



FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIADAS POR LA LÚDICA
PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Diana Carolina Marín Acosta & Jenny Marcela Azcarate Castillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Guadalajara de Buga-Valle

Noviembre 2021

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIADAS POR LA LÚDICA
PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Diana Carolina Marín Acosta & Jenny Marcela Azcarate Castillo

Trabajo de investigación para obtener título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

Asesora

MG. Tatiana Morales Lasso

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Guadalajara de Buga-Valle

Noviembre 2021

Dedicatoria

Dedicó este proyecto de grado el cual es la fase final de mi carrera profesional primeramente a Dios, quien nunca me ha dejado sola siempre está presente brindándome la paciencia y sabiduría para poder llegar donde estoy, seguidamente a mi familia, pero en especial a mi madre, esposo e hijo y hermana, ya que fueron las personas que siempre estuvieron presentes en todo este proceso apoyándome, ayudándome y dándome la fuerza para no desfallecer en los momentos difíciles y poder obtener el primero de los muchos títulos profesionales que deseo alcanzar a lo largo de mi vida.

Diana Carolina Marín Acosta

El presente proyecto de grado se lo dedico primero a Dios porque siempre ha estado conmigo en los momentos difíciles y fáciles, escuchándome y dándome la sabiduría y el entendimiento para seguir avanzando en mi proyecto y poder culminarlo con éxito, también dedicado a mis padres: Saulo Azcarate y Luz Enelia Castillo por su amor, trabajo, dedicación y sacrificio en todos estos años, porque gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en la persona que soy hoy en día y el poder seguir realizando mis sueños.

Jenny Marcela Azcarate Castillo

Agradecimientos

Doy gracias infinitas a cada una de las personas que directa o indirectamente contribuyeron en este proceso tan maravilloso que hoy culmino, agradezco a Dios por su infinita misericordia y por permitirme culminar esta etapa en mi vida, a mi madre que con todo su esfuerzo hizo que este sueño fuese posible, a mi esposo e hijo por su comprensión, apoyo y por nunca dejarme sola en ningún momento durante todo este proceso, mi hermana que siempre estuvo ahí tendiéndome su mano, dándome consejos para que siguiera adelante con mi carrera, a mis docentes y asesora por brindarnos su acompañamiento y generar cada uno de esos aprendizajes significativos, los cuales fueron de vital importancia a la hora de implementar la fase final de este sueño hecho realidad.

Diana Carolina Marín Acosta

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme llegar al final de mi carrera profesional, por darme la sabiduría, entendimiento y poder cumplir con cada uno de mis objetivos, de igual manera agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, por confiar en mis capacidades y por darme la oportunidad de estudiar esta hermosa profesión, también agradezco a mis hermanos y a mi novio por siempre estar presentes, por hacer parte de esta hermosa etapa de mi vida y por apoyarme en todo momento. De este mismo modo, le agradezco a nuestra asesora Tatiana Morales Lasso por su gran entereza, colaboración con gran optimismo, por las diferentes estrategias y la contribución a mi desarrollo personal, ya que, fue nuestra guía en este proceso de principio a fin.

Jenny Marcela Azcarate Castillo

Resumen

Este trabajo investigativo se ejecuta en consideración a la relevancia que refieren las habilidades sociales en la etapa inicial de la formación de los niños y niñas, por cuanto les preparan para futuros aprendizajes. En este sentido, el objetivo principal de este estudio busca fortalecer las habilidades sociales a través de la lúdica para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas” del municipio de Guacarí-Valle del Cauca en el año 2021. La metodología empleada en el marco de este estudio refiere un estudio cualitativo, con diseño investigación acción participación que se dirigió a una población de 7 niños y niñas con edades entre 4 y 5 años, con los cuales se ejecutaron las diferentes actividades creativas generadas desde la lúdica y el juego. Un factor clave en el desarrollo de este trabajo investigativo fue la creación de una cartilla como producto final, conformada por actividades lúdicas y dinámicas para guiar a los padres de familia en el fomento de las habilidades sociales de sus hijos e hijas en casa. En cuanto a las técnicas y herramientas aplicadas en el marco de este estudio se emplearon encuestas, entrevistas, diarios de campo en los cuales se detalló la observación participante y el registro fotográfico que sirvió de evidencia al desarrollo de todas las actividades. Como conclusión de este estudio, se obtuvo una participación activa por parte de los estudiantes, los cuales evidenciaron notables progresos en el desarrollo de habilidades sociales demostrando la pertinencia de la lúdica en la intervención efectuada

***Palabras claves:** sociedad, juego, relaciones interpersonales, familia, educación.*

Abstract

This research work is carried out in consideration of the relevance of social skills in the initial stage of children's education, since they prepare them for future learning. In this sense, the main objective of this study seeks to strengthen social skills through play for the improvement of interpersonal relationships in children from 4 to 5 years old in the learning classroom "Arcoíris y Sonrisas" of the municipality of Guacarí- Valle del Cauca in the year 2021. The methodology used in the framework of this study refers to a qualitative study, with a participatory action research design that addressed a population of 7 children aged between 4 and 5 years old, with whom the different creative activities generated from play and games were executed. A key factor in the development of this research work was the creation of a booklet as a final product, made up of playful and dynamic activities to guide parents in the promotion of their children's social skills at home. As for the techniques and tools applied in the framework of this study, surveys, interviews, field diaries in which participant observation was detailed, and the photographic record that served as evidence of the development of all the activities were used. As a conclusion of this study, an active participation was obtained from the students, who evidenced remarkable progress in the development of social skills the school, but also the family in order to provide children with the tools that will allow them to access optimal interpersonal relationships.

Key words: *society, play, relationships, family, education.*

Tabla de contenido

Introducción	12
Capítulo 1	14
Justificación.....	14
Contexto de la investigación	16
Planteamiento del problema.....	18
Pregunta de investigación.....	20
Objetivos	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos.....	21
Antecedentes	22
Antecedentes Internacionales	22
Antecedentes nacionales.....	25
Capítulo 2. Marcos de referencia	30
Marco teórico	30
Habilidades sociales	30

La lúdica	37
Relaciones interpersonales	43
Marco legal.....	44
Capítulo 3. Metodología	50
Enfoque	50
Tipo de investigación	51
Población.....	52
Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.....	52
Categorización de variables	54
lúdica	55
Fases	55
Técnicas de análisis de datos.....	58
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	60
Caracterización de las habilidades sociales.....	60
Asertividad.....	60
Empatía.....	61
Adaptación social	62

Diseño de un ambiente de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades sociales	65
Promoción de las habilidades sociales	66
Evaluación del impacto de la propuesta	80
Habilidades sociales	81
La lúdica	82
Capítulo 5. Conclusiones	83
Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas.....	86
Anexos	96
Anexo A. Encuesta Diagnostica.....	96
Anexo B. Diseño de un ambiente de aprendizaje.....	99
Actividad 1	99
Actividad 2	106
Actividad 3	115
Actividad 4	128
Actividad 5	135

Actividad 6	141
Actividad 7	145
Actividad 8	150
Actividad 9	156
Actividad 10	161
Actividad 11	166
Anexo C. Diarios de campo	172
Anexo D. Encuesta de satisfacción	176
Anexo E. Consentimiento informado.....	179
Anexo F. Cartilla producto final – Padres de familia.....	184
Anexo G. Video Diseño y finalización de un ambiente de enseñanza.....	184

Lista de tablas

Tabla 1.....	54
Tabla 2.....	65

Introducción

Frente a los retos que la modernidad le presenta a la educación, el desarrollo de habilidades sociales resulta un tema determinante, de allí que desde la labor docente resulte necesario generar estrategias que procuren un adecuado ambiente en el aula de clases caracterizado por óptimas relaciones interpersonales. El Ministerio de Educación Nacional (2015) indica que convivir en la escuela refiere una experiencia fundamental de allí, que sea relevante el diseño de mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia de las conductas que impidan el normal desarrollo de los procesos formativos en contextos de armonía y paz.

En este contexto, en el presente trabajo se profundiza en el fortalecimiento de las habilidades sociales, y se proponen estrategias que desde la lúdica permitan el establecimiento de óptimas relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se busca entonces, a través del desarrollo de este trabajo la gestión del conocimiento respecto al tema, no solo por la comprensión conceptual, sino por la relevancia de proponer estrategias que desde la praxis docente favorezcan las habilidades sociales, preparando a los estudiantes para los retos que la modernidad les presente.

Este trabajo se conforma entonces por cinco capítulos, en el primero se presentan los aspectos preliminares del trabajo y contiene el planteamiento del problema, desde la especificación del tema, el título, descripción del mismo, formulación del problema, justificación y objetivos. En el segundo capítulo se establece el marco teórico y legal.

En el capítulo tres se indican el marco metodológico, estableciendo todos los aspectos cualitativos que rigen la estructura investigativa, y en el capítulo cuatro se sustentan los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio. Finalmente, en el capítulo cinco se exponen las conclusiones y recomendaciones, dando respuesta a los objetivos planteados.

Capítulo 1

Justificación

El ser humano está en la capacidad de desarrollar a nivel social, a través de las relaciones interpersonales, la socialización y la interacción de las personas que lo rodean hacen de él una persona que se forma y que aprende. Asimismo, Trujillo (2007) afirma que” el individuo es un ser activo de este proceso, porque además de imitar conductas, es capaz de innovar y crear nuevas formas de interacción” (p. 03). En este contexto, se establece la relevancia de estudiar las habilidades sociales en la edad de preescolar, pues refieren un factor clave en el mundo actual, en el cual se asumen como destrezas determinantes requeridas para relacionarse de forma interpersonal de manera óptima.

Se espera entonces, que a través de la presente investigación se logren beneficios determinantes dirigidos a fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”, mediante actividades lúdicas, considerando que la familia y la escuela hacen parte del proceso de aprendizaje logrando generar todos aquellos conocimientos a nivel social que llegan a ser utilizados a lo largo de la vida. Al realizar las actividades se lograrán desarrollar diferentes habilidades sociales como la escucha activa, la amabilidad, asertividad y adaptación social entre otras, que son fundamentales en preescolar, pues es en esta etapa en la cual se crean bases sólidas para futuros aprendizajes.

Efectuar este trabajo investigativo resulta entonces fundamental, pues permite explorar los sentimientos de los niños y niñas, expresar lo que sienten y crear cimientos para relaciones interpersonales adecuadas en el contexto social. De esta forma, el presente proyecto de investigación se centra en lograr que los niños y niñas mejoren y fortalezcan las habilidades sociales, las cuales les permitan adaptarse a su entorno social, para lo cual no solo se efectúa la intervención planteada, también se brindará una cartilla que permitirá a los padres de familia efectuar con sus hijos e hijas actividades muy didácticas y creativas para que se pueda potencializar estas habilidades.

Es así que, nace esta investigación, la cual se centra en poder indagar acerca de las habilidades sociales y se toma como tema principal la lúdica como estrategia pedagógica de tal manera que se logre fortalecer diversos aspectos como habilidades conversacionales, empatía y la manifestación de emociones, en su cotidianidad. Finalmente, este proyecto se enmarca en resaltar como la lúdica, siendo implementada como una herramienta pedagógica hace parte importante de los procesos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, ya que estas actividades favorecen el trabajo en el aula, generando aprendizajes profundos.

Contexto de la investigación

Este proyecto de investigación, se desarrollará con un grupo de estudiantes del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas” la cual está ubicada en el municipio de Guacarí-Valle del Cauca, el grupo de niños y niñas está compuesto por 7 estudiantes, 5 niñas y 2 niños, en edades entre los 4 y 5 años; los niños y niñas quienes hacen parte del proyecto de investigación, viven en estratos sociales 1 y 2; sus condiciones de vida son acordes a la situación económica y social de su familia y acudientes. Los cuidadores principales de los niños y niñas son sus padres, abuelos y algún familiar cercano.

El sector donde se encuentra ubicado el aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”, no se presenta problemáticas de tipo ambiental o social que puedan llegar a influir en el trabajo con los niños y niñas. Dentro del aula de aprendizaje existen espacios adecuados para el desarrollo de las actividades planteadas como: zona verde, huerta, salón de clase creativo y didáctico, permitiendo que los niños y niñas puedan sentirse cómodos, disfrutar del espacio que se brinda y de la misma manera poder adquirir aprendizajes profundos.

Diagnóstico de la población

A partir del análisis riguroso efectuado a los estudiantes participantes se lograron analizar habilidades y deficiencias que se identificaron con claridad. Como habilidades pueden destacarse las siguientes:

- Tienen buena disposición para el desarrollo de las actividades.
- Adquieren el aprendizaje de forma rápida y tranquila.
- Les gusta mucho realizar actividades por medio del juego, arte, literatura y exploración del medio.
- Les gusta ayudar en las diferentes actividades: repartir el refrigerio, el material didáctico y acomodar el salón.

Por su parte entre las debilidades analizadas en esta población pueden evidenciarse las siguientes:

- Tienen dificultad para resolver los conflictos que se presentan entre sus compañeros de clase.
- Tienen inconvenientes a la hora de realizar actividades grupales.
- Expresan de manera inadecuada sus sentimientos o emociones.
- No siguen las normas y las indicaciones.
- Dificultad para la escucha activa.
- Dificultad para compartir con sus compañeros de clase.
- Presentan timidez a la hora de hablar o de expresar algo

Planteamiento del problema

Las habilidades sociales son muy importantes para la vida cotidiana del ser humano en la sociedad actual, es fácil entender que estas competencias sean de gran interés para el desarrollo de los niños y niñas, en primer lugar porque son de vital importancia para la adaptación social, a su entorno y al que pertenecen, de igual modo estas destrezas sociales van a proporcionar las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de una forma adecuada y mutuamente satisfactoria ante la sociedad. Por esta razón, Montalvo (2019) afirma que “las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social” (p. 10). Las habilidades sociales constituyen un aspecto muy importante en el desarrollo infantil de los niños y niñas ya que estas le permiten relacionarse, expresar sus emociones y experiencias, de iniciar su proceso de la independencia y autonomía, facilitando su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas.

De esta manera, el entorno familiar es el primer ambiente socializador de los niños y niñas, y la responsabilidad que subyace en sus padres en la de constituirse en los primeros generadores de aprendizajes, posteriormente es la escuela la encargada de fomentar el desarrollo social de los educandos y prepararle para el futuro. Acorde a lo planteado, es necesario reconocer como lo indica Estrada y Ocampo (2019), que la escuela es un lugar pertinente para la enseñanza y aprendizaje del estudiante, de allí que, resulte fundamental crear espacios que permitan una óptima gestión del conocimiento y favorezcan el desarrollo de habilidades que le preparen los retos que la sociedad les impone.

También, es importante resaltar que la enseñanza de las habilidades sociales en la escuela ayuda a mejorar la convivencia diaria en el aula, y a disminuir comportamientos que dañan los vínculos entre los niños y las niñas. Finalmente es fundamental, recordar el papel del docente en el aula a la hora de trabajar este tipo de habilidades convirtiéndose en un modelo a seguir dentro del aula, observando el comportamiento de los estudiantes en diferentes situaciones para así poder interactuar de forma positiva con ellos.

Acorde a lo expuesto, se identifica en los niños y niñas de 4 a 5 años del Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”, ubicada en Guacarí -Valle, que presentan dificultades en las habilidades sociales como: timidez, poca socialización, bajo autoestima, falta de escucha activa, poca facilidad para resolver pequeños conflictos y dificultad para cooperar, aspectos que traen como consecuencia el establecimiento de limitadas relaciones interpersonales entre los niños y niñas los cuales no suelen manifestar sus emociones y se les dificulta el trabajo en equipo, situación que afecta la relación con sus compañeros de clase, presentándose poca socialización y bajo rendimiento en las actividades académicas planteadas.

Por ende, es evidente la necesidad de fortalecer las habilidades sociales desde los primeros años de vida de esta población, implementando actividades lúdicas que ayuden a mejorar la problemática, ya que los niños y niñas generan sus aprendizajes sociales a través de la socialización, trabajo en equipo, cooperación e interactuando con sus compañeros, ya que ellos están en la capacidad de imitar todos los comportamientos sociales que ven en el adulto o en sus pares; sin tener un conocimiento claro acerca de si las acciones son buenas o malas. Es por eso,

que se decide realizar actividades relacionadas con la lectura, el arte, el juego y la exploración del medio permitiendo con esto fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales mediadas por la lúdica para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas” del municipio de Guacarí- Valle del Cauca?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las habilidades sociales mediadas por la lúdica para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas” del municipio de Guacarí- Valle del Cauca

Objetivos específicos

- Caracterizar las habilidades sociales para el análisis de las fortalezas y debilidades de los niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”
- Diseñar un ambiente de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades sociales a través de diferentes actividades lúdicas de los niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”
- Promover la capacidad del trabajo cooperativo, resolución de conflictos, empatía y la socialización para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”
- Evaluar los comportamientos presentes en el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas para la determinación del impacto de la propuesta en las relaciones interpersonales de los niños y niñas. de 4 a 5 años del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”

Antecedentes

A continuación, se presentan diferentes estudios que abordan las categorías abordadas en el marco de este trabajo investigativo, para lo cual se han analizado trabajos tanto nacionales como internacionales relacionadas con los temas.

Antecedentes Internacionales

Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, del CNH colinas del Río Blanco, provincia de Pichincha, Cantón San Miguel de los bancos parroquia San Miguel de los bancos, periodo mayo-octubre 2018

Armijo (2018) llevó a cabo una investigación enfocada en, aplicar actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, teniendo como objetivo principal identificar como las actividades lúdicas inciden el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante un trabajo de campo, esta investigación cuenta con un paradigma socio crítico y un enfoque cuantitativo, ya que los resultados que se obtuvieron serán evaluados numéricamente, obteniendo como resultado que cuando se implementa actividades lúdicas como estrategia para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, los niños y niñas adquieren aprendizajes más significativos. Concluyendo que se obtuvieron resultados positivos al implementar la guía didáctica, porque la misma permitió que los niños y niñas mejoraran sus habilidades sociales mostrando un mejor desenvolvimiento en relación con el entorno, además también facilitó a las docentes una herramienta diferente, creativa e innovadora para enseñar.

Esta investigación fue de gran ayuda en la estructuración de nuestro proyecto, ya que el eje central del mismo era la implementación de actividades lúdicas las cuales contribuyeran al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas, estrategias la cual dejó resultados positivos tanto para los estudiantes y la docente. Identificando con esto que nuestra propuesta sería viable.

Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial “Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018

Gómez (2019) ejecuta su investigación, para lograr mediante talleres lúdicos favorecer el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de 5 años de edad. Teniendo en cuenta el objetivo central, el cual era identificar de qué manera inciden los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales, haciendo uso de una metodología paradigma de tipo experimental, ya que este permite recoger y explicar la diferente información recolectada, obteniendo como resultados generales que los niños han logrado el nivel apropiado y positivos, mejorando así los puntos negativos que se habían identificado con anterioridad. Concluyendo que la implementación de los talleres lúdicos fue una estrategia positiva, ya que estos permitieron el desarrollo de las habilidades sociales en todas las dimensiones de los participantes.

Resaltamos esta investigación, ya que se evidencia el impacto positivo que tiene la lúdica para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

Es también necesario referir a Gonzales (2019) quien realizó una investigación la cual consiste en implementar estrategias lúdicas para trabajar en el proceso de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, con el objetivo de determinar el grado de importancia que tienen las estrategias lúdicas en los niños y niñas para generar aprendizajes profundos, implementando una metodología con un enfoque cualitativo, el cual permite recolectar información de los participantes dentro de su mismo entorno.

Los resultados de este estudio permitieron la identificación de la influencia positiva que tiene la lúdica a la hora de generar aprendizajes positivos en los estudiantes los cuales ocurren de una forma gradual y consistentemente frente al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas participantes, las cuales influyen de forma directa en sus vidas.

Este trabajo sirvió de guía al presente estudio a la hora de identificar la metodología adecuada para ser aplicada en nuestro proyecto.

Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de educación inicial

Para realizar un análisis profundo, se toma como muestra a Díaz y Alberca (2017), los cuales deciden llevar a cabo su investigación enfocada en las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales, abordando como objetivo principal determinar el grado de

influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 221, del centro poblado San Juan de La Libertad del Distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba región de Amazonas 2017.

