

**Perspectivas sobre la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo  
Integral de la Primera Infancia**

**Monografía**

Licenciatura en Educación Infantil a Distancia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Autor(as)**

Nicol Tatiana Vega Bustos

Paula Fernanda Guerra Hernández

**Asesor**

Mg. Miguel Enrique Barrero Velásquez

Villavicencio, Meta

2024

## **DEDICATORIA**

La presente monografía está dedicada a Dios, ya que gracias a Él hemos logrado concluir nuestra carrera. Él nos ha guiado por el camino correcto, dándonos sabiduría, paciencia y calma en los momentos en que creímos no poder continuar. Agradecemos a Dios por habernos otorgado una familia maravillosa que siempre ha creído en nosotras, brindándonos ejemplo de superación, sacrificio, humildad y valor.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestras madres, Yamile Poveda y Rocío Hernández, quienes siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo y consejos para hacer de nosotras mejores personas. Sabemos que jamás encontraremos una forma de agradecer todo lo que nos han dado, pero esperamos que nuestros ideales, desvelos y logros también sean suyos, y conformen el legado más extraordinario que pudiéramos recibir. Con amor, admiración y respeto, también agradecemos a mi padre, Linarco Guerra, que desde el cielo me ilumina para seguir con mis proyectos, y a Álvaro Vega, quien siempre ha estado para mí, pase lo que pase. Te lo agradeceré toda la vida.

Finalmente, extendemos nuestra admiración y agradecimiento a nuestro tutor, Miguel Enrique Barrero Velásquez, quien fue parte fundamental en la elaboración de esta monografía. Sin él, este logro no habría sido posible. Gracias por su paciencia, motivación y enseñanzas tanto pedagógicas como humanas.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1</b>	<b>Resumen</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Abstract</b> .....	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Introducción</b> .....	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Justificación</b> .....	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Objetivos</b> .....	<b>13</b>
6.1	Objetivo General.....	13
6.2	Objetivos Específicos .....	13
<b>7</b>	<b>Alcances y limitaciones</b> .....	<b>14</b>
7.1	Alcances.....	14
7.2	Limitaciones .....	16
<b>8</b>	<b>Marcos monográficos</b> .....	<b>18</b>
8.1	Marco Conceptual .....	18
8.1.1	Exploración Del Medio .....	18
8.1.2	Desarrollo Integral.....	21
8.1.3	Primera Infancia .....	25
8.2	Marco Legal .....	28
8.3	Antecedentes .....	31
8.3.1	Antecedentes internacionales.....	31
8.3.2	Antecedentes nacionales .....	32
8.3.3	Antecedentes locales .....	33
<b>9</b>	<b>Metodología</b> .....	<b>36</b>
9.1	Fases del Análisis Documental .....	39
<b>10</b>	<b>Desarrollo Metodológico</b> .....	<b>41</b>
10.1	Definición del tema: .....	41
10.2	Hacer una selección del material. ....	42
10.3	Clasificar la información .....	43

10.3.1	Textos sobre la exploración del medio como estrategia pedagógica .....	44
10.3.2	Textos sobre la formación docente y metodologías .....	44
10.3.3	Textos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia .....	44
10.4	Organizar los datos según su temporalidad.....	45
<b>10.5</b>	<b>Analizar la información .....</b>	<b>47</b>
10.6	Llegar a resultados y conclusiones .....	66
<b>11</b>	<b>Resultados intertextuales .....</b>	<b>66</b>
11.1	Exploración del medio.....	66
11.2	Desarrollo integral.....	67
11.3	Primera infancia .....	68
11.4	Resultados intratextuales.....	68
<b>12</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>76</b>
12.1	Conclusiones de los objetivos Específicos:.....	76
12.2	Conclusiones del objetivo general: .....	77
<b>13</b>	<b>Respuesta a la pregunta de investigación .....</b>	<b>79</b>
<i>13.1</i>	<i>¿Cuál es la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia? .....</i>	<i>79</i>
<b>14</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>80</b>
<b>15</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>81</b>

## 1 Resumen

Esta monografía analiza la importancia de la exploración del medio en el Desarrollo Integral de la primera infancia mediante un análisis documental. La exploración del entorno físico y social permite a los niños y niñas adquirir conocimientos y desarrollar habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. La investigación resalta cómo estas experiencias fomentan la curiosidad, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas, además de subrayar la necesidad de integrar estas prácticas en el currículo de educación inicial y en la formación docente.

Entre las conclusiones principales, se destaca que la Exploración del Medio contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y motor, fortaleciendo habilidades finas y gruesas a través de la manipulación y experimentación con objetos. También se enfatiza el desarrollo social y emocional, ya que las experiencias compartidas fortalecen los vínculos afectivos y las competencias sociales. La monografía subraya la importancia de políticas educativas que incluyan un enfoque sólido en la Exploración del Medio para asegurar oportunidades equitativas de aprendizaje y Desarrollo Integral para todos los niños y niñas.

## 2 Abstract

This monograph analyzes the importance of environmental exploration in the comprehensive development of early childhood through a documentary analysis. The exploration of the physical and social environment allows children to acquire knowledge and develop motor, cognitive, social, and emotional skills. The research highlights how these experiences foster curiosity, autonomy, and problem-solving abilities, while also underscoring the need to integrate these practices into early childhood education curricula and teacher training.

Among the main conclusions, it is highlighted that environmental exploration significantly contributes to cognitive and motor development, strengthening fine and gross motor skills through manipulation and experimentation with objects. It also emphasizes social and emotional development, as shared experiences strengthen affective bonds and social competencies. The monograph underscores the importance of educational policies that include a robust focus on environmental exploration to ensure equitable learning opportunities and comprehensive development for all children.

### 3 Introducción

Esta monografía analiza las perspectivas teóricas y empíricas sobre la importancia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, utilizando una metodología documental. La Exploración del Medio es una actividad fundamental durante los primeros años de vida, ya que permite a los niños y niñas adquirir conocimientos y desarrollar habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales de manera integral.

A lo largo de la investigación, se revisaron diversas fuentes bibliográficas que destacan cómo la exploración del entorno físico y social proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo y significativo. Esta práctica no solo fomenta la curiosidad y la autonomía, sino que también facilita el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones, aspectos cruciales para el crecimiento personal y social.

Se identificaron varios factores clave que influyen en la efectividad de la Exploración del Medio, tales como la disponibilidad de espacios seguros y estimulantes, la calidad de las interacciones con los pares y adultos, y el uso de estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan la indagación y el descubrimiento. La investigación también subraya la necesidad de políticas educativas que integren estas prácticas en el currículo de educación inicial y la formación continua de los docentes.

Entre las principales conclusiones, se destaca que la Exploración del Medio contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y motor de los niños, fortaleciendo habilidades finas y gruesas a través de la manipulación y experimentación con objetos y entornos diversos. Asimismo, se resalta la importancia del desarrollo social y emocional, ya

que las experiencias compartidas en la exploración fortalecen los vínculos afectivos y las competencias sociales, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.

Finalmente, la monografía señala la importancia de que las políticas educativas y los programas de formación docente incluyan un enfoque sólido en la Exploración del Medio como un pilar del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. Esto garantizará que todos los niños y niñas tengan las oportunidades necesarias para explorar, aprender y crecer de manera integral, asegurando un futuro más equitativo y saludable para la sociedad en su conjunto.

La información recopilada y analizada en esta monografía proporciona una base teórica y práctica para que los educadores se concienticen y busquen alternativas efectivas para implementar actividades de Exploración del Medio, contribuyendo así al Desarrollo Integral de los niños en sus primeros años de vida.

#### 4 Planteamiento del problema

Durante los primeros seis años de vida, los niños están en constante movimiento y muestran una curiosidad insaciable por todo cuanto les rodea. En esta etapa, desean tocar, probar, explorar y experimentar, buscando comprender el mundo físico, biológico, social y cultural en el que viven. A través de la interacción con su entorno, los niños construyen un sentido de lo que es y ocurre a su alrededor, así como lo que implica habitar en su entorno. Esta experiencia de actuar y relacionarse con personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos contribuye significativamente a su Desarrollo Integral.

La influencia de la Exploración del Medio en la Primera Infancia es esencial. Los niños adquieren conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, físicos y biológicos, y también aprenden a conocerse a sí mismos y a ser individuos autónomos. Esta exploración les enseña a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos significativos con sus pares y adultos fuera de su núcleo familiar, y a sentirse seguros y participativos. Durante la interacción con los objetos, los niños comienzan a reconocer sus propiedades: los tocan, huelen, prueban, oyen y mueven. Posteriormente, comparan, encuentran semejanzas y diferencias, clasifican, ordenan y cuentan estos objetos, construyendo así nuevos aprendizajes. (*documento N°24 del MEN,2014,*)

Pero, pese a su importancia, la Exploración del Medio no suele abordarse con la profundidad necesaria en las prácticas educativas actuales. Muchos docentes carecen de un fundamento teórico y práctico sólido para implementar esta actividad de manera efectiva, lo que resulta en experiencias limitadas y poco estructuradas para los niños. En lugar de ser una actividad con objetivos claros y beneficios específicos, la Exploración del Medio se

reduce frecuentemente a una simple salida al aire libre, sin una planificación que aproveche todo su potencial educativo.

Esta situación subraya la necesidad de investigar la pregunta: *¿Cuál es la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia?*

Abordar esta cuestión es crucial para identificar cómo las experiencias ricas y variadas en la exploración del entorno pueden beneficiar el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico de los niños. A través de un análisis detallado de las diferentes perspectivas y enfoques, podemos desarrollar estrategias educativas más efectivas que promuevan un aprendizaje profundo y significativo desde una edad temprana.

Por último, investigar esta pregunta también permitirá proporcionar a los docentes herramientas y recursos fundamentados en evidencia que les ayuden a mejorar sus prácticas pedagógicas. Al entender mejor la incidencia de la Exploración del Medio, se pueden diseñar actividades y programas que maximicen los beneficios de esta experiencia, contribuyendo así al Desarrollo Integral de los niños y preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con una base sólida de conocimientos y habilidades.

## 5 Justificación

La realización de esta monografía se fundamenta en la crucial Exploración del Medio durante la Primera Infancia, una fase en la que los niños emprenden procesos significativos que se entrelazan con su experiencia exploratoria. Esta actividad no solo es una de las más importantes, sino que también fomenta la curiosidad, la investigación y la formulación de preguntas, al tiempo que sienta las bases para un Desarrollo Integral en aspectos cognitivos, motores, sociales y emocionales. Así, se propicia un aprendizaje continuo y significativo.

La exploración del entorno constituye una de las actividades fundamentales en la vida de los niños en esta etapa temprana. Durante este proceso, los pequeños tocan, prueban, experimentan y descubren todo lo que les rodea, buscando comprender y conocer el mundo que les rodea. En este mundo, encuentran elementos físicos, biológicos, sociales y culturales con los que interactúan diariamente, desarrollando así un sentido de acción y relación con su entorno.

Esta exploración temprana contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, que adquieren conocimientos sobre su entorno y ponen en práctica habilidades finas y gruesas al manipular objetos, gatear, caminar y participar en actividades físicas esenciales para su crecimiento. Además, estimula sus sentidos a través de estímulos sensoriales como colores, texturas, sonidos y olores, favoreciendo así un desarrollo sensorial completo.

A nivel social y emocional, la exploración del entorno les permite interactuar con sus pares, aprender, compartir, descubrir y construir habilidades en equipo que potencian su

autonomía, capacidad de toma de decisiones, resolución de problemas y enfrentamiento de desafíos, aspectos cruciales para su Desarrollo Integral.

La investigación documental sobre la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia es fundamental para ampliar nuestro entendimiento sobre cómo esta actividad influye en múltiples aspectos del desarrollo infantil. Examinar de manera detallada las perspectivas existentes nos permitirá identificar patrones, tendencias y áreas de investigación aún no exploradas, lo cual contribuirá a enriquecer la base teórica y empírica en este campo.

Además, esta investigación documental permitirá analizar críticamente las diferentes teorías, enfoques metodológicos y hallazgos previos, lo que nos ayudará a discernir qué aspectos de la Exploración del Medio influyen en el Desarrollo Integral de los niños. De esta manera, podremos generar conclusiones fundamentadas y recomendaciones prácticas que puedan orientar tanto la práctica educativa como futuras investigaciones en el área de la Primera Infancia y su desarrollo.

En resumen, la Exploración del Medio en la Primera Infancia es un proceso innato que proporciona a los niños herramientas fundamentales para comprender su entorno inmediato y desarrollarse en aspectos cognitivos, motores, sociales y emocionales, fortaleciendo así su capacidad de interacción con su mundo.

## 6 Objetivos

### 6.1 Objetivo General

Analizar las posturas teóricas relevantes sobre la importancia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, mediante el análisis documental, con el fin de concienciar a los docentes y motivarlos a buscar alternativas para crear espacios donde los niños y niñas puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades.

### 6.2 Objetivos Específicos

Recopilar las posturas más influyentes con respecto a la Exploración del Medio para ampliar lo planteado e investigado por grandes referentes sobre el tema.

Identificar las similitudes entre los aportes de los autores consultados en el marco conceptual y los antecedentes con respecto al Desarrollo Integral de la Primera Infancia logrando construcción de conocimiento.

Establecer criterios y clases teóricas sobre la Exploración del Medio para abordar conceptos claros y viables que aporten información concluyente para la labor docente.

## 7 Alcances y limitaciones

Al abordar "Perspectivas sobre la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia" mediante la metodología de revisión documental, se destacan varios alcances y limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, se espera profundizar en las diferentes teorías y enfoques relacionados con la Exploración del Medio en esta etapa crucial del Desarrollo Infantil. Esta revisión permitirá no solo comprender las perspectivas existentes, sino también identificar patrones y tendencias que puedan guiar la investigación y la práctica educativa.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones inherentes a esta metodología. Una de las principales limitaciones radica en la disponibilidad limitada de fuentes bibliográficas actualizadas y relevantes sobre el tema. Esto podría afectar la exhaustividad del análisis y la capacidad de obtener una visión completa de la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

### 7.1 Alcances

7.1.1. Profundizar en las diferentes teorías y enfoques relacionados con la Exploración del Medio en la Primera Infancia: Al abordar las diferentes teorías y enfoques relacionados con la Exploración del Medio en la Primera Infancia, se pretende sumergirse en un panorama amplio y diverso de perspectivas que permitan comprender la complejidad de este fenómeno en el desarrollo infantil. Esta exploración profunda busca no solo exponer las diversas corrientes teóricas existentes, sino también analizar cómo se entrelazan y complementan en la comprensión de cómo los niños exploran y aprenden de su entorno desde una perspectiva multidimensional.

