

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA E INTERCUTURAL

PRÁCTICAS DE FORMATIVA III LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
INTERVENCIONES PÉDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN

Sistematización de experiencias

LUZ ESMERALDA RANGEL MENESES

ANGELICA MARIA GONZALEZ JIMENEZ

SAN JOSÉ DE CÚCUTA, COLOMBIA SEPTIEMBRE, 2024

Agradecimientos

Agradezco a Dios que me en el manejo de su espiritualidad me dió la fortaleza para seguir las metas, a mis hijos que me apoyaron y me dieron fortaleza para no decaer, pues asumí estudiar pero tenía un reto profesional que demanda tiempo y dedicación, aparte de esto el ser docente de prácticas tiene la característica de dedicación de tiempo personalizado para cada una de las estudiantes, a mi coordinadora de programa de la UNIMINUTO regional Cúcuta por darme los espacios y el aval para realizar esta sistematización.

Resumen

Sistematización de la práctica Formativa 3 del Programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Cúcuta, Rectoría Oriente, donde las estudiantes de VII semestre dentro de su formación académica deben desarrollar la temática de Inclusión y diversidad en Instituciones educativas del municipio de San José de Cúcuta, área metropolitana y municipios del departamento Norte de Santander por la modalidad del programa Distancia tradicional, donde son asignadas en contrato especial al Institución Educativa Técnico Guaimaral, sede “La Esperanza” en su proyecto **“lanceros de la Inclusión”** y como se impactó a los 90 niños tanto emocional, comunicativa, desde los abordajes e intervenciones pedagógicas. donde se describe la experiencia significativa de las prácticas en lo que se programa desde la ruta académica y ver el cambio de resultados mediante el desarrollo y ejercicio de la mismo en el momento de identificar realmente esas necesidades como el abordaje emocional.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Proceso Metodológico de la Sistematización	6
1.1 Proceso previo a la Sistematización	6
1.2 Conformación del equipo Sistematizador	7
1.3 Definición del Eje de Sistematización.....	8
1.4 Elaboración del plan de Trabajo	9
Capítulo 2. Contexto Inicial de la experiencia	14
2.1 Elementos más relevantes del contexto político, social, económico, cultural, geográfico y ambiental del territorio de acción de la iniciativa, organización o colectivo.....	14
2.2 Antecedentes y problemáticas puntuales que motivaron a organizarse	19
Capítulo 3. Reconstrucción Narrativa de la experiencia	23
3.1 Los orígenes de la organización o colectivo	23
3.2 Objetivos iniciales de la organización	24
3.3 Definición del Eje de Sistematización.....	24
3.4 Trayectoria de la organización y los hitos significativos	25
3.5 Misión, visión, objetivos, metas y actividades actuales de la organización	26
3.6 Formas en las que han logrado o lograron el sostenimiento económico, legal y social de la experiencia.	27
Capítulo 4. Interpretación crítica de la experiencia reconstruida.....	276
4.1 Definir las categorías de análisis, derivadas del eje de la sistematización	27
4.2 Organizar la información en las categorías analíticas.....	28
4.3 Discutir de manera participativa las conclusiones sobre cada una de las categorías analíticas	32
4.4 Construcción de teorías propias a partir de las conclusiones de las categorías.....	33
Capítulo 5. Teorización	34
5.1 Interpretación crítica de la experiencia reconstruida	35
5.2 Debate teórico.....	37
Capítulo 6. Socialización de resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada	39

6.1 Socialización	39
6.2 Balance	44
6.3 Prospectiva de la experiencia.....	45
Referencias.....	48
Anexos.....	51

Tabla 1. Equipo Sistematizador Prácticas de Inclusión y Diversidad.....	8
---	---

Tabla 2. Seguimiento de Práctica plan de trabajo de Práctica Formativa 3.....	11
---	----

Tabla 3. Fuentes visuales.....	12
--------------------------------	----

Tabla 4. Fuentes Orales.....	13
------------------------------	----

Tabla 5. Fuentes Visuales.....	14
--------------------------------	----

Tabla 6. Fuentes Sonoras.....	14
-------------------------------	----

Gráficos

Gráfico 1 Relación Tiempo Dedicación.....	47
---	----

1. Capítulo Descripción y problematización de la realidad social

Sistematización de las practicas formativa III del programa de pregrado de Licenciatura en educación Infantil desarrollando la temática de educación inclusiva y diversidad.

1.1 Proceso de Sistematización

En la zona del área metropolitana de San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander en la I. E Colegio Técnico Guaimaral sede La esperanza, se lleva el proceso de práctica de la Licenciatura en educación Infantil Centro Regional Cúcuta modalidad a Distancia tradicional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO se tiene en cuenta el proceso académico que se está orientado en la práctica de VII semestre, de “ inclusión y diversidad”, donde se sistematiza las distintas experiencias significativas y académicas que tienen las estudiantes cuyo propósito es beneficiar a la población atendida desde los ajustes al micro currículo, Identificando los modelos educativos y la normatividad vigente de las prácticas de inclusión con el propósito de generar propuestas de intervención pedagógica en los diversos contextos socio educativos, que presenta el departamento y en especial el Municipio de San José de Cúcuta donde la mayor parte de las estudiantes desarrollan sus prácticas y las salidas pedagógicas, café de prácticas, como seguimiento al desarrollo de este curso abordando la siguientes temáticas:

- A. Normativas en las prácticas Inclusivas
- B. Modelos educativos flexibles
- c. Atención a poblaciones Diversas
- B. Atención a poblaciones diversas
- c. Familia, Escuela y Diversidad

Lo anterior se basa en el objetivo que tiene este curso de dar cumplimiento a la generación de propuestas de intervención pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la

normatividad vigente de las Prácticas de Inclusión para establecer criterios de reconocimiento desde el modelo Praxeológico se sustenta los procesos de investigación en el programa y toda la propuesta institucional en la que se evidencie como desde nuestro proceso académico influimos en los diferentes ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, contextos y características sociodemográficas como: migrantes, desplazados, pertenecientes a una comunidad étnica, room etc.. o de la comunidad LGTBQ+, multigrado, extraedad. pero que los une una misma característica y es que presentan situaciones o condiciones de discapacidad, inclusión, independientemente de ser migrante, desplazado, perteneciente a una comunidad étnica, room etc.. o de la comunidad LGTBI, multigrado, extraedad. Pues. Estos 90 niños presentan discapacidades físicas, auditivas, visuales, sordoceguera, intelectual, psicosocial (mental) d, discapacidad múltiple, trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH, TDA) y trastornos específicos del aprendizaje escolar.

1.2 Conformación del equipo sistematizador

El equipo sistematizador se inicia en el semestre anterior(VI) con la legalización de la prescripción al VII semestre por parte de la líder del proceso de prácticas la docente Eyzlein Dayana Meneses Atuesta, donde las estudiantes realizan su ruta administrativa luego la estudiante después de cumplir esta etapa inicia su curso matriculado con la docente asignada en este caso son asignadas a mi curso como su tutora de prácticas (Luz Esmeralda Rangel Meneses) en el que se imparten las orientaciones dadas por el programa en su ruta general de prácticas profesionales y su seguimiento en escenarios en SITU, salidas pedagógicas, participación en la feria Lúdica, mesas de la primera infancia tanto departamental como Municipal, participación en foros de experiencias significativas, café de prácticas y su actualización mediante los lineamientos y orientaciones dados por el Ministerio de Educación y Secretaria de educación departamental y Municipal en cuanto al desarrollo de las prácticas de inclusión que realizan las estudiantes de VII semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, haciendo participe a toda la comunidad educativa en la formación integral. Luego se les da la asignación con carta de presentación a la rectora de la Institución Mg, Gloria Ligia Valencia

Gómez, donde se hace el primer contacto para diligenciar el formato F4, donde a su vez nos dirigen al coordinador académico de la sede La esperanza Dr. Nixon Pabón Rodríguez, donde en el encuentro de presentación asigna a las estudiantes a cada curso de la institución y presenta a la docente del aula que tiene el rol de la Interlocutora, y desde ahí inicia el proceso de evaluación y seguimiento por parte de la docente tutora, donde cada involucrado desempeña su papel, donde se describe en el siguiente cuadro. (Ver Tabla cuadro 1).

Tabla 1. Equipo Sistematizador Prácticas de Inclusión y Diversidad

EQUIPO SISTEMATIZADOR	
Cargo	Descripción de funciones
Coordinadora y Líder de prácticas (Eyzlen Dayana Meneses Atuesta) Prácticas de Inclusión y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación inicial ✓ Inducción a prácticas ✓ Preinscripción ✓ Inscripción acorde a la modalidad ✓ Entrega de documentación Asignación al escenario
Tutora de Prácticas (Luz Esmeralda Rangel Meneses)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Designación de escenarios de acuerdo con la modalidad de práctica escogida por el estudiante ✓ Evaluación y seguimiento del proceso (Plan de trabajo, lectura del Contexto, Planeaciones, Diarios de campo, formatos FA, FB, FC y f3, f4, f5 salida Pedagógicas ✓ Participación en eventos de Infancias ✓ Café de prácticas
Mg Gloria Ligia Valencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y firma de la carta de aceptación ✓ Asignación con coordinador de sede
Coordinador: Dr. Nixon Pabón	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicaciones Generales ✓ Estipulación de horario (Formato F4) ✓ Asignación docente de aula
Interlocutora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hace el seguimiento del plan de trabajo ✓ Apoya la asignación curricular ✓ Diligencia parte de los formatos FA, FB, FC, f3, f4, f5

Fuente: Elaboración propia

1.3. Definición del eje de sistematización.

En el inicio del proceso de Sistematización hay un 1er encuentro de socialización de la práctica y orientación con la coordinadora y líder del proceso la docente Eyzlen Dayana Meneses Atuesta, en un 2do. Encuentro con la tutora docente Luz Esmeralda Rangel meneses, se explica la ruta y la Implementación Estrategias didácticas dado por el Sistema DUA- DU, en ambientes de aprendizajes mediados por actividades acordes a la caracterización que las estudiantes de VII semestre, en el 3er. Encuentro es la presentación ante la rectora Gloria Valencia con las estudiantes para su formalización y firma de aceptación y requisitos legales para ejecutar su práctica, en el Instituto Técnico Guaimaral-sede La Esperanza, en un 4to. Encuentro con el Dr. Nixon Pabón coordinador de la sede se socializa con los docentes interlocutores y estudiantes por medio de la vocería de la tutora el plan de trabajo que tiene la Universidad como propuesta abierta para que cada estudiante ejecute en el aula asignada, y en el 5to. Encuentro es la reunión de cada practicante con su docente interlocutora para diligenciar el formato F4, donde se hacen los acuerdos de días de intervención, horarios, planeaciones a desarrollar en el escenario por medio del formato de Lectura del contexto incluido en su documentación de carpeta Pedagógica trabajando con niños desde párvulos, prejardín, jardín transición y primaria, dado como propuesta a la coordinadora del programa LEID-Centro Regional -Cúcuta, para seguir con esta práctica y poderla sistematizar como parte de las funciones sustantivas como docente para participar en foros, talleres, mesas de las infancias, clases espejo, COIL, café de prácticas, ponencias que organiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y entes externos como otras Universidades que ofrecen el programa, las secretarías de educación municipal y departamental y socializar esta sistematización como la experiencia exitosa de las estudiantes de LEID.

EJE: -Prácticas Formativa III-Licenciatura en Educación Infantil de Inclusión y Diversidad
Potenciando Actividades entre los niños y niñas generando propuestas de intervención Pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la normatividad vigente de las Prácticas de Inclusión para establecer criterios de reconocimiento

1.4 Elaboración del plan de trabajo

a) Los asuntos de indagación relativos al eje de la sistematización. Se da dentro del comité de prácticas a inicio de semestre, donde intervienen la Coordinadora del programa, líder de prácticas y docentes tutores, donde se dan las indicaciones de la ruta general para realizar el plan de trabajo para las 16 semanas del semestre donde se orienta al estudiante el curso de PRACTICAS FORMATIVA III a través de los ambientes ya que posibilita los encuentros educativos de forma asincrónica y sincrónica, y presencial, una vez por semana para la elaboración de su plan, conjunto con la Rectora, Coordinador y docente interlocutor de la Institución Educativa Técnico Guaimaral(Institución de Convenio).

En este plan se comparten las actividades que se van a ejecutar durante las horas de cumplimiento en este caso son 5 horas diarias 3 días a la semana para un total de 120 en el escenario incluyendo las actividades de aula, las salidas pedagógicas, donde se describe acorde a la planeación por áreas y asignaturas que la Institución educativa tiene programada como así las actividades del cronograma alternas a las clases de los niños y niñas, es un proceso donde se trabaja conjuntamente de parte de la universidad, la institución educativa, la docente tutora, interlocutora, estudiante en formación para poder cumplir con los objetivos y la temática de la práctica de Inclusión y Diversidad ajustándolo al modelo pedagógico de la institución y a sus opciones de evaluación acorde a su SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes) como lo enuncia en el apartado del documento antes mencionado.

El diario del estudiante: La reflexión sobre el diario permite detectar problemas, hacer explícitas las concepciones y posibilitar mejoras en el proceso. Desde nuestro punto de vista, el diario es uno de los instrumentos más útiles para llegar al conocimiento, análisis, comprensión y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el estudiante, así como también para conocer y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos” (SIEE, ITG, P.6).

A continuación, se refleja en la Tabla 2., el cronograma y seguimiento de actividades:

Tabla 2. Seguimiento de Práctica plan de trabajo de Práctica Formativa 3

PRÁCTICA FORMATIVA 3			
TEMÁTICA:	Generar propuestas de intervención pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la normatividad vigente de las Prácticas de Inclusión para establecer criterios de reconocimiento.		
ENTREGABLE	Aplicación Plan Operativo - PROYECTO RED DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN		
PROPOSITOS	Responde en el micro currículo Identificar los modelos educativos y la normatividad vigente de las prácticas de inclusión con el propósito de generar propuestas de intervención pedagógica en los diversos contextos socio educativos. <ul style="list-style-type: none"> • Normativa en las Prácticas Inclusivas • Modelos Educativos Flexibles • Atención a poblaciones diversas • Familia, Escuela y Diversidad 		
SEMANA	FECHA	APRENDIZAJES ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES SEMANALES
0	01 de febrero		Semana de alistamiento de aulas + Revisión convenios
1	05 de febrero -09 de febrero		Revisión de aulas + acuerdo pedagógico + Socialización de la ruta y normatividad +Identificación del escenario (asignaciones)
2	12 de febrero - 16 de febrero	Define el marco legislativo internacional	Actividad de aula 1 + Entrega cartas de presentación + Observación semana 1 in situ + Registro de asistencia
3	19 de febrero - 23 de febrero	Reconoce el marco legislativo Nacional	Observación semana 2 in situ + Registro de asistencia + Planeación 1
4	26 de febrero - 01 de marzo	Reconoce las políticas en la educación inclusiva	Intervención 1 in situ - + Registro de asistencia + Planeación 2 + Diario de campo 1
5	04 de marzo - 08 de marzo	Expresa la reflexión y evaluación de prácticas inclusivas	Actividad de aula 2 +Intervención 2 in situ + Registro de asistencia + Planeación 3 + Diario de campo 2
6	11 de marzo - 15 de marzo	Identifica el Índice de Inclusión	Intervención 3 in situ + Registro de asistencia + Planeación 4 + Diario de campo 3
7	18 de marzo - 22 de marzo	Describe la investigación etnográfica y las experiencias artísticas	Actividad de aula 3 + Intervención 4 in situ + Registro de asistencia + Planeación 5 + Diario de campo 4
8	01 de abril - 05 de abril	Reconoce la atención a niños en condición de enfermedad	Intervención 5 in situ - + Registro de asistencia + Planeación 6 + Diario de campo 5
9	08 de abril - 12 de abril	Precisa los modelos Educativos flexibles para la inclusión	Actividad de aula 4 + Intervención 6 in situ + Registro de asistencia + Planeación 7 + Diario de campo 6 + Salida pedagógica 1 + formato de salida
10	15 de abril - 19 de abril	Reconoce el Diseño Universal del Aprendizaje	Intervención 7 in situ + Registro de asistencia + Planeación 8 + Diario de campo 7
11	22 de abril - 26 de abril	Define la accesibilidad, acciones afirmativas y ajustes razonables	Actividad de aula 5 + Intervención 8 in situ + Registro de asistencia + Planeación 9 + Diario de campo 8
12	29 de abril - 03 de mayo	Describe el currículo flexible	Intervención 9 in situ - + Registro de asistencia + Planeación 10 + Diario de campo 9
13	06 de mayo - 10 de mayo	Reconoce el Plan Individual de Ajustes Razonables	Intervención 10 in situ - + Registro de asistencia + Planeación 11 + Diario de campo 10
14	13 de mayo - 17 de mayo	Reconoce la familia y la escuela	Actividad de aula 6 + Intervención 11 in situ + Registro de asistencia + Planeación 12 + Diario de campo 11
15	20 de mayo - 24 de mayo	Describe las subjetividades y empoderamiento político de familias	Intervención 12 in situ + Registro de asistencia + Planeación 13 + Diario de campo 12
16	27 de mayo - 31 de mayo	Relaciona las prácticas, culturas y políticas inclusivas. Relaciona la escuela y diversidad	Actividad de aula 7 + Intervención 13 in situ + Registro de asistencia + Diario de campo 13 + Pódcast con la sistematización de las lecciones aprendidas + Consolidación entregables finales en las carpeta pedagógica y administrativa. Parcial + Socialización del proceso (café de práctica) + Informe final de docentes
VISITAS			
	PRÁCTICA	ESCENARIOS	JORNADA
	FORMATIVA 3	•Instituto la Esperanza	Jornada completa (8 horas)

Fuente: Formato LEID-Cúcuta

b) Las fuentes de donde se extrajo la información.

