



Percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia  
de la paternidad

Daniel Alexander Rivera Posada

Valentina Muñoz Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2024

Percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia  
de la paternidad

Daniel Alexander Rivera Posada

Valentina Muñoz Zapata

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Diana Marcela Bedoya Gallego

Psicóloga, Magíster de Ciencias del Matrimonio y la Familia, Ph.D en Psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2024

### **Agradecimientos**

Con profundo reconocimiento extendemos nuestra más sincera gratitud a nuestra Asesora de Trabajo de Opción de Grado, Diana Marcela Bedoya Gallego. Por su dedicación y entera disposición, pues han sido fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación. Además, agradecemos por sus observaciones y constructivos comentarios que han sido cruciales para la consolidación final de este trabajo. Finalmente, agradecemos por compartir su experiencia y conocimiento, pues contribuyo a nuestro pensar critico e investigativo.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Lista de figuras .....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen .....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I .....	12
1 Descripción del problema .....	12
1.1 Antecedentes .....	14
1.1.1 Experiencia y significados .....	16
1.1.2 Imaginarios sociales y funciones.....	18
1.1.3 Factores de riesgo.....	19
1.1.4 Identidad masculina y adolescente .....	20
1.2 Justificación.....	22
1.3 Objetivos .....	23
1.3.1 General.....	23
1.3.2 Específicos.....	23
CAPÍTULO II .....	23
2 Referente teórico.....	23
2.1 Enfoque por curso de vida .....	23
2.1.1 Adolescencia .....	23
2.1.2 Identidad adolescente .....	25
2.1.3 Exploración de la sexualidad.....	26
2.2 Salud mental .....	27
2.2.1 Biomédica .....	28
2.2.2 Comportamental.....	29
2.2.3 Socioeconómico .....	30
2.3 Bienestar psicológico .....	31
CAPÍTULO III .....	33

3	Metodología.....	33
3.1	Tipo de investigación .....	33
3.2	Diseño de la investigación .....	34
3.3	Muestra y tipo de muestreo .....	34
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	35
3.4.1	Fase cuantitativa .....	35
3.4.2	Fase cualitativa .....	37
3.5	Plan de análisis.....	38
3.5.1	Fase cuantitativa .....	38
3.5.2	Fase cualitativa .....	39
3.6	Integración de la información.....	40
3.7	Consideraciones éticas.....	41
3.7.1	Resolución 8430 de 1993.....	41
3.7.2	Código deontológico del psicólogo.....	41
3.7.3	Enfoque de Acción sin Daño .....	42
	CAPÍTULO IV.....	44
4	Resultados y discusión .....	44
4.1	Fase cuantitativa .....	44
4.1.1	Estado de salud mental y bienestar subjetivo .....	44
4.2	Fase cualitativa .....	47
4.2.1	Sentido otorgado a la paternidad .....	47
4.2.2	Bienestar psicológico autopercebido y síntomas DAE.....	54
4.3	Integración de resultados .....	58
	Discusión .....	64
	Conclusiones .....	66
	Referencias.....	68
	Anexos.....	75

**Lista de tablas**

Tabla 1. <i>Relación entre categorías y ejes temáticos</i> .....	37
Tabla 2. <i>Puntuación de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)</i> .....	45
Tabla 3. <i>Puntuación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff</i> .....	46
Tabla 4. <i>Análisis de frecuencias por Categorías</i> .....	58
Tabla 5. <i>Análisis de frecuencia por Subcategorías</i> .....	59
Tabla 6. <i>Análisis de frecuencia por codificación</i> .....	60

**Lista de figuras**

Figura 1. <i>Flujograma de búsqueda</i> .....	14
Figura 2. <i>Integración de la información CUANTITATIVA y CUALITATIVA</i> .....	40
Figura 3. <i>Árbol de relaciones hallazgos cuantitativos y cualitativos</i> .....	61

**Lista de anexos**

Anexo 1. <i>Consentimiento informado Versión 1. 08 de 2024</i> .....	75
Anexo 2. <i>Cuestionario DASS-21</i> .....	78
Anexo 3. <i>Escala de bienestar psicológico de Ryff</i> .....	80

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo describir la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad. Este fenómeno implica una serie de cambios emocionales, sociales y psicológicos que pueden influir significativamente en su salud mental. Metodológicamente, se trabajó con una investigación mixta, en la que se realizó una semiestructurada y la aplicación de instrumentos (DASS-21 y Escala de bienestar psicológico de Ryff). Así mismo, la muestra de estudio fue único caso. Los resultados permitieron identificar que el adolescente que se convierte en padre enfrenta diferentes retos como: la responsabilidad económica, parental y, la necesidad de asumir funciones propias de un adulto de manera repentina. Estas demandas pueden generar síntomas leves de depresión, ansiedad y estrés influyendo en su salud mental.

Sin embargo, al profundizar sobre la experiencia de la paternidad también puede encontrar que esta proporciona un sentido de propósito y conexión emocional, lo que puede tener efectos positivos y protectores en su salud mental, especialmente cuando cuentan con una red de apoyo, como: la familia y el entorno social, ya que el apoyo puede facilitar una adaptación más adecuada a este nuevo rol y generar bienestar.

*Palabras clave:* Paternidad adolescente, experiencia de la paternidad, red de apoyo, responsabilidad económica, salud mental, identidad masculina.

### **Abstract**

The objective of the research was to describe the perception of a male adolescent regarding his mental health status based on the experience of fatherhood. This phenomenon involves a number of emotional, social, and psychological changes that can significantly influence your mental health. Methodologically, we worked with a mixed research, in which an in-depth interview and the application of instruments (DASS-21 and Ryff's Psychological Well-Being Scale) were carried out. Likewise, the study sample was a single case. Where it was found that an adolescent who becomes a parent faces different challenges such as: economic and parental responsibility and the need to assume functions of an adult suddenly. These demands can lead to mild symptoms of depression, anxiety, and stress, influencing your mental health.

On the other hand, the experience of parenthood can also provide a sense of purpose and emotional connection, which can have positive effects on their mental health, especially when they have a support network, such as: family and social environment, since support can facilitate a more appropriate adaptation to this new role and generate well-being.

*Keywords: Adolescent fatherhood, experience of fatherhood, support network, economic responsibility, mental health, male identity.*

## Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo. Siendo un período crucial de transición entre la niñez y la adultez, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) comprendido entre edades de 10 y 19 años. Así como lo menciona Rice (1997), durante la cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos.

En este contexto, la paternidad puede representar una experiencia transformadora, ya que involucra responsabilidades que suelen ser propias de un adulto, además, numerosos desafíos y consecuencias tanto para los adolescentes como para los hijos que llegan a tener. Uno de los principales desafíos de la paternidad adolescente no deseada es el impacto en la salud mental de los adolescentes que se convierten en padres sin haberlo planificado o deseado. Como también, pueden experimentar sentimientos de frustración, insuficiencia y dificultades para establecer metas a mediano y largo plazo, debido a las limitaciones que la paternidad impone en sus vidas (Rodríguez González, 2009).

El presente trabajo de grado se centra en describir la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad. A través de una metodología mixta, que pretende describir cómo las experiencias relacionadas con la paternidad adolescente influyen en su bienestar psicológico. Aunque la paternidad a temprana edad conlleva desafíos significativos, también permite el crecimiento personal y emocional.

Este estudio es esencial no solo para contribuir al conocimiento académico sobre la salud mental de padres adolescentes, sino también para construir políticas y programas que aborden las necesidades específicas de los padres adolescentes. Puesto que, al comprender mejor sus experiencias y percepciones, se podrán implementar intervenciones y estrategias más efectivas que fortalezcan su bienestar integral y faciliten la adaptación a una de las etapas más complejas de sus vidas.

## CAPÍTULO I

### 1 Descripción del problema

La paternidad no planeada en adolescentes varones es un fenómeno que tiene repercusiones significativas en términos de salud pública y bienestar social (Cruzat & Aracena, 2006). La adolescencia es un período crucial de transición entre la niñez y la adultez, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) comprendido entre edades de 10 y 19 años. Durante esta etapa, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en su toma de decisiones y en la construcción de su identidad. Así, los casos de paternidad en adolescentes presentan una serie de dificultades que afectan la vida de los jóvenes en diferentes aspectos, incluyendo emocionales, sociales y económicos; de acuerdo con Silber et al. (1995, como se citó en Rodríguez, 2009) “La paternidad en la edad adolescente es multicausal y debe ser comprendida dentro de su contexto familiar-sociocultural, como parte del conjunto de determinantes del estilo de vida adolescente” (p. 86).

De acuerdo con Murad-Rivera et al. (2018), la paternidad adolescente afecta principalmente países socioeconómicos altos, medianos y de bajos ingresos. En muchas ocasiones, es más probable que embarazos en esta etapa de la vida se presenten de forma temprana en situaciones de pobreza y falta de oportunidades educativas y laborales.

Desde la década de 1970, la fecundidad en la adolescencia ha experimentado un descenso significativo en América Latina y el Caribe. Este fenómeno se debe a una combinación de factores, como los cambios socioeconómicos (v. gr. industrialización y la urbanización), culturales (la secularización de valores y la individualización en los proyectos de vida), de género (la creciente inserción laboral y el protagonismo social de las mujeres) y tecnológicos (especialmente en el ámbito anticonceptivo) (CEPAL & UNICEF, 2007). De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, en la región de América Latina y el Caribe, anualmente se producen 1,2 millones de embarazos no planeados, de los cuales el 49% corresponden a embarazos adolescentes (como se citó en CEPAL & UNICEF, 2007).

En lo que respecta a Colombia, según datos recopilados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015), se concluye que el 13,8 % de adolescentes ya son madres y el 2,1 % de los adolescentes ya son padres. Por otro lado, las publicaciones de Profamilia y la Fundación PLAN determinan que el embarazo adolescente en Colombia tanto en la maternidad como en la paternidad presentan las mismas características; siendo más alto en las zonas rurales, población afrodescendiente e indígena, en los estratos socioeconómicos más bajos, entre poblaciones afectadas por el conflicto armado, así mismo, a nivel geográfico es mayor en la Orinoquía, la Amazonia y la región Atlántica (Murad-Rivera et al., 2018).

La paternidad adolescente no deseada es un problema social en la que los adolescentes se convierten en padres sin haberlo planificado o deseado. Esta situación presenta numerosos desafíos y consecuencias tanto para los adolescentes como para los hijos que llegan a tener. Uno de los principales desafíos de la paternidad adolescente no deseada es el impacto emocional y psicológico que tiene en los adolescentes. Muchos de ellos no están preparados para asumir la responsabilidad de ser padres a tan temprana edad, lo que puede generar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión. Además, pueden experimentar sentimientos de frustración, insuficiencia y dificultades para establecer metas a mediano y largo plazo, debido a las limitaciones que la paternidad impone en sus vidas (Rodríguez González, 2009).

A parte de los desafíos emocionales, el padre adolescente también enfrenta problemas económicos significativos. Los adolescentes suelen tener pocas habilidades y recursos para sostener a sus hijos, lo que puede resultar en dificultades financieras. Por otro lado, las probabilidades de que los adolescentes abandonen la escuela y no obtengan una educación adecuada aumentan considerablemente, lo que limita sus oportunidades de empleo y desarrollo profesional (Murad-Rivera et al., 2018).

Otro aspecto para considerar es el impacto social de la paternidad adolescente no deseada, ya que, en algunas comunidades, existe un estigma asociado a los adolescentes que se convierten en

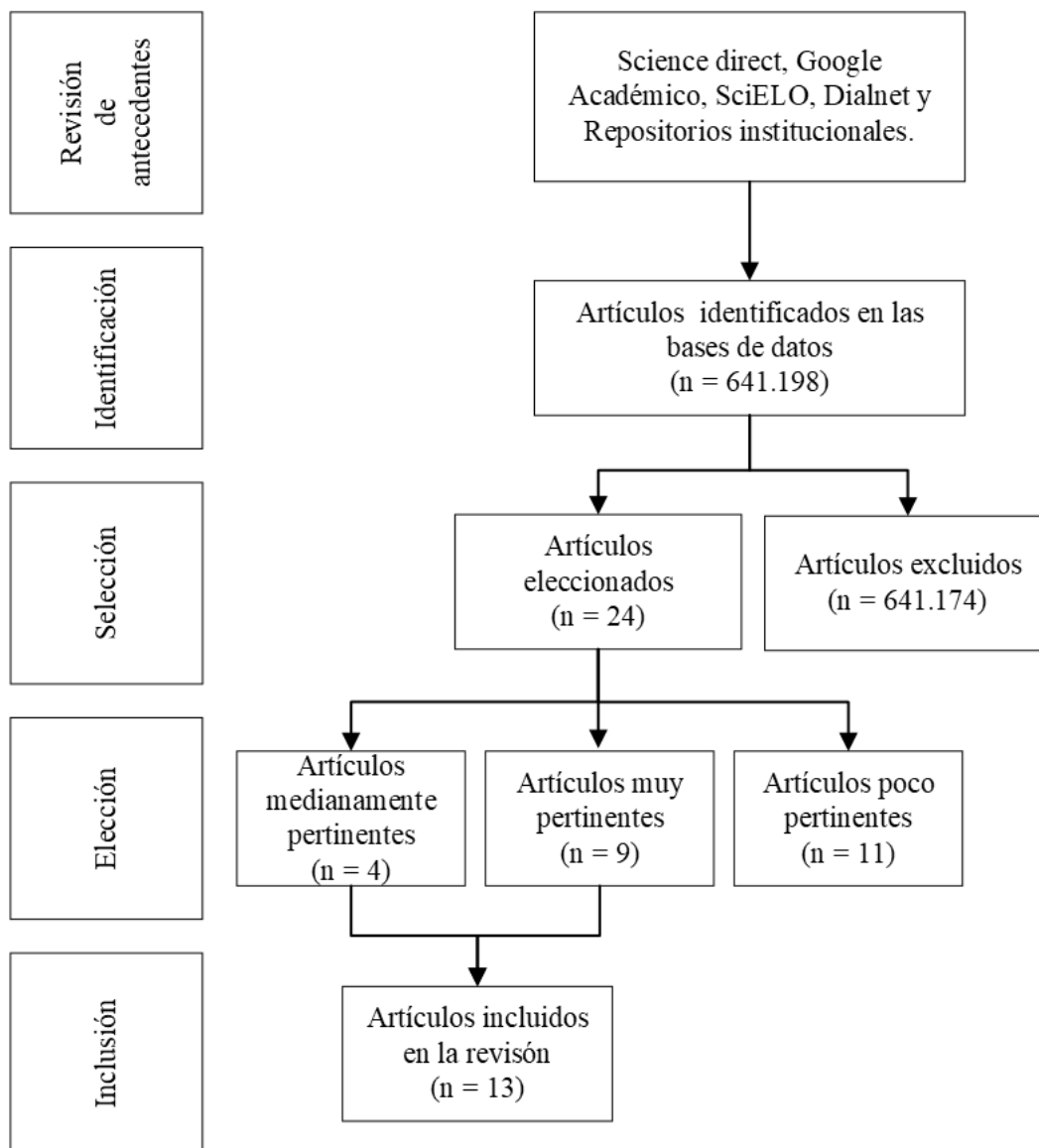
padres tempranamente. Esto puede resultar en la exclusión social, rechazo y discriminación hacia los padres adolescentes y sus hijos. Además, la atención y el apoyo adecuados para abordar los desafíos de la paternidad adolescente no siempre están disponibles, lo que limita aún más las posibilidades de ayuda para estos jóvenes y sus familias (Rodríguez González, 2009).

