



Colegio Pedagógico “La Nueva Esperanza”

Diana Patricia Herrera Ramírez, Gloria Liliana Osorio Herrera y

Laura Daniela Plazas Arámbulo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur

Sede Neiva

Programa Licenciatura Básica con énfasis en ciencias Naturales y educación ambiental

octubre de 2024

Plan de negocio Colegio Pedagógico “La Nueva Esperanza”

Diana Patricia Herrera Ramírez, Gloria Liliana Osorio Herrera y

Laura Daniela Plazas Arámbulo

Trabajo opción de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesor(a)

Héctor Julio Vargas Castro

Esp. En Alta Gerencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur

Sede Neiva (Huila)

Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental

octubre de 2024

Dedicatoria

“El amor por la naturaleza como cualquier otro hábito, crece y mejora con el ejercicio; ciertamente no se infunde automáticamente a través de una exhortación pedante al niño inerte atrapado entre cuatro paredes, acostumbrado a ver y escuchar que la crueldad con los animales es una necesidad”

María Montessori

“A nuestra querida familia. Este logro académico es un reflejo del compromiso y acompañamiento que nos brindaron cada día para culminar con éxito esta bella etapa de nuestras vidas. Gracias a su esfuerzo, apoyo y dedicación, este proyecto de grado es un testimonio de que sí podemos cumplir lo que nos proponemos. La esperanza y perseverancia serán los pilares fundamentales para seguir construyendo nuestros sueños y metas. Con mucho amor y cariño.”

Laura Plazas A; Gloria Osorio H; Diana Herrera R.

Agradecimientos

Primeramente, damos gracias a Dios por permitirnos encontrar las maravillas de la vida a través de la unión y la amistad, además, de darnos la voluntad de perseguir nuestros sueños y hacerlos realidad. Nuestro más profundo agradecimiento a la Mg. Vilma Cano y al Esp. Héctor Julio Vargas asesores de grado, y a la Mg. Edna Milena Joven docente de práctica, por inspirarnos a seguir construyendo nuestros sueños.

Como agradecimiento especial, Diana: a mi esposo Elvis y mis hijos María, Anny y Elian Ibarra, a mi hermano Santiago quien en vida me enseñó a amar las discapacidades; Gloria: a mi hija Danna Kamila Osorio y a mi madre María Inés Herrera; Laura: a mis padres Ferney Plazas y Claudia Arámbulo y hermanos Esteban y Gabriel Plazas; por demostrarnos su amor y apoyo incondicional y estar presentes en nuestros momentos más difíciles, siendo nuestra fuente de inspiración y pilares en nuestras vidas.

Resumen

La idea de un colegio inclusivo con modelo pedagógico naturalista, constructivista como plan de negocio, direccionado a brindar educación a niños entre los 5 a 10 años en los grados de transición a quinto de primaria que presenten barreras en el aprendizaje y la socialización, sin excluir a aquellos niños que no las presenten, estará ubicado en la zona norte del municipio de Neiva. Este proyecto investigativo y de emprendimiento se basará en crear una institución de carácter privado con costos asequible a la sociedad, mediante un sistema educativo inclusivo implementando estrategias didácticas y pedagógicas a través del constructivismo que conduzcan al estudiante a conocer sus propias necesidades y tener un mayor grado de autonomía e independencia, que les permita alcanzar su propio conocimiento partiendo de su propio ser; además, se atenderá de manera favorable cada una de las necesidades educativas que presente cada estudiante.

También buscará la formación de líderes en inclusión social y ambientalistas capaces de proteger no solo la diversidad natural y social, teniendo en cuenta las políticas educativas para niños y niñas con barreras en el aprendizaje y la socialización, el Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2025 y el Decreto 1075 de 2015. Apoyándonos en la necesidad de sensibilizar a la sociedad en cuanto a las múltiples características que posee cada individuo y el aporte que este pueda ofrecer para la construcción de una mejor sociedad.