La universidad maneja un sistema de gestión de la información por medio de documentación en formatos escrito, orales, visuales, virtuales y sonoros, teniendo en cuenta que la sistematización presentada cuenta con un enfoque cualitativo descriptivo, se describe los autores que se involucran en este proceso de desarrollo de prácticas del programa LEID se describe los profesionales involucrados, las instituciones, que hacen parte de este proceso y que nos permiten identificar esas fuentes para la construcción de esta ruta en este caso aplicada a la I.E Técnico Guaimaral-sede la Esperanza. Y obtener las distintas fuentes de información mencionadas anteriormente en este proceso en el cual se detallan a continuación:

Fuentes Escritas. En esta documentación identificamos el recorrido que la universidad, el programa, las estudiantes e Institución educativa de convenio de prácticas los cuales se describen en el siguiente Tabla 3.

Tabla 3 fuentes escritas.

Fuentes escritas	
Documento	
1.	Documentación requerida para matricular (ARL, Cédula, Contrato Laboral, EPS, Hoja de vida)
2.	Acuerdo 09
3.	Acuerdo 012
4.	Instructivo de carpetas
5.	Ruta general
6.	Formatos de seguimiento (FA, FB, FC, F3, F4, F5, plan de trabajo, lectura del contexto, carta de presentación, aceptación, matrices)
7.	Asignación de Prácticas
8.	Gestión de salidas pedagógicas (Informe)
9.	Revisión de diarios de campo y planeaciones
10.	Seguimiento con el interlocutor del escenario de práctica.

11. Participación en la feria Lúdica en la corporación Minuto de Dios

Fuente: Elaboración propia

Orales. En esta categoría se obtiene la información desde la interacción de parte de la universidad en forma directa e indirecta con los estudiantes, instituciones de convenios, docentes interlocutoras, coordinadores y rector, utilizando herramientas tecnológicas para la comunicación, pero también se hace de manera verbal y presencial. (ver tabla 4)

Tabla 4. Fuentes Orales

Fuentes Orales	
1.	Inducción de prácticas (híbrida presencial)
2.	comités de practica
3.	presentación Telefónica y presencial en escenario
4.	Entrevista docentes interlocutoras

Fuente: Elaboración propia

Fuentes visuales. En esta categoría la información se obtiene de las actividades que las estudiantes realizan con los niños en horas que asisten a su práctica, se toma evidencia fotográfica con autorización de uso académico, para evidenciar, las actividades diseñadas en las planeaciones, salidas pedagógicas, actividades rectoras de la Institución, café de prácticas. Del aula Moodle se obtiene evidencia como el Video de experiencia exitosa y minuto de la pedagogía, donde narran sus procesos en el sitio o escenario de práctica y cómo fue su experiencia final en las intervenciones pedagógicas abordadas acorde a la caracterización hecha al inicio en el formato de Lectura del contexto. Evidencias que son cargadas al SharePoint de su tutora carpeta APR3, y así poder hacer el informe.

Tabla 5. Fuentes Visuales

Fuentes Visuales	
1.	fotografía
2.	video de experiencia exitosa

Fuente: elaboración Propia

Fuentes Sonoras. Para trabajar esta fuente la tutora hace una intervención personalizada con las docentes interlocutoras de los escenarios que la universidad tiene convenio y que tienen a su cargo pasantes, donde expresan su evaluación de desempeño de las partes.

Tabla 6. Fuentes Sonoras

Fuentes Sonoras
Entrevistas Interlocutoras
Entrevista-Profesora Nidia Estela García grado 3(Discapacidades Múltiples)
Entrevista-Profesor Oscar Antonio Rueda Grado 5° 8discapacidades múltiples)

Fuente: Elaboración propia

El enfoque metodológico utilizado es de tipo Cualitativo y descriptivo dado que se explica el proceso de las Prácticas desde lo administrativo y académico en el cual las estudiantes por medio de la ruta que se les contextualiza cumplen con su ejercicio desde que se postulan hasta que se evalúan teniendo en cuenta los lineamientos dados por ambas instituciones donde inician el proceso IN SITU desde una semana que tienen de observación y mediante los diarios de campo y lectura del contexto lograr identificar realmente las necesidades educativas de la población que por grados asignados intervienen, manejando orientaciones desde la universidad y la institución consolidando la información describiendo cada paso y documento soporte a la realidad de los estudiantes a cargo en trabajo colaborativo con su tutora de la universidad y su interlocutora de la Institución educativa Asignada. Por su parte, la investigación

cualitativa responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social porque se trata es de entender la realidad de estos niños y niñas que estamos atendiendo enfocándonos en las actitudes, creencias y la forma en que nosotros los involucrados en el proceso entendemos su situación del contexto y dando la orientación de forma particular por eso Los objetivos de una investigación cualitativa se enfocan en los significados, las experiencias y las situaciones que atraviesan los sujetos; por este motivo, la información recogida no suele ser cuantitativa. Sin embargo, sí se pueden usar datos numéricos que permitan distinguir diversidades (Jansen, 2012),

2. CAPÍTULO MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto inicial de la experiencia

Realizando la sistematización de esta Práctica Formativa III del Programa de Licenciatura en Educación Infantil -LEID, Modalidad a Distancia Tradicional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNINIMINUTO- Centro Regional Cúcuta departamento Norte de Santander, se tuvieron en cuenta los procesos que tiene el programa para desarrollar la ruta de ejecución de Practicas de las estudiantes de VII semestre, donde se tuvieron en cuenta los diversos escenarios de práctica en sus diferentes modalidades teniendo en cuenta aspectos relevantes del contexto de las estudiantes desarrollan las actividades programadas en cada Institución Educativas de carácter público, privado del departamento.

Contextualizando la sistematización de la experiencia en el Municipio de San José de Cúcuta y área metropolitana conformada por los municipios de Villa del Rosario, Los Patios, El Zulia, San Cayetano y Puerto Santander) cuenta con una población que supera el millón de habitantes. La ciudad es el epicentro político, económico, industrial, artístico, cultural,

deportivo y turístico de Norte de Santander y su área metropolitana, a su vez, es el asentamiento urbano más importante de la frontera Colombo-Venezolana junto con la ciudad venezolana de San Cristóbal, debido a su dinámica comercial y a su histórica importancia en la consolidación de los estados modernos de Colombia y Venezuela, debido a la crisis del hermano país atiende en Cúcuta y Villa del Rosario tienen la mayor cantidad de niños migrantes venezolanos en las aulas . Son 12.946 alumnos, de los cuales la capital nortesantandereana alberga 9.317 y Villa 3.629, donde reciben apoyo a nivel alimenticio, de transporte, salud y educación, aplicando su formación para la inclusión diversidad e interculturalidad, con actividades académicas, formativas, rectoras y demás que se les sugiere como apoyo a esta población, en el cual nuestras estudiantes ya sea el escenario asignado tiene contacto directo, aparte de nuestros niños y niñas nacionales, que están a cargo del ICBF por su condición de vulnerabilidad al presentar carencias de acompañamiento en su proceso escolar, ya sea por desconocimiento de sus familiares, la ausencia de implementación de estrategias por parte de las I.E sede La esperanza por falta de recursos, de apoyo de personal calificado, y demás circunstancias que surgen.

Teniendo en cuenta los actores que se involucran en este proceso de desarrollo de prácticas del programa LEID se describe los profesionales involucrados, las instituciones que hacen parte de este proceso y que nos permiten identificar esas fuentes para la construcción de esta ruta en este caso aplicada a la I.E Técnico Guaimaral-sede la Esperanza, donde cuenta con 300 estudiantes con discapacidad auditiva, visual, cognitiva, motora y física, de los cuales la universidad por medio de sus pasantes atiende 90 niños en modelos flexibles, educación inicial y primaria con las características de inclusión mencionadas anteriormente pues, la institución es ejemplo por su proyecto en sus procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos, los cuales le han permitido obtener grandes reconocimientos a nivel nacional e internacional, posicionándose como uno de los mejores colegios de la ciudad y que trabaja incansablemente por mejorar las condiciones de los estudiantes en condición de discapacidad. Esfuerzos que han dado reconocimiento a la institución como lo describe el siguiente artículo del diario “La Opinión”

La I.E Guaimaral de Cúcuta, ganó el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero, por su proyecto ‘Lanceros de la Inclusión’, premio reconoce la labor de instituciones que han trabajado activamente en la defensa y promoción de los derechos humanos, a través de la educación y la pedagogía, y es otorgado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Fundación española SM que desarrolla proyectos de investigación, de formación de docentes y de intervención en contextos sociales vulnerables, con criterios de equidad y calidad.

Teniendo en cuenta el programa de inclusión que lleva la institución educativa en el cual las estudiantes desarrollan sus prácticas podemos fundamentarnos desde la constitución el art. 13 donde expresa que ante la ley todos somos libres e iguales y gozamos de los mismos derechos, promoviendo igualdad discriminados o marginados y que el estado los protegerá de los maltratos, como lo describe la ley 1618 del 2023 donde en su objetivo nos enuncia el garantizar los derechos de las personas con discapacidad mediante la implementación de la inclusión y sus ajustes respectivos como las notas técnicas del MEN (2022) que se colocan a disposición de la ciudadanía donde de habla del “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” y el Plan Sectorial “Pacto por la equidad, pacto por la educación”. Para reconocer hasta el momento los antecedentes, avances y logros, así como los desafíos y retos que tenemos en aportar a la educación la comunidad educativa en general para nutrir más esas políticas públicas

Los actores protagónicos o influenciadores principales y su rol específico en el contexto para poder llevar a cabo esta sistematización de experiencia tenemos los siguientes:

Actores, Fuentes Primaria

- ✓ Coordinadora Líder de prácticas del Programa
- ✓ Practicantes Estudiantes del Séptimo semestre Práctica

Formativa 3 Inclusión y Diversidad de licenciatura en pedagogía infantil

Corporación universitaria minuto de Dios.

- ✓ Padres de familia
- ✓ Docente interlocutora
- ✓ Docente tutora
- ✓ ICBF

✓ Grados Transición a Primaria

Lo anterior mencionado nos describen los actores involucrados en el proceso de prácticas de los estudiantes y su rol como parte de formación directa e indirecta de esta ruta de seguimiento por parte del personal.

Dentro de la sistematización de Experiencias significativas por medio de las prácticas de Inclusión y Diversidad de las estudiantes de VII semestre en el periodo del 2022-65 en el centro Universitario de Cúcuta, Norte de Santander en el programa de Licenciatura en Educación Infantil en modalidad de Distancia Tradicional, tomamos como base para el desarrollo de la temática las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional como lo es el decreto 1421 del 2017 y para su mayor comprensión manejamos la guía del proceso que maneja los conceptos de manera más comprensible para su aplicación se inició en Colombia de manera obligatoria desde 2023 donde todas las instituciones adaptaban acorde a su contexto la aplicación del decreto antes mencionado con todo su material de apoyo, se destaca el numeral 2.1.3 de la guía de apoyo del decreto 1421 donde enuncia lo siguiente:

Es fundamental identificar como mínimo dos veces al año, dónde se encuentran las personas con discapacidad que no están vinculadas a una institución educativa. Esto comprende quienes están completamente excluidos de la educación y permanecen en sus casas o están institucionalizados o bajo medida de protección, quienes acceden a ofertas educativas especiales o segregadas, no estudian porque están en procesos de rehabilitación o acceden a servicios de salud, entre otras situaciones sociales propias de la entidad territorial (p.13)

Actores Secundarios

Al reconocer los lugares y espacios donde se encuentran las personas con discapacidad, se pueden identificar los actores claves que deben ser los aliados importantes en el proceso de garantizar el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad, por ejemplo: IPS del sector salud, DPS por medio de los gestores que van a las casas, el ICBF y sus operadores contratados, organizaciones representativas de las personas con discapacidad y otras organizaciones sociales. Con estos actores es importante unir esfuerzos para la vinculación de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y adultos con discapacidad que están fuera del sistema educativo y a las distintas ofertas de atención definidas en el marco de una educación inclusiva.

Lo anterior se adapta a la necesidad que el programa de Licenciatura tiene para que sus estudiantes de VII semestre puedan implementar estrategias siguiendo lo enunciado anteriormente de acuerdo con las necesidades que la población del I.E Técnico Guaimaral y en especial la sede La Esperanza tiene según las caracterizaciones previas. Desde la focalización se identificaron las necesidades con el objetivo de poder trabajar desde las prácticas y mantener un beneficio mutuo en los 7 grados con una población de 90 niños, estableciendo el impacto en su calidad y mejoramiento de vida el cual se evidencia desde la salida pedagógica o los días que las practicantes asisten se identifica su estado emocional y la forma de interactuar, pese a sus discapacidades y condiciones personales.

Lo anterior mencionado tomamos como base guiarnos en las diferentes propuestas a nivel académico para la ejecución que se implementó en ese período donde:

La Pedagogía Terapéutica se va perfilando en los comienzos del siglo XX como un tratamiento médico-psico-pedagógico para deficientes mentales y se consolida en la frontera del medio siglo, en los años 50, especializándose progresivamente en diferentes tipos de deficiencias: físicas, sensoriales o mentales, incluyendo posteriormente a los niños con autismo, y matizando cada una de las deficiencias diagnosticadas como tales. También se crean centros específicos para cada uno de los colectivos de deficientes, de forma que se cuenta con personal especializado, servicios, servicios especializados, materiales especiales y se les mantiene progresando dentro de su propia deficiencia. Y así desde los 60 en España y en centro y Sudamérica (Ortiz, 2023, p.12).

La referencia anterior se menciona porque la institución maneja las prácticas Hospitalarias y domiciliarias dentro de su programa de inclusión.

