



Estilos de crianza y su relación con la autoestima en la edad adulta en estudiantes de una
universidad privada en el Valle de Aburrá

Geyllin Alejandra Delgado Fontalvo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2025

Estilos de crianza y su relación con la autoestima en la edad adulta en estudiantes de una
universidad privada en el Valle de Aburrá

Geyllin Alejandra Delgado Fontalvo

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Luis Alberto Calle Pulgarín

Psicólogo.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2025

Dedicatoria

Primeramente, a Dios, con amor y gratitud
por darme la fuerza para sacar este proyecto adelante.

A mí familia y amigos por acompañarme y mostrarme
su apoyo incondicional siempre.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento. A mi asesor de tesis Luis Calle por brindarme su conocimiento y comprensión en este camino. A mi familia y amigos por mostrarme lo bueno de la vida y ser un apoyo en todo este proceso.

Contenido

| | |
|--|----|
| Lista de anexos | 7 |
| Resumen | 8 |
| Abstract | 9 |
| Introducción | 10 |
| Planteamiento del Problema | 12 |
| Justificación | 16 |
| Objetivos | 19 |
| General: | 19 |
| Específicos: | 19 |
| Antecedentes | 20 |
| Marco Teórico | 23 |
| Estilos de Crianza | 23 |
| Estilo Autoritario | 24 |
| Estilo Democrático | 25 |
| Estilo Permisivo | 26 |
| Estilo Negligente | 27 |
| Autoestima | 28 |
| Importancia de la Autoestima | 29 |
| Componentes Ligados a la Autoestima | 29 |
| <input type="checkbox"/> Sentido de seguridad. | 29 |
| <input type="checkbox"/> Sentido de identidad. | 30 |
| <input type="checkbox"/> Sentido de pertenencia..... | 30 |
| <input type="checkbox"/> Sentido de propósito..... | 30 |
| <input type="checkbox"/> Sentido de competencia..... | 30 |
| Autoestima en la adultez | 30 |
| Ciclo vital: Adultez..... | 31 |
| Metodología | 32 |

| | |
|---|----|
| Enfoque de investigación: cualitativo | 32 |
| Tipo descriptivo | 32 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información | 33 |
| Entrevista Semiestructurada | 33 |
| Muestra | 33 |
| Criterios de inclusión /Exclusión | 34 |
| Criterios de Inclusión..... | 34 |
| Criterios de Exclusión..... | 34 |
| Plan de análisis | 35 |
| Consideraciones Éticas | 37 |
| Análisis | 38 |
| Discusión | 46 |
| La comunicación como base de la autoestima | 46 |
| La disciplina rígida y el miedo al error | 46 |
| Conclusiones | 50 |
| Recomendaciones..... | 52 |
| Referencias | 53 |
| Anexo. | 58 |

Lista de anexos

| | |
|---|----|
| Anexos 1. Consentimiento | |
| informado..... | 57 |
| Anexos 2. Preguntas de la entrevista | |
| | 58 |
| Anexos 3. Participantes..... | 59 |

Resumen

El presente estudio titulado “estilos de crianza y su relación con la autoestima en la edad adulta en estudiantes de una universidad privada en el Valle de Aburrá” busca interpretar la relación que tienen los estilos de crianza y su relación con la autoestima presente en la adultez en estudiantes universitarios. La investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando entrevistas semiestructuradas para explorar las experiencias vividas durante la infancia y su influencia en la construcción de la autoestima en la adultez. La muestra estuvo compuesta por 6 estudiantes universitarios donde se halló que 3 estudiantes fueron criados con un estilo de crianza democrático, 1 con estilo de crianza autoritario, 1 con estilo de crianza permisivo y 1 con estilo de crianza negligente.

En los resultados se evidencia que los estudiantes que crecieron en un hogar con estilo de crianza democrático poseen una autoestima positiva y saludable en contraste, con los estudiantes que crecieron con otros tipos de crianza, es decir que los estudiantes con estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente muestran una autoestima baja, con sentimientos de soledad, desconfianza y baja valoración personal.

De acuerdo con esta información se logró concluir que existe una relación significativa entre los estilos de crianzas brindados en la infancia y la construcción de la autoestima en la edad adulta, se destaca la importancia de las prácticas parentales basadas en el equilibrio, la afectividad, la comunicación y la orientación.

Palabras clave: estilos de crianza, autoestima, edad adulta, estudiantes universitarios

Abstract

The present study, entitled "Parenting styles and their relationship with self-esteem in adulthood among students at a private university in the Aburrá Valley," seeks to interpret the relationship between parenting styles and their relationship with self-esteem in adulthood among university students. The research will have a descriptive, qualitative approach, using semi-structured interviews to explore childhood experiences and their influence on the development of self-esteem in adulthood. The sample consisted of six university students. It was found that three students were raised with a democratic parenting style, one with an authoritarian parenting style, one with a permissive parenting style, and one with a neglectful parenting style.

The results show that students who grew up in a home with a democratic parenting style have positive and healthy self-esteem, in contrast to students who grew up with other types of parenting. That is, students with authoritarian, permissive, and neglectful parenting styles exhibit low self-esteem, with feelings of loneliness, mistrust, and low self-worth.

Based on this information, it was concluded that there is a significant relationship between parenting styles provided in childhood and the construction of self-esteem in adulthood. The importance of parenting practices based on balance, affection, communication, and guidance is highlighted.

Keywords: parenting styles, self-esteem, adulthood, college students

Introducción

La familia es el primer entorno social en el que el ser humano se desarrolla y crea vínculos afectivos, normas y valores. En este contexto, los estilos de crianza cumplen un papel importante en la formación de la personalidad y el desarrollo de la autoestima durante la infancia, adolescencia y luego en la adultez. Estos estilos de crianza, que se definen por la forma en que los padres establecen normas, expresan afecto, ejercen control, pueden influir de manera significativa en cómo se percibe el individuo a sí mismo y en la forma en que se relaciona con los demás.

A lo largo de los años, se han realizado diversos estudios en el ámbito de la psicología acerca de las experiencias de crianza en la infancia y cómo influye en la adultez. Baumrind (1966) realizó una investigación en la que se determinó que existían cuatro estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo y negligente y cada uno cumplía con unas características particulares los cuales pueden llegar a determinar en la autoestima y adaptación social a lo largo de la vida del individuo.

En la etapa universitaria, los efectos de la crianza suelen hacerse más evidente, ya que los adultos empiezan a enfrentar nuevos retos y desafíos relacionados con la independencia, la toma de decisiones y la construcción de la identidad. Por lo tanto, conocer las perspectivas de los estudiantes universitarios nos permite comprender como las experiencias de crianza se relacionan con su autoestima actual, permitiéndonos tener una visión profunda sobre la manera en que los vínculos parentales han influenciado en el desarrollo personal.

La presente investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, busca interpretar la relación que tienen los estilos de crianza con la autoestima en la edad adulta,

lo cual se realizó por medio de entrevistas semiestructuradas para así entender las vivencias de los estudiantes.

Este estudio busca aportar a una comprensión más profunda del papel que cumplen los padres en la construcción de la autoestima por medio del estilo de crianza.

Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la prevalencia de problemas de salud mental es alarmante. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 450 millones de personas sufren de trastornos mentales, siendo la depresión una de las principales causas de discapacidad (OMS, 2020). En este contexto, la autoestima emerge como un factor fundamental, ya que puede amortiguar el impacto de factores de riesgo psicosociales fortaleciendo la resiliencia emocional y la regulación de emociones negativas. Facilita habilidades sociales, impulsa la motivación y previene trastornos mentales, siendo fundamental en el bienestar individual y social.

Sin embargo, la autoestima no es un constructo estático, sino que está influenciada por factores socioculturales, económicos y políticos. En sociedades marcadas por la desigualdad, la discriminación y la violencia, la autoestima puede verse comprometida, lo que a su vez aumenta el riesgo de problemas de salud mental (WHO, 2014).

La autoestima, entendida como la evaluación subjetiva que una persona hace de sí misma, es un aspecto fundamental del bienestar psicológico y el desarrollo personal (Rosenberg, 1965). Es decir, la forma en la que cada individuo se percibe es un componente vital del funcionamiento psicológico saludable y la forma en que impacta en su bienestar emocional. Miles de estudios han demostrado que una buena autoestima se asocia con una mayor resiliencia emocional y una mayor capacidad para afrontar el estrés (Baumeister *et al.*, 2003).

Por el contrario, la baja autoestima se ha relacionado con una mayor vulnerabilidad a trastornos mentales como la depresión y la ansiedad, lo que resalta la importancia en el contexto de salud mental global (OMS, 2014). Por lo tanto, el desarrollo de una autoestima saludable es un proceso continuo que implica la autoaceptación y el reconocimiento de cada una de las fortalezas y aspectos de mejora.

Según Baumeister et al. (2003). A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de la autoestima, su desarrollo y mantenimiento están influenciados por una compleja interacción de factores individuales, sociales y culturales. Las experiencias tempranas, las relaciones interpersonales, la crianza, logros y fracasos pueden influir en el desarrollo de la autoestima a lo largo de la vida. En este sentido, es importante comprender cómo estos factores interactúan para contribuir en la autoestima de los individuos, especialmente en el contexto de la edad adulta, donde las transiciones y desafíos pueden tener un impacto significativo.

Una de las causas que se ha relacionado con la autoestima es el estilo de crianza recibido durante la infancia. Los estilos de crianza se refieren a las estrategias que los padres utilizan para brindarle una educación a sus hijos y se caracterizan por dimensiones como el efecto, el control y la autonomía. Existen diferentes tipos de crianza (autoritario, democrático, permisivo y negligente), los cuales determinan o inciden en el desarrollo de la personalidad y como las personas se auto perciben en la edad adulta, (Baumrind, 1966). Es de vital importancia, conocer el contexto y la cultura en la cual es criada una persona para así conocer como incide en su personalidad y su autoestima en la edad adulta.

Según Steinberg (2014), varios estudios han demostrado que los estilos de crianza democráticos, caracterizados por un equilibrio entre calidez y control, se asocian con una mayor autoestima en la adolescencia y en la adultez. Este estilo de crianza fomenta la autonomía y la responsabilidad, al tiempo que proporciona apoyo emocional y límites claros, lo que contribuye a una imagen positiva de sí mismo. Sin embargo, los estilos autoritarios, permisivos o negligentes pueden tener efectos adversos en la autoestima a largo plazo, generando adultos con inseguridad, dependencia, impulsividad y dificultades para establecer límites Dwairy et al (2006). Cada estilo de crianza que se brinda en la infancia puede llegar a determinar el comportamiento de un adulto

y la forma en que se auto percibe y se relaciona, debido a que la autoestima es un factor fundamental en nuestra vida.