Palabras clave: educación, inclusiva, barreras, aprendizaje, necesidades, políticas.

Abstract

The idea of an inclusive school with a naturalistic, constructivist pedagogical model as a business plan aims to provide education to children aged 5 to 10 years, from transition to fifth grade, who face barriers in learning and socialization, without excluding those who do not. It will be in the northern zone of the municipality of Neiva. This research and entrepreneurial project will focus on creating a private institution with affordable costs for society, through an inclusive educational system that implements didactic and pedagogical strategies based on constructivism, leading students to understand their own needs and achieve a greater degree of autonomy and independence, allowing them to attain knowledge from their own being. Additionally, each student's educational needs will be addressed favorably.

The project will also aim to train leaders in social inclusion and environmentalism capable of protecting both natural and social diversity, considering educational policies for children with barriers in learning and socialization, the National Development Plan 2022-2025, and Decree 1075 of 2015. We will focus on the need to sensitize society regarding the multiple characteristics of each individual and the contributions they can make to the construction of a better society.

Keywords: education, inclusive, barriers, learning, needs, policies.

Tabla de contenido

.....	1
1. Introducción	11
2. Justificación de la idea de emprendimiento	12
3. Objetivos	14
3.1. Objetivo general	14
3.2. Objetivos específicos	14
4. Necesidad a resolver al cliente y consumidor	14
5. Concepto de negocio	15
6. Valor agregado	16
7. Antecedentes	17
8. Módulo de mercado	27
8.1. Análisis del Sector	27
8.2. Análisis del Mercado	30
Tabla 1 selección de facultades especiales.	30
Tabla 2 base de datos estudiantes con facultades especiales	31
8.3. Investigación de mercados	35
8.3.1. Tipo de investigación	35
8.3.2. Definición de la población	35
8.3.3. Muestra	36
8.3.2.5 Análisis y sistematización	37
Tabla 3 Datos generales colegios	37
Figura 1 Datos generales de colegios	38
Tabla 4 Facultades especiales	39
Figura 2 Identificación de Facultades especiales en los colegios	40
Tabla 5 modelos pedagógicos de cada colegio	40
Figura 3 modelo pedagógico de cada colegio	41
Tabla 6 costos de matrícula, pensión y otros	41
Tabla 7 cantidad y calidad de material didáctico	43
Figura 5 Calidad y cantidad material didáctico	43
Tabla 8 horario académico de cada colegio	44
Figura 6 horario académico de cada colegio	44
Figura 8 Edad de los encuestados	45

<i>Figura 10 Número de hijos</i>	46
<i>Figura 11 Número de Hijos con facultades especiales</i>	47
<i>Figura 12 Número de Hijos con facultades especiales</i>	47
<i>Figura 13 Lugar de estudio</i>	48
<i>Figura 14 Modelo pedagógico (bueno, malo, regular)</i>	49
<i>Figura 15 Horario de atención a estudiantes</i>	49
<i>Figura 16 Costos educativos</i>	50
<i>Figura 17 ¿Conoce el modelo naturalista constructivista?</i>	50
<i>Figura 18 ¿Su hijo estudiaría en colegio privado con modelo naturalista constructivista?</i>	51
<i>Figura 19 Actividades extra – clases</i>	52
8.4. Clientes	53
<i>Tabla 9 Descripción de competencia</i>	54
8.6. Estrategias de venta	56
8.6.1. Concepto de Producto o servicio	56
8.6.2. Estrategia de distribución	57
8.6.3. Estrategia de precio	57
8.6.4. Estrategia de Promoción	58
8.6.5. Estrategia de comunicación.....	58
8.6.6. Estrategia de servicio	59
8.6.7. Presupuesto mezcla de mercado	59
<i>Tabla 10 Mezcla de mercados</i>	59
8.6.8. Estrategia de Aprovisionamiento	60
9. Módulo de operación	60
9.1. Ficha técnica	60
<i>Tabla 11 Ficha técnica</i>	60
9.2. Descripción del proceso	61
<i>Tabla 12 Descripción del proceso</i>	61
9.3. Estado de desarrollo	62
9.4. Plan de producción	63
9.5. Proyección de ventas	63
<i>Tabla 13 Proyección de ventas</i>	63
9.6. Requerimientos de inversión	64
<i>Tabla 14 Requerimientos de inversión</i>	64
9.6.1. Lugar de operación	64
<i>Figura 20 Planta física</i>	65
<i>Figura 21 Lugar de ubicación</i>	65

