



**La Influencia de las Pautas y prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y
Adaptación de los Niños en el CDI Construyendo Sueños, Bucaramanga**

**Leidys Tatiana Franco Pedrozo, Sandrid Dayanna López Suarez y Kely Johanna
Martínez Parada**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Proyecto investigativo (opción de grado)

Centro Universitario Regional Santander

Licenciatura en Educación Infantil

2025

**La Influencia de las Pautas y prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y
Adaptación de los Niños en el CDI Construyendo Sueños, Bucaramanga**

**Leidys Tatiana Franco Pedrozo, Sandrid Dayanna López Suarez y Kely Johanna
Martínez Parada**

**Proyecto de investigación como requisito para optar al título de licenciadas en
educación infantil**

Asesor

Diego Fernando Silva Prada

Doctor en ciencias sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Proyecto investigativo (opción de grado)

Centro Universitario Regional Santander

Licenciatura en Educación Infantil

2025

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos el don de la vida y permitirnos llegar hasta aquí, también agradecemos de corazón a nuestras familias por su amor y apoyo incondicional, a nuestros esposos por su constancia y compañía, y a nuestros hijos por motivarnos cada día a ser mejores educadoras. Reconocemos con gratitud al Dr. Diego Fernando Silva Prada, por su orientación clara, paciencia y entrega en cada etapa de esta tesis. Asimismo, valoramos enormemente el acompañamiento de todos los docentes de UNIMINUTO, quienes con su enseñanza y ejemplo han fortalecido nuestra formación en la Licenciatura en Educación Infantil.

Dedicatoria

Dedicamos este logro a nuestros padres quienes con gran amor, dedicación y sacrificio nos enseñaron el verdadero valor de la resiliencia y la superación. A nuestros esposos quienes han sido pilares fundamentales y con su apoyo constante han enriquecido cada paso de este camino. A nuestros hijos, cuya inocencia y ternura son fuente inagotable de motivación e inspiración, recordándonos a diario la trascendencia de la educación. Y, por último, a todas las familias que, al buscar alternativas y velar por el mejoramiento de las prácticas de crianza, aportan con su esfuerzo un valioso granito de arena al bienestar de la sociedad.

Resumen

Este proyecto investigativo analiza la influencia de las pautas de crianza en el aprendizaje y adaptación de los niños del CDI Construyendo Sueños, en Campo Madrid (Bucaramanga). Se identifican estilos parentales predominantes (autoritario, democrático, permisivo) y se plantea fortalecer estrategias de crianza afectiva y respetuosa para mejorar la integración social, emocional y cognitiva de los menores. Con enfoque cualitativo de investigación acción participativa, se trabaja con estudiantes de jardín, padres y docentes, utilizando encuestas, observación, diarios de campo, juego de roles y talleres. El marco teórico incluye a Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner, Baumrind y teorías del aprendizaje social. Como resultado, se diseña un programa de capacitación para padres que promueva prácticas basadas en el afecto, respeto y comunicación, fortaleciendo la articulación familia-escuela.

Abstract

This research project analyzes the influence of parenting practices on the learning and adaptation processes of children at the CDI Construyendo Sueños, located in Campo Madrid (Bucaramanga). Predominant parenting styles (authoritarian, democratic, permissive) are identified, and the need to strengthen affective and respectful parenting strategies to enhance children's social, emotional, and cognitive integration is proposed. Using a qualitative, participatory action research approach, the study involves kindergarten students, their parents, and teachers, employing surveys, observation, field diaries, role-playing, and workshops. The theoretical framework includes contributions from Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner, Baumrind, and social learning theories. As a result, a parent training program is designed to promote practices based on affection, respect, and assertive communication, aiming to strengthen family-school articulation and foster meaningful learning and smoother adaptation in the educational environment.

Palabras claves

Infancias

Crianza

Limites

Pautas

Patrones

Keywords

Childhoods

Parenting

Boundaries

Guidelines

Patterns

Tabla de contenido

1. Justificación.....	13
2. Descripción del problema	16
2.1 Planteamiento Del Problema.....	16
2.2 Formulación Del Problema	19
3. Objetivos.....	20
3.1 Objetivo General	20
3.2 Objetivos Específicos.....	20
4. Marco Referencial	21
4.1 Marco Histórico.....	21
4.1.1 Referentes Internacionales.....	21
4.1.2 Referentes Nacionales	23
4.1.3 Referentes Regionales	26
4.2 Marco teórico	27
4.2.1 Teoría Constructivista.....	27
4.2.2 Teoría Social del Aprendizaje	29
4.3 Marco conceptual	31
4.3.1 Infancia.....	31
4.3.2 Familia.....	32
4.3.3 Pautas de crianza	33
4.3.4 Crianza afectiva y respetuosa	33
4.3.5 Entorno	34
4.4 Marco normativo.....	34
4.4.1 Constitución Política de 1991.....	35
4.4.2 Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).....	35
4.4.3 Decreto 1860 de 1994.....	36
4.4.4 Ley 2025 de 2020 – Política Pública para la Primera Infancia	36
5. Diseño metodológico	37
5.1 Enfoque de investigación	38
5.2 Tipo de investigación	39
5.3 Población.....	42
5.4 Muestra.....	43
5.5 Delimitación.....	44
5.6 Técnicas de recolección de información	44
5.6.1 Tipo de información	47

5.6.2 Tipo de muestreo	47
5.6.3 Instrumentos de recolección de información.....	48
6. Cronograma.....	50
7. Presupuesto	52
8. Desarrollo de objetivos	53
8.1 Objetivo 1.....	54
8.2 Objetivo 2.....	82
8.3 Objetivo 3.....	94
9. Conclusiones.....	133
10. Recomendaciones	135
11. Referentes bibliográficos	137

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1. Edades de docentes	56
Ilustración 2. Experiencia labor docente.....	57
Ilustración 3.Niveles educativos	58
Ilustración 4.Comportamientos que reflejan disciplina y límites	59
Ilustración 5.Tipo de disciplina más común entre padres	59
Ilustración 6.¿Ha observado alguna práctica educativa en casa?	60
Ilustración 7. Nivel de apoyo familiar	60
Ilustración 8. Tipo de comunicación que prevalece entre los padres y el CDI.....	61
Ilustración 9. Áreas de mayor apoyo	62
Ilustración 10. Imitación de conductas familiares	69
Ilustración 11. Imitación crianza permisiva.....	72
Ilustración 12. Imitación crianza afectiva y respetuosa	74
Ilustración 13. Imitación de discusión entre mamá y papá.....	77
Ilustración 14. Imitación de una discusión familiar.....	80
Ilustración 15. Evidencia #1 mural de valores familiares.....	89
Ilustración 16. Evidencia #2 mural de valores familiares.....	89
Ilustración 17. Evidencia #3 mural de valores familiares.....	90
Ilustración 18. Evidencia #4 mural de valores familiares.....	90
Ilustración 19.Evidencia #1 Videoconferencia a padres de familia.....	93
Ilustración 20.Evidencia #2 Videoconferencia a padres de familia.....	93
Ilustración 21. Evidencia #3 Videoconferencia a padres de familia.....	94
Ilustración 22. ¿Cuánto tiempo ha pasado desde que participó en la capacitación?.....	97
Ilustración 23.¿Cómo ha sido su experiencia general desde la capacitación hasta ahora?	97
Ilustración 24. Cambio en la interacción entre los miembros de familia.....	98
Ilustración 25.Tiempo de calidad compartido	99

Ilustración 26. Implementación de estrategias aprendidas en la capacitación.....	99
Ilustración 27. Impacto de las estrategias	100
Ilustración 28. Modificación en forma de crianza	101
Ilustración 29. Cambios en los comportamientos de los hijos.....	101
Ilustración 30. Comunicación asertiva.....	102
Ilustración 31. Mejora en el rendimiento académico, social o emocional.....	102
Ilustración 32. Referencia de la capacitación	103
Ilustración 33. Impacto duradero de la capacitación	104
Ilustración 34. Momentos de alegría en familia al aire libre, rodeados de naturaleza.....	106
Ilustración 35. Reunión familiar en casa.....	108
Ilustración 36. Tiempo de calidad.....	109
Ilustración 37. Tiempo de calidad en el río.....	111
Ilustración 38. La Mamá y el Papá realizando la tareas con su hija.	112
Ilustración 39. Hermanos disfrutan de un fin de semana realizando varias actividades.....	114
Ilustración 40. Resumen video #1.....	118
Ilustración 41. Resumen video #2.....	121
Ilustración 42. Resumen video #3.....	124
Ilustración 43. Resumen video #4.....	127
Ilustración 44. Resumen video #5.....	130

Tabla de tablas

Tabla 1. Análisis de conductas familiares.....	69
Tabla 2. Análisis imitación crianza permisiva	72
Tabla 3. Imitación crianza afectiva y respetuosa	75
Tabla 4. Análisis de imitación de discusión entre mamá y papá	77
Tabla 5. Análisis imitación de una discusión familiar	80
Tabla 6. Análisis Role-playing o simulaciones de situaciones cotidianas.....	84
Tabla 7. Análisis de ilustración 34.....	106
Tabla 8. Análisis ilustración 35	108
Tabla 9. Análisis ilustración 36	109
Tabla 10. Análisis ilustración 37	111
Tabla 11. Análisis ilustración 38	113
Tabla 12. Análisis ilustración 39	115
Tabla 13. Análisis video #1	118
Tabla 14. Análisis video #2	121
Tabla 15. Análisis video #3	124
Tabla 16. Análisis video #4	127
Tabla 17. Análisis video #5	130

1. Justificación

El presente estudio se fundamenta en la diversidad de estilos de crianza y dinámicas familiares que, de manera decisiva, influyen en el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). El hogar constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje, donde se establecen normas, valores y pautas de conducta que los menores trasladan al ámbito escolar. Tal como señala Bronfenbrenner (1979), creador del modelo ecológico del desarrollo humano, el entorno familiar representa un microsistema que ejerce una influencia directa y profunda en el desarrollo infantil, siendo determinante para la formación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En el CDI Construyendo Sueños, se ha identificado que las distintas prácticas parentales (ya sean autoritarias, permisivas o autoritativas) las cuales inciden directamente en la autonomía, el manejo emocional y la interacción social de los niños. Estas prácticas se ven reflejadas en su comportamiento cotidiano, afectando su disposición hacia el aprendizaje, su respuesta ante la autoridad, su capacidad para regular emociones y su forma de interactuar con sus pares. Autores como Baumrind D. (1967), reconocida por clasificar los estilos de crianza, han demostrado que el estilo autoritativo (caracterizado por un equilibrio entre afecto y normas claras) promueve el desarrollo de niños más seguros, autónomos y con habilidades sociales más desarrolladas, en comparación con aquellos criados en entornos autoritarios o permisivos.

Desde una perspectiva personal, como observador directo en la dinámica del CDI, he podido evidenciar cómo el comportamiento de los niños en el entorno educativo muchas veces refleja de manera casi exacta las actitudes parentales. Por ejemplo, niños provenientes de hogares donde se prioriza la escucha activa, la validación emocional y el respeto mutuo tienden a tener una mayor disposición para colaborar, resolver conflictos pacíficamente y

participar activamente en las actividades pedagógicas. En contraste, aquellos que viven bajo estilos de crianza rígidos o inconsistentes suelen presentar dificultades para autorregularse, para aceptar normas externas o para relacionarse con sus compañeros de forma empática.

Dada la relevancia de la familia como primer agente socializador, es fundamental analizar cómo sus pautas de crianza afectan la capacidad de los niños para integrarse armoniosamente al entorno educativo. Coincido con lo que afirma Dolto (1995), quien sostiene que: “la infancia no puede ser educada sin tomar en cuenta su entorno afectivo, emocional y relacional”. Por tanto, es indispensable considerar a la familia no como un ente externo a la escuela, sino como un actor protagonista en el proceso educativo.

Este proyecto propone indagar y visibilizar las estrategias parentales predominantes entre las familias del CDI Construyendo Sueños, con el fin de diseñar una serie de actividades dirigidas a padres de familia, orientadas a su capacitación en crianza afectiva y respetuosa. Esta propuesta se fundamenta en el enfoque de la educación emocional de Bisquerra. R. (2000), quien enfatiza que: “educar las emociones es tan importante como educar la inteligencia”, y que una crianza respetuosa proporciona el entorno adecuado para que los niños desarrollen competencias emocionales esenciales para su vida futura.

Desde este punto de vista, promover la crianza afectiva no solo es una estrategia para mejorar el rendimiento académico o la adaptación escolar de los niños, sino un compromiso ético con su dignidad y bienestar. La educación inicial no puede desligarse de los contextos familiares, especialmente en una etapa tan sensible como la primera infancia. En este sentido, al trabajar con los padres y madres desde el reconocimiento, la orientación y la formación, se construyen puentes sólidos entre el hogar y la escuela que favorecen un desarrollo más armónico y coherente.

La intervención en la articulación familia - escuela busca entonces aportar soluciones

contextualizadas que favorezcan el desarrollo integral de los niños del nivel jardín, potenciando su adaptación y propiciando un aprendizaje significativo. Este enfoque integral permite no solo abordar las dificultades presentes en la convivencia o en el desarrollo emocional de los niños, sino también prevenir posibles problemáticas futuras que puedan afectar su bienestar personal y social.

En consecuencia, esta investigación no solo contribuirá al mejoramiento de las prácticas de crianza en el CDI Construyendo Sueños, sino que también ofrecerá un modelo replicable en otras instituciones de educación inicial, adaptado a diferentes realidades sociales. De esta manera, se aportará al bienestar social y educativo de la primera infancia, cumpliendo con el objetivo superior de toda labor pedagógica: formar seres humanos íntegros, capaces de construir relaciones sanas, resilientes y conscientes.

2. Descripción del problema

2.1 Planteamiento Del Problema

El desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas está influenciado por múltiples factores, siendo el entorno familiar y las estrategias parentales adoptadas en el hogar uno de los más relevantes. En la actualidad, la diversidad de estilos de crianza y las dinámicas familiares se han convertido en un tema central de análisis debido a su impacto en el proceso de aprendizaje y adaptación social de los niños en diferentes contextos educativos, como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). En estos centros, se promueve el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños.

No obstante, los CDI enfrentan frecuentemente la necesidad de trabajar con niños que presentan diferentes niveles de adaptación y habilidades de aprendizaje. Esto sugiere la influencia de factores externos, como las estrategias parentales implementadas en el hogar, que constituyen el primer marco de referencia del niño en cuanto a comportamientos, normas y expectativas.

Dado que el hogar es el espacio donde los niños adquieren sus primeras experiencias de socialización y aprendizaje, es esencial comprender cómo las distintas estrategias parentales impactan la manera en que los niños se integran a los CDI y se adaptan a sus dinámicas. Mientras algunos niños se relacionan fácilmente con sus compañeros y siguen las instrucciones de los educadores, otros presentan dificultades tanto en la interacción social como en el aprendizaje.

Aunque existen múltiples estudios sobre los efectos de la familia y la escuela en el desarrollo infantil, aún persisten interrogantes sobre cómo las estrategias parentales en el hogar influyen específicamente en el comportamiento y aprendizaje de los niños dentro

de los entornos educativos formales. ¿De qué manera las normas, valores y prácticas educativas transmitidas por los padres afectan la capacidad de los niños para adaptarse a las exigencias sociales y académicas de un CDI?

Este proyecto investigativo busca abordar esta problemática, analizando la relación entre las estrategias parentales y el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas en los niños que asisten a los CDI. La investigación se enfocará en identificar los estilos de crianza más comunes y evaluar su impacto en el aprendizaje y la capacidad de los niños para adaptarse a las normas del centro educativo. Como se menciona en el texto de Gestión de la Educación Preescolar de la Fundación Prodigas Universidad del Norte (2005): "El desarrollo del infante depende de su entorno, donde se fundamentan los primeros conocimientos".

Podemos decir entonces que las familias conforman el entorno central de esta investigación. La diversidad familiar —monoparentales, extensas, ensambladas, nucleares— afecta el desarrollo socioemocional de los niños. En muchos casos, la falta de estrategias parentales adecuadas se debe a que los padres, por razones socioeconómicas, deben dedicar la mayor parte del tiempo al trabajo, dejando a los niños al cuidado de terceras personas, incluyendo hermanos mayores. Por ello, es importante implementar actividades reflexivas para los padres que promuevan estrategias parentales más efectivas, mejorando así el desarrollo integral de los niños.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje debe ofrecer a los niños herramientas para la resolución de conflictos en su día a día. Estas actividades deben ser claras y respetar la diversidad presente en cada aula, favoreciendo la participación, el liderazgo y el aprendizaje autónomo. Según el modelo tripartito de estilos parentales de la psicóloga Baumrind (1967), existen tres estilos principales: autoritario, democrático y permisivo. El estilo autoritario se

caracteriza por padres rígidos y controladores que exigen mucho, basándose en una disciplina firme, donde el niño tiene poco control sobre su vida (Lavorato, 2016).

Para el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2005), basado en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), los niños son considerados sujetos de derechos, lo que significa que tienen la capacidad de participar en todos los ámbitos sociales: familia, comunidad y escuela. Según Vygotsky (1931), la socialización permite la construcción de experiencias a través del aprendizaje colaborativo en actividades cotidianas, mediante la adaptación cultural.

Esta investigación se centrará en los estudiantes del grado jardín del CDI Construyendo Sueños, ubicado en el Barrio Campo Madrid, Bucaramanga. Se ha identificado que la mayoría de estos niños enfrentan situaciones problemáticas que afectan su convivencia, debido a factores de vulnerabilidad familiar y socioeconómica que se reflejan en sus comportamientos dentro del aula.

En una exploración realizada en el CDI, se analizó el manejo de emociones y las estrategias parentales en los niños de jardín, revelando que muchos son dependientes de los padres y poco sociables con sus compañeros. El análisis de esta problemática evidencia una falta de interés por parte de algunos padres en el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes, lo que contribuye a la pérdida de independencia y autonomía en los niños.

La crianza en el hogar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, influyendo tanto positiva como negativamente en su aprendizaje, comportamiento y adaptación social. Desafortunadamente, muchos padres no conocen las estrategias parentales adecuadas para educar y formar a sus hijos. Según Bronfenbrenner (1979), la familia es el primer agente socializador de los niños, ya que es ahí donde aprenden a imitar y modelar comportamientos. Por ello, es esencial desarrollar estrategias que fortalezcan la educación

temprana en los infantes, especialmente en aquellos que asisten a los CDI. Investigar el entorno familiar permitirá identificar los principales factores que afectan el comportamiento y las relaciones de los niños en su entorno.

2.2 Formulación Del Problema

La crianza es un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que moldea su personalidad, habilidades y actitudes hacia el aprendizaje. El hogar es el primer entorno donde los niños adquieren conocimientos, valores y hábitos que luego se reflejarán en su desempeño en contextos educativos formales. El CDI Construyendo Sueños es un espacio donde se busca promover el desarrollo integral de los niños.

La investigación sobre la relación entre la crianza y el aprendizaje es crucial, ya que puede ayudar a identificar factores claves que influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Este estudio busca contribuir a la comprensión de cómo las pautas y prácticas de crianza en el hogar impactan el aprendizaje y la adaptación de los niños en el CDI Construyendo Sueños, con el objetivo de proporcionar información valiosa para padres, educadores y profesionales de la educación.

Lo que nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta ¿De qué manera las pautas y prácticas de crianza en el hogar impactan el aprendizaje y la adaptación de los niños en el centro de desarrollo infantil CDI – construyendo sueños? y de allí partir hacia nuestra investigación en búsqueda de un bien común entre familia y escuela.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación para padres que promueva las pautas y prácticas de crianza afectivas y respetuosas que apoyen el aprendizaje y la adaptación de los niños en el CDI – Construyendo sueños.

3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las principales pautas y prácticas de crianza implementadas en los hogares de los niños que asisten al CDI - Construyendo Sueños.
- ❖ Aplicar estrategias dirigidas desde las pautas y prácticas de crianza afectiva y respetuosa que aporten en el desarrollo integral de los niños del CDI – Construyendo Sueños.
- ❖ Analizar el impacto de las capacitaciones en la adopción de prácticas de crianza afectivas y respetuosas, observando los cambios en las dinámicas familiares y la interacción entre padres e hijos que asisten al CDI - Construyendo Sueños.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Histórico

Para abordar esta temática, se tuvo en cuenta seis referentes de investigaciones a nivel regional, nacional e internacional; los cuales serán usados para sustentar y argumentar a luz de fuentes fidedignas asociadas al tema y de esta manera lograr profundizar en el tema sobre "La Influencia de las estrategias parentales en el Proceso de Aprendizaje y Adaptación de los Niños en el CDI 'Construyendo Sueños'.

4.1.1 Referentes Internacionales

Este primer referente se titula “*Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños de 3 y 13 años*” fue publicado en 2019 por la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes de España. Su objetivo es direccionar el análisis de la relación que existe entre la depresión y la ansiedad de los niños, apoyándose con el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC).

La investigación lleva como mitigación el índice aumentativo de depresión en los niños y adolescentes, corresponde aquellos progenitores con bajo apoyo, esto conlleva a que aquellos niños ante la sociedad se van a desarrollar inseguros, poco autónomos y con ansiedad, por esto se busca generar programas que fortalezcan las estrategias parentales basados en los aspectos concretos que generan la disminución en el bajo nivel de apoyo de los padres hacia sus hijos. El análisis argumentativo arroja resultados con planeamientos de talleres a padres fortaleciendo estas estrategias parentales.

Es de reconocer que los problemas de autoestima, depresión, ansiedad, entre otros,

son la consecuencia aquellos vacíos sembrados por una sociedad e incluso por la familia durante la infancia, la niñez e incluso durante la adolescencia, es de allí donde parte la importancia de implementar hábitos que alimenten el “yo”. Thompson (1998) lo define como la construcción de lo que la persona percibe y valora de sí misma, y que se conforma en el marco de diversas experiencias socioculturales a lo largo de todo el ciclo vital.

El segundo referente se titula “*La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza*” fue publicado el 01 de 2020, por Revista de Psicología y Educación de Madrid España. Esta investigación tiene como objetivo el análisis de las diferentes percepciones sobre las estrategias parentales según su entorno socioeconómico teniendo en cuenta que se presentaron niveles muy elevados de autoconcepto y percepción de estos entes parentales en los niños de los entornos más favorecidos, ya que ellos cuentan con más apoyo parental.

Se logra identificar en el desarrollo de la investigación la importancia de la implementación de estrategias que vayan orientadas, al mejoramiento del desarrollo socioeconómico para contar con mejores niveles de equidad social, por medio de herramientas que les permitan favorecer y fortalezcan los niveles de acompañamiento parental.

Una vez más cabe hacer hincapié en la importancia de las estrategias parentales y el gran impacto que están tienen con el ambiente escolar y proceso de enseñanza y aprendizaje, para el fortalecimiento de autoestima y formación del ser, puesto que las estrategias parentales son el pilar fundamental de un resultado en la transformación de la identidad personal y es la evidencia de un trabajo arduo en los padres de familia. Thompson (1998) lo define como la construcción de lo que la persona percibe y valora de sí misma, y que se conforma en el marco de diversas experiencias socioculturales a lo largo de todo el ciclo vital (p.89).

4.1.2 Referentes Nacionales

El siguiente referente es una tesis de grado de su autor *Castañeda, D. A., & Pérez, M. I. (2021). “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial de niños de 5 a 10 años en instituciones educativas de Bogotá. Tesis de grado”*, Universidad Nacional de Colombia.