Así entonces, los estilos de crianza tienen un impacto en la consolidación de la autoestima a lo largo de nuestra vida, dependiendo el estilo de crianza, lo cual puede determinar el nivel de autoestima. Es importante conocer de qué manera impactan los estilos de crianza en la edad adulta, para así conocer nuevas formas de intervención psicológica.

Los estilos de crianza no son solo recuerdos, sino esquemas internalizados que modulan la forma en que los adultos jóvenes se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás.

Por otro lado, la adultez joven, un periodo de transición marcado por la exploración de la identidad y la búsqueda de independencia, plantea desafíos únicos para la autoestima. Los estilos de crianza experimentados durante la infancia y la adolescencia dejan una marca significativa en la forma en que los adultos jóvenes se perciben a sí mismos y se enfrentan a estos desafíos (Lamborn *et al.*, 1991). Los estilos de crianza negativos como lo son el autoritario, permisivo y negligente se asocian con la baja autoestima persistente, dificultades en las relaciones interpersonales y vulnerabilidad a trastornos mentales. Algunos factores de riesgo que implica están relacionados con la falta de límites, la dependencia, la negligencia y el contexto sociocultural (violencia, desigualdad) exacerbaban estos problemas.

En relación con lo anterior, en el contexto colombiano de la ciudad de Medellín se ha evidenciado que la población universitaria busca con frecuencia el apoyo psicológico en sus instituciones educativas superiores con el fin de abordar temas relacionados con la autoestima, la autopercepción e inseguridad en las relaciones interpersonales, lo cual puede jugar un papel importante en su adaptación académica, social y emocional

Los estudiantes universitarios representan una población de interés particular debido, a que se ha percibido que, a través de las asesorías psicológicas, los estudiantes buscan ser escuchados para abordar temas relacionados con la autoestima, la autopercepción e inseguridad en las relaciones interpersonales y esto puede jugar un papel importante en su adaptación académica, social y emocional.

Esta investigación pretende explorar la incidencia entre los estilos de crianza brindados en la infancia y la adolescencia, y su impacto en la autoestima en la adultez de estudiantes universitarios. Este periodo de transición, que se caracteriza por la exploración de identidad y la consolidación del rol en el adulto nos ofrece un contexto en el cual podemos observar cómo la crianza en la infancia impacta en la autopercepción.

Se pretende comprender cómo los estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo y negligente), inciden en la construcción de la autoestima de la edad adulta. Se busca analizar si los estilos de crianza se correlacionan con el nivel de autoestima de un adulto y cómo se manifiestan dicha incidencia en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín.

Con base en lo anterior, la pregunta de investigación que surge es: ¿De qué manera los estilos de crianza inciden en la consolidación de la autoestima en la etapa adulta entre 18 a 30 años en estudiantes universitarios de una universidad privada en el Valle de Aburrá?

Justificación

La manera en la que influyen los padres en el desarrollo de los hijos es un tema que se ha investigado ampliamente en el cual se ha destacado la importancia de la relación en el vínculo afectivo. Baumrind (1970), contribuyó de forma relevante en el tema sobre los estilos de crianza donde identificó cuatro estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo y negligente). Su estudio llegó a la conclusión de que la calidad entre padres e hijos depende del estilo de crianza que se adopte, el cual es fundamental para el desarrollo y el bienestar de los hijos.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación pretende indagar acerca de los estilos de crianza y su impacto en la autoestima en la edad adulta, dado que se ha evidenciado a partir de la revisión de antecedentes que las investigaciones se han centrado en comprender la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la infancia, por lo que se considera importante conocer, cómo se relacionan dichos estilos de crianza a largo plazo con relación a la consolidación de la autoestima del adulto.

Es importante saber que los estilos de crianza cumplen un papel fundamental en la infancia y la forma en que se perciben los hijos con la conducta de sus cuidadores, de ahí parte la forma en que los hijos asocian la crianza y como se auto perciben a lo largo de su vida, la forma como expresan sus emociones, sus comportamientos y sus relaciones interpersonales. Es importante conocer cómo se asocian los estilos de crianza y como estos impactan en la edad adulta, debido a que esto puede llegar a determinar como el adulto se percibe y su forma de relacionarse, lo cual impacta en su salud mental ya sea de manera positiva o de manera negativa, lo que puede desencadenar otros desbalances emocionales.

Por otra parte, a pesar de que hay múltiples investigaciones acerca de estilos de crianza, autoestima, suicidio, salud mental, entre otros, se puede decir que es difícil encontrar

investigaciones de cómo impacta los estilos de crianza en población universitaria, por lo cual, esta investigación se centra en conocer acerca de cómo inciden los estilos de crianza en la autoestima de un adulto estudiante universitario ya que existe un vacío en la comprensión de estos.

En la universidad privada del Valle de Aburrá, se ha evidenciado que los estudiantes buscan asesorías psicológicas para tratar de abordar temas relacionados con la autoestima, debido a que es uno de los temas de los que más se hablan en asesorías psicológicas, los cuales se relacionan con temas como la inseguridad, la autocrítica excesiva, y esto se puede ver reflejado en el ámbito académico.

Este proyecto busca recolectar más información para así poder aportar en el diseño de intervenciones o asesorías psicológicas que se le brindan a los estudiantes universitarios para fortalecer su autoestima, ya que esto puede ser de vital importancia para el rendimiento académico de los estudiantes y además así fortalecer la salud mental y la autopercepción que tienen los estudiantes en base a los estilos de crianza brindados en la infancia.

Los resultados de esta investigación serán útiles especialmente para profesionales de psicología ya que ofrece una mejor comprensión del impacto que tienen los estilos de crianza en la edad adulta, lo cual, permitirá crear nuevas estrategias de intervención psicológica en las universidades.

Esta investigación busca ofrecer aportes significativos al campo de la psicología, debido a que explora la comprensión de la dinámica familiar y cómo esta impacta en la autopercepción del adulto. Además, contribuye al conocimiento sobre la salud mental en estudiantes universitarios, ya que la autoestima es un factor importante que puede influir en la presencia de diversas problemáticas a nivel psicológico.

Finalmente, este proyecto busca identificar los estilos de crianza asociados a una mayor y menor autoestima para así promover y generar conciencia sobre la importancia de una crianza positiva, basada en el respeto, la comunicación asertiva y el apoyo emocional. Dichos resultados podrían ser valiosos para aquellos profesionales, padres, educadores que se encuentren interesados en fomentar un desarrollo psicológico saludable en adultos universitarios.

Objetivos

General: Interpretar la relación que tienen los estilos de crianza parentales con la autoestima presente desde las narrativas de los estudiantes de una universidad privada en el Valle de Aburrá.

Específicos:

- Describir los estilos de crianza parental vividos por los estudiantes
- Caracterizar a partir de las narrativas de los estudiantes, la forma en que se manifiesta su autoestima en la edad adulta.
- Comprender la relación percibida entre los estilos de crianza y la autoestima por los participantes en el estudio.

Antecedentes

En el 2023, Yichu y Yiming, en China desarrollaron una investigación titulada “El efecto del trauma infantil en el trastorno de estrés postraumático complejo: el papel de la autoestima”. Es un estudio correlacional en el cual participaron 537 estudiantes universitarios chinos entre 18 a 25 años realizando un cuestionario de aproximadamente 10 minutos, el cual se dividió en dos partes, uno donde participaban estudiantes que habían vivido eventos traumáticos en la infancia como terremotos, desastres naturales, etc. Y, por otra parte, otro donde los eventos traumáticos habían sido por violencia, abusos, negligencias, etc. Los resultados de este artículo muestran que el trauma infantil, tiene un efecto directo y fuerte en el desarrollo de TEPT (Trastorno de estrés postraumático) y la autoestima juega un papel importante en el individuo en el desarrollo de la adultez debido a dichos eventos de la infancia.

En el 2005, Garaigordobil et al., en España llevaron a cabo una investigación llamada “Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto-autoestima: Un estudio correlacional con adolescentes de 14 a 17 años”. Esta investigación, se lleva a cabo con 322 adolescentes entre los 14 a 17 años, 172 hombres y 146 mujeres. Se aplica: el cuestionario SCL-90-R, la escala de problemas de conducta EPC, la escala de autoconcepto AF-5 y la escala de Rosenberg de autoestima, para explorar autoconcepto, autoestima, síntomas psicopatológicos y problemas de conducta. En los resultados se evidencian diferencias realmente notables. Los hombres tienden a tener una mejor autoestima con su apariencia física mientras que las mujeres no tanto, sino que se perciben mejor en el ámbito académico y familiar. Se logró evidenciar que aquellos adolescentes con autopercepción y/o autoestima alta, tienden a ser más estables emocionalmente, mientras que aquellos en los que se evidencia baja autoestima tienden a ser más fáciles de tener depresión, ansiedad, entre otros.

Por otra parte, en 2019, Heidi Meza, en Arequipa, Perú realizó una investigación titulada “Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019”, dicha investigación es de tipo descriptivo correlacional, se escogió una muestra de 59 estudiantes de secundaria a los cuales se les aplicó el Cuestionario denominado Parenting Style Índice (Índice de estilos parentales) validado por la Lic. Lorena, C Sánchez en la ciudad de Argentina. En los resultados se encontró un aporte significativo entre los estilos de crianza y la autoestima. Los adolescentes cuyos estilos de crianza se basan en el respeto, el cariño y las reglas claras son jóvenes con una mayor autoestima, mientras que los adolescentes con estilos de crianzas más permisivos y negligentes tienden a desarrollar una autoestima más baja, lo cual reafirma que el estilo de crianza que se recibe incide en la forma en que se desarrolla la autoestima.

