

El trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio

Cauces de Oriente comuna 9 de Medellín



Preparado por:

Sara Lucia Velásquez Rojas ID: 000372611

María Camila Sánchez Gómez ID: 000372435

Trabajo de Grado - Propiamente para optar por el título de Trabajadora Social

Asesor:

León Aníbal Madrid Zapata

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa Trabajo Social

Bello, Antioquia

2018

DEDICATORIA

*Este trabajo de grado va dedicado a mi **familia**, quienes siempre tuvieron ese soporte económico y moral para apoyarme en el proceso formativo, ellos siempre han sido personas incondicionales.*

*A **mirringa**, quien siempre fue mi más grata compañía.*

SARA

*Le quiero dedicar este trabajo primeramente a **DIOS** por mostrarme el camino en cada paso para culminar la profesión. A mis **padres** y a mi **hermano** los cuales hicieron posible el inicio y terminación de esta carrera gracias al soporte económico, el acompañamiento y consejos en todo este proceso educativo.*

CAMILA

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios, que ha sido el que nos ha fortalecido en el proceso constructivo de la U.

A nuestras familias y a todos nuestros compañeros que estuvieron con nosotros en todo este proceso formativo.

A los niños, niñas y familias que fueron partícipes de los ejercicios académicos.

Al profesor y asesor León Aníbal Madrid Zapata, quien nos aportó conocimiento y con su trayectoria como asesor dio indicaciones claves para la investigación, en general a todos los docentes que hicieron parte de este proceso educativo, aportando su conocimiento para llegar hacer profesionales.

Tabla de Contenido

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema.....	9
1.2. Pregunta Problematizadora.....	15
2. Justificación.....	16
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos Específicos	18
4. Marco Referencial	19
4.1 Marco Teórico Conceptual	28
5. Diseño Metodológico	43
5.1 Tipo.....	44
5.2 Enfoque Descriptivo (Cualitativo)	45
5.3 Paradigma Hermenéutico	45
5.4 Muestra	47
5.5 Técnicas	48
5.6 Técnicas de Recolección de Información.....	49

5.7 Instrumentos	50
5. 8 Matriz Diseño Metodológico.....	52
6. Matriz Categorical y Recolección de la Información (Ver anexo 1).	52
7. Triangulación de la Información	53
8. Resultados	59
9. Conclusiones	63
10. Referencias Bibliográficas	65
Anexo 1. Matriz Metodológica y Recolección de la Información	72
Anexo 2. Carta Actividad Académica de Investigación.....	95
Anexo 3. Guía 1: Temática Para El Árbol De Problemas	96
Anexo 4. Guía 2: Temática para la Colcha de Retazos	97
Anexo 5. Guía 3: Temática para el Mural de Situaciones	98
Anexo 6. Volante Formativo Para Las Familias	100
Anexo 7. Fotos Aplicación De Técnicas Interactivas	101

Resumen

El trabajo de grado propiamente dicho " El Trabajo Infantil y Las Dinámicas Familiares de los Niños y Niñas que Trabajan en el barrio Caunces de Oriente Comuna 9 de Medellín, busco Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, a través de un diseño metodológico que permitió plantear el primer objetivo específico "Identificar el trabajo infantil de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín" a partir de unas técnicas interactivas como el árbol de problemas y la colcha de retazos. Posteriormente se dio aplicación al segundo objetivo específico "Reconocer como son las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, mediante algunas técnicas interactivas como el mural de situaciones y la observación participante.

También se encontró en los resultados y en las conclusiones de la investigación, que los niños y niñas que ejercían alguna actividad laboral, empleaban el dinero que ganaban en la contribución económica del hogar. Además se halló que la gran mayoría de familias no tenían buenas relaciones familiares y no existía tiempo para compartir entre ellos, ya que como se había comentado antes la gran mayoría de infantes se dedicaban a laborar, por lo tanto no se gozaba de un tiempo adecuado para el dialogo familiar y la diversión infantil.

Palabras Clave: Trabajo infantil, Niños y Niñas, Familia, Dinámicas familiares, Condiciones económicas y sociales.

Abstract

The degree work itself child labor and the family dynamics of children working in the Caunces de Oriente neighborhood in Comuna 9 in Medellín I seek to describe, through a methodological design which allows to outline the first specific objective “Identify the child labor of the infants who work in Cancers de Oriente neighborhood in Comuna 9 in Medellín” based on interactive techniques as the problem tree and “La Colcha de Retazos”. Afterwards the second specific objective is carried out “to recognize how the family dynamics of the infants who work in Caunces de Oriente neighborhood in Comuna 9 in Medellín, by means of some interactive techniques as ”The Mural de Situaciones,” and “the “Participant observation”.

It was also found in the results and in the conclusions of the investigation, that boys and girls who had some work activity, they used the money they earned in the household economic contribution. It was also found that the vast majority of families they did not have good family relationships and there was no time to share between them since as had been said before most of the children were working, therefore he did not enjoy himself of an adequate time for family dialogue and the children's fun.

Keywords: Child labor, boys and girls, family, Family dynamics, Economic and social conditions.

Introducción

El trabajo investigativo comienza en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, donde los niños y niñas ejercen alguna actividad laboral. En efecto se comienza con el objetivo general, “Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín”

Cabe decir que la investigación está orientada a “Identificar el trabajo infantil de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín” Este objetivo se articula a la categoría trabajo infantil cuya subcategoría son niños y niñas. Posteriormente apuntan a Reconocer como son las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente, con base a la categoría familia y en relación a la subcategoría Dinámicas familiares.

La aplicación de la investigación se apoya en fundamentos teóricos, los cuales facilitan un mejor abordaje a los objetivos planteados, también se ponen en ejecución unas técnicas interactivas que proporcionan obtención de información

Cabe agregar que el diseño metodológico es de tipo cualitativo, esta tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, con un enfoque descriptivo que apunta a una interpretación adecuada al fenómeno que se presenta, también se apoya de la corriente fenomenológica donde los sujetos son capaces de modificar y darle significado a su realidad vivida y apoyado en el paradigma hermenéutico que busca comprender y analizar la realidad.

En el diseño se examina detenidamente las técnicas e instrumentos que aportan al logro de los objetivos que se plantean en la investigación. Para sustentarlo se toma en cuenta los resultados, donde se muestra que los padres de familia saben sobre el trabajo infantil, pero no conocen las

entidades donde se puede denunciar este tipo de casos, también se encontró que la gran mayoría de niños y niñas que ejercen alguna actividad laboral contribuyen económicamente al hogar, ya que los padres de familia no les pueden proveer lo necesario.

1. Planteamiento del Problema

Descripción del problema

El trabajo infantil es un fenómeno social que se presenta a nivel mundial. En Colombia el trabajo infantil no es una realidad reciente, durante mucho tiempo se ha naturalizado. Medellín no es la excepción a esta problemática, a pesar de que en la actualidad existen algunas leyes que buscan el bienestar y protección de los menores, es evidente que en muchos casos no hay cumplimiento de estas. Cabe agregar que muchos de los niños y niñas que ejercen alguna actividad laboral esperan tener una contribución económica para ayudar en sus hogares, debido a la carencia económica que se vive en el hogar.

En efecto se mencionarán algunas definiciones que establecen algunos países.

Si bien es cierto cualquier actividad laboral que sea ejercida por un niño o una niña, puede generar efectos negativos logrando perjudicar su desarrollo. Según (World Visión, 2015, p. 19). Dice que la legislación hondureña define el Trabajo Infantil como toda actividad que implica la participación de niños y niñas menores de catorce (14) años, cualquiera sea el tipo de relación que se haya establecido: asalariado, trabajador independiente o trabajo familiar, entre otros, en la producción y comercialización de bienes o en la prestación de servicios, que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o que se realice en

ambientes peligrosos, produzca efectos negativos inmediatos o futuros en el desarrollo intelectual, físico, psicológico, moral o social.

Con referencia a lo anterior, la edad es un factor determinante en cada país, para que el menor pueda laborar. El trabajo infantil es aquel que se realiza por debajo de la edad mínima de admisión al empleo fijada en cada país y que no puede ser inferior a la edad en que cesa la educación obligatoria. El (Trabajo Infantil y Protección Social en Argentina) dice “En Argentina cualquier trabajo realizado por personas menores de 16 años está prohibido” (p.1). Comparativamente con Colombia la edad mínima de admisión al trabajo es a los 15 años donde deben tener autorización expedida por el inspector de trabajo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y con relación a Colombia el trabajo infantil es una problemática social que existe desde el siglo XVI y hasta la fecha no se ha logrado erradicar.

En Colombia el trabajo infantil es un fenómeno heterogéneo, persistente y complejo, con consecuencias a nivel social y económico. Los niños y niñas son obligados a realizar diferentes actividades productivas van obstaculizado su proceso educativo y por lo tanto su desarrollo normal a nivel físico, emocional y social. Incide en la formación de sus habilidades, pues muchos de ellos desempeñan trabajos que los circunscriben en la economía informal del país, con escasas posibilidades de ascender socialmente Bohórquez. (s.f.), p.4.

Con referencia a lo anterior, a los niños y a las niñas se les impone diversas tareas laborales que no son aptas para su edad, impidiendo y afectando su desarrollo físico, psicológico y social. También su proceso formativo. En el capítulo II Derechos y Libertades se mencionará lo siguiente:

Artículo 35: La edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código. (Ley 1098 de 2006, p.9)

Contrariamente a lo que se ha expresado en el párrafo anterior, se observa claramente que en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, los niños y niñas que trabajan son menores de 15 años. Cabe decir que se presenta un incumplimiento, el no respeto de esta ley.

Además el trabajo infantil esta de manera informal, haciendo que estos pequeños salgan a las calles del barrio ofreciendo sus productos caseros tales como: natilla con buñuelos, chicharrines, limpiando zapatos, entre otros. Los niños y niñas estudian y trabajan al mismo tiempo. Por lo tanto el Trabajo Infantil hace que los niños y niñas no vivan esta etapa plenamente feliz, ya que con ello se niegan la oportunidad de jugar, divertirse y hacer otras actividades que estén más acordes a su edad. Significa entonces que en “Aquellos países en los que la educación es obligatoria, accesible, pertinente y de calidad, la proporción de niños, niñas y adolescentes que trabajan tiende a ser más baja” (García, 2009, p.17). De acuerdo a esta cita, se considera que, si existiera una adecuada educación, haría que los niños y niñas realizaran un mejor proyecto de vida, donde visionaran mejores opciones para su futuro, sin que las condiciones de la sociedad actual les afecte para un desarrollo integral tanto en su vida laboral, social y familiar.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a estudiar y el estado debe ser garante en respetar esas normas que están impuestas dentro de la sociedad. En el documento ABC Código de la Infancia y la Adolescencia dice:

Artículo 28: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (Ley 1098 de 2006, p.17).

Por otra parte, el trabajo infantil está articulado a unas condiciones. En efecto el Lineamiento Técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil (2016) dice que son:

Económicas.

Las familias no cuentan con los recursos suficientes para prever temas como la salud, educación, entre otros. El Lineamiento Técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil (2016). Afirma “Ingresos insuficientes e inestables de familias o del hogar para cubrir gastos básicos en salud, educación, nutrición y uso creativo del tiempo libre” (p.9). Las condiciones están vinculadas al difícil acceso a la educación, salud, recreación y a las oportunidades laborales que existe en dicha sociedad.

Sociales.

La gran mayoría de los padres de familia no lograron culminar su ciclo formativo y por ende ven normal que un niño o una niña deserte del sistema educativo y se ponga a laborar para conseguir lo propio o ayudar económicamente en el hogar. El Lineamiento Técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil (2016) afirma “Inasistencia y deserción escolar y bajo nivel educativo de los padres de los niños, las niñas y los adolescentes que trabajan, entre otras” (p.9). De acuerdo a este párrafo, se logra inferir que los responsables de los niños y niñas naturalizan el trabajo infantil, debido a que ellos no pudieron terminar la etapa formativa y por ende permiten que estos infantes salgan a realizar actividades laborales que les permita obtener contribución económica para aportar a la casa o suplir sus propias necesidades básicas.

Hechas las consideraciones anteriores el trabajo infantil puede ser visto como un problema social, pues no solo involucra a los niños y niñas sino al entorno socio – familiar que los rodea. Ya que las familias cumplen un papel importante en el desarrollo de los infantes. Las dinámicas familiares son vitales para cada individuo, donde se les debe enseñar a hacer responsables; pero no desde el trabajo sino como niños a través del juego, la recreación y la educación. A partir de esto se ve reflejado el rol de la familia en el desarrollo y evolución de la sociedad, esta como la base de la estructura social y cultural.

Con referencia a lo anterior, el rol de un trabajador social frente a la problemática de trabajo infantil puede ser fundamental, ya que este puede capacitar a las familias, inclusive formar grupos barriales de apoyo para evitar que este fenómeno social se siga proliferando en el barrio.

Por ello el Trabajo Infantil no es un problema que se tenga que tomar muy a la ligera, puesto que en éste están en juego los derechos de los niños y niñas, los cuales tendrán que ser protegidos de una manera prioritaria por el Estado, teniendo este que fomentar nuevas maneras para intervenir.

En esta problemática del trabajo infantil es importante conocer la familia y sus dinámicas ya que esta también puede ser un factor que incide para que esta problemática se presente en el barrio Caunces de Oriente, las familias encuentren otras alternativas de trabajo para su sustento, pues en su mayoría son familias muy extensas.

La familia es la principal fuente formadora de sujetos sociales, es desde allí donde esta formación determina la integración de estos futuros adultos en la sociedad.

Pensamos que la familia es el principal agente socializador y que el niño debe contar con la protección necesaria para su desarrollo integral y corresponde a la sociedad ocuparse de que así sea, pues de esta forma estará cautelando el equilibrio que debe existir para evitar la desviación de una parte significativa de sus miembros. El trabajo para los niños debe enmarcarse en el ámbito de las normas sociales que impone la familia para la creación de ámbitos de responsabilidad pero no como una forma de sobrevivencia, pues con esto se le quita el derecho a la recreación y a la ingenuidad propia de la infancia. (La problemática de la infancia en la calle y en el Trabajo en Chile, Documento de Trabajo n° 23, año 1995. Central Latinoamericana de Trabajadores).

De acuerdo con la cita anterior, sobre el concepto de familia se logra entender que esta, es el primer agente socializador de los niños y niñas donde se aprenden los valores, normas y comportamientos. En otras palabras Las dinámicas que se presentan en cada familia permiten la organización y el funcionamiento de los miembros que la componen, de acuerdo a las formas y modos en los que los sujetos deben interactuar dentro del grupo familiar, se ven reflejados a la hora de relacionarse con la sociedad, así mismo lo que se enseña, los diferentes roles, reglas que se establecen dentro del núcleo familiar se proyectan hacia el medio social, pero estos factores pueden cambiar generando cambios en la estructura y dinámica familiar, por lo que las familias se ven obligadas a adaptar nuevas formas, mecanismos para poder encontrar de nuevo la estabilidad y equilibrio a la familia. Es por esto que el trabajo infantil se convierte en muchos casos en un mecanismo adaptativo como un aporte económico a los ingresos familiares.