7.1.2. Analizar críticamente la literatura existente para identificar patrones y tendencias en la incidencia de la Exploración del Medio en el desarrollo infantil: Al analizar críticamente la literatura existente, se busca trascender más allá de la mera recopilación de información para identificar patrones y tendencias significativas en la incidencia de la Exploración del Medio en el desarrollo infantil. Este análisis crítico permite cuestionar supuestos, detectar posibles sesgos y enfocarse en los aspectos más relevantes y pertinentes para la comprensión profunda de cómo la Exploración del Medio impacta en múltiples aspectos del Desarrollo Integral de los niños en sus primeros años de vida.

7.1.3. Establecer conexiones entre la Exploración del Medio y aspectos específicos del Desarrollo Integral, como el cognitivo, motor, social y emocional: Al establecer conexiones entre la Exploración del Medio y aspectos específicos del Desarrollo Integral, se busca crear un puente entre la teoría y la práctica, identificando cómo la exploración del entorno se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños. Este enfoque integrador permite vislumbrar la interconexión entre los distintos aspectos del desarrollo infantil y cómo la Exploración del Medio actúa como un catalizador para potenciar estas áreas de manera holística.

7.1.4. Generar recomendaciones teóricas y prácticas para profesionales y educadores que trabajan con niños en edad temprana: Al generar recomendaciones teóricas y prácticas, se aspira a traducir los hallazgos y conclusiones obtenidos de la revisión documental en acciones concretas y aplicables para profesionales y educadores que trabajan con niños en edad temprana. Estas recomendaciones buscan nutrir y enriquecer las prácticas pedagógicas y el acompañamiento integral a los niños, brindando herramientas y perspectivas

fundamentadas en la evidencia científica y la comprensión profunda de la importancia de la Exploración del Medio en su desarrollo.

## 7.2 Limitaciones

La disponibilidad de fuentes bibliográficas actualizadas y pertinentes se presenta como un desafío inicial. Este escenario podría restringir la amplitud y profundidad del análisis, pues la calidad y relevancia de las fuentes impactan directamente en la robustez de las conclusiones obtenidas.

Es importante reconocer que esta limitación conlleva la posibilidad de sesgo en la selección de fuentes documentales. La accesibilidad de la información está condicionada por diversos factores, como el idioma de publicación, la disponibilidad en línea y la actualización de los datos. Estos elementos influyen en la representatividad y diversidad de las perspectivas abordadas, lo que podría introducir sesgos potenciales en la interpretación de los resultados.

Otra restricción por considerar es la naturaleza de la metodología de revisión documental, que impone limitaciones en la inclusión de estudios empíricos y datos cuantitativos. La revisión y síntesis de fuentes secundarias predominan en este enfoque, lo que podría limitar la disponibilidad de información detallada sobre aspectos prácticos y aplicados de la Exploración del Medio en la Primera Infancia, afectando la profundidad del análisis.

Además, la revisión documental no permite la realización de investigaciones primarias que podrían proporcionar datos para establecer relaciones causales o efectos directos entre la Exploración del Medio y el Desarrollo Integral de los niños. Esta limitación en la generalización de los hallazgos destaca la importancia de considerar la

revisión documental como un punto de partida que requiere complementarse con estudios empíricos para una comprensión más completa del tema.

## 8 Marcos monográficos

### 8.1 Marco Conceptual

Con el propósito de identificar los métodos, ideas y vías de investigación para explicar los resultados y conclusiones extraídas en este apartado, se brindará información sobre las siguientes categorías:

#### 8.1.1 Exploración Del Medio

La Exploración del Medio en la Primera Infancia se refiere a las acciones y actividades mediante las cuales los niños interactúan con su entorno para comprender el mundo que los rodea. Este concepto se basa en la idea de que los niños son agentes activos en su propio aprendizaje, un principio fundamental en las teorías del desarrollo infantil. Según Jean Piaget, un influyente psicólogo del desarrollo, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente, lo que les permite desarrollar esquemas cognitivos que se adaptan y cambian con la experiencia (Piaget, 1970).

La importancia de la Exploración del Medio radica en su capacidad para estimular el Desarrollo Integral de los niños. Según Lev Vygotsky, otro destacado teórico del desarrollo, la interacción social y cultural es esencial para el desarrollo cognitivo. Vygotsky argumenta que el aprendizaje se produce en un contexto social y que los niños aprenden a través de la imitación, la instrucción y la colaboración con los demás (Vygotsky, 1978). En este sentido, la Exploración del Medio no solo incluye la interacción con objetos físicos, sino también con otras personas, lo que enriquece su desarrollo social y emocional.

Además, la Exploración del Medio facilita el desarrollo de los sentidos y la percepción. María Montessori, una educadora italiana, destacó la importancia del ambiente preparado que permite a los niños explorar y aprender a través de sus propios sentidos.

Montessori argumentó que los niños deben tener la libertad de moverse y explorar en un entorno que esté diseñado para satisfacer sus necesidades de desarrollo (Montessori, 1967). Esta libertad de movimiento y exploración es crucial para el desarrollo sensorial y cognitivo, ya que los niños aprenden a través de la manipulación y la experimentación directa con el entorno.

La autonomía es otro aspecto clave de la Exploración del Medio. Según Loris Malaguzzi, fundador del enfoque Reggio Emilia, los niños son vistos como individuos capaces y curiosos que deben tener la oportunidad de explorar y descubrir por sí mismos. Malaguzzi promovió la idea de que los niños deben ser co-constructores de su propio aprendizaje, y que el entorno debe ser un "tercer maestro" que estimule su curiosidad y creatividad (Malaguzzi, 1993). En este enfoque, la exploración del medio se convierte en una herramienta fundamental para fomentar la autonomía y la autoeficacia en los niños.

La exploración del medio también juega un papel crucial en el desarrollo motor. Según la teoría del desarrollo motor de Esther Thelen, el desarrollo de las habilidades motoras está intrínsecamente ligado a la interacción con el entorno. Thelen argumentó que las habilidades motoras emergen de la interacción dinámica entre el niño y su ambiente, y que esta interacción es esencial para el desarrollo físico y cognitivo (Thelen, 1995). Al explorar su entorno, los niños desarrollan tanto habilidades motoras finas como gruesas, lo que contribuye a su desarrollo integral.

En conclusión, la Exploración del Medio en la Primera Infancia se refiere a todas las actividades que los niños realizan en esta etapa para conocer el mundo que los rodea. Esto incluye acciones como tantear, manipular, probar y explorar todo lo que encuentran a su paso. Los niños están en una constante indagación, lo cual les permite conocer y comprender su entorno. A través de la pedagogía, se valora, respalda, acompaña y

promueve la búsqueda, la indagación y el planteamiento de preguntas. La Exploración del Medio es una de las principales actividades en la educación inicial y tiene varias dimensiones importantes:

**1. Ambiente y Entorno:** El entorno físico y cultural en el que los niños se desenvuelven es fundamental para la exploración. Los niños deben tener libertad e independencia para moverse, actuar y explorar. Esto les permite experimentar sin la constante supervisión de un adulto y realizar actividades básicas como vestirse o comer.

**2. Desarrollo de los Sentidos:** A través de la interacción con personas y el entorno, se favorece la construcción de los sentidos. Los niños simbolizan y dan importancia al mundo en el que habitan, conformándose como individuos del universo a partir de lo que aprenden de él.

**3. Curiosidad y Autonomía:** Los educadores y responsables de la educación deben apoyar y fortalecer la curiosidad y la iniciativa de las niñas y los niños. Es importante promover la observación, la organización de la realidad y la voluntad de buscar, preguntarse y verificar acciones.

La Exploración del Medio en la Primera Infancia es esencial para que los niños entiendan el mundo y su papel en él, descubriendo cómo funcionan las cosas y desarrollando habilidades fundamentales.

Finalmente, la Exploración del Medio promueve el desarrollo emocional y social. La psicóloga infantil Susan Harter sostiene que, a través de la interacción con su entorno, los niños desarrollan un sentido de competencia y autoeficacia. Harter argumenta que la Exploración del Medio proporciona a los niños oportunidades para enfrentar desafíos y resolver problemas, lo que fortalece su autoestima y confianza (Harter, 1982). Además, la

interacción con otros niños y adultos durante la exploración fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la empatía.

#### 8.1.2 Desarrollo Integral

El Desarrollo Integral en la Primera Infancia se refiere a un enfoque holístico que abarca las dimensiones física, cognitiva, emocional, social y lingüística del desarrollo del niño. Este concepto reconoce que todas estas áreas están interrelacionadas y que el progreso en una de ellas puede influir significativamente en las demás. Jean Piaget, uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX, destacó que el desarrollo cognitivo de los niños está profundamente vinculado con sus experiencias sensoriales y motoras, y que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno (Piaget, 1952).

El Desarrollo Integral en la Primera Infancia es un proceso fundamental que abarca múltiples dimensiones y tiene un impacto significativo en el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Permíteme explicarte más sobre este tema: El Desarrollo Integral se refiere al proceso global y continuo de crecimiento y maduración de los niños y las niñas. No se limita solo al crecimiento físico, sino que también abarca su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Los primeros años de vida son cruciales para sentar las bases del desarrollo integral. Durante esta etapa, se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo, un ritmo que no se repetirá en el futuro. Las primeras experiencias y su calidad influyen en la base de su aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo de la vida.

#### 1. Factores Clave:

-Nutrición y Salud: Los niños necesitan una buena alimentación y atención médica para un desarrollo óptimo.

-Estimulación Temprana: Hablar, cantar y jugar son esenciales para nutrir el cerebro en evolución.

-Ambiente y Entorno: El entorno físico y cultural donde se desenvuelven los niños es fundamental para su exploración y aprendizaje.

## **2. Desafíos:**

Muchos niños desfavorecidos no logran disfrutar de estas oportunidades debido a la pobreza, conflictos, discriminación o discapacidades. La falta de nutrición, atención de salud y estimulación afecta su desarrollo y potencial. Cuando se pierde esta oportunidad única en la vida, se perpetúan ciclos de pobreza y desigualdad.

El Desarrollo Integral en la Primera Infancia es esencial para que los niños alcancen su pleno potencial y tengan un futuro saludable y exitoso.

## **3. Atención Integral:**

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional asume y desarrolla la línea técnica de la educación inicial desde el marco de la Atención Integral, considerándola un derecho impostergable y uno de los elementos estructurantes de esta atención, de acuerdo con lo previsto en la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre". La estrategia impulsa acciones intersectoriales y articuladas orientadas a promover y garantizar el Desarrollo Integral de la Primera Infancia desde un enfoque de derechos, asegurando que cada niña tenga las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su Primera Infancia.

La educación inicial es un derecho impostergable de la Primera Infancia y estructura de una Atención Integral que busca potenciar el Desarrollo Integral de niñas y niños. Esto se logra partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los

contextos en que viven, y favoreciendo, al mismo tiempo, las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Asumir la educación inicial como un estructurante de la Atención Integral a la Primera Infancia implica reconocer la existencia de un entramado de elementos que configuran el Desarrollo Integral del ser humano en estos primeros años de vida. Por eso, las acciones de educación inicial, en el marco de la Atención Integral, se configuran por la salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de niñas y niños, comportamientos, relaciones sociales, actitudes y vínculos afectivos.

La dimensión física del Desarrollo Integral implica el crecimiento y la maduración del cuerpo del niño, incluyendo el desarrollo motor fino y grueso. Esto abarca habilidades como gatear, caminar, correr y manipular objetos pequeños. Las experiencias de Exploración del Medio son cruciales para el desarrollo físico, ya que permiten a los niños practicar y perfeccionar estas habilidades en un entorno seguro y estimulante. Arnold Gesell, un pionero en el estudio del Desarrollo Infantil, enfatizó la importancia de la maduración física en la adquisición de nuevas habilidades motoras (Gesell, 1940).

El desarrollo cognitivo, según Piaget, se basa en la capacidad de los niños para pensar, razonar y comprender el mundo que los rodea. Esto incluye el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje. A través de la Exploración del Medio, los niños aprenden a reconocer y clasificar objetos, comprender relaciones espaciales y temporales, y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Vygotsky, otro destacado teórico del desarrollo, subrayó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo, argumentando que el aprendizaje es mediado por la interacción con otros (Vygotsky, 1978).

La dimensión emocional del Desarrollo Integral se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, expresar y gestionar sus emociones. Esto incluye el desarrollo de la autoestima, la autoconfianza y la capacidad de empatía. La Exploración del Medio proporciona numerosas oportunidades para que los niños experimenten y expresen una gama de emociones, desde la alegría y la sorpresa hasta la frustración y la tristeza. Erik Erikson, conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, destacó que las experiencias tempranas de confianza y autonomía son fundamentales para el desarrollo emocional saludable (Erikson, 1950).

El desarrollo social implica la capacidad de los niños para interactuar y formar relaciones con otros. Esto incluye habilidades como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Las actividades de Exploración del Medio fomentan el desarrollo social al proporcionar oportunidades para la interacción con pares y adultos, la participación en juegos colaborativos y la construcción de relaciones significativas. Lev Vygotsky destacó la importancia del juego en el desarrollo social, afirmando que el juego es una actividad fundamental en la que los niños pueden experimentar roles sociales y aprender las normas y valores de su cultura (Vygotsky, 1978).

El desarrollo lingüístico se refiere a la adquisición y el uso del lenguaje para comunicarse. Esto incluye el desarrollo de habilidades como el vocabulario, la gramática y la comprensión del lenguaje. Mediante la Exploración del Medio, los niños pueden enriquecer su vocabulario aprendiendo nombres de objetos y conceptos nuevos, y practicando el uso del lenguaje en contextos reales. Jerome Bruner, un influyente psicólogo cognitivo, argumentó que el lenguaje es una herramienta clave para el desarrollo cognitivo y social, y que los adultos desempeñan un papel crucial en el apoyo al desarrollo del lenguaje en los niños (Bruner, 1983).