Por consiguiente, las tutoras de práctica orientan las actividades enfocadas en lo enunciado por Ortiz en el aparte referenciado pues esta población que abordamos en la sede La esperanza presenta estas características, como la implementaciones de las orientaciones de la guía A3 del MEN (2017), Documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación Inclusiva en el cual nos brinda información donde me basé para orientar a las estudiantes en formación en el siguiente aparte donde nos da las orientaciones pedagógicas a seguir donde se proponen acciones para realizar en el aula para potenciar,

estimular procesos de aprendizaje iniciando por la caracterización pedagógica con respecto a sus ajustes razonables, flexibilizaciones curriculares y otras adaptaciones dentro de su proceso formativo.

Donde se quiere que la Instituciones modifiquen y realicen la resignificación de sus Proyectos Educativos Institucionales, para que implementes ajustes a sus planes de estudio basándose en la orientaciones y el decreto 1421 ambos del 2017 donde se requiere la modificación a nivel curricular para realizar los ajustes y generar ambientes pedagógicos donde participen los estudiantes más allá de sus particularidades, lingüísticas, culturales, sociales y personales entre otras limitaciones, que promuevan la sistematización de experiencias en el aula para la articulación de las familias en el uso de espacios, recursos que tengan el apoyo de un equipo interdisciplinario que oriente desde la observación e implementación de instrumentos, y en el caso de la Universidad donde manejamos esta ruta y las estudiantes al finalizar su práctica IN SITU entregan de manera física y en línea en su SharePoint, las respectivas evidencias, donde la mayoría de las veces son utilizadas por la Institución para su seguimiento de evolución de los niños y niñas, por esta razón:

La naturaleza del conocimiento de la Educación Inclusiva se expresa mediante el movimiento, la diáspora y lo reticular. De modo que, la tematización de sus contenidos críticos, la creación de una metodología de producción de saberes auténticos, la determinación de sus formas de construcción de conocimiento, encuentran su identidad y especificidad en un movimiento constante (Ocampo, 2017, P.26)

Por lo anterior se puede decir que desde las prácticas formativas se aporta a la construcción del conocimiento y adaptarlo a la identidad de cada estudiante ajustándonos a las necesidades de cada niño y niña atendido, como lo hacemos en la ruta que tiene la Universidad, aparte de cumplir con lo académico proyectamos la misión y la visión que se tiene identificada en nuestro Proyecto al igual que el PEP del programa LEID en el componente formativo 5.5 donde “Descripción de los componentes pedagógicos en consideración a la diversidad cultural, social, y tecnológica de los estudiantes: Es importante describir brevemente cómo en consonancia con el modelo educativo de UNIMINUTO, que es formar estudiantes integrales para así lograr la apropiación del enfoque praxeológico, donde el programa acorde a su lugar de

desarrollo y su entorno tiene en cuenta la diversidad de aspectos culturales, sociales y tecnológicos donde se aplican los saberes expresados mediante los resultados de aprendizaje propuestos en su matriz de plan de estudios.

2.2. Antecedentes y problemáticas puntuales que motivaron a organizarse

Antecedentes de este proceso en la sede de Cúcuta se referencian las experiencias que las estudiantes lo desarrollan como parte de opción de grado, también por parte de la coordinación del programa se sistematizó en el periodo 2022-65 todas las sistematizaciones de las 9 prácticas pero en un actividad del proceso que se denomina las Salidas pedagógicas, que hacen parte del proceso y cada estudiantes finalizada la práctica realiza un video de “experiencias exitosa” dando a conocer su experiencia en su sitio de y como fue aplicar los conocimientos adquiridos y puestos en ejecución con los niños y niñas con los cuales están trabajando aspectos académicos centrados en su temática de práctica, cumpliendo así sus objetivos generales y específicos establecidos en el plan de trabajo que tiene el programa y que ellas establecen en sus planes de trabajo después de hacer la caracterización y diagnóstico en su escenario.

En este parte se identifica en los documentos de orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, para poder orientar a las estudiantes con actividades estructurales y básicas desde el sistema DUA y/o la implementación de los ajustes razonables acorde a la ruta de prácticas establecidas por el programa de Licenciatura en Educación infantil VII semestre Inclusión y diversidad, para manejar conceptos básicos y generales puesto que cada estudiante tiene modalidad y escenario diferente de práctica y respetando la gestión académica de las Instituciones Educativas, dando propuestas de proyectos de implementación de la temática de inclusión y diversidad. Por lo anterior se identificó que en esta institución educativa Técnico Guaimaral sede “La esperanza “presenta las siguientes problemáticas;

1. Docentes que manejan en un 100% estudiantes con discapacidades y trastornos del aprendizaje.
2. La edad de los docentes interlocutores para manejar niños que a nivel

conductual por sus mismos diagnósticos se les dificulta el dominio de grupo.

3. La necesidad de la universidad para que sus estudiantes practicantes desarrollen su temática en contextos inclusivos y puedan identificar el abordaje pedagógico de la institución y colocarlo en ejecución. practicantes

Con la descripción de las problemáticas anteriormente mencionadas, para trabajar el abordaje pedagógico donde las dos instituciones se beneficien mutuamente se utilizan herramientas dadas por el practicante MEN para consolidar la información como lo es la cartilla de orientaciones Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiante con discapacidad en el marco de la educación inclusiva Ministerio de Educación Nacional, Este documento contiene un conjunto de orientaciones de carácter *técnico, pedagógico y administrativo*, y constituye una actualización de los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional publicó en 2006. Para mayor claridad, a continuación, se define qué se entiende por cada tipo de orientación” (MEN, 2017, p.17). manejando las adaptaciones curriculares para realizar actividades desde el DUA o ajustes razonables para cada niño que cada una de las estudiantes como requisito de la práctica debe hacer seguimiento del caso se brindar estrategias para que las estudiantes practicantes apliquen basadas en la Neuroeducación, utilizando documentos de orientaciones como: Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (Aldás & Sandoval, 2020), lo anterior se toma como referencia puesto que la I.E Guaimaral incluyó desde el 2024 en su plan de estudios parte del programa de ajustes razonables donde cada secretaría de educación del país tiene la responsabilidad de organizar la oferta educativa para atender a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad que demandan el servicio educativo en su jurisdicción dando a conocer los tipos de oferta como lo es la **Oferta general**; que es la base de la inclusión, establece que las instituciones educativas deben adoptar estrategias para asegurar que los estudiantes con discapacidad puedan participar plenamente en el currículo escolar, mediante la eliminación de barreras físicas, actitudinales, curriculares, o de comunicación que puedan afectar su aprendizaje. la **oferta bilingüe**; esta oferta debe ajustarse para incluir a estudiantes

con discapacidades auditivas, visuales, cognitivas u otras que impacten el aprendizaje de uno o ambos idiomas. Las adaptaciones deben promover un enfoque inclusivo que permita a los estudiantes acceder a la enseñanza bilingüe, la **oferta Hospitalaria y domiciliaria** esta modalidad es excepcional y debe estar asociada a una situación de salud que requiere asegurar la continuidad de su formación a través de modalidades flexibles que permitan a estos estudiantes seguir avanzando en su aprendizaje desde el hospital o el hogar, y la **oferta para Adultos** en el caso de jóvenes en extraedad y adultos que deseen ingresar a los programas de educación por ciclos.

Teniendo en cuenta nuestro contexto las discapacidades más comunes de los estudiantes de la institución son intelectuales y psicosociales, por eso desde el proceso de salud se informa al personal administrativo y académico de la institución, con el acompañamiento familiar el proceso educativo teniendo en cuenta las orientaciones dadas desde su historial médico. Por eso las estudiantes de la universidad más que hacer una práctica y planear clases, lo enfocan a ejecutar actividades donde se trabaje un enfoque humanista teniendo en cuenta que el 80% de estos niños son de hogares disfuncionales, niños y niñas que están en los diferentes programas del bienestar Familiar, que la mayoría de las veces su cuidador es un familiar pues por su condición sus padres biológicos los han abandonado como institución hemos querido fomentar el humanismo desde promoviendo la dignidad, el respeto y el reconocimiento del valor de cada individuo, independientemente de sus diferencias. A través de este enfoque, se fomenta un ambiente escolar donde todos los estudiantes, sin importar su género, raza, capacidades, cultura u orientación, puedan participar y desarrollarse plenamente.

Con actividades complementarias como jornadas de sensibilización y convivencia mediante las escuelas de padres, para fomentar la empatía y la comprensión de los mismos, círculos reflexivos, talleres de arte para explorar la identidad, la diversidad y la inclusión. Esto puede incluir la creación de murales colectivos que representen las diferentes culturas; actividades deportivas; la educación emocional y el manejo habilidades sociales teniendo en cuenta programas de inteligencia emocional; que ayuden a los estudiantes a reconocer y

gestionar sus emociones, comprender las de los demás y desarrollar habilidades como la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflicto, como la prueba que le hacen en articulación con el SENA de habilidades para la vida, lo anterior se relaciona y se enfoca en Teoría de Carl Rogers fue uno de los psicólogos más influyentes en la creación del enfoque humanista en la psicología y la educación. Desarrolló la teoría de la educación centrada en el estudiante, pues más que el desarrollo de una práctica es el acompañamiento a ese docente de aula o cuidador puesto que estos niños presentan problemas conductuales siendo patrones de comportamiento que se desvían de las normas sociales o expectativas establecidas, y que pueden interferir en el funcionamiento adecuado de una persona en su entorno (familiar, escolar, social o laboral). Estos comportamientos suelen ser disruptivos, desafiantes o inapropiados y, en algunos casos, pueden reflejar dificultades emocionales, psicológicas o ambientales.

3. Capítulo Reconstrucción narrativa de la experiencia

3.1 Los orígenes de la organización o colectivo.

El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica. Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermógenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo# 0012 de mayo 16 de 2006, se fusiona el Instituto La Esperanza. Que desde 2018 tiene convenio con la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- Uniminuto desde 2018 para que los (as) estudiantes de Licenciatura en educación Infantil desarrollen aquí sus prácticas formativas y de Profundización, en especial se enfoca para las estudiantes de VII semestre cuya práctica es de Inclusión y diversidad en la sede La esperanza y sede A donde se encuentra congregada la mayor parte de estudiantes en los diferentes niveles de inclusión.

Permitiendo a la Universidad que sus estudiantes manejen el proceso de educación inclusiva pues, el Instituto Técnico Guaimaral es la institución más antigua que maneja esta población vulnerable en cuanto a discapacidades, migración, interculturalidad, grupo LGBTI, trastornos del aprendizaje etc.. incluyendo los programas orientados desde el Ministerio de Educación Nacional y la secretaria de educación Municipal.

En este aparte realizo la descripción de la sede donde las estudiantes de VII semestre 2022-65 desarrollaron su ejercicio de práctica, con un horario de 7:00am a 12m y 12:30 A 5:30pm, cabe resaltar que dentro de esta sede la población a parte de tener su identificación de inclusión en el SIMAT, se cuenta con una población con falencia a nivel familiar, como los niños y niñas del ICBF, migrantes indigentes que no cuentan con un sitio de vivienda y asisten a la institución más que por el proceso educativo para recibir salud, terapia y alimentación. Esto lleva que los docentes para el caso de la UNIMINUTO los denominados interlocutores tengan una sobrecarga académica y laboral, emocional impidiéndoles preparar materiales didácticos que faciliten el proceso formativo y de esta forma afrontar de manera idónea los retos que tienen en sus aulas de clase. Por otro lado, se evidencia el apoyo familiar para cumplir con el proceso o retos y por estas características mencionadas es que nuestras estudiantes aparte de realizar su proceso son el apoyo de las docentes para el proceso de formación desde la comunicación, la cognición y lo emocional mediante la orientación de la tutora de prácticas siguiendo la ruta que deben manejar en las semanas que asisten a la institución.

Desde el rol de tutora de prácticas en la ruta que la universidad tiene definida el trabajo de intervención en las aulas está diseñando mediante estrategias lúdico-Pedagógicas en donde se aplicaron herramientas orientadas según la identificación de las diferentes necesidades cognitivas, que permitieron el desarrollo del currículo de educación inclusiva lúdicas como el juego donde Winnicott en su libro *“Realidad y Juego”* describe esta actividad como un espacio intermedio en que los niños pueden crear el mundo externo (la realidad objetiva) y su mundo interno (la fantasía). En este espacio transicional, los niños son capaces de experimentar, crear,

y dar sentido a sus emociones y a su entorno. Según Winnicott, el juego es esencial para el desarrollo porque les permite probar y ajustar la realidad a su propio ritmo, sin las exigencias estrictas de la vida real. Y como aporte complementario encontramos a Manuel Martínez Pons en su obra *“Psicopedagogía del Juego”* dando su aporte a la inclusión desde el concepto de juego educativo que es el que permite crear entornos en los que todos los estudiantes pueden aprender jugando, destacando su potencial para incluir a estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante estrategias de juego dirigidas.

3.2 Objetivos iniciales de la organización

Implementar la ruta operativa en UNIMINUTO de la Práctica Educativa y Pedagógica se desarrolla en tres fases: Observación, Formativa y Profundización. Éstas, en articulación con el modelo educativo de enfoque praxeológico, proponen que el educador en formación reflexione a partir de los contextos en que se desarrolla la práctica, y se encamine hacia el diseño de una intervención de carácter pedagógico y disciplinar. Esto con la intención de potencializar en los educadores en formación la posibilidad de ser transformadores sociales de su entorno.

3.3 Trayectoria de la organización y los hitos significativos

Modelo praxeológico, rescate de la humanidad del otro que manejamos en la universidad pero que también adoptamos de la I.E Guaimaral-sede la Esperanza en tener en cuenta ese modelo de rescate de la humanidad del otro en este modelo tiene una profunda conexión con cualquier concepción que tenemos de prácticas pedagógicas de responsabilidad social donde el ser humano en este caso los 90 niños y niñas que atendemos verlos con la dignidad, derechos y capacidades inherentes siendo la descripción anterior principios del humanismo donde valoramos a cada individuo como un fin en sí mismo, y no como un medio para un fin.

La universidad en el acuerdo 09 del 2018, presenta las clasificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante del programa de licenciatura (LEID - LPID): a. Convenio o proyecto especial estudiante: cuando el estudiante busca su lugar de práctica b. Convenio o proyecto centro progresa: cuando el estudiante desea que la universidad le asigne un lugar para hacer la práctica PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CENTRO REGIONAL CUCUTA

3.4 Trayectoria de la organización y los hitos significativos

Elementos clave del rescate de la humanidad del otro:

1. **Reconocimiento del otro:** en el cual el modelo praxeológico que se manejan en las aulas las estudiantes de la universidad aprende a reconocer al otro y valorarlo en sus diferencias y similitudes aprendiendo a entender esa diversidad de nuestra riqueza humana en la educación inclusiva contra la discriminación y la exclusión.
2. **Diálogo y relación recíproca:** es esencial en el modelo praxeológico porque no solo se enseña y se aprende sino se humaniza esto inspirado en la pedagogía crítica de Paulo Freire, donde se expresa que la educación es un acto de amor y diálogo.
3. **Superación de la objetivación del otro:** en este modelo busca no tratar al otro como un “Objeto” (para enseñar, y cumplir nuestro propósito) porque ahí estamos negando esa parte humana y el enfoque praxeológico promueve una práctica que restaura la subjetividad del otro, visualizándolo como un ser autónomo y libre que tiene el derecho a tomar iniciativa para su proceso su propia transformación permitiéndole explorar herramientas que le sirvan para su vida.
4. **Incorporación del contexto:** La praxeología no ocurre en un vacío, sino en escenarios sociales, culturales y políticos específicos. Por eso en nuestro proceso de lectura del contexto, se tiene en cuenta la historia de cada niño y grupo al que pertenece respetando y comprendiendo su entorno y su historia como ejemplo: podemos decir el tener que personalizar el aprendizaje para ser apoyo de las docentes cuidadores diseñando experiencias de aprendizaje que se adapten a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Siguiendo la tradición de Paulo Freire, se busca que el estudiante no sea un receptor pasivo de conocimientos, sino un agente activo en la construcción de su propio saber y fortalecimiento de habilidades respetando la línea de confianza de las capacidades que se pueden explorar en estos niños y niñas.