Esta investigación doctoral explora de manera sistemática cómo los estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo) se relacionan con indicadores psicosociales en infantes de primaria. Mediante un diseño correlacional y estratificado en instituciones oficiales y privadas de Bogotá, evaluaron variables como autoestima (medida con la escala Coopersmith), habilidades socio-comunicativas (instrumento SENA) y adaptación escolar (rúbricas desarrolladas por el equipo de investigación). Los hallazgos principales señalan que:

Estilo democrático: predice significativamente mayor autoestima, mejores habilidades de negociación y resolución de conflictos, y niveles óptimos de integración en el aula.

Estilo autoritario: se asocia con mayores reportes de ansiedad ante la evaluación académica y con conductas de retraimiento social.

Estilo permisivo: vinculado a dificultades en la regulación emocional, baja tolerancia a la frustración y episodios de impulsividad en contextos grupales.

Asimismo, Castañeda y Pérez proponen un programa de formación para docentes y familias que integra talleres experienciales de modelado de conductas, role-playing y guías de “escucha activa” para promover un equilibrio entre afecto y límites claros. Esta propuesta, sustentada en la teoría de Baumrind (1967), aporta un

componente psicoeducativo de acompañamiento continuo durante el primer año de implementación, con evaluación formativa de impacto en el entorno escolar (Castañeda & Pérez, 2021).

El siguiente referente nacional es: **Gómez, L., & Martínez, P. (2020).**

"Influencia de las Estrategias Parentales en el Desarrollo Socioemocional de los Niños en Edad Preescolar en Bogotá". Revista Colombiana de Psicología, 29(1), 45–62.

Este artículo de corte cuantitativo-cualitativo analiza cómo las prácticas de disciplina positiva y la calidez emocional (término definido como la manifestación consistente de afecto, refuerzo verbal y proximidad física) fomentan la autorregulación y las competencias sociales en preescolares. Con una muestra de 150 familias de estratos 1–3, emplearon:

Cuestionario EMO-P (Desarrollo socioemocional en preescolares), validado por expertos en psicología infantil.

Entrevistas semiestructuradas a padres, indagando motivaciones, creencias sobre disciplina y redes de apoyo.

Resultados clave:

Las familias que combinan refuerzo positivo con establecimiento de normas claras y consistentes reportan puntajes más altos en empatía y resolución pacífica de conflictos (Gómez & Martínez, 2020).

En contraste, estilos autoritarios y permisivos se vinculan a un 30 % más de incidentes de agresión verbal entre pares y dificultades de adaptación al cambio de rutina.

Finalmente, las autoras abogan por talleres bimensuales de “Escuela de Padres”, con componentes prácticos (demostraciones en vivo, retroalimentación en grupos pequeños) y materiales digitales (videos cortos, guías descargables), a fin de reforzar el entorno emocional en el hogar y favorecer un desarrollo más equilibrado en la etapa preescolar.

El siguiente referente es una tesis de grado, su autor es Natalia Andrea López Lache, quien opta por el Programa de Licenciatura Infantil, su proyecto lleva por nombre *“Familia, normas y pautas de crianza en niños de la Institución Educativa Mario Morales Delgado Fe y Alegría de Santander”*. Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En este proyecto de grado, López Lache examina la relación entre las normas y pautas parentales y el desempeño académico y comunicativo de niños de Transición (5–6 años) en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica en Santander. Empleó un enfoque mixto:

Diarios de campo de observación de interacción familiar (registro cualitativo de 40 sesiones domiciliarias).

Encuestas a 60 padres, con ítems sobre hábitos de lectura conjunta, establecimiento de rutinas y estrategias de resolución de conflictos.

Pruebas diagnósticas comunicativas aplicadas a los niños enfocadas en vocabulario receptivo y expresivo.

Principales conclusiones:

Pautas de crianza inconsistentes (alternancia entre disciplina severa y permisividad) se relacionan con bajos puntajes en competencias comunicativas.

Ambientes con rutinas estables y lectura diaria favorecen un aumento del 20 % en vocabulario expresivo y mejor desempeño en tareas narrativas.

La implicación de los padres en talleres participativos (uso de diario de campo, observación guiada) mejora la articulación familia-escuela y, en consecuencia, el rendimiento escolar de los niños.

López Lache (2020) destaca la necesidad de programas de fortalecimiento parental que incluyan:

Audio-talleres quincenales sobre regulación emocional en casa.

Materiales impresos y digitales con actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora y expresión oral.

Sesiones de feedback personalizadas que permitan a los padres reconocer y validar los sentimientos de sus hijos, tal como lo plantea Bisquerra (2000) en su enfoque de educación emocional.

4.1.3 Referentes Regionales

El primer referente es una tesis de grado "*Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en Niños de Preescolar en Bucaramanga*" (2020) - **Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)**. Esta tesis de grado tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional de niños en edad preescolar en Bucaramanga. Se realizaron encuestas a padres de familia y se observaron patrones de conducta en los niños dentro de un entorno escolar. El estudio concluye que los estilos de crianza democráticos favorecen un desarrollo emocional más equilibrado y mejores habilidades de interacción social, mientras que los estilos autoritarios y permisivos generan mayores niveles de frustración y problemas conductuales.

El segundo referente es una tesis de grado "*Impacto de las Estrategias Parentales en el Rendimiento Escolar de Niños de Primaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga*" (2019) - Universidad de Santander (UDES). Este proyecto de grado se centró en evaluar cómo las diferentes estrategias parentales influyen en el rendimiento escolar de niños en instituciones educativas públicas de Bucaramanga y su área metropolitana. La investigación reveló que los niños cuyos padres implementan estrategias de crianza basadas en el diálogo y el apoyo emocional muestran un mejor rendimiento académico, mientras que los que viven en hogares con estilos más autoritarios o desinteresados tienden a tener dificultades académicas y problemas de disciplina. El estudio realizado por la Universidad de Santander (UDES) resalta la importancia de la formulación de estrategias dentro de un proyecto investigativo, pues esto les permita a los padres de familia comprender sobre la importancia del dialogo como puente entre la educación y la crianza afectiva y respetuosa, brindándoles espacios de tiempo de calidad, confianza, autoestima los cuales ayudan a desarrollar y definir el proceso de identidad.

4.2 Marco teórico

4.2.1 Teoría Constructivista

El constructivismo, como enfoque pedagógico y psicológico, postula que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados más que una simple recepción de información (Driscoll, 2005). Desde esta perspectiva, el sujeto no asimila pasivamente contenidos, sino que interpreta, relaciona y reelabora activamente los saberes en interacción constante con su entorno físico y social.

Desde la **cara pedagógica** en su dimensión didáctica, el constructivismo orienta el diseño de prácticas educativas centradas en el estudiante. Se promueven metodologías activas

y significativas que parten de los conocimientos previos de los niños, reconociendo que éstos constituyen el punto de partida indispensable para nuevos aprendizajes (Ausubel. D, 2000). El docente asume el rol de mediador o facilitador: organiza escenarios de aprendizaje que invitan a la exploración, al descubrimiento guiado y a la resolución de problemas auténticos (Cobb, 1994). Estas situaciones deben ser contextualizadas culturalmente, suficientemente motivadoras y con desafíos apropiados al nivel de desarrollo, a fin de estimular tanto el pensamiento crítico como la autonomía de los estudiantes (Bruner. J, 1996).

Ahora desde una **perspectiva psicológica** en el plano psicológico, Piaget (1972) y Vygotsky (1978) ofrecen marcos complementarios para entender cómo se construye el conocimiento. Piaget describe una sucesión de estadios de desarrollo cognitivo (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y formales), en los cuales el sujeto reorganiza activamente sus estructuras mentales a través de los procesos de asimilación y acomodación (Piaget, 1972). Por su parte, Vygotsky subraya el carácter interpersonal del aprendizaje: introduce la noción de “zona de desarrollo próximo” (ZDP), definida como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo (lo que el niño puede hacer por sí mismo) y el nivel de desarrollo potencial lo que puede lograr con la orientación de un adulto o un compañero más competente (Vygotsky. L, 1978). En este sentido, el aprendizaje es simultáneamente un proceso individual de construcción interna y un fenómeno social mediado por el lenguaje, las herramientas culturales y la interacción con otros (Rogoff, 1990).

Implicaciones para la práctica educativa:

Diagnóstico de saberes previos: aplicar técnicas como el mapa conceptual o la lluvia de ideas para identificar las concepciones iniciales de los niños (Novak & Gowin, 1984).

Diseño de andamiajes: planificar andamiajes temporales que ofrezcan apoyo justo donde el estudiante lo necesita, si bien retirando gradualmente la ayuda conforme gana autonomía (Wood, Bruner & Ross, 1976).

Trabajo colaborativo: promover actividades en parejas o pequeños grupos, donde los alumnos construyan conocimiento y se beneficien del intercambio de perspectivas (Dillenbourg, 1999).

Reflexión metacognitiva: incluir momentos de reflexión guiada en los que el estudiante explique sus procesos de pensamiento, favoreciendo la toma de conciencia sobre sus propias estrategias de aprendizaje (Flavell, 1979).

4.2.2 Teoría Social del Aprendizaje

El pedagogo colombiano Julián de Zubiría propone un modelo pedagógico centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores, sustentado en una visión socio-constructivista del aprendizaje. Para Zubiría (2005), el conocimiento no surge de manera espontánea ni aislada en el sujeto; por el contrario, requiere de mediaciones intencionales, estructuradas y culturales que permitan al estudiante avanzar gradualmente en su construcción cognitiva y afectiva.

Desde esta perspectiva, muchos de los problemas de aprendizaje y de comportamiento en el aula tienen su origen en la ausencia o deficiencia de mediaciones educativas eficaces, tanto en el hogar como en la institución escolar. Las dificultades para interiorizar normas, gestionar emociones o establecer relaciones sociales saludables suelen interpretarse como indicadores de brechas en las mediaciones familiares y comunitarias (De Zubiría, 2010). En contextos vulnerables, donde predominan prácticas de crianza carentes de referentes claros de límites, afecto o comunicación, los niños crecen con escasos modelos de convivencia y

autorregulación, lo cual se traduce en conductas disruptivas o en bajo rendimiento académico.

Para atender estas carencias, el modelo de Zubiría (2008) concibe al docente como mediador cultural y emocional. Este rol implica:

Diagnóstico contextual: comprender las particularidades del entorno familiar y comunitario de cada estudiante, identificando fortalezas y necesidades emocionales y cognitivas (De Zubiría & Zuluaga, 2011).

Diseño de mediaciones intencionadas: planificar actividades y recursos didácticos que integren contenidos conceptuales con prácticas de reflexión ética y emocional, de modo que el aprendizaje académico se hunda en experiencias significativas y culturalmente pertinentes (De Zubiría, 2012).

Acompañamiento afectivo: establecer vínculos de confianza y respeto mutuo, en los que el docente valide los sentimientos del niño, promueva su autoestima y aliente la expresión genuina de emociones (De Zubiría, 2010).

Construcción de comunidad: fomentar el trabajo cooperativo y los espacios de diálogo, de manera que los estudiantes aprendan a negociar normas, resolver conflictos y ejercer la empatía en un ambiente seguro (De Zubiría & Gaviria, 2015).

De este modo, el maestro (entendido como mediador cultural) interviene desde el respeto y la empatía, diseñando entornos de aprendizaje en los que los niños puedan:

Interiorizar normas y valores a través de la práctica reflexiva y el modelado de comportamientos deseados.

Desarrollar habilidades de autorregulación emocional mediante estrategias como el

“círculo de dialogo” y la “bitácora emocional”.

Fortalecer su pensamiento crítico y creativo mediante tareas colaborativas que inviten a la exploración y el cuestionamiento de su realidad. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral del niño, promoviendo su bienestar social y emocional dentro y fuera del aula.

4.3 Marco conceptual

En este contexto, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) *Construyendo Sueños* se consolida como un espacio fundamental donde convergen los aprendizajes adquiridos en el hogar con los procesos formativos implementados por profesionales de la educación inicial. La interacción entre el entorno familiar y el educativo desempeña un papel determinante en el proceso de adaptación de los niños y niñas, así como en su bienestar emocional y social. Por esta razón, es imprescindible fortalecer la articulación entre ambos escenarios para garantizar un desarrollo integral.

El desarrollo en la primera infancia está influenciado por múltiples factores, entre los cuales las pautas y prácticas de crianza desempeñan un rol central. Estas prácticas, entendidas como formas de acompañamiento y orientación del desarrollo infantil, deben fundamentarse en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y el reconocimiento de la infancia como una etapa significativa y plena de derechos. En el siguiente apartado, se presentarán los referentes teórico-conceptuales que sustentan este proyecto, proporcionando un marco analítico que respalde su pertinencia y relevancia en el ámbito de la educación inicial.

4.3.1 Infancia

Es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, en la que requieren cuidado, afecto, acompañamiento y un entorno seguro que favorezca su crecimiento integral.

Durante este período se construyen las bases emocionales, sociales, cognitivas y afectivas, por lo que la implementación de pautas y prácticas de crianza afectiva y respetuosa es esencial para garantizar su bienestar y fortalecer su autoestima.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) reconoce la infancia como una fase crucial del ciclo vital, en la que los niños y niñas son sujetos de derechos y requieren protección integral para su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. En este sentido, el ICBF promueve estrategias de crianza basadas en el afecto, el respeto y la no violencia, resaltando el papel fundamental del entorno familiar como primer espacio de construcción del bienestar y la seguridad emocional.

Asimismo, el ICBF establece que las pautas de crianza deben garantizar el afecto, el buen trato, el diálogo, el respeto a la dignidad del niño y la promoción de vínculos positivos. Al mismo tiempo, advierte sobre las consecuencias negativas de prácticas inadecuadas como el castigo físico, la negligencia y el maltrato emocional, las cuales pueden afectar el desarrollo infantil, la convivencia, la autoestima y el proceso de aprendizaje.

Este enfoque se encuentra en total correspondencia con la misión del Centro de Desarrollo Infantil *Construyendo Sueños*, cuyo propósito es fortalecer ambientes protectores y afectivos que permitan a los niños y niñas crecer con seguridad emocional, integración social y bienestar integral.

4.3.2 Familia

Constituye el primer núcleo social en el que los niños y niñas reciben afecto, protección y formación en valores. Es el entorno primordial donde se establecen las pautas y prácticas de crianza, las cuales tienen una influencia directa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los infantes.

Desde un enfoque teórico, Bronfenbrenner destaca la importancia del microsistema

familiar en el desarrollo infantil, argumentando que las relaciones afectivas y el acompañamiento dentro del hogar son determinantes para la seguridad emocional de los niños. En esta misma línea, Jasper Juul enfatiza que una familia basada en vínculos afectivos, empatía y respeto propicia una crianza más consciente y saludable, favoreciendo el bienestar integral de los infantes.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) establece que la familia debe constituirse en un entorno protector y afectivo, donde se garantice el buen trato y se promueva el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta visión resalta el papel fundamental de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y estimulantes que favorezcan el crecimiento físico, emocional y social en la primera infancia.

4.3.3 Pautas de crianza

Las pautas de crianza se entienden como el conjunto de comportamientos, normas, creencias y estrategias que los padres o cuidadores utilizan para educar, guiar y acompañar el desarrollo de los niños. Estas pautas determinan en gran medida cómo el niño se adapta al entorno, construye su identidad y se relaciona con los demás.

Diana Baumrind (1967) fue una de las primeras autoras en clasificar los estilos de crianza, identificando tres estilos principales: autoritario, permisivo y democrático. Posteriormente, otros estudiosos añadieron el estilo negligente. Entre ellos, el estilo democrático (caracterizado por una combinación de afecto, comunicación y establecimiento de límites claros) es el más beneficioso para el desarrollo integral del niño.

4.3.4 Crianza afectiva y respetuosa

La crianza afectiva y respetuosa se basa en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, con emociones, pensamientos y necesidades propias. Implica educar desde el amor, la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo, evitando los castigos físicos o emocionales y

promoviendo vínculos seguros y saludables.

Juul. J (2006) afirma: “Una relación sana entre adultos y niños debe basarse en el respeto mutuo, la autenticidad, la responsabilidad personal y la equidad en las relaciones” lo que nos asegura este tipo de crianza fortalece la autoestima del niño y le permite desarrollarse en un entorno emocionalmente seguro.

4.3.5 Entorno

El entorno hace referencia al espacio físico, social y emocional en el que el niño crece y se desarrolla. Este incluye el hogar, la escuela, la comunidad y los contextos culturales que rodean al menor. Cada uno de estos espacios influye de forma directa en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según Paquette y Ryan (2001), basándose en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el desarrollo infantil está influido por distintos sistemas interrelacionados, siendo el microsistema (como la familia o el centro educativo) el de mayor impacto directo en la vida del niño. Por ende, la calidad del entorno es esencial para que el niño logre una adaptación sana y un aprendizaje significativo.

4.4 Marco normativo

En el marco de esta investigación se destaca el rol indispensable de la familia en la formación y el desarrollo integral de la infancia, fundamentado en un sólido marco normativo. El proyecto se apoya en instrumentos legales esenciales, tales como: la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el Decreto 1860 de 1994 y la Ley 2025 de 2020 – Política Pública para la Primera Infancia, que delinear las bases para una educación inicial de calidad y promueven el desarrollo pleno de los niños. Estas normativas no solo garantizan el acceso a la educación, sino que también consolidan la función de la

familia como pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando la importancia de un entorno familiar que fomente valores, habilidades y actitudes críticas desde los primeros años de vida. Además, se reconoce que la familia cumple un rol crucial y tan importante que, al estar abocados a ella, se crea una red de apoyo indispensable para potenciar el bienestar y el crecimiento de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo y el compromiso en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos.

4.4.1 Constitución Política de 1991

Artículo 44: establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, garantizando su desarrollo integral y protección especial por parte de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 67: señala que la educación es un derecho fundamental con una función social orientada a garantizar el acceso a la cultura, la formación integral y la posibilidad de un desarrollo autónomo y crítico.

Artículo 68: indica que la educación inicial debe estar orientada por principios de equidad, inclusión y respeto por la diversidad.

4.4.2 Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Artículo 1: define la educación como un proceso de formación integral orientado al desarrollo armónico y equilibrado del individuo.

Artículo 7: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y en ella radica la responsabilidad de la educación de los hijos.”

Artículo 14: Señala que los padres de familia deben participar activamente en el proceso educativo y que los establecimientos educativos deben fomentar su integración.

Artículo 73: Crea el Consejo Directivo y el Consejo de Padres, promoviendo la

participación de la familia en la educación.

4.4.3 Decreto 1860 de 1994

Artículo 17: Establece la importancia de la participación de los padres en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Artículo 23: Determina la creación de las Escuelas de Padres para fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa.

4.4.4 Ley 2025 de 2020 – Política Pública para la Primera Infancia

Refuerza el rol de la familia como el primer entorno educativo y protector del niño, promoviendo la educación inicial con la participación activa de los padres.

5. Diseño metodológico

El diseño metodológico es un componente esencial dentro de cualquier proyecto investigativo, ya que permite estructurar y fundamentar el proceso de indagación de manera rigurosa y organizada. En el ámbito educativo, su relevancia se intensifica al proporcionar las herramientas necesarias para comprender, analizar y transformar realidades pedagógicas, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

En el contexto de la investigación educativa, el diseño metodológico define el tipo de estudio, el enfoque epistemológico, la población objeto de estudio, las técnicas de recolección de datos y los procedimientos analíticos que se emplearán. En particular, cuando se abordan problemáticas relacionadas con la primera infancia, como la influencia de las pautas de crianza en el aprendizaje y adaptación de los niños en entornos escolares, es fundamental optar por enfoques que permitan una interpretación profunda de los fenómenos sociales y pedagógicos.

Tal como se evidencia en este proyecto el diseño metodológico cumple un papel crucial al orientar el estudio bajo un enfoque cualitativo con participación activa de los actores involucrados. La investigación-acción participativa (IAP), por ejemplo, no solo permite el análisis de las dinámicas familiares y educativas, sino que también promueve la construcción de soluciones conjuntas entre investigadores, docentes y familias, fomentando un impacto social positivo y duradero.

En este sentido, la importancia del diseño metodológico radica en su capacidad para estructurar cada fase del proyecto investigativo, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los hallazgos. Su correcta aplicación no solo garantiza la coherencia interna del estudio, sino que también facilita la toma de decisiones informadas para la mejora de las prácticas educativas.

5.1 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo en la investigación se centra en la comprensión profunda de fenómenos sociales, culturales y educativos a través del análisis de experiencias, significados y contextos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.90) afirma que: “este enfoque se caracteriza por la recolección de datos sin medición numérica, permitiendo una interpretación más flexible y enriquecida de la realidad estudiada”. Creswell (2003, p.175) señala que: “la investigación cualitativa busca explorar problemas complejos desde la perspectiva de los participantes, utilizando métodos como la observación, entrevistas y análisis de narrativas”. Por su parte, Denzin y Lincoln (2011, p.30) destacan que: “este enfoque es interpretativo y constructivista, ya que considera que el conocimiento se construye en la interacción entre el investigador y los sujetos de estudio”. En el contexto educativo, este enfoque es clave para comprender la dinámica de las prácticas de crianza y su impacto en el aprendizaje y adaptación de los niños, ya que permite captar la subjetividad de los actores involucrados y promover cambios significativos en la comunidad.

Este enfoque cualitativo se justifica en la necesidad de comprender de manera profunda y contextualizada la relación entre las pautas y prácticas de crianza en el hogar y el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños en el CDI. Al tratarse de una investigación-acción participativa (IAP), se busca no solo describir la realidad, sino también generar transformaciones significativas a través de la colaboración entre investigadores, docentes y familias.

La metodología cualitativa permite recoger información detallada mediante técnicas como la observación participante, las entrevistas a padres y educadores, y los grupos focales, lo que facilita un análisis comprensivo de las dinámicas familiares y su impacto en el

desarrollo infantil. De acuerdo con (Hernández, Fernández et al., 2010) el enfoque cualitativo se caracteriza por la recolección de datos sin medición numérica, favoreciendo una interpretación más rica y flexible de los fenómenos sociales.

5.2 Tipo de investigación

Nuestro enfoque es de investigación acción participativa. Este nos permitirá utilizar diferentes métodos de indagación, recolección de resultados y aplicación de estos bajo la luz de estudios reales que diferentes teóricos han abarcado en el tema. Para obtener una visión más clara. Según el metodólogo John Creswell (2003 p. 211) es importante tener en cuenta en nuestra investigación, la secuencia a la hora de recolectar datos, el método con mayor precisión para abordar las ventajas y desventajas que se presenten y sobre todo el saber utilizar nuestra perspectiva a la hora de indagar ya sea en un espacio educativo, social y familiar. Donde encontremos alternativa de solución para las pautas y prácticas de crianza familiar en el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños en el CDI.

El enfoque cualitativo incluirá encuestas abiertas y cerradas, grupos focales y capacitaciones con los padres y educadores, así como observaciones participativas en el entorno del CDI. Estos métodos cualitativos permitirán explorar de manera más rica y contextualizada las experiencias individuales y las dinámicas familiares que influyen en el desarrollo de los niños. Según (Hernández, Fernández et al., 2010), "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (p. 7). Esto permite deducir que el enfoque cualitativo es una herramienta valiosa en la investigación, ya que facilita una comprensión más profunda y contextualizada de la realidad. Su aplicación en proyectos investigativos enriquece significativamente los resultados y conclusiones, al proporcionar una visión detallada y holística de los fenómenos estudiados.