Así mismo, en 2017, Andrade y Gonzáles realizaron una investigación en el Quindío titulada “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato”, la cual se sustenta en una investigación empírico-analítica con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se llevó a cabo con 821 estudiantes de 4 instituciones educativas diferentes, en grados de 9°, 10° y 11°, se utilizó una ficha de datos sociodemográficos y tres escalas (Escala de Morris, escala de desesperanza y Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA-29) de Musitu y García (2001)). En los resultados hubo varios hallazgos importantes, se encontró que aproximadamente el 67% presentaban ideación suicida los cuales habían padecido bullying en algún momento, o vivían violencia intrafamiliar en casa, los padres tenían estilos de crianzas autoritarios y los adolescentes sentían que eran castigados injustamente. En cuanto al estilo de crianza permisivo fue el más común entre jóvenes con riesgo de suicidio, también se involucra el estilo autoritario

y negligente. Además, la mayoría de los jóvenes presentan baja autoestima, lo cual se asocia más al estilo de crianza negligente, según las escalas que se aplicaron.

En 2021, Arroyave *et al* en la ciudad de Medellín realizaron una investigación llamada “Relación entre trastorno de conducta alimenticia y estilo de crianza. Perspectiva de un grupo de adultos jóvenes de la ciudad de Medellín”, es una investigación cualitativa con diseño descriptivo-transversal y se realizó una entrevista semiestructurada a 4 adultos jóvenes entre los 18 a 25 años, diagnosticados con algún TCA en la ciudad de Medellín y adicional se recolectó información sociodemográfica. En los resultados se evidencia como los 4 participantes concuerdan en el estilo de crianza recibido y expresan que los padres eran demasiados estrictos y no los dejaban opinar, lo cual permite identificar que existe una relación entre los estilos de crianza y en cómo se desarrolló el TCA.

En 2018, Gessica Chacín en la ciudad de Medellín, realizó una investigación llamada “Diferencias en la autoestima según los estilos parentales percibidos por los alumnos de una Institución Universitaria privada en Medellín, Colombia”. Dicha investigación se realizó en un diseño no experimental de tipo transversal correlacional con una muestra de 169 alumnos de primer semestre de varias carreras de pregrado. Los instrumentos implementados para la recolección de datos fueron la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (De la Iglesia, Ongarato y Fernández, 2010) y la Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965). En los resultados se evidencia que si hay una diferencia entre los estilos de crianza y como impactan estos en la autoestima. Los estudiantes con padres presentes y protectores muestran en las pruebas una autoestima más alta, que aquellos que tienen padres negligentes.

Marco Teórico

Estilos de Crianza

Según la Real Academia Española (2001), define crianza como nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir al niño. Crianza también se refiere al cuidado que se le brinda al niño hasta que este pueda ser autosuficiente, ya sea educación, alimentación, fomentar un desarrollo personal, emocional y social. Existen diferentes tipos de crianza y este depende de los padres y/o cuidadores los cuales le brindan al niño. Maccoby & Martin (1983), refieren que estos estilos influyen en el desarrollo de la personalidad, el comportamiento social y emocional, y la internalización de normas y valores. Por lo cual, cada estilo de crianza es importante debido a que este puede incidir en el comportamiento de un adulto.

Existen diferentes estudios relacionados con los estilos de crianza o prácticas de crianza los cuales ayudan a interpretar de una mejor forma como estos impactan o influyen en la autoestima y como la familia, la sociedad y la cultura tiene que ver con el desarrollo de la crianza en la infancia, los cuales pueden llegar a determinar el comportamiento y las actitudes del adulto. Gallego *et al*, (2022).

Unas de las primeras que hablo acerca de estilos de crianza fue Diana Baumrind, la cual inicialmente indicó que había tres diferentes estilos de crianza (democrático, autoritario y permisivo), dicha investigación se centró en dos partes importantes: la exigencia y la respuesta, es decir, la exigencia se centra en las reglas o deberes establecidos por los padres, mientras que la respuesta se refiere a la comunicación, apoyo y sensibilidad de los padres con los hijos (Baumrind, 1991). Dichos componentes fueron aprobados y le otorgaron un sentido conceptual para así entender los estilos de crianza y el cuidado parental.

Para Maccoby & Martin (1983) en la década de los ochenta actualizaron información sobre los estilos de crianza de los que habla Baumrind, considerando que los estilos de crianza son un proceso continuo y que cada padre o cuidador desarrolla un papel particular en la crianza. Ellos proponen dos dimensiones en las cuales los padres interpretan la capacidad emocional de los hijos y la capacidad de supervisar las metas acordes con la edad.

Es de vital importancia reconocer que no existen estilos de crianzas puros, sino que estos se van singularizando a medida del tiempo y la relación que va desarrollando cada padre con su hijo. Sin embargo, Baumrind explica los estilos de crianza desde un modelo teórico el cual busca indagar sobre la compleja dinámica que existe entre la relación de los padres e hijos Peña *et al.* (2018).

Estilo Autoritario

Los padres autoritarios, por lo general se basan en una comunicación unidireccional, en la cual los hijos se rigen solo a la palabra de los padres, siguiendo reglas estrictas donde no pueden opinar, sino solamente obedecer. El niño no obtiene una explicación o un razonamiento del porqué de las reglas y se espera que se cumplan sin cometer errores y si cometen errores los castigan. Los padres autoritarios generalmente son poco flexibles, y poco cariñosos, manteniendo siempre expectativas altas con los hijos Sanvictores y Mendez (2022).

Se ha evidenciado que los niños con padres autoritario tienden a portarse mejor, debido a las consecuencias que puede ocasionar el no hacerlo. Son niños que tienden hacer tareas de forma adecuada y ser estrictos con sus deberes, lo cual les favorece para alcanzar sus objetivos. Sin embargo, a los niños que se les brinda este estilo de crianza tienden a ser más agresivos y a poseer dificultades de tomar sus propias decisiones, debido a que desarrollan una personalidad tímida, asocial y pueden desarrollar una baja autoestima lo cual les dificulta las habilidades

sociales. Estos niños también pueden presentar rebeldía a medida que van creciendo contra las figuras paternas Sanvictores y Mendez (2022).

“Los padres autoritarios valoran la obediencia, la autoridad y la preservación del orden tradicional. Son firmes y controladores, y tienden a utilizar medidas punitivas para hacer cumplir sus reglas" (Baumrind, 1966, p. 891). Los padres que se caracterizan por este estilo de crianza buscan imponer en sus hijos reglas estrictas y tienden a querer controlar sus acciones y actitudes, por lo cual, los hijos tienden a ser más reservados y con una autoestima más baja debido a este estilo de crianza. Además, está presión excesiva puede ocasionar en el niño desmotivación en varios aspectos de la vida, llevándolos a sentir desinterés en muchas actividades.

Estilo Democrático

Este estilo de crianza, también conocido como autoritativo se caracteriza por el buen ambiente familiar entre padres e hijos, en el cual los padres buscan enseñar a los hijos de una manera asertiva, teniendo un equilibrio entre la exigencia y la capacidad de respuesta. Baumrind (1971). En cuanto a este estilo de crianza, se puede decir que sería el adecuado para la crianza positiva, debido a que los padres les brindan una estabilidad emocional a los hijos, en donde ellos tienen la capacidad de expresarse y decidir por su propia cuenta y los padres se encargan de establecer ciertos límites y reglas teniendo en cuenta las opiniones de los hijos.

En este estilo de crianza los padres utilizan los métodos disciplinarios a favor de ellos, es decir, los utilizan como herramientas y no como castigos. Los niños les emociona participar y hablar de manera asertiva las reglas o acuerdos, en un espacio donde ellos se sienten conformes, fomentando una comunicación abierta entre padres e hijos. Este estilo, crea un ambiente positivo tanto para los padres como para los hijos, ya que fomenta la confianza, la responsabilidad y la autorregulación. Los niños que reciben este tipo de crianza por lo general son niños seguros,

independiente y con una alta autoestima, poseen la capacidad de tomar sus propias decisiones y por lo general rinden mejor en sus actividades cotidianas. Sanvictores y Mendez (2022).

Estos padres impulsan hijos autónomos e independientes dentro de los límites establecidos ya que brindan una comunicación asertiva, con estrategias para que los hijos internalicen mejor los valores, en lugar de solo obedecer Steinberg *et al* (1989).

Estilo Permisivo

En este estilo de crianza los padres suelen tener el mínimo control sobre los hijos. Ya que el concepto de crianza de ellos es basado en la falta de normas y límites. Suelen ser padres más emocionales, y permitirles a los hijos conductas negativas sin mostrar impaciencia; dejándolos tomar sus propias decisiones sin establecer un límite y permitir malos comportamientos. Narvaste (2018)

En el estilo permisivo, los padres desenvuelven un papel más amoroso, en el cual los hijos los ven como amigos y no como una figura de autoridad; por lo general, estos padres no tienen expectativas altas sobre sus hijos y les permiten todas sus conductas y la toma de decisiones excesiva, es decir, no hay límites ni control sobre ellos.

Los hijos con este tipo de crianza pueden desarrollar desórdenes alimenticios o hábitos pocos saludables, debido a la falta de límites ya que ellos mismos deciden donde ir, a que horas acostarse, y demás hábitos, lo cual puede desarrollar problemas de salud en un futuro. Está amplia libertad desencadena hábitos negativos a lo largo del tiempo. Si bien, estos hijos con este tipo de crianza pueden desarrollar una alta autoestima, habilidades sociales y ser personas activas, también pueden desarrollar personalidades agresivas, impulsivas y egoístas.

Estilo Negligente

Estos tipos de padres se caracterizan por el poco afecto o cariño hacía los hijos, muestran poco interés por sus actividades académicas, pasatiempos y cosas que les gustan. Por lo general, llegan a ser muy permisivos y se preocupan más por su propio trabajo, lo cual no les permite estar presentes con los hijos. Están de acuerdo en que sus hijos tomen sus propias decisiones y distribuyan su tiempo, siempre y cuando no se metan en problemas. Estos hogares por lo general desarrollan hijos con baja autoestima, pocas habilidades sociales, irresponsabilidad, poca confianza en ellos mismos, bajos logros escolares, poco autodominio, incluso trastornos psicológicos y malas conductas. Narvaste, (2018)

"Los padres permisivos son más reactivos que exigentes; no son controladores y son relativamente indulgentes." (Maccoby & Martin, 1983, p. 36). Esta crianza le brinda al niño cierto grado de libertad, ya que los padres no llegan a involucrarse tanto en los asuntos de los hijos. Si bien, económicamente pueden llegar a ser padres presentes, no se involucran en la vida personal y emocional de los niños. Estos padres no siguen modelos disciplinarios específicos, sino que permiten que los hijos sean autosuficientes, sin mantener comunicación activa con ellos.