En resumen, el Desarrollo Integral en la Primera Infancia es un proceso complejo y multifacético que abarca el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico. La Exploración del Medio juega un papel crucial en este proceso, proporcionando a los niños las experiencias necesarias para crecer y desarrollarse en todas estas áreas. Al entender y apoyar el Desarrollo Integral, los educadores y cuidadores pueden proporcionar entornos ricos y estimulantes que promuevan el bienestar y el crecimiento de los niños.

### 8.1.3 Primera Infancia

La Primera Infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta los seis años. Durante este periodo, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo acelerado en múltiples áreas, incluyendo la física, cognitiva, emocional y social. Según Jean Piaget, uno de los pedagogos más influyentes en el estudio del desarrollo infantil, la Primera Infancia se divide en varias etapas de desarrollo cognitivo, comenzando con la etapa sensorimotora, donde los niños aprenden a través de la interacción directa con su entorno (Piaget, 1952).

En términos de desarrollo físico, la Primera Infancia se caracteriza por un rápido crecimiento corporal y la adquisición de habilidades motoras básicas. Arnold Gesell, un destacado pediatra y psicólogo, destacó la importancia de las secuencias de desarrollo en la Primera Infancia, señalando que los patrones de crecimiento y desarrollo son predecibles y siguen una progresión natural (Gesell, 1940). Los niños durante este tiempo desarrollan habilidades motoras gruesas como gatear, caminar y correr, así como habilidades motoras finas como agarrar y manipular objetos pequeños.

El desarrollo cognitivo en la Primera Infancia es igualmente significativo. Piaget argumentó que en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños comienzan a desarrollar habilidades simbólicas y de lenguaje, aunque su pensamiento todavía es egocéntrico y no

completamente lógico (Piaget, 1964). Lev Vygotsky, otro influyente teórico del desarrollo infantil, enfatizó el papel crucial del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Vygotsky introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más competente (Vygotsky, 1978).

El desarrollo emocional y social durante la Primera Infancia también es fundamental. Erik Erikson, un psicólogo conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, identificó la Primera Infancia como la etapa en la que los niños enfrentan el desafío de desarrollar confianza frente a desconfianza, y posteriormente, autonomía frente a vergüenza y duda (Erikson, 1950). Las interacciones positivas con cuidadores y compañeros ayudan a los niños a desarrollar un sentido de seguridad y autoestima.

La importancia de la Primera Infancia ha sido reconocida por numerosos pedagogos y organizaciones internacionales. María Montessori, una educadora italiana, subrayó que los primeros años son los más importantes para el desarrollo de la inteligencia y el carácter del niño. Montessori desarrolló un enfoque educativo que fomenta la independencia, el respeto por el desarrollo natural del niño y la preparación de un entorno que permita la exploración y el aprendizaje autodirigido (Montessori, 1912).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha enfatizado la necesidad de una educación de calidad en la Primera Infancia, destacando que esta etapa es crítica para el desarrollo futuro y la reducción de las desigualdades (UNESCO, 2007). La inversión en programas de educación y cuidado de la Primera Infancia puede tener un impacto duradero en la vida de los niños, mejorando sus oportunidades educativas y socioeconómicas.

En el contexto de la Exploración del Medio, la Primera Infancia es un periodo en el que los niños están especialmente abiertos a experimentar y aprender del mundo que los rodea. La exploración del entorno natural y social proporciona innumerables oportunidades para el desarrollo cognitivo, emocional y social. A través del juego y la interacción con su entorno, los niños desarrollan habilidades esenciales que forman la base de su aprendizaje futuro y su capacidad para enfrentar desafíos.

Finalmente, el reconocimiento de la Primera Infancia como una etapa crítica para el Desarrollo Integral del individuo subraya la importancia de proporcionar entornos enriquecedores y oportunidades de aprendizaje adecuadas. Los enfoques pedagógicos que promueven la exploración, la autonomía y el respeto por el ritmo de desarrollo del niño son esenciales para asegurar que cada niño alcance su máximo potencial.

## 8.2 Marco Legal

Las normativas que abordan la Primera Infancia y la Atención Integral buscan garantizar que los niños tengan oportunidades seguras y enriquecedoras para interactuar con su entorno natural y social. Estas leyes aseguran la educación temprana, la seguridad en los entornos de aprendizaje y promueven el desarrollo integral de los niños. Proporcionan espacios al aire libre donde los niños pueden experimentar y adquirir nuevos conocimientos de manera segura y significativa.

En Colombia, la Atención Integral para la Primera Infancia se respalda por un marco legal robusto y específico, diseñado para asegurar el desarrollo pleno y armonioso de niños en sus primeros años. Este marco se fundamenta en diversas leyes y decretos que abogan por los derechos y la protección de la Primera Infancia, estableciendo directrices claras para su implementación y seguimiento.

Como se menciona en el documento #24 del Ministerio de Educación Nacional (MEN): “Desde el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la formulación de la Política Educativa para la Primera Infancia, abrió un camino para visibilizar y trazar acciones que buscan garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional asume y desarrolla la línea técnica de la educación inicial, desde el marco de la atención integral, como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención integral”.

Aquí se presentan más referencias legales que normativizan el desarrollo integral de la primera infancia:

**1. Constitución Política de Colombia de 1991:** La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su Artículo 44 los derechos fundamentales de los niños, incluyendo la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, el cuidado y amor, y la educación. Este artículo subraya la importancia de proteger y garantizar los derechos de los niños como una prioridad para la sociedad y el Estado.

**2. Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia:** La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, es una de las normativas más relevantes en cuanto a la protección integral de los derechos de los niños y adolescentes en Colombia. Esta ley establece que los niños tienen derecho a una Atención Integral que garantice su desarrollo pleno. En su Artículo 29, se especifica que la Atención Integral debe contemplar la educación inicial, la nutrición adecuada, la salud, la recreación y el juego, entre otros aspectos fundamentales.

**3. Ley 1804 de 2016 - Ley de Cero a Siempre:** La Ley 1804 de 2016, conocida como la Ley de Cero a Siempre, es una legislación específica para la primera infancia. Esta ley crea el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", que coordina las acciones intersectoriales del Estado para garantizar una atención integral de calidad a todos los niños y niñas desde su gestación hasta los seis años. La ley establece la importancia de la participación de múltiples sectores, incluyendo salud, educación, protección social y desarrollo comunitario.

**4. Decreto 2253 de 1995:** El Decreto 2253 de 1995 regula la prestación de los servicios de atención integral a la Primera Infancia. Este decreto define los estándares de calidad y los requisitos que deben cumplir las instituciones y entidades que prestan estos servicios, asegurando que se proporcionen en condiciones óptimas que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

**5. Ley 715 de 2001:** La Ley 715 de 2001 regula la distribución de competencias y recursos entre la Nación y las entidades territoriales, asignando responsabilidades claras en la prestación de servicios educativos y de salud para la primera infancia. Esta ley facilita la descentralización y permite que los gobiernos locales implementen programas específicos de Atención Integral, adaptados a las necesidades de sus comunidades.

**6. Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre":** La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es una política pública que se basa en los principios de la Ley 1804 de 2016. Esta estrategia articula las acciones de diferentes sectores del gobierno para ofrecer servicios integrales y de calidad a la Primera Infancia. Promueve el desarrollo de políticas y programas que aseguren la salud, nutrición, educación y protección de los niños y niñas.

**7. Decreto 1851 de 2015:** El Decreto 1851 de 2015 establece los lineamientos para la implementación de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. Este decreto subraya la importancia de la coordinación intersectorial y la participación activa de las familias y comunidades en el proceso de Atención Integral. Define además los roles y responsabilidades de las entidades del Estado en la provisión de estos servicios.

**8. Ley 1804 de 2016 (Ley de Primera Infancia):** Regula el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, promoviendo entornos educativos que incluyan la exploración del medio ambiente como parte del aprendizaje y desarrollo de los niños.

**9. Currículo de Educación Infantil:** En muchos países, los currículos de educación infantil establecen objetivos y actividades que fomentan la exploración del entorno, incluyendo actividades al aire libre, el uso de recursos naturales en el aula y proyectos de investigación sobre el medio ambiente.

**10. Reglamentos de Seguridad en Centros Educativos:** Normas que aseguran que los entornos de aprendizaje sean seguros para los niños, incluyendo espacios al aire libre donde puedan explorar y aprender sobre su entorno de manera segura.

**11. Decreto 1075 de 2015:** Único Reglamentario del Sector Educación, incluye disposiciones sobre la evaluación y revisión de los programas educativos, garantizando la calidad y pertinencia de las actividades de exploración del entorno en la educación infantil.

El marco legal colombiano para la Atención Integral de la Primera Infancia es amplio y detallado, garantizando que los derechos de los niños y niñas sean respetados y promovidos desde sus primeros años de vida. Las leyes y decretos mencionados establecen un sistema de protección y desarrollo que busca asegurar que cada niño y niña en Colombia tenga acceso a una Atención Integral de calidad, promoviendo su bienestar y desarrollo pleno.

### 8.3 Antecedentes

Con base a los antecedentes en distintas investigaciones con similar método y enfoque a niveles nacionales, locales e internacionales respecto a la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia se puede encontrar lo siguiente:

#### 8.3.1 Antecedentes internacionales

**8.4.1.1.** De acuerdo con la ponencia “La Educación Infantil y el Desarrollo Sostenible: Pequeños Pasos, Grandes Pisadas”, se consolida la importancia y necesidad de impartir una educación social y ambiental de calidad desde la Primera Infancia, con el objetivo de garantizar la sostenibilidad del medio natural. Se busca iniciar el trabajo y la incorporación del conocimiento del entorno en las mentes más jóvenes, para así contribuir al cambio de una realidad que requiere una transformación inmediata.

Es crucial fomentar el conocimiento y la concientización sobre el desarrollo sostenible, el cual depende de la educación para lograr un ambiente en el que se sostenga una vida sana y en armonía. A través de la educación, se promueve el sentido de pertenencia al entorno, un entorno donde la aceptación y el cuidado sean las acciones que median la realidad del cambio. La educación infantil, con sus bases sólidas, es capaz de promover estas transformaciones mediante estrategias pedagógicas que valorizan la realidad.

El entorno natural estimula en los infantes la exploración de su curiosidad por todo aquello que les rodea, permitiéndoles poner en práctica sus sentidos: tacto, olfato, gusto, visión y audición. A través de la interacción con su entorno, los niños y las niñas adquieren nuevos conocimientos y experiencias que enriquecen su desarrollo tanto cognitivo como emocional. Los entornos naturales se han convertido en espacios que las escuelas de educación inicial deben aprovechar, ya que es allí donde los más pequeños comienzan a establecer sus primeras relaciones con los demás.

### 8.3.2 Antecedentes nacionales

8.4.2.1 Teniendo en cuenta la “Propuesta Pedagógica: La Exploración del Medio, una Ruta Posible para el Trabajo Pedagógico de la Educación Ambiental con la Primera Infancia”, esta propuesta se centra en la Exploración del Medio y la Primera Infancia. En sus siete capítulos, se recopila información valiosa, incluyendo un diálogo sobre la importancia de la Exploración del Medio en esta etapa.

Uno de los capítulos destaca por enseñar por qué es crucial que los niños y niñas realicen su etapa de exploración del medio. En este contexto, se aborda el desarrollo sensorial, que se refiere a cómo los niños pequeños utilizan sus sentidos para explorar el

mundo que los rodea. Al tocar, oler, ver y oír cosas nuevas constantemente, los niños fortalecen sus capacidades sensoriales y asimilan mejor su entorno.

#### **8.4.4.2 “Código de la Infancia y la Adolescencia, la Ley 1098 de 2006, Art. 25”**

Este código de la infancia y la adolescencia en Colombia es un Marco legal diseñado para proteger los derechos de los niños y las niñas el artículo 25 de esta ley se refiere específicamente al derecho del ambiente sano dónde tiene garantía del derecho sano que es donde el Estado da políticas y programas para prevenir el daño ambiental y Promover promueve la educación ambiental en todos los niveles de la enseñanza brinda protección especial a los niños niñas y adolescentes contra las condiciones ambientales que pongan en riesgo su vida su salud integridad personal este artículo nos habla sobre la importancia de generar un entorno saludable sostenible para el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes resaltando la responsabilidad compartida del estado de la sociedad de la familia en la protección y promoción de este derecho.

#### 8.3.3 Antecedentes locales

8.4.3.1 Basado en el proyecto “Estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña”, se aborda una perspectiva centrada en la concientización y enseñanza del cuidado del medio ambiente. Este proyecto busca involucrar a los más pequeños mediante estrategias creativas y lúdico-pedagógicas, consolidando aprendizajes significativos impartidos por los docentes.

Los educadores que enseñan desde el pilar de la educación infantil, como la Exploración del Medio, requieren de actividades planificadas y de un entorno sano, seguro y cómodo. Es esencial crear un entorno donde se impartan enseñanzas significativas para la Primera Infancia, lo que incluye la creación de hábitos que promuevan la conciencia escolar

sobre el cuidado del medio ambiente. Así, se destaca la responsabilidad del docente, quien desde su labor pedagógica establece las bases para fomentar la necesidad de cuidar el entorno y contribuir a un ambiente saludable y agradable. La educación inicial es el momento preciso para comenzar a crear conciencia ecológica y social, pensando en el bienestar común y en la adquisición de aprendizajes para la formación personal y cognitiva del ser humano.

La limitada experiencia que los infantes tienen en relación con su entorno puede disminuir su conciencia sobre el cuidado ambiental. Al explorar por primera vez un entorno ecológico, tienden a reaccionar inadecuadamente, ya que aún no han desarrollado una conciencia ambiental. Les resulta fácil y agradable manipular lo que les rodea, lo cual no es negativo siempre y cuando se realice bajo la guía adecuada. La mayoría de los niños que ven una planta tienden a arrancar flores y hojas. No basta con decir "NO, ESO NO SE HACE"; es necesario modificar las metodologías usadas por los docentes, quienes desde su labor tienen las herramientas para fomentar pensamientos críticos ante las nuevas experiencias.

**8.4.3.2** Teniendo en cuenta el artículo investigativo “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años en Villavicencio-Meta”, se define la primera infancia como un proceso continuo en el cual los niños adquieren nuevos conocimientos a través de experiencias obtenidas con los demás y con su propio entorno. Este estudio introduce nuevas estrategias pedagógicas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, como el arte, el juego, la pintura y la lectura.