En conclusión, podemos decir que el modelo praxeológico, combina un contexto en el que estudiantes de práctica, docente interlocutoras, tutoras y comunidad educativa en general busca una transformación radical en cómo nos relacionamos con los demás, en especial en contextos educativos y sociales, tanto el modelo praxeológico y humanista combina una reflexión y acción desde la ética humana. Donde no solo aboga por la inclusión y la equidad, sino que ve a cada ser humano como un sujeto activo.

3.5 Misión, visión, objetivos, metas y actividades actuales de la organización

El Sistema Universitario UNIMINUTO, inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

4. Capítulo Interpretación crítica de la experiencia reconstruida

Desarrollando el análisis del eje sistematizador, después de que las estudiantes hacen un proceso legal administrativo e inician el pedagógico en su sitio de prácticas donde le es asignado su aula de clase y su interlocutora inicia el proceso de experiencia desde las categorías identificadas.

4.1. Definir las categorías de análisis, derivadas del eje de la sistematización

4.1.1. Desarrollo Funcional

4.1.1.1. Modelo multidimensional del funcionamiento humano

4.1.1.2 Habilidades para la vida

4.1.2. Educación Inclusiva

4.1.2.1. Estudiante con discapacidad

4.1.2.2. Ajustes Razonables

4.1.2.3. Accesibilidad

4.1.2.4. Interculturalidad

4.1.3. procesos Fundamentales

4.1.3.1 Presencia

4.1.3.2. Participación

4.1.3.3. Progreso

4.1.4. Atención educativa a estudiantes con discapacidad

4.1.4.1. Modelo de calidad de vida

4.2. Organizar la información en las categorías analíticas

4.1.1. Desarrollo Funcional

En la educación utilizamos procesos denominados caracterización educativa donde constituye una descripción cualitativa que los docentes de apoyo deben construir con el docente del aula, analizando fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante con discapacidad en estos procesos de caracterización educativa deben realizarse en el marco de una comprensión más amplia de lo humano.

4.1.1.1. Modelo multidimensional del funcionamiento humano

Según este modelo, el concepto de *funcionamiento humano* se tiene en cuenta todas las particularidades de los individuos, pero también del entorno y el ambiente en el que se desenvuelven. En esta medida, la discapacidad no es el producto de deficiencias de la persona, está estrechamente vinculada con limitaciones del individuo que se hacen manifiestas en el tipo de relaciones que él establece con distintos entornos (sociales, culturales, académicos, etc.) (Verdugo, Gómez y Navas, 2013, p. 20)

4.1.1.2 Habilidades para la vida

las habilidades para la vida son fundamentales dentro del proceso, para que los niños y niñas menores de edad con discapacidad puedan desarrollarse de manera autónoma, socialmente integrada con una buena calidad de vida, donde podemos clasificar los siguientes aspectos. *Expresión de necesidades y emociones* para poder saber lo que sienten y lo que necesitan; *empatía y escucha*, para poder comprender sus sentimientos, *Normas de cortesía*, para enseñarle los turnos para las actividades de juego, normas de respeto; *Cuidado personal*, *Uso de herramientas de asistencia*, Ayudar a los niños a utilizar dispositivos adaptativos como sillas de ruedas, audífonos, o sistemas de comunicación alternativos; *Reconocimiento y exploración del entorno, manejo de las emociones*.

4.1.2. Educación Inclusiva

4.1.2.1. Estudiante con discapacidad.

persona vinculada al sistema educativo en constante ejercicio de superación y desarrollo en su transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

4.1.2.2. Ajustes Razonables

son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión

4.1.2.3. Accesibilidad

Es dar la garantía a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad el ingreso oportuno a una educación de calidad permitiéndoles condiciones básicas, ajustes razonables que se requieran, sin que la discapacidad sea causal de negación del cupo.

4.1.2.4. Interculturalidad

La interculturalidad es el fenómeno social, donde el proceso comunicativo identifica culturas específicas diferentes de interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

4.1.2.5. inclusión

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en

este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín *inclusio, inclusiōnis*.

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Sobre todo, aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación.

4.1.3. procesos Fundamentales

Para garantizar el derecho a la educación inclusiva, es necesario que se proporcionen los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad

4.1.3.1 Presencia

Todos tienen derecho a acceder a la información espacios, procesos y en general a la educación inclusiva

4.1.3.2. Participación

Ser reconocidos escuchados y brindar apoyo para la toma de decisiones en los aspectos claves que le competen

4.1.3.3. Progreso

Todos con iguales oportunidades para aprender y avanzar en relación consigo mismo, a su ritmo.

4.1.4. Atención educativa a estudiantes con discapacidad

4.1.4.1. Modelo de calidad de vida

La calidad de vida se define como “una categoría multidimensional, compuesta por las

mismas dimensiones para todas las personas, que está influida tanto por factores ambientales como personales, así como por su interacción, y que se mejora a través de la autodeterminación, los recursos, la inclusión y las metas en la vida” (Verdugo y cols., 2009, p. 18).

Desde la perspectiva de los involucrados en este proceso podemos decir que, iniciando esta ruta de prácticas, nos cuestionábamos el - ¿por qué? si estamos trabajando inclusión estos 90 niños y niñas que estábamos interviniendo no estaban con estudiantes de otras sedes como lo enuncia el decreto 1421 de 2017, donde nos expresa lo siguiente:

Artículo 2.3.3.5.2.1.3. Principios. La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.

Pero sin embargo entendimos en el momento que inicio la ejecución de las prácticas y durante su desarrollo, esa ausencia de tener una población donde que más de enseñarles conocimientos acordes a lo programado y estipulado en los planes de área, asignatura etc., se necesitaba trabajar personalizado desde lo humanístico y praxeológico teniendo en cuenta que venían del retorno de una pandemia, donde contextualizamos e identificamos la necesidad de ajustarnos a esas necesidades que tenían.

Desde la perspectiva crítica podemos establecer mediante la matriz DOFA, como después de haber identificado esas debilidades y amenazas mediante la reformulación del plan de trabajo y las planeaciones esas limitaciones que existen en la educación inclusiva ajustables a el contexto de la institución educativa, como podríamos dentro del equipo interdisciplinar (tutores, interlocutores, docentes administrativos y estudiantes) mejorar esas prácticas basadas en las intervenciones teniendo en cuenta las soluciones encontradas (trabajo colaborativo, el juego, competencias emocionales, el desarrollo de habilidades, el seguimiento del estudiante personalizado etc..) lo anterior ajustado a la realidad que encontramos versus la perspectiva que llevábamos para mejorar las prácticas actuales para el plan de mejora desde la realidad del aula.

4. Propuestas de mejora

Finalmente, basado en tu análisis crítico, plantea propuestas para mejorar las intervenciones en la práctica pedagógica. Aquí puedes:

- Sugerir nuevas estrategias pedagógicas que promuevan una mayor inclusión.
- Proponer cómo ajustar la teoría a la realidad del aula.
- Identificar las necesidades de formación continua para los docentes.

Consejo: Refuerza tus propuestas con investigaciones o prácticas exitosas documentadas en la literatura sobre educación inclusiva.

5. Conclusión

Redondea el análisis con una conclusión que sintetice los puntos clave. Haz énfasis en cómo una mayor atención a las categorías mencionadas puede contribuir a una mejor educación inclusiva y a la aplicación efectiva de la teoría en la práctica.

4.3 Discutir de manera participativa las conclusiones sobre cada una de las categorías analíticas

De las categorías anteriores se opta por *la Desarrollo funcional* y su tema de *modelo multifuncional del ser humano* desde el rol de tutora de practica formativa 3. En el contexto real que encontré y sin salirme de los parámetros mutuos de universidad y la Institución educativa encontré desde mi perspectiva y la de las estudiantes en formación, características de los niños y niñas desde la semana de observación realizada, distinto a lo que se había planeado desde el entorno y el ambiente en el que se desenvuelven iniciando con su realidad familiar.

Por medio del ejercicio las de las siguientes actividades como son las clases espejo presenciales, realizadas con las Universidad Francisco de Paula Santander, donde se comparten los mismos escenarios , las estudiantes interactúan en mismas instituciones y aulas, se visualiza la experiencia significativa y los resultados que tienen el modelo de ruta de práctica, su ejecución y el grado de autoevaluación que las estudiantes de UNIMINUTO regional Cúcuta, alternando escenario con otras practicantes de universidades diferentes, proyectan mediante el

desempeño de los resultados de aprendizaje del programa y de curso, se tuvo que replantear las planeaciones programadas inicialmente por las necesidades identificadas y orientarlo a desarrollar actividades desde lo Humanístico y praxeológico desde lo socio emocional y de un trabajo colaborativo pasar a un trabajo personalizado con estos niños y niñas.

Complementando lo anterior en el transcurso se ajustaron cambios desde cada salida pedagógica, clase espejo o intervención a nivel colaborativo donde las se replanteó el tener en el análisis de la ejecución del plan de trabajo, donde la mayoría de las veces las actividades que se tienen dentro del plan como lo son; propuestas pedagógicas para desarrollar desde la lectura del contexto no siempre se pueden ejecutar porque los interlocutores proponen otras, o solicitan el acompañamiento personalizado a un estudiante (es) en específico con los ajustes u orientaciones desde su perspectiva, entonces la mayor parte las planeaciones se modifican o ajustan a lo que la institución requiere a corto plazo.

También desde la tutoría se concluye desde el formato F4, donde el seguimiento es personalizado ya sea por llamada telefónica o presencial, los diferentes puntos de vista de las interlocutoras desde cada una de las instituciones, donde dando una valoración cualitativa y cuantitativa de las estudiantes a nivel general, destacan sus conocimientos y estructura pedagógica, su calidad de servicio y proactividad en las actividades con los estudiantes como no lo reiteraba el Padre Rafael García Herreros que dice: “Que nadie se quede sin servir” lo anterior mencionado es una cualidad que destacan en el desempeño en el aula y que precisamente nos solicitan, desde los diferentes escenarios por la aplicación de un valor que es institucional para la universidad pero que impacta en la interacción del desarrollo de prácticas en los diferentes escenarios, donde por medio de sus rectores, coordinadores y docentes donde lo han manifestado en el proceso de seguimiento y evaluación.

4.4 Construcción de teorías propias a partir de las conclusiones de las categorías.

Una de las teorías que se reconstruye es la Humanística pues después de terminado el proceso que se hace realiza de forma cualitativa y cuantitativamente en los

diferentes documentos y medios de comunicación empleados, se da finalización con el cierre del café de prácticas donde se escucha por medio de la tutora las observaciones hechas por parte de las Instituciones educativas y sus interlocutoras, y se da el espacio a cada una de las estudiantes para que cuente de forma verbal y visual el desempeño en su práctica y sus intervenciones pedagógicas y la evolución del estudio de caso del estudiante diagnosticado o identificado desde la observación, y dejar de pensar en una estructura rígida y flexibilizarnos a las necesidades reales identificadas por los grupo interdisciplinar (Tutoras, interlocutoras, estudiantes en formación etc..) y podemos decir o reconstruir conceptos de lo que es la inclusión en escenarios reales desde el desarrollo del ejercicio.

Viendo la inclusión desde la perspectiva de los diferentes conceptos, pero basándonos en la del Ministerio de Educación donde nos dice que:

MEN, 2018, Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

Es ahí donde se puede percibir las diferentes visiones de diversos conceptos en el que podemos abarcar la inclusión pero, siempre va a estar inmerso la educación, la UNESCO nos reitera lo siguiente: “cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad”. (UNESCO,2021) Por este motivo, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, es necesario el apoyo establecer ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad, dependiendo de los contextos donde se interactúa y se desarrolla la experiencia, realizando adaptaciones pedagógicas, sociales, emocionales etc., ajustándolas a las necesidades que existen a nivel grupal e individual de cada escenario de práctica, donde cada estudiante

acepta las orientaciones que le hacen desde los diferentes entes involucrados ya sea Universidad, escenario de práctica, docente interlocutora, coordinadora, rectora, padres de familia, asimila consulta con su tutora.

Capítulo 5. Teorización

5.1. Teorías y conceptos originados en la experiencia.

Teniendo en cuenta el proceso que se maneja en la práctica formativa aplicado a las diferentes instituciones en el que se desarrollan la ruta de prácticas las estudiantes en foro de dudas y socialización de las experiencias en cada encuentro tutorial y en especial en sede La Esperanza del Instituto Técnico Guaimaral, viendo la realidad que viven estos niños y niñas cuando, se realiza la lectura del contexto, haciendo la caracterización de la población, que tiene los siguientes aspectos; discapacidades múltiples, hogares disfuncionales, violencia de género, familiar, pobreza extrema, migrantes, niños de los diferentes programas del ICBF, con cuidadores sustitutos, podemos decir que la teorización en el que nos enfocamos teniendo en cuenta los siguientes aspectos; Manejar competencias socioemocionales partiendo de las orientaciones de Colombia aprende en su material que aporta una base teórica para diseñar y ejecutar actividades desde lo socio-emocional rasgo diferenciador que se maneja en el modelo praxeológico de la Universidad Minuto de Dios que hace que las estudiantes en formación se diferencien en su desarrollo de prácticas frente a la competencia, pues en este material se destaca contenidos y herramientas para que el docente trabaje en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales (HSE) de sus estudiantes en este rango de edad como la que se realiza en las planeaciones en el ítem de la motivación “El programa de “Aprendamos acerca de las emociones con KIWI” integra el aprendizaje socioemocional con el desarrollo de la autorregulación de ocho emociones básicas:

1. **Alegría:** Emoción que refleja felicidad, bienestar y satisfacción.
2. **Tristeza:** Emoción asociada con la pérdida, el desánimo y el dolor emocional.
3. **Miedo:** Respuesta a la amenaza o peligro, puede ser una reacción adaptativa.
4. **Enojo:** Respuesta emocional a la frustración o a situaciones percibidas como injustas.

5. **Sorpresa:** Reacción ante lo inesperado, puede ser positiva o negativa.
6. **Asco:** Emoción que refleja aversión hacia ciertos estímulos o situaciones.
7. **Desprecio:** Sentimiento de superioridad hacia algo o alguien.
8. **Confianza:** Emoción que implica seguridad y satisfacción en una relación o situación.

Estas emociones son fundamentales para la experiencia humana y ayudan a las personas a interactuar con su entorno y a regular su comportamiento.

Desde la perspectiva de las estudiantes en cuanto a las relación de las categorías previas podemos definir los siguientes conceptos desde la experiencia dentro de cada aula podemos decir que **Inclusión** fue: Un proceso de adaptación a las necesidades identificadas desde la semana de observación mediante la lectura del contexto, **Permanencia**, La constancia del tiempo en que se estuvo acompañando interlocutores y estudiantes, **Presencia**, la capacidad de estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, **accesibilidad** es el resultado de adaptar recursos físicos, tecnológicos, conductuales acorde a las necesidades, **Progreso** es el resultado del avance de cada estudiante que se atendió a través de la potencialización de sus habilidades, **Calidad de vida** mejoramiento de sus dificultades vinculada a las oportunidades para el progreso de cada estudiante. **Habilidades** exploración de la vida cotidiana al que se enfrentan dando ese enfoque inclusivo personalizado, **Participación**, es el resultado de fomentar relaciones desde lo emocional trabajando actividades rectoras complementarias para fortalecer un entorno apropiado que permita integrarlos.