Asimismo, la investigación-acción participativa, fundamentada en los planteamientos de Orlando Fals Borda (1987) permite que los actores involucrados no sean solo sujetos de estudio, sino también agentes activos en la identificación de problemáticas y en la implementación de estrategias que favorezcan el bienestar infantil. En este sentido, el diseño metodológico adoptado no solo busca generar conocimiento, sino también propiciar cambios en las prácticas de crianza y fortalecer la relación entre familia y escuela para mejorar el desarrollo integral de los niños.

5.2.1 Fases del enfoque acción participativa (IAP)

El enfoque de **Investigación acción - participativa (IAP)**, propuesto por **Orlando Fals Borda**, resalta la importancia de la colaboración activa de los sujetos involucrados en el proceso investigativo. Según **Fals Borda (1987)**, la **IAP** no es únicamente una estrategia metodológica, sino también una filosofía de trabajo que fomenta la participación directa de la comunidad o de los grupos implicados en la investigación. Este enfoque no solo busca comprender una problemática, sino también propiciar un cambio social y mejorar la realidad de los participantes mediante su involucramiento activo en cada fase del estudio, desde el diagnóstico hasta la implementación de soluciones.

Fals Borda señala que la IAP se fundamenta en una relación horizontal entre los investigadores y los participantes, favoreciendo el diálogo y la reflexión colectiva. En lugar de que los investigadores impongan soluciones externas, se busca construir conocimiento de manera conjunta, lo que permite que las soluciones surjan del propio contexto y de las necesidades identificadas por los participantes. Un aporte fundamental del enfoque de Fals Borda es la reciprocidad en el proceso: mientras los investigadores generan conocimiento,

también aprenden de las realidades y perspectivas de los participantes, lo que permite una mejor comprensión de las problemáticas y una solución más eficaz.

Por ejemplo, Fals Borda menciona que la acción es tanto el medio como el fin de la investigación, es decir, las acciones tomadas dentro del proceso de investigación deben tener un impacto directo y positivo en la comunidad, permitiendo que los participantes vivan las soluciones de manera práctica y experimenten los cambios a nivel personal y colectivo. Nuestro estudio seguirá las fases propias de la Investigación-Acción Participativa (IAP), que permiten un proceso de reflexión y acción continua, promoviendo la colaboración activa de los padres y cuidadores. Estas fases son:

- Diagnóstico: identificación inicial de las necesidades y prácticas de crianza en los hogares.
- Planificación: desarrollo de estrategias juntamente con padres y cuidadores para abordar las áreas de mejora.
- Acción: ejecución de actividades y capacitaciones sobre prácticas de crianza afectiva y respetuosa.
- Reflexión y Evaluación: análisis de resultados y reflexión en grupo sobre el impacto de las acciones implementadas y los ajustes necesarios.

5.3 Población

La población objeto de nuestra investigación está conformada por los niños, padres de familia y educadores del CDI Construyendo Sueños, un espacio educativo y de desarrollo temprano que busca proporcionar cuidado y aprendizaje a la primera infancia. Este CDI está identificado con el Número De Identificación Tributaria (NIT) 800139799-6 y se encuentra ubicado en la dirección Carrera 10 #MZB 60, en el barrio Campo Madrid, de la ciudad de Bucaramanga, en el departamento de Santander, dentro de la zona urbana.

El CDI Construyendo Sueños ofrece atención a niños en los niveles de educación inicial y preescolar, abarcando desde la etapa de caminadores hasta el nivel de jardín, con el fin de cubrir el rango de edades tempranas que requieren de un entorno seguro y adecuado para su desarrollo integral. La institución opera en una jornada única que va desde las 7:00 a.m. hasta las 4:30 p.m., brindando una cobertura completa para facilitar el acceso a servicios de cuidado, educación, alimentación y desarrollo integral en un horario extenso, lo cual responde a las necesidades de las familias de la zona.

Este CDI es de carácter público, administrado y dirigido en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lo que asegura que las políticas y prácticas aplicadas estén alineadas con los estándares nacionales de bienestar infantil y de protección a la primera infancia. Este modelo de operación permite que el CDI sea accesible a niños provenientes de familias de bajos recursos económicos, ya que una de las condiciones de acceso es que los beneficiarios tengan un puntaje en el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (Sisbén) inferior a C4, lo cual facilita la atención a aquellos que más necesitan apoyo en su proceso de crecimiento y desarrollo.

En términos de infraestructura y recursos humanos, el CDI Construyendo Sueños cuenta con un equipo de diecisiete docentes titulares, seis auxiliares pedagógicas, una psicóloga, una nutricionista, una coordinadora, una secretaria, cuatro operadoras de servicios generales, seis manipuladoras de alimentos y un vigilante. Personal especializado en la atención y el desarrollo de la primera infancia, así como personal de apoyo que contribuye a crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Las actividades diarias están diseñadas para promover el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los niños, siguiendo metodologías activas y participativas que fomentan el aprendizaje a través del juego y la exploración.

Este contexto permite que el CDI Construyendo Sueños funcione no solo como un centro educativo, sino también como un espacio de apoyo a las familias y la comunidad, promoviendo una participación de los padres en el proceso educativo y asegurando una vinculación constante con los procesos de desarrollo de sus hijos.

5.4 Muestra

Para este proyecto en especial hemos decidido tomar como muestra a trabajar el salón de jardín 4 que cuenta con 24 estudiantes que oscilan entre las edades de 4 y 5 años del CDI. Está ubicado en el barrio campo Madrid de estrato 1 y 2 a este CDI pueden asistir todos los niños que tengan entre los 18 meses hasta los 5 años. y que cuenten con un puntaje de Sisbén inferior a C4. Un actor fundamental dentro del proceso educativo son los padres de familia, quienes salen a laborar diariamente para poderles brindar a sus hijos una vida digna, en condiciones básicas de vida; hay padres que al ser trabajadores independientes, se ven obligados a laborar todo el día en jornadas extensas de más de ocho horas diarias, muchas veces incluyendo fines de semana, por otro lado encontramos madres o padres cabezas de hogar quienes se ven obligados a laborar aun mayor cantidad de tiempo porque la canasta

familia demanda mayores gastos y por ultimo tenemos a los padres que no generan un buen trato en sus hijos y tampoco les brindan un hogar adecuado para vivir.

5.5 Delimitación

El CDI construyendo sueños. Potencializa una educación inicial centrada en priorizar los intereses y las necesidades de los niños en su primera infancia, donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las herramientas principales que ayudan a las agentes educativas a construir experiencias significativas y fundamentales en sus primeros años de vida que garanticen un cumplimiento de los derechos humanos en la niñez.

Estas experiencias son orientadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con el propósito de lograr que todos los niños aprenden a través de actividades lúdico- pedagógicas y autónomas. Donde la docente es el principal componente mediador entre el proceso enseñanza - aprendizaje en los niños guiando su proceso pedagógico. Usualmente el CDI maneja una planeación diaria y cada una debe tener un tema referente al proyecto del mes, una intencionalidad o propósito y la descripción detallada de todo lo que se realizará durante el día, teniendo como enfoque siempre las actividades rectoras donde los niños sean sujetos activos y participativos de su propio desarrollo, con un objetivo general el fortalecer de manera armónica e integral todas las dimensiones del ser como lo son: la corporal, socioemocional, artística y comunicativa. Tomando en cuenta las etapas y edades de los infantes.

5.6 Técnicas de recolección de información

Observación participativa: esta técnica, ampliamente discutida por Spradley (1980) implica la inmersión del investigador en el entorno de los sujetos estudiados. La observación participativa es fundamental en estudios sobre comportamiento y relaciones familiares, ya

que permite al investigador captar interacciones espontáneas y patrones de comportamiento que podrían pasar desapercibidos en otras formas de recolección de datos. Según (Angrosino, 2008) “este método facilita la comprensión del contexto y del sentido que los sujetos atribuyen a sus acciones y relaciones, aspectos cruciales cuando se examinan prácticas de crianza”.

Modelo de capacitación participativa: La capacitación participativa, promovida por autores como Knowles (1980) y su teoría del aprendizaje de adultos, sugiere que los adultos aprenden mejor cuando se les involucra activamente en el proceso. Este enfoque reconoce que los padres y educadores ya tienen conocimientos y experiencias valiosas y, por tanto, el proceso de capacitación debe facilitar un espacio de intercambio y reflexión. La capacitación participativa fomenta la construcción de conocimientos colectivos, especialmente útil en temas de crianza, donde los padres y educadores pueden compartir experiencias y aprender unos de otros.

También involucraremos las capacitaciones en educación emocional y prácticas de crianza respetuosa: Autores como (Goleman. D, 1995) y (Gottman. J, 1997) han resaltado la importancia de la educación emocional en la crianza. Las capacitaciones que abordan la inteligencia emocional son fundamentales para ayudar a los padres a reconocer y manejar sus emociones, lo cual tiene un impacto directo en la calidad de las interacciones con sus hijos. En el caso de la crianza respetuosa, las capacitaciones permiten a los adultos identificar y aplicar prácticas de crianza que promuevan el respeto, la empatía y el apoyo mutuo, en contraposición a métodos punitivos o autoritarios.

La investigación en el ámbito educativo y social requiere la aplicación de principios éticos fundamentales para garantizar el respeto y la protección de los participantes. En este

proyecto, se han tomado en cuenta las directrices éticas establecidas para la investigación con seres humanos, asegurando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado y el bienestar de los sujetos involucrados.

En primer lugar, se respeta el principio de autonomía, garantizando que los participantes (padres, niños y docentes del CDI Construyendo Sueños) puedan decidir libremente su participación en el estudio. Para ello, se solicitará el consentimiento informado a los padres y/o cuidadores, explicando los objetivos de la investigación, la metodología empleada y el uso que se dará a la información recopilada (Hernández et al., 2010).

Asimismo, se protegerá la confidencialidad y anonimato de los datos obtenidos, asegurando que la información personal de los participantes no sea divulgada sin su autorización. De acuerdo con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), la identidad de los sujetos de estudio debe ser protegida y los datos solo pueden ser utilizados con fines científicos, garantizando su adecuado resguardo.

Otro aspecto relevante es el principio de beneficencia, que busca maximizar los beneficios de la investigación y minimizar cualquier posible daño o impacto negativo en los participantes (Beauchamp y Childress, 2013). En este sentido, el estudio está diseñado para contribuir al bienestar de los niños y sus familias, promoviendo la adopción de prácticas de crianza afectivas y respetuosas que favorezcan el aprendizaje y la adaptación en el entorno educativo.

Por último, se aplicará el principio de justicia, asegurando que todos los participantes sean tratados con equidad y sin ningún tipo de discriminación (Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas, 2016). (CIOMS) Se garantizará que la información

recolectada se utilice de manera ética y que los resultados sean compartidos con la comunidad educativa para favorecer mejoras en la práctica pedagógica y familiar.

El cumplimiento de estas condiciones éticas no solo fortalece la validez del estudio, sino que también respalda su pertinencia y aplicabilidad dentro del contexto educativo, asegurando que la investigación contribuya de manera significativa al desarrollo integral de los niños del CDI Construyendo Sueños.

5.6.1 Tipo de información

La unidad objeto de análisis para este trabajo son los estudiantes del CDI construyendo sueños en quienes se ha evidenciado la carencia de pautas y prácticas de crianza en el hogar, las cuales repercuten de manera negativa dentro del CDI, puesto que lo demuestran en sus prácticas diarias tanto con sus pares como con los adultos, afectando en ellos su proceso integral.

5.6.2 Tipo de muestreo

Teniendo en cuenta que nuestra problemática tiene como característica común las pautas y prácticas de crianza afectivas y respetuosas, podemos hablar de un “muestreo intencional” el cual consiste en tomar una cantidad mínima de estudiantes del CDI construyendo sueños , en este caso específicamente los infantes del grado jardín 4 y realizar una observación exhausta de sus comportamientos diarios a través del trabajo autónomo y colaborativo en relación con su contexto. Y de esta manera poder recolectar datos exactos sobre como impactan en el factor social, educativo, entre otros. También con este grupo niños y niñas selecto podremos interactuar con sus padres y/o cuidadores y descubrir que aspectos tienen en común y se ven reflejados en los comportamientos de sus hijos, esta recopilación de datos nos mostrará cuales son las practicas que afectan los comportamientos dentro del contexto

educativo y familiar. permitiéndonos generar resultados satisfactorios para nuestra investigación.

5.6.3 Instrumentos de recolección de información

A lo largo de este apartado pretendemos desglosar un poco mejor cada uno de los instrumentos de recolección de información. Dentro de nuestro enfoque se encuentra la fase cualitativa (Exploratoria): en esta primera fase, se llevará a cabo una exploración profunda del contexto familiar de los niños en el CDI - Construyendo Sueños. Según el autor Hernández Sampieri esta investigación es flexible, ya que nos permitirá obtener información con mayor sentido y una comprensión más profunda de nuestra investigación, trabajando al mismo tiempo un análisis inductivo donde logremos concluir a partir de la información requerida que se nos proporcione, a través de encuestas estructuradas, semiestructuradas, abiertas y cerradas.

Enfoque cualitativo en la investigación educativa: Según Hernández. S (2018) “El enfoque cualitativo se caracteriza por su flexibilidad, ya que permite al investigador ajustar su metodología en función de la información que va encontrando”. Este enfoque se centra en la comprensión de fenómenos dentro de sus contextos naturales y busca interpretar significados desde la perspectiva de los participantes. La recolección de datos en estudios cualitativos se hace a través de métodos como encuestas, observación participante y capacitaciones los cuales facilitan una comprensión profunda y detallada del fenómeno investigado.

Como parte de esta recolección, se utilizarán encuestas estructuradas, semiestructuradas, abiertas y cerradas, que permitirán tanto recoger información diagnóstica como evaluar percepciones y prácticas específicas.

Encuesta a docentes (diagnostico) este instrumento está dirigido al personal docente del CDI Construyendo Sueños con el fin de diagnosticar el conocimiento, aplicación y percepción que tienen sobre las estrategias de crianza afectiva y respetuosa. La encuesta contiene preguntas abiertas y cerradas que permiten identificar tanto las prácticas actuales como las necesidades de formación o fortalecimiento en torno al tema.

Encuesta a padres de familia (evaluación) dirigida a los padres y madres de los niños del CDI, esta encuesta tiene como propósito evaluar el impacto y la efectividad de las técnicas de crianza afectiva y respetuosa que se han promovido en el marco de la intervención. A través de preguntas semiestructuradas, se busca conocer la experiencia de los padres, los cambios percibidos en la relación con sus hijos, y las dificultades o logros alcanzados al implementar dichas técnicas en el hogar.

6. Cronograma

ACTIVIDADES / TIEMPO	2024			2025			
	Sept	Oct	Nov	Ene	Feb	Mar	Abr
Validación de proyecto	X						
Planteamiento del problema		X					
Formulación del problema		X					
Objetivos		X					
Marco histórico		X	X				
Carta de presentación al escenario	X						
Entrega de carta de autorización	X						
Marco Teórico					X	X	
Marco conceptual					X	X	
Marco normativo					X	X	
Diseño metodológico			X				
Enfoque de investigación			X	X			
Tipo de investigación			X	X			
Población			X				
Muestra			X	X			
Delimitación			X				
Diseño de instrumentos de recolección						X	
Aval de instrumentos de recolección						X	
Presupuesto						X	
Aplicación de encuesta a docentes						X	
Trabajo de campo						X	X
Taller de padres de familia							X
Aplicación de encuesta a padres de familia							X

Tabulación de resultados	X
Agradecimientos	X
Resumen	X
Justificación	X
Conclusiones	X
Entrega final	X

7. Presupuesto

Ítem	Descripción	Cantidad	Valor Unitario (COP)	Subtotal (COP)
Materiales de oficina y papelería	Hojas, bolígrafos, marcadores y lápices	1 paquete completo	\$20.000	\$20.000
Impresiones y fotocopias	Impresiones	50 páginas aprox.	\$50	\$10.000
Carteleras y materiales para murales	Cartulina, marcadores, pegante, tijeras, colores, revistas para recortes.	1 set completo	\$20.000	\$20.000
Material audiovisual	Proyector (alquiler), parlantes, cableado para talleres con videos.	1 día	\$10.000	\$10.000
Transporte local	Traslados para visitas, impresiones y compras de materiales.	5 días	\$6000	\$30.000
Internet / Datos móviles	Descarga de videos, envío de encuestas, uso para comunicación.	1 plan mensual	\$10.000	\$10.000
Celular con buena calidad	Para capturar fotos y videos de interacciones.	1 día	\$ 0	\$ 0
Otros (imprevistos)	Reservado para imprevistos durante las actividades.	1 fondo general	\$35.000	\$35.000
Total, estimado				\$135.000COP

8. Desarrollo de objetivos

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos a partir de la implementación de las actividades diseñadas para cumplir con los objetivos propuestos en el marco del proyecto ha venido orientado a identificar, analizar y fortalecer las estrategias de crianza afectivas y respetuosas, indispensables para el desarrollo integral de los niños que asisten al CDI.

El capítulo presenta de forma sistemática, los resultados de cada actividad diseñada, tales como la encuesta a docentes, el diario de campo para la observación de prácticas de crianza, el juego de roles, las simulaciones en role-playing, la creación de murales de valores familiares, el video-taller, entre otras iniciativas implementadas con padres y educadores. En este capítulo se describen los hallazgos que permiten evidenciar cómo se han manifestado las pautas y prácticas de crianza tanto en el hogar como en el ámbito educativo, resaltando la influencia directa que estos métodos tienen sobre el proceso de aprendizaje y la adaptación de los niños.

También, se dedica un espacio para la tabulación y análisis de los hallazgos recolectados en el CDI. Se ofrece una representación gráfica y descriptiva de la información recopilada, permitiendo contrastar los resultados de cada actividad y determinar el impacto de las estrategias implementadas. Esta tabulación resulta clave para comprender de forma holística las dinámicas observadas, lo que a su vez orienta la formulación de recomendaciones y propuestas de intervención que se exponen en capítulos posteriores.

En síntesis, este capítulo no solo demuestra el proceso meticuloso de ejecución de las actividades propuestas, sino que también destaca la relevancia de los aportes que estas generan para la mejora de las estrategias de crianza en los entornos familiares y educativos. La integración de los resultados y la tabulación de los hallazgos del CDI consolidan una base

sólida para el análisis crítico y reflexivo que sustenta las conclusiones y recomendaciones del proyecto, reafirmando el compromiso con la calidad y la pertinencia de la educación en la primera infancia.

8.1 Objetivo 1

Identificar las principales pautas y prácticas de crianza implementadas en los hogares de los niños que asisten al CDI - Construyendo Sueños.

Actividad 1: Encuesta a Docentes sobre Pautas y Prácticas de Crianza

Objetivo: Obtener información sobre las prácticas de crianza observadas en los niños que asisten al CDI "Construyendo Sueños" desde la perspectiva de los educadores.

Descripción:

Estimado/a docente,

Esta encuesta forma parte del proyecto de grado "**La Influencia de las Pautas y Prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y Adaptación de los Niños en el CDI**

Construyendo Sueños", desarrollado por estudiantes de **UNIMINUTO** como requisito para obtener el título en Licenciatura en Educación Infantil.

El propósito de esta investigación es recopilar la percepción de los docentes sobre cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo, el comportamiento y la adaptación de los niños en el entorno educativo. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y se manejará con estricta confidencialidad.

Agradecemos su participación y sinceridad en las respuestas, ya que su experiencia es fundamental para comprender mejor la relación entre las dinámicas familiares y el proceso de aprendizaje infantil.

Estructura:

Se solicita a las docentes responder de manera objetiva y sincera.

Se presentan preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas para respuestas más detalladas.

La información obtenida será utilizada con fines de análisis y mejora educativa.

Secciones de la Encuesta:

- **Sección 1:** datos Generales (información básica de la docente).
- **Sección 2:** observación de Pautas y Prácticas de Crianza (percepción de las prácticas educativas en el hogar).
- **Sección 3:** estilo de Crianza y Apoyo Familiar (nivel de involucramiento de los padres).
- **Sección 4:** recomendaciones y Comentarios (fortalezas, áreas de mejora y sugerencias).

Encuesta a Docentes sobre Pautas y Prácticas de Crianza

Objetivo: Obtener información sobre las prácticas de crianza observadas en los niños que asisten al CDI "Construyendo Sueños".

Instrucciones: Responda cada pregunta marcando la opción que mejor refleje su experiencia.

En las preguntas abiertas, explique brevemente su respuesta (observe el formulario de preguntas en el Anexo A).

Resultados

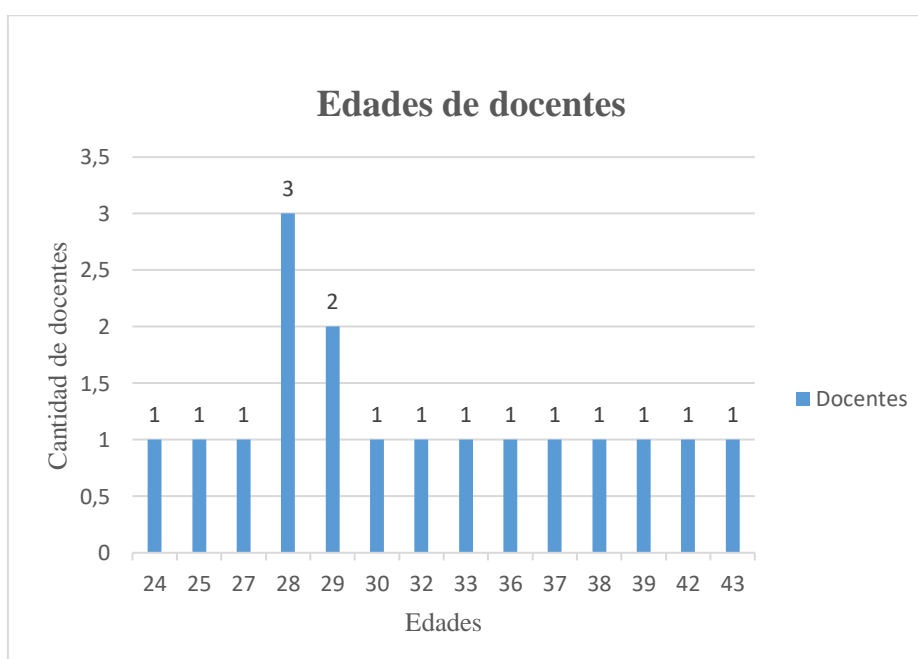
1. Escriba por favor su edad

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma:

- 1 docente dijo: 24 años

- 1 docente dijo: 25 años
- 1 docente dijo: 27 años
- 1 docente dijo: 30 años
- 1 docente dijo: 32 años
- 1 docente dijo: 33 años
- 1 docente dijo: 36 años
- 1 docente dijo: 37 años
- 1 docente dijo: 38 años
- 1 docente dijo: 39 años
- 1 docente dijo: 42 años
- 1 docente dijo: 43 años
- 2 docentes dijeron: 29 años
- 3 docentes dijeron: 28 años

Ilustración 1. Edades de docentes

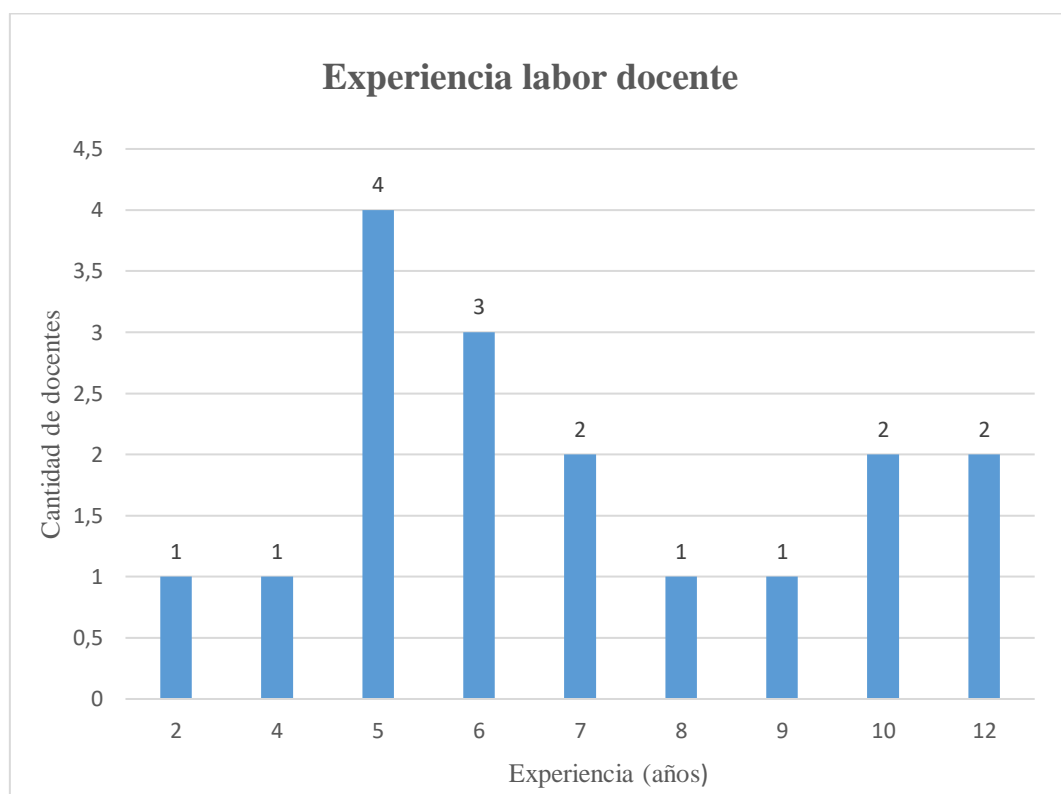


2. ¿Cuántos años de experiencia lleva en la labor docente?

