

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA /  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

LA INCLUSIÓN, UNA MIRADA AL PROCESO FORMATIVO DE DOS NIÑOS  
CON TEA

Modalidad: Virtual

Autor(s):

DIANA PATRICIA CARRILLO GÓMEZ

NELIDA ANDREA JOVEN GUALY

Director

DIEGO ANDRES QUINTERO TIMANA

Magister

BOGOTA, COLOMBIA

OCTUBRE, 2023

### **Agradecimiento**

El agradecimiento de este Proyecto de Grado se dirige a Dios, quien ha estado presente en cada paso de este recorrido. Se reconoce el apoyo de la familia durante el proceso de la Maestría.

Se otorga reconocimiento a la Universidad Minuto de Dios por brindar una oportunidad para explorar temas de inclusión y diversidad. Se agradece a los compañeros de trabajo y estudiantes por sus aportes y cooperación en el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, se destaca la orientación y apoyo de los profesores desde el comienzo hasta la culminación de este proyecto. A todos ellos, se les agradece por su contribución al éxito de este esfuerzo académico.

## Resumen

El presente trabajo de grado se centra en el estudio y aplicación de estrategias de actividades desarrolladas específicamente para dos menores diagnosticados con TEA. Desde el comienzo de este proceso académico y práctico, se observó la participación activa no solo de los menores, sino también de sus respectivas familias, consolidando así un esfuerzo conjunto y enfocado en la optimización de los resultados.

Para el diseño y ejecución de las estrategias, se establecieron parámetros claros y estructurados basados en las prácticas recomendadas y evidencia existente en relación al manejo y educación de estudiantes con TEA. En este contexto, el objetivo principal fue la generación de métodos de enseñanza y aprendizaje que fueran no solo efectivos, sino también replicables en diversos escenarios educativos.

En el desarrollo del trabajo, se identificó al DUA y al DU como herramientas fundamentales para la intervención con los menores. La aplicación de estas herramientas se manifestó de forma palpable en la dinámica de las actividades, especialmente cuando se realizaron fuera del aula regular. A través de la observación y el análisis, se pudo determinar la manera en que los menores interactuaban y respondían a las distintas propuestas educativas.

Con este estudio, se busca ofrecer una perspectiva detallada y fundamentada sobre cómo determinadas estrategias, en combinación con herramientas específicas como el DUA y el DU, pueden ser eficaces en contextos educativos para estudiantes diagnosticados con TEA, y cómo estos enfoques pueden ser adaptados y adoptados en diferentes entornos educativos

*Palabras clave:* TEA, enseñanza, aprendizaje, proyecto, dinámicas, actividades, contexto, familia, equipo, proceso, inclusión

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Tabla de contenido	
Capitulo 1 Planteamiento del Problema .....	1
1.1 Pregunta de investigación .....	1
1.2 Objetivos .....	2
1.2.1 Objetivo General .....	2
1.2.2 Objetivos específicos.....	2
1.3 Justificación .....	3
1.4 Antecedentes de la investigación.....	5
Capitulo 2 Marco teórico.....	12
2.1 Marco Teórico.....	12
2.1.1 Educación Inclusiva y TEA.....	12
2.1.2 Desarrollo integral de niños con TEA .....	14
2.1.3 Realidades Contextuales de Niños con TEA: .....	16
2.2 Enfoque Epistémico.....	17
2.2.1 Constructivismo y TEA.....	17
2.2.2 Interacción y Medio Ambiente.....	18
2.2.3 Adaptación y Flexibilidad .....	20
Capitulo 3 Enfoque y Diseño Metodológico.....	22
3.1 Participantes.....	22
3.2 Técnicas (Instrumentos o Herramientas) .....	23
3.3 Fases de Trabajo de Campo.....	25
3.4 Categorización y Clasificación .....	26
Capitulo 4 Resultados.....	30
4.1 Resultados Objetivo Específico 1: Establecer colaboración con familias y docentes	30
4.1.1 Resultados: .....	30

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

4.1.2	Análisis.....	31
4.2	Resultados Objetivo 2: Identificar y analizar las capacidades y oportunidades de desarrollo integral de niños con TEA en el contexto educativo y familiar. ....	32
4.2.1	Resultados: .....	32
4.2.2	Análisis: .....	35
4.3	Resultados Objetivo Específico 3: Contextualizar las realidades educativas y familiares de niños con TEA para diseñar estrategias de aprendizaje basadas en observaciones y registros sistemáticos .....	36
4.3.1	Resultados .....	36
4.3.2	Análisis: .....	37
Capítulo 5	Conclusiones .....	42
5.1	Recomendaciones .....	44
Capítulo 6	Referencias.....	45
Capítulo 7	Apéndices.....	50
7.1	Apéndice A: Entrevista a docentes y familias.....	50
7.2	Apéndice B: Diario de Campo: .....	52
7.3	Apéndice C: Autorización de Datos .....	53
7.4	Apendice D: Resultado de Entrevista .....	56
7.5	Apendice E: Resultado de diario de Campo : .....	63

## **Capítulo 1 Planteamiento del Problema**

En contextos educativos, el acompañamiento formativo de niños con TEA enfrenta diversos retos, específicamente en Instituciones Educativas Distritales y hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. En esta investigación se aborda la situación de dos niños diagnosticados con TEA, que representan diferentes retos y contextos institucionales.

Dyland Andres Hernandez, estudiante del Colegio Virginia Gutierrez de Pineda y de nacionalidad venezolana, fue diagnosticado con TEA en su país natal. A su llegada a Colombia, no ha tenido seguimiento debido a la ausencia de un sistema de salud para su atención. El Colegio, mediante docente de apoyo de inclusión y docentes de aula, implementa estrategias lúdicas buscando facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas estrategias, denominadas "ajustes razonables", se manifiestan en diversas actividades diseñadas específicamente para Dyland.

En contraste, Thiago Tique Santofinio, usuario del Hogar Comunitario El Jazmin en la ciudad de Neiva, ha recibido diagnóstico TEA y participa en terapias tanto físicas como del lenguaje. Sin embargo, el Hogar Comunitario carece de profesionales especializados en discapacidad. Si bien el equipo de integralidad del ICBF interviene mensualmente con todos los niños, centrando parte de sus esfuerzos en Thiago, las limitaciones estructurales del Hogar presentan retos en el proceso formativo del menor.

### **1.1 Pregunta de investigación**

Dado este escenario, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales retos al acompañar el proceso formativo de niños con TEA en Instituciones Educativas Distritales y hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar los retos y oportunidades en la educación inclusiva para potenciar el desarrollo integral de niños con TEA en Instituciones Educativas Distritales y hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

### **1.2.2 Objetivos específicos**

1. Establecer colaboración con familias y docentes mediante herramientas que faciliten estrategias de inclusión para niños con TEA.

2. Identificar y analizar las capacidades y oportunidades de desarrollo integral de niños con TEA en el contexto educativo y familiar.

3. Contextualizar las realidades educativas y familiares de niños con TEA para diseñar estrategias de aprendizaje basadas en observaciones y registros sistemáticos.

### 1.3 Justificación

El sistema educativo colombiano se rige por principios que garantizan el derecho a la educación para todos, sin distinción de condiciones y circunstancias. Esta premisa está arraigada en la idea de la educación como herramienta para mitigar desigualdades de diversa índole. En esta dirección, la educación inclusiva emerge como una respuesta a la diversidad, proponiendo entornos educativos que ofrecen experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales.

El sistema educativo colombiano se rige por principios que garantizan el derecho a la educación para todos, sin distinción de condiciones y circunstancias. Este compromiso con la inclusión y la igualdad de acceso a la educación se refleja en la legislación y las políticas del país. Según Pérez-Guardo et al. (2019), la educación es considerada un derecho fundamental en Colombia, consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos. El sistema educativo colombiano se rige por la Ley General de Educación de 1994 y la Constitución Política Nacional de 1991. Estos marcos legales garantizan que todas las personas, independientemente de su género, edad o condición social, tengan derecho a recibir educación y capacitación.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es responsable de implementar programas e iniciativas para brindar a los ciudadanos la educación necesaria. La inclusión es un aspecto clave del sistema educativo colombiano. El país ha logrado avances significativos en el avance de la educación inclusiva, como lo demuestran los avances legislativos de los últimos años. Colombia ha promulgado una amplia gama de leyes destinadas a garantizar los derechos de diversas poblaciones,(Rico et al., 2021) .

Estas medidas legislativas contribuyen a la construcción de la equidad de género en las instituciones de educación superior. Sin embargo, todavía quedan desafíos por abordar para garantizar una educación inclusiva para todos. Santos (2021) destaca que en Colombia a menudo se percibe que la educación inclusiva solo afecta a los estudiantes con discapacidad, dejando a otros grupos vulnerables en desventaja.

Para abordar esta cuestión, se necesita un nuevo modelo de educación inclusiva, que abarque todas las dimensiones del proceso escolar y promueva la cooperación entre las partes

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

interesadas locales. Este modelo debe ir más allá de la provisión de recursos educativos para personas con discapacidad y centrarse en la importancia de la "otredad" como práctica fundamental en los entornos educativos.

El proceso de inclusión en el sistema educativo colombiano va más allá de las políticas públicas. Requiere un enfoque integral que involucre las actitudes, prácticas y compromisos de todos los individuos involucrados en el proceso educativo sostienen que fortalecer la educación inclusiva requiere un cambio de concepciones y un compromiso de cada individuo para crear un entorno educativo inclusivo en todos los niveles. (Arteaga et al., 2020).

En los últimos años, ha habido un reconocimiento creciente de la importancia de la participación comunitaria en la educación. Buitrago et al. (2022) discute el papel de la gestión comunitaria en la promoción de prácticas inclusivas en instituciones educativas de Santa Marta, Colombia. El proceso de descentralización en el sistema educativo nacional ha llevado a avances en la inclusión, pero muchas escuelas todavía perciben la inclusión como una obligación impuesta por el nivel central y no como un objetivo ontológico de la educación.

La inclusión, aunque fundamental, no está exenta de retos. Implica una transformación en el sistema escolar y en la sociedad, exigiendo adaptaciones para garantizar una educación de calidad para todos. No se trata únicamente de integrar a los estudiantes en las escuelas, sino de reconfigurar las escuelas para responder a la diversidad. Estos cambios, cuando se implementan adecuadamente, tienen el potencial de brindar beneficios en ámbitos sociales, emocionales y académicos (Bonilla-Mejía, 2017).

El reconocimiento y ejercicio del derecho a la educación en igualdad de condiciones se traduce en mayores oportunidades en la vida para las personas. La inclusión contribuye a la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes y respetuosas de las diferencias. Sin embargo, a pesar de los avances en inclusión educativa, persisten vacíos en términos de sensibilización, formación y herramientas pedagógicas para la práctica efectiva.

Es en este contexto donde la presente investigación se posiciona como una contribución valiosa, al buscar entender y abordar los retos de la inclusión educativa, particularmente en relación con los niños con TEA, y proporcionar información que pueda guiar la toma de decisiones y prácticas educativas en el futuro.

#### 1.4 Antecedentes de la investigación

Según el Barrio & Meulen (2015), uno de los principales desafíos en la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es la transición a la escuela secundaria. Esta transición puede ser especialmente difícil para los estudiantes con TEA, especialmente aquellos con síndrome de Asperger, debido a sus dificultades para interactuar con otros y establecer relaciones con sus compañeros. Esto puede llevar a un mayor aislamiento y malestar psicológico, lo que a su vez puede resultar en el abandono escolar.

El estudio también destaca la importancia de implementar estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares para garantizar una transición exitosa para estos estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la implementación de programas de habilidades sociales, el uso de apoyos visuales y la capacitación del personal docente en la comprensión y manejo de las necesidades de los estudiantes con TEA.

Además, el estudio resalta la importancia de la participación activa de los padres y la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso de transición. Esto implica establecer una comunicación fluida, compartir información relevante y trabajar juntos para identificar y abordar las necesidades específicas del estudiante.

Por otro lado, Pesántez (2023) destaca la importancia de utilizar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como estrategia para el desarrollo lógico-matemático en niños con autismo. Según el estudio realizado, se encontró que los estudiantes con TEA presentaban dificultades para desarrollar las destrezas necesarias en el ámbito lógico-matemático. Por lo tanto, es indispensable emplear estrategias de inclusión y adaptación de currículo, y el DUA se propone como una herramienta para planificar el currículo de una forma más inclusiva.

La investigación de Pesántez (2023) resalta la relevancia de emplear el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) con el objetivo de impulsar las capacidades lógico-matemáticas en niños autistas. Según los resultados de esta investigación, los alumnos con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan desafíos al intentar dominar habilidades en este campo. De esta manera, se propone la aplicación de métodos de inclusión y adaptación del programa de estudios. El UDL surge como una solución para estructurar el plan de estudios de forma más

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

inclusiva, satisfaciendo así las demandas particulares de los alumnos con autismo y fomentando su involucramiento directo en el aprendizaje.

