

Proyecto de vida, Estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa

Pablo VI, en Arboleda

Natalia Durango Rivera

Mónica Yulieth Henao Arismendi

Licenciatura en educación infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios -

UNIMINUTO Chinchiná

Director (a) principal. Prof. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Asesora. Prof. Yulian Andrea Vallejo Yepes

Opción de grado investigación / Semillero ITINOVA

Mayo de, 2025

Contenido

Resumen	7
Introducción	8
Capítulo I. Planteamiento del Problema	10
1.1 Formulación del problema.....	10
1.1.1 Contextualización	12
1.1.2 Definición del problema	13
1.2 Pregunta de Investigación.....	14
1.2.1 Título de la investigación	14
1.2.2 Pregunta principal de investigación	14
1.2.3 Preguntas secundarias	15
1.3 Justificación	15
1.3.1 Relevancia social.....	16
1.3.2 Utilidad metodológica	18
1.3.3 Utilidad teórica.....	19
Capítulo II. Marco Referencial.....	22
2.1 Marco teorico	21
2.1.1 Desarrollo cognitivo y proyecto de vida (Jean Piaget).....	21
2.1.2 Identidad y eleccion vocacional (Erick Erickson).....	23
2.1.3 Influencia del entorno y aprendizaje social (Lev Vygostky).....	25

2.1.4 Acompañamiento educativo y orientación contextualizada.....	27
2.1.5 Sentido de vida y motivación personal.....	29
2.2. Marco conceptual.....	31
2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos.....	32
2.2.2 Proyecto de vida.....	33
2.2.3 Formación profesional.....	34
2.2.4 Educación rural.....	36
2.4 Normatividad.....	38
2.4.1 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....	39
2.4.2 Constitución Política de Colombia.....	39
2.4.3 La Ley 119 de 1994 Ley de la Reestructuración del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.4 Ley 30 de 1992 (Educación superior.....)	41
2.4 Estudios Empíricos (antecedentes).....	42
2.4.1 Construcción de proyectos de vida mediante ABP en educación rural sabatina (Díaz Cortes, 2025).....	42
2.4.2 Encuentro de servicios de orientación de las escuelas secundarias "Compartiendo las buenas prácticas (Esteban et al., s.f)).....	45
2.4.3 "Simulador del futuro". Una nueva propuesta para la Orientación Vocacional (Labajos, 2020)	46
2.4.4 La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades (González, 2008).....	47

2.4.5 La juventud rural en Colombia: estudio crítico sobre el acceso a la formación académica superior (Pinzón, 2015)	48
2.4.6 Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11, de la institución educativa técnica la chamba del guamo- Tolima (Gualtero, 2016)	49
2.4.7 Proyecto de vida como posibilidad de crecimiento personal, social y profesional en los estudiantes del grado undécimo del Liceo la Española (2008)	50
2.4.8 Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de 10 y 11 de Villavicencio (Gutiérrez y Martínez, 2018)	51
2.4.9 Influencias del programa universidad en el campo en los proyectos de vida de los estudiantes de los municipios del centro, occidente y norte de caldas (Benavides, 2020).....	52
2.4.10 Procesos de orientación vocacional con jóvenes en escenarios educativos escolares de carácter público en el municipio de supia caldas (Silvia Dayana Caballero Galván. 2018).....	52
Capítulo III. Método.....	54
3.1 Objetivos.....	54
3.1.1 General	54
3.1.2 Específicos	54
3.2 Diseño del método (incluir cronograma de actividades y presupuesto)	54
3.2.1 Tipo de estudio.....	54
3.2.2 Enfoque.....	58

3.2.3 Diseño.....	59
3.2.4 cronograma de actividades.....	59
3.3 Participantes.....	60
3.4 Escenarios.....	61
3.5 Instrumentos de recolección de información.....	62
3.5.1 Cartografía pedagógica.....	62
3.5.2. Mapa temático.....	63
3.5.3 Grupo focal.....	63
3.5.3 Taller pedagógico.....	63
3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	65
3.7 Procedimiento.....	66
3.8 Análisis de datos.....	67
3.9 Consideraciones Éticas.....	68
 Capítulo IV. Resultados de la Investigación.....	69
4.1 Datos de los Participantes.....	69
4.2 Análisis de la información.....	71
 Capítulo V. Discusión y Conclusiones.....	82
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación.....	100
5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad.....	103

5.3 Discusión relacionada con Estudios Empíricos	106
5.4 Aplicabilidad de los Resultados.....	109
<i>Recomendaciones.....</i>	113
<i>Conclusiones.....</i>	117
<i>Referencias.....</i>	120

Resumen

El presente proyecto de investigación se centra en identificar el proyecto de vida de los estudiantes de grado once de la institución educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural de Arboleda, Caldas, se busca entender cómo este perfil puede facilitar el acceso a contribuir al desarrollo de un proyecto de vida integral para los estudiantes. El contexto rural presenta desafíos específicos, como la falta de acceso a información sobre oportunidades educativas y laborales, por ello, es crucial explorar las aspiraciones, habilidades y necesidades de los estudiantes, así como las dinámicas sociales y económicas de su entorno, esta investigación incluirá técnicas e instrumentos para recopilar datos sobre las expectativas laborales, las áreas de interés y las barreras percibidas en el camino hacia la educación superior, así mismo, se analizará el impacto de la cultura local y la disponibilidad de recursos en las decisiones de los adolescentes, buscando identificar cómo estos factores influyen en su proyecto de vida, nuestra investigación no solo busca proporcionar un diagnóstico del proyecto de vida de los adolescentes, sino también fomentar una reflexión sobre la importancia de la educación como herramienta de transformación social, así se espera que los resultados permitan a la institución educativa implementar acciones concretas que apoyen a los estudiantes en su transición hacia la educación superior y en la construcción de un futuro laboral significativo.

Palabras claves: proyecto de vida, educación superior.

Introducción

En los últimos años, la construcción del proyecto de vida en los estudiantes ha adquirido un papel protagónico en el campo educativo, al ser entendida como un proceso fundamental que trasciende la dimensión académica y se vincula directamente con la formación integral del ser humano. En este marco, la escuela se posiciona no solo como un espacio de transmisión de saberes, sino como un escenario propicio para el acompañamiento, la orientación y el fortalecimiento de las aspiraciones personales, sociales y profesionales de los adolescentes.

Sin embargo, esta tarea adquiere una complejidad particular en contextos rurales históricamente excluidos, como el corregimiento de Arboleda. En estos contextos las limitaciones estructurales, la escasa oferta educativa en niveles superiores y la falta de políticas de acompañamiento vocacional inciden negativamente en las posibilidades que tienen los estudiantes para proyectarse hacia el futuro.

Esta situación se alinea con lo planteado por Díaz (2023) quien argumenta que “en las zonas rurales colombianas, la ausencia de procesos sistemáticos de orientación vocacional obstaculiza la construcción de proyectos de vida en los adolescentes” (p.45). Según el autor esta carencia no solo impide que los estudiantes identifiquen sus intereses, sino que también los enfrenta a múltiples barreras para construir un horizonte de sentido y establecer metas viables, lo cual puede afectar tanto su autoestima como su participación en la vida social y comunitaria.

Esta investigación surge entonces de la necesidad urgente de comprender cómo los estudiantes de este contexto configuran su proyecto de vida en medio de adversidades, y qué papel juegan la escuela, la familia y la comunidad en ese proceso. A través

del análisis de experiencias, discursos y prácticas pedagógicas, se busca identificar los factores que favorecen o dificultan dicha construcción, así como proponer estrategias que contribuyan a fortalecer la orientación vocacional y personal desde una perspectiva educativa inclusiva, equitativa y transformadora.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Formulación del problema

Los estudiantes de grado 11 enfrentan diversos desafíos al momento de acceder a una formación superior, entre ellos la falta de orientación vocacional adecuada, las limitaciones económicas y el desconocimiento de las opciones educativas disponibles, muchos adolescentes llegan al último año escolar sin un proyecto de vida definido ni claridad sobre sus metas profesionales.

En relación con esta problemática, Bourdieu y Passeron (2004) explican que “las decisiones educativas no se toman de forma aislada ni exclusivamente con base a la capacidad académica, sino dentro de marcos sociales y culturales preestablecidos”. Según los autores, en la percepción cotidiana de los alumnos y sus familias, la educación superior se puede presentar como un futuro “normal”, “posible” o “imposible” y desde ahí se empieza a prefigurar el trayecto de elección, ya que se decide dentro de los límites de los que cada entorno considera alcanzable o legítimo.

En este sentido cuando el contexto social y económico limita la visión del futuro educativo, los estudiantes pueden experimentar falta de claridad, desmotivación y desinterés, afectando su preparación para asumir con éxito los retos que implica la educación superior, Entre los principales obstáculos se encuentra la baja disponibilidad de universidades en zonas cercanas y las dificultades económicas que impiden la movilidad y el sostenimiento fuera del municipio.

Esta situación evidencia la necesidad urgente de generar estrategias pedagógicas y de intervención institucional que fortalezcan la toma de decisiones informadas, responsables y acordes a la realidad local de los adolescentes. Según autores como Vygotsky (1978), “el aprendizaje y la toma de decisiones, están en gran parte

influenciadas por el entorno, social y cultural en el que se desenvuelven los individuos, lo que hace impredecible un enfoque educativo que no solo considere el conocimiento académico”.

En este contexto, la investigación se propone identificar las barreras que enfrentan los estudiantes del grado 11 para acceder a oportunidades educativas y laborales de calidad contribuir con propuestas que articulen a la comunidad educativa, las familias y las autoridades locales en el diseño de acciones que promuevan el derecho a una educación pertinente e inclusiva.

La Institución Educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural de Arboleda, Caldas, enfrenta el desafío de preparar a sus estudiantes del grado once para ingresar en el mercado laboral o continuar sus estudios superiores, considerando las necesidades y características específicas de la región. La formación profesional de los estudiantes del grado once es crucial para su inserción laboral y desarrollo personal en el contexto rural, sin embargo, diversos factores limitan estas oportunidades. Arias (2017) señala que existen brechas significativas en la oferta educativa y la demanda laboral en la región, lo que puede limitar las oportunidades de los estudiantes, la falta de oportunidades laborales, enfrentan desafíos económicos y limitaciones en la creación de empleos, lo que puede afectar la motivación y aspiraciones de los estudiantes, desconexión entre educación y mercado laboral, la oferta educativa puede no estar alineada con las necesidades del mercado laboral local, lo que puede generar un desajuste entre las habilidades adquiridas y las requeridas en esta zona, así mismo limitaciones en el acceso a la educación superior, a distancia y falta de recursos pueden impedir que los estudiantes accedan a instituciones de educación superior, limitando sus oportunidades de desarrollo profesional.

1.1.1 Contextualización

La presente investigación se llevará a cabo en el corregimiento de Arboleda, ubicado en el departamento de Caldas, en la región andina de Colombia, “Arboleda es un municipio de categoría sexta, caracterizado por su economía predominantemente rural, basada en actividades agropecuarias, especialmente el cultivo de café, plátano y productos de pancoger, es decir, cultivos que los campesinos siembran en sus terrenos para satisfacer sus necesidades alimenticias, incluyen alimentos básicos como maíz, frijol, yuca, zanahorias, tomate, entre otros”. (Pastocity, s.f).

Su población está compuesta mayoritariamente por familias campesinas, con bajos ingresos y acceso limitado a servicios públicos de calidad.” La dispersión geográfica, las dificultades de transporte, y la limitada conectividad digital representa grandes retos para el acceso equitativo a la educación en este territorio”. (Plan de Desarrollo Arboleda, 2016-2019).

La institución educativa focalizada en esta investigación es el centro académico principal del corregimiento, el cual atiende a estudiantes de zonas urbanas y rurales, y se convierte en uno de los pocos espacios formales para la formación académica de los adolescentes. Particularmente, los estudiantes del grado 11 enfrentan desafíos significativos en su transición hacia la educación superior o la vida laboral.

Además, la población juvenil en Arboleda presenta altos niveles de incertidumbre respecto a su proyecto de vida, lo cual incrementa el riesgo de deserción, migración forzada hacia zonas urbanas o inserción en empleos informales y precarios. Esta incertidumbre puede entenderse, como señalan Casal et al. (2011) en el proceso de transición a la vida adulta existe incertidumbre causada en parte por la ausencia de decisión de los adolescentes quienes no tienen certeza sobre su futuro, la transición de la juventud a la vida adulta es cada vez menos lineal y predecible, dado por los constantes

cambios sociales e institucionales, que han causado pérdida de la linealidad de los itinerarios en el marco de educación, la ocupación, el hogar, etc.

1.1.2 Definición del problema

En el corregimiento de Arboleda, municipio de Pensilvania (Caldas), se evidencia una marcada ausencia de políticas y ofertas educativas que promuevan la continuidad académica de los adolescentes más allá de la básica secundaria. Esta situación se traduce en una falta de formación profesional, escaso acceso a formación técnica o profesional, y una débil construcción de proyecto de vida. Al no contar con instituciones de educación superior en el territorio ni con programas institucionales que acompañen de forma efectiva la toma de decisiones académicas y ocupacionales.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2021), solo el 39% de las sedes educativas rurales en Colombia ofrecen educación media, lo que restringe significativamente las oportunidades para los adolescentes que desean continuar sus estudios

En este contexto, los estudiantes del corregimiento enfrentan barreras estructurales que limitan su desarrollo personal, social y profesional.

Autores como Pardo (2017), afirman que “la migración de adolescentes rurales a áreas urbanas se debe a que estos se encuentran en una situación de vulnerabilidad, pues cuentan con bajo acceso a educación de calidad, menos acceso a un mercado laboral y empleo”. De acuerdo con el autor, la mayoría de los adolescentes en este contexto rural construyen su visión del futuro a partir de referentes inmediatos, en muchos casos limitados a dinámicas económicas de subsistencia o migración forzada hacia zonas urbanas. Esto repercute en una construcción de identidad frágil, en una baja motivación por el estudio, y en la repetición de ciclos de pobreza y exclusión. Además, los programas escolares tienden a centrarse en lo académico sin integrar procesos reflexivos que

permitan a los estudiantes preguntarse quiénes son, qué desean ser y cómo pueden proyectarse en el tiempo desde sus propios intereses y capacidades.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de comprender cómo los estudiantes de Arboleda construyen su proyecto de vida en medio de un contexto de escasas oportunidades, cómo perciben su formación profesional y qué papel desempeña la institución educativa en este proceso. Desde un enfoque cualitativo y etnográfico, esta investigación busca visibilizar sus voces, identificar sus aspiraciones y analizar las tensiones entre sus deseos personales y las limitaciones del entorno. La investigación, por tanto, se centra en la débil articulación entre la educación rural y los procesos de acompañamiento, en la construcción de trayectorias formativas, lo cual obstaculiza la formación de sujetos críticos, autónomos y con sentido de futuro.

1.2 Pregunta de Investigación

En los siguientes puntos del proyecto, podrán conocer el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural de Arboleda, Caldas Este análisis busca ofrecer una visión clara sobre las aspiraciones, habilidades y necesidades de los adolescentes, para apoyar los procesos de acompañamiento en la construcción de sus trayectorias educativas y profesionales, así como en su planificación futura.

1.2.1 Título de la investigación

Proyecto de vida, estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda, caldas.

1.2.2 Pregunta principal de investigación

¿Cuál es el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda, Caldas?

1.2.3 Preguntas secundarias

- ¿Cómo se proyectan los estudiantes del grado 11, en su futuro profesional y qué recursos educativos consideran necesarios para fortalecer su proyecto de vida en el corregimiento de Arboleda, Caldas?
- ¿Qué implicaciones tiene la ausencia de un proyecto de vida en los estudiantes del corregimiento de Arboleda?
- ¿Cuáles son los factores territoriales, sociales o culturales que inciden en la baja motivación de los estudiantes para continuar su formación académica o profesional?
- ¿Cómo abordan los docentes la orientación de proyecto de vida de sus estudiantes en contextos rurales con escasas oportunidades?

1.3 Justificación

El proyecto de investigación “Proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda, Caldas” esta investigación es para promover el acceso a la formación profesional en el marco de su proyecto de vida, se justifica por su relevancia, pertinencia e impacto en la mejora de calidad educativa, esta investigación aborda una necesidad específica en la zona Rural de Arboleda Caldas, contribuyendo a la mejorar de la calidad educativa y el desarrollo sostenible, la investigación sobre las aspiraciones e intereses formativos que tienen los estudiantes de grado 11 en relación con su proyecto de vida es fundamental para comprender los factores que influyen en sus decisiones académicas y profesionales en un momento crucial de sus vidas. A esta edad, los adolescentes están en una fase de transición hacia la vida adulta y, en muchos casos, deben tomar decisiones que definirán su futuro académico. En los siguientes puntos del proyecto, podrán conocer el proyecto

de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural de Arboleda, Caldas. Este análisis busca ofrecer una visión clara sobre las aspiraciones, habilidades y necesidades de los adolescentes, para apoyar su proceso de exploración personal y toma de decisiones en torno a su futuro académico y profesional.

Comprender cómo los estudiantes perciben sus intereses y proyecciones personales y cómo estos se relacionan con su proyecto de vida, permite identificar las motivaciones, intereses, expectativas y dudas que enfrentan al acercarse a la educación superior.

Esta investigación es importante porque puede ayudar a la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento de Arboleda, Caldas alineadas con las aspiraciones y realidades de los estudiantes, además, conocer los factores que influyen en la elección de una trayectoria educativa y profesional puede contribuir a reducir la deserción universitaria y el abandono de carreras que no cumplen con las expectativas de los estudiantes; esta investigación también proporciona una base para la implementación de programas de desarrollo personal y profesional en la Institución Pablo VI, buscando que los adolescentes encuentren satisfacción y propósito en su vida adulta, así como una adecuada inserción en la sociedad y en los distintos ámbitos donde puedan desenvolverse de manera significativa.

1.3.1 Relevancia social

La presente investigación adquiere una profunda relevancia social al centrarse en la realidad de los estudiantes de grado 11 del corregimiento de Arboleda, Caldas, una comunidad rural con serias limitaciones estructurales en el acceso a la educación superior y a oportunidades laborales formales. Autores como Sepúlveda y Valdebenito (2014) señalan que “la imaginación del futuro y las aspiraciones de los adolescentes han cambiado radicalmente, en particular en aquellos segmentos tradicionalmente excluidos”.

En este contexto, la ausencia de instituciones de educación superior, la limitada conectividad, las barreras económicas y geográficas, así como la falta de acompañamiento sistemático, hacen que muchos adolescentes enfrenten la etapa de transición entre la educación media y la adultez sin las herramientas necesarias para construir un proyecto de vida coherente, informado y alcanzable.

Desde esta perspectiva, el estudio pretende no solo describir una problemática social, sino intervenir en ella desde un enfoque pedagógico, al aportar elementos concretos para fortalecer los procesos de orientación escolar y desarrollo personal. Esto tiene una implicación directa en la vida de los adolescentes arboledeños, ya que permite visibilizar sus necesidades, motivaciones, expectativas y obstáculos en un sistema educativo que, en muchos casos, reproduce las desigualdades sociales y territoriales, en lugar de transformarlas, a nivel comunitario, esta investigación puede servir como base para que las instituciones educativas y actores locales formulen estrategias que acompañen a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones, con propuestas que respondan a su contexto sociocultural, económico y geográfico, la construcción de un proyecto de vida claro y viable contribuye a prevenir riesgos sociales como la deserción escolar, el desempleo juvenil, la informalidad laboral, la migración forzada a ciudades sin preparación adecuada, o la vinculación a dinámicas ilegales o de exclusión social.

Así mismo, esta investigación se inscribe dentro de un marco más amplio de justicia social y derecho a la educación, dado que busca aportar a la construcción de trayectorias de vida dignas para poblaciones que históricamente han sido invisibilizadas por las políticas públicas centralizadas, el énfasis en una educación contextualizada, que tenga en cuenta las particularidades del territorio y de sus habitantes, responde a un principio de equidad fundamental, contemplado en la Constitución Política de Colombia y en acuerdos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente

el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 10 (reducción de desigualdades), La investigación tiene un valor social significativo al generar propuestas que pueden contribuir a transformar realidades locales, empoderar a la población estudiantil, y fortalecer los vínculos entre escuela, comunidad y territorio como ejes para el desarrollo integral de los adolescentes del corregimiento de Arboleda. La formación de un proyecto de vida no solo es un asunto educativo, sino también un acto de ciudadanía, dignidad y justicia.

1.3.2 Utilidad metodológica

La utilidad metodológica de esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico, se basa en su capacidad para generar un conocimiento profundo, situado y crítico sobre las formas en que los estudiantes de grado 11 del corregimiento de Arboleda, Caldas, construyen su proyecto de vida, y formación profesional en un contexto marcado por la ruralidad y la limitada presencia del Estado en términos de acceso a la educación superior, desde la perspectiva cualitativa, esta investigación permite interpretar la realidad educativa no como un fenómeno aislado, sino como un entramado de relaciones, significados, aspiraciones y limitaciones que emergen del entorno sociocultural específico, Al abordar estas 3 categorías desde el enfoque cualitativo-etnográfico, se contribuye a ampliar un poco esa visión que tiene los estudiantes a futuro que sustenta la comprensión de los procesos de orientación vocacional y de consolidación de sus proyectos de vida, en contextos donde las oportunidades educativas son limitadas.

El enfoque etnográfico, por su parte, aporta una comprensión más vivencial, al propiciar una inmersión prolongada del investigador en el campo, lo que permite captar con mayor sensibilidad y profundidad los relatos, prácticas, costumbres, emociones, obstáculos e imaginarios que configuran el horizonte de posibilidades de los adolescentes del territorio, según Clifford Geertz (1973), la etnografía implica una descripción densa del

comportamiento humano, en la que el investigador busca interpretar los significados culturales desde la perspectiva de quienes la viven, es útil no solo para comprender lo que piensan los estudiantes, sino cómo viven, cómo sueñan y cómo se proyectan en un espacio en el que históricamente ha sido limitada la presencia de políticas de orientación vocacional y educativa. Mediante técnicas e instrumentos como la observación participante, cartografía social, entrevistas a profundidad, diarios de campo y grupos focales, se logra recoger una diversidad de voces que muchas veces no son consideradas.

Además, esta investigación ofrece un modelo metodológico que puede ser replicado o adaptado en otros contextos rurales con condiciones socioeducativas similares, convirtiéndose en una propuesta valiosa para instituciones educativas, investigadores, y formuladores de políticas públicas que busquen intervenir con pertinencia y justicia en territorios olvidados. La riqueza metodológica del enfoque cualitativo-etnográfico radica en que permite construir el conocimiento con los sujetos investigados, visibilizando sus realidades, necesidades y propuestas desde una mirada humanizante, pedagógica y transformadora, (Hernández Fernández et al., 2020) esta utilidad metodológica no solo fortalece el campo de las investigaciones educativas rurales, sino que abre posibilidades concretas de incidencia en la mejora de procesos de orientación profesional, formación ciudadana y construcción de sentido de vida en comunidades que requieren urgentemente ser escuchadas, comprendidas e incluidas.

1.3.3 Utilidad teórica

Se manifiesta en el aporte que realiza al campo de la educación, al articular 3 categorías fundamentales como el proyecto de vida, aprendizaje basado en proyectos y la formación profesional desde una perspectiva crítica y situada en contextos rurales históricamente marginados. Esta investigación dialoga con teorías contemporáneas del

desarrollo humano, la pedagogía crítica y la educación rural, Freire (2020) afirma que “La pedagogía crítica, significaba imaginar la alfabetización no sólo como dominio de habilidades específicas, sino también como un modo de intervención, una manera de aprender y leer la palabra como base para intervenir en el mundo” (p.51). Es decir que, estas habilidades deben usarse para comprender la realidad y actuar sobre ella de manera consciente y crítica, es una forma de aprender que busca que las adolescentes puedan participar activamente en su entorno y en la sociedad. generando una reflexión profunda sobre cómo factores sociales, económicos, culturales y familiares configuran la forma en que los estudiantes proyectan su futuro. A partir de ello, se reconoce que la toma de decisiones no ocurre en el vacío, sino que está influenciada por las condiciones estructurales del territorio, los referentes socioculturales, el capital simbólico y las trayectorias escolares. Por tanto, el estudio no solo valida teorías existentes, sino que también propone una interpretación.

Así mismo, el trabajo genera insumos para reinterpretar el concepto de formación integral dentro del sistema educativo, especialmente en poblaciones rurales, donde se requiere una visión más holística y pertinente de los procesos formativos (Spencer, 2004). Al recoger las voces de los estudiantes, sus narrativas, deseos y tensiones, se configura una base teórica que permite repensar las prácticas pedagógicas, los modelos de orientación vocacional y los enfoques de currículo desde una lógica más humana, incluyente y transformadora, en este sentido, la utilidad teórica radica en su capacidad para contribuir a una construcción del conocimiento más situada, (De León y Rodríguez 2008) que dialogue entre la teoría y la realidad vivida. Además, abre posibilidades para futuras investigaciones que aborden el sentido de vida y la agencia de los adolescentes rurales como sujetos sociales con capacidad de transformación, más allá de los discursos deficitarios que suelen marcar sus contextos.

Capítulo II. Marco Referencial

Tras una revisión documental rigurosa y la búsqueda de antecedentes académicos y científicos relacionados con la construcción del proyecto de vida en contextos rurales, se identificó que existen pocas investigaciones actuales. Por esta razón se recurre a teorías y autores que, aunque no son contemporáneos, siguen siendo fundamentales para comprender cada una de las referencias y aportes de la temática.

2.1 Marco teórico

En este marco teórico se abordan las principales teorías y postulados que explican el desarrollo humano, el proceso de formación profesional, la construcción del proyecto de vida y la orientación vocacional desde perspectivas psicológicas, educativas y sociales. Asimismo, se consideran las condiciones sociales y culturales que influyen en estos procesos, especialmente en contextos rurales con acceso limitado a oportunidades educativas, como el corregimiento de Arboleda.