### **1.1 Antecedentes**

La revisión de antecedentes de investigación se realizó a través de las bases de datos Science direct, Google Académico, SciELO, Dialnet y Repositorios institucionales, contemplando como ventana de observación el periodo comprendido entre 2003 y 2024, al igual que filtro por tipo de documento (reporte de investigación y revisiones). Para ello fueron utilizados entre otros los siguientes términos de búsqueda “Paternidad en adolescentes”, “Paternidad en varones”, “Paternidad adolescente”, “Apoyo social AND paternidad adolescente”, “Condiciones psicosociales AND paternidad en la adolescencia”, “Paternidad adolescente AND significados”, “Factores sociales AND paternidad adolescente”, “Experiencia de paternidad AND adolescencia”, y “Hombre adolescente AND paternidad”; lo que permitió obtener resultados de búsqueda en español. El proceso de búsqueda arrojó un resultado inicial de 641.198 trabajos entre reportes de investigación y revisiones; los resultados se pueden ver en la figura 1.

#### **Figura 1.**

*Flujograma de búsqueda*



**Nota.** Revisión de antecedentes y clasificación. Elaboración propia (2024).

Posteriormente, se preseleccionaron 24 artículos revisados por título y *abstract*, de los cuales 13 de ellos fueron leídos completamente. El proceso de selección se llevó a cabo de acuerdo con una clasificación de pertinencia, definida a partir de tres criterios:

Muy pertinente: Habla de adolescentes, padres, conceptos psicológicos o experiencias.

Medianamente pertinente: Habla de paternidad, en jóvenes o no, puede incluir nociones psicológicas.

Poco pertinente: No habla de paternidad. Puede hablar de jóvenes, no incluye nociones psicológicas.

Así entonces, fueron seleccionados 13 artículos que hablan de: Experiencia y significado, imaginarios sociales y funciones, identidad masculina y adolescente, factores de riesgo en torno al tema de paternidad adolescente. La información obtenida tras la revisión de antecedentes se procesó mediante un análisis de contenido, a continuación, se presenta el resultado de dicho análisis:

### **1.1.1 Experiencia y significados**

El significado de paternidad para los adolescentes universitarios se ha construido mediante la experiencia y el análisis de la cotidianidad en la que aún hoy prima la concepción tradicional que han cumplido los hombres en su rol de padres. El adolescente universitario que se convierte en padre se ve fuertemente permeado por las demandas socioculturales que se han construido tradicionalmente en torno al rol de ser padres y que ha sido considerado como quien asume las responsabilidades económicas del hogar, esto conlleva a que los adolescentes reduzcan el significado de paternidad a la proveeduría económica; quien debe garantizar la economía y las necesidades básicas (Hernández-Quirama et al., 2021).

Lo anterior pareciera un asunto preponderantemente masculino y que genera tensiones en los adolescentes varones que se convierten en padres, puesto que tienen que anteponer las necesidades del hijo a las propias. Sin embargo, el concepto, significado y sentimientos de este rol de padre se transforman a partir de la experiencia de la primera etapa de gestación y con las relaciones del adolescente con su pareja y el nacimiento del hijo (Hernández-Quirama et al., 2021).

De tal manera, la paternidad es un concepto que se ha construido socialmente a partir de diferentes factores sociales, culturales e institucionales, como: las normas culturales, las expectativas familiares, las presiones sociales y económicas, el acceso a recursos y apoyo, entre otros. Estos factores interactúan y por ende influyen en cómo los adolescentes comprenden y experimentan la paternidad.

Comprender la paternidad desde este enfoque y con estas características implica reconocer la diversidad de significados y prácticas relacionadas con este fenómeno y considerar cómo estas son moldeadas por el contexto social y cultural en el que se encuentran los adolescentes y cómo puede permear esa experiencia y por ende el significado de paternidad (Gómez-González & Ramírez-Rodríguez, 2022).

Convertirse en padres significa para los varones a lo largo de la historia, su confirmación de su masculinidad, dentro de un contexto en el que la responsabilidad por el proveimiento de la familia significa convertirse en hombre. Es decir, el embarazo en la adolescencia para los hombres es percibido como un evento que otorga responsabilidad para asumir el cuidado de su familia y por ende construir su identidad masculina (Antunes et al., 2012).

La experiencia del adolescente sobre la paternidad esta atravesada por una serie de fantasías e imaginarios acerca de ese rol que deben asumir, por lo que emergen preocupaciones, inseguridades e incertidumbre puesto que se ven enfrentados al hecho de que tienen que asumir las responsabilidades que se supone deberían ser propias de un adulto lo que para ellos se convierte en un reto y, al mismo tiempo los cuestiona sobre sus capacidades para asumir este nuevo papel. Lo que supone renunciar a las actividades y a las experiencias que son propias de su etapa, para cumplir con las exigencias y el compromiso de su nuevo rol (Botero Botero & Castrillón Osorio, 2015).

Por otro lado, la experiencia en padres adolescentes varones se puede entender desde la reacción del varón frente a la noticia del embarazo que lo convertirá en padre y que lo toma por sorpresa; esta situación en algunos adolescentes genera desesperación e incertidumbre, ya que se cuestionan sobre los proyectos planeados para su vida, sobre las consecuencias y la angustia del desconocimiento de este nuevo rol que deben asumir; mientras que otros adolescentes asumen esta noticia con tranquilidad y serenidad (Quintana, 2021). Así mismo, cuando se mantiene el vínculo con la madre de su hijo, esto contribuye a la construcción de un entorno positivo, hay un mayor nivel de apoyo

emocional entre ambos, lo que les puede ayudar a sentirse más seguros y confiados del nuevo rol que están asumiendo; sin embargo, hay casos en los que se dificulta mantener este vínculo y por ende genera inconformidad, malestar e incluso afectaciones en el desarrollo de este papel en los varones (Quintana, 2021).

Es importante señalar que la paternidad ha sido un proceso que ha tenido cambios de generación en generación, los cuales han permitido identificarla como una realidad histórica y cultural; puesto que, si bien a través de la historia este ha sido un rol meramente económico, con el pasar del tiempo se ha permitido percibir la figura paterna como un cuidador y compañero y, por ende, involucrarlo en el desarrollo y crianza de su hijo (Tellez et al., 2014).

### **1.1.2 *Imaginarios sociales y funciones***

En el contexto de la paternidad adolescente, se replican imaginarios sociales condicionados por el rol de género, asignando a las mujeres la responsabilidad principal en el cuidado de los hijos y crianza de estos, y a los hombres la autoridad y el deber de dar sustento económico para el hogar, ser el proveedor; excluyéndolos de las responsabilidades parentales relativas al cuidado. Así, la proveeduría económica se destaca como un aspecto trascendental, construido por modelos paternos previos y normas de género arraigadas (Gisela, 2020).

Impulsados por presiones patriarcales y las concepciones de masculinidad predominantes en la sociedad, los adolescentes buscan reafirmar su hombría a través de experimentar una sexualidad temprana en la que hay poca educación sexual y en la que emerge la paternidad adolescente como un punto crucial en la definición de la masculinidad adulta (Gisela, 2020). Así mismo, la percepción del rol paterno adolescente se viene configurando con influencias e interacciones familiares y sociales y, no puede considerarse fuera del contexto social, ya que es una construcción de las ideas mentales e imaginarios que los hombres se han fabricado a partir de su relación y de la participación en una sociedad y dentro de una cultura, asociada a los valores y perspectivas de género que definen la

masculinidad y construidas a partir de representaciones compartidas socialmente (Pérez & Velázquez, 2021).

Por tanto, el hombre se percibe sobre su masculinidad y la paternidad a través de los vínculos con instituciones dominantes como: la familia, la sociedad (grupos de amigos, grupos de pares), la escuela, la economía, la política y los medios de comunicación, quienes ejercen un poder innegable sobre los adolescentes (Pérez & Velázquez, 2021). Por otro lado, se reconoce la necesidad de una participación del padre adolescente en todos los aspectos de la crianza, así como el papel fundamental del entorno familiar como soporte para esta transición. Una paternidad más equitativa y consciente, que reconozca la complejidad de las identidades masculinas en un contexto cambiante (Gisela, 2020).

### **1.1.3 Factores de riesgo**

Tanto la paternidad como la maternidad en la adolescencia se han considerado un problema de salud pública debido a su incremento en edades tempranas, lo que en muchos casos trae consecuencias tanto biológicas como sociales para los adolescentes (Vanegas de Ahogado et al., 2014). Desde el punto de vista psicosocial, la paternidad en la adolescencia suele llevar al adolescente a padecer condiciones sociales en desventaja frente a la vida y a sus proyectos, pues se enfrentan a sentimientos de angustia, ansiedad y miedo por las limitaciones económicas y dificultades para acceder a oportunidades laborales dignas, ya que aún no cuentan con una edad requerida y, así mismo, tienen pocas posibilidades de continuar con sus estudios académicos y su formación profesional (Vanegas de Ahogado et al., 2014).

De la misma manera, los hombres que asumen el rol de padres a temprana edad se consideran muy jóvenes, aún inmaduros, inexpertos y sin la debida preparación para enfrentar esta situación, o para evitarla, lo que pareciera ser una falencia en las instituciones que rodean el entorno social de estos adolescentes, tanto por parte de las familias como dentro de las instituciones educativas y de los otros organismos sociales, que están invisibilizando la importancia de implementar estrategias de educación sexual para los adolescentes (Vanegas de Ahogado et al., 2014).

Anudado a lo anterior, se evidencia que la falta de preparación y de estigmas sociales frente a esta situación, pueden dificultar aún más el rol de los padres adolescentes, puesto que constantemente se enfrentan a sesgos y prejuicios desvalorizados y por ende al aislamiento social de su entorno cercano. Un ejemplo de lo anterior, es la falta de oportunidades escolares y laborales, lo que los obliga a ser “adoptados” como miembros de la familia de la madre de su hijo; esta situación los pone indefensos y ocasiona grandes afectaciones en su vida personal, como en la relación con su pareja (González et al., 2003), en tanto lo pone en riesgo de enfrentarse a sus mandatos personales y sociales puesto que debe postergar sus proyectos para vivir las urgencias del momento, lo que puede generar inestabilidad y angustia en sus vidas (González et al., 2003).

Por otro lado, la experiencia de la paternidad adolescente se presenta como un cambio inesperado, con pérdidas y ajustes significativos en la vida y los proyectos de los jóvenes. Aunque algunos no planean esta transición, muchos la asumen como una oportunidad para responsabilizarse y cambiar, influenciados por percepciones sociales y personales sobre la responsabilidad y el apoyo necesario. Los padres adolescentes destacan la importancia del apoyo social y económico para mitigar los impactos negativos y facilitar la continuación de la educación tanto de personas cercanas como de instituciones, lo cual juega un papel fundamental en la mitigación de los impactos negativos de la paternidad adolescente (Benavides-Delgado, 2018).

#### **1.1.4 Identidad masculina y adolescente**

La experiencia de la paternidad en adolescentes es fundamental para la configuración de la identidad del adolescente, en cuanto a la reafirmación del sí mismo, pues a partir de este nuevo rol, los adolescentes descubren en ellos nuevas cualidades y capacidades para asumir este papel de manera responsable. A su vez, la consolidación de la autonomía respecto a las figuras parentales, en cuanto a que el adolescente busca su independencia económica y personal, para responder a los referentes tradicionales de la masculinidad, como es ser independiente, trabajar y proveer la economía a su hijo y

en algunos casos a su pareja. Lo que ayuda a consolidar una identidad adulta y reafirmar la identidad masculina, ya que asumir el rol de padres significa convertirse en hombre (Botero Botero et al., 2019).

Como lo expone Gisela, (2020), “la paternidad se constituye en una experiencia que no solo reconfigura, sino que también deconstruye y reconstruye las identidades masculinas de hombres jóvenes nacidos o criados en Barranquilla” (p. 106). Por lo que al ser padres experimentan una transformación en su identidad y roles, influenciados por modelos paternos previos y normas culturales arraigadas; influenciados por factores culturales, regionales y sociales, lo que contribuye a una variedad de experiencias en diferentes contextos (Gisela, 2020).

De acuerdo con lo anterior, aunque para algunos jóvenes la paternidad adolescente se presenta como un desafío, por falta de modelos paternos sólidos y dificultades para comprender y expresar afectos, así como, la falta de preparación y experiencia; esta también es reconocida como una experiencia satisfactoria y en la que algunos jóvenes pueden disfrutar de su rol como padres. De esta manera, pese a la falta de preparación inicial que puede generar ansiedades, esta nueva experiencia de la paternidad adolescente facilita una reconstrucción de las representaciones sobre la misma desde un lugar afectivo y presente, lo que contribuye a una identidad masculina que dignifica el rol paterno ejercido desde la adolescencia (Cruz & Vásquez, 2023).

La revisión de antecedentes sobre la paternidad no planeada en adolescentes revela la complejidad y experiencia de los jóvenes desde múltiples perspectivas psicológicas y sociales. Asimismo, se evidencia cómo los adolescentes que se ven enfrentados a la realidad de la paternidad temprana construyen significados y roles a partir de las influencias culturales, sociales y familiares arraigadas en concepciones tradicionales de género. Por tanto, la transición a la paternidad en la adolescencia implica una reconfiguración de la identidad masculina, donde los jóvenes buscan reconciliar expectativas sociales con sus propias aspiraciones y capacidades.

Finalmente, la falta de preparación y el estigma social representan desafíos significativos para los padres adolescentes, afectando su bienestar psicosocial y su capacidad para asumir responsabilidades parentales. Sin embargo, también se destaca la importancia del apoyo social y económico como un factor clave para mitigar los impactos negativos y facilitar una transición más fluida hacia la paternidad adolescente. Estos hallazgos subrayan la necesidad de continuar investigando este fenómeno para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan la salud mental y el bienestar de los adolescentes que viven una situación de paternidad no planeada.

A partir de lo anterior, el presente proyecto se pregunta ¿Cuál es la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad?

## **1.2 Justificación**

La revisión de antecedentes de investigación respecto al conocimiento desarrollado acerca de la paternidad adolescente no planeada en varones es un fenómeno social que presenta múltiples implicaciones en la configuración de la identidad masculina y su significado, permeado a partir de las experiencias del adolescente cuando se enfrenta a este nuevo rol de padre. Así mismo, los padres adolescentes se enfrentan a desafíos económicos, sociales y emocionales que influyen en el desarrollo de su vida. Sin embargo, en el contexto de la búsqueda realizada se encontró un desarrollo incipiente acerca de investigaciones que aborden la percepción de la salud mental de los adolescentes a partir de las vivencias de su rol de padre, teniendo en cuenta que esto constituye consecuencias relevantes en el bienestar psicológico de ellos mismos, sus hijos y sus vínculos más cercanos.

De lo anterior, se deduce que es importante describir la percepción que un adolescente tiene acerca de su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad, en tanto no sólo se contribuirá en la ampliación del horizonte de conocimiento sobre un fenómeno que actualmente representa un problema de salud pública, sino también, ofrecerá información relevante para la

construcción de estrategias de prevención, así como, programas que brinden acompañamiento para los adolescentes y sus familias.

Por otro lado, el presente trabajo se articula con los intereses investigativos del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO sede Bello, específicamente en lo que respecta al desarrollo de la investigación desde temáticas relativas a la familia y que son de interés para la sublínea de investigación Clínica Psicológica.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Describir la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad

#### **1.3.2 Específicos**

Identificar la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en un padre adolescente varón a partir de la vivencia de la paternidad

Identificar el nivel de bienestar psicológico en un padre adolescente varón a partir de la vivencia de la paternidad

Explorar el sentido otorgado a la paternidad según el momento de vida en el que se encuentra un padre adolescente varón

## **CAPÍTULO II**

### **2 Referente teórico**

#### **2.1 Enfoque por curso de vida**

##### **2.1.1 Adolescencia**

La adolescencia es un período crucial de transición entre la niñez y la adultez, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) comprendido entre edades de 11 y 18 años. Así como lo menciona Rice (1997), durante la cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de

operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos. Del mismo modo Rice (1997), menciona que, durante esta fase un aspecto fundamental del desarrollo psicosocial es la construcción de una identidad positiva. Como también, una mayor autonomía respecto a sus padres y una mayor conexión y sentido de pertenencia con sus pares.