Además, Anuncibay & Gómez (2017) menciona que los estudiantes con TEA suelen tener dificultades para completar sus estudios, con un 25% menos de estudiantes con TEA que logran completar sus estudios en comparación con estudiantes sin discapacidad. También se destaca que los estudiantes con TEA suelen tener expectativas desajustadas en relación a sus experiencias educativas, y que las expectativas familiares juegan un papel clave en el éxito durante la educación superior. Esto resalta la importancia de brindar apoyo y orientación adecuada a los estudiantes con TEA y sus familias para promover su éxito académico

En este contexto, el artículo propone la implementación de medidas inclusivas en el sistema educativo colombiano para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes con TEA. Estas medidas incluyen la capacitación de docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, la adaptación de los materiales educativos, la creación de entornos de aprendizaje accesibles y el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

Además, se destaca la importancia de promover la conciencia y el respeto hacia la diversidad, así como la sensibilización sobre el TEA en la sociedad en general. Esto puede contribuir a la creación de entornos inclusivos y libres de discriminación, donde los estudiantes con TEA puedan desarrollar todo su potencial académico y social.

En relación con la integración en las escuelas de estudiantes con TEA, Badillo-Jiménez et al (2022) afirman que representa un reto tanto para los familiares como para los educadores. El documento resalta que la inclusión en el ámbito educativo conlleva una transformación sistemática que persigue facilitar la inclusión activa de cada estudiante, sin importar sus circunstancias, superando obstáculos que frenan el aprendizaje y la intervención de aquellos con TEA. Se subraya la necesidad de modificar y perfeccionar constantemente el ambiente educativo y la metodología del maestro, ajustándose a los requerimientos y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando de este modo su integración completa en el salón..

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

El estudio también resalta la necesidad de capacitar a los maestros en estrategias pedagógicas inclusivas y en el manejo de las características y necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

Además, se menciona que la inclusión escolar de los estudiantes con TEA no solo beneficia a estos estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad. Se destaca la importancia de fomentar la empatía y el respeto entre los estudiantes, promoviendo la aceptación y el entendimiento de las diferencias individuales.

En relación con la actuación de los terapeutas ocupacionales en instituciones educativas regulares, Gateño-Galemiri et al. (2021) destacaron que se centra en el manejo sensorial, las tareas cotidianas, la formación docente en gestión del comportamiento estudiantil, el establecimiento de grupos interdisciplinarios y la implementación de medidas preventivas y de promoción de salud para los alumnos. Se determinó que estos terapeutas son fundamentales para la integración educativa de los alumnos con autismo. Su enfoque multifacético, el fomento sensorial y comportamental, junto con la alianza con las familias, resulta crucial para lograr una inclusión eficaz.

Los retos de la inclusión de estudiantes con TEA incluyen la transición a la escuela secundaria, las dificultades en el desarrollo lógico-matemático, las dificultades para completar los estudios, la necesidad de cambios y mejoras en el espacio de aprendizaje y la forma de enseñar, y la importancia de la intervención del Terapeuta Ocupacional. Para abordar estos retos, es necesario implementar estrategias de inclusión y adaptación de currículo, utilizar el Diseño Universal de Aprendizaje, brindar apoyo y orientación adecuada a los estudiantes y sus familias, y contar con la participación activa de terapeutas ocupacionales en el proceso de inclusión educativa

La educación inclusiva es un tema de gran importancia en la actualidad, y se han identificado diversas estrategias y métodos para promoverla. Según García et al (2019), existe una brecha significativa entre el conocimiento generado por la investigación en educación inclusiva y su aplicación en la práctica educativa. Por otro lado, Sanz-Cervera et al (2018) sugieren que se utilice la metodología TEACCH, la cual trabaja tanto las habilidades

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

comunicativas como las habilidades cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices, y puede ser beneficiosa tanto para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) como para sus compañeros de aula sin TEA.

También, la capacitación inicial de los maestros en materia de inclusión educativa es esencial para impulsar métodos inclusivos en las instituciones escolares. En este contexto, las universidades pueden tener un rol significativo al ofrecer formación, integrando enfoques generales y particulares sobre educación inclusiva (Garcia-Vallès, 2020). De la misma manera, Garay et al. (2020) sugirieron métodos pedagógicos con el objetivo de fomentar prácticas inclusivas entre docentes de nivel básico regular.

Estas estrategias incluyen la adaptación de materiales y recursos educativos, la implementación de metodologías activas y participativas, la promoción de la diversidad y el respeto a las diferencias, y la creación de un ambiente inclusivo en el aula.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el sistema educativo colombiano aún enfrenta desafíos en la implementación efectiva de la educación inclusiva. Estos desafíos incluyen la falta de recursos y apoyo adecuados, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y directivos, y la falta de conciencia y sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa. (Garcia-Vallès, 2020)

Para afrontar estos retos, es esencial mejorar tanto la capacitación inicial como la formación permanente de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva, además de impulsar políticas y programas que aseguren un trato equitativo para todos los alumnos, sin importar sus situaciones o condiciones. Es igualmente crucial motivar a toda la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes y familias, a involucrarse de manera directa en las decisiones y forjar un ambiente de aprendizaje inclusivo. (García-Valles, 2020)

Respecto a la inclusión lingüística en la educación multilingüe, Sanz-Cervera et al. (2018) la importancia de promover la igualdad educativa incluyendo el uso de la lengua de instrucción en el aprendizaje integrado de contenidos. Esto significa que se debe tener en cuenta el rigor del lenguaje, la amplitud del contenido y la amplitud de la diversidad de registros y variedades lingüísticas. Destaca la necesidad de considerar aspectos como el rigor lingüístico, el desarrollo

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

de contenidos y la inclusión de una diversidad de registros y variedades lingüísticas. (Sanz-Cervera et al., 2018)

Esto implica garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su lengua materna o dominante. Además, se resalta la importancia de valorar y promover la diversidad lingüística presente en Colombia. (Sanz-Cervera et al., 2018)

Este artículo aborda la importancia de promover la inclusividad lingüística en la educación multilingüe en Colombia, destacando la necesidad de considerar aspectos como la rigurosidad lingüística y la diversidad de registros y variedades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

En relación a los métodos de enseñanza, Ramos-Estrada et al. (2020) han propuesto la educación inclusiva responsable, la cual busca ofrecer apoyos individuales a grupos estudiantiles que lo necesiten, al mismo tiempo que se brinda una educación de calidad para todos. Por otro lado, Campuzano & Cuéllar, (2021) han destacado la importancia de adoptar mejores estrategias en las relaciones estudiante-docente y de promover actitudes positivas hacia los procesos inclusivos

Con este enfoque, se subraya la importancia de adoptar técnicas didácticas que fomenten el involucramiento directo de todos los alumnos, sin distinción de habilidades o particularidades individuales. La educación inclusiva con enfoque responsable persigue erradicar los obstáculos que restringen el acceso y la inclusión de ciertos segmentos estudiantiles, tales como aquellos con discapacidades, problemas en el aprendizaje o procedentes de entornos socioeconómicos vulnerables. (Campuzano & Cuéllar, 2021).

Además, se enfatiza la importancia de establecer relaciones positivas entre los docentes y los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto, confianza y colaboración. Esto implica que los profesores deben estar capacitados para atender las necesidades específicas de cada estudiante, adaptando los materiales y las estrategias de enseñanza de acuerdo a sus características individuales. (Campuzano & Cuéllar, 2021).

Asimismo, se destaca la necesidad de promover actitudes inclusivas entre los estudiantes, fomentando la aceptación y el respeto hacia la diversidad. Esto implica educar a los

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

estudiantes en valores como la tolerancia, la empatía y la solidaridad, para que puedan convivir de manera armoniosa y respetuosa con sus compañeros. (Campuzano & Cuéllar, 2021).

En el ámbito de la educación musical, Morante & Mas (2019) han realizado una revisión de la red nomológica del concepto de educación, centrándose en la pedagogía musical y los métodos activos de enseñanza musical. Esta revisión permite comprender las claves lingüísticas básicas en torno al término "educación" y sus implicaciones en el proceso educativo

La revisión realizada por Morante & Mas (2019) tiene como objetivo comprender las claves lingüísticas básicas en torno al término "educación" y cómo estas claves lingüísticas se relacionan e influyen en el proceso educativo en el ámbito musical. Esto implica analizar y explorar cómo se utiliza el término "educación" en el contexto de la pedagogía musical y los métodos activos de enseñanza musical, así como comprender las implicaciones y consecuencias de estas definiciones lingüísticas en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta revisión de Morante & Mas (2019) proporciona una comprensión más profunda de las conexiones y significados asociados con el término "educación" en el ámbito de la educación musical, y cómo estas claves lingüísticas influyen en el proceso educativo. Esto es importante para los profesionales de la educación musical, ya que les permite tener una base sólida para desarrollar sus prácticas pedagógicas y mejorar la calidad de la enseñanza musical.

Por otro lado, Machado & Denari (2020) plantean que el método fenomenológico puede ser un camino para comprender los procesos inclusivos en la educación, al permitir el conocimiento gnosiológico, ontológico y psicológico de las personas involucradas. Este enfoque se centra en la experiencia vivida por los individuos y busca comprender cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con el entorno y con los demás.

El método fenomenológico se basa en la idea de que cada persona tiene una perspectiva única y subjetiva del mundo, y que esta perspectiva debe ser tomada en cuenta en el proceso educativo. Para ello, se utilizan técnicas como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de documentos, con el fin de recopilar datos que permitan comprender la experiencia de los estudiantes y de los docentes en el aula. (Machado & Denari, 2020)

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Este enfoque se considera relevante en el ámbito de la educación inclusiva, ya que busca superar las barreras y las limitaciones que pueden existir para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Al centrarse en la experiencia vivida de cada individuo, el método fenomenológico permite identificar las necesidades y los desafíos específicos de cada estudiante, así como las estrategias pedagógicas más adecuadas para promover su desarrollo y aprendizaje. (Machado & Denari, 2020)

El método fenomenológico puede ser una herramienta valiosa para comprender los procesos inclusivos en la educación, al permitir conocer y valorar la perspectiva única de cada individuo. Al integrar este enfoque en los métodos de enseñanza, se puede promover una educación inclusiva responsable que brinde apoyos individuales a grupos estudiantiles que lo necesiten, al mismo tiempo que se garantiza una educación de calidad para todos.

Existen diversas estrategias y métodos para promover la educación inclusiva. Estos incluyen la aplicación de la metodología TEACCH, la formación inicial del profesorado, el uso inclusivo de la lengua de instrucción, el desarrollo de prácticas inclusivas en docentes, la adopción de mejores estrategias en las relaciones estudiante-docente, la educación inclusiva responsable, la revisión de la red nomológica en la educación musical y el uso del método fenomenológico para comprender los procesos inclusivos. Estas estrategias y métodos pueden contribuir a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en la educación inclusiva.

## Capítulo 2 Marco teórico

### 2.1 Marco Teórico

#### 2.1.1 Educación Inclusiva y TEA

A lo largo de los años, la inclusión educativa ha sido objeto de múltiples investigaciones que buscan comprender sus desafíos y beneficios. A continuación, se presenta un análisis de algunos hallazgos significativos en relación con el tema

Según González-Gil et al (2017), la inclusión educativa se refiere a un enfoque que pretende asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y a una participación plena en el proceso educativo. Es un concepto que promueve la igualdad, la justicia y la igualdad de oportunidades en la educación.

La inclusión en la educación tiene diferentes definiciones y alcances. Algunas definiciones se centran en la inclusión de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales. Zuni, (2017). Se centran en la inclusión como respuesta a la exclusión de estudiantes por mala conducta o indisciplina. La inclusión también se ve como una forma de atender a los grupos vulnerables y a aquellos que pueden quedar excluidos. Además, se ofrece la inclusión como dirección de las escuelas para todos los involucrados en la comunidad (Zuany, 2017).

Para Mellado et al., (2017) La formación de profesores inclusivos es fundamental para lograr la inclusión educativa. Los docentes deben estar preparados para atender la diversidad estudiantil y adaptar sus prácticas pedagógicas para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto requiere actualizar los programas educativos y sensibilizar a la comunidad educativa.

Según Paz- Mardonado (2020) La inclusión educativa también implica desafíos para los centros educativos. Es necesario mejorar la accesibilidad, implementar estrategias de actualización docente, diseñar programas de atención y articular las instancias universitarias responsables de apoyar a los estudiantes en situación de discapacidad. Además, se deben

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

realizar cambios significativos en los espacios de aprendizaje para evitar el paternalismo y promover la autodeterminación de los estudiantes.

Es importante destacar que la definición de inclusión educativa puede estar tensionada entre la inclusión social y la exclusión bajo justificaciones de excelencia (Matozo, 2022). Se plantea la necesidad de analizar la inclusión educativa desde indicadores como el acceso y la participación, así como desde las concepciones de mérito y excelencia en cada institución

La educación es un derecho fundamental para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. En los últimos años, ha habido un énfasis creciente en la educación inclusiva, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades y apoyo a estudiantes con necesidades diversas, incluidos aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La educación inclusiva promueve la integración de los estudiantes con TEA en entornos educativos convencionales, permitiéndoles aprender junto a sus pares sin discapacidad (Castaño & Torres, 2022) .

Un aspecto importante de la educación inclusiva es la preparación y formación de los docentes. Las investigaciones han demostrado que muchos profesores no se sienten preparados para apoyar eficazmente a los estudiantes con discapacidad, incluidos aquellos con discapacidad visual (Sánchez et al., 2023).