1.2. Pregunta Problematizadora

¿Cuál es el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín?

2. Justificación

Se hace necesario realizar esta investigación “El Trabajo Infantil y Las Dinámicas Familiares de los Niños y Niñas que Trabajan en el barrio Caunces de Oriente Comuna 9 de Medellín” ya que se pretende Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas, los cuales ejercen actividades laborales con el fin de obtener ingresos económicos para aportar en sus casas o en sus necesidades personales.

En efecto se ve la necesidad de plasmar el papel que toma el trabajo social dentro de la problemática de trabajo infantil, donde el profesional debe estar inmerso en conocer los motivos y la interacción que se da en el grupo familiar. Es primordial que el trabajador social sea un agente social que promueva el cambio y la superación de este problema con acciones que vayan acompañadas de propuestas y estrategias que permitan trabajar con los niños, niñas y familias del barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Cabe decir que el profesional en trabajo social, debe ser capaz de mitigar las problemáticas sociales, promoviendo el cambio y bienestar social Carballada (2007) afirma “Uno de los roles a cumplir por el trabajador social en el abordaje de una problemática familiar es el de «aliviador» de las múltiples carencias del sistema familiar, «aliviador» de los padecimientos de los sujetos sociales que requieren intervención” (p.4).El trabajador social debe estar capacitado para realizar intervenciones con familias, donde debe comprender el contexto en el que se encuentra para lograr un mejor resultado respecto a la situación que se esté presentando en el núcleo familiar.

Es conveniente en la investigación conocer las vivencias familiares de los niños y niñas que hacen parte del trabajo infantil, en donde es fundamental identificar las razones que conllevan a ejercer y a vivir el mundo laboral a tan temprana edad.

En esta problemática del trabajo infantil es importante conocer la familia y sus dinámicas ya que esta también puede ser un factor que incide para que esta problemática se presente en el barrio Caunces de Oriente, las familias encuentren otras alternativas de trabajo para su sustento, pues en su mayoría son familias muy extensas.

Además, vale la pena realizar esta investigación sobre el trabajo infantil ya que ha se ha convertido en un problema social que se ha ignorado y naturalizado.

Cabe decir que los infantes son población vulnerable. Los padres de familia deben proteger a los niños y a las niñas de todos los peligros que afecten su desarrollo e integridad. Los papas tienen la obligación de suplir las necesidades de sus hijos y ser garantes de sus derechos.

El Trabajo Infantil se define como todo trabajo que priva a los menores de edad de su niñez, su potencial y su dignidad, por lo tanto, es una forma de violencia contra niños, niñas y adolescentes que vulnera sus derechos, limita su plan de vida y su desarrollo físico y psicológico. (de lleras, s.f.)

Cabe agregar que se hace fundamental realizar esta intervención frente a la problemática social que se presenta en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, si por el contrario no se hiciera este proceso investigativo se perdería la oportunidad de conocer casos donde se presenta el trabajo infantil de manera informal. Según se ha visto son familias extensas que buscan la contribución económica a través de los infantes que ejercen alguna actividad laboral.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.
- Reconocer como son las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

4. Marco Referencial

Para comenzar con el estado de arte las investigadoras realizaron una búsqueda en fuentes de información, donde encontraron trabajos de grado e investigaciones que hablaran del trabajo infantil.

Cuevas Gracia, K. P. (2016). *Investigación documental sobre el trabajo infantil en Colombia: Observaciones desde el desarrollo a escala humana y el enfoque de las capacidades* (Trabajo de grado inédito). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

De acuerdo con el trabajo de grado anteriormente mencionado, podemos decir que vivimos en una sociedad, donde todo se naturaliza, comenzando por el mismo estado Colombiano y los entes internacionales, cabe agregar que los aportes que han realizado no han sido lo suficientemente beneficiosos para la sociedad, aún falta mucho por hacer. No se puede vivir en la indiferencia.

Colombia al igual que otros países de la región y del mundo, han elaborado diferentes estudios e investigaciones sobre el tema del maltrato y explotación laboral infantil como fenómeno social, que se enmarcan en la teoría abolicionista, la cual busca la erradicación del trabajo infantil. No obstante, se han encontrado otros estudios donde se manifiesta que el trabajo infantil no es una condición social de tinte político, ya que ven en éste una sociedad incluyente y abierta donde los niños, niñas y adolescentes son quienes deben decidir su rol en la actividad laboral (Romero, et al., 2012, pp.28-29) El trabajo infantil es un problema que a todos nos compete.

También llama la atención de las investigadoras encontrar que las familias no ven el trabajo infantil como un problema que puede afectar a los niños, niñas y adolescentes, haciendo que estos descuiden la parte académica, además se ha logrado observar que los padres de estos menores también trabajaron cuando eran pequeños y que la gran mayoría son familias que se ayudan con el trabajo del niño, niña.

Dando continuidad al marco referencial se encontró el siguiente trabajo de grado:

Rivero, A. (2012). *Aportes teóricos hacia la visibilización del trabajo infantil en Uruguay* (Trabajo de grado inédito). Universidad de la Republica, Uruguay.

Con este trabajo de grado se logró comprender que los niños y niñas son víctimas del trabajo infantil, esta problemática estropea los sueños y el futuro de esta población. Es triste ver como estos menores de edad dejan a un lado el juego por adquirir responsabilidades que no deberían obtener a tan temprana edad.

El trabajo infantil condena al niño a un presente angustioso y a un futuro sin esperanza y hunde sus raíces en algunos de los aspectos más vergonzosos del comportamiento humano. Es una lacra que puede y debe pasar a la historia (UNICEF, 2001, p. 18).

Cabe decir que los menores que practican alguna actividad laboral pierden privilegios de un niño o niña de su edad, donde se les vulnera muchos derechos como la educación, el afecto, y el cuidado de su núcleo familiar.

UNICEF, por su parte plantea que el niño trabajador carece de los beneficios liberadores de la educación, tiene amenazados la salud, el crecimiento y el

desarrollo, corre el riesgo de quedarse sin el amor, la atención y la protección de la familia y no puede disfrutar del esparcimiento y el juego a que todo niño tiene derecho (Unicef, 2001, p. 22).

También se encuentra en esta investigación que la organización internacional del trabajo más conocido por su sigla OIT ha realizado estudios a nivel internacional, donde se ha descubierto que el principio de este problema social son las condiciones económicas que existen en los hogares donde residen estos niños y niñas. Tal como se ha evidenciado en el barrio Caunces de Oriente, comuna 9 de Medellín que los niños y niñas ejercen alguna actividad laboral para colaborar económicamente al hogar. La organización internacional del trabajo aprecia que el trabajo infantil está directamente asociado con la pobreza en el hogar la pobreza como factor determinante del trabajo infantil las niñas y niños trabajadores forman parte, en su gran mayoría, de hogares en condición de pobreza (insuficiencia de ingresos). La motivación del trabajo infantil responde entonces en buena medida a esa situación y a la necesidad de generar ingresos para el hogar (Organización Internacional del trabajo [OIT], 2007, pp.19-20) (OIT, 2007, pp. 19-20) De acuerdo a esto, se puede inferir que la economía del hogar es de las principales condiciones que tiene el trabajo infantil ya que en muchos casos los responsables de estos niños y niñas no pueden proveer lo necesario para el sostenimiento de estos.

Después de las consideraciones anteriores se encontró en las reflexiones finales que el trabajo social es fundamental para este tipo de problemáticas y que el rol que este debe ejercer es

principalmente, llevar acciones que vayan encaminadas a desnaturalizar esta problemática social que hace parte de todos.

Para darle continuidad al marco referencial, las investigadoras encuentran un documento vía web que se llama Factores condicionantes del Trabajo Infantil en las ciudades de Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Cartagena e Ibagué. Análisis cuantitativo y cualitativo, s.f. Este escrito puede aportar más, a la construcción del estado de arte.

En la actualidad existen instituciones, corporaciones, que trabajan con esta problemática social que es el trabajo infantil, donde se les da la importancia y el apoyo no solo a los niños y a las niñas, sino también a las familias de estos, donde les brindan las herramientas necesarias para transformar dicha realidad que está dentro de la sociedad. Estudios recientes e iniciativas desde el sector privado y público han contribuido a visibilizar el trabajo infantil como un problema de política social, en cuya solución deben intervenir diversas instancias: gobierno e instituciones, sector productivo, organizaciones no gubernamentales, fundaciones y especialmente, las familias que viven y son partícipes de esta situación.

(Factores condicionantes del Trabajo Infantil en las ciudades de Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Cartagena e Ibagué. Análisis Cuantitativo y Cualitativo, s.f.). Es un trabajo que se debe realizar en conjunto y por ende se debe buscar el bienestar de los infantes y de las familias.

Se determina que el trabajo infantil no solo tiene como condición la pobreza del hogar en cuanto a los ingresos insuficientes de las familias, sino también a la inasistencia que presentan los niños y niñas en el sistema educativo,

comparativamente y en relación con este argumento se observa que en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, las niñas, niños continúan estudiando no dejando a un lado su obligación académica, por otro lado si existe un símil con la cita anterior y es que una de las condiciones para que estos menores de edad salgan y practiquen alguna actividad laboral se debe a que gran parte de los casos corresponde a familias extensas que no tienen los suficientes ingresos económicos para subsistir. Cuando se estudia la decisión de vincular a un niño o a una niña a actividades laborales (remuneradas o no) se observa que el resultado depende no sólo de la pobreza, sino también de la evaluación que un hogar hace de los costos y beneficios asociados a la educación, de características particulares de los mercados de trabajo, dinámicas de política regionales, los sectores económicos que dan cuenta de la mayor producción en determinada ciudad, el entorno macroeconómico, entre otros factores. Es por eso que la mayoría de estudios sobre Trabajo infantil buscan incluir, cuando es factible, no sólo variables de hogar y de ingreso, sino también de contexto y efectos de región. Gómez, Giraldo, Ramírez y Aparicio, (s.f.). De acuerdo a esta cita se puede inferir que existen muchas condiciones para que se presente el trabajo infantil y sean los niños y niñas quienes tengan que ir a buscar recursos para apoyar económicamente a sus familias y más aún cuando se está inmerso en un contexto donde se ve normal que un infante haga determinada labor, para que se vuelva un hombre de empuje.

Para dar continuidad a la elaboración del marco referencial se encontró un trabajo de grado fundamental:

Pérez Medina, H. R y Ocampo Pedraza, O. (2016). *Determinantes de la Oferta de Trabajo Infantil y Escolaridad En Colombia 2014*. (Trabajo de grado inédito). Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

En Colombia no solo es evidente el trabajo infantil, también existen otras problemáticas que afectan el entorno familiar y el desarrollo emocional, físico, cognitivo de los niños y niñas, Pinzón, Hofferth, Briceño (2008). Señalan las características de los niños trabajadores en las calles de siete grandes ciudades colombianas, proponiendo la existencia de tres tipologías: niños trabajadores, niños desplazados y niños sin hogar. Utilizando datos del estudio “Trabajo Infantil en las calles de las ciudades latinoamericanas” se plantea un modelo multinomial, que regresa la probabilidad de que un niño entre en cada tipología, contra variables socio-demográficas y relativas a la labor que realizan. El estudio controla por el tamaño de la ciudad y por el tiempo que el individuo ha vivido en la misma. La evidencia recolectada soporta la distinción en las tres categorías y la necesidad de diseñar estrategias específicas que tengan en cuenta los problemas asociados a cada población.

Con este trabajo de grado *Determinantes de la Oferta de Trabajo Infantil y Escolaridad En Colombia 2014*, es importante tener presente que el trabajo infantil no solo perjudica a los niños y a las niñas en su entorno físico, cognitivo y emocional sino también su entorno familiar, ya que en muchos casos la dinámica interna de la familia se ve afectada porque las relaciones familiares no son adecuadas y no existe una buena comunicación entre sus miembros.

Poniendo a un lado los trabajos de grado, la investigación documental el aporte teórico daremos paso al siguiente “Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil, 2016”.

La pobreza del hogar es una de las condiciones que influye para que los padres determinen la actividad laboral que debe ejercer el infante, otro de los motivos que inciden en esta problemática social es “el bajo nivel educativo de los padres de los niños, niñas y adolescentes que trabajan” (Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil [ICBF], 2016, p.9. (ICBF, 2016, p.9)

Como vemos, los niños y niñas deben realizar acciones pertinentes a su edad, la familia es la base primordial para la elaboración de los planes que el niño y la niña debe visualizar a futuro. La familia toma un rol importante en la construcción de sus proyectos de vida, los cuales en ocasiones se ven afectados por situaciones conexas a las dinámicas familiares que generan diferentes problemáticas que impactan en la vida cotidiana de los menores de edad. Estos, en ocasiones, deben asumir responsabilidades alejadas de su niñez, que se distorsionan cuando se consideran colaboración en el hogar, cumplimiento de patrones culturales, y otras mediadas por dificultades económicas (pobreza - vulnerabilidad), incidiendo en el cumplimiento de la función protectora de la familia la desintegración familiar (abandono de algunos de los padres), o deserción escolar (extra edad escolar, acceso, permanencia, calidad), las cuales se convierten en obstáculos para su desarrollo integral. Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil (2016). Infortunadamente estos menores de edad se ven en la obligación de dejar sus sueños y sus juegos para ser otro aportante dentro de la sociedad.

“Este lineamiento es el resultado de la construcción conjunta desde el año 2013 en talleres, mesas de trabajo y grupos focales” Con:

- “Entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar”.
- “Operadores de las modalidades de restablecimiento de derechos”
- “Entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar”.

Cabe agregar que hay más entes que trabajaron con este lineamiento, para ayudar a ampliar la visión frente a este problema social que involucra a la sociedad.

Además, se encontró algo que llamo la atención de las investigadoras y fue el formato electrónico que se encontró con el nombre de (Observatorio del bienestar de la niñez N°10)

El Instituto Colombiano del Bienestar Familiar ha creado diferentes mecanismos de prevención para apartar y prevenir del trabajo infantil a los menores de edad, que sean colombianos.

Es importante mencionar que las elaboraciones de estos programas son fundamentales en Colombia ya que a estos niños, niñas y adolescentes tendrán conocimiento de todo lo que esto conlleva. El programa de Generaciones con Bienestar tiene como objetivo el empoderamiento de los niños y niñas, como sujetos de derechos y la promoción de entornos protectores, brindándoles espacios para el buen uso del tiempo libre, con el fin de prevenir vulneraciones tales como: Embarazo Prematuro, Maltrato Infantil, Consumo De Sustancias Psicoactivas, Trabajo Infantil, Reclutamiento, Utilización En Actividades Ilícitas E Ilegales, Explotación Sexual, Entre Otras (Observatorio del bienestar de la niñez N° 10, 2013, p. 22).