2.1.1 Desarrollo cognitivo y proyecto de vida (Jean Piaget)

Jean Piaget (1896-1980) formuló la teoría del desarrollo cognitivo, la cual sostiene que los niños atraviesan diferentes etapas de maduración intelectual a medida que interactúan con el mundo que los rodea. Estas etapas sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal permiten comprender cómo evolucionan el pensamiento y la capacidad de planificación en los adolescentes. En el contexto del proyecto de vida, la etapa de las operaciones formales (a partir de los 11 o 12 años) es particularmente relevante, ya que es cuando los adolescentes desarrollan el pensamiento abstracto, la capacidad de razonamiento hipotético-deductivo y la planificación a largo plazo.

Según Piaget, los estudiantes en esta etapa pueden proyectar diferentes escenarios sobre su futuro, evaluar las consecuencias de sus decisiones y reflexionar sobre metas académicas y profesionales. Sin embargo, este proceso depende en gran medida de las oportunidades de aprendizaje y del entorno educativo en el que se encuentren. En contextos con acceso limitado a la educación superior, como es el corregimiento de Arboleda, es posible que los adolescentes enfrenten mayores dificultades para desarrollar un proyecto de vida sólido debido a la falta de orientación vocacional y formación profesional, esta problemática se ve acentuada por la escasez de recursos económicos, lo que limita las oportunidades para que los estudiantes accedan a cursos extracurriculares, becas o programas de formación que podrían ayudarles a descubrir sus intereses y talentos, muchos de estos adolescentes no cuentan con los medios ni el acompañamiento necesario para explorar alternativas educativas que les permitan visualizar un futuro profesional viable.

Adicionalmente, la falta de una asignatura específica en la institución que los oriente en la construcción de su proyecto de vida agrava aún más esta situación, sin un espacio académico donde puedan recibir asesoramiento sobre las distintas opciones de carrera, las habilidades necesarias para lograr sus metas o la importancia de la educación como herramienta de cambio social y personal, los estudiantes suelen sentirse perdidos o sin rumbo, esta falta de orientación y acompañamiento institucional hace que muchos de ellos no sepan qué hacer con su vida, limitando su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Este vacío de orientación vocacional se refleja en la baja autoestima y en la desmotivación que muchos adolescentes experimentan, ya que no se les brindan las herramientas necesarias para identificar sus intereses o aptitudes, sin una guía clara, los estudiantes pueden terminar siguiendo caminos profesionales que no se ajustan a sus

capacidades o aspiraciones, lo que a largo plazo puede generar frustración y abandono escolar, la ausencia de una estructura que los apoye en la toma de decisiones vocacionales y en el desarrollo de un proyecto de vida sólido y realista impide que estos adolescentes visualicen un futuro con más oportunidades, creando un ciclo de falta de esperanza y estancamiento social.

2.1.2 Identidad y elección vocacional (Erick Erikson)

De acuerdo con Erik Erikson (1902-1994) amplió la visión del desarrollo humano al proponer su teoría de las ocho etapas del desarrollo psicosocial. En el contexto educativo y del proyecto de vida, la etapa más relevante es la adolescencia, que Erikson denominó "Identidad vs. Confusión de Roles". Durante esta fase, los adolescentes exploran diferentes identidades, valores y aspiraciones profesionales, lo que los lleva a definir quiénes son y qué desean alcanzar en el futuro. Erikson (1902-1994) sostiene que el éxito en esta etapa depende en gran medida del apoyo que reciban de sus familias, instituciones educativas y la sociedad en general. Un entorno que brinde acceso a orientación vocacional, modelos a seguir y experiencias enriquecedoras permitirá que los estudiantes formen una identidad profesional clara. En cambio, la falta de estos recursos puede generar incertidumbre y dificultades en la toma de decisiones sobre su futuro. En contextos como el corregimiento de Arboleda, donde no hay oferta de educación superior ni programas de proyecto de vida, los adolescentes pueden enfrentar mayores obstáculos en la construcción de su proyecto de vida.

En este contexto rural se evidencia una marcada ausencia de oportunidades educativas que limita significativamente la construcción de un proyecto de vida en los adolescentes, la falta de oferta de educación superior, sumada a la carencia de programas institucionales que orienten la proyección vocacional, refleja no solo una problemática estructural, sino también una forma de exclusión histórica y sistemática que

afecta directamente el desarrollo de estas comunidades; este aislamiento educativo no es fortuito esto responde a una acumulación de decisiones políticas centralizadas que priorizan la inversión en zonas urbanas, dejando rezagados a territorios rurales que, como Arboleda, carecen de infraestructura, conectividad, acceso a recursos tecnológicos y presencia activa del Estado en materia de formación profesional.

La consecuencia directa de esta exclusión es la construcción fragmentada e incierta de los proyectos de vida de los adolescentes, quienes deben enfrentar no solo las limitaciones materiales, sino también la falta de referentes profesionales y modelos de éxito cercanos. En estos territorios, la juventud se ve obligada a transitar un camino sin mapas claros, en medio de una brecha de oportunidades que profundiza la desigualdad social y limita el ejercicio pleno de sus derechos educativos. Por tanto, situar esta realidad en el centro del análisis investigativo permite no solo visibilizar la gravedad del abandono institucional, sino también comprender la urgencia de transformar las políticas públicas de acceso a la educación superior con enfoque territorial.

2.1.3 Influencia del entorno y aprendizaje social (Lev Vygotsky)

Lev Vygotsky (1896-1934), aunque es más conocido por sus estudios sobre el desarrollo cognitivo en la infancia, también aporta elementos clave para comprender la construcción del proyecto de vida. Su teoría sociocultural enfatiza que el aprendizaje y el desarrollo humano ocurren a través de la interacción con otros, en un proceso mediado por el lenguaje y las herramientas culturales.

Aplicado al proyecto de vida, esto significa que los estudiantes no elaboran su futuro de manera aislada, sino que lo hacen en diálogo con sus maestros, familias y comunidades. Las expectativas sociales, las oportunidades disponibles y las experiencias compartidas juegan un papel crucial en la manera en que los adolescentes construyen su identidad profesional y académica. En entornos con pocas oportunidades educativas,

como Arboleda, la ausencia de referentes profesionales y de espacios de formación limita las posibilidades de exploración vocacional, lo que puede generar una visión restringida del futuro. Para Vygotsky (1896-1934) el adolescente, es ante todo un ser pensante y precisamente el cambio que se da en el pensamiento, le permite crear conceptos y quizá el concepto básico para este periodo de la autoconciencia, este "no es algo dado de un principio, surge paulatinamente en la medida en el que el hombre empieza a comprender así mismo con la ayuda de la palabra. Se puede comprender así mismo en diversos grados" (Vygotsky 1991, p. 72).

El Aprendizaje como Proceso Social Vygotsky (1896-1934) subrayó que el aprendizaje es principalmente un proceso social, en este sentido, el proyecto de vida de un estudiante no se forma en un vacío, sino en relación con su entorno, sus interacciones con otros estudiantes, profesores y su comunidad, los objetivos y aspiraciones del estudiante se ven moldeados por estos intercambios, lo que les permite visualizar su futuro desde una perspectiva más amplia. La ZDP, un concepto fundamental en la teoría de Vygotsky hace referencia a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como profesores o compañeros más experimentados, la ZDP juega un papel crucial en el desarrollo de un proyecto de vida, ya que los estudiantes, al recibir apoyo y orientación, son capaces de visualizar metas más ambiciosas que podrían no haber considerado por sí solos., este apoyo también permite que los estudiantes se replanten su proyecto de vida en función de los nuevos conocimientos y habilidades que adquieren.

El Rol de la Cultura y el Contexto Social Para Vygotsky, el contexto cultural y social influye profundamente en el desarrollo cognitivo. Los proyectos de vida de los estudiantes están, por lo tanto, impregnados de las normas, valores y expectativas de la sociedad en la que viven. Estos factores proporcionan un marco dentro del cual los

estudiantes establecen sus objetivos y toman decisiones sobre su futuro. Un proyecto de vida no es simplemente una construcción individual, sino que es el resultado de las interacciones del estudiante con su entorno cultural y social.

2.1.4 Acompañamiento educativo y orientación contextualizada

Hernández (2002) autor y experto en temas educativos, ha hablado sobre la importancia de la orientación a los estudiantes en su proyecto de vida, entendiendo que cada estudiante tiene diferentes expectativas, habilidades y aspiraciones. En su trabajo, destaca cómo la orientación vocacional y profesional no solo debe ser un proceso para elegir una carrera, sino una guía integral que ayude al estudiante a desarrollar una visión clara de sí mismo y de su futuro. Algunos puntos clave sobre lo que D'Angelo Hernández menciona acerca de la orientación en el proyecto de vida Autoconocimiento como base: Hernández (2002) enfatiza que, antes de tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, los estudiantes deben realizar un proceso de autoconocimiento. Esto implica identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y valores. Para ello, es esencial que los orientadores les proporcionen herramientas que les permitan reflexionar sobre quiénes son y qué los motiva.

El autoconocimiento es un pilar fundamental en la toma de decisiones, ya que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, intereses, valores y aspiraciones; saber quiénes son no solo implica reconocer sus habilidades y limitaciones, sino también comprender sus emociones, creencias y la manera en que interactúan con su entorno. Además, la motivación juega un papel clave en este proceso, pues es el motor que impulsa a las personas a establecer y perseguir sus objetivos. Esta puede ser intrínseca, cuando proviene de intereses personales y la satisfacción de aprender o mejorar, o extrínseca, cuando está impulsada por factores externos como reconocimiento social o

beneficios económicos. Un estudiante que logra conectar sus metas con su motivación interna tendrá mayor compromiso y persistencia en su camino.

En este sentido, el papel de los orientadores no se limita a brindar información sobre opciones académicas o laborales, sino que también deben fomentar la reflexión y el análisis personal, estrategias como la autoevaluación, la exploración de intereses y valores, y la visualización del futuro pueden ayudar a los estudiantes a construir el proyecto de vida sólido y significativo, ya que solo a través de este proceso de introspección podrán establecer metas realistas y coherentes con su identidad y contexto. Además, la motivación juega un papel crucial en este proceso, pues es el motor que impulsa la toma de decisiones y la persistencia en el logro de objetivos personales y profesionales.

Desde una perspectiva educativa, el proyecto de vida debe ir más allá de la simple elección de una carrera o un oficio; debe promover en los estudiantes la capacidad de analizar críticamente su entorno y comprender cómo las condiciones sociales, económicas y culturales influyen en sus oportunidades y decisiones. En este sentido, la formación no debe centrarse únicamente en el desarrollo de competencias técnicas o académicas, sino también en habilidades emocionales y sociales que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio. Además, el proyecto de vida no puede entenderse como un plan estático, sino como un proceso dinámico que requiere ajustes y adaptaciones constantes. La capacidad de reflexionar sobre sus experiencias, aprender de los errores y reformular sus objetivos en función de nuevas circunstancias es esencial para el crecimiento personal y el bienestar integral.

2.1.5 Sentido de vida y motivación personal

Teoría de Frankl (1959) En su obra *El hombre en busca de sentido*, plantea que la búsqueda de significado es la principal motivación del ser humano y que encontrar un

propósito en la vida es esencial para afrontar el sufrimiento y tomar decisiones trascendentales. Su teoría, conocida como logoterapia, se basa en la premisa de que la voluntad de sentido es el motor fundamental del comportamiento humano. A diferencia de otras corrientes psicológicas, como el psicoanálisis freudiano, que enfatiza el placer como principio rector, o la psicología adleriana, que destaca la búsqueda de poder, Frankl sostiene que la clave del bienestar humano radica en la capacidad de otorgar un propósito a la existencia.

Desde esta perspectiva, la logoterapia se centra en ayudar a los individuos a descubrir su razón de ser a través de tres vías principales: la realización de una obra o tarea significativa, la vivencia de experiencias de amor y la actitud que se adopta ante el sufrimiento inevitable. En el ámbito educativo, esta teoría cobra especial relevancia, ya que los estudiantes en proceso de construcción de su identidad enfrentan decisiones cruciales sobre su futuro profesional y personal, comprender qué los motiva y qué significado atribuyen a sus elecciones se vuelve un factor determinante en su bienestar emocional y en su desempeño académico.

El contexto social y cultural influye directamente en la búsqueda de sentido de los adolescentes. Según Frankl, la pérdida de significado en la sociedad contemporánea ha llevado a lo que denomina "vacío existencial", una sensación de falta de propósito que se manifiesta en síntomas como la apatía, la ansiedad o la desesperanza. La experiencia personal de Frankl en los campos de concentración nazis refuerza su teoría al demostrar que aquellos prisioneros capaces de identificar un propósito tenían mayores probabilidades de resistencia psicológica y física. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar en los adolescentes un sentido de propósito que trascienda lo inmediato y les permita afrontar con resiliencia los desafíos de la vida, vivimos en una era caracterizada por la constante inmediatez, donde los adolescentes, a menudo, se ven atrapados por

expectativas sociales, presiones académicas y una rápida gratificación derivada de las redes sociales y otros factores culturales, sin embargo, cuando un individuo logra cultivar un propósito profundo y significativo, este se convierte en un motor que lo impulsa a superar obstáculos, a mantener la motivación en tiempos de adversidad y a encontrar un camino hacia el crecimiento personal.

El sentido de propósito no solo actúa como un factor protector ante el estrés y las dificultades, sino que también les otorga a los adolescentes la claridad necesaria para tomar decisiones alineadas con sus valores y metas a largo plazo, este propósito puede provenir de diversos ámbitos, como la pasión por una causa social, el deseo de contribuir a la comunidad, el afán de superación personal o el compromiso con el bienestar colectivo, fomentar este sentido de propósito en las etapas formativas no solo favorece el desarrollo emocional y mental, sino que también prepara a los adolescentes para ser adultos resilientes, empáticos y comprometidos con la sociedad.

En este contexto, la educación, tanto formal como informal, juega un rol crucial, las instituciones educativas, así como las familias y comunidades, tienen la oportunidad de guiar y apoyar a los adolescentes para que encuentren su propósito, alentando el autodescubrimiento, el cuestionamiento y la reflexión crítica sobre lo que realmente importa para ellos, de este modo, no solo se les prepara para los retos del presente, sino también para ser agentes de cambio en el futuro.

En su experiencia personal en los campos de concentración, Frankl observó que aquellos que podían encontrar un propósito, incluso en las condiciones más extremas, tenían más probabilidades de sobrevivir. Este "sentido" no tiene que ser algo grandioso o trascendental, sino que puede ser algo personal, como el amor a una persona, la dedicación a un proyecto o la forma en que se enfrentan las adversidades de la vida.

Para Frankl (1959), incluso en el sufrimiento y la angustia, las personas pueden elegir cómo enfrentarse a su dolor y cómo darle un significado, esta capacidad de encontrar un sentido personal ante la adversidad es lo que, según él, se otorga la resiliencia y se permite llevar una vida con dignidad. como los campos de concentración, el ser humano conserva la capacidad de elegir cómo afrontar su dolor y dotarlo de sentido. Como afirma Frankl, “Esta facultad de resignificar la adversidad, de encontrar un propósito en medio del caos, constituye la base de la resiliencia y permite mantener la dignidad en las condiciones más extremas” (Frankl 1959, p.115). Esta perspectiva no solo destaca la dimensión subjetiva del sufrimiento, sino que pone en evidencia la fuerza transformadora del sentido personal como motor de vida.

En el contexto de la investigación, busca comprender la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, es fundamental asociar los postulados teóricos con la realidad educativa en la que se desenvuelven.

La teoría de Frankl (1959) sobre la búsqueda de sentido resulta clave, ya que permite analizar cómo los estudiantes, en una etapa de toma de decisiones crucial, requieren más que información académica: necesitan herramientas para descubrir qué les motiva y cómo pueden proyectar su futuro con propósito. Asimismo, los planteamientos de Hernández sobre la orientación vocacional contextualizada refuerzan la idea de que el acompañamiento educativo debe considerar no solo las aspiraciones individuales, sino también los factores sociales, económicos y culturales que inciden en la construcción del proyecto de vida. De esta manera, la investigación no solo se sustenta en marcos teóricos sólidos, sino que también los aplica a la realidad concreta de los estudiantes, proporcionando un análisis integral de la orientación y su impacto en el desarrollo personal y profesional.

2.2 Marco conceptual

El desarrollo humano y profesional está determinado por la interrelación de tres categorías fundamentales: proyecto de vida, aprendizaje basado en proyectos, formación profesional y educación rural. Comprender estas categorías y su impacto es clave para la toma de decisiones informadas y la construcción de su trayectoria, en un mundo globalizado y cambiante, las decisiones que se toman hoy son fundamentales para el futuro, por ello, la interacción entre el proyecto de vida y la formación profesional no debe considerarse de manera aislada, sino como un proceso dinámico e interdependiente que guía el crecimiento y el desarrollo de los individuos.

A lo largo de la vida, las personas se enfrentan a desafíos que requieren tanto cambios internos, en cómo piensan, sienten y se relacionan, como externos en la forma en que interactúan con otros y se insertan en diferentes contextos sociales y culturales, incluso educativos, que abarcan tanto el crecimiento individual como el colectivo, y se extiende a lo largo de toda la vida. Es un viaje de transformación constante, donde interactúan factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, influyendo directamente en la forma en que las personas se comprenden a sí mismas y en cómo se relacionan con los demás; en este camino, la búsqueda de significado, la construcción de identidad y la capacidad de adaptación a los cambios sociales y ambientales se convierten en aspectos fundamentales para alcanzar una vida plena es fundamental encontrar un equilibrio que permita la satisfacción progresiva de las necesidades humanas, tal como lo plantea (Maslow, 1943) en su teoría de la jerarquía de necesidades.

En este sentido, los factores sociales y ambientales desempeñan un papel clave en cada nivel de la jerarquía; desde la cobertura de necesidades fisiológicas y de seguridad, hasta el desarrollo de relaciones sociales, la construcción de la autoestima y, finalmente, la autorrealización. Comprender esta interconexión facilita la toma de

decisiones informadas y promueve un desarrollo integral tanto a nivel personal como profesional.

Por otro lado, se desglosa de manera teórica el concepto de proyecto de vida; Ovidio D'Angelo (1999) define el proyecto de vida como “un sistema psicosocial que integra aspiraciones, valores y estrategias personales en un procesos evolutivo y contextualizado” (p.32).

En este sentido, el proyecto de vida es el plan que cada persona diseña para alcanzar sus metas personales y profesionales: guiado por sus valores, aspiraciones y circunstancias, construir un proyecto de vida claro y estructurado permite tomar decisiones más acertadas y establecer objetivos realistas a corto, mediano y largo plazo. Si bien la escuela es quien orienta el camino académico del proyecto de vida, la familia es quien otorga el primer espacio de socialización y aprendizaje, donde se inculcan valores, creencias y hábitos que influyen en la manera en que el sujeto define sus aspiraciones y toma decisiones. Un entorno familiar que fomente el diálogo, el apoyo emocional y la autonomía permitirá que el individuo explore sus intereses y desarrolle confianza en sus elecciones.

Por otro lado, la escuela cumple un rol clave al proporcionar conocimientos, habilidades y oportunidades para la reflexión personal y profesional. A través de la orientación vocacional, el acceso a diferentes disciplinas y el acompañamiento de docentes y tutores, el estudiante puede conocer sus fortalezas, intereses y posibilidades futuras. Además, la escuela promueve la interacción con pares y modelos a seguir que enriquecen la construcción de su identidad y metas así mismo, el diseño de un proyecto de vida no es un proceso aislado, sino que se ve influenciado por la interacción entre estos dos espacios fundamentales. Cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, brindan al estudiante un entorno seguro y enriquecedor que le permite tomar decisiones

más informadas y alineadas con su bienestar y desarrollo personal. A lo largo de la vida, el proyecto de vida está en constante transformación, este cambio es una parte natural de la existencia, ya que a medida que se pasa por diferentes etapas y procesos, las metas, valores e intereses van evolucionando, desde la infancia hasta la adultez, las percepciones sobre lo que se desea lograr en la vida se modifican conforme a las

El hecho de que este proyecto sea cambiante puede ser visto de manera positiva, ya que da la oportunidad de adaptación y crecimiento, cada etapa de la vida ofrece nuevas perspectivas e invita a replantear los objetivos, lo que a los 20 años parecía esencial, a los 40 puede ya no tener la misma relevancia, y eso está bien, este proceso de cambio refleja la capacidad de evolución y la búsqueda constante de una vida más plena y significativa.

Sin embargo, este cambio no está exento de incertidumbre, a veces, la adaptación a nuevas circunstancias puede generar desconcierto o inseguridad, pero es precisamente en estos momentos cuando tenemos la oportunidad de revisar nuestras prioridades, de cuestionar lo que realmente queremos y de reorientar nuestro rumbo, este tipo de reflexión es vital para nuestro crecimiento personal, ya que nos permite vivir de manera más consciente y alineada con nuestras pasiones y valores actuales. (Laphitz y Strauss 1997).

El apartado resalta la incertidumbre y la necesidad de adaptación ante los cambios, subrayando cómo estos momentos de transformación representan oportunidades para la introspección y el crecimiento personal, Desde esta perspectiva, el sujeto debe reinventarse asumiendo que la vida es un proceso dinámico en el que constantemente se presentan desafíos.

La incertidumbre no debe verse como un obstáculo, sino como una invitación a replantearse prioridades, valores y objetivos. Al cuestionar lo que realmente se desea, se

abre la posibilidad de redefinir el rumbo y alinear las acciones con una versión más auténtica de sí mismo. La resiliencia y la capacidad de adaptación son claves en este proceso, la reflexión consciente sobre las circunstancias permite al individuo vivir con mayor plenitud, tomando decisiones informadas y alineadas con sus valores y pasiones. En este sentido, la transformación personal no es solo una reacción ante los cambios externos, sino una estrategia para navegar la vida con mayor propósito y sentido.

La formación se describe como la "acción y efecto de formar o formarse" y "adiestramiento o educación en una profesión u oficio" (RAE 2001)

La formación profesional, por tanto, es el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de una actividad laboral específica, en un mundo en constante cambio, la educación y la capacitación continua son esenciales para la actualización y el crecimiento en cualquier área del conocimiento, hoy en día, la formación profesional enfrenta múltiples desafíos, en este sentido, la situación de Arboleda, un corregimiento del municipio de Pensilvania Caldas, aproximadamente a 60 kilómetros de la Ciudad de Manizales, que enfrenta limitaciones en el acceso a la educación superior y a la formación técnica y profesional, refleja un desafío estructural en la preparación de sus estudiantes y adolescentes para el mundo laboral, la ausencia de Instituciones de Educación Superior y de programas especializados en formación ocupacional restringe las oportunidades de los adolescentes para acceder a empleos calificados, lo que los obliga a migrar a otros lugares en busca de mejores oportunidades o insertarse en empleos informales con escasas posibilidades de crecimiento.

En este contexto se evidencia la necesidad de fortalecer la educación en áreas técnicas y profesionales que respondan a las características y necesidades del territorio de Arboleda Caldas, la implementación de estrategias como convenios con instituciones

de educación superior, y formación en oficios que aprovechen los recursos locales podría representar una alternativa para reducir la brecha educativa y mejorar las condiciones de empleabilidad en el corregimiento. Además, la formación profesional no solo impacta el crecimiento individual, sino que también tiene una dimensión social y económica. La preparación de individuos con competencias sólidas y actualizadas contribuye a la generación de empleo, la innovación y la competitividad de los países y regiones, en este contexto, es fundamental que las políticas educativas y los programas de capacitación se enfoquen en el desarrollo de habilidades que permitan a los adolescentes de Arboleda y de otros corregimientos acceder a oportunidades laborales sin necesidad de migrar, porqué es aquí donde entramos a cuestionarnos de la siguiente manera. ¿Qué implicaciones tiene la ausencia de un proyecto de vida en los estudiantes del corregimiento de Arboleda? ¿Cuáles son los factores territoriales, sociales o culturales que inciden en la baja motivación de los estudiantes para continuar su formación académica o profesional?, ¿Cómo abordan los docentes la orientación de proyecto de vida de sus estudiantes en contextos rurales con escasas oportunidades?

En este marco conceptual se profundiza en cada una de estas categorías, analizando sus fundamentos conceptuales y su impacto en el desarrollo personal y social, a través de una revisión de teorías, estudios y enfoques actuales, se explorará cómo la interacción entre proyecto de vida y formación profesional, no solo moldea el destino individual, sino que también fortalece el tejido económico, tecnológico y cultural de las comunidades, entender estos procesos de manera integral permitirá diseñar mejores estrategias educativas y laborales, asegurando así una formación pertinente y alineada con las necesidades del siglo XXI, particularmente en contextos rurales como el de Arboleda, Caldas donde la educación sigue siendo un desafío estructural.

2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una estrategia metodológica que promueve el desarrollo integral del estudiante, al permitirle participar activamente en la resolución de problemas reales vinculados a su entorno y sus intereses personales.

De acuerdo con autores como García y Basilotta (2017), consideran que “la metodología ABP estimula al estudiante a indagar sobre determinados temas a través de preguntas útiles que logran involucrarlos; de hecho, el ABP abre un espacio para que el estudiante formule sus propias preguntas, lo cual ayuda al aprendizaje significativo” (p.133). En la misma sintonía se encuentra Thomas (2000) quien señala que el ABP es beneficioso para el aprendizaje individual y autónomo del estudiante, haciendo que éste sea el responsable de su propio aprendizaje, todo ello, enmarcado en un plan de trabajo que el docente establece.