Para abordar esta situación, Sánchez et al. (2023) presentaron una propuesta didáctica fundamentada en los valores de la educación inclusiva, centrada en estudiantes universitarios con impedimentos visuales. Esta investigación tiene como objetivo ofrecer guía y respaldo a los profesores de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador. A través de un estudio cualitativo, emplearon una perspectiva de teoría fundamentada para elaborar una propuesta que contemplara tácticas y sugerencias dirigidas a construir un espacio educativo inclusivo para estudiantes con discapacidades visuales.

Sumado a la capacitación docente, es esencial reflexionar sobre los cambios socioculturales que se desencadenan cuando estudiantes con TEA son integrados en ambientes educativos tradicionales. Colorado (2019) examina las metamorfosis socioculturales provocadas por la coexistencia de niños, adolescentes y jóvenes con TEA. Pese a los desafíos institucionales, se ha evidenciado un auge en la cultura de la educación inclusiva, forjada por estudiantes con TEA, familias, profesionales de la salud, entidades gubernamentales y asociaciones.

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

El autor enfatiza la necesidad de programas gubernamentales para fortalecer aún más esta cultura de educación inclusiva en El Salvador. Colorado, (2019). Además, el uso de tecnología, como la robótica, se ha mostrado prometedor para respaldar las intervenciones educativas para estudiantes con TEA.

Según (Castaño & Torres (2022) exploran las posibilidades de utilizar la robótica social como herramienta educativa para estudiantes con TEA. El estudio utiliza un enfoque de estudio de caso para proporcionar una descripción cualitativa del uso de un robot social en la intervención educativa para un estudiante con TEA. Los autores destacan el potencial de la robótica social a la hora de promover la interacción social y las habilidades comunicativas en estudiantes con TEA.

Para implementar una educación inclusiva para estudiantes con trastornos del espectro autista, los docentes deben estar preparados para estimular la socialización de estos estudiantes. González et al (2021) realizaron un estudio sobre cómo la preparación docente puede estimular la socialización de estudiantes con autismo en un ambiente inclusivo. Los resultados muestran que los profesores a menudo carecen de los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar eficazmente la socialización de los estudiantes con autismo. Los autores enfatizan la importancia de brindar capacitación y apoyo a los maestros para mejorar su capacidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo para los estudiantes con autismo..

### **2.1.2 Desarrollo integral de niños con TEA**

Las intervenciones de desarrollo para niños con trastorno del espectro autista (TEA) tienen como objetivo promover su bienestar general y mejorar su desarrollo social, cognitivo y físico.

En la literatura se han explorado varias estrategias para apoyar el desarrollo integral de niños con trastornos del espectro autista. Un área de interés es la actividad física. Un estudio sistemático de Fessia et al. (2018) investigaron el uso de actividad física planificada como herramienta terapéutica para niños con autismo. La revisión identificó una serie de estrategias utilizadas en las intervenciones planificadas de actividad física y documentó los resultados logrados. Los resultados muestran que la actividad física planificada puede tener un efecto

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

positivo en las habilidades motoras, la interacción social y el comportamiento general en niños con autismo..

La revisión enfatiza la importancia de las intervenciones de actividad física planificadas y documentadas científicamente para promover el desarrollo de los niños con TEA. La detección temprana del TEA es crucial para una intervención oportuna y un mejor pronóstico.

Según Sevilla et al. (2013) discutir sobre los profesionales implicados en la detección precoz del autismo y la edad en la que surgen las primeras sospechas de TEA. El estudio destaca la importancia de la detección temprana para mejorar los resultados de los niños con trastornos del desarrollo, incluido el TEA. También examina los profesionales a los que recurren las familias cuando sospechan que su hijo puede tener TEA y el retraso en la confirmación del diagnóstico. Los hallazgos enfatizan la necesidad de una respuesta rápida de los profesionales pediátricos para abordar las preocupaciones de las familias y facilitar la intervención temprana.

Los entornos educativos inclusivos se han vuelto cada vez más comunes para los niños con TEA. Cosculluela & Orús (2017) realizaron una revisión sistemática sobre intervenciones mediadas por pares en escuelas inclusivas para niños con TEA. La revisión explora el uso de estrategias mediadas por pares para mejorar las habilidades sociales y de comunicación en niños con TEA. Los hallazgos sugieren que las intervenciones mediadas por pares pueden ser efectivas para promover la integración social y el desarrollo de la comunicación en niños con TEA. La revisión destaca la importancia de la influencia de los pares y el papel de los pares con un desarrollo típico en el apoyo a las habilidades sociales y comunicativas de los niños con TEA en entornos educativos inclusivos.

Las terapias y actividades asistidas por animales han ganado atención como posibles intervenciones para niños con TEA. Mínguez et al. (2021) realizó una revisión sobre terapias y actividades asistidas por animales para niños con TEA. El estudio examina los efectos de estas intervenciones en varios aspectos del desarrollo, incluidas las habilidades sociales, la comunicación y el bienestar emocional. Los hallazgos sugieren que las terapias y actividades asistidas por animales pueden tener efectos positivos en el desarrollo social y emocional de los niños con TEA. La revisión enfatiza la necesidad de realizar más investigaciones para

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

comprender mejor los mecanismos subyacentes a estas intervenciones y sus posibles beneficios para los niños con TEA.

El desarrollo integral de los niños con TEA requiere de un enfoque multidimensional que aborde diversos aspectos de su desarrollo. Intervenciones de actividad física, detección e intervención tempranas, estrategias mediadas por pares, y las terapias y actividades asistidas por animales se encuentran entre los enfoques que se han mostrado prometedores para apoyar el desarrollo de niños con TEA. Estas intervenciones pueden contribuir a mejorar las habilidades motoras, la interacción social, la comunicación y el bienestar general de los niños con TEA. Se necesita más investigación para explorar la efectividad de estas intervenciones y desarrollar prácticas basadas en evidencia para apoyar el desarrollo integral de los niños con TEA.

### **2.1.3 Realidades Contextuales de Niños con TEA:**

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de las personas. Para comprender la realidad contextual de los niños con trastornos del espectro autista, es importante considerar factores contextuales tanto familiares como extrafamiliares.

Las investigaciones realizadas en casa muestran que el apoyo y la comprensión de los padres son cruciales en el desarrollo psicosocial de los niños con autismo. Los padres brindan una sensación de seguridad, cuidado, inclusión y pertenencia que contribuye a su bienestar emocional, cognitivo y social. Además, las percepciones de los padres y compañeros sobre la creatividad de los niños también pueden influir en su producción creativa (Krumm et al., 2015).

Sin embargo, también es importante considerar los factores contextuales extrafamiliares que pueden influir en el desarrollo de los niños con TEA. En el entorno escolar, los compañeros desempeñan un papel determinante en su desarrollo emocional, cognitivo y social. La interacción con los iguales proporciona oportunidades para la socialización, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, es crucial que los niños con TEA tengan acceso a entornos inclusivos y apoyos adecuados en el ámbito escolar.

En cuanto a los modelos de intervención global en personas con TEA, se ha evidenciado que aquellos que tienen un marco teórico y están organizados conceptualmente pueden promover resultados positivos (Salvadó et al., 2012). Estos modelos integran diferentes componentes y prácticas de intervención para abordar las necesidades de las personas con TEA a lo largo de su desarrollo. Es importante destacar que estos modelos deben adaptarse a las características individuales de cada persona y tener en cuenta los factores contextuales específicos.

Además, es relevante considerar el concepto de resiliencia en el contexto de los niños con TEA. La resiliencia se entiende como un proceso que surge de la interacción entre factores de riesgo y factores protectores (Morelato, 2014). Estos factores pueden ser tanto individuales, como fortalezas, habilidades y competencias, como contextuales, relacionados con fuentes de apoyo externo. La identificación y promoción de factores protectores puede contribuir a la adaptación y el bienestar de los niños con TEA en situaciones de vulnerabilidad.

Las realidades contextuales de los niños con TEA incluyen tanto factores contextuales familiares como factores contextuales extrafamiliares. El apoyo y la comprensión de los padres, la interacción con los iguales en el entorno escolar, los modelos de intervención global y la promoción de factores protectores son aspectos clave a considerar para el desarrollo y el bienestar de estos niños.

## **2.2 Enfoque Epistémico**

Desde una perspectiva epistemológica, esta investigación adopta un enfoque constructivista. Se reconoce que el aprendizaje y el desarrollo de los niños con TEA ocurren en interacción con su entorno, y que la educación inclusiva, las estrategias adaptativas y la colaboración entre la escuela y la familia pueden potenciar este desarrollo.

### **2.2.1 Constructivismo y TEA**

El constructivismo es una teoría educativa basada en la idea de que el conocimiento se construye a través de interacciones entre los individuos y su entorno. Según esta teoría, los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y construyen conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Gómez & Onrubia, 2016).

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

En el contexto del trastorno del espectro autista (TEA), el constructivismo puede ser una perspectiva útil para abordar los desafíos de enseñar a niños con autismo. El constructivismo reconoce la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual es especialmente importante para niños con trastornos del espectro autista que pueden tener dificultades en áreas como la comunicación y la interacción social (Figueroa & Román, 2021).

La inclusión de niños con TEA en el entorno escolar requiere de estrategias docentes específicas. Un enfoque constructivista puede ayudar a los docentes a adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con TEA. Por ejemplo, el uso de apoyos visuales, como símbolos, imágenes y palabras escritas, puede facilitar la comunicación y comprensión de los niños con TEA (Figueroa & Román, 2021).

Es importante destacar que la prevalencia del TEA ha aumentado en los últimos años, variando entre el 0,5% y el 1% alrededor del mundo (Yáñez et al., 2021). Sin embargo, la prevalencia específica del TEA en Chile aún se desconoce. Estimar la prevalencia del TEA en una población urbana chilena es un paso importante para comprender la magnitud del trastorno en el país y desarrollar estrategias de intervención adecuadas (Yáñez et al., 2021).

El constructivismo puede ser una perspectiva útil para abordar la educación de los niños con TEA. Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los niños con TEA, utilizando estrategias como el uso de apoyos visuales, puede facilitar su aprendizaje y participación en el entorno escolar. Además, es importante continuar investigando la prevalencia del TEA en diferentes contextos, como en Chile, para desarrollar intervenciones efectivas y promover la inclusión de las personas con TEA.

### **2.2.2 Interacción y Medio Ambiente**

El papel del entorno y las interacciones críticas en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) es un aspecto que debe considerarse. Varios estudios han abordado este tema desde diferentes perspectivas. Un estudio de Fessia et al. (2018) se centraron en el uso de la actividad física planificada como herramienta terapéutica para niños con autismo.

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Esta revisión sistemática analizó artículos científicos publicados entre 2006 y 2016 sobre intervenciones de actividad física para niños con autismo. El objetivo de este estudio fue determinar las estrategias utilizadas para planificar la actividad física y sus resultados registrados. Los resultados de esta revisión proporcionan información sobre el impacto de las intervenciones de actividad física en el desarrollo y el aprendizaje de niños con trastornos del espectro autista.

Otro estudio de Waters y Bateman (2013) examinaron las características interactivas de los momentos de aprendizaje y enseñanza en actividades al aire libre. Los investigadores utilizaron análisis de conversación para investigar las interacciones seleccionadas y descubrieron que los niños inician interacciones haciendo preguntas sobre su entorno. Esto resalta la importancia del entorno para facilitar interacciones significativas y experiencias de aprendizaje para niños con TEA.

Además del entorno físico, la interacción materno-infantil con libros ilustrados fue explorada por Peralta & Salsa, (2001). El estudio se centró en las verbalizaciones de las madres y cómo pueden activar demandas cognitivas en los niños, llevando a una separación cognitiva o "distanciamiento" del entorno inmediato. Estas estrategias de distanciamiento cognitivo pueden ayudar a los niños a inferir o generalizar situaciones, lo que puede contribuir a su desarrollo y aprendizaje.

Además, un estudio de Orozco-Hormaza et al. (2011) investigaron la relación entre el desarrollo cognitivo y los contextos de interacción familiar en niños que viven en áreas urbanas pobres. El estudio examinó a 405 niños de entre 3 y 5 años y encontró que la calidad de las interacciones familiares influía significativamente en el desarrollo cognitivo. Esto sugiere que el entorno social y las interacciones dentro de la familia juegan un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje de los niños con TEA.

En general, estos estudios resaltan la importancia del entorno y las interacciones significativas en el desarrollo y el aprendizaje de los niños con TEA. El entorno físico, las actividades al aire libre, las interacciones materno-infantiles y los contextos de interacción familiar contribuyen a crear experiencias de aprendizaje significativas para los niños con TEA.

### 2.2.3 Adaptación y Flexibilidad

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) tienen necesidades educativas únicas que requieren enfoques flexibles y adaptativos. La tecnología ha sido reconocida como una herramienta valiosa para abordar estas necesidades y promover el desarrollo educativo de los niños con TEA (Cuartero, 2021) .