Otra de las acciones que realiza el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar para evitar el trabajo infantil en los niños y en las niñas, es una campaña que se llama la Red Protectora de Campeones, en donde se concientizan a los padres y cuidadores de los efectos nocivos del trabajo infantil, desmitificando las creencias erróneas frente a éste (Observatorio del bienestar de la niñez N° 10,2013, p.22). Es conveniente sensibilizar las familias respecto a todos los peligros que corren los menores de edad al practicar cualquier actividad laboral, en relación a la investigación que se está realizando se encontró que hay una familia que está siendo participe de estas actividades que proporciona el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, donde les realizan talleres que aportan conocimiento respecto a la problemática que viven en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Es conveniente mencionar que la gran mayoría de familias no tienen la facilidad de obtener ingresos económicos para subsistir, por ende les toca mandar a sus hijos menores de edad a que colaboren con aportes económicos para la manutención familiar. Woahid y Kalam (2012)

Los hogares pobres tienen una capacidad limitada o incluso sin capacidad alguna para asegurarse a sí mismos cuando su situación económica se deteriora. Muy a menudo, la participación de los niños en actividades económicas es esencial para la supervivencia de sus hogares (Woahid y Kalam, 2012, p. 10).

Ante la situación planteada, es necesario hacer estas consideraciones ya que muchas de las familias, no cuentan con los recursos suficientes para proveer todo lo necesario al niño y a la niña. Lo que conlleva a que estos niños o niñas busquen otras formas de sustento para suplir estas necesidades básicas.

4.1 Marco Teórico Conceptual

Las categorías iniciales de la presente investigación son: *trabajo infantil* que comprende la subcategoría *Niños y Niñas*. Y *familia* que comprende la subcategoría de *Dinámicas familiares*.

La infancia se integra tempranamente a la vida económica y por lo tanto al proceso productivo. El trabajo se considera como uno de los elementos centrales de construcción del ser social, integrado a la comunidad.

Desde la colonia los niños y niñas trabajaron en labores agrícolas, asociadas a las obligaciones impuestas por el sistema de inquilinaje y el trabajo familiar en la pequeña propiedad. Rojas (1997) afirma que:

Desde el siglo XVI existían ordenanzas que prohibían el desempeño laboral a menores de 18 años. En el siglo XIX con la expansión de la minería del salitre, el trabajo de los niños vuelve a cobrar protagonismo. Su impacto fue tal que motivó a que en el Código de Minería de 1874 se estableció la prohibición de emplear como operarios al interior de las minas a mujeres y niños menores de 12 años. Sin embargo, en 1888 se eliminó tal limitación, reincorporándose a la legislación laboral en 1919, cuando se fijaron límites de edad para las faenas pesadas y, en 1924, restringiéndose el trabajo subterráneo. (UNICEF, 1998, pp. 12-13).

Después de lo anterior expuesto, se logra entender que en el siglo XVI existía inhibición laboral a menores de 18 años, también se encontró que en el año 1974 el Código de Minería prohibió contratar a las mujeres y a los niños menores de 12 años para que ejercieran labores de operarios dentro de las minas, no obstante en el año 1988 se reintegró la legislación laboral y en

el año 1919 se obstaculizó la edad para la ejecución de actividades laborales que afectaran a las mujeres y a niños menores de 12 años. En 1924 se disminuyó las labores bajo la tierra.

De los anteriores planteamientos, se deduce que desde el siglo XVI se ha puesto límites en la edad para que los menores de edad no practiquen actividades laborales que puedan afectar su desarrollo físico y emocional.

El trabajo infantil no fue una realidad que se conceptualizara como un problema que hubiera que resolver sino muy tardíamente. En un comienzo la aceptación fue casi «natural». El trabajo no sólo fue asimilado a un camino que aseguraba el recto desarrollo que alejaba a los hombres de la tentación del vino y del ocio; también era el modo de inserción social que habían seguido los niños tradicionalmente, tanto en el campo como en la ciudad. Sólo quedaron excluidos del reconocimiento de los beneficios del trabajo, las ocupaciones que aseguraban autonomía, ausencia de autoridad y libertad de desplazamiento, como era el caso de la explotación minera y los oficios callejeros (Rojas, J, 1996, p. 13).

Por otra parte, cabe destacar la presencia de intereses económicos en los que el trabajo infantil facilita los procesos de acumulación de capital. La mano de obra infantil es fácilmente explotada, no hace huelgas ni perturba el trabajo, es estable y barata, se puede despedir fácilmente y no se resiste. Por ser física y emocionalmente más vulnerable, está expuesta a situaciones de abuso, violencia y explotación. El Congreso Panamericano de Mar del Plata (1963) afirma “al legislar sobre el trabajo de menores se tuviera en cuenta todos los aspectos conexos con el afloramiento de conductas antisociales en general o de hechos y actos ilícitos en particular” (p.15). Los niños

y niñas son población vulnerable y son más fácilmente explotados por adultos que quieran obtener un beneficio a través de ellos.

En esa perspectiva se sitúa el concepto del Programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe (PREALC) que lo entiende como: la realización de actividades de cualquier índole de los que devenga algún tipo de remuneración en dinero, 21 especies o en beneficios, en que participen niñas y niños menores de 15 años (Programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe [PREALC] 1978, pp.20-21)

Más allá de las diferentes posturas o definiciones acerca del concepto del Trabajo Infantil lo que está claro es que éste asume diversas formas, unas más negativas que otras, en el sentido que afectan directamente el desarrollo físico y mental de los niños, y que, en su significado económico y social está íntimamente ligado al tipo de producción y a las tradiciones culturales de cada lugar. Las principales modalidades de trabajo infantil son de acuerdo a la clasificación de Rodgers y Standing (1983). Labores domésticas, trabajo no doméstico no remunerado, trabajo forzoso u obligatorio, trabajo asalariado y actividades económicas marginales (p.21).

El Trabajo infantil es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años. (Programa de Asistencia Técnica Para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, 2014-2015, p. 3).

En este propósito, el trabajo infantil es:

Aquel realizado por un niño, niña o adolescente que no alcance la edad mínima especificada para el tipo de trabajo de que se trate, según determine la legislación nacional o las normas internacionalmente aceptadas y que por consiguiente, impida la educación y el pleno desarrollo del niño, la niña o el adolescente; o aquel que se ajuste a la definición de trabajo peligroso o aquel que se incluya dentro de las peores formas de trabajo infantil (Guía Metodológica, 2014-2015, p. 3).

Con estas definiciones se puede inferir que el trabajo infantil está presente en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, la gran mayoría de los niños y niñas que realizan algún tipo de trabajo informal, no alcanza la edad mínima especificada para ese tipo de trabajo que a su vez les impide la educación y su pleno desarrollo.

Según la definición dada por la (Organización Internacional del Trabajo [OIT], el trabajo infantil es aquel que:

Les priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. La Organización del trabajo hace referencia a las siguientes características en relación con el concepto de trabajo infantil: Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, niña o adolescente; Interfiere con su escolarización puesto que les priva la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado que consume mucho tiempo. (Aguilar Coto, 2012, p.1).

Es así como el trabajo infantil, está actualmente en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, este perjudica el desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas no permitiendo que realicen las actividades acordes a su edad.

Por eso es importante tener en cuenta las diferentes leyes en Colombia que hablan sobre el trabajo infantil. En la ley 1098 de 2006 afirma:

Artículo 35: Edad Mínima de Admisión al Trabajo y Derecho a la Protección laboral protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar. La edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código.

Cabe agregar que si los niños y niñas necesitan trabajar, deben recurrir a la inspección de trabajo o ente territorial local, el permiso que le otorga dicha institución establece las horas y las condiciones en que el niño o la niña puede ejercer alguna actividad laboral, siempre y cuando no afecte su desarrollo e integridad. Excepcionalmente, los niños y niñas menores de 15 años podrán recibir autorización de la Inspección de Trabajo, o en su defecto del Ente Territorial Local, para desempeñar actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo. La autorización establecerá el número de horas

máximas y prescribirá las condiciones en que esta actividad debe llevarse a cabo. En ningún caso el permiso excederá las catorce (14) horas semanales. (Ley 1098, 2006, párrafo, art 35). Con base a lo anteriormente mencionado el infante debe cumplir con el requisito estipulado, para que sus padres de familia o persona responsable, no se vean involucrados en problemas legales por no cumplir con lo solicitado.

Al conocer estas leyes es pertinente afirmar que en el barrio Caunces de Oriente se presenta un incumplimiento, el no respeto a estas leyes, generando que el Trabajo Infantil se presenta cada vez de una manera más informal, de acuerdo a esto es importante conocer también a través de la constitución política de Colombia los derechos de los niños y niñas.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la

sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Con este artículo expuesto en la constitución política de Colombia, se logra inferir que los niños y niñas al realizar algún tipo de trabajo informal no acorde a su edad, se le vulneran muchos de sus derechos como lo son la educación, la recreación, integridad física, venta, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Con este artículo también se menciona la familia y la importancia que tiene esta en el desarrollo integral de los niños y niñas, el solo hecho de tener el derecho a una familia y no ser separada de ella acoge a los demás derechos porque es desde la familia donde se protege, se educa y se enseña para convivir en la sociedad.

“El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación (Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, p.14)

En el Artículo 20. Derechos de protección, expresan como el trabajo afecta la salud, la integridad y la seguridad donde se impide el derecho a la educación y a la vez imposibilita que los niños y niñas realicen actividades acordes a su edad, es por esto que el trabajo infantil se convierte en un problema social, donde se debe realizar la intervención adecuada, ya que están en juego los derechos de los niños y niñas, los cuales tendrán que ser protegidos de una manera prioritaria por el estado.

Cabe agregar que en la investigación se debe tener en cuenta unas categorías y subcategorías, las cuales apoyan el proceso investigativo. Con referencia a lo anterior de la categoría Trabajo Infantil se desprende la subcategoría niños y niñas.

Resulta oportuno aclarar que existen unas condiciones económicas y sociales que están inmersas en la sociedad, las cuales se articulan a la problemática de trabajo infantil.

Las condiciones económicas en muchos de los casos tienen relación con la pobreza del hogar

Quiroga Forero (2006) afirma:

La correlación entre ingresos de las familias y trabajo infantil es fuertemente negativa, lo cual no quiere decir que en donde hay altos ingresos no hay niños y niñas trabajadores, sino que se reduce notablemente la probabilidad de que ellos tengan que salir a buscar faltantes de ingresos. En general, los estudios sobre trabajo infantil han encontrado que la pobreza del hogar influye en la toma de decisiones de los padres respecto a las actividades de sus hijos (pp.11-12).

De acuerdo a lo anterior, se hace fundamental mencionar que cuando los padres de familia tienen condiciones económicas favorables, existe más posibilidad que los niños y niñas no tengan que salir de sus casas a buscar ingresos para contribuir económicamente al hogar.

Es importante observar como el trabajo infantil en el barrio Caunces de Oriente en muchos de los casos se originó por la situación económica de la familia, ya que la gran mayoría de los niños y niñas vienen de familias extensas, las cuales tienen que buscar otras alternativas para suplir los gastos necesarios del hogar, estas condiciones económicas van ligadas a las condiciones sociales:

Inasistencia y deserción escolar, bajo nivel educativo de los padres de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, entre otras. Insuficiencia e inadecuada oferta de servicios en el ámbito cultural, deportivo y recreativo, por falta de cupos para

niños, niñas y adolescentes que trabajan. Lejanía entre centros de prestación de los servicios y las viviendas de niños, niñas y adolescentes; discontinuidad en los servicios y acciones. El desplazamiento forzado por motivos de violencia intrafamiliar, del conflicto armado, eventos naturales o razones económicas, contribuyen a aumentar los índices de trabajo infantil (Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados en situación de trabajo infantil, 2016, pp.9-10).

Estas condiciones sociales se ven reflejadas en el barrio Caunces de Oriente, donde la gran mayoría de padres tienen un bajo nivel educativo desde muy temprana edad, trabajan para conseguir el sustento diario, inculcándoles esto a sus hijos. El barrio Caunces de Oriente se convierte en un sector más propenso a las prácticas de trabajo infantil, ya que es considerado como la puerta de ingreso de algunos turistas que se dirigen a zonas como Santa Elena y algunos municipios del oriente. Estas son condiciones que inciden para que estos niños ejerzan actividades inapropiadas para su edad.

Hechas las consideraciones anteriores, es necesario abordar el concepto de *familia* en el siglo XXI, donde se manifiesta que la familia es una institución que necesita amor, cariño, apoyo, entre otras, para que exista afinidad entre sus integrantes.

Estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución (el

Honorable Consejo de Estado (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013, p.6).

Además, la familia está conformada por personas que comparten un parentesco de consanguinidad. Pero también es importante conocer que no solo se conforma con lazos sanguíneos, sino que también se necesitan de otros factores como el amor, apoyo, comprensión, comunicación, entre otras, para que exista una adecuada relación entre sus miembros.

Es conveniente mencionar que en la constitución política de Colombia, en el capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, Artículo 42. Define a la familia como: “El núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. (Constitución política de Colombia, 1991). De acuerdo a esta definición, la pareja tiene todo el derecho de concebir o buscar de manera legal un hijo, para construir una familia.

Por otra parte, la familia es la principal institución formadora de los niños y niñas, donde se rigen las normas y se propicia el ambiente para la interacción familiar. Minuchin (1986) afirma:

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca (p. 5).

Cada familia funciona diferente, tal como se ve en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, cada una se funciona diferente, en sus roles, normas y comportamientos.

De modo similar Goleman citado por: (Navarrete y Ossa (2013)) concibe la familia como “la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p.126).

También es importante mencionar que:

Correa Delgado, E. T y Rodríguez Jaramillo, L. M. (2017).*El Papel que Cumple la Familia en la Formación de la Autonomía de las Adolescentes de la Casa Divina Providencia* (Trabajo de grado inédito). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Antioquia, manifiestan:

En la tesis y resoluciones 1976 (citado por Ruiz, 2011), plantea:

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar (p. 30).

De acuerdo a esto, nos damos cuenta que en el barrio Caunces de Oriente Comuna 9 de Medellín, la gran mayoría de los padres de estos niños y niñas que trabajan ven esto como un acto normal, porque ellos a su edad trabajaban para conseguir su sustento diario. Hoy en día prevalece el bienestar del niño, niña y adolescente. Murdock (1960) afirma:

Por otra parte, cuando hablamos de familia extensa nos referimos a su conformación y no a su tamaño. Lo que la caracteriza es la convivencia en un

mismo espacio habitado por tres o más generaciones: ambos abuelos o uno de los dos; el padre, la madre y hermanos de estos, y los nietos o nietas. Sin embargo, también se habla de familia extensa cuando conviven miembros de la primera y de la tercera generación aunque falte la segunda; es el caso de abuelos/as que asumen a los nietos ante la ausencia temporal o definitiva de los padres y madres. (p.27).

Cabe agregar que en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, la gran mayoría de los niños y niñas que ejercen el trabajo infantil viven en familias muy extensas por lo tanto.

Jiménez B (2006) Sustenta:

La familia extensa en Colombia puede representar una quinta parte del total de las familias. Por lo tanto, es una forma de configuración familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, a las lealtades y a ser considerada un recurso para la satisfacción de necesidades económicas, de crianza de las nuevas generaciones y de apoyo a los abuelos (p.27).