9.6.2. Requerimientos de maquinaria, planta y equipo	65
<i>Tabla 15 Requerimiento de maquinaria, planta y equipos</i>	66
9.7. Plan de compras.....	67
<i>Tabla 16 Plan de compras</i>	67
10. Módulo de organización	67
10.1. Estrategia organizacional	67
<i>Figura 22 Logo institucional</i>	69
10.2. Matriz DOFA.....	69
<i>Tabla 17 Matriz DOFA</i>	69
10.3. Organismos de apoyo.....	70
10.4. Estructura organizacional	71
<i>Figura 23 Organigrama.....</i>	71
<i>Tabla 18 Estructura organizacional</i>	71
10.5. Aspectos legales.....	73
10.6. Costos Administrativos	75
<i>Tabla 19 costos administrativos</i>	75
11. Modulo financiero	76
11.1. Proyección de ingresos	76
<i>Tabla 20 Proyección de ingresos</i>	76
<i>Tabla 21 Otros ingresos</i>	77
11.2. Proyección de egresos (costos y gastos).....	77
<i>Tabla 22 Proyección de egresos</i>	77
11.3. Capital de trabajo.....	77
<i>Tabla 23 Capital de trabajo</i>	77
11.4 Balance general.....	78
<i>Tabla 24 Balance general.....</i>	78
<i>Tabla 25 Estado financiero.....</i>	79
<i>Figura 24 Estado financiero.....</i>	79
11.5 Estado de resultados	80
<i>Tabla 26 Estado de resultados.....</i>	80
<i>Tabla 27 Costos y gastos.....</i>	81
<i>Figura 25 Costos y gastos.....</i>	81

11.6. Punto de equilibrio	81
11.7. Flujo de caja	82
<i>Tabla 28 Flujo de caja</i>	82
11.8. Conclusiones financieras y evaluación de viabilidad	82
<i>12. Módulo de impactos</i>	83
12.1. Impacto Económico	83
12.2. Impacto Regional	83
12.3. Impacto Social.....	84
12.4. Impacto Ambiental	84
<i>13. Resumen ejecutivo</i>	84
<i>14. Referentes bibliográficos</i>	86
<i>Anexo A: Encuesta a potenciales clientes</i>	91
<i>Anexo B: Entrevista a competencias</i>	92
<i>Anexo C: tabla de contenido del Proyecto Educativo Institucional</i>	92
<i>Anexo D: Modelo pedagógico naturalista Constructivista</i>	96

1. Introducción

La educación se define por algunos teóricos, como un proceso sociohistórico y cultural de acciones e interacciones en el que los seres humanos transmiten y reciben información con el objeto de ampliar sus conocimientos, encontrándoles explicación a aquellos aspectos que antes de este proceso pudiesen considerarse como fenómenos. El siguiente plan de negocios que se presenta contiene toda la información acorde a la propuesta que va a suministrar al lector los datos estadísticos, probabilísticos, financieros y teóricos que permitirán tener un acercamiento más detallado a la idea de crear el colegio pedagógico La Nueva Esperanza, el cual implementará los modelos pedagógicos naturalista y constructivista para brindar la posibilidad de tener educación de calidad a todo tipo de población, especialmente incluyendo personas con facultades especiales; en los niveles de transición y primaria, para las edades comprendidas entre los 5 y 10 años.