En el caso de los estudiantes de grado 11, el ABP se convierte en una estrategia especialmente valiosa, ya que se encuentran en una etapa de transición en la que comienzan a establecer sus intereses, valores y aspiraciones profesionales. Al participar en proyectos vinculados a sus contextos y realidades, los adolescentes pueden identificar sus talentos y desarrollar una visión más clara de sus futuro académico y laboral.

2.2.2 Proyecto de vida

El proyecto de vida es un concepto fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes construir una visión a largo plazo sobre su futuro personal, profesional, académico y social. Este proceso no es meramente individual, sino que está influenciado por múltiples factores, como el contexto cultural, las experiencias previas, las interacciones sociales y el apoyo educativo. Desde la psicología del desarrollo, diversos autores han propuesto teorías que ayudan a comprender cómo los individuos estructuran

su identidad y planifican su porvenir. Entre los más relevantes se encuentran Jean Piaget, Erik Erikson y Lev Vygotsky, quienes han realizado aportes significativos a la comprensión de cómo los niños y adolescentes construyen su visión del futuro.

2.2.3 Formación Profesional

De acuerdo con Inciarte (2005) hoy día, en el centro de cualquier aproximación a la Educación Superior debería estar la redefinición de la formación profesional, a la que considera como un proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y la calidad de sus programas, de cara a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el laboratorio donde se articulan los conocimientos teóricos con la práctica, permitiendo la construcción de saberes significativos para la sociedad. En este sentido, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar escenarios dinámicos que favorezcan el desarrollo de habilidades no solo técnicas y disciplinares, sino también socioemocionales y éticas, necesarias para la inserción laboral y la ciudadanía activa.

Desde esta perspectiva, la formación profesional debe estar en constante diálogo con las exigencias del contexto, adaptándose a los cambios en las tendencias del mercado, los avances tecnológicos y las transformaciones socioculturales. Esto implica que los programas educativos no pueden permanecer estáticos; deben actualizarse continuamente para garantizar su pertinencia y efectividad en la preparación de los estudiantes. Así mismo, el enfoque de formación debe trascender el ámbito académico y responder a las necesidades reales de la comunidad, promoviendo el desarrollo sostenible, la innovación y la responsabilidad social. Para ello, se requiere un trabajo conjunto entre el sector educativo, el empresarial y el gubernamental, con el fin de crear sinergias que potencien el aprendizaje y la aplicabilidad del conocimiento en diversos escenarios.

En este contexto, la toma de decisiones en la educación superior se convierte en un proceso complejo que involucra la evaluación de múltiples factores, desde el diseño curricular hasta las metodologías pedagógicas y las estrategias de evaluación, la calidad de la formación profesional dependerá, entonces, de la capacidad de las instituciones para integrar una visión holística de la educación, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje y puedan construir proyectos donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan complejos procesos de toma de decisiones para el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares.

De cierta forma, puede afirmarse que la formación profesional en la Universidad es hoy un terreno fértil para la investigación educativa, la cual ha demostrado la necesidad de adecuar todas sus estructuras académicas y de gobierno con la finalidad de que respondan, no solo debe responder a la demanda de conocimientos técnicos y disciplinares, sino que también debe integrar un enfoque crítico y adaptable a los constantes cambios del entorno social, económico y tecnológico. Las universidades han evolucionado de ser meras transmisoras de conocimiento a convertirse en espacios dinámicos de investigación y transformación educativa, donde se fomenta el pensamiento crítico, la innovación y la capacidad de resolver problemas complejos.

En este sentido, la educación superior enfrenta el desafío de estructurar programas formativos que no solo impartan información, sino que desarrollen competencias integrales en los estudiantes. Esto implica una revisión constante de los currículos, metodologías y estrategias de enseñanza para garantizar su alineación con las necesidades del mercado laboral y las demandas sociales emergentes. Según Inciarte (2005) "la búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante" (p. 3). lo que evidencia que no existen fórmulas únicas o recetas predefinidas en la educación

superior, así mismo, la flexibilidad y la interdisciplinariedad se han convertido en ejes fundamentales para la formación de profesionales que puedan desenvolverse en escenarios diversos e inciertos.

En un mundo en el que los avances tecnológicos redefinen constantemente las dinámicas laborales y académicas, es imprescindible que las universidades implementen modelos educativos que promuevan el aprendizaje autónomo, la capacidad de adaptación y el pensamiento crítico. Por otro lado, la formación profesional también debe enfocarse en el desarrollo de valores éticos y ciudadanos, preparando a los estudiantes no solo para desempeñarse en sus áreas de conocimiento, sino también, para ser agentes de cambio en la sociedad. La educación, en este sentido, no puede limitarse a la adquisición de habilidades técnicas, sino que debe propiciar la reflexión sobre el impacto de sus acciones en la comunidad y en el desarrollo sostenible, estos problemas que afectan a la formación profesional se generan en el marco de una evolución del pensamiento universal, que autores lo han llamado nuevo paradigma (Yus, 1997, como se citó en Motos, 2004).

Para concluir la formación profesional se refiere a los procesos educativos y de aprendizaje que preparan al sujeto para ingresar y desarrollarse en el mundo laboral, es un factor clave para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desempeñarse en sus futuras ocupaciones, la formación profesional en las universidades de hoy se enfrenta al reto de evolucionar continuamente para responder a un contexto en constante transformación. Esto exige un compromiso por parte de las instituciones educativas para adecuar sus estructuras académicas y de gobierno, garantizando que sus egresados sean no solo expertos en sus disciplinas, sino también ciudadanos críticos y comprometidos con la realidad en la que se insertan.

2.2.4 Educación rural

La educación rural es aquella que se desarrolla en contextos geográficos alejados de los centros urbanos, generalmente con limitaciones estructurales, tecnológicas y pedagógicas. Según Rodríguez (2020) la educación rural enfrenta desafíos particulares como la deserción, la falta de continuidad educativa y la escasa cobertura de programas superiores, por lo tanto, es urgente diseñar estrategias contextualizadas que reconozcan las particularidades culturales, sociales y económicas de estos territorios.

Es fundamental considerar que, en muchos casos, las escuelas rurales son el único espacio de formación formal que tiene los adolescentes, por lo que es necesario que respondan a las necesidades reales de la comunidad. Además, fortalecer la educación rural implica reconocer sus particularidades y valorar su potencial transformador dentro del territorio, donde no solo tenga en cuenta la enseñanza de contenidos, sino también la motivación de los estudiantes para permanecer en el sistema y proyectarse dentro de su propio contexto.

2.3 Normatividad

A continuación, se visualizarán las normativas que sustentan la investigación, es importante conocer las leyes en educación que respalda el trabajo, ya que garantiza que las acciones se realicen de manera ética, responsable y en cumplimiento con las disposiciones establecidas por las autoridades educativas y regulatorias. Estas leyes proporcionan la base legal necesaria para llevar a cabo un estudio de manera adecuada y respetuosa con los derechos de todos los involucrados.

En el ámbito educativo, la transición de un modelo centrado en la transmisión de conocimientos a otro basado en el desarrollo de competencias ha permitido que los estudiantes adquieran una visión más amplia y crítica sobre su futuro profesional. En Colombia, este cambio se consolidó con la Ley 115 de 1994, que estableció un enfoque

educativo integral donde la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida se reconocen como elementos esenciales en la formación de los estudiantes.

Posteriormente, el Decreto 230 de 2002 reafirmó la importancia de estructurar planes de estudio que promuevan la exploración de intereses, habilidades y aspiraciones profesionales desde edades tempranas. Además, los factores psicológicos y sociales han cobrado relevancia, ya que el bienestar emocional y la satisfacción personal se han convertido en aspectos fundamentales en la elección de una carrera.

La expedición del Decreto 1278 de 2002, que regula la profesionalización docente, refuerza esta idea al establecer la orientación educativa como un componente clave en el desarrollo del estudiante. Más adelante, con la promulgación de la Ley 1620 de 2013, se consolidó un marco normativo que enfatiza la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la convivencia escolar y la educación para la sexualidad, promoviendo entornos que favorezcan la construcción de un proyecto de vida con mayor conciencia y autonomía. Esta evolución conlleva importantes implicaciones, tanto para el sistema educativo como para el desarrollo individual.

En primer lugar, surge la necesidad de fortalecer los programas de formación profesional para ayudar a los estudiantes a descubrir sus intereses, habilidades y oportunidades. Así mismo, se ha consolidado la idea de que la trayectoria profesional no es estática, sino que implica cambios y adaptaciones constantes, lo que ha llevado a normalizar la transición entre diferentes roles y sectores.

En regiones como Arboleda, un corregimiento donde la oferta educativa es limitada y no existen instituciones de educación superior, la orientación vocacional adquiere una relevancia aún mayor. En estos contextos, la escuela no solo cumple una función instructiva, sino que también se convierte en un espacio clave para la construcción de aspiraciones y oportunidades futuras.

La falta de acceso a programas de formación técnica y profesional refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas que amplíen las perspectivas de los adolescentes y les brinden herramientas para diseñar un proyecto de vida viable en su contexto.

2.3.1 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Es la normativa que regula el sistema educativo del país, esta ley busca garantizar el derecho a la educación de todos los colombianos, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y equitativa, además, establece los principios y objetivos del sistema educativo, como la formación integral de los estudiantes, el respeto por la diversidad y la participación de la comunidad educativa. El capítulo 4 del TITULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina.

2.3.2 Constitución Política de Colombia

La Constitución garantiza derechos básicos como la igualdad, la libertad, la justicia y la participación democrática, promoviendo un Estado social de derecho que busca el bienestar de todos los colombianos, Además, es la base para la creación y regulación de leyes y políticas públicas, asegurando que todas las acciones del Estado estén en línea con los valores y principios constitucionales. En resumen, la Constitución es la carta magna que guía y protege los derechos de los ciudadanos y el funcionamiento del país. La Constitución garantiza derechos básicos como la igualdad, la libertad, la justicia y la participación democrática, promoviendo un Estado social de derecho que busca el bienestar de todos los colombianos. Además, es la base para la creación y regulación de leyes y políticas públicas, asegurando que todas las acciones del Estado estén en línea con los valores y principios constitucionales.

Es reconocida como la carta magna que guía y protege los derechos de los ciudadanos y el funcionamiento del país. La constitución política (1991) en los artículos 64 y 65 hace referencia a la importancia y al deber de ofrecer la educación rural en las regiones de Colombia.

2.3.3 La Ley 119 de 1994 Ley de la Reestructuración del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)

Conocida como la Ley de la Reestructuración del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), fue creada para modernizar y fortalecer esta importante institución en Colombia, Su objetivo principal fue mejorar la calidad de la formación técnica y tecnológica que ofrece el SENA para contribuir a la formación profesional, adaptándose a las necesidades del mercado laboral y promoviendo la innovación en la educación. Además, la ley buscó ampliar la cobertura de los programas de capacitación, facilitar la participación de diferentes actores y garantizar que la formación sea más inclusiva y pertinente.

2.3.4 La Ley 30 de 1992 Ley General de Educación Superior

Esta ley organiza el servicio público de la educación superior en Colombia y establece los principios bajo los cuales deben funcionar las instituciones de educación superior en el país. Esta define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. Además, garantiza el acceso progresivo a la educación superior como parte fundamental del desarrollo personal, social y económico de los ciudadanos. (Congreso de Colombia, 1992).

2.4 Estudios Empíricos (antecedentes)

A continuación, se presentan estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, recopilados mediante una búsqueda exhaustiva en diversos repositorios académicos, entre ellos Redalyc y SciELO, para esta revisión se emplearon palabras

clave relacionadas con nuestro proyecto de investigación 'proyecto de vida', 'formación profesional' y 'educación rural en Colombia' lo que permitió identificar trabajos relevantes y actualizados, así mismo, se hizo uso de fichas literarias que facilitaron la organización y el análisis de la información, permitiendo encontrar semejanzas y puntos de conexión con nuestro proyecto. ([Ver anexo 1](#))

2.4.1 Construcción de proyectos de vida mediante ABP en educación rural sabatina (Díaz Cortes, 2025).

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Colombia, ubicada en una zona rural urbana de Pereira (Risaralda, Caldas), con el propósito de fortalecer habilidades para la vida en estudiantes de grados sextos y séptimos de la jornada sabatina, mediante la construcción de un proyecto de vida personal y académico. El estudio, de enfoque cualitativo, integro el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La intervención educativa se diseñó en siete sesiones que incluyeron actividades como mapas mentales, debates, líneas de tiempo, diarios reflexivos y la elaboración de una maqueta del proyecto de vida. Se evidencio un 75% de participación activa y una mejora significativa de la auto percepción y la formulación de metas personales.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la transformación de la autoestima, la motivación escolar y la capacidad de autorreflexión; además lograron identificar sus fortalezas, obstáculos y proyecciones futuras. En marcado en metodologías activas y contextualizadas.

2.4.2 Encuentro de servicios de orientación de las escuelas secundarias

"Compartiendo las buenas prácticas (Esteban et al., s.f)).

Este proyecto es de enfoque cualitativo, de Orientación Vocacional Ocupacional a cargo de profesionales del Servicio de Orientación Educativa Integral (S.O.Ed.I.) de nuestra Escuela ofrece la posibilidad que el alumno realice un proceso que implica el

descubrimiento de la propia persona, la elaboración de su propio proyecto de vida, el conocimiento de su realidad social y económica y la oferta educativa que el medio brinda a fin de realizar una elección libre, consciente y voluntaria, todo joven al terminar sus estudios secundarios debe tomar una decisión con respecto a su futuro, esta situación provoca en todo sujeto incertidumbre y ansiedad, por lo cual reclama el auxilio de una orientación a fin de tomar una adecuada decisión. Al relacionar ambos, se podría argumentar que el sentido vocacional es esencial para que los estudiantes de grado once logren tomar decisiones informadas sobre su futuro, la investigación sobre el sentido vocacional puede proporcionar una comprensión más clara de cómo los estudiantes interpretan y experimentan este proceso de autoconocimiento, y cómo los factores internos (deseos, expectativas, pasiones) y externos (realidad socioeconómica, oferta educativa) influyen en su decisión, de esta manera, el proyecto de investigación puede servir como un complemento para los procesos de orientación vocacional que ya se están implementando, al ofrecer datos y reflexiones sobre cómo fortalecer la conexión entre el sentido vocacional y las decisiones de los estudiantes.

2.4.3 "Simulador del futuro". Una nueva propuesta para la Orientación Vocacional (Labajos, 2020)

Quien destaca que enfoque integral permite que la Orientación Vocacional puede recurrirse al Emprendimiento Social que, desde la Educación Social, debe dotarse de una mayor importancia, ya que este formato de trabajo busca dar respuesta a las necesidades que se detectan en la sociedad mediante la adaptación de los recursos existentes con el fin de alcanzar el objetivo u objetivos en los que se base el proyecto, el emprendimiento Social se ha convertido en una potencial solución para muchas de las problemáticas de las que este ámbito de estudio se preocupa a diario, cumpliendo así el principal objetivo del Grado, que no es otro que el de mejorar la calidad de vida de las personas. Por ello, el

Proyecto diseñado en este TFG se sustenta en la estructura y marco que ofrece este nuevo concepto de Emprendimiento Social. En la elaboración de este TFG, fundamentado en las disciplinas de la Orientación Vocacional y el Emprendimiento Social, se han podido poner en práctica muchas de las competencias adquiridas en el Grado de Educación Social (Labajos, 2020) La orientación vocacional como el desarrollo de un proyecto de vida buscan fortalecer la identidad personal de los adolescentes, ayudándoles a tomar decisiones asertivas. Ambos enfoques contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor sus fortalezas y limitaciones, y los capaciten para tomar decisiones más informadas y adecuadas a sus intereses y capacidades, reduciendo así las posibilidades de frustraciones y aumentando sus probabilidades de éxito en la educación superior y en su vida profesional.

2.4.4 La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades (González, 2008)

En sentido general la Orientación siempre ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación y de la Orientación misma. La Orientación, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, en constante cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas que nos permitan estabilizarnos y fortalecernos como una actividad científica propiamente dicha. Todo esto se ha sobredimensionado por la época de cambios bruscos en la que, afortunadamente, nos ha tocado vivir, donde definitivamente hemos empezado a ver nuestra propia realidad. Tradicionalmente habíamos venido observando nuestra realidad con lentes prestados de otras latitudes. Esta nueva percepción de la realidad implica para la

Orientación, como lo señala Durant (2002) la creación de nuevos escenarios para la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica interdependiente. (González, 2008) desde ambas investigaciones se quiere incentivar y conocer la importancia de descubrir ese sentido vocacional, hacia donde está direccionado el individuo.

2.4.5 La juventud rural en Colombia: estudio crítico sobre el acceso a la formación académica superior (Pinzón, 2015)

En este escrito se dan a conocer algunas de las condiciones por las cuales atraviesa la juventud del sector rural en Colombia, sus perspectivas frente al gobierno nacional como ente garante de derechos a través de la implementación de políticas públicas, entre otras acciones, y se hace un llamado a todas aquellas personas que piensan en la equidad, en una nación que debe velar y respetar los derechos del ser humano sin importar la condición ni el lugar de donde provenga. El campesino es un sujeto que debe ser tratado de tal manera que se protejan y se le brinden las condiciones para vivir armónicamente en la sociedad.

Al respecto conviene resaltar que en términos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) tiene derecho a un nivel de vida adecuado, lo que incluye el derecho a percibir ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia, hecho que en Colombia, en pleno siglo XXI, no se ha podido. La juventud rural en Colombia: estudio crítico sobre el acceso a la formación académica superior intenta superar a pesar de que en la Constitución Política se habla de un Estado social de derecho; tampoco se ha atendido a su relación directa y especial con la tierra, ni a su práctica de la agricultura como lo contempla la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (fao), ni mucho menos a su falta de condiciones para asegurarse sus propios medios de vida.

La pobreza que caracteriza a los campesinos del país debe constituir una noción central en el diseño de las políticas sociales y educativas tanto en su implementación como en su evaluación (Pinzón, 2015) esta investigación se relacionan porque tienen esa mirada en el proyecto de vida en estudiantes de grado 11 ya que este es crucial, porque es el momento en que los adolescentes comienzan a tomar decisiones trascendentales sobre su futuro, incluidas las opciones para continuar su formación académica, en contextos rurales, estas decisiones suelen estar marcadas por la falta de opciones y el poco apoyo institucional, lo que limita el horizonte de los estudiantes en cuanto a sus posibilidades de desarrollo profesional y personal. Aquí, la educación superior se convierte en un factor determinante, ya que permite a los adolescentes acceder a herramientas que les permitan mejorar sus condiciones de vida, lograr sus objetivos y, por ende, desarrollar un proyecto de vida más allá de las limitaciones del campo.

2.4.6 Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11, de la institución educativa técnica la chamba del guamo- Tolima (Gualtero, 2016)

Esta investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo no cuenta con un proyecto que le permita a los estudiantes explorar su perfil vocacional; es decir, no cuenta con una estrategia pedagógica frente a una temática tan importante como es el proyecto de vida encaminado hacia la exploración vocacional, así mismo los docentes no tienen una capacitación adecuada para orientar este como tal se requiere, tanto el diseño del proyecto como la formación docente para su ejecución; por ende esta temática se orienta de manera dispersa en la básica y media. Por tal razón se pretende hacer una investigación teórica social de como motivar a los estudiantes en sus estudios media vocacional para que logren proyectar de una manera clara sus sueños e ideales de vida en todos sus aspectos como familiar, laboral, afectiva, psíquica y social. Con ello evitar

que este grupo de población de 29 estudiantes que conforman los grados décimo y undécimo de la institución registren una autoestima baja que limite, restrinja su posibilidad de realización profesional. (Marisol Gualtero Pinzón. 2016) Ambas investigaciones se centran en el proceso de autoconocimiento, la reflexión sobre la y la posibilidad de hacer una elección vocacional libre y consciente. Esta orientación busca ayudar a los estudiantes a definir sus propios proyectos de vida, a explorar sus deseos y expectativas, y a entender las oportunidades educativas disponibles. En este sentido, el proyecto de investigación sobre la importancia del sentido vocacional en los estudiantes de grado once se conecta estrechamente con estos objetivos, ya que ambos comparten la premisa de que la elección vocacional es un momento crucial que implica un proceso profundo de reflexión personal.

2.4.7 Proyecto de vida como posibilidad de crecimiento personal, social y profesional en los estudiantes del grado undécimo del Liceo la Española (2008)

El proyecto de vida debe buscar que la persona elija y decida que quiere ser desde la autonomía, la reflexión y los cambios que se le puedan presentar en lo que se ha decidido ser como persona y frente a las expectativas que surgen frente a las posibilidades de crecer en la vida personal y desde ahí la motivación y la pregunta de lo que se quiere ser, desde luego partiendo desde la pregunta para dónde voy y qué voy hacer, siendo esto fundamental para empezar a pensar de manera seria a coherente frente a la propia vida. El propósito de trabajar el proyecto de vida es busca encontrar herramientas necesarias para el logro de su formación integral de los estudiantes que están a punto de terminar su formación media, para que a partir de ahí se logren resultados, se logre no solamente el objetivo, sino la búsqueda de sentido, atendiendo al cuidado y buen desarrollo de la propia historia personal de Se piensa, que en la medida

que el ser humano sea capaz de hacer su propio itinerario donde va a poder clarificar sus motivaciones, sus fortalezas y debilidades actitudes y proyecciones con la posibilidad de un crecimiento personal se fomentará con una base sólida y madura para la toma de dediciones que va a influir en el entorno y su profesión. “Le corresponde al hombre conciliar su pasado y visualizar su futuro en el presente”. Estas investigaciones se centran en la orientación vocacional, tal como se describe, permite que los estudiantes encuentren un equilibrio entre lo que desean ser y lo que pueden llegar a ser en función de sus capacidades y contexto. La investigación sobre el sentido vocacional en los estudiantes de grado once puede, entonces, explorar cómo estos adolescentes interpretan el “hacerse” y el “ser” en relación con su futuro, y cómo esto influye en su nivel a futuro o certeza frente a la toma de decisiones vocacionales, para proyectarse a futuro.

2.4.8 Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de 10 y 11 de Villavicencio (Gutiérrez y Martínez, 2018)

Para la psicología es de gran importancia generar esta clase de espacios que le brinde al estudiante la oportunidad de conocer que habilidades y competencias podría tener para ingresar a la educación superior, ya que este ha sido uno de los grandes motivos por los cuales muchos estudiantes desertan ya que no están relacionadas sus expectativas y motivaciones primarias. A través del programa de orientación vocacional se busca que los alumnos que se involucren en el proceso logren construir un proyecto y decidir una vocación o profesión ideal. Se promoverá por medio de acciones participativas fortalecer la identidad de cada joven y proveer recursos y estrategias personales para lograr una toma de decisión asertiva, presente en el momento de la elección ocupacional. La presente propuesta de investigación nace de la preocupación de que al culminar con los estudios de secundaria los adolescentes deben enfrentarse con la dificultad de tomar decisiones en lo que concierne a su futuro educativo y profesional y para esto se deben

estar conscientes de su elección para que de esta forma puedan lograr una realización personal y profesional de acuerdo con (Gutiérrez y Martínez, 2018). La relación de este antecedente con la investigación radica en la importancia del proyecto de vida en los estudiantes del grado 11, radica en la necesidad fundamental de que los adolescentes tomen decisiones informadas y conscientes respecto a su futuro educativo y profesional. En el texto se menciona cómo la falta de preparación y autoconocimiento puede ser un factor decisivo en la deserción escolar, lo cual subraya la importancia de procesos como la orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a identificar sus habilidades, intereses y competencias.

2.4.9 Influencias del programa universidad en el campo en los proyectos de vida de los estudiantes de los municipios del centro, occidente y norte de caldas (Benavides, 2020)

Los objetivos establecidos en el estudio sobre la influencia del programa de "Gestión de Empresas Turísticas" están directamente relacionados con el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11, al contribuir a la modificación y expansión, especialmente en términos de oportunidades en el sector turístico. La identificación de habilidades y competencias desde una categoría pedagógica permite fortalecer el vínculo entre las necesidades formativas de los estudiantes y las oportunidades que el programa de la UCM puede ofrecerles, mejorando su preparación para el acceso a la formación profesional y su inserción en el mercado laboral de la región.

2.3.10 Procesos de orientación vocacional con jóvenes en escenarios educativos escolares de carácter público en el municipio de supia caldas (Caballero, 2018)

Esta investigación de enfoque Cualitativa (hermenéutica) Los Centros Educativos deben brindar esa orientación profesional o vocacional, sobre todo, en el nivel de la enseñanza secundaria, y considerarla como parte de la acción formativa, con el fin de que

los estudiantes conozcan sus opciones futuras de acuerdo con sus aptitudes personales y tengan mayores probabilidades de inserción laboral.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en la actualidad se cuenta con la figura de docente orientador, quien tiene entre sus funciones la orientación vocacional entendida como un proceso de ayuda al individuo, en el que (Albarrán et al 2007) proponen que el estudiante aprenda a conocerse, para identificar sus aptitudes, competencias, motivaciones e intereses, de acuerdo con Caballero (2018) para la educación es fundamental despertar la curiosidad y el interés en los estudiantes, visionándolos a un proyecto de vida, desde la educación debe partir de las cotidianidad escolar y académica.

Capítulo III. Método

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Diseñar una guía orientadora de proyecto de vida para los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda Caldas para el reconocimiento de metas personales a través de la información suministrada por los participantes.

3.1.2 Específicos

Diseñar una guía orientadora de proyecto de vida para los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda Caldas para el reconocimiento de metas personales a través de la información suministrada por los participantes.

Categorizar las metas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas para el reconocimiento de las oportunidades y debilidades hacia orientación de su proyecto de vida.

Establecer apropiación de la guía orientadora de proyecto de vida con estudiantes del grado 11 y profesores de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas, para la evaluación y ajuste continuo.