Cabe agregar que la gran mayoría de familias que viven la problemática de trabajo infantil son extensas, es por esto que los niños y niñas están más expuestos a realizar actividades laborales no acordes a su edad, con el fin de ayudar económicamente a su entorno familiar.

Pero aparte de conocer la familia es importante tener presente en esta investigación la subcategoría de *dinámica familiar*, en la que se desenvuelve cada niño y cada niña, que hace parte del trabajo infantil.

Al interior de la familia la relación puede ser positiva, si son de apoyo mutuo, respeto y confianza, o también puede ser perjudicial por que no apunta al crecimiento de los miembros de la familia, basadas en el descuido, abandono o rechazo. La familia se convierte en aquel lugar atravesado por una red de interacciones, mediada por diversos aspectos que influyen en sus relaciones conocidas como dinámica familiar. Viveros y Arias (2006) exponen:

La dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre (p.6).

Como ya se ha aclarado, la dinámica familiar son todas las interacciones que se realizan en cada una de las familias que van ligadas a los roles, autoridad, normas, comunicación, el uso del tiempo libre, donde se tiene en cuenta que las dinámicas familiares en cada hogar son diferentes. Agudelo y Estrada (2010) afirman “La dinámica familiar es el resultado de la vida cotidiana que establece la familia, la interacción entre sus miembros y los procesos internos que conforman un ambiente propio y genuino” (p.31). Es por esto que es importante conocer la dinámica familiar de los niños y niñas que ejercen el trabajo infantil ya que estas relaciones que se desenvuelven en el interior de la familia pueden detonar una influencia para que estos niños y niñas ejerzan algún tipo de trabajo informal no acorde a su edad.

En el contexto familiar deben existir normas que regulen el comportamiento de los individuos, para que exista respeto e integridad dentro del entorno familiar. Gallego (2011) afirma “La dinámica familiar son encuentros entre subjetividades determinados por normas,

límites y roles que regulan las relaciones familiares; éstas permiten la armonía y sana convivencia.” (Pp.126-127).

Es así como en las dinámicas familiares confluyen un sin número de experiencias, prácticas y vivencias que se encuentran determinadas por roles, autoridad, uso de tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicaciones, que cada familia sea diferente y cada una de las interacciones entre sus miembros tenga una influencia en las relaciones sociales de la vida cotidiana. Agudelo (2005) dice que:

La dinámica familiar son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad. (p.127).

Tal como se ha visto a lo largo de la investigación el fenómeno de trabajo infantil está presente en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín; en la gran mayoría de los casos los niños y niñas no tienen buena comunicación con sus padres, aparte no existe autoridad.

Es fundamental que en los hogares protejan a los niños y niñas, para que estos logren adaptarse a las diferentes situaciones que se viven en determinado contexto. Garcés y Palacios (2010) afirman que:

La Familia Funcional, se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una

comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La otra familia es la de tipo disfuncional, que presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente, que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente (p. 128).

En muchos de los casos los niños y niñas que presentan esta problemática del trabajo infantil de acuerdo al desarrollo de sus dinámicas familiares hacen parte de una familia disfuncional como lo expresa Garcés y Palacio, donde se presenta una falta de comunicación entre sus miembros que se manifiesta en comportamientos no adecuados que limita el desarrollo de la personalidad de sus miembros afectando en mayor parte a los niños y niñas que buscan alternativas que no van acorde a su edad con el fin de suplir tanto su parte afectiva y conseguir un sustento económico que supla sus necesidades básicas.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, nos damos cuenta de cómo son las características particulares de la dinámica familiar, aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En las relaciones se generan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana. Viveros y Arias (2006) manifiestan que “la dinámica interna es un proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, relacionarse con él

Buscan otras alternativas para encontrar la estabilidad, es allí donde el trabajo infantil se convierte en una alternativa económica para el sustento de las familias.

5. Diseño Metodológico

Las categorías son: Trabajo Infantil, Familia

Las subcategorías son: Niños y Niñas, Dinámicas Familiares

En este apartado se pretendió dar respuesta a la ruta que se seguirá para lograr abordar y dar respuesta al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. Según Robert K. Yin (2002) afirma que la metodología se refiere a “los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio” (p.43).

Por otra parte este diseño estuvo enfocado en la corriente fenomenológica, puesta que dicha corriente entiende...

Entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido el mundo es constituido. (Mayte y Morehose, 1994, p.34).

5.1 Tipo

Cualitativo

La investigación es cualitativa ya que está orientada a adquirir un aprendizaje mediante las vivencias que tienen los niños y niñas en su contexto familiar, social. Gonzales (2013) afirma:

La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte (p.91).

De acuerdo a lo antes señalado, es necesario conocer el contexto familiar y social, en el cual el niño, niña se desenvuelve. La investigación va encaminada a Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, así con sumo detalle poder comprender, analizar, identificar su problema, incorporando procesos participativos y éticos.

También se tienen en cuenta algunas características de la investigación cualitativa tomadas de:

Correa Delgado, E. T y Rodríguez Jaramillo L. M. (2017). El Papel que Cumple la Familia en la Formación de la Autonomía de las Adolescentes de la Casa Divina Providencia (Trabajo de grado inédito). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello Antioquia.

- * La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes, más bien busca generar teoría a partir de los resultados obtenidos.
- * Tiene una metodología holística (integral), es decir las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como totalidad y en su totalidad.
- * Presenta una perspectiva histórica y dinámica. El investigador estudia las personas y los grupos tratando de reconstruir y comprender su pasado, como el contexto y las situaciones presentes en los que se hallan.
- * Metodológicamente es naturalista es decir estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana. Los investigadores interactúan con ellos de una manera natural.
- * La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta.

5.2 Enfoque Descriptivo (Cualitativo)

El enfoque descriptivo busca describir los fenómenos sociales que se presentan en los diferentes contextos (social, económico, religioso, educativo) Hernández, Fernández, Baptista (2003) afirman “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.50). Es fundamental conocer las problemáticas sociales para ofrecer una intervención oportuna.

5.3 Paradigma Hermenéutico

El paradigma hermenéutico pretende comprender e interpretar las realidades sociales que viven las personas en determinado contexto social. Gadamer (1995) señala que:

La hermenéutica, indica no sólo el procedimiento de algunas ciencias, o el problema de una recta interpretación de lo comprendido, sino que se refiere al ideal de un conocimiento exacto y objetivo, siendo la comprensión el carácter ontológico originario de la vida humana que deja su impresión en todas las relaciones del hombre con el mundo, pues el comprender no es una de las posibles actitudes del sujeto, sino el modo de ser de la existencia como tal (p.177).

Con base en esto, la investigación pretende Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, la cual busca comprender e interpretar esa realidad vivida de los sujetos.

En la modernidad y postmodernidad han predominado diversos paradigmas de investigación, entre ellos el hermenéutico, fundamentado en principios humanistas. En tal sentido, al reconocer en un nivel planetario los rasgos complejos propios de las realidades humanas, se aprecia que éstos son susceptibles de diferentes interpretaciones, que sólo existen en la forma de múltiples construcciones mentales y sociales. De allí que la realidad es múltiple, intangible, holística, es una hipótesis a demostrar; es un constructo social donde se realiza un convenio entre significados (Fuentes, 2002, p.190).

Mendoza (2003) propone la hermenéutica como un ámbito para comprender críticamente el proceso de racionalidad vital; trata entonces de proponer nuevos fundamentos teóricos para analizar las relaciones humanas fincadas en el ejercicio de la razón de vida plena para toda la humanidad (p.189).

De acuerdo a lo anteriormente citado, las realidades sociales son impalpables. El paradigma hermenéutico busca comprender las problemáticas que se viven en determinado contexto. Todo esto debe estar fundamentado en lo teórico para lograr entender al otro dentro de su realidad y contexto en que se encuentra.

5.4 Muestra

La población que se eligió para recoger la información fue de cuatro niños y tres niñas para un total de siete infantes entre las edades de 7 a 12 años, con sus respectivas familias que viven la problemática del trabajo infantil en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Por otra parte, el otro criterio que se tuvo en cuenta para la elección fue el rango de edad, para esta investigación se eligieron niños y niñas entre las edades de 7 a 12 años ya que según la ley 1098 de 2006 en Colombia donde se señala lo siguiente:

Artículo 35: La edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código. Código de Infancia y Adolescencia (2006).

Otro criterio que se tuvo en cuenta, fue la presencia de la familia con los respectivos niños y niñas, ya que en la familia se logra observar su dinámica y como incide para que los niños y niñas ejerzan algún tipo de trabajo informal

La familia es la principal institución de aprendizaje en los individuos, donde se enseñan las normas, reglas y valores. La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tienen unas cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. (Jiménez, 2012) Cuando el contexto familiar es armonioso, los niños y niñas aprenden a tener buenos actos ante la sociedad.

5.5 Técnicas

Árbol de Problemas

Describir las formas como se presentan diferentes problemáticas al interior de un grupo o comunidad, relacionando sus condiciones y posibles soluciones. El árbol de problema utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse. A partir de esta técnica los sujetos manifiestan sus percepciones sobre una situación o problema determinado, realizando un análisis a profundidad a partir de la identificación de los componentes de dicha problemática y sus relaciones, posibilitándose la construcción colectiva. (Quiroz Trujillo, Velásquez Velásquez, García Chacón y González Zabala, 2002, pp.87-88)

5.6 Técnicas de Recolección de Información

Colcha de Retazos

Develar y poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social. La técnica se basa en representaciones en las que los sujetos reconocen y exteriorizan sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, donde se pretende que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. Así mismo la técnica permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos. (Quiroz Trujillo, Velásquez Velásquez, García Chacón y González Zabala, 2002, p. 68)

- Observación Participante

La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la participación del propio investigador o investigadora no encubierta y no estructurada. Suele alargarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión en el contexto. Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también,

la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.
(Iñigues, 2008).

- **Mural de Situaciones**

Identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales. Es una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, develar sus condiciones y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades. (Quiroz Trujillo, Velásquez Velásquez, García Chacón y Gonzáles Zabala, 2002, p. 71)

Cabe decir que estas cuatro técnicas interactivas permitieron abordar la problemática de trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín. Estas técnicas permitieron a que las investigadoras interactuaran con la población y conocieran más a fondo de la problemática social.

5.7 Instrumentos

Portafolio de Evidencias

Se tomó en cuenta el portafolio de evidencias como instrumento del árbol de problemas y de la colcha de retazos; donde estarán las fotografías, los volantes, guía de preguntas, consentimiento informado y en físico el árbol dibujado y la colcha de retazos elaborado en hojas iris. Lyons (1999), Gatica, Orea y Vega (2007) definen “el portafolio como estrategia evaluativa y como una herramienta para atender los procesos del conocimiento” (p.25).Este instrumento

permite recolectar las evidencias obtenidas en las actividades aplicadas, promoviendo el aprendizaje y la reflexión en los niños, niñas y familias.

Registro Fotográfico

Se escogió las fotos como instrumento tanto de la colcha de retazos como del árbol de problemas, donde se pretende mostrar la aplicación de los ejercicios. Es conveniente mencionar que en el recorrido de esta investigación cualitativa, la fotografía ha sido parte fundamental en el proceso académico. Las fotografías crean imágenes, que se guardan como recuerdos del momento vivido. Denis Roche (s.f.) dice “lo que se fotografía es la acción misma de fotografiar” (p. 10). La intención de la fotografía es obtener una imagen mediante una acción, con el fin de crear momentos que nunca se olviden.

Cuaderno de Notas

Se utilizó el cuaderno de notas como instrumento de la técnica observación participante, dicho instrumento permite la recolección de la información. “La libreta donde el observador anota todas las informaciones, datos, fuentes de información, referencias, expresiones, opiniones, hechos, entre otros, que considera para su investigación” (Ortiz, 2004, p.67). Cabe agregar que en esta investigación, el cuaderno de notas ha sido demasiado importante para las investigadoras; ya que en el queda los datos consignados.

Cuestionario

El cuestionario cumple un papel determinante en las investigadoras, ya que en una hoja quedan consignadas las preguntas que se van a realizar tanto a los niños a las niñas, como a las familias. Este instrumento se aplicó a las siguientes técnicas: árbol de problemas, colcha de

retazos y mural de situaciones. Sierra (1994) afirma “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p. 156).

5. 8 Matriz Diseño Metodológico

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍAS	MUESTRA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
1. Identificar el trabajo infantil de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.	Trabajo infantil	4 niños y 3 niñas para un total de 7 infantes entre las edades de 7 a 12 años, acompañados de su familia, en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.	Árbol de problemas Colcha de retazos	Portafolio de Evidencias Registro Fotográfico Cuestionario Portafolio de Evidencias Registro Fotográfico Cuestionario
2. Reconocer como son las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.	Familia	4 niños y 3 niñas para un total de 7 infantes entre las edades de 7 a 12 años, acompañados de su familia, en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.	Mural de situaciones Observación participante	Cuestionario Cuaderno de notas

6. Matriz Categorical y Recolección de la Información (Ver anexo 1).

7. Triangulación de la Información

En este apartado, se despliega la triangulación de la información, relacionando las categorías con lo obtenido mediante las técnicas interactivas y con la recolección de información (árbol de problemas, colcha de retazos y mural de situaciones) tanto con los referentes teóricos, como la argumentación de la investigación realizada por las estudiantes de trabajo social.

La primera categoría de investigación fue el trabajo infantil la cual se articula con los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, para cumplir con este objetivo se implementó el árbol de problemas y la colcha de retazos.

Cabe agregar que el trabajo infantil afecta el desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas. Se observa claramente que las cinco familias del barrio Caunces de Oriente aportaron ideas parecidas, en donde manifestaron que: *“el trabajo infantil es cuando los niños, realizan trabajos que son de adultos; que no es apto para su edad”.* *“es una actividad donde los niños reciben dinero para ayudar en la casa”.* *“el trabajo infantil es una actividad que perjudica el desarrollo de los niños”.* Tomando en cuenta las apreciaciones que dan las cinco familias respecto al término de trabajo infantil, se puede considerar que tienen conocimiento frente al tema y saben que no es lo más apropiado para un menor de edad.

Teniendo en cuenta el Código de infancia y adolescencia, artículo 35 y también las respuestas textuales de las cinco familias *“consideramos que los niños pueden trabajar desde los 10 en adelante ya son suficientemente grandes para ayudar en la casa y que tengan responsabilidades”* se puede inferir que no tienen idea previa sobre cuál es la edad para que un niño o una niña ejerza algún tipo de trabajo, que esta problemática es algo natural, que está bien que sus hijos o hijas trabajen con el fin de aportar económicamente en el hogar.

Resulta oportuno aclarar que en la aplicación de la técnica árbol de problemas se encontró que las familias permiten que sus hijos o hijas realicen alguna actividad que tenga remuneración económica, sus argumentos se valían en que sus hijos o hijas debían ayudar con los gastos familiares o en algunos casos los niños y niñas trabajan con el fin de comprar aquellas cosas que sus padres no les pueden dar.

En efecto los padres de familia recurren a que los niños y niñas trabajen siempre y cuando la situación económica no sea tan favorable para el hogar. Siguiendo a Sandoval el trabajo infantil demuestra que el grado de escolaridad en los padres de familia influye para que los niños y niñas ingresen a temprana edad al mundo laboral.