La metodología empleada en este estudio fue cuantitativa y se emplearon 3 métodos para obtener el análisis de resultados, estos fueron: método deductivo, analítico y dialecto, permitiendo generar hipótesis y poder conocer los resultados que se obtuvieron mediante la recolección de datos. Los resultados de este estudio dan cuenta de la verificación de la hipótesis concluyendo que la propuesta soportada en actividades lúdicas resultó clave para la promoción de las habilidades sociales. Esta investigación se relaciona con el presente proyecto ya que se alinea a los propósitos investigativos y evidencia que a través de la lúdica se pueda desarrollar las habilidades sociales, identificando que es una investigación viable.

Antecedentes nacionales

La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la institución educativa distrital cristo rey.

Por su parte, Martínez y Rosales (2020) desarrollaron una investigación la cual busca fortalecer el desarrollo socio afectivo mediante actividades lúdicas, algo muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales , con el objetivo de determinar la incidencia de la lúdica como estrategias pedagógica para fortalecer el desarrollo socio- afectivo en los estudiantes del nivel de transición, implementando una metodología la cual cuenta con un enfoque de paradigma interpretativo, con un enfoque mixto y un alcance descriptivo, obteniendo como resultado que la lúdica es una buena estrategia para crear aprendizajes, ya que esta les permite a los estudiantes

liberar emociones y con esto logra una mayor motivación para aprender y genera un ambiente ameno.

Las conclusiones de este estudio se dirigen a establecer que cuando en el aula de clase se implementan estrategias lúdicas, los estudiantes obtienen resultados más significativos en su proceso de enseñanza.

El aporte que este estudio le hace a nuestro proyecto es que muestra la implementación de una propuesta la cual está estructurada para que mediante actividades lúdicas fortalecer el desarrollo socio-afectivos de los niños y niñas, siendo esto importante en el desarrollo de las habilidades sociales, además, los resultados de esta investigación son positivos lo cual permite identificar la incidencia de la lúdica al momento de enseñar y aprender.

Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.

En la investigación realizada por Mazo (2020) llevo a cabo una indagación en implementar una estrategia didáctica de fortalecimiento de las habilidades sociales que integre el yoga y el arte en niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de una Institución Educativa de Bucaramanga. Teniendo en cuenta que su enfoque es de forma cualitativa, enmarcada dentro de la investigación acción, lo cual éste enfoque realiza una recolección de datos y una inmersión en el ambiente, mediante una observación directa y un análisis la cual permita obtener la información y conocer los distintos comportamientos que muestran los niños y niñas del grado jardín para al momento del diseño e implementación de la estrategia didáctica logrando disminuir los comportamientos agresivos que se presentan y fortalezcan sus habilidades sociales,

este estudio concluyó que la estrategia aplicada a la población objeto de estudio generó resultados positivos, permitiendo desarrollar habilidades tanto sociales como habilidades físicas y cognitivas que le serán de utilidad para enfrentarse a la vida, al implementar todas las estrategias planteadas y a medida que participaban los niños daban muestras de habilidades y destrezas para comunicarse y expresarse.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto, por cuanto, el tema principal de la problemática son las habilidades sociales, y esto genera la implementación de las estrategias para el fortalecimiento de esta, asimismo, esta investigación se enfoca en el método cualitativo permitiendo observar los avances que se obtuvieron en el transcurso de la implementación, de este modo, logramos analizar que esta investigación es aceptable.

Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego

Sánchez, et al (2017) realizan una investigación sobre las habilidades sociales, la cual tiene como base los espacios del juego, permitiendo plantear un objetivo general donde se decide realizar una descripción del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado transición, de la Institución Educativa Jardín Infantil Stanford, esta investigación se enfoca en el método cualitativo, porque muestra una serie de elementos que permite realizar una exploración y una indagación en la problemática, logrando generar unos resultados adecuados en la investigación, para terminar se realiza una invitación a crear espacios adecuados a partir del juego, logrando generar en el niño aprendizajes profundos, expresar sus emociones y socializar, generando en los niños el fortalecimiento de estas habilidades sociales donde impere la sana convivencia, el aprendizaje colectivo y la socialización efectiva.

Esta investigación está relacionada a este proyecto ya que su finalidad es crear espacios de aprendizaje lo cual permita que el niño pueda fortalecer estas habilidades sociales por medio del juego, creatividad, exploración permitiendo que el niño aprenda las normas de convivencia, trabajo colaborativo y la empatía. Se llevó a cabo una indagación en la cual logramos identificar que esta investigación es acorde a los parámetros de nuestro proyecto ya que en algunas de las actividades implementadas son en base al juego, generando grandes avances en los niños y niñas.

Estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socio afectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto pedagógico pequeños gigantes en Barrancabermeja

Rincón y Murcia (2021) ejecutaron una investigación enfocada al fortalecimiento de las habilidades sociales, mediante la cual se implementó un objetivo principal y es proponer estrategias lúdicas pedagógicas que fomenten el desarrollo socio-afectivo y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del Instituto Pedagógico Pequeños Gigantes en Barrancabermeja, al realizar un análisis se logró establecer que la metodología que se implemento es de enfoque cualitativo, permitiendo trabajar en el ambiente educativo que busca centrar su atención en describir, comprender e interpretar las situaciones presentes en clase, y al mismo tiempo obteniendo unos resultados positivos, ya que se logró evidenciar que los niños y niñas desarrollaron las habilidades socio afectivas y habilidades sociales a través de las estrategias lúdico pedagógicas.

Las conclusiones indican que se cumplieron en su totalidad todas y cada una de las metas propuestas, dejando por sentado un documento completo en el cual se detalla la labor realizada,

culminado con las estrategias lúdicas pedagógicas que dan forma a la labor llevada a cabo en el Instituto Pedagógico Pequeños Gigantes.

Al realizar una indagación de esta investigación logramos identificar que es acorde a nuestro proyecto, ya que las estrategias implementadas son en base al juego y la lúdica generando esto un gran avance en los aprendizajes de los niños y niñas.

De acuerdo a los antecedentes planteados se establece que existe un amplio aporte al conocimiento, en lo que respecta a la utilización de la lúdica en la formación educativa en diversos niveles académicos y principalmente en preescolar, cuyas conclusiones evidencian la pertinencia de abordar estrategias que empleen estas herramientas.

Capítulo 2. Marcos de referencia

Dentro del proyecto de investigación es importante contar con diferentes teorías sobre el desarrollo de las habilidades sociales y como este se fortalece mediante las actividades lúdicas, es por ello que se decide llevar a cabo la recopilación de cierta información importante para este proyecto.

Marco teórico

A continuación, se plantean el sustento teórico que soporta el presente trabajo investigativo desde la consideración de las diversas categorías abordadas.

Habilidades sociales

En la actualidad, se considera que las conductas y actitudes son componentes importantes en la adquisición de las habilidades sociales, que se aprenden a partir de un proceso, de este modo, desde los primeros años de vida escolar, es fundamental fortalecer estas conductas y actitudes para así poder desarrollar estas capacidades sociales de una forma adecuada en la vida de los niños y niñas. Estas habilidades sociales son un conjunto de capacidades que desarrollan los niños para el contacto interpersonal y la solución de problemas que se presentan en su entorno, permitiéndole al niño interactuar y expresar sus emociones.

Por otro lado, “las habilidades sociales están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas” (Gil, 2020, p. 15). Igualmente, estas se relacionan con cierta capacidad para aceptar críticas y opiniones de terceros sin que ello genere una molestia en particular.

Las habilidades sociales se aprenden, en el desarrollo de la existencia de los seres humanos y se perfecciona al igual que cualquier habilidad a través de la práctica, implicando el respeto hacia las conductas de terceros y la capacidad para solucionar problemáticas que se presenten.

Por tal motivo, estas conductas son parte fundamental para los niños y niñas como seres sociales, donde se fomenta desde la etapa preescolar ya que es primordial para la adaptación social, lo cual permiten la interacción, socialización y observación. Ayudando a que ellos puedan mejorarlas y ponerlas en práctica en diferentes situaciones de la vida, así mismo sean capaces de desenvolverse con los demás tanto dentro como fuera de las aulas y actúen de manera cívica, justa y con educación. Asimismo, Roca (2014) afirma que las habilidades sociales refieren “una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias” (p. 11). Aspecto que implica también exigir respeto por los derechos propios.

Estas conductas son adquiridas a través de la observación ya que posibilitan a que el niño mantenga relaciones sociales efectivas con otros niños y niñas de su entorno, ellos están en la etapa de explorar el mundo que los rodea, en la cual aprenden de muchos comportamientos que observan en su entorno ya sean positivos o negativos.

Cada ser humano tiene comportamientos y capacidades diferentes, estas habilidades ayudarán a desarrollar relaciones pasivas y sanas en la sociedad, de este modo, contribuirán a que las personas puedan lograr sus objetivos y a establecer relaciones y vínculos sanos con los demás disfrutando así de las relaciones sociales. Por otra parte, Pérez (2014) indica que estas

habilidades resultan complejas dado que se encuentran conformadas por diferentes valores, creencias y sentimientos e ideas que se originan a partir de un proceso educativo, al igual que desde el empirismo, criterios que finalmente terminan influyendo en las conductas propias del ser humano, en lo que respecta a la manera cómo interactúan con quienes se encuentran en su entorno.

Por consiguiente, es fundamental que los niños y niñas tengan un buen comportamiento y actitudes positivas frente al entorno, para que generen una buena relación y un buen lazo con las personas que los rodea, por lo tanto, cuando los niños aprendan de conductas negativas, es importante que las docentes mejoren esas habilidades y les enseñen a los niños cuales son los comportamientos adecuados para que ellos se formen como personas de bien.

La escuela refiere entonces un ambiente donde se educa para la vida, y se brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para favorecer la autoestima y el auto concepto, por cuanto, es necesario que asuman un buen comportamiento que les permita tomar decisiones adecuadas en torno a sus relaciones interpersonales. Todo esto forma parte de las habilidades sociales, las cuales contribuyen a que los niños y niñas se preparen para la vida y para los retos que la modernidad les impone en el contexto social.

En línea con lo anterior, Vived (2011) indica que “las habilidades sociales son capacidades que se adquieren por medio del aprendizaje y del desarrollo, por lo que se puede potenciar desde la escuela y desde otros contextos” (p. 15). Cuando el niño fortalece todos estos procesos de una forma adecuada, permite vivir en una sociedad y en un entorno adecuado, donde obtiene experiencias significativas, se relaciona con la comunidad, construye aprendizajes socio

emocionales, mejora su autoestima y se da forma a unas competencias sociales saludables y efectivas dentro de su desarrollo y aprendizaje.

De este modo, la escuela es considerada como uno de los agentes principales de la socialización, es también uno de los contextos en el cual el niño aprende las habilidades sociales, donde los niños generan sus primeros aprendizajes colectivos a través de la observación, ellos están en la capacidad de imitar todos los comportamientos emotivos que ven en el adulto o en sus pares; sin tener un conocimiento claro acerca de si las acciones son buenas o malas. Por tal motivo, es necesario que en el contexto educativo se generen estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de habilidades sociales, para que los estudiantes puedan interactuar, con quienes les rodean soportándose en la socialización y la cotidianidad.

Clases de habilidades sociales. Las habilidades sociales están compuestas por varias clases, las cuales permiten que los niños y niñas puedan trabajar de la mejor manera en el campo educativo, cada una de estas clases aportan aprendizajes óptimos para el desarrollo personal y social del estudiante. De acuerdo con Rosales, Caparros y Molina (2013) de conformidad con el tipo de destrezas que se desarrollen, se pueden encontrar cuatro clases de habilidades sociales:

Cognitivas: refieren las habilidades en las cuales injieren los factores psicológicos como son los estados de ánimo o las preferencias de los individuos.

Emocionales: Implican habilidades en las cuales se encuentran inmersas tanto la expresión como las diferentes emociones, entre las que se encuentra la alegría, o la ira.

Instrumentales: Son aquellas habilidades que poseen una utilidad óptima e implican aquello que se realiza como por ejemplo la resolución de conflictos.

Comunicativas: Se refiere a aquellas habilidades en las que intervienen la comunicación

e implican todo aquello que se dice, como sostener conversaciones.

Las cuatro habilidades mencionadas anteriormente, pueden generar en los niños relaciones constructivas y aprendizajes profundos, los cuales permiten que el niño pueda enfrentar todas esas conductas sociales inadecuadas en el entorno en el que se encuentra.

Tipos de habilidades sociales. Las tipologías de las habilidades sociales son múltiples, sin embargo, en el marco del desarrollo de este estudio se han considerado algunas que se consideran claves en el desarrollo integral de los niños de preescolar y entre ellas se encuentran:

Asertividad: La asertividad es una habilidad social la cual permite que los niños y niñas se puedan comportar de una forma positiva y adecuada, generando una comunicación agradable con las personas que los rodean, de tal forma que los niños y niñas se puedan expresar de una forma segura, según Marchena, Pérez y García (2016) un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que contribuyen a que el niño, niña o adolescente alcancen objetivos personales de una forma que se considere socialmente aceptable.

De esta forma, el desarrollo de la asertividad en los niños y niñas es de gran importancia ya que estimula el bienestar socioemocional, generando unos aprendizajes profundos y permitiendo fomentar unas habilidades sociales sanas y satisfactorias.

Empatía: Desde los primeros años de vida, es importante enseñarle a los niños y niñas a ser empáticos, permitiendo que puedan trabajar en equipo, tener una relación afectiva, que puedan conocerse por sí mismos y que puedan expresar sus necesidades. Como lo dice Guzmán (2019) la empatía refiere la percepción que se tiene sobre los individuos y la forma como piensan y manifiestan sus emociones, necesidades y problemas que permiten la comprensión del porqué

actúa de una u otra forma. Asimismo, la empatía permite que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos, emociones y expresiones, reaccionando de forma objetiva y racional ante las situaciones que presenta sus compañeros.

Adaptación social. La importancia de las habilidades sociales es fundamental para la adaptación social de los niños y niñas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, escuela, familia, etc. La cual genera aprendizajes positivos o negativos, influyendo en su proceso de desarrollo social y emocional. De este modo los primeros años de vida son esenciales para obtener las bases necesarias para construir la personalidad de todos los niños y niñas, ya que si no poseen unas buenas capacidades su adaptación a los entornos sociales no será la adecuada.

Es importante indicar que la familia es el primer grupo de personas con las que los niños y las niñas interactúan por lo mismo se resalta la importancia que tienen en el desarrollo social de los infantes, así como lo menciona Suárez y Munera (2018) la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. Lo cual, le permite potenciar su desarrollo emocional y social, ya que es allí donde se forjan las habilidades necesarias para lograr una adaptación social asertiva, siendo esto esencial para sus vidas futuras.

Ahora bien, a medida que los niños y las niñas van evolucionando tiene la necesidad de compartir y relacionarse con otras personas, siendo la escuela el segundo eje de socializador que trabaja de la mano con la familia para lograr un adecuado desarrollo personal. Para que se genere una adecuada educación se necesita una participación activa y canales de comunicación para que los niños y niñas logren desarrollar unas mejores condiciones emocionales, intelectuales y sociales. Por ello, siendo de vital importancia las relaciones entre la familia y la escuela. La

sintonía entre ambos ámbitos vitales del niño y niña, además de generar confianza entre padre, madre y profesores, generando la idea de que se encuentran en dos espacios diferentes pero complementarios Romero (2010) siendo este trabajo en equipo fundamental a la hora de la incorporación de los niños y niñas a la sociedad con un firme sustento emocional el cual le permita sentirse seguro y capaz de ser parte activa en la sociedad.

La adaptación social es uno de los procesos más importantes cuando hablamos de la escolaridad, ya que es allí, donde este proceso se debe de consolidar de la mejor manera brindándole al niño y la niña nuevos conocimientos sociales, personales y cognitivos, los cuales favorezcan su desarrollo social, como lo afirma Londoño (2013) al adaptarse el niño o niña al ámbito académico le resulta más sencillo desenvolverse en tal medio y enfrentar las situaciones que se le presenten y sacarle provecho al aprendizaje de los nuevos conocimientos; esto favorecerá sus relaciones interpersonales y le permitirá compartir con sus pares y docentes, formando lazos de amistad y aprendiendo a convivir con las diferencias de los demás.

Pero este proceso debe de estar acompañado de la familia con la cual se emplean estrategias participativas, afectivas y comunicativas con la intención de generar una unión positiva con el niño, la niña, la escuela y la familia.

Importancia de las habilidades sociales en la escuela

Desde que los niños y niñas empiezan su ciclo de vida, ya están generando sus primeras habilidades sociales por eso es importante que estas habilidades sean estimuladas en la primera infancia ,permitiendo que el docente genere estrategias lúdicas y creativas que favorezcan el óptimo desarrollo de los estudiantes, tal como lo plantea Muñoz y Ortuño (2018) las habilidades sociales en la escuela, se constituyen en el soporte clave para una convivencia sana entre los

individuos, esto en consideración a que el desarrollo se transversaliza y progresan los intercambios comunicativos que hacen posible la resolución de problemas de los estudiantes y el mejoramiento de las interacciones que se desarrollan en todos los campos de las relaciones humanas. Es por eso que las habilidades sociales son primordiales ya que permiten generar buenas relaciones personales y tener una buena y sana convivencia.

La lúdica

Las estrategias lúdicas refieren una “metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos” (Arteaga et al, 2015, p. 35). Los cuales buscan generar aprendizajes significativos que faciliten el desarrollo de conocimientos y habilidades así cómo competencias sociales.

En este contexto, los planteamientos de Arteaga et al (2015) permiten establecer que las acciones efectuadas por el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Las estrategias pedagógicas no se limitan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La utilización de la lúdica refiere el uso de diferentes métodos para guiar el aprendizaje de los educandos como son, el aprendizaje por proyectos que favorece a los estudiantes en dar respuesta a diversas dificultades que se suelen presentar en la cotidianidad, a través de la formulación de la elaboración de proyectos. Para Kilpatrick (citado por Majo y Baquero, 2014, p. 26-27) este tipo de metodología de enseñanza refiere “una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una

motivación” (p.26-27). En este sentido, ~~ese~~ ~~se~~ ~~construye~~ ~~un~~ ~~plan~~ ~~de~~ ~~trabajo~~ o conjunto de tareas, libremente elegido por los niños, con el fin de resolver algo de su cotidianidad.

Otra metodología importante en la lúdica y el juego es el aprendizaje colaborativo o cooperativo pues como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en que los educandos laboran en grupo con ánimo de dar solución a diversos problemas del aula en pro de construir el conocimiento, de esta forma, se guía a los estudiantes en una educación integral en un entorno adecuado.

También es necesario destacar la pertinencia de la pedagogía inversa, en el marco de que busca perfeccionar el tiempo que se le es invertido a las clases dedicándoles un espacio a las necesidades que presenta los estudiantes más pequeños, por medio de trabajos cooperativos, se refiere entonces a un enfoque pedagógico en el cual se efectúan determinados procesos de aprendizaje soportados en los procesos de aprendizaje y en el tiempo de clase, en el cual la experiencia del docente juega un papel determinante.

La ludificación refiere un factor que favorece la formación de los educandos a partir del juego, por cuanto, los elementos lúdicos producen cambio determinante en la motivación extrínseca o intrínseca, los cuales son representados por objetos tangibles y forman parte de la motivación extrínseca. Es este sentido, el estudiante logra adquirir una recompensa que le motiva a través de diferentes métodos.

La lúdica es clave en la estimulación temprana y como lo indica Collazos, & Mendoza, (2006) es eficaz porque el cerebro posee una mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de

estimulación en el primer año de vida del niño, debe tener consecuencias complejas en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Se debe entonces reforzar, aspectos intelectuales o lingüísticos, al mismo tiempo que factores como la estimulación temprana en áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño. En este contexto, la estimulación permite crear situaciones educativas que “emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica, con su medio ambiente y su aprendizaje afectivo” (Montenegro, 1954 citado por Fajardo et al, 2018). Factor en el cual la lúdica se constituye en una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en el niño o niña.

El uso de la lúdica y el juego en los procesos formativos, se constituye en una manera de innovación en cuanto a la implementación de las actividades basadas en el juego y la exploración del medio, para generar en los niños un aprendizaje significativo, ya que la intención de esta propuesta es que el niño sea libre, que pueda experimentar con el mundo que lo rodea y que mejore su forma de comunicación para que pueda socializar con sus compañeros en el aula de clase.