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 1 docente dijo: 2 años
- 1 docente dijo: 4 años
- 1 docente dijo: 8 años
- 1 docente dijo: 9 años
- 2 docentes dijeron: 7 años
- 2 docentes dijeron: 10 años
- 2 docentes dijeron: 12 años
- 3 docentes dijeron: 6 años
- 4 docentes dijeron: 5 años

Ilustración 2. Experiencia labor docente

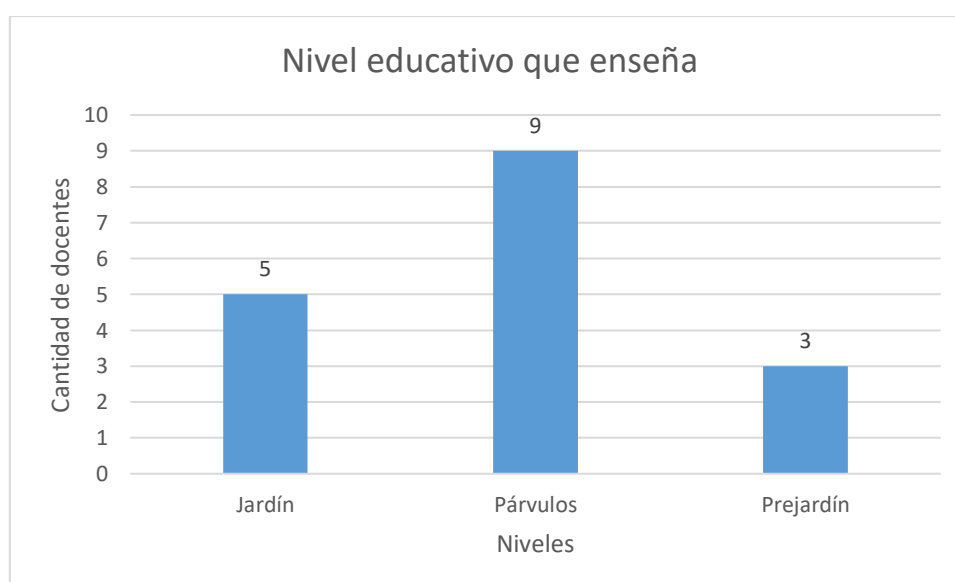


3. Nivel educativo que enseña

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 3 docentes dijeron: prejardín
- 5 docentes dijeron: jardín
- 9 docentes dijeron: párvulos

Ilustración 3. Niveles educativos

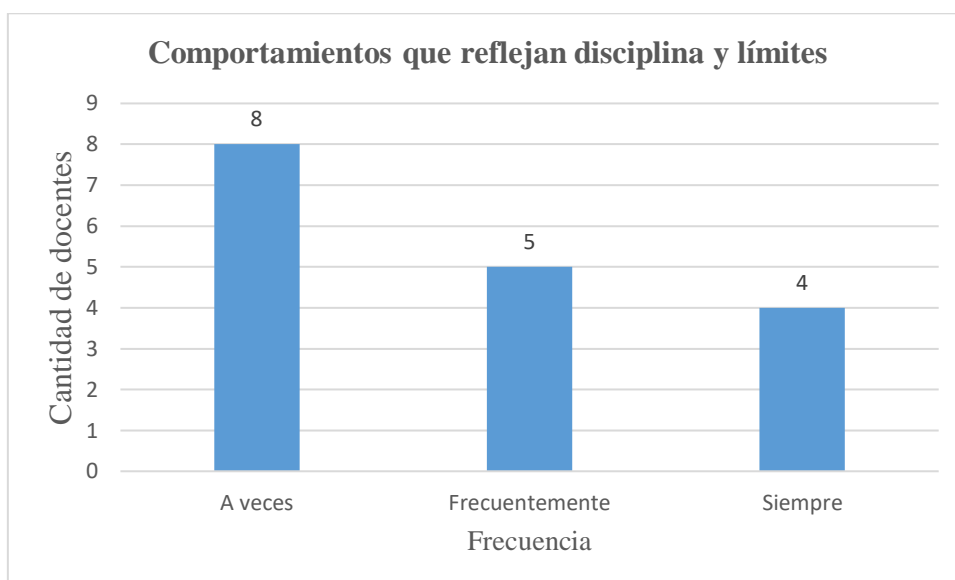


4. ¿Con qué frecuencia observa comportamientos que reflejan disciplina y límites claros por parte de los padres?

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 4 docentes dijeron: siempre
- 5 docentes dijeron: frecuentemente
- 8 docentes dijeron: a veces

Ilustración 4. Comportamientos que reflejan disciplina y límites

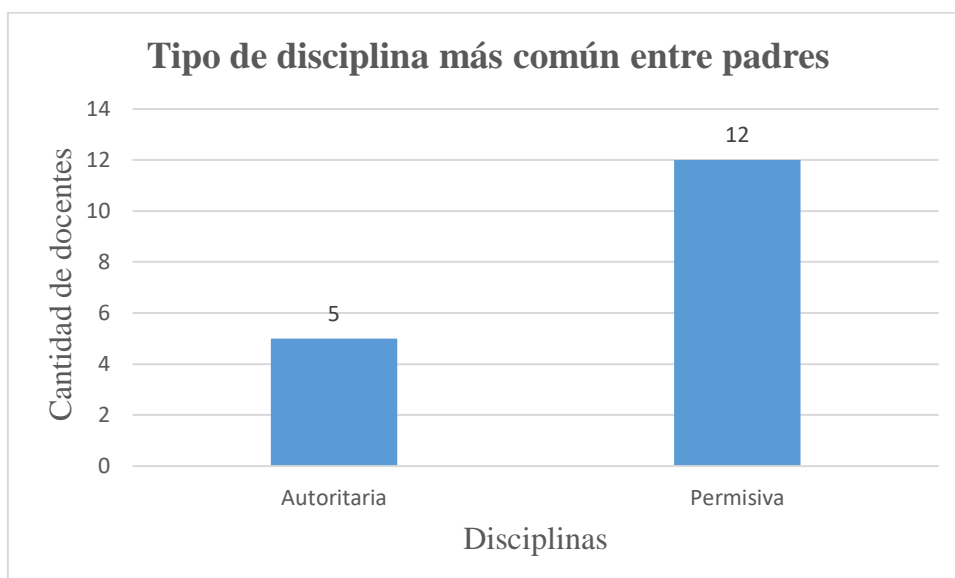


5. En su experiencia, ¿Qué tipo de disciplina es más común entre los padres?

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 5 docentes dijeron: autoritaria
- 12 docentes dijeron: permisiva

Ilustración 5. Tipo de disciplina más común entre padres

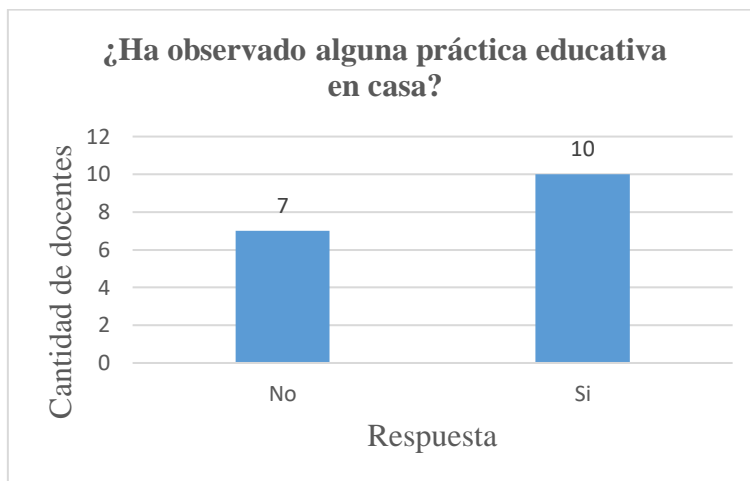


6. ¿Ha observado alguna práctica educativa en casa?

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 7 docentes dijeron: no
- 10 docentes dijeron: si

Ilustración 6. ¿Ha observado alguna práctica educativa en casa?

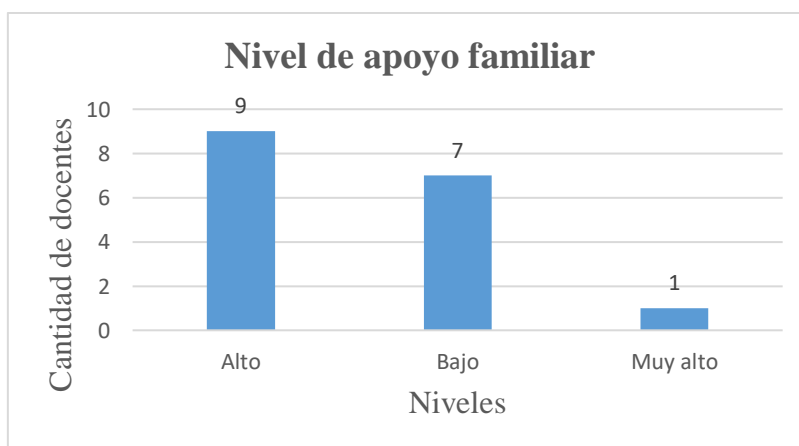


7. ¿Cómo describiría el nivel de apoyo familiar?

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 1 docente dijo: muy alto
- 7 docentes dijeron: bajo
- 9 docentes dijeron: alto

Ilustración 7. Nivel de apoyo familiar



8. ¿Qué tipo de comunicación prevalece entre los padres y el CDI?

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 6 docentes dijeron: esporádica
- 11 docentes dijeron: regular y abierta

Ilustración 8. Tipo de comunicación que prevalece entre los padres y el CDI



9. ¿Cuáles son las principales fortalezas de las prácticas de crianza?

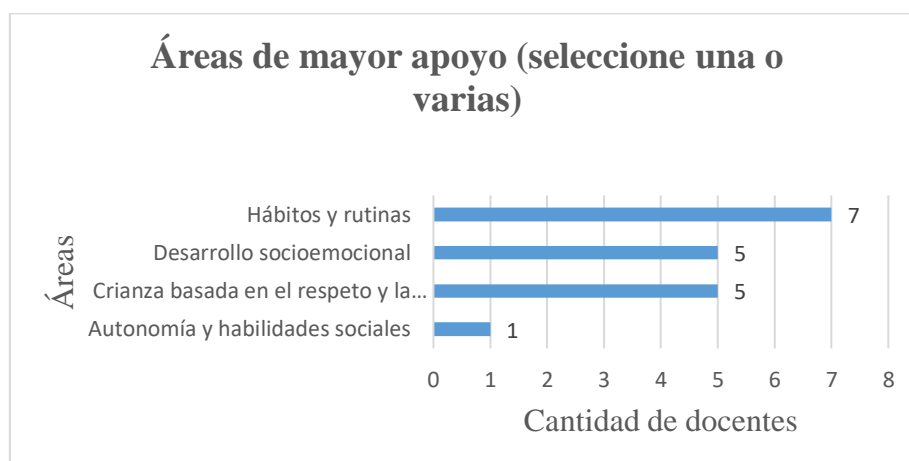
Al ser esta una pregunta abierta de forma resumida las docentes respondieron lo siguiente: Fomentan la seguridad emocional, exploración autónoma, los proyectos de vida; fortalecen los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el dialogo, el tiempo de calidad; prioriza la empatía, la comprensión, desarrolla las habilidades blandas y la independencia.

10. ¿Qué áreas necesitan más apoyo? (seleccione una o varias)

De los cuales diecisiete docentes respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 1 docente dijo: autonomía y habilidades sociales
- 5 docentes dijeron: Crianza basada en el respeto y la empatía
- 5 docentes dijeron: Desarrollo socioemocional
- 7 docentes dijeron: hábitos y rutinas

Ilustración 9. Áreas de mayor apoyo



11. Otros comentarios o sugerencias

De los cuales diecisiete docentes respondieron de forma unánime “ninguno”.

Actividad 2: Diario de Campo para la Observación de Prácticas de Crianza

Objetivo: Identificar las principales pautas y prácticas de crianza implementadas en los hogares de los niños que asisten al CDI "Construyendo Sueños", mediante la observación directa y el registro estructurado de interacciones grupales entre pares.

Descripción: este formato permitirá a la docente observar y analizar cómo las prácticas de crianza en el hogar pueden reflejarse en el comportamiento de los niños en el aula, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades.

Estructura (observe la plantilla de diario campo en el Anexo B)

1. Datos Generales

- Fecha:
- Nombre del observador (docente):
- Grupo o edad de los niños observados:
- Cantidad de niños observados

2. Contexto de la Observación

- Lugar de la observación: (Aula, patio, comedor, rincón de juego, etc.)
- Actividad en curso: (Juego libre, trabajo en equipo, actividad dirigida, alimentación, etc.)
- Estado emocional general del grupo: (Ejemplo: tranquilos, inquietos, animados, ansiosos, etc.)

3. **Registro de la Observación** (comportamientos relacionados con prácticas de crianza)

- Independencia y autonomía: (¿El niño busca resolver situaciones por sí mismo? ¿Pide ayuda constantemente?)
- Habilidades sociales: (¿Cómo interactúa con sus compañeros? ¿Muestra empatía o dificultad para compartir?)
- Expresión emocional: (¿Cómo maneja la frustración, el enojo o la alegría? ¿Cómo responde a la corrección o al refuerzo positivo?)
- Normas y límites: (¿Respeto turnos? ¿Sigue instrucciones con facilidad o le cuesta aceptar normas?)
- Estrategias de autorregulación: (¿Cómo reacciona ante la espera, la pérdida o el conflicto? ¿Busca soluciones o se frustra rápidamente?)
- Lenguaje y comunicación: (¿Expresa sus necesidades verbalmente? ¿Utiliza gestos? ¿Es asertivo o tiene dificultad para comunicarse?)

4. **Análisis y Reflexión Pedagógica**

- Patrones de comportamiento observados en el grupo y en casos individuales.
- Posibles influencias de las prácticas de crianza en casa: (Ejemplo: "Los niños que muestran mayor autonomía suelen recibir oportunidades para decidir en casa".)
- Relación con teorías del desarrollo infantil: (Ejemplo: "Según Piaget, la interacción con el entorno es clave para la construcción del pensamiento lógico.")

5. Recomendaciones y Estrategias Pedagógicas

- Acciones dentro del aula para fortalecer habilidades socioemocionales.
- Estrategias para apoyar a los niños que presentan dificultades específicas.
- Sugerencias para el trabajo conjunto con las familias: (Por ejemplo, talleres sobre límites y autonomía en casa.)

6. Resultados

A partir del análisis de los cuatro diarios de campo observados en distintos espacios (parque, aula, comedor y biblioteca), se identifican diversas manifestaciones conductuales en los niños del nivel Jardín que permiten interpretar, de manera indirecta, las pautas de crianza que podrían influir en su desarrollo socioemocional y conductual.

En primer lugar, hablaremos del desarrollo de habilidades sociales y juego colaborativo dentro de los espacios de juego libre al aire libre y dentro del aula, en lo cual se evidenció un abanico de comportamientos que reflejan tanto habilidades sociales en construcción como diferencias individuales relacionadas con la forma en que los niños se vinculan con sus pares. Se observaron interacciones respetuosas, disposición al trabajo en grupo, espera de turnos y actitudes de cooperación. Estos comportamientos podrían estar relacionados con pautas de crianza democráticas y afectivas, donde se fomenta el respeto, el diálogo y la convivencia.

Sin embargo, también se registraron momentos de conflicto (como empujones o disputas por materiales) que reflejan la coexistencia de estilos de crianza más permisivos o incluso autoritarios, en los cuales puede haber una falta de límites claros o una regulación emocional limitada. Según Vygotsky y Piaget, el juego representa un espacio privilegiado para la socialización y el desarrollo cognitivo, lo que refuerza la importancia de estos escenarios como espejo del entorno familiar.

Ahora hablaremos sobre la autonomía y la regulación emocional durante las actividades relacionadas con la alimentación, en lo cual se identificó una dualidad entre niños autónomos y niños dependientes de los adultos para acciones básicas como el uso de cubiertos o el consumo completo de alimentos. Aquellos que demostraron independencia, respeto por los tiempos de comida y aceptación de alimentos variados podrían estar recibiendo pautas de crianza que promueven la autonomía, la exploración y el establecimiento de rutinas. En contraste, los comportamientos impulsivos, el juego con la comida y la necesidad constante de supervisión pueden asociarse a prácticas de crianza menos estructuradas o consistentes emocionalmente.

Este tipo de comportamientos también refleja cómo el hogar influye directamente en la manera en que los niños enfrentan situaciones cotidianas, como la alimentación, que se vuelve un escenario significativo para la construcción de hábitos, límites y autorregulación.

Dentro del estímulo cognitivo y la exploración sensorial en las actividades en la biblioteca, centrada en la exploración de libros sensoriales, permitió identificar diversas formas de aproximación al conocimiento y al lenguaje. La mayoría de los niños mostró interés genuino por los libros, se involucraron con entusiasmo en la exploración táctil y visual, y sostuvieron su atención durante períodos prolongados. Este tipo de respuesta puede estar relacionado con estilos de crianza que valoran el acompañamiento afectivo, la estimulación temprana y el fomento de la curiosidad.

Por otro lado, un pequeño grupo utilizó los libros como objetos de juego simbólico, lo que también puede entenderse como una forma válida de exploración desde una perspectiva del desarrollo. Según Montessori, este tipo de acercamiento activo al entorno es natural en la infancia y debe ser interpretado como un signo positivo del deseo de descubrir y comprender el mundo.

Por último, analizamos el rol mediador del adulto en todas las actividades observadas, el papel del adulto (principalmente docentes) fue determinante. La mediación respetuosa, el acompañamiento sin imposición y el refuerzo positivo se destacaron como estrategias efectivas para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Esta intervención es clave para compensar posibles carencias del entorno familiar y para modelar formas de relación basadas en el respeto y la empatía.

En conclusión, los diarios de campo permiten identificar que las pautas de crianza se reflejan de manera observable en la conducta de los niños en contextos educativos. Factores como la cooperación, la autonomía, la regulación emocional y el interés por el aprendizaje son influenciados por las experiencias familiares previas. A su vez, el entorno escolar cumple un papel fundamental en el refuerzo o reestructuración de estas pautas, ofreciendo escenarios donde los niños pueden aprender, ensayar y consolidar nuevas formas de relación y autorregulación (como se observa en el anexo C).

Actividad 3: juego de Roles para Identificar Pautas de Crianza

Objetivo: Observar cómo los niños interpretan y reproducen las prácticas de crianza que experimentan en sus hogares mediante un juego de roles. Esto permitirá identificar patrones y comportamientos relacionados con la disciplina, las normas familiares, la comunicación y el apoyo emocional.

Descripción: El juego de roles es una estrategia lúdica que permite a los niños representar situaciones familiares y sociales de su vida cotidiana. A través de la observación de sus respuestas, interacciones y lenguaje, es posible analizar las influencias de las prácticas de crianza en su comportamiento.

Instrucciones para el docente (observe el Anexo D, para encontrar el instrumento)

- Explicar a los niños que van a jugar a un "juego de roles" o "juego de imitación", en el que representarán situaciones cotidianas de la familia.
- Asignar roles o personajes a los niños (padres, hermanos, amigos, etc.).
- Proponer diversas situaciones que reflejen dinámicas familiares comunes.
- Observar y registrar las acciones, gestos, actitudes y lenguaje que los niños utilizan.
- Reflexionar con los niños (si es pertinente) sobre sus experiencias en el juego.

Etapas del Juego de Roles

1. Preparación:

- Asignar tarjetas con roles y situaciones a los niños.
- Asegurar que los roles sean apropiados y relevantes para su edad.

2. Desarrollo: los niños, en grupos o de manera individual, representarán situaciones como:

- Un niño está jugando con un juguete y otro quiere usarlo. ¿Cómo resuelven el conflicto?
- Un niño desobedece una regla de la casa. ¿Cómo reacciona el adulto?
- Un niño se siente triste porque no sabe hacer algo. ¿Cómo lo apoya el adulto?
- Un niño tiene que limpiar su cuarto. ¿Cómo reacciona?
- La docente guiará la actividad según sea necesario.

3. Observación: el facilitador debe prestar atención a:

- Cómo los niños interpretan la disciplina y los límites.
- Qué tipo de comunicación usan en los diferentes roles.
- Cómo gestionan sus emociones y las de los demás.
- Cómo resuelven conflictos y qué estrategias emplean.

4. Reflexión y Discusión (Opcional): preguntas sugeridas para los niños:

- ¿Cómo te sentiste al ser el papá/mamá?
- ¿Cómo te sentiste cuando te dieron una instrucción?
- ¿Por qué actuaste de esa manera en el juego?
- ¿Cómo crees que en tu casa resuelven este tipo de situaciones?

5. Resultados

Con el propósito de profundizar en la comprensión de las prácticas de crianza que los niños de jardín experimentan en sus hogares, se implementó la Actividad 3: Juego de Roles para Identificar Pautas de Crianza. Mediante esta dinámica lúdica, los estudiantes asumieron diferentes personajes familiares (padres, hermanos, cuidadores) y recrearon situaciones cotidianas, como la resolución de conflictos por un juguete, la reacción ante el incumplimiento de una regla o el apoyo emocional ante la frustración.

Las tablas adjuntas condensa, por cada situación propuesta, las respuestas y comportamientos observados, ilustrando cómo interpretan la disciplina, las normas de convivencia, los estilos de comunicación y las estrategias de apoyo emocional. Cada ítem responde a preguntas específicas sobre gestos, actitudes y lenguaje empleado, permitiendo así identificar patrones recurrentes y matices propios de su contexto familiar. Estos hallazgos ofrecen información valiosa para orientar futuras intervenciones pedagógicas y fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias.