De lo anterior se fortalece habilidades siendo una base firme para el desarrollo y fortalecimiento de los valores o rasgos de carácter y la adquisición de habilidades académicas socioemocionales. Como base de desarrollo de las actividades programadas en las semanas de cumplimiento nos enfocados en tener en una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones, donde sin dejar ninguna de estas etapas nos enfocamos a la modalidad que tiene la institución en construir actividades basadas en el juego de roles y que sean capaces de actuar dejando ese periodo de egocentrismo en el cual se identifican dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. aplicado a los diferentes diagnósticos que tienen los niños y niñas de la Institución

como discapacidades físicas, motoras, visuales, auditivas, psicosociales, múltiples etc.....) que hay que tener en cuenta la parte médica acorde a su necesidad siendo que la institución tiene el programa de aulas hospitalarias y seguimiento domiciliario.

Pero también se identificó durante el desarrollo del ejercicio como examen final la aplicación de conceptos de interculturalidad desde la educación intercultural y las políticas públicas por estar en zona de frontera y atender niños migrantes como lo enuncia Catherine Walsh (2009) donde expone que la política, social y cultural: el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades y del poder histórico-hegemónico del Estado. Por eso mismo, el planteamiento de que la interculturalidad sea eje y deber educativo es substancial. Sin embargo, la genealogía de su uso en el campo de la educación está marcada por una serie de motivos, tensiones y disputas. A continuación, exploramos su uso, desarrollo y significación en tres momentos: la educación intercultural bilingüe, las reformas educativas de los 90 y las políticas educativas emergentes del siglo XXI.

Como complemento de las soluciones implementadas se trabajo las inteligencias múltiples del psicólogo estadounidense Howard Gardner (1987) donde expresa que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje o con o con déficit de atención que están ,medicado eran considerados “enfermos mentales” que es el 100% de la población que estamos trabajando enfocamos actividades y ajustes razonables de manera personalizada como la implementación de metodologías activas, como el juego de roles, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, estudio de caso como lo es el proceso que cada estudiante en formación elige al iniciar para implementar ejes temáticos que ayuden a su proceso de evolución trabajándole habilidades comunicativas, competencias emocionales mediante la implementación de actividades dentro de su planeación. como el trabajo del ArTics, estrategia para el aprendizaje significativo donde se quiere promover el potencial artístico de los estudiantes para crear, componer cuentos y guiones teatrales, los cuales conllevan al uso de los tics, mejorando sus habilidades lectoescritoras, mediante un trabajo inclusivo y cooperativo orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

[Ver video](#)

5.2 Debate teórico

Teniendo en cuenta La inclusión y diversidad como eje de la temática de esta sistematización dentro de los diferentes conceptos que podemos encontrar diferentes conceptos como el de Amartya Sen:(2011) en su trabajo sobre el enfoque de las capacidades en el que destaca la importancia de proporcionar a las personas los recursos y oportunidades necesarias para que puedan desarrollar sus capacidades y participar plenamente en la sociedad. Su enfoque se centra en la justicia social y la inclusión económica. (p.787) Tenemos también un aporte de Martha Nussbaum que ha trabajado junto con Amartya Sen (2011) en el enfoque de las capacidades. Nussbaum ha ampliado este enfoque para destacar los derechos humanos y la importancia de crear sociedades inclusivas que respeten la diversidad de habilidades y circunstancias (p.143) También tenemos el aporte de Boaventura de Sousa Santos donde nos expresa su concepto de "ecología de los saberes" subraya la inclusión de conocimientos y perspectivas diversas en el proceso de toma de decisiones. Su enfoque promueve una sociedad más inclusiva al valorar diferentes formas de conocimiento, particularmente las que provienen de culturas y comunidades marginadas que busca una educación Bilingüe bajo el enfoque de la Ecología de Saberes y dice que: “encuentro mutuo y del diálogo recíproco que sustenta la fertilización y la transformación recíprocas entre saberes, culturas y prácticas que luchan contra la opresión” (p. 19)

Como también lo dice el educador y filósofo Paulo Freire: Educador y filósofo brasileño, conocido por su obra *Pedagogía del oprimido*. Freire defendió una educación inclusiva que empodere a los estudiantes, especialmente a aquellos en situaciones de opresión, para que puedan participar activamente en la transformación social. Y desde la perspectiva del contexto donde se encuentra la institución podemos tener el concepto de inclusión como el proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de los estudiantes a través de la participación del aprendizaje.

Siguiendo con este debate teórico resaltamos a continuación varios postulados como los que nos presenta Jean Piaget, (1972) en su libro” *The Psychology of the Child*. Basic Books.” donde se reflexiona desde la praxis y el eje central del desarrollo de la práctica, Lev Vygotsky

fue conocido por sus contribuciones fundamentales a la psicología del desarrollo, en (1978) el autor Daniel Goleman en su libro *“Mind in Society”* centró gran parte de su trabajo en cómo la interacción social influye en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (o sea, el surgimiento y la evolución de la capacidad de pensar desde el nacimiento hasta la vejez),(p.1). Donde ambos nos muestran la importancia del entorno social y ahí es cuando reflexionamos en el espacio de las tutorías la importancia de complementar actividades de inicio o motivación para cada encuentro que tienen las practicantes en su sitio o escenario de prácticas, donde siguiendo la educación infantil y competencias de la primera Infancia y lo que nos indica las políticas públicas sobre el rol del maestro en la escuela, donde podemos analizar que los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales, es en este espacio donde los maestros constituimos un punto de referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyendo en su desarrollo, a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales; fomentan la interacción maestro-estudiante; y dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, ya sea de forma intencional o no los docentes que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y de esta manera complementamos lo que nos dicen otros autores como (Casel, 2003) sobre los otros beneficios de la aplicación de intervenciones para el desarrollo de las competencias socioemocionales, en general, residen en prevenir factores de riesgo en el aula. En este sentido, se disminuye el número de expulsiones de clase y el índice de agresiones, mejoran las calificaciones académicas y el desempeño escolar.

Revisando autores que escribieron sobre las competencias socioemocionales es Marc Brackett, director del Yale Center for Emotional Intelligence, ha investigado amplia y profundamente el impacto de la inteligencia emocional en los distintos contextos educativos. En su libro *“Permission to Feel”* (2019), Brackett destaca la importancia del desarrollo de competencias emocionales para mejorar tanto el bienestar como el aprendizaje, proponiendo estrategias prácticas para reconocer y manejar las emociones, tanto de los estudiantes como de

los educadores, y enfatizando cómo estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal. (p.94), mostrando una perspectiva de calidad de vida desde la humanización, creando espacios de interacción social haciéndoles sentir parte importante de la comunidad educativa y su entorno.

Otro autor que se trae al contexto es Daniel Goleman, aunque es conocido por su obra inicial sobre inteligencia emocional en los años 90, sigue siendo un referente clave en este campo. En *"The Triple Focus: A New Approach to Education"* (2014), escrito junto con Peter Senge, Goleman y Senge abordan el papel crucial de la inteligencia emocional y social en la educación. En el libro, proponen un enfoque que incluye tres áreas principales de desarrollo: la inteligencia emocional (autoconocimiento y regulación emocional), la empatía (conexión social) y la conciencia sistémica (comprensión del entorno), con el objetivo de crear un aprendizaje más integral y significativo para los estudiantes (p.419).

Capítulo 6. Socialización de resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada

6.1 Socialización

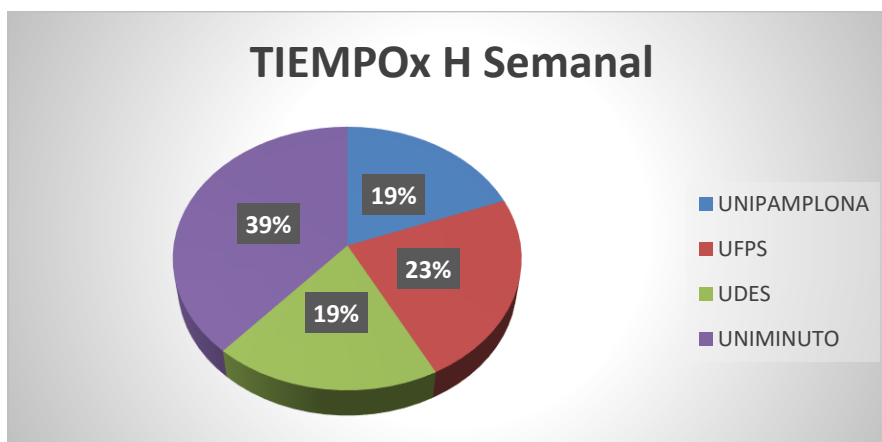
En esta experiencia se contextualiza una ruta que se tiene programada recíprocamente entre las dos instituciones y cómo en el momento de la ejecución en el contexto hay que ajustarla y adaptarla implementando estrategias desde el enfoque humanístico y praxeológico, este último tomando como referencia el aporte como un modelo alternativo

Entre lo que hace en su práctica y lo que la práctica le hace a él), le evita asumir una visión binaria o dualista (mundo científico/mundo vivido) y lo invita a considerar siempre la creciente complejidad del mundo social, impidiendo las posiciones y acciones dogmáticas o unilaterales, así como las transformaciones que en realidad son aparentes, pues al no involucrar a todos los actores, ni tener en cuenta sus visiones, terminan siendo “estudios” que se archivan y no generan realmente el cambio ni de las personas ni de las estructuras. (Juliao, 2013, p. 113)

resultado de la identificación del entorno en la primera semana que se realiza la observación, escuchar individualmente la justificación de cada docente en formación para ajustar los cambios a los lineamientos iniciales.

Desde la experiencia general del proceso se obtiene unos resultados, cuando las estudiantes de prácticas terminan su proceso en cada semestre diligencian un formato de seguimiento de práctica pedagógica donde podemos obtener resultados cualitativos y cuantitativos en 3 fases de cada una de las estudiante en formación donde se refleja la descripción de observaciones de los docentes interlocutores con el cual la Universidad tiene convenio de prácticas en tres visitas que se le hacen a las estudiantes para su seguimiento y evaluación del proceso donde se obtiene una visión de impacto a nivel de satisfacción por la presencia de Uniminuto a continuación observamos la siguiente gráfica donde podemos mirar el tiempo de dedicación e intervención frente a otras universidades que hacen presencia en este sitio de desarrollo donde se evidencia el impacto en calidad de tiempo de dedicación a los niños y niñas y como se convierten en ese soporte para las docentes de aula en la dedicación de tiempo en el escenario donde en la figura 1 se describe.

Figura 1. Relación de tiempo de dedicación



Fuente: Elaboración propia.

En esta fase la tutora y la interlocutora en un ejercicio de seguimiento presencial y en

salidas pedagógicas donde se realiza una entrevista detallada teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Interacción social con los niños:** esta interacción es directa de forma grupal una vez por semestre e individual en el desarrollo del ejercicio de prácticas directo en el aula dentro del cumplimiento de horas que cada estudiante debe cumplir, mediante la ejecución de actividades como: matrices pedagógicas en proyectos transversales trabajando en los cursos de primera infancia las actividades rectoras, y en la primaria desde el proyecto de educación sexual, ambiental, seguridad vial, financiero desde el pensamiento lógico, estilos de vida saludable
- **Cumplimiento con el horario:** La modalidad que se tiene para cumplir la jornada completa en días específicos hace que las docentes interlocutoras de la Institución Educativa tengan un apoyo para su proceso en el aula donde les facilita la ejecución de procesos en especial con niños y niñas que necesitan atención personalizada en su proceso.
- **Asistencia a escenario:** Esto hace que las docentes interlocutoras tengan un espacio para ejecutar actividades complementarias de las distintas gestiones y también calidad de ambiente laboral por la exigencia que la universidad tiene en el cumplimiento al escenario de sus maestras en formación.
- **Propuesta de plan de trabajo:** En este ejercicio se trabaja articulado y recíproco universidad - colegio para concretar el objetivos, temas y actividades a desarrollar durante el tiempo estipulado de la práctica donde las estudiantes identifican necesidades desde el desarrollo personal de cada niño para ejecutar y adaptarlo a sus necesidades individuales haciendo el ajuste como observación en la parte final del formato del plan de trabajo.
- **Recursos didácticos:** Aquí las estudiantes diseñan recursos teniendo en cuenta lo siguientes parámetros a manera general se diseñan para los niños y niñas de la sede La Esperanza *Libros y cuentos inclusivos:* Utilizar historias que aborden temas como

la diversidad cultural, la discapacidad y el respeto por las diferencias puede ayudar a sensibilizar a los estudiantes; *Juegos colaborativos*: que promuevan el trabajo en equipo en lugar de la competencia, adaptados para fomentar la inclusión adaptándolo a diferentes lenguajes como la resolución de problemas en grupo que permiten la participación de todos los niños independientemente de sus habilidades especiales. *Adaptaciones curriculares*: Proveer materiales en distintos formatos (visual, auditivo, kinestésico) permite que cada estudiante aprenda a su manera. Materiales como tarjetas con pictogramas, vídeos con subtítulos, y recursos táctiles son útiles para trabajar con alumnos con diferentes necesidades. *Actividades de sensibilización*: Actividades que permiten ponerse en el lugar de otro, como simular una discapacidad o utilizar antifaces para trabajar la empatía, ayudan a los estudiantes a comprender los desafíos que otros pueden enfrentar. *Tecnología asistida*: Utilizar herramientas tecnológicas como el televisor, sala Moocs con aplicaciones educativas accesibles, sintetizadores de voz, y teclados adaptados en este caso la institución no la tiene pero la gobernación los traslada con apoyo de las estudiantes practicantes y docentes; *Trabajo en proyectos conjuntos*: Crear grupos de trabajo heterogéneos para desarrollar proyectos promueve la inclusión, ya que los estudiantes con diferentes habilidades pueden contribuir de diferentes formas, valorando la diversidad en el aprendizaje, *Juegos de roles*: enfocados en el respeto la tolerancia y la aceptación del “otro”

- **Planeaciones:** En este documento las estudiantes preparan sus actividades diarias por horas en el sitio de practica donde inician con una motivación, desarrollo y cierre de la experiencia acorde a la temática que su docente interlocutora les asigne.
- **Ejecución de las intervenciones:** En este espacio las estudiantes maestras en formación desarrollan una evaluación inicial para identificar las barreras al aprendizaje y participación, tales como discapacidades, diferencias lingüísticas o necesidades socioemocionales, con actividades de motivación para empezar a ejecutar el desarrollo de su planeación, donde se han encontrado con la experiencia en que los niños y niñas desarrollan las actividades antes del tiempo programado donde expresan el

tener que ser proactivas para improvisar.

- **Actividades complementarias y su participación:** En este proceso las estudiantes de formación deben participar en el cronograma institucional del escenario, como lo es el día del niño, izadas de bandera, Inter clases, semana cultural o institucional, feria de la ciencia como apoyo o participación total.
- **Desarrollo del tema de prácticas:** La estudiante en formación debe tener en cuenta en la ejecución de la temática de práctica solicitando el espacio de intervención como mínimo 2 horas a la semana, pues se presenta la confrontación que no las dejan intervenir o ejecutar lo planeado inconveniente que se presenta con persistencia, aunque dentro del convenio interinstitucional están en las cláusulas, entonces ahí es cuando informan y se le asigna actividades que sustituyan su ruta.
- **Observaciones:** Dentro de su ruta de formación hay un formato donde se retroalimenta con observaciones dadas desde el escenario de práctica por sus interlocutores y una evaluación por parte de la tutora de la universidad donde identifica las dificultades que se presentaron para la mejora continua o por lo contrario se realiza la retroalimentación en positivo por su desempeño que para satisfacción personal se identifica como desempeño excepcional en un alto grado.

Para profundizar en la percepción que tiene los docentes interlocutores de los diferentes escenarios donde la Universidad Minuto de Dios tiene convenios interinstitucionales para que el programa de Licenciatura en Educación Infantil desarrollen sus prácticas, se realizó entrevistas a dos docentes de la Institución educativa Técnico Guaimaral sede La esperanza que ya desde 5 años están recibiendo practicantes dan respuesta a las siguientes preguntas como rasgo diferenciador frente a otras universidades.