Ahora bien, las actividades lúdicas son muy importantes en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que estas permiten socializar, interactuar, crear y expresar sus emociones, fortaleciendo con esto las habilidades necesarias para lograr así una adaptación social adecuada. La lúdica de acuerdo con Azofeita (2015) permiten a los estudiantes extender sus fronteras comunicativas y enfocarse en el respeto y la empatía hacia los demás, llegando a acuerdos determinantes, de ahí la importancia de propiciar espacios lúdicos en la escuela y el hogar. Esto les permitirá a los niños y niñas adquirir mejor los aprendizajes y valores, mejorando

su desempeño y fortaleciendo la socialización, el trabajo en equipo, el pensamiento, la creatividad y la construcción de nuevas relaciones sociales.

La lúdica hace referencia a esos espacios creados para generar aprendizajes profundos mediante actividades innovadoras y creativas que les permitan a los niños y niñas disfrutar, aprender, comunicar y expresar sus emociones de una forma diferente a la tradicional. La lúdica se constituye en una forma para asumir la vida de manera pertinente, en la cual los individuos se relacionan de manera óptima y se genera el disfrute y el goce, como lo indica Posso (2015) implica una forma de apropiarse de la vida y producir actividades simbólicas e imaginarias con el juego, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se generan cuando el niño o niña comparte con otros, sin una recompensa diferente al disfrute que se evidencia en el desarrollo de tales actividades, allí radica la importancia de implementar las actividades lúdicas en los espacios de aprendizaje, ya que es una estrategia que les permite a los niños y niñas obtener unos aprendizajes con sentido y el desarrollo de diferentes habilidades.

Juego en la educación infantil

El juego como estrategia para apoyar el aprendizaje ha asumido una gran relevancia en los últimos años, su conceptualización refiere un conjunto de factores que, De Pol, Fusté, Martín, Palou, & Masnou, (2007) indican que el juego “una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar” (p. 128). Esto refiere que en juego no es determinante el resultado si no el proceso implícito en el juego.

Los niños establecen sus reglas y las aplican durante el juego, el cual ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, siendo utilizados para diferentes fines. El juego en la

formación infantil se constituye en una fuente importante de aprendizaje, siendo abordado como una estrategia didáctica relevante, de allí que se considere que “su valor psicopedagógico permite un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad” (Moreno, 2002, p. 82). Por consiguiente, el valor del juego radica en que es clave para el desarrollo del niño o niña como medio de adquisición de aprendizajes que puede darse de forma espontánea y voluntaria, bajo un principio de motivación.

El juego en la educación infantil refiere, por ende, la actividad que más interesa y divierte, además constituye un elemento fundamental para el desarrollo de las habilidades y competencias en el nivel de preescolar. El juego por consiguiente es un espacio educativo en el cual se activan las habilidades mentales de los niños y niñas, factor que favorece el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, desde el punto de vista del desarrollo psicosocial del niño los juegos de construcción y relacionados con actividades sensorio motriz, de simbolización o de incorporación de reglas sociales, permiten el intercambio de sentimientos y conocimientos. Si se hace énfasis en el aspecto mental, tomando el aprendizaje como un proceso activo de tipo intelectual y los juegos didácticos o no didácticos: con una visión pedagógica comercial, si se considera como didáctico el juego o juguete que da una enseñanza.

Por lo anterior, es necesario conceptualizar que se entiende por juego, actividad que implica una expresión de la lúdica en la cual el ser humano se puede expresar en forma natural y espontánea, pero, además el juego requiere de nuestra parte racional, social, de nuestra creatividad y es trascendente ya que permite expresar emociones.

Según Vygotsky (1991 citado por Aguilar, et al., 2020) a través del juego los niños y

niñas logran dar significado abstracto, logrando diferenciar los objetos del mundo, factor fundamental en el análisis crítico y en el desarrollo de las habilidades mentales superiores.

De tal forma, esto implica procesos cognitivos basado en tres niveles:

1. El nivel interactivo inmediato: es decir son las personas con las que interactúa el niño y la niña en el momento.
2. El nivel estructural: el aspecto social como es la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social: se relaciona con la sociedad en general y aspectos importantes como el sistema numérico y la tecnología.

Entre los tipos más destacados se encuentran el juego libre, que se efectúa fundamentalmente desde el nacimiento hasta los primeros meses de la infancia, luego se encuentra el juego social, el cual que se realiza desde los dos años en adelante y se vincula con la interacción y las reglas sociales que asumen los niños. También debe destacarse el juego constructivo, caracterizado por fomentar la creatividad en los niños y niñas, y comienza desde edades tempranas. El juego expresivo por su parte es otro tipo de juego determinante que se basa principalmente en la utilización de materiales diversos que llevan al niño o niña a experimentar y conocer el mundo. Finalmente se encuentra el juego de fantasía en el cual los niños y niñas aprenden y prueban nuevos roles.

El juego es muy importante en la vida de los niños y niñas ya que se convierte en un área ocupacional esencial para su desarrollo social, cognitivo, sensorial, preceptivo, afectivo y comunicativo. Según Hernández (2014) el juego se constituye en un potencializador que llama la

atención de los niños y niñas en diversos medios educativos, y genera un aprendizaje

significativo, que contribuye a la estimulación y la construcción de un nuevo conocimiento que permita todo este proceso de fortalecimiento atencional, brindando autonomía a los niños y niñas para que se encuentren en capacidad de apropiarse de su conocimiento.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se constituyen en un elemento determinante en el contexto social, y se soportan en la interacción que se presenta entre los individuos, a través de la comunicación. Para Kern, Waters, Adler & White (2015) poseer relaciones interpersonales positivas “supone que el sujeto se sienta integrado socialmente, con un importante apoyo de los otros y satisfecho con sus relaciones sociales” (p. 145). Este tipo de relaciones permite el desarrollo social a nivel general.

Según Roffey (2012), las relaciones interpersonales se conceptualizan en términos de procesos y cualidades y están estrechamente vinculadas con la carga emocional atribuida, la resistencia a la tensión que enfrentan los individuos, por cuanto, las relaciones positivas son fundamentales para el bienestar humano.

Se entiende por relaciones interpersonales la interacción que puede existir entre una o varias personas en un espacio determinado en el caso de los niños sería con sus pares en la comunidad escolar u en otros donde tengan la oportunidad de poder interactuar. A criterio de Cárdenas y Robles (2014) el estudiante aprende y se desarrolla a través de las conductas asumidas en las relaciones interpersonales, de allí que, resulte determinante abordar este principio en la vida de los educandos en preescolar, pues es un elemento fundamental para el desarrollo integral de los mismos. Trabajar las relaciones interpersonales depende tanto de la formación que los estudiantes

reciban tanto en el hogar como en los centros de educación, en el cual los niños y niñas se logran relacionar.

Por otro lado, Cárdenas y Robles (2014) indican que el aprendizaje cooperativo es fundamental para el establecimiento de óptimas relaciones interpersonales y este factor se constituye en un instrumento para fortalecerlas y favorecer situaciones de convivencia pacífica, por cuanto, el hombre es un ser social por naturaleza que aprende más fácilmente a través de sus relaciones con otros.

En consecuencia, es determinante que los individuos aprendan desde su temprana edad a trabajar en equipo y relacionarse de forma óptima con terceros, haciendo uso de una adecuada socialización tanto con pares como con los educadores, pues las relaciones interpersonales son claves para que el tejido social se construya de forma adecuada.

Marco legal

A continuación, se especifican las normatividades bajo las cuales se desarrolla el presente trabajo investigativo.

En Colombia niños y niñas se encuentran protegidos por leyes que refieren la base para su desarrollo integral, entre ellas se destaca la Constitución Política ordena que sus derechos priman sobre los derechos de los demás, la educación está incluida como uno de los derechos fundamentales “el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión entre otros derechos fundamentales” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 44).

Posteriormente la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, plantea derechos, deberes y protecciones especiales para todos los niños y niñas, apreciaciones en las cuales La ONU (2015) se encuentra totalmente de acuerdo, en el desarrollo de sus objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 construidos en el 2015, con el propósito de acabar con la pobreza en las naciones y contribuir a la estabilidad de las personas más vulnerables. De esta forma, se plantea en su objetivo No. 4, meta 4.2 “de aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de educación y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Por su parte, en Colombia la formulación de la Ley 1804 de 2016 se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en la cual “se sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral” (Congreso de la República de Colombia, 2016). Esta misma ley además de dar cuenta de la relevancia otorgada a los niños y de las múltiples acciones articuladas necesarias para garantizar su derecho al desarrollo integral, abarca la importancia de brindar una educación apropiada, a la que se le llama educación inicial y es considerada como:

(...) un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso” (Congreso de la República de Colombia, 2016).

Acorde a los planteamientos indicados, la educación inicial en entidades públicas y privadas se desarrolla en procura de formar de manera integral los niños y niñas de la nación, procurando el bienestar integral de los mismos.

Constitución Política de Colombia de 1991

La carta magna de la nación establece en su artículo 67, que la educación debe ser obligatoria en las edades entre cinco y quince años de edad, así mismo, establece que la organización y la prestación de la educación formal en la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio

La Ley 115 de 1994 – Ley General de la Educación

En la cual se señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, con fundamento en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene todo individuo, por consiguiente, se destacan los siguientes artículos:

Ley 115 plantea entonces los fines de la educación, y en su artículo 15 indica que la educación en su etapa inicial debe ser ofertada al niño para su desarrollo integral en aspectos fundamentales entre los que se mencionan el biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Por su parte en el Artículo 76 detalla que el currículo refiere “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral de los educandos” (Colombia, 1994. p. 26).

Igualmente debe considerarse el artículo 79 en el cual se estructuran todos los factores vinculados con el plan de estudios y en el artículo 23 se exponen aquella área que son obligatorias al desarrollo del currículo.

Artículo 23. En el que se sustentan las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica y entre las cuales se encuentra la asignatura de matemáticas.

Artículo 13. En el que se especifica las pautas para guiar la enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media.

Artículo 21. Se plantean los objetivos de la educación en los cinco (5) primeros grados que constituyen el ciclo de primaria, entre los que se destacan el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

Decreto 1860 del 3 agosto de 1994

En el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en lo que compete en los aspectos pedagógicos y organizativos. El artículo 17. Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 indican todo lo concerniente a la construcción de los Manuales de Convivencia para los centros educativos, a los que considera como columna vertebral del Proyecto Educativo Institucional, del mismo modo que las sentencias de la corte constitucional le dan obligación y pertinencia a dicho documento.

Art. 14. Ley 1013 de 2006: La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la

solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.

Artículo 33°. Que plantea los criterios para la elaboración del currículo, como producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

Artículo 38°. En el cual se establecen los aspectos que debe contener el plan de estudios acorde a las áreas con las asignaturas y los proyectos pedagógicos.

Decreto 1290 de abril 17 de 2009

El cual plantea los propósitos de la evaluación institucional en el contexto educativo, especificando factores fundamentales que permiten estructurar este importante aspecto de la educación

Ley 1620 de 2013

En esta ley es importante considerar el artículo 1 en el cual se plantea el objeto de la ley el cual se enfoca en contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. También se evita la violencia Escolar, a través de mandatos que generen acciones que promuevan y fortalezcan la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar: ¡a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; b) Participación. ¡Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal; c) Lúdica; reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Capítulo 3. Metodología

Enfoque

El proyecto de investigación se centra en el enfoque cualitativo, porque pretende conocer, comprender e interpretar la realidad social del entorno en la que se encuentra el niño, Según Hernández et al (2014) afirma que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 07). De esta manera, también se escogió este enfoque porque se va trabajar con un grupo de niños pequeños, al igual, esto ayudo a tener una mejor observación y análisis en la problemática. Por esta razón, este enfoque ayuda a la recolección y análisis de datos, de esta manera enfatizar en preguntas o temas que generen investigación y un proceso significativo dentro del desarrollo de actividades, que permitan el avance de los diferentes objetivos a la hora de trabajar en el campo educativo.

Esta investigación asume un enfoque cualitativo, el cual es definido como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández et al, 2014. p. 25). El enfoque cualitativo se selecciona cuando “se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean” (Hernández et al., 2014).

De acuerdo con Jiménez & Domínguez (2000) los métodos cualitativos se soportan en el supuesto básico que el mundo social se conforma de significados y símbolos, razón por la cual la

intersubjetividad es una pieza de **fundamental relevancia en la investigación cualitativa** y ayuda a comprender los significados sociales. La investigación cualitativa en este contexto puede ser comprendida como el esfuerzo por entender los diferentes significados y definiciones de la situación tal como representa a los individuos, por encima de datos cuantitativos de las conductas y características de las personas.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que rige este proyecto es la (IAP) Investigación Acción Participante, ya que lo que se desea lograr con este proyecto, es el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas, lo cual es el eje central de esta investigación. Por cuanto, la IAP “es una estrategia de investigación que busca justamente ayudar a grupos de personas a desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas, oportunidades y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad” (Zapata y Vidal, 2016).

Asimismo, Sampieri (2014) afirma que “la finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (p. 496). Es decir que es mediante esta forma que se obtienen los datos necesarios para identificar la problemática y seguidamente trabajar en su mejoramiento.

Es por esto que nuestra investigación es de tipo (IAP), ya que lo que se busca es la mejora de la problemática identificada anteriormente, mediante la creación e implementación de un aula de aprendizaje, en la cual los niños y niñas trabajaran en el fortalecimiento de sus habilidades sociales mediante diferentes actividades lúdicas, las cuales le permitan adquirir aprendizajes profundos de una manera diferente y de interés para cada uno de los participantes.

Desde los planteamientos de Elliot (2000) la investigación-acción “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los estudiantes, en vez de los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (p. 5). Acorde a los planteamientos de Elliot (2000) son cinco los momentos que se evidencian en el desarrollo del trabajo de investigación, el primer momento refiere el estado real de la cuestión y en él se abrevian aspectos determinantes como el diagnóstico, propósitos, descripción del escenario, entre otros múltiples aspectos. En el momento dos se expone el sustento o cuerpo teórico destacando las teorías que aportan al conocimiento. En el momento tres sucede el tránsito metodológico identificado factores como el paradigma de investigación, el diseño, el modelo y el análisis de información. En el momento IV se exponen los ciclos de acción transformadora y en el momento 5 se sustentan los diferentes aportes teóricos práctico de investigación.

Población

Cómo población para el desarrollo de este estudio se han tomado los niños y niñas del municipio de Guacarí que asisten a preescolar con edades entre 4 y 5 años, de esta población se ha seleccionado un grupo de niños que asisten al aula de aprendizaje “Arcoíris y sonrisas” acompañados de sus docentes en el proceso de formación. Se trata de 5 niñas y 2 niños que se constituyen en la unidad de análisis en el marco del presente estudio.

Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Con el objetivo de recopilar la información necesaria para llevar a cabo la investigación, se utiliza unas técnicas que ayudan a identificar la problemática planteada anteriormente, para su respectivo criterio y seguimiento, estas técnicas e instrumentos son:

Observación participante: Es una importante técnica que permite una descripción

holística de todos los hechos observados en el marco del desarrollo investigativo, Marshall y Rossman (1989) la definen como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p. 79). De manera general, este aspecto fue clave en el desarrollo de este estudio pues permitió en detalle el análisis de todos los aspectos observados por las investigadoras en la implementación de la propuesta.

Encuesta: Refiere de manera un instrumento que permite recolectar información a través de la aplicación de un cuestionario a los participantes, "la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos" (López y Fachelli, 2015. p. 8) cuya finalidad se dirige a obtener datos relevantes sobre los diferentes conceptos que se generan como una problemática de investigación previamente construida" (Ver anexo A)

Por su parte, los instrumentos que se emplearon en el marco de este trabajo investigativo son:

Diarios de campo: es un instrumento que "implica para el usuario habituarse a un esquema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reposte diario" (Obando, 1993. p. 25). En este diario se documentarán toda la información recopilada a través de la observación participante siendo este un instrumento de gran relevancia en el logro de los propósitos de la investigación.

Registro fotográfico: el registro fotográfico en el marco de la investigación refiere un importante instrumento, por cuanto la fotografía es "portadora y a la vez productora de contenidos, se postula como una herramienta sumamente útil para la investigación"

(Augustowsky, 2007. p. 149), pese a ello, suele ser poco utilizada en la investigación educativa, pero se ha considerado en el marco de este trabajo por cuanto, contribuirá en la documentación del proceso con evidencias sólidas y pertinentes.

Estas técnicas e instrumentos van acompañadas de planeaciones en las cuales se hace uso de estrategias lúdico-pedagógicas encaminadas a los padres de familia y estudiantes, la cual permite diseñar una serie de actividades que ayuden en el proceso y desarrollo del niño.

Categorización de variables

A continuación, se presenta la categorización de variables fundamentales en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Tabla 1.

Categorización de variables

Objetivos	Categorías	subcategorías
Caracterizar las habilidades sociales para el análisis de las fortalezas y debilidades de los niños y niñas que conforman la población objeto de estudio.	Habilidades sociales	Asertividad
		Empatía
		Adaptación social

Diseñar un ambiente de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades sociales a través de diferentes actividades lúdicas.

lúdica

Juego

Emociones

Promover la capacidad del trabajo cooperativo, resolución de conflictos, empatía y la socialización para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas participantes.

Creatividad

Evaluar los comportamientos presentes en el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas para la determinación del impacto de la propuesta las relaciones interpersonales de los niños y niñas

Relaciones interpersonales

Construcción social

Convivencia pacífica

Participación

Nota: Elaboración propia

Fases

Es importante señalar que la planeación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final “lo constituye el

desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros docentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere” (Díaz y Pérez, 2020, p. 88).

Por ende, la planeación contribuye en el que hacer pedagógico, ayudando a los docentes a implementar una serie de actividades lúdicas y creativas la cual permitan fortalecer esas habilidades y capacidades sociales de los niños y niñas. Por esta razón, se define llevar a cabo una cartilla pedagógica “Explorando mis habilidades sociales” encaminada a los padres de familia y estudiantes, la cual está compuesta por 21 actividades lúdicas y creativas, relacionadas con las 4 actividades rectoras, con el fin de brindar herramientas que ayude a optimizar el aprendizaje de niños y niñas.

Como señala Tenorio (2018) “una cartilla pedagógica es una herramienta que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr” (p. 40). Por ende, ayuda a que los niños y niñas coloquen a prueba sus habilidades, fortalezas y las actitudes aprendidas del entorno familiar, la forma en la que interactúan consigo mismos y con sus demás compañeros en el aula de clase.

Por lo tanto, la observación participante se realiza a los estudiantes, la cual permite observar los comportamientos y las actitudes que tienen los niños frente a la relación con sus compañeros. Como expresa Vizcarra y Macazaga (2014) menciona que “La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada” (p. 207). De este modo se analiza si los niños y niñas obtuvieron un cambio positivo en las habilidades sociales y si avanzaron en el proceso y desarrollo académico.

Por último, se formula una evaluación la cual será dirigida a los estudiantes, porque permite determinar si todos los instrumentos que se implementaron en el transcurso de la investigación generaron los resultados esperados, Teniendo en cuenta a Pérez (2007) dice que “la evaluación debe desarrollarse durante todo el proceso y de manera continua, de forma tal que se le dé la oportunidad al estudiante de mostrar sus habilidades en todo el proceso” (p. 223).

De este modo, es importante evaluar todo el proceso, para así obtener unos resultados favorables en el desempeño y comportamiento de los estudiantes.

A continuación, se estructura el procedimiento indicado:

Fase de Diagnóstico. Caracterización de las habilidades sociales para el análisis de las fortalezas y debilidades de los niños y niñas que conforman la población objeto de estudio.

Paso 1.1 Preparación de la encuesta enfocada en las habilidades sociales

Paso 1.2 Selección de los temas a abordar en la prueba

Paso 1.3 Aplicación del instrumento a padres de familia

Paso 1.4 Recopilación y análisis cualitativo de la información.

Paso 1.5 Emisión del diagnóstico a partir de los resultados obtenidos.

Fase de diseño de ambiente de enseñanza. Diseño de un ambiente de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades sociales a través de diferentes actividades lúdicas.

Paso 2.1 Estructuración del contenido

Paso 2.2 Diseño del contenido por sesión

Fase de implementación: Promoción de la capacidad del trabajo cooperativo, resolución de conflictos, empatía y la socialización para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas participantes.