3.2 Diseño del método (cronograma de actividades y presupuesto)

3.2.1 Tipo de estudio

De acuerdo con Sparkes y Smith (2014) Tipo se centra en la comprensión profunda de fenómenos sociales a través de la interpretación de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es

una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según Baden y Major (2013) existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, etc., que se incluyen en este “paraguas para efectuar estudios”.

Tabla 1

Herramientas de investigación

Tipo de estudio	Diseño	Enfoque	Objetivo Específicos	Técnicas	Instrumentos
Cualitativo Según Sparkes y Smith (2014) el estudio cualitativo busca entender fenómenos sociales mediante la interpretación de datos no numéricos como entrevistas, observacio	Descriptivo Según Guevara et al. (2020) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes	Etnográfico Según Clifford (1973) el enfoque etnográfico ofrece una comprensión más profunda y vivencial al permitir que el investigador pase tiempo prolonga	Identificar conocimientos, habilidades y expectativas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas, para la obtención de información relevante	Grupo focal Merton y Kendall (1946) son considerados los creadores de la técnica de grupo focal, publicaron un artículo en el que describían esta técnica, que se desarrolló como una respuesta a las necesidades	INSTRUMENTO 1. Guion de preguntas Hernández et al. (2014) explican que el guion de preguntas es un instrumento utilizado especialmente en entrevistas cualitativas o semiestructuradas, y lo definen como, Una lista organizada de temas o preguntas

<p>nes y análisis de documentos. Se le llama también investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica. Este enfoque abarca diversas concepciones, visiones, técnicas y estudios que no son cuantitativos.</p>	<p>predominan antes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171)</p>	<p>do en el campo.</p>	<p>con su proyecto de vida.</p>	<p>de investigación en ciencias humanas</p>	<p>clave que guían al entrevistador durante la recolección de datos, permitiendo obtener información relevante sin perder el enfoque del estudio.</p>
			<p>Categorizar las metas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas para el reconocimiento de las oportunidades y</p>	<p>Cartografía social pedagógica De acuerdo con Chacón (2023) la cartografía social constituye como una excelente técnica educativa y de investigación para orientar a diversas personas a expresar sus</p>	<p>INSTRUMENTO 2. Mapa temático Para Mendoza (2021) En su libro "Cartografía escolar y representación del espacio geográfico", Mendoza Vargas (2021) explica que el mapa temático es una representación</p>

			debilidades hacia orientación de su proyecto de vida.	percepciones sobre el territorio que habitan a través de un mapa de este mismo, el cual, precisamente, busca ser un reflejo de la percepción de estas personas (p.32)	gráfica diseñada para mostrar la distribución espacial de un fenómeno particular, facilitando su análisis e interpretación desde un enfoque educativo.
			Establecer una apropiación de la guía orientadora de proyecto de vida con estudiantes del grado 11 y profesores de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de	Taller pedagógico Los talleres pedagógicos desarrollan actividades organizadas que mejoran el aprendizaje. Buscan que los estudiantes adquieran recursos y habilidades útiles,	Plan de acción, según el Ministerio de Educación Nacional, es un recurso que proporciona información, orientación y apoyo para facilitar la comprensión y aplicación de diferentes aspectos de la educación.

		Arboleda Caldas, para la evaluación y ajuste continuo.	integrando diversos contenidos del currículo. (Quintana, y Carmenate, 2018, como se citó en Morán et al. 2024, p. 2153).	Estas guías pueden estar dirigidas a estudiantes, docentes, familias, o a instituciones educativas en general, y su objetivo principal es guiar en procesos, decisiones o actividades relacionadas con la educación
--	--	--	--	---

En esta tabla podemos encontrar podemos encontrar todas las herramientas que utilizamos para llevar a cabo nuestra investigación, definiéndose desde su tipo de estudio, diseño, enfoque, objetivos, técnicas e instrumentos, contando con el sustento de cada una de forma que todo se desarrollara de la manera más veraz posible.

3.2.2 Enfoque.

Según Clifford 1973) el enfoque etnográfico, por su parte, aporta una comprensión más vivencial, al propiciar una inmersión prolongada del investigador en el campo, lo que permite captar con mayor sensibilidad y profundidad los relatos, prácticas, costumbres, emociones, obstáculos e imaginarios que configuran el horizonte de posibilidades de los adolescentes del territorio.

3.2.3 Diseño.

Según Guevara et al. (2020) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171) este diseño también se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

3.2.4 cronograma de actividades.

Este apartado presenta las actividades pensadas para el desarrollo efectivo del estudio desde su formulación, aplicación, análisis de resultados y divulgación ([ver anexo. 2](#))

3.2.5 Presupuesto: Para el desarrollo de la investigación, es necesario realizar un desplazamiento al corregimiento de Arboleda, perteneciente al municipio de Pensilvania, Caldas. El lugar de donde se inicia el desplazamiento es de la ciudad de Manizales, caldas. Este trabajo de campo tiene como objetivo la recolección de información directa en el territorio, observación del contexto local y entrevistas con actores clave de la comunidad. A continuación, se detalla el presupuesto estimado por persona para llevar a cabo esta actividad:

Tabla 2

Presupuesto

Concepto	Costo estimado (COP)
Transporte desde Manizales de origen hasta Pensilvania	\$45.000

Alojamiento en Pensilvania (una noche)	\$40.000
Alimentación (almuerzo)	\$15.000
Transporte desde Pensilvania hasta Arboleda	\$25.000

Total, estimado por persona: \$125.000 COP

Este presupuesto contempla los gastos básicos y necesarios para garantizar el desplazamiento, alojamiento y alimentación durante la visita al territorio. Cabe aclarar que pueden surgir gastos adicionales dependiendo de las condiciones del viaje o requerimientos logísticos imprevistos.

3.3 Participantes

La presente investigación se desarrollará en el corregimiento de Arboleda, perteneciente al municipio de Pensilvania, Caldas, y se centrará en la Institución Educativa Pablo VI, específicamente en la sede principal de dicho corregimiento. Esta institución cuenta con una población total aproximada de 212 estudiantes distribuidos en varias sedes, de los cuales 152 se encuentran matriculados en la sede principal, lugar donde se llevará a cabo el proceso investigativo.

La población objeto de estudio estará conformada exclusivamente por los estudiantes del grado 11, quienes serán los participantes directos en la investigación. Este grupo está compuesto por adolescentes cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años, pertenecientes en su mayoría a contextos rurales y familias campesinas del corregimiento. Estas familias suelen estar conformadas por núcleos extensos y, en su mayoría, presentan características de estratos socioeconómicos bajos (estrato 1 o 2). Las condiciones socio- familiares reflejan dinámicas propias de territorios rurales, con altos índices de responsabilidad compartida, donde los estudiantes no sólo asumen roles

académicos, sino también familiares y laborales, apoyando las actividades agrícolas o del hogar.

Además, la investigación contempla una muestra complementaria de docentes de la sede principal, con el fin de enriquecer el análisis desde una perspectiva pedagógica y profesional. La planta docente está conformada por 12 maestros, de los cuales se incluirán en la investigación aquellos que orientan las áreas relacionadas con el componente de formación profesional y proyecto de vida, como lo son:

Área de Educación Ética y Valores Humanos, Área de Ciencias Sociales, Área de Tecnología e Informática, Orientación Escolar, se estima que entre 4 y 5 docentes participarán como informantes clave, seleccionados según su vinculación con los procesos formativos del grado 11 y la disponibilidad para contribuir con la aplicabilidad de las técnicas e instrumentos. Con esta delimitación, se busca obtener una comprensión integral de las percepciones, necesidades, expectativas y realidades tanto de los estudiantes como de los docentes frente a temáticas relacionadas con el proyecto de vida, y formación profesional, en un contexto rural con características propias que influyen dichos procesos de construcción personal y profesional.

3.4 Escenarios

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en el corregimiento de Arboleda, en el municipio de Pensilvania, departamento de Caldas. Esta institución es de carácter oficial (pública), y hace parte del sistema educativo rural colombiano, su cobertura educativa abarca desde los niveles de preescolar hasta la educación media, brindando formación académica a estudiantes de contextos rurales

Actualmente, la institución cuenta con un total aproximado de 212 estudiantes, distribuidos en varias sedes ubicadas en el corregimiento. La sede principal, donde se llevará a cabo el trabajo investigativo, atiende a 152 estudiantes, concentrando así la

mayor parte de la población escolar. La planta física de esta sede está compuesta por aulas de clase adecuadas, espacios administrativos, una biblioteca básica escolar, salón de banda y salones de clases, cancha deportiva. Sin embargo, como muchas instituciones rurales.

Desde el enfoque misional, la Institución Educativa Pablo VI tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes, promoviendo en ellos principios éticos, ciudadanos, y competencias académicas necesarias para su desarrollo personal y social. Su misión se orienta hacia el fortalecimiento de valores, el respeto por la vida y el entorno, y la construcción de un proyecto de vida que tenga sentido en el contexto rural al que pertenecen la mayoría de sus estudiantes. La institución busca también formar ciudadanos comprometidos con su comunidad, capaces de aportar al desarrollo local desde una perspectiva crítica y transformadora.

La institución tiene una trayectoria educativa de más de 60 años de funcionamiento, consolidándose como una de las principales entidades formativas del corregimiento. En ella laboran 12 docentes en la sede principal, quienes imparten las diferentes áreas del conocimiento y desarrollan procesos pedagógicos alineados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se promueven la participación estudiantil, la formación para el trabajo, y la pertinencia educativa con el entorno rural.

Este escenario representa un contexto clave para la investigación, pues permite comprender las dinámicas, realidades y proyecciones de vida de los estudiantes del grado 11, considerando tanto su situación educativa como su entorno socioeconómico y cultural.

3.5 Instrumentos de recolección de información

3.5.1 Grupo focal

Mendoza (2021) En su libro "Cartografía escolar y representación del espacio geográfico", Mendoza Vargas (2021) explica que: "El mapa temático es una

representación gráfica diseñada para mostrar la distribución espacial de un fenómeno particular, facilitando su análisis e interpretación desde un enfoque educativo.”

3.5.2. Guion de preguntas.

Hernández et al. (2020) explican que el guion de preguntas es un instrumento utilizado especialmente en entrevistas cualitativas o semiestructuradas, y lo definen como una lista organizada de temas o preguntas clave que guían al entrevistador durante la recolección de datos, permitiendo obtener información relevante sin perder el enfoque de la investigación. [\(ver apéndice 1\)](#)

3.5.3 Cartografía pedagógica

De acuerdo con Chacón (2023) la cartografía social constituye como una excelente técnica educativa y de investigación para orientar a diversas personas a expresar sus percepciones sobre el territorio que habitan a través de un mapa de este mismo, el cual, precisamente, busca ser un reflejo de la percepción de estas personas (p.32) Así mismo, dicho autor indica que los mapas pueden transformarse para exaltar u ocultar determinadas realidades.

3.5.3.1. Mapa temático. Héctor Mendoza Vargas (2021) En su libro "Cartografía escolar y representación del espacio geográfico", Mendoza Vargas (2021) explica que el mapa temático es una representación gráfica diseñada para mostrar la distribución espacial de un fenómeno particular, facilitando su análisis e interpretación desde un enfoque educativo. [\(ver apéndice 2\)](#)

3.5.3 Taller pedagógico

Los talleres pedagógicos se realizan actividades sistematizadas con una progresión ascendente en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de que el estudiante se apropie de recursos y habilidades que luego podrá utilizar de manera personal y creativa, y consideran que, en los mismos, se pueden trabajar diferentes contenidos del

currículo de manera integrada, de ahí su carácter interdisciplinar (Quintana y Carmentate, 2018 como se citó en Morán et al. 2024, p. 2153). En concordancia el presente estudio pretende desarrollar un taller pedagógico con el fin de cumplir con el Objetivo de nuestro presente proyecto de investigación el cual nos dice: Generar estrategias pedagógicas para los estudiantes del grado 11 de la institución Pablo VI con el fin de difusión y el acceso a la formación profesional.

3.5.3.1. Plan de acción. El instrumento de investigación denominado plan de acción, desarrollado a partir de la técnica del taller pedagógico, se configura como una herramienta dinámica y participativa que articula procesos colaborativos para la transformación educativa. Este plan se organiza en fases secuenciales, en las cuales los participantes identifican problemas, diseñan estrategias y establecen actividades concretas dirigidas a la mejora. Cada fase contribuye a la construcción colectiva y genera un producto tangible: la guía orientadora, que articula y sistematiza los aprendizajes y acuerdos alcanzados durante el taller. Esta guía no solo documenta el proceso, sino que sirve como referencia práctica para la implementación y evaluación de las acciones educativas propuestas, evidenciando el impacto directo del instrumento sobre el contexto investigado. Una guía orientadora, según el Ministerio de Educación Nacional (2022) es un recurso que proporciona información, orientación y apoyo para facilitar la comprensión y aplicación de diferentes aspectos de la educación. Estas guías pueden estar dirigidas a estudiantes, docentes, familias, o a instituciones educativas en general, y su objetivo principal es guiar en procesos, decisiones o actividades relacionadas con la educación, de acuerdo con este estudio se plantea la importancia de generar una Guía orientadora,

con el fin de dar a conocer algunas formaciones profesionales, lista de catálogos de universidades de caldas, Generar estrategias pedagógicas para los estudiantes del grado 11 de la institución Pablo VI con el fin de difusión y el acceso a la formación profesional, valores profesionales con la intención de que se empiecen a proyectar hacia su proyecto de vida. [\(ver apéndice 3\)](#)

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

El proyecto de investigación ha contado desde sus inicios con la validación de los objetivos, la metodología y su estructura general, esto se debe a que se ha realizado una revisión exhaustiva de antecedentes de investigaciones previas relacionadas con las categorías analíticas, además de considerar un marco normativo que respalda el estudio y teorías contemporáneas que están a la vanguardia en las temáticas abordadas.

Asimismo, se ha contado con la participación de expertos internos y asesores, quienes han orientado el correcto desarrollo del proceso investigativo.

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, estos serán sometidos a un proceso de validación y evaluación de confiabilidad por parte de expertos externos, estos especialistas revisarán y validarán la viabilidad de los instrumentos, teniendo en cuenta la población objeto de estudio, el contexto, la problemática y la pertinencia de las técnicas e instrumentos definidos para alcanzar cada uno de los objetivos específicos planteados, lo que garantizará la obtención de resultados coherentes.

De igual forma, se realizará una prueba previa que permitirá evaluar la viabilidad de los instrumentos y ofrecerá a los investigadores principales la oportunidad de ajustarlos en caso necesario, esta prueba facilitará la trazabilidad de los instrumentos con respecto a los objetivos específicos, asegurando así la pertinencia, viabilidad y cumplimiento del objetivo general del estudio.

3.7 Procedimiento

En el desarrollo de este proyecto investigación se trabajará con los estudiantes del grado 11, a quienes se les aplicará una serie de actividades orientadas a explorar y fortalecer su proyecto de vida, una de las principales actividades será la elaboración de un mapa temático, en el cual los estudiantes deberán dibujar y escribir las oportunidades y dificultades que identifican en su camino hacia la construcción de su futuro en cuanto a su proyecto de vida, además se diseñará y aplicará una guía de preguntas con el propósito de conocer en mayor profundidad sus aspiraciones, metas y motivaciones frente a su proyecto de vida, como complemento se entregará una guía orientadora, que incluirá información clave como las distintas universidades disponibles en el departamento de Caldas, los valores que debe tener un profesional ético y comprometido, así como los diferentes perfiles ocupacionales a los que pueden aspirar según sus intereses y habilidades, estas actividades permitirán obtener una visión integral de las expectativas y necesidades de los estudiantes en su proceso de toma de decisiones vocacionales.

Para aplicar el instrumento 1 guion de preguntas se realizó La dinámica la cual consistió en organizar las sillas en forma de círculo, con el propósito de generar un ambiente de confianza, cercanía y equidad entre todos los participantes. Debajo de cada silla se ubicó una pregunta previamente formulada dentro del guion, la cual debía ser respondida por el estudiante que ocupaba ese lugar. Inicialmente, los estudiantes se movieron libremente en torno a las sillas, y en el momento en que la actividad se detuvo, cada uno tomó asiento y respondió la pregunta que le correspondía. La participación se realizó de manera ordenada, permitiendo que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de intervenir, expresar sus ideas y aportar desde su experiencia personal.

3.8 Análisis de datos

Aunque el proceso de análisis de datos aún no se ha llevado a cabo, se tiene previsto utilizar como herramienta principal la aplicación digital Voyant Tools, un software en línea especializado en el análisis de datos textuales, esta plataforma permite examinar, interpretar y visualizar información cualitativa de forma interactiva, lo cual la convierte en una opción ideal para el tratamiento de entrevistas, encuestas abiertas y otros documentos narrativos que se recojan durante el desarrollo de la investigación. Voyant Tools ofrece diversas funcionalidades que facilitan el análisis profundo de textos, dentro sus características más destacadas se encuentra la posibilidad de generar nubes de palabras, identificar frecuencias léxicas, analizar la coocurrencia de términos y observar la distribución de palabras dentro de los textos.

Estas herramientas permiten no solo detectar patrones repetitivos o palabras clave, sino también comprender cómo se relacionan determinados conceptos en el discurso de los participantes, así mismo, la plataforma permite aplicar filtros personalizados que ayudan a segmentar y enfocar el análisis según categorías específicas, lo cual resulta especialmente útil en investigaciones educativas centradas en temáticas como el proyecto de vida, la formación vocacional y las expectativas ocupacionales de los estudiantes.

De este modo, Voyant Tools se convierte en una herramienta estratégica que permitirá desarrollar un análisis riguroso, visual y significativo de los datos recolectados, contribuyendo a identificar categorías emergentes y a comprender de manera más profunda las percepciones, intereses y necesidades de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI.

3.9 Consideraciones Éticas

Como parte del proceso organizativo de la investigación, se enviará un correo electrónico al coordinador y rector del colegio con el fin de solicitar su disponibilidad de tiempo para poder dialogar directamente con él y presentarle los detalles del proyecto, en dicho mensaje se expondrá el objetivo principal de la investigación, además, se informará que, para la recolección de datos, se entregará a cada estudiante un consentimiento informado dirigido a sus padres o acudientes, con el propósito de obtener su autorización formal para participar en el estudio, garantizando así el respeto por los principios éticos y legales que rigen la investigación con menores de edad.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

Este capítulo está dedicado al análisis e interpretación de la información recolectada durante la investigación. A partir de los datos obtenidos, se procederá a su organización, descripción y análisis sistemático, utilizando herramientas estadísticas y procedimientos metodológicos pertinentes según el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto). El objetivo es relacionar los hallazgos con los objetivos planteados, contrastarlos con la base teórica y ofrecer una explicación profunda de los resultados, permitiendo así responder a las preguntas de investigación y aportar conclusiones fundamentadas.

4.1 Datos de los Participantes

Figura 1

Datos de los Participantes

DATOS DE LOS PARTICIPANTES

CATEGORIA	DESCRIPCION	DESCRIPCION
EDAD	8 ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 19 AÑOS	3 ESTUDIANTES ENTRE 19 Y 22 AÑOS
RESIDENCIA	6 ESTUDIANTES RESIDEN EN VEREDAS	5 ESTUDIANTES EN EL CASCO URBANO
INGRESOS DE LA FAMILIA	5 HOGARES CON INGRESOS ENTRE \$1.000.000 Y \$2.000.00 2 HOGARES ENTRE \$500.00 Y \$1.000.00	2 HOGARES CON MÁS DE \$2.000.000 2 HOGARES NO RESPONDIERON

Nota. Los participantes de esta investigación son estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en el corregimiento de Arboleda, Caldas.

Se trata de un grupo de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 22 años, distribuidos principalmente entre los 15 y 19 años, con 8 estudiantes en este rango, y un grupo menor conformado por 3 estudiantes que se encuentran entre los 19 y 22 años. Esta distribución etaria permite comprender que la mayoría de los participantes corresponde a adolescentes que se encuentran culminando su educación media, mientras que una proporción menor son jóvenes adultos que, por diversos factores, aún se encuentran cursando el último grado de bachillerato.

En lo referente al lugar de residencia, los datos muestran que los estudiantes provienen tanto de sectores rurales como urbanos del corregimiento. En total, 6 de los informantes residen en veredas, mientras que 5 viven en el casco urbano. Esta situación evidencia la diversidad de contextos en los que habitan los adolescentes y resalta la importancia de considerar tanto la perspectiva rural como la urbana al analizar las condiciones educativas y sociales de esta población.

En cuanto a los ingresos mensuales de sus hogares, se observa una marcada heterogeneidad, la mayoría de los estudiantes (5 informantes) pertenecen a familias cuyos ingresos se encuentran entre \$1.000.000 y \$2.000.000, lo que representa un nivel económico medio dentro del contexto local. Por otra parte, 2 estudiantes provienen de hogares con ingresos entre \$500.000 y \$1.000.000, lo cual refleja condiciones de mayor vulnerabilidad económica. Así mismo, 2 estudiantes indicaron que sus familias cuentan con ingresos superiores a \$2.000.000, lo que sugiere la existencia de un pequeño grupo con mejores condiciones económicas. Finalmente, se destaca que 2 informantes no brindaron información sobre este aspecto, lo que puede responder a factores de reserva o desconocimiento del dato.

En síntesis, los participantes corresponden a un grupo juvenil heterogéneo en cuanto a edad, lugar de residencia y nivel socioeconómico. Esta diversidad en sus

características demográficas y familiares enriquece el análisis de la investigación, al permitir comprender las particularidades del contexto educativo del corregimiento de Arboleda y las condiciones en las que los estudiantes de grado 11 desarrollan sus procesos de formación académica y personal

4.2 Análisis de la información

En el presente apartado se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección aplicados durante el desarrollo del proyecto, los cuales incluyen el guion de preguntas, el mapa temático y la guía orientadora. Este análisis se realizará desde un enfoque cualitativo, permitiendo interpretar de manera profunda las percepciones, opiniones y patrones identificados en los datos recopilados. Para garantizar un tratamiento riguroso y sistemático de la información, se hará uso del software Voyant Tools, que facilitará la visualización y exploración de tendencias y relaciones significativas en los textos, así como de tablas elaboradas en Excel, que permitirán organizar y presentar los resultados de forma clara y comprensible. De esta manera, se busca ofrecer una representación precisa, detallada y fundamentada de los hallazgos, contribuyendo al entendimiento integral del fenómeno estudiado y al avance del proyecto de investigación en curso.

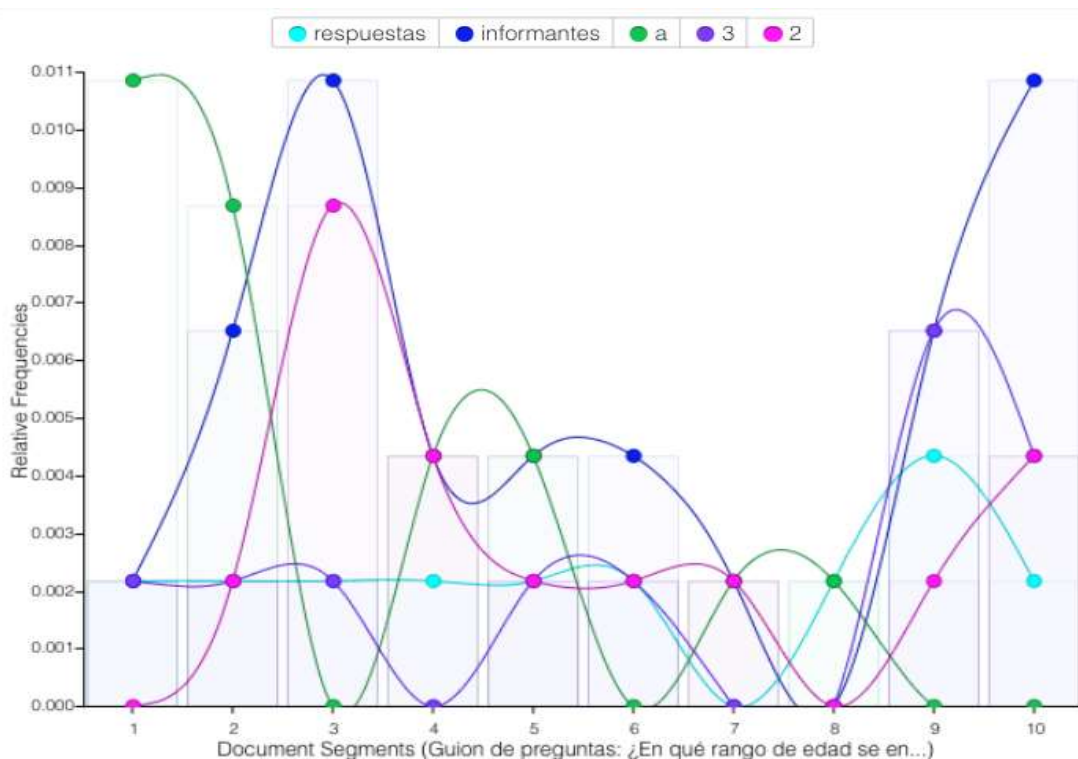
4.2.1 Guion de preguntas

El primer instrumento aplicado en la investigación fue un guion de preguntas diseñado para indagar sobre las percepciones, intereses y experiencias de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Pablo VI, del corregimiento de Arboleda.

Caldas, esta técnica se implementó de manera grupal, en un espacio dispuesto para la interacción activa y participativa de los adolescentes.

Figura 2

Frecuencia de respuestas



Nota. Esta grafica nos representa la frecuencia de respuestas según nuestro guion de preguntas implementado.

La información obtenida a través del guion de preguntas y algunas palabras claves de sus respuestas realizadas a los estudiantes, revela diversos aspectos relacionados con sus contextos sociales, económicos y aspiraciones personales, que resultan fundamentales para comprender cómo conciben y proyectan su vida futura.