Por ello, los docentes pueden emplear en el aula herramientas metodológicas que les permitan transmitir nuevas enseñanzas y desarrollar en los niños un aprendizaje más efectivo. Este aprendizaje debe fomentarse a través de una enseñanza innovadora y de

calidad, que se enfoque en poner en práctica las destrezas cognitivas, comunicativas y emocionales de los infantes, adaptándose a las necesidades del contexto.

**8.4.3.3** En el trabajo de grado “Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad social y víctimas del conflicto armado de la Fundación Alzate Premier de la localidad de La Madrid, Grupo A”, se plantea como objetivo motivar diversos tipos de aprendizajes en los niños mediante estrategias pedagógicas basadas en las cuatro actividades rectoras de la Primera Infancia. Es indispensable integrar estrategias que promuevan el reconocimiento propio, del otro y del mundo, ya que los infantes están continuamente expuestos al conocimiento y siempre desean explorar su entorno.

Desde el rol docente, se cree necesario promover escenarios basados en la formación, socialización, exploración y construcción mediante la implementación de estrategias que faciliten el desarrollo integral del ser humano, fundamentado en la práctica de valores y habilidades sociales. Es esencial vivir experiencias que gestionen la adquisición de aprendizajes significativos y fomenten las relaciones interpersonales.

El docente debe observar, escuchar, planificar, implementar y evaluar constantemente su rol, proporcionando un ambiente estructurado en el que los niños y niñas puedan descubrir sus propios intereses. Es crucial que los docentes involucren y orienten activamente a los niños en estrategias de autodeterminación, propiciando la relación entre conocimiento, reflexión y práctica.

## 9 Metodología

La metodología empleada en esta investigación es el Análisis Documental, un enfoque que permite examinar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes secundarias. Este método es particularmente adecuado para el estudio de la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, ya que ofrece una visión amplia y detallada de los conocimientos existentes en la literatura académica, informes educativos, artículos científicos y otros documentos relevantes.

El Análisis Documental facilita la recopilación de datos de manera sistemática, permitiendo identificar patrones, tendencias y lagunas en la investigación actual. Al centrarse en la revisión de fuentes secundarias, este enfoque proporciona una base sólida para comprender las diversas perspectivas teóricas y prácticas relacionadas con la exploración del medio y su impacto en el desarrollo infantil. Además, este método permite contrastar y comparar diferentes estudios y enfoques, ofreciendo una visión integral y fundamentada del tema.

En esta investigación, se han seleccionado cuidadosamente las fuentes documentales, considerando criterios de relevancia, actualidad y rigor científico. En un proceso de análisis crítico, se han extraído y sintetizado los datos pertinentes para construir una narrativa coherente y fundamentada sobre la importancia de la Exploración del Medio en la Primera Infancia. Este enfoque metodológico no solo permite una comprensión profunda del tema, sino que también contribuye a la formulación de recomendaciones prácticas para educadores y profesionales del ámbito infantil.

Desde la parte pedagógica la investigación documental implica un análisis crítico y reflexivo de diversas fuentes basadas en temas educativos, los cuales permitan ampliar el conocimiento, informar la toma de decisiones y mejorar las prácticas educativas en todos los niveles, desde el aula hasta la política educativa; por tanto, la manera en que los pedagogos abordan dicha información es acorde a los siguientes criterios:

#### **Investigación académica**

Los pedagogos pueden llevar a cabo revisiones documentales como parte de su investigación académica. Esto implica examinar y sintetizar la literatura existente sobre un tema particular en educación, como estrategias de enseñanza, métodos de evaluación, teorías del aprendizaje o tendencias educativas actuales.

#### **Desarrollo de currículo**

Al diseñar o revisar currículos educativos, los pedagogos pueden realizar revisiones documentales para informarse sobre las mejores prácticas, los estándares educativos y las recomendaciones de expertos en el campo. Esto les ayuda a tomar decisiones fundamentadas sobre qué contenido incluir, cómo organizar la enseñanza y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Evaluación de políticas educativas**

Los pedagogos pueden llevar a cabo revisiones documentales para evaluar el impacto de políticas educativas a nivel local, nacional o internacional. Esto implica examinar informes gubernamentales, estudios de evaluación y documentos de políticas para comprender cómo las políticas afectan a las escuelas, los maestros y los estudiantes, y para identificar áreas de mejora.

Uno de los autores que aborda la temática basada en la pedagogía es José Carlos Losada Pérez, quien en su obra literaria "La revisión documental en la investigación

educativa" ofrece una guía completa sobre cómo realizarla en el ámbito educativo. En este libro, Losada Pérez aborda varios aspectos claves relacionados con la revisión documental, como lo es la Importancia de la revisión documental donde explica la razón por la cual esta es fundamental en los procesos de investigación educativa ya que es allí donde se lleva cabo la identificación de antecedentes, la contextualización del estudio y la identificación de lagunas en la literatura existente, por tanto es primordial realizar un proceso de revisión documental, que ofrezca orientación detallada sobre cómo planificar, llevar a cabo y documentar el proceso de revisión, incluyendo la selección de fuentes, la búsqueda de información relevante, la evaluación crítica de la literatura y la síntesis de los hallazgos que sirven como herramientas y técnicas prácticas para organizar y analizar la información recopilada en las cuales están las tablas de resumen, la categorización de los hallazgos y la identificación de tendencias y patrones, además de consideraciones éticas y de calidad, que se llevan a cabo como una manera de identificación y prevención del plagio, la evaluación de la validez y confiabilidad de las fuentes, y la transparencia en el proceso de investigación.

## 9.1 Fases del Análisis Documental

Los pasos o fases para realizar una investigación documental son los siguientes:

1. **Definición del tema:** Identifica claramente el tema con el que se desea trabajar, luego definir los objetivos y preguntas de investigación que guiarán tu búsqueda
2. **Hacer una selección del material.** Durante una investigación documental es indispensable recolectar la información necesaria para poder hacerla. En este sentido, lo primero que deberás hacer es seleccionar el material relevante para tu investigación. Con relevante hacemos referencia a la calidad y validez de las fuentes de datos. Estas deben ser confiables y verificables, para que los resultados del proyecto sean verídicos y contrastables.
3. **Clasificar la información** El siguiente paso para hacer una investigación documental es realizar una clasificación de las fuentes de información en primarias y complementarias. De esta manera, podrás confeccionar dos listas, una con el material fundamental para tu trabajo y otra con el material de apoyo.
4. **Organizar los datos según su temporalidad** Luego de haber clasificado la información según su calidad y relevancia, te recomendamos que la organices según las fechas de publicación. De esta manera, tu lista de material bibliográfico no solo estará ordenada por importancia, sino también, por historicidad. A partir de este orden podrás avanzar al siguiente paso, que tiene que ver con el análisis de los datos.
5. **Analizar la información** Cuando tengas todas las fuentes ordenadas según su importancia y temporalidad podrás analizar la información contenida en ellas. Dicho análisis deberá desprenderse de los propósitos propios de tu proyecto respondiendo a la

pregunta de ¿qué se quiere dar a conocer? A partir de dicha pregunta podrás analizar el material recolectado con respecto a tu postura o ideas previas a la investigación.

**Llegar a resultados y conclusiones** El último paso de la investigación documental tiene que ver con el arribo a resultados o conclusiones con respecto a los objetivos del proyecto. ¿A dónde se quería llegar con la investigación?, o ¿qué se quería dar a conocer? Estas serán algunas de las preguntas que se deberán responder al momento de plasmar los resultados. En las conclusiones, el investigador le da un cierre al tema abordado, especificando los puntos que quería demostrar con su trabajo. Y ya que hablamos de conclusiones, es momento de hacer una reflexión final. Tal cual como lo indica (*Hernández Sampieri, Roberto*).

*En su obra "Metodología de la investigación".*

## 10 Desarrollo Metodológico

### 10.1 Definición del tema:

El tema de investigación propuesto es la "La incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia". Este tema se centra en cómo las interacciones de los niños con su entorno físico y social contribuyen a su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. La Exploración del Medio en esta etapa temprana es crucial, ya que permite a los niños descubrir y comprender el mundo que los rodea, facilitando el desarrollo de habilidades esenciales que influirán en su vida futura.

La investigación se fundamenta en la necesidad de entender cómo los niños pequeños interactúan con su entorno y qué beneficios obtienen de estas experiencias. Se examinan diversas teorías y enfoques pedagógicos que resaltan la importancia de permitir a los niños explorar libremente su entorno. Esta exploración no solo fomenta el desarrollo de habilidades motoras y sensoriales, sino que también promueve la curiosidad, la creatividad y la autonomía. Además, se considera cómo estas interacciones iniciales pueden sentar las bases para un aprendizaje más formal y estructurado en etapas posteriores de la vida.

El análisis documental servirá para recopilar y sintetizar información de diversas fuentes académicas y gubernamentales sobre el tema. Se revisarán políticas educativas, estudios empíricos y teóricos, así como documentos de organizaciones internacionales que abordan la educación y el desarrollo en la Primera Infancia. Esta metodología ayudará a proporcionar una visión comprehensiva y fundamentada sobre cómo la Exploración del Medio puede ser integrada efectivamente en programas educativos para optimizar el desarrollo integral de los niños.

Lo anterior se hace con el objetivo de *Analizar las posturas teóricas relevantes sobre la importancia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, mediante el análisis documental, con el fin de concienciar a los docentes y motivarlos a buscar alternativas para crear espacios donde los niños y niñas puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades.*

Al alcanzar este objetivo se podrá responder a la pregunta ***¿Cuál es la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia?***

## 10.2 Hacer una selección del material.

El material bibliográfico seleccionado es:

**Texto 1:** Restrepo Ocampo, B. E. (2021). El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias pedagógicas de inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia.

*Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15639>

**Texto 2:** Briceño G, (2021). Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>

**Texto 3:** Oquendo P, (2023). Construcción de la autonomía e independencia de los niños de la Institución educativa la Salle a través de la exploración del medio. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59055>

**Texto 4:** López Imbacuán, E. C. (2023). La Exploración del Medio como actividad rectora, con maestras en formación: Educación Infantil. Boletín Informativo CEI, 10(2),

79–84. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3630>

**Texto 5:** Gutiérrez, P. (2019). La Exploración del Medio como laboratorio de la Primera Infancia. Propuesta pedagógica la Exploración del Medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la Primera Infancia. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:* <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11681>

**Texto 6:** Pineda, Y. (2020). La escritura inicial como reflejo de la Exploración del Medio: transformación de la práctica de enseñanza a partir del desarrollo de habilidades científicas en estudiantes de Primera Infancia. Chía, Cundinamarca. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:* <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/entities/publication/1271b2fe-270f-4cce-b3fa-7c2f76926e82>

**Texto 7:** Córdoba Garcés, L. M., Hernández Monsalve, P. I., Palácio Chavarriaga, C., & Tobón Moreno, J. A. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. JSR Funlam Journal of Students' Research (revista Descontinuada), (2), 86–94. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/JSR/article/view/2582>

### 10.3 Clasificar la información

Para el criterio de clasificación se tiene en cuenta el énfasis de la investigación: Perspectivas pedagógicas sobre la exploración del medio en la primera infancia y su relación con el desarrollo integral y las prácticas educativas. Esto origina tres criterios de clasificación. Esta clasificación organiza los textos según el enfoque principal en la exploración del medio, ya sea como estrategia pedagógica, formación docente o impacto en el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

### 10.3.1 Textos sobre la exploración del medio como estrategia pedagógica

Texto 1: Restrepo Ocampo explora cómo el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se integran en estrategias pedagógicas inclusivas para niños de 3 a 5 años, mostrando su valor en la educación inicial.

Texto 5: Gutiérrez presenta la exploración del medio como un laboratorio pedagógico para la primera infancia, enfocándose en la educación ambiental como ruta para el trabajo educativo.

Texto 3: Oquendo destaca cómo la exploración del medio fomenta la autonomía e independencia de los niños en una institución educativa, centrándose en los procesos de construcción de estos valores.

### 10.3.2 Textos sobre la formación docente y metodologías

Texto 4: López Imbacuán analiza la exploración del medio como actividad central en la formación de maestras en educación infantil, destacando su impacto en el desarrollo pedagógico de las docentes.

Texto 7: Córdoba Garcés y colaboradores abordan los pilares de la educación inicial como mediadores del aprendizaje, en los que se integra la exploración del medio como un componente clave.

### 10.3.3 Textos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia

Texto 2: Briceño G reflexiona sobre la importancia del aprendizaje en los primeros años, poniendo de relieve la influencia del entorno en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Texto 6: Pineda relaciona la escritura inicial con la exploración del medio, mostrando cómo el desarrollo de habilidades científicas en la primera infancia transforma las prácticas de enseñanza.

#### 10.4 Organizar los datos según su temporalidad

**Texto 7:** Córdoba Garcés, L. M., Hernández Monsalve, P. I., Palácio Chavarriaga, C., & Tobón Moreno, J. A. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research (revista Descontinuada)*, (2), 86–94. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/JSR/article/view/2582>

**Texto 5:** Gutiérrez, P. (2019). La Exploración del Medio como laboratorio de la Primera Infancia. Propuesta pedagógica la Exploración del Medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:* <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11681>

**Texto 6:** Pineda, Y. (2020). La escritura inicial como reflejo de la Exploración del Medio: transformación de la práctica de enseñanza a partir del desarrollo de habilidades científicas en estudiantes de primera infancia. Chía, Cundinamarca. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:* <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/entities/publication/1271b2fe-270f-4cce-b3fa-7c2f76926e82>

**Texto 2:** Briceño G, (2021). Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>

**Texto 1:** Restrepo Ocampo, B. E. (2021). El juego, el arte, la literatura y la Exploración del Medio como estrategias pedagógicas de inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia.

*Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15639>

**Texto 4:** López Imbacuán, E. C. (2023). La Exploración del Medio como actividad rectora, con maestras en formación: Educación Infantil. Boletín Informativo CEI, 10(2), 79–84. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3630>

**Texto 3:** Oquendo P, (2023). Construcción de la autonomía e independencia de los niños de la Institución educativa la Salle a través de la exploración del medio. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. *Recuperado el 25 de junio de 2024 en:*

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59055>

## 10.5 Analizar la información

Matriz para el análisis documental	Exploración Del Medio	Desarrollo Integral	Primera Infancia	Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías
<p>Texto 1 (El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias pedagógicas de inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años, Restrepo Ocampo , Beatriz Elena, 2021, Repositorio Uniminuto) <a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15639">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15639</a></p>	<p>“Esta práctica fue abordada desde las actividades rectoras de la Primera Infancia por ser esta la estrategia utilizada en las planeaciones pedagógicas del programa, estas son juego, arte, literatura, y exploración del medio. Con estas actividades fue posible canalizar energías lograr la concentración en las actividades, la construcción de normas de convivencia, permitiendo la interacción social y el aprendizaje significativo” (pág. 15)</p> <p>“Otro de los pilares retóricos es la exploración del medio, en donde el niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y de manera original.” (pág. 20)</p>	<p>“En el marco de la atención integral que brinda el estado a los niños, niñas sus familias y familias gestantes a través de la Estrategia De Cero a Siempre a nivel nacional y Buen Comienzo Antioquia a nivel departamental, en el municipio de Alejandría es operado por La Corporación Educativa para el Desarrollo Integral COREDI.” (pág. 25)</p> <p>“Teniendo en cuenta que la estrategia “De Cero a Siempre” brinda atención integral a los niños y niñas de cero a cinco años de edad y que hace énfasis en la formación del ser humano como ser social con valores, capaz de vivir en comunidad y resolver los problemas o dificultades que en su entorno se presenten y que tenga la plena facultad de identificar sus derechos, pero también sus deberes, se implementó una propuesta de</p>	<p>“Este trabajo inclusivo es útil para las instituciones que brindan atención y educación a la primera infancia, para la familia y la sociedad puesto que el niño y la niña necesitan sentirse acogidos, recibir buen trato, de sus docentes, de compañeros, de su familia y de la sociedad en general para que su desarrollo sea integral y en la edad adulta no tengan dificultades para socializar o en otra área del desarrollo humano.” (pág. 15)</p> <p>“A través de las actividades planeadas por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, con estas actividades se disminuyeron los tiempos muertos durante los encuentros educativos grupales lo cual ha sido de gran ayuda puesto que la convivencia entre pares mejoró notablemente al permitir la inclusión de niños y</p>	<p>El autor otorga una importancia moderada a la exploración del medio en el contexto de la educación inicial, ya que su enfoque principal recae en otros pilares fundamentales, como el juego, el arte y diversas estrategias pedagógicas destinadas a moldear la conducta de niños entre los 3 y 5 años. Este grupo etario a menudo enfrenta dificultades para trabajar en grupo, socializar e integrarse con sus pares. Asimismo, se destaca cómo un comportamiento impulsivo puede alterar y generar un ambiente poco favorable en el aula.</p> <p>Las conductas inapropiadas no solo deterioran el clima escolar, sino que también limitan la capacidad del niño que las presenta para</p>

	<p><i>“Y por consiguiente el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014), propone el documento # 24 el cual hace énfasis a la exploración del medio en la educación inicial, y es ese documento en donde los niños y las niñas pueden explorar, observar, probar, comprender y conocer el mundo que les rodea, así mismo brinda herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.” (pág. 20)</i></p> <p><i>“Vincular literatura arte y exploración del medio se optó por hacerlo a través actividades planeadas desde las actividades rectoras de la primera infancia y utilizando como estrategia de desarrollo las estaciones y los centros de interés planteado por Decroly e implementados por Montessori en la atención infantil.” (pág. 24)</i></p> <p><i>“Es importante que tanto agentes educativos como docentes implementemos</i></p>	<p><i>actividades pedagógicas planeadas a través de las actividades rectoras de la primera infancia, por medio de las cuales se obtuvieron grandes cambios en las conductas de los niños y niñas, se fomentaron los valores y se favoreció la construcción de normas y límites.” (pág. 26)</i></p>	<p><i>niñas que tienen características y capacidades diversas aprovechables dentro de un aula de clase en la que se trabaje” (pág. 15)</i></p>	<p><i>comprender lo que sucede a su alrededor. Esto se debe a que la dispersión, la evasión de responsabilidades y la atención en factores irrelevantes pueden obstaculizar su proceso de aprendizaje. Si se permite que los niños actúen sin un marco adecuado de formación, es probable que enfrenten dificultades futuras en su desarrollo académico y social. La ausencia de límites claros y de pautas correctivas en momentos oportunos tiene un impacto negativo, afectando principalmente al niño, quien, a causa de su comportamiento, podría experimentar rechazo social, señalamiento y una interacción negativa por parte de sus compañeros.</i></p> <p><i>Por tanto, se hace indispensable la labor docente, que mediante diversas estrategias pedagógicas no solo moldea el comportamiento de los infantes, sino que también</i></p>
--	---	--	--	--

	<p>estrategias de clase que permitan la exploración del entorno, la libertad en la clase permite que los niños y niñas expresen sus puntos de vista, lo que les gusta y les disgusta de las actividades realizadas, esto les permite tener libertad y autonomía para tomar sus decisiones.” (pág. 32)</p>			<p>transmite conocimientos a través de pautas pedagógicas que fomentan el desarrollo de sus habilidades. Es fundamental subrayar la importancia de la inclusión en estos casos, ya que, mediante esta y diversas dinámicas como la exploración del medio, el arte y el juego, es posible integrar a niños y niñas con dificultades comportamentales, facilitando la creación de nuevas relaciones y la adquisición de conocimientos a través de la exploración de nuevas situaciones o entornos.</p>
<p>Matriz para el análisis documental</p>	<p>Exploración Del Medio</p>	<p>Desarrollo Integral</p>	<p>Primera Infancia</p>	<p>Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías</p>
<p>Texto 2 (Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años, Gabriela Briceño, 2021) <a href="https://www.auca.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-">https://www.auca.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-</a></p>	<p>“El juego y la exploración del entorno, que son actividades básicas de la niñez, aportan en el aprendizaje y así, los niños avanzan en su desarrollo social, emocional, físico e intelectual.” (párrafo. 5)</p>	<p>“Si la educación entregada no es de calidad, por esto, es importante que los centros educativos cumplan con un programa de estudio enriquecido, en donde se desarrollen todas las áreas relevantes para alcanzar un desarrollo integral de los niños, en cuanto a los aprendizajes</p>	<p>“Siempre se ha dicho que es importante que los niños asistan al jardín infantil o al preescolar, pero muchos padres quizás no dimensionan la relevancia del aprendizaje en esta etapa inicial. Por esto, quiero destacar los aspectos en los que influyen los aprendizajes en la primera infancia” (primer párrafo)</p>	<p>El autor otorga una importancia mínima a la exploración del medio en su texto, dado que el tema central es el aprendizaje en los primeros años, es decir, la educación preescolar. Esta etapa es crucial para que los niños adquieran tanto conocimientos cognitivos como</p>

<p><i>aprendizaje-en-los- primeros-anos/</i></p>		<p><i>básicos escolares, el área social y afectiva.” (pág. 8)</i></p>		<p><i>socioafectivos, los cuales son fundamentales en su proceso de desarrollo. Además, se subraya la relevancia de la participación de los padres, quienes, a través de su cuidado, protección y afecto, tienen la capacidad de generar en los infantes un sentido de seguridad. Asimismo, se destaca el papel de las instituciones educativas, tanto en sus componentes humanos como en su entorno físico. Es necesario contar con docentes que posean bases sólidas para ser promotores de una enseñanza y aprendizaje significativos, así como con espacios adecuados para llevar a cabo clases amenas, es decir, con infraestructura y recursos idóneos que permitan ofrecer una educación de calidad.</i></p> <p><i>Considerando que los primeros seis años de vida del ser humano constituyen el momento óptimo para comenzar a adquirir</i></p>
--	--	---	--	---

				<p><i>conocimientos y desarrollar habilidades, el cerebro se encuentra en una etapa propicia para iniciar procesos formativos tanto personales como intelectuales, que serán valiosos a lo largo de toda la vida. En este sentido, se puede afirmar que, antes de los seis años, el ser humano actúa como una "esponja" que absorbe todo lo que se le ofrece; por lo tanto, durante la primera infancia, es imprescindible implementar actividades que promuevan el desarrollo integral de los infantes.</i></p> <p><i>Respecto a lo expuesto por el autor, la exploración del medio se considera una base fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes, ya que les permite vivir nuevas experiencias y adquirir nuevos conocimientos. Explorar es aprender sobre el mundo, sobre uno mismo y sobre lo que nos rodea. La exploración</i></p>
--	--	--	--	--

				del medio es una actividad esencial que se imparte a través de dinámicas que fomentan la autonomía, el autocontrol y la evolución constante del ser humano.
Matriz para el análisis documental	Exploración Del Medio	Desarrollo Integral	Primera Infancia	Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías
<p>Texto 3 (Construcción de la autonomía e independencia de los niños de la Institución educativa la Sallé a través de la exploración del medio, Oquendo Paola Andrea,2023,)</p> <p><a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59055">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59055</a></p>	<p>“Esta preocupante situación tiene implicaciones directas en el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para adquirir habilidades esenciales para la vida. La carencia de oportunidades para que los niños y niñas exploren su entorno de manera autónoma limita su capacidad para desarrollar su curiosidad, creatividad y habilidades de resolución de problemas.” (pág. 7)</p> <p>“Se proponen recomendaciones iniciales que buscan incorporar enfoques pedagógicos que promuevan la exploración autónoma del medio,</p>	<p>“Estas recomendaciones buscan abrir un camino hacia un ambiente educativo más enriquecedor y estimulante que permita el desarrollo integral de los estudiantes.” (pág. 8)</p> <p>“La retroalimentación efectiva se utiliza para guiar a los niños en su proceso de desarrollo, teniendo en cuenta la importancia de equilibrar el enfoque en competencias con el desarrollo integral de actitudes y auto concepto.” (pág. 15)</p> <p>“Reconocer las áreas de mejora permite continuar evolucionando y adaptando las prácticas pedagógicas para</p>	<p>“Que promueve estrategias para fomentar la toma de decisiones, la resolución de problemas, la autorregulación y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas. Además, de buscar y proporcionar entornos educativos que apoyen el desarrollo de la autonomía, ayudando a los niños a ser activos en su propio aprendizaje” (pág. 27)</p>	<p>El autor otorga una importancia muy significativa a la exploración del medio en su texto, enfatizando que esta se considera un pilar fundamental para el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza en los infantes. A través de la exploración del entorno, los niños adquieren grandes aprendizajes, ya que se enfrentan a la realidad de las cosas y aprenden por sí mismos. Esta práctica les permite vivir experiencias auténticas, poner en práctica su creatividad y forjar su carácter. Por lo tanto, el rol del docente en esta etapa es el de ser un guía que apoya, motiva y orienta, sin asumir las responsabilidades que</p>

	<p><i>aprovechando el interés innato de los niños y niñas por su entorno natural” (pág. 8)</i></p> <p><i>“Una observación inicial señala que las actividades de aprendizaje en el entorno escolar carecen de enfoques que incentiven la exploración autónoma por parte de los estudiantes. Las oportunidades para que investiguen, experimenten y descubran el mundo que los rodea de manera independiente son limitadas o incluso inexistentes. Esta falta de exploración autónoma podría afectar su curiosidad, creatividad y habilidades para resolver problemas.” (pág. 9)</i></p> <p><i>“La exploración del medio en el entorno educativo puede ser un espacio donde los estudiantes colaboran, se comunican y encuentran soluciones creativas a los desafíos. La ausencia de estas experiencias puede limitar su capacidad para interactuar eficazmente con otros y resolver</i></p>	<p><i>brindar una educación más efectiva y centrada en el desarrollo integral de cada niño.” (pág. 31)</i></p>		<p><i>corresponden al infante. El niño debe enfrentarse a la realidad por sí solo para desarrollar su conocimiento de manera autónoma.</i></p> <p><i>Es importante destacar que la práctica de actividades al aire libre facilita aprendizajes significativos, ya que se estimulan los sentidos a través de experiencias vivenciales que regulan el comportamiento de los infantes. A través de la vivencia directa, los niños aprenden a valorar su entorno y a quienes los rodean. Este proceso contribuye a la formación del carácter y orienta la toma de decisiones, permitiéndoles discernir entre lo que les gusta y lo que no, así como entre aquello con lo que están de acuerdo o en desacuerdo. Además, fomenta la capacidad de formar parte de un grupo, expresar su opinión y respetar la de los demás, lo que se traduce en la autorregulación y la empatía,</i></p>
--	--	--	--	--

	<p><i>situaciones diversas.” (pág. 9-10)</i></p> <p><i>“Es esencial destacar que en los contextos educativos se ha pensado y realizado un currículo donde ya está estipulado que deben hacer los niños en cada actividad buscando la perfección estética y dirigida con tiempo limitado para explorar, crear, ensuciar, corregir, inventar, el conocimiento del niño y su aprendizaje está delimitado por lo que el maestro delimita convirtiéndose en una educación tradicional” (pág. 11)</i></p> <p><i>“). Quien argumenta que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo y que la autonomía se desarrolla a medida que interactúan con su entorno (Piaget, 1974). Piaget consideraba que los educadores debían proporcionar un entorno en el que los niños pudieran explorar y aprender de manera independiente. (pág. 27)</i></p>			<p><i>no solo hacia sí mismos, sino también hacia sus pares.</i></p> <p><i>Por ello, es indispensable diseñar estrategias pedagógicas que estén planificadas con un objetivo claro, en las que se defina lo que se quiere hacer y lograr con los infantes. Esto es fundamental para no perder de vista el horizonte de lo que se pretende enseñar en esta etapa crucial, ya que en la primera infancia se forjan las bases para el futuro. Así, a través de estrategias pedagógicas que promuevan la independencia en los niños, se logra desarrollar habilidades sociales que les ayudarán en la resolución de problemas, la seguridad emocional y la independencia.</i></p>
--	--	--	--	---