Las investigaciones han demostrado que el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje puede ser particularmente beneficioso para los niños con TEA, ya que puede proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas e interactivas . U

Cuartero, (2021) Realizó una revisión sistemática de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con TEA. Los hallazgos resaltaron el potencial de la tecnología para apoyar la comunicación y el desarrollo social de los niños con TEA. El estudio enfatizó la importancia de utilizar la tecnología para crear entornos de aprendizaje individualizados que satisfagan las necesidades específicas de los niños con TEA. Este enfoque permite flexibilidad y adaptabilidad para abordar las necesidades educativas de estos niños.

Otro estudio se centró en las dificultades que enfrentan los niños con TEA para comprender e interpretar unidades fraseológicas en los libros. La comprensión lectora puede ser un desafío para los niños con TEA, y comprender el lenguaje figurado puede resultar particularmente complejo (Savrasova, 2022) .

Esto destaca la necesidad de estrategias y recursos adaptativos que puedan apoyar las habilidades de lectura y comprensión de los niños con TEA. Al proporcionar formatos o explicaciones alternativas para las unidades fraseológicas, los educadores pueden ayudar a los niños con TEA a comprender e interactuar mejor con el contenido de los libros (Savrasova, 2022) .

En una investigación distinta, se analizó la capacidad de la tecnología para evaluar el avance en habilidades sociales de niños con TEA. Se examinó la utilización de indicadores fisiológicos, tales como el ritmo cardíaco y la conductancia cutánea, para determinar el efecto de las intervenciones tecnológicas en la mejora de habilidades sociales (Bandrés et al., 2021).

Este estudio subraya la versatilidad de la tecnología en la evaluación y seguimiento del desarrollo de niños con TEA en intervenciones dirigidas a habilidades sociales (Bandrés et al.,

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

2021). Al hacer uso de herramientas tecnológicas, docentes e investigadores tienen la capacidad de recolectar información objetiva que les permite diseñar estrategias pedagógicas y personalizar las intervenciones según las demandas particulares de cada niño (Bandrés et al., 2021).

La educación inclusiva es un aspecto clave para abordar las necesidades educativas de los niños con TEA. La inclusión de niños con TEA en las aulas regulares requiere de la colaboración entre familias y docentes para asegurar no solo el aprendizaje funcional sino también el desarrollo holístico de estos niños (Badillo-Jiménez et al., 2022) .

Este enfoque colaborativo permite flexibilidad y adaptabilidad para abordar las diversas necesidades de los niños con TEA en entornos educativos. Enfatiza la importancia de crear ambientes inclusivos que promuevan el crecimiento social, emocional y académico de los niños con TEA (Badillo-Jiménez et al., 2022) .

Las investigaciones sugiere que los enfoques flexibles y adaptativos son esenciales para abordar las necesidades educativas de los niños con TEA. La tecnología puede desempeñar un papel importante a la hora de proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas e interactivas, apoyar la comprensión lectora, medir el desarrollo de habilidades sociales y promover la educación inclusiva. Al utilizar la tecnología y adoptar enfoques colaborativos, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que satisfagan las necesidades únicas de los niños con TEA, promoviendo su desarrollo educativo general.

### **Capítulo 3 Enfoque y Diseño Metodológico**

En este capítulo, se presenta y justifica el enfoque metodológico seleccionado para esta investigación, considerando la importancia de la educación inclusiva y las peculiaridades del desarrollo integral de los niños con TEA. Asimismo, se detallarán las metodologías y técnicas empleadas para la recolección de datos, así como el proceso seguido para la clasificación y análisis de la información en función de las temáticas y categorías de interés.

#### **3.1 Participantes**

La presente investigación se centrará en dos contextos específicos que reflejan la diversidad y complejidad de la educación inclusiva en Colombia. Por un lado, se tiene a un estudiante perteneciente al Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda, ubicado en la localidad de Suba, quien ha sido diagnosticado con autismo. Su inclusión en este entorno educativo nos proporciona una ventana hacia las dinámicas y desafíos de la educación inclusiva en un contexto escolar formal.

Por otro lado, se contempla el estudio de un usuario del hogar comunitario "El Jazmín" del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ubicado en la ciudad de Neiva. Este espacio representa la modalidad comunitaria del ICBF, que se orienta a atender a niñas y niños desde los 18 meses hasta los 5 años que se encuentran en zonas urbanas o rurales y que pertenecen a familias focalizadas según criterios del ICBF. Es vital destacar que este enfoque, aunque permite la atención de niños y niñas en el rango de 18 a 24 meses, tiene ciertas restricciones como la posibilidad de atender solo a un niño o niña por unidad de servicio, a menos que tenga necesidades educativas especiales.

La Modalidad Comunitaria busca, de manera intencionada, impulsar el desarrollo integral de la niñez, enmarcada en un contexto donde el talento humano idóneo se encarga de planificar y gestionar acciones dirigidas a garantizar derechos y construir propuestas pedagógicas que aborden las necesidades específicas de estos niños. Esta modalidad se fortalece por su acercamiento comunitario, poniendo en primer plano el protagonismo de la familia y la comunidad. Se plantea como una estrategia de corresponsabilidad social y, por ende, se inserta en el tejido social, reflejando la cotidianidad de la vida de los niños y sus familias.

Las figuras centrales en esta modalidad son las Madres o Padres Comunitarios, líderes de sus Hogares Comunitarios. Estos individuos no solo se encargan del cuidado y educación de los niños en su cargo, sino que también representan el nexo entre la comunidad y las instituciones, resaltando la importancia de la interacción y el trabajo conjunto para el bienestar y desarrollo de la niñez.

### **3.2 Técnicas (Instrumentos o Herramientas)**

Para dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación y en concordancia con el enfoque cualitativo seleccionado, se optó por una variedad de técnicas que permiten obtener una visión profunda y contextualizada de la realidad educativa y familiar de los niños con TEA.

1. Entrevistas Abiertas: Estas entrevistas tienen como propósito principal indagar experiencias personales, procesos escolares, características individuales, información histórica, entre otros. Las personas clave para este instrumento son familiares y docentes involucrados directamente con los niños con TEA. La elección de este instrumento se basa en la necesidad de obtener una comprensión detallada de las perspectivas y vivencias de aquellos que rodean y están en contacto directo con estos niños. A través de preguntas abiertas y dirigidas, se busca que los participantes compartan sus percepciones, retos y logros relacionados con la educación inclusiva.

2. Diario de Campo: Esta herramienta es esencial para el registro de observaciones directas y sistemáticas sobre los dos niños con TEA. A través de la observación y el registro detallado en el diario de campo, se pretende identificar patrones, comportamientos y situaciones que se presentan en la cotidianidad de estos niños, ya sea en el contexto educativo o familiar. Esta herramienta es de especial relevancia para el tercer objetivo específico, donde se busca contextualizar las realidades educativas y familiares de los niños con TEA.

3. Análisis de Documentación: Se contempla la revisión de documentos relevantes como historias de vida proporcionadas por familiares cercanos, así como diagnósticos de salud proporcionados por EPS o IPS. Esta técnica se justifica en el reconocimiento de que, para una

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

comprensión completa de los retos y oportunidades en la educación inclusiva, es necesario tener en cuenta la historia clínica y de vida de los niños con TEA.

Para abordar los objetivos específicos de esta investigación, se seleccionaron técnicas cualitativas que nos permiten recopilar información valiosa y contextualizada. A continuación, se describen estas técnicas y se detalla su relación con cada objetivo específico:

**Objetivo Específico 1:** Establecer colaboración con familias y docentes mediante herramientas que faciliten estrategias de inclusión para niños con TEA.

- **Entrevistas Abiertas:** Mediante las entrevistas dirigidas a familiares y docentes, se pretende comprender las necesidades, expectativas y desafíos que enfrentan en su cotidianidad. Estas conversaciones permiten identificar oportunidades para establecer una mayor colaboración y diseñar estrategias efectivas de inclusión.

**Objetivo Específico 2:** Identificar y analizar las capacidades y oportunidades de desarrollo integral de niños con TEA en el contexto educativo y familiar.

- **Diario de Campo:** A través de la observación directa y registros sistemáticos en el diario de campo, se puede identificar comportamientos, habilidades, retos y oportunidades que presentan los niños con TEA en su entorno educativo y familiar. Estas observaciones ayudan a resaltar las capacidades de los niños y a entender mejor sus necesidades en diferentes contextos.

**Objetivo Específico 3:** Contextualizar las realidades educativas y familiares de niños con TEA para diseñar estrategias de aprendizaje basadas en observaciones y registros sistemáticos.

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- **Análisis de Documentación:** La revisión de historias de vida y diagnósticos médicos proporciona un contexto valioso sobre el desarrollo integral de los niños con TEA. Estos documentos permiten tener una comprensión más amplia de su trayectoria, necesidades y logros.

Una vez recolectada la información mediante las técnicas mencionadas, se procederá a un análisis de los datos. La estrategia principal para garantizar la validez de la información es la triangulación. Es decir, se buscará encontrar coincidencias entre la información obtenida de las entrevistas, las observaciones registradas en el diario de campo y los documentos analizados.

Esta coincidencia permitirá validar las interpretaciones y análisis realizados en el marco de la investigación, garantizando así una comprensión integral y fidedigna de la situación de los niños con TEA en el contexto educativo y familiar colombiano.

### **3.3 Fases de Trabajo de Campo**

A continuación, se detallan las fases seguidas en el proceso:

#### **1. Preparación y Planeación:**

- Identificación de los participantes: Estudiantes con TEA, familiares, docentes.
- Diseño y estructuración de las herramientas de recolección: Elaboración de guiones para las entrevistas abiertas, diseño del formato del diario de campo y selección de documentación relevante a analizar.

- Coordinación logística: Establecimiento de fechas, horarios y lugares para realizar entrevistas y observaciones.

#### **2. Acercamiento a los Participantes:**

- Presentación del proyecto: Esclarecimiento del propósito de la investigación, sus objetivos y lo que se espera de los participantes.

- Establecimiento de confianza: Creación de un ambiente seguro y respetuoso, garantizando la confidencialidad de la información compartida.

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

### 3. Implementación de Técnicas de Recolección:

- Realización de las Entrevistas Abiertas: Siguiendo el guión previamente diseñado, se llevaron a cabo entrevistas con familiares y docentes.

- Observación Directa y Registro en Diario de Campo: Se llevaron a cabo sesiones de observación en diferentes contextos (educativo y familiar), registrando detalladamente las interacciones, comportamientos y situaciones relevantes de los niños con TEA.

- Revisión y Análisis de Documentación: Se recolectaron y analizaron historias de vida, diagnósticos médicos y cualquier otro documento que aportara al entendimiento del desarrollo integral de los niños con TEA.

### 4. Validación Preliminar de la Información:

- Triangulación de datos: Se contrastó la información recolectada a través de las diferentes técnicas para identificar coincidencias y validar las primeras interpretaciones.

### 5. Finalización del Trabajo de Campo:

- Agradecimiento a los participantes: Se reconoció y agradeció la participación y colaboración de todos los involucrados.

- Recolección y organización de todos los datos: Se aseguró tener toda la información ordenada y clasificada para la siguiente fase de análisis detallado.

### 6. Análisis

- Procesamiento de la información: Utilizando herramientas y técnicas de análisis cualitativo, se procedió a interpretar y comprender a profundidad la situación de los niños con TEA en el contexto educativo y familiar colombiano.

## 3.4 Categorización y Clasificación

A continuación, se detalla la forma en que se categorizó y clasificó la información:

### 1. Definición de Categorías Principales:

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Basándonos en los objetivos de la investigación y las preguntas clave, se definieron tres categorías principales:

- Colaboración con Familias y Docentes : Esta categoría se enfoca en las percepciones, actitudes y experiencias compartidas por las familias y los docentes en relación con la inclusión de niños con TEA.

- Capacidades y Oportunidades de Desarrollo : Esta categoría recoge datos sobre las habilidades, desafíos y posibles oportunidades de desarrollo integral de los niños con TEA en diferentes contextos.

- Realidades Educativas y Familiares : Enfocada en el entorno inmediato de los niños, esta categoría se centra en las dinámicas, recursos y desafíos específicos en los contextos educativos y familiares de niños con TEA.

## 2. Subcategorización:

Dentro de cada categoría principal, se identificaron subcategorías que permitieron un análisis más detallado:

- Colaboración con Familias y Docentes :
  - Estrategias de Inclusión Usadas
  - Retos en la Colaboración
  - Expectativas y Necesidades
- Capacidades y Oportunidades de Desarrollo :
  - Habilidades Sociales y Comunicativas
  - Retos Académicos y de Aprendizaje
  - Oportunidades Extracurriculares
- Realidades Educativas y Familiares :
  - Recursos y Materiales Didácticos
  - Dinámicas Familiares
  - Interacción con Pares

## 3. Creación de la Matriz Analítica:

Tabla 1:  
*Matriz analítica*

Fuente / Categorías	Colaboración con Familias y Docentes	Capacidad y Oportunidades de Desarrollo	Realidades Educativas y Familiares
<b>Entrevistas a Docentes</b>			
<b>Estrategias de Inclusión Usadas</b>	- Detalles sobre métodos y herramientas utilizadas en la inclusión de estudiantes con TEA. - Respuestas sobre cómo estos métodos benefician al estudiante.	-	-
<b>Retos en la Colaboración</b>	- Problemas enfrentados al interactuar con familias. - Dificultades al implementar técnicas inclusivas.	-	-
<b>Expectativas y Necesidades</b>	- Expectativas sobre el desarrollo del estudiante con TEA. - Necesidades percibidas para mejorar el proceso de inclusión.	-	-
<b>Entrevistas a Familiares</b>			
<b>Percepción sobre Colaboración</b>	- Nivel de satisfacción con el apoyo recibido de docentes y la institución. - Sugerencias para mejorar la colaboración.	-	-
<b>Desarrollo Integral Percibido</b>	-	- Avances en habilidades socio-emocionales, cognitivas y físicas. - Logros y metas alcanzadas por el estudiante.	- Percepciones sobre cómo la institución aborda las necesidades del estudiante.
<b>Observaciones en el Aula</b>			
<b>Interacciones Docente-Estudiante</b>	- Momentos de colaboración y apoyo durante las clases.	- Oportunidades aprovechadas o perdidas para el desarrollo integral.	- Contexto educativo y dinámicas de aula observadas.
<b>Interacción entre Estudiantes</b>	- Observaciones sobre cómo otros estudiantes colaboran o interactúan con el estudiante con TEA.	- Desarrollo social y oportunidades de interacción.	- Dinámicas grupales y niveles de inclusión en actividades.