Ilustración 10. Imitación de conductas familiares



Un grupo de participantes está sentado, simulando una escena donde un adulto parece dar instrucciones firmes a un "niño". La expresión corporal sugiere una pauta de crianza autoritaria.

Tabla 1. Análisis de conductas familiares

Categoría	Preguntas de Observación
1. Estilo de Disciplina	<p>¿Los niños imitan castigos físicos o emocionales?</p> <p>Sí, se observa que algunos niños imitan conductas agresivas, tanto físicas como verbales, lo cual puede reflejar los castigos que presencian o experimentan en casa.</p>
	<p>¿Cómo gestionan la frustración o los límites?</p> <p>Los niños tienden a mostrar reacciones impulsivas o de enojo cuando se les imponen límites. Esto sugiere que no cuentan con herramientas emocionales adecuadas para gestionar la frustración.</p>
2. Actitudes	<p>¿Cómo reaccionan ante frustración, enojo o tristeza?</p>

Emocionales	<p>Algunos niños se alteran con facilidad o se retraen, lo que podría indicar que no han aprendido a manejar sus emociones de forma saludable.</p>
	<p>¿Muestran empatía o apoyo emocional?</p> <p>La empatía no es una conducta frecuente; es más común observar actitudes de indiferencia o rechazo hacia los sentimientos del otro.</p>
	<p>¿Expresan consuelo o cariño en situaciones de conflicto?</p> <p>No se observan expresiones espontáneas de consuelo o cariño; la resolución emocional de conflictos no parece ser un recurso aprendido en su hogar, pero dentro del jardín tienden a pedir cariño de cualquier adulto sin sentir que es rechazado.</p>
3. Interacciones Familiares	<p>¿Representan interacciones cercanas con sus padres?</p> <p>En sus relatos, los niños hablan de sus padres desde una experiencia de temor o distancia, lo que indica que las interacciones pueden no ser afectivas ni cercanas.</p>
	<p>¿Se observan reglas y normas familiares?</p> <p>Sí, pero estas normas parecen ser rígidas o impuestas mediante castigos, más que desde el diálogo o el ejemplo.</p>
	<p>¿Cómo reaccionan cuando un personaje parental les da una orden?</p>

	<p>Responden de manera agresiva o evaden automática una dinámica de autoridad basada en el temor porque piensan que los quieren lastimar.</p>
<p>4. Resolución de Conflictos</p>	<p>¿Cómo resuelven conflictos entre ellos?</p> <p>La docente siempre les resalta que ante cualquier situación por más difíciles sea se puede buscar una solución y de esta manera ellos intentan aplicarla, pero cuando sienten que no pueden se alteran con facilidad.</p>
	<p>¿Se observan patrones en la forma de resolver disputas?</p> <p>Sí, hay una tendencia a imponer la voluntad propia mediante gritos o golpes, reflejo posiblemente de lo que viven en sus hogares.</p>
	<p>¿Utilizan el diálogo o imponen su voluntad?</p> <p>En muchas ocasiones intentan ser respetuosos con sus palabras o acciones gestuales, pero luego llegan a un punto de desobediencia y agresión absoluta contra los adultos y compañeros.</p>

Ilustración 11. Imitación crianza permisiva



Los participantes están riendo durante una representación. La actitud permisiva del “adulto” frente al “niño” refleja una pauta de crianza permisiva, con pocos límites y mucha complacencia.

Tabla 2. Análisis imitación crianza permisiva

Categoría	Preguntas de Observación
1. Estilo de Disciplina	<p>¿Los niños imitan castigos físicos o emocionales?</p> <p>Sí, los niños imitan acciones físicas como empujar o forcejear, lo cual sugiere que han presenciado o internalizado castigos físicos como forma de resolución de conflictos.</p>
	<p>¿Hay negociación o diálogo en las interacciones?</p> <p>El momento captado; la interacción se da principalmente a través de acciones físicas.</p>
	<p>¿Cómo gestionan la frustración o los límites?</p> <p>Los niños tienden a reaccionar con actitudes físicas, lo que indica dificultades para manejar la frustración de forma verbal o</p>

	emocionalmente regulada.
2. Actitudes Emocionales	<p>¿Cómo reaccionan ante frustración, enojo o tristeza?</p> <p>Algunos niños reaccionan con agresividad o evitación, lo que puede reflejar que no cuentan con herramientas emocionales suficientes para procesar estas emociones.</p>
	<p>¿Muestran empatía o apoyo emocional?</p> <p>En esta situación particular, no se observa un comportamiento empático al momento de realizar la acción, pero después algunos niños piden disculpas por haber cogido muy fuerte sus brazos.</p>
	<p>¿Expresan consuelo o cariño en situaciones de conflicto?</p> <p>No, en el momento de la acción no realizan una acción de afecto, pero cuando se realizó las demás acciones algunos expresaban cariño a través de un abrazo.</p>
3. Interacciones Familiares	<p>¿Representan interacciones cercanas con sus padres?</p> <p>Sí, los niños imitan escenas familiares comunes para ellos, lo que indica que están replicando lo que viven o presencian en casa.</p>
	<p>¿Se observan reglas y normas familiares?</p> <p>Las acciones reflejan normas implícitas de respuesta ante conflictos, posiblemente aprendidas en el entorno familiar, donde el control o la imposición pueden estar presentes.</p>
	<p>¿Cómo reaccionan cuando un personaje parental les da una</p>

	<p>orden?</p> <p>No se observa directamente en esta imagen, pero a la hora del juego refleja que los niños asumen roles autoritarios o de obediencia según la dinámica que conocen en casa.</p>
<p>4. Resolución de Conflictos</p>	<p>¿Cómo resuelven conflictos entre ellos?</p> <p>La gran mayoría de los padres tiene un dialogo directo y antes de pasar a algún castigo físico.</p>
	<p>¿Se observan patrones en la forma de resolver disputas?</p> <p>Sí, se observa una tendencia a imponer su voluntad de forma física, lo que puede reflejar un patrón aprendido.</p>
	<p>¿Utilizan el diálogo o imponen su voluntad?</p> <p>La gran mayoría de ellos imponen sus acciones a través del juego.</p>

Ilustración 12. Imitación crianza afectiva y respetuosa



Se observa a un grupo de niños se abrazan con amor y respeto.

Tabla 3. Imitación crianza afectiva y respetuosa

Categoría	Preguntas de Observación
1. Estilo de Disciplina	<p>¿Los niños imitan castigos físicos o emocionales?</p> <p>No, en esta imagen los niños no imitan ningún tipo de castigo; al contrario, expresan cariño y respeto.</p>
	<p>¿Hay negociación o diálogo en las interacciones?</p> <p>Sí hay una comunicación afectiva positiva que indica acuerdos y entendimiento entre ellos.</p>
	<p>¿Cómo gestionan la frustración o los límites?</p> <p>A través del afecto y la cercanía, se observa que los niños están aprendiendo a regular sus emociones en un ambiente de respeto.</p>
2. Actitudes Emocionales	<p>¿Cómo reaccionan ante frustración, enojo o tristeza?</p> <p>En esta escena se refleja una respuesta emocional positiva, posiblemente después de un conflicto, utilizando el abrazo como forma de reconciliación.</p>
	<p>¿Muestran empatía o apoyo emocional?</p> <p>Sí, claramente muestran empatía y apoyo emocional al abrazarse y estar unidos.</p>
	<p>¿Expresan consuelo o cariño en situaciones de conflicto?</p> <p>Sí, el abrazo grupal representa consuelo, cariño y reconciliación</p>

	entre ellos.
3. Interacciones Familiares	<p>¿Representan interacciones cercanas con sus padres?</p> <p>Sí, esta imagen refleja un entorno familiar afectivo donde se promueve el cariño como forma de vínculo.</p>
	<p>¿Se observan reglas y normas familiares?</p> <p>Se puede inferir que en sus hogares se fomenta el respeto, el afecto y la solución pacífica de los conflictos.</p>
	<p>¿Cómo reaccionan cuando un personaje parental les da una orden?</p> <p>Aunque no hay un adulto en escena, su actitud indica que han interiorizado normas de respeto y buen trato.</p>
4. Resolución de Conflictos	<p>¿Cómo resuelven conflictos entre ellos?</p> <p>Utilizan el afecto, como el abrazo, para resolver o cerrar un posible conflicto.</p>
	<p>¿Se observan patrones en la forma de resolver disputas?</p> <p>Sí, el patrón observado es positivo muestran reconciliación y afecto como respuesta</p>
	<p>¿Utilizan el diálogo o imponen su voluntad?</p>

	Usan la empatía y el contacto afectivo, lo que demuestra una forma saludable de resolver diferencias sin imposición.
--	--

Ilustración 13. Imitación de discusión entre mamá y papá



Esta imagen muestra a 3 niños imitando una acción de discusión en casa entre papá y mamá realizándolo con risa de pena y los demás niños los observan.

Tabla 4. Análisis de imitación de discusión entre mamá y papá

Categoría	Preguntas de Observación
1. Estilo de Disciplina	<p>¿Los niños imitan castigos físicos o emocionales?</p> <p>No se observan castigos explícitos, pero sí imitación de una situación de tensión emocional (discusión), lo que indica que presencian o están conscientes de conflictos en casa.</p>
	<p>¿Hay negociación o diálogo en las interacciones?</p> <p>No se refleja un diálogo como tal, sino la recreación de una situación que aparenta ser unilateral o cargada</p>

	emocionalmente.
	<p>¿Cómo gestionan la frustración o los límites?</p> <p>En este caso, los niños gestionan la situación representándola en juego, con risa y algo de vergüenza, lo cual es un recurso para procesar lo que observan en su entorno.</p>
<p>2. Actitudes Emocionales</p>	<p>¿Cómo reaccionan ante frustración, enojo o tristeza?</p> <p>Usan la risa como forma de evasión o alivio emocional, lo cual puede indicar incomodidad o dificultad para procesar conflictos reales.</p>
	<p>¿Muestran empatía o apoyo emocional?</p> <p>Se muestra un entendimiento común del contexto que están representando.</p>
	<p>¿Expresan consuelo o cariño en situaciones de conflicto?</p> <p>No se ve consuelo, pero el hecho de representar la escena en grupo puede ser una forma colectiva de canalizar emociones y reforzar el vínculo entre compañeros.</p>
<p>3. Interacciones Familiares</p>	<p>¿Representan interacciones cercanas con sus padres?</p> <p>Ellos imitan una discusión familiar, demuestran que estas escenas son parte de su entorno cotidiano y que las perciben con claridad.</p>

	<p>¿Se observan reglas y normas familiares?</p> <p>Se deduce que han aprendido, al menos de manera implícita, cómo se manejan los conflictos en casa, aunque estas normas pueden ser tensas o reactivas.</p>
	<p>¿Cómo reaccionan cuando un personaje parental les da una orden?</p> <p>No se observa una figura de autoridad directamente, pero el juego refleja que han interiorizado la dinámica del poder o discusión entre adultos.</p>
<p>4. Resolución de Conflictos</p>	<p>¿Cómo resuelven conflictos entre ellos?</p> <p>En esta situación no se resuelve un conflicto directo entre niños, sino que se representa uno ajeno (familiar); usan el juego como medio de expresión.</p>
	<p>¿Se observan patrones en la forma de resolver disputas?</p> <p>Sí, el patrón observado es la imitación de discusiones, lo cual puede indicar que ven este tipo de interacción como común.</p>
	<p>¿Utilizan el diálogo o imponen su voluntad?</p> <p>No hay imposición ni diálogo real; más bien hay una representación espontánea y lúdica de lo que han visto, mezclada con pena y humor.</p>

Ilustración 14. Imitación de una discusión familiar



Esta imagen muestra a dos niños discutiendo y una niña agachada tapándose los oídos con miedo.

Tabla 5. Análisis imitación de una discusión familiar

Categoría	Preguntas de Observación
1. Estilo de Disciplina	<p>¿Los niños imitan castigos físicos o emocionales?</p> <p>Sí, se observa una imitación de una situación emocionalmente intensa. La niña cubriéndose los oídos puede estar representando el impacto emocional de una discusión.</p>
	<p>¿Hay negociación o diálogo en las interacciones?</p> <p>No tienen un diálogo constructivo; porque la escena que eligieron es hablar de forma dominante y los otros reaccionan de manera pasiva o con angustia.</p>
	<p>¿Cómo gestionan la frustración o los límites?</p> <p>A través de la representación dramática. La niña que se cubre los oídos muestra cómo algunos niños pueden responder a los</p>

	límites o conflictos con evasión emocional.
2. Actitudes Emocionales	<p>¿Cómo reaccionan ante frustración, enojo o tristeza?</p> <p>Uno expresa verbalmente (posiblemente enojo), otro observa (posible neutralidad), y la niña expresa tristeza o incomodidad al taparse los oídos. Cada uno responde de forma distinta, lo que demuestra variedad emocional.</p>
	<p>¿Muestran empatía o apoyo emocional?</p> <p>En esta escena no se percibe apoyo directo, más bien se refleja tensión emocional. Podría ser una representación de lo que observan en casa.</p>
	<p>¿Expresan consuelo o cariño en situaciones de conflicto?</p> <p>No se observa consuelo; más bien, una reproducción del conflicto y la reacción emocional a este a través de la acción que eligieron imitar.</p>
3. Interacciones Familiares	<p>¿Representan interacciones cercanas con sus padres?</p> <p>Sí, ya que eligieron representar una escena de roles familiares donde hay una posible discusión entre adultos, reflejando lo que pueden observar en casa.</p>
	<p>¿Se observan reglas y normas familiares?</p> <p>Implícitamente, sí. La escena sugiere que hay jerarquías o formas aprendidas de cómo se dan las discusiones en su</p>

	entorno familiar.
	<p>¿Cómo reaccionan cuando un personaje parental les da una orden?</p> <p>La niña que se cubre los oídos simboliza cómo se sienten algunos niños al recibir gritos o ver discusiones entre adultos, lo cual puede generar rechazo o tristeza.</p>
<p>4. Resolución de Conflictos</p>	<p>¿Cómo resuelven conflictos entre ellos?</p> <p>En esta representación, no se ve una resolución activa del conflicto, sino una exposición de la situación tal como la perciben, mostrando emociones diversas.</p>
	<p>¿Se observan patrones en la forma de resolver disputas?</p> <p>Sí, el patrón que se representa es de enfrentamiento verbal y evasión emocional, sin una resolución clara.</p>
	<p>¿Utilizan el diálogo o imponen su voluntad?</p> <p>En esta escena, parece que uno de los niños impone su postura, mientras los demás reaccionan sin intervenir o dialogar.</p>

8.2 Objetivo 2

Aplicar estrategias dirigidas desde las pautas y prácticas de crianza afectiva y respetuosa que aporten al desarrollo integral de los niños del CDI – Construyendo Sueños.

Actividad 1: Role-playing o Simulaciones de Situaciones Cotidianas

Objetivo de la Actividad: permitir que los padres participen en simulaciones de situaciones cotidianas de crianza para practicar estrategias de crianza afectiva y respetuosa.

Descripción: realizar simulaciones o role-playing con los padres en las que se presenten situaciones cotidianas (como pedirle a un niño que se duerma o enseñar un valor). Durante estas simulaciones, se aplicarán técnicas de crianza respetuosa para que los padres las internalicen de manera práctica.

Instrumento (observar anexo E)

Guía de simulaciones de situaciones familiares comunes: Contendrá una lista de situaciones cotidianas, instrucciones sobre cómo manejar cada una de ellas con técnicas de crianza respetuosa.

Duración: 1 hora

- Introducción y explicación de la actividad: 10 minutos
- Simulación de 3 situaciones (aproximadamente 5 minutos por situación): 15 minutos
- Reflexión grupal y análisis de las simulaciones: 20 minutos
- Discusión sobre mejoras y sugerencias: 15 minutos
- Tiempo estimado por sesión: 1 hora.

Resultados


Esta actividad busca reforzar competencias socioemocionales y conductuales en niños y niñas de primera infancia, a través de la reproducción y dramatización de situaciones reales vividas en el hogar. Mediante el uso del juego simbólico, los estudiantes podrán identificar y ensayar respuestas adecuadas ante desafíos habituales (como la negativa a dormir, bañarse, cepillarse los dientes, despertarse para el jardín o el proceso de vestirse), promoviendo así la

autonomía, la comunicación asertiva y el respeto de normas de convivencia.



La metodología de role-playing se fundamenta en el aprendizaje activo: al representar roles familiares (padre, madre, hermano mayor o cuidador), los niños y niñas interiorizan pautas de conducta al tiempo que desarrollan su imaginación, lenguaje y empatía. Cada situación está acompañada de estrategias pedagógicas específicas (desde la creación de rutinas visuales hasta el uso de canciones y recompensas simbólicas), diseñadas para que el menor experimente un sentido de logro y participación en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, esta actividad fortalece la relación afectiva entre el educador, la familia y los estudiantes, al incorporar relatos y experiencias personales que permiten contextualizar el aprendizaje. Al finalizar la simulación, se propone un espacio de reflexión grupal, en el cual se comparten emociones, se reconocen logros y se diseñan compromisos para aplicar las estrategias en casa, consolidando así un vínculo entre el entorno escolar y el hogar.

Tabla 6. Análisis Role-playing o simulaciones de situaciones cotidianas

Situación	Descripción	Estrategia
<p>Negativa del niño a dormir temprano</p> 	<p>La madre indica que el niño no quiere irse a dormir temprano porque quiere jugar con sus humanos mayores y en el momento cuando decide obedécele coge sus muñecos y los abraza y no dice nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar con calma la importancia del descanso. - Crear una rutina por medio de dibujos o fotos que muestren. <ul style="list-style-type: none"> Baño → Cepillado de dientes → Pijama → Cuento → Dormir. - Permitir que el niño

		<p>marque cada paso (con un sticker o señalando), para que sienta autonomía.</p>
<p>La niña niega a bañarse antes de ir a dormir.</p> 	<p>La niña dentro de la ducha. está usando una barra de jabón para bañarse y aunque está haciendo lo que su mamá le indico, su expresión facial muestra incomodidad por no querer bañarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar canciones de higiene personal o inventar una canción especial del baño. -Elegir su jabón, toalla o juguete favorito. -Darles control sobre pequeños aspectos les hace sentirse grandes e importantes.
<p>Negativa del niño por no querer cepillar sus dientes antes de dormir.</p> 	<p>Se observa a un niño en baño, acompañado por su madre. El niño está molesto y pone cara de llanto mientras su mamá lo ayuda a cepillarse los dientes. Ella sostiene su mejilla y cepilla sus dientes antes de ir a dormir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Darle el cepillo y animarlo a intentarlo por sí mismo antes de recibir ayuda. -Decirle “Tú empiezas y yo término”. -Cepillarse los dientes juntos frente al espejo para que él imite. -Mostrarle cómo

		hacerlo con movimientos lentos y exagerados.
<p>Negativa para despertarse e ir al jardín.</p> 	<p>Podemos observar a la niña que está sentada en la cama, Tiene los brazos levantados hacia su cabeza porque aún tiene sueño y no quiere despertarse aún, pero la mamá nos cuenta que debía alistarse para ir al jardín y ella no quería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar una canción suave y alegre para iniciar el día de forma positiva. -Mencionar algo especial que sucederá en el día como, te llevare al parque después del jardín. -Despertarla con caricias suaves, una voz amorosa y sin prisa.
<p>Fomentar la independencia en el vestir</p> 	<p>La Mamá le está enseñando a su hija como debe vestirse por sí sola, para que nadie la vaya a tocar y tenga más seguridad en ella misma ya que es tímida tanto en el jardín como en la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una rutina a diaria de vestirse ayuda a que los niños anticipen lo que viene y se sientan seguros. - Incluir el momento de vestirse dentro del horario visual con imágenes o videos que le facilita entender y

		<p>seguir la secuencia.</p> <p>-Permitir que elijan entre dos o tres prendas.</p> <p>-Evitar cierres o prendas muy ajustadas en las etapas iniciales.</p>
--	--	---

Actividad 2: Creación de un Mural de Valores Familiares

Objetivo de la Actividad: fomentar la reflexión familiar y la visualización de los valores que desean promover en su hogar, con un énfasis en la crianza respetuosa.

Descripción: invitar a las familias a crear un mural en conjunto, donde plasmarán los valores que consideran más importantes para su hogar. Este mural servirá como recordatorio visual para aplicar las pautas de crianza afectiva y respetuosa.

Instrumento:

Materiales para elaborar el mural: Carteles, marcadores, fotos, recortes, etc.

Guía para la creación del mural: Instrucciones sobre cómo construir el mural de valores familiares.

Duración: 1 hora

- Introducción a la actividad y explicación de los valores: 10 minutos
- Creación del mural (familias trabajan juntas): 40 minutos
- Presentación y reflexión sobre el mural: 10 minutos
- Tiempo estimado por sesión: 1 hora.

Resultados

La jornada inició con una breve introducción sobre la importancia de los valores familiares y su impacto en la crianza. Se destacaron valores fundamentales como el respeto, el amor, la tolerancia y la empatía. Esta explicación inicial permitió contextualizar la actividad tanto para los niños como para las familias participantes. Posteriormente, se invitó a los niños a trabajar junto a sus familias en la elaboración de carteles que representaran los valores esenciales en sus hogares, utilizando materiales como cartulinas de colores, marcadores, recortes y dibujos realizados por ellos mismos. El ambiente fue alegre, participativo y lleno de creatividad. Durante el proceso, se evidenció gran entusiasmo por parte de los niños, quienes compartieron ideas sobre el significado de valores como "amor" o "respeto", y expresaron a través de dibujos cómo ayudan en casa o resuelven conflictos con sus hermanos.

Una vez finalizados los carteles, los niños fueron los encargados de pegarlos en la pared designada para el mural, visibilizando su trabajo y convirtiendo el espacio en un recordatorio colectivo de los principios que guían la vida familiar. Se observó una participación activa y espontánea: los niños expresaron con libertad sus ideas y emociones mediante el dibujo y la conversación. La actividad fortaleció el vínculo entre la familia y la escuela al involucrar a los padres en el proceso creativo. El mural quedó colorido, llamativo y lleno de mensajes positivos, promoviendo la interiorización de los valores trabajados.

Esta actividad representó una oportunidad significativa para integrar a las familias en el proceso educativo desde una perspectiva afectiva. La construcción del mural no solo permitió representar los valores que se desean cultivar en casa, sino que también generó un espacio de diálogo, cooperación y empatía. Los niños se sintieron escuchados y valorados, reforzando así la importancia de una crianza respetuosa.

Ilustración 15. Evidencia #1 mural de valores familiares



Un grupo de niños pequeños está sentado en el suelo frente a una pared decorada con carteles sobre "Valores Familiares". Algunos niños tienen las manos levantadas, otros sonríen y se ven felices. Es un momento de grupo muy tierno y alegre.

Ilustración 16. Evidencia #2 mural de valores familiares



Un grupo de niñas observa y acomoda carteles en la pared. Están participando activamente en la actividad de pegar o leer los trabajos realizados sobre los valores. Se nota su interés y colaboración.

Ilustración 17. Evidencia #3 mural de valores familiares



Los niños y niñas están en el proceso de colocar sus carteles en la pared. La pancarta central dice "valores familiares" y los niños están pegando trabajos individuales con mensajes sobre amor, respeto y otros valores importantes.

Ilustración 18. Evidencia #4 mural de valores familiares



De nuevo, los niños están sentados en grupo frente al mural ya terminado. Todos lucen tranquilos y alegres, mostrando con orgullo su participación en la actividad. Los carteles están bien organizados y coloridos.