Matriz para el análisis documental	Exploración Del Medio	Desarrollo Integral	Primera Infancia	Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías
<p>Texto 4 (La exploración del medio como actividad rectora, con maestras en formación: Educación Infantil, Edith Consuelo López Imbacuán, 2023, Editorial Unimar)</p> <p><a href="https://revistas.umarian.a.edu.co/index.php/BolletinInformativoCEI/articulo/view/3630">https://revistas.umarian.a.edu.co/index.php/BolletinInformativoCEI/articulo/view/3630</a></p>	<p>“Al hablar de exploración del medio en la primera infancia, se hace referencia, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), a una actividad rectora que abarca el proceso de interacción de los niños y niñas con la vida y al aprendizaje que se obtiene de la investigación de esta por los niños y niñas” (pág. 01)</p> <p>“En consecuencia, es evidente que los aspectos a desarrollar son de gran valor en la vida de una persona, dando luz a la importancia de brindar espacios idóneos para el buen desarrollo de la exploración del medio y, procurar dejar a un lado la idea de que la exploración del medio solo es el reconocimiento de las cosas, ambientes o situaciones que nos rodean y, por tanto, minimizar su importancia” (pág. 01)</p>	<p>“De lo anterior se destaca la importancia de las actividades rectoras en los niños y las niñas, fundamentales para su desarrollo integral que, además, buscan promover su aprendizaje, socialización y desarrollo físico y emocional, razón por la cual las maestras en formación, al vivenciar estas experiencias, se permiten ampliar sus límites y, hacer posible que los niños y las niñas exploren estrategias didácticas como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en la construcción de sus conocimientos.” (pág. 03)</p>	<p>“Al proporcionar bases sólidas, herramientas prácticas y espacios adecuados en los comienzos de la primera infancia, se puede desarrollar la facultad de pensar, dialogar, investigar, compartir, analizar, interactuar, jugar, expresar, probar y aprender de su entorno, generando en ellos una autonomía saludable para relacionarse con los diferentes aspectos del mundo y la vida respecto al avance del momento en el que se encuentran; se les habrá dado entonces, un aprendizaje real para la vida y una experiencia donde pueden desarrollar su autonomía y pensamiento, de acuerdo con su perspectiva del medio en el que se encuentran, ya sea social, académico, natural, familiar, físico y moral ” (pág. 01)</p>	<p>El autor otorga una gran importancia a la exploración del medio en el texto, destacando su incidencia en el desarrollo de la primera infancia. A través de esta actividad, se brindan herramientas valiosas para estimular habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, las cuales son esenciales para que los niños puedan desenvolverse de manera adecuada en el entorno que los rodea. Desde la perspectiva docente, se subrayan las estrategias y mecanismos que deben implementarse para lograr estos objetivos.</p> <p>Es relevante destacar que la exploración del medio no se limita a la simple observación y convivencia en un entorno natural, como comúnmente se</p>

	<p><i>“Este proceso de exploración del medio permite el desarrollo de habilidades básicas y, también, las potencia, si son abordadas de la manera correcta. Estas habilidades son las que posibilitan un buen desarrollo en los niños y las niñas. Cuando se habla de las habilidades básicas, se hace referencia a las herramientas que posee el ser humano en su edad inicial, para relacionarse y aprender del mundo, la vida y su funcionamiento; entonces, al analizar y ver de cerca este proceso, se observa que la exploración del medio debería ser un entrenamiento de la forma correcta de relacionarse con el entorno, permitiendo la indagación, interacción y demás actividades que posibiliten a los niños y niñas un acercamiento a la manera correcta de desenvolverse en el mundo y la relación de tal con su forma de percibirlo.” (pág. 01)</i></p> <p><i>“Cabe mencionar que explorar el medio natural que nos rodea</i></p>		<p><i>“Se puede observar y comprender claramente la importancia de la exploración del medio para el desarrollo de los niños y niñas desde la primera infancia, dejando un camino a seguir para involucrar este proceso activamente a la educación inicial total, pues se tiende a dar más importancia a los conocimientos académicos, los cuales son necesarios, mas no son un factor más determinante que el desarrollo personal, ya que de nada sirve tener el conocimiento, si no se sabe aplicar en la realidad.”</i> (pág. 02)</p>	<p><i>crea o como a veces se enfoca erróneamente en la práctica docente. Por el contrario, está en manos de los docentes llevar esta exploración a un nivel superior, donde se generen experiencias verdaderamente significativas. Estas experiencias deben ser capaces de estimular los sentidos de los infantes, permitirles poner en práctica su imaginación y creatividad, y adquirir aprendizajes que les serán útiles a lo largo de toda su vida. En este contexto, la labor docente es crucial, ya que son los educadores quienes, a través de sus criterios y dinámicas pedagógicas, tienen la capacidad de transformar y dar sentido a esta etapa formativa.</i></p> <p><i>Considerando que la exploración del medio se percibe como una habilidad esencial para el desenvolvimiento del infante en su entorno, es posible afirmar que las bases</i></p>
--	---	--	---	---

	<i>es de vital importancia por varias razones fundamentales que abarcan aspectos científicos, culturales, educativos y de pensamiento del entorno.” (pág. 02)</i>			<i>adquiridas durante la infancia en esta actividad son fundamentales para la formación de grandes individuos, tanto a nivel personal como profesional. En esta etapa se ponen en práctica facultades como el pensamiento crítico, el diálogo, la investigación, la interacción, el juego, la expresión, la experimentación y el aprendizaje del entorno. Estas habilidades fomentan en los niños una autonomía y una conciencia creciente de que se están formando para enfrentar el mundo que los rodea. Un mundo que les permite vivir una infinidad de experiencias, desde lo más simple, como oler, ver y palpar una flor, hasta desarrollar una sensibilidad hacia el entorno y la realidad que les circunda.</i>
<i>Matriz para el análisis documental</i>	<i>Exploración Del Medio</i>	<i>Desarrollo Integral</i>	<i>Primera Infancia</i>	<i>Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías</i>
<i>Texto 5 (La exploración del medio como laboratorio de la</i>	<i>“La exploración del medio es una actividad innata de la primera infancia, y allí, se ubica</i>	<i>“El maestro en Cometas es quien escucha, observa, reflexiona y cuestiona, crítica</i>	<i>“Cuando me refiero a la exploración del medio, ubico un concepto central, el de</i>	<i>El autor asigna una importancia relevante a la</i>

<p><i>primera infancia. Propuesta pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia, Gutiérrez Ríos, Priscila, 2019)</i>  <a href="http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11681">http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11681</a></p>	<p><i>un concepto central, el de ambiente, en tanto es la realidad inmediata y próxima que es experimentada y vivenciada por los niños y niñas; en un complejo entramado de relaciones entre lo físico, biológico y antropológico; y este, resulta importante porque ellos aprenden a convivir con otros, a conocerse, a ser más autónomo, a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven” (pág. 13)</i></p> <p><i>“Los infantes exploran desde la manipulación de los objetos al mirarlos, tocarlos, chuparlos, tirarlos, oírlos, sentirlos, etc., acciones que les permite conocer las propiedades de estos y sus usos.” (pág. 30)</i></p> <p><i>“Son las experiencias educativas que evidencian la exploración del medio como eje transversal, siendo un referente</i></p>	<p><i>pedagógicamente los procesos de desarrollo y crecimiento, siempre con el sentido de favorecer el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas para mejorar sus propias prácticas pedagógicas.” (pág. 27)</i></p> <p><i>“Es de total relevancia el rol que asume la maestra, el maestro y el agente educativo en la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia; dado que, es este el que reflexiona sobre el ambiente que rodea su acción pedagógica, como lo señala Kaufmann &amp; Serulnicoff (2000) “el ambiente no es igual para todas las personas que viven en él” (pág. 69)</i></p>	<p><i>ambiente, en tanto es la realidad inmediata y próxima que es experimentada y vivenciada por los niños y niñas en la primera infancia” (pág. 56)</i></p> <p><i>“En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños” (pág. 68)</i></p> <p><i>“Según las bases curriculares para la educación inicial y preescolar la implicación corporal es importante en la interacción con los niños y entre ellos” (pág. 89)</i></p>	<p><i>categoría principal, al destacar la interrelación entre el contexto familiar, social y educativo en el proceso de aprendizaje del infante. Además, resalta la autonomía con la que los niños se involucran en uno de los pilares de la educación inicial: la realización de actividades prácticas. Estas actividades son fundamentales, ya que permiten crear experiencias, aprendizajes y enseñanzas basadas en el interés del niño, su entusiasmo y su deseo de enfrentarse a un nuevo mundo. A través de la exploración y la interacción con nuevos sujetos y elementos tangibles, sonoros, visuales, sensibles y gustativos, los infantes logran obtener nuevos conocimientos.</i></p> <p><i>Es crucial subrayar la importancia del cuidado y la apropiación del medio ambiente, dado que sin este, no se podría obtener la misma experiencia durante la</i></p>
--	---	---	--	--

	<p><i>que brinda posibilidades para reconocer que en este caminar, sí es posible abordar este componente con los niños y niñas de la primera infancia” (pág. 39)</i></p> <p><i>“Así que, desde mi formación académica he podido reflexionar sobre la actividad rectora de la exploración del medio y cómo está posibilita un acercamiento real y contextualizado al mundo natural, cultural y social para reconocer el lugar del territorio, sus orígenes, intereses, necesidades y culturas.” (pág. 40)</i></p>			<p><i>exploración. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de impartir una educación ambiental desde la primera infancia, pero una educación que sea significativa y que inculque un sentido de pertenencia y conciencia sobre su relevancia en el desarrollo de cada individuo.</i></p> <p><i>Actualmente, la educación orientada al entorno natural o al cuidado del mismo es insuficiente, ya que a menudo se percibe como un tema secundario, limitado a la realización de actividades que simplemente evidencian que se ha enseñado algo, sin un compromiso real por crear enseñanzas que perduren y que sean útiles a lo largo de la vida.</i></p> <p><i>El docente desempeña un papel fundamental en este proceso, pues es el responsable de fomentar hábitos sostenibles, como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y la reducción del uso</i></p>
--	--	--	--	---

				de plásticos. Una de las actividades que podrían implementarse incluye proyectos de jardinería, el uso de modelos a seguir, la lectura de cuentos y libros, y la creación de juegos y manualidades que involucren el reciclaje y la reutilización de materiales.
Matriz para el análisis documental	Exploración Del Medio	Desarrollo Integral	Primera Infancia	Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías
<p>Texto 6 (La escritura inicial como reflejo de la exploración del medio: transformación de la práctica de enseñanza a partir del desarrollo de habilidades científicas en estudiantes de primera infancia, Pineda Ballesteros, Yenny Yohana, 2020)  <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/41017">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/41017</a></p>	<p>“Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte” (pág. 46)</p>		<p>“Es preocupante cuando se cree que las habilidades del pensamiento se deben iniciar y fortalecer en los grados superiores, dejando a un lado la capacidad de aprendizaje que tienen los niños en su primera infancia” (pág. 38)</p> <p>“Se evidencia la importancia que se debe dar a la primera infancia en la formación, puesto que, en el marco de las políticas nacionales y distritales, la SED, entiende que en esta etapa se fortalecen las bases del desarrollo físico, mental, emocional y social de cada ser</p>	<p>La importancia que le da el autor a la Exploración del Medio es muy básica ya que orienta la información hacia uno de los 4 pilares de educación, el cual es el juego, el cual es considerado como una técnica esencial en escenarios donde está la Primera Infancia ya que mediante este los niños aprendan, se divierten, interactúan con sus pares y estimulan su desarrollo motor físico y cognitivo. por ende, este permite mantener la presencia constante del</p>

			<p>humano. Por consiguiente, se debe buscar las mejores estrategias para fortalecer los saberes previos de los niños al llegar al colegio.” (pág. 38)</p> <p>“Muchas veces como docentes suponen que los niños de primera infancia llegan al colegio sin conocimiento alguno, llegan siendo “una tabla rasa” termino que se utiliza en la psicología, sin embargo, Nemirovsky (2006) plantea: “los niños no son una tabla rasa. Desde edades tempranas son sujetos que elaboran ideas, hipótesis, saberes. Estos saberes son diferentes a los nuestros, pero también son diferentes entre los niños aun cuando tuvieran la misma edad” (pág. 45)</p>	<p>docente ya que permite llevar a cabo un acompañamiento desde la observación, la interacción, y la intencionalidad física.</p>
Matriz para el análisis documental	Exploración Del Medio	Desarrollo Integral	Primera Infancia	Conclusión general de la lectura en relación con las 3 categorías
Texto 7 (Pilares de la educación inicia: mediadores para el aprendizaje, Laura	“Hay que tener en cuenta que desde la primera infancia, los pilares de la educación –es decir, el lenguaje artístico, el juego, la literatura y la		“De esta manera, los lenguajes expresivos integran un campo de conocimiento conformado por danza, música, plásticas, audiovisual y teatro. Estos son	Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, se enfatiza la importancia de diseñar estrategias didácticas que permitan implementar los

<p>Marcela Córdoba Garcés,2017)  <a href="https://revistas.ucatolic aluisamigo.edu.co/index.php/JSR/article/view/2582">https://revistas.ucatolic aluisamigo.edu.co/index.php/JSR/article/view/2582</a></p>	<p>exploración del medio- se convierten en ejes transversales para establecer estrategias didácticas, las cuales se adaptan a las características de los niños y las niñas en edad inicial” (pág. )</p>		<p>clave en el desarrollo de la primera infancia, pues se fortalece su dimensión estética, la cual juega un papel importante en la construcción y la capacidad de sentir, conmoverse, expresar y valorar el respeto por sí mismo y por el otro, desarrollando la imaginación y el gusto estético.” (pág. 4)</p> <p>“En concordancia con esto, se puede afirmar que en las planeaciones de las jornadas pedagógicas es necesario contar con actividades que articulen el juego como parte fundamental del proceso pedagógico, debido a que éste es una actividad que se ejecuta de forma natural y, a su vez, potencia el trabajo cooperativo, los valores, el dominio corporal, entre otros aspectos indispensables para lograr un desarrollo integral en la primera infancia desde su componente social” (pág. 6)</p>	<p>pilares de la educación inicial. En este sentido, la relevancia otorgada a la exploración del medio es limitada, ya que el enfoque principal recae en la descripción de cada pilar y en las estrategias que pueden aplicarse en el aula para facilitar el desarrollo integral durante la primera infancia.</p> <p>En este contexto, es esencial que el docente promueva actividades lúdicas que fomenten los cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estas actividades son cruciales para que el conocimiento adquirido en los primeros años de vida sea verdaderamente significativo.</p> <p>Asimismo, es indispensable mencionar que cada pilar desempeña una función vital en el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioafectivo del infante. Cada uno de estos pilares se transmite a través</p>
--	---	--	--	--