Paso 3.1 Desarrollo de sesiones de aprendizaje

Paso 3.2 Organización de ciclos de implementación

Paso 3.3. Análisis de la implementación efectuada

Fase de evaluación de la propuesta: Evaluación de los comportamientos presentes en el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas para la determinación del impacto de la propuesta.

Paso 4.1 Análisis y resultados derivados

Paso 4.2. Emisión de reporte final.

Técnicas de análisis de datos

El análisis la información se efectúa a través de la descripción detallada de todos los datos recopilados, de esta forma, atendiendo el enfoque cualitativo que acompaña este estudio, se propone a la técnica de análisis mediante triangulación esta refiere “el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación” (Benavides & Gómez, 2005. p. 65). De esta forma, esta investigación triangulará datos, técnicas e instrumentos,

En consideración a que “la generación de datos ocurre en relativamente poco tiempo y se involucra a la misma población (por ejemplo, residentes), aunque no necesariamente a los mismos individuos. Los datos se integran en el análisis final” (Hamuy, Galaz y Palma, 2007. p. 1)

Capítulo 4. Análisis de resultados

Caracterización de las habilidades sociales

Asertividad

La caracterización de las habilidades sociales se desarrolló atendiendo algunos cuestionamientos realizados a los padres de familia y los cuales pueden apreciarse en el anexo A, al igual que haciendo uso del proceso de observación documentado en los diarios de campo disponibles en el anexo C. En este sentido un amplio margen de la población indicó que frecuentemente sus hijos o hijas suelen saludar amablemente a familiares y conocidos, pero también se estableció que existían estudiantes que no tenían este tipo de costumbres propias de una formación adecuada. Roca (2014) afirma que las habilidades sociales refieren “una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias” (p. 11), factor que permite establecer la relevancia que los niños y niñas participantes logren desarrollar habilidades que les permitan interactuar mejor con las personas que se encuentran en su entorno.

En un segundo cuestionamiento se indagó si el niño o niña establece y mantiene relaciones cercanas con otros niños o niñas de su misma edad, obteniendo respuestas dispersas que dieron cuenta que a los niños y niñas se les dificultaban establecer este tipo de relaciones. Según Marchena et al (2016) un comportamiento asertivo es clave para establecer optimas relaciones interpersonales e implican un cumulo de pensamientos, sentimientos y acciones que

contribuye a que el niño, niña o adolescente logre los objetivos personales. De esta forma, se evidencia la necesidad de trabajar con la población un comportamiento asertivo.

En el tercer cuestionamiento se indago si frecuentemente el niño reclama y defiende sus posesiones, a lo que los padres de familia contestaron de manera positiva. Para Vived (2011) las habilidades sociales son capacidades que se logran adquirir a través del aprendizaje y el desarrollo, siendo la escuela el sitio adecuado para fomentar las mismas, aspecto que es necesario en la población participante por cuanto, es claro que en la actualidad no poseen habilidades sociales que les permitan trabajar en equipo y compartir con sus pares.

Empatía

Al indagar a los padres de familia sobre si el niño o niña es capaz de iniciar actividades cooperativas y trabajar en equipo con otros, un amplio margen consideró que ocasionalmente lo hacen pero que de manera general no suelen realizarlo. En relación a este tema Guzmán (2019) indica que la empatía refiere la percepción que los niños y niñas logran tener de quienes les rodean y como manifiestan sus emociones, de esta forma, pueden establecer vínculos sociales adecuadamente, sin embargo, estas respuestas permiten evidenciar cierta dificultad de los niños y niñas para relacionarse con sus pares, así como unas limitadas habilidades en este ámbito.

En el cuestionamiento cinco se indagó si el niño o niña tienen habilidades para negociar y resolver conflictos que se le presenten, y las respuestas indicaron que los estudiantes carecen de las mismas. Guzmán (2019) ha indicado que la empatía permite que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos, emociones y expresiones, reaccionando de forma objetiva y racional ante las situaciones que presenta sus compañeros. Pese a ello, las respuestas dan cuenta que las dificultades para empatizar de los estudiantes y favorecer una adecuada convivencia pacífica.

De acuerdo con los resultados obtenidos un alto índice de los padres de familia indicó que usualmente los niños o niñas evidencian sus emociones, sin embargo algunos de ellos señalaron que a los niños y niñas se les dificulta manifestarlas, razón que lleva al análisis de la necesidad de fomentar las habilidades sociales que le permiten al niño o niña expresarse en su contexto interpersonal y expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos.

En el séptimo cuestionamiento, se indagó si el niño o niña se disculpa cuando se ha portado mal, y las respuestas indicaron que en su mayoría los niños y niñas realizan esta actividad ocasionalmente. Para Pérez (2014) las habilidades sociales son complejas, sin embargo, pueden fomentarse desde un proceso educativo, por tal razón a partir de los resultados obtenidos, es claro que esta población necesita una intervención que les ayude a mejorar sus habilidades sociales.

Adaptación social

En la octava pregunta relacionada con la adaptación social se indagó si al encontrarse molesto, el niño o niña logra calmarse solo y manifiesta cómo se siente, solo un abajo índice de los padres de familia argumentó que, si lo hacen, mientras un amplio grupo indicó que no y que de hecho suelen disgustarse aún más si no reciben atención inmediata. Si bien un amplio margen de los padres identifica que sus hijos manifiestan sus sentimientos, es importante fortalecer este factor que contribuye a que los estudiantes puedan expresarse de manera óptima.

En línea con lo planteado, en la pregunta nueve se cuestionó a los padres de familia si el niño o niña inicia juegos y genera reglas para compartir con sus compañeros, frente a lo cual se estableció que en su mayoría los niños y niñas suelen hacerlo. Según Vygotsky (1991 citado por Aguilar, et al, 2020) mediante “el juego los niños y niñas elaboran significado abstracto,

separado de los objetos del mundo, lo cual supone una característica crítica en el desarrollo de las funciones mentales superiores” (p. 75). Los resultados en este cuestionamiento indican que los niños adoptan el juego como parte determinante de su vida, lo que implica que la lúdica y el juego se constituyen en una excelente opción para favorecer la gestión del conocimiento en torno a las habilidades sociales.

El último cuestionamiento se dirigió a indagar si los estudiantes logran respetar las normas que se le indican en casa y recuerdan cumplirlas, obteniendo como resultado que la totalidad de los niños y niñas suele hacerlo, pero en ocasiones se les dificulta un poco seguir indicaciones o normas impuestas por los padres de familia según lo expuesto por sus padres, Para Muñoz y Ortuño (2018) las habilidades sociales en la escuela, se constituyen el soporte clave para una convivencia sana entre los individuos y entre los aspectos destacados se encuentra el cumplir las reglas como elemento destacado, En este sentido, se determina que en un amplio margen los niños y niñas cumplen las normas y respetan los límites.

Análisis de la encuesta

Para efectuar la caracterización de las habilidades sociales de los niños y niñas participantes se realizó una encuesta previa que permitió analizar algunos factores claves para la comprensión de la situación actual del educando, por cuanto, las habilidades sociales en el marco de este trabajo investigativo son determinantes y dan cuenta de las diferentes capacidades y destrezas interpersonales analizadas en los niños y niñas participantes en esta propuesta. A través de los resultados (Anexo A) se logró analizar en los niños y niñas algunas dificultades en lo que respecta a las habilidades sociales, tanto en la empatía como en la asertividad, sin embargo, en la adaptación social se lograron evidenciar algunas habilidades importantes.

Si bien, las habilidades sociales evidencian el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Muchas de estas manifestaciones no logran ser identificadas en la población participante pues en la encuesta se evidencia cierta dificultad de los niños y niñas para relacionarse.

Se estableció en parte de la población participante ansiedad y emociones negativas al tener que establecer contacto con otros niños y niñas, en situaciones normales de intercambio social, estos factores de acuerdo al análisis realizado se vincularon al contexto familiar en el cual se desenvuelven los niños y niñas, los cuales refieren en su mayoría hogares disfuncionales que han enfrentado algunas dificultades económicas, y sociales, también se analizó que a raíz del aislamiento por Covid 19 muchos de los niños y niñas permanecieron por tiempos prolongados en sus hogares sin más contacto que el de sus familiares cercanos, lo que limitó notablemente el desarrollo de habilidades sociales en una etapa de desarrollo tan determinante como la primera infancia.

En relación a este último aspecto debe explicarse que para los niños y niñas en la etapa inicial es clave relacionarse con otras personas tanto de su misma edad como mayores, por cuanto, a través del contacto con el entorno, los niños exploran y se desarrollan, aprendiendo las normas de comportamiento y modelos sociales, e igualmente ampliando sus conocimientos sobre el mundo en que habitan. Por consiguiente, al no poder relacionarse las consecuencias en su desarrollo son importantes.

De manera general los niños y niñas refieren dificultades para expresar sus emociones y actuar de manera asertiva, aunque en lo que respecta a la adaptación social son evidentes las

habilidades para integrarse a un grupo, jugar, y finalmente relacionarse con otras personas, aspecto que sin duda facilitará el desarrollo de la estrategia lúdica diseñada para fortalecer las habilidades sociales.

Diseño de un ambiente de enseñanza que favorezca el desarrollo de las habilidades sociales

El diseño efectuado para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas participantes puede visualizarse en el anexo B. y da cuenta de 11 actividades lúdicas que de forma innovadora motivaron a los estudiantes para la adquisición de habilidades sociales como se evidencia a continuación:

Tabla 2.

Actividades planteadas

Nombre de la actividad	Objetivo
Actividad 1. Compartir.	Fortalecer la importancia de la identidad en los niños y niñas por medio de un compartir.
Actividad 2. Escucha activa y participación.	Conocer y fomentar los hábitos básicos de higiene personal y de nuestro entorno como fuente de bienestar y prevención de enfermedades.
Actividad 3. Explorando y conociendo mi entorno.	Profundizar en el conocimiento del concepto de los animales, para generar en el niño conciencia por el medio ambiente.
Actividad 4. Identificando las matemáticas	Fomentar las habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.
Actividad 5. Socializando y expresando	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar sus propios sentimientos.

Actividad 6. Trabajemos juntos	Fortalecen el trabajo colaborativo, la atención, Concentración y al mismo tiempo su desarrollo motor.
Actividad 7. Conociendo mis emociones	Conocer e identificar las emociones de los niños y niñas
Actividad 8. Los encajables	Fortalecer el trabajo colaborativo, la atención, concentración y coordinación óculo-manual.,
Actividad 9. Resolviendo conflictos	Trabajar la obediencia y la resolución de conflictos
Actividad 10. Trabajando en grupo	Fortalecer la empatía de los niños y niñas
Actividad 11. Trabajemos juntos	Culminar de forma divertida la implementación del proyecto investigativo.

Nota: Elaboración propia

Promoción de las habilidades sociales

Para el análisis de la experiencia educativa llevada a cabo en el marco de este trabajo investigativo, se elaboran a continuación ciclos de reflexión que contribuyen a la comprensión de la propuesta ejecutada.

Actividad 1

Ciclo de reflexión: número 1

Nombre de la actividad: Actividad de integración.

Objetivo: Fortalecer la importancia de la identidad en los niños y niñas por medio de un compartir.

Implementación

Se llevó a cabo la actividad que consistió en realizar un espacio divertido y agradable, con la finalidad de conocer a los niños, relacionarlos y realizar trabajo colaborativo para llevar a cabo la preparación de una rica ensalada de frutas conociendo los diferentes sabores y texturas. En esta actividad los niños y niñas se mostraron un poco tímidos, y trataron de explorar su entorno identificando el espacio educativo y las personas con las cuales se encontraban compartiendo.

Evaluación de la actividad

Esta actividad fue evaluada, teniendo en cuenta la participación activa y el trabajo colaborativo, también se observaron las actitudes que tuvieron los participantes al realizar el compartir y la integración con sus compañeros y docentes.

Reflexión

Esta actividad fue fundamental para brindar un espacio, mediante el cual los niños, niñas y docentes lograran conocerse, socializar e interactuar, logrando generar un trabajo colaborativo que permitiera a los participantes perder la timidez y sentirse cómodos, evidenciando que los estudiantes se divirtieron, preguntaron, rieron, donde expresaron gustos y disgustos por las diferentes frutas y sabores, de este modo se desarrollaron aprendizajes profundos y se logró cumplir el objetivo planteado.

Ciclo de reflexión: número 2

Nombre de la actividad: Juanito el desobediente

Objetivo: Conocer y fomentar los hábitos básicos de higiene personal y de nuestro entorno como fuente de bienestar y prevención de enfermedades.

Implementación

Se realizó la actividad en la cual se llevó a cabo una función de títeres, con la finalidad de que los niños y niñas conocieran e identificaran las acciones importantes que deben realizar para tener un buen cuidado de su cuerpo e higiene, durante la función los estudiantes participaron activamente realizando preguntas y dieron consejos a los personajes de la obra sobre la forma correcta de tener una vida saludable, por consiguiente se efectuó un ejercicio el cual consistía en formar grupitos que deberán realizar lanzamientos para lograr introducir la pelota en la caja, cada que el niño o la niña introduzca la pelota deberá realizar la representación de una acción importante para el cuidado del cuerpo: eje. Cepillarse los dientes, lavado de manos, actividad donde fortalecieron la motricidad gruesa, el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación.

Evaluación de la actividad

Esta actividad se evaluó por medio de la observación, donde se evidencio el trabajo en equipo, la participación activa y la comunicación, donde se desarrollaron las relaciones interpersonales entre los compañeros y docentes.

Esta actividad fue de gran importancia porque los niños conocieron las diferentes acciones o hábitos para tener una vida saludable, donde surgieron muchas preguntas frente al tema y se realizó un espacio de socialización el cual les permitió a los participantes que interactuaran, socializaran y se expresara de una forma adecuada en su entorno.

Actividad 3

Ciclo de reflexión: número 3

Nombre de la actividad: Conozco los animales.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del concepto de los animales, para generar en el niño conciencia por el medio ambiente.

Implementación

Se ejecutó la actividad procurando que los estudiantes conocieran los diferentes animales que habitan en el entorno, para ello se llevó a cabo un espacio adecuado donde se realizó la socialización del cuento a medida que se narraba el cuento las docentes mostraban los diferentes animales y con su respectivo sonido, donde conocieron su habitad, su comida, los diferentes colores y especies, de este modo los niños plasmaron por medio del arte el animal que más le llamo la atención y lo creo por medio de la dactilopintura, al finalizar deberán interpretarlo en forma de mímica para que sus compañeros puedan deducir que animal es.

Esta actividad se evaluó teniendo en cuenta la atención, la observación, la escucha activa, la participación y la expresión corporal que tuvieron los niños para realizar la actividad, logrando satisfactoriamente una adecuada socialización entre los niños y niñas, cumpliendo con el objetivo propuesto.

Reflexión

Esta actividad fue una experiencia muy significativa ya que les ofreció a los niños y niñas un espacio diferente de integración e interacción, el cual le permitió explorar su entorno y generar unos aprendizajes profundos de una forma divertida, creativa, innovadora y agradable para cada uno de ellos.

Actividad 4

Ciclo de reflexión: número 4

Nombre de la actividad: Estimulando mi pensamiento matemático

Objetivo: Fomentar las habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.

Implementación

Esta actividad se llevó a cabo con el fin de que el niño y la niña fortalecieran su pensamiento lógico-matemático por medio del juego, de este modo trabajar el seguimiento de normas e instrucciones, esta actividad consiste en realizar un circuito donde deben pasar una serie de obstáculos de una forma adecuada para así lograr culminar con éxito la actividad.

Esta actividad se evaluó por medio de la observación, donde se evidencio el buen trabajo que realizaron los niños al llevar a cabo el circuito, la forma adecuada para resolver los pequeños problemas matemáticos, la escucha activa, participación, la comunicación, el seguimiento de instrucciones y normas, generando en los niños agrado por la actividad.

Reflexión

La actividad fue de mucho agrado para los niños y niñas porque estimularon su motricidad gruesa y permitió que ellos generaran estrategias para poder resolver el circuito, de esta forma entablaron una comunicación asertiva entre los niños y niñas, logrando evidenciar el impacto positivo que tuvo esta actividad, porque los niños y niñas expresaron sus emociones por medio del ejercicio.

Actividad 5

Ciclo de reflexión: número 5

Nombre de la actividad: Expreso mis sentimientos

Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar sus propios sentimientos.

Implementación

Esta actividad se ejecutó con el fin del que los niños y niñas tuvieran un ambiente de aprendizaje divertido y muy lúdico, donde se realizó una empijamada con el objeto de generar lazos afectivos entre los niños y niñas, la cual se llevó a cabo la visualización de una película en la cual se reflejó el valor y el significado de la amistad, asimismo se realizó un ejercicio la cual

es titulado “amigo secreto” con la finalidad de que el niño le expresara a su compañero lo que sentía y de tal forma entregarle un detalle como símbolo de la amistad.

Evaluación de la actividad

Esta actividad fue evaluada por medio de la participación positiva que se pudo observar en los niños y niñas, por cuanto, se divirtieron en el espacio, gozaron de la película, donde interactuaron con sus compañeros, de este modo se generó un espacio de socialización donde cada niño dio su punto de vista acerca del valor de la amistad, también se logró evidenciar la expresión de las emociones que tuvieron los niños y niñas al entregar el detalle a su amigo secreto

Reflexión

La actividad fue muy significativa porque permitió la relación con los compañeros de clase, generando en ellos la expresión de emociones, el compañerismo, el respeto por el otro y generando un espacio de agrado y satisfacción en los niños y niñas. En esta actividad se evidenció el desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes, caracterizadas por una amplia capacidad de los estudiantes de empatizar y compartir con sus compañeros.

Actividad 6

Ciclo de reflexión: número 6

Nombre de la actividad: Trabajo colaborativo

Objetivo: Fortalecer el trabajo colaborativo, la atención, concentración y al mismo tiempo su desarrollo motor.

Esta primera actividad consistía en que los niños y niñas formaran parejas para realizar un recorrido por un circuito de aros de colores, mediante el cual deberán transportar una pelota solo con la ayuda de su dedo índice y siguiendo las indicaciones dadas por las docentes la cual en momentos determinados les indicara que entren al aro del color y lugar indicado y así de esta manera poder lograr terminar el circuito satisfactoriamente.

Evaluación de la actividad

La evaluación de esta actividad principalmente se enfocó en observar la forma en que los niños y niñas realizan actividades colaborativas, siguen indicaciones, haciendo uso de su atención y su concentración durante la realización de la actividad.

Reflexión

A partir de lo expuesto anteriormente se puede decir que los niños y las niñas muestran interés por realizar la actividad grupal, al inicio de la actividad les costó un poco seguir las indicaciones y ponerse de acuerdo para culminar con ella de forma exitosa, pero estos percances fueron solucionados y los niños y niñas disfrutaron de su actividad, creando sus propias estrategias para poder realizar con éxito el recorrido, se rieron disfrutaron y animaron a sus compañero para que los hicieran bien, el trabajo colaborativo, la atención y concentración fueron las piezas claves para culminar exitosamente la actividad.

Ciclo de reflexión número 7

Nombre de la actividad: las sillas de las emociones

Objetivo: Conocer, identificar y expresar sus emociones

Implementación

Esta actividad consistió en que en el aula de aprendizaje se organizaran las sillas en forma de median luna, cada una de la silla contó en su interior con una imagen alusiva a cada una de las emociones que vivimos a diario en nuestras vidas, (alegría, rabia, miedo, tristeza, asombro, tranquilidad), la maestra les indicó que cada que ella llamara un niño o niña él o ella deberían seleccionar una silla con la emoción que desea, y expresar el porqué de su elección.

Evaluación de la actividad

Esta actividad fue evaluada principalmente por la participación de los niños, la forma de expresar sus emociones y de respetar las de sus compañeros.

Reflexión

Esta actividad permitió que los niños y las niñas tuvieran un espacio en el cual pudieran expresar sus emociones y conocer otras, además les permitieron expresar algunas experiencias que a sus cortas edades han sido importantes en sus vidas, siendo las causantes de reflejar esas emociones que cada uno de los niños y niñas expresó algunos con un poco de dificultad más que otro, pero al final todos fueron capaces de identificar y expresar la emoción seleccionada.