Por su parte Lannegrand-Willems (2019) plantea que, el desarrollo en la adolescencia esquemáticamente se da a partir de tres etapas: Adolescencia temprana, comprendida entre los 11 – 14 años, en la cual el adolescente experimenta cambios biológicos de la pubertad, centrándose en las relaciones con el cuerpo e imagen corporal, construyendo a su vez, su identidad de género; adolescencia media, abarcando las edades entre los 14 – 16 años donde el adolescente se enfoca en las construcciones de sus relaciones interpersonales y en la autonomía de los padres. Finalmente, Lannegrand-Willems (2019), contempla la adolescencia tardía entre los 16 – 18 años, en la que el adolescente se centra en la relación consigo mismo y en la construcción de su identidad a través de valores y objetivos que consolidan su autonomía e individualidad personal.

Así mismo, Lannegrand-Willems (2019), caracteriza el desarrollo psicosocial en el adolescente mediante los cambios que presenta en los diferentes niveles de esta etapa: biológico, cognitivo, relacional y emocional. Los cuales, le permiten al adolescente desarrollar las tareas específicas de su etapa y que son necesarias para su transición a la edad adulta.

Por tanto, se puede decir que la adolescencia se da a partir de tres etapas: temprana, centrada en cambios biológicos y la identidad de género; media, enfocada en relaciones interpersonales y autonomía; y tardía, donde se consolida la identidad a través de valores y objetivos personales, lo que implica cambios biológicos, cognitivos, relacionales y emocionales, necesarios para la transición a la edad adulta. Además, la adolescencia, es un período crucial entre la niñez y la adultez donde ocurre la maduración sexual y el desarrollo del pensamiento abstracto y se destaca la construcción de una identidad positiva y por ende una mayor autonomía respecto a los padres.

### **2.1.2 Identidad adolescente**

Siguiendo los apartados de Erikson (1950, 1968, como se citó en Lannegrand-Willems, 2019) la identidad se comienza a formar en la adolescencia temprana a partir de dos polos opuestos: La *síntesis de identidad* implica la combinación y la integración de identificaciones previas de forma única y personal, mientras que la *confusión de identidad* se refiere a la falta de identificaciones significativas que brinden una dirección clara.

Por otro lado, Marcia (1966, como se citó en Lannegrand-Willems, 2019) define que la formación de la identidad en la adolescencia conlleva dos procesos principales: Inicialmente, la exploración, la cual implica cuestionar y evaluar activamente diversas opciones antes de tomar decisiones (valores, creencias y metas a seguir). Seguidamente, el compromiso, el cual implica tomar una decisión firme sobre un aspecto de la identidad y participar en actividades relevantes para esa elección.

Bordignon, (2005) afirmó lo siguiente:

La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. (p.7)

En consecuencia, en la adolescencia, la formación de la identidad implica dos procesos opuestos donde se integran las experiencias previas y la confusión de una identidad significativa. Asimismo, la identidad es una etapa que involucra la exploración y el compromiso (valores, creencias y metas a seguir) que le permitan tomar decisiones firmes en el desarrollo de su vida. Adicionalmente, la identidad en la adolescencia se fortalece a través de la integración psicosocial y psicosexual, incluyendo aspectos como la identidad cultural, religiosa y espiritual.

### **2.1.3 Exploración de la sexualidad**

Bordignon (2005) argumenta que, el período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual.

Este crecimiento, marcado por cambios físicos, es uno de los aspectos más visibles y reconocibles de la pubertad y, junto a esto, los adolescentes experimentan cambios en su maduración e identidad sexual que implica el desarrollo de intereses y curiosidades relacionados con la sexualidad. Así, como: la exploración, la formación, la comprensión y la orientación sexual y el género con los que se identifican.

Con respecto a lo anterior Garcia-Vega et al. (2012) argumentan:

La sexualidad forma parte de todo el ciclo vital, pero en cada momento evolutivo presenta unas características diferenciales. Esto es particularmente notorio en la adolescencia. En la evolución sexual del adolescente van a entrar en juego factores como el propio desarrollo puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de sus necesidades sexuales, el desarrollo de su personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecer un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras están sometidos a la presión ejercida por su grupo de iguales, a situarse en el mundo como chico o chica y/o a las reacciones de los padres ante su evolución sexual. (p.80)

En la etapa de la adolescencia se inician cambios biológicos que se evidencian mediante la aparición de los caracteres sexuales secundarios que producen en el joven nuevas formas de pensar y de sentir sobre sí mismo y en relación con los demás. En estos cambios, el impulso sexual provoca la necesidad de la búsqueda de un encuentro con otro y el adolescente es capaz de dar cuenta de que el cuerpo es una fuente de placer y de interacciones con el sexo opuesto (Bardi et al., 2005).

Finalmente, Bardi et al. (2005) afirman que:

La adolescencia es una etapa en que los cambios físicos generan ansiedad y son un importante foco de preocupación para el joven, quien debe organizar y ajustarse a un nuevo cuerpo y sentido de corporalidad. Descubre que el cuerpo es fuente de placer y con ansiedad enfrenta este conocimiento y las interacciones con el sexo opuesto. En este contexto psicológico aparece la conducta altamente frecuente de la masturbación, la cual cumple la función de ayudar en el conocimiento del propio cuerpo, así como la liberación de tensiones de carácter sexual. (p. 5)

Por tanto, la sexualidad en la adolescencia se ve influenciada por una serie de elementos, que los llevan a descubrir su cuerpo como fuente de placer y a enfrentarse a la ansiedad asociada con estos cambios. La masturbación emerge como una conducta común en esta etapa, ya que ayuda al adolescente a explorar y conocer su propio cuerpo y a liberar tensiones sexuales.

## **2.2 Salud mental**

Según la OMS (2022) la salud mental es un estado de equilibrio psicológico que permite a las personas enfrentar los desafíos de la vida, desarrollar habilidades, aprender y contribuir positivamente a la sociedad. Lo anterior es esencial para la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal y socioeconómico. Incluye trastornos mentales, discapacidades psicosociales y estados emocionales que generan angustia o riesgo de autolesión. Aunque quienes los experimentan pueden enfrentar desafíos en su bienestar mental, este no siempre es el caso. Sin embargo, la salud mental no se limita a la ausencia de trastornos mentales, sino que implica un proceso complejo y subjetivo con diferentes niveles de malestar y resultados diversos.

Ligado a lo anterior, la OMS (2022) argumenta que, la salud mental está determinada por diversos factores tanto individuales, sociales como estructurales que pueden proteger o afectar la salud mental. Estos factores pueden ser: psicológicos, biológicos e individuales; como las habilidades emocionales, la genética, la exposición a circunstancias sociales, económicas, geopolíticas y ambientales

(pobreza, violencia, desigualdad y degradación del medio ambiente) las cuales aumentan el riesgo de sufrir afectaciones de salud mental. Este apartado reconoce que la salud mental esta influenciada por una variedad de factores tanto individuales como sociales.

Restrepo y Jaramillo, (2012) argumentan que:

La salud mental se presenta como un concepto genérico, bajo el cual se cobijan un conjunto disperso de discursos y prácticas sobre los trastornos mentales, los problemas psicosociales y el bienestar; estos discursos y prácticas obedecen a las racionalidades propias de los diferentes enfoques de salud y enfermedad en el ámbito de la salud pública, la filosofía, la psicología, la antropología, la psiquiatría, entre otras y, por tanto, las concepciones de salud mental dependen de estos enfoques y de las ideologías que les subyacen. (p.203)

Por lo tanto, el concepto de salud mental abarca una diversidad de enfoques y prácticas que se relacionan con los trastornos mentales, los problemas psicosociales y el bienestar. Estos enfoques y prácticas son influenciados por diferentes perspectivas que se moldean según las ideologías subyacentes a estos enfoques disciplinarios (biomédico, socioeconómico y comportamental), las cuales abordan la salud mental desde teorías propias de cada campo de estudio mencionado.

En este sentido, se analizan los enfoques que influyen en la forma en que se comprende y se aborda la salud mental, centrándose especialmente en la concepción biomédica, comportamental y socioeconómica.

### **2.2.1 Biomédica**

Como lo plantean Restrepo y Jaramillo (2012) “el enfoque biomédico es heredero de la tradición biologicista y empirista de la medicina occidental en la cual la enfermedad es el producto de factores anatómicos, fisiológicos o de entidades externas que afectan el funcionamiento orgánico” (p. 203).

Desde esta perspectiva, la salud mental se reduce a procesos biológicos y se centra en tratar los trastornos mentales como enfermedad.

Esta definición de salud mental se da a partir de dos características fundamentales: los procesos biológicos (personalidad, comportamiento, afectos, emociones y pensamientos), que se determinan por causas físicas y, la enfermedad mental como eje que identifica la salud mental (Restrepo & Jaramillo, 2012).

De lo anterior, se comprende que la salud mental se da mediante procesos biológicos determinados por causas físicas y, por el concepto de enfermedad mental influenciado por actividades cerebrales. Restrepo y Jaramillo, (2012) argumentan que, “La enfermedad mental en el enfoque biomédico es la manifestación de desórdenes en diferentes procesos cerebrales que median el funcionamiento psicológico”. (p. 204)

### **2.2.2 Comportamental**

Desde este enfoque, se considera que el comportamiento humano es determinante para la salud y la enfermedad mental, y está influenciada por los estilos de vida (adecuados e inadecuados). Restrepo y Jaramillo, (2012) describen dos concepciones principales desde este enfoque: la conductual que se centra en la modificación del comportamiento a través del aprendizaje y la influencia de los estímulos y respuestas del ambiente y, la cognitiva, que comprende los procesos y estructuras cognitivas determinantes de la salud mental del individuo.

Del mismo modo, Restrepo y Jaramillo, (2012) plantean que:

Los trastornos mentales se encuentran determinados por formas distorsionadas o irracionales de pensamiento (esquemas desadaptativos, distorsiones cognitivas, etc.) que llevan al sujeto a presentar desajustes en su comportamiento o afecciones emocionales. A diferencia del enfoque biomédico, en el cual la normalidad está definida por la ausencia de trastornos mentales, en el enfoque comportamental (conductual y cognitivo) la

normalidad se entiende como la adaptación del comportamiento individual a un conjunto de modelos de comportamiento y de pensamiento que se presentan como universales. (p. 205)

A partir de lo expuesto, se evidencia una distinción entre el enfoque biomédico y el enfoque conductual y cognitivo en relación con la noción de normalidad. Mientras que en el enfoque biomédico se define la normalidad en términos de la ausencia de trastornos, en el enfoque conductual y cognitivo se concibe la normalidad como la capacidad de adaptación del comportamiento y del pensamiento a modelos universales. En este contexto, se prioriza la promoción de prácticas adaptativas y saludables que contribuyan tanto al bienestar individual como a la corrección de los pensamientos distorsionados.

### **2.2.3 Socioeconómico**

Restrepo y Jaramillo, (2012) argumentan que:

A diferencia de la noción de estilo de vida predominante en el modelo comportamental, en el modelo socioeconómico (fundamentalmente en su perspectiva latinoamericana) se ha introducido la noción de “modo de vida” como una instancia determinante en los procesos de salud – enfermedad. De acuerdo con Possas (1989, como se citó en Restrepo & Jaramillo, 2012), el modo de vida está mediado por el estilo de vida y por las condiciones de vida, de tal manera que la salud del sujeto no depende ya exclusivamente de sus decisiones y comportamientos, sino de las posibilidades concretas para poder tener una vida sana. (p. 206)

El enfoque socioeconómico señala que los criterios de normalidad normativa y estadística son impuestos por los grupos de poder para control social, este enfoque impone modelos ideales para ajustar a los individuos a comportamientos predeterminados. No se minimiza la importancia de la intervención médico-psiquiátrica o psicológica, sin embargo, la medicalización de la salud mental se

convirtió en una explotación comercial, especialmente por parte de las compañías farmacéuticas utilizadas como objeto de mercado, desviando así la atención de problemas sociales subyacentes.

En consecuencia, se comprende que la adolescencia desde una visión integral aborda aspectos claves para el desarrollo adolescente, la formación de la identidad que le proporciona una sensación de pertenencia y dirección en la vida y la exploración de la sexualidad que despiertan su interés y la formación de la identidad sexual, donde la masturbación puede ayudar a los adolescentes a comprender y aceptar su cuerpo, contribuyendo así, a su bienestar psicológico al promover una relación positiva con el propio cuerpo y la sexualidad y por ende a definir su identidad.

Por otro lado, la salud mental, se aborda una diversidad de enfoques que incluyen el biomédico, comportamental y socioeconómico. Donde el enfoque biomédico hace hincapié en los procesos biológicos y la enfermedad mental como trastornos cerebrales, mientras que el comportamental se centra en la modificación del comportamiento y los pensamientos distorsionados. En cuanto al enfoque socioeconómico este contempla el contexto social y económico como parte del bienestar mental.

Estos enfoques se conectan con el concepto de bienestar psicológico, ya que este puede ser entendido como el resultado de la interacción entre los procesos biológicos, comportamentales y socioeconómicos que influyen en la salud mental (emocional, cognitivo y social) como un estado de equilibrio psicológico que permite a las personas enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad. Estas conexiones son elementales para desarrollar prácticas adaptativas y saludables que contribuyan al bienestar psicológico y social de los adolescentes en todas sus dimensiones.

### **2.3 Bienestar psicológico**

El bienestar psicológico se relaciona con la capacidad activa de alcanzar un estado de "bienestar" y "bien-ser", que implica tener una disposición consciente para cuidar la salud mental y crear experiencias positivas o momentos felices en la vida. Desde esta perspectiva, el bienestar

psicológico se puede entender como un potencial que está presente desde el nacimiento, pero también como algo que se puede desarrollar y cambiar a lo largo del tiempo mediante una adecuada gestión de las experiencias personales. Además, refleja la capacidad de una persona para cuidarse a sí misma y manejarse eficazmente en la vida cotidiana (Fierro, 2000, citado por Vielma Rangel & Alonso, 2010).

Así mismo, González-Méndez (2005, como se citó en Vielma Rangel & Alonso, 2010) conecta el bienestar psicológico con el estado mental y emocional que permite un óptimo funcionamiento psíquico, basado en la adaptación a las demandas del entorno y en las creencias que guían las acciones individuales. También, destaca la importancia de procesar experiencias de manera satisfactoria, rechazar las negativas y adaptarse con flexibilidad a diversas circunstancias.

Por otro lado, para Ryff y Keyes (1995, como se citó en Castro 2009):

El bienestar psicológico es una dimensión fundamentalmente evaluativa que tiene que ver con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido. Ryff ofrece una interesante perspectiva uniendo las teorías del desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. Para la autora, el bienestar tiene variaciones importantes según la edad, el sexo y la cultura; pudo verificar en diferentes estudios que el bienestar psicológico está compuesto por seis dimensiones bien diferenciadas: 1) una apreciación positiva de sí mismo; 2) la capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida; 3) la alta calidad de los vínculos personales; 4) la creencia de que la vida tiene propósito y significado; 5) el sentimiento de que se va creciendo y desarrollándose a lo largo de la vida y 6) el sentido de autodeterminación.

(p.6)

Desde el punto de vista de García-Viniegras y Lopez (2000, citado por Vielma Rangel & Alonso, 2010) el "bienestar subjetivo" y "bienestar psicológico" no han sido universalmente aceptados como términos exclusivos. Algunos expertos en psicología cuestionan la redundancia de utilizar la palabra

"subjetivo", ya que consideran que la experiencia personal está implícita en el concepto de bienestar de manera evidente.