Tabla 3

Guion de Preguntas

PREGUNTAS	PALABRAS CLAVES
1 ¿EN QUÉ RANGO DE EDAD SE ENCUENTRA? MENOS DE 12 AÑOS, 12 A 15 AÑOS, 15 A 19 AÑOS, 19 A 22 AÑOS, MÁS DE 22	De 15 a 19 años 8 informantes 19 a 22 años 3 informante
2 ¿DÓNDE RESIDE ACTUALMENTE?	Vereda 6 Informantes

(CIUDAD, CORREGIMIENTO O ZONA, FINCA)	Corregimiento 5 informantes
3 ¿CUÁL ES EL INGRESO APROXIMADO MENSUAL DE SU HOGAR? MENOS DE \$500,000 DE \$500,000 A \$1,000,000 DE \$1,000,001 A \$2,000,000 MÁS DE \$2,000,000	De 1 millón a 2 millones
4 ¿CUÁLES CONSIDERAN QUE SON SUS PRINCIPALES HABILIDADES O FORTALEZAS Y CÓMO LAS HA DESARROLLADO?	Tocar instrumentos musicales Dibujo Sociable Las han desarrollado con constancia, esfuerzo, dedicación, viendo tutoriales en you tube.
5 ¿QUÉ ENTIENDE POR “PROYECTO DE VIDA”?	Planear a futuro como me visualizo Proceso por el que paso No rendirme intentar hasta lograr lo que quiero
6 ¿QUÉ TIPO DE FORMACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA O PROFESIONAL LE GUSTARÍA RECIBIR DESPUÉS DEL COLEGIO?	No voy a estudiar Tener una carrera profesional Yo lo que quiero es plata
7 ¿CÓMO SE IMAGINA DENTRO DE CINCO AÑOS Y QUÉ PASOS CONSIDERA NECESARIOS PARA ALCANZAR ESA META?	Siendo un militar, con dedicación y esfuerzo Me veo muy bien Teniendo un negocio
8. ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO LE GUSTARÍA REALIZAR EN EL FUTURO Y POR QUÉ?	Economista Humanidades Negocios internacionales Docencia Atención al cliente
9 ¿EN QUÉ LUGAR LE GUSTARÍA TRABAJAR EN EL FUTURO?	La nasa Medellín No sé
10 ¿CUÁL CONSIDERA ES LA FORMACIÓN, CONOCIMIENTO O HABILIDAD QUE ESTÁ MÁS ALINEADA CON LAS NECESIDADES Y OPORTUNIDADES LABORALES DEL CORREGIMIENTO DE ARBOLEDA? ¿POR QUÉ?	Deporte Mesero Agropecuario
11 ¿QUÉ PROFESIONES O LABORES CONOCE QUE PUEDEN DESEMPEÑAR DENTRO Y FUERA DEL CORREGIMIENTO DE ARBOLEDA?	Corregidor Negocio propio Agropecuario

Not. Presentación información recogida a partir de Guion de preguntas

Se realizará un pequeño análisis por cada pregunta realizada. En cuanto a la edad, se identifica que la mayoría de los informantes (8 de 11) se encuentran en el rango de 15 a 19 años, lo que es consistente con la edad típica de los estudiantes de este grado escolar. Sin embargo, también se evidencian casos (3 informantes) en el rango de 19 a 22 años.

Desde una perspectiva socioeconómica, se observa que los ingresos familiares se sitúan en su mayoría entre \$1.000.000 y \$2.000.000 mensuales. Aunque esta cifra no es de las más bajas en contextos rurales, sigue siendo una condición económica restringida, especialmente si se considera el tamaño promedio de las familias en este tipo de comunidades. Esta realidad económica influye significativamente en las decisiones relacionadas con la educación superior y las aspiraciones profesionales, como se evidencia en respuestas como “yo lo que quiero es plata” o “no voy a estudiar”.

Al explorar las habilidades o fortalezas, los estudiantes destacan capacidades como tocar instrumentos musicales, el dibujo o la sociabilidad, siendo habilidades muy valiosas en su vida presente y futura.

Sobre la comprensión del concepto de proyecto de vida, las respuestas reflejan una noción general positiva, centrada en la planificación a futuro, la resiliencia y la autosuperación. No obstante, algunas respuestas revelan un entendimiento aún superficial o idealizado del concepto, lo cual puede estar vinculado a la falta de acompañamiento pedagógico sistemático en torno a este tema dentro de la formación escolar.

En cuanto a las aspiraciones académicas y profesionales, existe una diversidad de intereses, desde quienes no desean estudiar, hasta quienes aspiran a una carrera profesional, pasando por otros cuya motivación principal es alcanzar estabilidad económica. Aquí se hace evidente una tensión entre el deseo de progreso y las

limitaciones estructurales que enfrenta los estudiantes, especialmente en contextos donde la oferta educativa técnica y tecnológica es escasa. Como señala Salazar (2023) el proyecto de vida es un proceso formativo que impulsa al joven a planear su futuro en coherencia con sus posibilidades reales y el entorno en el que se desenvuelve, fortaleciendo su autonomía y sentido de propósito.

4.2.1.1. Las proyecciones a cinco años también son variadas. algunos visualizan su futuro en la milicia, otros como emprendedores o simplemente con una vida “muy bien”, sin una ruta clara definida. Esta ambigüedad en las metas y la falta de planificación detallada puede interpretarse como una consecuencia de la carencia de orientación vocacional efectiva.

4.2.1.2. preferencias laborales. las respuestas abarcan desde profesiones como economista, docente, hasta ocupaciones más generalizadas como atención al cliente. No obstante, cuando se les pregunta por los trabajos alineados con las necesidades del corregimiento de Arboleda, aparecen respuestas como mesero, agropecuario y deporte, lo que evidencia una conciencia, aunque limitada, de las dinámicas del mercado local. Esta situación concuerda con lo planteado por Salazar (2023) quien señala que los proyectos de vida de los adolescentes en contextos rurales se construyen a partir de las oportunidades percibidas en su entorno inmediato, las cuales, aunque valiosas, suelen estar condicionadas por la disponibilidad de empleos tradicionales y la escasa información sobre alternativas profesionales. En este sentido, la comprensión del mercado laboral local incide directamente en la manera como los estudiantes proyectan sus metas y decisiones futuras.

Por último, en la pregunta sobre las profesiones conocidas dentro y fuera del corregimiento, muchos mencionan trabajos de corte informal o ligados a la economía tradicional, como el negocio propio o las labores agropecuarias, lo cual puede señalar una falta de exposición a otras oportunidades laborales o educativas más amplias.

Este procedimiento no solo facilitó la recolección de información, sino que también promovió un espacio de diálogo y reflexión colectiva, lo que favoreció la construcción de un ambiente más dinámico, colaborativo y motivador para los participantes.

De acuerdo con lo anterior se puede concluir que la mayoría de los estudiantes aún no tiene sus proyectos de vida bien definidos al analizar sus respuestas, entablar un dialogo con los estudiantes y escuchar sus opiniones, sus experiencias de vida al igual que tener una inmersión social en el territorio investigado y analizar el primer instrumento de investigación acuerdo con (Díaz et al., 2020), quienes sostienen que, el proyecto de vida debe construirse en un ambiente propicio, donde se promueva un proceso de reconocimiento de los recursos propios y los del entorno, donde se identifiquen potencialidades. No obstante, para que dicho proceso sea exitoso y logre alcanzar el objetivo propuesto, se requiere de un trabajo interdisciplinar con apoyo de diferentes estamentos, y que sea evaluado periódicamente. Es decir, se necesita que los adolescentes tengan los medios que los ayuden a identificar sus potencialidades, y a explotirlas al máximo, en beneficio de su crecimiento personal.

Según los autores esto refleja la importancia de orientar a los estudiantes de grado 11 hacia la construcción de un horizonte claro y significativo, tal como lo expresan, el proyecto de vida integra lo que cada individuo desea ser y hacer con las posibilidades reales que posee en su contexto, además se ajusta a las decisiones académicas, profesionales y personales de cada uno de los estudiantes, es tan importante trabajar en



el proyecto de vida en las instituciones educativas y ayudar a los estudiantes que están a punto de culminar sus estudios, por lo tanto, el rol de docente es fundamental para acompañar este proceso y contribuir a la toma de decisiones responsables y pertinentes para cada uno de ellos.




4.2.2 Mapa temático

El segundo instrumento aplicado en el proceso investigativo correspondió al mapa temático, desarrollado mediante la técnica de cartografía social pedagógica. Este instrumento se implementó con los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural del municipio de Arboleda, Caldas, con el propósito de categorizar y reconocer las metas, oportunidades y debilidades que inciden en la orientación de su proyecto de vida. La intención de este ejercicio fue propiciar un espacio reflexivo y participativo en el que los adolescentes, pudieran representar de manera gráfica y simbólica los factores personales, familiares, sociales y educativos que influyen en la construcción de sus aspiraciones futuras, facilitando así la comprensión de su contexto y la identificación de sus potencialidades frente a los desafíos que enfrentan en su trayectoria formativa.

Tabla 4

Simbología y categorización

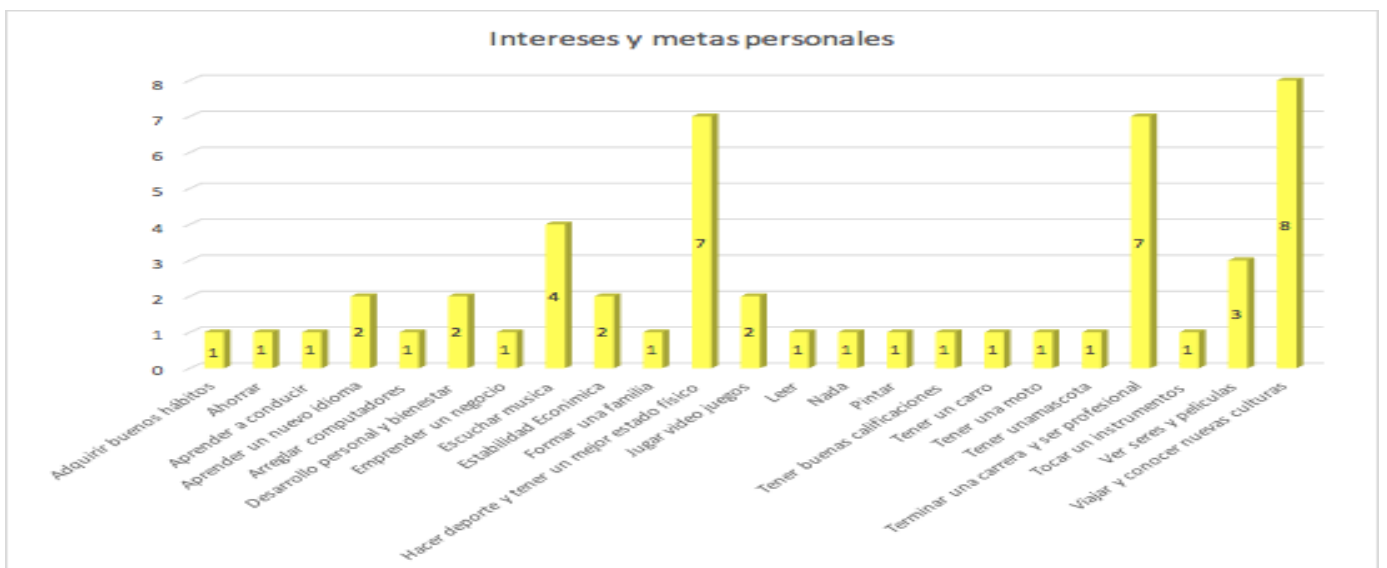
Delimitación de categorías	Símbolos
Intereses y metas personales	
Oportunidades y recursos	

Debilidades y obstáculos	
Sueños y motivaciones profundas	
Acciones y planes de seguimiento	
Red de apoyo	

En esta tabla podemos encontrar la categorización utilizada durante el ejercicio realizado con los adolescentes, en el cual cada una de ellas estaba representada con un símbolo de manera que el ejercicio se pudiera realizar de una manera más amena.


Figura 3

Intereses y metas personales



En esta figura podemos ver como se presenta la información obtenida del ejercicio aplicado, la cual permitió ampliar la comprensión de las dinámicas, perspectivas y proyecciones que los estudiantes construyen frente a su proyecto de vida.

A continuación, se presenta un análisis relacionado con Simbología y categorización y la información recogida a partir de la aplicación del instrumento Mapa temático:

La categoría de intereses y metas personales fue representada mediante el símbolo de la estrella, elemento  que permitió a los estudiantes identificar sus aspiraciones, gustos y propósitos individuales dentro del mapa temático. Este símbolo facilitó la expresión de las metas que cada uno proyecta alcanzar, vinculándolas con sus motivaciones personales y con la manera en que visualizan su futuro.

Al analizar los resultados, se observa una notable diversidad de intereses, entre los cuales destacan con mayor frecuencia el viajar y conocer nuevos lugares (8 menciones) y el tener un negocio propio (7 menciones), evidenciando un fuerte deseo de autonomía, superación y apertura hacia nuevas experiencias. Así mismo, se resalta el interés por formarse en una profesión técnica o universitaria (7 menciones), lo que refleja la importancia que los adolescentes atribuyen a la educación como medio para alcanzar estabilidad y desarrollo personal.

En un nivel intermedio aparecen metas relacionadas con el logro de independencia económica (4 menciones) y el emprendimiento (3 menciones), mientras que otras aspiraciones, aunque menos frecuentes, se orientan hacia el apoyo familiar, el crecimiento personal y la superación de retos individuales. Estas diferencias evidencian que, si bien las metas pueden variar según las circunstancias personales, predomina una orientación hacia el progreso, la autosuficiencia y la búsqueda de oportunidades fuera del contexto inmediato, la categoría intereses y metas personales, simbolizada con una

estrella, evidenció las aspiraciones académicas y profesionales de los estudiantes, así como sus motivaciones personales frente al futuro; estos hallazgos coinciden con lo planteado por Chan et al. (2020), quienes afirman que el establecimiento de metas y la definición de propósitos personales son factores determinantes para el desarrollo del sentido de vida en los adolescentes y la permanencia educativa.

En conjunto, los resultados muestran que los estudiantes del grado 11 proyectan sus metas personales en torno a la realización profesional, el emprendimiento y el deseo de explorar nuevos horizontes, lo que refleja una visión optimista y propositiva frente a su proyecto de vida.

Figura 4

Oportunidades y recursos



Aquí podemos encontrar como los adolescentes identifican sus oportunidades y recursos que los rodean y que a la vez comprenden como facilitador para desarrollar o llevar a cabo su proyecto de vida.



La categoría de oportunidades y recursos, representada con el símbolo de las flechas verdes, permitió identificar los elementos externos e internos que los estudiantes reconocen como facilitadores en la construcción de su proyecto de vida. Este símbolo reflejó la dirección y el movimiento hacia las metas, destacando aquellos apoyos, medios y posibilidades que influyen positivamente en su desarrollo personal, académico y social.

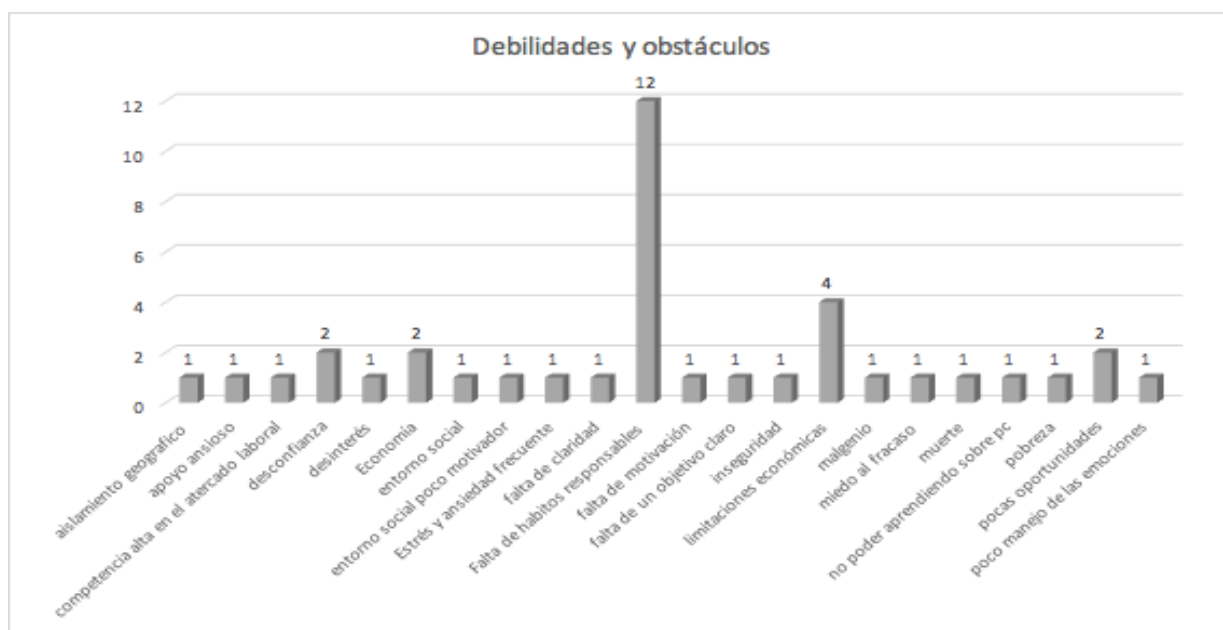
De acuerdo con los resultados obtenidos, la familia se posiciona como el principal recurso y oportunidad (8 menciones), lo cual evidencia su papel fundamental en el acompañamiento y la motivación que los adolescentes perciben para alcanzar sus objetivos. En segundo lugar, se resalta el apoyo institucional brindado por la I.E. Pablo VI (4 menciones), seguido por el servicio de orientación escolar (3 menciones), aspectos que demuestran la relevancia del entorno educativo como espacio de guía, acompañamiento y fortalecimiento de las decisiones vocacionales, Según Gómez y Muñoz (2021) las instituciones educativas cumplen un rol decisivo en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, al ofrecer escenarios de orientación y apoyo que favorecen la toma de decisiones académicas y profesionales desde un enfoque integral.

Otras oportunidades identificadas, aunque con menor frecuencia, están relacionadas con el acceso a programas de formación técnica o profesional, el uso de recursos tecnológicos, la participación en grupos sociales o deportivos y la presencia de amigos o pares significativos, lo cual refleja la influencia positiva de los vínculos interpersonales y del contexto social inmediato en sus procesos de crecimiento. De acuerdo con Morales et al. 2023), reconocer las oportunidades y recursos del entorno favorece la equidad y fortalece la autonomía del estudiante en su proceso formativo, especialmente en contextos rurales donde las condiciones sociales son diversas.

En general, los datos los datos permiten evidenciar que los estudiantes reconocen tanto a la familia como a la institución educativa como pilares esenciales para avanzar en su proyecto de vida, complementados por otros recursos personales y comunitarios que amplían sus horizontes y fortalecen sus posibilidades de desarrollo. Según Vargas y Ramírez (2022), la articulación entre familia y escuela constituye un factor determinante en la formación integral de los adolescentes, ya que promueve la construcción de identidad, la toma de decisiones vocacionales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia frente a sus metas personales y profesionales.

Figura 5

Debilidades y Obstáculos



Debilidades y obstáculos de acuerdo con la información recogida de los participantes de grado once



La categoría debilidades y obstáculos, representada con el símbolo de nubes grises, permitió reconocer los factores internos y externos que los estudiantes perciben

como limitantes en la construcción de su proyecto de vida. Este símbolo reflejó visualmente los aspectos que generan incertidumbre, dificultad o desmotivación en su proceso formativo y personal.

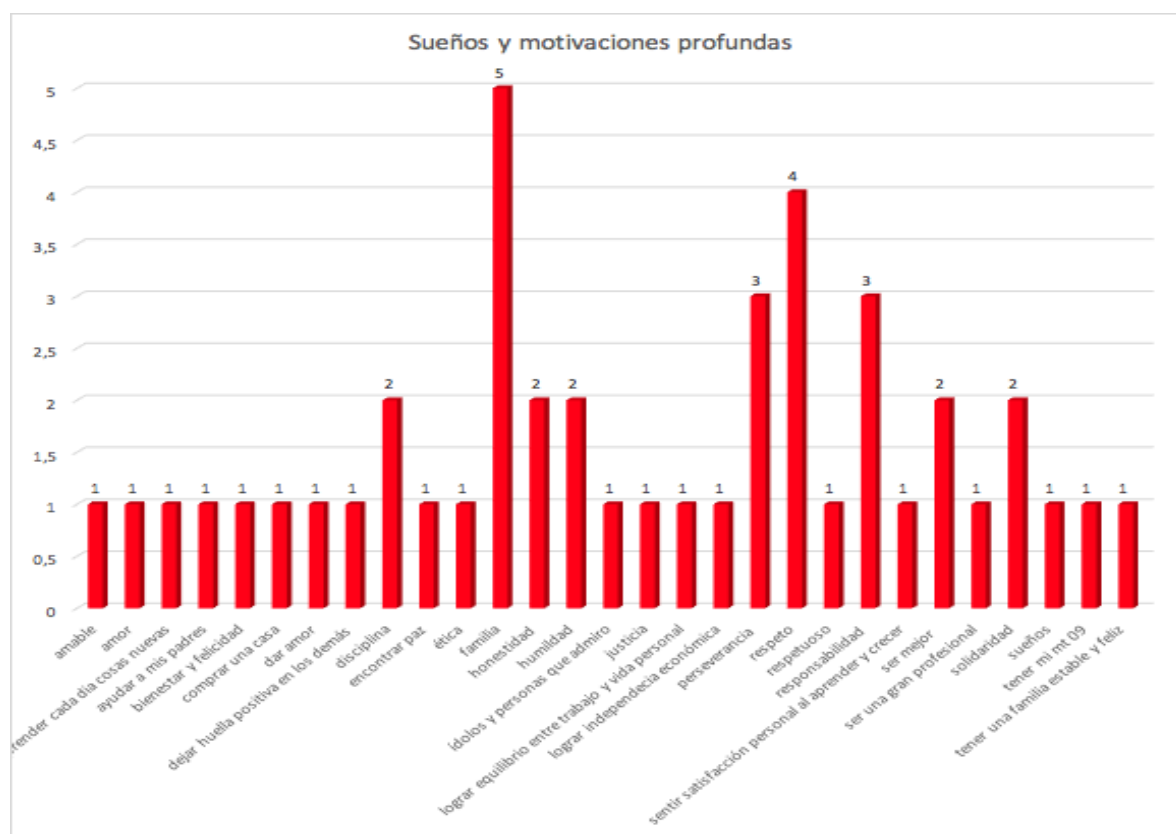
Los resultados evidencian que la situación económica es el principal obstáculo identificado (12 menciones), lo cual demuestra la influencia directa de las condiciones materiales y familiares en la posibilidad de acceder a estudios superiores o desarrollar proyectos personales. En segundo lugar, se destacan factores como la falta de apoyo familiar (4 menciones) y el entorno poco favorable (2 menciones), que reflejan la importancia de los vínculos afectivos y del contexto social en el logro de las metas propuestas. También se mencionan otras dificultades, como el poco manejo de las emociones, la baja autoestima, la inseguridad al tomar decisiones y la escasa orientación sobre el futuro profesional, aspectos que revelan la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y la orientación vocacional desde la escuela. En síntesis, los hallazgos muestran que las debilidades y obstáculos percibidos por los estudiantes están estrechamente relacionados con las condiciones socioeconómicas y emocionales (González y Pineda, 2021).

También se mencionan otras dificultades, como el poco manejo de las emociones, la baja autoestima, la inseguridad al tomar decisiones y la escasa orientación sobre el futuro profesional, aspectos que revelan la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y la formación profesional desde la escuela. permitió identificar las dificultades personales y contextuales que los estudiantes perciben como limitantes para alcanzar sus metas. En esta línea, Chan et al. (2020) señalan que los obstáculos tanto emocionales como estructurales influyen directamente en la motivación y la planificación de los adolescentes, siendo necesario abordarlos desde la orientación escolar y el acompañamiento psicosocial. lo cual resalta la importancia de generar estrategias

institucionales que promuevan el acompañamiento integral y el desarrollo de habilidades para enfrentar los retos personales y académicos.

Figura 6

Sueños y motivaciones profundas



En esta gráfica podemos encontrar como los adolescentes definen sus motivaciones y sueños, llevándolos a reflexionar e interiorizar sobre aquello que los impulsa a salir adelante, encontrando así diversidad de pensamientos.

La categoría sueños y motivaciones profundas, representada con el símbolo del corazón, ❤️ permitió reconocer los valores, anhelos y propósitos que impulsan a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. Este símbolo reflejó las emociones, convicciones y aspiraciones que los adolescentes consideran más significativas y que orientan sus decisiones personales, académicas y profesionales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el lograr una profesión aparece como el sueño más reiterado (5 menciones), seguido por el deseo de tener una familia propia (4 menciones) y de ayudar a los demás o contribuir al bienestar de otros (3 menciones).