Ciclo de reflexión número 8

Nombre de la actividad: los encajables

Objetivo: Fortalecer el trabajo colaborativo, la socialización, la atención, concentración y la coordinación óculo- manual

Implementación

La actividad se ejecutó con la finalidad de que los niños y niñas fortalecieron el trabajo colaborativo y el seguimiento de instrucciones, esta actividad consistía en formar grupos de trabajo, grupo 1 y grupo 2, los cuales contaron con encajables de diferentes categorías, (animales, medios de transporte, frutas, letras), los cuales organizaron de forma correcta siguiendo las indicaciones dadas por las maestras las cuales eran grupo 1 encaja el elefante, el grupo 2 encajara el barco, permitiendo que los niños y niñas hicieran uso de su atención y creación de estrategias para realizar el ejercicio de manera adecuada y positiva.

Evaluación

Esta actividad se evaluó por medio del trabajo en equipo, observando las capacidades que tienen los niños y niñas, a la hora de hacer uso de la concentración y atención logrando cumplir adecuadamente con la actividad planteada.

Reflexión

Esta actividad permitió que los niños y niñas, trabajaran de forma colaborativa en la creación de estrategias que permitieran completar el encajable correctamente, fortaleciendo la

escucha activa y la comunicación entre sus compañeros y docentes frente a las ideas que daban sus compañeros para lograr cumplir con la actividad respetando y ejecutando cada una de las indicaciones que daban las docentes.

Actividad 9

Ciclo de reflexión número 9

Nombre de la actividad: hago parte de la solución de conflictos

Objetivo: trabajar la obediencia y la resolución de conflictos

Implementación

La actividad dio inicio con la interpretación de un cuento titulado “Yito el caballito de mar”, permitiendo la reflexión acerca de la obediencia y resolución de conflictos, este fue narrado de una forma entusiasta por las docentes, dándole espacio al niños para que exprese sus opiniones frente al tema, por consiguiente las maestras les enseñaran diferentes acciones de conflicto, para las cuales deberán crear ideas para generar una solución, con el fin de respetar las normas y el espacio de los compañeros a la hora de participar en la actividad, permitiendo con esto el desarrollo de habilidades importantes para su integración social.

Evaluación

La actividad se evaluó mediante la observación e identificación de la facilidad o complejidad con la que los niños y niñas lograron dar solución a las problemáticas observadas, favoreciendo el trabajo en equipo, seguimiento de normas y la resolución de conflictos durante la actividad.

Esta actividad permitió generar grandes aprendizajes en los niños y niñas, reforzando la resolución de conflicto, el respeto de normas y la creación de estrategias para desarrollar actitudes importantes para fortalecer adecuadamente el desarrollo de las habilidades sociales

Actividad 10

Ciclo de reflexión: número 10

Nombre de la actividad: trabajo cooperativo

Objetivo: trabajar la empatía de los niños y niñas

Implementación

La actividad se llevó a cabo en grupo, la cual consistía en que en fila los niños se acostaran boca arriba, las docentes le pasaron la pelota al primer niño, la cual será transportada únicamente con ayuda de los pies hasta ser entregada a su último compañero, el cual debería pararse y llegar al punto final con la pelota. Asimismo, encontrara en el tablero los números del 1 al 5, y las docentes le dieran la indicación cual es el número que deberá encerrar, esta actividad se realizara hasta que todos los niños y niñas hayan participado.

Evaluación

Esta actividad se evaluó por medio de la observación, mediante la cual se identificó que para algunos niños la actividad tuvo mayor complejidad que para otros, pese a esto los niños tuvieron la capacidad de implementar estrategias para poder culminar la actividad con éxito.

Esta actividad conto con resultados positivos ya que se trabajó el fortalecimiento de la empatía, donde se evidencio el trabajo en equipo y la relación de todos los niños, porque a pesar de la dificultad que se presentó, los demás niños ejecutaron buenas estrategias para ayudar a sus compañeros que no lograban realizar la actividad, de este modo esta actividad fue muy enriquecedora para todos los niños y niñas ya que lograron identificar que todos somos diferentes y que todos contamos con capacidades distintas, pero que entre todos nos podemos ayudar y respetarnos.

Actividad 11

Ciclo de reflexión número 11

Nombre de la actividad: cierre de la actividad

Objetivo: culminar de forma divertida la implementación del proyecto investigativo.

Implementación

Se llevó a cabo esta actividad, con el fin de dar el cierre a la implementación del proyecto, permitiendo que los padres hicieran participes de esta actividad logrando la interacción entre padres, niños y docentes, generando una tarde muy agradable con los padres, donde se fortaleciendo el lazo entre la madre y el niño, y por medio de canciones infantiles que los motivo a bailar y compartir entre todos.

Para darle cierre a esta última actividad, esta se evaluó con la asistencia y participación de los padres a la actividad.

Reflexión

Esta actividad fue muy positiva y enriquecedora porque nos dejó muchas experiencias positivas frente a la implementación del proyecto, ya que los padres y los niños nos expresaron sus opiniones frente a lo vivido en las últimas semanas, mostrando su afecto, entrega y agradecimiento, se logró evidenciar que este proyecto generó un gran impacto positivo en cada uno de los participantes. Para finalizar las docentes les dieron los agradecimientos a los padres y niños por haber contribuido en la realización del espacio, los niños y niñas se despidieron de una forma muy agradable, pero a la vez se fueron un poco tristes porque se había llegado a la finalización de los encuentros.

La promoción de las habilidades sociales se efectuó en dos contextos en el marco de esta propuesta, la primera se vincula con la implementación de las actividades establecidas con la población objeto de estudio y la segunda refiere la emisión de una cartilla que aporte a los padres de familia para que comprendan como apoyar a sus pequeños hijos e hijas en el fomento de las habilidades sociales.

Acorde a los ciclos de reflexión planteados en los aspectos que refirió la implementación de la propuesta, se puede determinar que el trabajo cooperativo se constituyó en un elemento fundamental que permitió a los estudiantes participar activamente en el desarrollo de cada una de las actividades planteadas, y mientras avanzaban por esta significativa experiencia educativa, sus habilidades sociales fueron desarrollándose, lo que se determinó a partir de la integración del

grupo, tanto en el salón de clases como en las actividades en el trabajo de campo, aspecto en el que la interacción con la naturaleza y los animales resultó realmente significativa.

Como se detalla en el anexo A, los niños y niñas evidenciaron responsabilidad frente a sus actividades, empatía con los compañeros al ubicarse en la posición de estos y comprender sus sentimientos, asimismo, los conflictos que se presentaron en el marco del desarrollo de la propuesta fueron resueltos de manera amigable, evidenciando la comprensión de los niños y niñas entorno a la forma pacífica como estos deben ser resueltos.

Es determinante acotar que la participación de la familia en este proceso fue importante, pues el apoyo brindado a los niños, así como, sus aportes para la emisión de la cartilla ilustrativa que favoreciera las habilidades sociales de los niños y niñas resultó fundamental.

Si bien las habilidades sociales, vinculadas con la etapa de preescolar de los estudiantes, se conforman por el ámbito académico, la familia, la cultura y el contexto social en general es determinante indicar que tales factores conducen a un desarrollo cognitivo importante soportada en la interacción social, razón por la cual las relaciones sociales entre los niños y niñas se trabajaron en profundidad, evidenciando así profundos lazos de amistad, empatía y respeto por los demás.

Evaluación del impacto de la propuesta

El desarrollo de la propuesta y su impacto puede ser analizado desde las dos categorías fundamentales como son las habilidades sociales y la lúdica.

En relación a las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes se logra determinar que el asertividad y la empatía fueron las más relevantes. En relación a la primera los niños y niñas evidenciaron un comportamiento óptimo caracterizado por una participación activa y un comportamiento positivo en el desarrollo de todas las actividades planteadas. Para Pérez et al (2009) un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable, factores que al concluir la propuesta lograron establecerse entre los participantes.

En torno a la empatía, se evidenció en la población la preocupación por los sentimientos y emociones de sus compañeros y se hizo evidente una comunicación fluida y agradable entre el grupo. Para Guzmán (2019) la empatía es la percepción que se tiene de una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas, esta conexión sin duda se plasmó en los comportamientos de los niños y niñas participantes quienes activamente aprendieron a empatizar con sus pares.

Los niños y niñas manifestaron a través de sus acciones y comportamientos el desarrollo de habilidades sociales en los contextos más determinantes en sus vidas como son la familia y la escuela, por cuanto “la sintonía entre dichos ámbitos vitales del niño y niña, además de generar confianza entre padre, madre y profesores, estimulan la idea de que se encuentran en dos espacios diferentes pero complementarios” (Romero, 2010. p. 78). Este factor permite establecer el logro de los propósitos alcanzados, dados los notables avances de los participantes.

Bajo estos planteamientos el impacto de la propuesta fue positivo pues da cuenta del logro de avances determinantes como se evidencia en el anexo A, en el cual se narran desde la visión de las docentes la forma como los niños y niñas transformaron sus comportamientos de manera asertiva evidenciando el desarrollo de habilidades sociales que sin duda les aportaran significativamente en los diferentes entornos en que deban desenvolverse y facilitará el crear bases sólidas para futuros aprendizajes.

La lúdica

En torno a este factor es destacable argumentar la pertinencia de esta herramienta en la formación de la población objeto de estudio, los cuales se mostraron muy participativos y evidenciaron su agrado por jugar con sus compañeros mientras se fomentaban sus habilidades sociales.

A través de la lúdica los estudiantes se relacionaron, compartieron e interactuaron socializando continuamente hasta hacerlo parte de la cotidianidad de su formación, así mismo, expresaron sus emociones e indicaron aquello que les agradaba y lo que les producía sentimientos adversos, adaptándose por completo al ambiente diseñado para la propuesta.

Ahora bien “cuando los niños y niñas juegan se extienden las fronteras de la comunicación, aprenden a respetar a los demás y sus puntos de vista, llegan a acuerdos y defienden sus ideas” (Azofeita 2015), esto sin duda ocurrió en esta experiencia de aprendizaje, en la cual se evidenció como niños tímidos, retraídos y hasta temerosos, se integraron en su totalidad al grupo participando activamente y adquiriendo nuevos aprendizajes de una manera didáctica e innovadora.

Capítulo 5. Conclusiones

Las conclusiones a las que se puede llegar luego de realizar el presente estudio, indican que, se lograron los objetivos propuestos pues se evidenció un notable fortalecimiento de las habilidades sociales a través de la lúdica de los niños y niñas participantes del aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas” de Guacarí- Valle en el año 2021.

Inicialmente dando respuesta al primer objetivo específico, la caracterización evidenció complejas dificultades de los estudiantes en sus habilidades sociales se mostraban tímidos y temerosos, y en algunos casos reacios a relacionarse, esto debido a un largo periodo sin tener un contacto social adecuado por el aislamiento generado a raíz de la pandemia por Covid 19, esta situación permitió establecer que cohibir las relaciones sociales de los niños y niñas a tan temprana edad afecta el desarrollo de sus habilidades sociales, las cuales son claves para la convivencia en comunidad.

A partir de los factores propuestos se plantearon 11 actividades que aportaran a los niños y niñas para el desarrollo de las habilidades sociales, siendo la creatividad y la innovación propio de la lúdica los factores más destacados en la propuesta, los investigadores utilizaron el juego y la lúdica como herramientas para el fomento de las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, y se concluyó a través de la revisión bibliográfica que estos factores contribuyen a través del trabajo colaborativo de relaciones interpersonales óptimas soportadas en el respeto y la confianza.

Bajo los aspectos planteados se efectuó la promoción de las habilidades sociales, evidenciando una notable participación de los niños y niñas y un cambio radical en aspectos como la disposición para trabajar en equipo, y la empatía a sus pares. Los niños poco a poco fueron transformando sus actitudes relacionándose adecuadamente con sus pares y con sus docentes y mostrando un alto nivel de empatía y respeto hacia quienes les rodean. De allí que los resultados obtenidos en las actividades planteadas fuera óptimo, lo que permite concluir la pertinencia del juego y la lúdica para guiar el desarrollo de las habilidades sociales en la edad preescolar.

La evaluación de la propuesta se enfocó en dos factores determinantes la primera se relaciona con los logros alcanzados a través de la implementación, y la segunda con la emisión de una cartilla que contribuya a futuro a los padres para que sigan fomentando en sus hijos esas habilidades sociales tan necesarias en la actualidad. La empatía y el asertividad fueron las habilidades más destacadas en este grupo participante, el cual con agrado desarrollo la totalidad del curso propuesto con responsabilidad y disposición a pesar de la corta edad que les acompaña.

Se concluye que desde la labor del docente de preescolar es clave fomentar la investigación que enriquezca la praxis, asimismo, se establece que el desarrollo de habilidades sociales a tan temprana edad, depende tanto del ámbito familiar como del entorno escolar en el cual se forme el individuo, por lo que es clave favorecer desde esta edad tales habilidades que le permitan al estudiante acceder a una formación integral, destacada por brindarle herramientas para una convivencia social óptima.

Recomendaciones

Inicialmente debe recomendarse la práctica investigativa desde la labor docente que lleve a la búsqueda de nuevas y mejoras formas de guiar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, para una formación integral de los estudiantes de preescolar, pues es allí, donde se forman las bases para futuros conocimientos.

Igualmente se recomienda que la propuesta diseñada, así como la cartilla sea compartida a los demás padres de familia, pues las habilidades sociales son un factor de fundamental relevancia para la sana convivencia pacífica que tanta falta le hace a las sociedades actuales.

Esta investigación crea un precedente para futuras investigaciones que, abordando esta línea de estudio, busquen profundizar en el tema de las habilidades sociales en preescolar, de allí que se recomienda a futuros investigadores continuar esta labor investigativa para aportar a la gestión del conocimiento del tema referido de manera trascendental.

Referencias bibliográficas

Aguilar, M. & Vivas, L. (2017). La lúdica y el pensamiento lógico matemático para niños en grado preescolar.

Aguilar, D. (2020). Estrategias lúdicas para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo 2019.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_1cc3eeaa0fad8579c60eba37c4606a77

Armijo, M. (2018). *Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, del CNH colinas del río Blanco, provincia de Pichincha, Cantón San Miguel de los bancos parroquia San Miguel de los Bancos, periodo mayo-octubre 2018*. Proyecto para obtener el título en Parvulario. Repositorio Dspace.

<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1834/28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Augustowsky, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. Sverdlick (Comp.), *La Investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*.

Azofeita, A. (2015). El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez. *Ensayos pedagógicos*. 10 (2), 97.

Ahumada Estrada, A. M. y Orozco Ocampo, C. P. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Proyecto de investigación, Universidad de la Costa CUC Departamento de Humanidades

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benavides, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación.

Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124.

Cárdenas, M. & Robles, L. (2014). Educación inclusiva y preparación docente: percepciones y preocupaciones de docentes en el aula de educación regular. In Aprender a ser docente en un mundo en cambio: Simposio Internacional (pp. 160-173). Universitat de Barcelona.

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Educación y educadores, 9(2), 61-76.

Congreso de la Republica de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogota D.C.

Congreso de la Republica de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Atención Integral a la Primera infancia*

Congreso de la Republica de Colombia (1994) *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. [Artículo Web]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia (1994) *Decreto 1290 de 2009*. [Artículo Web] https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Congreso de la Republica de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá. Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292#:~:text=Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n,familia%20y%20de%20la%20sociedad.>

Congreso de la Republica de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá. Colombia.

<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Congreso de la Republica de Colombia. (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Bogotá.

Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

De Pol, C., Fusté, S., Martín, L., Palou, S., & Masnou, F. (2007). Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor del aprendizaje. Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana, 21, 127.

Díaz, M., y Alberca, E., (2017). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de educación inicial. [Trabajo de grado. Universidad católica de Trujillo]. Repositorio UCT.*

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/320/1/014080019K_014000001B_T_2_018.pdf

Díaz Carriazo, C y Pérez Reyes, M. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Universidad del Zulia Venezuela.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/27963600007.pdf>

Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata, S.L. Cuarta edición. Madrid.

Gil, S. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Flamboyant.

Gómez, C. (2019). *taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la inicial "amiguitos de alameda, distrito de chacas, provincia de asunción región Áncash 2018*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Repositorio Uladech.Edu.Pe.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11632/HABILIDADES_SOCIALES_JUEGOS_GOMEZ_PAJUELO_CELIA_.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gonzales, K., (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica portete de tarqui, de la comuna tugaduaja, parroquia chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena* [Trabajo de grado, Universidad estatal península de Santa Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas carrera de educación parvulario]. Repositorio UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5288/1/UPSE-TEP-2020-0001.pdf>

Giovanny Tenorio, M. (2018). *Diseño de una cartilla pedagógica basada en los asuntos socio científicos como medio para la enseñanza del concepto ecosistema*. Universidad DEL Valle Sede Pacifico.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14255/CB-0597263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guzmán, A. (2019). *Empatía en la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel elemental* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43631>
- Hamuy, E., Galaz, M. y Palma, R., Pinto, E. (2007). *Evaluación de Participación e Interacción en LMS de FAU 2005-2006*.
- Hernández-Sellés, N., González-Sanmamed, M., & Muñoz-Carril, P. C. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21(42), 25-33.
- Hernández, F., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México. Sexta Edición. D.C
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Ediciones S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar (2019). *Infancia De cero a Siempre* . Bogotá. Colombia.
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud*. <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>
- Kern, M., Waters, L., Adler, A., & White, M. (2015). Un enfoque multifacético para medir el bienestar en los estudiantes: Aplicación del marco PERMA. *Journal of Positive Psychology*, 10, 262-271. <http://dx.doi.org/10.1080/17439760.2014.936962>

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1804 de 2016. [Artículo Web]. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. [Universidad de La Sabana].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*.

Majó, F., y Baqueró, M. (2014). *Los proyectos interdisciplinarios: 8 ideas clave*. Barcelona. España: Editorial Graó.

Mazo, J. (2020). Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

Repositorio UAB

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html?_noredirect=1

Montalvo, S. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio institucional San Ignacio De Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Marchena, J. Pérez, I., & García, E. (2016). *Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales: En adolescentes y jóvenes* (Vol. 69). Narcea Ediciones.

https://books.google.es/books?id=0Q3FDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Martínez, A y Rosales, P. (2020). *La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la institución educativa distrital Cristo Rey*. Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Educación, Universidad de la Costa Departamento de Humanidades maestría en educación Barranquilla. Repositorio de Cuc. Edu.Co.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20l%20c%20b%20adica%20como%20herramienta%20pedag%20g%20ica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socio-afectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%20n%20de%20la%20Instituci%20n%20Educativa%20Distrital%20Cristo%20Rey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego.

Ediciones Aljibe.

Muñoz, E. y Ortuño, E. (2018). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. Cuadernos de Trabajo Social, 31(2), 381.

Obando, LAV (1993). El diario de campo. Revista Trabajo Social , 18 (39), 308-319.

Organizacion de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible. Cumbre de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.*

Pérez Morales, I. J. (2007). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. [Tesis doctoral, Universidad de Girona].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>

Pérez Urquía, R. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*: UF0799. Editorial Tutor Formación.

<https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/59857>

Posso, M. Sepúlveda, M. Navarro, N y Laguna C. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. 21(1). 165.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015_Ludica_pedagogica.pdf

Rincón, N y Murcia, L. (2021). *Estrategias lúdico pedagógicas para fomentar el desarrollo socioafectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto pedagógico pequeños gigantes en Barrancabermeja.*

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33430/2021nataliaanayarincon.pdf?
sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33430/2021nataliaanayarincon.pdf?sequence=1)

Roca Elia, (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. Ediciones ACDE. (pp. 01-27).

[http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-
Dale%20una%20mirada.pdf](http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf)

Romero, M. (2010). *Familia y Escuela*. Wanceulen.

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/63228>

Rosales, J., Caparrós, B., Molina, I, y Delgado, S (2013). Habilidades sociales. Mc Graw Hill

Education. <https://bbibliograficas.ucc.edu.co:4058/es/ereader/ucc/50255>

Roffey, S. (2012). Relaciones positivas: práctica basada en la evidencia en todo el mundo. La

Haya: Springer. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-2147-0>

Marshall, C., & Rossman, G. (1989). Diseño de investigación cualitativa. *Newbury Prk, CA*.

[http://www. qualitativeresearch.net/index.php/fqs/article/view/466/998](http://www.qualitativeresearch.net/index.php/fqs/article/view/466/998)

Sánchez, D. G. C. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación

preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar*, (34), 73-81.