Por otro lado, otros sugieren emplear la denominación "bienestar psicológico", haciendo hincapié en su naturaleza como una "experiencia subjetiva", con el fin de distinguirlo de otras manifestaciones psíquicas, como el bienestar "existencial", "espiritual", "social", "colectivo", "laboral", "sexual", "familiar" o de "pareja"; o para resaltar las diferencias implícitas entre el "bienestar individual" y el "bienestar de los demás" (Vielma, 2009 citado por Vielma Rangel & Alonso, 2010).

Se puede decir entonces, que el bienestar psicológico es un concepto multifacético que involucra la capacidad de una persona para alcanzar un estado de bienestar y autorrealización. Según diversas perspectivas presentadas en el texto, el bienestar psicológico se relaciona con la capacidad de manejar eficazmente la vida cotidiana, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, encontrar significado y propósito en la vida, y experimentar un crecimiento personal continuo. Además, se destaca la importancia de adaptarse de manera flexible a diversas circunstancias y procesar las experiencias de manera satisfactoria. Aunque existen diferentes enfoques y términos para describir este fenómeno, queda claro que el bienestar psicológico es una experiencia subjetiva que implica tanto aspectos individuales como sociales y, puede ser influenciado por factores como la edad, el sexo y la cultura. En pocas palabras, el bienestar psicológico es un proceso dinámico que puede ser promovido y desarrollado a lo largo del tiempo mediante una adecuada gestión de las experiencias personales.

### **CAPÍTULO III**

#### **3 Metodología**

##### **3.1 Tipo de investigación**

La metodología de investigación mixta según Creswell y Creswell (2018), "busca combinar o integrar investigaciones y datos cualitativos y cuantitativos en un estudio de investigación" (p. 49). Así mismo, Creswell y Creswell (2018) mencionan que, "los datos cualitativos tienden a ser abiertos sin

respuestas predeterminadas, mientras que los datos cuantitativos generalmente incluyen respuestas cerradas, como las que se encuentran en cuestionarios o instrumentos psicológicos” (p. 49). Lo que permite una comprensión más completa del fenómeno de estudio a través de múltiples diseños en el campo de la investigación mixta.

### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación mixta convergente, como lo definen Creswell y Creswell (2018), “es una forma de diseño en la que el investigador converge o fusiona datos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una visión integral del análisis del problema de investigación” (p.50). En este mismo sentido, con el método convergente el investigador recolecta información tanto cualitativa como cuantitativamente al mismo tiempo y posteriormente une la información para la interpretación de los resultados generales. Dentro de este marco, cualquier hallazgo diferente conlleva a una explicación o la realización de una investigación más exhaustiva (Creswell & Creswell, 2018).

### **3.3 Muestra y tipo de muestreo**

Para esta investigación se utilizó, como método de muestreo, las muestras por conveniencia. Ya que estas, son un método de selección de participantes o elementos para una investigación que se elige principalmente por su disponibilidad y accesibilidad, en lugar de seguir un proceso de selección aleatoria o sistemática. En este tipo de muestreo, los investigadores recopilan datos de individuos, grupos o elementos que están fácilmente disponibles o dispuestos a participar en el estudio. Este tipo de técnica, de acuerdo con, Otzen y Manterola, (2017) “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

#### **3.4.1 Fase cuantitativa**

*Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).* La escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS) fue desarrollada para facilitar la distinción entre la percepción subjetiva de la ansiedad y la depresión. La versión inicial consta de 42 preguntas tipo Likert de 4 puntos, donde los encuestados deben indicar en qué medida experimentaron ciertos estados emocionales negativos durante la última semana. Aunque inicialmente buscaba separar depresión y ansiedad, estudios factoriales identificaron un tercer factor, denominado Estrés. Así, el DASS tiene tres subescalas: Depresión, que evalúa bajo afecto, disforia, desesperanza, tristeza y anhedonia; ansiedad, que mide activación fisiológica y experiencia subjetiva de ansiedad; y estrés, que examina síntomas relacionados con el trastorno por ansiedad generalizada (TAG), como tensión, irritabilidad, nerviosismo e impaciencia (Ruiz et al., 2017).

Tiempo después los estudios de Antony, Bieling, Cox, Enns y Swinson en 1998 se enfocaron en crear una versión reducida de 21 ítems de la escala DASS, conocida como DASS-21. Estos estudios validaron la estructura trifactorial de las escalas DASS y DASS-21 en poblaciones clínicas y no clínicas. La brevedad y especificidad del DASS-21 lo han hecho popular para evaluar síntomas emocionales (Ruiz et al., 2017).

*Descripción de la estructura y propiedades psicométricas.* El DASS-21 es un cuestionario diseñado para evaluar la gravedad de los estados emocionales de las personas, relacionados con depresión, ansiedad y estrés (ver Anexo 2). Está compuesto por 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: depresión (ítems: 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21), ansiedad (ítems: 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20) y estrés (ítems: 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18). Los ítems se califican utilizando una escala tipo Likert que va de 0 (no me ha ocurrido) a 3 (me ha ocurrido mucho o la mayor parte del tiempo), según la frecuencia de ocurrencia durante la última semana (Ruiz et al., 2017).

Del mismo modo, Ruiz et al. (2017), plantean que el cuestionario permite calcular un indicador general de síntomas emocionales sumando todas las puntuaciones de los ítems. Los valores de confiabilidad del cuestionario para población colombiana medidos mediante el Alpha de Cronbach, son para el indicador general de 0.92 a 0.95 y, para las subescalas los valores son, Depresión: 0.86 a 0.92; Ansiedad: 0.80 a 0.87; Estrés: 0.80 a 0.86 (Ruiz et al., 2017).

*Dimensiones de la escala de bienestar psicológico de Ryff.* Ryff (1989a, 1989b, como se citó en Díaz et al. 2006), “sugirió un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal” (p. 573).

De este modo, Díaz et al. (2006), abarcan las dimensiones de la escala de bienestar psicológico de Ryff de la siguiente manera: La autoaceptación como parte esencial para el bienestar, ya que las personas buscan sentirse bien consigo mismas a pesar de sus limitaciones. Así, tener actitud positiva es clave para un funcionamiento psicológico sano, ya que ayuda a mantener relaciones positivas con otros. Por otra parte, Díaz et al. (2006), mencionan que la autonomía, es vista como la capacidad de mantenerse fiel a sí mismo en diferentes contextos sociales, al igual que la habilidad para crear entornos favorables que permitan satisfacer las necesidades y deseos propios. Finalmente, es importante establecer metas significativas para darle sentido a la vida, lo que a su vez ayuda al desarrollo del propio potencial y, por tanto, al crecimiento personal (Díaz et al., 2006).

*Descripción de la estructura y propiedades psicométricas.* Esta escala evalúa las dimensiones positivas del bienestar psicológico, fue diseñada por la autora Ryff basándose en teorías sobre las necesidades, motivaciones y características de una persona con una salud mental completa (ver Anexo 3). Dicha escala se encuentra compuesta según la versión adaptada al español por Dierendonck (2004, citado por Díaz et al., 2006) por 39 ítems que, se distribuyen entre 6 y 8 por escala, así: Autoaceptación (ítems 1, 7, 13, 19, 25, y 31), relaciones positivas con otras personas (ítems 2, 8, 14, 20, 26 y 32),

autonomía (ítems 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33), dominio del entorno (ítems 5, 11, 16, 22, 28, y 39), propósito en la vida (ítems 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38) y crecimiento personal (ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29). Así mismo, para la evaluación de esta escala se utiliza un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo) (Díaz et al., 2006).

En lo que respecta a las propiedades psicométricas en población colombiana, Pineda y Castro (2018), identificaron que la Escala de Bienestar Psicológico presenta una adecuada consistencia interna; los valores del Omega de McDonald para las seis dimensiones oscilaron entre 0.69 y 0.84, así mismo, el total de confiabilidad para la prueba es de 0.93.

### 3.4.2 Fase cualitativa

Para el proceso de recolección de la información de la fase cualitativa se hizo uso de la entrevista semiestructurada, este tipo de entrevista se caracteriza por un formato relativamente abierto que plantea necesidades de profundización a medida que se avanza en el proceso de aplicación de la entrevista y el análisis (Taylor & Bogdan, 1987). Para caso particular la entrevista inicial se formula siguiendo ejes temáticos en coherencia con las categorías de análisis definidas a partir de los objetivos específicos. La tabla 1 muestra la relación entre categorías y ejes temáticos definidos a la luz del referente teórico sobre el que se soporta este trabajo.

**Tabla 1.**

*Relación entre categorías y ejes temáticos*

	Categorías	
	Sentido otorgado a la paternidad	Bienestar psicológico autopercebido y síntomas de DAE
Ejes temáticos	Noticia del embarazo (Quintana, 2021).	Flexibilidad adaptativa al entorno (González-Méndez,

	2005, como se citó en Vielma Rangel & Alonso, 2010).
Proveer economía (Hernández-Quirama et al., 2021).	Equilibrio del desarrollo personal (Ryff y Keyes, 1995, como se citó en Castro 2009).
Configuración de la identidad masculina (Botero Botero et al., 2019).	

**Nota.** Derivada de los antecedentes de investigación y el referente teórico. Elaboración propia (2024).

### 3.5 Plan de análisis

#### 3.5.1 Fase cuantitativa

*DASS- 21.* Cuestionario de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Se procede con un análisis de frecuencia del Software SPSS versión 22, teniendo en cuenta los puntos de corte definidos por los autores del instrumento, así:

Depresión: 5-6 depresión leve, 7-10 depresión moderada, 11-13 depresión severa, 14 o más, depresión extremadamente severa.

Ansiedad: 4 ansiedad leve, 5-7 ansiedad moderada, 8-9 ansiedad severa, 10 o más, ansiedad extremadamente severa.

Estrés: 8-9 estrés leve, 10-12 estrés moderado, 13-16 estrés severo, 17 o más, estrés extremadamente severo.

*Bienestar Psicológico de Ryff.* En la versión de la escala de bienestar psicológico de Ryff compuesta por 39 ítems (de 6 a 8 ítems por escala), Ruíz y Blanco, (2019, como se citó en Franco et al., 2022) mencionan que:

[se obtiene un] total de 234 puntos como máximo, lo cual indica que, las puntuaciones mayores de 176 en el total señalan un bienestar psicológico elevado, entre 141 y 175 se puntúa un bienestar psicológico alto, entre 117 y 140 puntos se reporta un bienestar

psicológico moderado e inferior a 116 puntos se obtiene un bienestar psicológico bajo (p.48)".

Así mismo, para la escala de bienestar psicológico de Ryff es menester considerar que la calificación para los ítems: 2, 4, 5, 8, 9, 13 19, 22, 23 y 26, se debe hacer de manera invertida, es decir donde 6 refiere a "totalmente en desacuerdo" y 1 "totalmente de acuerdo" (Figuroa,2023).

### **3.5.2 Fase cualitativa**

*Análisis de contenido por codificación.* El código es una parte clave en el análisis de contenido, en el que se emplean frases o palabras cortas que permitan sintetizar la información obtenida en un proceso de investigación; estos códigos deben ser breves, claros, precisos y que permitan identificar patrones o temas, y etiquetarlos con términos o códigos que representen esos patrones y así facilitar la interpretación y comprensión de la investigación; posteriormente estos códigos serán relacionados con las categorías de análisis (Monge, 2015).

*Análisis de contenido por categorización.* La investigación cualitativa basada en la categorización es un componente esencial para el análisis y la interpretación de los datos en estudios cualitativos. Permite organizar y dar sentido a la información recopilada de una variedad de fuentes, de modo que se puedan identificar patrones, temas y relaciones significativas. Una de las principales ventajas de la categorización en la investigación cualitativa es que ayuda a reducir la complejidad de los datos, permitiendo al investigador enfocarse en aspectos clave y significativos de los datos. Al identificar y agrupar datos en categorías significativas, se facilita la detección de regularidades, eventos recurrentes y tendencias, lo que contribuye a comprender mejor los fenómenos estudiados. Así que, el análisis de información cualitativa por categorización es fundamental para organizar, analizar y sintetizar los datos de manera efectiva, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas (Romero, 2005).

Para el caso de este trabajo se parte de dos categorías inductivas derivadas de los objetivos específicos, a saber: sentido otorgado a la paternidad y bienestar psicológico autopercebido. Sin embargo, esta condición no excluye la posibilidad de que emerjan categorías deductivas.

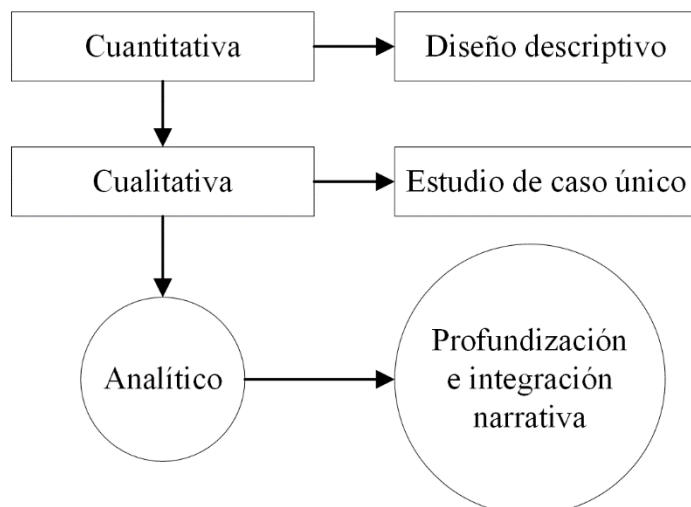
### **3.6 Integración de la información**

Se procedió con un ejercicio de integración de tipo narrativa, que consiste en presentar una descripción verbal de la convergencia, divergencia y expansión entre los hallazgos cuantitativos y los cualitativos. Para el caso particular la integración se realizó en el momento de análisis de la información (Fetters, 2020, como se citó, en Fàbregues & Escalante-Barrios, 2020), ya que, al presentar los resultados en forma de relatos significativos, el análisis narrativo puede permitir que la investigación tenga mayor accesibilidad y relevancia.

Adicionalmente, el análisis de tipo narrativo es una herramienta en campos como la investigación cualitativa que pretende comprender y dar sentido a las experiencias humanas y sociales, puesto que se centra en la construcción de narrativas a partir de datos, lo que implica no solo recopilar información, sino también interpretarla y presentarla en forma de historias significativas (Cueva-Luza et al., 2023). Las historias tienen el poder de transmitir emociones, desafíos y triunfos de una manera que los datos tal como se recopilan originalmente, sin procesamiento ni análisis, a menudo no pueden hacerlo (ver Figura 2).

#### **Figura 2.**

*Integración de la información CUANTITATIVA y CUALITATIVA*



**Nota.** Elaboración propia (2024).

### 3.7 Consideraciones éticas

#### 3.7.1 Resolución 8430 de 1993

La presente investigación según lo establecido por el Ministerio de Salud y Protección Social en Colombia en la Resolución 8430 de 1993, está definida como de riesgo mínimo puesto que la probabilidad y magnitud del daño o malestar que puede sufrir el participante no es mayor a la que enfrenta en su vida diaria o durante la realización del estudio psicológico. Así mismo, este tipo de investigación se considera menos invasiva y, por lo tanto, presenta un nivel de riesgo relativamente bajo para los participantes, en la que se recolectará información mediante pruebas psicológicas a grupos o individuos y donde no se manipulará la conducta de estos (Resolución 8430 de 1993).