---

<b>Historias de Vida y Documentos</b>			
<b>Trayectoria Educativa</b>	- Historias previas de inclusión o exclusión.	- Hitos de desarrollo alcanzados en diferentes etapas.	- Contextos educativos previos y su impacto en el desarrollo del estudiante.
<b>Diagnósticos Médicos</b>	- Información sobre el nivel de TEA y recomendaciones.	- Capacidades y áreas de oportunidad mencionadas por profesionales de salud.	- Información sobre el apoyo familiar y educativo recomendado.

---

Nota: Elaboración Propia

#### 4. Validación de Categorías:

Se revisó la matriz para asegurarse de que todas las piezas de información se ajustaran adecuadamente a las categorías y subcategorías definidas.

A través de este proceso de categorización y clasificación, se logró organizar la información de una manera que facilitará el análisis profundo y la interpretación de los datos, y respuestas a las preguntas de investigación.

## Capítulo 4 Resultados

### 4.1 Resultados Objetivo Específico 1: Establecer colaboración con familias y docentes

Entrevistas realizadas: (Apendice A)

Para el cumplimiento de este objetivo, se llevó a cabo un proceso de entrevistas a docentes y familias, con el propósito de comprender a profundidad los desafíos, avances y propuestas relacionados con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### 4.1.1 Resultados:

1. Proceso de capacitaciones a docentes sobre atención a niños de inclusión:

Angelo Monroy Ballesteros (Director de grupo de estudiante): Explicó que las capacitaciones inician con las jornadas pedagógicas a cargo de docentes de inclusión al inicio del año, y con el apoyo de la Secretaría de Educación, donde se brindan lineamientos y políticas específicas. Además, se hace mención a una carpeta en Google Drive que almacena la información relativa a las adaptaciones curriculares para cada estudiante de inclusión.

Erika Yanuby Forero (Docente de inclusión): Asegura que, aunque se brindan estrategias, las capacitaciones que dan apoyo puntual y asertivo a los docentes son escasas. Resalta la necesidad de un seguimiento continuo a los procesos.

2. Proceso de capacitaciones sobre inclusión como familia:

Angy Liced Santofinio (mamá del niño): Menciona que la capacitación como madre ha sido limitada. La institución educativa ofrece capacitaciones a las familias principalmente sobre pautas de crianza, mientras que el tema de inclusión se maneja de manera personalizada. Desde la EPS, recibe apoyo en forma de terapias para su hijo.

3. Avances en el proceso educativo del niño:

Se identificaron desafíos iniciales como dificultades en la socialización y la tolerancia a ciertos estímulos sensoriales. Sin embargo, con el tiempo y la adaptación a nuevas rutinas, se

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

han observado mejorías, como una mayor interacción con otros niños, y avances en la realización de actividades académicas.

4. Adaptación del niño en el aula de clase:

Las respuestas evidencian que, a través de la implementación de rutinas de trabajo y adaptaciones curriculares, se ha observado una mejora significativa en la adaptación del estudiante al entorno del aula. Destacan su excelente memoria y habilidades en matemáticas.

5. Relación del niño con los demás miembros de la familia:

Se evidencia una relación estrecha con la abuela, quien juega un papel fundamental en su proceso educativo. Sin embargo, se identifica una dualidad en las figuras de autoridad: una más permisiva (la abuela) y otra más firme (el padre). Esta dualidad puede influir en el comportamiento del estudiante.

#### 4.1.2 Analisis

Con base en las respuestas obtenidas de las entrevistas, en el Apendice A se puede identificar algunos puntos clave que deben tenerse en cuenta para una reflexión y análisis:

1. Capacitación a docentes y familias :

- La capacitación de los docentes es una combinación de procesos pedagógicos iniciales, lineamientos de la Secretaría de Educación y el trabajo constante de las docentes de inclusión, quienes realizan seguimientos a través de PIAR y herramientas digitales.

- En cuanto a la capacitación de las familias, parece que todavía hay un camino por recorrer. Si bien hay reuniones organizadas por el área de inclusión, hay testimonios de familias que sienten que la capacitación y el apoyo son insuficientes.

2. Desarrollo y avances del estudiante :

- Dyland Andrés Hernández García ha experimentado avances en su proceso educativo. Aunque al principio tuvo dificultades en la socialización y tolerancia a ciertos estímulos, con el tiempo ha mostrado mejoras en la realización de actividades académicas y la interacción con sus compañeros.

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- El apoyo personalizado, las rutinas de trabajo y las adaptaciones curriculares han sido claves para su desarrollo.

### 3. Relación con familiares :

- La abuela del estudiante desempeña un papel preponderante en su educación y bienestar, siendo una figura de apoyo constante. El padre, aunque tiene menos tiempo debido a compromisos laborales, también muestra preocupación por el desarrollo académico de Dyland.

- Es evidente que existen diferentes estilos de crianza y autoridad entre los familiares, lo que puede tener un impacto en la estabilidad emocional y comportamental del niño.

### 4. Retos y oportunidades :

- La adaptación y re-adaptación al ambiente escolar tras períodos de ausencia sigue siendo un desafío, especialmente en términos de interacción con otros estudiantes.

- A pesar de los desafíos, se observan aspectos positivos en el desarrollo de Dyland, como su habilidad en matemáticas y su capacidad de memorización y comprensión.

## **4.2 Resultados Objetivo 2: Identificar y analizar las capacidades y oportunidades de desarrollo integral de niños con TEA en el contexto educativo y familiar.**

.

Diario de Campo (Apendice B)

### **4.2.1 Resultados:**

#### 1. Actividad: El mono Mingo y pintura cerrada

- Se promovió la pronunciación y reconocimiento del lenguaje a través del cuento "el mono mingo". Posteriormente, se impulsó la creatividad y habilidades motrices finas con una actividad de pintura cerrada, replicando lo observado en el cuento.

- Evidencia: Los niños y niñas mostraron entusiasmo e interés durante la narración del cuento y la actividad de pintura. La exposición de sus imágenes demostró la interpretación individual que cada uno tuvo del cuento.

#### 2. Actividad: Estimulación motora y sensorial

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- Se trabajó la coordinación motora a través de circuitos con aros y pelotas, promoviendo además el seguimiento de reglas. Adicionalmente, se incluyeron láminas con texturas para la exploración sensorial.

- Evidencia: A partir de las fotos tomadas, se pudo observar la activa participación de los niños y niñas en las actividades, evidenciando el desarrollo de habilidades motoras y sensoriales.

### 3. Actividad: Imitación y juegos de pre-lenguaje

- Se promovió la imitación de miradas, expresiones y gestos faciales. Además, se trabajó el soplo a través de la creación de pompas, una habilidad importante para el pre-lenguaje.

- Evidencia: La participación activa de los niños y niñas en estas actividades demostró su capacidad de imitación y reconocimiento facial, así como el desarrollo de habilidades de soplo.

### 4. Actividad: Secuencia de rutina diaria (Dyland)

- A Dyland se le presentó la tarea de ordenar imágenes que representaban su rutina diaria. A través de este ejercicio, se trabajó la motricidad fina, coordinación, y habilidades cognitivas.

- Evidencia: Dyland demostró habilidades avanzadas en el manejo de las tijeras y en el reconocimiento y secuenciación de actividades diarias, tal como se observa en las fotografías.

### 5. Actividad: Reconocimiento de colores y diferenciación (Dyland)

- Dyland tuvo la tarea de identificar y marcar objetos similares usando colores y, además, de señalar diferencias en imágenes.

- Evidencia: Aunque mostró dificultades en la asociación de colores en un principio, con esfuerzo y dedicación logró completar satisfactoriamente la actividad.

**Resultados basados en el Diario de Campo según las capacidades y oportunidades de desarrollo:**

### 1. Actividad: El mono Mingo y pintura cerrada

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- Capacidades identificadas: Dyland y Thiago mostraron habilidades de comprensión auditiva a través del cuento "el mono mingo". Además, evidenciaron destrezas motrices finas y expresión artística en la actividad de pintura cerrada.

- Oportunidades de desarrollo: Las actividades permitieron que los niños tuvieran la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación, pronunciación y expresión creativa. La pintura cerrada, en particular, ofrece una técnica novedosa que puede ser repetida en casa para continuar estimulando estas habilidades.

## 2. Actividad: Estimulación motora y sensorial

- Capacidades identificadas: Los niños demostraron habilidades motrices al participar en circuitos con aros y pelotas. Además, mostraron interés y capacidad de exploración al interactuar con láminas con texturas.

- Oportunidades de desarrollo: Estas actividades pueden ser implementadas tanto en contextos educativos como familiares, dándoles la oportunidad de mejorar la coordinación motora y la percepción sensorial.

## 3. Actividad: Imitación y juegos de pre-lenguaje

- Capacidades identificadas: La capacidad de imitación de los niños quedó demostrada en esta actividad. Además, evidenciaron habilidades prelingüísticas al interactuar con las pompas.

- Oportunidades de desarrollo: Trabajar en la imitación y el soplo son técnicas que pueden ser continuadas en casa, aprovechando momentos lúdicos para fomentar el juego y el desarrollo del pre-lenguaje.

## 4. Actividad: Secuencia de rutina diaria (Dyland)

- Capacidades identificadas: Dyland demostró habilidades cognitivas al secuenciar imágenes y habilidades motrices finas al manipular las tijeras y las imágenes.

- Oportunidades de desarrollo: Esta actividad proporciona una herramienta para trabajar la estructuración del tiempo y las rutinas en casa, lo que puede ser fundamental para niños con TEA, quienes a menudo se benefician de rutinas estructuradas.

## 5. Actividad: Reconocimiento de colores y diferenciación (Dyland)

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- Capacidades identificadas: A pesar de las dificultades iniciales, Dyland mostró habilidades de discriminación visual y cognitiva al completar la actividad.

- Oportunidades de desarrollo: Actividades de diferenciación y asociación son útiles tanto en contextos educativos como en el hogar para continuar estimulando la discriminación visual y la asociación lógica.

#### **4.2.2 Análisis:**

##### **1. La Importancia del Entorno Educativo y la Adaptación de Actividades:**

Las actividades registradas en el Diario de Campo muestran la importancia de adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades específicas de los niños con TEA. La introducción de herramientas como la pintura cerrada y actividades motoras y sensoriales adaptadas proporciona oportunidades significativas para que los niños con TEA exploren y expresen sus capacidades.

##### **2. Comprensión Auditiva y Desarrollo del Lenguaje:**

El uso del cuento "el mono mingo" evidenció que, aunque los niños con TEA pueden enfrentar desafíos en la comunicación, son capaces de comprender y procesar información auditiva. Esto destaca la importancia de utilizar recursos auditivos y visuales en combinación para mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

##### **3. Desarrollo de Habilidades Motoras y Cognitivas:**

Dyland, al interactuar con actividades que requerían habilidades motrices finas, como el corte y la secuencia de rutina diaria, demostró la posibilidad de mejorar estas habilidades con práctica y orientación. Es vital que se proporcione un entorno estructurado y repetitivo para desarrollar estas capacidades.

##### **4. El Rol del Entorno Familiar en el Reforzamiento de Habilidades:**

Las actividades propuestas, como la imitación y el juego con pompas, resaltan la importancia de la continuidad en el hogar. La familia juega un papel crucial en proporcionar oportunidades para reforzar habilidades y capacidades aprendidas en un contexto educativo.

##### **5. Desafíos y Oportunidades en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas:**

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Las dificultades que Dyland enfrentó al identificar colores similares resaltan la necesidad de paciencia y repetición en la enseñanza. Sin embargo, su eventual éxito también muestra que, con el apoyo adecuado, los niños con TEA pueden superar estos desafíos.

#### 6. Relevancia de las Rutinas en el Desarrollo Integral:

La actividad de secuencia de rutina diaria ilustra cómo las rutinas estructuradas son beneficiosas para los niños con TEA. La previsibilidad y estructura ayudan a reducir la ansiedad y proporcionan un marco claro para el aprendizaje y desarrollo.