En este propósito, cuando se aplicó la técnica el árbol de problemas se hace la siguiente pregunta ¿por qué consideras que se presenta el trabajo infantil? La familia tres responde *“Muchas veces los padres o integrantes de la familia empezaron a trabajar desde muy temprana edad y lo ven como algo normal”*. Otra de las respuestas que dieron fue. *“por la falta de educación, por la economía de la familia y no saber sobre el trabajo infantil”*

Significa entonces, que estas fueron las condiciones más representativas que expresaron las cinco familias en la aplicación de la técnica árbol de problemas, donde permitieron mostrarles a las investigadoras los motivos que cada familia tiene para que se presente el trabajo infantil en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Para dar continuidad a la triangulación de la información, se da paso al análisis de la técnica interactiva *“colcha de retazos”*, en donde las personas manifiestan sus experiencias y sentimientos frente a su diario vivir.

Tal como se ha visto, la técnica colcha de retazos fue aplicada a cuatro niños y tres niñas para un total de siete infantes entre las edades de siete a doce años, acompañados de sus familias donde se procede a conocer las sensaciones, experiencias y sentimientos de los niños y niñas que viven la problemática de trabajo infantil en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Considerando a Alarcón Glasinovich (citado por Rausky, 2009), el trabajo infantil es la participación de los niños y niñas a ejercer actividades laborales donde exista una remuneración económica y puedan obstaculizar la salud, la educación, el desarrollo físico, moral, entre otros.

Al aplicar la técnica “colcha *de retazos*” se evidencio que los niños y niñas del barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín no han abandonado sus estudios, ya que sus labores las realizan en sus tiempos libres en donde los pequeños o pequeñas realizan actividades como: “*vendiendo productos comestibles, haciendo mandados, limpiar zapatos, botar y recoger basuras*”, entre otros; todos reciben alguna remuneración económica; donde la plata la invierten en: *mecatear, ayudar en la casa y comprarse lo que necesitan*, en esta técnica se incorporó la pregunta ¿Cómo te sientes al realizar esta actividad? Los niños respondieron lo siguiente: Los niños 1,2 y 4 dijeron que “*se sentían felices por que compraban sus propias cosas y por qué siempre tenían plata en el bolsillo*”, a diferencia de los niños y niñas 3 y 5, estos expresaron que “*se sentían regular por que no podían jugar y no estaban acompañados de un adulto*” y el caso del niño 6 y 7 donde colocaron que “*se sienten tristes porque no les gusta hacer esas cosas, no pueden jugar, se cansan mucho*”. Hechas las consideraciones anteriores los niños y las niñas son menores de edad, por ende, ejercen actividades que les entorpece el juego y el interactuar con otros niños y niñas de su edad, donde algunos de estos infantes salen a ofrecer sus productos sin la compañía de un adulto expuestos a correr peligros de personas inescrupulosas.

Cabe agregar que estos pequeños y pequeñas sueñan con un futuro mejor; cada uno en su papel rosado manifestó que quería ser cuando fueran grandes y llamo mucho la atención de las investigadoras que estos niños y niñas fueran tan expresivos y manifestaran que querían ser profesor, policía, bombero, medico, ingeniero. Cada uno proyectando un mejor futuro.

Precisando de una vez, la segunda categoría es *familia* cuya subcategoría son *dinámicas familiares*, donde se implementó *la técnica interactiva mural de situaciones y observación participante* con cinco familias del barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Con la pregunta desarrollada en el mural de situaciones ¿Describe sus familiares y los roles? Se pudo analizar que las familias no siempre son conformadas por mamá, papá e hijos, en este caso son familias extensas conformadas por varios integrantes la gran mayoría viven con las abuelas, tíos, tías y primos. Teniendo en cuenta a Jiménez, la familia extensa es un medio para saciar las necesidades monetarias. Las respuestas fueron “*mi familia está conformada por mamá, papá, abuela, dos tías, dos tíos y una hermana.*” “*Somos una familia conformada por once personas*”, *mi familia está conformada por ocho personas, mis dos hijos, mi esposo, mi mamá, mis dos hermanos y un sobrino*”.

Cabe decir, la familia debe ser un lugar acorde que apunte positivamente al desarrollo personal de los sujetos. Comparativamente a la postura personal que se da anteriormente, se encontró que las familias uno, dos, cuatro y cinco no tienen un desarrollo familiar adecuado debido a que su convivencia diaria no va encaminada a su relación como familia sino al bienestar individual de cada miembro, donde los niños y niñas tienen como primera institución educadora la escuela y lo que logran aprender dentro de la sociedad. La familia debe ser la principal institución formadora de valores y costumbres.

Significa entonces que los miembros de la familia tres, conciben la familia como la principal formadora de sus niños y de sus niñas, su convivencia diaria va encaminada al desarrollo y bienestar de toda la familia fortaleciendo su comunicación y tomándola como la principal formación educadora de los niños y niñas.

Frente a la pregunta: ¿Describe sus relaciones familiares? Se resalta *“con mi mamá es con la que más tengo comunicación, mi papá me regaña mucho como mi hermana y mi abuela solo me hablo para darme la comida”, “las relaciones en la casa no son muy buenas cada uno es muy independiente hacen lo que quieran”*.

Resulta oportuno afirmar que las familias muestran un ambiente familiar no adecuado donde se presenta una mala comunicación (disfuncional) entre sus miembros, no hay casi afecto de los padres hacia sus hijos, no se refleja una autoridad de los padres ocasionando que los niños y niñas tengan la libertad de hacer las cosas que desean, en este caso particular sus hijos realizan trabajos no acordes a su edad.

Cabe agregar, que se evidencio en cada familia una dinámica familiar distinta, los roles son designados de forma diferente, *“Los roles, el papá se encarga del sustento del hogar, la mamá se encarga de cuidar de los hijos y del hogar, los hijos deben estudiar y hacer sus tareas”*. *“los roles en la familia el papá y yo somos los que entramos el sustento a la casa, mi mamá se encarga de cocinar y despachar a mis dos hijos para el colegio”*. La autoridad no es igual para todas las familias, en algunas es el padre, en otras son tanto el padre como la madre y en otras no existe un referente de autoridad. Cada integrante busca su bienestar individual.

Es evidente entonces que las cinco familias tienen unos roles establecidos dentro del hogar que van relacionados a los oficios de la casa, las reglas fundadas solo van dirigidas en la parte

académica donde los padres le exigen a los niños y niñas a tener buenas calificaciones, a ganar el año y dejando a un lado el tiempo libre, ya que es ahí donde está presente la problemática, ya que los niños y niñas en su tiempo libre realizan actividades no adecuadas para su edad.

Referente a la pregunta ¿Qué tiempo y que actividades realizan para estar juntos? Se resalta “*yo siempre comparto casi todo mi tiempo con mi hermana y los domingos cuando mi mamá no hace aseo salimos al parque*”. “*casi no hacemos actividades juntos, mis actividades son con mi hermano vendemos dulces en el colegio, y en la tarde también salimos a vender y con la plata ahorramos y compramos cosas*”.

Es evidente entonces que el único espacio de protección que tienen los niños y niñas es la escuela, ya que en sus hogares los padres no permanecen la mayoría del tiempo por sus obligaciones laborales, los niños y niñas permanecen en la calle trabajando y estando expuestos a peligros físicos.

Como puede observarse y teniendo en cuenta a Viveros y a Arias la dinámica interna que usan las familias se vinculan al mundo exterior, tal como se observan en las cinco familias que manejan una dinámica interna similar ya que todas ven el trabajo como la única forma de salir adelante, de poder sobrevivir en el mundo, donde sus hijos o sus hijas son los perjudicados, ya que les enseñan a trabajar desde muy temprana edad sin importar lo peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño o de la niña, también interfiere con su escolarización puesto que se les priva la posibilidad de asistir a clases.

8. Resultados

Partiendo de los resultados obtenidos gracias a las técnicas interactivas de recolección de información se pudo dar cumplimiento a los objetivos estipulados inicialmente en la presente investigación, es por ello que se darán a conocer indicando un orden.

En primer lugar, el taller que se desarrolló por medio de la técnica interactiva árbol de problemas pretende responder el objetivo general “Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín. Trajo consigo resultados oportunos y de reflexión, entre ellos, encontramos que las familias tienen un conocimiento claro sobre que es del trabajo infantil, pero no tienen presente la edad en que sus hijos pueden realizar algún tipo de trabajo, no conocen las entidades en las cuales se puede denunciar estos casos y las consecuencias que traen para los padres el hecho que sus hijos realicen estas actividades.

Dando resultado al primer objetivo específico “Identificar el trabajo infantil de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, acorde a la técnica árbol de problemas se encontró que las familias dieron respuesta a que una de las condiciones para que se presente el trabajo infantil es la parte económica ya que referente a la pregunta: ¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil? Respuestas: *“Porque los niños tienen que colaborar en sus casas ayudarles a los padres, también porque la situación económica está muy dura,” “se presenta por que los padres no tienen una buena economía.”* Las condiciones económicas en muchos de los casos tienen relación con la pobreza del hogar.

Seguidamente para dar respuesta a este mismo objetivo se realizó la técnica colcha de retazos con cuatro niños y tres niñas, para un total de siete infantes entre las edades de siete a doce años,

acompañados de su familias en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín. Esta técnica permitió evaluar las experiencias que viven los niños y niñas, ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre? ¿Cómo son sus resultados en el colegio? ¿Cómo se sienten al realizar estas actividades? ¿Qué hacen con el dinero que reciben? y ¿cuáles son sus aspiraciones para el futuro? El trabajo infantil es un acto peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental y moral del niño, niña y adolescente, les priva de su niñez su potencial y su dignidad.

Con esta técnica colcha de retazos se encontró que los niños y niñas que viven esta problemática en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín no superan la edad de los 12 años, que los trabajos que realizan para recibir una remuneración económica los hacen cuando salen del colegio en sus tiempos libres, la mayoría de los niños emplean el dinero para ayudar económicamente en su hogar ya que sus padres no le pueden dar todo lo que ellos quieren.

Finalmente, con esta técnica se logró identificar que los niños y niñas no se sienten muy bien cuando realizan estas actividades ya que no pueden realizar otras actividades acordes para su edad como jugar, respuestas: *“me siento triste porque no les gusta hacer esas cosas, no pueden jugar, me canso mucho.”* Esto hace que los niños pierdan su potencial y su dignidad, le perjudica su desarrollo físico y psicológico, se afecta su escolaridad ya que llegan muy cansados a sus hogares y no realizan sus responsabilidades escolares.

Para dar continuidad al segundo objetivo específico “Reconocer como son las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín”, se llevó a cabo la construcción de un mural de situaciones con cinco familias.

En esta técnica las familias tuvieron la oportunidad de expresar y describir situaciones del problema que viven, a la vez develar sus condiciones y al final posibles soluciones. Las familias

participes en esta investigación son familias extensas están integradas por una pareja y sus hijos y por otros miembros ya sean abuelos, tíos, tías, primos, entre otros. Respuestas textuales: “*mi familia está conformada por ocho personas mis dos hijos, mi esposo, mi mamá, mis dos hermanos y un sobrino Somos una familia conformada por once personas*” dando como resultado que una de las condiciones para que se presente el trabajo infantil en las cinco familias es la parte económica debido a que sus padres no pueden cumplir todas las necesidades del hogar, es algo natural que sus hijos ayuden y aporten económicamente.

Posteriormente se encontró que las situaciones vividas en cada familia culturalmente permeo a que los niños y niñas normalizaran estas actuaciones como algo estándar para su vida cotidiana,

Inciendo en los procesos de crianza ya que estos repercutan nuevamente en sus hijos. Estos estilos de crianza pueden ser visibilizados como una estrategia viable para formar a sus hijos, pero en muchos casos son cuestionables ya que pueden permitir que se repitan situaciones similares en sus hijos que sus padres vivieron. Todo esto sucede con las cinco familias ya que el trabajo infantil no es visto como una problemática para ellos, es natural que sus hijos trabajen para aportar económicamente en el hogar, debido a que sus padres vivieron esa misma situación cuando eran jóvenes.

Haciendo referencia a los objetivos y a la pregunta problematizadora “¿Cuál es el sentido del trabajo infantil y su relación con las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín?” Los niños, las niñas y las familias presentan que por medio de estas técnicas interactivas lograron comprender mejor todo sobre el trabajo infantil, al final las familias aprendieron que el trabajo infantil no es algo natural que es una

problemática que puede traer consecuencias tanto para ellos legalmente, pero también para sus hijos física y psicológicamente.

Para dar por concluido, el trabajo infantil es una problemática social que no solo afecta a los niños y a las niñas, sino también al entorno familiar. Los padres de familia son los principales orientadores de valores, normas, que ayudan a construir una niñez feliz, dándole una adecuada educación, estando allí presentes en su comportamiento, ya que este viene siendo una de las dinámicas más importantes que los padres le aportan al niño o a la niña.

Cabe destacar también, que los niños y niñas a medida que van creciendo necesitan un cuidado riguroso y eficaz para así poder existir una complementación entre ambos (padres e hijos).

9. Conclusiones

Desde los sondeos que dieron origen a este trabajo de investigación social y de acuerdo con el objetivo general de esta investigación “Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín”. Se pudo constatar que a pesar que existe por parte del estado y organizaciones que tratan de prevenir el trabajo infantil en el país, esta sigue siendo una problemática que se ha naturalizado a lo largo del tiempo, las personas no tienen conocimiento de las leyes y las sanciones legales que prohíben estas actuaciones.

Los niños y niñas trabajan fundamentalmente para ayudar a sus familias y para cubrir sus necesidades económicas, lo hacen en condiciones de informalidad, no solo en términos de remuneración recibida, sino por las condiciones en las que realizan el trabajo ya que lo hacen en condiciones de riesgo para consigo mismo.

Es preocupante encontrar que la mayoría de los niños y niñas manifiestan que no cuentan con el tiempo libre ni espacios para la recreación, sabemos la importancia de este en la formación de los seres humanos, esto refleja el desconocimiento vital del tiempo libre y su incidencia en la construcción de la autonomía y la libertad del niño, niña. Resulta sorprendente que el tiempo libre se dedique a trabajos no acordes para su edad.

Al momento de vincular la familia en los procesos de la investigación se concluyó que la conformación de familias extensas no cuentan con la economía necesaria para cubrir todos los gastos familiares sumado a que los patrones culturales que legitiman el trabajo infantil, se insertan principalmente en el núcleo familiar, se hace necesario revisar las relaciones

interpersonales al interior de las familias, se ven amenazadas continuamente por una falta de comunicación entre sus miembros y se hace presente la carencia de relaciones fraternales entre los hijos, además el desconocimiento por parte de los niños y de las niñas sobre la ocupación y la escolaridad de sus padres, la mayoría de estos tienen una escasa formación académica ya que la mayoría solo estudiaron hasta la primaria y muy pocos acabaron el bachillerato.

