



Influencias de los procesos de educación líquida en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de trabajo social en UNIMINUTO del municipio Bello.

Mónica Bibiana Gómez Garcés

Yovany Alberto Hoyos Londoño

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Influencias de los procesos de educación líquida en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de trabajo social en UNIMINUTO del municipio Bello.

Mónica Bibiana Gómez Garcés

Yovany Alberto Hoyos Londoño

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Ricardo Andrés Gutiérrez García

Magister en intervenciones psicológicas

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de una investigación sobre la efectividad de nuevos métodos de enseñanza y aprendizajes a través de la educación líquida, denominada así por el sociólogo Zygmund Bauman, siendo este un enfoque pedagógico utilizando tecnologías digitales, con el fin de analizar las influencias psicosociales de los procesos de educación líquida en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de trabajo social en la corporación universitaria minuto de Dios Bello, arrojando resultados donde estos métodos son efectivos, siempre y cuando se utilicen de manera adecuada y eficaz logrado mejorar la comprensión y sobre todo búsqueda de la información por medios de herramientas tecnológicas, la educación es un tema fundamental en la sociedad actual, este nuevo enfoque puede tener un impacto significativo en la formación en este caso de los trabajadores sociales de octavo semestre de UNIMINUTO del municipio de Bello, buscando personalizar el aprendizaje en estos nativos digitales lo que les permitirá responder a los desafíos y cambios flexibles aportados por la misma permitiendo responder de manera más efectiva a los desafíos y cambios flexibles que presenta la sociedad actual, destacando la integración de las tecnologías digitales no solo mejora la comprensión, sino también fomenta las habilidades digitales para tener un mejor desempeño en el mercado laboral actual, estos métodos digitales innovadores aumentan el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, puede contribuir a reducir la desigualdad educativa, permitiendo un acceso más flexible y personalizado a la formación, la educación líquida presenta una oportunidad bastante valiosa para fortalecer los procesos pedagógicos y prepara a los futuros profesionales para enfrentar un mundo en constante cambio y transformación, promoviendo aprendizajes más dinámicos, interactivos y adaptativos a las necesidades del siglo XXI.

PALABRASCLAVE: Educación líquida, tecnología digital, formación profesional, desarrollo de habilidades y trabajo social.

ABSTRACT

This work presents the results of an investigation on the effectiveness of new teaching and learning methods through liquid education, named after the sociologist Zygmund Bauman, this being a pedagogical approach using digital technologies, in order to analyze the psychosocial influences of liquid education processes in the learning development of social work students at the Minute de Dios Bello University Corporation, yielding results where these methods are effective, as long as they are used appropriately and effectively, improving understanding and above all, searching for information through technological tools, education is a fundamental issue in today's society, this new approach can have a significant impact on the training in this case of eighth semester social workers of UNIMINUTO of the municipality of Bello, seeking to personalize learning in these digital natives which will allow them to respond to the challenges and flexible changes brought by it, allowing to respond more effectively to the challenges and flexible changes presented by today's society, highlighting the integration of digital technologies not only improves understanding, but also fosters digital skills to have a better performance in today's labor market, these innovative digital methods increase the interest and active participation of students in their learning process, can contribute to reducing educational inequality, allowing more flexible and personalized access to training, liquid education presents a very valuable opportunity to strengthen pedagogical processes and prepares future professionals to face a world in constant change and transformation, promoting more dynamic, interactive and adaptive learning to the needs of the 21st century.

KEYWORDS: Liquid education, digital technology, vocational training, skills development, and social work.

DEDICATORIA

Primero que todo dar gracias al que hace posible cada paso, palabra, y acción realizada por nosotros, Dios gracias infinitas por tu misericordia, a nuestras familias por permitir disponer de espacios para asistir a las clases académicas, a personas que indirectamente hicieron que lográramos estar en este punto de nuestras vidas, y sin palabras con el profesor Ricardo que con su dedicación, conocimientos y paciencia sabia como guiar este proceso, expresar y agradecer a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto de grado, por su apoyo incondicional, motivación para continuar dando cada paso del camino que hemos recorrido, cada profesor que con su entrega y dedicación en guiarnos y regalarnos sus conocimientos y por brindarnos la oportunidad de aprender y crecer académicamente, nuestros amigos y compañeros por su apoyo y compañía en los momentos difíciles, en general a todas las personas que contribuyeron en su ayuda y colaboración para que poder culminar este proyecto. ¡Gracias a todos por su apoyo y confianza!

Contenido

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	3
PALABRAS CLAVES	
DEDICATORIA.....	5
CAPITULO I.....	7
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	7
SELECCIÓN DEL TEMA	7
2. OBJETIVOS.....	13
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
CATEGORÍAS INICIALES	14
1 -Procesos de educación líquida.....	14
2- Desarrollo profesional	14
3- Estudiantes de trabajo social.....	14
BREVE ESTADO DEL ARTE	14
3. MARCOS.....	16
MARCO REFERENCIAL	16
MARCO CONCEPTUAL.....	20
De acuerdo con el desarrollo profesional	24
Por lo tanto, los estudiantes de trabajo social.....	25
MARCO LEGAL	30
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	30
CAPITULO II.....	36
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
ENFOQUE CUALITATIVO	37
TIPO DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA	38
Líneas	39
Sublínea de investigación subjetiva, construcción de identidad y territorio	40
Técnicas de recolección de información	41

	7
• Entrevistas.....	42
3- Justicia social	47
Consentimiento informado	47
CAPITULOII.....	48

CAPITULO I

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.

SELECCIÓN DELTEMA

Entender como en un mundo donde las verdad e incertidumbre comienza al parecen desvanecerse rápidamente la solidez de la educación , la forma en que entendemos la modernidad liquida hacambiado drásticamente en las últimas décadas y comprender el cómo y porque es positivo y no perjudicial para la los cuales estas Influencias de los procesos de educación liquida en el desarrollo profesional de los estudiantes de trabajo social en la corporación UNIMINUTO Bello nos invita a cuestionar las estructuras educativas. Aprovechando de manera positiva permitiendo no solo sobrevivir, sino prosperar en un mundo cada vez más dinámico y desafiante.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (PROBLEMATIZACIÓN).

Si bien se puede plantear como problemática el uso excesivo de la tecnología o más bien de la (IA) inteligencia artificial al no llevar un ritmo que sea adecuado y sin perderse lo solido del tiempo anterior, si estamos en progreso de ella misma, pero porque dejar que nos resuelva todo sin darnos la oportunidad de mirar cuanto seria

beneficiosa o no para nuestra vida diaria , porque no darnos la oportunidad de poder aprender también un poco acerca de los libros , acérmanos a un biblioteca vivir este punto diferente del aprendizaje que nos es solo mover un celular encontrar todo a la mano , si sabemos que progresar tecnológicamente es un avance para nuestras vidas pero a qué preciosilollevamosal extremo?poestarazón hoy realizaremos una investigación sobre un tema el cual queremos resaltar y sobre todo hacer referencia como se ha ido evolucionandoatravésdelamodernidadlíquidasepuedeobservarlarápidaevoluciónde la tecnología y la globalización que ha dado lugar a lo que el sociólogo, polaco Zygmunt Bauman surgiendo como una evolución del pensamiento sociológico y de las transformacionesqueocurrieronenlasúltimasdécadasdelsigloXX"modernidadlíquida", comenzó a sobresalir a partir de la década de 1970 caracterizándola por la constante transformación y la falta de estructuras sólidas la cual en el momento se ha perdido. Esta realidad se refleja tanto en el ámbito educativo, social y en el desarrollo de la inteligencia artificial (IA).

Según, la educación líquida desafía a los sistemas educativos tradicionales, solidos al exigir una mayor adaptabilidad y flexibilidad tanto de los estudiantes como de los docentes. Los estudiantes, en especial los de Trabajo Social de la universidad UNIMINUTO, deben desarrollar nuevas competencias para enfrentar un entorno laboral y social cambiante. Sin embargo, esto presenta dificultades, como la falta de familiaridad con tecnologías educativas y la resistencia al cambio.

Por otro lado, la rápida expansión de la inteligencia artificial plantea la necesidad urgente de una gobernanza ética, según la UNESCO (2015), con su mandato en bioética, ha liderado la creación de normas universales para garantizar que la IA se desarrolle dentro de un marco ético. Sin embargo, la implementación de estas normas enfrenta desafíos significativos, como evitar que la IA perpetúe prejuicios y discriminación (parr.12).

La convergencia de estos dos aspectos genera una problemática compleja: ¿Cómo pueden los sistemas educativos y las políticas de gobernanza global adaptarse de manera efectiva a un mundo líquido y tecnológicamente avanzado, garantizando al mismo tiempo el desarrollo ético de la inteligencia artificial y la formación integral de los individuos?

Esta problemática requiere un enfoque integral que promueva la adaptabilidad en la educación y la responsabilidad ética en el desarrollo tecnológico, asegurando que ambos campos se complementen para construir una sociedad inclusiva y sostenible. Esta formación presenta la problemática como una intersección entre la necesidad de adaptabilidad en la educación y la importancia de una gobernanza ética en el desarrollo de la inteligencia artificial.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son las influencias psicosociales de los procesos de educación líquida en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de trabajo social en UNIMINUTO Bello?

CONTEXTUALIZACIÓN

La universidad corporación universitaria Minuto de Dios sede Bello Antioquía, es una institución privada sin ánimo de lucro en Colombia. Fue fundada en el año 1990 por el sacerdote católico Rafael García Herreros, quien fue un personaje muy influyente en nuestro país, conocido por su labor social y por ser el fundador de la organización el Minuto de Dios, que desde la década de 1950 ha trabajado por el desarrollo comunitario siendo uno de uno de los municipios más grandes y poblados del área Metropolitana, se encuentra ubicada en el Municipio de Bello, encontrándose localizado en el Valle de Aburrá a 8 kilómetros al norte de Medellín en el departamento de Antioquia.

Encontrándose en una región montañosa de Antioquia, con un terreno que incluye áreas

urbanas y rurales. Los estudiantes de la universidad Minuto de Dios provienen principalmente de los extractos socioeconómicos bajos y medios, dado que la misión de la institución es ofrecer educación accesible a poblaciones que tradicionalmente han tenido menos oportunidades de educación.

Estos estudiantes en su mayoría pertenecen a los extractos 1 y 2 socioeconómicos, ellos suelen vivir en condiciones de vulnerabilidad económica y muchos son los primeros en tener oportunidad de estudio superior entre su núcleo familiar. Un gran número significativo de estudiantes del nivel 3 socioeconómico que pueden tener acceso a más recursos que aquellos de extracto 1 y 2, que enfrenta desafíos económicos que hacen la oferta educativa de UNIMINUTO. El Trabajo Social es una disciplina fundamental del bienestar social. Enfocándose en individuos, familias y comunidades a enfrentar y superar desafíos, promoviendo la equidad y el desarrollo comunitario.

Este concepto está inspirado en la “modernidad líquida” de Zygmunt Bauman, que describe a una sociedad en constante cambios y que se caracteriza por la falta de estructura sólidas y estables. La educación líquida se adapta al entorno social, propiciando una flexibilidad y dinamismo que respondan a una sociedad moderna y en constante cambio.

