



Relación Entre el acompañamiento pedagógico y Familiar y el Desarrollo Psicomotriz de un Niño con
Trastorno del Espectro autista en Contexto Público y Privado

Manuela Florez Daza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2026

Relación Entre el acompañamiento pedagógico-Familiar y el Desarrollo Psicomotriz de un Niño con
Espectro autista en Contexto Público y Privado

Manuela Florez Daza

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Carlos Enrique Mosquera

Doctor

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2026

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios por permitirme llegar hasta este momento, por darme salud, fortaleza y la oportunidad de terminar mi carrera profesional. A mi abuela Martha por hacer posible este sueño de estudiar esta carrera y porque a pesar de la distancia, siempre estuvo apoyándome y creyendo en mí. A mi mamá por sus abrazos, sus aromáticas y su compañía en los momentos de ansiedad, estrés y cansancio durante todo mi proceso en la universidad. A mi papá por guiarme en este camino, por cada consejo y por apoyarme siempre en cada paso de mi formación. A mi Tatica por su amor incondicional y por estar siempre presente apoyándome en todo momento.

También quiero agradecer a toda mi familia por alegrarse de mis logros, por acompañarme y por estar presentes en uno de los momentos más importantes de mi vida, como lo fue la sustentación de mi trabajo de grado y finalmente, agradezco a todas las personas que hicieron parte de este proceso y que de una u otra manera, contribuyeron a que hoy pudiera alcanzar esta meta.

Tabla de contenido

Glosario	7
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLEMÁTICO	13
1. Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos.....	17
<i>1.3.1 Objetivo general.....</i>	<i>17</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	<i>17</i>
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO	18
2. Marco referencial	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco Teórico.....	23
<i>2.2.1 Trastorno del Espectro Autista (TEA).....</i>	<i>23</i>
<i>2.2.2 Acompañamiento pedagógico y familiar.....</i>	<i>24</i>
<i>2.2.3 Desarrollo psicomotriz.....</i>	<i>26</i>
2.3 Referentes legales.....	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	29

3. Diseño metodológico	29
3.1 Enfoque y tipo de investigación	29
3.2 Método	29
3.3 Técnica e instrumentos	30
3.4 Población	30
3.5 Muestra	32
3.5.1 Criterios de inclusión	32
3.5.2 Criterios de exclusión.....	32
3.6 Procedimientos	33
Consideraciones éticas	34
1. Principios éticos	34
1.1 La responsabilidad legal y ética Se identifica el marco legal y normativo del proyecto.	34
1.2 Respeto a las personas	34
1.3 Beneficencia	34
1.4 Justicia	34
1.5 No maleficencias.....	35
1.6 Integridad científica	35
1.8 Gestión de la información recolectada	35
1.8.1 Habeas data	35
1.8.2 Tipo de información a obtener	35
1.8.3 Confidencialidad y privacidad.....	36
1.8.4 Observaciones y registros.....	36
1.8.5 Consentimiento Informado.....	36

1.8.6 Propiedad Intelectual	36
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
4.1 Trastorno del Espectro Autista	39
4.2 Acompañamiento pedagógico y familiar	45
4.3 Desarrollo psicomotriz	51
Conclusiones	59
CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	61
Programa digital orientador para el acompañamiento familiar y pedagógico en los niños con TEA en el desarrollo psicomotriz.....	61
5.1 Introducción.....	61
5.2 Justificación	61
5.3 Objetivo	62
5.4 Desarrollo de propuesta	63
5.4.1 Sesión 1	63
5.4.2 Sesión 2	64
5.4.3 Sesión 3	64
conclusión	66
Bibliografía	68
Anexos	72

GLOSARIO

-Acompañamiento pedagógico-familiar: Proceso de colaboración entre docentes y familias que busca apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. En otros contextos, el término “acompañamiento” puede referirse a orientación emocional o asesoramiento profesional.

-Cartografía corporal: Técnica cualitativa que permite expresar, a través de dibujos o representaciones gráficas, las emociones, experiencias y percepciones corporales de los participantes.

-Colcha de retazos: Estrategia de recolección de información que reúne diferentes testimonios o experiencias individuales para construir una comprensión colectiva del fenómeno estudiado.

-Desarrollo psicomotriz: Integración entre las capacidades motoras, cognitivas y emocionales del individuo. En medicina, se relaciona con la coordinación entre el sistema nervioso y el movimiento.

-Inclusión escolar: Principio educativo que promueve la participación activa de todos los estudiantes, con o sin discapacidad, en entornos educativos regulares, garantizando igualdad de oportunidades.

-Microsistema: Concepto de la teoría ecológica de Bronfenbrenner que se refiere al entorno más cercano del niño, como la familia y la escuela, donde se desarrollan las interacciones más directas.

-Neurodiversidad: Enfoque que reconoce las diferencias neurológicas (como el autismo o el TDAH) como parte natural de la diversidad humana, no como trastornos o enfermedades.

-Psicomotricidad relacional: Enfoque terapéutico que utiliza el movimiento, el juego y la interacción corporal como medios para favorecer la comunicación, la expresión emocional y el desarrollo integral.

-Teoría de la Mente (ToM): Capacidad cognitiva que permite comprender que otras personas tienen pensamientos, emociones e intenciones distintas a las propias.

- **Trastorno del Espectro Autista (TEA):** Condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de conductas repetitivas o restringidas

RESUMEN

En el contexto educativo actual docentes y familia se enfrentan al reto de generar nuevas estrategias para una crianza y una educación inclusiva, para así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas diagnosticadas con espectro autista. La investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz de niños y niñas con espectro autista (TEA), para ser alcanzado, esta investigación se desarrollará bajo una metodología con un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta un paradigma interpretativo que permitirá comprender las experiencias y percepciones de familias, docentes y niños y niñas con TEA, además se trabajará con el método de estudio de casos en donde se podrá trabajar dos contextos diferentes bajo una misma problemática. Las técnicas de recolección de información aplicadas será la entrevista para docentes-familia y la cartografía corporal para los niños con TEA. Los resultados permitieron identificar que el acompañamiento entre la familia y la escuela favorece el proceso educativo y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con TEA, también se encontró que el desarrollo psicomotriz suele trabajarse de manera separada y principalmente desde el movimiento corporal, sin reconocer en muchos casos la importancia en lo emocional, social y comunicativo. Finalmente, al comparar los contextos público y privado, se encontraron similitudes en el acompañamiento brindado, aunque el contexto privado contó con una red de apoyo interdisciplinaria más amplia.

Palabras clave: desarrollo psicomotriz, acompañamiento pedagógico y familiar, trastorno del espectro autista, educación inclusiva, familia y escuela.

ABSTRACT

In the current educational context, teachers and families face the challenge of generating new strategies for inclusive parenting and education, thereby strengthening the teaching and learning processes for children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). The general objective of this research is to analyze the relationship between pedagogical and family support and the psychomotor development of children with ASD. To achieve this, the research will be conducted using a qualitative methodology, taking into account an interpretive paradigm [CEMM4.1] that will allow for understanding the experiences and perceptions of families, teachers, and children with ASD. Furthermore, the case study method will be employed, allowing for the examination of two different contexts addressing the same problem. The data collection techniques applied will be interviews with teachers and families, and body mapping with children with ASD. The results showed that collaboration between family and school supports the educational process and psychomotor development of children with ASD. It was also found that psychomotor development is often addressed separately and primarily through physical movement, without recognizing the importance of emotional, social, and communicative aspects. Finally, when comparing public and private settings, similarities were found in the support provided, although the private setting had a broader interdisciplinary support network.

Keywords: psychomotor development, pedagogical and family support, autism spectrum disorder, educational inclusion, family-school relationship.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento que brindan los docentes y las familias cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que influye en la forma en que se mueven, se expresan y se relacionan con su entorno. En el contexto educativo actual es necesario comprender cómo el trabajo entre la escuela y la familia puede favorecer el desarrollo psicomotriz de esta población. Por esto, el objetivo general es analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz de niños y niñas con TEA que asisten a una institución educativa pública y una privada del municipio de Medellín.

El presente trabajo se encuentra organizado en varios capítulos que permiten comprender de una mejor manera el desarrollo de la investigación. En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, donde se describe la situación que dio origen al estudio, se formula la pregunta de investigación, se expone la justificación y se plantean los objetivos que orientaron el proceso investigativo.

Seguidamente, en el capítulo II se desarrolla el marco teórico y legal, en el cual se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz. Asimismo, se incluyen los referentes legales que sustentan la investigación y respaldan los procesos de inclusión educativa de los niños y niñas con TEA.

Posteriormente, en el capítulo III se presenta el diseño metodológico de la investigación, donde se describe el enfoque y tipo de investigación, el método utilizado, las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como la población, la muestra y los criterios de inclusión y exclusión tenidos en cuenta para la selección de los participantes.

En el capítulo IV se exponen las consideraciones éticas que orientaron el estudio, donde se garantiza el respeto, la confidencialidad y la protección de los participantes durante todo el proceso investigativo.

Por su parte, en el capítulo V se presenta la gestión de la información recolectada, explicando la organización y el tratamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados. En el capítulo VI se desarrolla el análisis de la información, el cual se encuentra organizado a partir de tres categorías: Trastorno del Espectro Autista (TEA), acompañamiento pedagógico-familiar y desarrollo psicomotriz. En este apartado se interpretan las experiencias y percepciones de los participantes, permitiendo comprender la relación entre estas categorías dentro de los contextos educativos estudiados.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación, las cuales permiten dar respuesta a los objetivos planteados. Asimismo, se expone una propuesta de intervención dirigida al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar y del desarrollo psicomotriz en niños y niñas con TEA, junto con las conclusiones obtenidas a partir de dicha propuesta.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLEMÁTICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En el contexto educativo actual docentes-familia enfrentan el reto de tener presente un acompañamiento que ayude a las necesidades de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), uno de los principales desafíos se centra en comprender cómo este acompañamiento puede influir en el desarrollo psicomotriz, el cual es fundamental para las habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, sin embargo, en muchos casos se evidencia una falta de conocimiento por parte de las familias sobre el TEA, lo que puede dificultar una adecuada estimulación del desarrollo de los niños y generar sentimientos de frustración, ansiedad o inseguridad en ellos por la falta de comprensión.

De igual manera, algunos docentes no tienen una formación para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las características del autismo, lo que puede limitar la participación de los estudiantes en el aula y afectar su desarrollo psicomotriz, la falta de comunicación entre docente-familia puede ser negativa, ya que el trabajo entre ambos entornos resulta esencial para favorecer la inclusión, la autonomía y la expresión corporal y emocional de los niño y niñas.

En relación con esta situación, la Organización Mundial de la Salud OMS (2023) señala que aproximadamente uno de cada 100 niños presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Asimismo, indica que esta condición está asociada a factores genéticos y ambientales, y destaca la importancia de realizar intervenciones desde la primera infancia para favorecer una mejor calidad de vida. De igual manera, resalta la necesidad de brindar orientación y acompañamiento a las familias y cuidadores, ya

que su participación es fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con TEA.

Por otra parte, el acompañamiento no solo debe centrarse en aspectos académicos o conductuales, sino también en el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz. En este sentido, Subirà (2023), a partir de su experiencia en el Centro Carrilet de Barcelona, plantea que la terapia psicomotriz ayuda al fortalecimiento de la comunicación, la sociabilidad y las habilidades sociales de los niños y niñas con TEA y además señala que muchas de las dificultades presentes en esta población se relacionan con la forma en que interactúan y comprenden su entorno, por lo que el trabajo corporal se convierte en una herramienta importante para favorecer su desarrollo integral.

De igual manera, el papel de los docentes resulta fundamental dentro de estos procesos, teniendo en cuenta que algunos profesionales de la educación aún presentan dificultades para implementar estrategias pedagógicas ajustadas a las características de los estudiantes con TEA, lo que puede limitar su participación dentro del aula y afectar al niño, además la comunicación entre la familia y la escuela no es constante, situación que dificulta la construcción de estrategias conjuntas orientadas a favorecer la inclusión, la autonomía y la expresión corporal y emocional de los niños y niñas.

Esta realidad también ha sido reconocida por la alcaldía de Medellín (2015), articulado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS (2015), especialmente con el objetivo número cuatro, denominado “Educación de calidad”. Allí se plantea que una de las dificultades presentes en el sistema educativo corresponde a la necesidad de fortalecer la formación docente y garantizar mayores recursos para responder a la diversidad de los estudiantes. Asimismo, se reconoce la importancia de promover espacios inclusivos, materiales adecuados y metodologías que permitan atender las diferentes necesidades de aprendizaje presentes en las instituciones educativas.