			<p><i>“El desafío principal que se afronta durante la primera infancia es tomar un lugar en el mundo de la cultura, es decir, reconocerse como constructor y portador de significado.” (pág. 5)</i></p> <p><i>“En la primera infancia, el profesor puede ser visto como un extraño para el estudiante, ya que el pequeño cambia de un medio conocido a un medio nuevo y extraño. De esta manera, el títere ayudará a establecer un puente afectivo” (pág. 5)</i></p>	<p><i>de dinámicas que generan experiencias significativas, en las cuales es fundamental que el docente establezca un vínculo con los estudiantes, permitiendo así la generación de confianza, seguridad y empatía para la efectiva transmisión del conocimiento.</i></p>
<p><i>Conclusión General de cada Categoría</i></p>	<p><i>¿Cuáles son los elementos comunes en esta categoría?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son los elementos comunes en esta categoría?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son los elementos comunes en esta categoría?</i></p>	
	<p><i>De acuerdo a los siete autores, podemos concluir que los ejes temáticos en los que se relaciona la exploración del medio son: las actividades rectoras, la exploración y estimulación de los sentidos, la importancia de trabajar bajo</i></p>	<p><i>Respecto a lo mencionado en los 7 textos se puede decir que uno de los elementos comunes es que la atención integral busca no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social de los infantes.</i></p>	<p><i>Con base a lo analizado en los 7 textos, se puede decir que la categoría en que estos asocian información es la perspectiva que se tiene de como se imparte o se llega al infante en primera infancia, es decir todo lo que se haga por y para ellos debe estar fundamentado en el</i></p>	

	<p><i>estrategias pedagógicas puntuales y sin duda alguna el entorno, es decir el espacio donde se crean nuevos conocimientos y desarrollan habilidades. Es indispensable mencionar que bajo estas 4 categorías se centran los autores para otorgar un concepto amplio y comprensible de esta donde cada una es fundamental para el proceso de exploración ya que desde la forma de impartir o actuar permiten al niño cumplir el objetivo principal, el cual es desarrollar uno de las 4 actividades rectoras, donde según el MEN es indispensable y muy favorable ya que no solo promueve el conocimiento y la relación con el entorno, si no que fortalece habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Además de permitir desarrollarles la curiosidad, creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.</i></p>	<p><i>En el texto 3 encontramos lo indispensable que es suministrar atención integral de calidad, para lo cual se requiere en primera instancia de personal calificado con bases y criterios óptimos. Además de un ambiente físico en cuanto a estructura como material necesario con el que se pueda impartir actividades significativas y placenteras tanto para quienes enseñan como para quienes adquiere nuevos conocimientos.</i></p> <p><i>Finalmente, en el texto 5 encontramos la importancia del rol docente el cual es sin duda uno de los más importantes ya que su responsabilidad va más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos. El docente debe fomentar el desarrollo completo de sus estudiantes, atendiendo no solo sus necesidades educativas, sino también su bienestar emocional, social y físico</i></p>	<p><i>amor y una adecuada atención, la cual brinde protección, buen trato y seguridad. Consideramos indispensable recalcar un tema de gran relevancia encontrado en el texto 6, el cual permite comprender que los niños desde temprana edad generan ideas, hipótesis e imaginan cosas por tanto es ilógico o más bien erróneo decir que se debe esperar a un nivel escolar para enseñar a los niños, como cierta edad, porque se cree que viene con vacíos e incluso que no saben nada lo cual, no es cierto ya que todos los niños traen consigo algunos saberes, claro está distintos los unos de los otros.</i></p> <p><i>De igual forma en el texto 8 nos permite indagar sobre la importancia que tiene el rol docente en esta etapa, ya que pasa a ser un sujeto extraño y nuevo para el menor sin embargo es quien le va a proporcionar más que conocimientos, nuevas</i></p>	
--	---	---	---	--

	<p><i>En el texto 3 encontramos un tema importante en el que hacen gran énfasis el cual es que si se cohíbe o limita la actividad rectora mencionada inicialmente puede ocasionar problemas no deseados en los infantes, ya que al prohibirle explorar su entorno puede generarle inseguridades, rechazo social y conductas inapropiadas. Las cuales causen impacto tanto en su desarrollo, social, motriz, cognitivo y emocional ya que crece con vacíos y carece de experiencias vivenciales que forjan el desarrollo del infante.</i></p>		<p><i>experiencias que me permiten forjar tanto su ser y su hacer.</i></p>	
--	--	--	--	--

## 10.6 Llegar a resultados y conclusiones

Para llegar a los resultados y conclusiones en primera instancia analizamos el concepto de: **Intertextual**, el cual se refiere al análisis de todos los documentos o textos abordados durante un proceso de investigación los cuales tienen tanto cohesión como coherencia, es decir que, aunque sean diferentes textos con enfoques y pedagogías diversas deben abordar temas en común. En cuanto al análisis **Itratextual** se tiene en cuenta el concepto de los temas o categorías en un mismo texto, es decir lo que hay dentro de este respecto a la temática abordada el cual debe seguir un orden o relación y el uno depende del otro para así conectar.

## 11 Resultados intertextuales

### 11.1 Exploración del medio

De acuerdo a los siete autores, podemos concluir que los ejes temáticos en los que se relaciona la Exploración del Medio son: las actividades rectoras, la exploración y estimulación de los sentidos, la importancia de trabajar bajo estrategias pedagógicas puntuales y sin duda alguna el entorno, es decir el espacio donde se crean nuevos conocimientos y desarrollan habilidades. Es indispensable mencionar que bajo estas 4 categorías se centran los autores para otorgar un concepto amplio y comprensible de esta donde cada una es fundamental para el proceso de exploración ya que desde la forma de impartir o actuar permiten al niño cumplir el objetivo principal, el cual es desarrollar uno de las 4 actividades rectoras, donde según el MEN es indispensable y muy favorable ya que no solo promueve el conocimiento y la relación con el entorno, sino que fortalece habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Además de permitir desarrollarles la curiosidad, creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.

En el texto 3 encontramos un tema importante en el que hacen gran énfasis el cual es que si se cohibe o limita la actividad rectora mencionada inicialmente puede ocasionar problemas no deseados en los infantes, ya que al prohibirle explorar su entorno puede generarle inseguridades, rechazo social y conductas inapropiadas. Las cuales causen impacto tanto en su desarrollo, social, motriz, cognitivo y emocional ya que crece con vacíos y carece de experiencias vivenciales que forjan el desarrollo del infante.

## 11.2 Desarrollo integral

Respecto a lo mencionado en los 7 textos se puede decir que uno de los elementos comunes es que la atención integral busca no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social de los infantes.

En el texto 3 encontramos lo indispensable que es suministrar Atención Integral de calidad, para lo cual se requiere en primera instancia de personal calificado con bases y criterios óptimos. Además de un ambiente físico en cuanto a estructura como material necesario con el que se pueda impartir actividades significativas y placenteras tanto para quienes enseñan como para quienes adquiere nuevos conocimientos.

Finalmente, en el texto 5 encontramos la importancia del rol docente el cual es sin duda uno de los más importantes ya que su responsabilidad va más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos. El docente debe fomentar el desarrollo completo de sus estudiantes, atendiendo no solo sus necesidades educativas, sino también su bienestar emocional, social y físico.

### 11.3 Primera infancia

Con base a lo analizado en los 7 textos, se puede decir que la categoría en que estos asocian información es la perspectiva que se tiene de como se imparte o se llega al infante en Primera Infancia, es decir todo lo que se haga por y para ellos debe estar fundamentado en el amor y una adecuada atención, la cual brinde protección, buen trato y seguridad.

Consideramos indispensable recalcar un tema de gran relevancia encontrado en el texto 6, el cual permite comprender que los niños desde temprana edad generan ideas, hipótesis e imaginan cosas por tanto es ilógico o más bien erróneo decir que se debe esperar a un nivel escolar para enseñar a los niños, como cierta edad, porque se cree que viene con vacíos e incluso que no saben nada lo cual, no es cierto ya que todos los niños traen consigo algunos saberes, claro está distintos los unos de los otros.

De igual forma en el texto 8 nos permite indagar sobre la importancia que tiene el rol docente en esta etapa, ya que pasa a ser un sujeto extraño y nuevo para el menor sin embargo es quien le va a proporcionar más que conocimientos, nuevas experiencias que me permiten forjar tanto su ser y su hacer.

### 11.4 Resultados intratextuales

**Texto 1. *El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias pedagógicas de inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años.***

El autor otorga una importancia moderada a la Exploración del Medio en el contexto de la educación inicial, ya que su enfoque principal recae en otros pilares fundamentales, como el juego, el arte y diversas estrategias pedagógicas destinadas a moldear la conducta de niños entre los 3 y 5 años. Este grupo etario a menudo enfrenta dificultades para trabajar en

grupo, socializar e integrarse con sus pares. Asimismo, se destaca cómo un comportamiento impulsivo puede alterar y generar un ambiente poco favorable en el aula.

Las conductas inapropiadas no solo deterioran el clima escolar, sino que también limitan la capacidad del niño que las presenta para comprender lo que sucede a su alrededor. Esto se debe a que la dispersión, la evasión de responsabilidades y la atención en factores irrelevantes pueden obstaculizar su proceso de aprendizaje. Si se permite que los niños actúen sin un marco adecuado de formación, es probable que enfrenten dificultades futuras en su desarrollo académico y social. La ausencia de límites claros y de pautas correctivas en momentos oportunos tiene un impacto negativo, afectando principalmente al niño, quien, a causa de su comportamiento, podría experimentar rechazo social, señalamiento y una interacción negativa por parte de sus compañeros.

Por tanto, se hace indispensable la labor docente, que mediante diversas estrategias pedagógicas no solo moldea el comportamiento de los infantes, sino que también transmite conocimientos a través de pautas pedagógicas que fomentan el desarrollo de sus habilidades. Es fundamental subrayar la importancia de la inclusión en estos casos, ya que, mediante esta y diversas dinámicas como la exploración del medio, el arte y el juego, es posible integrar a niños y niñas con dificultades comportamentales, facilitando la creación de nuevas relaciones y la adquisición de conocimientos a través de la exploración de nuevas situaciones o entornos.

### **Texto 2. *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años.***

El autor otorga una importancia mínima a la Exploración del Medio en su texto, dado que el tema central es el aprendizaje en los primeros años, es decir, la educación preescolar. Esta etapa es crucial para que los niños adquieran tanto conocimientos cognitivos como socio

afectivos, los cuales son fundamentales en su proceso de desarrollo. Además, se subraya la relevancia de la participación de los padres, quienes, a través de su cuidado, protección y afecto, tienen la capacidad de generar en los infantes un sentido de seguridad. Asimismo, se destaca el papel de las instituciones educativas, tanto en sus componentes humanos como en su entorno físico. Es necesario contar con docentes que posean bases sólidas para ser promotores de una enseñanza y aprendizaje significativos, así como con espacios adecuados para llevar a cabo clases amenas, es decir, con infraestructura y recursos idóneos que permitan ofrecer una educación de calidad.

Considerando que los primeros seis años de vida del ser humano constituyen el momento óptimo para comenzar a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, el cerebro se encuentra en una etapa propicia para iniciar procesos formativos tanto personales como intelectuales, que serán valiosos a lo largo de toda la vida. En este sentido, se puede afirmar que, antes de los seis años, el ser humano actúa como una "esponja" que absorbe todo lo que se le ofrece; por lo tanto, durante la primera infancia, es imprescindible implementar actividades que promuevan el desarrollo integral de los infantes.

Respecto a lo expuesto por el autor, la exploración del medio se considera una base fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes, ya que les permite vivir nuevas experiencias y adquirir nuevos conocimientos. Explorar es aprender sobre el mundo, sobre uno mismo y sobre lo que nos rodea. La exploración del medio es una actividad esencial que se imparte a través de dinámicas que fomentan la autonomía, el autocontrol y la evolución constante del ser humano.

**Texto 3. Construcción de la autonomía e independencia de los niños de la Institución educativa la Sallé a través de la exploración del medio.**

El autor otorga una importancia muy significativa a la Exploración del Medio en su texto, enfatizando que esta se considera un pilar fundamental para el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza en los infantes. A través de la exploración del entorno, los niños adquieren grandes aprendizajes, ya que se enfrentan a la realidad de las cosas y aprenden por sí mismos. Esta práctica les permite vivir experiencias auténticas, poner en práctica su creatividad y forjar su carácter. Por lo tanto, el rol del docente en esta etapa es el de ser un guía que apoya, motiva y orienta, sin asumir las responsabilidades que corresponden al infante. El niño debe enfrentarse a la realidad por sí solo para desarrollar su conocimiento de manera autónoma.

Es importante destacar que la práctica de actividades al aire libre facilita aprendizajes significativos, ya que se estimulan los sentidos a través de experiencias vivenciales que regulan el comportamiento de los infantes. A través de la vivencia directa, los niños aprenden a valorar su entorno y a quienes los rodean. Este proceso contribuye a la formación del carácter y orienta la toma de decisiones, permitiéndoles discernir entre lo que les gusta y lo que no, así como entre aquello con lo que están de acuerdo o en desacuerdo. Además, fomenta la capacidad de formar parte de un grupo, expresar su opinión y respetar la de los demás, lo que se traduce en la autorregulación y la empatía, no solo hacia sí mismos, sino también hacia sus pares.

Por ello, es indispensable diseñar estrategias pedagógicas que estén planificadas con un objetivo claro, en las que se defina lo que se quiere hacer y lograr con los infantes. Esto es fundamental para no perder de vista el horizonte de lo que se pretende enseñar en esta etapa crucial, ya que en la primera infancia se forjan las bases para el futuro. Así, a través de

estrategias pedagógicas que promuevan la independencia en los niños, se logra desarrollar habilidades sociales que les ayudarán en la resolución de problemas, la seguridad emocional y la independencia.