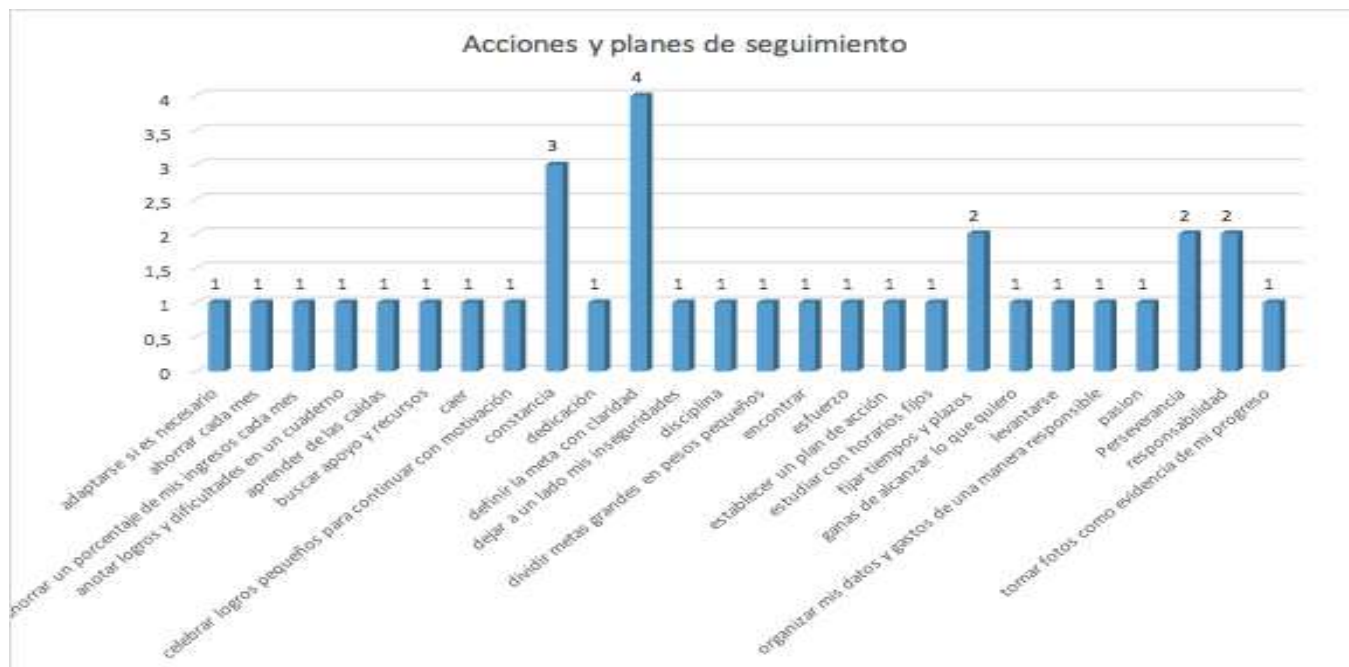
Estos datos evidencian que los estudiantes conciben su futuro desde una perspectiva de realización personal, estabilidad emocional y compromiso social, donde el estudio y el esfuerzo se reconocen como medios para alcanzar dichos propósitos.

Así mismo, se identifican motivaciones relacionadas con viajar, cumplir metas personales, formar un hogar estable y alcanzar independencia económica, aspectos que reflejan el interés de los adolescentes por combinar el crecimiento profesional con el bienestar individual y familiar. Aunque con menor frecuencia, también se mencionan aspiraciones como superar las dificultades, mantener la fe o lograr felicidad y tranquilidad, las cuales evidencian la dimensión emocional y espiritual de sus proyectos de vida, Este resultado se sustenta en lo expuesto por Ayala et al. (2023), quienes destacan que los sueños y motivaciones personales son elementos esenciales del proyecto de vida, al permitir que los adolescentes construyan una visión coherente entre su identidad y su propósito existencial.


De esta manera, los resultados muestran que las motivaciones profundas de los estudiantes del grado 11 se orientan principalmente hacia la realización profesional, la construcción de una vida familiar estable y la contribución al bienestar de los demás, configurando una visión positiva y esperanzadora de su futuro personal y social (Salazar y Rueda, 2022). Este enfoque evidencia cómo el bienestar integral personal, familiar y social se consolida como un eje fundamental en la proyección de vida de los estudiantes, reflejando la necesidad de un acompañamiento educativo que potencie estas dimensiones.

Figura 7

Acciones y Planes de seguimiento



En esta grafica se ve representado como los adolescentes definen de manera clara y coherente cuales son las acciones que cada uno debe empezar a implementar acorde con su objetivo o proyecto de vida.

La categoría acciones y planes de seguimiento, representada con el símbolo de una lista de chequeo,  **evidencia las estrategias, decisiones y compromisos que los estudiantes proyectan para alcanzar los objetivos propuestos en su plan de vida.** Este apartado permite comprender cómo los adolescentes visualizan el camino que deben recorrer para hacer realidad sus sueños y motivaciones profundas, destacando el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia.

Según los resultados obtenidos, la disciplina y el esfuerzo constante se posicionan como la acción más mencionada (4 veces), seguidas por el propósito de organizar y planificar metas personales (3 menciones). Estos hallazgos reflejan una clara conciencia

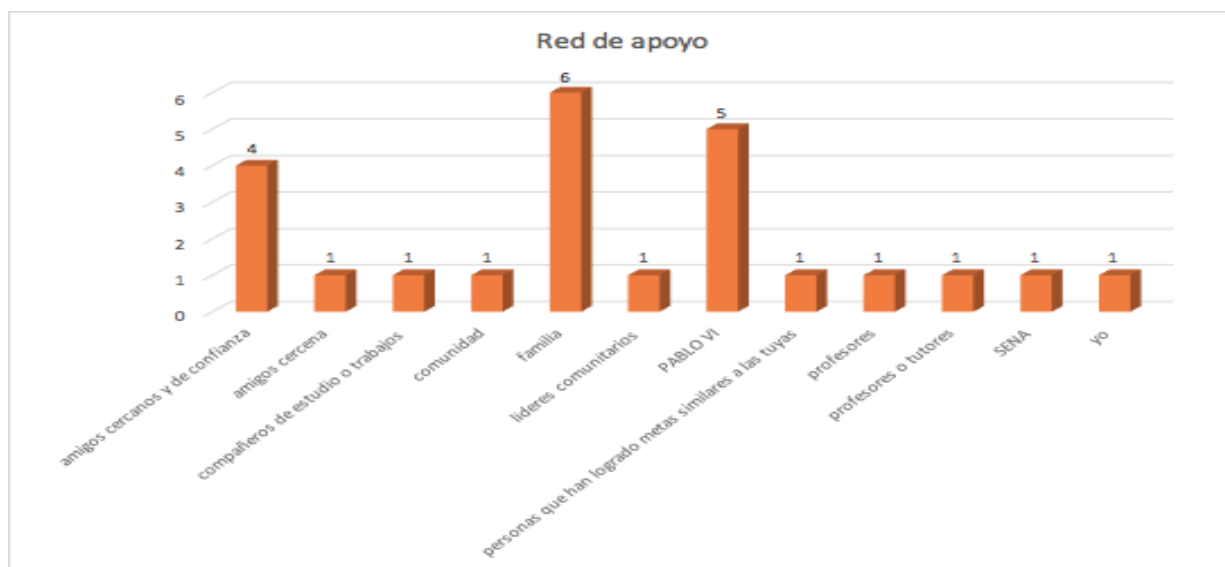
de que el cumplimiento de los sueños requiere compromiso y trabajo sostenido. Además, se identifican acciones como buscar apoyo y recursos, mantener la motivación, ahorrar dinero y establecer metas a corto y mediano plazo, las cuales complementan una visión estructurada y realista del proceso de crecimiento personal.

También se resalta la importancia que los estudiantes conceden a la perseverancia, la responsabilidad y el autocontrol, valores que fortalecen la toma de decisiones asertivas frente a las dificultades que puedan surgir. Estas acciones demuestran que los estudiantes no solo reconocen sus aspiraciones, sino que buscan formas concretas y sostenibles de materializarlas, orientando su comportamiento hacia la autorregulación y el logro de objetivos. De acuerdo con Pintrich (2020), la autorregulación del aprendizaje implica que los estudiantes establezcan metas claras, controlen su propio proceso y evalúen sus avances, lo que favorece el desarrollo de la autonomía y la consecución de objetivos personales y académicos

En conclusión, las acciones y planes de seguimiento expresan una actitud comprometida y consciente por parte de los estudiantes hacia su futuro, en la que el esfuerzo, la planificación y la constancia se convierten en los principales medios para alcanzar sus metas personales, académicas y profesionales. Según Canales (2023), la planificación y el seguimiento de acciones son indicadores de autorregulación y madurez vocacional, y resultan claves para fortalecer la autonomía del estudiante en su proceso de orientación profesional.

Figura 8

Red de apoyo



La categoría red de apoyo, representada con el símbolo de manos tomadas,



evidencia los vínculos afectivos, sociales e institucionales que los estudiantes reconocen como fundamentales en su proceso de crecimiento personal y en la proyección de su plan de vida. Este aspecto es esencial, ya que permite identificar las fuentes de acompañamiento emocional, orientación y respaldo que fortalecen la seguridad y la confianza de los adolescentes frente a los retos de su futuro.

Según los resultados obtenidos, la familia se consolida como la red de apoyo más significativa (6 menciones), seguida por la Institución Educativa Pablo VI (5 menciones) y los amigos cercanos y de confianza (4 menciones). Esto refleja que los estudiantes valoran de manera especial el apoyo recibido desde el entorno familiar y educativo, reconociendo en ambos espacios un sostén constante para alcanzar sus metas personales, académicas y profesionales.

Además, aunque en menor medida, también se mencionan profesores, compañeros de estudio o trabajo, comunidad y pares de la institución, lo que demuestra la

importancia de las relaciones interpersonales y del acompañamiento colectivo en el proceso formativo. Estas redes, tanto formales como informales, cumplen un papel clave en la orientación y motivación de los estudiantes, brindándoles recursos emocionales y prácticos para la toma de decisiones. La categoría de red de apoyo destaca la relevancia de los lazos familiares, escolares y sociales en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. El sentido de pertenencia, el acompañamiento y la confianza mutua se configuran como pilares esenciales que fortalecen su desarrollo integral y su capacidad para afrontar los desafíos del futuro.

Los resultados obtenidos a partir de las gráficas construidas con base en la cartografía social pedagógica evidencian la diversidad de intereses, metas personales, oportunidades, debilidades, sueños, acciones y redes de apoyo que configuran el proyecto de vida de los estudiantes. Este tipo de análisis permite comprender cómo los adolescentes interpretan su realidad, reconocen sus potencialidades y proyectan sus aspiraciones personales y colectivas. De acuerdo con González Vargas (2024), la cartografía social pedagógica constituye una estrategia que posibilita el reconocimiento del contexto, la reflexión sobre las experiencias de vida y la construcción de significados personales en torno a la identidad y las proyecciones futuras. En este sentido, las representaciones gráficas no solo reflejan datos cuantitativos, sino también un proceso de autorreflexión y fortalecimiento del proyecto de vida, en el cual los símbolos empleados (estrella, flechas, nubes, corazón, lista de chequeo y manos tomadas) funcionan como mediadores de sentido. Así, los resultados coinciden con los planteamientos de González Vargas al demostrar que la cartografía social permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, comprender sus obstáculos, valorar sus redes de apoyo y orientar acciones concretas hacia el cumplimiento de sus metas personales y académicas.

4.2.3 Plan de acción.

Categoría de análisis: Proyecto de vida, metas, oportunidades y debilidades

Nombre del instrumento: Plan de acción

Técnica. Taller pedagógico.

Para la aplicación de este instrumento fue necesario enviar una La Carta de Presentación del proyecto dirigida desde el centro universitario para la Institución Educativa en la que se realizará el estudio. ([Ver anexo 3](#))

De manera que al correo de la Institución para acordar la fecha de la visita, la cual finalmente se llevó a cabo con varios encuentros programados, el primero fue con los directivos de la Institución Educativa Pablo V, realizada en la oficina de coordinación, donde conversamos sobre la importancia de acompañar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, el segundo encuentro fue con la docente de Ética, quien compartió las estrategias que desarrolla en el aula para orientar a los adolescentes, posteriormente, se llevó a cabo el taller pedagógico con los estudiantes, espacio en el que las estudiantes en formación preguntaron qué acciones adelantaba la institución para apoyar este proceso, y se informó que se realizan talleres dirigidos a ellos, finalmente, las estudiantes en formación socializaron la guía orientadora que elaboraron con el fin de brindar información sobre los diferentes puntos que trae dándoles la oportunidad a cada uno de leerla y aportar si creen necesario que se debe ampliar alguna información antes de dejarla tanto en medio digital como físico.

Objetivo: Establecer apropiación de la guía orientadora de proyecto de vida con estudiantes del grado 11 y profesores de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas, para la evaluación y ajuste continuo.

Fase 1: Diseño de la Guía: Se elaboró una guía orientadora con el propósito que sirviera como herramienta para orientar a los estudiantes en el proceso de encaminarse

hacia la construcción de su proyecto de vida, en ella se incluyeron varios puntos fundamentales, como la identificación de las diferentes instituciones educativas ubicadas alrededor del corregimiento que pueden ofrecer oportunidades para su formación profesional, así como las profesiones con mayor oferta en el territorio, además, se incorporaron actividades de reflexión que invitan a los estudiantes a pensar, repensar y profundizar en sus intereses, metas y motivaciones, fortaleciendo así la toma de decisiones sobre su futuro personal y académico, lográndose satisfactoriamente la elaboración de esta

Fase 2: Socialización con profesores y estudiantes: Se lleva a cabo la socialización de la guía con los estudiantes y profesores según lo acordado en las fechas y tiempos con los directivos, tratando todos los puntos que esta contiene, fue un encuentro muy productivo el cual permitió que los estudiantes ampliaran más sus conocimientos y aclarar dudas sobre los temas socializados.

Fase 3: Entrega digital y física: Se hace entrega a los directivos y docente de ética de la institución educativa la guía orientadora de manera digital la cual fue enviada a sus correos al igual que se les deja impresas 5 guías con el fin de que sean de ayuda y apoyo para los talleres de aula con los estudiantes para su proyecto de vida.

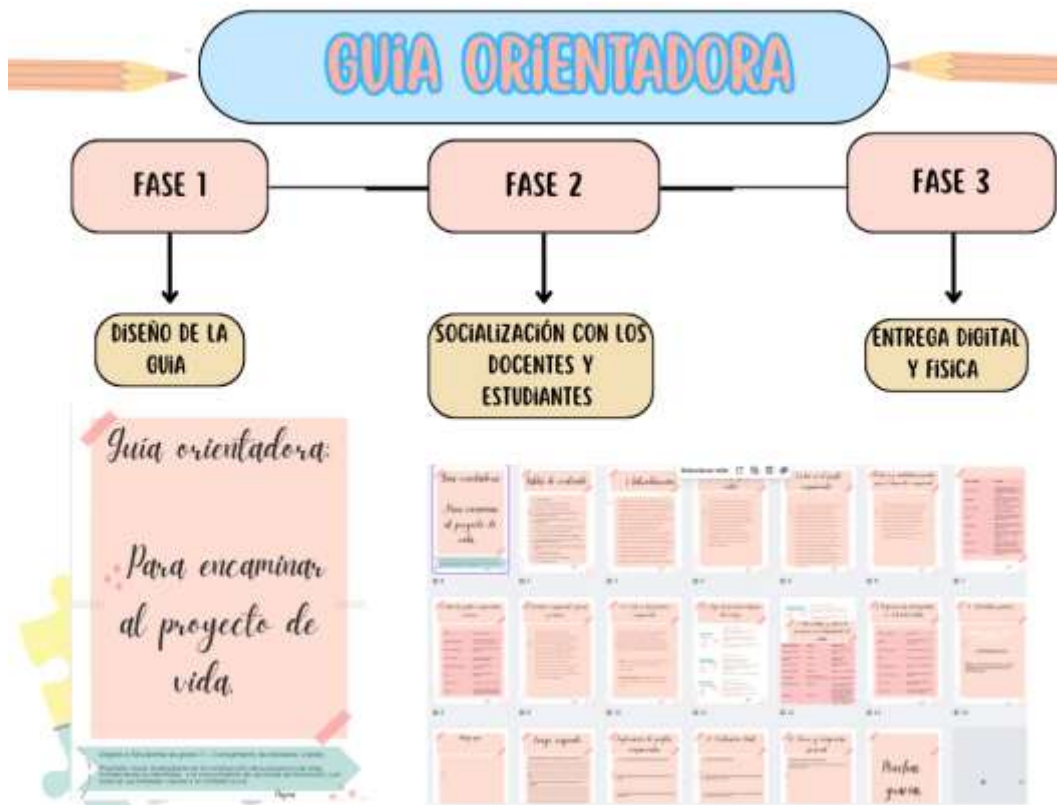
Resultado: Se logró desarrollar de manera satisfactoria una guía orientadora dirigida a estudiantes de grado 11, concebida como una herramienta pedagógica para acompañarlos en la exploración y proyección de su proyecto de vida.

Se favoreció un diálogo participativo en el que estudiantes y profesores pudieron reflexionar sobre las oportunidades y rutas de formación disponibles.

“El encuentro fue valorado como altamente productivo, ya que fortaleció los conocimientos previos de los estudiantes y generó un ambiente propicio para la orientación vocacional” palabras del rector de la institución

Figura 9

Guía Orientadora



En esta figura podemos evidenciar cómo fueron las fases para construir y llevar a cabo nuestra guía orientadora, todo desde su diseño el cual fue creado con el fin de encaminar los proyectos de vida de los adolescentes; esta guía fue socializada con docentes y estudiantes donde finalmente se les hace la entrega para que puedan trabajar en ella tanto de manera física como virtual.

4.2.3.1. Guía orientadora resultado aplicación plan de acción.

El tercer instrumento corresponde al Plan de acción, el cual tuvo como propósito socializar y validar la guía orientadora de proyecto de vida diseñada a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores. Esta fase se desarrolló con los estudiantes del grado 11° y docentes de la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural de Arboleda, Caldas, buscando generar un espacio de reflexión, participación y

construcción colectiva en torno al proyecto de vida y las metas personales, académicas y profesionales de los adolescentes.

Figura 10

Evidencias fotográficas



Nota En la imagen se visualizan las investigadoras del proyecto, con el psico orientador de la Institución y la docente orientadora del área de Ética y Valores, socializando la guía orientadora, durante el encuentro dialogaron y revisaron detalladamente todos los puntos que conforman la guía, con el propósito de garantizar su adecuada comprensión y aplicación en el proceso formativo de los estudiantes.

La aplicación del plan de acción se llevó a cabo mediante un taller pedagógico que permitió socializar la guía y fomentar la apropiación de su contenido, durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes reflexionaron sobre los logros alcanzados, las dificultades que enfrentan en su contexto y la importancia de planificar su futuro de manera consciente y realista. Así mismo, los docentes participaron activamente aportando sugerencias que enriquecieron el material y facilitaron su articulación con los procesos de proyecto vida.

Según Sánchez y Hernández (2020), los planes de acción pedagógicos deben concebirse como estrategias flexibles y participativas que vinculen a toda la comunidad educativa, orientadas al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y a la formación integral de los estudiantes. Este enfoque permitió que el plan de acción no se limitara a la

socialización de una guía, sino que se transformara en una experiencia formativa y reflexiva en torno a las decisiones personales y profesionales de los adolescentes.

El taller se estructuró en tres fases: la primera consistió en el diseño de la guía, basada en las categorías de análisis establecidas (proyecto de vida, metas, oportunidades y debilidades); la segunda fase correspondió a la socialización del material con profesores y estudiantes, generando un diálogo abierto sobre las expectativas y motivaciones de los adolescentes; y la tercera fase culminó con la entrega de la guía final en formato físico y digital, como producto validado y ajustado según las observaciones recogidas durante el proceso.

La implementación de este instrumento permitió fortalecer el sentido de compromiso de los estudiantes con su propio desarrollo personal y profesional, promoviendo la autorregulación, la planificación y la toma de decisiones informadas respecto a su futuro. De igual forma, se evidenció un ambiente colaborativo entre docentes y estudiantes, en el que se compartieron experiencias y se reconocieron las potencialidades individuales y colectivas del grupo.

Como resultados, después de tener un diálogo con los directivos y docentes de la institución expresaron que los estudiantes apenas han tenido una orientación hacia su proyecto de vida este año, durante la charla entre todos reconocimos la importancia de orientar a los estudiantes desde una edad temprana hacia la construcción de su proyecto de vida ya que es fundamental para su desarrollo personal, académico y social, contar con una asignatura que les brinde herramientas para conocerse a sí mismos, identificar sus intereses, valores y metas, les permite tomar decisiones más conscientes y responsables sobre su futuro. Además, este acompañamiento fomenta la autonomía, la motivación y el sentido de propósito, contribuyendo a formar individuos capaces de enfrentar los retos de la vida con claridad, los docentes se comprometen a ir aplicando la

guía orientadora durante la asignatura que están orientando a los estudiantes ya que les pareció muy apropiada para encaminar sus proyectos de vida.

Además, se obtuvo una guía orientadora consolidada, validada por la comunidad educativa y sustentada en las necesidades reales del contexto rural, que servirá como herramienta pedagógica para apoyar los procesos de orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida desde la escuela.

4.2.4 Esquema de Resultados: Se presenta un esquema de resultados en el que se describen las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Pablo VI, este esquema permite evidenciar el proceso metodológico llevado a cabo, así como los recursos utilizados para la recolección de información, con el fin de obtener datos relevantes que contribuyan al análisis y comprensión de la realidad educativa de dicho grupo en cuanto a su proyecto de vida.

Figura 11

Procesos y Resultados



Nota. Presentación de proceso y resultados principales. Fuente: Elaboración propia.

(2025).

Figura 12

Segunda visualización esquema integrador de resultados



En esta gráfica se encuentra de manera concisa y clara toda la información de nuestra investigación, desde su problema, clasificación y resultados.

4.2.5 Triangulación de Datos

La triangulación de datos permitió contrastar los hallazgos del presente estudio con investigaciones previas que abordan la construcción del proyecto de vida, la formación profesional y el aprendizaje basado en proyectos.

Se evidenció que los tres enfoques coinciden en destacar la importancia de una educación significativa y contextualizada, que promueva la reflexión personal, la autonomía y la continuidad académica como elementos fundamentales del desarrollo del estudiante.

El estudio de La Chamba (2016) guarda una estrecha relación con los hallazgos

obtenidos en la Institución Pablo VI, ya que ambos reconocen el proyecto de vida como un eje motivacional para la toma de decisiones y la definición de metas futuras. De igual manera, Espinoza et al. (2021) resaltan la necesidad de formar profesionales con compromiso ético y conciencia social, lo cual complementa la visión de esta investigación sobre la formación integral del joven rural. Finalmente, el trabajo de Martí, Rojas, et. al (2010) sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos reafirma la relevancia de metodologías activas que involucren a los estudiantes en la construcción de conocimiento significativo y en la planeación de su futuro.

Figura 13

Triangulación de datos



Nota. Triada conceptual de la investigación

La triangulación confirma que el proyecto de vida no puede entenderse como un proceso aislado, sino como el resultado de la interacción entre la educación, la formación profesional y el aprendizaje activo. Estos tres elementos, integrados en el contexto rural, fortalecen la capacidad de los estudiantes para imaginar, planificar y construir un futuro con sentido.

Figura 14

Categorías del proyecto

CATEGORIAS DEL PROYECTO	APORTE	ENFOQUE	AUTORE (ES)	NOMBRE DEL ESTUDIO	AÑO
PROYECTO DE VIDA	Pretende describir las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el ámbito laboral o académico, especialmente cuando deben tomar la decisión de continuar su formación profesional.	En esta investigación, que tiene como objetivo reconocer en el proyecto de vida una estrategia didáctica pertinente que motive a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba (Guamo, Tolima) a continuar sus estudios en el nivel superior.	La Chamba, del Guamo - Tolima	Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Técnica La Chamba	2016
FORMACIÓN PROFESIONAL	La formación profesional debe responder a los nuevos retos que exige el mundo actual, reclamando profesionales competentes, éticos y comprometidos con su entorno social.	Corresponde a un estudio de tipo revisión bibliográfica, con enfoque hermenéutico y analítico-sintético, basado en métodos de investigación documental y análisis de contenido.	Espinoza Freire, Eudaldo; Morocho Vargas, Mario Enrique; Camacho, César Gabriel; GuzhRay Vález, Kerlly Janeth	La formación de profesionales de la educación desde una perspectiva ética y social	2021
METAS, OPORTUNIDADES Y DEBILIDADES	El proyecto se profundiza en las identificación de metas personales, oportunidades del entorno y debilidades individuales como base para la proyección del proyecto de vida	Con un enfoque de aprendizaje educativo y de orientación	Ayala Valencia, M., Pescador Trejos, J. C., & García Largo, M. P.	metas compartidas; proyecto de vida en jóvenes	2023

Nota. Figura con información respecto a la triangulación de la información

Acá podemos encontrar de manera más clara y concisa una respuesta o justificación de nuestro proyecto de investigación entendiéndolo todo desde los aportes que cada categoría nos podía brindar en conjunto con sus enfoques, autores y estudios que respaldan u apoyan la validez de este proyecto.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

Es importante mencionar que en este punto del proyecto se realizará la discusión de los resultados de investigación en donde se tomará de nuevo algunos puntos importantes de este proyecto como son la pregunta problema, los objetivos, los supuestos teóricos y los estudios empíricos encontrados (10), a nivel nacional, e internacional, de los últimos 10 años ya que se evidencia que no hay estudios muy recientes de las categorías de análisis, que presentan una similitud con las categorías de proyecto de vida y formación profesional, la información presentada fue suministrada por 11 estudiantes del grado 11 de la institución educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda Caldas, a partir de aplicación de las técnicas grupo focal, cartografía pedagógica, taller pedagógico.

5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación

La investigación titulada “Proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda, Caldas” permitió comprender cómo los adolescentes, desde un contexto rural con limitadas oportunidades, construyen su proyecto de vida como parte de su desarrollo personal, académico y social, la pregunta central ¿Cuál es el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI? orientó un proceso investigativo cualitativo y etnográfico que buscó visibilizar las experiencias, expectativas y significados que los estudiantes otorgan a su futuro.