Por lo tanto, surge la necesidad de analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con TEA, con el fin de comprender cómo las prácticas, percepciones y estrategias aplicadas por docentes y familias ayudan a el bienestar y progreso de los estudiantes. Esta investigación se realizará en una institución educativa pública y una privada del municipio de Medellín, con el propósito de identificar posibles diferencias y similitudes entre ambos contextos.

En este sentido, la pregunta del trabajo de grados es:

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico-familiar con el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con espectro autista en una institución educativa pública y una privada del municipio de Medellín?

1.2 Justificación

La presente investigación aborda un tema que tiene relevancia en la actualidad, el cual se vive día a día en el ámbito educativo y consiste en la neurodiversidad que se puede encontrar dentro de una aula de clase, en esta investigación se mencionara especialmente sobre el Trastorno del espectro autista y la relación que tiene docentes y familia en el desarrollo psicomotriz, para esto se realizó una búsqueda de 26 artículo, donde los factores más comunes que mencionan en los vacíos y en las tendencias eran: la falta de capacitación o información sobre el autismo tanto para padres o cuidadores de los niños y las niñas, como para los docentes, los escasos recursos o estrategias para el aprendizaje y la falta de inclusión en el aula de clase. Gracias a estos vacíos y tendencias se pudo tener claridad que el tema a trabajar es una buena opción como propuesta de investigación. Además, esta investigación resulta importante porque permite entender cómo las acciones que realizan tanto los docentes como las familias influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas con TEA, en muchas ocasiones el acompañamiento se centra principalmente en aspectos académicos o conductuales, dejando a un lado

el desarrollo psicomotriz, a pesar de que este se relaciona con la autonomía, la comunicación, la interacción social y la participación de los estudiantes en diferentes contextos de su vida cotidiana.

Al respecto, Gutiérrez y Ruiz (2019), menciona que “se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra e incluyan niños de diferentes grupos poblacionales y estratos socioeconómicos” (p. 10). En este sentido, esta frase es importante para entender cómo las características del TEA pueden variar en diferentes contextos culturales, y es por eso que la propuesta de investigación se encaminó a un colegio público y a otro privado para enriquecer ese vacío. De igual manera, la investigación adquiere relevancia al desarrollarse en dos contextos educativos diferentes, uno público y otro privado, ya que esto permite identificar similitudes o diferencias en las estrategias de acompañamiento implementadas por docentes y familias. Asimismo, ayuda a comprender cómo los recursos disponibles, las redes de apoyo y las dinámicas institucionales pueden influir en los procesos de desarrollo de los niños y niñas con TEA.

Finalmente, se espera que los resultados de esta investigación aporten elementos de reflexión para docentes, familias e instituciones educativas, favoreciendo una mayor comprensión sobre la importancia del trabajo conjunto entre escuela y hogar y del mismo modo, se busca visibilizar la necesidad de fortalecer el desarrollo psicomotriz dentro de los procesos de acompañamiento de los niños y niñas con TEA, reconociendo que este no solo contribuye al desarrollo motor, sino también al bienestar emocional, social y educativo de esta población.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz de niños y niñas con espectro autista (TEA), con el propósito de plantear un programa digital que oriente el acompañamiento familiar y pedagógico en los niños con TEA en el desarrollo psicomotriz.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir las características del acompañamiento pedagógico y familiar, hacia niños y niñas con TEA.
2. Develar las percepciones de los niños y niñas con TEA respecto al acompañamiento pedagógico y familiar en su desarrollo psicomotriz.
3. Diseñar un programa digital que oriente de forma correcta el acompañamiento familiar y pedagógico en los niños con TEA en el desarrollo psicomotriz.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

En este apartado de la investigación se presentan antecedentes relacionados con el acompañamiento pedagógico-familiar y su papel en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La información fue recopilada a partir de diferentes documentos, la búsqueda se centró en categorías claves como desarrollo psicomotriz, autismo, inclusión educativa y acompañamiento familiar. Los antecedentes se clasifican en tres niveles: internacional, nacional y local, con el fin de ofrecer una visión amplia.

2.1.1 Internacionales

Asimismo, en Brasil, Aguiar et al. (2022) analizaron los distintos tipos de funcionamiento familiar en personas con discapacidad. El objetivo principal fue identificar diferencias en características sociodemográficas, apoyo social, autonomía y prejuicios. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y analítico. Dentro de los principales hallazgos, se encontró que las familias con mejor comunicación y apoyo presentaban mayor bienestar y autonomía, mientras que aquellas con menos unión y respaldo social mostraban más dificultades emocionales y mayor estrés. Este estudio muestra que no solo el niño o la niña diagnosticada se ve afectado, sino también su cuidador, quienes requieren acompañamiento y apoyo para fortalecer el entorno familiar.

En Barcelona, España, Subirà (2023) realizó un estudio sobre cómo la terapia psicomotriz ayuda a niños y niñas diagnosticados con TEA en relación con su comunicación y su cuerpo. El objetivo principal de este estudio fue analizar la aplicación de terapias psicomotrices para el desarrollo de los niños y comprender las respuestas que genera el cuerpo. La investigación la realizó bajo una

metodología de revisión bibliográfica y estudios de caso. Dentro de los resultados se destaca el trabajo psicomotor como una fuente de ayuda para la integración del cuerpo y el reconocimiento de sí mismo. Este planteamiento le da relevancia al objetivo principal de analizar el acompañamiento pedagógico-familiar, debido al papel esencial que cumplen estos dos entornos para fomentar el desarrollo psicomotriz.

Por su parte, Renobell (2023) planteó la psicomotricidad relacional como una herramienta para fortalecer las habilidades sociales en niños con TEA. El objetivo principal se centró en investigar si la práctica de la psicomotricidad relacional puede mejorar la comunicación social, la sociabilidad y las habilidades interpersonales en niños de 6 a 9 años con autismo. Para desarrollar el estudio se utilizó el método de estudio de caso. Dentro de los resultados se destaca una mejora significativa en la coordinación, la motricidad y las interacciones sociales, mostrando avances en la comprensión de normas y señales no verbales. Este estudio muestra que el desarrollo psicomotriz no solo favorece el movimiento corporal, sino también las relaciones sociales y emocionales, reafirmando la importancia del acompañamiento pedagógico-familiar en la creación de entornos inclusivos y de aprendizaje significativo.

Asimismo, en Madrid, España, Fernández et al. (2025) analizaron las necesidades de las familias que tienen niños y niñas con TEA. El objetivo de la investigación fue comprender las necesidades familiares y el apoyo requerido durante el proceso educativo de sus hijos. La metodología aplicada se centró en el análisis de las experiencias familiares. Dentro de los resultados se encontró que las familias necesitan apoyo social, profesional, capacitaciones y recursos que les ayuden en el proceso educativo de sus hijos, además se resalta que cuando las familias cuentan con apoyo y acompañamiento, pueden brindar una mejor atención a los niños y niñas con TEA y que una buena comunicación entre la familia y la escuela permite crear estrategias más adecuadas para favorecer su desarrollo integral.

Por otra parte, Cerero et al. (2024) analizaron la participación de la familia en la educación de niños y niñas con TEA. El objetivo principal fue comprender cómo el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje y en el comportamiento social y emocional de los estudiantes. La investigación usó como método el análisis de la participación familiar en los procesos educativos. Dentro de los resultados se encontró que cuando las familias participan activamente en el proceso educativo, los niños tienen un mejor desempeño académico y mayor facilidad para relacionarse. Este estudio destaca la importancia de fortalecer el trabajo en equipo entre la familia y los docentes para favorecer el desarrollo psicomotriz y social de los niños y niñas con TEA.

2.1.2 Nacionales

En Bolívar, Colombia, Gutiérrez (2019) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue describir las características tempranas y los antecedentes del desarrollo en niños diagnosticados con TEA y compararlas con las de niños con desarrollo típico. La metodología utilizada fue no experimental de corte transversal. Dentro de los resultados se evidenció la dificultad para compartir la mirada o el interés por algo con otra persona, además se observó que, a mayor nivel de autismo, los niños presentaban más dificultades en su desarrollo social, cognitivo y en la comunicación. Este estudio resalta la importancia de la detección temprana y del acompañamiento familiar y educativo para intervenir oportunamente en las áreas que influyen en el desarrollo psicomotriz y social de los niños con TEA.

Por otro lado, En Barranquilla, Colombia, Quiróz et al. (2024) investigaron cómo los procesos sensoriales de los niños con TEA están relacionados con su atención y el procesamiento de estímulos del entorno. El objetivo principal fue comprender la relación entre la estimulación multisensorial, la atención y la integración sensorial en niños y jóvenes con autismo. La investigación se desarrolló bajo el método de revisión de literatura. Dentro de los resultados se encontró que muchos niños con TEA presentan dificultades para entender y manejar las sensaciones que reciben, como sonidos y texturas, lo

que puede afectar su capacidad para concentrarse y participar en actividades diarias. Estos hallazgos muestran que las dificultades sensoriales tienen impacto directo en el desarrollo psicomotriz y en la forma como los niños y niñas responden a su entorno, reforzando la necesidad de estrategias de apoyo adecuadas tanto en el aula como en el hogar.

En Santa Marta, Colombia, Jiménez et al. (2022) llevaron a cabo una investigación que buscó comprender cómo madres y docentes perciben la inclusión escolar de niños con TEA. El objetivo principal fue analizar las percepciones sobre los procesos de inclusión educativa en entornos escolares regulares. La investigación se desarrolló a través de cuestionarios aplicados a un pequeño grupo de participantes. Dentro de los resultados, se identificó que la inclusión en entornos educativos regulares favorece el desarrollo cognitivo y conductual de los niños con TEA, además también se evidenció la necesidad de mejorar aspectos como la adaptación del currículo, el uso de recursos didácticos y las capacitaciones docentes. Este estudio resalta la importancia de una colaboración activa entre la familia y la escuela para promover una educación verdaderamente inclusiva y ajustada a las necesidades de cada niño y niña.

2.1.3 Locales

En La Ceja, Antioquia Acevedo et al. (2024) realizaron una investigación donde su objetivo principal fue analizar las barreras y estrategias presentes en el proceso de transición de niños y niñas con TEA hacia la básica primaria. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y análisis de experiencias dentro de instituciones educativas. Dentro de los resultados se encontró que muchas escuelas aún presentan dificultades en la adaptación curricular, la capacitación docente y el acompañamiento adecuado para los estudiantes con TEA, sin embargo, también se evidenció que cuando existe apoyo familiar y estrategias inclusivas dentro del aula, los niños

logran una mejor adaptación escolar y social. Este estudio resalta la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para favorecer procesos educativos más inclusivos.

Asimismo, en Medellín, Antioquia, Cadavid et al. (2022) desarrollaron una investigación donde el objetivo principal fue fortalecer los conocimientos y herramientas de las familias para el acompañamiento de niños con trastornos del neurodesarrollo. La investigación se realizó bajo una metodología cualitativa con espacios de formación y orientación dirigidos a las familias. Dentro de los resultados se evidenció que muchos padres y cuidadores sienten la necesidad de recibir más orientación sobre cómo apoyar a sus hijos en casa y cómo manejar situaciones del día a día, además se encontró que cuando las familias reciben acompañamiento y apoyo profesional, pueden participar de manera más segura y activa en el proceso de desarrollo de los niños. Este estudio destaca la importancia del acompañamiento familiar y psicopedagógico para fortalecer tanto el bienestar del niño como el de su entorno familiar.

Por otra parte, en Medellín, Antioquia Areiza et al. (2022) realizaron una investigación en donde su objetivo principal fue comprender la importancia del acompañamiento psicopedagógico en niños y niñas con TEA, especialmente en procesos relacionados con el desarrollo integral y psicomotriz. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, utilizando observaciones y estrategias de acompañamiento dentro de contextos educativos. Dentro de los resultados se evidenció que las actividades estructuradas, las rutinas y el acompañamiento constante favorecen habilidades relacionadas con la coordinación, la interacción, la comunicación y la participación de los niños dentro del aula, además se resaltó que el trabajo corporal y las estrategias pedagógicas adaptadas ayudan a fortalecer la seguridad y autonomía de los estudiantes. Este estudio permite comprender que el acompañamiento psicopedagógico también aporta de manera significativa al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con TEA.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Kanner (1943) fue uno de los primeros autores en describir este trastorno, señalando que se caracteriza principalmente por dificultades en la comunicación, la interacción social y algunas conductas repetitivas, este autor explica que cada niño con TEA presenta características diferentes, por lo que no todos aprenden, se comunican o se comportan de la misma manera, dice que algunos niños pueden presentar dificultades para expresar emociones, relacionarse con otras personas o adaptarse a ciertos cambios en el entorno y es por esta razón que es importante comprender que los niños con TEA necesitan apoyos y estrategias ajustadas a sus necesidades particulares, además el acompañamiento constante por parte de la familia y la escuela favorece su aprendizaje, participación y desarrollo dentro de los diferentes espacios de su vida diaria.