Actividad 3: Video-Taller de Prácticas de Crianza Afectiva

Objetivo de la Actividad: desarrollar un análisis reflexivo de videos sobre situaciones

cotidianas de crianza, en los que se aplican técnicas de crianza afectiva y respetuosa.

Descripción: el taller consistirá en la visualización de videos donde se muestren situaciones cotidianas de crianza. Los padres analizarán los videos y discutirán posibles mejoras en las estrategias de crianza, con un enfoque en cómo aplicar pautas afectivas y respetuosas.

Instrumento:

- Videos educativos sobre prácticas de crianza afectiva y respetuosa.
- Guía de análisis de los videos: Instrucciones y preguntas reflexivas para facilitar la discusión.
- Guía de Análisis de los Videos

Links de videos:

- https://www.youtube.com/watch?v=f5FDj_WSmeI
- <https://www.youtube.com/watch?v=figO1rthsVs>
- https://www.youtube.com/watch?v=Pmxn6Vj3_PI

Duración: 1 hora 30 minutos

- Introducción y explicación del taller: 10 minutos
- Visualización de los videos (2 videos de 5 minutos cada uno y 1 video de 15 minutos): 25 minutos
- Análisis y discusión grupal de los videos: 30 minutos
- Cierre y conclusiones: 10 minutos
- Tiempo estimado por sesión: 1 hora 30 minutos.

Resultados

A lo largo de estas sesiones, diseñadas para ofrecer un espacio de encuentro y aprendizaje,

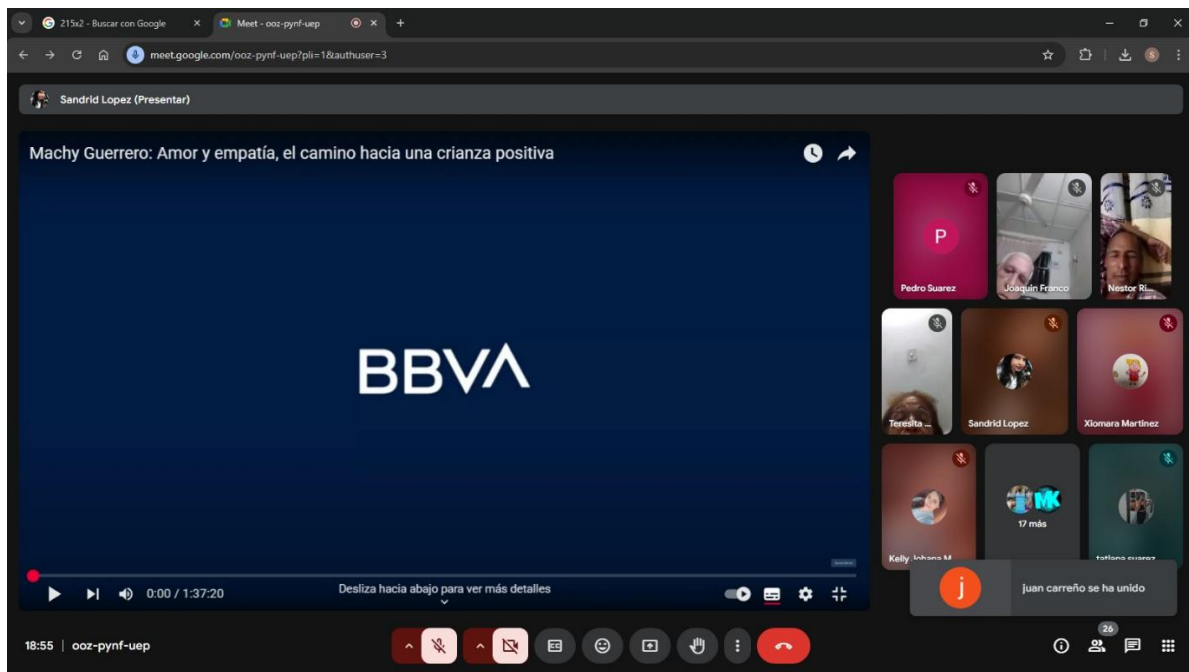
los participantes compartieron sus experiencias y reflexionaron en comunidad sobre el manejo de las propias emociones como condición imprescindible para acompañar a sus hijos. Este espacio de escucha activa permitió evidenciar que, en la mayoría de los casos, las prácticas de crianza reconocidas por los padres son las mismas mediante las que ellos mismos fueron educados, pues carecen de referentes alternativos. Además, los asistentes manifestaron con honestidad que, tras extensas jornadas laborales y la carga de sus preocupaciones personales, con frecuencia una sencilla conducta infantil desata en ellos respuestas desproporcionadas.

Los resultados reflejan no solo la gratitud de los padres por haber encontrado un lugar donde pudieron “ser escuchados” y aprender técnicas concretas para regular sus reacciones emocionales, sino también su compromiso de transformar esas viejas costumbres en pautas basadas en el respeto mutuo, la empatía y la validación afectiva.

En función de estos hallazgos, concluimos que es fundamental implementar Escuelas de Padres de manera frecuente: espacios que enseñen estrategias diferentes a las habituales, orientadas a validar las emociones de los niños y a brindarles la importancia que merecen. Sin embargo, también se evidenció que muchos padres no cuentan con tiempo para participar de estos encuentros, y algunos los perciben como una “reprensión” o una pérdida de tiempo, en lugar de un espacio positivo de formación y aprendizaje.

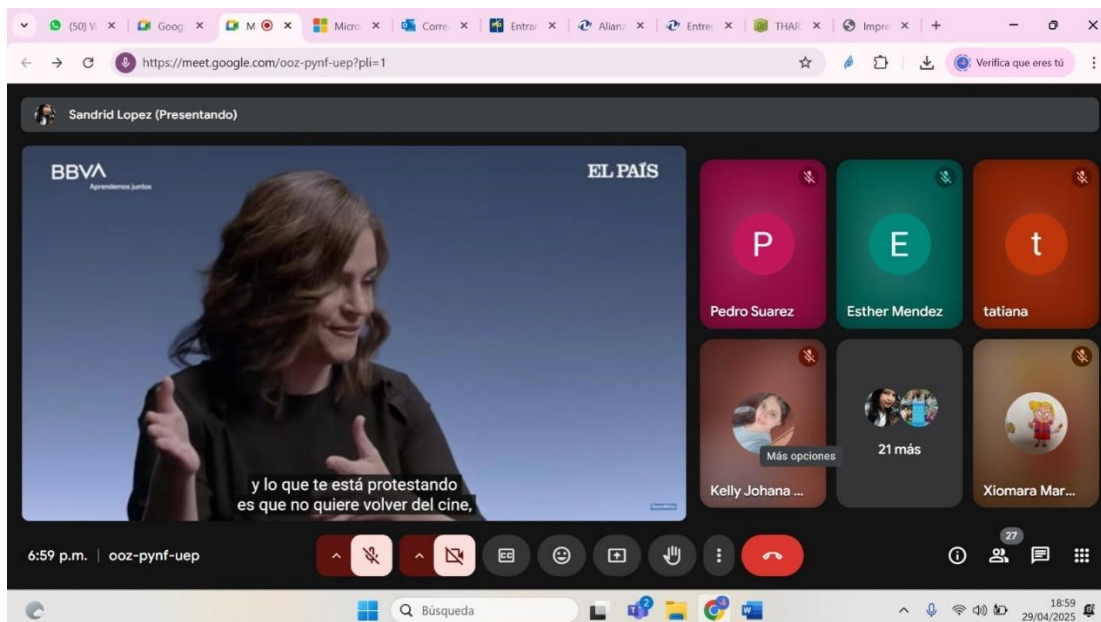
Este documento reúne, entonces, los principales hallazgos de las tres sesiones virtuales (su estructura, las reflexiones compartidas y las propuestas de mejora consensuadas) con miras a consolidar un programa de acompañamiento continuo que fortalezca la inteligencia emocional y las competencias de crianza respetuosa en nuestra comunidad educativa.

Ilustración 19. Evidencia #1 Videoconferencia a padres de familia



Los padres de familia visualizan el video de amor y empatía, el camino hacia una crianza positiva

Ilustración 20. Evidencia #2 Videoconferencia a padres de familia



Los padres de familia visualizan el video cómo establecer límites desde la disciplina positiva. María Soto, educadora

Ilustración 21. Evidencia #3 Videoconferencia a padres de familia



Se observa la intervención de los padres de familia, levantando su mano y participando de forma activa e interactuando de la charla con las anfitrionas.

8.3 Objetivo 3

Analizar el impacto de las capacitaciones en la adopción de prácticas de crianza afectivas y respetuosas, observando los cambios en las dinámicas familiares y la interacción entre padres e hijos que asisten al CDI - Construyendo Sueños.

Actividad 1: Encuestas padres de familia

Objetivo: evaluar el impacto a largo plazo de las capacitaciones en la adopción de prácticas de crianza respetuosas.

Descripción:

Estimado/a padre de familia,

esta encuesta forma parte del proyecto de grado "**La Influencia de las Pautas y Prácticas de Crianza en el Proceso de Aprendizaje y Adaptación de los Niños en el CDI**

Construyendo Sueños", desarrollado por estudiantes de **UNIMINUTO** como requisito para obtener el título en **Licenciatura en Educación Infantil**.

El propósito de esta encuesta es evaluar el impacto de las capacitaciones y talleres en los que ha participado, con el fin de comprender cómo las estrategias aprendidas han influido en la dinámica familiar, la crianza y el desarrollo de los niños. A través de sus respuestas, podremos analizar qué cambios se han generado en la interacción con sus hijos, qué aprendizajes han sido más útiles y qué áreas pueden seguir fortaleciéndose.

Toda la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y se manejará con estricta confidencialidad. Su participación y sinceridad en las respuestas son fundamentales para conocer los resultados de este proceso y seguir promoviendo estrategias que beneficien a las familias y a los niños.

¡Gracias por su colaboración y compromiso!

Estructura (observe el formulario de encuesta a padres en el Anexo F)

1. Introducción:

- Se explicará el propósito de la encuesta y se asegurará a los participantes la confidencialidad de sus respuestas.
- Se solicitará el consentimiento informado para la recolección de datos.

2. Preguntas Generales:

- Indagan sobre el tiempo transcurrido desde la capacitación y la experiencia general de los participantes.

3. Cambio en las Dinámicas Familiares:

- Exploran posibles modificaciones en la interacción y convivencia familiar.

4. Aplicación de lo Aprendido:

- Identifican qué estrategias siguen en uso y cómo han impactado la relación con los hijos.

5. Resultados Observados:

- Evalúan cambios en el comportamiento, comunicación y bienestar de los niños.

6. Cierre:

- Recogen recomendaciones de los participantes y su percepción sobre el impacto de la capacitación en el tiempo.
- Tiempo estimado por sesión: 1 hora.

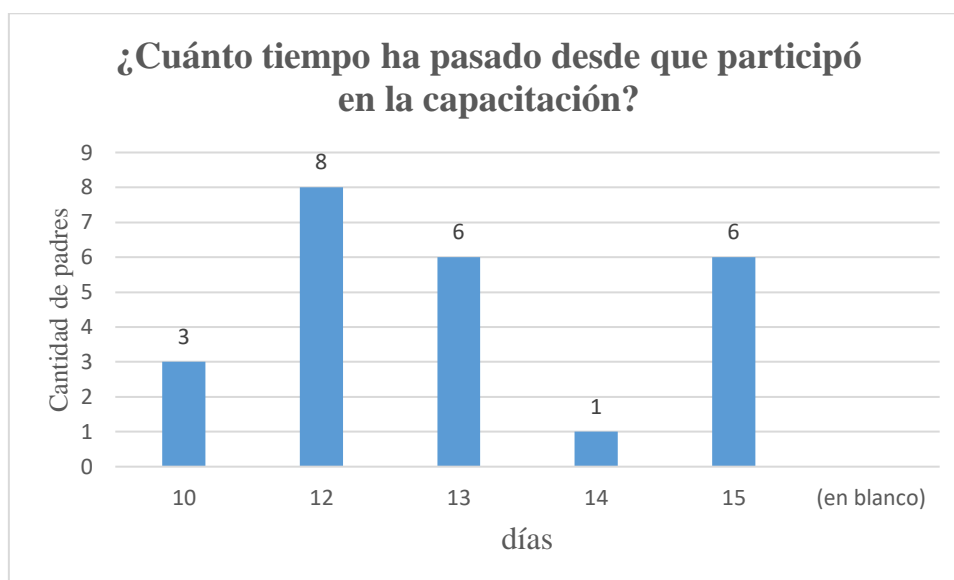
7. Resultados

1. ¿Cuánto tiempo ha pasado desde que participó en la capacitación?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 1 padre de familia dijo: 14 días
- 3 padres de familia dijeron: 10 días
- 6 padres de familia dijeron: 13 días
- 6 padres de familia dijeron: 15 días
- 8 padres de familia dijeron: 12 días

Ilustración 22. ¿Cuánto tiempo ha pasado desde que participó en la capacitación?

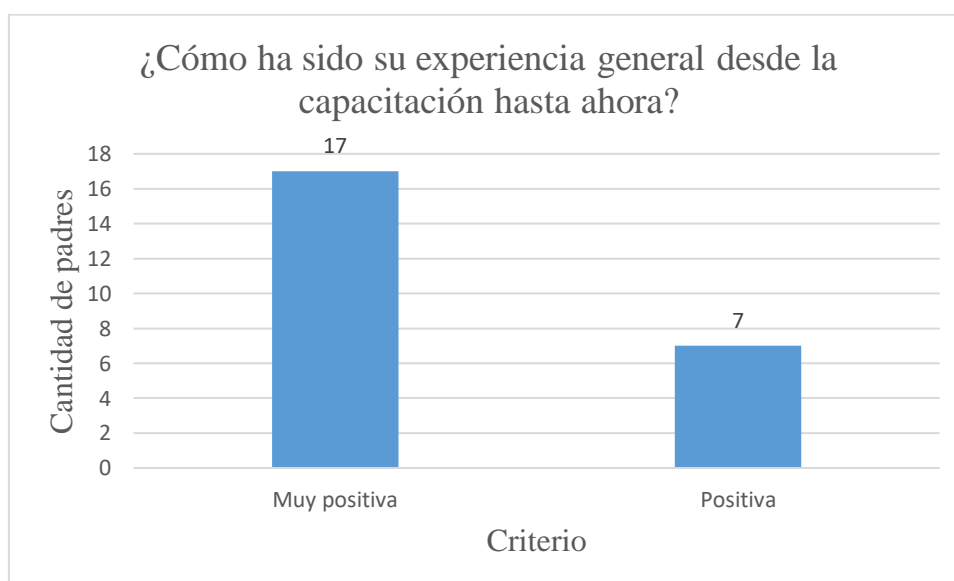


2. ¿Cómo ha sido su experiencia general desde la capacitación hasta ahora?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 7 padres de familia dijeron: positiva
- 17 padres de familia dijeron: Muy positiva

Ilustración 23. ¿Cómo ha sido su experiencia general desde la capacitación hasta ahora?



3. ¿Cómo describiría el ambiente familiar ahora en comparación con antes de la capacitación?

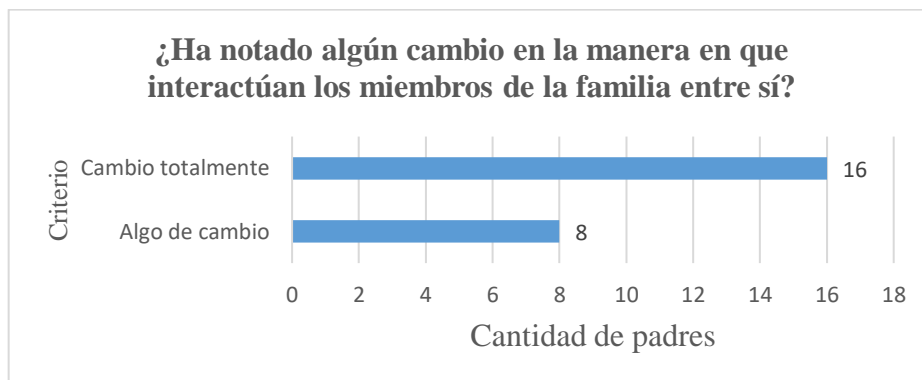
De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron de forma unánime “mejor”.

4. ¿Ha notado algún cambio en la manera en que interactúan los miembros de la familia entre sí?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 8 padres de familia dijeron: algo de cambio
- 15 padres de familia dijeron: Cambio totalmente

Ilustración 24. Cambio en la interacción entre los miembros de familia

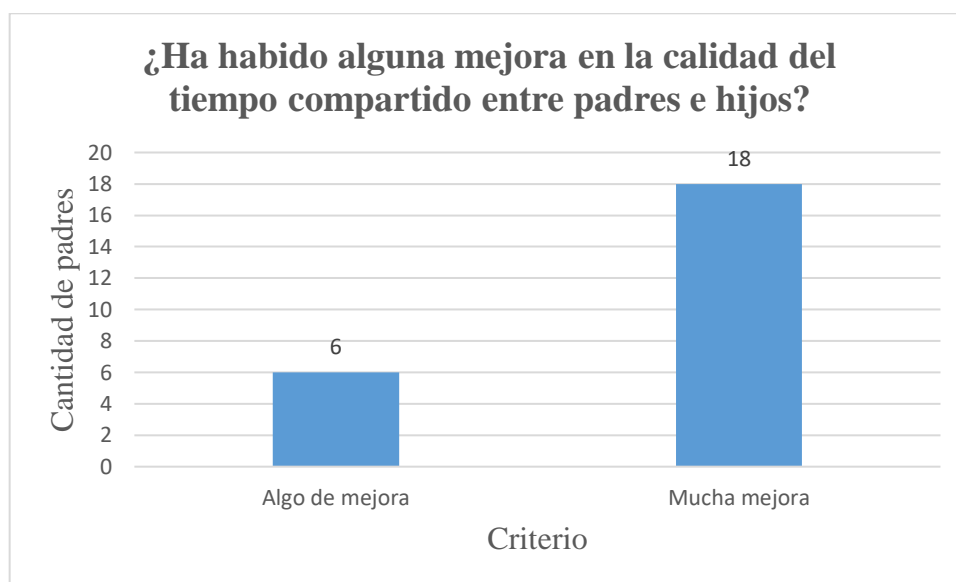


5. ¿Ha habido alguna mejora en la calidad del tiempo compartido entre padres e hijos?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 6 padres de familia dijeron: algo de mejora
- 18 padres de familia dijeron: Mucha mejora

Ilustración 25. Tiempo de calidad compartido

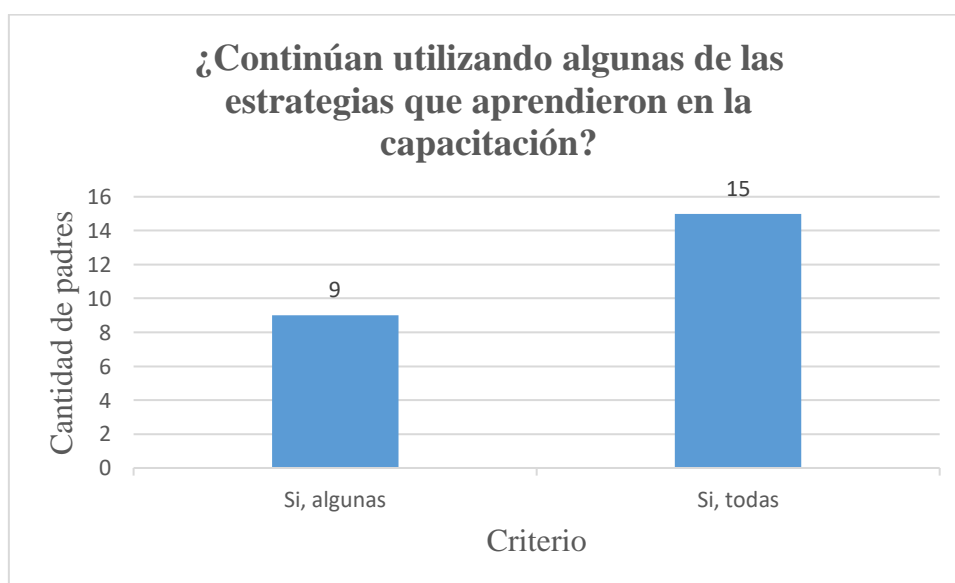


6. ¿Continúan utilizando algunas de las estrategias que aprendieron en la capacitación?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 9 padres de familia dijeron: si, algunas
- 15 padres de familia dijeron: Si, todas

Ilustración 26. Implementación de estrategias aprendidas en la capacitación

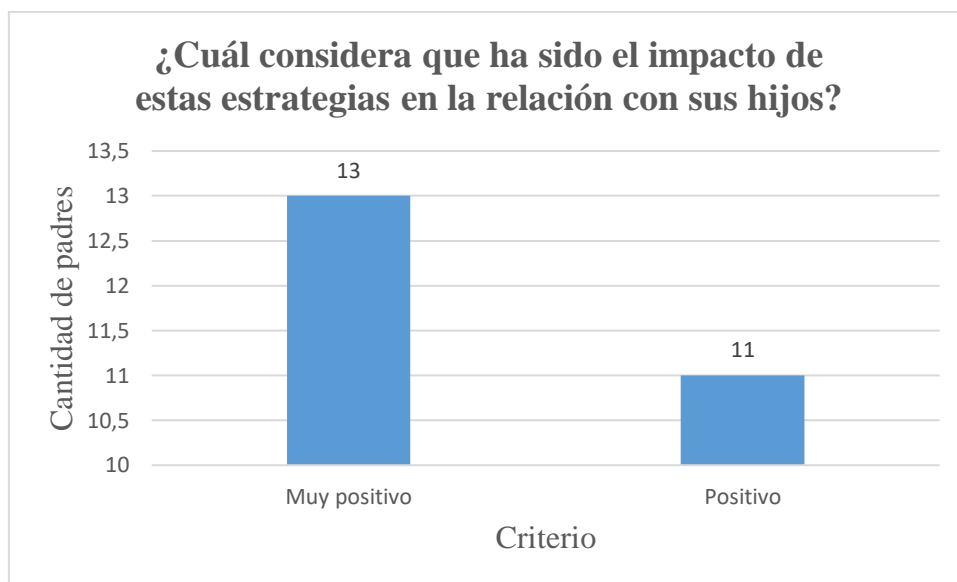


7. ¿Cuál considera que ha sido el impacto de estas estrategias en la relación con sus hijos?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 11 padres de familia dijeron: positivo
- 13 padres de familia dijeron: muy positivo

Ilustración 27. Impacto de las estrategias

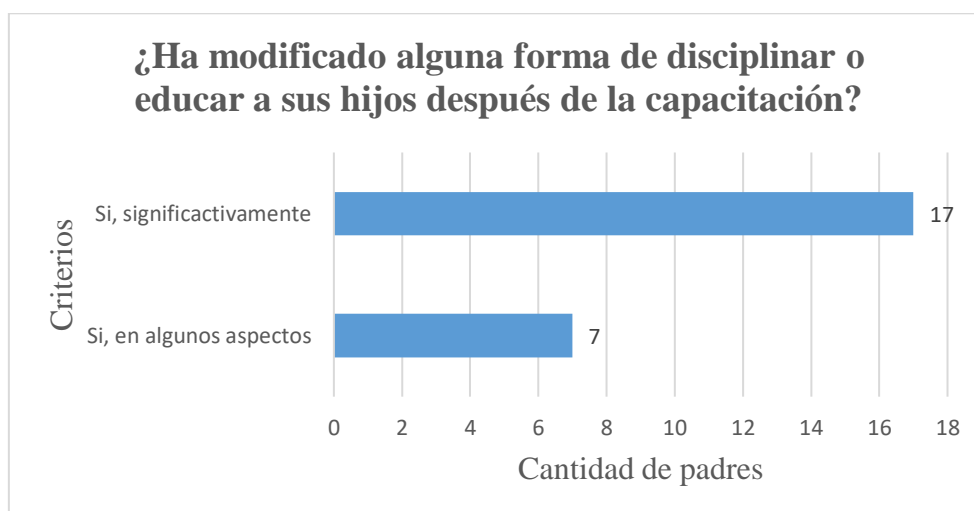


8. ¿Ha modificado alguna forma de disciplinar o educar a sus hijos después de la capacitación?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 7 padres de familia dijeron: Si, en algunos aspectos
- 17 padres de familia dijeron: Si, significativamente