Los resultados y análisis resaltan que con el enfoque y las adaptaciones adecuadas, los niños con TEA pueden prosperar tanto en entornos educativos como familiares. Las actividades adaptadas no solo les ayudan a identificar y desarrollar sus habilidades, sino que también proporcionan oportunidades para superar desafíos. Es imperativo que educadores y familias trabajen conjuntamente, utilizando herramientas y estrategias específicas para maximizar el potencial de desarrollo de los niños con TEA.

### **4.3 Resultados Objetivo Específico 3: Contextualizar las realidades educativas y familiares de niños con TEA para diseñar estrategias de aprendizaje basadas en observaciones y registros sistemáticos**

En el proceso de contextualizar las realidades educativas y familiares de niños con TEA, las observaciones y registros que se realizaron de forma metódica y sistemática. Este capítulo detalla los resultados obtenidos a través de la revisión de historias de vida, diagnósticos médicos, y la documentación adicional proporcionada por las instituciones educativas y las familias. Las narrativas de Dyland Andrés Hernandez Garcia y Thiago Tique Santofinio actúan como estudios de caso, ofreciendo una visión sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los niños con TEA en el ámbito educativo y familiar.

#### **4.3.1 Resultados**

##### 1. Realidades Educativas y Familiares de Dyland Andrés Hernandez Garcia:

Dyland, estudiante del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda, ha planteado una serie de retos educativos debido a la falta de herramientas y estrategias especializadas para sus

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

necesidades. Los docentes han tenido que adaptarse y ser flexibles en su enfoque pedagógico para asegurarse de que Dyland se beneficie de la instrucción.

Familia: La dinámica familiar de Dyland es compleja debido a los desafíos asociados con su comportamiento y las necesidades emocionales. La autoridad y estabilidad emocional son aspectos clave en el desarrollo y comportamiento de Dyland en la escuela y en casa.

## 2. Realidades Educativas y Familiares de Thiago Tique Santofinio:

Thiago, perteneciente al programa del ICBF, ha revelado un hueco en la preparación y disponibilidad de recursos para niños con TEA. Sin embargo, pese a estas limitaciones, el personal del ICBF ha demostrado resiliencia y compromiso, ofreciendo a Thiago actividades que no solo son educativas sino también cariñosas y atractivas para él.

Familia: Se deduce que las familias, como la de Thiago, a menudo enfrentan desafíos debido a la falta de información y recursos adecuados para abordar y comprender completamente las necesidades de los niños con TEA.

## 3. Diseño de Estrategias Basadas en Observaciones:

A partir de la documentación analizada y las observaciones registradas:

- Estrategias centradas en el niño: Reconocer y abordar las necesidades individuales de cada niño, entendiendo que cada niño con TEA es único en sus habilidades y desafíos.

- Capacitación para educadores y familias: La implementación de programas de formación para docentes y familiares para entender y abordar eficazmente las necesidades de los niños con TEA.

- Fomento de la colaboración: La colaboración entre docentes, familiares y profesionales del cuidado es fundamental. La creación de equipos multidisciplinarios puede ser altamente beneficiosa para el desarrollo integral del niño.

### 4.3.2 Análisis:

A continuación, se presenta el análisis de los datos recopilados:

#### 1. Realidades Diferenciadas pero Conectadas:

Tanto Dyland como Thiago, aunque ubicados en contextos educativos diferentes, enfrentan retos similares: falta de recursos adecuados, carencia de herramientas pedagógicas

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

especializadas, y la necesidad de una formación continua para el personal que trabaja con ellos. Sin embargo, lo que realmente destaca es la conexión intrínseca entre los desafíos familiares y educativos, y cómo estos influyen mutuamente en el desarrollo de los niños.

Es cierto que tanto Dyland como Thiago enfrentan retos similares en sus contextos educativos. La falta de recursos adecuados y la carencia de herramientas pedagógicas especializadas son desafíos comunes en muchos entornos educativos, especialmente en aquellos con recursos limitados. Ambos niños podrían beneficiarse de un mayor acceso a materiales y tecnología educativa, así como de programas de capacitación para sus docentes que les permitan ofrecer una educación de calidad.

Además, la necesidad de una formación continua para el personal que trabaja con ellos es un desafío importante que afecta directamente a la calidad de la educación que reciben. Los docentes y profesionales que interactúan con Dyland y Thiago deben estar actualizados en las últimas prácticas pedagógicas y tener las habilidades necesarias para atender las necesidades individuales de cada niño. La formación continua es crucial para garantizar que los profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos que puedan surgir y brindar un apoyo adecuado a los niños.

Además de los desafíos educativos, es importante tener en cuenta la conexión intrínseca entre los desafíos familiares y educativos que enfrentan Dyland y Thiago. Los problemas familiares, como la falta de apoyo o el acceso limitado a recursos educativos en el hogar, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y el rendimiento académico de los niños. Es fundamental que los padres y cuidadores reciban apoyo adecuado para que puedan brindar un entorno propicio para el aprendizaje de sus hijos

## 2. La Importancia del Contexto Familiar:

El comportamiento y desarrollo de Dyland en el ámbito educativo no pueden ser separados de su entorno familiar. Los desafíos en torno a la autoridad y estabilidad emocional que enfrenta en casa influyen en su interacción con compañeros y educadores. En el caso de Thiago, la falta de preparación y recursos no solo se refleja en el ámbito educativo sino también

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

en su familia. Es esencial que las estrategias de intervención consideren estos aspectos para ser efectivas.

El comportamiento y desarrollo de Dyland en el ámbito educativo están estrechamente relacionados con su entorno familiar. Los desafíos que enfrenta en términos de autoridad y estabilidad emocional en su hogar pueden tener un impacto significativo en su interacción con compañeros y educadores en el entorno escolar. Es fundamental reconocer que las experiencias y dinámicas familiares pueden influir en el comportamiento y el rendimiento académico de un estudiante.

En el caso de Thiago, la falta de preparación y recursos no solo se refleja en el ámbito educativo, sino también en su entorno familiar. Las dificultades en el hogar, como la falta de apoyo y los recursos limitados, pueden afectar negativamente su capacidad para participar y tener éxito en la educación.

Cuando se diseñan estrategias de intervención, es esencial considerar estos aspectos. Las intervenciones efectivas deben abordar tanto los desafíos en el entorno educativo como los desafíos en el entorno familiar. Es importante trabajar en colaboración con los padres y cuidadores para abordar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, brindando apoyo tanto a nivel académico como emocional.

Además, importante proporcionar recursos y oportunidades adicionales para los estudiantes que enfrentan desafíos en su entorno familiar. Esto puede incluir programas de tutoría, servicios de apoyo emocional y acceso a recursos educativos adicionales.

### 3. Necesidad de Capacitación y Recursos:

Los hallazgos ponen de manifiesto una demanda clara: la urgente necesidad de mayor inversión en capacitación para docentes, personal de apoyo y familias, y en recursos didácticos especializados para niños con TEA. La carencia actual limita significativamente las oportunidades de desarrollo y aprendizaje de estos niños.

Los hallazgos destacan la importancia de invertir más en capacitación para docentes, personal de apoyo y familias, así como en recursos didácticos especializados para niños con TEA. La falta de inversión actualmente limita de manera significativa las oportunidades de desarrollo

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

y aprendizaje para estos niños. Es fundamental que se destinen recursos adecuados para garantizar que los profesionales y las familias estén debidamente capacitados y cuenten con las herramientas necesarias para apoyar a los niños con TEA en su educación y desarrollo. Esto incluye proporcionar programas de capacitación especializados, materiales didácticos adaptados y tecnologías asistivas, entre otros recursos. Al hacerlo, se puede mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión de los niños con TEA en el sistema educativo.

#### 4. Colaboración como Clave del Éxito:

Uno de los aspectos más destacados es el valor incalculable de la colaboración. Tanto educadores como familias y profesionales deben trabajar conjuntamente, compartiendo conocimientos y experiencias, para garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para los niños con TEA.

La colaboración entre educadores, familias y profesionales es esencial para brindar un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para los niños con TEA. Todos estos actores desempeñan un papel crucial en el desarrollo y éxito de los niños con TEA.

Los educadores deben trabajar en estrecha colaboración con las familias para comprender las necesidades y fortalezas individuales de cada niño. Esto implica compartir conocimientos y experiencias, y establecer una comunicación abierta y constante para garantizar que los objetivos y estrategias educativas sean consistentes en el hogar y en la escuela.

Además, la colaboración con profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla y psicólogos, también es fundamental. Estos profesionales pueden brindar apoyo adicional en el desarrollo de habilidades específicas y ayudar a los educadores y familias a implementar estrategias efectivas.

La colaboración también puede extenderse a otros miembros de la comunidad, como compañeros de clase y otros padres de niños con TEA. Estas relaciones pueden proporcionar apoyo emocional y oportunidades para la interacción social, lo que es especialmente importante para los niños con TEA.

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Las realidades de Dyland y Thiago son solo un reflejo de las numerosas historias de niños con TEA en nuestro país. Si bien hay desafíos, también hay oportunidades invaluableles para el crecimiento y aprendizaje. La clave radica en un enfoque holístico que integre educación, familia, y comunidad.

El caso de Dyland y Thiago refleja las realidades de muchos niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en nuestro país. Estos niños enfrentan desafíos en su desarrollo y aprendizaje, pero también tienen oportunidades valiosas para crecer y aprender. Para abordar eficazmente las necesidades de los niños con TEA, es fundamental adoptar un enfoque holístico que involucre a la educación, la familia y la comunidad.

En el ámbito educativo, es importante que las escuelas cuenten con programas inclusivos que brinden apoyo y recursos adecuados para los niños con TEA. Esto puede incluir adaptaciones en el currículo, estrategias de enseñanza individualizadas y apoyo de profesionales especializados. Además, es fundamental fomentar la conciencia y la comprensión de todos los estudiantes sobre el TEA, promoviendo la aceptación y el respeto mutuo.

La participación de la familia también es esencial para el desarrollo y bienestar del niño con TEA. Los padres y cuidadores deben recibir capacitación y apoyo para comprender las necesidades específicas de sus hijos, así como estrategias efectivas para promover su desarrollo. Además, es importante que la familia tenga acceso a servicios de intervención temprana, terapia y apoyo emocional.

La comunidad también desempeña un papel importante en el apoyo a los niños con TEA. Es fundamental que existan servicios y programas comunitarios accesibles que promuevan la inclusión y la participación de estos niños. Esto puede incluir actividades extracurriculares adaptadas, grupos de apoyo para padres y oportunidades de socialización inclusivas

## Capítulo 5 Conclusiones

A partir de la información recabada y el análisis realizado, es posible extraer las siguientes conclusiones. Las entrevistas realizadas a docentes y familiares revelaron un espectro variado en cuanto al nivel de conocimiento sobre el TEA. Mientras algunos docentes demostraron estar bastante informados y poseer herramientas básicas para la intervención, otros aún carecen de información fundamental, lo que afecta la calidad de la educación y apoyo brindados a los niños con TEA.

Algunas respuestas reflejaron la persistencia de mitos y percepciones erróneas sobre el TEA, lo que puede contribuir a enfoques pedagógicos inapropiados y potencialmente perjudiciales. Estos mitos no solo prevalecen entre algunos docentes sino también entre familiares, lo que refuerza la necesidad de programas de concientización y capacitación.

El TEA, al ser un espectro, presenta manifestaciones únicas en cada individuo. Esto resalta la importancia de una capacitación continua y adaptada a las necesidades específicas de cada niño. La formación no solo debe centrarse en la identificación y comprensión del TEA, sino también en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Las entrevistas destacaron influencia del entorno familiar en el desarrollo y bienestar de los niños con TEA. Las familias que poseen un mayor conocimiento y comprensión sobre el TEA tienden a colaborar más activamente con las instituciones educativas, lo que se traduce en una experiencia educativa más coherente y adaptada para el niño.

La falta de espacios donde docentes y familiares puedan compartir experiencias, preocupaciones y estrategias se identifica como una laguna en el actual sistema de apoyo a niños con TEA. Estos espacios podrían facilitar una mayor comprensión y adaptación a las necesidades específicas de cada niño.

Cada niño con TEA presenta un conjunto único de capacidades y desafíos. Las actividades y observaciones registradas en el diario de campo, como las realizadas con Dyland y

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Thiago, evidencian la diversidad de habilidades y la importancia de abordarlas de manera individualizada.

Las actividades lúdicas y artísticas, como la pintura cerrada y la observación de cuentos, no solo fomentan el desarrollo creativo, sino que también sirven como herramientas para mejorar habilidades lingüísticas y motoras. Es crucial seguir implementando y adaptando este tipo de estrategias según las necesidades de cada niño.

A pesar de los avances y esfuerzos realizados, aún existen barreras significativas en las instituciones educativas para proporcionar un entorno adaptado y enriquecedor para niños con TEA. La falta de recursos y capacitación adecuada sigue siendo un impedimento relevante. El desarrollo integral de un niño con TEA no solo se basa en la educación formal. Las experiencias en el hogar, la interacción con familiares y la estabilidad emocional desempeñan un papel fundamental en su crecimiento y bienestar. Es esencial que las familias estén equipadas con las herramientas y el conocimiento necesario para apoyar adecuadamente a sus hijos.