La sociedad moderna, no debe ser basada necesariamente en las personas conformistas y las personas anticonformistas, sino encaminados a una tercera vía, según el ritmo y la lógica de la sociedad, apuntando de manera reflexiva a que exista una modificación de la sociedad moderna. La hipótesis que Bauman afirma es que exista un cambio social, y que tiene que ser un resultado necesario y dinámico. Una vez comprendida la relación entre la sociedad sólida que abarca la (seguridad, contenidos, valores) y la sociedad líquida (movilidad, incertidumbre, relatividad de valores), el segundo paso necesario es modificar

la realidad y comprender que se debe evitar los conflictos sociales y mejorar las condiciones de vida. Desde trabajo social podríamos aplicar los principios, valores y método en la intervención directa con el individuo. Integrando a familia, grupos, comunidades, organizaciones, el cual como objetivo principal es promover la sana convivencia, el bienestar social, justicia social y mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente aquellas personas que viven en situación de vulnerabilidad.

En nuestro tema de investigación queremos enfocarnos en las ventajas desde lo emocional que parte desde la resiliencia emocional articulado con la educación líquida que ayuda promover una adaptabilidad y una capacidad de manejar el cambio. Los estudiantes de trabajo social entran a enfrentarse a diferentes desafíos y contextos. La educación líquida permite a los estudiantes de trabajo social de la UNIMINUTO, a personalizar su aprendizaje según sus intereses y necesidades, lo que puede ser una manera más relevante y motivadora. La educación líquida apoya al desarrollo integral de los estudiantes, no solo en lo académico sino también en lo personal y emocional.

En conclusión, los estudiantes de trabajo social de la Universidad Minutos de Dios, la educación líquida podría tener sus ventajas y desventajas en cuanto lo emocional, sin embargo, el enfoque general existe unos beneficios como es la preparación para enfrentar el mundo laboral y el desarrollo de habilidades, es crucial que se implemente apoyos adecuados para ayudar a los estudiantes y gestionar las ventajas emocionales e intensificar los beneficios de este enfoque educativo.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El enfoque de la educación líquida en los estudiantes de trabajos social de la UNIMINUTO Bello, podríamos argumentar que este modelo genera o promueve una adaptabilidad, de

Resiliencia y la capacidad de respuesta a los cambios sociales y culturales, unas habilidades fundamentales para los futuro profesionales en este campo.

Además, podríamos destacar como la educación líquida fomenta el pensamiento de una manera crítica, la creatividad y la innovación, unas habilidades esenciales para abordar los problemas y complejos que enfrenta las comunidades en riesgo, la educación líquida fomenta una autonomía esencial que debe enfrentar una variedad de situaciones y desafíos.

Asimismo, la educación líquida en los estudiantes se puede abordar desde diferentes perspectivas. Primero, debemos definir qué se entiende por "educación líquida" algo fácil fluido totalmente lo contrario a lo sólido que se deriva de lo firme, cómo se está viendo reflejada en la actualidad en el ámbito escolar, social y entre otros. considerando cómo esta modalidad de enseñanza fomenta la adaptabilidad, la creatividad y la capacidad de aprendizaje continuo en los estudiantes, habilidades fundamentales en un mundo en constante cambio. La educación líquida debe adaptarse constantemente a un entorno cambiante y fluido, convirtiéndose en un mundo donde la información fluye.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Para llegar a comprender las influencias de los procesos en la educación líquida, se debe empezar por destacar los puntos clave los cuales hace referencia a la autonomía y flexibilidad en los estudiantes de trabajo social en UNIMINUTO Bello asumiendo un rol activo en su aprendizaje , adaptando su educación a sus intereses y sobre todo a sus necesidades, continuando con el impacto de la tecnología el cual juega un papel central con ellos , desarrollando competencias digitales transformando la manera de procesar la información y sin dejar de mencionar los desafíos psicológicos con la falta de estructura generándoles ansiedad en cómo ser o actuar emocionalmente y con sentido de

pertenecía para mantenerse motivados en el ámbito el cual se encuentran viviendo el presentedelamodernidadliquidaresultandorelevanteestudiarlaeducaciónlíquidaenel contexto de los trabajadores sociales, especialmente en una institución como UNIMINUTO Bello , buscando entender cómo la educación líquida se aplica en la formación y desarrollo profesional de los trabajadores sociales incluyendo la necesidad de adaptarse a los programas educativos para responder a las demandas cambiantes del campo social y de esa manera mejorar la formación continua, y realizar un rastreo de cómo está la institución está involucrada en la formación de los trabajadores sociales y cuál es su enfoque educativo con un grupo de estudiantes realizándoles entrevistas y encuestas esperando realizarlo en un término detallando y sobre todo analizando cada modo de estudio y enseñanza a la cual se están enfrentando en el tema planteado , siendo en este caso , la educación líquida esperando contribuir un entendimiento y mejoramiento de comprender la educación líquida en el contexto de los trabajadores sociales habiendo implementado estrategias educativas.

2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Analizar las influencias psicosociales de los procesos de educación líquida en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de trabajo social en la corporación universitaria minuto de Dios Bello.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Identificar cuáles son las herramientas educativas las cuales están utilizando los estudiantes, al incorporar en el plan de estudio en Trabajo Social en los procesos de la educación líquida en la modernidad actual.

1- Interpretar el desarrollo de aprendizaje que han venido presentando los estudiantes de UNIMINUTO Bello, a través de la experiencia durante la educación líquida en su proceso de formación.

2- Caracterizar los estudiantes de trabajo social UNIMINUTO Bello, implementando diferentes estrategias según sus procesos en la educación líquida.

CATEGORIAS INICIALES

1-Procesos de educación líquida:

2- Desarrollo profesional:

3- Estudiantes de trabajo social:

4- Innovación educativa:

5-Educación y formación:

BREVE ESTADO DEL ARTE.

En estudio titulado “Sobre la educación en un mundo líquido: conversaciones con Ricardo Mazzeo. Bauman, Zygmunt. Buenos Aires, Paidós, 2013” lo que ella encontró fue, En síntesis, como ya hemos señalado, encontramos sugestivas las conversaciones en tanto

Habilitan la posibilidad de entender las problemáticas educativas contemporánea en relación con la (escasa) “afinidad electiva” entre un mundo “líquido” y una propuesta escolar que, formulada desde y para otra época, persiste en su rigidez pág. (21).

También García Aretio (2019) en su investigación “Necesidad de una educación digital en un mundo digital” realizado en UNED (España), lo que nos relata a continuación es, en consecuencia, ese docente bien preparado para estos nuevos tiempos va a ser imprescindible dentro de nuestros sistemas educativos. Si las tecnologías no penetran el recinto educativo, los tiempos escolares serán un martirio, lo son ya en muchos casos, para tantos estudiantes que saben buscar y encontrar información puntual y actualizada a golpe de clic y que intentan aprender fuera de los muros del aula. El docente habrá de propiciar la capacidad crítica que estos usos exigen y valorar lo que se gana y lo que se pierde y así fundamentar su toma de decisiones para un uso racional de los dispositivos tecnológicos y el control sobre el poder adictivo que tienen los mismos.

Innovación educativa:

Como se afirma en la presentación de la Red Innovemos de la UNESCO (2001), las innovaciones educativas dependen de diversos factores, fundamentalmente el contexto, los patrones culturales específicos, el campo de conocimiento y la visión de la educación en la que se enmarcan. Señalan que “en la actualidad, la mayoría de los enfoques sobre innovación educativa coinciden en que no existe un único modelo innovador, sino múltiples innovaciones culturalmente determinadas”. Así, para delimitar el campo de la innovación educativa, en lugar de una definición de innovación educativa se proponen una serie de criterios que permitan caracterizarla aportando la información indispensable para garantizar que se trata realmente de una innovación y que tendrá razonables probabilidades de éxito. Los criterios son “objeto de revisión constante y se aplican con flexibilidad”.

3. MARCOS

MARCO REFERENCIAL

En el escenario educativo actual, la idea de la educación líquida surgió como una respuesta a la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad en la formación académica. Este enfoque, inspirado por el concepto de modernidad líquida de Zygmunt Bauman, se caracteriza por su capacidad para ajustarse rápidamente a los cambios en la sociedad sobre la tecnología. Se aplaude en Bauman el hecho de plasmar en este libro que la educación, a lo largo de la vida, no debería enfocarse solamente en la adquisición actual de habilidades técnicas e instrumentales para la inserción en la vida laboral, sino que el proceso educativo moderno debe apuntar a formar personas que retomen el valor del diálogo, de la democracia, de los valores, dejando de lado el facilismo y la ley del menor esfuerzo. (Jiménez, 2007, p.2)

Con respecto desde el ámbito del trabajo social, donde la capacidad de adaptación es fundamental para aproximarse a diversos desafíos del entorno profesional, en palabras de (Solar y Díaz, 2009) afirma que resulta interesante constatar que ciertos informantes conceptualizan el aprendizaje como un proceso de construcción e interacción constante entre los actores involucrados en dicho proceso, también merece atención la idea de que el estudiante logra un aprendizaje cuando éste es capaz de construir, reconstruir, manejar, trabajar y aplicar dicho aprendizaje. Creando de esta forma la implementación estratégica basada en la educación líquida se puede tener un impacto significativo en el desarrollo profesional de los estudiantes centrándose este estudio en analizar cómo los procesos de educación líquida en UNIMINUTO Bello influyen en la formación y el crecimiento profesional de los futuros trabajadores sociales, ofreciendo una perspectiva sobre las consecuencias de estos enfoques educativos en su formación para el campo laboral.

De acuerdo lo mencionado anteriormente La educación líquida se refiere a la capacidad de los procesos educativos para la adaptación a un entorno en constante cambio. En lugar de seguir un enfoque firme y estándar en busca de la flexible y responder a las necesidades de los estudiantes del hoy. Esto implica personalizar la enseñanza, integrando diversas disciplinas y utilizar tecnologías digitales que faciliten la colaboración y el acceso a esta nueva información. Con portes importantes en la formación integral de cada uno de los estudiantes por el hecho queatravésdeellasepuedenaproximaravariasdisciplinasqueleaportenenelvalorinteresante al nuevo aprendizaje.

Por otro lado, como lo menciona Gonfiantini (2018) con esta herencia del conocer parcelado y fragmentado de la relación sujeto cognoscente-objeto conocido se encuentran los grandes pensadores del siglo XX. Tanto Einstein, Planck, Bohr, Heisenberg, Schrödinger, Born, Poncairé, Curie, Prigogine y Morin desde las ciencias como Freire desde la educación, inician otras en da al cuestionarlos postulados clásicos del saber, el aprehenderlos fenómenos físicos sin intervención del observador. Desde otra perspectiva proponen construir nuevos conocimientos científicos y procesos educativos de los cuales la concepción disciplinar heredada no puede dar respuesta.