Estos hijos si bien pueden llegar a ser más autosuficientes que los que poseen otros estilos de crianza, también pueden llegar a ser personas que se les dificulte mostrar sus emociones, poca estrategia de afrontamiento en algunas situaciones, poca tolerancia a la frustración, se les dificulta salirse de su zona confort y mantener relaciones sociales.

Autoestima

De acuerdo con Rosenberg (1965), la autoestima es la forma en que el individuo se percibe a sí mismo, se evalúa y expresa su conformidad o inconformidad consigo mismo donde desarrolla y cree en sus capacidades, su valor, dignidad e importancia. No se limita solo a habilidades específicas, sino que genera un juicio general sobre sí mismo. Coopersmith también propone una teoría acerca de la autoestima, donde expresa que esta se constituye en base a nuestro círculo familiar en donde los padres desarrollan un papel fundamental en cuanto la autopercepción de los hijos de acuerdo con el reconocimiento de sus logros, actividades y actitudes.

La autoestima se forma desde la infancia, sin embargo, esto depende de varios factores de la vida y lo que pasa a lo largo de ella. No obstante, inicia en la infancia cuando convivimos con nuestros seres queridos más cercanos, el trato que recibimos en la escuela, la forma en la que nos desempeñamos; luego en la adolescencia cuando conocemos nuevas personas, en la escuela, nuestros familiares, nuestra autoestima se va formando en base a lo que percibimos de los demás y de nosotros mismos y por último, en la adultez de acuerdo a nuestros comportamientos, la universidad, el ambiente laboral y todos estos factores importantes que cumplimos en nuestra vida cotidiana.

La autoestima comprende dos factores importantes el sentimiento de ser digno de respeto y felicidad y la confianza en tener la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Branden (1969). Es de vital importancia creer en nosotros mismos y saber que los demás también lo hacen, este sentimiento nos llena de valentía para enfrentar los nuevos retos de la vida. El individuo debe también saber quién es y su propósito en la vida donde el mismo debe conocer, analizar y autocriticar su autoimagen.

Importancia de la Autoestima

Poseer una buena autoestima es fundamental en nuestras vidas, debido a que esto nos lleva a vivir la vida que queremos y a cumplir nuestros objetivos y metas. Una buena autoestima nos ayuda a creer en nosotros mismos, en nuestras capacidades y así poder lograr lo que queremos y confiar en que lo podemos conseguir siempre. (Caladín, 2020).

La autoestima desarrolla un papel importante en el ser humano, ya que se considera un componente básico en nuestro proceso de vida el cual coopera de manera efectiva en las elecciones y toma de decisiones. La autoestima cumple un factor importante a lo largo de nuestras vidas el cual nos permite un crecimiento saludable y percibirnos de una manera sana para alcanzar ciertos objetivos. Machuca & Meléndez, (2018). La forma en la que el ser humano se percibe y se evalúa cumple un rol importante en la vida de cada uno, ya que de ello depende la forma en la que nos auto percibimos, nos comunicamos con el otro y el papel que cumplimos en la sociedad.

Una persona con baja autoestima y que no confía en sí mismo no puede desarrollar todo su potencial, ni podrá convivir en comunidad. Ya que se requiere una buena autoestima para poder enfrentarse a nuevos desafíos y enfrentar el entorno competitivo en el que vivimos.

Componentes Ligados a la Autoestima

Para Moreno y Marrero (2016) los componentes son:

- **Sentido de seguridad.** Pertenece a aquella búsqueda de realización personal en donde la persona se autoafirma y favorece el autoconcepto de sí mismo y esto le lleva a la realización personal de sus actividades cotidianas ya sean individuales o colectivas.

- **Sentido de identidad.** Es la construcción de sus características y creencias acerca de la vida, la forma en la que ve el mundo y su postura frente a las diferentes opiniones. La persona muestra sus habilidades y su forma de pensar en la vida.
- **Sentido de pertenencia.** La persona se muestra tal y como es, expresando sus sentimientos, gustos y su forma de interactuar y ver el mundo. Muestra el amor por sí mismo y se expresa y defiende sus opiniones.
- **Sentido de propósito.** Se muestra como una persona capaz de lograr sus objetivos y de perseguirlos, posee una buena actitud ante su vida y sentido común a la hora de realizar cualquier propósito o meta.
- **Sentido de competencia.** Declaración de competir, el individuo se muestra competente en frente de los demás a la hora de alcanzar una meta proponiéndose siempre ser el ganador y alcanzar sus objetivos.

Autoestima en la adultez

Durante la adultez los cuerpos y nuestra personalidad ya están formadas, ya hemos presentado cambios, tanto físicos como mentales, lo cual forma la manera en la que nos percibimos y creamos una imagen subjetiva de nosotros mismos. Los cambios que se viven a lo largo de la vida inciden en la autoestima y en esa evaluación que creamos de nosotros mismos.

"La autoestima en la edad adulta se consolida como un juicio subjetivo y relativamente estable del valor personal, influenciado por las experiencias vitales acumuladas, las relaciones significativas y la internalización de logros y desafíos superados." (Brandt & Wiener, 2017, p. 145). La autoestima en la edad adulta cumple un rol importante debido a que es esencial para nuestro bienestar físico y mental, en donde nos aceptamos y nos vemos con respeto a nosotros

mismos, lo cual nos ayuda a afrontar la vida de una manera saludable, para sentirse competente, digno de respeto y felicidad.

Ciclo vital: Adultez

"La adultez, comprendida como un extenso período del ciclo vital que abarca desde la juventud hasta la vejez, se caracteriza por una compleja interacción de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales, moldeados por experiencias personales y contextos socioculturales." (Baltes et al., 2006, p. 570). El adulto se forma de acuerdo con su entorno y este puede incidir en la forma en la que cada persona afronta los desafíos de la vida en la adultez.

La adultez es la transición que hay después de la adolescencia en donde empieza la etapa de establecer roles y la construcción de la base para la edad adulta. Esta es una etapa de mucha importancia en la vida de cada ser humano debido que es donde se forma el carácter y la forma en la que vemos las situaciones de la vida cotidiana. El adulto empieza a ver la vida de una forma madura, a adquirir responsabilidades y a planificar lo que quiere para el resto de su vida, lo cual puede generar un poco de estrés, sin embargo, se puede manejar si se sabe gestionar de la manera correcta.

Metodología

Enfoque de investigación: cualitativo

Esta investigación se centró en un enfoque cualitativo, el cual busca comprender desde la complejidad de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta la opinión de los participantes conociendo la experiencia de cada uno en base al contexto (Denzin & Lincoln, 2018). Este enfoque es importante ya que nos permite conocer la influencia de los estilos de crianza en la autoestima en la edad adulta y nos permite profundizar en la vivencia y experiencia subjetiva de cada participante.

Tipo descriptivo

La presente investigación adopta un enfoque descriptivo como lo propone Hernández S. Et al, se centra en identificar y caracterizar, por lo cual lo que busca esta investigación es la identificación y caracterización de los estilos de crianza que predominaron en la infancia de los participantes y así describir cual es el estado actual de la autoestima en la edad adulta. Este enfoque es fundamental para establecer un panorama completo y preciso de las variables de interés. Dicha investigación busca conocer los significados construidos por sujetos acerca de su autoestima por el estilo de crianza recibido. De igual manera busca comprender las situaciones, costumbres y actitudes de un grupo, describiendo de manera precisa las actividades, objetos, procesos y personas involucradas. Para ello, se establece una relación entre dos o más de esta categoría sin la intención de probar una causa o efecto.

En este sentido, el estudio se centra en la identificación y caracterización de los estilos de crianza que predominaron en la infancia de los participantes y en la descripción de su estado actual en la autoestima en la adultez.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se realizará una entrevista semiestructurada guiada con preguntas específicas para conocer acerca del tema que se está investigando. La idea de esta técnica es recolectar información valiosa donde se pueda conocer los estilos de crianza que recibieron los estudiantes y su relación con la autoestima en la adultez.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una conversación que se planifica con anticipación, que se basa en una serie de preguntas o algún tema predeterminado, el cual le permite al entrevistador formular preguntas de seguimiento para conocer un tema específico (Brinkmann, 2014).

Este instrumento nos permitirá obtener información detallada acerca de las opiniones y percepciones de los estudiantes de la universidad privada acerca de los estilos de crianza y su impacto en la adultez. A través de entrevistas cualitativas se explorará la incidencia entre los estilos de crianza y su impacto en la autoestima en la edad adulta, estrategias afrontamiento, autopercepción e inteligencia emocional. Dichas entrevistas nos facilitarán la comprensión de este fenómeno.

Muestra

Se llevará a cabo un muestreo intencional, el cual también se conoce como muestreo propositivo, que este consiste en seleccionar participantes que cumplan con los criterios de inclusión y posean información necesaria que contribuya a la investigación que se está realizando (Patton, 2015).

La investigación se llevará a cabo con 6 estudiantes de la universidad privada en el Valle de Aburrá, que brinden información acerca de los estilos de crianza que recibieron y su

incidencia en la autoestima en la edad adulta. Se buscará diversidad de experiencias en los estilos de crianza para comprender de una forma amplia el tema investigado.

Criterios de inclusión /Exclusión

Criterios de Inclusión

- Estudiantes activos de la Universidad privada.
- Adultos mujeres y hombres de 18 a 30 años de edad
- Disposición de participar voluntariamente en la investigación
- Haber experimentado un estilo de crianza por figuras primarias

Criterios de Exclusión

- No estar dispuesto a firmar consentimiento informado
- Adultos con algún tipo de trastorno (depresión, ansiedad, TLP).
- Estudiantes con antecedentes de consumo de SPA
- Estudiantes con falta de convivencia de padres o cuidadores principales

Plan de análisis

El análisis de la información se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo, aplicando el análisis temático, ya que este nos permite identificar, organizar e interpretar los patrones de significado presentes en los discursos con el fin de interpretar el sentido que los participantes atribuyen a sus experiencias.

Según Braun Y Clarke (2006), el análisis temático es un método cualitativo que posee un enfoque que nos permite reconocer, examinar y comunicar aquellos patrones presentes en los datos, el cual ofrece una descripción detallada del contenido, y en muchos casos una interpretación profunda de los diferentes aspectos vinculados al fenómeno investigado. Se seleccionó este enfoque ya que se ajusta y es flexible con los objetivos del estudio, centrados en comprender las experiencias de los estudiantes sobre la crianza y la relación con la autoestima.