Además de las dificultades en la comunicación y la interacción social, es importante comprender que el TEA se manifiesta de formas diferentes en cada niño o niña, en algunos niños pueden desarrollar lenguaje verbal y comunicarse con facilidad, mientras que otros utilizan pocas palabras y buscan la manera de comunicarse como por ejemplo, a través de imágenes, gestos o apoyos visuales, es por esto que actualmente se habla de un espectro, ya que no existe una única manera de presentar esta condición.

También es frecuente que los niños con TEA presenten intereses muy específicos o preferencias por algunas actividades, en algunos casos pueden mostrar una gran habilidad para memorizar información, resolver rompecabezas o desarrollar actividades relacionadas con sus intereses, lo que demuestra que el autismo no debe entenderse únicamente desde las dificultades, sino también desde las capacidades y fortalezas que tiene cada niño. Dentro del contexto educativo los estudiantes con TEA pueden tener algunos apoyos para participar de manera activa en las actividades escolares o del aula,

uno de esos apoyos se encuentra en las rutinas visuales, los espacios organizados, las instrucciones claras y el acompañamiento constante por parte de docentes y familias, estas estrategias favorecen la comprensión de las actividades y permiten que el niño se sienta más seguro dentro del entorno escolar.

Por otro lado, la familia cumple un papel fundamental desde los primeros años de vida, ya que suele ser el primer espacio donde se identifican algunas características del TEA, este acompañamiento familiar permite fortalecer la autonomía, la comunicación y la participación del niño en diferentes situaciones de la vida cotidiana, de igual manera, cuando existe una relación cercana entre familia y escuela se generan mayores oportunidades para apoyar el desarrollo integral del niño.

2.2.2 Acompañamiento pedagógico y familiar

Bronfenbrenner (1979) plantea que el desarrollo de los niños depende mucho de las relaciones y los espacios que hacen parte de su vida cotidiana, especialmente la familia y la escuela. El autor explica que estos dos entornos influyen directamente en la forma en que el niño aprende, se comunica y se relaciona con los demás, además el autor describe ese acompañamiento de estos dos agentes como un microsistema que es la unión entre padres y familia para un mejor entorno de apoyo para el niño. En el caso de los niños con TEA, el trabajo conjunto entre padres y docentes es muy importante, ya que permite brindar un acompañamiento más constante tanto en la casa como en el colegio, cuando existe buena comunicación entre familia y escuela, es más fácil crear rutinas, estrategias y apoyos que ayuden al niño en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

De igual manera, Vygotsky (1934) menciona que los niños aprenden a través de la interacción con otras personas, especialmente con los adultos que los acompañan en su vida diaria, según este autor tanto la familia como los docentes cumplen un papel fundamental al orientar, apoyar y guiar al niño durante su proceso de aprendizaje, desde esta mirada el acompañamiento pedagógico y familiar en niños con TEA favorece no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades motoras,

sociales y comunicativas, además, el apoyo constante permite que el niño participe con mayor seguridad en los diferentes espacios escolares y familiares.

El acompañamiento pedagógico y familiar no significa únicamente en “vigilar” al niño o ayudarle a realizar actividades escolares, también es brindarle apoyo emocional, comprender sus necesidades y crear espacios donde pueda desarrollar sus capacidades de manera segura, cuando los adultos mantienen una comunicación constante y comparten información sobre los avances o dificultades del niño, es posible crear estrategias más efectivas para favorecer su aprendizaje.

En el caso de los niños con TEA, este acompañamiento cobra aún más importancia debido a que muchas de las habilidades que se trabajan en el colegio también necesitan fortalecerse en el hogar, por ejemplo, aspectos relacionados con la autonomía, la comunicación, las rutinas y la interacción social pueden reforzarse tanto en la escuela como en la familia, porque cuando ambos contextos trabajan con objetivos similares, los avances suelen ser más significativos y constantes.

Asimismo, el docente cumple una función importante como guía o mediador del aprendizaje, su rol no solo consiste en transmitir conocimientos, sino también en adaptar actividades, identificar necesidades y promover espacios inclusivos donde todos los estudiantes puedan participar, de igual manera, las familias aportan información valiosa sobre los gustos, intereses y características particulares del niño, lo que facilita la construcción de estrategias acordes con sus necesidades. Por esta razón, diferentes investigaciones destacan la importancia de fortalecer la relación entre familia y escuela, la confianza, el diálogo y el trabajo colaborativo permiten crear entornos más seguros para el desarrollo de los niños con TEA y ayudan a mejorar tanto su proceso educativo como su bienestar emocional y social.

2.2.3 Desarrollo psicomotriz

Wallon (1925) explica que el desarrollo infantil no se basa solamente en el movimiento, sino también en las emociones, el pensamiento y la manera en que el niño se relaciona con su entorno, para este autor, el cuerpo tiene un papel muy importante en el aprendizaje y en la construcción de la personalidad, desde esta perspectiva, la psicomotricidad ayuda a fortalecer habilidades como la coordinación, el equilibrio, la orientación y el control corporal, pero también favorece la expresión emocional, la comunicación y la interacción social. En los niños con TEA, el trabajo psicomotriz puede ayudar a mejorar la seguridad, la autonomía y la participación dentro del aula y otros espacios cotidianos, además las actividades corporales permiten que el niño explore su entorno, siga instrucciones y fortalezca la relación con otras personas de una manera más tranquila y organizada.

El desarrollo psicomotriz se encuentra presente desde los primeros años de vida y permite que los niños y niñas descubran su cuerpo, exploren el entorno y desarrollen diferentes habilidades necesarias para su vida cotidiana, es aquí donde los niños aprenden a gatear, caminar, coordinar sus acciones, mantener el equilibrio, orientarse en el espacio y relacionarse con otras personas, estas experiencias contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también al desarrollo cognitivo y emocional, en muchas ocasiones se piensa que la psicomotricidad se limita únicamente a correr, saltar o realizar ejercicios físicos, sin embargo, este concepto va mucho más allá, ya que involucra aspectos como la percepción corporal, la expresión de emociones, la comunicación y la construcción de la identidad, por esta razón las actividades psicomotrices permiten que los niños desarrollen confianza en sí mismos y fortalezcan sus relaciones con el entorno.

En los niños con TEA el trabajo psicomotriz puede aportar beneficios importantes relacionados con la regulación emocional, la atención, la coordinación y la interacción social, actividades como los circuitos motores, los juegos de equilibrio, las dinámicas corporales o las experiencias sensoriales

favorecen la participación activa del niño y le permiten adquirir nuevas habilidades, asimismo la psicomotricidad puede desarrollarse tanto en el hogar como en la escuela mediante actividades sencillas adaptadas a las características de cada niño, como por ejemplo: juegos con pelotas, recorridos, bailes, actividades de coordinación o ejercicios de expresión corporal.

2.3 Referentes legales

La Ley General de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994) dice que la educación es un proceso de formación constante que busca el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones física, intelectual, moral, social y afectiva, además se reconoce a la familia como uno de los principales actores del proceso educativo y promueve su participación activa en la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta esto la ley respalda la importancia del acompañamiento pedagógico y familiar, ya que la relación entre familia y escuela permite generar estrategias que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Asimismo, la Ley 1620 de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, promueve la educación integral incluyendo la atención a las necesidades educativas especiales. Esta ley resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes.

Por su parte, la Ley 1618 de 2013 tiene como propósito garantizar los derechos de las personas con discapacidad y promover su inclusión en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo el ámbito educativo. Esta norma dice que las instituciones deben brindar los apoyos necesarios para asegurar su participación en igualdad de condiciones, relación con esta investigación la ley menciona la importancia de ofrecer estrategias pedagógicas y familiares adaptadas a las características de los niños con TEA, favoreciendo su desarrollo integral.

Asimismo, el Decreto 1421 de 2017 orienta la atención educativa de los estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones escolares. Esta norma establece que las escuelas deben realizar ajustes en sus prácticas pedagógicas para responder a las necesidades de cada estudiante y garantizar su participación en el proceso educativo, explica cómo las escuelas deben poner en práctica esos derechos dentro del sistema educativo. En el caso de los niños con TEA, el decreto resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza y fortalecer el trabajo entre docentes y familias para favorecer el aprendizaje y la inclusión escolar.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que permite comprender y analizar las experiencias de docentes y familias frente al acompañamiento pedagógico que brindan a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en su desarrollo psicomotriz. Este enfoque busca entender las percepciones de docentes, familia y niños y niñas con TEA relacionada con el desarrollo psicomotriz. De acuerdo con (Rojas, 2019) la investigación cualitativa en educación tiene como propósito explorar las experiencias humanas en su contexto natural, priorizando la comprensión de los significados más que la medición de variables. En este sentido, la investigación no pretende generalizar los resultados, sino comprender las particularidades de los casos estudiados.

El tipo de investigación tiene un paradigma interpretativo, ya que pretende describir y comprender cómo se da la relación entre el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con TEA.

3.2 Método

Se implementa como estrategia metodológica el estudio de casos múltiples, lo cual permite analizar la situación en dos instituciones educativas del municipio de Medellín, de acuerdo con (Canta et al., 2021) el estudio de caso es una forma de investigación que permite entender en profundidad una situación específica, teniendo en cuenta el contexto y los diferentes factores que la afectan.

En este trabajo se analizan dos casos: uno en una institución educativa pública y otro en una privada y cada caso se tiene en cuenta un niño o niña con TEA, su docente y su acudiente, lo que

permite comparar las experiencias y comprender cómo se da el acompañamiento pedagógico-familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz.

3.3 Técnica e instrumentos

Para la recolección de información se realizará dos técnicas diferentes, para poder describir las características del acompañamiento pedagógico y familiar, hacia niños y niñas con TEA se utilizará la entrevista que como lo menciona Guerrero (2001) es una técnica esencial en la investigación cualitativa porque permite conocer las experiencias y percepciones a través del diálogo, los participantes serán los docentes y familia. **(ver anexo 1)**

La técnica de cartografía corporal mencionada por (Chacón et al., 2002) será útil para develar las percepciones de los niños y niñas con TEA respecto al acompañamiento pedagógico y familiar en su desarrollo psicomotriz **(ver anexo 2)**, ya que favorecen la libre expresión creativa y significativa, la cartografía corporal permite que los participantes plasmen en una figura del cuerpo humano las emociones, pensamientos o experiencias que viven en el acompañamiento, esta técnica busca explorar la relación entre el cuerpo, las emociones y la educación, para esta técnica los participantes serán los niños y niñas con TEA. De esta manera, ambas técnicas permiten recopilar información profunda y significativa sobre las percepciones, emociones y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo.

3.4 Población

La presente investigación se desarrolla en un preescolar privado y en un colegio público, en el contexto público se encuentra la Institución Educativa José Eusebio Caro, ubicada en la ciudad de Medellín, Antioquia, en el barrio Aranjuez, estrato 3, la institución se encuentra ubicada en una zona urbana que cuenta con acceso a servicios básicos, espacios recreativos y vías de fácil acceso, queda

cerca del Isimo de Aranjuez. Esta institución cuenta con una población aproximada de 1.553 estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media. La población estudiantil está conformada en su mayoría por niños y niñas de clase media, cuyas edades oscilan entre los 5 y 17 años, pero en el caso específico del grado primero, los estudiantes tienen entre 6 y 7 años. En cuanto a las características socioculturales, predomina la población mestiza sin grupos étnicos diferentes.

Dentro del grupo seleccionado se identifican tres estudiantes con diagnósticos diversos: un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) con lenguaje verbal, otro con TEA con lenguaje no verbal y una niña con síndrome de Down.

Por otro lado, en el contexto privado se desarrolla la investigación en el Centro Educativo Descubriendo Juntos, ubicado en la ciudad de Medellín, Antioquia, cerca de la estación del Metroplús de Aranjuez, esta institución cuenta con una población aproximada de 60 estudiantes, divididos en dos jornadas, 45 en la jornada de la mañana y 15 en la jornada de la tarde. El preescolar atiende a niños y niñas desde párvulos hasta transición. La población estudiantil está conformada en su mayoría por niños y niñas de clase media, en el caso específico del grado transición, los estudiantes tienen entre 5 y 6 años y en cuanto a las características socioculturales, predomina la población mestiza, sin presencia de grupos étnicos diversos.

Dentro del grupo seleccionado no se evidencian diagnósticos clínicos formales; sin embargo, se tomó como referencia a un niño que presenta características asociadas al Trastorno del Espectro Autista, quien participó en el proceso investigativo. La institución se encuentra en una zona urbana con fácil acceso a transporte público, servicios básicos y espacios cercanos que favorecen el desarrollo educativo de los niños y niñas.