La observación y el registro sistemático, como se demostró en el diario de campo, son herramientas esenciales para identificar y responder a las necesidades cambiantes de los niños con TEA. Esto permite adaptaciones más rápidas y eficaces en las estrategias educativas.

Las realidades enfrentadas por niños con TEA varían considerablemente dependiendo de la institución educativa. Mientras que en la Institución Educativa Distrital Virginia Gutiérrez de Pineda se notó la presencia de desafíos en la adaptación de estrategias para Dyland, en el contexto del ICBF, se evidenció una carencia de preparación y recursos, aunque con un esfuerzo notable para ofrecer intervenciones útiles a Thiago.

La estabilidad y el desarrollo de un niño con TEA se influyen significativamente por su entorno familiar. El comportamiento y adaptabilidad de Dyland en el ambiente escolar están claramente afectados por los desafíos enfrentados en casa, destacando la necesidad de un enfoque colaborativo entre la escuela y la familia.

El análisis de historias de vida y registros médicos se revela como una herramienta valiosa para entender la trayectoria de desarrollo y las necesidades específicas de niños con TEA. Esta documentación proporciona una base sólida para diseñar estrategias de aprendizaje personalizadas.

Las realidades y necesidades de los niños con TEA son dinámicas y cambiantes. La utilización de registros sistemáticos, como los diarios de campo, es esencial para mantener un seguimiento constante y adaptar las estrategias según las observaciones. Los hallazgos subrayan la urgente necesidad de invertir en la formación de educadores y en la provisión de recursos destinados a la atención de niños con TEA. La colaboración interdisciplinaria entre educadores, profesionales de la salud y familias es primordial para garantizar una educación inclusiva.

### **5.1 Recomendaciones**

Se insta a las instituciones educativas a promover la capacitación constante de su personal en relación al TEA, alentando la colaboración con especialistas en el campo. Asimismo, se recomienda la adopción de herramientas como diarios de campo en todos los entornos educativos para garantizar un seguimiento efectivo de las necesidades y progresos de los niños con TEA. Las familias, por su parte, deberían ser incentivadas y orientadas para establecer canales de comunicación efectivos con las instituciones, propiciando un ambiente coherente y apoyado para el desarrollo del niño.

Se sugiere la creación e implementación de programas de capacitación tanto para docentes como para familias, abordando desde conceptos básicos hasta enfoques pedagógicos avanzados. Además, se recomienda la creación de espacios de diálogo y colaboración entre todos los actores involucrados, lo que podría traducirse en un enfoque educativo más integral y adaptado.

Es importante continuar con la observación y registro sistemático de las actividades y comportamientos de los niños con TEA, permitiendo adaptaciones personalizadas en tiempo real. Además, se debería fomentar la inclusión de actividades lúdicas y artísticas en el currículo para estos niños. Las instituciones educativas y las familias deben trabajar conjuntamente, compartiendo observaciones y estrategias, para proporcionar un enfoque al desarrollo de los niños con TEA.

## Capítulo 6 Referencias

- Anuncibay, R. and Gómez, J. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista Infad De Psicología*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1023>
- Arteaga, I., Lopez, K., Vasquez, A., & Nuzcue, E. (2020). Educación y solidaridad: un camino hacia la inclusión educativa. *Social and Education History*, 9(3), 277. <https://doi.org/10.17583/hse.2020.4310>
- Badillo-Jiménez, V., Mieles-Barrera, M., & Peña-Sarmiento, A. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Duazary*, 19(4), 294-305. <https://doi.org/10.21676/2389783x.4991>
- Bandrés, S., Orús, M., Liesa-Orús, M., & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con tea: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista De Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. <https://doi.org/10.6018/rie.430891>
- Barrio, C. and Meulen, K. (2015). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento Psicológico*, 14(1). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-1.mapi>
- Bonilla-Mejía, L. and Martínez-González, E. F. (2017). Educación escolar para la inclusión y la transformación social en el caribe colombiano.. <https://doi.org/10.32468/dtseru.263>
- Buitrago, J., Narváez, M., & Escobar, J. (2022). Gestión comunitaria de instituciones educativas distritales de básica y media: prácticas de inclusión en santa marta, colombia. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 221-235. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.15>
- Campuzano, L. and Cuéllar, Á. (2021). Las representaciones sociales sobre la educación inclusiva desde la perspectiva del docente universitario. *Psicoespacios*, 15(27), 1-15. <https://doi.org/10.25057/21452776.1413>

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- Coscolluela, C. and Orús, M. (2017). Peer support systems with populations of children on the autism spectrum in inclusive schools. a systematic review. *Revista Complutense De Educación*, 29(1), 97-111. <https://doi.org/10.5209/rced.52032>
- Castaño, L. and Torres, J. (2022). Robótica social como herramienta educativa para alumnado tea. *Visual Review International Visual Culture Review*, 9(Monográfico), 1-15. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3776>
- Colorado, R. (2019). Transformaciones socioculturales generadas por la convivencia de los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos de espectro autista. *Revista De Museología Kóot*, (10), 71-90. <https://doi.org/10.5377/koot.v0i10.6701>
- Cuartero, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Figuroa, C. and Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (tea) en la escuela. *Pluriversidad*, (8), 127-143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Fessia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista De Salud Pública*, 20(3), 390-395. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.63040>
- Gómez, M. and Onrubia, J. (2016). Análisis bibliométrico y de contenido. dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana educación y cultura. *Revista De Investigaciones · Ucm*, 14(1), 14. <https://doi.org/10.22383/ri.v14i1.5>
- González-Gil, F., Martín, E., & Baz, B. (2017). ¿están los futuros profesores formados en inclusión?: validación de un cuestionario de evaluación. *Aula Abierta*, 46(2), 33. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.33-40>
- González, O., Lara, C., Gómez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., & Spencer, R. (2021). La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con autismo en condiciones de inclusión. *Revista Brasileira De Educação Especial*, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- Krumm, G., Rubilar, J., Lemos, V., & Oros, L. (2015). Percepción de la creatividad en niños, padres y pares: efectos en la producción creativa. *Pensamiento Psicológico*, 13(2). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi13-2.pcnp>
- Matozo, V. (2022). El amigo invisible: sociabilidad y clases virtuales en estudiantes de comunicación de uba y ungs. *Revista Educación Superior Y Sociedad (Ess)*, 34(2), 171-200. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.628>
- Machado, E. and Denari, F. (2020). Fenomenologia: um caminho para compreensão de processos inclusivos. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 15(esp. 1), 900-915. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp.1.13502>
- Mellado, M., Espejo, J., Parraguez, P., & Yañez, C. (2017). Modelo factorial de inclusión en estudiantes de pedagogía. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 8(2), 49-65. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2684>
- Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I., Peiró-Estela, R., & Sanz-Cervera, P. (2021). Terapias y actividades asistidas con animales para niños con tea: un estudio de revisión. *Universitas Psychologica*, 20, 1-11. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy20.taaa>
- Morante, B. and Mas, A. (2019). Por qué enseñar música no es suficiente: educación musical y su red nomológica. *Revista Internacional De Educación Musical*, 7(1), 3-13. <https://doi.org/10.1177/2307484119878631>
- Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4). <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy13-4.efrn>
- Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Ceballos, E. (2011). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-2.rdcc>
- Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría De La Educación Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

- Peralta, O. and Salsa, A. (2001). Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Journal for the Study of Education and Development*, 24(3), 325-339. <https://doi.org/10.1174/021037001316949257>
- Pérez-Guardo, C., Tafur-Cabrera, J., Molina-Padilla, G., & Hernández-Palma, H. (2019). Análisis del papel del educador en el postconflicto. un acercamiento desde la percepción de la ciudad de barranquilla, en colombia. *Información Tecnológica*, 30(4), 199-208. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000400199>
- Ramos-Estrada, D., Cedillo, I., Castillo, M., López-Valenzuela, M., & Murillo-Parra, L. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.6>
- Sánchez, J., Cobeña, E., Solórzano, F., & Ponce, M. (2023). Propuesta pedagógica de educación inclusiva para la atención de estudiantes universitarios con discapacidad visual. *Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.348>
- Salvadó, B., Baduell, M., Torrentó, M., Camacho, M., & Latorre, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Revista De Neurología*, 54(S01), 63. <https://doi.org/10.33588/rn.54s01.2011710>
- Savrasova, V. (2022). Una nota acerca de las dificultades de comprensión de unidades fraseológicas en los libros por parte de niños con trastorno del espectro autista (tea).. [https://doi.org/10.26615/978-954-452-080-9\\_005](https://doi.org/10.26615/978-954-452-080-9_005)
- Sevilla, M., Bermúdez, M., & Sánchez, J. (2013). Detección temprana del autismo: profesionales implicados. *Revista Española De Salud Pública*, 87(2), 191-199. <https://doi.org/10.4321/s1135-57272013000200008>
- García-Vallès, X. (2020). Delimitación del perfil competencial inclusivo necesario en la formación inicial en los grados de educación primaria. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 51-64. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2830>
- Garay, J., Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P., Flores-Barrios, R., & Abad-Escalante, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Gateño-Galemiri, D., González-Murillo, A., & Arce-Chavarría, E. (2021). Acciones y alcances de la intervención del terapeuta ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en escuelas regulares. *Revista Terapéutica*, 15(2), 22-41.

<https://doi.org/10.33967/rt.v15i2.133>

Pesántez, L. (2023). El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo.. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3494-3511. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5586](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5586)

Rico, R., Morales, P., & Saldarriaga, A. (2021). Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia. *Latinoamericana De Estudios Educativos*, 17(1), 224-243. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.11>

Santos, M. (2021). Comprender la educación inclusiva al margen del ámbito clínico: una reflexión crítica para el caso colombiano. *Revista Perspectivas*, 7(1).

<https://doi.org/10.22463/25909215.3342>

Sanz-Cervera, P., Andrés, M., Cerezuela, G., & Mínguez, R. (2018). La efectividad de la metodología teacch en el trastorno de espectro autista: estudio de revisión. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 39(1). <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2851>

Solsona-Puig, J., Capdevila-Gutiérrez, M., & Rodríguez-Valls, F. (2018). La inclusividad lingüística en la educación multilingüe de California: coexistencia de las variedades y registros de lengua para enriquecer el aula de inmersión dual. *Educación Y Educadores*, 21(2), 219-236. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.3>

Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M., Troncoso, L., ... & Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del espectro autista en población urbana chilena. *Andes Pediatría*, 92(4), 519. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503>

Waters, J. and Bateman, A. (2013). Revealing the interactional features of learning and teaching moments in outdoor activity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(2), 264-276. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2013.798099>

Zuany, R. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Perfiles Educativos*, 39(158).

<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.158.58138>

**Capítulo 7 Apéndices****7.1 Apéndice A: Entrevista a docentes y familias***Entrevista a docentes y familias*

<b>PREGUNTA</b>	<b>SUJETOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Cómo ha sido el proceso de capacitaciones a los docentes frente a la atención a niños de inclusión?	DOCENTE 1	
¿Cómo ha sido el proceso de capacitaciones frente a los procesos de inclusión como familia?	FAMILIAR 1	
¿Qué avances ha observado en el proceso educativo del niño?	DOCENTE 2	
¿Cómo es la adaptación del niño en el aula de clase?	DOCENTE 3	

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

¿Cómo se relaciona el niño con los demás miembros de la familia?	FAMILIAR 3	
--	------------	--

**7.2 Apéndice B: Diario de Campo:****MODELO DEL DIARIO DE CAMPO A TRABAJAR**

DIARIO DE CAMPO		
FECHA: _____ GRADO: _____		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ EDAD: _____		
ACTIVIDAD	RECURSOS	EVIDENCIA

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

### 7.3 Apéndice C: Autorización de Datos

#### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE IMÁGENES Y FOTOS

Yo,, Yo \_\_\_\_\_ con documento de identidad N° \_\_\_\_\_ mediante el presente formato autorizo a \_\_\_\_\_ para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen como son fotografías y medios audiovisuales de mi hijo o acudido

\_\_\_\_\_

Esta a La autorización se registrá por las normas legales de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre la protección de datos estipuladas en la ley 1581 de 2012 y el decreto 1074 de 2015

- Este video o foto será utilizado con fines educativos e informativos solo para el trabajo de investigación de la Maestría en Educación inclusiva e intercultural requerido por la Universidad Minuto de Dios
- Éste video o foto en ningún momento será utilizado para objetivos distintos a lo que ya se menciona en éste formato

Manifiesto como titular conocer lo que dice este formato y que fui informado de lo que en éste dice

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**NUMERO DE CEDULA:** \_\_\_\_\_

**FIRMA:** \_\_\_\_\_

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN A FAMILIAS PARA FOTOS Y VIDEOS  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E  
INTERCULTURAL UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**

Yo, Marino Lopez, con documento de identidad N° 4873039 mediante el presente formato autorizo a Diana Patricia Carrillo Gómet para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen como son fotografías y medios audiovisuales de mi hijo o acudido Dylan Andres Hernandez


Esta autorización se regirá por las normas legales de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre la protección de datos estipuladas en la ley 1581 de 2012 y el decreto 1074 de 2015

- Este video o foto será utilizado con fines educativos e informativos solo para el trabajo de investigación de la Maestría en Educación inclusiva e intercultural requerido por la Universidad Minuto de Dios
- Éste video o foto en ningún momento será utilizado para objetivos distintos a lo que ya se menciona en éste formato