Ilustración 28. Modificación en forma de crianza

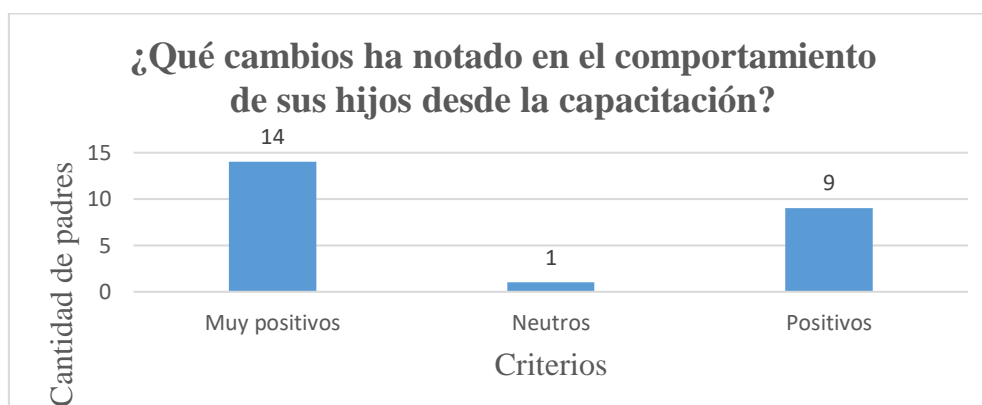


9. ¿Qué cambios ha notado en el comportamiento de sus hijos desde la capacitación?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 1 padre de familia dijo: neutro
- 9 padres de familia dijeron: positivos
- 14 padres de familia dijeron: muy positivo

Ilustración 29. Cambios en los comportamientos de los hijos



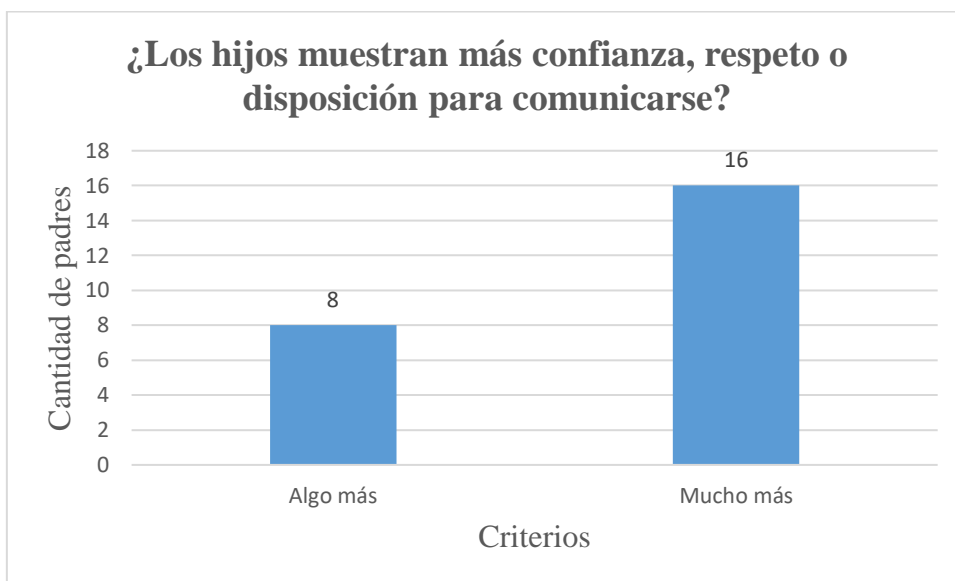
10. ¿Los hijos muestran más confianza, respeto o disposición para comunicarse?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 8 padres de familia dijeron: algo más

- 16 padres de familia dijeron: mucho más

Ilustración 30. Comunicación asertiva

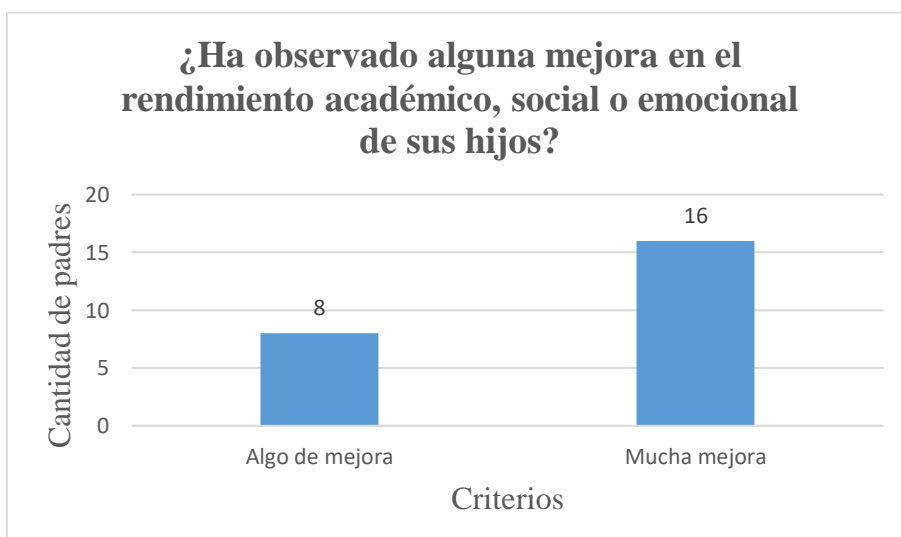


11. ¿Ha observado alguna mejora en el rendimiento académico, social o emocional de sus hijos?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 8 padres de familia dijeron: algo de mejora
- 16 padres de familia dijeron: mucha mejora

Ilustración 31. Mejora en el rendimiento académico, social o emocional

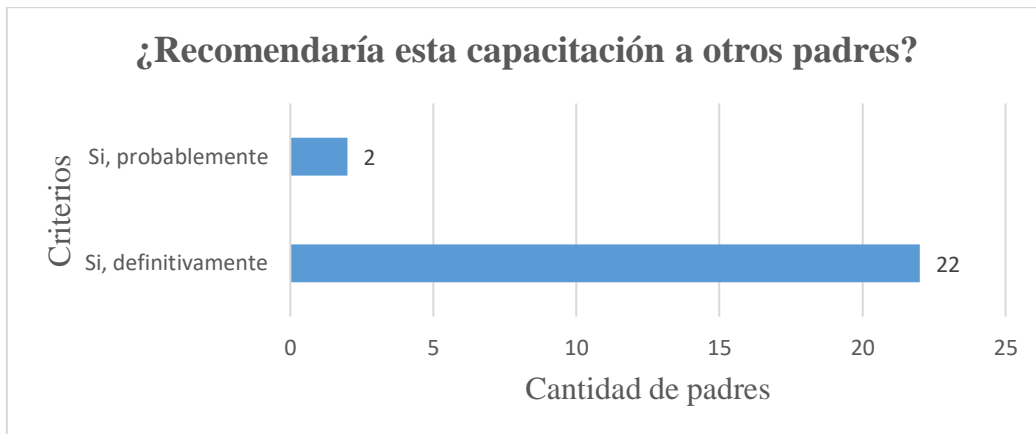


12. ¿Recomendaría esta capacitación a otros padres?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 2 padres de familia dijeron: si, probablemente
- 22 padres de familia dijeron: si, definitivamente

Ilustración 32. Referencia de la capacitación

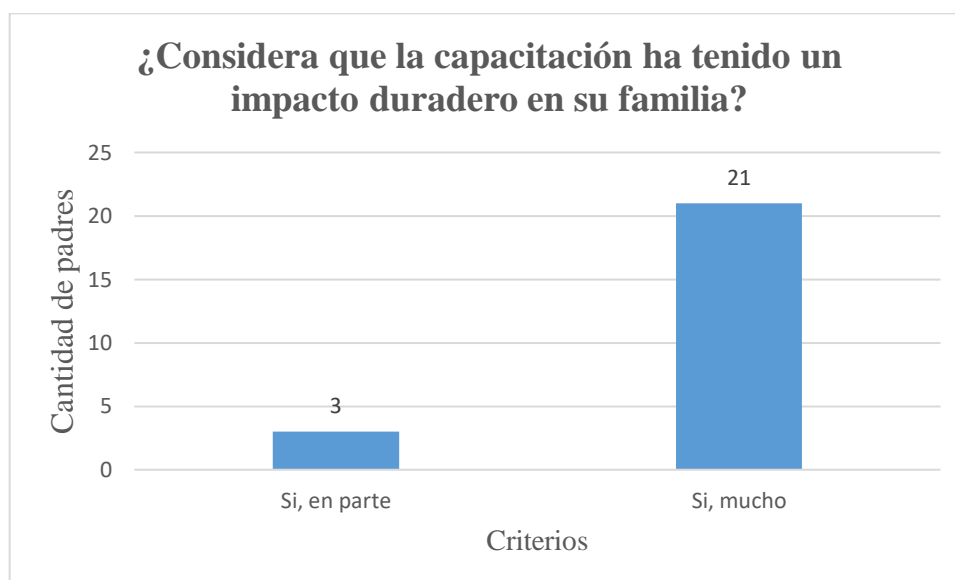


13. ¿Considera que la capacitación ha tenido un impacto duradero en su familia?

De los cuales veinticuatro padres de familia respondieron distribuidos de la siguiente forma.

- 3 padres de familia dijeron: si, en parte
- 21 padres de familia dijeron: si, mucho

Ilustración 33. Impacto duradero de la capacitación



Actividad 2: Plantilla de Registro Fotográfico

Objetivo: capturar momentos significativos de interacción positiva entre padres e hijos y reflexionar sobre los cambios en las interacciones familiares.

Descripción: esta actividad tiene como propósito documentar, a través de fotografías, momentos de convivencia significativa entre padres e hijos. Los participantes registrarán imágenes de interacciones que reflejen vínculos positivos y reflexionarán sobre los cambios percibidos en la relación con sus hijos después de la capacitación en crianza respetuosa.

Estructura (observe el Anexo G)

Instrucciones:

- Se invita a los padres a capturar fotografías de momentos significativos con sus hijos.
- Las imágenes pueden representar actividades recreativas, educativas o momentos de convivencia cotidiana que reflejen una interacción positiva.

- Se sugiere acompañar cada imagen con una breve descripción y reflexionar sobre su significado.

Formulario de Registro Fotográfico:

- Fecha de la fotografía: Indicar la fecha en la que se tomó la imagen.
- Descripción del momento: Explicar brevemente la situación capturada.
- Actividad realizada: Especificar qué actividad se estaba llevando a cabo.
- Reflexión de los padres: Responder preguntas sobre el significado del momento y los cambios percibidos en la relación con su hijo/a.
- Impacto percibido en el niño/a: Reflexionar sobre cómo estas interacciones han influido en el desarrollo del niño/a.
- Tiempo estimado por sesión: 1 hora.

Resultados

En el marco de la tercera meta de nuestra investigación (“Fortalecer los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 6 años mediante actividades compartidas”) la Actividad 2 propone la elaboración de un registro fotográfico que documente diversas experiencias cotidianas de interacción entre padres, madres e hijos. A través de seis ilustraciones, se capturan momentos tan significativos como paseos al aire libre, reuniones intergeneracionales, salidas nocturnas, juegos en la naturaleza, apoyo en tareas escolares y la complicidad entre hermanos. Cada fotografía se acompaña de una serie de preguntas orientadoras que permiten profundizar en la percepción de los adultos: qué representa la imagen, la actividad realizada, la reflexión personal y los cambios observados en la relación con el niño, así como el impacto percibido en su comportamiento y desarrollo.

Este formato visual, de carácter cualitativo, facilita la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en la dinámica familiar, al poner en evidencia la forma en que el afecto,

la espontaneidad y el tiempo de calidad influyen directamente en el protagonismo activo del menor. Además, el registro fotográfico favorece una lectura reflexiva y comparativa entre diferentes contextos y momentos, promoviendo la construcción conjunta de estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades singulares de cada familia.

En esta sección encontrará la Tabla 6: “Plantilla de Registro Fotográfico (Actividad 2 del Objetivo 3)”, que sistematiza cada ilustración bajo las categorías y preguntas diseñadas para orientar el análisis, facilitando la posterior interpretación de los resultados y la formulación de recomendaciones pedagógicas.

Ilustración 34. Momentos de alegría en familia al aire libre, rodeados de naturaleza



Conexión familiar al aire libre, donde disfrutamos del contacto con la naturaleza.

Tabla 7. Análisis de ilustración 34

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	04/04/2025
Descripción del momento	¿Qué representa esta imagen? instante de conexión familiar al aire libre, donde disfrutamos del contacto

	<p>con la naturaleza, compartiendo risas y tiempo de calidad entre madre e hijas.</p>
Actividad realizada	<p>¿Qué estaban haciendo en este momento?</p> <p>Estábamos descansando después de un baño en el río.</p>
Reflexión de los padres	<p>¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?</p> <p>Este momento es muy significativo para mí como madre, porque refleja la felicidad de mis hijas al sentirse libres, cuidadas y en confianza. Verlas disfrutar y compartir entre ellas me llena de alegría y orgullo.</p>
	<p>¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?</p> <p>Comparado con momentos anteriores, noto una relación más cercana y natural con mis hijas. Hay más confianza, comunicación espontánea y mucho cariño.</p>
Impacto percibido en su hijo/a	<p>¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?</p> <p>El poder compartir con mis hijas me ha ayudado a fortalecer mi seguridad emocional como madre.</p>

Ilustración 35. Reunión familiar en casa



Encuentro familiar en el hogar

Tabla 8. Análisis ilustración 35

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	4/04/2025
Descripción del momento	<p>¿Qué representa esta imagen?</p> <p>encuentro familiar en el hogar, donde se aprecia la unión de distintas generaciones en un ambiente cálido y lleno de cariño.</p>
Actividad realizada	<p>¿Qué estaban haciendo en este momento?</p> <p>Estábamos compartiendo una tarde en familia, porque hace mucho tiempo no visitaban a las abuelas.</p>
Reflexión de los padres	<p>¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?</p> <p>Este momento es muy especial porque nos recuerda la importancia de la familia como red de apoyo y amor. Ver a mis hijos convivir con sus</p>

	<p>abuelos y demás familiares fortalece sus valores y sentido de pertenencia.</p> <p>¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?</p> <p>He notado que mis hijos se muestran más expresivos, cercanos y atentos con sus abuelas y primos.</p>
Impacto percibido en su hijo/a	<p>¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?</p> <p>Favorece en mis hijos el valor del compartir con respeto en familia cuando verdaderamente se quiere.</p>

Ilustración 36. Tiempo de calidad



La niña disfruta de los juegos.

Tabla 9. Análisis ilustración 36

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	05/04/2025

Descripción del momento	<p>¿Qué representa esta imagen?</p> <p>La niña disfruta montándose en el juego y de un rico helado.</p>
Actividad realizada	<p>¿Qué estaban haciendo en este momento?</p> <p>Estábamos paseando con mi hija en el parque, montando en el tren infantil, tomándonos fotos y comiendo helado.</p>
Reflexión de los padres	<p>¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?</p> <p>Son esos pequeños instantes los que fortalecen nuestros lazos y crean recuerdos que durarán toda la vida.</p>
	<p>¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?</p> <p>Siento que mi hija se ve más segura y feliz, porque nunca me queda tiempo para compartir con ellas.</p>
Impacto percibido en su hijo/a	<p>¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?</p> <p>Para mí refuerzan la relación entre madre e hija ya que somos las dos solas y no tenemos ayuda de nadie.</p>

Ilustración 37. Tiempo de calidad en el río



Tienen un día de padre e hija jugando con arena a la orilla del río.

Tabla 10. Análisis ilustración 37

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	06/04/2025
Descripción del momento	<p>¿Qué representa esta imagen?</p> <p>Tienen un día de padre e hija jugando con arena a la orilla del río.</p>
Actividad realizada	<p>¿Qué estaban haciendo en este momento?</p> <p>Estábamos jugando en la arena del río, construyendo castillos y figuras, disfrutando del agua y el paisaje natural.</p>
Reflexión de los padres	<p>¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?</p> <p>Compartir tiempo con mi hija haciendo lo que más le gusta a ella llena mi corazón de felicidad infinita.</p>
	<p>¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?</p> <p>Siento que es importante realizar cambios que generen en mi hija</p>

	felicidad como compartir más tiempo con ella realizando cosas que la hagan feliz.
Impacto percibido en su hijo/a	<p>¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?</p> <p>Siento que reflejar respeto y amor en mi hija diariamente en cada cosa que hacemos juntos, es la mejor enseñanza que le puedo brindar para que haga lo mismo con sus mayores.</p>

Ilustración 38. La Mamá y el Papá realizando las tareas con su hija.



Los padres trabajan unidos en una actividad que tiene la niña del jardín.

Tabla 11. Análisis ilustración 38

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	01/04/2025
Descripción del momento	<p>¿Qué representa esta imagen?</p> <p>Los padres trabajan unidos en una actividad que tiene la niña del jardín.</p>
Actividad realizada	<p>¿Qué estaban haciendo en este momento?</p> <p>Ellos estaban coloreando juntos en familia, ayudando a su hija a identificar animales y colores en su libro de actividades del jardín.</p>
Reflexión de los padres	<p>¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?</p> <p>Este momento significa mucho para nosotros como padres, ya que reafirma nuestro compromiso de educar desde el amor, el respeto y la compañía. Nos llena de alegría verla feliz mientras aprende.</p>
	<p>¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?</p> <p>Notamos que nuestra hija se siente cada vez más confiada y comunicativa. Busca compartir más con nosotros, y disfruta de las actividades que hacemos en equipo.</p>
Impacto percibido en su hijo/a	<p>¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?</p> <p>Se siente apoyada y valorada, lo cual influye positivamente en su</p>

	comportamiento y aprendizaje.
--	-------------------------------

Ilustración 39. Hermanos disfrutan de un fin de semana realizando varias actividades



Los hermanos compartiendo una salida al parque durante el fin de semana.

Tabla 12. Análisis ilustración 39

Categoría	Preguntas
Fecha de la fotografía	06/04/2025
Descripción del momento	<p>¿Qué representa esta imagen?</p> <p>Los hermanos compartiendo una salida al parque durante el fin de semana, donde realizaron diferentes actividades recreativas al aire libre junto a su madre. Aunque ellas no aparezcan en las fotos si estaba presente.</p>
Actividad realizada	<p>¿Qué estaban haciendo en este momento?</p> <p>Estaban explorando el parque, subiendo juegos, montando en moto y visitando una exposición de trenes antiguos. Fue un momento lleno de alegría y aventura familiar.</p>
Reflexión de los padres	<p>¿Qué significa este momento para usted como padre/madre?</p> <p>Este momento como madre me llena de felicidad, ya que verlos disfrutar juntos, reírse y cuidarse mutuamente me demuestra lo valioso que es crear recuerdos en familia especialmente recuerdos entre hermanos.</p>
	<p>¿Qué cambios nota en la relación con su hijo/a al comparar este momento con situaciones anteriores?</p> <p>He notado que entre ellos hay más amor. Mi hijo mayor cuida a su hermanita para que nada le pase y siempre le enseña todo bueno y lo malo.</p>
Impacto percibido en su hijo/a	<p>¿Cómo cree que este tipo de interacción influye en el comportamiento o desarrollo de su hijo/a?</p> <p>Cada vez que salgo con mis hijos les hablo sobre la importancia de respetar a las personas que nos encontremos en la calle que siempre debemos hablarles con respeto y más si son mayores que nosotros y que todo se debe pedir con palabras mágicas. Como por favor y gracias.</p>

Actividad 3: Guía de Análisis de Grabaciones (Audio/Video)

Objetivo: evaluar los cambios en la comunicación y las interacciones entre padres e hijos antes y después de la capacitación en crianza respetuosa.

Descripción: este instrumento se utilizará para analizar grabaciones de interacciones cotidianas entre padres e hijos, comparando momentos antes y después de la capacitación. El análisis permitirá identificar cambios en el tono de voz, el estilo de comunicación, el uso de estrategias de crianza respetuosa y la calidad de la interacción entre padres e hijos.

Estructura (observe el Anexo H)

Instrucciones:

- Los participantes realizarán grabaciones de interacciones cotidianas con sus hijos antes y después de la capacitación.
- Se recomienda que las grabaciones reflejen situaciones naturales como conversaciones durante las comidas, momentos de juego o apoyo en actividades escolares.
- Es fundamental contar con el consentimiento informado de los participantes antes de la recolección de datos.

Datos de la Grabación:

- Fecha de grabación: Día en que se realizó la grabación.
- Duración de la grabación: Tiempo total del audio/video.
- Contexto de la grabación: Descripción breve del momento capturado (Ejemplo: “Padre hablando con hijo antes de la comida” o “Madre ayudando a hijo con la tarea”).

Criterios de Análisis:

- Tono de voz: Evaluar si refleja calidez y respeto o si se observan cambios en su firmeza o autoridad.
- Estilo de comunicación: Analizar si hay escucha activa, uso de preguntas abiertas y manejo de emociones.

- Uso de técnicas de crianza respetuosa: Identificar estrategias como el redireccionamiento, establecimiento de límites suaves y validación emocional.
- Interacción entre padres e hijos: Observar el nivel de afectividad, participación y compromiso en la interacción.

Reflexión Final:

- Comparar las grabaciones pre y post capacitación.
- Evaluar la mejora en la calidad de la relación entre padres e hijos.

Resultados

A partir de la comparación de las grabaciones realizadas antes y después de la capacitación, se percibe claramente un cambio cualitativo en la forma en que las madres y los padres se relacionan con sus hijos. El tono de voz ha evolucionado hacia una comunicación más empática: ahora es cálido, paciente y respetuoso, incluso al establecer límites o corregir conductas, evitando el autoritarismo y optando por una firmeza tranquila. Asimismo, los padres demuestran una escucha activa genuina, invitando a los niños a expresar sus emociones y pensamientos a través de preguntas abiertas y ofreciendo espacios de validación emocional en los que se acompañan sus procesos de regulación afectiva.

Las estrategias de disciplina se han reorientado hacia el respeto mutuo: en las interacciones aparecen con frecuencia recursos como el redireccionamiento amable y el reconocimiento de los logros del niño, mientras desaparecen los gritos y los castigos severos. Esta nueva aproximación favorece el fortalecimiento del vínculo familiar, dado que los momentos de juego, las risas, los abrazos y los comentarios positivos se multiplican, creando un entorno seguro y afectuoso.

Por último, ante situaciones de conflicto o frustración, los padres mantienen el autocontrol y la paciencia, priorizando el diálogo y la resolución pacífica. De este modo, no solo reducen la

tensión en el momento, sino que también modelan conductas respetuosas y habilidades para la gestión de emociones en sus hijos. En conjunto, estos avances confirman que la capacitación ha generado un impacto real en la calidad de la relación familiar, promoviendo prácticas de crianza más conscientes y afectivas, y contribuyendo al bienestar emocional y social de los niños.