Al momento de cada uno de estos pensadores, al desafiar los modelos, paradigmas o muestras establecidas, no solo de modificar la forma en que entendemos el universo y el proceso educativo, sino que también abrieron nuevas oportunidades para integrar perspectivas diversas y sobre todo multidimensionales. Los físicos teóricos introdujeron nuevos conceptos innovadores como la relatividad y la mecánica cuántica de manera paralela, si bien Freire y otros educadores reformistas destacadas a la necesidad de una educación crítica y participativa que reconozca y valore el contexto sociocultural del estudiante. Surgiendo una visión más holística y relacional del conocimiento, donde la interacción entre el sujeto y el

Objeto se convierte en un proceso más activo y constructivo, esta pedagógica busca superar la fragmentación del conocimiento, promoviendo una comprensión más integrada y continua.

Después de mencionar anteriormente diferentes aspectos tenidos en cuenta se pone en evidencia que la educación líquida como la describe Zygmunt Bauman, refleja la creciente flexibilidad e inestabilidad de nuestras sociedades modernas. La educación no se debe limitar a la transferencia de conocimientos , sino que se convierta en un proceso productivo que pueda responder al entorno de constante cambio , manifestando la necesidad del desarrollo de habilidades para navegar y no ir a naufragar en un mundo caracterizado por la incertidumbre y la transformación presentada tan rápida, promoviendo adaptabilidad , competencias en la capacidad crítica, y la autonomía para poder enfrentarse, desafiándolas estructuras rígidas del sistema educativo tradicional transportándola a la liquidez esfumándose al instante , exigir una revisión de nuevos métodos pedagógicos para que puedan prepararse los estudiantes no solo para los retos del presente, sino también para los futuros desafíos de una realidad en evolución.

Ahora bien, se plantean las necesidades a considerar una nueva mirada sobre la educación del momento no solo por la forma de cómo saber adaptarse sino también a saber cómo prepararse las personas para enfrentar los constantes desafíos del mundo actual y a una sociedad cada vez más difícil y compleja, lo más importante es relacionar un lazo entre la mirada de Bauman (2013) sobre la educación líquida en la sociedad.

Estas preocupaciones no son exclusivas de la actualidad, sino que son resultado de los desafíos y los cambios sociales que las sociedades enfrentan a lo largo del tiempo. Algunas de estas preocupaciones incluyen la impaciencia, la incertidumbre y la falta de oportunidades. En este contexto, la educación actual se ve afectada al no cumplir con las expectativas de una sociedad posmoderna y globalizada. Este fenómeno revela una educación influenciada por 261

los intereses de una sociedad consumista, donde la educación se ha convertido en una mercancía que se limita al ámbito económico. Esta limitación restringe el desarrollo de los principios culturales propios de las comunidades y la promoción de las libertades fundamentales, las cuales son aspectos esenciales para el desarrollo integral del individuo (González ,2023, pág (261).

De la misma forma, como lo afirma González, (2023) que la educación aporta al sujeto las herramientas conceptuales y reflexivas para una formación que le permita sobre ponerse a los legados de la modernidad con un discurso global, que privilegia la individualidad y la no interferencia en la formación del otro pág (263).

Eso quiere expresar el rol de cada individuo en su formación de su aprendizaje según la educación debe proporcionar herramientas conceptuales y reflexivas. Estas deben ser fundamentales para que los sujetos puedan superar las limitaciones y desafíos impuestos por las ideas y estructuras de la modernidad.

Para finalizar a pesar de todo, esta visión también resalta la necesidad de superar las limitaciones del sistema educativo sólido, tradicional, que a menudo prioriza la liquidez de la modernidad actual, y la intervención en el desarrollo.

La educación debe ser entendida como un proceso continuo y colaborativo, que valore el contexto sociocultural del estudiante y promueva el diálogo, la democracia y los valores fundamentales. En este sentido, la educación líquida no solo responde a las demandas actuales, sino que también ofrece una crítica constructiva a las limitaciones heredadas de la modernidad, abogando por un enfoque educativo más integrador y adaptativo.

MARCO CONCEPTUAL

En la actualidad se nota a pasos agigantados el cambio en el ámbito educativo, el cual se enfrenta a múltiples desafíos y transformaciones que se requiere de una reflexión profunda sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco se estructurará entorno a cinco categorías claves, que permitirán abordar estos fenómenos de manera integral las cuales son: **educación y formación, desarrollo profesional, estudiantes de trabajo social, innovación educativa y procesos de educación líquida**. El cual sobre salen en un mundo moderno en constante cambio, donde la educación líquida se ha convertido en un paradigma fundamental. Este enfoque reconoce la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad en los métodos de enseñanza, permitiendo a los estudiantes navegar en un entorno donde el conocimiento se transforma y se reconfigura constantemente.

Educación y formación

Inicialmente en la **educación y formación**, de acuerdo con las palabras de (Florián 1998) el principio fundamental que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Apoyando las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito (Arnaiz 2003). De igual manera se sugiere que la educación inclusiva puede ofrecer una educación efectiva para la mayoría de los alumnos y mejorar la eficacia (Relación costo-eficacia) de todo el sistema educativo (Ainscow 2005). La formación tiene que ver con el tiempo, ya no es ascenso o perfección hacia el ser del hombre, sino que es adecuación del tiempo hacia el ser del mundo de la producción. El espacio funciona como un lugar de relación del espacio y el tiempo que pasa por su organización y ordenamiento. Ser disciplinado es organizar el lugar y ponerlo a la

Búsqueda de un fin productivo. Es importante la dedicación de tiempo a la sociedad y soltarla tecnología la cual tiene atada la modernidad actual. (Castrillón, sf, pág. 91).

Desde la perspectiva de Roca (s, f) en el siglo XIX el principal objetivo educativo fue la alfabetización y, en la mayoría de los países industrializados, que todos los niños se beneficiaran de la educación primaria, que trató de extenderse hasta los 14 años. En el siglo XX, los países que alcanzaron ese objetivo pusieron el punto de mira en los 16 años y en buena parte de ellos se alcanzó este objetivo en la segunda mitad del siglo, a pesar de planteamientos elitistas que reclamaban el derecho a la ignorancia. El primer de estos retos educativos, la escolarización obligatoria hasta los 14 años, se abordó de forma definitiva en España con la Ley General de Educación (LGE) de 1970, con considerable retraso con respecto a los países educativamente más avanzados. Hubo que esperar a 1990 para que la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) estableciera la educación obligatoria hasta los 16 años. Ambas leyes trataron así de combatir el retraso educativo español y contribuir a la modernización de la educación, no sin tener que superar notables resistencias dentro y fuera del mundo educativo. A pesar de que en la enseñanza de los estudios sociales se ponía, y se sigue poniendo, más el énfasis en temas y valores tradicionales que en temas o problemas alternativos y controvertidos. (Pages, 2005 pág. 7).

En cuanto Zabalza (s, f) nos cuenta que las instituciones universitarias suelen plantear la formación y su acreditación profesional se hace imposible de mantener hoy en día. Las profesiones se han hecho excesivamente complejas como para que la academia pueda cubrir todos los frentes. Si, como decía el dicho Masái, «para educar a un niño, hace falta toda la tribu», también podemos reconocer que para formar a un buen profesional se precisa de la colaboración de toda la sociedad. No sólo de los empleadores, como se insiste ahora, sino de los profesionales solventes, de los líderes de la cultura, de la política, de la acción social. Una colaboración destinada a enriquecer la oferta formativa y los estímulos que ofrezcamos a

nuestros estudiantes; una colaboración que enriquezca tanto a quien la da como a quien la recibe; una colaboración que saque provecho de la globalización y de las nuevas tecnologías de la comunicación. Una colaboración capaz de ir sentando las bases de una auténtica «sociedad del aprendizaje» de la que tanto se habla, pero de la que aún estamos lejos.

Procesos de educación líquida

En este orden de ideas los Procesos de educación líquida como lo menciona Alba Porcheddu, (2007) los practicantes de una vida contada en episodios, cada uno de los cuales son un nuevo inicio y un brusco fin, no tienen necesidad de una educación que busque fortalecer sus instrumentos idóneos para un mundo invariable (o para un mundo que se mueve a velocidad inferior respecto a aquel donde el conocimiento debe ser aferrado). Los cazadores viven su propia vida, moviéndose de un bosque a otro; todo cuanto nosotros vivimos, como han demostrado de manera convincente Luc Boltanski y Eve Chiapello, pasando de un proyecto a otro, del proyecto todavía por definir al proyecto apenas terminado. No nos preocupamos de la velocidad impresionante con la que el conocimiento cambia de ritmo, el conocimiento precedente envejece y el nuevo conocimiento apenas nace, está destinado a envejecer del mismo modo: la volatilidad del mundo líquido, escasamente integrado y multicéntrico hace así que cada uno de los episodios sucesivos de los proyectos conducidos en la vida requieran una serie de competencias e informaciones, que frustran las competencias pasadas y la información memorizada. Aprender una cantidad excesiva de informaciones, buscando absorberlas y memorizarlas, aspirando tenazmente a la completitud y a la cohesión de la información adquirida, es visto con sospecha como una ilógica pérdida de tiempo. Es importante mencionar que cuando se habla de educación sólida, a través del tiempo va surgiendo múltiples términos y cambios a una educación moderna, se fundamentaba en hipótesis sólidas y permanente, sin embargo el desplome de estas suposiciones en la

Modernidad líquida derivó en la búsqueda exponencial de una identidad, y de objetos de referencia que momentáneamente se dejan de lado (olvido) dando como resultado una incompreensión de la realidad social y cultural, Cruz y Hernández ,2007, pág (121).

En este sentido podemos enfrentarnos a los retos en la sociedad líquida estando presentes en todos los aspectos que caracterizan al ser humano, son innumerables, pero por la especificidad de nuestro tema lo focalizaremos particularmente hacia la educación. De hecho, en la sociedad “sólida” el conocimiento tenía valor puesto que se esperaba que durara, así como la educación tenía valor en la medida en que ofreciera conocimiento de valor duradero. Ya fuera que se la juzgara como un episodio aislado, o bien que se la considerara una empresa de toda una vida, la educación debía encararse como la adquisición permanente que, como todas las demás posesiones, podía y debía atesorarse y conservarse para siempre. (Guillermo Guato, s, f).

Como lo afirma Córdoba (2018) los procesos permiten distinguir y organizar los conocimientos que se van a impartir, conceptualizar y operacionalizar una metodología de enseñanza adecuada fundamentada en un modelo de aprendizaje activo, significativo y enfocado en el constructivismo intelectual, encaminado al desarrollo de la potencialidad de las personas para aprender y aprender a aprender. En el modelo de enseñanza el estudiante desempeña un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, su participación debe ser activa, debe ser voluntaria, debe tener la aspiración de desarrollar su mente y la actitud positiva hacia el aprendizaje y la aplicación o la ejercitación repetida, hasta lograr las habilidades o los hábitos deseados. Empleando las palabras de (Garcíaal,2018) nos cuenta que así, el hecho educativo se convierte también en un proceso mercantil. Myers (en Bauman 2007) observó “la creciente tendencia a considerar la educación como un producto antes que un proceso”. Cuando es considerada como un producto, la educación pasa a ser una cosa que se consigue, en contraste con la modernidad sólida, en la cual el conocimiento tenía valor puesto que se esperaba que durara, así también la educación tenía valor en la medida en que ofreciera un

conocimiento de valor duradero. La educación debía encararse como la adquisición de un producto que, como todas las demás posesiones, podía y debía atesorarse y conservarse para siempre.