3.5 Muestra

Teniendo en cuenta que la población total son 1.553 estudiantes, para el desarrollo del estudio, se toma como referencia en el contexto público el grado primero, el cual está conformado por 35 estudiantes entre niños y niñas. A partir de este grupo, se realiza una selección intencional de los participantes, eligiendo un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista con lenguaje verbal (TEA), su acudiente o representante legal y la docente directora de grupo. La selección se realiza bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Por otro lado, en el contexto privado se toma como muestra el nivel de transición, el cual está conformado por 8 estudiantes, de este grupo se selecciona un niño participante, su acudiente y la docente encargada, la selección de los participantes se realiza bajo criterios de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta su relación directa con el proceso educativo y el acompañamiento pedagógico y familiar.

3.5.1 Criterios de inclusión

- Estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), perteneciente al grado primero de la institución educativa.
- Docente que esté a cargo directo del grupo donde se encuentra el estudiante con TEA.
- Acudiente o representante legal que participe en el proceso formativo del niño o niña.
- Disposición y consentimiento de los participantes para hacer parte de la investigación.

3.5.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Estudiantes de otros grados diferentes a primero.

- Docentes que no estén directamente vinculados con el proceso educativo del estudiante seleccionado.
- Acudientes que no participen activamente en el acompañamiento del niño o niña.
- Personas que no autoricen su participación en la investigación.

3.6 Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, se gestionó el ingreso a la institución educativa pública mediante un intermediario quien facilitó el contacto con la docente directora de grupo.

La aplicación de la cartografía corporal al niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se realizó dentro del aula de clase, para ello la docente organizó la salida del resto de los estudiantes a la clase de educación física, permitiendo que la actividad se desarrollara en un ambiente tranquilo y sin interrupciones. Durante la actividad, se utilizó una imagen impresa del cuerpo humano acompañada de representaciones de emociones, así como materiales como colores y lápices con el fin de facilitar la expresión del niño.

Después, se llevó a cabo la entrevista a la docente directora de grupo, la cual se realizó en la cancha de la institución mientras los estudiantes se encontraban en la clase de educación física y finalmente, la información del acudiente se recolectó mediante una encuesta digital elaborada en la plataforma Google Forms, la cual fue compartida a través de la docente para su diligenciamiento.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

1. Principios éticos

1.1 La responsabilidad legal y ética Se identifica el marco legal y normativo del proyecto.

La investigación se realizó siguiendo normas legales y éticas para proteger a los niños participantes, especialmente a aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, se tuvieron en cuenta los límites éticos del estudio, actuando con responsabilidad en todo el proceso.

1.2 Respeto a las personas

En el caso del niño autista se contó con la autorización de su acudiente por medio de un consentimiento informado, además se explicó de manera clara el propósito de la investigación asegurando que la participación fuera voluntaria y que en cualquier momento se pudiera retirar sin ningún inconveniente.

1.3 Beneficencia

La investigación buscó generar beneficios en la comprensión del acompañamiento pedagógico-familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños con TEA, para esto se intentó que las actividades fueran adecuadas, respetuosas y significativas para el niño, evitando que el niño, acudiente y profesora se sintieran incómodos.

1.4 Justicia

Se garantizó un trato equitativo a todos los participantes, sin discriminación alguna, la selección de los participantes se realizó de manera intencional, teniendo en cuenta criterios claros como se mencionaron anteriormente y pertinentes para el desarrollo del estudio, asimismo se cuidó que la

participación no generara cargas adicionales ni afectara negativamente a quienes hicieron parte de la investigación.

1.5 No maleficencias

Durante el desarrollo del estudio se evitó cualquier acción que pudiera causar daño físico, emocional o psicológico a los participantes, las actividades se realizaron en un ambiente seguro y adecuado, respetando los tiempos y necesidades con el fin de no generar presión ni incomodidad.

1.6 Integridad científica

El proceso investigativo se llevó a cabo con honestidad, responsabilidad y transparencia, además la información recolectada se utilizó únicamente con fines académicos, asegurando que los resultados sean confiables y verdaderos.

1.8 Gestión de la información recolectada

1.8.1 Habeas data

La investigación cumplió con las normas relacionadas con la protección de datos personales, especialmente lo establecido en la Ley 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y el artículo 15 de la Constitución Política de Colombia. La información recolectada fue utilizada únicamente con fines académicos.

1.8.2 Tipo de información a obtener

Durante el proceso investigativo se recolectó información de tipo cualitativo, como opiniones, experiencias y percepciones de los participantes a través de entrevistas y cartografía corporal.

1.8.3 Confidencialidad y privacidad.

Se garantizó la confidencialidad de la información evitando la divulgación de datos personales que permitieran identificar a los participantes, los resultados se presentaron de manera general, protegiendo la identidad del niño, su acudiente y la docente.

1.8.4 Observaciones y registros

Durante el desarrollo de la investigación se realizaron algunos registros con el fin de recoger la información de manera más precisa, se realizaron grabaciones de audio para después transcribir las respuestas de la docente y del niño, asimismo se tomó fotografías del resultado de la cartografía corporal elaborada por el niño. Estos registros se realizaron únicamente con fines académicos y fueron autorizados por el acudiente y la institución educativa.

1.8.5 Consentimiento Informado

Se solicitó el consentimiento informado al acudiente del niño participante, explicando claramente los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación, asimismo se contó con la autorización de la institución educativa para llevar a cabo el estudio, garantizando que todos los participantes estuvieran informados. Se adjuntó el consentimiento informado con la información de los responsables de la investigación y con la información detallada de las actividades de participación del sujeto y de los derechos establecidos en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual regula las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación con seres humanos.

1.8.6 Propiedad Intelectual

Este trabajo es de elaboración propia y fue realizado como parte del proceso académico y durante su desarrollo se respetaron las ideas de otros autores, realizando las citas y referencias

correspondientes para evitar el plagio, de igual manera se tuvieron en cuenta las normas de la institución sobre propiedad intelectual, reconociendo que los resultados obtenidos son producto de este proceso investigativo. La información recolectada se usará únicamente con fines académicos, respetando tanto a los participantes como a las fuentes consultadas.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado, denominado “análisis de la información” se presenta la interpretación de los datos recolectados desde un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, lo cual permite comprender el fenómeno a partir de las experiencias y percepciones de los participantes. El análisis se basa en la información obtenida a través de entrevista para la profesora, encuesta para el acudiente y la técnica de cartografía corporal para el niño con TEA, lo que posibilita entender la relación entre el acompañamiento pedagógico-familiar y el desarrollo psicomotriz en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Este proceso se basa en una forma de analizar donde se entiende que cada persona vive y ve la realidad de manera diferente, es por eso que no solo se mira lo que dicen tal cual, sino que también se trata de entender lo que hay detrás o esconden sus palabras, como lo que sienten, piensan o han vivido y cómo eso influye en el proceso educativo y familiar de los niños y niñas con TEA.

La información fue organizada en tres categorías de análisis: (1) Trastorno del Espectro Autista; (2) Acompañamiento pedagógico y familiar; y (3) Desarrollo psicomotriz. Estas categorías permiten comprender cómo se relacionan las acciones de docentes y familias con el desarrollo psicomotriz de los niños, teniendo en cuenta tanto el contexto escolar como el entorno familiar.

Para organizar mejor los datos se usó un sistema de códigos que permite proteger la identidad de los participantes y facilitar la comprensión del análisis, en total fueron 6 participantes en donde se dividen por colegio público y preescolar privado, 2 fueron profesores, 2 niños con TEA y 2 acudientes, es por eso que cada persona fue identificada así: **P1** profesor de colegio público, **P2** profesor de preescolar privado, **N1** niño de colegio público, **N2** niño de preescolar privado, **F1** acudiente de colegio público y **F2** acudiente de preescolar privado. Esto permitió tener la información más ordenada y mantener la confidencialidad.

En este orden de ideas, el análisis de la información se organiza a partir de tres categorías: Trastorno del Espectro Autista (TEA), acompañamiento pedagógico-familiar y desarrollo psicomotriz.

4.1 Trastorno del Espectro Autista

El análisis de la información en la categoría “Trastorno del Espectro Autista” permite ver que la forma en que se entiende el autismo cambia según la experiencia de cada persona, es decir, no todos lo explican igual, ya que algunos hablan desde lo que han estudiado y otros desde lo que viven día a día con los niños y niñas. En las respuestas se puede ver que en general, el autismo se relaciona con dificultades en la comunicación, en la forma de interactuar con los demás y en algunos comportamientos, también se reconoce que cada niño es diferente, lo que muestra que hay una idea de que no todos los casos son iguales, sin embargo, en varios relatos se les da más importancia a las dificultades que a las habilidades que tienen los niños.

A partir de esto, el análisis no se queda solo en lo que dicen literalmente los participantes, sino que busca entender lo que hay detrás de sus palabras, como sus conocimientos, experiencias y la forma en que ven a los niños con TEA, tal cual como lo afirma la siguiente profesora:

Pues entiendo que es un trastorno que afecta especialmente la comunicación y la sociabilidad, Y que debido a que es un espectro pues hay unos factores diferentes, como a veces elementos cognitivos y los descognitivos cuando tienen como un desarrollo especial en un área, pero el centro está en la afectación de la parte social y del lenguaje. (P1)

En este relato se puede ver que la docente tiene claro que el autismo afecta principalmente la forma en que el niño se comunica y se relaciona con los demás, esta idea coincide con lo dicho por (Kanner, 1943), quien explica que estas son las áreas más afectadas, sin embargo, aunque reconoce que cada niño es diferente, su forma de explicarlo se centra más en las dificultades y esto deja ver que

aunque hay conocimiento, todavía se mira el autismo desde lo que falta, más que desde lo que el niño puede hacer, aun así se nota una intención de comprender al estudiante, lo cual es importante en el proceso educativo, entre otras cosas es necesario para trabajar con los estudiantes con TEA el conocimiento de sus características. Tal cual como lo sostiene la siguiente fuente.

La dificultad entonces para relacionarse con el otro, identificar las emociones del otro, la generación del lenguaje, una intención comunicativa y una estructura gramatical pues digamos más estructurada. He tenido algunos entonces que se refieren a ellos mismos en tercera persona, en la identificación del yo he tenido algunos que usaban el lenguaje verbal, otros que no. Y bueno, algunos de los que nos han llegado tienen también discapacidad intelectual, déficit intelectual, pero no es inherente al autismo la discapacidad intelectual, eso sí lo tengo claro. (P1)

Aquí la docente habla desde lo que ha vivido en el aula, lo que muestra que tiene experiencia con varios casos, ella identifica aspectos clave como la comunicación, las emociones y la forma de relacionarse, lo cual también ha sido señalado por Gutiérrez (2019) sin embargo su discurso sigue enfocado en las dificultades, esto puede influir en la manera en que se acompaña al niño, ya que si solo se ven los límites se pueden dejar de lado las habilidades que también están presentes, pero pesar de esto, es positivo que reconozca que no todos los niños con autismo son iguales lo que abre la puerta a un trabajo más individualizado. De acuerdo con lo anterior, la docente explica las estrategias que ha implementado en el aula para favorecer el aprendizaje de los niños con tea, como se observa a continuación:

No, a mí me ha ido muy bien con ellos, me parece que lo que necesitan son rutinas, O sea, cuando yo les hago rutinas y hay clases muy estructuradas, he logrado que accedan al código escrito, que lean y escriban, les ha funcionado más el sistema silábico que el global, pero siempre ha sido necesaria la estructuración de rutinas. He identificado que tienen dificultades en la

función ejecutiva, sobre todo en la parte de planeación y flexibilidad del pensamiento. Yo trabajo con pictogramas, ahorita lo teníamos escrito, pero también lo hago con pictogramas con ellos, con sistemas aumentativos de comunicación Y entonces, cuando va a haber un cambio, se los aviso con anticipación para que algunos pues que he tenido estos de este año han sido más flexibles, pero en esa inflexibilidad, algunos sí han entrado como en crisis. (P1)

En este caso ya no se habla solo de dificultades, sino de lo que funciona, la docente muestra que ha encontrado estrategias que ayudan al niño a aprender mejor como las rutinas y los apoyos visuales. Esto refleja lo que plantea la Ley 1618 de 2013, sobre la necesidad de brindar apoyos adecuados según las necesidades de cada estudiante, también se puede ver que entiende que los cambios pueden afectar al niño, generando frustración o crisis, por lo que busca anticiparse. Esto demuestra una práctica más consciente y adaptada al proceso del estudiante. En este sentido, la participante resalta la importancia del trabajo conjunto entre la escuela, la familia y los profesionales externos, tal como se presenta en el siguiente relato *“Los papás y nosotros hacemos entonces las remisiones para que ellos puedan acceder a terapia de lenguaje, a procesos de simulación cognitiva para que no sea solamente la respuesta pedagógica, sino que tenga una respuesta interdisciplinaria” (P1)*

Aquí se evidencia que la docente no trabaja sola, sino que reconoce la importancia del apoyo familiar y profesional, lo que muestra una mirada más completa del proceso donde no todo depende del aula, además se puede interpretar que hay una intención de brindar un acompañamiento integral, entendiendo que el desarrollo del niño también necesita apoyo externo y esto es importante porque permite que el proceso sea más coherente entre la casa, el colegio y los especialistas.