#### 3.7.2 Código deontológico del psicólogo

De acuerdo con la Ley 1090 de 2006 (2006), la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicólogos, se respetó la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de esta investigación académica. Se publicó información solo con fines académicos y solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona de estudio, sin revelar la identidad u otra información confidencial. Se respetaron las normas éticas, incluyendo la obtención de

consentimiento informado y la protección de los derechos y la privacidad de los participantes (Ley 1090 de 2006).

### **3.7.3 Enfoque de Acción sin Daño**

El enfoque de acción sin daño (ASD) es un principio que deriva del juramento Hipocrático de la medicina de “no hacer daño” expresado por Hipócrates como “*Primum non nocere*”, el cual establece que el profesional en salud debe evitar causar daño o evitar cualquier tipo de perjuicio. De este modo, surge una responsabilidad moral y un llamado a examinar de manera constante y cuidadosa sobre lo que se va a hacer y “lo actuado” en tanto principios, consecuencias e impactos (Rodríguez et al., 2009).

Algunas consideraciones para tener en cuenta, de acuerdo con el enfoque ASD:

Consentimiento informado para la investigación, según la *American Psychological Association*, (2017):

- (a) Al obtener el consentimiento informado como lo requiere el Estándar 3.10, Consentimiento informado, los psicólogos informan a los participantes sobre (1) el propósito de la investigación, la duración esperada y los procedimientos; (2) su derecho a negarse a participar y a retirarse de la investigación una vez iniciada la participación; (3) las consecuencias previsibles de rechazar o retirarse; (4) factores razonablemente previsibles que se puede esperar que influyan en su voluntad de participar, como riesgos potenciales, malestar o efectos adversos; (5) cualquier posible beneficio de la investigación; (6) límites de confidencialidad; (7) incentivos para la participación; y (8) a quién contactar si tiene preguntas sobre la investigación y los derechos de los participantes de la investigación. Brindan la oportunidad a los posibles participantes de hacer preguntas y recibir respuestas. (núm. 8.02)

Mediante el consentimiento informado (ver Anexo 1), se debe garantizar que los participantes comprendan en su totalidad el objetivo del presente trabajo, los procedimientos asociados o algún

posible riesgo emocional o para su bienestar mental. Así mismo, la posibilidad de suspender o abandonar la prueba en cualquier momento sin ninguna consecuencia desfavorable.

Mantener la confidencialidad, de acuerdo con la *American Psychological Association*, (2017):

Los psicólogos tienen la obligación principal y tomar precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o almacenada en cualquier medio, reconociendo que el alcance y los límites de la confidencialidad pueden estar regulados por ley o establecidos por reglas institucionales o relaciones profesionales o científicas. (núm. 4.01)

En este sentido, proteger la privacidad o anonimato de los participantes salvaguardando la información recopilada, reduce el riesgo de que los participantes experimenten discriminación, rechazo o consecuencias negativas en caso de que dicha información sea revelada.

Evitar daños, la *American Psychological Association*, (2017), menciona que:

(a) Los psicólogos toman medidas razonables para evitar dañar a sus clientes/pacientes, estudiantes, supervisados, participantes de investigaciones, clientes de organizaciones y otras personas con quienes trabajan, y para minimizar el daño cuando sea previsible e inevitable.

(b) Los psicólogos no participan, facilitan, ayudan o participan de otra manera en la tortura, definida como cualquier acto por el cual se inflige intencionalmente a una persona dolor o sufrimiento grave, ya sea físico o mental, o en cualquier otro comportamiento cruel, inhumano, o degradante que viole 3.04(a). (núm. 3.04)

Por tanto, evaluar e identificar posibles riesgos que puedan afectar la salud mental de los participantes, entre ellos, por ejemplo, el estrés emocional que puede conllevar la reflexión sobre la experiencia de la paternidad y la salud mental permite implementar estrategias o proporcionar recursos de apoyo para minimizar estos riesgos.

En consecuencia, el enfoque de ASD conlleva tomar acciones y medidas éticas para resguardar el bienestar de los participantes y evitar cualquier posible daño, priorizando el cuidado y la seguridad (física y emocional) de los involucrados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó una retroalimentación personalizada al participante sobre su progreso o resultados en el estudio, esto le permitirá sentirse valorado y reconocido por su contribución, lo que puede aumentar su compromiso y satisfacción con la investigación. Además, la retroalimentación personalizada puede ayudar al participante a comprender mejor los objetivos y beneficios del estudio, lo que puede aumentar su motivación para participar activamente (González et al., 2017).

Finalmente, fue fundamental proporcionar información sobre canales de comunicación abierta y accesibles donde el participante pueda expresar sus inquietudes, realizar comentarios y recibir apoyo adicional si es necesario. Esto puede incluir líneas telefónicas de ayuda, correos electrónicos de contacto, grupos de apoyo y referencias sobre personal capacitado que brinde acompañamiento psicológico. Al crear un entorno de comunicación abierto y receptivo mejorará la experiencia general del participante y adicional se contribuirá a su bienestar emocional y, así el foco de la investigación cobrará un sentido significativo más allá de los intereses académicos (Pérez et al., 2019).

## **CAPÍTULO IV**

### **4 Resultados y discusión**

#### **4.1 Fase cuantitativa**

##### **4.1.1 *Estado de salud mental y bienestar subjetivo***

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos DASS-21 y La escala de bienestar psicológico de Ryff. Mediante el cual se logró identificar la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés, además, el nivel de bienestar psicológico actual en un padre adolescente varón.

A partir de la aplicación del instrumento DASS-21 que se le realiza al adolescente, desde su vivencia como padre a temprana edad, se halla que este presenta síntomas leves asociados a la depresión, ansiedad y estrés tal como se evidencia en la Tabla 2.

**Tabla 2.**

*Puntuación de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)*

<b>Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)</b>					
<b>Depresión</b>		<b>Ansiedad</b>		<b>Estrés</b>	
<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
3	0	2	3	1	1
5	3	4	0	6	2
10	1	7	0	8	3
13	1	9	0	11	0
16	0	15	0	12	1
17	0	19	0	14	0
21	0	20	1	18	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>8</b>

**Nota.** Elaboración propia (2024).

De acuerdo con lo anterior, el adolescente muestra síntomas de depresión en un nivel leve. Esto indica que, aunque puede haber momentos de tristeza o desánimo, estos síntomas no son severos. En el contexto de la paternidad adolescente, esto puede reflejar que, a pesar de los desafíos asociados con la crianza, el adolescente aún está manejando relativamente bien su estado emocional. Sin embargo, la depresión leve debe ser monitoreada y manejada para evitar que evolucione a niveles más graves.

También, en la dimensión de ansiedad la puntuación indica que el adolescente experimenta ansiedad en un nivel leve. Esto sugiere que puede haber preocupaciones o inquietudes asociadas con la paternidad, pero estas son manejables y no interfieren significativamente en su vida diaria. La ansiedad leve puede estar relacionada con la adaptación a las nuevas responsabilidades y los desafíos de ser padre a una edad temprana.

Así mismo, en la escala de estrés se evidencia una puntuación para un nivel leve, con tendencia a que el adolescente enfrenta niveles moderados de estrés relacionados con las demandas de la paternidad, lo cual puede reflejar que el joven está lidiando con el estrés de manera efectiva, pero aún puede beneficiarse de estrategias de manejo del estrés y apoyo adicional.

En lo que respecta al bienestar subjetivo, a partir de la aplicación del instrumento escala de bienestar psicológico de Ryff que se le realiza al adolescente, desde su vivencia como padre a temprana edad, se halla que este presenta un nivel de bienestar alto, tal como se evidencia en la Tabla 3.

**Tabla 3.**

*Puntuación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff*

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff											
Autoaceptación		Relaciones positivas		Autonomía		Dominio del entorno		Propósito en la vida		Crecimiento personal	
Ítems	Puntaje	Ítems	Puntaje	Ítems	Puntaje	Ítems	Puntaje	Ítems	Puntaje	Ítems	Puntaje
1	6	2	6	3	1	5	4	24	6	6	6
7	6	8	4	4	6	11	6	30	1	12	6
13	6	14	1	9	6	16	6	34	6	17	3
19	1	20	3	10	1	22	2	35	6	18	6
25	1	26	1	15	3	28	6	36	1	23	1
31	6	32	3	21	6	39	6	37	6	29	1
				27	1			38	6		
				33	1						
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>Total</b>	<b>23</b>
<b>Puntuación total de las seis dimensiones</b>										<b>154</b>	

**Nota.** Elaboración propia (2024).

Según los resultados de la calificación del instrumento, se evidencia que, el nivel del bienestar psicológico de este padre adolescente es alto. A pesar de las complejas demandas que conlleva ser un padre adolescente ha logrado desarrollar una percepción positiva de sí mismo; en general, se siente capaz de aceptar sus fortalezas y debilidades, y valora sus cualidades personales. Sin embargo, se

demuestra que este padre adolescente aún enfrenta desafíos en aceptar ciertos aspectos de sí mismo, lo que es comprensible considerando las presiones y expectativas adicionales de su rol parental.

Así mismo, el padre adolescente podría estar experimentando dificultades para establecer y mantener relaciones saludables, posiblemente debido a la falta de tiempo y la energía requerida para equilibrar la crianza con sus interacciones sociales. Esta sensación de aislamiento o desconexión puede intensificarse con el estrés y las responsabilidades adicionales de ser un padre adolescente, limitando su capacidad para conectar profundamente con los demás.

A pesar de estos desafíos, el padre adolescente mantiene un fuerte sentido de dirección, compromiso con su desarrollo personal, motivación y un propósito en su vida, lo que denota su resiliencia y capacidad para enfrentar las adversidades mientras sigue creciendo personalmente.

## **4.2 Fase cualitativa**

A continuación, se explora el sentido otorgado a la paternidad según el momento de vida en el que se encuentra un padre adolescente varón. Con base en los tópicos presentados en el apartado metodológico y, que, a su vez, refieren a los objetivos específicos, los resultados aquí presentados dan cuenta del sentido otorgado a la paternidad y del bienestar psicológico autopercebido a partir de la experiencia de la paternidad.

### **4.2.1 Sentido otorgado a la paternidad**

En lo que respecta al sentido otorgado a la paternidad, este se construye a partir del *inicio de vida en pareja* y la convivencia entre dos adolescentes que son aceptados por la madre del adolescente varón sin una adecuada supervisión y/o acompañamiento de un adulto responsable en su hogar; lo que facilitó la exploración de una *sexualidad sin protección* por los adolescentes quienes no tomaron consciencia de las implicaciones que esto podría conllevar; esto ocasiona como primera consecuencia, un embarazo no deseado que finalmente los toma por sorpresa.

Bueno, todo empezó en el año 2023. Eh, yo estaba estudiando con mi pareja, actualmente, cursando el grado 11. Bueno, allá nos conocimos y empezamos pues a salir y de un momento a otro por cuestiones de la vida, nos fuimos a vivir juntos. Bueno, ahí en ese momento yo no tenía trabajo, solo estudiamos entonces, pues ella estaba ahí por sus circunstancias, pues difíciles que estaba pasando en ese momento. Entonces mi mamá la recibió, pues en la casa. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

[¿tenían información sobre métodos anticonceptivos?] (...) Sí, yo recibí muchas capacitaciones de eso, pues le hablaban de cómo usar el condón para que no se rompiera y todo eso, pero pues lo que pasó con mi pareja fue que al principio si nos cuidábamos, pero ya como estábamos viviendo juntos, ya pues no mucho. No, la verdad no nos cuidamos y yo creo que ahí fue cuando quedó. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Como consecuencia de lo anterior, la primera *reacción al embarazo* del adolescente varón es sinónimo de felicidad al recibir la noticia, lo que sugiere una perspectiva idealizada de la paternidad sin un conocimiento consciente previo de enfrentar la responsabilidad de ser padres. Sin embargo, por parte de la adolescente mujer, la *reacción al embarazo* se ve influenciada por temor y síntomas de tristeza, ansiedad y preocupación. Como lo manifiesta el adolescente varón en el siguiente fragmento:

[¿cuántos años tenía?] 17 años, sí, señor. Bueno, entonces hizo la prueba de embarazo y salió positivo, pues la reacción mía en ese momento fue de mucha felicidad porque pues yo siempre he querido tener un hijo. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) pero la reacción de ella sí fue un poco triste porque ella decía que se iba a retrasar en lo que ella tenía proyectado para la vida. Ya que ella tenía en ese entonces 19 y ella quería

terminar el grado 11 para empezar a estudiar la Universidad. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Por otra parte, se evidencia el compromiso sincero del adolescente por asumir su responsabilidad como padre de esa hija que está en camino y de su pareja y, el deseo por demostrarle a esos padres (de la adolescente mujer) que están angustiados por el futuro de su hija, que él cumplirá con sus deberes como hombre y que se hará responsable de todo lo que esa nueva responsabilidad conlleva, pues hace parte de su *integridad masculina*.

Entonces yo hablé muy bien con ellos y les dije, no, mira, yo no soy así, pues yo sé que apenas yo estoy empezando con Yolanda y estamos muy jóvenes. Y la relación está, pues, con muy poquito tiempo, pero yo a ella no la voy a dejar sola. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

En ese sentido, ese primer acercamiento a la paternidad se vio permeado por una falta de preparación, desconocimiento y de expectativas claras del adolescente con relación a este nuevo rol, ya que admite inicialmente no tener una idea clara sobre lo que implicaba ser padre y lo que conlleva desempeñar este papel. No obstante, a medida que va construyendo su *experiencia de la paternidad*, el adolescente ha podido dar significado a este rol desde el amor, donde recalca la importancia de una conexión emocional y un vínculo afectivo, más allá de ser meramente un proveedor económico. Lo que se evidencia en los siguientes fragmentos:

[Desde esa comunicación a los padres de tu pareja, ¿cómo fue esa significación que le diste tú a ser padre? ¿Qué pensabas, que era ser padre o qué expectativas tenías frente a esto?] No, ninguna. Yo no sabía que, pues ni qué hacer. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) Creo que el significado de ser papá es dar el amor hacia sus hijos. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Además, la percepción del rol paterno del adolescente se ha venido configurando a partir de las *influencias paternas* de su entorno. Lo que representa un esfuerzo consciente para romper con esos patrones familiares, pues su experiencia personal relacionada con su padre lo lleva a querer evitar y repetir esos mismos errores y, a su vez, reflexionar de manera crítica sobre el comportamiento parental.

Por ejemplo, el papá mío fue bueno, pero tuvo su tiempo malo que no respondió que dejó a mi mamá tirada y todo eso es cierto. Luego volvieron y normal, entonces yo viendo, pues ya todo eso, porque ya estaba grande y dije, no, yo cuando tengo a mi hijo, yo no voy a ser así. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

A causa de esto, los *desafíos de la paternidad* se presentan desde el nacimiento de su hija, ya que esto no solo implicaba la adaptación a nuevas responsabilidades, sino también, a la confrontación de aspectos prácticos y emocionales respecto al cuidado de su hija. Lo que, a su vez se percibe como una falta de preparación para abordar las exigencias de la paternidad. Ante esto, el adolescente ha adquirido una visión más intuitiva y emocional del rol, ya que es abordado a través del compromiso personal y el amor.

Yo creo que, pues a mí nadie me enseñó a ser padre ni nada de eso, eso pues, cuando es por primera vez uno va como a la deriva, cierto, y yo creo que todo nace, todo nace desde el corazón. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

En efecto, equilibrar las exigencias de la paternidad y las *responsabilidades laborales* representan un desafío para el adolescente, debido a que este se ve en un dilema por cumplir con los deberes de su empleo y al mismo tiempo gestionar las responsabilidades familiares. La preocupación por perder el trabajo puede agravar la dificultad para manejar las exigencias de la paternidad.