Desde el ámbito profesional se debe considerar la necesidad de controlar la expedición del permiso de trabajo y atender el compromiso nacional fruto de la ratificación de los convenios internacionales aclarando las diferencias entre normas, leyes y uso social de las mismas. Solo así podrá entenderse que, aunque nuestras condiciones sean adversas a la real erradicación del trabajo infantil, este se va realizar sobre unos parámetros de legalidad y dignidad que les proporcionen a los niños y a las niñas trabajadores, la calidad de vida a la que tienen derecho y que hasta hoy les ha sido negado y vulnerada. Que a pesar de las diferentes condiciones que los acercan al mercado de trabajo, las distintas instituciones deberán estar en condiciones de ofrecer respuesta a estas justas y necesarias pretensiones, a través de políticas públicas que velen por el respeto a los derechos de la infancia y la adolescencia.

10. Referencias Bibliográficas

- World Vision Honduras. (2015). Diagnóstico de situación de Trabajo Infantil y erradicación de sus peores formas en Honduras. Obtenido de <https://www.wvi.org/sites/default/files/Diagn%C3%B3stico%20Trabajo%20Infantil%20En%20Honduras.pdf>
- Trabajo Infantil y Protección social en Argentina. (s.f.). Obtenido de https://www.ilo.org/legacy/spanish/buenos-aires/trabajo-infantil/resource/bibliografia/general/1_pyr.pdf
- Ley 1098 de 2006. (s.f.). Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Bohórquez, L. M. (s.f.). Cómo va la protección social . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documents/NOTICIAS%20OFICINA%20COMUNICACIONES/Trabajo%20y%20Empleo/CIFRAS%20%20ERRAD>
- Veléz, Á. U. (s.f.). ABC Código de la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l_20101107_01.pdf
- OIT, Telefonica Fundación, Ariel . (s.f.). El Trabajo Infantil y el Derecho A La educación en México. Ariel . Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=xrewCgAAQBAJ&pg=PA17&lpg=PA17&dq=Aquellos+pa%C3%ADses+en+los+que+la+educaci%C3%B3n+es+obligatoria,+accesible,+>

pertinente+y+de+calidad,+la+proporci%C3%B3n+de+ni%C3%B1os,+ni%C3%B1as+y+adolescentes+que+trabajan+tiende+a+s

Lineamiento Técnico para la Atención de Niños Niñas y Adolescentes Con Derechos Inobservados Amenazados o Vulnerados En Situación de Trabajo Infantil. (2016). Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf

El Trabajo Infantil como respuesta adaptativa de la familia popular al mercado laboral. Un planteamiento teórico sobre los cambios en la estructura familiar: Un estudio de casos en la ciudad de Osorno. (s.f.). Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm>

Guerrini, M. E. (Diciembre de 2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

de Lleras, C. D. (s.f.). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/campana-contra-trabajo-infantil>

Cuevas Gracia, K. P. Investigación documental sobre el trabajo infantil en Colombia: observaciones desde el desarrollo a escala humana y el enfoque de las capacidades (Bachelor' sthesis, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales).

Rivero, A. (2013). Aportes teóricos hacia la visibilización del trabajo infantil en Uruguay

Factores Condicionantes del Trabajo Infantil en las Ciudades de Bogotá Calí Medellín

Barranquilla Cartagena e Ibagué. Análisis cuantitativo y cualitativo . (s.f.). Obtenido de https://www.fundaciontelefonica.co/wp-content/uploads/2015/08/Investigacion_FTC_ECSIM.pdf

Pérez Medina, H. R., & Ocampo Pedraza, O. Determinantes de la oferta de trabajo infantil y escolaridad en Colombia 2014 (Mastersthesis, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas).

UNICEF. (2013). Observatorio del Bienestar de la Niñez. Boletín Especial: Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia

Ortega, F. M. (2006). Trabajo infantil: Una mirada desde los niños, niñas y adolescentes. Santiago-Chile: Academia de humanismo cristiano, escuela de trabajo social.

Programa de Asistencia Técnica Para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil . (2014-2015). Obtenido de

http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/GUIA_METODOLOGICA_PAT.pdf

Aguilar Coto, M. F. (2012). Cegesti. Éxito Empresarial, pág. 2 páginas. Obtenido de

http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_195_030512_es.pdf

EL PUEBLO, D. C. Constitución Política de Colombia 1991.

Ley 1098 de 2006. (s.f.). Obtenido de Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#LIBRO%20I

Medellín Rodríguez, J. D. (2017). Impacto de las estrategias para la disminución del trabajo infantil en Colombia.

Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006. (s.f.). En P. L.

Gamba. Tiempo de leer. Obtenido de

[https://books.google.com.co/books?id=C2VqDwAAQBAJ&pg=PA14&lpg=PA14&dq=](https://books.google.com.co/books?id=C2VqDwAAQBAJ&pg=PA14&lpg=PA14&dq=El+trabajo+que+por+su+naturaleza+o+por+las+condiciones+en+que+se+lleva+a+cabo+)

[El+trabajo+que+por+su+naturaleza+o+por+las+condiciones+en+que+se+lleva+a+cabo+](https://books.google.com.co/books?id=C2VqDwAAQBAJ&pg=PA14&lpg=PA14&dq=El+trabajo+que+por+su+naturaleza+o+por+las+condiciones+en+que+se+lleva+a+cabo+)

es+probable+que+pueda+afectar+la+salud,+la+integridad+y+la+seguridad+o+impedir+e
l+derecho+a+la+educaci%C3%B

Min Justicia- El Concepto de Familia en el Siglo XXI.pdf. (15 de Mayo de 2014). Obtenido de

El concepto de Familia en el siglo XXI:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Constitucion Política de Colombia 1991. (s.f.). Obtenido de

https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.ht

Arias Borja, N. D. (s.f.). La Familia y estructura Familiar. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>

Sánchez, G. D., Londoño, M. A., Lozano, N. Y., & Chavarría, E. V. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2).

Correa Delgado, E. T., & Rodríguez Jaramillo, L. M. (2017). El papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia (Doctoral dissertation).

Navarrete Rodríguez, C. La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá (Bachelor'sthesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).

Viveros Chavarría, E. F., & Vergara Medina, C. E. (s.f.). Familia y Dinámica Familiar.

Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Capítulo II Dinámica Familiar: El juego relacional. (s.f.). Obtenido de

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/3586-4070-1-PB%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/3586-4070-1-PB%20(6).pdf)

Capítulo III Metodología. (s.f.). Obtenido de [https://docplayer.es/21355552-Capitulo-iii-](https://docplayer.es/21355552-Capitulo-iii-metodologia.html)

[metodologia.html](https://docplayer.es/21355552-Capitulo-iii-metodologia.html)

Metodología Principios del enfoque fenomenológico. (s.f.). Obtenido de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf

Chaves, M. P., Rojas Zapata, A. F., & Hernández Arteaga, I. (s.f.). Investigación Cualitativa:

Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social. Obtenido de

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>

Capítulo 3. Metodología de la Investigación. (s.f.). Obtenido de

catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf

Arráez Morella, Calles, J., Moreno de, T., & Liuval. (2006). La Hermenéutica: Una actividad

interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 171-181. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y postgrado*, 24(2), 181-201

Valores Morales Humanos Sociales . (s.f.). Obtenido de

<http://aprendiendolosvalores.weebly.com/blog/valores-y-desarrollo-social>

Chacón, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velásquez, A. M. V., & Cotos, A. M. G. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Fundación Universitaria Luis Amigo.

Iñiguez, L. (2008). Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. El análisis de la información. Recuperado de <http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio>.

Rey Sánchez, E. (2015). El uso del portafolio como recurso metodológico y auto evaluativo en el área de conocimiento del medio.

II La Fotografía. (s.f.). Obtenido de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lap/martinez_1_ap/capitulo2.pdf

Capítulo III Marco Metodológico. (s.f.). Obtenido de

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093145/cap03.pdf>

Artículo Diseño de Cuestionarios Para la Recolección de Datos. Resumen. (s.f.). Obtenido de

<https://docplayer.es/5841732-Articulo-diseno-de-cuestionarios-para-recoleccion-de-datos-resumen.html>

Determinantes del Trabajo Infantil y la escolaridad: el caso del valle del Cauca en Colombia.

(2009). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200006

Díaz Cely, R. I., & Benítez Carreño, R. E. (2017). El trabajo infantil: revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina.

Organización Internacional del Trabajo, Ministerio del Trabajo. (2017). Manual de Capacitación para Inspectores de Trabajo Infantil. Obtenido de

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual_Web%20(1).pdf

Mosquera Puentes, D. C., & Páredes Gómez, M. A. (2016). Infancia y Trabajo Infantil En

Colombia Más Allá De Un Juicio Moral . Obtenido de

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/80936/1/Mosquera_infancia_trabajo_2016.pdf

Juan amar amar, J., & Palacio, J. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Univ. Psychol. Bogotá, Colombia, 11(2), 481-496.

Díaz Cely, R. I., & Benítez Carreño, R. E. (2017). El trabajo infantil: revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina

Rodríguez, P. (2004). La familia en Iberoamérica, 1550-1980. Libros Sin Fronteras Inventory.

Montoya, J. W. P. (2012). Los conflictos y la dinámica interna familiar. Memorias, 10(18), 159-170.

Rincón Rojas, Á. M. (2013). Caracterización de la tipología familiar del adulto mayor no institucionalizado perteneciente al parque departamental de la tercera edad PDTE.

Anexo 1. Matriz Metodológica y Recolección de la Información

Objetivo General: Describir el trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategorías	Técnica	Respuestas Textuales
1. Identificar el trabajo infantil de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.	Trabajo Infantil	Condiciones Económicas y Sociales	Árbol de problemas	<p style="text-align: center;">Familia 1</p> <p>Raíz:</p> <p>¿Qué entienden por trabajo infantil?</p> <p>El trabajo infantil es cuando los niños realizan trabajos que son de adultos.</p> <p>¿A qué edad consideras que en niño puede trabajar?</p> <p>Para la familia consideramos que los niños pueden trabajar desde los 10 en adelante ya son suficientemente grandes para ayudar en la casa y que tengan responsabilidades.</p> <p>¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica?</p> <p>Si para que ayude en la casa</p> <p>Tronco:</p> <p>¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?</p> <p>Porque los niños tienen que colaborar en sus casas ayudarles a los padres, también porque la situación económica está muy dura.</p> <p>¿Esta problemática se presenta en tu barrio o en tu familia?</p> <p>Si en el barrio varios niños trabajan más que todo vendiendo cosas. En la familia uno de nuestros hijos nos ayuda cuando vende en el colegio.</p>

			<p>Hojas:</p> <p>¿Qué debo hacer si identifico cualquier casa de trabajo infantil? No sabemos qué debemos hacer.</p> <p>¿Cómo ciudadano que soluciones puedo dar para la lucha contra el trabajo infantil? Sería que los niños no trabajaran esa sería la única solución.</p> <p style="text-align: center;">Familia 2</p> <p>Raíz:</p> <p>¿Qué entienden por trabajo infantil? Papá: es explotar el tiempo y la juventud de un menor Mamá: cuando un niño realiza un trabajo que no es para su edad Niño: cuando trabajamos como lo hacen la gente grande. Hermano: es cuando los menores trabajan para ayudar en la casa.</p> <p>¿A qué edad consideras que un niño puede trabajar? Papa: a los 16 cuando ya esté grande y sepa los peligros y con una autorización. Mama: cuando termine de estudiar. Niño: desde ya puedo porque se defenderme y se hacer varias cosas.</p> <p>¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica? Papá: no permitiría que mi hijo hiciera algún trabajo hasta que este grande. Mamá: no permitiría porque están muy pequeños y corren peligro.</p> <p>Tronco:</p>
--	--	--	--

			<p>¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: pocos recursos económicos y necesidades como comer.</p> <p>¿Esta problemática se presenta en tu barrio o en tu familia?</p> <p>Si en el barrio hay niños que venden mangos y embetunan zapatos por plata.</p> <p>Hojas:</p> <p>¿Qué debo hacer si identifico cualquier casa de trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: hablar con los padres más oportunidades de estudiar y los menores poner de su parte y más que todo ayuda de nosotros los padres.</p> <p>¿Cómo ciudadano que soluciones puedo dar para la lucha contra el trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: promover la educación y mostrar los peligros que hay en los trabajos.</p> <p style="text-align: center;">Familia 3</p> <p>Raíz:</p> <p>¿Qué entienden por trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: el trabajo infantil es una actividad donde los niños reciben dinero para ayudar al sustento económico de sus familias.</p> <p>¿A qué edad consideras que un niño puede trabajar?</p> <p>La familia responde: considero que los niños deben trabajar cuando hayan culminado sus estudios.</p> <p>¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica?</p> <p>La familia responde: no ni riesgos porque están expuestos a correr peligros, y entran una mentalidad de laborar y conseguir dinero y así olvidan los estudios.</p> <p>Tronco:</p> <p>¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?</p>
--	--	--	--

				<p>Mamá: se presenta por que los padres no tienen una buena economía.</p> <p>Papá: porque muchas veces los padres o integrantes de la familia empezaron a trabajar desde muy temprana edad y lo ven como algo normal.</p> <p>¿Esta problemática se presenta en tu barrio o en tu familia?</p> <p>La familia responde: si en el barrio.</p> <p>Hojas:</p> <p>¿Qué debo hacer si identifico cualquier casa de trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: dirigirme al ICBF o al CAI y denunciar a la persona que permite que los niños trabajen en la zona.</p> <p>¿Cómo ciudadano que soluciones puedo dar para la lucha contra el trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: como ciudadano aporto no colaborando ni comprando nada a los niños que vende cualquier producto y si es posible denunciar estos casos.</p> <p>Familia 4:</p> <p>Raíz:</p> <p>¿Qué entienden por trabajo infantil?</p> <p>Mamá: el trabajo infantil es cuando un niño no estudia y no tiene recreación por trabajar.</p> <p>Tío: es cuando un menor quiere conseguir sus cosas personales como juguetes, ropa y dulces y olvida ir al colegio por estar trabajando.</p> <p>Tía: es cuando un menor de edad sale a la calle a rebuscar lo que en la casa no le pueden dar.</p> <p>Niño: es cuando los niños trabajamos para conseguir nuestras cosas que los padres no nos puedan dar.</p> <p>¿A qué edad consideras que un niño puede trabajar?</p>
--	--	--	--	--

			<p>La familia responde: desde que el niño pueda y sepa hacer el trabajo en el que este por ahí desde los 8 años.</p> <p>¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica?</p> <p>Mamá: si para que ayude y se compre las cosas que él quiera</p> <p>Papá: si para que os ayude.</p> <p>Tío: claro que ayude en la casa ya que somos muchos y todos debemos aportar.</p> <p>Tronco:</p> <p>¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: por la falta de educación por la economía de la familia y no saber sobre el trabajo infantil.</p> <p>¿Esta problemática se presenta en tu barrio o en tu familia?</p> <p>La familia responde: si en el barrio y en la familia también los niños trabajan para aportar en la casa</p> <p>Hojas:</p> <p>¿Qué debo hacer si identifico cualquier caso de trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: no sabemos lo que se debe hacer.</p> <p>¿Cómo ciudadano que soluciones puedo dar para la lucha contra el trabajo infantil?</p> <p>Mamá: no permitir que nuestros hijos trabajen.</p> <p style="text-align: center;">Familia 5</p> <p>Raíz:</p> <p>¿Qué entienden por trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: entendemos que el trabajo infantil es una actividad laboral que perjudica a los niños afectando su desarrollo.</p>
--	--	--	--