Suarez. P., Vélez. M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada

desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Psicoespacios, 12(20). 153.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Trujillo, B. J., Gonzales, P. F., (2007). Programa de entrenamiento en competencias sociales para promover relaciones interpersonales favorables en niños (AS) de educación básica primaria. Chía, Cundinamarca. <https://core.ac.uk/download/pdf/47066324.pdf>

Vizcarra, M. T. y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Ediciones Zaragoza.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=habilidades%20sociales%20ni%C3%B1os%20libros&ots=cXjaEtSOkT&sig=_EQmTLZUHTykX4yLF3eCZhy6m9o&fbclid=IwAR2fkZ7RMB62w1GUovHuCsM80yUchZaVXevMazcDcWTiVoJklJgBgPvhLw#v=onepage&q&f=false

Zapata, F, Vidal, R. (2016). LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Instituto de Montaña.

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00N1QH.pdf

Anexos

Anexo A. Encuesta Diagnostica

Encuesta a padres de familia de los niños de preescolar del aula de aprendizaje

“Arcoíris y Sonrisas” de Guacarí- valle

Esta encuesta es efectuada con ánimo de caracterizar las habilidades sociales para el análisis de las fortalezas y debilidades de los niños y niñas de preescolar. Las habilidades sociales refieren el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. De acuerdo a esto, por favor seleccione la opción que considere correcta.

1. Su hijo o hija suele saludar amablemente a familiares y conocidos

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

2. El niño o niña logra establecer y mantener relaciones cercanas con otros niños o niñas de su misma edad.

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

3. El niño o niña reclama y defiende sus posesiones

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

4. El niño o niña es capaz de iniciar actividades cooperativas y trabajar en equipo con otros niños o niñas.

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

5. Si se presenta algún conflicto con un familiar, o amigo (a) el niño o niña suele negociar para resolverlo

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

6. El niño o niña evidencia sus emociones frente a las situaciones que enfrentan las personas que se encuentran a su alrededor

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Adaptación social

7. El niño o niña se disculpa cuando se ha portado mal

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

8. Cuando el niño o niña está molesto logra calmarse solo y manifiesta cómo se siente

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

9. El niño o niña inicia juegos y crea reglas para compartir con sus pares.

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

10. El niño o niña respeta las normas que se le indican en casa y recuerda que es importante cumplirlas.

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Muchas gracias por su participación

Anexo B. Diseño de un ambiente de aprendizaje

Actividad 1

Fecha:	Septiembre - 13 - 2021	Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”		
Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo	ID:	616153 -612854		
Objetivo:	Fortalecer la importancia de la identidad en los niños y niñas por medio de un compartir.	Grado:	Preescolar	Número de Planeación	#1
Actividad:	Compartir.				
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):	Juego, arte, literatura y exploración del medio				
Lineamiento	Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.				
Unidad y/o Proyecto de Aula	“Aprender es una gran aventura”				
Tema	“Actividad de integración”		Subtema	*Motricidad fina. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades emocionales.	

Cognitiva	Los niños y niñas están en la capacidad de interactuar con su entorno inmediato y con otros niños de su edad, logrando fortalecer lasos de amistad con sus pares.		
Comunicativa	Los niños y niñas están en la capacidad de comunicar su forma de pensar a través de gestos y de su cuerpo ante sí mismo y con sus pares fortaleciendo la interacción con ellos.		
Corporal	Los niños y niñas están en la capacidad de realizar actividades lúdicas que le permiten estimular su motricidad fina, afectivo y cognitivo fortaleciendo su relación con sus compañeros de clase.		
Artística	Los niños están en la capacidad de expresar sus emociones y sentimientos de forma creativa mediante actividades didácticas y compartiendo con sus compañeros.		
		*Su capacidad de expresión es clara y precisa por lo cual comunica sus sentimientos, ideas y experiencias.	
		*Disfruta realizando actividades de juego de roles, permitiendo que el niño pueda vivenciar de un espacio de aprendizaje agradable y didáctico.	
		*Interpreta canciones con alegría, entusiasmo y disfruta, llevando el ritmo de su cuerpo al son de la música.	

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>* Al llegar los niños al aula de clase, se les dará un afectuoso saludo interpretando una canción “Yo te saludo”</p> <p>*Se realizará la oración del día para darle gracias a Dios.</p> <p>Se continua la clase recordándoles a los niños las palabras mágicas para poder continuar con la actividad:</p> <p>*Permiso</p> <p>*Disculpa</p> <p>*Por favor</p> <p>*Levanto la mano si necesito hablar.</p> <p>*Seguir las indicaciones de la profesora.</p> <p>La docente les informara que deben sentarse en un círculo.</p> <p>Cuando los estudiantes estén organizados, las docentes motivaran a todos los niños y niñas al realizar un juego, este consiste en pasar una pelota y cantando una canción entre todos. Cuando la docente dice "STOP" el</p>	<p>* Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>* Saludo</p> <p>* Organización</p> <p>* Un parlante que me permita escuchar la canción.</p> <p>*Una pelota</p>	<p>*Se evaluara a los niños y niñas teniendo en cuenta la participación activa y el trabajo cooperativo durante la actividad.</p>

<p>niño o niña que se queda con la pelota se presenta diciendo su nombre, cuál es su fruta preferida, cuántos años tiene, y que es lo que más le gusta.</p>		
<p>Desarrollo:</p> <p>Para iniciar con la actividad planteada, los niños y las docentes llevaran a cabo el lavado de manos.</p> <p>Cada niño se colocará su respectivo gorro de chef. Después de que todos los niños estén organizados cada niño sacara la fruta que más le gusta, con ayuda de las docentes se va a realizar una rica ensalada de frutas al terminar todos vamos a compartir y a disfrutar de los diferentes sabores y texturas.</p>	<p>Recursos humanos: niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Agua *Jabón *Toalla *Gorros *Frutas (banano, fresas, manzanas, piña, papaya, uvas) *Recipiente grande 	<p>*Se observara las actitudes de todos los niños y niñas al relacionarse y compartir con sus compañeros y docentes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *Cucharas *Galletas *Platos *Lechera *Yogurt *G *Cubierto para cortar la fruta. *Tabla de picar. 	
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Cuando todos los niños y niñas hayan terminado su respectiva ensalada de frutas, se organizará y se limpiara el espacio de clase, las docentes realizaran unas respectivas preguntas a todos los niños.</p> <p>Preguntas:</p> <p>*¿Cómo se sintieron en su primer día de clases?</p> <p>*¿Les gusto la ensalada de frutas que se preparó?</p> <p>*¿Les gusto compartir con sus nuevos compañeros?</p> <p>Las docentes permitirán que los alumnos de manera libre y espontánea den respuesta a las preguntas realizadas en base a lo aprendido y vivido en la clase.</p>	<p>Recursos humanos: niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Participación. *Aula de clase 	<p>*Evaluar si la experiencia fue significativa para los niños y niñas.</p>

Evidencias:





Bibliografía.

Herramientas practicas docentes UIS. (29 de marzo del 2017). Canción de bienvenida. Yo te saludo. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0>

Actividad 2

Fecha:	Septiembre - 14 – 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoiris y Sonrisas”		
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo.		ID:	616153 – 612854	
Objetivo:		Conocer y fomentar los hábitos básicos de higiene personal y de nuestro entorno como fuente de bienestar y prevención de enfermedades.			Grado:	Preescolar
	Actividad:			Escucha activa y participación.		
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):			Juego, arte y literatura			
Lineamiento			Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.			
Unidad y/o Proyecto de Aula			“Aprender es una gran aventura”			
Tema	“Juanito el desobediente”		Subtema	*Motricidad fina y gruesa. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo.		

*Fortalece la memoria.

DIMENSIONES

DESEMPEÑO

Cognitiva	Los niños y niñas están en la capacidad de crear, expresarse, jugar fortaleciendo su motricidad fina.	*Desarrolla la percepción visual y auditiva en su aprendizaje integral.
Comunicativa	Los niños y niñas están en la capacidad de ampliar su vocabulario implementando cuentos, canciones y videos, donde tienen una buena comunicación con sus compañeros y docentes.	* Expresión y vivencia los sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historias, proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
Corporal	Los niños y niñas están en la capacidad de aprender e intentar nuevos movimientos con su cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa e identificando la ubicación espacial.	*Disfruta realizando actividades manuales demostrando con ella creatividad e iniciativa manejando adecuadamente los diferentes materiales para la elaboración de su trabajo.
Artística	Los niños están en la capacidad de imaginar y crear por medio de actividades como: colorear, rasgar, cortar, a través del dibujo el niño puede expresar sus sentimientos y emociones, logrando su expresión artística y fortaleciendo la motricidad fina.	

Actividades y desarrollo de la clase	Recursos didácticos	estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación:</p> <p>* Al llegar los niños al aula de aprendizaje, se les dará un afectuoso saludo interpretando una canción “Hola amiguitos”</p> <p>*Se realizará la oración del día para darle gracias a Dios.</p> <p>* Posterior a la canción de bienvenida los niños se motivarán con la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies” y se les informará sobre el tema que se va a realizar</p> <p>* Se continúa la clase recordándoles a los niños las palabras mágicas para poder continuar con la actividad.</p> <p>Las docentes les informaran que deben conformar grupos de 3 estudiantes.</p>	<p>* Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>* Saludo</p> <p>* Organización</p> <p>* Un parlante que me permita escuchar la canción.</p>	<p>*Se tendrá en cuenta la autonomía al escoger los compañeros con el que va a trabajar y se evaluará por medio de la observación.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Recursos humanos: niños y niñas</p>	

* Después de que estén los grupos conformados las docentes les dirá que tendremos en el día de hoy la visita de unos amigos muy especiales “**títeres**” y será algo que les gustara mucho, pero los integrantes de cada grupo deberán estar atentos.

Después de haber observado la obra de títeres se les harán unas preguntas libres tales como:

* Cuáles son los nombres de los amigos que nos visitaron.

* De que nos hablaron.

* Como se llama el niño desobediente.

* Que nos puede ocurrir si no cuidamos y aseamos nuestro cuerpo.

* ¿Cuántas veces al día nos tenemos que lavar los dientes?

* ¿Por qué es necesario lavarse las manos ante de comer?

* ¿Porque debemos ducharnos cada día?

* ¿Porque olemos mal si no nos bañamos?

* El aula de clase

* Títeres de tela

* Socialización

* Hojas de blog

* Colores

*Se observara si los niños y niñas prestaron atención al escuchar la obra de títeres y se evaluará por medio de preguntas

<p>* Nombre 3 implementos de aseo.</p> <p>Se pasará a un descanso de 20min para que los niños puedan disfrutar de su merienda y puedan jugar.</p> <p>Para continuar, se realizará una actividad que consiste en hacerle entrega de unas hojas de blog con unas imágenes alusivas al tema “aseo y cuidado mi cuerpo” y otras imágenes que no pertenecen al tema y se les pedirá que coloreen los útiles de aseo que logren identificar en las hojas. Las docentes evaluarán el conocimiento adquirido por los niños.</p>		
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>La maestra les propone a los niños/as organizar pequeños equipos para jugar. Frente a cada equipo se coloca una caja a una distancia 15 – 20 cm para lanzar la pelota. Se estimulan a los niños/as para que traten de introducir la pelota en la caja. Los lanzamientos se realizarán de diferentes formas, a la señal de las docentes se dará inicio al juego. Gana el equipo que más pelotas introduzca en la caja.</p>	<p>Recursos humanos: Niños y niñas</p> <p>*Participación.</p> <p>*Aula de clase</p> <p>*Cajas</p> <p>*Pelotas</p>	<p>*Evaluar si los niños y niñas realizaron la actividad en grupo y estimularon la relaciones interpersonales</p>
<p>Evidencias.</p>		





Bibliografía.

*Despertando las neuronas. (11 de junio del 2017). Hola amiguito. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=6W8mdfb6AeQ>

*Canciones para niños. Cabeza, hombros, rodillas y pies. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

*Blog. Cuida tu sonrisa. (05 de mayo del 2018). Cuento del sapo dentado.
<https://www.phb.es/cuentos-mas-divertidos-para-cepillarse-los-dientes/>

Fecha:	Septiembre - 15 – 2021		Institución:	Aula de clase “Arcoiris y Sonrisas”			
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate		ID:	616153-612854		
		Objetivo:			Profundizar en el conocimiento del concepto de los animales, para generar en el niño conciencia por el medio ambiente.		Grado:
Actividad:	Explorando y conociendo mi entorno.						
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):	Juego, arte, exploración del medio y Literatura						
Lineamiento	Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.						
Unidad y/o Proyecto de Aula	“Aprender es una gran aventura”						
Tema	“Conozco los animales”			Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Motricidad fina. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. *Fortalece la memoria. 		

DIMENSIONES

DESEMPEÑO

Actividad 3

Cognitiva	El niño está en capacidad de relacionar acciones comprendidas desde la lectura en su vida cotidiana.	*Realiza actividades lúdicas de forma individual y grupal. *Sigue normas e instrucciones dadas por la maestra. *Se auto reconoce como un individuo que actúa, siente y piensa por sí mismo
Comunicativa	El niño está en capacidad de emitir los sonidos de los animales y emitir sus movimientos.	
Corporal	El niño está en capacidad realizar actividades lúdicas que le permiten madurar su sistema motor, afectivo y cognitivo fortaleciendo su relación con los demás	
Artística	El niño está en capacidad de expresar situaciones de su vida cotidiana a través de su propio cuerpo	

Actividades y Desarrollo de la clase	Recursos didácticos	Estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación:</p> <p>*Cuando los estudiantes lleguen al aula de clase se inicia el saludo con una ronda infantil llamada “Soy una serpiente”.</p> <p>*Se realizará la oración del día con “Ángel de mi guarda” para darle gracias a Dios.</p> <p>*A continuación se realiza el llamado a lista y se les informará sobre el tema que se va a realizar.</p>	<p>* Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>* Saludo</p> <p>* Organización</p> <p>* Un parlante que me permita escuchar la canción.</p>	<p>*Se evaluará si el niño y niña está prestando atención cuando se realiza el llamado de asistencia.</p> <p>*Se tendrá en cuenta la disposición al realizar la ronda infantil.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>La actividad se llevará a cabo en grupo y en el salón de clases donde la docente leerá un cuento llamado “los animales de la granja”, los estudiantes estarán sentados en media luna alrededor del salón, la cual nos mostrara todos los animales y sus diferentes sonidos.</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>*Salón de clases.</p> <p>*El cuento.</p> <p>* El patio</p>	<p>*Se evaluará la atención que tenga el niño cuando la docente realice la lectura.</p> <p>*Se tendrá en cuenta la importancia que tenga el niño al conocer los animales</p>

<p>Al terminar el cuento la docente llevara a los niños y niñas al patio donde iremos a visitar todos los animales que allí habitan y conocer un poco más de ellos, se les dará espacio a los niños para entregarles la merienda y que puedan disfrutar de ella.</p> <p>Se les dará un espacio a los niños y niñas para que puedan compartir y disfrutar de su merienda.</p>		
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Las docentes llevaran a todos los niños y niñas al salón de clase en forma de tren y estaremos interpretando la canción “Juguemos en el campo”, Al llegar al salón la docente entregara unas hojas de block y los niños deberán dibujar y pintar los animales que conocieron en la granja, al terminar la actividad cada niño deberá mostrar el animal que dibujo y deberá interpretarlo en forma de mímica o de sonido.</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas.</p> <p>*Hojas de block.</p> <p>*Colores</p>	<p>*Se evaluará si los niños prestaron atención a los animales que conocieron</p> <p>*Se tendrá en cuenta la expresión corporal que tienen los niños al interpretar los animales que dibujaron.</p>

Evidencias.





Bibliografía.

*El reino infantil. Soy una serpiente. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM>

*Blog. Eres especial. Yo también. Los animales de la granja. <https://navasgar.wordpress.com/cuentos-motores/los-animales-de-la-granja/>

*A tiempo preescolar. Mi perro chocolate. Juguemos en el campo
https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx_M

Fecha:	Septiembre - 16 - 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”		
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo		ID:	616153 - 612854	
Objetivo:		Fomentar las habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.			Grado:	Preescolar
	Actividad:			Identificando las matemáticas.		
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):		Juego, arte, literatura y pensamiento lógico-matemático				
Lineamiento		Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.				
Unidad y/o Proyecto de Aula		“Aprender es una gran aventura”				
Tema	“Estimulando mi pensamiento matemático”			Subtema	*Motricidad fina y gruesa. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo.	

Cognitiva	El niño está en capacidad de relacionar y conocer los objetos grandes y pequeños.	<p>*Realiza actividades lúdicas de forma grupal y capaz de resolver pequeños problemas.</p> <p>*Seguir las normas que da a conocer las docentes para mejorar la relación de alumno y docente.</p> <p>Desarrollará la direccionalidad, lateralidad, percepción visual y auditiva en su aprendizaje integral.</p>	
Comunicativa	El niño está en capacidad de conocer los números y fortalecer el pensamiento lógico matemático.		
Corporal	El niño está en capacidad realizar actividades lúdicas que le permiten al niño y niñas estimular su motricidad gruesa y de resolver pequeños problemas matemáticos, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales		
Artística	El niño está en capacidad de expresar sus conocimientos a través de las actividades Lúdico-pedagógicas.		

Actividades y desarrollo de la clase	Recursos didácticos	Estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación:</p> <p>Cuando los estudiantes lleguen al aula de aprendizaje se inicia el saludo con una ronda infantil llamada “Periquito periquito”.</p> <p>Se realizará la oración del día para darle gracias a Dios.</p>	<p>* Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>* Saludo</p> <p>* Organización</p> <p>* Un parlante que me permita escuchar la canción.</p>	<p>*Se evaluará si el niño está prestando atención cuando se realiza el llamado de asistencia.</p> <p>*Se tendrá en cuenta la disposición al realizar la ronda infantil.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>La actividad se llevará a cabo en el salón de clase donde la docente realizará un cuento llamado “El enano y el gigante”, los estudiantes estarán sentados en media luna alrededor del salón.</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>*Salón de clases.</p> <p>*El cuento.</p> <p>* El patio</p>	<p>*Se evaluará la atención que tenga el niño cuando la docente realice la lectura.</p> <p>*Se observará a los niños y niñas si lograron identificar los objetos grandes y pequeños.</p>

<p>Al terminar el cuento la docente realizara un recorrido por todo el espacio de aprendizaje para que los niños identifiquen los objetos grandes y pequeños</p> <p>.</p>		
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Al terminar las docentes les mostrara a los estudiantes un cartel el cual es llamado “El tablero del conocimiento” la cual necesitarán de toda la atención para colocar la pieza en el lugar que corresponde de acuerdo a su color, forma y secuencia. Cuando los niños terminen Las docentes implementarán un circuito, donde los niños deben pasar los obstáculos y estimular el pensamiento lógico-matemático.</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas.</p> <p>*Conos</p> <p>*Laso</p> <p>*ula ula</p> <p>*bombas</p> <p>*Imágenes</p>	<p>Se evaluará a los niños y niñas si realizaron positivamente el circuito, observando si el niño tiene buena motricidad gruesa y el trabajo en equipo</p>
<p>Evidencias.</p>		





Bibliografía.

* El Club de Kids Play. (20 de agosto del 2019). Periquito. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=OqjJksyRnRE>

Blog. Un mundo en mi mochila. (29 de noviembre del 2012). Cuento. “El enano y el gigante”.
<http://unmundoenmi mochila.blogspot.com/2012/11/cuenta-cuentos-el-enano-y-el-gigante.html>

Fecha:	Septiembre - 17 - 2021		Institución:	Aula de aprendizaje "Arcoíris y Sonrisas"		
Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo		ID:	616153 - 612854		
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar sus propios sentimientos.		Grado:	Preescolar	Número de Planeación	#5
Actividad:	Socializando y expresando.					
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):	Juego, arte y literatura					
Lineamiento	Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.					
Unidad y/o Proyecto de Aula	"Aprender es una gran aventura"					
Tema	"Expreso mis sentimientos"		Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Motricidad fina. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. 		