Pues si le soy sinceramente pues desde que estoy trabajando para el de D1, el tiempo se ve muy poquito, yo siento que me la paso más allá que pues acá en la casa. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Como consecuencia de la paternidad adolescente, la creciente preocupación por cumplir con la *responsabilidad económica* que demanda este rol refleja un estrés adicional en el adolescente, puesto que se ve enfrentado a la necesidad de buscar un empleo que le permita suplir los gastos relacionados al cuidado parental, la atención médica, el cuidado de la madre y otros gastos significativos que requieren una fuente de ingresos estables y suficientes.

La responsabilidad de ser el único soporte económico en su nuevo grupo familiar, indica una *carga económica* significativa adicional para el adolescente en ese proceso de independencia de sus padres y la presión de mantener un equilibrio económico que le permita mantener una calidad de vida óptima. Así como se refleja en el siguiente fragmento:

Yo sí quería ser cuando ya tuviera, pues digamos como la casa, un medio de transporte y estar como más estable. En estos momentos estoy estable, pero no tengo pues lo que te digo, cierto. Entonces me toca asumir los gastos, lo que te estoy diciendo, lo de la casa, lo del medio de transporte y ya con mi hija abordo, que es un gasto que al principio no lo vi porque el Baby Shower y varias familias nos ayudó pues como al principio. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) Entonces el gasto no se veía tan fuerte, pero ya ahora que tiene 4 meses ya esas cosas se acabaron y ya todo le toca, pues a uno a solo cierto, entonces ahí es donde se ve como lo grande que es esa responsabilidad. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

De lo anterior, se evidencia que el adolescente a su corta edad asume las responsabilidades que suponen ser propias de un adulto con madurez, por iniciativa propia respecto a su nuevo rol; quien, a pesar de su limitación y *escases económica*, busca y logra encontrar recursos para responder a las necesidades parentales.

Bueno, y entonces, como yo no trabajaba y solo era estudiante, pues era muy duro, pues tener plata para comprar una prueba de embarazo o para hacer la prueba de sangre. Bueno como sea, me la rebusqué y le hice la prueba de orina, bueno. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024).

Además de eso, el adolescente refleja una visión integral para el futuro frente a la construcción familiar, denota el esfuerzo para lograr su independencia con interés en la crianza de su hija, la vida en pareja y la adquisición de sus propios bienes materiales, con la finalidad de proporcionar una calidad de vida digna a su familia. Lo que da a entender que, a pesar de la corta edad y falta de preparación del adolescente, este se esfuerza por asumir las responsabilidades que hacen parte de su rol de padre.

Y bueno, entonces ya eso fue a finales de diciembre que empecé pues como acomodarme muy bien y nos pasamos a vivir a un apartamentico, ya mi pareja tenía como 4 meses o 5 meses de embarazo. Ya estaba, ya se le veía la bolita. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

También, se refleja la intención del padre adolescente hacia su hija, enfocado en proporcionarle un bienestar, brindándole *tiempo familiar* y de calidad. Contribuyendo así, en la educación desde temprana edad que permita desarrollar la psicomotricidad de su hija. Lo que fortalece la relación de padre e hija. Como se refleja en el siguiente fragmento:

Porque, cómo va a ser un papá que solo compre las cosas y no pase pues como tiempo con la familia. Eso es lo que más le repito yo a mi pareja, eso el tiempo es todo, si le dedicamos tiempo a la niña y la criamos como es, ella va a ser una niña muy buena. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Adicionalmente, es importante mencionar que la *red de apoyo* de la familia y la pareja ha contribuido a minimizar esas consecuencias negativas que pueda traer este nuevo rol y que puedan afectar el bienestar psicológico del adolescente. Además, esta *red de apoyo* intenta contribuir a esa

responsabilidad económica que deben adquirir estos padres adolescentes, lo que es crucial para este, quien a menudo se enfrenta a desafíos significativos con la paternidad, la economía y la adaptación a este nuevo estilo de vida.

[Y en ese momento que no tenías trabajo, como nos estabas contando, entonces, ¿tus papás te aportaban y te apoyaban en todo el sentido de la palabra?] Sí, señora, en todo.

(Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) Pues yo digo que haber conocido a mi pareja y que ha llegado mi hija, pues a este mundo, un cambio extremo para mí totalmente, porque me volví un hombre bien, trabajador, responsable y todo eso. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Para concluir, el sentido de la paternidad puede verse como una construcción que evoluciona por medio de la experiencia. Si bien, la paternidad adolescente puede ser percibida como una responsabilidad y un desafío, a medida que el padre adolescente asume su nuevo rol, este comienza a construir un nuevo significado de la paternidad, equilibrado entre el amor, el cuidado y la conexión parental.

Pese a las dificultades y la falta de preparación, el padre adolescente logra determinación y compromiso para asumir sus responsabilidades parentales más allá de ser únicamente un proveedor económico, buscando así, un balance entre las exigencias de la paternidad y las responsabilidades laborales.

Finalmente, la red de apoyo juega un papel fundamental en este proceso de la paternidad adolescente, ayudando a disminuir las consecuencias negativas. Pues así, la paternidad puede ser vista como una oportunidad para el crecimiento personal y la madurez.

#### 4.2.2 Bienestar psicológico autopercebido y síntomas DAE

Frente al bienestar psicológico autopercebido y síntomas DAE, se evidencian inicialmente algunos síntomas de estrés manifestados por el adolescente al momento de enfrentar una *carga académica* mientras debe ocuparse de encontrar un empleo que le permita suplir las demandas económicas de su nuevo rol de padre, así mismo que le permita disponer de tiempo para culminar sus estudios académicos.

[Es decir ¿les redujeron un poquito esa carga académica?] Exactamente sí, porque era un estrés, porque yo decía no, si no me gradúo no consigo un trabajo estable y bueno para mi familia y lo mismo ella se quería graduar. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Por lo cual, para equilibrar la carga académica y *responsabilidad económica*, el padre adolescente busca estrategias que le permitan mantener un *bienestar emocional* estable, entre ellas opta por la organización y planificación económica, lo que le permite fortalecer su capacidad de adaptación a las demandas de su entorno y mantener un mayor control en su vida. Estas estrategias, además, le ayudan al adolescente a disminuir los niveles de estrés. Como lo manifiesta en los siguientes apartados:

[¿Y cómo has logrado entonces mantener ese bienestar emocional?] No, pues yo soy una persona muy alegre, a uno a veces si le gana el estrés y todo eso, pero cuando uno es responsable y se acomoda muy bien, uno no tiene como esos estreses, por ejemplo, yo sé lo que gano y sé lo que me debo gastar yo tengo como un, como, como un plan de cómo gastar la plata y en que gastarla. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) Si yo no hago esto así, entonces comienzo a gastar la plata así a lo loco, porque uno se antoja digamos de una hamburguesa o de algo así y no sabe de dónde cogerlo. Pero

entonces yo ya como me organicé yo ya organizo la plata también. Y la divido pa'ta, ta, ta. Entonces eso no me genera estrés. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

También, siendo consciente de la responsabilidad que esta situación conlleva, como el deseo de proporcionar un sustento adecuado generan una presión y preocupación adicional sobre el adolescente. Esta presión exacerba el estrés, pues el padre adolescente debe cumplir con esas demandas exigentes de un rol paterno para el cual no estaba preparado, influyendo en su *integridad masculina*.

Pues como te conté ahoritica, al principio si fue mucha felicidad la que me dio, pero ya a los días, al pasar las semanas y los meses, ya sí me empecé a estresar porque yo sentía que necesitaba un trabajo para aportar. Y entonces me llenaba más de estrés cuando salía y buscaba trabajo y la gente no me daba trabajo. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Sin embargo, a pesar de esto, se evidencia que el adolescente se encuentra en una etapa positiva respecto a su estado actual de vida en familia, puesto que ha logrado una *construcción familiar* con éxito, enfocado en poder garantizar un mejor futuro para él y su grupo familiar. Lo que le permite tener un nivel de bienestar psicológico estable.

Sí, actualmente vivimos juntos, ya nos pasamos nuevamente para un apartamento más grande. Gracias a Dios, eh, pues estamos empezando no desde cero ya, porque ya tenemos las cositas, lo que es la nevera, lavadora. Bueno, lo normal de la casa y ha sido muy bueno porque ya estamos construyendo como el futuro para nuestra hija. Porque ya en ese momento ella ya está estudiando, está estudiando veterinaria y yo estoy trabajando. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Así mismo, algunos de los *desafíos de la paternidad* que refleja el padre adolescente están relacionados con mantener un balance en los diferentes aspectos de su vida, ya que este nuevo rol de

padre implica anteponer las necesidades de su hija frente a las propias, lo que podría generar conflicto entre las responsabilidades de padre y las personales. Estos retos y dificultades de la *experiencia de la paternidad* generan un aprendizaje y reconocimiento significativo que sirve como punto de referencia para otros.

Bueno, yo creo que una vez cuando me están invitando como a jugar fútbol los compañeros pues míos y pues ellos me invitaron y yo, ah, hágale que sí, cuenten conmigo y todo eso. Y pues esa noche la niña se puso a llorar, pero un llanto super raro y yo le dije a mi pareja no, eso no es normal, tiene cólicos o le cayó algo malo, no sé, y pues esa noche nos tocó arrancar fue para el hospital, pues no pude yo ir a jugar, entonces yo decía ah, me perdí el partido. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) Yo a veces el consejo que le doy a los conocidos y amigos es que, es que tengan esta experiencia, pero que la tengan en una buena posición. Porque como te conté ahora, yo sí quería ser padre, pero no tan joven. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

A pesar de que se construye una familia, el adolescente siente inconformidad porque en algunas ocasiones no puede disponer de tiempo para compartir momentos especiales con ella. Puesto que tiene que cumplir con sus responsabilidades laborales y económicas. No obstante, el adolescente, con el fin de pasar *tiempo familiar* de calidad y mantener las conexiones familiares, planifica actividades recreativas y dinámicas que contribuyen a generar un equilibrio y bienestar emocional; que, a su vez, permite que haya una mejor adaptación a sus responsabilidades parentales.

Entonces yo lo que implemento pues es así como que en la semana estar con la familia, pues acá con mi pareja y mi hija. Y ya los fines de semana si descanso o no descanso, pues ya nos vamos para donde la familia de ella o nos vamos para la familia mía o hacemos una

reunión con amigos de ella y amigos míos y así. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Adicionalmente, la búsqueda de apoyo emocional en su pareja le permite al padre adolescente desarrollar la capacidad para gestionar el estrés a través de la comunicación y el acompañamiento, logrando manejar de manera más adecuada los desafíos emocionales que se puedan presentar. Lo que da a entender que, el adolescente cuenta con una buena *red de apoyo* por parte de su pareja sentimental. A pesar de esto, el padre adolescente, presenta una tendencia a la reserva, pues limita su apertura para expresar o comunicar los problemas o dificultades personales en su familia o amigos.

Yo pues lo primero que hago es como hablar con mi pareja y ella, como que me tranquiliza, pues yo solo con escucharla a ella me hace sentir bien. Y entonces pues lo más bonito es que, en estos días pues que había, habría, habían varias cosas en el trabajo pues que me estaban como afectando y estaba estresado y todo eso. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

(...) Pues mira, te cuento, yo no soy, pues como de contarle a mis padres o mi familia, pues los problemas o cuando estoy estresado o si peleo con mi pareja o no, o sea, yo eso lo manejo como muy personal, si cuando yo estoy estresado y eso, o pasa algo en el trabajo y todo eso. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

Esta *red de apoyo*, también se ve influenciada por una creencia en un ser supremo que hace referencia a la espiritualidad como una fuente de guía y fortaleza, la cual es buscada por el padre adolescente como fuente de apoyo y dirección más allá de las soluciones prácticas.

Yo digo que todo fue como por, por Diosito. Porque yo me acuerdo de que yo un día yo fui a la Iglesia así porque yo no era de mucho ir a la iglesia y fui así solo porque yo iba con mis padres y yo vi, yo fui y yo no le preste atención a la misa ni nada, yo solo fui como a rezar y lo que rezaba y eso, le decía pues a Dios que me ayudara. Pues que me que me

guiara y no sabía si estaba en el camino correcto o no. Y bueno, eso pasó como hace un año larguito, y ahí fue donde pasó, pues que conocí a mi pareja y esto fue un cambio extremo, porque yo era una persona totalmente diferente a lo que yo soy ahora. (Ríos, F., comunicación personal, 10 de agosto de 2024)

En síntesis, el bienestar psicológico autopercebido y síntomas DAE en el padre adolescente es estable, puesto que este logró finalizar sus estudios académicos y construir un grupo familiar nuclear, además, cumple con las demandas parentales y las responsabilidades laborales. El padre adolescente se enfrenta constantemente a nuevos retos en su rol de padre, que le pueden ocasionar algunos síntomas de estrés. Sin embargo, el adolescente ha venido desarrollando estrategias efectivas que contribuyen de manera positiva al momento de gestionar el estrés y mantener un bienestar emocional estable.

Finalmente, el padre adolescente constantemente se encuentra en un crecimiento y desarrollo personal en todos los aspectos de su vida, que, a su vez, le ayudan a fortalecer su experiencia paterna y sus vínculos familiares.

#### 4.3 Integración de resultados

La integración de resultados se realiza siguiendo la estrategia narrativa propuesta por Fetters (2020); para este propósito inicialmente se hace reconocimiento de la frecuencia en el uso de códigos y subcategorías en relación con las categorías. Posteriormente, se representa un árbol de relaciones entre los códigos más salientes y los resultados cuantitativos; esto a partir de la conceptualización de cada escala propuesta por los autores de los test empleados en este trabajo. La Tabla 4 muestra la usabilidad de las categorías.

**Tabla 4.**

*Análisis de frecuencias por Categorías*

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Sentido otorgado a la paternidad	39	66%
Bienestar psicológico autopercebido y síntomas de DAE	20	34%

Total	59	100%
-------	----	------

**Nota.** Elaboración propia

Según el análisis de las categorías de investigación del presente trabajo, relevantes en el contexto de la paternidad adolescente, se halla la cantidad de veces en las que se aborda el sentido otorgado a la paternidad, que representa un 66% sobre el total de la codificación. Donde se evidencia la significación que construye el adolescente a partir de las experiencias y vivencias que va adquiriendo durante este rol parental. Asimismo, la manera en que el adolescente percibe la responsabilidad de ser padre.

Por otro lado, la frecuencia de la categoría del bienestar psicológico autopercibido y síntomas de DAE, representa el 34%. Donde se examina la presencia de síntomas de Depresión, Ansiedad y Estrés relacionados con el impacto que tiene el ejercicio de la paternidad sobre la salud mental del adolescente y que influye en su estado emocional y la capacidad de adaptación al medio y sus nuevas responsabilidades asociadas a su rol de padre.

#### **Tabla 5.**

##### *Análisis de frecuencia por Subcategorías*

Subcategoría	Cantidad	Porcentaje
Configuración de la identidad masculina	17	29%
Noticia del embarazo	11	19%
Proveer economía	11	19%
Equilibrio del desarrollo personal	11	19%
Flexibilidad adaptativa al entorno	9	15%
Total	59	100%

**Nota.** Elaboración propia

Frente al análisis de frecuencia con relación a las subcategorías y su codificación (ver Tabla 5), se encuentra una predominancia en la subcategoría configuración de la identidad masculina con un 29%, lo cual hace referencia a la construcción que hace el adolescente de su identidad masculina a partir de la

experiencia de la paternidad. Dicha experiencia contribuye a la madurez y la toma de decisiones del adolescente, a su vez, la manera en que este se ve a sí mismo.

Seguidamente, existe una equivalencia en las subcategorías noticia del embarazo, proveer economía y equilibrio del desarrollo personal que abordan aspectos que transversalizan la experiencia del adolescente desde el inicio hasta la actualidad frente a su rol de padre. Y un 15% en la frecuencia de elementos que han permitido desarrollar la capacidad de adaptarse al entorno y cumplir con las responsabilidades parentales.