			<p>¿A qué edad consideras que un niño puede trabajar?</p> <p>La familia responde: desde los 12</p> <p>¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica?</p> <p>Mamá: sí porque me ayude económicamente</p> <p>Papá: sí porque es una entrada más al hogar.</p> <p>Abuela: no estoy de acuerdo con esto porque los padres son los que tienen toda la obligación.</p> <p>Primo: sí que colaboren con los gastos familiares.</p> <p>Tronco:</p> <p>¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?</p> <p>Mamá: por la falta de trabajos estables en personas adultas.</p> <p>Papá: porque la situación económica de un padre no es suficiente para mantener la familia.</p> <p>Niño: porque mis padres no me pueden dar todo entonces me toca conseguirlo a mí.</p> <p>¿Esta problemática se presenta en tu barrio o en tu familia?</p> <p>La familia responde sí en el barrio y en la familia también.</p> <p>Hojas:</p> <p>¿Qué debo hacer si identifico cualquier caso de trabajo infantil?</p> <p>La familia responde: No tenemos idea que debemos hacer.</p> <p>¿Cómo ciudadano que soluciones puedo dar para la lucha contra el trabajo infantil?</p> <p>La familia no respondió</p>
--	--	--	---

			<p>Cocha de Retazos</p>	<p>Papel Verde:</p> <p>¿Cuál es tu edad?</p> <p>Niño1:12</p> <p>Niño 2:11</p> <p>Niño3:10</p> <p>Niño 4:12</p> <p>Niño5:9</p> <p>Niño6:11</p> <p>Niño7:10</p> <p>¿Estas estudiando? Todos los niños estudian</p> <p>¿Qué grado cursas? Los niños 1 y 2 curso el grado sexto, los niños 5 y7 cursan el grado quinto, los niños 3,5 y 6 cursan el grado cuarto.</p> <p>Papel Rosado:</p> <p>¿Realizan alguna actividad para recibir dinero?</p> <p>Todos los niños respondieron que SI</p> <p>Cuál? Los niños 2, 3, 5 venden productos comestibles en los colegios y en barrio como dulces, magos con sal y limón, natillas con buñuelos.</p> <p>Los niños 1,6 y 7 realizan actividades diferentes como lo son hacer mandados, cargar mercado, botar recoger basura, recoger chatarra, limpiar zapatos y lavar carros.</p> <p>¿Para quién realizan ese trabajo? Ninguno de los niños trabaja para ninguna empresa o persona.</p>
--	--	--	--------------------------------	---

			<p>Papel Azul:</p> <p>¿Qué haces con el dinero que ganas?</p> <p>Niño1: con lo poco que gano consigo para mi lonchera.</p> <p>Niño2: me compro cosas como mecató</p> <p>Niño3: mecateo en el colegio y le ayudo a mi abuela.</p> <p>Niño 4: ayudo en mi casa compro mi algo</p> <p>Niño5: con el dinero que gano compro comida.</p> <p>Niño6: le ayudo a mi mamá</p> <p>Niño7: compro comida en el colegio</p> <p>Papel Amarillo:</p> <p>¿Cómo te sientes al realizar esta actividad?</p> <p>Los niños 1, 2,4 colocaron que se sentían feliz porque pueden comprar sus propias cosas y siempre tienen plata.</p> <p>Los niños 3 y 5 colocaron que se sentían regular porque no pueden jugar y salen solos a vender.</p> <p>Los niños 6 y 7 colocaron que se sienten tristes porque no les gusta hacer esas cosas, no pueden jugar, se cansan mucho.</p> <p>Papel Rosado Oscuro</p> <p>¿En qué te gustaría trabajar cuando estés grande?</p> <p>¿Qué quieres ser cuando seas grande?</p>
--	--	--	--

			<p>Niño1: como coordinador de un colegio</p> <p>Quiero ser profesor</p> <p>Niño2: me gustaría trabajar en la calle ayudando a la gente ósea policía</p> <p>Quiero ser un policía</p> <p>Niño3: en una empresa grande como mi mamá</p> <p>Quiero ser profesora</p> <p>Niño 4: en un taller de carros</p> <p>Quiero ser mecánico como mi tío</p> <p>Niño5: apangando incendios, ayudar a la gente</p> <p>Quiero ser bombero</p> <p>Niño6: hospital</p> <p>Quiero ser medica</p> <p>Niño7: en una empresa que haga edificios</p> <p>Quiero ser ingeniero hacer edificios</p> <p style="text-align: center;">FAMILIA 1</p> <p>1. ¿Describe las familias y los roles?</p> <p>Abuela: Somos una familia conformada por 11 personas, soy mamá mi rol es hacer cumplir las reglas de los niños y niñas, que son 7.</p>
--	--	--	---

<p>2. Reconocer como son las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.</p>	<p>Familia</p>	<p>Dinámica Familiar</p>	<p>Mural de situaciones</p>	<p>Niño: Mi familia está conformada por mamá y hermano y yo mi rol es ser un buen estudiante y el de mi mamá es ayudarme.</p> <p>2. ¿Describa como son las relaciones familiares?</p> <p>Abuela: Las relaciones son: somos una familia unida, muy compartida.</p> <p>Niño: En mi casa las relaciones es cuando hay comunicación mi mamá nos ayuda hacer las tareas mi hermano también.</p> <p>3 ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar?</p> <p>Abuela: Las reglas: La buena educación, respeto, compartir, colaboración, respetar los horarios de entrada.</p> <p style="text-align: center;">FAMILIA 2</p> <p>1. ¿Describa las familias y los roles?</p> <p>Mi familia está conformada por mamá, papá, hermanos (4) y mascotas (2) gato y perro.</p> <p>2. ¿Describa como son las relaciones familiares?</p> <p>Las relaciones en mi casa son muy buenas porque hay relaciones buenas entre nosotros no nos maltratamos salimos juntos hay buena comunicación, todos compartimos somos cariñosos etc.</p> <p>3. ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar?</p> <p>Las reglas establecidas en el hogar son, no salir sola, hacer las tareas, salir a jugar hasta las 6, no salir de noche, tender la cama.</p>
---	-----------------------	---------------------------------	------------------------------------	--

			<p>4. ¿Qué tiempo sacan para estar juntos, o que actividades realizan?</p> <p>Mis días compartidos son cuando nos vamos al parque juntos con conde, salimos de caminata.</p> <p>5. Narre, Dibuje un día normal.</p> <p>Dibujo niña:</p> <p>Descripción:</p> <p>Me levanto, me voy a estudiar con mi hermana, en la tarde hacemos las tareas y en nohecita salimos con mi mamá a vender la natilla con buñuelos y obleas en el barrio.</p> <p>FAMILIA 2</p> <p>1. ¿Describa las familias y los roles? Mi familia está conformada por mamá, papá, hermanos (4) y mascotas (2) gato y perro.</p> <p>2. ¿Describa como son las relaciones familiares?</p> <p>Las relaciones en mi casa son muy buenas porque hay relaciones buenas entre nosotros no nos maltratamos salimos juntos hay buena comunicación, todos compartimos somos cariñosos etc.</p> <p>3. ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar? Las reglas establecidas en el hogar son, no salir sola, hacer las tareas, salir a jugar hasta las 6, no salir de noche, tender la cama.</p> <p>4. ¿Qué tiempo sacan para estar juntos, o que actividades realizan? Mis días compartidos son cuando nos vamos al parque juntos con conde, salimos de caminata. 5. Narre, Dibuje un día normal. Dibujo niña: Descripción: Me levanto, me voy a estudiar con mi hermana, en la tarde hacemos las tareas y en nohecita salimos con mi mamá a vender la natilla con buñuelos y obleas en el barrio.</p>
--	--	--	--

				<p style="text-align: center;">FAMILIA 3</p> <p>1. ¿Describa las familias y los roles? La mamá La hija El papá hijo Los roles, el papá se encarga del sustento del hogar, la mamá se encarga de cuidar de los hijos y del hogar los hijos deben estudiar hacer sus tareas.</p> <p>2. ¿Describa como son las relaciones familiares? Somos una familia muy unida compartimos mucho, jugamos, recochamos conversamos, salimos a pasear en familia.</p> <p>3. ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar? Los hijos de lunes a viernes solo deben estudiar y tener en orden sus cuadernos, sus uniformes y tareas al día; el fin de semana el mayor debe lavar los baños, también sacar la basura Los papás, se encargan de las obligaciones del hogar.</p> <p>4. ¿Qué tiempo sacan para estar juntos, o que actividades realizan? Cada que tenemos la opinión, oportunidad, jugar, salimos de paseo, vemos tele salimos a comer helado. Y hacemos muchos pasatiempos.</p> <p>5. Narre, Dibuje un día normal. Dibujo por mamá y sus 2 hijos Descripción •Nos levantamos •Desayunamos</p>
--	--	--	--	--

- Los niños hacen tareas mientras la mamá hace labores domesticas
- Se bañan almuerzan y se van al colegio
- La mama ve novelas en la tarde
- Los hijos regresan del colegio comemos; vemos tele juegan y nos acostamos.

FAMILIA 4

1 ¿Describa sus familiares y los roles?

Niño: mi familia está conformada por mamá, papá, abuela, 2 tías, 2 tíos y una hermana.

Mamá: los roles en la familia el papá y yo somos los que entramos el sustento a la casa, mi mamá se encarga de cocinar y despachar a mis dos hijos para el colegio.

2 ¿Describa como son las relaciones familiares?

Mamá: las relaciones con mis dos hijos son regular mis dos hijos no me hacen caso, con mis hermanas y mi mamá muy bien.

Niño: con mi mamá es con la que más tengo comunicación, mi papá me regaña mucho como mi hermana y mi abuela solo me habla para darme la comida.

Abuela: las relaciones en la casa no son muy buenas cada uno es muy independiente hacen lo que quieran

Hermana: no somos muy independientes

Tía: cada integrante de la familia es muy aparte solo nos reunimos en los cumpleaños.

3 ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar?

			<p>Mamá: las reglas que hay en la casa las pones el papá y yo, son cumplir con el colegio, no salir mientras nosotros estemos trabajando.</p> <p>Niño: solo me dicen q me vaya muy bien en el estudio y que le ayude a la abuela en la casa.</p> <p>Abuela: no cada uno arregla su cuarto y o cocino para todos.</p> <p>4 ¿Qué tiempo y que actividades realizan para estar juntos?</p> <p>Niño: los únicos días que estamos juntos son los domingos, pero cada uno hace lo que quiera no hacemos nada juntos solo cuando vamos a comer.</p> <p>Mamá: salimos pero no muy seguido los domingos a comer un helado.</p> <p>Hermana: casi nunca salimos o compartimos tiempo en familia.</p> <p>5 Dibuje o narre un día normal dibujos realizado por el niño</p> <p>Descripción: me levanto, me baño, me voy para el colegio. En la tarde hago las tareas que pueda y salgo a vender dulces que no vendí en el colegio.</p> <p style="text-align: center;">FAMILIA 5</p> <p>1 ¿Describa sus familiares y los roles?</p> <p>Mamá: mi familia está conformada por 8 personas mis dos hijos, mi esposo, mi mamá, mis dos hermanos y un sobrino</p> <p>2 ¿Describa como son las relaciones familiares?</p> <p>Niño: son muy buenas con mi hermana que es con la que más me mantengo y con mi mamá que está muy pendiente de nosotros.</p> <p>Niña: son muy buenas con mi hermano que paso casi todo el tiempo.</p> <p>Mamá: son buenas porque yo siempre estoy pendiente de mis hijos, y también de mi sobrino.</p> <p>Papá: son muy buenas mi esposa y yo estamos pendientes que los niños les vaya muy bien en el estudio.</p>
--	--	--	--

			<p>Primo: por el trabajo casi no me mantengo en la casa llego a dormir, pero las relaciones son buenas una familia muy calmada.</p> <p>3 ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar?</p> <p>Niña: las reglas para mí son estudiar y arreglar mi cuarto.</p> <p>Niño: son estudiar y hacer las tareas.</p> <p>Mamá: las reglas que tenemos en la casa es que cada uno organiza su cuarto, mis hijos hacer las tareas.</p> <p>Papá: son reglas básicas que cumplan con su estudio y en la casa organizar su cuarto.</p> <p>Primo: lo único que yo hago es organizar mi ropa y tener mi habitación limpia.</p> <p>Abuela: las reglas que yo siempre pongo en esta casa es que sean organizados que siempre se mantenga limpia cada uno asea su cuarto y yo organizo el resto.</p> <p>4 ¿Qué tiempo y que actividades realizan para estar juntos?</p> <p>Niño: yo siempre comparto casi todo mi tiempo con mi hermana.</p> <p>Y los domingos cuando mi mamá no hace aseo salimos al parque.</p> <p>Niña: casi no hacemos actividades juntos, mis actividades son con mi hermano vendemos dulces en el colegio, y en la tarde también salimos a vender y con la plata ahorramos y compramos cosas.</p> <p>Mamá: los únicos días que tengo libre son los domingos revisamos las tareas y cuando hay tiempo los llevo al parque.</p> <p>Papá: cuando salimos vamos a visitar a la abuela y en ocasiones vamos algún centro comercial.</p> <p>5 Dibuje o narre un día normal</p> <p>Dibujo hecho por los dos niños</p> <p>Descripción:</p>
--	--	--	---

				<p>Vamos al colegio, llegamos y hacemos tareas, casi todos los días salimos y vendemos los dulces que nos quedaron, jugamos, y nos acostamos.</p>
--	--	--	--	---

Continuación de la Matriz Metodológica y Recolección de la Información

Técnica	Autor y Hallazgos	Foco de Discusión
<p>Árbol de Problemas</p>	<p>Ray (2000) encuentra que la pobreza estimula la participación laboral de los niños y niñas, reduce la posibilidad de que estudien. Además encuentra que, a mayores niveles educativos de los padres y madres, es menos probable que los niños y niñas trabajen y más probable que estudien.</p> <p>“La pobreza como el principal factor que empuja a los hogares a enviar a sus niños al mercado laboral” (Acevedo, Quejada, y Yáñez 2011, pág. 10)</p> <p>En Colombia, el DANE define el trabajo infantil como toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad (DANE, 2011, p. 12).</p> <p>(OIT) afirma que. El término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (p.3).</p>	<p>Estas dos definiciones van acorde a lo encontrado en la técnica árbol de problemas donde las familias exponen de acuerdo a la pregunta ¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil? Respuestas textuales: porque <i>la situación económica está muy dura.</i></p> <p>La falta de recursos para cubrir sus necesidades básicas (la pobreza) conllevan a q sus hijos tengan la obligación de trabajar para ayudar en las labores de la casa.</p> <p>De acuerdo a la definición que da la OIT y el DANE al trabajo infantil y relacionándolas con las cinco familias que fueron escogidas para la actividad, se deduce que las respuestas que dieron fueron oportunas para el ejercicio académico, donde se les pregunto ¿Que entienden por trabajo infantil?</p> <p>La familia uno y dos tienen un símil en lo que dicen ya que manifestaron que el trabajo infantil es cuando los niños y niñas realizan trabajos que son de adultos, que no es apto para su edad, también se encontró que la familia tres contestó de que el trabajo infantil es una actividad donde los niños reciben dinero para ayudar en la casa, en la cuatro dieron varias respuestas parecidas tales como: el niño no estudia por trabajar y cuando en la casa no se le puede dar las cosas, él debe</p>

Sandoval (2007) sostiene que a corto plazo el trabajo infantil parece una salida a la pobreza familiar, ya que debido a los ingresos que obtienen o a las actividades que realizan en el hogar, permiten que otros miembros de la familia salgan a desempeñar algún trabajo remunerado. Sin embargo, si se analiza más a fondo la situación nos damos cuenta que no es una salida muy favorable, pues por ser menores de edad a los niños no les dan sus honorarios como deben ser o como se le harían a un adulto, estarían trabajando como si fueran mano de obra barata y no les estarían remunerando adecuadamente todo el potencial que tienen. (Pág. 36-37)

salir a rebuscarse lo propio, la familia cinco reveló que el trabajo infantil es una actividad que perjudica el desarrollo de los niños.