Las preguntas aplicadas fueron las siguientes:

1. Qué concepto tiene de las practicantes de VII semestre de UNIMINUTO respecto a su desarrollo de prácticas

2. Las actividades que desarrollan las estudiantes en su práctica las abordan desde la inclusión

3. Qué opinión tiene como profesora interlocutora del desempeño de las estudiantes de UNIMINUTO de Licenciatura en educación Infantil

4. Qué percepción tiene a nivel general de cómo es el proceso de Uniminuto en su proceso de prácticas.

Conclusión Cualitativa de las entrevistas: De las dos entrevistas realizadas una en audio y otra en video, se identifica como rasgo entre las practicantes a la primera pregunta donde coincide en esa capacidad de escucha y proactividad para tomar la iniciativa de acompañamiento e intervención, en respuesta a la 2da. Pregunta identifican la preparación de las actividades acorde a las orientaciones de la universidad y de la interlocutoras, con respecto a la pregunta 3 destacan la calidad de servicio y atención personalizada para cada niño y niña a su cargo y cerrando con la pregunta 4ta. Donde describen la formación integral de cada estudiante porque ya llegan con la proyección y saben la población con que van a desarrollar sus prácticas.

Adjunto Link de las Entrevistas audio Profesora Nidya García y Oscar Rueda

<https://youtu.be/SG1TAu-WgFU>

<https://youtu.be/PhCwnURn0HO>

6.2. Balance

En esta experiencia como proceso intersubjetivo y formativo desde el análisis crítico y la mejora continua en contextos educativos y escenarios de prácticas IN SITU, especialmente las orientadas hacia la inclusión y la diversidad. Como docente tutora, de este proceso permite no solo organizar y comprender tus propias experiencias, sino también crear un espacio de aprendizaje colaborativo con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

Después de cada semestre quedan interrogantes cómo: - ¿Cómo incorporar las experiencias de estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de diversas culturas o identidades de género en la construcción del conocimiento compartido? Escuchar sus relatos y vivencias desde sus familias como apoyo fundamental en este proceso.

En este proceso de sistematizar no solo se utiliza como una herramienta para registrar lo que se ha hecho, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas. A través del análisis profundo de cada resultado para tomar conciencia de esos espacios que a veces son limitados pero que también nos ayudan a ver oportunidades para los planes de mejora.

El proceso de sistematización orienta a que debemos tener en cuenta en cada niño o niña que se interviene y como fomentar una actitud tanto para la docente en formación como para los estudiantes que atiende, los interlocutores y personal de apoyo.

La sistematización, cuando se realiza de manera reflexiva, alimenta un ciclo que permite a los tutores observar y conectar teorías sobre la inclusión y mirar el enfoque que se le está dando a los estudiantes

La sistematización de experiencias nos ofrece varias acciones como docentes guías de este proceso para contribuir en esa transformación social y así promover nuevas formas de enseñanza que aseguren una motivación en este proceso y no se vea la deserción escolar porque el padre de familia no ve la evolución o la interacción social de su hijo.

6.3 Prospectiva de la Experiencia

Elaborar un plan de mejora tanto para el proceso de prácticas para , extender, replicar y profundizar que impacto tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios mediante sus estudiantes que asisten a prácticas en la I.E Técnico Guaimaral, donde las docentes tutoras puedan identificar esos rasgos distintivos o ese valor agregado que tiene UNIMINUTO en impactar comunidades, como lo decía nuestro Fundador el Padre Rafael García Herreros en

una de sus frases más representativas “**Que nadie se quede sin servir**” para la obra Minuto de Dios pues su sentido ha impactado de tal forma, que quienes hacen parte de ella han hecho del servicio un estilo de vida como respuesta a una vocación impulsada por el amor. Por lo anterior antes mencionado, queremos como Institución educativa dentro del marco de la educación inclusiva atender las necesidades de los niños y niñas que se intervienen. A continuación, se plantean algunas recomendaciones clave para desarrollar un plan efectivo:

1. Análisis de la situación actual

Evaluación interna: Realiza un diagnóstico de las actividades y logros actuales de la institución en el proceso de prácticas con estudiantes de inclusión y diversidad cómo ¿Dónde hay oportunidades de mejora? Identifica barreras y desafíos. ¿Qué acciones están funcionando?

Contexto externo: Se revisa los programas que la secretaría de educación, universidades, ONG, entre otras tienen como apoyo a este proceso.

Establece metas que sean específicas, medibles, alcanzables, realistas y con tiempo definido.

Foco en la diversidad: Asegúrate de que los objetivos aborden diferentes aspectos de la inclusión (género, (GTBI) discapacidades físicas y mentales, origen étnico, etc.).

2. Identificación de estrategias de mejora

- **Capacitación y desarrollo profesional:** Diseña programas de capacitación para maestros, personal administrativo y directivos y docentes en formación sobre metodologías inclusivas, adaptaciones curriculares y el manejo de la diversidad en el aula.
- **Alianzas estratégicas:** como los convenios interinstitucionales C con otras organizaciones, instituciones educativas, y gobiernos locales para expandir el alcance de tus programas.

3. Alcance de los impactos

- Seguimiento y evaluación: Implementa sistemas de seguimiento y evaluación continua para medir el progreso y los impactos de las acciones.
- Fortalecer la participación comunitaria: Involucra a estudiantes, padres y comunidades locales en la toma de decisiones y evaluación de los programas. Escuchar las voces de los beneficiarios directos mejora la pertinencia y sostenibilidad de las acciones.

4. Comunicación

- Mediante la feria Lúdica Pedagógica, foro y café de prácticas donde se invita a otras universidades y entidades gubernamentales.
- Innovación: Mantén siempre una perspectiva abierta para incorporar nuevas metodologías, herramientas y enfoques que puedan mejorar la efectividad de la educación inclusiva.

Referencias

- Acuerdo 012 del 24 de mayo de 2018: por el cual se establecen los lineamientos de la práctica educativa y pedagógica de los programas de Licenciatura de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2018). Uniminuto.
- Aldás.M:D.R.L., & S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Polo del conocimiento Revista Científico-profesional, 5(8), 1056-1078.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991) Constitución Política de Colombia
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Brackett, M. (2019). *Permission to Feel: Unlock the power of emotions to help yourself and your*. London: Quercus Editions Ltd. Carmelite House.
- Centro Progresía, E. (2021). Material de presentación para inducciones de práctica profesional ruta operativa(s.f) Informe de prácticas pedagógicas y educativas programa Licenciatura en Educación Infantil. Facultad de Educación UVD. Uniminuto.
- Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1618 del 2013. Por el cual se expide las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Deneulin, S. (2003). *The idea of Justice*. Third World Quarterly, Volume(Issue).
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Oxford University Press: Siglo XXI editores.
- Goleman, D. S. (2014). *The Triple Focus: A new Approach to Educación. More Than Sound*. Florence, MA: Ediciones B.S.A., 2015.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centro-superacion/La%20Teor%EDa%20de>, 20, 287-305.
- González, A. O. (2018). Políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la educación inclusiva: En qué sentido la Educación inclusiva es para todo el mundo? *Polyphonía: Revista de Educación Inclusiva/Polyphonía Inclusive Education Journal*, 2(1) Retrieved from, <https://www.proquest.com/scholarly-journals/las-políticas-de-la-mirada-y-construcción/docview/2241539135/se-2>.
- González, M. d. (2023). Hacia una educación inclusiva, la educación especial ayer hoy y mañana. *[Towards an Inclusive Education. Special Education Yesterday,*

*Today and Tomorrow] Siglo Cero, 54(1), 11-24. doi:
<https://doi.org/10.14201/scero202354125096>.*

- González, M. d. (2023). Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la educación inclusiva.
- Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 4, 39-72.
- Juliao Vargas, C. G. (2020). La investigación praxeológica: un enfoque alternativo. *Praxis pedagógica (Bogotá)*, 20(26), 117-148. Juliao Vargas, C. G. (2020). La investigación praxeológica: un enfoque alternativo. *Praxis pedagógica (Bogotá)*, 20(26), 117-148.
- Kindon S., P. &. (2007). <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Kindon, S. P. (2007).
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Nacional, M. d. (29 de agosto de 2017). Decreto 1421 de agosto 29 agosto 2017. *Decreto 1421*. Santa fé de Bogota, Cundinamarca, Colombia: MEN.
- Nussbaum, m. (s.f.).
- Nussbaum, M. C. (2011). *The Human Development approach*. . Harvard University Press: Centrum för tillämpad etik Linköpings Universitet .
- Piaget, J. &. (2008). *The psychology of the Child*. Basic Books.
- Sifontes, D. (16 de mayo de 2022). Instituto Técnico Guaimaral ganó premio internacional por su proyecto de inclusión la iniciativa que incluye a estudiantes en condición de discapacidad fue la mejor de Colombia. *Instituto Técnico Guaimaral ganó premio internacional por su proyecto de inclusión la iniciativa que incluye a estudiantes en condición de discapacidad fue la mejor de Colombia*, págs. <https://www.laopinion.co/cucuta/instituto-tecnico-guaimaral-gano-premio-internacional-por-su-proyecto-de-inclusion>.
- Uniminuto. (2018). Acuerdo 09 del 30 enero 2028: Por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo de las prácticas profesionales en los programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Uniminuto.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard univesity press: The developement of higher psychological processes (vol.86).

- Ortiz-González, M. D. C. (2023). Hacia una educación inclusiva. *La Educación Especial ayer, hoy y mañana. Siglo Cero*, 54(1), 11-24.
- Ocampo González, A. (2018). Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?.
- Kaga, Yoshie, (2021) La educación transforma vidas, que nadie quede rezagado UNESCO
- Kindon, S., Pain, R., & Kesby, M. (2007). Participatory action research approaches and methods. *Connecting people, participation and place. Abingdon: Routledge*, 260.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn; a View of what Education Become*. Merrill.
- Winnicott, D. W. (1991). *Playing and reality*. Psychology Press.
- Martínez Pons, M. (1999). *Psicopedagogía del juego: una perspectiva de la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Verdugo, M. A., Gómez, M. A., & Navas, P. (2013). *Título del libro o artículo*. Editorial/Revista.
- Verdugo, M. A., et al. (2009). *Título del libro o artículo*. Editorial/Revista.
- de Amartya Sen, A., & Nussbaum, M. (2016). Enfoque de capacidades y sostenibilidad. *ideas y valores*, 65(160).
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Santos, B. D. S., Meneses, M. P. G., & Nunes, J. A. (2006). Conhecimento e transformação social: por uma ecologia de saberes. *Hiléia: revista de direito ambiental da Amazônia*, 4(6), 9-103.

ANEXOS.1

[NRC 29573](#)

[Link de evidencias](#)

1. Plan de trabajo

UNIMINUTO		PLAN DE TRABAJO PRÁCTICAS PROFESIONALES CEL.CÚCUTA		TÍTULO: (I) CÓDIGO: FECHA: 07-Feb-2022	
I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE					
Nombre y Apellido: Evelyn Andina Barboza Rúa		Cédula de Ciudadanía: 1092364077		Teléfono: 3137821434	
Dirección: Av. 2 13°-40 Conjunto Asafines Apto 704B		Programa: Licenciatura en Educación Infantil		ID: 732321	
Nombre de la Empresa donde realiza la Práctica Profesional: Instituto Técnico Guaimaral Sede C: "La Esperanza"		Dirección: Av. 9c 0-10 Quinta Oriental		Teléfono: 5741325 -5893653	
Supervisor en la empresa: Néstor Pabón		Cargo: Coordinador		Teléfono: 3136331645	
Lugar y oficina de Práctica: Instituto Técnico Guaimaral Sede C "La Esperanza"		Horario de Práctica: Lunes, jueves y viernes		Jornadas de Práctica Profesional semanal:	
Periodo académico y/o Fecha de Práctica: 2022-05 - 30 septiembre al 18 noviembre del 2022					
II. PLAN DE TRABAJO					
TÍTULO:					
Generar propuestas de intervención pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la normatividad vigente de las Prácticas de Inclusión para establecer criterios de reconocimiento.					
Objetivo General:					
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias pedagógicas aplicando herramientas orientadas para el manejo de las diferentes necesidades cognitivas de la población infantil clasificada en el SIMAT como estudiante de inclusión que permitan desarrollar un currículo educativo que identifique las estrategias de enseñanza para esta población de acuerdo a los ajustes razonables indicados por el MIEN de los niños y niñas del grado segundo "B" del instituto técnico Guaimaral sede "C" La Esperanza. 					
Objetivos Específicos:					
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los factores específicos de la educación inclusiva del entorno de los niños de grado segundo "B", del instituto técnico Guaimaral sede "C", la Esperanza. Ejecutar actividades pedagógicas que permitan desarrollar un currículo educativo pertinente a los lineamientos aplicables a educación inclusiva de los niños y niñas de grado segundo "B" del instituto técnico Guaimaral sede "C", la Esperanza. Fomentar mediante las estrategias diseñadas el proceso de enseñanza aprendizaje y actividades específicas en educación inclusiva para mejorar y procesos cognitivos y emocionales de los niños y niñas del grado segundo "B", de la institución técnica Guaimaral sede "C", La Esperanza. 					
Fecha de Diligenciamiento: 29 de octubre 2022					

UNIMINUTO		PLAN DE TRABAJO PRÁCTICAS PROFESIONALES CEL.CÚCUTA		TÍTULO: (I) CÓDIGO: FECHA: 07-Feb-2022	
Entregables o productos a la Institución o Empresa					
<ol style="list-style-type: none"> Carta de compromiso inicio de prácticas y confidencialidad Plan de trabajo Planificaciones Diarios de campo Formulario de asistencia Documento de diálogo Video de experiencias significativas 					
Profesor Supervisor de Práctica: Luz Esperanza Baigal					
II. ACTIVIDADES POR SEMANA					
SEMANA 1 1 de 6 Agosto	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Revisar actividades y novedades que se irán realizando durante el semestre Realizar las actividades iniciales Realizar asistencias y compromisos de clase Realizar foro de presentación 				
SEMANA 2 8 de 13 Agosto	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Socializar el acuerdo pedagógico Crear los grupos de trabajo para la salida pedagógica 				
SEMANA 3 15 de 20 Agosto	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Realizar actividades del aula Presentar actividad 1 evaluativa Presentar actividad 2 evaluativa 				
SEMANA 4 22 de 27 Agosto	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Entender el ejercicio de construcción de los objetivos del plan de trabajo Crear carpeta individualizada en el drive Administrativa Pedagógica Cargar compromiso de confidencialidad y compromiso de inicio al Sharepoint Preparar las actividades para ejecutarlas en la salida pedagógica del 30 de septiembre institución educativa sede la Esperanza grado cuarto. Socializar y diseñar el plan de trabajado atendiendo de las necesidades establecidas. 				
SEMANA 5 29 Agosto de 2 septiembre	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Socializar y construir la actividad Sevaluativa del aula virtual, dando cumplimiento a la ruta pedagógica. Presentar un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para la intervención aula Desarrollar las actividades para la salida pedagógica. 				