Este proceso se llevará a cabo de la siguiente manera.

| | |
|-------------------------------|---|
| Preparación de la información | Las entrevistas realizadas serán transcritas, para garantizar la fidelidad de las narrativas expresadas por los participantes. |
| Codificación inicial | Se procederá a identificar la información más relevante de las narrativas en función de los objetivos de la investigación. A cada párrafo se le asignará un código que represente de manera sintética la idea principal |
| Agrupación en categorías | Los códigos se organizarán en categorías y subcategorías los cuales evidencien los estilos de crianza que vivieron y las percepciones de autoestima que manifiesten los estudiantes universitarios. |
| Análisis interpretativo | Se explorarán las categorías emergentes para así fijar |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>relaciones, similitudes y diferencias entre los relatos, con el objetivo de comprender como los participantes perciben la influencia de los estilos de crianza y la relación con la autoestima en la adultez</p> |
| <p>Presentación de resultados</p> | <p>Los resultados obtenidos de la investigación se presentarán de manera descriptiva y se relatarán de forma textual de los participantes, para que se permita dar cuenta de la voz de estos. Así mismo, se llevará a cabo la contrastación con la teoría y antecedentes revisados, con el fin de potenciar la interpretación de los resultados.</p> |
| <p>Criterios de rigor</p> | <p>Para garantizar la calidad del análisis de la información se tomarán en consideración los criterios de rigor propios de la investigación.</p> <p>Credibilidad: el uso de citas textuales y validación teórica.</p> <p>Transferibilidad: Descripción detallada del contexto de los participantes</p> <p>Dependibilidad y confirmabilidad: Registro sistemático y transparente del proceso analítico</p> |

Consideraciones Éticas

La ley 1090 de 2006 se estableció por el Gobierno de Colombia, el cual busca regular y vigilar la práctica del psicólogo en el país. En esta ley se encuentra el código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia, que de acuerdo con la Resolución N° 8430, 1993 es el que determina las normas para las investigaciones que se hacen en campo de la salud.

Esta investigación aprecia y vela por los principios de confidencialidad, el uso adecuado de los instrumentos, el bienestar y la integridad de cada participante, brindándoles claridad de las normas y los estándares profesionales. De la misma manera, se guarda el rigor ético y la metodología en la entrevista semiestructurada se les explica a los participantes de manera clara el objetivo de la investigación y las personas que la conforman lo hacen de manera voluntaria (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Adicional se utiliza el consentimiento informado, que es la herramienta para que cada persona tenga conciencia y de manera libre pueda firmarlo para participar así en la investigación. Se les informa a los participantes que si en algún momento no quieren continuar con la entrevista son totalmente libres de decidir sin ninguna objeción. (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Para cualquier investigación que se realice en el campo de psicología en Colombia se debe llevar a cabo la Resolución 8430 y el Código de Deontología de la Ley 1090 de 2006 y se debe garantizar que cada investigador respeta la autonomía de los participantes, se protege la confidencialidad y no se causarán daños ni perjuicios. Además, se enfatiza en la importancia de garantizar la veracidad de las herramientas utilizadas y el manejo de datos, manteniendo la integridad de cada participante respecto a los resultados.

Análisis

| Discurso | Codificación | Categorías | Subcategorías |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>E1: “En casa los límites eran muy marcados, pero no al punto de ser estrictos, había límites todo el tiempo, sin embargo, nos permitían opinar y dar nuestros puntos de vistas”</p> | <p>Límites con apertura / comunicación familiar</p> | <p>Estilo de crianza democrático</p> | <p>Claridad y coherencias en las normas / ausencia o exceso de control</p> |
| <p>E1: “Mis papás siempre me apoyaban y estaban ahí para mí y yo trato siempre de aplicar eso con mi familia o amigos cercanos”</p> | <p>Apoyo emocional / modelamiento afectivo</p> | <p>Estilo de crianza democrático</p> | <p>Claridad y coherencias en las normas / ausencia o exceso de control</p> |
| <p>E1: “Soy una persona muy tolerante, amable, me gusta ayudar a los demás, me preocupo por mi</p> | <p>Autoimagen positiva / optimismo / empatía</p> | <p>Autoestima</p> | <p>Autoconfianza y seguridad personal.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| futuro. Me gusta de mí que soy muy alegre, siempre trato de ver lo positivo de la vida” | | | |
| E1: “Por lo general, me siento muy capaz de lograr todo” | Confianza en sí mismo / autoeficacia | Autoestima | Autoconfianza y seguridad personal. |
| E1: “Soy servicial y creo que es algo que nos inculcó mi mamá desde pequeña” | Transmisión de valores. | Autoestima / estilo de crianza democrático | Diálogo / autoconfianza |
| E2: “Mi familia era bastante tradicional, se fomentaba mucho el respeto lo que estaba bien y lo que no” | Fomento del respeto y normas claras | Estilo de crianza democrático | Diálogo y escucha activa |
| E2: “Soy una persona que me siento cómoda con mi físico, soy alegre y risueño” | Autoaceptación / autoestima positiva | Autoestima | Autoconfianza y seguridad personal |
| E2: “Soy una | Serenidad | Autoestima | Autoconfianza / |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| persona tranquila y no me tomo nada personal” | emocional / empatía. | | seguridad personal |
| E3: “En casa no había normas, me dejaban hacer lo que yo quisiera o me decían que hiciera lo que creía correcto” | Ausencia de límites / autonomía excesiva | Estilo de crianza permisivo | Falta de normas y pocos o nada de límites |
| E3: “De pequeño siempre dejaba mis tareas para lo último, ahora siempre dejo todo para última hora” | Procrastinación aprendida / falta de disciplina | Estilo de crianza permisivo | Falta de normas y pocos o nada de límites |
| E3: “Cuando tengo que tomar decisiones importantes, espero que alguien me diga que hacer” | Inseguridad en la toma de decisiones / dependencia externa. | Autoestima | Inseguridad / miedo al error. |
| E4: “Las normas siempre eran claras y estrictas, no | Normas rígidas / ausencia de dialogo | Estilo de crianza autoritario | No se brindan normas claras y no hay espacio para el diálogo |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| podía discutir ni dar mi opinión” | | | |
| E4: “Reaccionaban muy mal, me regañaban fuerte, me quitaban cosas, incluso podían llegar a pegarme” | Castigo físico / disciplina punitiva | Estilo de crianza autoritario | No se brindan normas claras y no hay espacio para el diálogo |
| E4; “La necesidad de hacer todo bien... Sentir que no es suficiente” | Autoexigencia / miedo al error | Estilo de crianza autoritario | No se brindan normas claras y no hay espacio para el diálogo |
| E4: “Se me hace difícil exponerme ante mucha gente, me da miedo no hacer las cosas bien” | Inseguridad / miedo al fracaso | Autoestima | Inseguridad / miedo al error |
| E5: “En casa nunca pusieron límites, mis papás siempre estaban ocupados trabajando” | Ausencia de límites / poca presencia parental | Estilo de crianza permisivo | Indiferencia / No apoyo emocional |
| E5: “Me | Miedo al | Autoestima | Dificultad para |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| acostumbré a estar solo, me da miedo que me dejen o decepcionen” | abandono / evitación emocional | | vincularse |
| E5: “Me incomoda mostrar emociones... dudo de si merezco apoyo o afecto” | Bloqueo emocional / baja autoestima | Autoestima | Dificultad para vincularse |
| E5: “Soy observador, aprendí a cuidarme solo” | Autonomía adquirida / supervivencia emocional | Autoestima / Ausencia parental | Dificultad para vincularse |
| E6: “Mis papás siempre se encargaban de explicarnos las normas y los límites, nos daban la oportunidad de opinar y decir cómo nos sentíamos, siempre había diálogos y acuerdos” | Diálogo y participación en las normas | Estilo de crianza democrático | Claridad y coherencia en las normas. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>E6: “Si llegaba a haber algún castigo era justo y me explicaban todo, no era exagerado o incumplido, siempre buscaban que aprendiera de mis errores”</p> | <p>Castigo justo y educativo</p> | <p>Estilo de crianza democrático</p> | <p>Diálogo / autoconfianza</p> |
| <p>E6:” Soy responsable y tengo muy buena autoestima. Creo que eso viene del equilibrio que hubo en casa”</p> | <p>Autoestima y responsabilidad</p> | <p>Autoestima</p> | <p>Aceptación / autoconfianza</p> |
| <p>E6: “Me siento seguro comunicándome, mediando y buscando soluciones donde todos se sientan escuchado”</p> | <p>Respeto y aceptación</p> | <p>Habilidades sociales y relaciones interpersonales</p> | <p>Facilidad para relacionarse.</p> |

A partir de las narraciones de los participantes se logran evidenciar los cuatro estilos de crianza de la investigación, en los cuales se pudo evidenciar la diversidad de prácticas parentales y cómo influye en el desarrollo personal de los estudiantes. En el estilo democrático se encuentran los estudiantes 1, 2 y 6 los cuales relatan haber crecido en hogares donde las normas eran claras, pero al mismo tiempo flexibles y acompañadas del diálogo. Los padres promovían la participación de los hijos en la toma de decisiones, explicaban las consecuencias de los actos y reforzaban positivamente los logros. El estudiante 1 resalta que en casa “los límites eran muy marcados, pero no al punto de ser estrictos”, lo que sugiere una autoridad equilibrada. Por otra parte, el estudiante 6 menciona que sus padres “siempre se encargaban de explicarnos las normas y los límites” y que, ante una falta “me ayudaban a entender las consecuencias”. Las narrativas de estos estudiantes reflejan la existencia de una comunicación abierta, afecto y disciplina razonada.

En el estilo de crianza autoritario se reconoce el estudiante 4 el cual representa un contexto de crianza más rígido, basado en la obediencia y el cumplimiento de normas. Revela que en su hogar “las normas siempre eran muy claras y estrictas”, y que sus padres “reaccionaban muy mal cuando hacía algo que no estaba permitido” recurriendo incluso al castigo físico. Las consecuencias de esta forma de crianza se reflejan en la adultez del participante, quien afirma que le cuesta relajarse y siente culpa al descansar “me cuesta no sentir presión todo el tiempo, siento culpa por no estar haciendo algo”.