Desarrollo profesional

De acuerdo con el **desarrollo profesional** según (Conrado ,2019) es así como las competencias constituyen la fuente de las experiencias innovadoras en las IES, por cuanto se busca romper con la rutina y convivir con los profundos cambios de la sociedad y de las organizaciones o instituciones de educación superior, impactadas por la globalización, exclusión, la inclusión, la multiculturalidad, la heteronomía, la autonomía y el desarrollo sostenible, entre las categorías que emergen para buscar un lugar en el currículo. La competencia profesional corresponde a las capacidades y habilidades que desarrolla una persona durante su formación en las IES. De manera que esta es el resultado del proceso de cualificación que le permite saber si está capacitada para desempeñarse en esa profesión u ocupación determinada.

Así mismo González Orozco et al (2019) piensan que el desarrollo de la identidad para los estudiantes universitarios constituye la oportunidad de definirse a sí mismos mediante la apropiación de un proyecto que a nivel individual representa la oportunidad de generar un sentido de pertenencia hacia la propia institución que habrá de concederle una identidad, sin embargo, esto no sería posible si no hablamos del proceso colectivo que implica la configuración identitaria, dado que el contexto juega un papel fundamental en la consolidación de la misma, ya que es en el colectivo donde los estudiantes pueden representarse en relación a los otros, a través de las experiencias vividas. También podemos encontrar que, en la actualidad, los estudiantes que cursan programas de estudios universitarios forman la primera generación educada en convivencia natural con los nuevos avances tecnológicos. Esta

circunstancia obliga a las universidades a adaptarse a las nuevas particularidades de una sociedad cambiante y en continua evolución, transformándose y desarrollando su praxis educativa en estas nuevas realidades (Gallardo – López & López- Noguero, citado en González- Hernández -et al.,2020).

Quizás ha sido el exceso de énfasis en el poder de las mediaciones producido como consecuencia de aquel fervor (especialmente puesto de manifiesto en la etapa de la formación en ejercicio), lo que ha hecho bascular la balanza hacia el desarrollo profesional como una especie de recordatorio de la importancia del sujeto de la formación; el olvido del mismo convierte a la formación en ajeteo o supermercado, metáforas ampliamente utilizadas en los noventa, gráficamente expresivas, en mi opinión, de la insatisfacción por lo conseguido. Por contraponer el énfasis en el desarrollo profesional, supone la mejora de las capacidades de profesores y profesoras para enfrentarse, siguiendo a Schön (1992), a la singularidad, complejidad, incertidumbre y conflicto de valores que caracterizan su práctica profesional, Montero, s.f, pág (73).

Como lo argumenta Villa (s,f) si bien el desarrollo profesional se entiende como "un proceso de formación continua lo largo de la carrera que genera cambios y mejoras en las prácticas estudiantiles, en la forma de pensar, valorar y actuar respecto al aprendizaje. En consecuencia, este desarrollo está enfocado en transformar el pensamiento y las conductas vinculadas con la enseñanza, con una visión de mejorar constantemente.

Estudiantes de trabajo social

Por lo tanto, los estudiantes de trabajo social como lo expresa Natalio Kisnerman (s, f) pensar el Trabajo Social expresa así nuestro posicionamiento en un rol profesional y una orientación en esta búsqueda en la que siempre estamos, desde que asumimos el peso y la satisfacción de ser trabajador social. Sabemos que algunas de las afirmaciones que haremos pueden

Escandalizara más de un profesional del gabinete. No nos preocupa. El Trabajo Social, como toda profesión, tiene en su seno fuerzas antagónicas. Pero una profesión con una disciplina que no producir errores, es incapaz de generar cambios internos y externos. Por eso, aceptamos siempre el riesgo de lo creativo, de lo que se hace en el disentimiento. Lo real construido en una red de intersubjetividades abre lo social a posibilidades infinitas pág (6).

Continuando con lo que nos expresa Natalio Kisnerman(s, f) que, si bien lo recordamos desde el inicio de la existencia humana, el interés por ayudar en algo a los demás ha sido una constante, variando en intensidad. Sin embargo, indudablemente, fue a partir del surgimiento del cristianismo cuando la caridad, con su significado de amor hacia el prójimo, fue adquiriendo una importancia fundamental. La noción de alcanzar la salvación a través de las acciones realizadas durante la vida es esencial para comprender los inicios de lo que más tarde se conocería como asistencia social. Durante este periodo, la acción principal consistía en ayudar a los necesitados proporcionándoles bienes concretos como dinero, alimentos, vestimenta y alojamiento. La limosna, la exhortación y la persuasión fueron medios básicos que caracterizaron esta larga etapa en la que la fe, el sentimiento y la intuición prevalecieron sobre el conocimiento científico frente a las situaciones derivadas de dicha carencia. En relación con las anteriores se puede decir que el desarrollo profesional es aprender a vivir con un nuevo enfoque de vida teniendo en cuenta primero que todo el respeto, derechos, valores y sobre todo no perder la humildad y de esta manera aprender a interactuar con los demás.

Ahora bien, las ciencias sociales y concretamente el Trabajo Social, requieren de conocimientos que permitan al estudiante no sólo asimilar conceptos y teorías, sino que es necesario que los estudiantes aprendan haciendo, que partan de la búsqueda de respuestas y soluciones a los problemas específicos o realidad simulada, aplicando correctamente el uso, manejo y resolución de supuestos prácticos. Para responder a estos objetivos es necesario superar el esquema tradicional del alumno pasivo-receptor, procurando los medios para que

Asuma el papel de sujeto de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Palma y Alcaide, 2013, citado por Domínguez et al 2015).

De esta forma, tal como lo refieren es de gran importancia que las universidades lideren sus propias actuaciones formativas, priorizando el proceso de aprendizaje de los estudiantes de trabajo social e implicando al docente dentro del mismo, de ahí que el desarrollo del pensamiento crítico constituya un canal que posibilita dar cumplimiento a dicho objetivo, en la medida que favorece la formación integral y la ejecución de prácticas educativas acordes a la demanda de formar ciudadanos críticos y participativos.

En este sentido, una de las propuestas generalizadas respecto a los procesos educativos, se ha vinculado con la evaluación del pensamiento crítico y sus habilidades, interés que ha sido exhibido conjuntamente por las instituciones de educación superior, quienes a través de ejercicios investigativos cuantitativos, cualitativos y mixtos, sostienen que aunque no existe un consenso frente a cuál de las metodologías empleadas resulta más eficaz, la evaluación de dicho fenómeno es fundamental y más aún al tratarse de un proceso auto disciplinado, autorregulado y autocorregido, que debe someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominioconscientedesuuso.(Betancourth-Zambrano,Martínez-Daza,&Tabares-Díaz,2019)

En palabras de Robles & Ieso (2015) nos cuenta que las descripciones de los estudiantes indican que el ideal de familia impone elevadas expectativas sobre su función. Esto permite observarlasimportantesdiscrepanciasentreloque lasfamiliasrealmentepuedenseryhacery lo que se espera de ellas, lo cual conlleva una gran carga de exigencias. Esta percepción de las familias también influye en los individuos y sus prácticas, afectándolas y contribuyendo a su reproducción.

Innovación educativa

Cabe considerar que la **innovación educativa** como se afirma en la presentación de la Red Innovemos de la UNESCO (2001), las innovaciones educativas dependen de diversos factores, fundamentalmente el contexto, los patrones culturales específicos, el campo de conocimiento y la visión de la educación en la que se enmarcan. Señalan que “en la actualidad, la mayoría de los enfoques sobre innovación educativa coinciden en que no existe un único modelo innovador, sino múltiples innovaciones culturalmente determinadas”. Así, para delimitar el campo de la innovación educativa, en lugar de una definición de innovación educativa se proponen una serie de criterios que permitan caracterizarla aportando la información indispensable para garantizar que se trata realmente de una innovación y que tendrá razonables probabilidades de éxito. Los criterios son “objeto de revisión constante y se aplican con flexibilidad”. (ortega cuenca et al.,2007).

De manera que (Palacios Núñez et al.,2021) afirma que el impacto que genera la innovación educativa se mide en tres niveles. En un primer nivel, realiza una mejora o ajuste del proceso, algunos autores sostienen que no es una innovación propiamente dicha pues tendría que ser un aporte novedoso y original, pero contribuye a una mayor eficacia del trabajo en la educación. En un segundo nivel, genera una modificación del proceso. En este caso, sí se distingue un cambio significativo, por ejemplo, el aprendizaje acelerado (AL), escuela autónoma, aprendizaje combinado. En el tercer nivel, produce una transformación del proceso. Este último nivel hace referencia a conversiones de gran alcance. Un ejemplo de ello podría ser el aprendizaje autónomo o autodirigido, aprendizaje en línea, en red y móvil. La pandemia que hoy vivimos requiere de nosotros que no solo nos adaptemos a las nuevas circunstancias en que se realiza educación, sino que también seamos capaces de transformar los escenarios para seguir formando ciudadanos de calidad. Repasando lo investigado y publicado sobre enseñanza y aprendizaje en Educación Superior (también se podrían incluir otros niveles educativos) me parece claro que, efectivamente, dada la necesidad (o las ventajas) de

Investigar y publicar, se ha abierto para muchos profesores una nueva línea de investigación en la que pocos habían pensado. Esta investigación ha estimulado notablemente la innovación pedagógica; investigación e innovación educativa están de hecho claramente unidas. (Morales, 2010, pág (49).

Para concluir los estudios de innovaciones educativas han insistido bastante en el carácter culturalmente determinado en los cambios y los riesgos de las transferencias ingenuas de modelos y prácticas exitosas de una región a otra. A pesar del atractivo de modelos de innovación innovadores en sí mismos, como los basados en metáforas, considerando la organización y las características de la comunidad politécnica, se ha preferido diseñar un modelo más convencional, que pueda servir de orientación para la realización exitosa, en los tiempos que requieran, de innovaciones que surjan de cualquier iniciativa que se pueda encauzar para llevar agua al molino de la Reforma Académica y que sirva de punto de partida para la formación de una cultura de la innovación. Ortega Cuencas. Et al p. (149). La naturaleza de la innovación es, sin duda, un aspecto fundamental del proceso y para caracterizarla se han usado varios marcos. Un cambio con mejora, con respecto a un objetivo previamente determinado, es el elemento común, aunque el cambio se puede referir a una idea, un material, una práctica, un contenido, alguna metodología, un patrón cultural, una relación entre las personas o instancias que participan en el hecho educativo, la forma de aplicar una norma, un procedimiento administrativo ,un artefacto organizacional o una creencia o valor, sin ánimo de ser exhaustivos, pues hay una gran diversidad de experiencias que pueden ostentar el título de innovación educativa.(ortega cuenca ,Ramírez Solís , Torres Guerrero & López Rayón 150703, pág. (149).

MARCO LEGAL.

La educación en las instituciones como universidades , escuelas entre otros en la actualidad, han ampliado su función social y tecnológica, no sólo desplegando sus actividades en pro de educar, sino también por direccionar a sus actores hacia un desarrollo integral, que les permita un desempeño efectivo dentro de la sociedad cambiante en la que se Encuentra inmersas, permitiendo la interrelación entre ellos, y en efecto, llegar en muchas oportunidades, a generar conocimiento basado en la experiencia y vinculado a las políticas públicas implementadas por los gobiernos nacionales.