Partiendo del estudio de los antecedentes donde la investigación inicia en su respectivo orden, Latinoamérica, México, Chile, Cuba, Colombia (dividida en zonas o regiones), Huila hasta la ciudad de Neiva la cual permite que se fijen los objetivos claros que llevarán al éxito al plan de negocios, realizando un estudio de mercado utilizando como herramientas la encuesta a padres, madres y/o cuidadores de niños con facultades educativas especiales y entrevista a colegios de la zona, siendo estos la población relacionada donde se evidencia y concluye la necesidad de la creación de un colegio que garantice los diferentes procesos de aprendizaje para casos de inclusión escolar, ejecutándolo como idea de emprendimiento, ubicándolo en la zona norte de la ciudad de Neiva, generando impacto social, ambiental y económico positivo para las personas que hagan parte de este proyecto, implementando así estrategias pedagógicas, didácticas y de marketing que sean atractivas a los padres y/o cuidadores de menores con dichas facultades especiales.

Se realiza una proyección económica que permitirá analizar la viabilidad del plan de negocios a través de diagnósticos como la matriz DOFA y estudios financieros con cifras en costos actuales en cuanto a herramientas, máquinas e implementos básicos para la ejecución de la idea de negocio, a la cual se le realizan balances financieros que permitan concluir la rentabilidad monetaria para cada uno de los socios teniendo en cuenta la inversión y la ganancia que este pueda dejar en un año escolar. Además, contiene anexos como información de estructura organizacional, legal, que establecen los parámetros adecuados para dicho fin.

Con la implementación de este plan de negocios se pretende que el lector identifique la plena necesidad de tener espacios educativos capaces de apoyar las diferentes facultades especiales que puedan presentar los niños. Para ello, se brindarán actividades extra – clases que con el propósito de fortalecer y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de cada niño y niña acorde a cada facultad que presenten.

2. Justificación de la idea de emprendimiento

Las Necesidades educativas especiales o bien llamadas barreras del aprendizaje y la socialización, son características que algunas personas tienen ya sea por situaciones genéticas o factores externos a la persona, esto no ha sido impedimento para que muchos de ellos tengan deseo de superarse y profesionalizarse, al permitirseles tener acceso a la educación, para ello, según MEN, citado por Padilla (2011), La Ley General de Educación, establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Además, describe cómo los establecimientos educativos deben organizar el proceso de integración académica y social de dichos educandos, la cual rige el deber académico y pedagógico que se debe tener para la población con discapacidad. Por tal razón con este proyecto, se busca que a través de la inclusión educativa se pueda garantizar el derecho a la

igualdad, a la educación, a tener las mismas oportunidades para todos, el derecho a la diversidad y el pleno desarrollo de cada persona. Cuando se habla de inclusión, se fomenta la aceptación de todos los estudiantes en la vida escolar, construyendo una sociedad más equitativa y sensible a todo su alrededor.

El congreso de la República de Colombia (2022) decretó la Ley 2216 de 2022, que en su artículo 6°, promueve que el sistema educativo debe ofrecer herramientas pedagógicas para personas con trastornos específicos, pero no debe ser ni exclusiva ni individualizada con el fin de garantizar el proceso de “inclusión escolar” fortaleciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos y el éxito en sus vidas sociales. Con el fin de favorecer lo anteriormente mencionado, nace la idea de la creación de un colegio inclusivo con modelo pedagógico naturalista constructivista, permitirá que niños de la sociedad neivana, en edades de 5 a 10 años con barreras en el aprendizaje y la socialización; pueden fortalecer sus habilidades a través de las ciencias naturales, aplicando proyectos articulados. Igualmente, el colegio definirá unos costos académicos justos, que permitan a más familias ingresar sus hijos a recibir educación inclusiva de calidad.