UNIMINUTO		PLAN DE TRABAJO PRÁCTICAS PROFESIONALES CR-CÚCUTA	VERSIÓN: 01
			03/04/2021
SEMANA 6 5 al 10 septiembre	Actividades:	1. Socializar los acuerdos para la presentación y entrega de la carta en el escenario de prácticas. 2. Cierre del curso evaluativo. 3. Ajustar la actividad 5 de modelos flexibles.	
SEMANA 7 12 al 17 septiembre	Actividades:	1. Recibe inducción de los formatos requeridos para la semana. Planificación Diario de campo Registro de asistencia 2. Realizar la planeación de salida pedagógica- distribución a los grados a trabajar (cuatro). 3. Socializar y construir actividades presenciales de neuroeducación. 4. Realizar el trabajo de sensibilización.	
SEMANA 8 19 al 24 septiembre	Actividades:	1. Asistir a la presentación de la institución educativa Instituto Técnico Guaimaral sede la Esperanza. 2. Realizar la semana de observación en el grupo asignado. 3. Fijar acuerdos de horarios y días de asistencia. 4. Entregar en Sharepoint carta de presentación firmada por el colegio. 5. Organizar el cronograma de la salida pedagógica.	
SEMANA 9 26 de septiembre al 1 octubre	Actividades:	1. Recibe inducción de la ruta in situ y los formatos solicitados. Plan de trabajo Cartas académicas: inicio y confiabilidad 2. Ejecutar la salida pedagógica por parte de la corporación UNIMINUTO. 3. Asistir al escenario de prácticas donde fue asignado en el horario establecido. 4. Llevar una programación sistemática y optimizar el tiempo diario de las clases. 5. Realizar entrega de los formatos solicitados. Registro de asistencia Planificación Diario de campo	
SEMANA 10 3 al 8 octubre	Actividades:	1. Asistir al escenario de prácticas donde fue asignado en el horario establecido. 2. Llevar una programación sistemática y optimizar el tiempo diario de las clases. 3. Realizar entrega de los formatos solicitados. Registro de asistencia Planificación Diario de campo 4. Desarrollar habilidades de lectoescritura a partir de la lectura. 5. Comprender que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes.	

UNIMINUTO		PLAN DE TRABAJO PRÁCTICAS PROFESIONALES CR-CÚCUTA	VERSIÓN: 01
			03/04/2021
SEMANA 11 10 al 15 octubre	Actividades:	1. Asistir al escenario de prácticas donde fue asignado en el horario establecido. 2. Llevar una programación sistemática y optimizar el tiempo diario de las clases. 3. Realizar entrega de los formatos solicitados. Registro de asistencia Planificación Diario de campo 4. Interpretar en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. 5. Participar dentro de los espacios de conversación que hay en el entorno.	
SEMANA 12 17 al 22 octubre	Actividades:	1. Ejecutar la salida pedagógica por parte de la corporación UNIMINUTO. 2. Asistir al escenario de prácticas donde fue asignado en el horario establecido. 3. Llevar una programación sistemática y optimizar el tiempo diario de las clases. 4. Realizar entrega de los formatos solicitados. Registro de asistencia Planificación Diario de campo 5. Pronunciar palabras de un texto sencillo a partir del reconocimiento de las letras que las componen. 6. Realizar trazos y escritura según correspondencia.	
SEMANA 13 24 al 29 octubre	Actividades:	1. Asistir al escenario de prácticas donde fue asignado en el horario establecido. 2. Llevar una programación sistemática y optimizar el tiempo diario de las clases. 3. Realizar entrega de los formatos solicitados. Registro de asistencia Planificación Diario de campo 4. Escribir algunas oraciones y palabras sencillas. 5. Realizar pausas y cambiar ritmos, tonos y velocidades en la lectura.	
SEMANA 14 31 octubre al 5 de noviembre	Actividades:	1. Asistir al escenario de prácticas donde fue asignado en el horario establecido. 2. Llevar una programación sistemática y optimizar el tiempo diario de las clases. 3. Realizar entrega de los formatos solicitados. Registro de asistencia Planificación Diario de campo 4. Socializar plan de trabajo ejecutado en la empresa (acta de cierre). 5. Entregar información solicitada. Plan de trabajo ejecutado Informe final de PP con evidencias Dispositivos de socialización Acta de inicio y de cierre de PP Carta de culminación DOPA individual de PP	
SEMANA 15	Actividades:	1. Participar activamente en el cierre de PP.	

2. Lectura del contexto


UNIMINUTO	UNIMINUTO	UNIMINUTO
FORMATO LECTURA DE CONTEXTO (Características)	FORMATO LECTURA DE CONTEXTO (Características)	FORMATO LECTURA DE CONTEXTO (Características)
<p>I. IDENTIFICACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN</p> <p>Nombre del profesor: Kelly Alexandra Gómez Gómez Fecha de entrega del informe: 13 de febrero 2023. Programa académico: Licenciatura en Educación Infantil Nombre de la práctica Profesional formativa: II</p> <p>II. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>Nombre de la institución educativa: I.E. TÉCNICO DE GUAIMARAL Dirección: Calle 10 AV 7 No. 131 Guaimaral Municipio: San José de Guayaque Correo electrónico: uniminuto@uniminuto.edu.co Número de contacto: 5773807-5773445-5741325-4893803</p> <p>IDENTIFICACIÓN DE PERSONAL CLAVE</p> <p>Nombre del rector: Gloria López Valencia Gómez Correo electrónico: gloriavalencia@uniminuto.edu.co Número de contacto: 503807599</p> <p>Nombre del coordinador: Víctor Iván Roldán</p> <p>Nombre del profesor de aula: Lidia García Bello Correo electrónico: lidia@uniminuto.edu.co Número de contacto: 503807591</p>	<p>III. CONTEXTO EDUCATIVO</p> <p>Misión: El Instituto Técnico Guaimaral, ofrece educación inclusiva de calidad en ciencia, tecnología y valores, que desarrolla en los estudiantes competencias Matemáticas, Literarias y Ciudadanas, para formar personas íntegras, autónomas, emprendedoras y comprometidas con el ambiente, con énfasis al fortalecimiento de una sociedad pluralista, equitativa, humana y solidaria.</p> <p>Visión: El Instituto Técnico Guaimaral en el año 2025, mantendrá su liderazgo como institución educativa con calidad académica, técnica y humana, con fortalecimiento en valores dentro de un entorno de innovación científica y tecnológica. Desde cualquier nivel del ambiente y la construcción de ciudadanía, que integre proyectos de buen vivir educativo dentro de la cultura de departamentos costarricenses.</p> <p>Modelo Trabajo pedagógico: El Aprendizaje Significativo es un modelo pedagógico diseñado para el Instituto Técnico Guaimaral, el cual se fundamenta en el proceso de construcción del conocimiento se relaciona a partir de una teoría, se aldea y relaciona con el conocimiento previo que tiene el estudiante aprendiz, sobre lo que se aprende. Según Ausubel (1983), es el momento que tenemos los seres humanos para aprender, para adquirir y obtener nuevos saberes y por supuesto ideas y deducciones en cualquier disciplina del conocimiento. En tal caso, en el Instituto Técnico Guaimaral se construye la teoría de Ausubel, la neurociencia por la Dra. Verónica, luego brinda explícitamente mensajes y mensajes implícitos estructurados, principios y estrategias para generar más bienestar en prácticas y que están más cerca de materializar en el aula de clase, y en concordancia con la política de calidad, la misión, visión y principios institucionales que la rigen. Es por este punto, el aprendizaje significativo se ha presentado con un enfoque fundamentadamente cognitivo. De hecho, todos sabemos que el ser humano es un ser altamente cognitivo. Todo un ser humano: siente y actúa (ver: Adler en y: Adler). Por tal motivo, se hace necesario presentar la teoría de Joseph Neuman, quien le dio un</p>	<p>colaborar a la integración significativa entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al aprendizaje significativo.</p> <p>Señala en su teoría de la educación, considera que los seres humanos piensan, sienten y actúan por tanto, cualquier evento educativo es, una acción que conlleva significado (el pensar) y sentimiento entre el que aprende y el que enseña (la emoción - profesor). En tal caso, en el Instituto Técnico Guaimaral se construye la teoría de Ausubel, fundamentada por la Dra. Verónica, la que brinda explícitamente mensajes y mensajes implícitos estructurados, principios y estrategias para generar más bienestar en prácticas y que están más cerca de materializar en el aula de clase, y en concordancia con la política de calidad, la misión, visión y principios institucionales que la rigen.</p> <p>Metodología (trabajo pedagógico): La que propone diseñar para facilitar el aprendizaje significativo en el aula, trata al profesor a generar acciones al momento y a la estructura cognitiva del aprendiz, generando mensajes los días de manera cotidiana. Es igual de importante, realizar un análisis conceptual del contenido programático para identificar conceptos, ideas, procedimientos y competencias claves el cual se relaciona con los aprendizajes significativos del estudiante de conocimientos innovadores, desarrollando la argumentación cognitiva. Es importante hacer la mejor materia de relación, explicación, los aspectos más importantes del contenido de la disciplina enseñada con los aspectos representativos relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. Esta responsabilidad es imprescindible para lograr el aprendizaje significativo.</p> <p>POLÍTICA DE INCLUSIÓN</p> <p>Teniendo en cuenta los derechos humanos del joven y sobre todo el derecho a la educación dentro de la actividad pedagógica del docente se plantea la incorporación y mejoramiento de prácticas para la promoción del buen vivir en nuestra:</p> <p>*Secundaria educativa apropiada (SEE) *Desarrollo humano, cultural y espiritual *Crecimiento social, político y ambiental *Activar Windows *Desarrollo social</p>


<p>UNIMINUTO INSTITUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA CENTRO REGIONAL CUCUTA</p> <p>FORMATO LECTURA DE CONTEXTO (CONVENIENCIA)</p> <p>Filtros de orden de los datos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INSTRUMENTO</th> <th>PRESENCIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>Examen escrito (oral, escrito y práctico)</td> </tr> <tr> <td>Trabajos</td> <td>Trabajo escrito</td> </tr> <tr> <td>Clases</td> <td>Clase</td> </tr> <tr> <td>Trámites</td> <td>Aprobación Examen escrito</td> </tr> <tr> <td>Relaciones académicas</td> <td>Comunicación directa y mediada por correo electrónico</td> </tr> </tbody> </table> <p>Grado especial: Grado 4 y 5 Primaria (Lecturas Académica y Lúdica)</p> 	INSTRUMENTO	PRESENCIAL	Exámenes	Examen escrito (oral, escrito y práctico)	Trabajos	Trabajo escrito	Clases	Clase	Trámites	Aprobación Examen escrito	Relaciones académicas	Comunicación directa y mediada por correo electrónico	<p>UNIMINUTO INSTITUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA CENTRO REGIONAL CUCUTA</p> <p>FORMATO LECTURA DE CONTEXTO (CONVENIENCIA)</p> <p>II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO</p>  <p>La institución de educación superior debe comprender los contextos académicos y el desarrollo integral de sus estudiantes. La institución de educación superior debe tener en cuenta la diversidad de sus estudiantes en el plan de estudios, ya que está diseñada para atender las necesidades de todos los estudiantes incluyendo aquellos con necesidades especiales, dificultades de aprendizaje y diferentes habilidades. Cuenta con recursos pedagógicos y académicos para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en todas las actividades académicas.</p>	<p>UNIMINUTO INSTITUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA CENTRO REGIONAL CUCUTA</p> <p>FORMATO LECTURA DE CONTEXTO (CONVENIENCIA)</p> <p>La institución atiende una población de aproximadamente de 80 a 90 estudiantes a partir de los 5 años, atendidos con servicios educativos, pedagógicos, asistenciales, psicológicos, sociales y actividades académicas.</p> <p>Los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y educativos variados para apoyar el aprendizaje. Así mismo se fortalecen como un estudiante desde el conocimiento en diferentes áreas de la ciencia y también la aplicación de estos conocimientos para una formación con énfasis en que integre conocimientos de calidad con los métodos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La institución de educación superior cuenta con docentes calificados para la educación superior, el cual trabajan colaborativamente adaptando el plan de estudios y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, además cuenta con el apoyo de docentes encargados para aquellos estudiantes con dificultades académicas que no manejan con eficiencia el lenguaje de cada uno.</p> <p>RECOMENDACIONES DE CASO</p> <p>Se recomienda la institución de educación superior tener presente las recomendaciones de la institución de educación superior para el fortalecimiento de la institución, ya que se debe tener en cuenta el contexto de la institución y el contexto de la institución de educación superior para el fortalecimiento de la institución de educación superior.</p>
INSTRUMENTO	PRESENCIAL													
Exámenes	Examen escrito (oral, escrito y práctico)													
Trabajos	Trabajo escrito													
Clases	Clase													
Trámites	Aprobación Examen escrito													
Relaciones académicas	Comunicación directa y mediada por correo electrónico													


3. Diarios de campo



		<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>			<p>FORMATO A</p>
<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p> <p>Evelly Andrea Barbosa Roa</p>		<p>2. Fecha: 21 / 09 / 2022 22 / 09 / 2022 Dia / mes / año</p>	<p>3. Periodo académico 2022-65</p>	<p>4. ID: 732321</p>	<p>5. Diario de campo N.º <u>1</u></p>
<p>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Instituto La Esperanza</p>	<p>7. Grado, curso o nivel: Cuarto</p>	<p>8. Diario de Campo de observación</p>	<p>9. profesor acompañante de práctica: Ana Yolanda Rincon Carrillo</p>		
<p>10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias van reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar</p>					
<p>11. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencia el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p>				
<p>En el primer día de observación en la institución, pude evidenciar el entorno en el colegio, los espacios que manejaba, cuántos salones tenían y como era su método de trabajo. También pude observar el horario que manejaban de descanso hacia los niños y de cómo convivían unos con otros. En el segundo día de observación en la institución, pude evidenciar en el aula de clase que me tocó, a los estudiantes y cada uno de los procesos de aprendizaje que llevan y sus discapacidades.</p> <p>Algunos estudiantes presentan problema de aprendizaje, otros tienen problemas cognitivos, un estudiante tiene autismo y otros presentan algunas discapacidades físicas. Sin embargo, la enseñanza que manejan hacia ellos es completamente normal. El material que manejan son las guías con dibujos y texto, también utilizan las TIC, lo que es televisor y computador, así mismo hacen el uso del tablero.</p> <p>Cada niño transcribe y tiene una comprensión demasiado avanzada. Y a 3 niños no les gusta copiar, se frustran o se cansan de hacerlo. Y a cada estudiante les regalan refrigerio, tienen espacio para ir al baño y salir al descanso a merendar y a jugar y socializar con los demás compañeros.</p> <p>Durante toda la jornada en el aula de clase, se mantiene cerrada la puerta del salón para que los estudiantes no se salgan o vayan a molestar a otros salones, hasta que salgan al descanso que es a las 9:30. Los martes y miércoles hacen cambio de salón con el grado quinto, para que les dicten matemáticas. Los miércoles tienen clase de artística y tienen educación física.</p>					

4. Planeaciones

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					FORMATO B	
Fecha de ejecución de experiencia	Día: 27	Mes: Mar	Año: 2022	Institución o escenario de práctica:		Grado, curso o nivel que acompaña:		
Nombre estudiante en Formación	Evelly Andrea Barbosa Ron					Instituto Técnico Guaimaral Sede La Esperanza		
ID estudiante en formación	732321		Número de Planeación		1			
Propósito de trabajo	• Conseguir que los alumnos mejoren su aprendizaje y participen en las actividades.							
Actividades rectrices (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	<p>Juego: Se plantean actividades donde el niño y la niña puedan tener libertad, se puedan divertir, expresar y tener un desarrollo de las habilidades psicomotrices.</p> <p>literatura: Se improvisa por medio de las actividades, de manera que se pueda jugar con la agilidad mental de los niños y niñas, en donde se va generando narraciones, palabras, sinónimos, metáforas entre otras.</p> <p>Arte: Por medio del arte exploraran la creatividad, la imaginación, que les permita comunicarse y expresar emociones.</p> <p>Exploración del medio: El espacio implementado en el salón de clase es de vital importancia y el entorno que los rodea, ya que les permite a los niños y niñas abrir el pensamiento, a imaginar más allá de lo que estén observando.</p>							
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								
Eje 1: Desarrollo social y personal (Focalizado hacia la inclusión)	Por medio de la actividad se desarrolla este eje social, mediante la interacción entre la docente y el estudiante.							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento (Focalizado hacia la inclusión)	En la actividad implementada se trabaja este eje, ya que por medio de ella los estudiantes pueden desarrollar su comunicación a través del lenguaje, representaciones gráficas y emociones.							
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico (Focalizado hacia la inclusión)	La actividad estimula el pensamiento lógico desde el momento de la motivación, hasta la hora de imaginar e implementar el desarrollo de la actividad							