Ilustración 40. Resumen video #1



La madre graba al hijo jugando solo con sus peluches y luego le pide que recoja y deje todo en su lugar y de manera ordenada.

Tabla 13. Análisis video #1

Categoría	Preguntas
Datos de la Grabación	Fecha de grabación: 10/04/205
	Duración de la grabación: 1minuto y 60 segundo
	Contexto de la grabación: La madre graba al hijo jugando solo con sus peluches y luego le pide que recoja y deje todo en su lugar y de manera ordenada.
Tono de voz	¿El tono de voz de los padres refleja calidez y respeto? El tono de voz de la madre es cálido, amable y respetuoso durante

	<p>la interacción. Se percibe una intención positiva hacia el niño.</p>
	<p>¿Hay momentos en los que el tono es más firme o autoritario?</p> <p>En esta grabación no se evidencia tono autoritario.</p> <p>¿Cómo ha cambiado con el tiempo?</p> <p>He aprendido que cuando tratamos a los hijos con respeto y amor ellos crecen demostrando todo lo que les enseñamos.</p>
Estilo de comunicación	<p>¿Los padres están escuchando activamente a sus hijos?</p> <p>La madre observa a su hijo como juega con mucha atención, comentando y reaccionando ante sus acciones.</p>
	<p>¿Se hacen preguntas abiertas o se favorece un estilo más autoritario de comunicación?</p> <p>La mamá utiliza preguntas abiertas que invitan al niño a expresarse y continua con el juego.</p>
	<p>¿Cómo manejan los padres las emociones o frustraciones de sus hijos?</p> <p>En este video no se observa frustración alguna, la madre mantiene una actitud calmada y atenta que sugiere que podría responder de manera empática ante una emoción intensa.</p>
Uso de técnicas de crianza respetuosa	<p>¿Se observan estrategias de disciplina respetuosa, como el redireccionamiento o el establecimiento de límites claros y</p>

	<p>suaves?</p> <p>Se evidencian momentos de disciplina en el video, pero el tono y la manera en que la madre interactúa sugieren que podría emplear técnicas respetuosas.</p>
	<p>¿Los padres practican la validación emocional o el reconocimiento de las necesidades de sus hijos?</p> <p>la madre responde con interés a las acciones del niño, reconociendo sus esfuerzos y logros durante el juego.</p>
<p>Interacción entre padres e hijos</p>	<p>¿Cómo es el nivel de interacción (afectividad, participación, compromiso)?</p> <p>La madre se muestra comprometida, afectuosa y participa activamente a través del lenguaje verbal.</p> <p>¿Hay momentos de juego, conexión emocional o intercambio positivo?</p> <p>Sí, todo el video muestra un momento lúdico con clara conexión emocional y un intercambio positivo entre madre e hijo, aunque ella este grabando y se vea.</p>
<p>Reflexión Final</p>	<p>¿Qué cambios se observan entre la grabación pre y post capacitación?</p> <p>Que antes no toleraba que mi hijo me hiciera desorden, pero ante eso me di cuenta de que es importante dejar que ellos aprendan a explorar a través del juego.</p>

	<p>¿Cómo ha mejorado o cambiado la calidad de la relación entre padres e hijos?</p> <p>la grabación evidencia una relación cercana, basada en el respeto, el afecto y la comunicación positiva.</p>
--	--

Ilustración 41. Resumen video #2



La madre ayuda a su hija a desarrollar la tarde del mostro de la alegría.

Tabla 14. Análisis video #2

Categoría	Preguntas
Datos de la Grabación	Fecha de grabación: 10/04/2025
	Duración de la grabación: 1 minuto y 60 segundos
	Contexto de la grabación: La madre ayuda a su hija a desarrollar la tarde del mostro de la alegría.

Tono de voz	<p>¿El tono de voz de los padres refleja calidez y respeto?</p> <p>Sí, el tono de la madre es cálido, amigable y respetuoso durante toda la grabación.</p> <hr/> <p>¿Hay momentos en los que el tono es más firme o autoritario?</p> <p>¿Cómo ha cambiado con el tiempo?</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad con su hija la madre siempre la motiva al desarrollar su tarea.</p>
Estilo de comunicación	<p>¿Los padres están escuchando activamente a sus hijos?</p> <p>Sí, la madre está atenta a las acciones de la niña, responde a sus conductas y le presta atención de forma activa.</p> <hr/> <p>¿Se hacen preguntas abiertas o se favorece un estilo más autoritario de comunicación?</p> <p>-Se usan preguntas abiertas y comentarios que invitan al niño a continuar explorando y expresándose.</p> <hr/> <p>¿Cómo manejan los padres las emociones o frustraciones de sus hijos?</p> <p>En este video no se observan emociones de frustración, pero la madre mantiene una actitud paciente que sugiere que manejaría esas emociones de manera tranquila.</p>
Uso de técnicas de crianza respetuosa	<p>¿Se observan estrategias de disciplina respetuosa, como el redireccionamiento o el establecimiento de límites claros y</p>

	<p>suaves?</p> <p>No hay necesidad de redireccionamiento en el video, ya que el niño juega tranquilamente, pero la madre mantiene un acompañamiento respetuoso y claro.</p>
	<p>¿Los padres practican la validación emocional o el reconocimiento de las necesidades de sus hijos?</p> <p>A, través de su tono, comentarios positivos y presencia atenta, valida emocionalmente al niño.</p>
<p>Interacción entre padres e hijos</p>	<p>¿Cómo es el nivel de interacción (afectividad, participación, compromiso)?</p> <p>Muy bueno. La madre muestra afecto, participación activa y un claro compromiso en el acompañamiento.</p> <p>¿Hay momentos de juego, conexión emocional o intercambio positivo?</p> <p>Sí, toda la grabación muestra conexión emocional y un intercambio positivo.</p>
<p>Reflexión Final</p>	<p>¿Qué cambios se observan entre la grabación pre y post capacitación?</p> <p>Se puede inferir que después de la capacitación la madre ha fortalecido su escucha activa, su tono afectivo y su participación respetuosa.</p> <p>¿Cómo ha mejorado o cambiado la calidad de la relación</p>

	<p>entre padres e hijos?</p> <p>Se observa una relación positiva basada en el respeto, la atención y la calidez emocional</p>
--	--

Ilustración 42. Resumen video #3



La madre está recogiendo a su hija en jardín y hace que le pida disculpa al amigo por haberle pegado.

Tabla 15. Análisis video #3

Categoría	Preguntas
Datos de la Grabación	Fecha de grabación: 10/04/2025
	Duración de la grabación: 1 minuto y 50 segundos
	Contexto de la grabación: La madre está recogiendo a su hija en jardín y hace que le pida disculpa al amigo por haberle pegado.
Tono de voz	<p>¿El tono de voz de los padres refleja calidez y respeto?</p> <p>La madre muy tranquila le dice a su hija que le pida disculpa al amigo por haberle pegado.</p>
	<p>¿Hay momentos en los que el tono es más firme o autoritario? ¿Cómo ha cambiado con el tiempo?</p> <p>La madre se escucha que es de voz muy fuerte, pero le habla con gran tranquilidad a su hija. Ella nos comenta que le ha tocado disminuir la</p>

	<p>tonalidad de su voz para tener un mejor dialogo con sus hijos especialmente con la niña.</p>
Estilo de comunicación	<p>¿Los padres están escuchando activamente a sus hijos?</p> <p>La madre escucha los motivos por las cuales llevaron a su hija apegarle al amigo y toma las cosas con calma porque sabe que la niña no es de lastimar a nadie y si lo hizo fue para defenderse.</p>
	<p>¿Se hacen preguntas abiertas o se favorece un estilo más autoritario de comunicación?</p> <p>La madre dialoga con su hija frente al compañero con serenidad logrando que la niña pida disculpas como debe ser</p>
	<p>¿Cómo manejan los padres las emociones o frustraciones de sus hijos?</p> <p>La madre nos indica que antes de reaccionar de mala manera escuchar primero lo ocurrido especialmente si se trata de la familia</p>
Uso de técnicas de crianza respetuosa	<p>¿Se observan estrategias de disciplina respetuosa, como el redireccionamiento o el establecimiento de límites claros y suaves?</p> <p>Si, la madre le habla con respeto y autoridad dejando que sea ella misma quien resuelva lo que paso.</p>
	<p>¿Los padres practican la validación emocional o el reconocimiento de las necesidades de sus hijos?</p> <p>La madre mantiene una actitud tranquila y escucha a su hija cuando esta le</p>

	<p>explica que el compañero la estaba molestando. Al permitir que la niña se exprese.</p>
Interacción entre padres e hijos	<p>¿Cómo es el nivel de interacción (afectividad, participación, compromiso)?</p> <p>El nivel de interacción es positivo y respetuoso. La madre muestra afectividad al escuchar a su hija con calma, participación al guiarla sobre cómo actuar correctamente,</p>
	<p>¿Hay momentos de juego, conexión emocional o intercambio positivo?</p> <p>La madre conecta con su hija al validar sus sentimientos y ayudarla a reconocer su error de manera amorosa.</p>
Reflexión Final	<p>¿Qué cambios se observan entre la grabación pre y post capacitación?</p> <p>Tras la capacitación, la madre maneja mejor las emociones, escucha activamente a su hija y promueve la resolución pacífica de conflictos</p>
	<p>¿Cómo ha mejorado o cambiado la calidad de la relación entre padres e hijos?</p> <p>La calidad de la relación ha mejorado notablemente. La madre demuestra una comunicación más empática y abierta, permitiendo que su hija exprese lo que siente. Además, enseña habilidades sociales de manera positiva</p>

Ilustración 43. Resumen video #4



Interacción cotidiana en el hogar donde la madre está conviviendo y dialogando con su hija de forma casual.

Tabla 16. Análisis video #4

Categoría	Preguntas
Datos de la Grabación	Fecha de grabación: 10/04/2025
	Duración de la grabación: 3 minutos
	Contexto de la grabación: Interacción cotidiana en el hogar donde la madre está conviviendo y dialogando con su hija de forma casual teniendo una conversación mientras ella se alista.
Tono de voz	¿El tono de voz de los padres refleja calidez y respeto? -Sí, en general el tono de la madre es cálido, tranquila y respetuoso. Se percibe interés genuino en la comunicación con su hija.
	¿Hay momentos en los que el tono es más firme o autoritario? ¿Cómo ha cambiado con el tiempo? Hay momentos en los que el tono se vuelve más firme, sobre todo al

	establecer límites o dar instrucciones claras, pero nunca llega a ser agresivo o autoritario. La firmeza es acompañada de respeto, y se nota una evolución positiva hacia un estilo más empático.
Estilo de comunicación	<p>¿Los padres están escuchando activamente a sus hijos?</p> <p>La escucha activa: hace diferentes pausas con su hija hablan, desayunan y responden de forma respetuosa. Asia su hija</p>
	<p>¿Se hacen preguntas abiertas o se favorece un estilo más autoritario de comunicación?</p> <p>-Se Observan principalmente que la madre realiza preguntas como a ¿Qué te gustaría hacer ahora? o ¿Cómo te sientes?</p>
	<p>¿Cómo manejan los padres las emociones o frustraciones de sus hijos?</p> <p>La madre indica que recurre al dialogo y a la escucha.</p>
Uso de técnicas de crianza respetuosa	<p>¿Se observan estrategias de disciplina respetuosa, como el redireccionamiento o el establecimiento de límites claros y suaves?</p> <p>En varias ocasiones la madre utiliza el redireccionamiento (“¿Qué tal si mejor hacemos esto?”) y ponen límites claros sin castigar.</p>
	<p>¿Los padres practican la validación emocional o el reconocimiento de las necesidades de sus hijos?</p> <p>Constantemente la madre nos indica que siempre se preocupa por el estado de ánimo de su hija y siempre realiza cualquier táctica para</p>

	motivarla.
Interacción entre padres e hijos	<p>¿Cómo es el nivel de interacción (afectividad, participación, compromiso)?</p> <p>Muestra afecto como sonrisas, participación activa durante todo el video y mucho compromiso en atender las necesidades emocionales de la niña.</p>
	<p>¿Hay momentos de juego, conexión emocional o intercambio positivo?</p> <p>Se observan momentos de juego, bromas ligeras y abrazos. La conexión emocional es evidente y se nota un ambiente de confianza</p>
Reflexión Final	<p>¿Qué cambios se observan entre la grabación pre y post capacitación?</p> <p>Se observan avances en la comunicación respetuosa, mayor paciencia y mejor manejo emocional.</p>
	<p>¿Cómo ha mejorado o cambiado la calidad de la relación entre padres e hijos?</p> <p>La relación se percibe más cercana, segura y positiva. En la niña parecen confiar en expresar sus emociones a la madre y demuestran mayor empatía.</p>

Ilustración 44. Resumen video #5



La madre interactúa con su hija en un ambiente de convivencia diaria.

Tabla 17. Análisis video #5

Categoría	Preguntas
Datos de la Grabación	Fecha de grabación: 10/04/2025
	Duración de la grabación: 3 minutos y 15 segundos
	Contexto de la grabación: La madre interactúa con su hija en un ambiente de convivencia diaria en su casa donde se observa manejo de situaciones de rutina y algunas correcciones hablando sobre el valor del respeto.
Tono de voz	¿El tono de voz de los padres refleja calidez y respeto? El tono en general es cálido, aunque en algunos momentos se percibe un tono más serio cuando es necesario poner límites
	¿Hay momentos en los que el tono es más firme o autoritario? ¿Cómo ha cambiado con el tiempo? Se observa un tono más firme cuando se corrige alguna conducta, pero no llega a ser autoritario. El cambio es positivo: aunque se exige respeto o una conducta adecuada, se mantiene un enfoque de respeto hacia la niña

Estilo de comunicación	<p>¿Los padres están escuchando activamente a sus hijos?</p> <p>La madre presta atención a la niña, aunque en algunos momentos se centran más en corregir que en explorar las emociones o razones del niño.</p>
	<p>¿Se hacen preguntas abiertas o se favorece un estilo más autoritario de comunicación?</p> <p>Se combina el uso de instrucciones claras (más directivas) con algunas preguntas abiertas, aunque predomina un estilo de guía más directa en este video.</p>
	<p>¿Cómo manejan los padres las emociones o frustraciones de sus hijos?</p> <p>Con paciencia y contención. Aunque no siempre se verbaliza la emoción, sí se observa que los padres ofrecen soluciones o alternativas para calmar la situación, evitando regaños excesivos.</p>
Uso de técnicas de crianza respetuosa	<p>¿Se observan estrategias de disciplina respetuosa, como el redireccionamiento o el establecimiento de límites claros y suaves?</p> <p>Sí, principalmente establecimiento de límites de forma clara y calmada. Se utilizan frases como “Ahora toca esto” o “Así no, mejor de esta manera”, dirigiendo la conducta del niño sin agresividad.</p>
	<p>¿Los padres practican la validación emocional o el reconocimiento de las necesidades de sus hijos?</p> <p>De forma moderada. No siempre se verbalizan las emociones de la niña,</p>

	pero sí se tiene una actitud de comprensión y acompañamiento.
Interacción entre padres e hijos	<p>¿Cómo es el nivel de interacción (afectividad, participación, compromiso)?</p> <p>Correcto y funcional. Se ve compromiso en guiar a la niña, aunque la interacción es más enfocada en la corrección de conductas que en el juego o exploración emocional.</p>
	<p>¿Hay momentos de juego, conexión emocional o intercambio positivo?</p> <p>Pocos momentos de juego como tal en este video. El enfoque principal está en la orientación y establecimiento de reglas, aunque se mantiene un trato afectivo.</p>
Reflexión Final	<p>¿Qué cambios se observan entre la grabación pre y post capacitación?</p> <p>Hay mejoras en el control del tono de voz, en evitar gritos o imposiciones. Se nota una intención de guiar con respeto y mantener límites sanos.</p>
	<p>¿Cómo ha mejorado o cambiado la calidad de la relación entre padres e hijos?</p> <p>Hay un avance en la capacidad de poner límites respetuosos sin romper la conexión emocional. La relación se percibe más estructurada, basada en el respeto y la atención a las necesidades de la niña.</p>

9. Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que las pautas y prácticas de crianza ejercen una influencia significativa en el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños del CDI Construyendo Sueños. A través de la observación, encuestas, juegos de roles y talleres participativos, se identificaron diversas manifestaciones conductuales en los niños, directamente relacionadas con los estilos parentales predominantes en sus hogares.

Uno de los hallazgos más relevantes fue que los estilos de crianza democráticos, basados en el afecto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites claros favorecen en los niños el desarrollo de habilidades como la autonomía, la autorregulación emocional y la capacidad para relacionarse positivamente con sus pares. Por el contrario, los estilos de crianza autoritarios o permisivos tienden a reflejarse en comportamientos impulsivos, de baja tolerancia a la frustración y evidencia dificultades en la convivencia y escasa iniciativa en actividades pedagógicas.

El trabajo de campo mostró que muchos niños replican en el entorno escolar las dinámicas de su vida familiar, lo que confirma la familia como primer agente socializador. Así mismo, se evidenció la necesidad de reforzar en las familias prácticas de crianza afectiva y respetuosa, en especial en contextos marcados por vulnerabilidad socioeconómica, donde las condiciones del hogar pueden limitar la disponibilidad emocional y el tiempo de acompañamiento a los hijos.

La implementación de un programa de capacitación para padres se mostró como una estrategia efectiva para promover la reflexión y el cambio en las prácticas educativas del hogar. Los talleres, simulaciones, murales de valores y video - análisis no solo permitieron adquirir herramientas pedagógicas, sino también generar conciencia sobre la importancia del vínculo afectivo y la coherencia en las normas familiares.

Finalmente, esta investigación contribuye a visibilizar el valor de una articulación familia - escuela sólida, donde los esfuerzos conjuntos promuevan el bienestar integral del niño y potencien sus capacidades desde una mirada respetuosa, empática y consciente de sus derechos. Se concluye que fomentar un estilo de crianza positivo no solo mejora el entorno familiar, sino que también fortalece el rendimiento escolar, la integración social y el desarrollo emocional de los niños en la primera infancia.

Por otra parte, a modo de conclusión queremos dejar las siguientes recomendaciones, teniendo en cuenta el trabajo de campo y los resultados arrojados a lo largo de nuestra investigación.

10. Recomendaciones

Consolidar un plan institucional permanente de acompañamiento familiar, que incluya actividades mensuales de formación, asesoría personalizada y espacios de encuentro, con el fin de reforzar las prácticas de crianza afectiva en el hogar y fortalecer la alianza familia-escuela.

Incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) un componente específico dedicado a las pautas de crianza y su impacto en el desarrollo infantil, permitiendo que esta temática sea transversal en la planeación pedagógica y en la formación docente.

Capacitar continuamente al equipo pedagógico del CDI en estrategias de orientación familiar, comunicación empática y resolución de conflictos, de manera que los docentes puedan actuar como mediadores entre la escuela y el hogar, promoviendo entornos coherentes y seguros para los niños.

Promover la observación sistemática y el registro de comportamientos asociados a las pautas de crianza, con el fin de generar diagnósticos más precisos y oportunos sobre las necesidades emocionales, sociales y educativas de los niños.

Diseñar guías prácticas y recursos visuales para las familias, como cartillas, infografías, cápsulas audiovisuales y agendas de crianza, que refuercen los mensajes trabajados en los talleres y brinden orientación clara sobre el manejo de límites, rutinas, emociones y comunicación con los hijos.

Impulsar redes de apoyo entre padres del CDI, facilitando espacios de diálogo horizontal donde las familias compartan experiencias, retos y estrategias de crianza desde una mirada colectiva, solidaria y no juzgadora.

Vincular aliados estratégicos como el ICBF, comisarías de familia, fundaciones u organizaciones comunitarias, para ampliar el impacto del proyecto y garantizar el acceso a

programas de fortalecimiento familiar, atención psicosocial y formación comunitaria.

Evaluar el impacto del programa de manera periódica, implementando herramientas cualitativas y cuantitativas que permitan medir los cambios en las dinámicas familiares, el comportamiento de los niños y el ambiente escolar, ajustando las estrategias de intervención según los resultados obtenidos.

11. Referentes bibliográficos

- Amaya, C., & Rodríguez, L. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista UIS*.
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
- Baumrind, D. (1967). *Prácticas de cuidado infantil que anteceden a tres patrones de comportamiento preescolar*. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Bard Borda, F. (1987). *La investigación acción participativa: Una forma de conocer y transformar la realidad*. Editorial Nueva América.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). *Principles of biomedical ethics* (7^a ed.). Oxford University Press.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia*.
- Congreso de la República de Colombia. (2020). *Ley 2025 de 2020*.
- Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS). (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. OMS.
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Clerici, G. D., Elgier, A. M., Gago Galvagno, L. G., García, M. J., & Azzollini, S. C. (2020). *La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza*.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods*

- approach (2ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods of research* (2ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Euro Innova International Online Education. (2024, 17 September). *¿Qué es y cuáles son los ejemplos de conocimiento científico?* <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-la-investigacion-exploratoria>.
- Galarce Astorga, C., Toledo Rebolledo, M., & Troncoso Valverde, G. (2020). *Estrategias parentales basada en el uso de APP educativas asociadas al fortalecimiento y desarrollo de la decodificación para la comprensión lectora en estudiantes de NTI* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Gómez, M. (2020). *Fortalecimiento de las dinámicas familiares y condiciones de crianza en una institución educativa de Bucaramanga* (Tesis de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga).
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gottman, J. (1997). *Raising an emotionally intelligent child: The heart of parenting*. Simon & Schuster.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Juul, J. (2006). *Tu hijo competente: Hacia nuevos valores básicos para la familia*. Farrar, Straus, and Giroux.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Adult Education.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *Concepto ICBF 0027891 de 2010*. ICBF.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2000). *Focus groups: A practical guide for applied research* (3.^a ed.). Sage Publications.
- López Lache, N. A. (2020). *Familia, normas y pautas de crianza en niños de la Institución Educativa Mario Morales Delgado Fe y Alegría de Santander*.
- MAIM: Enfoque de la investigación de mercados / Centro Virtual de Diseño y Desarrollo - INA-PIDTE*. (s. f.).
- Manrique Chavez, S. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 610 Ccescehuaycco–Huancavelica, 2015*.
- Marín Goez, M., Perez Ruiz, C., Gómez Hernández, L. A., & Londoño Alzate, S. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los rasgos psicopáticos en la población infantil de Medellín*.
- Martínez, S., & Gómez, A. (2019). *Impacto de las Estrategias Parentales en el Rendimiento Escolar de Niños de Primaria en el Área Metropolitana de Bucaramanga* (Tesis de grado, Universidad de Santander).
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*.
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.

Mixed methods research designs. (2009, julio 20). Research Rundowns.

https://researchrundowns-com.translate.google.com/mixed/mixed-methods-research-designs/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq

Morse, J. M. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing Research*, 40(2), 120-123. <https://doi.org/10.1097/00006199-199103000-00014>

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3.^a ed.). Sage Publications.

Paquette, D., & Ryan, J. (2001). *Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory*.

Pérez, J., & Ramírez, L. (2020). *Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en Niños de Preescolar en Bucaramanga* (Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga).

Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica.

Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. Holt, Rinehart, and Winston.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Mixed method designs: A typology. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research* (pp. 3-50). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Yamuza, B. A., Trenas, A. F. R., Osuna, M. J. P., & Cabrera, J. H. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43.

Zubiría, J. (2009). La formación del pensamiento y el lenguaje en la escuela. Magisterio.