Se observa claramente que las cinco familias aportaron ideas parecidas, también se evidencio que tienen nociones del tema y que algunas no les convenía decir que hacían si identificaban algún caso porque saben que están haciendo algo inadecuado.

De acuerdo a lo que infiere el autor Sandoval, respecto al trabajo infantil y tomando en cuenta las respuestas de las cinco familias, se pretende agregar la opinión del autor, como lo que se encontró al aplicar la técnica árbol de problemas, donde se encontró que la familia uno, cuatro y cinco excepto la abuela, permitirían que el hijo (a) realice alguna actividad que tenga remuneración económica. Sus argumentos se valían en que sus hijos (as) debían ayudar con los gastos familiares, todo lo contrario a las familias dos y tres, se observó que las familias estaban asombradas por la pregunta ¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica? La familia dos responde que no, porque considera que los niños están muy pequeños y que corren peligros muy fácilmente en las calles, la familia tres responde que aparte de los peligros que los niños y niñas corren entran en una mentalidad de conseguir dinero y muy fácilmente se pueden olvidar del estudio.

<p>Colcha de Retazos</p>	<p>Sandoval (2007) la situación del trabajo infantil evidencia que, a mayor grado de escolaridad de los padres, mayor será su intención de privilegiar en sus hijos el rol de estudiante, pero frente a una baja escolaridad de los padres, estos se pueden orientar más a un ingreso temprano de los niños al mundo laboral. A pesar de esto, en los países Subdesarrollados pocos padres manifiestan su deseo de poner a sus hijos menores a trabajar, y solo recurren a esto cuando las circunstancias los obligan. (Pág. 484).</p> <p>(DANE, 2011) define el trabajo infantil como toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o</p>	<p>Con base a lo que dice este autor Sandoval, respecto a que si un padre tiene una baja escolaridad académica puede permear con más facilidad a un que un hijo (a), logre entrar a temprana edad a un mundo laboral.</p> <p>En relación a esto, llamo la atención en la aplicación de la técnica el árbol de problemas que la familia tres y cuatro responden a esta pregunta ¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?</p> <p>En este mismo sentido el papa de la familia tres responde lo siguiente: muchas veces los padres o integrantes de la familia empezaron a trabajar desde muy temprana edad y lo ven como algo normal.</p> <p>Con referencia a lo anterior la familia cuatro manifestó que el trabajo infantil se presenta por falta de educación.</p> <p>Sobre la base de las consideraciones anteriores, estas fueron las condiciones más representativas que expresaron las cinco familias en la aplicación de la técnica árbol de problemas, donde permitieron mostrarles a las investigadoras los motivos que cada familia tiene para que se presente el trabajo infantil en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín.</p> <p>Con referencia a la técnica colcha de retazos que fue aplicada con 4 niños y 3 niñas entre 7 a 12 años, se destacó que todos los infantes continúan estudiando. Es preciso tomar en cuenta las definiciones que brinda el</p>
---------------------------------	--	---

jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad. (Pág. 12).

Alarcón Glasinovich (citado por Rausky, 2009 afirma: Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el TI lo considera como trabajo infantil – juvenil a las actividades económicas que realizan los niños y niñas menores de 18 años en condiciones de explotación económica que puedan ser peligrosas o entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (p.11).

Dane y Unicef ya que se articula a la problemática que se presenta en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín, donde los pequeños o (as) realizan actividades como: vendiendo productos comestibles, haciendo mandados, limpiar zapatos, botar y recoger basuras, entre otros. Todos reciben alguna remuneración económica. La plata la invierten en mecatear, ayudar en la casa y comprarse lo que necesitan. Las investigadoras les realizaron la siguiente pregunta a los niños y a las niñas en el papel amarillo ¿Cómo te sientes al realizar esta actividad?

Los niños respondieron lo siguiente.

Los niños 1,2 y 4 dijeron que se sentían felices por que compraban sus propias cosas y por qué siempre tenían plata en el bolsillo, a diferencia de los niños y niñas 3 y 5, estos expresaron que se sentían regular por que no podían jugar y no estaban acompañados de un adulto y el caso del niño 6 y 7 donde colocaron que se sienten tristes porque no les gusta hacer esas cosas, no pueden jugar, se cansan mucho.

Hechas las consideraciones anteriores los niños y niñas son menores de edad, por ende ejercen actividades que les entorpece el juego y el interactuar con otros niños de su edad, donde algunos de estos infantes salen a ofrecer sus productos sin la compañía de un adulto, expuestos a correr peligros de personas inescrupulosas.

<p>Mural de situaciones</p>	<p>Rodríguez, P. (2004) La familia en Iberoamérica (1550-1980). Convenio Andrés Bello. Bogotá. 528 p.</p> <p>“La familia deja de ser un ámbito dedicado sólo a la reproducción para convertirse en un espacio que puede apoyar el desarrollo y la realización personal de sus miembros” (p.117).</p> <p>Viveros y arias (2006) La comunicación, definida como la capacidad que tiene un miembro de la familia para influir en los demás, ya sea de manera positiva o negativa. A la primera se le denomina comunicación funcional y a la segunda</p>	<p>Cabe agregar que estos pequeños y pequeñas sueñan con un futuro mejor, cada uno en su papel rosado manifestó que quería ser cuando fueran grandes y llamo mucho la atención de las investigadoras que estos niños y niñas fueran tan expresivos y manifestaran que querían ser profesor, policía, bombero, medico, ingeniero. Cada uno proyectando un mejor futuro.</p> <p>La definición expuesta por el autor rodríguez no va en relación a lo encontrado en la técnica interactiva mural de situaciones, ya que las familias 1,2, 4 y 5 no tienen un desarrollo familiar adecuado debido a que su convivencia diaria no va encaminada a su relación como familia sino al bienestar individual de cada miembro, donde los niños tienen como primera institución educadora la escuela y lo que logran aprender dentro de la sociedad. La familia debe ser la principal institución educadora, donde se les debe educar con valores, costumbres, como lo expresa el autor.</p> <p>Todo lo contrario, sucede con la familia 3 donde esta definición va acorde a lo encontrado, ya que todos sus miembros tienen la familia como la principal formadora de sus niños, su convivencia diaria va encaminada al desarrollo y bienestar de toda la familia fortaleciendo su comunicación y tomándola como la principal formación educadora de sus niños.</p> <p>De acuerdo a lo encontrado en la recolección de información con la técnica mural de situaciones y con la definición del autor es oportuno afirmar que las familias</p>
------------------------------------	--	--

disfuncional. Como parte importante en la dinámica interna familiar, es imposible que la comunicación no se presente dentro de esta (p.162).

Viveros y arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad normas roles comunicación límites y uso del tiempo libre (p.6).

muestran un ambiente familiar no adecuado donde se presenta una mala comunicación (disfuncional) entre sus miembros, no hay casi afecto de los padres hacia sus hijos, no se refleja una autoridad de los padres ocasionando que los niños tenga la libertad de hacer las cosas que desean y este caso particular sus hijos realizan trabajos no acordes a su edad.

Partiendo de lo expuesto por estos dos autores y de acuerdo a las respuestas textuales de las 5 familias se evidenció que cada familia tiene una dinámica familiar distinta, los roles son designados de forma diferente, la autoridad no es igual para todas en algunas es el padre, en otras son tanto el padre como la madre y en otras no existe un referente de autoridad cada integrante busca su bienestar individual.

En las 5 familias se evidencio que tiene unos roles establecidos dentro del hogar que van relacionados a los oficios de la casa, las reglas establecidas solo van dirigidas en la parte académica donde los padres le exigen a los niños tener buenas calificaciones, ganar el año, dejando a un lado el tiempo libre ya que es ahí donde esta presenta la problemática ya que los niños en su tiempo libre realizan actividades no adecuadas para su edad.

Viveros & Arias (2006) “la dinámica interna es un proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, relacionarse con él y mantenerse en él” (p.7).

Viveros y Arias (2006) afirman “Los límites hacen posible la confrontación con fronteras que exigen respeto y aceptación al interior de la familia” (p. 37).

Siguiendo lo expuesto por estos dos autores y lo encontrado en los hallazgos de la técnica mural de situaciones es importante exponer que las 5 familias manejan una dinámica interna similar ya que ambas ven el trabajo como la única forma de salir adelante de poder sobrevivir en el mundo, donde sus hijos son los perjudicados ya que les enseñan a trabajar desde muy temprana edad sin importar lo peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, también interfiere con su escolarización puesto que les priva la posibilidad de asistir a clases.

Continuando con lo expuesto por estos dos autores y comparando con los hallazgos las 5 familias se evidencia que el único espacio de protección que tienen los niños y niñas es la escuela, ya que en sus hogares los padres no permanecen la mayoría del tiempo por sus obligaciones labores, los niños permanecen en la calle trabajando expuestos a peligros físicos.

Anexo 2. Carta Actividad Académica de Investigación



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Seccional Antioquia-Chocó

Medellín, 23 de septiembre de 2018

UMD-SB-FCHS-E-1480130

Párroco
Ivan de Jesús Arenas Hernandez
Parroquia San Alberto Magno

Asunto: Recolección de Información

Cordial Saludo,

Desde el Programa de Trabajo Social, solicitamos la autorización para que las estudiantes MARIA CAMILA SÁNCHEZ GÓMEZ con cédula de ciudadanía C.C 1.020.468.283 y SARA LUCIA VELÁSQUEZ ROJAS con cédula de ciudadanía C.C 1.017.179.999 lleven a cabo un ejercicio académico, que consiste en el desarrollo de dos técnicas interactivas: árbol de problemas y colcha de retaso en el marco de la asignatura Proyecto de Grado.

El resultado de esta actividad será manejado de manera confidencial y será usado en el marco del proyecto de investigación para fines del Proyecto

Agradecemos de antemano su apoyo

Cordialmente;

León Anibal Madrid
Nombre del Asesor
León Anibal Madrid
leonmadrid59@gmail.com

Martha Lucia Correa
Martha Lucia Correa
Secretaria académica

Sede Bello
466 92 00
Cra 45 N° 22D-25

Centro Regional Aburrá Sur
466 92 00
Cile 52 No 48-12
Itagüí

Centro Regional Oriente
466 92 00
Cile 40 No 67-45
Barrio Porvenir, 1ª etapa
Rionegro

Centro Regional Urabá
018000 119390 Código 41
Apartadó
Diag 106 No 110A-670
Turbo
Cile 102 No 14-49

Centro Tutorial El Bagre
837 07 43
Cra 45 No 71-25

bello.uniminuto.edu

Anexo 3. Guía 1: Temática Para El Árbol De Problemas

Corporación Universitaria Minuto De Dios Seccional Bello

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa Trabajo Social

Árbol de problemas (5 familias)

Raíz:

- ¿Qué entienden por trabajo infantil?
- ¿A qué edad consideras que un niño (a) puede trabajar?
- ¿Permitirías que tu hijo (a) realizara alguna actividad que tuviera remuneración económica?

Tronco:

- ¿Por qué consideras que se presenta el trabajo infantil?
- ¿Esta problemática se presenta en tu barrio o en tu familia?

Hojas:

- ¿Qué debo hacer si identifico cualquier caso de trabajo infantil?
- ¿Cómo ciudadano que soluciones puedo dar para la lucha contra el trabajo infantil?

Anexo 4. Guía 2: Temática para la Colcha de Retazos

Corporación Universitaria Minuto De Dios Seccional Bello

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa Trabajo Social

Colcha de retazos (7 niños)

Preguntas

Papel verde:

- ¿Cuál es tu edad?
- ¿Estas estudiando?
- ¿Qué grado cursas?

Papel rosado:

- ¿Realizas alguna actividad para recibir dinero? _____ ¿Cuál?
- ¿Para quién realizas ese trabajo?

Papel azul:

- ¿Qué haces con el dinero que ganas?

Papel amarillo:

¿Cómo te sientes al realizar esta actividad?

- **Feliz**
- **Regular**
- **Triste**

¿Por qué?

Papel Rosado Oscuro

- ¿En qué te gustaría trabajar cuando estés grande?
- ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Anexo 5. Guía 3: Temática para el Mural de Situaciones

Corporación Universitaria Minuto De Dios Seccional Bello

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa Trabajo Social

Mural de situaciones (5 familias)

Guía de preguntas:

1. ¿Describa sus familiares y los roles?
2. ¿Describa como son las relaciones familiares?
3. ¿Cuáles son las reglas establecidas en el hogar?

4. ¿Qué tiempo y que actividades realizan para estar juntos?

5. Dibuje o narre un día normal

Anexo 6. Volante Formativo Para Las Familias

¿Qué es trabajo infantil?

El trabajo infantil es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad (guía metodológica, 2014-2015)

¿Qué son las dinámicas familiares?

“Las dinámicas familiares son encuentros entre subjetividades determinados por normas, límites y roles que regulan las relaciones familiares; éstas permiten la armonía y sana convivencia.”
(Gallego, 2011).

Recuerda que estas son las causas del trabajo infantil

Económicas:

- Ingresos insuficientes e inestables en los hogares donde viven los niños

Sociales:

- Inasistencia y deserción Escolar
- Bajo nivel académico de padres o tutores responsables

¿Qué soluciones hay para la lucha contra el trabajo infantil?

- Denunciar ante las autoridades competentes
- Compartir con la comunidad los riesgos y efectos que tiene el trabajo infantil
- Convertirte en un consumidor responsable y evitar la compra de productos en cuya cadena de producción has evidenciado trabajo infantil (ICBF)

¿Qué debo hacer si identifico cualquier caso de trabajo infantil?

Debemos comunicarnos a: ICBF: 141 y 018000918080 // correo: atencionalciudadano@icbf.gov.co // Centros zonal, o autoridades del municipio

Anexo 7. Fotos Aplicación De Técnicas Interactivas