Los hallazgos evidencian que el proyecto de vida de los adolescentes está profundamente influenciado por las condiciones del entorno rural: la falta de instituciones de educación superior, las limitaciones económicas y la escasez de referentes profesionales cercanos, lo que confirma que el contexto y la desigualdad inciden

directamente en la construcción de un proyecto de vida claro y sostenible. Estas condiciones externas que limitan la ejecución de las metas personales se explican a la luz de modelos teóricos como el ecológico, que analiza la interacción del adolescente con su entorno, incluyendo los factores sociales y económicos (Erazo et al., 2022). Se logró identificar que los estudiantes sí expresan aspiraciones personales y deseos de superación, pero dichas metas se encuentran condicionadas por factores externos que limitan su ejecución, en este sentido, el estudio cumplió con su propósito de reconocer las percepciones, intereses y proyecciones de los estudiantes en relación con su proyecto de vida, así como de analizar los factores sociales, económicos y culturales que inciden en la definición de sus metas.

En cuanto a los teóricos, los aportes de Jean Piaget, Erik Erikson, Lev Vygotsky, Viktor Frankl y Ovidio D'Angelo fueron esenciales para comprender la relación entre el desarrollo humano y la construcción del proyecto de vida, de acuerdo con Piaget, los adolescentes se encuentran en una etapa de pensamiento formal, donde surge la capacidad de planificar el futuro; sin embargo, en contextos rurales como Arboleda, esta capacidad se ve restringida por la falta de oportunidades para explorar y proyectar.

Erikson, por su parte, plantea que en la juventud se consolida la identidad; y en esta población, dicha identidad se configura entre el deseo de superación y las limitaciones del territorio, desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el entorno, la interacción y la cultura son factores determinantes en la forma como los estudiantes piensan y se visualizan a sí mismos, lo cual coincide con lo hallado, el contexto social influye directamente en la forma en que los adolescentes construyen su proyecto de vida. A la vez, las ideas de Frankl (1959) sobre el sentido de vida permiten interpretar que los estudiantes buscan otorgar un propósito a sus acciones, incluso en medio de las carencias; mientras que D'Angelo (1999) concibe el proyecto de vida como un proceso

psicosocial que integra aspiraciones, valores y estrategias personales, estas perspectivas se reflejan en las voces de los estudiantes, quienes, aunque enfrentan limitaciones, expresan una búsqueda constante por encontrar sentido y dirección en su existencia.

La investigación demuestra que el proyecto de vida no es solo una planificación individual, sino un proceso profundamente influido por el contexto social, familiar y educativo. En esta línea, González (2020) plantea que la construcción del proyecto de vida es un proceso dinámico donde convergen aspiraciones personales y condicionantes socioculturales, por lo que las instituciones educativas deben asumir un rol activo en su orientación. Los resultados reafirman la importancia de que las instituciones rurales acompañen de manera intencionada la formación del proyecto de vida como parte del desarrollo integral de los estudiantes, garantizando así que cada joven pueda proyectar su futuro con sentido, autonomía y esperanza.

Después de escuchar a los estudiantes y analizar las respuestas sobre su proyecto de vida, se evidencia que muchos de ellos asocian su propósito con la búsqueda de la paz interior y la tranquilidad emocional, comprendiendo que el bienestar personal es tan importante como los logros externos. Sin embargo, también se observa que existen diversas percepciones: algunos conciben su proyecto de vida no únicamente desde una perspectiva material o de éxito profesional, sino como una construcción integral que abarca el crecimiento personal, la autorrealización y la armonía con los demás. Esta pluralidad de visiones refleja una epistemología emergente, casi ontológica, en la que el sentido del ser y del existir se convierte en el eje central del desarrollo vital, lo cual coincide con lo expuesto por Arango (2022), quien destaca que la educación debe favorecer procesos de autoconocimiento y construcción identitaria para que el sujeto pueda proyectarse en el mundo con sentido.

5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad

La construcción del proyecto de vida en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI, ubicada en la zona rural de Arboleda, Caldas, no puede analizarse al margen de las políticas públicas y del marco normativo colombiano que rige el sistema educativo. La investigación evidencia una profunda distancia entre las disposiciones legales que promueven la formación integral y la realidad que viven los adolescentes rurales, quienes enfrentan condiciones estructurales que limitan el ejercicio de su derecho a una educación de calidad y con proyección hacia la vida.

El marco jurídico colombiano reconoce la educación como un derecho fundamental y un proceso permanente que busca el desarrollo pleno de la persona. La Constitución Política de 1991, en su artículo 67, establece que la educación “formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico”. Además, los artículos 64 y 65 comprometen al Estado a promover el acceso equitativo a la edu

cación en las zonas rurales, garantizando condiciones dignas para los campesinos y sus familias. Sin embargo, los hallazgos del estudio demuestran que en el corregimiento de Arboleda persisten brechas significativas que dificultan el cumplimiento efectivo de estos mandatos constitucionales, en particular, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) propone dentro de sus fines el desarrollo integral del educando, la formación en valores, la capacidad crítica y la construcción del proyecto de vida, esta ley también subraya la necesidad de ofrecer una educación pertinente para las poblaciones rurales, no obstante, en la práctica, la investigación identificó que la escuela rural sigue enfrentando limitaciones estructurales como la falta de conectividad, la escasa

infraestructura y la carencia de programas de orientación y acompañamiento que obstaculizan el cumplimiento de dichos fines.

En la institución analizada, no existen espacios sistemáticos ni programas institucionalizados que guíen a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, lo que genera incertidumbre y falta de claridad frente al futuro. Por otro lado, la Ley 30 de 1992, que organiza el servicio público de la educación superior, garantiza la autonomía universitaria y el acceso progresivo a la educación terciaria como un componente esencial del desarrollo humano y social. Sin embargo, los estudiantes del grado 11 del corregimiento de Arboleda no cuentan con una oferta cercana de instituciones de educación superior. La lejanía geográfica, los altos costos de desplazamiento y manutención, y las limitadas condiciones socioeconómicas de las familias impiden que los adolescentes continúen su formación una vez finalizada la educación media.

Esto representa una contradicción evidente entre el espíritu de la ley y la realidad del territorio, ya que el derecho al acceso a la educación superior se convierte en una posibilidad remota más que en una garantía efectiva. Así mismo, la Ley 119 de 1994, que reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), busca promover la formación técnica y tecnológica pertinente a las necesidades regionales, a pesar de que esta ley fue creada para favorecer la inclusión laboral y el desarrollo de competencias productivas en los adolescentes, su aplicación en el corregimiento de Arboleda es casi inexistente. La ausencia de convenios institucionales entre el SENA y la Institución Educativa Pablo VI limita el acceso de los estudiantes a programas de formación técnica, lo cual refuerza el ciclo de desigualdad y dependencia económica del territorio rural respecto a los centros urbanos.

En el mismo sentido, la Ley 1620 de 2013, orientada a la formación para la ciudadanía, la convivencia y los derechos humanos, plantea la necesidad de acompañar

integralmente a los estudiantes en su desarrollo personal y social. Sin embargo, los resultados de esta investigación reflejan que el acompañamiento psicoeducativo en la escuela rural continúa siendo insuficiente. Los docentes realizan esfuerzos individuales por orientar a los adolescentes, pero sin lineamientos institucionales ni apoyo técnico que garantice un proceso sistemático de construcción del proyecto de vida.

A partir de esta revisión, se concluye que, aunque Colombia cuenta con un robusto marco normativo que respalda la formación integral y la equidad educativa, su implementación efectiva en los territorios rurales es débil y desigual, las leyes, en su mayoría, responden a una lógica centralista que prioriza los contextos urbanos, dejando rezagadas a las comunidades campesinas, donde los adolescentes carecen de acceso real a las oportunidades educativas y laborales.

Por tanto, esta investigación confirma la necesidad de territorializar las políticas públicas en materia educativa, es decir, adaptarlas a las realidades concretas de cada contexto. Esto implica fortalecer los programas de formación docente rural, establecer alianzas entre instituciones educativas, el SENA y universidades regionales, e implementar estrategias de permanencia que garanticen el tránsito efectivo de la educación media a la superior.

Además, los resultados evidencian que las políticas educativas deben comprender el proyecto de vida como un componente transversal de la formación integral, no como un tema aislado o complementario. La escuela rural debe ser un espacio de construcción de sentido, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre quiénes son, qué desean ser y cómo pueden aportar al desarrollo de su comunidad.

En suma, la discusión frente a la política pública y la normatividad demuestra que el proyecto de vida de los adolescentes rurales no puede consolidarse plenamente mientras las políticas educativas continúen desconectadas de sus necesidades, territorios

y sueños, para cerrar la brecha entre el discurso legal y la realidad, es indispensable avanzar hacia una educación contextualizada, equitativa y transformadora, que garantice que cada estudiante tenga la posibilidad real de proyectar su vida con dignidad y esperanza, sin que su lugar de origen determine sus posibilidades de futuro.

5.3 Discusión relacionada con Estudios Empíricos

La revisión de los estudios empíricos permitió contextualizar y contrastar los resultados de la investigación con otras experiencias nacionales y latinoamericanas relacionadas con la construcción del proyecto de vida en adolescentes, especialmente en contextos rurales. Este ejercicio comparativo evidencia tanto coincidencias como diferencias significativas entre las investigaciones previas y los hallazgos obtenidos en el caso de la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento de Arboleda, Caldas.

En primer lugar, el estudio de Díaz (2025) sobre la construcción de proyectos de vida mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación rural sabatina muestra que la implementación de metodologías activas favorece la reflexión personal, la autopercepción y la definición de metas a mediano y largo plazo. Estos resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación, donde se evidenció que los adolescentes de Arboleda logran reconocer sus intereses y aspiraciones cuando participan en espacios pedagógicos que promueven la indagación, la conversación y la autorreflexión. Sin embargo, mientras el estudio de Díaz (2025) describe un escenario donde el acompañamiento docente es intencionado y planificado, en el contexto de Arboleda esta orientación aún carece de una estructura institucional sólida, lo que limita su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, los aportes de Gutiérrez y Martínez (2018) en su investigación sobre la importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de Villavicencio coinciden con esta investigación en señalar que la falta de programas

sistemáticos de acompañamiento y la ausencia de referentes profesionales afectan directamente la toma de decisiones y la motivación de los adolescentes. En ambos estudios, se observa que las instituciones educativas se convierten en el principal espacio de reflexión sobre el futuro, pero que los recursos disponibles y el contexto socioeconómico determinan en gran medida la profundidad de dicha reflexión. Mientras en Villavicencio el desafío está en la sobreoferta de opciones, en Arboleda el problema radica en la carencia de ellas.

De igual manera, Pinzón (2015), en su estudio *La juventud rural en Colombia: estudio crítico sobre el acceso a la formación académica superior*, expone que los adolescentes del campo enfrentan serias barreras estructurales que limitan su derecho a continuar su formación. Estas incluyen la precariedad económica, la falta de cobertura educativa y las políticas públicas desarticuladas con la realidad rural. Los resultados del presente trabajo confirman plenamente esta afirmación: los estudiantes del grado 11 de la Institución Pablo VI manifiestan un profundo deseo de superación y de contribuir a sus comunidades, pero ven sus aspiraciones truncadas por las dificultades para acceder a la educación superior o técnica. En este sentido, ambos estudios coinciden en que la ruralidad se configura como un escenario de exclusión educativa que impide la materialización de los proyectos de vida.

Así mismo, Gualtero (2016) en su investigación sobre la importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, argumenta que la claridad en las metas personales y profesionales incrementa el compromiso y la persistencia en los procesos formativos. Este planteamiento también se evidencia en los hallazgos de Arboleda, donde los estudiantes que logran definir objetivos concretos demuestran mayor motivación y sentido de propósito frente a su educación. No obstante, la mayoría de ellos carece de espacios formales para identificar y fortalecer sus metas, lo

que refuerza la necesidad de integrar la construcción del proyecto de vida como eje transversal del currículo escolar.

El trabajo de Benavides (2020) sobre la influencia del programa Universidad en el Campo en los proyectos de vida de estudiantes de Caldas también resulta revelador. Este estudio muestra cómo los programas de extensión universitaria pueden transformar la visión de futuro de los adolescentes rurales al acercar la educación superior a sus territorios. En contraste, la investigación realizada en Arboleda evidencia la ausencia de este tipo de programas, lo que acentúa las desigualdades y limita las posibilidades de desarrollo personal y comunitario. La comparación entre ambos casos resalta la importancia de políticas educativas descentralizadas y programas de articulación entre el nivel medio y superior

Finalmente, las investigaciones de González (2008) y Labajos (2020) destacan la orientación profesional y el emprendimiento social como componentes esenciales en la formación integral del estudiante. Estos enfoques convergen con los resultados de este trabajo al demostrar que el proyecto de vida no puede construirse de manera aislada, sino dentro de un proceso pedagógico que promueva la autonomía, el pensamiento crítico y la relación activa con el entorno. En el contexto de Arboleda, sin embargo, la falta de articulación entre escuela, comunidad y Estado reduce las oportunidades de los adolescentes para convertir sus aspiraciones en acciones concretas.

En síntesis, la comparación con los estudios empíricos revisados permite concluir que la problemática observada en Arboleda no es un caso aislado, sino una manifestación de un fenómeno estructural que afecta a gran parte de la población juvenil rural en Colombia y América Latina. Las coincidencias encontradas refuerzan la idea de que la educación rural requiere estrategias pedagógicas contextualizadas, programas de apoyo

sostenibles y políticas públicas incluyentes que reconozcan la diversidad de los territorios y de sus habitantes.

Por tanto, esta investigación contribuye a ampliar el panorama de comprensión sobre el proyecto de vida en contextos rurales, al aportar evidencia empírica sobre la forma en que las condiciones sociales, económicas y culturales influyen en la proyección de los adolescentes. A su vez, invita a repensar el papel de la escuela rural como agente transformador capaz de generar sentido, esperanza y oportunidades en comunidades donde históricamente el futuro ha sido percibido como un privilegio distante.

5.4 Aplicabilidad de los Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación poseen una alta aplicabilidad tanto en el ámbito institucional como comunitario, ya que aportan información relevante para el fortalecimiento de los procesos formativos y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes rurales, esta aplicabilidad se enmarca en la posibilidad de transformar las prácticas pedagógicas, orientar la toma de decisiones educativas y fomentar políticas locales que respondan a las necesidades y aspiraciones reales de los estudiantes del corregimiento de Arboleda, Caldas.

En primer lugar, a nivel Institucional, los hallazgos permiten reconocer la importancia de incorporar el proyecto de vida como eje transversal del currículo en la Institución Educativa Pablo VI. La investigación demuestra que los estudiantes carecen de espacios sistemáticos de reflexión sobre su futuro, por lo que es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el autoconocimiento, la definición de metas y la planificación personal y profesional. En este sentido, la escuela puede crear un plan institucional de acompañamiento al proyecto de vida, que articule áreas como Ética, Filosofía, Ciencias Sociales y Educación Religiosa, integrando talleres, asesorías y actividades prácticas que favorezcan la toma de decisiones conscientes y realistas.

Además, la información recolectada permite a los docentes y directivos identificar los factores de riesgo que inciden en la desmotivación y en la falta de proyección de los estudiantes, como las limitaciones económicas, la desinformación sobre opciones educativas y la escasa presencia de referentes positivos en el entorno. A partir de ello, la institución puede fortalecer su rol como mediadora entre los adolescentes y las oportunidades de formación técnica, tecnológica o universitaria, estableciendo vínculos con entidades como el SENA, universidades regionales y programas de extensión educativa rural, que brinden charlas, capacitaciones o becas orientadas al desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

En segundo lugar, a nivel pedagógico, los resultados pueden aplicarse mediante la adopción de metodologías activas y contextualizadas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cartografía social o los grupos focales, que fomenten la reflexión crítica y la participación del estudiante en la construcción de su propio futuro. Estas metodologías, además de generar aprendizajes significativos, promueven la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones, competencias esenciales en la formación del proyecto de vida, la experiencia investigativa demostró que cuando los adolescentes participan en espacios donde pueden expresar sus intereses y construir metas colectivas, aumenta su sentido de pertenencia y su motivación por permanecer en el sistema educativo.

En tercer lugar, desde una perspectiva comunitaria, los resultados ofrecen insumos valiosos para promover el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad. El proyecto de vida no se construye de manera aislada, sino en relación con el entorno social, cultural y económico. Por ello, es necesario involucrar a las familias en procesos de orientación y formación, de modo que comprendan su papel como acompañantes y facilitadores del desarrollo integral de sus hijos. La escuela puede impulsar escuelas de padres o encuentros comunitarios donde se reflexione sobre la importancia del apoyo

familiar en la definición del futuro de los adolescentes, así como sobre el valor de la educación como medio de transformación social y territorial.

En cuarto lugar, a nivel de gestión educativa, los resultados pueden servir como base para el diseño de planes de mejoramiento institucional que prioricen la orientación de proyectos de vida como parte de la formación integral. Este componente podría incluir indicadores de seguimiento, evaluación y acompañamiento, de manera que se garantice la continuidad de las acciones más allá del ciclo académico. Asimismo, los hallazgos ofrecen argumentos sólidos para gestionar recursos y alianzas interinstitucionales con el fin de implementar programas de orientación, mentorías vocacionales y formación profesional adaptados a las condiciones rurales del corregimiento.

Es fundamental que el colegio y sus docentes continúen implementando y fortaleciendo actividades que orienten a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. Este proceso no solo les permite identificar sus intereses, habilidades y metas personales, sino que también los prepara para tomar decisiones conscientes y responsables sobre su futuro académico y profesional, así como lo menciona D' Angelo (2002) quien define el proyecto de vida como un "subsistema principal de la personalidad" que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, integrando elementos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Se sugiere seguir utilizando la guía orientadora, la cual ofrece actividades clave que ayudan a los estudiantes a reconocer las carreras más ofertadas en su territorio, las instituciones educativas donde pueden continuar sus estudios y las oportunidades laborales disponibles en su entorno. Este tipo de herramientas son esenciales para que los adolescentes comprendan mejor el contexto en el que viven y puedan proyectarse dentro de él.

Además, es importante generar espacios donde los estudiantes puedan pensar, reflexionar y replantear su proyecto de vida constantemente. Actividades como escribir, dibujar, compartir ideas o incluso borrar y volver a crear permiten que comprendan que su proyecto de vida es un proceso dinámico, flexible y en constante construcción.

De igual manera, se considera de gran relevancia incluir una asignatura enfocada en el proyecto de vida desde el grado de transición, ya que desde los primeros años de formación los niños comienzan a descubrir sus gustos, intereses y habilidades. El proyecto de vida es cambiante y evoluciona con el paso del tiempo; por ello, es fundamental fortalecerlo año tras año con el acompañamiento de los docentes, quienes pueden guiar a los estudiantes en el reconocimiento de sus capacidades, en la definición de metas a corto y largo plazo, y en la construcción de una visión positiva de sí mismos y de su futuro.

Por ello, se invita a los docentes a continuar promoviendo espacios de diálogo, autoconocimiento y orientación vocacional, de manera que cada estudiante logre construir un camino propio, coherente con sus sueños, valores y las oportunidades que ofrece su entorno.

Finalmente, en el ámbito de la investigación educativa, los resultados de este estudio abren nuevas líneas de análisis en torno a la relación entre educación rural, sentido de vida y desarrollo personal. Las conclusiones permiten plantear futuras investigaciones que profundicen en el impacto de la educación contextualizada en la construcción del proyecto de vida, o que evalúen la efectividad de programas de acompañamiento en comunidades rurales con características socioeconómicas similares.

La aplicabilidad de los resultados radica en su potencial para transformar las prácticas educativas y sociales, orientando la acción pedagógica hacia una formación más humana, crítica y contextualizada. Al reconocer la voz y las aspiraciones de los

adolescentes rurales, la investigación no solo contribuye al campo académico, sino que también se convierte en una herramienta de acción para mejorar la calidad de vida, fortalecer la identidad local y construir un futuro sostenible en los territorios históricamente olvidados.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se formulan las siguientes recomendaciones dirigidas a la institución educativa, a los docentes, a la comunidad y a las entidades responsables de la política educativa, con el propósito de fortalecer la construcción del proyecto de vida en los estudiantes rurales y garantizar la materialización de sus aspiraciones personales, académicas y profesionales.

Para la Institución Educativa Pablo VI, Incorporar el proyecto de vida como eje transversal del Proyecto Educativo Institucional (PEI), reconociéndolo no solo como un componente formativo, sino como una estrategia integral que promueva la reflexión, el autoconocimiento y la planificación del futuro.

Así mismo Diseñar e implementar un plan institucional de acompañamiento al proyecto de vida, articulado con las áreas de Humanidades, Ética, Filosofía y Ciencias Sociales, que contemple talleres, asesorías, actividades de exploración personal y seguimiento continuo.

Fomentar alianzas interinstitucionales con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), universidades regionales, programas de extensión universitaria y entidades

locales, que amplíen las oportunidades de formación técnica, tecnológica y profesional para los estudiantes rurales.

Incluir dentro de los planes de mejoramiento institucional acciones concretas que evalúen el impacto del acompañamiento al proyecto de vida, generando indicadores de seguimiento y herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa.

Para los docentes promover metodologías activas y participativas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los grupos focales, la cartografía social y la narrativa autobiográfica, que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus metas, identificar sus fortalezas y visualizar su desarrollo personal y profesional.

Desarrollar procesos de orientación y tutoría permanente, centrados en el acompañamiento humano más que en la imposición de decisiones, fomentando el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento de las particularidades culturales y sociales de los estudiantes.

Recibir formación continua en orientación educativa y desarrollo humano, para fortalecer sus competencias en la guía y acompañamiento del proceso de construcción del proyecto de vida desde una mirada integral, incluyente y contextualizada.

Para las familias y la comunidad; sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo y motivacional en el desarrollo del proyecto de vida de sus hijos, promoviendo espacios de comunicación y confianza que fortalezcan el apoyo familiar.

Implementar escuelas de padres y encuentros comunitarios donde se aborden temas relacionados con las expectativas, los desafíos y las oportunidades que tienen los adolescentes del corregimiento de Arboleda, destacando el papel de la familia como agente fundamental de orientación y ejemplo.

Fomentar en la comunidad el reconocimiento del valor educativo y transformador del proyecto de vida, vinculando líderes sociales, organizaciones rurales y actores locales en actividades que promuevan la permanencia escolar, la superación personal y el arraigo territorial.

Para las entidades gubernamentales y educativas; Fortalecer las políticas públicas de educación rural, garantizando el acceso equitativo a la educación media, técnica y superior, y reduciendo las brechas territoriales que limitan la continuidad académica de los adolescentes rurales.

Impulsar programas específicos como “Universidad en el Campo”, “Escuelas Rurales con Sentido de Vida” y “Semilleros Vocacionales Rurales”, que acerquen las oportunidades educativas y de formación profesional a los territorios alejados de los centros urbanos.

Garantizar el acceso a la conectividad digital y tecnológica, indispensable para la actualización académica y la interacción con nuevas fuentes de conocimiento que fortalezcan la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Establecer convenios interinstitucionales entre alcaldías, secretarías de educación, universidades y entidades del sector productivo, orientados a crear proyectos sostenibles que respondan a las particularidades económicas y sociales del corregimiento.

Para futuras investigaciones; Ampliar el estudio a otros contextos rurales del departamento de Caldas, con el fin de comparar y contrastar las experiencias y estrategias pedagógicas implementadas para la construcción del proyecto de vida.

Profundizar en el impacto de los programas de orientación y acompañamiento educativo en la definición de metas personales y profesionales de los adolescentes rurales.

Analizar la relación entre proyecto de vida, identidad rural y desarrollo comunitario, como una triada que podría potenciar el arraigo territorial y reducir los índices de migración juvenil hacia las zonas urbanas.

Incorporar metodologías de investigación-acción que involucren a los propios estudiantes como coautores del proceso investigativo, fortaleciendo su papel como agentes transformadores dentro de sus comunidades.

En conjunto, estas recomendaciones pretenden no solo orientar acciones pedagógicas y administrativas, sino también propiciar una transformación social en el corregimiento de Arboleda. La educación rural debe asumirse como un escenario de esperanza y equidad, donde cada estudiante tenga la posibilidad de imaginar, construir y vivir su proyecto de vida con dignidad, autonomía y propósito. Solo así la escuela cumplirá

su función social como espacio de desarrollo integral y de generación de oportunidades para todos.

Conclusiones

El desarrollo de esta investigación sobre el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda, Caldas, permitió evidenciar la profunda relación existente entre el contexto social, económico y educativo y la manera en que los adolescentes conciben y proyectan su futuro. A lo largo del proceso investigativo se comprobó que, aunque los estudiantes poseen aspiraciones, sueños y deseos de superación, sus posibilidades de materializarlos se ven limitadas por las condiciones estructurales del entorno rural, las desigualdades en el acceso a la educación y la escasa presencia de programas institucionales de acompañamiento sistemático.

Desde la perspectiva teórica, los aportes de Piaget, Erikson, Vygotsky, Frankl y D'Angelo sustentaron la comprensión del proyecto de vida como un proceso de desarrollo integral, donde convergen factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales. Dichas teorías permitieron analizar cómo los estudiantes de Arboleda, en su tránsito por la adolescencia, buscan dotar de sentido a su existencia y construir una identidad personal y social en medio de un contexto con limitadas oportunidades, pero también con un alto potencial de resiliencia, solidaridad y esperanza

El contraste de los hallazgos con estudios empíricos previos demostró que la problemática observada en Arboleda no es un hecho aislado, sino una expresión del desafío histórico que enfrenta la educación rural en Colombia: garantizar igualdad de

oportunidades, pertinencia pedagógica y acompañamiento integral a los adolescentes del campo. Las coincidencias con otras investigaciones refuerzan la idea de que el proyecto de vida, más que un ideal abstracto, es una necesidad formativa que debe ser asumida por las instituciones educativas como un componente estructural de su misión pedagógica.