Por otra parte, el estudiante 3 muestra un estilo permisivo, el cual se caracteriza por la ausencia de límites claros y la flexibilidad extrema. En su relato menciona “en casa no había normas, mis padres eran muy relajados y me dejaban hacer lo que yo quisiera”. Aunque existía afecto, no había consecuencias firmes ante los errores, “nunca sentí consecuencias por mis

actos”. Este tipo de crianza generó patrones de comportamientos asociados a la falta de disciplina y de constancia, como el mismo reconoce: “me cuesta mantener la disciplina, siempre empiezo con entusiasmo las cosas, pero casi siempre las dejo a la mitad”.

Por último, el discurso del estudiante 5 refleja una crianza marcada por la ausencia afectiva y la poca supervisión. El participante relata que “mis papás todo el tiempo estaban ocupados trabajando y no me prestaban mucha atención”. La falta de acompañamiento emocional se tradujo en un sentimiento de soledad y autosuficiencia forzada: “aprendí a no esperar nada porque siempre pasaba lo mismo”.

En la adultez, este estilo se manifiesta en la dificultad para establecer vínculos emocionales estables y en la desconfianza hacia los demás: “se me hace difícil mantener relaciones estables, me da miedo que me dejen o me decepcionen”.

Este proceso se desarrolló de manera inductiva, es decir, que los temas aparecen específicamente del relato de los participantes evitando teorías más allá del marco teórico.

A partir de las respuestas recibidas por cada estudiante, se realizó la codificación, los cuales se encargan de describir ideas concretas como se muestra en la tabla anterior. Además, también los códigos fueron agrupados por categorías y subcategorías las cuales brindan información específica de los estudiantes.

Discusión

De estas categorías surgieron tres temas importantes que brindan información de la relación entre estilos de crianza y la autoestima.

La comunicación como base de la autoestima

Se evidenció que los participantes que recibieron una crianza democrática basada en la comunicación, la comprensión y la explicación de las normas poseen una mayor autoestima ya que esto les permitió desarrollar autonomía y confianza en sí mismos como lo menciona Baumrind (1991) los aspectos que caracterizan las consecuencias positivas del estilo democrático. Así mismo, como lo menciona el estudiante 6 “mis papás siempre se encargaban de explicarnos las normas y los límites, nos daban la oportunidad de opinar y decir cómo nos sentíamos, siempre había diálogos y acuerdos”.

El acompañamiento afectivo y el diálogo fortalecen la autoestima ya que se permite que el individuo se sienta valorado y con capacidad de decisión (Rosenberg, 1995). Por ello, es de vital importancia una comunicación sólida para el desarrollo de una autoestima positiva.

La disciplina rígida y el miedo al error

En los casos donde se evidenció el estilo de crianza autoritario, es decir que los participantes manifestaron que las normas eran impuestas sin explicación y acompañadas de castigos en los cuales no se les explicaban las normas o límites. Se encontró que los estudiantes en la adultez eran personas inseguras, con miedo a equivocarse y buscan la aprobación de los demás.

El estudiante 4 refiere “Se me hace difícil exponerme ante muchas personas, cuando voy a hacer una exposición o algo así. Me da miedo no estar haciendo las cosas bien y se me hace difícil aceptar que no todo tiene que ser perfecto”. Según Baumrind (1991), dice que el control

excesivo y sin afecto puede generar baja autoestima y dependencia emocional, por lo cual los estudiantes criados con el estilo de crianza autoritario presentan una baja autoestima en comparación con el estilo de crianza democrático.

La ausencia parental y la auto percepción de teriorada

Los discursos que reflejan negligencia o desapego emocional mostraron sentimientos de soledad, desvalorización y falta de reconocimiento, lo que influyó negativamente en la construcción de la autoestima.

El estudiante 5 refiere “La verdad creo que hacer las cosas solo, a veces eso me pone muy triste, pero se me hace muy difícil pedir ayuda o confiar en las otras personas cuando tengo algún problema.

Según Maccoby y Martin (1983), la falta de supervisión, ausencia y poco afecto parental puede derivar en una autoestima frágil y dificultades en la autorregulación de emociones, especialmente en la adultez. Por lo tanto, los estudiantes que se criaron con estilos de crianza negligente se reflejó una autoestima baja.

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas se puede interpretar que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la autoestima durante la adultez, sobre todo en la manera en que los individuos se perciben a sí mismo y enfrentan desafíos y retos personales ya sea académicos y sociales. Las narrativas de los participantes confirmaron que las experiencias vividas en la infancia tienen influencia emocional y cognitivo importante en la edad adulta, lo que respalda lo planteado por Maccoby y Martin (1983), quienes mencionan que los estilos de crianza influyen en gran manera en el desarrollo de la personalidad, el comportamiento social y la internalización de normas y valores. Los estudiantes que manifestaron haber crecido con un estilo de crianza democrático reflejan una autoestima

positiva, mientras que los estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo se relacionan con baja autoestima, inseguridad y sentimientos de desvalorización. Martínez et al (2023) hallaron que la combinación de calidez y exigencia en la infancia contribuye a estrategias de afrontamiento en la adultez.

Así mismo, Rosenberg (1965), planteó que la autoestima se consolida a partir de la valoración positiva recibida de figuras significativas en la infancia, y esta se construye a partir de las interacciones significativas y del reconocimiento de los logros personales. Con base a esta información, sugieren que el afecto, la comunicación y el acompañamiento emocional de los padres contribuyen a la consolidación de una autoestima saludable en la adultez, mientras que la falta de estos elementos puede llegar a originar inseguridades, auto desvalorización y dificultades para afrontar los desafíos de la vida.

De esta manera, se encontró que los estilos de crianza recibidos en la infancia se relacionan directamente con la forma en que los adultos se perciben e internalizan su valor personal.

De acuerdo con la información se evidenció que los estilos de crianza experimentados durante la infancia tienen una incidencia directa en la construcción de la autoestima en la adultez. El afecto, la comunicación y el acompañamiento parental son elementos protectores que fortalecen la autoconfianza y el sentido de valía, mientras que la ausencia de límites, la rigidez o el descuido emocional actúan como factores de riesgo para el desarrollo de inseguridad y baja autoestima.

En efecto, se entiende que los estilos de crianza no solo moldean comportamientos sino también la forma en que se percibe el individuo y se desarrolla. Así, la familia se consolida como

el primer espacio de formación emocional, donde se configuran las bases del autoconcepto y la autoestima que acompañarán al sujeto en su vida adulta.

Finalmente, los resultados nos permiten sostener que la autoestima en la adultez no depende solamente de factores internos, por el contrario, se alimenta de muchas experiencias relacionales y del tipo de vínculo afectivo que experimenta en la infancia. Así, como lo explica Brand & Wiener (2017), en la adultez la autoestima se fortalece como un juicio subjetivo relativamente estable sobre el propio valor, el cual está influenciado por las experiencias vitales almacenadas e internalizadas de logros o fracasos. De acuerdo con esta información, los relatos de los participantes evidencian que las experiencias tempranas de aceptación, reconocimiento y acompañamiento parental conforman una base sólida para el desarrollo de una autoestima saludable, mientras que la carencia de estos elementos puede ocasionar inseguridad, miedo al fracaso y una búsqueda constante de validación externa.

Conclusiones

En relación con los objetivos establecidos este estudio nos permitió interpretar la relación entre los estilos de crianza parentales y la autoestima en la edad adulta, se evidenció como las experiencias tempranas en el hogar conforman la manera en que las personas se perciben, valoran y se relacionan consigo mismos y con los demás. De acuerdo con las narrativas de cada estudiante, se logró identificar que los estilos de crianza democrático favorecen el desarrollo de una autoestima saludable, la cual se caracteriza por la autoconfianza, la seguridad personal y la capacidad para establecer vínculos sociales positivos. Estos participantes manifestaron sentirse valorados, escuchados y apoyados durante su infancia, lo que se traduce en adultos empáticos, comunicativos y con una percepción positiva de sí mismos.

A diferencia de las experiencias con estilos de crianza como el autoritario, el permisivo y el negligente reflejaron diversas dificultades en el ámbito emocional y racional. Los individuos que fueron criados bajo un modelo autoritario mostraron una tendencia hacia la autoexigencia, el perfeccionismo y el temor al error, mostrando una autoestima condicionada al cumplimiento y al reconocimiento externo. Por otra parte, aquellos que experimentaron una crianza permisiva expresaron problemas de constancia, límites personales y toma de decisiones, lo que repercute en sentimientos de inseguridad o falta de dirección. Por último, aquellos estudiantes vinculados con un estilo de crianza negligente mostraron huellas de desconfianza, dificultad para establecer vínculos afectivos y una tendencia al aislamiento, aspectos que afectan la construcción de una autoestima estable y el sentido de pertenencia.

De manera global, los hallazgos confirman que la crianza desarrolla un papel importante en la formación de la autoestima en la adultez. La presencia de límites claros, acompañados de afecto y validación emocional, promueve un desarrollo equilibrado que permite a las personas

desenvolverse con seguridad y bienestar. Por el contrario, la ausencia de normas, el exceso de control o la falta de afecto generan vacíos emocionales que tienden a perpetuarse en las relaciones interpersonales y en la percepción de sí mismo.

Recomendaciones

- Se resalta la importancia de fortalecer los vínculos familiares desde la infancia mediante prácticas parentales basadas en la comunicación, el respeto y el acompañamiento emocional.
- Se recomienda diseñar espacios de acompañamiento psicológico y psicoeducativo dirigidos a padres y cuidadores, donde haya un espacio que se permita reflexionar sobre la importancia de sus prácticas parentales y el impacto que estas generan en el bienestar emocional de los hijos.
- Se recomienda incentivar a futuras investigaciones que profundicen entre los estilos de crianza y la autoestima desde diferentes contextos socioculturales, edades, estructuras familiares, para ampliar la comprensión del fenómeno y generar estrategia de intervención más integrales.
- Sensibilizar a los padres a organizar sus tiempos y compartir espacios con los hijos donde se fomente la confianza, la comunicación y el respeto.

