https://doi.org/10.47197/retos.v73i1.17774	Retos	Q1	La psicomotricidad es un componente esencial en la educación inicial, ya que contribuye al desarrollo integral del niño. Se recomienda su integración transversal en el currículo, fortalecer la
Mamani-Jilaja et al.		Psicomotricidad, desarrollo infantil y pruebas psicomotoras	El estudio analiza la producción científica sobre psicomotricidad en Scopus entre 2020 y 2023, identificando tendencias, áreas de investigación y países líderes. Se evidencia un crecimiento significativo en publicaciones	Estudio longitudinal con enfoque cuantitativo. Se evaluó durante tres años el perfil psicomotor de 82 niños entre 3 y 6 años.	10.3390/ijerph182312655	International Journal of Environmental Research and Public Health	Q2	El estudio concluye que el desarrollo del perfil psicomotor es determinante en el aprendizaje durante la primera infancia. La estimulación motriz desde edades tempranas contribuye
Mamani-Jilaja, D., et	2024	Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de	El estudio analiza los trastornos psicomotores en niños y propone estrategias de intervención basadas en la reeducación motriz, destacando la importancia de la detección temprana	Meta-análisis basado en la revisión sistemática de múltiples bases de datos internacionales, integrando estudios sobre niños menores de 5 años.	10.3389/fped.2021.658094	Frontiers in Pediatrics	Q1	El estudio concluye que el entorno familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños menores de cinco años. Se enfatiza la importancia de generar estrategias de intervención que
Chai Betancur, L., et	2024	Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de la primera	El artículo analiza el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor, demostrando su efectividad en la educación inicial.	Cuantitativa	https://doi.org/10.47197/retos.v65i1.13055	Retos	Q1	La psicomotricidad es un campo en expansión que requiere mayor inversión investigativa, especialmente en contextos educativos, para potenciar el desarrollo infantil de
Fabiana Cristina Frigieri de Vita, Carla Franciele Martini Novais	2023	'Pedagogy undergraduates' perceptions of educational activities with playground equipment for babies	El estudio analiza la percepción de estudiantes de pedagogía sobre el uso de equipos de playground en actividades educativas dirigidas a bebés. Se enfoca en la formación docente inicial y en cómo los futuros profesores comprenden el uso de	Enfoque mixto	https://doi.org/10.26843/rev.v17i00.1366	Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	Q1	La intervención temprana mejora significativamente el desarrollo infantil, por lo que se recomienda incluir programas psicomotrices en la educación inicial
Yolanda Sánchez Matas, David Gutiérrez, Andrea Hernández Martínez	2024	Percepción de una maestra-tutora sobre la Competencia Motriz y Social en escolares de Infantil. Efecto de un programa de refuerzo motriz	El estudio analiza la percepción de una maestra-tutora sobre la competencia motriz y las relaciones sociales en niños de educación infantil. Tiene tres objetivos principales: Identificar si la docente detecta dificultades motrices y sociales; Analizar el impacto de un programa de	Enfoque mixto (cuantitativo + cualitativo)	https://doi.org/10.47197/retos.v58i1.08051	Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	Q1	El uso del juego debe integrarse en los programas educativos para potenciar el desarrollo psicomotor.
Mayra Cecilia Corallo Villa	2021	Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del	La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer	Enfoque cuantitativo	https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.5931	Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education & Psychomotricity	Q2	El estudio concluye que el uso de equipos de playground es fundamental en la educación infantil, ya que favorece múltiples dimensiones del desarrollo. Sin embargo
					10.1016/S0950-0687(24)00051-1	Revista de Ciencias Sociales (RCS)	Q2	El estudio concluye que: Los docentes pueden identificar eficazmente dificultades motrices y sociales Los programas de refuerzo motriz mejoran significativamente ambas competencias La educación infantil es clave para intervenir tempranamente La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje Se evidencia que el cerebro en edades

Rita Zounonou	2024	Neurodevelopmental Assessment in Early Childhood Predictive of Performance Assessed Later in Childhood and	El artículo analiza si las evaluaciones del desarrollo neuropsicológico realizadas en la primera infancia pueden predecir el rendimiento cognitivo en etapas posteriores como la niñez y la adolescencia, especialmente en contextos de África subsahariana. A través de una revisión	Revisión sistemática de la literatura	https://doi.org/10.1093/acclin/actd/51	Archives of Clinical Neuropsychology	Q1	Las pruebas en la primera infancia pueden predecir el desarrollo futuro, pero con limitaciones. Es necesario considerar factores contextuales. Se recomienda mejorar herramientas de evaluación en contextos vulnerables.
Bryan Bader Rebecca Burdette Gil Mazur Guder Clara Lewis Mélanie Vendette Bassam Khoury Marie-Hélène Tracey Smythe Maria Zourmond Cally J. Tann Melissa Gladstone Hannah Kuper	2024	The association between infant sleep, cognitive, and psychomotor development: a systematic review	El artículo analiza la relación entre el sueño en la primera infancia y el desarrollo cognitivo y psicomotor, a través de una revisión sistemática de diversos estudios científicos. Los resultados muestran que existe una asociación significativa entre la calidad y duración del sueño y el desarrollo	Revisión sistemática	https://doi.org/10.1093/sleep/psae174	Sleep (journal)	Q1	El sueño es fundamental para el desarrollo cognitivo y psicomotor. Debe considerarse en programas de atención a la primera infancia. Se recomienda promover hábitos de sueño saludables desde edades tempranas.
Maria-Hélène Tracey Smythe Maria Zourmond Cally J. Tann Melissa Gladstone Hannah Kuper	2021	Early intervention for children with developmental disabilities in low and middle-income	El artículo analiza la importancia de la intervención temprana en niños con discapacidades del desarrollo en países de ingresos bajos y medios. Señala que muchos de estos niños no tienen acceso a servicios	Revisión narrativa (análisis teórico de la literatura)	https://doi.org/10.1093/infheath/ibg044	International Health (journal)	Q1	La intervención temprana es esencial para el desarrollo integral. Es urgente implementar políticas inclusivas. Se deben fortalecer programas.
McGuckian, T. B. et al.	2023	Development of complex executive function over childhood: longitudinal growth	El estudio analiza el desarrollo de las funciones ejecutivas complejas en niños a lo largo de la infancia mediante un diseño longitudinal. Se evaluó a 147 niños entre los 5.5 y 12.5 años utilizando una tarea de	Cuantitativa	https://doi.org/10.1111/cdev.13888	Child Development (journal)	Q1	El estudio concluye que las funciones ejecutivas complejas se desarrollan de manera progresiva durante la infancia y están estrechamente relacionadas con la maduración cerebral.