**Tabla 6.**

*Análisis de frecuencia por codificación*

<b>Codificación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Responsabilidad económica	9	15%
Reacción al embarazo	8	14%
Red de apoyo	7	12%
Construcción familiar	5	8%
Integridad masculina	5	8%
Desafíos de la paternidad	4	7%
Tiempo familiar	4	7%
Experiencia de la paternidad	3	5%
Sexualidad sin protección	2	3%
Bienestar emocional	2	3%
Influencia paterna	2	3%
Carga económica	2	3%
Estrés académico	2	3%
Creencias	1	2%
Escases económica	1	2%
Responsabilidad laboral	1	2%
Inicio de vida en pareja	1	2%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Elaboración propia

Con lo que respecta a las categorías y subcategorías de esta investigación, se realiza una codificación que da como resultado 17 ítems (ver Tabla 6), que permiten explorar el sentido otorgado a la paternidad según el momento de vida en el que se encuentra el padre adolescente y describir la

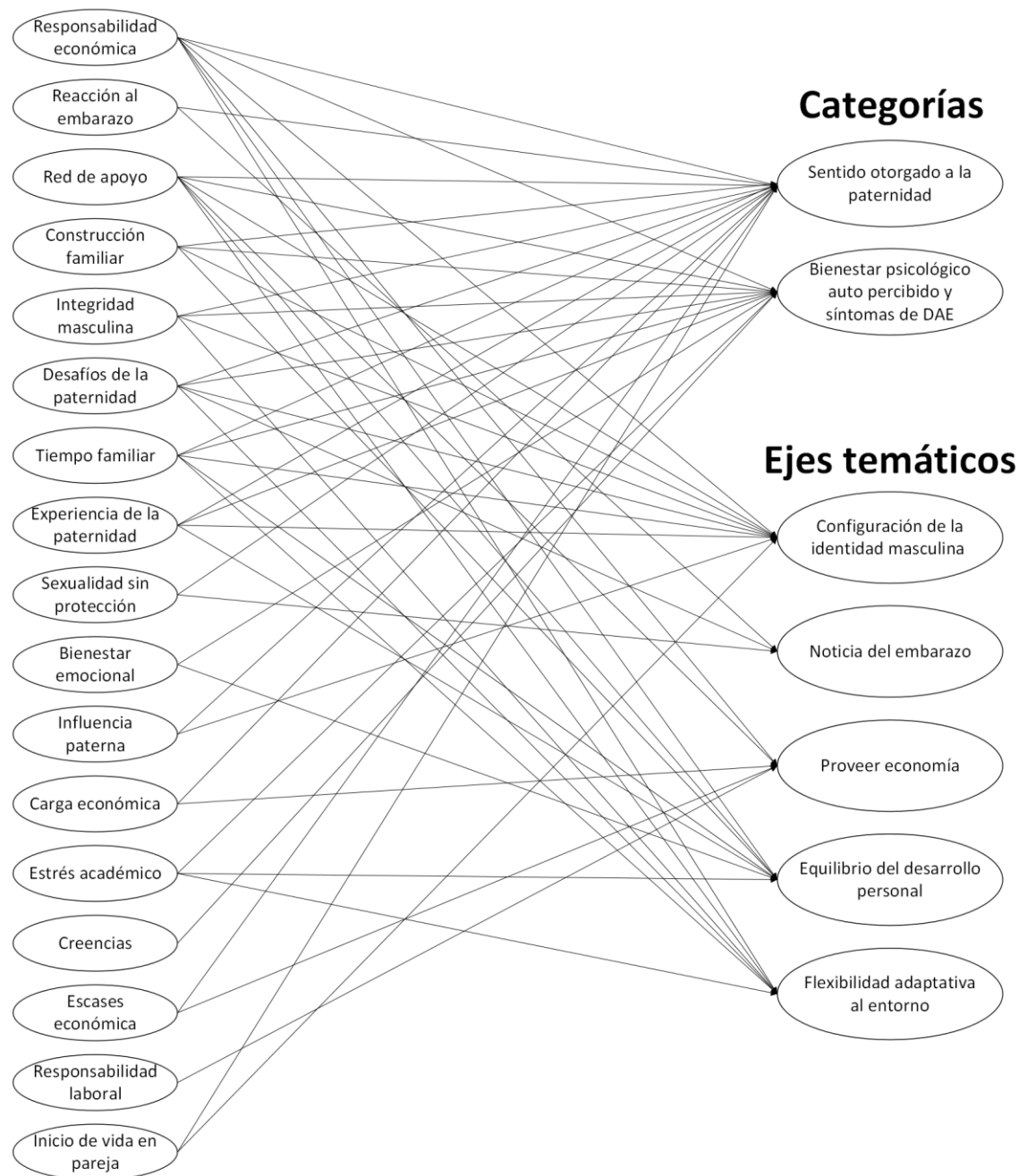
percepción respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad. Abordando temas relacionados con la responsabilidad económica, la reacción al embarazo y la red de apoyo con mayor frecuencia, los cuales permean de manera significativa la construcción de su identidad masculina y el bienestar psicológico autopercebido.

Por otro lado, se evidencian algunos códigos con una menor frecuencia como: sexualidad sin protección, bienestar emocional, influencia paterna, carga económica, estrés académico, creencias, escasas económica, responsabilidad laboral e inicio de vida en pareja; que aun así, son importantes y aportan una perspectiva adicional a esta investigación sobre factores que también impactan la experiencia del adolescente en su rol de padre y que, además, ayudan a construir ese sentido otorgado a la paternidad y a analizar el bienestar psicológico autopercebido.

**Figura 3.**

*Árbol de relaciones hallazgos cuantitativos y cualitativos*

## Codificación



**Nota.** Elaboración propia (2024).

El anterior árbol de relaciones (ver Figura 3), permite identificar asociaciones entre múltiples variables simultáneamente, entre las categorías, subcategorías y la codificación narrativa de esta investigación, que, al combinar y fusionar, posibilita una visión más completa de los datos en situaciones

naturales para la comprensión del fenómeno de estudio, como lo son las conexiones e influencias entre los diferentes aspectos de la paternidad adolescente. Así mismo, esto no solo permite identificar patrones, sino también, comprender las experiencias y contextos que llevan a la permanencia de esas tendencias.

De lo anterior, se evidencia una mayor fuerza en la relación cualitativa de las codificaciones: responsabilidad económica, red de apoyo, desafíos de la paternidad, tiempo familiar, construcción familiar, integridad masculina y experiencia de la paternidad; frente a las subcategorías: configuración de la identidad masculina, equilibrio del desarrollo personal y flexibilidad adaptativa al entorno, que interactúan de manera conjunta con las categorías de esta investigación, sentido otorgado a la paternidad y bienestar psicológico autopercebido y síntomas de DAE.

A pesar de las múltiples asociaciones, se hallan relaciones de menor fuerza e interacción entre sí, como lo son las codificaciones: sexualidad sin protección, bienestar emocional, influencia paterna, carga económica, estrés académico, creencias, escasas económicas, responsabilidad laboral e inicio de vida en pareja; como también, la baja aparición de las subcategorías noticia del embarazo y proveer economía.

En conclusión, el análisis de las categorías da a entender que el sentido otorgado a la paternidad es el aspecto de mayor frecuencia, lo que representa un 66% de la codificación total. Este resultado da muestra de cómo el adolescente configura el significado de su rol parental mediante las experiencias frente a esta etapa de su vida. Además, destaca cómo la paternidad moldea la visión del adolescente sobre sí mismo y su futuro, permeando su desarrollo personal y la toma de decisiones en el tiempo. Por otro lado, el bienestar psicológico autopercebido y síntomas de DAE, obtienen un 34% de presencia de la codificación total. Lo que comprende las tensiones y desafíos que enfrenta el adolescente al momento de equilibrar las nuevas responsabilidades de la paternidad versus su bienestar emocional.

Adicionalmente, las subcategorías reflejan un aspecto predominante respecto a la configuración de la identidad masculina, con un 29% de la codificación, pues este influye de manera significativa en la madurez y en cómo se percibe a sí mismo el adolescente a través de la experiencia de la paternidad, lo que es fundamental para su adaptación y crecimiento.

Por otro lado, se logra una codificación de 17 ítems que permiten una comprensión del sentido otorgado a la paternidad dado por el adolescente, como el bienestar psicológico autopercibido y síntomas de DAE. Entre los cuales se incluye, con mayor frecuencia: la responsabilidad económica, la reacción al embarazo y la red de apoyo, que generan un impacto significativo en la construcción de la identidad masculina y en el estado emocional del adolescente. Sin embargo, algunos aspectos se encuentran en menor frecuencia como: sexualidad sin protección, bienestar emocional, influencia paterna, carga económica, estrés académico, creencias, escasas económicas, responsabilidad laboral e inicio de vida en pareja; que, aun así, su inclusión es relevante porque aporta a la experiencia de la paternidad del adolescente.

### **Discusión**

El presente proyecto de investigación se propuso describir la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad, a este respecto el hallazgo principal y que permite responder a los objetivos de investigación plantea que, la salud mental del adolescente se ve influenciada por su experiencia de la paternidad no planeada en la cual se refleja una mezcla de responsabilidades, desafíos y emociones, y que requiere una mayor comprensión sobre las implicaciones de este rol. En relación con esto, Botero Botero y Castrillón Osorio (2015) plantean que, la paternidad adolescente presenta cambios significativos en los proyectos personales de los adolescentes, donde deben asumir las responsabilidades que tradicionalmente se consideran propias de los adultos. Así mismo, en contraste con Hernández-Quirama et al. (2021), en esta investigación se halla

que el padre adolescente asume con responsabilidad y antepone las necesidades de su hija a las propias, lo que puede generar tensiones en su vida cotidiana y presentar desafíos a su bienestar emocional.

A medida que el adolescente experimenta esta nueva realidad, encuentra en ella una orientación a su proceso de configuración masculina a partir de sus propias aspiraciones y las expectativas sociales que debe conciliar entre sí, para enfrentar la necesidad de cumplir con el rol de ser padre. Comparado con lo que señalan Botero Botero et al. (2019), este nuevo rol implica no solo un cambio en las responsabilidades, sino en la forma en que se perciben a sí mismos. Así, en concordancia con Antunes et al. (2012), esta nueva responsabilidad reafirma su significado de masculinidad.

La paternidad puede moldear la percepción que tiene el adolescente sobre sí mismo y su futuro, influyendo en su desarrollo personal y la toma de decisiones, puesto que debe adaptarse a las demandas de un nuevo rol. En relación con lo que plantea la OMS (2022), es importante desarrollar habilidades, aprender y contribuir positivamente a la sociedad y enfrentar los desafíos de la vida, puesto que esto ayuda a mantener un equilibrio psicológico estable, que influye en la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y en el desarrollo personal.

Con respecto a la noticia del embarazo, este es un momento crucial que puede experimentarse a través de una mezcla de emociones, como felicidad y alegría para algunos; pero también, estrés y ansiedad para otros, lo que indica que las reacciones dependen de múltiples factores, entre ellos la madurez emocional, el contexto social y sus relaciones interpersonales. En este sentido Quintana (2021), sostiene la importancia de la reacción del varón adolescente frente a la noticia del embarazo que lo convertirá en padre, que puede generar un entorno positivo o, por el contrario, de tensión, tanto en sus vínculos interpersonales como en la construcción de la experiencia de la paternidad.

Finalmente, el adolescente, frente a la necesidad de cumplir con su rol paterno busca su independencia económica para garantizar las necesidades básicas de su familia nuclear y tener una estabilidad financiera, sin olvidar ser partícipe de la crianza de su hija. En afinidad con Tellez et al.

(2014), el significado de la paternidad ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, donde la figura paterna es percibida entre tanto, como cuidador y compañero. Sin embargo, en desacuerdo con Hernández-Quirama et al. (2021), el adolescente no siempre es permeado por las demandas de su contexto, y su función no solo se limita a asumir las responsabilidades económicas del hogar.

De otro lado, es importante reconocer que este trabajo presenta algunas limitaciones, la más importante referida al tamaño muestral, pues dadas las dificultades para el acceso a la población solo fue posible contar con la participación de un padre varón adolescente, en ese sentido, los hallazgos aquí presentados dan cuenta de la experiencia del participante y no son generalizables a otros padres con condiciones similares.

Pese a lo anterior, este trabajo ofrece un insumo relevante para el desarrollo del conocimiento en una materia que requiere amplitud con la finalidad de propiciar mejores estrategias de acompañamiento, así como de prevención de problemáticas en salud mental para esta población. Razón por la que se invita a que estos hallazgos sean retomados para continuar trabajos que aborden objetivos, variables y categorías similares.

### **Conclusiones**

Ejercer el rol de la paternidad ha generado en el adolescente varón de 19 años, síntomas leves de depresión, ansiedad y estrés asociados a las responsabilidades económicas y parentales, puesto que el adolescente se ve enfrentado a asumir una responsabilidad para la cual no estaba preparado e implica adaptarse a nuevas condiciones de vida, como lo es encontrar un trabajo que le genere ingresos económicos para atender las necesidades básicas de sí mismo y su familia. A pesar de esto, se evidencia que esta nueva responsabilidad no influye de manera negativa ni es percibida como una carga adicional por el adolescente, sino como un aspecto motivante para su crecimiento personal.

El nivel del bienestar psicológico autopercebido por el adolescente a partir de su experiencia de la paternidad se encuentra en un nivel alto; a pesar de las demandas ha logrado desarrollar una

percepción positiva de sí mismo y, se siente a gusto al ejercer su rol de padre, puesto que, esto le ha permitido auto percibirse como una persona más madura y comprometida con sus responsabilidades. Así mismo, desarrollar nuevas habilidades para mantener un fuerte sentido de dirección y construir un propósito de vida.

La exploración de la experiencia de la paternidad adolescente en un varón de 19 años permite comprender que, aunque existen múltiples desafíos y responsabilidades propias de un adulto, es posible otorgar un sentido positivo a ese rol parental. Además, un acompañamiento adecuado, puede contribuir significativamente al equilibrio entre el desarrollo personal, el bienestar psicológico y la responsabilidad económica.

Finalmente, se concluye que existe un vacío en los estudios respecto a la paternidad adolescente en varones, puesto que las investigaciones han estado mayormente enfocadas en las madres adolescentes y su experiencia. Adicionalmente, esta investigación evidencia una de las dificultades para tratar el tema de la paternidad adolescente, debido al acceso limitado a la población masculina que ejercen el rol de padres y al ser un tema sensible, los varones interponen barreras al momento de expresar y compartir sus experiencias con otras personas.

## Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.  
<https://www.apa.org/ethics/code>
- Antúnez, E., Pereira, L., & Ferreira, D. (2012). Los significados de la paternidad para los hombres jóvenes en los alrededores de São Paulo-Brasil. *Cultura de los Cuidados*, 16(33), 55-66.  
<https://doi.org/10.7184/cuid.2012.33.08>
- Arroyo Andrade, G. (2020). Masculinidades y paternidad: una mirada interseccional sobre la experiencia de ser padres jóvenes clase media en barranquilla (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 28(1), 104-156. <https://doi.org/10.14482/indes.28.1.305.31>
- Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas*, 26, 43-51.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35801619/20100731202502-libre.pdf?1417522383=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgosto\\_2005\\_43\\_IDENTIDAD\\_SEXUAL\\_PROCESO.pdf&Expires=1727402146&Signature=KW3dZXRJahus7endqxl8Qr17icmscmxA9Gej10SpWgigleFOvn1DeQ0NcfKldKkoBjrAMVchao7q0dRvN3doke3S7NtxdL7n6XUIvV8D9Lhv0BbpRCfcvGpcSJtGEb~RtLqY~~6swgZ-WC8gEuJgYSCxU3nqZVgVBka4wDI1qID08nIPbc-FXGXNQ3Qy~hUljiCIUDVOwcr6LFqB8VR2cyKPJQqvTenFGbSGtSWsewRb7heXksnHtHI2ZPiu6VhsLEPLntz10SZ7I2m0YciFYPfpN~JovDqfcq2IKg7J4V8~X7h9Zac1BVfQOFk6VWS9fh9Qjx7npAFeUpfI8VuiQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35801619/20100731202502-libre.pdf?1417522383=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgosto_2005_43_IDENTIDAD_SEXUAL_PROCESO.pdf&Expires=1727402146&Signature=KW3dZXRJahus7endqxl8Qr17icmscmxA9Gej10SpWgigleFOvn1DeQ0NcfKldKkoBjrAMVchao7q0dRvN3doke3S7NtxdL7n6XUIvV8D9Lhv0BbpRCfcvGpcSJtGEb~RtLqY~~6swgZ-WC8gEuJgYSCxU3nqZVgVBka4wDI1qID08nIPbc-FXGXNQ3Qy~hUljiCIUDVOwcr6LFqB8VR2cyKPJQqvTenFGbSGtSWsewRb7heXksnHtHI2ZPiu6VhsLEPLntz10SZ7I2m0YciFYPfpN~JovDqfcq2IKg7J4V8~X7h9Zac1BVfQOFk6VWS9fh9Qjx7npAFeUpfI8VuiQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Benavides-Delgado, J. (2018). *Percepción de apoyo social durante la paternidad adolescente: un estudio retrospectivo*. (Documento de trabajo N° 2). Bogotá: ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/greylit.2468>

- Bordignon, N.A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Botero Botero, L. D., Hernández Ospina, J. C., & Caicedo Montoya, J. (2019). Configuración de la identidad en padres adolescentes: Un estudio cualitativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), 377-398. <https://doi.org/10.21501/22161201.2776>
- Botero, L.D., & Castrillón Osorio, L.C. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 89-101. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/701/1228>
- Castro Solano, A., (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- CEPAL & UNICEF. (2007). Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos. *Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio*; 4, 4-9. <https://hdl.handle.net/11362/35990>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Cruz Parra, C. A., & Vásquez González, G. A. (2023). La paternidad en la configuración de la identidad adolescente. *Revista Urabá Académica*, (2), 18-22. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/rua/article/view/353591>
- Cruzat, C., & Aracena, M. (2006). Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. *Psique*, 15(1), 29-44. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100003>

- Cueva-Luza, T., Jara-Córdova, O., Arias-González, O., Flores-Lino, F. A., & Balmaceda-Flores, C. A. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Fàbregues, S., & Escalante-Barrios, E. (2020). *Una introducción a la investigación en métodos mixtos*. [Diapositivas de PowerPoint]. [https://www.researchgate.net/publication/345035303\\_Una\\_introduccion\\_a\\_la\\_investigacion\\_en\\_metodos\\_mixtos](https://www.researchgate.net/publication/345035303_Una_introduccion_a_la_investigacion_en_metodos_mixtos)
- Figueroa, Y. (2023) *Bienestar psicológico en los estudiantes de primer semestre de UNIMINUTO modalidad presencial sede Bucaramanga*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19109>
- Franco, A., Romero, A., Valencia, K. (2022) *Niveles de bienestar psicológico de los adultos mayores que pertenecen y no pertenecen a un grupo de apoyo en la localidad de Soacha Compartir, comuna 1*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14550>
- García-Vega, E., Menéndez Robledo, E., Fernández García, P., & Cuesta Izquierdo, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 5 (1), 79-87. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539010.pdf>
- Gómez-González, M. del P., & Ramírez-Rodríguez, J. C. (2022). Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socio construccionalista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-19. <https://dx.doi.org/10.11600/rclsnj.20.1.4447>

González, E., Silva, C., & Calderón, A. (2003). Factores sociales que rodean el proceso de paternidad en padres adolescentes: Un análisis cualitativo. *Revista sociedad chilena de obstétrica y ginecología infantil y de la adolescencia*, 10(3), 86-95. [https://www.researchgate.net/profile/Electra-Gonzalez/publication/267683580\\_Factores\\_sociales\\_que\\_rodean\\_el\\_proceso\\_de\\_paternidad\\_en\\_padres\\_adolescentes\\_Un\\_analisis\\_cualitativo/links/550805380cf27e990e08c19d/Factores-sociales-que-rodean-el-proceso-de-paternidad-en-padres-adolescentes-Un-analisis-cualitativo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Electra-Gonzalez/publication/267683580_Factores_sociales_que_rodean_el_proceso_de_paternidad_en_padres_adolescentes_Un_analisis_cualitativo/links/550805380cf27e990e08c19d/Factores-sociales-que-rodean-el-proceso-de-paternidad-en-padres-adolescentes-Un-analisis-cualitativo.pdf)

González, J., Pérez, L., & Sánchez, M. (2017). Retroalimentación personalizada en investigación: Promoviendo la participación activa de los participantes. *Revista de Psicología Aplicada*, 27(3), 321-336.

Hernández-Quiroa, A., Rivero-Rubio, C., & Linares-García, J. (2021). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 155-175. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.3924>

Lannegrand-Willems, L. (2019). *The study and the issues of the psychosocial development in adolescence*. [Diapositivas de PowerPoint].

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Septiembre 06 de 2006. DO. No. 46383. [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley\\_1090\\_de\\_2006.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley_1090_de_2006.pdf)

Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 77-84. <https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100>

- Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., & Rivillas-García, JC (2018). Determinantes sociales de la paternidad adolescente: explorando el rol de la pobreza, las oportunidades y los estereotipos de género. *Asociación Profamilia*. <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.16540.92801>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.). *Salud del adolescente*. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, D. T., & Velázquez, I. G. (2021). Imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-10. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/5123/5151>
- Pérez, E., Martínez, F., & Rodríguez, G. (2019). Comunicación efectiva en investigación: Estableciendo canales de comunicación abiertos y accesibles. *Revista Internacional de Investigación Científica*, 41(4), 487-502.
- Pineda-Roa, C. A., Castro-Muñoz, J. A. y Chaparro-Clavijo, R. A. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 44-55. <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.epeb>
- Quintana, J.E. 2021. *Experiencias de paternidad adolescente*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13166>
- Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Octubre 04 de 1993.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>

Restrepo O, D. A., & Jaramillo E., J. C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(2), 202-211.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n2/v30n2a09.pdf>

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

Rodríguez González, E. (2009). La paternidad en el adolescente: un problema social. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría* 72 (3), 86-91.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06492009000300003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492009000300003&lng=es&tlng=es).

Rodríguez González, E. (2009). La paternidad en el adolescente: Un problema social. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 72(3), 86-91.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06492009000300003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492009000300003&lng=es&tlng=es).

Rodríguez Puentes, A. L., Estrada Ramírez, F., Reverón Peña, C. A., Zapata Cancelado, M. L., & Vásquez Cruz, O. del P. (2009). *Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana*. Editorial Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Trabajo Social. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia, PIUPC. <http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/363>

Romero Chaves, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. (*Revista de investigaciones Cesmag*, 1111), 113-118.

<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf>

Ruiz, F. J., García Martín, M. B., Suárez Falcón, J. C., & Odriozola González, P. (2017). The Hierarchical Factor Structure of the Spanish Version of Depression Anxiety and Stress Scale -21. *International*

*Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 17 (1), 97-105.

<https://www.redalyc.org/pdf/560/56049624007.pdf>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona:

Editorial Paidós. [https://drive.google.com/file/d/0B7ls-](https://drive.google.com/file/d/0B7ls-wFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PckU9_CXXCx0YxvhtoUQ)

[wFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PckU9\\_CXXCx0YxvhtoUQ](https://drive.google.com/file/d/0B7ls-wFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PckU9_CXXCx0YxvhtoUQ)

Téllez, D., Rojas, A. B., Rodas, A. M. C., & Torres, L. P. C. (2014). Significados de la paternidad en adolescentes varones del colegio "Alfonso López Michelsen". *Revista UIS Humanidades*, 42(1),

87-106. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/5808>

Vanegas de Ahogado, B. C., Pabón, M., & Plata de S, R. C. (2014). Condiciones psicosociales que contribuyen a la maternidad y la paternidad en la adolescencia. *Revista Colombiana de*

*Enfermería*, 9(1), 108-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6547164>

Vielma Rangel, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión

teórica. *Educere*, 14(49), 265-275. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>

## Anexos

### Anexo 1.

*Consentimiento informado Versión 1. 08 de 2024*

#### **Consentimiento informado**

Versión 1. 08 de 2024

**Título de la Investigación:** Percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad.

**Investigadores:** Valentina Muñoz Zapata – Daniel Alexander Rivera Posada

Nombre del asesor: Diana Marcela Bedoya Gallego.

**Naturaleza y Objetivo de la investigación:** Describir la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad

**Propósito:** Lograr describir cuál es la percepción de un adolescente varón respecto a su estado de salud mental a partir de la vivencia de la paternidad

**Procedimiento:** Se crea un esquema de entrevista a profundidad con preguntas abiertas y temas a cubrir y que puedan responder al objetivo de la investigación, para describir experiencias, sentimientos y opiniones respecto a la paternidad adolescente.

Posteriormente, se realiza la aplicación de los instrumentos DASS 21 y La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, donde se le informa al evaluado sobre el objetivo de las pruebas y cómo se realizarán estas; siguiendo las instrucciones específicas de cada instrumento de manera rigurosa. Luego, se verifica que todas las respuestas estén completas, correctamente registradas y se guardan los resultados de manera segura y confidencial.

Así mismo, se analizan las puntuaciones como resultado de cada instrumento, utilizando normas y manuales de interpretación en el contexto de las referencias normativas y clínicas. Además, se integran los resultados de los instrumentos y la información obtenida en la entrevista a profundidad, lo cual permitirá obtener una mayor comprensión del caso.

Finalmente, se redacta un informe detallado que incluye el análisis de los instrumentos, la entrevista y observaciones, con la finalidad de identificar patrones, temas recurrentes y conclusiones relevantes.

**Riesgos asociados a la participación en la investigación: Resolución 8430 de 1993:** La presente investigación según lo establecido por el Ministerio de Salud y Protección Social en Colombia en la Resolución 8430 de 1993, será de riesgo mínimo puesto que la que la probabilidad y magnitud del daño

o malestar que puede sufrir el participante es no mayor a la que enfrenta en su vida diaria o durante la realización del estudio psicológico. Así mismo, este tipo de investigación se considera menos invasiva y, por lo tanto, presenta un nivel de riesgo relativamente bajo para los participantes, en la que se recolectará información mediante pruebas psicológicas a grupos o individuos y donde no se manipulará la conducta de estos (Resolución 8430 de 1993).

**Beneficios de la participación en la investigación:** Una retroalimentación personalizada al participante sobre su progreso o resultados en el estudio, esto le permitirá sentirse valorados y reconocidos por su contribución, lo que puede aumentar su compromiso y satisfacción con la investigación. Además, la retroalimentación personalizada puede ayudar a los participantes a comprender mejor los objetivos y beneficios del estudio, lo que puede aumentar su motivación para participar activamente (González et al., 2017).

Proporcionar información sobre canales de comunicación abierta y accesibles donde los participantes puedan expresar sus inquietudes, realizar comentarios y recibir apoyo adicional si es necesario. Esto puede incluir líneas telefónicas de ayuda, correos electrónicos de contacto, grupos de apoyo y referencias sobre personal capacitado que brinde acompañamiento psicológico. Al crear un entorno de comunicación abierto y receptivo mejorará la experiencia general de los participantes y adicional se contribuirá a su bienestar emocional y, así el foco de la investigación cobrará un sentido significativo más allá de los intereses académicos. (Pérez et al., 2019).

**Voluntariedad:** Su participación es voluntaria. Si usted decide no participar o retirarse de la investigación en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación, puede hacerlo sin que esto ocasione una sanción o castigo para usted.

**Confidencialidad:** Mantener la confidencialidad, de acuerdo con la *American Psychological Association*, (2017):

Los psicólogos tienen la obligación principal y tomar precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o almacenada en cualquier medio, reconociendo que el alcance y los límites de la confidencialidad pueden estar regulados por ley o establecidos por reglas institucionales o relaciones profesionales o científicas. (núm. 4.01)

En este sentido, proteger la privacidad o anonimato de los participantes salvaguardando la información recopilada, reduce el riesgo de que los participantes experimenten discriminación, rechazo o consecuencias negativas en caso de que dicha información sea revelada.

**Contacto principal: Teléfono:**

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

**Autorización:** Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio. Para constancia, firmo a los \_\_\_\_ días del mes de \_del año\_.

\_\_\_\_\_

Nombre:

Cédula:

**Declaración del Investigador:** Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados. Todas las preguntas que esta persona ha hecho han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Para constancia, firmo a los días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Nombre:

Cédula:

**Anexo 2.***Cuestionario DASS-21*

## DASS-21

Por favor lea las siguientes afirmaciones y coloque un círculo alrededor de un número (0, 1, 2, 3) que indica en qué grado le ha ocurrido a usted esta afirmación durante la semana pasada. La escala de calificación es la siguiente:

0: No me ha ocurrido

1: Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo

2: Me ha ocurrido bastante, o durante una buena parte del tiempo

3: Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo

1. Me ha costado mucho descargar la tensión	0	1	2	3
2. Me di cuenta de que tenía la boca seca	0	1	2	3
3. No podía sentir ningún sentimiento positivo	0	1	2	3
4. Se me hizo difícil respirar	0	1	2	3
5. Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas	0	1	2	3
6. Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones	0	1	2	3
7. Sentí que mis manos temblaban	0	1	2	3
8. He sentido que estaba gastando una gran cantidad de energía	0	1	2	3
9. Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo	0	1	2	3
10. He sentido que no había nada que me ilusionara	0	1	2	3
11. Me he sentido inquieto	0	1	2	3
12. Se me hizo difícil relajarme	0	1	2	3
13. Me sentí triste y deprimido	0	1	2	3
14. No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo	0	1	2	3
15. Sentí que estaba al punto de pánico	0	1	2	3
16. No me pude entusiasmar por nada	0	1	2	3
17. Sentí que valía muy poco como persona	0	1	2	3
18. He tendido a sentirme enfadado con facilidad	0	1	2	3
19. Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico	0	1	2	3
20. Tuve miedo sin razón	0	1	2	3
21. Sentí que la vida no tenía ningún sentido	0	1	2	3



## Anexo 3.

*Escala de bienestar psicológico de Ryff*

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF - Díaz et al., 2006

En el estudio del bienestar subjetivo también resulta de especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de fortaleza interna. Lee cada ítem y señala con una X en qué medida

sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo

Ítems	Totalmente en					Totalmente de
	1	2	3	4	5	
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. <i>A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones</i>	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. <i>Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida</i>	1	2	3	4	5	6
5. <i>Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga</i>	1	2	3	4	5	6
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
8. <i>No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar</i>	1	2	3	4	5	6
9. <i>Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí</i>	1	2	3	4	5	6
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	1	2	3	4	5	6
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
15. <i>Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones</i>	1	2	3	4	5	6
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
22. <i>Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen</i>	1	2	3	4	5	6
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	1	2	3	4	5	6
26. <i>No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza</i>	1	2	3	4	5	6
27. <i>Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos</i>	1	2	3	4	5	6
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	1	2	3	4	5	6
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida	1	2	3	4	5	6
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	1	2	3	4	5	6
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está	1	2	3	4	5	6
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
36. <i>Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona</i>	1	2	3	4	5	6
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6