“En primer lugar, debemos entender que el trastorno del espectro autista es una condición del Neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción con los otros y el comportamiento” (P2). En este relato se observa un lenguaje más técnico, lo que puede indicar que la

docente tiene una base teórica sobre el tema, su respuesta es clara, pero general, no menciona ejemplos ni experiencias, pero aun así reconoce los aspectos principales del autismo, lo que es importante para poder orientar el proceso educativo. Partiendo de esta comprensión general del TEA, la docente comienza a describir las características que ha identificado en un caso específico, como se evidencia a continuación

En el caso de Ian, él presenta un trastorno del espectro autista Asperger, las habilidades cognitivas de Ian son adecuada, son normales, pero presenta dificultades en las habilidades sociales y en la comprensión de normas implícitas. ¿Qué otras características hemos evidenciado a partir del diagnóstico de Ian? Poca reciprocidad emocional, es decir, no comunica fácilmente sus emociones, tiene unos intereses muy específicos y aunque ha evolucionado mucho en esas interacciones tiene un grupito de amigos 3 4 compañeritos con los que mantiene todo el tiempo.

(P2)

Aquí la docente ya no habla en general, sino desde un caso específico, lo que muestra mayor cercanía con el estudiante, reconoce tanto las dificultades como los avances, lo cual es muy importante, además, cuando menciona que el niño tiene intereses específicos y sensibilidad en sus interacciones, esto se puede relacionar con lo planteado por Quiróz et al. (2024), quienes explican que los niños con TEA pueden tener dificultades para procesar estímulos del entorno, lo que influye en su comportamiento y forma de relacionarse y en este caso la docente logra ver al niño de manera más completa y no solo desde lo que le cuesta, sino también desde lo que ha logrado. A partir de esta experiencia cercana con el estudiante, la docente también reflexiona sobre lo que ha significado acompañar su proceso, como se observa en el siguiente relato:

Mi experiencia acompañando el proceso del niño ha sido un proceso de aprendizaje constante que ha requerido, paciencia, comprensión y trabajo en equipo con las demás Teachers, se van

evidenciando avances progresivos, porque hay coherencia entre lo que está diciendo el centro educativo aquello a lo cual queremos llegar la familia y el grupo interdisciplinar. (P2)

Este relato muestra que la experiencia no solo transforma al niño, sino también a la docente, se puede interpretar que ella entiende que el proceso es lento y que necesita constancia, resalta el trabajo en equipo, lo que indica que no ve el acompañamiento como algo individual y esto es clave porque permite que haya coherencia entre lo que se hace en el colegio y lo que se trabaja desde otros espacios, así mismo, la docente destaca las personas y profesionales que hacen parte del apoyo del estudiante, lo cual se refleja en el siguiente relato:

La red de apoyo de Ian, él en este momento está asistiendo los días viernes a terapias entonces la familia que es el principal soporte emocional, el centro educativo con las Teachers, la psicóloga del preescolar, el grupo directivo y él tiene un grupo interdisciplinar, el cual asiste los viernes que son unos profesionales entendidos en psicólogo tiene neurólogo, fue una audióloga y una terapeuta conductual. (P2)

En este caso se evidencia una red de apoyo más amplia y organizada, porque no solo está la familia, sino también varios profesionales y esto muestra que el niño cuenta con diferentes recursos que apoyan su proceso, se puede interpretar que este tipo de acompañamiento facilita avances más constantes, ya que hay varias personas trabajando hacia el mismo objetivo. Desde la mirada familiar, también se puede observar cómo los acudientes comprenden el autismo a partir de su experiencia cotidiana, como se evidencia en el siguiente relato:

“Entiendo que es una condición que hacen que vean y perciban el mundo de una manera diferente.” (F1) la madre expresa su idea de forma sencilla, pero con un enfoque positivo, no usa términos técnicos, pero muestra aceptación, se puede interpretar que entiende el autismo desde su experiencia, aunque su explicación no es muy profunda y esto puede indicar que aún hay cosas por

conocer, pero que hay disposición para acompañar al niño. A partir de esta comprensión, la acudiente también identifica algunas características del niño que han sido más significativas en su día a día, como se observa a continuación:

“Las más relevantes sería 1. La comunicación y 2. Las rutinas.” (F1) aquí la respuesta es muy concreta, lo que muestra que la madre se enfoca en lo que más vive en el día a día y no menciona otros aspectos, lo que puede indicar que su atención está en lo más evidente o en lo que más le genera retos. De igual manera, la madre expresa cómo ha sido su experiencia durante el proceso de acompañamiento del niño, como se presenta en el siguiente relato:

“Ha sido una experiencia llena de muchos retos y ciertas dificultades, pero al mismo tiempo aprendizajes.” (F1) en este relato se reconoce que el proceso no ha sido fácil, aunque no entra en detalles, se puede entender que ha habido momentos complejos, también se ve que ha habido aprendizaje, lo que indica que ha tenido que adaptarse poco a poco y esto refleja que el acompañamiento familiar implica esfuerzo, pero también crecimiento. Por otra parte, desde la experiencia de la otra acudiente, se observa una mirada más breve pero igualmente centrada en la aceptación del niño, como se evidencia a continuación:

“Son personas diferentes.” (F2) se muestra una idea de aceptación, no hay una explicación amplia, lo que puede indicar falta de información sobre el tema, aun así, no se percibe rechazo, sino una forma sencilla de entender la condición del niño. Desde esa misma experiencia cotidiana, la acudiente identifica algunos aspectos del comportamiento del niño que más llaman su atención, como se observa en el siguiente relato: *“No ruidos fuertes y tumultos.” (F2)* aquí se enfoca en algo muy específico y es relacionado con los sonidos, esto se puede relacionar con lo planteado por Quiróz et al. (2024), donde se habla de las dificultades sensoriales en niños con TEA, se puede interpretar que su conocimiento parte de lo que observa en el día a día, más que de información teórica.

Finalmente, la acudiente resume su experiencia de acompañamiento desde una mirada emocional y positiva, como se presenta a continuación: *“Hermosa, aprendiendo.” (F2)* la respuesta es positiva, pero muy general, no menciona dificultades, lo que puede significar que prefiere enfocarse en lo bueno del proceso o que no expresa fácilmente lo complicado, también puede reflejar una forma de asumir la situación desde lo emocional, resaltando lo bonito del acompañamiento.

4.2 Acompañamiento pedagógico y familiar

El análisis de las narrativas ubicadas en la categoría “acompañamiento pedagógico-familiar” permite entender que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con TEA no depende solamente del colegio o de la familia por separado, sino del trabajo que ambos realicen en conjunto, es decir que cuando la escuela y el hogar mantienen una buena comunicación y trabajan hacia los mismos objetivos, el proceso del niño puede ser más favorable.

En las respuestas de los participantes se puede observar que los docentes reconocen la importancia de las rutinas, los apoyos visuales, la paciencia y el trabajo constante, mientras que las familias resaltan el acompañamiento diario, la comprensión y el apoyo emocional, también se evidencia que cuando los padres aceptan el diagnóstico y participan activamente, el proceso educativo avanza de una mejor manera, es por esto que Fernández et al. (2025) explican que las familias de niños con TEA necesitan apoyo social, profesional y orientación para poder acompañar mejor a sus hijos y además señalan que una buena relación entre la familia y la escuela permite crear estrategias más adecuadas para el desarrollo integral del niño, ayudando a comprender que el acompañamiento no debe caer en una sola persona, sino que necesita del compromiso de todos los que hacen parte de la vida del estudiante.

Por esta razón, analizar esta categoría permite comprender no solo las acciones que se realizan, sino también la importancia de la relación entre docentes, familias y profesionales externos. A partir de esto, se presentan los siguientes relatos.

Bueno, entonces, uno sería el establecimiento de rutinas. Otro, utilizo el método ABA de descomposición de tareas para que ellos entiendan que esta tarea tiene varias subtareas y entonces así logran el objetivo. A veces lo que hago es que pongo a los otros niños a trabajar solitos con líderes de fila para poderme sentar aparte un ratico con ellos, entonces, identificar cuáles han sido las dificultades o las potencialidades para poder direccionar en toda la planeación de ellos, y bueno, utilizamos el diseño universal del aprendizaje. (P1)

En este relato se nota que la docente adapta su enseñanza según las necesidades del niño y no trabaja de la misma manera con todos los estudiantes, ella usa rutinas, divide las actividades en pasos más pequeños y busca espacios para acompañarlo de forma más cercana, esto demuestra que entiende que el proceso del niño con TEA necesita más tiempo, paciencia y estrategias específicas. (Fernández et al., 2025) mencionan que cuando los docentes cuentan con herramientas adecuadas y trabajan de forma estructurada, el acompañamiento escolar favorece mucho más el aprendizaje del niño, aquí se ve claramente que la docente no espera que el niño se adapte solo al aula, sino que ella también transforma su práctica pedagógica. Desde esta perspectiva, la participación familiar no solo apoya el proceso educativo, sino que también fortalece el desarrollo y la seguridad del niño en los diferentes contextos, como se evidencia a continuación:

Pues creo que todo ha dependido de qué tan conscientes son los papás del trastorno que tiene su niño, así como he encontrado unas familias muy receptivas que también han hecho el sistema aumentativo de comunicación para hacerle rutinas a los niños, he encontrado otros que están esperando que el niño se sane o que dicen el niño no tiene nada, eso fue una equivocación.

Entonces ha dependido como del duelo que le han hecho las familias, porque cuando ya la familia es más consciente, ellos escuchan, incluso tienen algunas estrategias que les enseñan en las terapias con el niño, él vive con la mamá y el padrastro y tiene mucho acompañamiento, ya Jeremy está empezando a leer, uno le pone una tarea y la mamá lo trabaja con él, los papás vienen y preguntan. No, es que Jeremy tiene una familia muy articulada, pues imagínate, ellos ya tienen el diagnóstico y ellos desde el primer día, Profe, hola, mira, mi nombre es Tal, el niño se llama Jeremy, tiene autismo, tiene esas características, ellos son muy conscientes. (P1)

En esta respuesta se puede observar que la docente reconoce que no todas las familias viven el proceso de la misma manera, algunas aceptan el diagnóstico y buscan estrategias para ayudar, mientras otras todavía lo niegan o esperan que el niño “se cure”, esto muestra que el acompañamiento familiar influye directamente en el avance del estudiante, la profesora resalta que hay un mejor proceso porque la familia está presente, pregunta, acompaña y trabaja junto con la escuela. Esto coincide con lo planteado por Cerero et al. (2024), quienes explican que cuando la familia participa activamente, los niños tienen mejores resultados académicos y sociales, aquí se entiende que el apoyo real desde casa hace una gran diferencia. De esta manera, el acompañamiento pedagógico implica crear espacios donde el niño pueda sentirse comprendido, motivado y seguro durante su aprendizaje, como lo muestra la siguiente experiencia:

Algunas actividades que realizamos para apoyar el proceso de Ian es explicar la rutina. cómo se va a desarrollar las actividades en el día, muchos apoyos visuales, juegos guiados, el refuerzo positivo es fundamental, Ian Good Luck como lo hiciste de bien excelente job, entonces el refuerzo positivo influye mucho en este tipo de diagnósticos, actividades de lenguaje y comunicación, trabajos que permiten anticipación de tareas (P2)

En este relato se nota que la docente organiza el aula pensando en las necesidades del niño, como explicar la rutina, usar imágenes y reforzar positivamente sus logros ayuda a que el estudiante se sienta más seguro y participe mejor, no se trata solo de enseñar contenidos, sino de crear un ambiente donde el niño pueda aprender con tranquilidad, esto también se relaciona con la Ley 115 de 1994, que plantea que la educación debe responder a las necesidades de los estudiantes y promover su desarrollo integral. La docente no solo enseña, sino que acompaña el proceso emocional y social del niño. De esta manera, la comunicación entre la familia y la escuela se convierte en un elemento necesario para mantener un acompañamiento más organizado y continuo en el proceso del niño, tal como se evidencia en el siguiente relato:

“Es frecuente, clara es bidireccional, la información está fluyendo todo el tiempo compartimos los avances las dificultades y bueno las estrategias para que nos acompañen también desde casa.” (P2) aquí se evidencia que la comunicación entre familia y escuela no es ocasional, sino constante, ya que ambos comparten avances, dificultades y estrategias para seguir apoyando al niño desde casa y desde el colegio, esto demuestra que el acompañamiento no se deja solo en manos del docente o de los padres, sino que hay una responsabilidad compartida. (Jiménez et al., 2022) señalan que esta relación cercana entre familia y escuela fortalece la inclusión y permite una mejor respuesta a las necesidades del estudiante. Cuando la información fluye, el proceso se vuelve más claro y organizado. También, la comunicación permanente entre la familia y la escuela facilita que las estrategias sean más coherentes y continuas en todos los espacios del niño.