**Texto 4. *La exploración del medio como actividad rectora, con maestras en formación: Educación Infantil***

El autor otorga una gran importancia a la exploración del Exploración del Medio, destacando su incidencia en el desarrollo de la primera infancia. A través de esta actividad, se brindan herramientas valiosas para estimular habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, las cuales son esenciales para que los niños puedan desenvolverse de manera adecuada en el entorno que los rodea. Desde la perspectiva docente, se subrayan las estrategias y mecanismos que deben implementarse para lograr estos objetivos.

Es relevante destacar que la exploración del medio no se limita a la simple observación y convivencia en un entorno natural, como comúnmente se cree o como a veces se enfoca erróneamente en la práctica docente. Por el contrario, está en manos de los docentes llevar esta exploración a un nivel superior, donde se generen experiencias verdaderamente significativas. Estas experiencias deben ser capaces de estimular los sentidos de los infantes, permitirles poner en práctica su imaginación y creatividad, y adquirir aprendizajes que les serán útiles a lo largo de toda su vida. En este contexto, la labor docente es crucial, ya que son los educadores quienes, a través de sus criterios y dinámicas pedagógicas, tienen la capacidad de transformar y dar sentido a esta etapa formativa.

Considerando que la exploración del medio se percibe como una habilidad esencial para el desenvolvimiento del infante en su entorno, es posible afirmar que las bases adquiridas durante la infancia en esta actividad son fundamentales para la formación de

grandes individuos, tanto a nivel personal como profesional. En esta etapa se ponen en práctica facultades como el pensamiento crítico, el diálogo, la investigación, la interacción, el juego, la expresión, la experimentación y el aprendizaje del entorno. Estas habilidades fomentan en los niños una autonomía y una conciencia creciente de que se están formando para enfrentar el mundo que los rodea. Un mundo que les permite vivir una infinidad de experiencias, desde lo más simple, como oler, ver y palpar una flor, hasta desarrollar una sensibilidad hacia el entorno y la realidad que les circunda.

***Texto 5. La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia. Propuesta pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia.***

El autor asigna una importancia relevante a la categoría principal, al destacar la interrelación entre el contexto familiar, social y educativo en el proceso de aprendizaje del infante. Además, resalta la autonomía con la que los niños se involucran en uno de los pilares de la educación inicial: la realización de actividades prácticas. Estas actividades son fundamentales, ya que permiten crear experiencias, aprendizajes y enseñanzas basadas en el interés del niño, su entusiasmo y su deseo de enfrentarse a un nuevo mundo. A través de la exploración y la interacción con nuevos sujetos y elementos tangibles, sonoros, visuales, sensibles y gustativos, los infantes logran obtener nuevos conocimientos.

Es crucial subrayar la importancia del cuidado y la apropiación del medio ambiente, dado que, sin este, no se podría obtener la misma experiencia durante la exploración. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de impartir una educación ambiental desde la primera infancia, pero una educación que sea significativa y que inculque un sentido de pertenencia y

conciencia sobre su relevancia en el desarrollo de cada individuo. Actualmente, la educación orientada al entorno natural o al cuidado del mismo es insuficiente, ya que a menudo se percibe como un tema secundario, limitado a la realización de actividades que simplemente evidencian que se ha enseñado algo, sin un compromiso real por crear enseñanzas que perduren y que sean útiles a lo largo de la vida.

El docente desempeña un papel fundamental en este proceso, pues es el responsable de fomentar hábitos sostenibles, como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y la reducción del uso de plásticos. Una de las actividades que podrían implementarse incluye proyectos de jardinería, el uso de modelos a seguir, la lectura de cuentos y libros, y la creación de juegos y manualidades que involucren el reciclaje y la reutilización de materiales.

***Texto 6. La escritura inicial como reflejo de la exploración del medio: transformación de la práctica de enseñanza a partir del desarrollo de habilidades científicas en estudiantes de primera infancia.***

La importancia que le da el autor a la Exploración del Medio es muy básica ya que orienta la información hacia uno de los 4 pilares de educación, el cual es el juego. Considerado como una técnica esencial en escenarios donde está la Primera Infancia ya que mediante este los niños aprendan, se divierten, interactúan con sus pares y estimulan su desarrollo motor físico y cognitivo. Por ende, este permite mantener la presencia constante del docente ya que permite llevar a cabo un acompañamiento desde la observación, la interacción, y la intencionalidad física.

***Texto 7. Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje.***

Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, se enfatiza la importancia de diseñar estrategias didácticas que permitan implementar los pilares de la educación inicial. En este sentido, la relevancia otorgada a la exploración del medio es limitada, ya que el enfoque principal recae en la descripción de cada pilar y en las estrategias que pueden aplicarse en el aula para facilitar el desarrollo integral durante la primera infancia.

En este contexto, es esencial que el docente promueva actividades lúdicas que fomenten los cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estas actividades son cruciales para que el conocimiento adquirido en los primeros años de vida sea verdaderamente significativo.

Asimismo, es indispensable mencionar que cada pilar desempeña una función vital en el desarrollo cognitivo, comunicativo y socio afectivo del infante. Cada uno de estos pilares se transmite a través de dinámicas que generan experiencias significativas, en las cuales es fundamental que el docente establezca un vínculo con los estudiantes, permitiendo así la generación de confianza, seguridad y empatía para la efectiva transmisión del conocimiento.

## 12 Conclusiones

### 12.1 Conclusiones de los objetivos Específicos:

Recopilar las posturas más influyentes con respecto a la Exploración del Medio para ampliar lo planteado e investigado por grandes referentes sobre el tema. En el cual analizamos 7 textos de los cuales se analizó el criterio u enfoque pedagógico de los autores allí encontrados, con los que realizamos un análisis intertextual e intratextual lo que nos permitió abordar con mayor claridad las categorías abordadas durante la realización de nuestra monografía. Cabe resaltar que cada autor desde su enfoque brinda información pertinente al tema central de esta, con criterios e ideas distintas que de una u otra manera se entrelazan entre sí, es decir tienen una relación y coherencia.

Identificar las similitudes entre los aportes de los autores consultados en el marco conceptual y los antecedentes con respecto al Desarrollo Integral de la Primera Infancia logrando construcción de conocimiento. Respecto a todos los autores encontrados, logramos hallar similitudes respecto a las categorías abordadas donde se dice que la Exploración del Medio, es considerada como las acciones y actividades mediante las cuales los niños/niñas interactúan con su entorno para comprender el mundo que los rodea, la Primera Infancia, es vista como una etapa crucial en el desarrollo humano la cual se abarca desde el nacimiento hasta los seis años donde los niños experimentan un crecimiento y desarrollo acelerado en múltiples áreas, incluyendo la física, cognitiva, emocional y social. Finalmente, el Desarrollo Integral es considerado como un proceso fundamental, ya que abarca múltiples dimensiones y tiene un impacto significativo en el crecimiento y bienestar de los infantes. Dicho lo anterior se puede decir que cada autor desde su enfoque y criterio presenta una posición importante frente a cada una de las categorías inicialmente descritas, con las cuales se logra obtener mayor información y construcción a nuevos conocimientos.

Establecer criterios y clases teóricas sobre la Exploración del Medio para abordar conceptos claros y viables que aporten información concluyente para la labor docente. Según el análisis documental que se llevó a cabo algunos conceptos claves que aportan información para la labor docente son:

Fomentar el aprendizaje activo

Promover espacios de interacción tanto con objetos como sujetos

Estimular la autonomía y autocontrol del educando

Plantear experiencias significativas

Dar lugar a la flexibilidad y realidad del entorno.

### 12.2 Conclusiones del objetivo general:

Analizar las posturas teóricas relevantes sobre la importancia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, mediante el análisis documental, con el fin de concienciar a los docentes y motivarlos a buscar alternativas para crear espacios donde los niños y niñas puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades. Al analizar los 7 textos y las posturas más relevantes sobre las categorías abordadas podemos concluir que las alternativas para fomentar una Exploración del Medio en la Primera Infancia de manera adecuada consiste en la realización de diversas actividades, las cuales le permitan al infante conocer todo aquello que les rodea, poniendo en práctica sus sentidos, emociones y sistema motriz fino y grueso, así como su desarrollo cognitivo y social, ya que los niños están en una constante indagación, lo cual les permite conocer y comprender su entorno, por lo cual la Primera Infancia es considerada una etapa crucial en el desarrollo humano puesto

que en esta, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo acelerado en las áreas anteriormente mencionadas, con las que obtienen un Desarrollo Integral enriquecedor y oportuno, donde se adquiere un aprendizaje adecuado que permita a cada infante un alcance máximo de su potencial.

Respecto a lo anterior podemos decir que las alternativas que pueden implementar los docentes de su labor están basadas en fomentar un aprendizaje activo mediante juegos de búsqueda, de roles, imitación y resolución de problemas, además de actividades artísticas y recreativas con las que pone en práctica su imaginación, promover espacios de interacción con objetos y sujetos, así como también es esencial brindar espacios donde se trabajen con los sentidos, es decir con (texturas, olores, sabores, sonidos). Cabe resaltar que cada experiencia debe de ser adaptada a las necesidades e intereses de cada niño/niña. Es así como así los docentes emiten una Exploración del Medio adecuada, la cual resulta siendo significativa para la Primera Infancia.

## 13 Respuesta a la pregunta de investigación

### **13.1 ¿Cuál es la incidencia de la Exploración del Medio en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia?**

Teniendo en cuenta el análisis documental realizado podemos decir que la incidencia de la Exploración del Medio en la Primera Infancia es notoria ya que principalmente esta hace parte de una de las 4 actividades rectoras donde según el MEN la Exploración del Medio, es indispensable y muy favorable ya que no solo promueve el conocimiento y la relación con el entorno, si no que fortalece habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Además de permitir desarrollarles la curiosidad, creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía del infante, por ende, si se llegará a cohibir o limitar dicha actividad rectora se pueden ocasionar problemas no deseados en los infantes, ya que al prohibirle explorar su entorno puede generar inseguridades, rechazo social y conductas inapropiadas. Las cuales causen impacto tanto en su desarrollo, social, motriz, cognitivo y emocional llevando así al infante a crecer con vacíos ya que carecería de experiencias vivenciales que forjan su desarrollo.

## 14 Recomendaciones

La recomendación específica es que quien quiera y tenga la posibilidad de continuar con esta investigación, no la haga basado en el análisis documental, sino en base a un análisis aplicado sobre la experiencia, es decir que tome los conceptos claves que se dieron en esta monografía y los ponga en práctica con el fin de ver la real Incidencia de la Exploración del Medio en la Primera Infancia, ya que a través de la práctica es que se obtienen los verdaderos resultados.

Otra recomendación que consideramos indispensable es establecer criterios concretos para cada estrategia que se quiera implementar en el proceso de la Exploración del Medio, además que los docentes se apoyen entre ellos y hagan uso de las otras 3 actividades rectoras, arte, juego y literatura ya que a través de la Exploración del Medio es viable integrarlas.

## 15 Bibliografía

Ana, C. Z., & Paula, R. A. (2018). *La Educación Infantil y el desarrollo sostenible:*

*pequeños pasos, grandes pisadas*. Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11681>

Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, 31,

100353. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>

Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.

Causil, R. D. (2023, 25 febrero). *Qué es la exploración del medio en la primera infancia*.

MI PRIMERA INFANCIA. <https://www.miprimerainfancia.com/la-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>

Causil, R. D. (2023, 25 febrero). *Qué es la exploración del medio en la primera infancia*.

MI PRIMERA INFANCIA. <https://www.miprimerainfancia.com/la-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>

- Constitución Política de Colombia de 1991.

Colombia, I. S. (s. f.). Desarrollo integral del niño en la educación inicial. *Innova Schools Colombia*. <https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>

- Decreto 1851 de 2015.

- Decreto 2253 de 1995.

*Desarrollo en la primera infancia*. (s. f.). Unicef. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primer-infancia>

*Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. (s. f.).

[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

*Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial*. (s. f.). Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341842:Documento-N-24-La-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial>

Erikson, E. H. (1950). *\*Childhood and Society\**. W. W. Norton & Company.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

*Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad social y víctimas del conflicto armado de la fundación alzates premier de la localidad de la madrid grupo a*. (2020). [tesis, universidad de los llanos].

<https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/df2826bf-5193-45fe-9e09-b962d7f9dbc9/content>

*Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia.* (2017). [Libro, Minuto de Dios].

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>

Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre".

Francisco. (2023, 9 octubre). *Lee esto antes de iniciar tu investigación documental*. Tesis y Másters México. <https://tesisymasters.mx/investigacion-documental/#>

Gesell, A. (1940). *\*The First Five Years of Life\**. Harper & Brothers.

Gesell, A. (1940). *The first five years of life: A guide to the study of the preschool child*. Harper & Brothers.

Harter, S. (1982). *\*The perceived competence scale for children\**. *Child Development*, 53(1), 87-97.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>. (s. f.).

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

*La importancia de la exploracion del medio en la educacion inicial - Síntesis - cendiscol colombia.*

(s. f.). <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-importancia-de-la-exploracion-del-medio-en/5290911.html>

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.

- Ley 1804 de 2016 - Ley de Cero a Siempre.

- Ley 715 de 2001.

Malaguzzi, L. (1993). \*History, ideas, and basic philosophy\*. In C. Edwards, L. Gandini, & G. Forman (Eds.), \*The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach to early childhood education\* (pp. 41-89). Ablex Publishing Corporation.

Montessori, M. (1912). \*The Montessori Method\*. Frederick A. Stokes Company.

Montessori, M. (1967). \*The discovery of the child\*. Ballantine Books.

Piaget, J. (1952). \*The Origins of Intelligence in Children\*. International Universities Press.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.

Piaget, J. (1964). \*Six Psychological Studies\*. Random House.

Piaget, J. (1970). \*Science of education and the psychology of the child\*. Viking Press.

*Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.* (2018). [Tesis, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

*¿Por qué es importante la exploración del medio en los niños?* (s. f.).

<https://todosloshechos.es/por-que-es-importante-la-exploracion-del-medio-en-los-ninos>

Salas, V. (2023, 24 febrero). *Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante?* Observatorio de la Educación Peruana. <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>

Thelen, E. (1995). \*Dynamic systems theory and the complexity of change\*. *Psychoanalytic Inquiry*, 15(3), 327-344.

UNESCO. (2007). \*Strong Foundations: Early Childhood Care and Education\*. EFA Global Monitoring Report.

Vygotsky, L. S. (1978). \*Mind in society: The development of higher psychological processes\*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). \*Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes\*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.