Referencias

- Arroyave-Pérez, S., Gañán-Moreno, A., & Vásquez-Ochoa, A. M. (2021). Relación entre trastorno de conducta alimenticia y estilo de crianza. Perspectiva de un grupo de adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 13(1), e344170. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e344170>
- Baumeister RF, Campbell JD, Krueger JI, Vohs KD. Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychol Sci Public Interest*. 2003 May;4(1):1-44. Doi: 10.1111/1529-1006.01431. Epub 2003 May 1. PMID: 26151640.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907. https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Bornstein, M. H., Leventhal, T., & Lerner, R. M. (Eds.). (2015). *Handbook of child psychology and developmental science: Ecological settings and processes* (7th ed.). John Wiley & Sons, Inc..
- Branden, N. (1969). *The psychology of self-esteem*. Bantam Books.
- La importancia de la autoestima en la vida de las personas. (s. f.).
- Brandt, T., & Wiener, J. (2017). *Adult development and aging: Lifespan perspectives* (5th ed.).
- Baltes, P. B., Staudinger, U. M., & Lindenberger, U. (2006). Lifespan psychology: Theory and application to intellectual functioning. In K. A. Renninger & I. E. Sigel (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6th ed., pp. 569–664). John Wiley & Sons.

Brinkmann, S. (2014). *Qualitative interviewing* (2nd ed.).

Chacín, G. (2018). Diferencias en la autoestima según los estilos parentales recibidos por los alumnos de una Institución Universitaria privada en Medellín, Colombia [Tesis de posgrado, Universidad de Montemorelos].

<https://www.proquest.com/openview/1fb3f0be5ce5772ab16b33b159cf1451/1?cbl=18750&diss=y&pq-origsite=gscholar>

Gallego, A.; Álvarez, M.; Arboleda, C.; Correa, D. y Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública.

Administración & Desarrollo, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.

Landazabal, M. G., Anabitarte, A. D., & Fernández, J. I. P. (2005). Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto- autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary Of Clinical And Health Psychology*, 1, 53-63. http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_1_esp_53-63.pdf

LI, Y.; LIANG, Y. The effect of childhood trauma on complex posttraumatic stress disorder: the role of self-esteem. *European Journal of Psychotraumatology*, [s. l.], v. 14, n. 2, p. 1–11, 2023. DOI 10.1080/20008066.2023.2272478. Disponível em: <https://research-ebSCO-com.ezproxy.uniminuto.edu/linkprocessor/plink?id=1651250a-f1e0-3393-a6bd-ab25ce16c41b>. Acesso em: 25 mar. 2025.

- Machuca, L. R., & Meléndez, O. R. (2018). Autoestima en adolescentes. Universidad Privada "Antonio Guellermo Urbelo". Perú: Tesis de Titulación. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/774>
- Maccoby, EE, y Martin, JA (1983). Socialización en el contexto familiar: Interacción entre padres e hijos. En PH Mussen y EM Hetherington (Eds.), Manual de Psicología Infantil: Vol. 4. Socialización, Personalidad y Desarrollo Social (p. 1-101). Nueva York: Wiley.
- Meza, H. (2019). Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna, Arequipa 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/8d9d179c-4813-4af4-8356-a9d8bfabaadf>
- Moreno, Y., & Marrero, R. J. (2016). La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador: tesis de titulación. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20642>
- Narvaste, B. S. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Universidad César Vallejo. Perú: Tesis de Titulación. Obtenido
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.).
- Peña, J. J. G., Medina, C. M. A., & Botero, J. C. R. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS.

Investigación Y Desarrollo: Revista Del Centro De Investigaciones En Desarrollo

Humano, 26(1), 55–74. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>

Robbins, S. B., & Wilner, A. (2001). What college students want: Results from a national study of developmental and academic advising. *Journal of College Student Development*, 42(6), 565-580.

<https://www.researchgate.net/publication/254706346> A Study of Academic Advising Satisfaction and Its Relationship to Student Worldviews

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Salazar, J. A. A., & Portillo, J. G. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato/ Relations between suicidal risk, self-esteem, despair and parental socialization styles in high school students. *Psicogente*, 20(37). <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>

Sanders MR. Triple P-Positive Parenting Program: towards an empirically validated multilevel parenting and family support strategy for the prevention of behavior and emotional problems in children. *Clin Child Fam Psychol Rev*. 1999 Jun;2(2):71-90. Doi: 10.1023/a:1021843613840. PMID: 11225933.

Sanvictores, T., & Mendez, M. D. (2022, September 18). *Types of parenting styles and effects on children*. StatPearls - NCBI Bookshelf.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>

Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>

Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.

Schmitt, D. P., & Allik, J. (2005). Simultaneous Administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(4), 623–642. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.89.4.623>

Yin, R. K. (2017). *Case study research and applications* (6th ed.),

Vista de La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. (s. f.).

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/7397/14909>

WHO. (2014). Mental health: a state of well-being. World Health Organization.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Anexo 1.

Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

INVESTIGACIÓN: Estilos de crianza y su influencia en la autoestima en la edad adulta en estudiantes de una universidad privada en el Valle de Aburrá

Ciudad y fecha: Medellín, agosto 2025

Yo, _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía N° _____, manifiesto haber sido informado(a) de manera clara y suficiente acerca de esta investigación, conociendo los objetivos y propósitos de esta.

De igual manera, también se me ha informado:

- Mi participación en esta investigación es libre y voluntaria, me encuentro en libertad de retirarme en caso de no querer continuar, sin que esto genere ninguna consecuencia negativa.
- La información que proporcione será tratada de manera confidencial y anónima garantizando que mi identidad no se revele en ningún informe o publicación.
- No recibiré ningún tipo de beneficio por mi participación, sin embargo, mis aportes contribuirán a esta investigación.
- No existen riesgos físicos asociados, aunque algunas preguntas pueden traer recuerdos personales que podrían generar incomodidad.

Declaro que he comprendido la información recibida y acepto participar de manera libre y consciente en la investigación.

Autorizo

Para que Geyllin Delgado encargada de la investigación realice las preguntas pertinentes de acuerdo con el estudio que está realizando y las plasme en dicha investigación

El equipo se compromete a informarme los resultados globales o parciales de la investigación y los que de alguna manera puedan impactar en mi estado social o de salud.

En constancia, se firma el presente documento:

Firma_____

CC_____

Anexo 2.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?
- ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?
- ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?
- ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?
- ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de ti?
- ¿Qué no te gusta de ti?
- ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?
- ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?
- ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?
- ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?
- ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Anexo 3.

Entrevistas

Entrevistador: Antes que nada, muchas gracias por participar en esta entrevista, comencemos. ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?

Estudiante 1: En casa los límites eran muy marcados, pero no al punto de ser estrictos, había límites todo el tiempo, sin embargo, nos permitían opinar y dar nuestros puntos de vistas.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?

Estudiante 1: Mis papás siempre nos corregían y nos explicaban que estaba mal y que estaba bien, entonces cuando hacíamos algo que no debíamos nos llamaban la atención y nos decían que estaba mal.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?

Estudiante 1: Siempre me felicitaban y celebraban conmigo

Entrevistador: ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?

Estudiante 1: Mis papás siempre me apoyaban y estaban ahí para mí y yo trato siempre de aplicar eso con mi familia o amigos cercanos.

Entrevistador: ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de ti?

Estudiante 1: Soy una persona muy tolerante, amable, me gusta ayudar a los demás, me preocupo por mí futuro. Me gusta de mí que soy muy alegre, siempre trato de ver lo positivo de la vida, se identificar los problemas.

Entrevistador: ¿Qué no te gusta de ti?

Estudiante 1: La verdad me siento conforme con la persona que soy y con lo que me brindo y le brindo a las demás personas.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?

Estudiante 1: Por lo general, me siento muy capaz de lograr todo.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?

Estudiante 1: Me siento capaz de muchas cosas, sé que soy una persona llena de cualidades y virtudes y sé que lo que me proponga lo puedo alcanzar.

Entrevistador: ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?

Estudiante 1: Sí, se me hace demasiado fácil, soy muy alegre y extrovertida y eso me ayuda mucho a conocer nuevas personas todo el tiempo.

Entrevistador: ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?

Estudiante 1: Soy servicial y creo que es algo que nos inculcó mi mamá desde pequeña, siempre nos dijo que debíamos ayudar a los demás

Entrevistador: ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Estudiante 1: Bueno, puede ser que a veces procrastino un poco, pero no sabría decirte de donde proviene.

Entrevistador: Antes que nada, muchas gracias por participar en esta entrevista, comencemos. ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?

Estudiante 2: Mi familia era bastante tradicional, se fomentaba mucho el respeto lo que estaba bien y lo que no.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?

Estudiante 2: Normalmente mi mamá era la que más nos llamaba la atención, sin embargo, nos decía que estaba bien y que estaba mal y nos corregía.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?

Estudiante 2: Siempre se alegraban mucho y nos hacían saber que estaban orgullosos.

Entrevistador: ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?

Estudiante 2: El hacer siempre las cosas bien y tratar bien a los demás por lo general mis papás siempre nos inculcaban eso a mí a mis hermanas.

Entrevistador: ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de ti?

Estudiante 2: Soy una persona que me siento cómoda con mi físico, soy alegre, risueño.

Entrevistador: ¿Qué no te gusta de ti?

Estudiante 2: Me siento bien en como soy, sin embargo, a veces me gustaría ser más extrovertido entonces estoy trabajando en eso.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?

Estudiante 2: No sé, la verdad siempre he sido una persona muy segura de mí misma, lo único es lo que te decía que quería ser un poco más extrovertido.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?

Estudiante 2: Cuando estoy en confianza con las personas que me rodean me siento muy seguro de lo que hago.

Entrevistador: ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?

Estudiante 2: No tanto, saún así si necesito hablarle a alguien o algo así puede hablar con cualquier persona.

Entrevistador: ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?

Estudiante 2: Soy una persona tranquila y no me tomo nada personal, mis papás siempre me enseñaron que lo que uno da y hace debe hacerlo siempre de corazón.

Entrevistador: ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Estudiante 2: Creo que me hace falta un poco de paciencia, pero no sé si provenga de algún lado jajaja, creo que es algo muy mío.

Entrevistador: Antes que nada, muchas gracias por participar en esta entrevista, comencemos. ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?

Estudiante 3: La verdad en casa no había normas. Mis padres eran muy relajados y me dejaban hacer lo que yo quisiera o me decían que hiciera lo que creía correcto.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?

Estudiante 3: En casa no me decían mucho la verdad, no estaban muy pendientes y cuando se daban cuenta me decían que intentará no hacerlo de nuevo y ya. Nunca sentí consecuencias por mis actos.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?