“La profesora... feliz.” (N1) el niño reconoce a la profesora como su principal apoyo dentro del colegio y además expresa que se siente feliz cuando ella lo ayuda, aunque su respuesta es corta, tiene mucho significado porque muestra confianza y bienestar dentro del espacio escolar, esto permite entender que el acompañamiento docente no solo influye en el aprendizaje, sino también en la parte

emocional. Cuando el niño se siente seguro con su maestra hay más posibilidades de participación y de avance en su proceso educativo. A partir de esto, también se hace necesario reconocer que el apoyo familiar cumple un papel importante en la seguridad y confianza del niño, tal como se observa en el siguiente relato: *“Mi papá Steven... mi mamá Asly...” (N1)* en casa el niño identifica claramente a sus padres como las personas que lo acompañan, aunque necesita ayuda para ampliar sus respuestas él logra reconocer quiénes están presentes en su día a día, esto muestra que existe una red de apoyo familiar importante, también deja ver que aunque la expresión verbal puede ser limitada, el niño sí tiene claridad sobre quiénes le brindan ayuda. Asimismo, el apoyo que el niño recibe dentro del contexto escolar también se hace visible en las relaciones que construye con sus docentes y compañeros, como se observa a continuación:

“Los amigos y la Teacher, me siento muy feliz.” (N2) en este caso el niño no solo reconoce a la docente como apoyo, sino también a sus compañeros, esto es importante porque muestra que se siente acompañado dentro del aula y que ha logrado construir relaciones con otros niños, la presencia de los amigos también hace parte del proceso de inclusión, ya que el niño no se siente aislado, se puede interpretar que el acompañamiento escolar no depende únicamente del adulto, sino también del ambiente social que se crea en el grupo. Asimismo, el acompañamiento desde el hogar también se hace visible en las actividades cotidianas que la familia realiza con el niño, es así que se obtuvo el siguiente relato: *“La mamá con las tareas.” (N2)* aquí el niño identifica a su mamá como la persona que más lo acompaña en casa, especialmente en lo relacionado con las tareas, refleja que la familia está presente en su proceso escolar, esto demuestra que el acompañamiento familiar también se construye desde acciones sencillas del día a día, como sentarse a apoyar una actividad o estar pendiente de sus responsabilidades escolares. En relación con esto, también se evidencia que el acompañamiento del niño no depende de una sola persona, sino de diferentes apoyos que contribuyen a su proceso

académico y emocional, como se observa en el siguiente relato:

“Mi esposo, la profe y los terapeutas.” (F1) se puede que no se lleva el proceso sola, esto muestra que el proceso del niño necesita varias personas trabajando juntas y no solamente el esfuerzo de una sola persona. Aguiar et al. (2022) explican que cuando la familia tiene una red de apoyo sólida, hay menos carga emocional y mejores condiciones para acompañar al niño, aquí se entiende que ese apoyo ayuda a que el proceso sea más estable y menos difícil para la familia. En este caso, se hace evidente que el acompañamiento no depende de una sola persona, sino de una red que contribuye al bienestar y desarrollo del niño, esto dijo el sujeto: *“Se le brinda un apoyo y acompañamiento paciente.” (F1)* se resalta la paciencia como algo principal dentro del acompañamiento y esto deja ver que entiende que el proceso del niño no es rápido ni sencillo, sino que necesita tiempo, comprensión y constancia, aunque su respuesta es corta, muestra que reconoce que tanto la familia como la escuela deben actuar con calma y respeto frente a las necesidades del niño, la paciencia aquí no aparece como algo pequeño, sino como una parte fundamental del acompañamiento diario. De igual manera, otras familias resaltan la importancia del apoyo cercano y constante desde el hogar, como se observa en el siguiente relato:

“Hijas, hermana, madre.” (F2) en este caso, se menciona que su red de apoyo está principalmente dentro de la familia, no habla de docentes ni terapeutas, sino de las personas más cercanas de su hogar, esto puede mostrar que su principal soporte está en el entorno familiar y en la ayuda cotidiana que recibe de sus familiares. Alvarado et al. (2021) señalan que muchas veces la familia se convierte en el primer y más importante apoyo para los niños con TEA, ya que son quienes están presentes en la vida diaria y en los momentos más difíciles del proceso. De igual manera, algunas familias resumen su experiencia de acompañamiento desde una mirada positiva del proceso que viven con el niño, tal como se presenta a continuación: *“Excelente.” (F2)* aunque la respuesta es muy breve, refleja una percepción positiva sobre el acompañamiento que recibe el niño, no menciona dificultades ni

problemas, lo que puede indicar que se siente satisfecha con el apoyo que se brinda desde la familia y la escuela, también puede mostrar que prefiere resumir su experiencia desde lo positivo, resaltando que el proceso ha sido bueno.

4.3 Desarrollo psicomotriz

El análisis de las narrativas ubicadas en la categoría “desarrollo psicomotriz” permite comprender que este proceso no se relaciona solamente con el movimiento del cuerpo, sino también con la forma en que los niños y niñas se expresan, se comunican, se relacionan con los demás y reconocen su propio cuerpo dentro de su entorno, es decir que el desarrollo psicomotriz no es solo correr, saltar o escribir, sino que también incluye aspectos emocionales, sociales y de autonomía.

En las respuestas de los participantes se puede observar que las rutinas, la interacción con otras personas, la expresión de emociones y la forma en que el niño responde a los espacios escolares y familiares hacen parte de este proceso. También se evidencia que cuando existe un acompañamiento adecuado desde la familia y la escuela, el niño logra mayor seguridad, mejor participación y avances importantes en su desarrollo.

En este sentido, Renobell (2023) resalta que la psicomotricidad relacional ayuda a fortalecer las habilidades sociales, la comunicación y la comprensión de normas en niños con TEA, mostrando que el cuerpo también comunica y participa en el proceso de aprendizaje. Esto permite entender que el desarrollo psicomotriz no se trabaja de forma aislada, sino que se construye en la relación con los otros y en las experiencias diarias del niño. Por esta razón, analizar esta categoría permite comprender cómo el acompañamiento pedagógico-familiar influye directamente en el desarrollo corporal, emocional y social de los niños y niñas con TEA. A partir de esto, se presentan los siguientes relatos:

Bueno, entonces es esa relación de neurodesarrollo donde entonces está relacionada la parte de esas habilidades físicas motrices fundamentales para la construcción del conocimiento, entonces estaría elementos como el equilibrio estático-dinámico, la coordinación fina y gruesa, lo que tiene que ver con lateralidad, imagen corporal, concepto corporal, lo que tiene que ver con la relación espaciotemporal.” (P1)

En esta respuesta se nota que la docente tiene una comprensión amplia del desarrollo psicomotriz y no lo limita solo al movimiento corporal, lo relaciona con el aprendizaje, el equilibrio, la coordinación y también con la forma en que el niño se ubica en su espacio y reconoce su propio cuerpo. Esto es importante porque permite entender que el desarrollo psicomotriz no solo ayuda a correr o saltar, sino también a fortalecer procesos que influyen directamente en la autonomía y en el aprendizaje escolar, desde esta mirada, lo planteado por (Wallon, 1925) cobra sentido, ya que el cuerpo y el movimiento hacen parte fundamental del desarrollo integral del niño. Desde esta perspectiva, el desarrollo psicomotriz no se reduce únicamente a la actividad física, sino que también involucra avances importantes en las habilidades del niño, como se observa en el siguiente relato:

“Bueno a ver, su caligrafía la ha mejorado y toda la parte de la motricidad fina, su motricidad gruesa es bien pero un poco lenta.” (P1) aquí la docente reconoce avances importantes, especialmente en la motricidad fina, lo cual se refleja en la escritura y en la caligrafía, sin embargo, también señala que en la motricidad gruesa todavía hay lentitud, aunque no lo ve como una dificultad grave, esto permite interpretar que el proceso no debe medirse solo por lo que falta, sino también por los pequeños avances que se van logrando y muchas veces estos progresos pasan desapercibidos, pero son fundamentales porque muestran que con acompañamiento adecuado el niño sí puede fortalecer sus habilidades, en este punto, Renobell (2023) permite entender que el trabajo psicomotor constante

favorece no solo el movimiento, sino también la seguridad y la participación del niño en su entorno. En este sentido, las actividades corporales y las rutinas organizadas pueden facilitar una mayor participación del niño en los espacios escolares, tal como se evidencia a continuación:

“Pues él cuando está solito, realmente no interactúa con niños y prefiere jugar con elementos concretos, pero en educación física él sigue la rutina, a nivel motriz, él salta. O sea, sus movimientos son un poquito más lentos, pero son coordinados. Hoy es porque estaba contigo, pero él sigue instrucciones y realiza las actividades de manera coordinada.” (P1)

Este relato muestra algo muy importante y es que aunque el niño prefiere estar solo y no siempre busca interactuar con otros, sí logra participar cuando las actividades están organizadas y tienen una estructura clara, como en educación física que sigue rutinas, obedece instrucciones y realiza movimientos coordinados, lo que demuestra que sí hay posibilidades de participación cuando el entorno está preparado para él, esto deja ver que muchas veces la dificultad no está solamente en el niño, sino también en cómo se diseñan los espacios para incluirlo, la psicomotricidad aquí toma fuerza porque permite trabajar no solo el cuerpo, sino también la interacción, la confianza y la relación con los demás. Como también plantea Subirá (2023), el trabajo corporal bien orientado ayuda al niño a reconocerse mejor y a desenvolverse con mayor seguridad en su entorno escolar. De esta manera, el desarrollo psicomotriz también puede entenderse como un proceso que involucra diferentes áreas del desarrollo del niño y no solamente el movimiento corporal, como se dice en el siguiente relato:

“El desarrollo psicomotriz se puede entender como un proceso en el que el niño desarrolla habilidades motoras, entendiendo las habilidades motoras como gruesas y finas, con relación a su desarrollo cognitivo emocional y social.” (P2) en esta respuesta se nota que la docente no ve el desarrollo psicomotriz solamente como movimiento, sino como un proceso más amplio que también se conecta con lo emocional, lo social y lo cognitivo, esto demuestra una mirada más completa del niño,

donde el cuerpo no está separado del aprendizaje ni de las emociones. Desde esta perspectiva, (Wallon, 1925) permite entender que el desarrollo corporal también influye en la construcción de la personalidad y en la forma en que el niño se relaciona con el mundo, aquí se evidencia que fortalecer la psicomotricidad no solo ayuda en lo físico, sino también en la seguridad y autonomía del estudiante. A partir de esto, también se hace necesario reconocer los avances y capacidades del niño dentro de su proceso motor, como se presenta en el siguiente relato:

“Presenta un desarrollo motor adecuado de manera general... tiene una motricidad fina perfecta, tiene muy buena caligrafía, manejo correcto de las tijeras...” (P2) la docente reconoce que el niño tiene un buen desempeño motor, especialmente en la motricidad fina, lo cual se refleja en actividades escolares como escribir y usar tijeras, aunque menciona algunas dificultades de coordinación, no lo presenta desde la limitación sino desde el avance y las capacidades que ya ha desarrollado, esto es importante porque muchas veces en el TEA se habla más de las dificultades que de los logros, aquí se muestra que observar las fortalezas también permite construir mejores estrategias pedagógicas y no centrar todo el proceso en lo que falta. En relación con esto, las actividades corporales planeadas dentro del aula también cumplen un papel importante en el fortalecimiento de las habilidades motoras y sociales del niño, como lo menciona la profesora:

“Hacemos algunos circuitos con colchonetas... correr, saltar, seguir patrones y juegos que favorecen el equilibrio y la coordinación.” (P2) este relato muestra que en el aula sí se le da un espacio al trabajo corporal y al movimiento como parte del proceso educativo las actividades físicas no aparecen solo como juego, sino como una herramienta que ayuda al niño en su coordinación, equilibrio y seguimiento de instrucciones. Renobell (2023) permite comprender que estas experiencias favorecen no solo la parte motora, sino también la interacción social y la confianza del niño en sí mismo. De igual

manera, las respuestas de los niños también permiten comprender cómo ellos reconocen su cuerpo y el movimiento desde sus experiencias cotidianas, como se puede evidenciar en la siguiente respuesta:

“Las piernas... juego fútbol... la profe.” (N1) el niño reconoce sus piernas como la parte del cuerpo que más utiliza para jugar y moverse, además relaciona esa actividad con el fútbol. Esto muestra que identifica su cuerpo desde la experiencia y desde el disfrute del movimiento, también menciona a la profesora como la persona que lo acompaña, lo que refleja que la actividad física no se vive solo desde lo individual, sino también desde el acompañamiento de otro, aquí se puede interpretar que el movimiento también fortalece los vínculos afectivos y la seguridad dentro del entorno escolar.