A continuación, se mencionarán algunas leyes y artículos los cuales hacen parte de la educación:

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Ley 115 de febrero 8 de 1994 siendo la ley general de la educación nos habla acerca de la búsqueda de construir un sistema educativo inclusivo, flexible y de alta calidad que responda a las necesidades de todos los ciudadanos colombianos.

Alguno de sus objetivos es:

El derecho a la educación: Reconoce la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos, promoviendo el acceso a una educación de calidad sin discriminación.

115 de 1994 ley general de la educación

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Ley 30 de 1992, regula la educación superior en Colombia.

Ley 11 de 2007, busca mejorar la calidad educativa estableciendo mecanismos para el sistema evaluativo.

Ley 1448 de 2011, ley de atención a las víctimas del conflicto armado incluyendo el acceso a la educación.

Ley 1753 de 2015, ley que busca garantizar el acceso a la educación inclusiva para todas las personas.

Ley 1029 de 2006, Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 1209 de 2008; La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley 361 de 1997, Regula la educación de personas con discapacidad, garantizando su derecho a recibir una educación adaptada a sus necesidades.

Ley 1098 de 2006, Asegura el derecho a la educación de menores y establece normativas para su protección y bienestar en el entorno educativo.

Ley 1620 de 2013, Fomentan la integración de grupos marginado en situación de vulnerabilidad en el sistema educativo.

Ley 715 de 2001, Establecen las directrices sobre la asignación de recursos para la educación pública.

ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTICULO 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

ARTICULO 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

ARTICULO 64. Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los

productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.

ARTICULO67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

ARTICULO68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

ARTICULO70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el

país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

- **Decreto 2082 de 1996**

Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

- **Decreto 1075 de 2015**

Este decreto compila y organiza diversas normas relacionadas con la educación.

Establece las normas para la gestión de las instituciones educativas, la formación docente, la evaluación y la calidad educativa.

- **Decreto 1860 de 1994**

Plan Nacional de Educación y regula el **Sistema de Educación Básica y Media**.

Define los principios, objetivos y estructuras básicas del sistema educativo colombiano, incluyendo los niveles educativos y los requisitos para los estudiantes y docentes.

- **Decreto 2566 de 2014**

Este decreto regula el **Sistema de Gestión de la Calidad de la Educación** y establece los mecanismos para la evaluación y el seguimiento de la calidad educativa en Colombia. Es parte de los esfuerzos para mejorar y garantizar los estándares de calidad en la educación.

- **Decreto 3020 de 2019**

Este decreto establece el **Reglamento Interno del Sistema de Educación Superior** y regula aspectos relacionados con la acreditación de instituciones de educación superior, la calidad académica y los procesos de evaluación.

- **Decreto 1421 de 2016**

Regula la Ley 1620 de 2013, que crea el **Sistema Nacional de Convivencia Escolar** y el Manual de Convivencia Escolar. Establece directrices para la convivencia y la resolución de conflictos en las instituciones educativas.

- **Decreto 1282 de 2018**

Este decreto establece las **Normas de Educación Inclusiva** y regula los mecanismos para garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo regular.

- **Decreto 3006 de 2019**

Regula el **Sistema de Estándares de Competencias** y establece las directrices para la implementación de competencias laborales y técnicas en los programas de educación técnica y tecnológica.

- **Decreto 2282 de 2017**

Este decreto regula la **Ley 115 de 1994** sobre la **Ley General de Educación**, y establece directrices para la administración y funcionamiento de las instituciones educativas, incluyendo los requisitos para su operación y los derechos y deberes de los estudiantes.

- **Decreto 2176 de 2020**

En respuesta a la pandemia de COVID-19, este decreto establece directrices para la **educación a distancia y virtual**, ajustando las normativas para permitir la continuidad de los procesos educativos a través de medios digitales.

CAPITULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO:

En este trabajo de investigación tipo socio-crítico en la construcción de comprender sobre el fenómeno de la educación líquida, al implementar este paradigma, nos permite analizar las diferentes estructuras sociales y culturales que influyen en la implementación de la educación y el aprendizaje en la comunidad moderna en los estudiantes. Por medio del paradigma nos damos cuenta cómo influye en factores que confrontan la desigualdad y el poco acceso a los recursos y las diferentes dinámicas que se encuentran en las aulas de estudio.

El paradigma sociocrítico es una excelente opción para investigar la educación líquida, este enfoque se centra en la crítica de las estructuras sociales, políticas y culturales que influyen en el proceso educativo ofreciendo una alternativa para una investigación centrada en la interpretación de la propuesta. Como lo menciona Díaz & Pinto (2017) la naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no sólo como un lugar de adoctrinamiento, socialización o instrucción, sino como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación. Además, la teoría crítica invita a reconocer cómo las interacciones en las instituciones pueden reflejar y cuestionar estas dinámicas sociales de la modernidad líquida la cual hemos venido evidenciando, ofreciendo así oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre su

realidad, generando un diálogo constante entre el conocimiento y la experiencia, lo que enriquece la práctica educativa, y empoderando a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos reflexivos y comprometidos con su nuevo entorno. De esta manera, se presenta no solo como un proceso de transferencia de conocimientos, sino como un espacio para la construcción de identidades, donde cada estudiante puede reconfigurar su lugar en el mundo y contribuir a la transformación de su comunidad. En última instancia, esta perspectiva crítica abre las puertas a un aprendizaje significativo que trasciende las paredes del aula y se integra en la vida cotidiana, impulsando un cambio social más amplio.

ENFOQUE CUALITATIVO

En el marco investigativo se evidencia metodológicamente el acercamiento propuesto desde un enfoque cualitativo y va de la mano con el paradigma **socio- crítico** este estudia la realidad en su entorno natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados. Es un proceso donde se exige la recolección de datos para la obtención de información, desde las creencias de las personas las cuales pueden ser sus pensamientos o sentimientos, el enfoque cualitativo es flexible tiene en cuenta los datos calificativos y descriptivos de cada ser humano y a partir de ellos interpreta los resultados.

Como lo argumenta Fernández (2015) los cambios exponenciales que vive la modernidad contemporánea responden a una lógica de tiempos virtuales. En algunos casos, los tiempos en que la academia procesa sus discusiones los investigadores desarrollan su trayectoria académica y profesional responden a una lógica de tiempos glaciares. Hay procesos que cambian en forma tan lenta que no se percibe el cambio. Ciertas categorías, miradas y abordajes específicos de la realidad, se naturalizan, y pasan de generación en generación sin registrar los cambios que realmente suceden en la práctica concreta de investigación. Un ejemplo de esto es la discusión entre paradigmas cualitativos. Desde por lo menos la década

De los 30 del siglo pasado se viene dando un proceso de aproximación de ambos paradigmas, siendo pertinente la pregunta de si es razonable hablar de confrontación, lucha o inclusive, hablar de paradigmas. La producción y el debate metodológico ha avanzado en forma lenta, pero es reconocible un proceso que es consistente con los cambios generados en la modernidad. A pesar de esto, hoy en día encontramos discusiones epistemológicas y metodológicas que retroceden la agenda a principios del siglo XX.

Anteriormente como lo planteo el autor, en esta investigación con enfoque cualitativo se evidencia una clara necesidad de reevaluar y actualizar de manera holística los desafíos contemporáneos en el campo de aprendizaje.

TIPO INVESTIGACION EXPLORATORIA

El tipo de investigación es exploratoria, debido a que busca especificar las propiedades y características de la educación en la modernidad líquida, ofreciendo valiosos conocimientos sobre cómo los entornos de aprendizaje pueden adaptarse a un mundo en constante cambio, este tipo de estudio es crucial para desarrollar prácticas educativas que respondan a las necesidades de la actualidad.

Ya que la investigación tiene en cuenta lo subjetivo-cualitativo, obtenido información de lo que los estudiantes piensan y sienten. Además de enfoque cualitativo que busca llegar a la exploración de la adaptación de la educación moderna, describiendo cualitativamente las características fundamentales del fenómeno, tal como se presentan en la realidad con criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento a nivel social y cultural. Como lo afirma Hernández (2020) Por ello, en un mundo tan moderno y lleno de avances tecnológicos como el de hoy en día, surge la falta de valores y sobre todo del respeto en el ámbito escolar y familiar (Duarte y Abreu, 2013). Durante los últimos años se ha hecho evidente la decadencia en la cortesía y en los estándares éticos. La sociedad humana está atravesando

una crisis de valores, lo que trae como consecuencia la insensibilidad y la falta de justicia e igualdad. El respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar genera como consecuencia graves conflictos en los contextos en los que se interactúa, con una latente provocación de situaciones violentas.(Uranga, Rentería y González, 2016, p. 188).

Líneas

EDUCACIÓN, TRANSFORMACIÓN SOCIAL E INNOVACIÓN.

Es importante mencionar que cuando se habla de formación educativa surgen variables términos sobre como la educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación, sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía. Rectoría General Académica Dirección General de Investigaciones, (2015)

A continuación del párrafo anterior, la educación debe ser considerada un bien público y sobre todo fundamental para el desarrollo integral de la sociedad y de cada individuo. La innovación educativa y la transformación social y productiva son esenciales para adaptarse a las necesidades cambiantes del mundo actual, es crucial guiarla con una visión a largo plazo, fomentando la equidad, el acceso universal y la calidad educativa, para así contrarrestar los desafíos que nos presenta modernidad en la "educación líquida" y promover la estabilidad y continuidad en los procesos formativos.

Si al momento de hablar de la educación líquida desde la perspectiva del trabajo social toma un giro muy interesante , ya que la educación líquida se refiere a un tipo de aprendizaje flexible, adaptativo y continuamente, que se ajusta a las necesidades cambiantes de la sociedad o mejor llamada modernidad actual , desde el trabajo social, se puede analizar cómo esta forma un modelo de educación impactante en la equidad, la inclusión social y el acceso a oportunidades para todos los individuos, especialmente aquellos en situaciones vulnerables al usarla de la manera no adecuada ,el impacto dela educación líquida en la equidad e inclusión social en la educación líquida, con su enfoque flexible y adaptativo, tiene el potencial de transformar significativamente la manera en que se abordan las inequidades y se promueve la inclusión social. Este modelo de aprendizaje puede ofrecer oportunidades más accesibles y personalizadas, permitiendo que individuos de diversos contextos socio económicos y culturales puedan beneficiarse de una educación de mejor calidad. En este sentido, el trabajo social juega un papel crucial de suma importancia al analizar y fomentar prácticas educativas que aseguren la inclusión y equidad, garantizando que nadie quede atrás en el proceso educativo.

2.4.2. Sub-líneas

Sublínea de investigación subjetiva, construcción de identidad y territorio:

En esta investigación es fundamental identificar y afianzar que el estudio realizado sea consecuente y coherente, con el apoyo de la sublínea de investigación subjetiva, construcción de identidad y territorio, observando como los individuos se relacionan entre si de una forma directa, mediada por las relaciones que establecen con objetos, siendo los objetos que no son cosas, aunque las apreciamos como tal, sino el producto de la actividad de los individuos, y en tanto se expresan la subjetividad socialmente existente del sistema de relaciones sociales que condiciona esa subjetividad social en la nueva modernidad actual .