			*Fortalece la memoria.
DIMENSIONES			DESEMPEÑO

Actividad 4

Cognitiva	El niño está en capacidad de relacionar acciones comprendidas desde la lectura en su vida cotidiana y su relación con los demás.	*El niño explora el medio que lo rodea, logrando comunicar todo lo que observa a su alrededor. *Identifica los lazos de amistad y transmite lo que siente a a sus compañeros y docentes. *Permite plasmar su sentimiento de amor, realizando una manualidad al ser que más aman.
Comunicativa	El niño está en capacidad de expresar emociones y sentimientos tanto en imágenes como en su persona, y su relación con niños de su edad.	
Corporal	El niño está en capacidad de plasmar imágenes representativas haciendo uso de su motricidad, de forma individual y grupal.	
Artística	El niño está en la capacidad de expresar y de plasmar lo que siente.	

Fecha:	Septiembre - 16 - 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”		
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo		ID:	616153 - 612854	
Objetivo:		Fomentar las habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.			Grado:	Preescolar
Actividad:	Identificando las matemáticas.					
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):	Juego, arte, literatura y pensamiento lógico-matemático					
Lineamiento	Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.					
Unidad y/o Proyecto de Aula	“Aprender es una gran aventura”					
Tema	“Estimulando mi pensamiento matemático”		Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Motricidad fina y gruesa. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. 		

Cognitiva	El niño está en capacidad de relacionar y conocer los objetos grandes y pequeños.	<p>*Realiza actividades lúdicas de forma grupal y capaz de resolver pequeños problemas.</p> <p>*Seguir las normas que da a conocer las docentes para mejorar la relación de alumno y docente.</p> <p>*Desarrollara la direccionalidad, lateralidad, percepción visual y auditiva en su aprendizaje integral.</p>	
Comunicativa	El niño está en capacidad de conocer los números y fortalecer el pensamiento lógico matemático.		
Corporal	El niño está en capacidad realizar actividades lúdicas que le permiten al niño y niñas estimular su motricidad gruesa y de resolver pequeños problemas matemáticos, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales		
Artística	El niño está en capacidad de expresar sus conocimientos a través de las actividades lúdico-pedagógicas.		

Actividades y desarrollo de la clase	Recursos didácticos	Estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación:</p> <p>Cuando los estudiantes lleguen al aula de aprendizaje se inicia el saludo con una ronda infantil llamada “Periquito periquito”.</p> <p>Se realizará la oración del día para darle gracias a Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Recursos humanos: niños y niñas * Saludo * Organización * Un parlante que me permita escuchar la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se evaluará si el niño está prestando atención cuando se realiza el llamado de asistencia. *Se tendrá en cuenta la disposición al realizar la ronda infantil.
<p>Desarrollo:</p> <p>La actividad se llevará a cabo en el salón de clase donde la docente realizará un cuento llamado “El enano y el gigante”, los estudiantes estarán sentados en media luna alrededor del salón.</p> <p>Al terminar el cuento la docente realizara un recorrido por todo el espacio de aprendizaje para que los niños identifiquen los objetos grandes y pequeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recursos humanos: niños y niñas *Salón de clases. *El cuento. * El patio 	<ul style="list-style-type: none"> *Se evaluará la atención que tenga el niño cuando la docente realice la lectura. *Se observará a los niños y niñas si lograron identificar los objetos grandes y pequeños.

.		
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Al terminar las docentes les mostrara a los estudiantes un cartel el cual es llamado “El tablero del conocimiento” la cual necesitarán de toda la atención para colocar la pieza en el lugar que corresponde de acuerdo a su color, forma y secuencia. Cuando los niños terminen Las docentes implementarán un circuito, donde los niños deben pasar los obstáculos y estimular el pensamiento lógico-matemático.</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas.</p> <p>*Conos</p> <p>*Laso</p> <p>*ula ula</p> <p>*bombas</p> <p>*Imágenes</p>	<p>Se evaluará a los niños y niñas si realizaron positivamente el circuito, observando si el niño tiene buena motricidad gruesa y el trabajo en equipo</p>
Evidencias.		





Bibliografía.

* El Club de Kids Play. (20 de agosto del 2019). Periquito. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=OqjJksyRnRE>

Blog. Un mundo en mi mochila. (29 de noviembre del 2012). Cuento. “El enano y el gigante”.
<http://unmundoenmi mochila.blogspot.com/2012/11/cuenta-cuentos-el-enano-y-el-gigante.html>

Actividad 5

Fecha:	Septiembre - 17 - 2021		Institución:	Aula de aprendizaje "Arcoíris y Sonrisas"		
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo		ID:	616153 - 612854	
Objetivo:		Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar sus propios sentimientos.			Grado:	Preescolar
	Actividad:			Socializando y expresando.		
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):			Juego, arte y literatura			
Lineamiento			Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.			
Unidad y/o Proyecto de Aula			"Aprender es una gran aventura"			
Tema	"Expreso mis sentimientos"		Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Motricidad fina. *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. 		

			*Fortalece la memoria.
DIMENSIONES			DESEMPEÑO

<p>Motivación:</p> <p>*Cuando los estudiantes lleguen al aula de clase se inicia el saludo con una ronda infantil llamada “El baile del sapito”.</p> <p>*Se realizará la oración del día con la oración para darle gracias a Dios.</p> <p>*A continuación se realiza el llamado a lista y se les informará sobre el tema que se va a realizar ya que es el día del amor y la amistad.</p>	<p>* Recursos humanos:</p> <p>Niños y niñas</p> <p>* Saludo</p> <p>* Organización</p> <p>* Un parlante que me permita escuchar la canción.</p>	<p>Se evaluará si el niño está prestando atención cuando se realiza el llamado de asistencia.</p> <p>*Se evaluara el seguimiento a las normas y el trabajo en equipo.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se dispondrá de un espacio en el rincón de la lectura para compartir de un divertido cuento “un chocolate muy especial”, con el fin de promover la inclusión y la tolerancia en los niños y niñas, de forma activa con la participación de ellos durante la narración del cuento, involucrándolos por medio de acciones propias de su vida cotidiana. Permitiéndoles interactuar de forma activa en ella.</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>*Salón de clases.</p> <p>*El cuento.</p>	<p>Se evaluará dicha actividad la cual permitirá la interacción entre los niños por medio de la inclusión.</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas.</p>	<p>*Se evaluará la motricidad fina de los niños y niñas.</p>

Se realizara la actividad en celebración al amor y amistad, donde la docente con ayuda de los niños elaboraran una manualidad muy bonita donde van a expresar los sentimientos hacia papá y mamá, al terminar las docentes compartirán con los niños unas crispetas, papas y un jugo.

- *Cartulina
- *Marcadores
- *Lápiz
- *Colores

- *Chocolates

- *Crispetas

- *Jugos

*Las docentes observaran si los niños y niñas logran expresar sus emociones.,

Evidencias.





Bibliografía.

*Cartoon Studio. (11 de mayo del 2017). El baile del sapito. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08>

Noticias en infantil. (26 de octubre del 2013). Cuento: Un chocolate muy especial. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WqiPe2G-k0w>

Actividad 6

Fecha:	Septiembre – 20 del 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”		
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo		ID:	616153 - 612854	
Objetivo:		Fortalecen el trabajo colaborativo, la atención, concentración y al mismo tiempo su desarrollo motor.			Grado:	Preescolar
	Actividad:			Trabajemos juntos		
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):			Juego			
Lineamiento			Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.			
Unidad y/o Proyecto de Aula			“Trabajo en equipo”			
Tema	“Trabajo colaborativo”		Subtema	*Coordinación Motora. *concentración. *Atención. * Lateralidad.		

DIMENSION**DESEMPEÑO**

Cognitiva	Los niños y niñas están en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y fortalecen aquellos con los que ya cuentan.	*Fortalece el trabajo colaborativo, la concentración y la atención favoreciendo con esto su desarrollo integral * Le permite comunicarse con sus pares para crear estrategias que permitan culminar satisfactoriamente las actividades. *Fortalece el desarrollo motor mediante experiencias lúdicas pedagógicas. *Trabaja la parte creativa e imaginativa de los niños y niñas
Comunicativa	Los niños y niñas están en la capacidad de ampliar su vocabulario, y comunicarse de forma verbal con sus compañeros y docentes.	
Corporal	Los niños y niñas están en la capacidad de aprender e intentar nuevos movimientos con su cuerpo fortaleciendo su desarrollo motor y su lateralidad.	
Artística	Los niños están en la capacidad de imaginar, crear e innovar por medio de actividades artísticas, que le permitan expresar sus sentimientos y emociones.	

Actividades y desarrollo de la clase	Recursos didácticos	Estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación: Al iniciar la clase se dará la bienvenida a los niños y niñas, se realizará la oración para dar gracias a Dios por un nuevo día, seguidamente se cantará una canción titulada Hola</p> <p>¿qué tal? Mediante la cual realizaremos el saludo, para después explicarles la actividad que se llevara a cabo en este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rondas infantiles 	<p>Este primer espacio será evaluado mediante la observación, identificando el interés y la motivación al iniciar la actividad.</p>

<p>Desarrollo:</p> <p>La maestra les explicara a los niños y las niñas la actividad la cual consiste en formar parejas, y cada pareja tendrá en su poder una pelota pequeña la cual deberán trasportar de un lado a otro solo con la ayuda de su dedo índice, la profesora les dirá que deben de estar muy atentos a las indicaciones que se les irán dando, ya que en el transcurso del recorrido encontraran aros de diferente color y ubicados en el lado izquierdo y derecho del espacio, a los cuales deberán entrar cuando la profesora lo indique, y poder llegar satisfactoriamente al otro lado de la pista y depositar la pelota en el recipiente.</p> <p>Al terminar la actividad los niños y las niñas tendrán un espacio para tomar su merienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pelotas pequeñas * Aros * Recipiente 	<p>Este momento será evaluado mediante el trabajo colaborativo y la capacidad que los niños y niñas muestren para realizar actividades en grupo.</p>
--	---	--

Cierre de la Actividad:

Después de que todos los niños y niñas hallan culminado la actividad realizaremos un conversatorio en el cual se les preguntara ¿si les gusto la actividad?, ¿qué fue lo más difícil de la actividad?, ¿qué les pareció el trabajo en equipo?, ¿se entendieron con su compañero? Y si les gusta el trabajo cooperativo.

Esta actividad será evaluada con las respuestas de los participantes, y mediante la recolección de esta información se determinará si la actividad logro su objetivo.

Evidencia.



Actividad 7

Fecha:	Septiembre - 21- 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”			
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo.		ID:	616153 – 612854		
Objetivo:		Conocer e identificar las emociones de los niños y niñas			Grado:	Preescolar	Número de Planeación
	Actividad:					Conociendo mis emociones	
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):				Juego y Arte			
Lineamiento			Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.				
Unidad y/o Proyecto de Aula			“Identifico mis emociones”				

Tema	“Las sillas de las emociones”	Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Motricidad fina *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. *Atención.
DIMENSIONES		DESEMPEÑO	

Cognitiva	Los niños y niñas están en la capacidad de crear, imaginar y expresar sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> *Fortalece el trabajo colaborativo, la concentración y la atención favoreciendo con esto su desarrollo integral * Le permite comunicarse con sus pares para crear estrategias que permitan culminar satisfactoriamente las actividades. *Fortalece el desarrollo motor mediante experiencias lúdicas pedagógicas.
Comunicativa	Los niños y niñas están en la capacidad de ampliar su vocabulario, y comunicarse de forma verbal con sus compañeros y docentes.	
Corporal	Los niños y niñas están en la capacidad de aprender e intentar nuevos movimientos con su cuerpo fortaleciendo su desarrollo motor.	

Artística

Los niños están en la capacidad de imaginar y crear por medio de actividades lúdicas que le permitan conocer y expresar sus emociones.

*Trabaja la parte creativa e imaginativa de los niños y niñas

Actividades y desarrollo de la clase	Recursos didácticos	estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación: Se recibirán a los niños y niña con una calurosa bienvenida, posteriormente se le dará gracias a Dios por el nuevo día y para empezar con la clase se realizarán ejercicios de estiramiento para estar preparados para iniciar con la actividad, que será explicada por la maestra</p>	<p>*Recursos humanos: niñas y niños</p> <p>*Salón de clase</p>	<p>Esta primera fase de la actividad será evaluada por el comportamiento e interés que muestre los niños y las niñas frente a la actividad</p>
<p>Desarrollo: La actividad consiste en que en el aula de aprendizaje estarán acomodadas en círculos unas sillas las cuales tendrán en su interior imágenes alusivas a las diferentes emociones que a diario se viven, la maestra les dirá a los niños que al que ella nombre deberá seleccionar una silla con la emoción de la cual desee hablar y deberá responder ciertas preguntas como: ¿Por qué elegiste esa emoción?, ¿en qué momento sientes esa emoción?, ¿hay alguien que te haga sentir esa emoción? Y así sucesivamente irá pasando cada niño hasta que lo hagan todos, después de realizar la actividad de las sillas de las emociones realizarán un juego de lotería, titulado la lotería de las emociones mediante la cual deberán asociar de forma correcta las emociones correspondientes.</p>	<p>Recursos humanos: niñas y niños</p> <p>*Sillas</p> <p>*Imágenes de las emociones</p> <p>*lotería de las emociones</p>	<p>Esta segunda fase de la actividad será evaluada mediante la participación de los niños y las niñas en la actividad, la forma de expresar sus sentimientos y emociones y de entender la de sus demás compañeros</p>

Después de realizar la actividad los niños y las niñas tomarán un descanso y comerán la merienda.

Cierre de la Actividad:

Para finalizar con esta actividad los niños y las niñas tendrán un espacio de arte utilizando harina la cual estará depositada en un recipiente con la finalidad de que los participantes de la actividad pueden plasmar en ella diferentes emociones y de la misma fortalezcan sus habilidades motrices finas.

Recursos humanos: niñas niños

*harina

*recipiente

Esta última fase de la actividad será evaluada mediante la identificación y comprensión de las emociones.

Evidencia



Actividad 8

Fecha:	Septiembre - 21- 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”			
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela Azcarate Castillo.		ID:	616153 - 612854		
Objetivo:		Fortalecen el trabajo colaborativo, la atención, concentración, coordinación óculo-manual.			Grado:	Preescolar	Número de Planeación
	Actividad:					Los encajables.	
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):		Juego y Arte					
Lineamiento		Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.					
Unidad y/o Proyecto de Aula		“Trabajo en equipo”					

Tema	“Desarrollando mis habilidades”	Subtema	*Motricidad fina. *concentración. *Atención. *Coordinación óculo- manual.
DIMENSIONES		DESEMPEÑO	
Cognitiva	Los niños y niñas están en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y fortalecen aquellos con los que ya cuentan.	*Fortalece el trabajo colaborativo, la concentración y la atención favoreciendo con esto su desarrollo integral. * Le permite comunicarse con sus pares para crear estrategias que permitan culminar satisfactoriamente las actividades. *Fortalece el desarrollo motor mediante experiencias lúdicas pedagógicas.	
Comunicativa	Los niños y niñas están en la capacidad de ampliar su vocabulario, y comunicarse de forma verbal con sus compañeros y docentes.		
Corporal	Los niños y niñas están en la capacidad de aprender e intentar nuevos movimientos con su cuerpo fortaleciendo su desarrollo motor y su lateralidad.		

Artística

Los niños están en la capacidad de imaginar, crear e innovar por medio de actividades artísticas.

*Trabaja la parte creativa e imaginativa de los niños y niñas.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Para dar inicio al encuentro del día de hoy se realizará la oración del día, se llevarán a cabo unos ejercicios de estiramiento, cantaran y bailaran una ronda infantil titulada “la canción de los animales” y posteriormente se explicará la actividad propuesta para el día.</p>	<p>*Ronda infantil.</p>	<p>Este primer espacio será evaluado mediante la motivación que muestren los niños y las niñas al inicio de la actividad.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Las maestras les explicaran a los niños y las niñas la actividad, la cual consiste en que se formaran dos grupos para trabajar, grupo 1 y grupo 2, cada grupo tendrá en su poder diferentes encajables de letras, animales y medios de transportes, los cuales deberán de encajar de forma correcta mediante las indicaciones de las maestras, las cuales son las siguientes:</p> <p>El equipo uno deberá de encajar el elefante en el lugar correcto.</p> <p>El quipo dos deberá encajar el barco en el lugar correspondiente.</p> <p>Estas indicaciones se repetirán hasta que cada grupo termine de encajar cada una de las piezas de forma correcta.</p>	<p>*Recursos humanos: Niñas y niños.</p> <p>*Encajables.</p>	<p>Este momento será evaluado mediante el trabajo colaborativo, la atención, concentración y la capacidad que los niños y niñas muestren para realizar actividades en grupo.</p>

<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Después de que todos los niños y niñas hayan culminado la actividad se les dará un receso para que puedan comer su merienda y después con la ayuda de todos organizaremos el material con el que se trabajó y el aula de aprendizaje.</p>	<p>Recursos humanos:</p>	<p>La fase final del día será evaluada mediante la disposición que muestren los niños y niñas para trabajar colaborativamente en la organización del material y el aula de aprendizaje.</p>

Evidencia:



Bibliografía:

El reino infantil. (10 de diciembre del 2016). El baile de los animales. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfx12-c>

Actividad 9

Fecha:	Septiembre - 23- 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”		
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny marcela		ID:	616153 - 612854	
Objetivo:		Trabajar la obediencia y la resolución de conflictos			Grado:	Preescolar
	Actividad:			Resolviendo conflictos		
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):				Juego y la Literatura		
Lineamiento		Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.				
Unidad y/o Proyecto de Aula		“resolución de conflictos”				

Tema	“hago parte de la solución de conflictos”	Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. * la obediencia
Cognitiva	El niño está en capacidad de relacionar acciones comprendidas desde la lectura en su vida cotidiana y crear estrategias para la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> *Realiza actividades lúdicas de forma individual y grupal. *Sigue normas e instrucciones dadas por la maestra. *Se auto reconoce como un individuo que actúa, siente y piensa por sí mismo. *representa lo que siente mediante la expresión artística. 	
Comunicativa	El niño está en capacidad de comunicarse de forma verbal y manifestar su punto de vista		
Corporal	El niño está en capacidad realizar actividades lúdicas que le permiten madurar su sistema motor, afectivo y cognitivo fortaleciendo su relación con los demás		
Artística	El niño está en capacidad de expresar situaciones de su vida cotidiana a través del arte.		

actividades y desarrollo de la clase	recursos didácticos	estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación: Al llegar al aula de aprendiza realizaremos la oración del día, seguidamente llevaremos a cabo ejercicios de estiramiento, y cantamos la ronda infantil titulada con una mano nos saludamos para saludarnos de una forma divertida y poder empezar la actividad del día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Recursos humanos: niños y niñas * Ronda infantil * Aula de aprendizaje 	<p>Esta fase inicial será evaluada mediante la participación y entusiasmo que muestren los niños al iniciar con el encuentro.</p>
<p>Desarrollo: Las maestras les dirá a los niños y niñas que se dirigirán al patio a llevar acabo la actividad la cual inicia con la lectura de un cuento titulado “ Yito el caballito de mar” mediante el cual se hablara de la obediencia y la resolución de conflictos este cuento será interpretado por las docentes de una forma entusiasta la cual sea de agrado para los participantes de la actividad, logrando con esto que los niños y niñas trabajen su obediencia y generen estrategias para la resolución de problemáticas. los niños y las niñas tendrán un espacio para tomar su merienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recursos humanos: niños y niñas *Salón de clases. *El cuento. * El patio 	<ul style="list-style-type: none"> *Se evaluará la atención que tenga el niño cuando la docente realice la lectura. *La participación activa durante la lectura del cuento y la intervención que realicen aportando ideas y conocimientos para llevar la creación de estrategias para dar solución a la problemática.

<p>Cierre de la Actividad:</p>	<p>*Recursos humanos: niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas representativas de conflicto. 	<p>Esta actividad final será evaluada mediante la</p>
<p>Para culminar con la actividad las maestras les enseñaran a los niños y niñas diferentes fichas en donde se encuentran plasmadas algunas acciones de conflictos, los participantes deberán levantar la mano a la hora de participar, permitiendo con esto respetar el espacio del compañero, la participación del niño o la niña debe ser para compartir la solución que le daría a la problemática presentada permitiendo con esto desarrollo habilidades importantes para su integración social.</p>		<p>participación activa que tengas los niños y niñas frente a la actividad del mismo modo se tendrán en cuentas las soluciones que planteen para cada conflicto.</p>

Evidencia.