Asimismo, el reconocimiento del cuerpo también se relaciona con la forma en que el niño expresa su bienestar dentro del contexto escolar.

“Siento mis manos... me siento bien.” (N1) cuando el niño señala sus manos y expresa que se siente bien en el colegio, se puede observar que hay una conexión entre su cuerpo y su experiencia emocional dentro de la escuela. No solo identifica una parte de su cuerpo, sino que también logra expresar bienestar, esto muestra que el desarrollo psicomotriz también se relaciona con la forma en que el niño percibe su propio cuerpo dentro de un espacio seguro. La Ley 1620 de 2013 refuerza esta mirada al reconocer que el bienestar emocional también hace parte del proceso educativo. En este mismo sentido, el niño también logra relacionar sus emociones con diferentes partes de su cuerpo, como se evidencia en el siguiente relato.

“Mi cuello porque muevo mi cabeza.” (N1) esta respuesta permite ver que el niño logra ubicar físicamente dónde siente tranquilidad o felicidad, aunque parece una respuesta simple, muestra reconocimiento corporal y conciencia de sí mismo, esto es importante porque muchas veces los niños con TEA expresan sus emociones más fácilmente desde el cuerpo que desde las palabras. De manera

similar, otros relatos también reflejan cómo los niños relacionan el uso de su cuerpo con actividades cotidianas y espacios de interacción familiar, y es así que responde en siguiente niño:

“Las manos, para jugar con los celulares de mi papá, que siempre juego con él, porque yo no tengo celular, todavía no me compran.” (N2) en este caso, el niño identifica sus manos como la parte del cuerpo que más utiliza, relacionándolo con una actividad cotidiana que disfruta, esto refleja que el desarrollo psicomotriz también se construye desde experiencias simples del día a día y no únicamente desde actividades escolares estructuradas, aunque parece una respuesta sencilla, muestra cómo el niño reconoce el uso funcional de su cuerpo y lo asocia con el juego y la interacción familiar. A partir de estas experiencias, también se puede observar cómo el bienestar corporal y emocional influye en la forma en que el niño se desenvuelve en el entorno escolar.

“Bien... en todo.” (N2) cuando el niño expresa que se siente bien en el colegio y que la felicidad o tranquilidad la siente en todo el cuerpo, se puede interpretar una sensación general de bienestar y seguridad en su entorno, lo que refleja que el espacio escolar no genera tensión, sino comodidad emocional, esa tranquilidad también favorece el aprendizaje, porque un niño que se siente bien corporal y emocionalmente participa con más confianza y libertad en sus actividades. Por otra parte, las familias también expresan sus percepciones sobre el desarrollo psicomotriz y los avances que observan en los niños.

“Control de sus movimientos y cuerpo.” (F1) entiende el desarrollo psicomotriz desde el control corporal, lo cual muestra una visión más centrada en el movimiento físico, aunque su respuesta es breve, deja ver que reconoce la importancia de que el niño pueda manejar mejor su cuerpo y sus acciones, muchas familias suelen relacionar esta área solo con lo motor, pero esto también demuestra que aún hace falta fortalecer el conocimiento sobre cómo la psicomotricidad influye en lo emocional,

social y escolar. En este proceso, también se hace visible la importancia de valorar los pequeños avances que el niño va alcanzando en su desarrollo, como lo describe el siguiente participante:

“Pequeño pero avanzando poco a poco, mejorando día a día.” (F1) el acudiente habla desde el proceso y no desde la comparación con otros niños, reconoce que hay avances y valora el progreso diario, lo cual muestra una mirada paciente y realista del desarrollo del niño, esto es importante porque en el acompañamiento familiar muchas veces el mayor logro no está en la rapidez del avance, sino en reconocer cada pequeño paso como parte del proceso. Asimismo, las actividades físicas y el movimiento también aparecen relacionados con el bienestar y la felicidad del niño. *“Correr, saltar, actividades que lo mantienen feliz.” (F1)* acá se relaciona la actividad física con la felicidad del niño, lo cual permite entender que el movimiento también cumple una función emocional, no se trata solo de hacer ejercicio, sino de actividades que le generan bienestar y tranquilidad. Esto refuerza la idea de que trabajar la psicomotricidad también ayuda en la regulación emocional y en la calidad de vida del niño. De igual forma, otras familias identifican el desarrollo psicomotriz como una parte importante del crecimiento y avance del niño.

“Es mejorar su motricidad.” (F2) la respuesta de la madre es sencilla y directa, enfocando el desarrollo psicomotriz principalmente en mejorar el movimiento. Aunque no profundiza mucho, se nota que identifica esta área como algo importante dentro del crecimiento del niño, esto también deja ver que muchas familias entienden la psicomotricidad desde lo más visible, como correr, caminar o coordinar movimientos, pero no siempre desde su relación con lo emocional y social. En consecuencia, los avances del niño también son percibidos por las familias desde los cambios que observan en su vida cotidiana, como lo menciona el acudiente.

“Mejorando.” (F2) aunque la respuesta es corta, transmite una percepción positiva del proceso del niño, reconoce avance y eso muestra que observa cambios favorables en su desarrollo. A veces estas

respuestas breves también reflejan que el progreso se ve desde lo cotidiano y no necesariamente desde explicaciones técnicas. Lo importante aquí es que hay una percepción de evolución. Finalmente, el juego aparece como una de las experiencias más importantes para el desarrollo corporal y social del niño, y en casa también se trabaja como lo menciona el siguiente participante en su relato:

“Jugar.” (F2) resume la actividad física del niño en el juego, lo cual demuestra que el movimiento está presente en su rutina diaria de una forma natural, el juego sigue siendo una de las formas más importantes de desarrollo en la infancia, especialmente porque permite explorar el cuerpo, el espacio y la relación con los demás.

CONCLUSIONES

A partir de los relatos y análisis realizados, se puede concluir que tanto docentes como familias tienen una idea general sobre el TEA, principalmente relacionada con las dificultades en la comunicación, la interacción social y las rutinas, sin embargo, en varias respuestas se pudo ver que el concepto de autismo todavía se entiende desde una mirada muy centrada en las limitaciones del niño y no tanto en sus capacidades o habilidades y aunque algunos participantes reconocen que cada niño es diferente, todavía existen conceptos cerrados sobre lo que significa el autismo.

También se pudo observar que las docentes tienen más claridad frente a las características del TEA debido a la experiencia y al trabajo diario con los niños, ellas mencionan estrategias, comportamientos y formas de aprendizaje que muestran un mayor conocimiento del tema, al comparar los dos contextos educativos, se pudo ver que tanto en la institución pública como en la privada las docentes reconocen las principales características del TEA y la importancia de adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades de cada estudiante, sin embargo en el contexto privado se identificó una red de apoyo más amplia y una mayor apoyo con profesionales externos, mientras que en el contexto público las estrategias se centraron principalmente en las adaptaciones realizadas por la docente dentro del aula y en el trabajo conjunto con la familia.

Para la categoría de acompañamiento pedagógico y familiar, se logró identificar que el acompañamiento entre familia y escuela cumple un papel fundamental en el proceso educativo y emocional de los niños con TEA, sin embargo al comparar ambos contextos educativos se pudo ver en el contexto privado que hay una participación más constante de profesionales externos y una red de apoyo interdisciplinaria más amplia, mientras que en el contexto público el acompañamiento se centró principalmente en la relación entre la familia y la docente, a pesar de estas diferencias, en ambos casos se reconoció que el trabajo conjunto favorece el bienestar y el aprendizaje de los niños con TEA.

En la categoría de desarrollo psicomotriz se pudo concluir que el desarrollo psicomotriz sí está presente dentro de las experiencias de los participantes, pero muchas veces aparece de manera secundaria y no como un tema central dentro del proceso de acompañamiento de los niños con TEA, se encontró que en ambos contextos las docentes reconocen su importancia dentro del proceso educativo de los niños con TEA, sin embargo en el contexto privado se evidenció una mayor descripción de actividades dirigidas al fortalecimiento de habilidades motoras, coordinación y equilibrio, mientras que en el contexto público se destacaron principalmente los avances observados en la participación y desempeño del niño dentro de las actividades escolares. Por su parte, las familias de ambos contextos relacionaron el desarrollo psicomotriz principalmente con el movimiento y el control corporal. Asimismo, los resultados permiten entender que todavía hace falta darle más importancia al desarrollo psicomotriz dentro del acompañamiento pedagógico y familiar, porque aunque se mencionan actividades físicas y avances motores, no siempre se reconoce el gran impacto que esto puede tener en otras áreas del desarrollo del niño, muchas veces se prioriza la comunicación o el comportamiento, dejando en segundo plano el trabajo corporal, cuando en realidad diferentes estudios muestran que fortalecer la psicomotricidad puede ayudar significativamente en la autonomía, la regulación emocional, el aprendizaje y la relación con los demás.

Por último, se concluye que el desarrollo psicomotriz no debe trabajarse de forma aislada ni verse únicamente como ejercicio físico, los relatos muestran que el cuerpo también es una forma de expresión, comunicación y aprendizaje para los niños con TEA, por eso, es importante crear más estrategias pedagógicas y familiares donde el juego, el movimiento y las experiencias corporales tengan un papel más fuerte dentro de su proceso de desarrollo integral.

CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROGRAMA DIGITAL ORIENTADOR PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PEDAGÓGICO EN LOS NIÑOS CON TEA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

5.1 Introducción

Esta propuesta nace a partir de todo lo que se pudo observar y escuchar durante la investigación con docentes, familias y niños con TEA, ya que a medida que se fueron analizando las entrevistas y los relatos se pudo notar que muchas personas sí tienen una idea general sobre el autismo y sobre cómo acompañar a los niños, pero todavía hay muchas dudas y vacíos, especialmente cuando se habla del desarrollo psicomotriz, también se logró ver que tanto las familias como los docentes hacen grandes esfuerzos por apoyar a los niños en su proceso, pero muchas veces no cuentan con herramientas claras, actividades sencillas o una orientación que les ayude a saber qué hacer desde la casa o desde el colegio, además en varias respuestas la psicomotricidad fue vista solamente como movimiento o ejercicio, dejando por fuera cosas importantes como las emociones, la seguridad, la comunicación y la relación con otras personas.

5.2 Justificación

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos durante el análisis de las categorías: Trastorno del Espectro Autista, acompañamiento pedagógico-familiar y desarrollo psicomotriz, durante el proceso se pudo evidenciar que tanto docentes como familias tienen conocimientos generales sobre el TEA, sin embargo en muchas ocasiones estos conceptos siguen siendo limitados y centrados principalmente en las dificultades del niño, dejando en segundo plano sus capacidades y posibilidades de desarrollo.

De igual manera, el análisis permitió identificar que el acompañamiento familiar y pedagógico influye directamente en el proceso de aprendizaje y bienestar de los niños con TEA, los relatos mostraron que cuando existe comunicación, trabajo en equipo y estrategias organizadas entre familia y escuela, los avances son más visibles y significativos, a pesar de esto también se evidenció que algunas familias todavía necesitan mayor orientación para comprender cómo apoyar adecuadamente a sus hijos desde el hogar.

Por otro lado, una de las situaciones más importantes encontradas en las conclusiones fue que el desarrollo psicomotriz no ocupa un lugar central dentro del acompañamiento de los niños con TEA, en la mayoría de los relatos la psicomotricidad fue entendida únicamente como movimiento corporal o actividad física, sin reconocer su relación con la comunicación, las emociones, la autonomía y la interacción social, esto demuestra que todavía hace falta fortalecer el conocimiento sobre la importancia del trabajo psicomotriz dentro del desarrollo integral del niño.

Además, se encontró que, aunque algunos docentes realizan actividades corporales y motrices dentro del aula, muchas familias no cuentan con herramientas claras o estrategias sencillas para continuar este acompañamiento desde casa, es por esta razón que se considera necesario crear una propuesta que permita orientar tanto a docentes como a familias sobre actividades, estrategias y formas adecuadas de fortalecer el desarrollo psicomotriz en niños con TEA.

En este sentido, esto justifica hacer la siguiente propuesta de intervención.

5.3 Objetivo

Diseñar un programa digital que oriente de forma correcta el acompañamiento familiar y pedagógico en los niños con TEA en el desarrollo psicomotriz.