Respecto a lo anterior la idea de que los individuos se relacionan mediados por objetos que expresan la subjetividad condicionan la intersubjetividad y la subjetividad individual a lo interesante. Sobre todo, en el tema de la educación líquida, un tema el cual tiene a una cantidad de personas alarmadas por el modo el cual se está presentado esta propuesta por Zygmunt Bauman, sugiriendo que, en la sociedad actual, el conocimiento y la información son fluidos y cambiantes, lo que requiere una adaptabilidad constante por parte cada individuo.

Desde un enfoque crítico como del trabajo social en un ámbito el cual se le hace referencia desde un inicio como lo es la educación líquida en estudiantes deformación social la sub-línea de investigación sobre la construcción de identidad y territorio, se enfoca en entender cómo las personas desarrollan su sentido de pertenencia a través de factores sociales, culturales y personales analizando cómo las interacciones con el entorno influyen la forma en que se percibe y cómo se relaciona con los demás en un contexto territorial específico. Resaltando esta **sub-línea** en búsqueda de comprender las dinámicas subjetivas que intervienen en la configuración de la identidad individual y colectiva, así como en la construcción de significados en relación con el espacio que se habita, enseñar como las personas se esfuerzan para así lograr la identidad en las nuevas propuestas de la educación líquida.

Técnicas de recolección de información.

En el contexto educativo actual el cual se enfrenta la sociedad del momento, la práctica y sobre todo la experiencia de los estudiantes, es elemental para comprender las nuevas dinámicas de enseñanza, aprendizaje y desafíos que enfrentan en su formación académica y social. Con el objetivo de lograr profundizar en el tema sobre la educación líquida con los estudiantes de trabajo social de la corporación UNIMINUTO Bello, se llevará a cabo esta investigación cualitativa utilizando las técnicas de la entrevista como de la encuesta, realizando un tipo de

preguntas y donde se podrá obtener respuestas oportunas, en este estudio de análisis, se seleccionarán cinco estudiantes de la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO) sede Bello. A través de unas entrevistas y encuestas sobre unas preguntas estructuradas y semiestructuradas, donde se explorarán sus vivencias, opiniones y de tal manera las expectativas en su proceso académico y su desarrollo personal. Estas herramientas permitirán recoger información valiosa, enriquecedora y variada que contribuirá a una mejor comprensión del tema en investigación de cuáles son las necesidades y percepciones de los estudiantes, así como a la identificación de áreas de mejora dentro de la misma institución.

- ***Entrevistas***

Para la presente investigación se define como herramienta de recolección de datos e información el instrumento de la entrevista, ya que esta permite guiar preguntas orientadas con el objetivo propuesto para esta investigación y así poder obtener y recolectar información específica. Según López & Pierre (2011) la entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos su uso esforzado y frecuentemente obligatorio, más aún tiene un importante potencial complementario en relación con los estudios cualitativos, en donde su aportación concierne al entendimiento de las creencias y experiencia de los actores. En este sentido la entrevista es pertinente, ya que contribuye a situar la cualificación en un contexto social y cultural más amplio.

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos los cuales se utilizarán en la entrevista para llegar a obtener la información más oportuna y valiosa son, la guía de preguntas estando preparadas y organizadas con anticipación para así asegurar cubrir cada tema importante, una grabadora, con el uso de ella se puede captar las respuestas con más precisión, cuaderno y lapicero para anotar puntos clave y precisos.

A continuación, se mencionarán las preguntas las cuales se utilizar en la entrevista:

- 1- ¿Cuáles su método de estudio y como ha contribuido en su rendimiento académico?
- 2- ¿Para leer un documento de clase describa como lo hace?
- 3- ¿Qué actividades a realizado en una biblioteca física?
- 4- ¿cuáles bases de datos de documentos y libros conoces?
- 5- ¿para qué usas un gestor bibliográfico?
- 6- ¿Qué experiencia ha tenido utilizando normas Apa?
- 7- ¿Cuáles metodologías de estudio y enseñanzas conoces o has utilizado?
- 8- ¿Qué valoración tienes de las metodologías de estudio tradicional?
- 9- ¿Cuáles son las herramientas educativas que utilizas en tus estudios de Trabajo Social?
- 10- ¿Cómo describirías tu desarrollo profesional a lo largo de Tu formación en UNIMINUTO Bello?

Para llevar una entrevista más efectiva y con mejores objetivos los instrumentos con los cuales se recopilarán mejor la información se llevarán a cabo será, un cuestionario siendo el principal de todos, asegurando preguntas claras y concisas y sobre todo preguntas abiertas y cerradas, que permite crear entrevista fácilmente.

A continuación, me mencionara la caracterización la cual utilizarán en los estudiantes:

1- ¿De qué manera considera que la educación líquida ha influido en su proceso formativo y en su preparación para así poder enfrentar los retos laborales en el campo del Trabajo Social?

2- ¿Qué habilidades y competencias en especial ha desarrollado a través de la educación líquida y consideras importante para su futura carrera en Trabajo Social?

3- ¿Cuáles son las estrategias que ha permitido para adaptarse a las dinámicas actuales de la educación líquida en su formación como estudiante de Trabajo Social, y cómo han sido el impacto en su desarrollo profesional?

4- ¿Cuáles son las herramientas educativas que utilizas como estudiante en el planteamiento de estudio de Trabajo Social, en el contexto de la educación líquida, y cómo contribuyen a su proceso de aprendizaje?

5- ¿De qué manera ha influido la experiencia de la educación líquida en el desarrollo profesional de los estudiantes de UNIMINUTO Bello durante su proceso de formación?

6- De qué manera la educación líquida ha influido como experiencia en tu desarrollo profesional como estudiante de Trabajo Social de UNIMINUTO Bello.

7- ¿Cuáles son sus principales fuentes de apoyo sea, su familia, amigos, profesores, que prevalecen en su proceso formativo, y cómo estas fuentes impactan en su experiencia en la educación líquida?

8- ¿Cómo describirías su percepción sobre la educación líquida en su formación y qué aspectos consideran positivos o negativos en este nuevo enfoque educativo?

9- ¿Crees que la educación líquida es mejor o no que la educación sólida?

10- ¿Si al pasar de tener aprendizajes sólidos, ideas y pensamientos firmes a una educación líquida donde nada está claro sería un buen cambio?

Población universo

La población universo con la cual se hará la investigación que interesa analizar, son los estudiantes del programa trabajo social en UNIMINUTO Bello de la jornada de la noche, ubicada en la comuna 11 pertenecientes a un estrato socio-económico 1 y 2 provenientes de familias de poco nivel de escolaridad, secundaria incompleta en su mayoría, la institución ha contado con 150.000 estudiantes en los últimos cinco años, previamente se distribuirán de la siguiente manera, son cinco (10) estudiantes para la entrevistas estructurada y semiestructurada, seleccionados de ellos se tomará una muestra de diez (10) preguntas por cada uno, dicha distribución posibilita realizar un análisis mucho más detallado de acuerdo con las técnicas utilizadas en este caso investigativo, buscando el objetivo de lograr que se vean impulsados de conocer acerca de tema investigado, como la viven y sobre todo como la evidencian frente a esta nueva modernidad actual. Al comprender las características, intereses y desafíos que enfrentan estos estudiantes al obtener una nueva visión sobre la formación y llegar a potencializar este nuevo impacto en la sociedad.

2.5.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

De acuerdo con el código de ética del trabajo social, en reuniones extraordinarias con los integrantes del concejo nacional de trabajo social, haciendo usos de unas facultades legales y siguiendo la ley 53 de 1977 y el decreto 2833 de 1981. En relación con las investigaciones, las cuales se deben tener claro este código de ética los profesionales de Trabajo Social en Colombia.

Con relación a la ética parte desde lo esencial con unos principios, valores y unas normas que nos sirven para guiar la práctica profesional y tener la seguridad de que se actúa de una forma integral, con respeto, justicia en la interacción con las demás personas y comunidades a las que se le sirven.

Siguiendo con las pautas profesionales que guían el comportamiento y las prácticas de los Trabajadores Sociales.

A continuación, se detallarán algunas de las consideraciones éticas.

1- Respeto, dignidad y autonomía hacia las personas.

Los trabajadores sociales tenemos el deber de respetar los derechos de las personas y tomar sus propias decisiones, o cuando sus selecciones difieren en las decisiones del profesional. Esto nos facilita reconocer la capacidad y derecho de las personas para tomar sus propias decisiones.

2- Confidencialidad y privacidad.

Los profesionales en trabajo social deben garantizar y proteger la información de las personas. Esto invita a no compartir detalles de confidencialidad del consentimiento informado por el entrevistado, salvo en situaciones donde ocurra algún peligro que atente hacia la misma persona.

3- Competencia profesional.

Los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de mantener actualizado los conocimientos y habilidades, buscar información actualizada está en constante formación y en apoyo mutuo con otros profesionales cuando sea necesario.

3- Justicia social.

La justicia social es una de las bases más fundamentales para el Trabajo Social, se debe de abogar por los derechos humanos, la igualdad, la equidad y acceso a los recursos.

Consentimiento informado.

Un consentimiento informado es un documento legal en el que una persona da su autorización, de manera informada y voluntaria, sirve para realizar una participación que puede implicar en un riesgo, derechos o deberes. se utiliza en situaciones de investigación, tratamientos médicos, actividades educativas y sociales.

Al firmar el consentimiento informado, la persona está aceptando que entiende los detalles, riesgos, beneficios y posibles consecuencias de la actividad a realizar. Dentro del consentimiento informado se debe tener en cuenta:

- Descripción de la actividad o procedimiento a realizar, los riesgos y efectos secundarios que podrían ocurrir.
- El consentimiento informado en una investigación se usa para informar a los participantes sobre los objetivos, métodos y posibles riesgos del objeto de estudio, asegura que

Su participación es voluntaria y que puede retirarse en cualquier momento que lo desee sin que genere alguna consecuencia negativa.

En términos generales, este consentimiento protege tanto a la persona que otorga el consentimiento como a las personas que realizan la investigación asegurando transparencia y cumplimiento de la ética.

CAPITULO III

3.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (TRIANGULACIÓN)

Un Análisis Triangulado de las apreciaciones de los estudiantes de trabajo social octavo semestre de la UNIMINUTO (Bello).

A través de esta triangulación de datos se pretende analizar sobre la percepción de los estudiantes de trabajo social de UNIMINUTO Bello, con autores que relaten del tema expuesto sobre la educación líquida, esperando que revele los resultados deseados, buscando un objetivo el cual esta investigación permita analizar cómo ha influido significativamente esta nueva educación en las practicas académicas y cotidianas de los estudiantes **nativos digitales**, convertido en un tema de interés en la era digital.