Bibliografía:

Vargas,M.(5 de junio del 2012). Inteligencia emocional y habilidades sociales. <https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/>

Actividad 10

Fecha:	Septiembre - 24 - 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”			
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela		ID:	616153 -612854		
		Azcarate Castillo			Grado:	Preescolar	Número de Planeación
	Objetivo:	Fortalecer la empatía de los niños y niñas					
Actividad:	Trabajando en grupo						
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):	Juego, Arte, lógico matemático						
Lineamiento	Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.						
Unidad y/o Proyecto de Aula	“Trabajo cooperativo”						

Tema	“Trabajo con mis compañeros”	Subtema	<ul style="list-style-type: none"> *Estimulación del lenguaje. *Habilidades sociales. *Trabajo cooperativo. *Integración.
DIMENSIONES		DESEMPEÑO	
Cognitiva	El niño está en capacidad de relacionar, compartir y sentir empatía por sus pares	<ul style="list-style-type: none"> *Realiza actividades lúdicas que le permitan adquirir nuevos aprendizajes. *Seguir las normas que da a conocer las docentes para mejorar la relación de alumno y docente. *Desarrollara la creatividad de los niños y niñas. *Plasmar de diferente manera ideas e imaginación. 	
Comunicativa	El niño está en capacidad de expresar sus ideas de forma verbal.		
Corporal	El niño está en capacidad realizar actividades lúdicas que le permiten trabajar su desarrollo corporal.		
Artística	El niño está en capacidad de expresar sus conocimientos a través de las actividades lúdico pedagógicas.		

Actividades y desarrollo de la clase	Recursos didácticos	Estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación: Al llegar al aula de daremos gracias Dios por el nuevo día, realizares una ronda titulada “Hola Hola” mediante la cual se llevará acabó el saludo, seguidamente se explicará la actividad para el día a los niños y niñas</p>	<p>* Recursos humanos: niños y niñas</p> <p>*ronda infantil.</p>	<p>Evaluaremos la actividad mediante los comportamientos y actitudes presentadas por los niños al inicio de la actividad</p>

--	--	--

Desarrollo:

La maestra les pedirá a los niños y niñas que armen grupos, la cantidad de participantes de cada grupo dependerá de los niños que asistan a clase, después de haber conformado los grupos les explicara la actividad la cual consiste en que los participantes deben acostarse en el suelo boca arriba en fila, cuando ya estén acostados ambos equipos, la maestra les explicara que deberán pasarse entre sus compañeros de grupo un balón pero solo lo podrán hacer con la ayuda de los pies, cuando el balón llegue al último compañero del equipo se levantara y se dirigirá al tablero donde encontrara escritos los numero, y deberá esperar a que la profesora le indique que numero le corresponde encerrar cuando el primer participante culmine la actividad, deberá devolverse a la fila acostarse de primero y nuevamente pasar el balón, este ejercicio se repetirá hasta que todos los participantes del grupo realicen la actividad.

Seguidamente se dará el espacio para comer la lonchera.

***Recursos humanos:** niños y niñas

*Salón de clases.

*Pelota

*Tablero

*Marcadores

Esta fase dos de la actividad será evaluada mediante el trabajo colaborativo, la atención y la comunicación prestada por los niños y niñas en el desarrollo del ejercicio.

Cierre de la Actividad:

Recursos humanos
Niños y niñas

Esta actividad será evaluada mediante la participación y reactividad con la que los

Para culminar con la actividad del día las docentes llevan a cabo la realización de un trabajo colaborativo el cual consiste en crear unas tarjetas, las cuales tiene como finalidad invitar a los padres de familia a la culminación del proyecto.

*Cartulina

*Pinturas

*Pinceles

*Imágenes con el mensaje de invitación

niños y niñas realicen la actividad.

Evidencias:



Actividad 11

Fecha:	Septiembre 28 del 2021		Institución:	Aula de aprendizaje “Arcoíris y Sonrisas”			
	Docente:	Diana Carolina Marín Acosta y Jenny Marcela		ID:	616153 - 612854		
		Azcarate Castillo			Grado:	Preescolar	Número de Planeación
Objetivo:	Culminar de forma divertida la implementación del proyecto investigativo.						
Actividad:	Trabajemos juntos						
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):	Juego						
Lineamiento	Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser.						
Unidad y/o Proyecto de Aula	“Culminación del proyecto”						

Tema	Cierre de la actividad”	Subtema	*Integración. *Participación. *Opiniones.
DIMENSIONES		DESEMPEÑO	
Cognitiva	Los padres de familia están en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y fortalecen aquellos con los que ya cuentan.	Adquieren información importante sobre la importancia de fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas. Expresan sus opiniones sobre la implementación del proyecto. Trabajan diferentes movimientos mediante la participación de la actividad. Tiene la oportunidad de generar nuevas ideas para que se implementen en procesos futuros.	
Comunicativa	Los padres de familia están en la capacidad manifestar de forma verbal su opinión frente al proyecto.		
Corporal	Los padres de familia están en la capacidad de crear nuevos movimientos con su cuerpo mediante la participación de la actividad.		
Artística	Los padres de familia están en la capacidad de imaginar y crear nuevas estrategias para favorecer procesos futuros		

Actividades y desarrollo	Recursos didácticos	Estrategia y criterios de evaluación
<p>Motivación: Al iniciar el encuentro de culminación con los padres de familia, los niños y niñas, se realizará la oración del día, se invitará a los padres a participar de la interpretación de una ronda infantil titulada el “Baile de los Animales” para abrir de una forma lúdica la actividad del día.</p>	<p>Recursos humanos: Padre de familias, niños y niñas *Ronda infantiles</p>	<p>Este primer espacio será evaluado mediante la observación, identificando el interés y la motivación de los padres de familia al iniciar la actividad.</p>
<p>Desarrollo: La actividad de culminación consiste en dar unas palabras de agradecimiento a cada uno de los padres de familia por haber permitido que sus hijos hicieran parte del desarrollo del proyecto, del mismo modo se realizó la construcción de un video el cual tiene como finalidad mostrar a los padres de familia el proceso que se llevó a cabo con sus hijos e hijas durante la aplicación de las actividades lúdicas implementadas.</p>	<p>*Video</p>	<p>Este segundo momento se evaluará mediante la atención que nos brinde los padres de familia y los aportes que realicen.</p>
<p>Cierre de la Actividad: Para finalizar con la actividad se le entregara a cada uno de los padres de familia una encuesta la cual contiene preguntas sobre la implementación del proyecto, al culminar con la aplicación de la entrevista se entregará a cada niño y niña participante un diploma el cual es otorgado por haber participado de forma exitosa en la implementación del proyecto, así mismo se entregar un detalle representativo en</p>	<p>*Entrevista</p>	<p>Esta actividad será evaluada con las respuestas de los padres de familia, las cual nos ayudara a identificar si los objetivos se cumplieron satisfactoriamente.</p>

agradecimiento por haber sido parte del proceso, para cerrar la actividad se repartirá una merienda a los padres de familia y sus hijos.







Anexo C. Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO: Proyecto de investigación	FORMATO A			
DIARIO DE CAMPO: Proyecto de investigación.	FORMATO: 1 Semana			
Nombres y apellidos del estudiante: Diana Carolina Marín Acosta Jenny Marcela Azcarate Castillo	Fecha: Del 13 al 17 de septiembre del 2021	Periodo académico: Decimo	ID: 616153 - 612854	Diario de campo. N° 1
Nombre de la institución. Aula de aprendizaje "Arcoíris y sonrisas"	Cantidad de niños. 7	Lugar. Guacarí - Valle	Edades. 4 a 5 años	
10. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.			

Se realizó la observación con un grupo de niños en edades de 4 a 5 años en el aula de aprendizaje “Arcoíris y sonrisas” de Guacarí-Valle, logrando identificar un problema en las habilidades sociales, lo cual afecta su proceso académico, esto quiere decir que las habilidades sociales son una serie de conductas que afectan su proceso escolar, las dificultades que se presentan en el grupo de niños son: poca socialización, bajo autoestima, falta de escucha activa, dificultad para cooperar, poca empatía y dificultad para resolver conflictos entre sus compañeros de clase, cuando los niños y niñas ingresaron al espacio de aprendizaje se empezaron a generar algunas conductas inadecuadas, no prestaban atención, no querían compartir, no seguían las normas y las indicaciones que le daba la docente encargada, y esto generó un impacto en los niños y niñas ya que ese espacio era algo nuevo y no se conocían entre ellos, al transcurrir el tiempo y en cuanto a las actividades y estrategias lúdico-pedagógicas que se llevaron a cabo, ayudaron de forma positiva a fortalecer estas habilidades sociales, los niños empezaron a tener muchos avances en cuanto al comportamiento y socialización. Para nosotras el implementar este proyecto investigativo nos dejó muchos aprendizajes, porque nos damos cuenta el valor tan grande que tenemos nosotras las docentes y saber que nosotras tenemos el “poder” de cambiar el futuro de todos los niños y lo satisfactorio que es saber que cada niño tiene un proceso diferente y con la ayuda de las actividades van avanzando poco a poco en todo el proceso.

11. ANÁLISIS SITUACIONAL: De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con respecto a su propuesta pedagógica. A continuación, haga un análisis de lo vivido.

Fueron muchas las experiencias significativas que vivimos en el transcurso de la implementación del proyecto de investigación, lo que más nos gustó de este hermoso proceso fue generar lazos socio-afectivos con los niños, el poder conocerlos, compartir e interactuar con ellos, y ver que día a día se estaba logrando nuestro objetivo el cual es fortalecer esas habilidades sociales. Al implementar y llevar a cabo las actividades propuestas permitiendo que los niños y niñas lograsen motivarse y que tuvieran una buena iniciativa al realizar las actividades ya fuera de forma individual o grupal, permitiendo generar y desarrollar aprendizajes profundos.

12. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Haga una reflexión crítica y exprese sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. De la experiencia, señale los aspectos positivos y los que se deben mejorar (puede manifestar cómo se sintió, qué aprendizajes obtuvo y cuáles son los retos y desafíos para el trabajo con las infancias).

Aspectos positivos:

*El poder llevar a cabo nuestro proyecto de investigación de una forma adecuada y con mucho esfuerzo, logrando cada día unos resultados positivos frente a la problemática

Aspectos a mejorar:

*Haber implementado este proyecto con mucho más tiempo y poder compartir más con los niños y niñas.

DIARIO DE CAMPO: Proyecto de investigación	FORMATO B			
DIARIO DE CAMPO: Proyecto de investigación.	FORMATO: 2 semana			
Nombres y apellidos del estudiante: Diana Carolina Marín Acosta Jenny Marcela Azcarate Castillo	Fecha: Del 13 al 17 de septiembre del 2021	Periodo académico: Decimo	ID: 616153 - 612854	Diario de campo. N° 2
Nombre de la institución. Aula de aprendizaje “Arcoíris y sonrisas”	Cantidad de niños. 7	Lugar. Guacarí - Valle	Edades. 4 a 5 años	
10. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.			

Durante esta semana, la observación se centró en el mejoramiento de las conductas inadecuadas, con las que iniciaron el proyecto el grupo de niñas y niños, ya que se evidencio como dichas conductas ya no eran tan notables, se observó cómo los niños y niñas realizaban sus actividades de forma colaborativa, tenían respeto por sus compañeros y docentes, seguían el cumplimiento de normas, la participación era activa y productiva, generaban ideas a la hora de resolver conflictos, animaban a sus compañeros hacer parte de sus grupos de trabajo, para culminar de forma exitosa la realización de las actividades, influyendo esto de forma positiva en los objetivos planteados en el proyecto.

11. ANÁLISIS SITUACIONAL: De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con respecto a su propuesta pedagógica. A continuación, haga un análisis de lo vivido

Mediante la implementación de este proyecto se vivieron muchas experiencias pero la más significativa para nosotras fue la de ver la disposición de los niños y niñas a la hora de llevar a cabo cada una de las actividades planteadas, observar como día a día las habilidades sociales era un tema de interés para ellos y del mismo modo como trabajaban para que estas se fortalecieran y generar aprendizajes de valor, influyendo esto de forma positiva el desarrollo de diferentes habilidades necesarias para lograr tener una adaptación social satisfactoria.

12. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Haga una reflexión crítica y exprese sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. De la experiencia, señale los aspectos positivos y los que se deben mejorar (puede manifestar cómo se sintió, qué aprendizajes obtuvo y cuáles son los retos y desafíos para el trabajo con las infancias).

La implementación de este proyecto fue de gran satisfacción, ya que a pesar del poco tiempo que se implementó se pudo evidenciar una mejora notable en las conductas inadecuadas con las que iniciaron los niños y niñas, la implementación del proyecto, se debe resaltar algunos aspectos positivos y también negativos que se evidenciaron durante la ejecución del mismo.


Aspectos positivos:

- *Contribuir de forma positiva en el fortalecimiento de las habilidades sociales del grupo de niñas y niños con el que se trabajó.
- *La implementación de actividades lúdicas como estrategia para mejorar estas habilidades.
- *Observar resultados satisfactorios en los niños y niñas participantes.

Aspectos a mejorar:

- *Haber implementado por más tiempo el proyecto.

Anexo D. Encuesta de satisfacción



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1- ¿En una escala del 1 al 5 califique el proyecto investigativo “Arcoiris y sonrisas” de Guacari-Valle? ¿Por qué? (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)

Tenido en cuenta la escala de calificación, yo califico este proceso con el más alto 5 por el arduo proceso y gran enseñanza que les brindaron a los niños.

2- ¿En qué medida cree usted que las actividades lúdico-pedagógicas favorecen las habilidades sociales de los niños y niñas?

A-Bajo
 B-Medio
 C-Alto

3- ¿Usted evidencio avances en el proceso del fortalecimiento de las habilidades sociales de su hijo o hija? ¿Por qué?

Si
 B- No

Si se evidencia un gran avance en las habilidades pues que mi hija fortaleció su relación con los demás niños (a) y su relación con las demás personas.

4- ¿Usted cree que es importante fortalecer las habilidades sociales en edades tempranas?

Si
 B- No

Sería de gran importancia desde temprana edad fortalecer las habilidades de los niños ya que ellos podrán explorar, experimentar e interactuar desde pequeños.

5- ¿Cree usted que el espacio de aprendizaje fue el apropiado para cumplir con el objetivo del proyecto?

Si
 B- No

Fue un espacio con todas normas, e implementación super adecuada todo fue excelente.

con todos los protocolos de bioseguridad
que pide el ministerio de salud

6- ¿Fue de su agrado la participación suya y de su hijo en el proyecto de investigación?

Si
 No

Apenas vi que se están necesitando niños
para la elaboración de unas prácticas para la
realización de proyectos de investigación no dude
en hacer inscribir a mi niña para que
participara de el fue algo maravilloso mi niña
anelaba que fueran las 2 para venir donde sus profes.
7- ¿Para su hijo fue de agrado o desagrado haber participado en el proyecto investigativo
"Arcoíris y sonrisas"?

Si
 No

Para mi niña era de mucha agrado estar en este
proceso ella anelaba siempre que fueran
las 2 para irse a su nueva clase

8- ¿Qué comentarios les ha realizado su hijo o hija frente a las actividades realizadas en el proceso?

mi hija siempre llega con comentarios
fantásticos, agradables para ella todo lo
que hacían con sus profesora era lo más
agradable. gracias profesora Jenni y Diana
por realizar tan hermosa labor
con nuestros niños que son el futuro
del país.

9- ¿Usted cree que la creación e implementación de estos proyectos generan aprendizajes significativos?

Si
 No

Estos espacios debieron de desarrollarse
más seguidos por que generan
aprendizajes significativos en cada
uno de los niños



10- ¿Volvería a participar en este proyecto investigativo? ¿Por qué?


- A- Si
 B- No

con todo el placer volvería a participar de ello pues mi hija es una de las que me dice que por que se termino tan rapido.

Mil gracias Profesoras



Anexo E. Consentimiento informado

 **UNIMINUTO**
Virtual y Distancia
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: Septiembre 10 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Fortalecimiento de las habilidades sociales a través de una estrategia didáctica soportada en la ludica en niños y niñas de 4 años del aula de aprendizaje "Arcoiris y sonrisas" de Guacarí - Valle del 2021.

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:
Cooperación Universitaria Minuto de Dios.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO
Tatiana Morales Lasso

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:
Entrevistas, encuestas, planeaciones, Diarios de Campo, Observación Participante.

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):
Diana Carolina Marin Acosta y Jenny Marcela Arraralde Castillo

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:
Diana Milena Ibarquien - Jean Paul Acevedo

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Proyecto, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre Observación directa, diario de campo, encuesta, entrevista, revisión bibliográfica y documental en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Diana Ibarquien

C.C. N° 29544667

Teléfonos de contacto 3215678685

Correo Electrónico _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: Septiembre 10 2011

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: fortalecimiento de las habilidades sociales a través de una estrategia didáctica soportada en la ludica en niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje "Arcosiris y sonrisas" de Guacarí-valle del 2011"
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:

Corporación Universitaria Minuto de Dios

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Tatiana Morales Lasso

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:

Entrevistas, Encuestas, Planificaciones, Diarios de Campo, Observación Participante

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Diana Carolina Marín Acosta 'y Jenni' Marcela Alcarate Castillo

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Clem Luciana Pobalilla Ceballos
Rosa Viviana Ceballos Rojas

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Proyecto, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre Observación directa, diario de campo encuesta, entrevista, revisión bibliográfica y documental en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Rosa Viviana Ceballos Rojas

C.C. N° 4114824030

Teléfonos de contacto 3154173139

Correo Electrónico vivianaceballos45@gmail.com

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: Septiembre 10 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: fortalecimiento de las habilidades sociales a través de una estrategia didáctica soportada en la lúdica en niños y niñas de 4 a 5 años del aula de aprendizaje "Arcoiris y sonrisas" de Guacarí- valle del 2021"

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:

Corporación Universitaria Minuto de Dios

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Tatiana Morales Lasso

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:

Entrevistas, Encuestas, Planeaciones, Diarios de campo, Observación Participante

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Diana Carolina Marin Acosta y Jemy Marcela Accarate Castillo

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Luz Karime Viveros Ulloa
Mariangel Rivera Viveros

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Proyecto, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre Observación directa, diario de campo, encuesta, entrevista, revisión bibliográfica y documental en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Luz Karime Viveros U.

C.C. N° 1114458705

Teléfonos de contacto 3166380107

Correo Electrónico _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: Septiembre 10 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Fortalecimiento de las habilidades sociales a través de una estrategia didáctica soportada en la ludia en niñas y niños de 4 a 5 años del aula de aprendizaje "Arcoiris y sonrisas" de Guarani-Valle en el año 2021,
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:

Corporación Universitaria Minuto de Dios

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Tatiana Morales Lasso

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:

Entrevistas, Encuestas, Planeaciones, Diarios de campo, Observación Participante

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Diana Carolina Marin Acosta y Jenni Marcela Acarate Castillo

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Arriana Galeano Gutierrez
Jahiana Lorena Gutierrez Rojas

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Proyecto, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre Observación directa, diario de campo, encuesta, entrevista, revisión bibliográfica y documental, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Jahiana Lorena Gutierrez Rojas

C.C. N° 1114452406

Teléfonos de contacto 3225440265

Correo Electrónico Jahiana326@hotmail.es

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: Septiembre 10 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Fortalecimiento de las habilidades sociales a través de una estrategia didáctica soportada en la ludica en niños y niñas de 4a a 5años del aula de aprendizaje "Arcadis y Sonrisas" de Guacarí-Valle en el año 2021.

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:

Corporación Universitaria Minuto de Dios

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO

Tatiana Morales Lasso

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:

Entrevistas, Encuestas, Manifestaciones, Diarios de Campo, Observación Participante

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):

Diana Carolina Morin Acosta y Jenny Marcela Azcarate Costino

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:

Adrian Azcarate Manzo
Stefanny Manzo Mejia

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta proyecto, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre Observación directa, diario de campo encuesta, entrevista, revisión bibliografica y documental. en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Stefanny Manzo

C.C. N° 7114458360

Teléfonos de contacto 3105314144.

Correo Electrónico _____

Anexo F. Cartilla producto final – Padres de familia

Link de la cartilla: <https://es.calameo.com/read/006302551598c766bbf23>

Anexo G. Video Diseño y finalización de un ambiente de enseñanza

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6xdQejv5Gfs>