Estudiante 3: Siempre me felicitaban, pero yo a veces sentía que ellos ni sabían porque me estaban felicitando. Eran afectuosos y me decían que yo podía celebrar como quisiera.

Entrevistador: ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?

Estudiante 3: Creo que el tema de postergar las tareas o responsabilidades. De pequeño siempre dejaba mis tareas y trabajos para lo último y no pasaba nada y ahora siempre dejo todo para última hora, porque siento que igual se va a resolver.

Entrevistador: ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de ti?

Estudiante 3: Puedo decir que soy una persona tranquila, sociables y flexible. Me adapto a cualquier ambiente y no me estreso tanto por las cosas. Me gusta de mí que soy empático y que soy muy considerado con lo que sienten los demás.

Entrevistador: ¿Qué no te gusta de ti?

Estudiante 3: Que a veces me cuesta mantener la disciplina, siempre empiezo con entusiasmo las cosas, pero casi siempre las dejo a la mitad. Además, me cuesta poner límites.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?

Estudiante 3: Cuando tengo que tomar alguna decisión importante o asumir una gran responsabilidad. Siempre dudo en si seré capaz de lograrlo o asumirlo, por lo general, espero que alguien me diga que debo hacer.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?

Estudiante 3: Cuando se trata de relacionarme con los demás o resolver cosas improvisadas. Soy muy bueno para convencer a los demás o brindarles calma y eso me hace sentir que tengo el control.

Entrevistador: ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?

Estudiante 3: Si, mucho. Pienso que como siempre tuve la libertad de expresarme no me da pena nunca hablar con mucha gente.

Entrevistador: ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?

Estudiante 3: Soy tolerante, y relajado. Creo que viene de que en casa me criaron sin tanto juicio ni castigo entonces se me hace fácil aceptar las diferencias y no ser tan rígido.

Entrevistador: ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Estudiante 3: La falta de constancia y de límites. Siento que eso viene de la crianza que me dieron, el no tener reglas claras y me acostumbre a hacer las cosas cuando yo quería no cuando eran impuestas.

Entrevistador: Antes que nada, muchas gracias por participar en esta entrevista, comencemos. ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?

Estudiante 4: En casa las normas siempre eran muy claras y estrictas. Todo estaba establecido: horarios, maneras de hablar, la forma de comportarse. La verdad nunca podía discutir o dar mi opinión solo se hacía lo que mis papás dijeran.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?

Estudiante 4: La verdad siempre reaccionaban muy mal cuando hacía algo que no estaba permitido, me regañaban fuerte, me quitaban cosas, incluso podían a llegar a pegarme muy fuerte. Ellos decían que con eso iba a aprender a obedecer.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?

Estudiante 4: Me felicitaban, pero no eran súper efusivos, me decían como que eso era lo que me correspondía hacer, entonces a veces eso me desanimaba mucho.

Entrevistador: ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?

Estudiante 4: Creo que la necesidad de hacer todo bien y aun así a veces sentir que no es suficiente. En mi infancia no me dejaban equivocarme y ahora siento que es igual, siempre me exijo mucho y me da miedo no lograr lo que quiero.

Entrevistador: ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de ti?

Estudiante 4: Soy una persona responsable y cumplida. Además, siempre las personas pueden confiar en mí, siempre cumplo lo que prometo y me tomo en serio mis responsabilidades.

Entrevistador: ¿Qué no te gusta de ti?

Estudiante 4: Que me cuesta no sentir presión todo el tiempo, no me puedo relajar. A veces soy muy duro conmigo mismo, siento culpa por descansar o por no estar haciendo algo todo el tiempo. También se me hace difícil pedir ayuda.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?

Estudiante 4: Se me hace difícil exponerme ante muchas personas, cuando voy a hacer una exposición o algo así. Me da miedo no estar haciendo las cosas bien y se me hace difícil aceptar que no todo tiene que ser perfecto.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?

Estudiante 4: Por lo general, cuando tengo las cosas claras, ya que yo soy organizado, entonces me siento bien con eso.

Entrevistador: ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?

Estudiante 4: La verdad no mucho, suelo ser muy reservado y desconfiar de los demás, y bueno emocionalmente también se me hace difícil abrirme porque no quiero mostrarme débil.

Entrevistador: ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?

Estudiante 4: El ser disciplinado y responsable y bueno eso creo que viene de la forma en que mis papás me exigían que hiciera las cosas.

Entrevistador: ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Estudiante 4: El ser perfeccionista y el hecho de que me cueste disfrutar las cosas, eso también bueno, viene de la forma en la que me criaron porque crecí sintiendo que los errores no eran aceptables.

Entrevistador: Antes que nada, muchas gracias por participar en esta entrevista, comencemos. ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?

Estudiante 5: Realmente en casa yo nunca vi que pusieran límites. Mis papás todo el tiempo estaban ocupados trabajando y no me prestaban mucha atención que digamos.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?

Estudiante 5: Muchas veces ni se daban cuenta, y si lo hacían dependía mucho del humor que tuvieran en el momento, así como podían ignorarlo también podía reaccionar de manera exagerada.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?

Estudiante 5: Ellos la verdad casi ni reaccionaban. La mayor parte del tiempo no se daban cuenta y si lo hacía decían como ah que bueno y ya, más nada. Yo aprendí a no esperar nada porque siempre pasaba lo mismo.

Entrevistador: ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?

Estudiante 5: La verdad creo que a hacer las cosas solos. A veces eso me pone muy triste, pero se me hace muy difícil pedir ayuda o confiar en las otras personas cuando tengo algún problema.

Entrevistador: ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de tí?

Estudiante 5: Bueno soy una persona independiente. No sé muy bien que me gusta de mí, pero creo que el no depender de nadie.

Entrevistador: ¿Qué no te gusta de ti?

Estudiante 5: Que me acostumbre a estar solo, y puedo ser distante. No sé muy bien conectar con las personas. Además, se me hace difícil mantener relaciones estables me da miedo que me dejen o decepcionen.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?

Estudiante 5: Cuando tengo que mostrar emociones o hablar de algo que me importa. Eso me hace sentir incomodo y vulnerable, como si no supiera hacerlo. También dudo mucho de si merezco apoyo o afecto.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?

Estudiante 5: En muy pocas, pero también considero que soy fácil de organizarme y puedo ser muy práctico.

Entrevistador: ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?

Estudiante 5: No, realmente no. Se me dificulta conocer gente nueva, además, siento que la gente siempre se va o no se interesan realmente en lo que siento. Entonces prefiero mantener la distancia.

Entrevistador: ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?

Estudiante 5: Soy muy observador. Creo que eso es desde pequeño, como siempre me tuve que cuidar solo, aprendí a no tener que acudir a nadie y sobrevivir a situaciones muy duras.

Entrevistador: ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Estudiante 5: Soy una persona desconfiada, emocionalmente cerrada y a veces puedo llegar a ser indiferente. Siento que eso viene de haber crecido sin mucho afecto o una guía.

Entrevistador: Antes que nada, muchas gracias por participar en esta entrevista, comencemos. ¿Cómo se manejaban en tú hogar las normas y límites en la infancia?

Estudiante 6: Mis papás siempre se encargaban de explicarnos las normas y los límites, nos daban la oportunidad de opinar y decir cómo nos sentíamos, siempre había diálogos y acuerdos.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando hacías algo que no estaba permitido?

Estudiante 6: Primero hablaban conmigo y me preguntaban por qué lo había hecho y me ayudaban a entender las consecuencias. Si llegaba a haber algún castigo era justo y me explicaban todo, no era exagerado o incumplido, siempre buscaban que aprendiera de mis errores.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando obtenías algún logro o hacías algo bien?

Estudiante 6: Celebraban conmigo y se alegraban mucho, siempre me recalaban lo orgullosos que estaban de mí, sin embargo, siempre me recalaban que debía seguirme esforzando.

Entrevistador: ¿Qué situación de tu infancia te recuerda a algo que hagas o pienses cotidianamente ahora en la adultez?

Estudiante 6: Cuando mis papás me ayudan a organizar mis tiempos entre estudios y diversión. Ahora en la adultez sigo siendo así, me gusta siempre cumplir con mis responsabilidades, pero también tengo mi espacio de disfrutar y relajarme.

Entrevistador: ¿Cómo te describes tú actualmente, que te gusta de ti?

Estudiante 6: Me considero una persona equilibrada, empática y con buena comunicación asertiva. Me gusta mucho que valido la opinión de los demás y se expresar lo que siento y así mismo tomar decisiones sin sentirme presionada.

Entrevistador: ¿Qué no te gusta de ti?

Estudiante 6: A veces pienso demasiado las cosas antes de actuar. Quiero analizar todos los puntos y eso me puede hacer dudar un poco. Pero al final siempre busco aprender de lo que hago, incluso si me equivoco.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras inseguro o incapaz de algo?

Estudiante 6: Bueno, puede ser cuando me voy a enfrentar algo nuevo o a salirme de mi zona de confort. Me da un poco de miedo no hacerlo bien, aunque siempre intento no dejar que eso me detenga.

Entrevistador: ¿En qué situación de tu vida cotidiana te consideras seguro y capaz de lograr algo?

Estudiante 6: Cuando trabajo en equipo o tengo que resolver conflictos. Me siento seguro comunicándome, mediando y buscando soluciones donde todos se sientan escuchados.

Entrevistador: ¿Se te hace fácil relacionarte con las demás personas? Si o no ¿por qué?

Estudiante 6: Sí, siempre. En casa siempre nos enseñaron a respetar las diferencias, a escuchar y a expresarnos sin miedo.

Entrevistador: ¿Qué cualidades positivas reconoces en ti y de donde crees que provienen?

Estudiante 6: Soy responsable y tengo muy buena autoestima. Creo que eso viene del equilibrio que hubo en casa en mi crianza. Mis papás me brindaron amor, pero también pusieron límites y responsabilidades.

Entrevistador: ¿Qué cualidades negativas reconoces en ti y de donde crees que proviene?

Estudiante 6: A veces me cuesta aceptar que no todo puede ser tan equilibrado como quisiera. Me frustra un poco cuando las cosas se salen de control o cuando los demás no saben comunicarse igual de bien. Supongo que eso viene de haber crecido en un entorno donde todo se hablaba con calma y respeto.