Qué tal si primero que todo se habla de lo que era la educación tradicional en la siguiente pregunta realizada a un estudiante de 26 años de octavo semestre de trabajo social con su respuesta obtenida por el mismo, la cual fue: ¿Qué valoración tienes de las metodologías de estudio tradicionales como respuestas y obtiene que: Haber llegado a la universidad ha sido una gran experiencia y he obtenido muchos nuevos aprendizajes, si bien la respuesta del estudiante expresa su experiencia positiva con la educación en la universidad su apreciación

frente a la antigua metodología (tradicional) se puede contextualizar con lo que sustenta Galván “ et al” (2021) nos dice que, la educación tradicional está afrontando nuevos retos dentro del entorno cultural y académico, porque la tecnología y la cultura marcan aspectos relevantes, cambiantes que requieren ser modificados y vinculados en la nueva era del conocimiento digital, creando la necesidad de estar a la vanguardia en la enseñanza y el aprendizaje. Ya que permite una mayor flexibilidad y personalización en el método de estudio (pág. 967), se observa como Gálvez y los demás autores argumentan que la educación tradicional enfrenta estos nuevos entornos frente a lo académico y cultural, un contexto totalmente nuevo educativo, emergiendo en un modelo en búsqueda de adaptarse, entrando a una nueva era de estudios enfocado en ser todo más flexible, si se contrastaran la educación tradicional como la educación líquida se lograría un mejor resultados permitiendo promover un aprendizaje con ideas y dinámicas diferentes, ideaciones centradas percibiendo una forma de aprendizajes totalmente combinado.

Algunas vez esta sociedad actual se ha preguntado si la educación tradicional se podrá adaptarse a las nuevas tecnologías que ha traído este nuevo sistema llamada “**educación líquida**” entender el sentido de la innovación de forma similar expresado de manera claramente como Escudero(1995), cuando afirma que la innovación educativa vinculada a la tecnología de la educación debería entenderse no tanto como una mirada externa, sino como una mirada interna constitutiva de la propia tecnología educativa, de sus fundamentos teóricos, valores, propósitos, contribuciones y articulación en el sistema académico, así como de su incidencia en el quehacer, en el pensamiento de alumnos y profesores, en las interacciones que propicie de manera específica y, en definitiva, su aportación real a los procesos de enseñanza y aprendizaje (parr 2), si se le da una mirada desde un ángulo diferente, desde la percepción de forma como lo menciona una estudiante como para ella ha sido de beneficio este tipo de educación, al realizarse la siguiente pregunta ¿Con cuál aprendizaje te identificas con la

educación sólida o con las nuevas tecnologías de ahora, llamadas educación líquida? La participante responde de manera ambigua que: me identifico más con la nueva, siempre he sido una persona que le gustan los sistemas, la tecnología entonces he aprendido y me he tomado el tiempo en aprender mucho de las inteligencias artificiales y en saber cómo preguntarles como estructural lo que en verdad estoy buscando, de acuerdo la respuesta que expresa claramente la estudiante, señala un gusto previo y constante por los sistemas y las tecnologías, lo que sugiere que su afinidad no es reciente, si no parte de su identidad, la tecnología ha sido una herramienta muy útil para explorar esta nueva era digital, y ha sembrado un gran interés por aprender a navegar las diferentes plataformas digitales.

Si bien se puede concluir lo mencionado por la estudiante anteriormente la forma de ver en como ella ha tomado esta nueva era supuestamente sin ninguna complicación, pero si analizamos sus gestos y palabras cuando al momento de contestar refleja que no esta tan segura de lo que está relatando, si se tomaran el tiempo de usarla como de verdad se debe seguro se obtendrían resultados esperados así Como afirma Chen “et al” (2020) manifiesta que la Inteligencia Artificial, en adelante IA, está demostrando ser una poderosa herramienta en diversos ámbitos, entre ellos la educación. La Inteligencia Artificial se refiere al desarrollo de sistemas informáticos que pueden realizar tareas que normalmente requerirían inteligencia humana. La IA también se puede definir como la capacidad de un sistema para interpretar correctamente los datos del entorno y utilizar ese conocimiento para lograr objetivos específicos de manera eficiente, adaptativa y autónoma pág. (282) ,al manifestar una actitud proactiva de la estudiante , al dedicar tiempo al aprendizaje autónomo sobre el uso de inteligencias artificiales, es importante destacar que no solo ha aprendido a utilizar estas herramientas, sino que ha desarrollado habilidades específicas para formular preguntas efectivas y estructurar su búsqueda de información, para hacer más efectiva y estructurada la búsqueda de aclaración, en la entrevista se formula una nueva pregunta dirigida a otra

estudiante la cual sería ¿Para leer un documento de clase, cómo lo hace? la entrevistada respondió de manera segura: tengo diferentes métodos, hay veces lo imprimo, otras veces en el computador pero me tocaría en un lugar que este mas bien sola y leer en voz alta si no, lo leo como en la mente, la entrevistada demuestra seguridad en su respuesta, lo que demuestra que ha reflexionado previamente sobre sus hábitos de estudio, refleja flexibilidad y adaptabilidad en su proceso de aprendizaje, lo cual indica que reconoce mejoras en su comprensión y retención de información, mostrando un enfoque dinámico y consiente para la lectura académica, ajustando los formatos como técnicas de su contexto y necesidades personales.

El análisis exhaustivo de recolección de datos realizada mediante entrevistas a diferentes estudiantes permitió contrastar y enriquecer la comprensión sobre la percepción de la educación líquida en contextos universitarios, con estudiantes de octavo semestre de Trabajo social, logrando analizar como la educación líquida ha impacta de una manera positiva en las practicas académicas y en su vida cotidiana en los mismos, revelados que las tecnologías digitales facilitan una mejor manera de hacer tareas académicas, incluyendo las actividades laborales y familiares promoviendo una comunicación más efectiva y una búsqueda de mejores resultados, los estudiantes evidencian un compromiso responsable en la utilidad de plataformas digitales, describiendo rutinas de estudio que incluyen recursos para mejor interpretación por medio de mapas mentales, audio libros y métodos de lectura en espacios silenciosos y tranquilos, la educación líquida es percibida como una forma de aprendizaje más flexible y personalizada.

Estos resultados destacan la necesidad de encontrar un equilibrio entre autonomía entre ambas, tanto la educación tradicional como la del ahora llamada educación líquida, acompañamiento en los entornos educativos líquidos, para potenciar su efectividad en un mundo cada vez más digitalizado y dinámico.

4. CONCLUSIONES

En base a los resultados de la investigación a través de entrevistas estructuradas y semiestructuradas a los estudiantes de trabajo social, se logró extraer algunas conclusiones importantes sobre el tema expuesto (educación líquida y educación tradicional) en el campo, concluyendo como la educación líquida es valorada por su adaptabilidad y flexibilidad, de esta forma lo describieron los estudiantes destacando la importancia para desarrollar habilidades tanto prácticas como teóricas que les permitió abordar desafíos complejos al momento de enfrentar la realidad social, también valoraron la educación tradicional por su estructura al desarrollar conocimientos sólidos en el campo de trabajo social, siendo esta una combinación benéfica de ambos enfoques, al incorporar estos dos elementos se lograran resultados de nuevos programas de formación que proporcionarían habilidades y conocimientos totalmente nuevos para la sociedad actual y mantener al mismo tiempo estructuras de rigor de ambos conocimientos. La rigurosidad académica, la formación en valores y principios éticos, así como, la orientación hacia la práctica profesional, son aspectos considerados indispensables para formar profesionales competentes y responsables. Los estudiantes consideran que una combinación equilibrada de ambos enfoques, integrando la flexibilidad y la innovación de la educación líquida con la solidez y la estructura de la educación tradicional, puede dar lugar a un programa de formación más completos y adaptados a las necesidades actuales. Esta integración no solo permitirá adquirir habilidades e incorporar estos dos elementos, puede dar resultados de nuevos programas de formación que proporcionarían habilidades y conocimientos innovadores para la sociedad actual. Manteniendo al mismo tiempo la estructura rigurosa de ambos enfoques. La rigurosidad académica, la formación en valores y principios éticos, así como la orientación hacia la práctica profesional, son aspectos que consideran indispensables para formar profesionales competentes y responsables. La educación tradicional también

proporciona un marco de referencia estable que ayuda a consolidar conocimientos fundamentales y a fortalecer la identidad profesional. Los estudiantes consideran que una combinación equilibrada de ambos enfoques, integrando la flexibilidad y la innovación de la educación líquida con la solidez y estructura de la educación tradicional. La complementariedad entre estos dos enfoques puede potenciar la formación de profesionales más preparados, resilientes y capaces de responder a los retos sociales del presente y del futuro, promoviendo una educación más inclusiva, flexible y sólida al mismo tiempo. Puede dar lugar a programas de formación más completos y adaptados a las necesidades actuales. Esta integración permitiría no solo adquirir habilidades y conocimientos innovadores, sino también mantener la rigurosidad y la ética que caracterizan a la profesión del trabajo social.

5. Referencias

- Arteaga, I.H., Pérez, J. C. A., & Luna, S.M. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 135-151. <https://minerva.usc.gal/rest/api/core/bitstreams/98bf1ce5-4224-44cf-b5db-ec2d6eb2d127/content>
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Ediciones Paidós. <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/sup/siglon/08/288/01siglon80.pdf>
- Casillas Martín, S., Cabezas González, M. y Serrate, González, S. (2019). O desenvolvimento profissional dos alunos de Pedagogia: Nível de aquisição de competências. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 20 (1), 31-44. <https://www.redalyc.org/journal/2030/203060783005/203060783005.pdf>
- <https://www.redalyc.org/journal/2030/203060783005/203060783005.pdf>
- Bauman, Z. (2007). *Vida líquida*. Editora Schwarcz-Companhia das Letras. <https://www.vectorwm.com/wp-content/uploads/MARKET-MIRROR-Vita-liquida-06042017.pdf>
- Bauman, Z. (2013). La cultura en el mundo de la modernidad líquida. <https://ubacbcsociologiadelich.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/bauman-zygmunt-e28093algunas-notas-sobre-las-peregrinaciones-histor.pdf>
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa editorial. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56361948/Los_retos_de_la_educacion_en_la_modernidad_liquida-1524091154-1524176293-libre.pdf?1524182517=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_retos_de_la_educacion_en_la_modernid.pdf&Expires=1746418925&Signature=K2IBzE-ftk65f5oju1MtK7DjQPtlSUKeenF2UycUO3t~QxZMEkrdADSCY8O0xvZbyGUwpcSfcNckZdjQrjSX1OtLHljDmQZmFevEDQMvPMUwqAVVSSdREHgJLD7YWKVDNbnqVft7RQpYkl4~kc~Ggdyme oXwzUtlA~aHoNyVMkxMCQxFxbMEklGNtv~h3V-GSoqMUT7PS8WentnJrl9eib5C7zTgg3w2uyqKJlWp0pYFGTMff4ECfselfuicByNdzE5y6V3LW2CkUVBEI8Q6esp2E6zJx1Yk35r4PpreEq8URc9Lv4jGipV32t~LWA9-isCkGowU9lqza9~xGmqmMiw&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Bolaños & Rivero. (2019). Educación física y tecnología en la formación integral del estudiante. *Conrado*, vol. 15 no. 69 Cienfuegos. extraído de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400280&script=sci_arttext&tlng=pt

Bolaños&Rivero.(2019).Educaciónfísicaytecnologíaenlaformaciónintegraldelestudiante.
Conradovol.15no.69Cienfuegos.extraído de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400280&script=sci_arttext&tlng=pt