5.4 Desarrollo de propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se tuvieron en cuenta diferentes sesiones de trabajo orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar y pedagógico en el desarrollo psicomotriz de los niños con TEA, cada sesión fue pensada con el propósito de diseñar un programa digital que oriente de forma correcta el acompañamiento familiar y pedagógico en los niños con TEA en el desarrollo psicomotriz.

5.4.1 Sesión 1

primero se realizara un encuentro con padres de familia de niños con TEA y con los docentes que acompañan a los estudiantes en la institución, la idea será escuchar las experiencias de cada uno, conocer las dificultades que viven en casa y en el colegio y hablar sobre las necesidades que tienen los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo psicomotriz, en este espacio se buscará que tanto padres como docentes pudieran participar activamente contando sus experiencias, situaciones del día a día y las estrategias que utilizan con los niños, además se contará con el apoyo de una psicóloga, quien orientará la conversación y dará recomendaciones relacionadas con el acompañamiento emocional, familiar y escolar de los niños con TEA.

La reunión se realizará de forma presencial en un salón o auditorio de la institución educativa, para esta sesión se utilizarán materiales sencillos como computador, celular, hojas de apuntes y algunas preguntas guía para orientar la charla, además se espera que la actividad tenga una duración aproximada de una hora y media.

Aunque la intención fue realizar esta reunión de forma presencial con varios acudientes y docentes, esto no se pudo lograr completamente por cuestiones laborales y de tiempo de los participantes, finalmente la actividad se realizó de forma virtual y solo pudo participar el acudiente del

niño que hizo parte de la investigación, junto con las docentes y la psicóloga del preescolar privado, a pesar de eso, el encuentro sí permitió conocer más de cerca las necesidades de la familia y las dificultades que se presentan en el acompañamiento del niño.

5.4.2 Sesión 2

Después de recoger toda la información de las entrevistas y conversaciones realizadas, se organizará una segunda sesión enfocada en pensar cómo será la plataforma digital orientadora para el acompañamiento familiar y pedagógico de niños con TEA en el desarrollo psicomotriz, en esta parte se buscará organizar las ideas principales sobre lo que necesitan las familias y docentes, pensando en crear una página sencilla, fácil de manejar y con información útil para apoyar el proceso de los niños, también se buscará apoyo en herramientas digitales e inteligencia artificial para investigar cuáles plataformas pueden facilitar la creación de la página web.

Durante esta sesión se irá pensando qué pestañas tendrá la página, qué actividades se pueden incluir y qué tipo de recomendaciones servirán tanto para la casa como para el colegio, para esto se utilizarán materiales como computador, internet y documentos de apoyo.

En esta sesión sí se logró avanzar en la organización de las ideas principales de la plataforma y en la estructura de la página web, fue posible dejar planteada la propuesta y pensar cómo podría funcionar este espacio digital para ayudar a familias y docentes. **(Anexo 3)**

5.4.3 Sesión 3

Luego de organizar la propuesta de la plataforma digital, se realizará una tercera sesión donde se explicará a padres y docentes cómo ingresar y utilizar la página web, la intención será enseñar de manera sencilla cómo funciona la plataforma y mostrar las actividades, orientaciones y estrategias que podrán usar para apoyar el desarrollo psicomotriz de los niños con TEA desde la casa y desde el aula,

esta reunión se realizará utilizando computador, internet y algunos apoyos visuales que permitan explicar paso a paso el funcionamiento de la plataforma, además será un espacio para resolver dudas y escuchar opiniones sobre la propuesta. La actividad tendrá una duración aproximada de cuarenta minutos.

Sin embargo, esta sesión tampoco se pudo desarrollar de forma presencial debido a la falta de tiempo y a los horarios laborales de algunos acudientes y docentes, finalmente la explicación de la plataforma se realizó de forma presencial y solamente participó una de las docentes del niño con TEA del preescolar privado.

Es importante aclarar que la propuesta no logró desarrollarse al 100% como se había pensado desde el inicio principalmente por dificultades relacionadas con el tiempo y la disponibilidad de los padres de familia y docentes, sin embargo esto no ocurrió por falta de compromiso por parte de la investigadora, sino por situaciones externas que dificultaron la participación de todos los involucrados, aún así las actividades que sí se pudieron realizar permitieron conocer mejor las necesidades de las familias, escuchar las experiencias de los docentes y organizar una propuesta digital que puede servir como apoyo para el acompañamiento de niños con TEA, especialmente en el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz.

CONCLUSIÓN

La propuesta pedagógica permitió comprender que el acompañamiento de los niños y niñas con TEA obtiene mejores resultados cuando existe un trabajo en equipo entre la familia y la escuela. A lo largo de las diferentes actividades realizadas se pudo evidenciar que tanto los docentes como los acudientes tienen interés en apoyar los procesos de desarrollo de los niños, pero en muchas ocasiones necesitan mayor orientación y herramientas que les permitan hacerlo de una manera más organizada y segura.

Asimismo, la propuesta ayudó a reconocer que el desarrollo psicomotriz sigue siendo un aspecto que no siempre recibe la misma atención que otras áreas como la comunicación, el comportamiento o el rendimiento académico. Durante el proceso se identificó que muchas personas relacionan la psicomotricidad únicamente con el movimiento corporal, sin tener en cuenta que también influye en la autonomía, la seguridad, la expresión emocional, la interacción social y el aprendizaje de los niños con TEA. Por esta razón, se consideró importante diseñar una herramienta que brindara información sencilla y estrategias que pudieran ser utilizadas tanto en el hogar como en el contexto escolar.

Por otra parte, aunque la propuesta no logró ejecutarse completamente como se había planeado inicialmente debido a dificultades relacionadas con el tiempo, los horarios laborales y la disponibilidad de algunos participantes, las actividades desarrolladas permitieron recoger información valiosa sobre las necesidades de las familias y de los docentes. Estas experiencias contribuyeron a la construcción de una propuesta más ajustada a la realidad de los contextos educativos y familiares en los que se encuentran los niños con TEA.

Finalmente, esta propuesta deja como reflexión la necesidad de seguir promoviendo espacios de formación y acompañamiento para las familias y los docentes, entendiendo que ambos cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas con TEA. Asimismo, resalta la

importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo psicomotriz como una dimensión que contribuye no solo al movimiento corporal, sino también al bienestar emocional, social y educativo de esta población.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, M. P., Lira, A. N., & Morais, N. A. (2022). *Funcionamiento Familiar de las Personas con Discapacidad: Análisis Basado en Clusters*.
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/b4JD8ptthvfgcJvZzCqkt8S/?format=pdf&lang=en>
- Alvarado, J. M., Contreras, L. R., & Cruz, C. R. (2021). *Experiencias familiares, estrategias de afrontamiento y salud de madres y padres de niñez con autismo*. *ECA Estudios Centroamericanos*, 76(764), 89-111.
<https://camjol.info/index.php/eca/article/download/22388/27328>
- Angulo, R. F., Zuleta, N. M., Crissien-Quiroz, E., & Blumtritt, C. (2020). *Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista*.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798016/55969798016.pdf>
- Areiza Vargas, L. C., Cifuentes Arboleda, S. Y., Ríos Ospina, D. N., Rovira Caicedo, M., & Vélez Rodríguez, M. (2022). *Acompañamiento psicopedagógico a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista-TEA* (Trabajo de especialización). <http://hdl.handle.net/10823/7180>
- Badillo-Jiménez, V. T., Mieles-Barrera, M. D., & Peña-Sarmiento, A. P. (2022). *Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con Trastorno del espectro autista*.
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/download/4991/3796>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*.
<https://books.google.com.co/books?id=OCmbzWka6xUC>
- Cadavid Zapata, S. M., & Jaramillo Gómez, C. Y. (2022). *Intervención psicopedagógica: formación a familias de niños con trastornos en el neurodesarrollo* (Tesis de maestría).

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11211/Intervenci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1>

Canta Honores, J. L., & Quesada Llanto, J. (2021). *El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786.

<https://share.google/coC3CJ5OEIztylxYp>

Cerero, J. F., Rueda, M. M., & Meneses, E. L. (2024). *The Impact of Parental Involvement on the Educational Development of Students with Autism Spectrum Disorder*. *Children*, 11(9), 1062.

<https://www.mdpi.com/2227-9067/11/9/1062>

Chacón, B. E., Zabala, S. P., & Velásquez, Á. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social*.

<https://share.google/4xr2MFvSgTQ9yOhuO>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. <https://share.google/Qja9PIn07n3vvpBOd>

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733. <https://share.google/dN3cL61i1NV9RL8GI>

Fernández, L. S., Campo, D. H., Llauradó, E. V., & Martínez, L. M. (2025). *Parenting a child with Autism Spectrum Disorder: A comprehensive analysis of family needs*. *Acta Psychologica*, 254, 104786.

<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104786>

Guerrero, L. M. (2001). *La entrevista en el método cualitativo*.

<https://share.google/R7zkmuE3QsEtDGVFO>

Gutiérrez-Ruiz, K. P. (2019). *Características tempranas y predictores de la severidad del cuadro clínico en el trastorno del espectro autista*. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.2.2>

Kanner, L. (1943). *Autistic disturbances of affective contact*. *The Nervous Child*, 2, 217-250.

<http://www.th-hoffmann.eu/archiv/kanner/kanner.1943.pdf>

Mejía, A. M. A., & González, L. M. M. (2024). *Desafíos para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista: un análisis de barreras y estrategias para el tránsito a la básica primaria en instituciones educativas formales del municipio de La Ceja*.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/66110487-4890-441a-844a-5dbbb4080f59/download>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Diario Oficial No. 50.340. <https://share.google/OJ5SANHT7FgjHSs6S>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud.

<https://share.google/yOIGE1DPXDhxkiTsB>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas <https://share.google/Q14wsMqkaBSMNQBok>

Quiróz, E. C., Blumtritt, C., Puello, F. G., Machacón, L. M. N., Torres, L. T., & Charris, J. H. (2024). *Efectos de la estimulación multisensorial sobre la atención e integración sensorial en niños y jóvenes con autismo. Revisión de literatura*. *Salud Uninorte*, 40(3), 1041-1066.

<https://share.google/JNwOqmiz5Aq2MIDPF>

Renobell, V. (2023). *La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo*.

<https://share.google/asaeClRiynz6YWmQN>

Rojas, W. C. (2019). *La investigación cualitativa en educación*.

<https://share.google/3rUPwOYCDgSN08vKj>

Salomón, F. D. (2020). *Apoyo familiar y aceptación en niños con trastorno del espectro*.

<https://revista.unes.edu.mx/index.php/RCECS/article/view/2>

Subirà, À. M. (2023). *La terapia psicomotriz en los trastornos del espectro autista*.

<https://share.google/2A7CjbXPFlo0G1LLi>

Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.

<https://share.google/yqF1JeB4LuCb2MxQm>

Wallon, H. (1925). *L'Enfant turbulent: Étude sur les retards et les anomalies du développement moteur*

et mental. Presses Universitaires de France. <https://share.google/5y1QuAGsVUDBfG59c>

ANEXOS

Anexo 1: guía para la entrevista

Categoría 1
Trastorno del Espectro Autista
¿Qué entiende por Trastorno del Espectro Autista?
Desde su percepción, ¿cuáles son las características que usted ha evidenciado en el niño con TEA?
¿Qué cambios ha notado en el niño a lo largo del tiempo en su comportamiento, aprendizaje o forma de relacionarse?
¿Cómo ha sido su experiencia acompañando el proceso del niño o la niña con TEA?
¿Cuál ha ido su red de apoyo para acompañar el proceso académico, cognitivo y comportamental del niño?
Categoría 2
Acompañamiento pedagógico-familiar
¿Cómo describiría el acompañamiento que se brinda al niño con TEA desde la familia y la escuela?
¿Qué actividades realizan en casa o en el aula para apoyar al niño o la niña en su proceso educativo?
¿Cómo es la comunicación entre la familia y los docentes frente a las necesidades del niño o la niña?
¿Qué estrategias considera que han funcionado mejor en el acompañamiento del niño o la niña con TEA?
Categoría 3
Desarrollo psicomotriz
¿Qué entiende por desarrollo psicomotriz?
¿Cómo describiría el desarrollo motor del niño?
¿Qué actividad física realiza el niño en casa o en la escuela?

Anexo 2

Guía para la cartografía corporal

¿Quién te ayuda en el colegio? Muéstrame quien te ayuda en el colegio ¿cómo te sientes cuando te ayudan?
Escribir o pegar
¿Quién te ayuda en casa? Muéstrame quien te ayuda en la casa ¿cómo te sientes cuando te ayudan?
Escribir o pegar
Colorea la parte que más usas para jugar o moverte
¿Cómo se siente tu cuerpo cuando estás en el colegio?
¿Dónde sientes la felicidad o la tranquilidad en tu cuerpo?

Anexo 3: plataforma digital

<https://sites.google.com/view/programa-tea-psicomotricidad?usp=sharing>