Manifiesto como titular conocer lo que dice este formato y que fui informado de lo que en éste dice

NOMBRE: Marino Lopez

NUMERO DE CEDULA: 4873039

FIRMA: 

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN A FAMILIAS PARA FOTOS Y VIDEOS  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E  
INTERCULTURAL UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**

Yo, Angy Santofinio, con documento de identidad N° 1031162723 mediante el presente formato autorizo a Nelida Andrea Joven Gualy para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen como son fotografías y medios audiovisuales de mi hijo o acudido Thiago Tique Santofinio

Esta autorización se regirá por las normas legales de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre la protección de datos estipuladas en la ley 1581 de 2012 y el decreto 1074 de 2015

- Este video o foto será utilizado con fines educativos e informativos solo para el trabajo de investigación de la Maestría en Educación inclusiva e intercultural requerido por la Universidad Minuto de Dios
- Éste video o foto en ningún momento será utilizado para objetivos distintos a lo que ya se menciona en éste formato

Manifiesto como titular conocer lo que dice este formato y que fui informado de lo que en éste dice

NOMBRE: Angy Liced Santofinio

NUMERO DE CEDULA: 1031162723

FIRMA: Angy Santofinio

## 7.4 Apéndice D: Resultado de Entrevista

PREGUNTA	SUJETOS	RESPUESTAS
<p><b>¿Cómo ha sido el proceso de capacitaciones a los docentes frente a la atención a niños de inclusión?</b></p>	<p><b>DOCENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angelo Monroy Ballesteros (Director de grupo de estudiante)</li> <li>• Erika Yanuby Forero (Docente de inclusión)</li> <li>• Angy Liced Santofinio (mamá del niño)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las capacitaciones dan inicio a través del proceso liderado por las docentes de inclusión durante las jornadas pedagógicas a comienzo de año y los trabajos académicos. Este ejercicio es apoyado por profesionales de la Secretaría de Educación quienes se encargan de profundizar y dar los lineamientos correspondientes frente a las políticas y reglamentos determinados para los colegios. Sumado a esto se desarrolla el acompañamiento a través de la docente de inclusión en donde se generan los PIAR correspondientes para cada uno de los niños de inclusión dependiendo del grado en el que se encuentren. Como estrategia particular del colegio se generó una carpeta en Google Drive que almacena la información de los logros y las adaptaciones curriculares para cada uno de los niños y niñas que pertenezcan al programa de inclusión. En estos documentos se realizan los ajustes a los logros teniendo en cuenta</li> </ul>

		<p>los avances y los alcances de cada estudiante a partir de los contenidos de las mallas curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las capacitaciones para apoyo puntual y asertivo que debe orientar a los docentes son pocas., en estas se brindan algunas estrategias. Pero sería pertinente realizar seguimiento a los procesos y que esto permita generar apoyos.</li> </ul>
<p><b>¿Cómo ha sido el proceso de capacitaciones frente a los procesos de inclusión como familia?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el área de inclusión se organizan reuniones con las familias, en estos encuentros se establecen los compromisos particulares por parte de los miembros del hogar para avanzar y fortalecer los procesos en casa con el fin de alcanzar los logros propuestos por los maestros del colegio. Para los casos en donde los compromisos no se cumplen por parte de la familia, se solicitan las mesas técnicas en donde los representantes de la secretaría de educación piden al colegio los soportes por escrito de los acuerdos realizados por parte de</li> </ul>

		<p>la Institución y por parte de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la fecha las capacitaciones en la institución educativa están dirigidas a las familias y están a cargo del área de orientación y son pautas de crianza, el tema puntual sobre inclusión se orienta de manera personalizada a cada familia.</li> <li>• El proceso de capacitación como madre de familia, la verdad no ha sido mucho, por parte de la eps solo me brindan el apoyo de terapias para mi hijo, como de lenguaje, estiramiento, auditivo, le hacen ejercicios en su cuerpo, entre otros; y pues en el hogar comunitario en donde lo tengo tampoco se brindan esas capacitaciones.</li> </ul>
<p><b>¿Qué avances ha observado en el proceso educativo del niño?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante inició el grado cuarto evidenciando dificultades en la socialización y en el componente sensorial respecto a la tolerancia a sonidos fuertes. Su relación con los compañeros era complicada debido a que los agredía constantemente ya que estuvo poco tiempo en el colegio anterior y la pandemia</li> </ul>

		<p>dificultó mucho más su relación con otros niños</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Al iniciar su proceso el asumir nuevas rutinas, cambios de espacio es difícil para el estudiante, pero al paso del tiempo y con la anticipación, su respuesta a los procesos académicos va mejorando lo que se ve reflejado en el desarrollo de actividades en clase, el trabajo en cuaderno.</li><li>• Se ha observado que se relaciona un poco más con sus amiguitos, con la madre comunitaria es cariñoso y con las personas de apoyo que envía en ICBF. Incluso el año pasado a final de año, mi esposo le comunicó a la madre comunitaria de colocarlo en un colegio privado; pero la verdad fui yo la que no lo permitió por miedo al cambio, a que no se adapten o a que no lo acepten. Entonces la madre comunitaria nos dio la oportunidad de volverlo a recibir este año pero con el compromiso de que ya este año mi hijo debe pasar a un colegio.</li></ul>
--	--	--

<p><b>¿Cómo es la adaptación del niño en el aula de clase?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Luego de reforzar rutinas de trabajo y realizar las adaptaciones curriculares necesarias, el niño ha tenido una mejoría notable ya que toma nota en los cuadernos, realiza ejercicios propuestos en clase y se destaca por su excelente memoria, comprensión y resolución de operaciones matemáticas.</li></ul> <p>La adaptación se ha realizado teniendo en cuenta las habilidades del estudiante y la forma en que puede dar explicaciones relacionadas con los contenidos trabajados. Algunas evaluaciones las realizan de manera oral, en el desarrollo de otras actividades se trabajan guías con imágenes que representan los contenidos abordados durante las distintas asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se observa a la fecha buena adaptación en el caso del estudiante. Pero es importante mencionar que períodos largos cuando se ausenta del colegio retomar rutinas sobre todo en la</li></ul>
--	--	---


		<p>interacción con pares en ocasiones puede ser conflictiva.</p>
<p><b>¿Cómo se relaciona el niño con los demás miembros de la familia?.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante vive con el padre y la abuela, quien es la persona que está al tanto de llevar al niño al colegio y de apoyarlo con la realización de actividades para trabajar en casa. En muchas ocasiones la abuela del niño evidencia comportamientos sobre protectores frente al proceso escolar del estudiante, el padre de familia es quien lo recoge del colegio pero por horarios laborales el tiempo con su hijo es menor.</li> <li>• Con el estudiante quien más comparte tiempo con él es la abuela materna, ella se dedica a realizar acompañamiento a rutinas en casa, tareas escolares, lo trae al colegio. El padre trabaja, pero con los espacios que tiene con el niño es exigente. Se evidencian dos figuras de autoridad una permisiva en ocasiones y la otra más firme.</li> <li>• Mi hijo es un niño muy cariñoso, y pues solo convive con el papa y conmigo; y cuando se reúne con mi</li> </ul>

		<p>hermana o con la hermana de mi esposo la relación es buena, pues en ocasiones ellas lo cuidan cuando la madre comunitaria no presta servicio.</p>
--	--	--

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

### **7.5 Apendice E: Resultado de diario de Campo :**

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

DIARIO DE CAMPO		
FECHA: _____ GRADO: HOGAR COMUNITARIO DEL ICBF		
FECHA: _____ GRADO: Colegio Virginia Gutierrez de Pineda		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Dyland Andres Hernandez</u> EDAD: <u>10 AÑOS</u>		
ACTIVIDAD	REC NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Thiago</u> <u>Tique Santofinio</u> EDAD: <u>5 AÑOS</u>  URSOS	EVIDENCIA
<p>Se dará inicio a la actividad mostrando a los niños y niñas el cuento “el mono mingo”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Vgl7SXqM6U">https://www.youtube.com/watch?v=0Vgl7SXqM6U</a> a medida que se va contando el cuento se van motivando a los niños y las niñas a realizar la pronunciación del lenguaje que se presenta; continuamos después realizando la actividad de arte en donde se le entrega a cada niño y niña una bolsita con una hoja por dentro con témpera de colores y ellos intentarán realizar la imagen que observaron en el cuento; esta actividad se llama “pintura cerrada. Para finalizar cada uno realizará la exposición de sus imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Temperas</li> <li>● Hojas de block</li> <li>● Bolsa plastica transparente</li> </ul> <p><i>Foto tomada por Nelida Andrea Joven Gualy</i></p>	

Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación



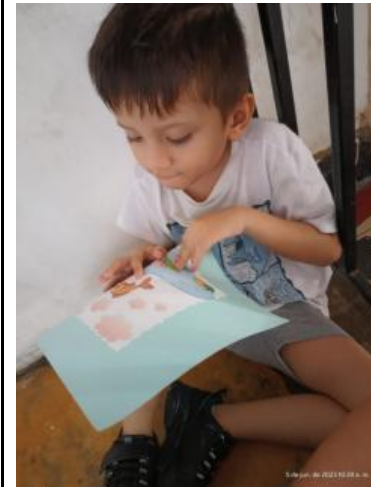
*Foto tomada por Nelida  
Andre Joven Gualy*

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

Trabajar con láminas grandes que también se incluyen texturas, realizar circuitos motores con aros y pelotas que promuevan el movimiento donde el niño pueda correr, saltar, atrapar, gatear y seguir reglas con apoyo de sus compañeros.

- Aros
- Láminas
- Cuadro de texturas
- Cubetas de huevos

*Foto tomada Nelida  
Andrea Joven Gualy*





## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

<p>Imitar miradas, expresiones y gestos faciales. Podemos hacerlo en frente del espejo, pero esto a veces crea distracciones. Otra forma es sentarlo en nuestras piernas y ponernos cara a cara, podemos dar ayudas con las manos si fuese necesario.</p>		
<p><b>Hacer pompas.</b> Actividad muy divertida y útil no solo para fomentar el juego, también para trabajar el soplo, habilidad necesaria para el pre-lenguaje.</p>		
<p><b>Seguir con la mirada un objeto.</b> Ponemos en su campo visual objetos de refuerzo para el niño y vamos moviéndolo para los lados y de arriba abajo para que lo siga con la mirada.</p>		

## Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

**Secuencia de rutina diaria:** Con Dyland se inicia la actividad con la explicación correspondiente de lo que debe hacer y crear, debe recortar unas imágenes e irlas ordenando de acuerdo a su rutina diaria, de lo que hace desde que se levante hasta que se acuesta. Èl muestra bastante interés en la actividad y la realiza con alegría.

Empieza preguntando cómo cortarlas a lo que se le indica que deben ser recortadas las imágenes una por una para irlas armando en una hoja que también se le facilitò, empieza a mostrar coordinación en el manejo de las tijeras y la simetría en los cuadros al no salirse de ellos en el corte, trabajò de manera satisfactoria y dedicada y el orden en las imágenes fue perfecto con la secuencia de rutina que el niño indicaba al pegarlas.

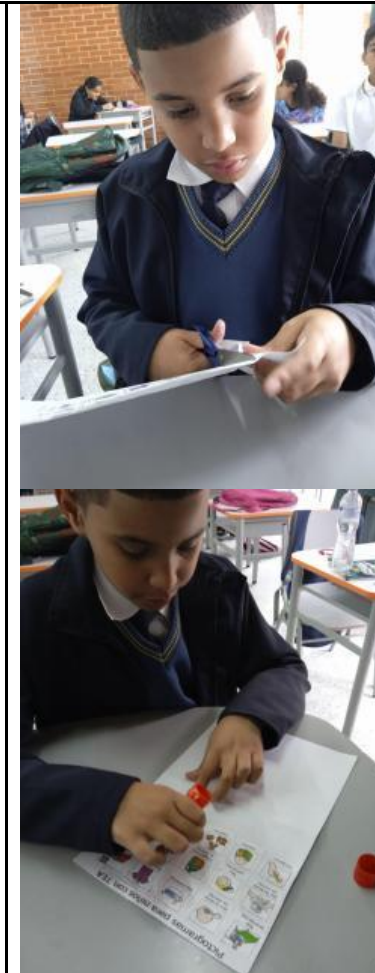
Presenta su trabajo el cual explica cada una de las acciones allí manifestadas y que èl observaba para identificarlas y darlas a conocer según la secuencia como fue armada.

En èsta actividad se desarrolla la motricidad identificada y mostrada en el uso de las tijeras y el recorte como tal, la coordinación del ojo con la mano, desarrollo cognitivo cuando entiende de manera del seguimiento del orden de imágenes, se trabaja la motricidad fina específicamente en el manejo de las tijeras.

Otra actividad realizada para Dyland es explicarle como señalaba con distintos colores los objetos que son similares en esta el niño mostrò un poco de dificultad pues confundio en algun momento el color negro para encerrar la otra imagen con ese mismo color, se

- Papel
- Recortes
- Tijeras

*Foto tomada por Diana Patricia Carrillo Gómez*





Documento final con opción de grado: Trabajo de investigación