Cruz et al . (2007). *Los retos de la educación en la modernidad zlíquida*. Gedisa Revista Andina de Educación,vol.4,núm.2,2021,mayo-octubre,pp.119-120UniversidadAndinaSimónBolívar DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.r1> extraído de:

<https://www.redalyc.org/journal/7300/730076300014/730076300014.pdf>

Cardoso,A.P.G.,&Ramos,E.S.(2021).EducaciónTradicional:Unmodelodeenseñanzacentradoenel estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>

Conrado,(2019)*desarrollodecompetenciasprofesionalesenestudiantesuniversitarios*,
Conradovol.15no.70Cienfuegossept.-oct.2019Epub02-Dic-2019recuperadode

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500312&script=sci_arttext

CasasAnguitaet al.(s,f).Laencuestacomotécnicadeinvestigación.Elaboracióndecuestionariosy tratamiento estadístico de los datos (I). artículo 52 479. Extraído de :

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cu stionario+y+Estadística.pdf>

Di Piero, M. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido: conversaciones con Ricardo Mazzeo. Bauman, Zygmunt. Buenos Aires, Paidós, 2013*.universidad, nacional de la plata. Recuperado de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/42117/documento_completo.pdf?sequence=1

Domínguez de la Rosa, Laura; Rodríguez Martínez, María del Carmen; Molina Gómez, Jesús; Pérez Aranda, Javier La motivación de los estudiantes en Trabajo Social: aprendizaje basado en problemas Opción, vol. 31, núm. 3, 2015, pp. 470-488 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045567024>

Delgado de Frutos, N., Campo-Carrasco, L., Sainz de la Maza, M.& Extabe-Urbieta, J.M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos porel profesoradodeeducaciónprimaria,educaciónsecundariayeducaciónsuperior. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(1), 207-224.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/577211/356891>

De Colombia, A.C. (2022). *Constitución política de Colombia*. leyfacil.com.ar.

<https://www.saludladera.gov.co/docs/Transparencia%20y%20Acceso%20Informacion%20Publica/2.%20Normativa/Leyes/Constitucion%20Politica%20de%20Colombia.pdf>

Fernández, (2015), Una respuesta metodológica para una realidad abstracta y sin sujetos. Aportes para el debate sobre abordajes metodológicos en Ciencia de la Información, Facultad de Información y Comunicación. Departamento de Epistemología, Metodología e Historia. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. e-mail: jose.fernandez@fic.edu.uy, extraído de: <http://163.10.30.35/congresos/jornadabibliotecologia/jornadas-2015/archivos-pdf/Fernandez%20final.pdf>

Guillermo Guato, s, f, EDUCACIÓN Y ÉTICA EN UNA SOCIEDAD “LÍQUIDA”, Docente de la Carrera de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, extraído de

Downloads/577-Texto%20del%20artículo-1635-1-10-20160122.pdf

García-Castilla, F, V-S, E, Inclusión de competencias digitales en los estudios de grado en Trabajo Social, Inclusión de competencias digitales en los estudios de grado en Trabajo Social, Opción, vol. 32, núm. 9, 2016, pp. 802-820. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482044.pdf>

González Alcántud, J.A. (2018). Los museos de sociedad ante la vida líquida, la memoria sólida y la intangibilidad conceptual.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137282/Los_museos_de_sociedad_ante_la_vida_liqu.pdf?sequence=1

González Orozco, P.E., Marín Uribe, R., & Soto Valenzuela, M.C. (2019). *La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: una revisión*. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM. N° 20(1) enero-junio 2019. ISSN: 0719-4013. recuperado de

Downloads/258-Texto%20del%20artículo-1254-1-10-20190403.pdf

García Areteo, L. (2019). *Necesidad de una educación digital en un mundo digital*. UNED (España). Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190710/Necesidad.pdf?sequence>

Guillermo Guato, s, f, EDUCACIÓN Y ÉTICA EN UNA SOCIEDAD "LÍQUIDA", Docente de la Carrera de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, extraído de

<https://Downloads/577-Texto%20del%20artículo-1635-1-10-20160122.pdf>

García Areteo, L. (2019). *Necesidad de una educación digital en un mundo digital*. UNED (España). Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190710/Necesidad.pdf?sequence=1>

López & Pierre (2011), La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social, a Facultad de Trabajo Social Y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Recuperado de:

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2711/La%20entrevista%20cualitativa%20como%20t%C3%A9cnica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lorido, M.P. (2005). Nuevas tecnologías y educación. *Cadernos De Psicopedagogía*, 5(9), 0000.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1676-10492005000100007&script=sci_arttext

Morales, Pedro INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 8, núm. 2, 2010, pp. 47-73 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080004>

Maestría en Educación: La educación líquida aproximaciones a la relación sociedad-escuela-sujeto en la determinación del proyecto de vida. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en:

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/910>

Martín, Sonia Casillas; González, Marcos Cabezas; González, Sara Serrate El desarrollo profesional de los estudiantes de Pedagogía: Nivel de adquisición de competencias Revista

Nara Maria Bernardes PASINATO1 e-mail: narapasinato@gmail.com Gabriel César Días LOPES2 e-mail: president@unilogos.edu Everson Luiz de Oliveira. EDUCACIÓN EN LA MODERNIDAD LÍQUIDA: PERCEPCIONES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE NARRATIVAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA BÚSQUEDA DE LO INÉDITO-VIABLE, Revista Iberoamericana de Estudios em Educação, Araraquara, v. 18, n. 00, e023086, 2023. Disponible en:

[/Downloads/21+18511+RIAEE+ESP1+2023+ESP%20\(1\).pdf](/Downloads/21+18511+RIAEE+ESP1+2023+ESP%20(1).pdf)

PORCHEDDU, ALBA Zygmunt Bauman. Entrevista sobre la educación. *Desafíos pedagógicos y modernidad líquida Propuesta Educativa*, núm. 28, 2007, pp. 7-18 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de :

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041700003.pdf>

Robles, &, Ileso, El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. Revista debate público. Disponible en:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195421/CONICET_Digital_Nro.d31e0496-004b-4d67-894b-511c30b0426d_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rectoría General Vicerrectoría General Académica Dirección General de Investigaciones. (2015). *UNIMINUTO: compendio de la investigación*. Recuperado de

[http://4386Downloads/COMPENDIO%20de%20investigacion.%20actual2015%20\(1\).pdf](http://4386Downloads/COMPENDIO%20de%20investigacion.%20actual2015%20(1).pdf)

Ruiz, (s.f). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. REVISTA UNIVERSIDAD DE SONORA. Extraído de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32368138/19-19articulo_4-libre.pdf?1391103389=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D19_19articulo_4.pdf&Expires=1732064743&Signature=RmRbfmLsR7gxWO7O6PLRFWlo6nVOKNVkS3AqvSJeqZVePPO~YzIDWDQPcCqpUG3aBFW0abSYfj7y-UU0VWrK2pdGwdytbWmgjZnvPuWPQhd7mQzaKuGsN2eT5Gp6mShUF6~yqrFXLXtxBpV8QV5cKy20Y0uZg~QYSnxvzG~je8YMMDQ2SfRVMTmO6Dzphk7eEU113U-JlmWOcoSRghk6aOqZi8blpu8PASMxdG3BraQcKLHo2nJi8x73w7TmkY5QZN~B7qqf1pRjHr~Xbwn3s93GomdeM2RG871Fwx~8gZODuYqibWw~9M6AfbQ2ZRwggRJ4ryatBcr2X6OOqVIVpg&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sorto. (2018). EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ANDRAGOGÍA. REVISTA TECNOLÓGICA N° 11. ENERO - DICIEMBRE 2018. Recuperado de:

http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3625/1/Art10_RT2018.pdf.

Segovia & Sierra. (2018). Tributación de las Instituciones de Educación Superior en Colombia (Estimación Gasto Tributario concedido). Documento Web No. 45. Extraído de:

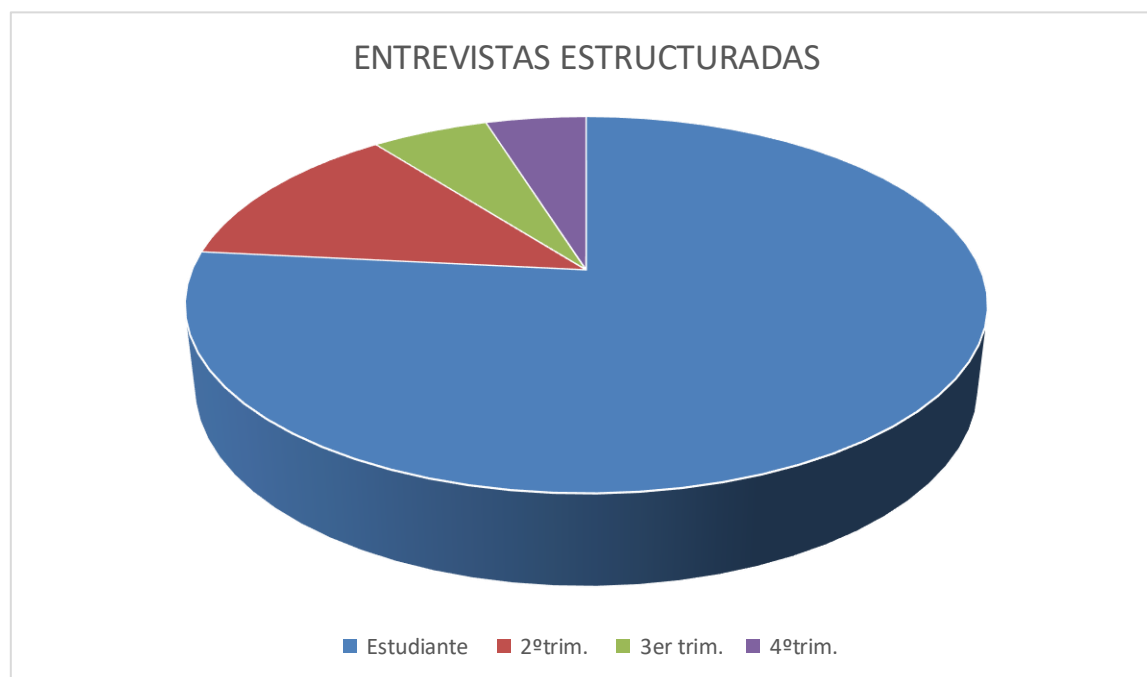
[https://www.dian.gov.co/dian/cifras/Cuadernos%20de%20Trabajo/Tributaci%C3%B3n%20de%20las%20Instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20Colombia%20\(Estimaci%C3%B3n%20Gasto%20Tributario%20concedido\).pdf](https://www.dian.gov.co/dian/cifras/Cuadernos%20de%20Trabajo/Tributaci%C3%B3n%20de%20las%20Instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20Colombia%20(Estimaci%C3%B3n%20Gasto%20Tributario%20concedido).pdf).

Sanjurjo, Liliana. Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional Praxis Educativa (Arg), vol. XVI, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 22-32 Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina extraído de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153124649003.pdf>

Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Artículo de Carmita Díaz López y María de Lourdes Pinto Loría Praxis Educativa, Vol. 21, N.º 1; enero-abril 2017- ISSN

0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 46-54DOI:
<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>

Anexos 1

Fuente: Investigadores