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					FORMATO B	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA		RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
<p>Motivación:</p> <p>Se inicia la jornada dándoles un saludo a los niños y niñas de buenos días. Para dar inicio, se procede a enseñarles a los estudiantes un pequeño video (Anexo 1) sobre ¿Qué es la Contaminación Ambiental?</p> <p>Después se les realizara a los estudiantes una serie de preguntas</p> <p>¿Qué es el medio ambiente?</p> <p>¿De qué forma se puede dar la contaminación ambiental?</p> <p>¿Qué tipos de contaminación podemos encontrar?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Televisor • Equipo de sonido 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Actitud • Interés 				
<p>Desarrollo:</p> <p>Después se procede a realizar la actividad planteada. Se les entrega a los estudiantes el material de trabajo, que en este caso es una guía (Anexo 2). Se les explicara el tema a tratar a los niños y niñas, y después se procederá a realizar la guía punto por punto.</p> <p>En el primer punto de la guía se trata de que es la contaminación, donde tenemos un texto corto que nos explica su significado y también unos espacios donde los estudiantes deberán completar la palabra según la secuencia del</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guía 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Actitud • Creatividad • Pronunciación • Compromiso 				

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	FORMATO B
texto.		
<p>En el segundo punto podemos observar dos imágenes donde los estudiantes deberán colocar el nombre indicado según corresponda, en este caso nos habla sobre de qué forma se puede dar la contaminación ambiental.</p> <p>En el tercer. Los estudiantes tendrán que unir con una flecha según cada tipo de contaminación con su significado, al lado izquierdo tenemos las palabras y las imágenes y al lado derecho tenemos la definición de cada una. Y en el cuarto y último punto de la guía tenemos una pregunta enfocada a (que podemos hacer para cuidar el medio ambiente) los estudiantes tendrán que tachar la respuesta correcta según lo que nos indique la pregunta.</p>		
<p>Cierre de la experiencia: Se dará cierre a la actividad, con la participación de cada uno de los alumnos y la observación de la entrega de las actividades planteadas, así mismo conociendo las experiencias de cada uno de los niños y niñas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso • La participación • La actitud
Anexos		
Anejo 1: ¿Qué es la Contaminación Ambiental? Videos Educativos Aulas365 - YouTube		

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	FORMATO B
Anejo 2:		
		
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • 365, A. (09 de 11 de 2022). <i>Youtube</i>. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=TY-YEQOIFuQ 		

5.FORMATOS f3. Registro de la asistencia del educador en formación



PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
REGISTRO DE ASISTENCIA DEL EDUCADOR EN FORMACIÓN

FORMATO 3

EDUCADOR EN FORMACIÓN: Ana Yolanda Rincón Carrillo PRÁCTICA: Formativa III
 INTERLOCUTOR: Evelly Andrea Barbosa Roa ESCENARIO: Instituto La Esperanza

FECHA	HORA DE LLEGADA	HORA DE SALIDA	TOTAL HORAS	FIRMA DEL INTERLOCUTOR (PROFESOR, COORDINADOR, DIRECTOR)	FIRMA DEL EDUCADOR EN FORMACIÓN	OBSERVACIONES
21 de septiembre del 2022	6:45 am	12:00 am	5 horas	<i>Ana Yolanda Rincón Carrillo</i>	<i>Evelly ABR</i>	
22 de septiembre del 2022	6:45 am	12:00 am	5 horas	<i>Ana Yolanda Rincón Carrillo</i>	<i>Evelly ABR</i>	
27 de septiembre del 2022	6:45 am	12:00 am	5 horas	<i>Ana Yolanda Rincón Carrillo</i>	<i>Evelly ABR</i>	
28 de septiembre del 2022	6:45 am	12:00 am	5 horas	<i>Ana Yolanda Rincón Carrillo</i>	<i>Evelly ABR</i>	

6.Formato F4 Seguimiento y proceso de Práctica

PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA FORMATO 4
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
SIGUIIMIENTO DEL PROCESO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

EDUCADOR EN FORMACIÓN: EVELY ANDREA BARBOSA ROA		DOCUMENTO: 1092364077	
ID: 732321	PRÁCTICA NO: FORMATIVA 3		
ESCENARIO: INSTITUTO LA ESPERANZA		DIRECCIÓN: Av 9 e # 0-10 QUINTA ORIENTAL	
INTERLOCUTOR: ANA YOLANDA RINCON CARRILLO		TELÉFONO CONTACTO: 3202226214	
FECHAS DE PRÁCTICA		HASTA	
DESDE	DD	MM	AAAA
	20	09	2022
		DD	MM
		17	11
			AAAA
			2022

PRESENTACIÓN:
Se hace la presentación del estudiante EVELY ANDREA BARBOSA ROA como practicante de la licenciatura en educación infantil ante ANA YOLANDA RINCON CARRILLO que hará sus veces de profesor interlocutor y de acompañante en el ejercicio.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

PRÁCTICA	DÍAS A LA SEMANA	HORARIO
PRÁCTICA: Formativa 3	MARTES JUEVES VIERNES	6:45 Am a 12:00 Am




CARACTERÍSTICAS Y ACUERDOS DE PRESENTACIÓN:
El acuerdo que se realizó con la docente es que los días martes, miércoles y jueves se realizarán los encuentros con los estudiantes en el área asignada, para realizar mis practicas formativas 3 de 6:45 am hasta 12:00 am, cumpliendo la jornadas completa, así mismo realizo planeaciones para el día que asisto a la institución y el acompañamiento indicado. Se llevo al acuerdo de intercambiar el miércoles de asistencia por el día viernes.
En conformidad con estos acuerdos firman el 1 del mes de noviembre del año 2022 :

INTERLOCUTOR: Ana Yolanda Rincon Carrillo *[Firma]*
TUTOR DE PRÁCTICA: Luz Esmeralda Rangel Meneses *[Firma]*
EDUCADOR EN FORMACIÓN: Evely Andrea Barbosa Roa *[Firma]*

7. Formato F5 Registro de Profesor de acompañamiento Uniminuto IN SITU

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD REGISTRO DE PROFESOR DE ACOMPAÑAMIENTO UNIMINUTO IN SITU				FORMATO N° 5	
NOMBRE DE ESTUDIANTE:	ACOMPANAMIENTO	NOMBRE DE ESTUDIANTE:	ACOMPANAMIENTO	NOMBRE DE ESTUDIANTE:	ACOMPANAMIENTO
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Instituto Técnico Guaimaral Sede la Esperanza	Firma del interlocutor <i>[Firma]</i>	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Instituto Técnico Guaimaral Sede la Esperanza	Firma del interlocutor <i>[Firma]</i>	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Instituto Técnico Guaimaral Sede la Esperanza	Firma del interlocutor <i>[Firma]</i>
FECHA: 20 de septiembre 2022	Observación: Presentación personal de los estudiantes en la I.E con los coordinadores y la tutora se explicó el plan de acompañamiento que realizaría teniendo en cuenta el tema de Educación Inclusiva	FECHA: 20 de septiembre 2022	Observación: El acompañamiento se hizo desde la salida pedagógica y la llamada al interlocutor donde se evidencia que tiene buen manejo de las actividades planeadas y ejecutadas de acuerdo con la preparación en las tutorías el cual fue muy satisfactorio de parte de los docentes interlocutores.	FECHA: 9 de noviembre 2022	Observación: Excelente el trabajo la interlocutora no tenía que decirles que hicieran, tratan todo preparado y se interesaban mucho por la parte del ser de los niños que estaban a su cargo teniendo en cuenta que son estudiantes NEE.
NOMBRE DEL INTERLOCUTOR: Yolanda Rincón		NOMBRE DEL INTERLOCUTOR: Yolanda Rincón		NOMBRE DEL INTERLOCUTOR: Yolanda Rincón	
TELÉFONO INTERLOCUTOR: 3202226214		TELÉFONO INTERLOCUTOR: 3202226214		TELÉFONO INTERLOCUTOR: 3202226214	
NOMBRE DE ESTUDIANTE:	ACOMPANAMIENTO	NOMBRE DE ESTUDIANTE:	ACOMPANAMIENTO	NOMBRE DE ESTUDIANTE:	ACOMPANAMIENTO
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Firma del interlocutor	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Firma del interlocutor	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Firma del interlocutor
FECHA:	Observación	FECHA:	Observación	FECHA:	Observación
NOMBRE DEL INTERLOCUTOR:		NOMBRE DEL INTERLOCUTOR:		NOMBRE DEL INTERLOCUTOR:	
TELÉFONO INTERLOCUTOR:		TELÉFONO INTERLOCUTOR:		TELÉFONO INTERLOCUTOR:	

8. Formato FC Formato de observación y evaluación del estudiante en formación In Situ

		LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA -UVD FORMATO DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN FORMACIÓN IN SITU			FORMATO C	
Nombres y apellidos del estudiante en formación:		Evelyn Andrea Barbosa Roa	Período / semestre:	2022-65	ID:	732321
Fecha:		23/11/2022		Nombre de la institución o escenario de Práctica:		
Instituto Técnico Guaimaral Sede la Esperanza.		Grado, curso o nivel que acompaña:		Cuarto		
Nombre del Interlocutor:		Ana Yolanda Rincon Carrillo		Profesor -tutor de práctica:		Luz Esmeralda Rangel Meneses
Acompañamiento: (Marca con X)		Primer Acompañamiento:	<input checked="" type="checkbox"/>	Segundo Acompañamiento:	<input checked="" type="checkbox"/>	
DIALOGO REFLEXIVO ENTRE DEL PROFESOR - TUTOR DE PRÁCTICA Y ESTUDIANTE EN FORMACIÓN						
¿Qué salió bien de la experiencia pedagógica presentada?			Aún mejor si... (Incluir sugerencias y recomendaciones de forma asertiva al docente en formación)			
El acompañamiento se hizo desde la salud pedagógica y la llamada al interlocutor donde se evidencia que tiene buen manejo de las actividades planeadas y ejecutadas de acuerdo con la preparación en las tutorías el cual fue muy satisfactorio de parte de los docentes interlocutores.			Indispensable:			
Excelente el trabajo la interlocutora no tenía que decirles que hicieran, traían todo preparado y se interesaban mucho por la parte del ser de los niños que estaban a su cargo teniendo en cuenta que son ciudadanos NEE			Debería:			
Podría:			(Empty space for suggestions)			
Firma tutor de práctica		Firma estudiante en formación		Nota de la experiencia:		
				4.5		

9.Video experiencia Exitosa

Enlace: [Video experiencia exitosa.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=uOe6t-SlpKc&ab_channel=JessicaFCaballero)



Link: https://www.youtube.com/watch?v=uOe6t-SlpKc&ab_channel=JessicaFCaballero



Link: https://www.youtube.com/watch?v=59uGX-oTUOU&ab_channel=deisyrodriguez



10.cafe de prácticas





Café de prácticas Formativa 3



Link de café de prácticas

[https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G-G-NRC60408-202415-](https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G-G-NRC60408-202415-PrcticaFormativa3/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Caf%C3%A9%20de%20pr%C3%A1cticas%20Formativa%203-20240601_111918-Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?web=1)

[PrcticaFormativa3/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Caf%C3%A9%20de%20](https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G-G-NRC60408-202415-PrcticaFormativa3/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Caf%C3%A9%20de%20pr%C3%A1cticas%20Formativa%203-20240601_111918-Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?web=1)

[pr%C3%A1cticas%20Formativa%203-20240601_111918-](https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G-G-NRC60408-202415-PrcticaFormativa3/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Caf%C3%A9%20de%20pr%C3%A1cticas%20Formativa%203-20240601_111918-Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?web=1)

[Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?web=1](https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G-G-NRC60408-202415-PrcticaFormativa3/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Caf%C3%A9%20de%20pr%C3%A1cticas%20Formativa%203-20240601_111918-Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?web=1)

11. Matriz Pedagógica

INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL
Sede de Gestión de Calidad
"EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

JESSICA FERNANDA CABRILLO ACOSTA DE PAUN
KAREN YUDIANA VACA RIVERA ID 709805
YENKA DIEZEVY ROBLES GARCIA ID 576420

REACTIVA FOMATTA 33
NIC: 4691
LEZ EMERILDA KANDEL MENEZES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CETEA
204

INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL
Sede de Gestión de Calidad
"EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"

Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas

Nombre de la experiencia: Estrategia pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la normalización de los roles en el aula.

¿En qué contexto se aplica esta estrategia? La estrategia de actividades de inclusión se aplica en el aula, en espacios de un contexto cultural y socialmente en situación de diversidad y a propósito de la normalización de los roles en el aula para todos los estudiantes. Este proyecto se aplica en el aula y en los espacios de inclusión que incluye: aulas, actividades curriculares, extracurriculares de la institución, recreación, actividades sociales y políticas cívicas.

Objetivos:

- Fomentar la interacción social y el desarrollo emocional, ayudando a los niños a construir relaciones, expresar sus emociones de manera saludable y mejorar su autoestima y confianza en sí mismos.
- Crear un entorno inclusivo donde los niños con discapacidades cognitivas se sientan valorados y aceptados, fomentando su participación activa en las actividades y en la comunidad.
- Desarrollar actividades de habilidad cognitiva, tales como la memoria, la atención, el reconocimiento y la resolución de problemas, a través de actividades lúdicas y educativas adaptadas a sus necesidades.
- Fomentar la independencia y la capacidad de realizar actividades cotidianas por sí mismos, desde tareas de habilidades prácticas y funcionales.
- Trabajar transversalmente el programa de los roles en las diversas áreas de desarrollo, ayudando las actividades según sus necesidades y capacidades individuales para asegurar un crecimiento y aprendizaje óptimo.

INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL Sede de Gestión de Calidad "EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"		INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL Sede de Gestión de Calidad "EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"	
Identificación de la experiencia	La experiencia se aplica en los contextos de inclusión y en los espacios de inclusión que incluye: aulas, actividades curriculares, extracurriculares de la institución, recreación, actividades sociales y políticas cívicas.	Identificación de la experiencia	La experiencia se aplica en los contextos de inclusión y en los espacios de inclusión que incluye: aulas, actividades curriculares, extracurriculares de la institución, recreación, actividades sociales y políticas cívicas.
Objetivos	Fomentar la interacción social y el desarrollo emocional, ayudando a los niños a construir relaciones, expresar sus emociones de manera saludable y mejorar su autoestima y confianza en sí mismos.	Objetivos	Fomentar la interacción social y el desarrollo emocional, ayudando a los niños a construir relaciones, expresar sus emociones de manera saludable y mejorar su autoestima y confianza en sí mismos.
Contenido	Estrategia pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la normalización de los roles en el aula.	Contenido	Estrategia pedagógica en los diversos contextos socio educativos mediante la normalización de los roles en el aula.
Metodología	Se aplican actividades de inclusión que incluyen: aulas, actividades curriculares, extracurriculares de la institución, recreación, actividades sociales y políticas cívicas.	Metodología	Se aplican actividades de inclusión que incluyen: aulas, actividades curriculares, extracurriculares de la institución, recreación, actividades sociales y políticas cívicas.
Evaluación	Se evalúa el desarrollo emocional, la interacción social y la capacidad de realizar actividades cotidianas por sí mismos.	Evaluación	Se evalúa el desarrollo emocional, la interacción social y la capacidad de realizar actividades cotidianas por sí mismos.

INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL
Sede de Gestión de Calidad
"EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"

Estrategias de inclusión




Tarea de inclusión (Inclusión)




Aprender los diferentes roles




INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL
Sede de Gestión de Calidad
"EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"

Un niño




Canción del grupo (Inclusión)