En el análisis frente a la política pública y la normatividad, se constató que, a pesar de la existencia de un marco legal robusto que promueve la formación integral, su implementación en los territorios rurales continúa siendo insuficiente. Las brechas entre lo normativo y lo real revelan la urgencia de políticas educativas diferenciadas, contextualizadas y participativas que reconozcan las particularidades de las comunidades rurales. En este sentido, la investigación aporta argumentos que pueden orientar la formulación de estrategias locales de gestión educativa y fortalecimiento institucional, centradas en la formación del proyecto de vida como herramienta de transformación social.

La aplicabilidad de los resultados destaca el papel de la escuela como escenario privilegiado para el desarrollo del ser y la construcción de sentido, en la medida en que la institución educativa asuma el acompañamiento al proyecto de vida como eje transversal, podrá convertirse en un espacio de encuentro, reflexión y orientación que impulse la autonomía, la autoestima y la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo, de igual forma, el trabajo conjunto con las familias, la comunidad y las entidades territoriales permitirá ampliar las redes de apoyo y generar nuevas oportunidades de formación y desarrollo para los estudiantes.

Finalmente, las recomendaciones formuladas consolidan la intención de este trabajo; promover una educación rural humanizadora, equitativa y transformadora, capaz de despertar en los adolescentes la convicción de que su proyecto de vida no depende de las limitaciones del territorio, sino de la capacidad de imaginar y construir un futuro con propósito y sentido, la investigación invita a repensar la escuela rural como un espacio donde se siembran sueños, se fortalecen las identidades y se proyectan nuevas formas de vida dignas, justas y sostenibles para las generaciones venideras.

Referencias bibliográficas

- Arias, J (2017). Problemas y retos de la educación rural en Colombia. *Educación y ciudad* 33 (8). <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Arango, J. (2022). Educación, identidad y sentido de vida en jóvenes. Universidad de Antioquia.
- Ayala, M., Balbinotti, M., Pescador, J., & García, M. P. (2023). Metas compartidas: proyecto de vida en jóvenes. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/items/6c018fa5-a11c-4d2f-b246-ff9da18ff202>
- Gutiérrez, T. (2019). *Desarrollo profesional: una herramienta efectiva para el crecimiento integral de los profesionales en inglés en la UNED*. <https://www.redalyc.org/journal/4678/467859737002/html/>
- Benavides, L. (2020). La influencia del programa Universidad en el Campo en los proyectos de vida de estudiantes rurales del departamento de Caldas. Universidad de Caldas.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2004). Los herederos: los estudiantes y la cultura; Trad. Marcos Mayer, Buenos Aires: Siglo XXI. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Caballero, A. (2018). Procesos de orientación vocacional con jóvenes en escenarios educativos escolares de carácter público en el municipio de Supía, Caldas. Repositorio Institucional. <https://link-al-documento.pdf>
- Canales, S. (2023). Construcción de metas personales, autorregulación y proyecto de vida. Editorial Educare.
- Chan, I., Druet, N., & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *ACADEMO: Revista de Investigación en Ciencias*

Sociales y Humanidades, 7(1), 22-32.

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/344>

Chacón, A. (2023). Cartografía social: definiciones y alcances para la práctica educativa e investigativa. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 31-47.

<https://doi.org/10.15359/rep.18-1.2>

Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 22(3), 9-20.

<https://www.redalyc.org/journal/6721/672174264003/html/>

Clifford, G. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books.

Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992: Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. *Diario Oficial No. 40.700*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Editorial Legis De educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Gov.co. Recuperado el 4 de junio de 2025, de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

De León, T., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de orientación educativa*. 5(13). Recuperado de.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)

[75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)

Díaz, F. Vázquez, V., & Díaz, A. (2020). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 237-252.

- Díaz, M. (2025). Construcción de proyectos de vida mediante ABP: una intervención en educación rural sabatina. Trabajo de grado. Universidad Tecnológica de Pereira.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/69ee1464-8a10-4c4c-a53b-3526623b2652/content>
- Díaz, J. (2024). Guías orientadoras y acompañamiento pedagógico en contextos rurales: estrategias para la proyección académica y personal del estudiante. *Revista Colombiana de Orientación Educativa*, 15(2), 45–59.
<https://doi.org/10.52910/rcoe.v15i2.2047>
- Díaz, C.A. (2023). Orientación vocacional en la educación media en zonas rurales colombianas. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/581/533>
- Domínguez, L. (2003) *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. Selección de lectura. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
Educativa, 35(1), 113- 131: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>
- Esteban, Cecilia. M y Gonzalez, Claudia. A (s.f) Encuentro de servicios de orientación de las escuelas secundarias "Compartiendo las buenas prácticas"
- Frankl, V. (1959). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Freire, P. (2020). La pedagogía crítica su legado para una nueva pedagogía desde el sur.
Revista Ibero-Americana (15) 3, pp, 1072-1093, 2020
- García, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación*
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. Basic Books.

<https://web.mit.edu/allanmc/www/geertz.pdf>

- González, M. (2008). La orientación profesional en la escuela secundaria: una aproximación pedagógica al proyecto de vida. Universidad de Antioquia.
- González, M. (2020). Proyecto de vida y desarrollo personal en contextos educativos. Editorial Magister.
- Gualtero, D. (2016). El proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a la educación superior en jóvenes de contextos rurales. Universidad Pedagógica Nacional.
- Gutiérrez, A., & Martínez, L. (2018). La orientación vocacional y su influencia en el proyecto de vida de estudiantes de educación media en Villavicencio. Universidad de los Llanos.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa, descriptivas*. 4(3), 163-173.
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P (2020). Metodología de la investigación. Booksmedicos.org 6 (444) <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, O. (1998). Proyecto de Vida y Desarrollo Humano Integral. *Revista Internacional Crecemos*. 6(1).
- Hernández, O. (1999). Proyecto de vida y desarrollo humano. Editorial Félix Varela.
- Hernández, O. 2003- Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo Educación. La Habana.

Inciarte, A. (2005). Retos y principios del currículo de la educación superior. Universidad del Zulia. Citado en Companioni, O. L. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347028.pdf>

Laphitz, R; y Strauss, O. (1997). Coping with Uncertainty: A Naturalistic Decision-Making Analysis. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*,69,149-163. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0749597897926790?via%3Dihub>

Labajos, J. (2020). El emprendimiento social y el desarrollo del proyecto de vida en jóvenes rurales latinoamericanos. Universidad del Valle.

Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial No. 40.700.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.

Ley 119 de 1994. Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Diario Oficial No. 41.373.

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial No. 48.733.

Morales, J., Marrugo, Y., & Martelo, R. (2023). Oportunidades y retos sociales de la educación intercultural como recurso pedagógico de los estudios afrocolombianos. *Revista de Filosofía*, (99), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5687020>

Moraes, M. C., & Motos, T. (2004). El nuevo paradigma educativo. Ediciones Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=274233>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Manual de herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. Quito: Dirección Nacional de Educación para la Vida y el Buen Vivir. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- NN, 2008 Proyecto de vida como posibilidad de crecimiento personal, social y profesional en los estudiantes del grado undécimo del Liceo la Española
- Ospina, M., Betancurt, S., & Martínez, M. A. (2021). Recursos personales y redes de apoyo en el tránsito del joven a la universidad. *Revista Hojas y Hablas*, 15, 1-18. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n15a6>
- Pastocity. (2013). Conozca información general sobre el municipio de Arboleda. Wordpress. <https://pastocity.wordpress.com/2013/09/15/conozca-informacion-general-sobre-el-municipio-de-arboleda/>
- Plan de Desarrollo Arboleda 2016-2019. (2016). Por un Arboleda con equidad, inclusión, y desarrollo sostenible. Alcaldía Municipal de Arboleda. <https://es.scribd.com/document/633224232/PDM-Arboleda-2016-2019-pdf>
- Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. Serie Documento N° 227. Grupo de trabajo: Inclusión Social y Desarrollo. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80089/1026563509.2021.pdf;jsessionid=F4E9FA32702E6CD49C2B54E85CBC2C48?sequence=2>
- Piaget, J. (1972). El juicio y el razonamiento en el niño. Editorial Guadalupe.
- Pinzón, R. (2015). La juventud rural en Colombia: Estudio crítico sobre el acceso a la formación académica superior. Pontificia Universidad Javeriana.
- Pintrich, P. R. (2020). The role of goal orientation in self-regulated learning. Routledge.

- Rekalde, I., & García, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25), 219–234.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>
- Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2020). Hacia una mejor educación rural: Impacto de un programa de intervención a la oferta educativa en Colombia. Universidad de los Andes.
<https://core.ac.uk/download/pdf/6325240.pdf>
- Salazar, D., & Rueda, P. (2022). Bienestar personal, familiar y social en adolescentes: fundamentos para la construcción del proyecto de vida. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 29(1), 85–102. <https://doi.org/10.14483/rcpe.2022.01.07>
- Salazar, D. (2023). Factores que influyen en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de educación media [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15627/1/21143.pdf>
- Savin- Baden, M., & Howell Major, C. (2013). *Qualitative Research: The Essential Guide to Theory and Practice* (1ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003377986>
- Sepúlveda, Leandro y Valdebenito, María (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Revista Estudios Pedagógicos* 40 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/195/19554634005.pdf>
- SCIELO - Scientific Electronic Library Online*. (n.d.).
<https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272004000200001>
- Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative Research Methods in Sport, Exercise and Health: From Process to Product*. Routledge.

- Spencer, H. (2004). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (107), 231-243. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717665010.pdf>
- Teoría de Donald Super. *Psicología Reflexão E Crítica*, 16(3), 461–473.
<https://doi.org/10.1590/s0102-79722003000300005>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.
<https://www.asec.purdue.edu/lct/HBCU/documents/AReviewofResearchofProjectBasedLearning.pdf>
- Vargas, C., & Ramírez, L. (2022). La familia y la escuela como aliados en la construcción del proyecto de vida adolescente. *Revista Colombiana de Educación*, 84(2), 101–120. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12592>
- Vygotsky, L.S.(1934). The problem of the environment. *Collected Words* (vol. 1)
<https://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/1934/environment.htm>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.
- Zambrano, S., & Acosta, J. (2017, May 7). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*.
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811>
- González Vargas, J. (2024). Cartografía social pedagógica: una estrategia para la construcción del proyecto de vida en contextos educativos. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 16(2), 45–62.
<https://doi.org/10.48102/rles.v16i2.2047>

Gómez, M., & Muñoz, L. (2021). Orientación vocacional y desarrollo del proyecto de vida en contextos escolares. *Revista Educación y Humanismo*, 23(40), 15–30.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4321>

González, M., & Pineda, L. (2021). Vínculos afectivos y contexto social en la construcción del proyecto de vida adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 45–

61. <https://doi.org/10.23923/rpe.2021.02.123>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 1278 de 19 de junio de 2002: Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. *Diario Oficial*

No. 44.840. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Morales Sossa, A. M. (2024). Hacia una concepción didáctica que posibilite la flexibilización curricular a través de las multimodalidades en las Instituciones de Educación Superior.

Hernández, O. (2002). Proyecto de vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 19(3), 270-281.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970).

Lista de Apéndices

Apéndice 1. Guía de preguntas

INSTRUMENTO 1.

Nombre del instrumento: Guion de preguntas

Técnica: Grupo focal

Objetivo: Identificar conocimientos, habilidades y expectativas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas, para la obtención de información relevante con su proyecto de vida.

Categoría de análisis: Proyecto de vida, metas, oportunidades y debilidades

Dentro del guion de preguntas se abordarán diferentes interrogantes para obtener recolección de información más relevante de las hipótesis de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas.

1. ¿En qué rango de edad se encuentra?

Menos de 12 años, 12 a 15 años, 15 a 19 años, 19 a 22 años, Más de 22 años

2. ¿Dónde reside actualmente? (Ciudad, corregimiento o zona, finca)

3. ¿Cuál es la ocupación de sus padres o cuidadores?

4. ¿Con cuántas personas viven en su hogar?

5. ¿Cuál es el ingreso aproximado mensual de su hogar?

Menos de \$500,000 De \$500,000 a \$1,000,000 De \$1,000,001 a \$2,000,000 Más de \$2,000,000

6. ¿Cuáles consideran que son sus principales habilidades o fortalezas y cómo las ha desarrollado?
7. ¿Qué entiende por “proyecto de vida”?
8. ¿Cuál es su proyecto de vida?
9. ¿Qué tipo de formación técnica, tecnológica o profesional le gustaría recibir después del colegio?
10. ¿Cuál es su mayor motivación para continuar sus estudios o iniciar una carrera profesional?
11. ¿Cómo se imagina dentro de cinco años y qué pasos considera necesarios para alcanzar esa meta?
12. ¿Qué tipo de actividades disfrutas realizar?
13. ¿Qué tipo de trabajo le gustaría realizar en el futuro y por qué?
14. ¿En qué lugar le gustaría trabajar en el futuro?
15. ¿Cuál considera es la formación, conocimiento o habilidad que está más alineada con las necesidades y oportunidades laborales del corregimiento de Arboleda? ¿Por qué?
16. ¿Qué profesiones o labores conoce que pueden desempeñar dentro y fuera del corregimiento de Arboleda?

Apéndice 2. Mapa temático

INSTRUMENTO 2.

Nombre del instrumento: mapa temático

Técnica, cartografía social pedagógica

Objetivo: Categorizar las metas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas para el reconocimiento de las oportunidades y debilidades hacia orientación de su proyecto de vida.

Categoría de análisis: Proyecto de vida, metas, oportunidades y debilidades

Descripción mejorada: Se iniciará con una sesión de orientación dirigida a los estudiantes de grado 11, en la cual se les explicará qué es la Cartografía Social Pedagógica (CSP) y cómo esta herramienta puede vincularse directamente con la construcción de su proyecto de vida. Se les enseñará el concepto de mapa temático, destacando su utilidad para representar gráficamente aspectos relevantes y guiarlos en la reflexión personal. Luego, cada estudiante elaborará su propio mapa temático, en el que plasmará sus intereses, metas, oportunidades y debilidades relacionadas con su proyecto de vida. Esta actividad les permitirá visualizar de manera clara y creativa cómo imaginan su futuro y qué factores, tanto internos como externos, influyen en su camino.

Recursos que les entregaremos:

Un pliego de papel bond marcadores, hojas de colores, revistas para recorte, pegante y tijeras

Direcciones y símbolos sugeridos para el mapa temático:

Para orientar a los estudiantes y uniformizar la interpretación de los mapas, se proponen las siguientes directrices y símbolos que pueden usar:

Intereses y metas personales: Símbolo: Estrella ☆ o círculo con color brillante. Representar las pasiones, hobbies, aspiraciones y objetivos específicos que desean alcanzar.

Oportunidades y recursos: Símbolo: Flechas verdes → o iconos de caminos/puertas abiertas. Elementos externos que facilitan su crecimiento, como apoyo familiar, instituciones educativas, becas, redes sociales o habilidades adquiridas.

Debilidades y obstáculos: Símbolo: Nube gris ☁, líneas quebradas o signos de advertencia (⚠). Factores internos o externos que perciben como retos o limitantes personales, sociales o económicos.

Sueños y motivaciones profundas: Símbolo: Corazón ♥ o una llama 🔥. Valores y motivaciones que los impulsan a seguir adelante.

Acciones y planes de seguimiento: Símbolo: Lista de chequeo ✓ o iconos de pasos escalonados. Pasos concretos que planean tomar para avanzar en sus metas y superar barreras.

Red de apoyo: Símbolo: Círculos interconectados o manos unidas 🤝. Personas, grupos o instituciones que consideran fundamentales para su apoyo y acompañamiento.

Apéndice 3. Plan de acción.

INSTRUMENTO 3.

Plan de acción.

Categoría de análisis: Proyecto de vida, metas, oportunidades y debilidades

Nombre del instrumento: Plan de acción

Técnica. Taller pedagógico

Objetivo: Establecer apropiación de la guía orientadora de proyecto de vida con estudiantes del grado 11 y profesores de la Institución Educativa Pablo VI de la zona Rural de Arboleda Caldas, para la evaluación y ajuste continuo.

Resultado: Guía orientada

Fase 1: Diseño de la Guía

El diseño de la Guía orientadora está a cargo de las investigadoras principales con el propósito general de: diseñar una guía orientadora de proyecto de vida para los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Pablo VI de la zona rural de Arboleda Caldas para el reconocimiento de metas personales a través de la información suministrada por los participantes.

Para brindarles herramientas para identificar sus metas personales, académicas y profesionales, así como sus oportunidades y debilidades, el diseño de esta guía parte de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados previamente, en especial: Instrumento 1: Proyecto de vida, metas, oportunidades y debilidades, Instrumento 2: Aspectos complementarios que aportan a la construcción personal y profesional de los estudiantes, la guía está dirigida a los estudiantes de grado 11, quienes se encuentran en una etapa de toma de decisiones trascendentales para su futuro académico y laboral,

La Guía está pensada desde la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permitirá a los estudiantes reflexionar activamente sobre su proceso de vida,

analizar alternativas y proyectarse hacia su futuro, en cuanto a la organización del contenido, la guía se estructura en pasos claros y coherentes que facilitan su comprensión y aplicación, se emplea un lenguaje sencillo, cercano y motivador, para que los estudiantes se sientan identificados y logren interiorizar los aprendizajes, además, se incluyen ejemplos prácticos y elementos visuales que ilustran los puntos clave, haciéndola más atractiva y significativa.

La guía que será objeto de revisión y ajuste permanente, después de descubrir cuales son las necesidades e intereses de los estudiantes con el fin de garantizar su pertinencia, claridad y efectividad en la orientación de los estudiantes hacia la construcción de su proyecto de vida

Fase 2: Socialización con profesores y estudiantes

En esta fase se llevará a cabo la socialización de la guía orientadora sobre proyecto de vida, con el fin de dar a conocer su estructura, los capítulos que la componen y la metodología de trabajo que la sustenta, el propósito principal es presentar y socializar a los docentes el uso de la guía, de manera que se logre una apropiación consciente y un uso efectivo por parte de docentes y estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Pablo VI de Arboleda, Caldas, la socialización se desarrollará en los siguientes espacios y con los siguientes actores:

1. **Con los docentes:** Se realizará una jornada de planeación y taller de capacitación, en los que se explicará detalladamente la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para implementar la guía.
2. Se brindará una explicación clara sobre el contenido de cada capítulo de la guía, su objetivo y la forma en que puede ser trabajado con los estudiantes, esta guía contiene la tabla de contenidos, dentro de ella está la introducción,

¿Qué es proyecto de vida? ¿Qué es una formación profesional? Valores y cualidades personales para el desarrollo profesional, perfiles ocupacionales comunes en la localidad, tipos de formación después del colegio, universidades y centros de formación en el departamento de Caldas, profesiones más desempeñadas en Arboleda Caldas, actividades prácticas, cierre y compromiso personal, evaluación final, así mismo se recopilarán sugerencias y observaciones que permitan mejorar la aplicación y adaptación de la guía orientadora.

3. **Con los estudiantes:** Se desarrollarán talleres prácticos y actividades participativas, donde se les presentará la guía de manera dinámica, mostrando los capítulos y contenidos que encontrarán, los estudiantes conocerán cómo esta herramienta les servirá para reflexionar sobre su proyecto de vida, identificar metas y diseñar planes de acción personales.

Las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento de Arboleda Caldas, el proceso de socialización se desarrollará durante dos días, distribuyendo el tiempo en la jornada laboral, así mismo recopilar retroalimentación para ajustes posteriores, de esta manera, la Fase 2 asegura que toda la comunidad educativa esté informada, capacitada y comprometida con la implementación de la guía, garantizando un acompañamiento adecuado a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

Fase 3: Entrega digital y física

La tercera fase corresponde a la entrega formal de la guía orientadora sobre proyecto de vida a los estudiantes de grado 11 y a los docentes de la Institución Educativa Pablo VI de Arboleda Caldas, esta fase busca garantizar que todos los actores involucrados tengan acceso al material en dos formatos: físico y digital, de modo que se

facilite su consulta, aplicación y uso continuo en diferentes espacios académicos y personales.

El proceso iniciará con la maquetación final del documento, en la cual se organizará el contenido de manera clara, atractiva y pedagógica, incorporando elementos visuales, ejemplos y recursos gráficos que hagan la guía más dinámica, una vez finalizada la maquetación, se procederá a la impresión y encuadernación de los ejemplares físicos destinados a estudiantes y docentes, asegurando una presentación formal y adecuada para su uso en el aula, medidas (21,59 cm x 27,94 cm)

De manera paralela, se desarrollará la versión digital de la guía, en formato PDF y accesible desde dispositivos electrónicos, lo que permitirá su consulta en cualquier momento y lugar, esta versión será distribuida a través de medios institucionales (correo electrónico, grupos de comunicación escolar y plataforma académica, si se dispone).

La entrega formal se llevará a cabo en una jornada institucional, en la que se distribuirán los ejemplares físicos a cada estudiante de grado 11 y a los docentes encargados de acompañar el proceso, en este espacio se resaltaré la importancia de la guía y se orientará brevemente sobre su uso práctico, adicionalmente, se llevará un registro de entrega que permitirá tener evidencia de la distribución y control del material, como parte del proceso de seguimiento, se recogerán evidencias fotográficas tanto del acto de entrega como del uso inicial de la guía, con el fin de dejar constancia del cumplimiento de esta fase y generar insumos para los informes final del proyecto.

Actividades específicas de la fase:

- Maquetación y diseño final de la guía.
- Impresión y encuadernación de ejemplares físicos.
- Desarrollo y adaptación del formato digital.
- Jornada de entrega formal a estudiantes y docentes.

- Registro de entrega a la comunidad educativa.
- Recopilación de evidencias fotográficas.

De esta manera, la Fase 3 asegura que la guía orientadora llegue de manera efectiva a su población objetivo, fortaleciendo el proceso de implementación y asegurando la apropiación de los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

Guía orientadora

Link para visualizar la guía:

https://www.canva.com/design/DAGqWtdwc7I/nz-47qTYnqRZSRltBfGVEQ/edit?utm_content=DAGqWtdwc7I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Lista de Anexos

Anexo 1: Ejemplo uso de Ficha de revision de literatura

Link de acceso a las fichas realizadas desde el estudio:

[Ficha RAE \(3\) ACTUALIZADA \(1\).docx](#)

<i>Datos de Identificación ficha # 1 nacional</i>	
<i>Nombre del Documento</i>	Construcción de proyectos de vida mediante ABP en educación rural sabatina (Díaz Cortes, 2025).
<i>Autor</i>	Angélica María Díaz Cortes
<i>Año</i>	2025
<i>Lugar</i>	Pereira
<i>Referencia</i>	Díaz Cortes A. M. Construcción de proyectos de vida mediante ABP en educación rural sabatina https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/69ee1464-8a10-4c4c-a53b-3526623b2652/content
<i>Justificación</i>	<p>El estudio es relevante porque aborda los desafíos estructurales que enfrentan los estudiantes de contextos rurales (especialmente la modalidad sabatina), como barreras de permanencia, baja motivación y falta de sentido en el proceso educativo.</p> <p>Propone una intervención concreta con metodología activa (ABP) para fortalecer habilidades para la vida, lo cual puede tener un impacto transformador en la autonomía y la proyección personal de jóvenes y adultos.</p> <p>Trata un tema socialmente importante: la educación para jóvenes y adultos en zonas rurales, lo cual contribuye al empoderamiento educativo, mayor equidad y retención escolar</p>
<i>Identificación con mi propuesta de investigación</i>	Una de las palabras mas relevantes que se encuentran en esta investigación y que se asemeja a nuestro proyecto de investigación es la importancia de ayudar a los estudiantes a descubrir esas habilidades para la vida con el fin de orientarlos para su proyecto de vida.

<p>Objetivos</p>	<p>Objetivo general: Fortalecer habilidades para la vida en estudiantes del ciclo 3 (grados sexto y séptimo) de la modalidad sabatina en educación rural, mediante la construcción de un proyecto de vida personal y académico.</p> <p>Objetivos específicos (implícitos)</p> <p>Guiar a los estudiantes para que formulen metas personales (académicas, laborales, familiares)</p> <p>Promover el reconocimiento de fortalezas y barreras del contexto.</p> <p>Generar estrategias de afrontamiento para los desafíos identificados.</p> <p>Fomentar la reflexión sobre valores, intereses y sentido de vida desde una perspectiva colaborativa y activa.</p>
<p>Tipo de estudio (enfoque)</p>	<p>Predomina un enfoque cualitativo, dado que usa diarios reflexivos, debates y trabajo colaborativo como instrumentos para la reflexión, y el análisis se centra en experiencias, relatos personales y autopercepción.</p>
<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Diarios reflexivos: para que los estudiantes registren sus pensamientos, emociones, avances.</p> <p>Mapas mentales: para estructurar visualmente sus proyectos de vida, valores, obstáculos y metas.</p> <p>Debates grupales: para compartir experiencias, reflexionar sobre barreras y fortalezas.</p> <p>Trabajo colaborativo: actividades en equipo para construir significado y estrategia de vida compartida.</p> <p>Maquetas simbólicas: elaborar maquetas que representen sus proyectos de vida de forma visual y tangible.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Participación: el 75 % de los estudiantes mostró participación activa y sostenida durante las sesiones.</p> <p>Avances en metas: hubo progreso en la formulación de metas personales, conocimiento de fortalezas, identificación de barreras y creación de estrategias de afrontamiento.</p> <p>Autopercepción: aproximadamente el 80 % de los estudiantes mejoró su autopercepción (autoestima, seguridad, sentido de sí mismos) después de las sesiones.</p>

	Impacto cualitativo: testimonios individuales (como el de Astrid Lorena Vanegas) muestran transformaciones en sus aspiraciones: por ejemplo, proyectarse a la universidad, tener una finca, cuidar a la familia, etc.
<i>(incluir URL donde se encuentra alojada la información)</i>	https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/69ee1464-8a10-4c4c-a53b-3526623b2652/content

Anexo 2. Cronograma de actividades

[Cronograma proyecto de investigacion.xlsx](#)

Anexo 3. Carta de presentación