En el aspecto ambiental, no solo se transmitirán conocimientos teóricos, sino que se desarrollarán actividades prácticas para el afianzamiento de actitudes amigables con la naturaleza, por parte de toda la comunidad educativa. Es de acotar que el colegio siempre estará en la disposición de integrar los adelantos tecnológicos a la educación que imparte, máxime cuando estas tecnologías permitan mayor facilidad en los procesos de aprehensión del conocimiento a esta población.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar la viabilidad de crear una institución educativa con un modelo pedagógico naturalista, constructivista e inclusivo, implementando estrategias didácticas que le permita a los estudiantes identificar sus diferencias adquiriendo autonomía e independencia.

3.2. Objetivos específicos

Realizar un estudio de mercado que permita determinar la viabilidad de esta institución educativa, proyectada a la población especial, conforme las políticas educativas, para los niños, niñas que presentan barreras del aprendizaje y la socialización

Plantear un modelo pedagógico y estrategias didácticas, que respondan a las necesidades de formación académica que permita la adquisición del conocimiento básico que logre independencia en cada una de las personas con barreras del aprendizaje y la socialización.

Proyectar un plan financiero que determine ingresos, egresos y utilidades del proyecto educativo.

4. Necesidad a resolver al cliente y consumidor

A partir de la experiencia profesional adquirida por las autoras del proyecto, ha permitido vivenciar en sus lugares de trabajo, la exclusión que se hace a los niños de facultades especiales, en momentos como tiempo de descanso, horas de clase y actividades lúdicas. Así mismo el

proceso educativo en la transmisión de conocimiento no es el adecuado, adolece de métodos, didácticas y modelos pedagógicos que hagan más fácil desarrollar sus habilidades y destrezas. Por ello, se plantea la necesidad de implementar una institución inclusiva que atienda a esta población, básicamente niños, acorde con sus barreras de aprendizaje y la socialización.

Creando el centro educativo inclusivo, basado en la formación naturalista y constructivista, se brindará una formación educativa de calidad que cuente con cobertura a todos los contextos sociales, especialmente a los niños con barreras en el aprendizaje y la socialización; mediante metodologías y procesos de aprendizaje específicos, donde puedan ser partícipes principales de su formación y aprendizaje.

5. Concepto de negocio

Crear el Colegio Pedagógico La Nueva Esperanza, institución privada ubicada en el barrio La Riviera Norte, con un modelo pedagógico naturalista constructivista, dirigido a familias que tienen niños con barreras en el aprendizaje, situados en los estratos sociales y económicos bajos y medios de Neiva, brindando los niveles de enseñanza desde el grado de transición y primaria (primero a quinto), ofreciendo una educación especializada, basada en la necesidad de cada estudiante. Así mismo, complementado con terapias físicas y de lenguaje para mejorar la calidad de vida del alumno. Adicionalmente, se tendrá el servicio de actividades lúdico-recreativas (danza, pintura y deporte) donde se propondrán estrategias que potencialicen las inteligencias múltiples de cada uno de los estudiantes, permitiendo un espacio de libre expresión, además de actividades de nivelación y comprensión académica que lleve al estudiante a una mejor interiorización del proceso de aprendizaje.

El colegio contará con espacios interactivos agradables donde educandos, docentes y especialistas se relacionen con afecto a cada niño y niña, brindándoles seguridad, sentimientos de amor, fraternidad, solidaridad entre los seres humanos y con la naturaleza.

El Colegio Pedagógico La Nueva Esperanza, ofrecerá un apoyo psicológico, mediante terapias, a padres de familia y a niños que cuenten con barreras del aprendizaje y la socialización, teniendo presente las necesidades sociales, emocionales y fundamentales de los niños. Además, se brindará información a los padres de familia o tutores legales de los niños, sobre las estrategias, métodos y referentes pedagógicos para la construcción constante de un currículo de aprendizaje actualizado.

6. Valor agregado

Aportar a procesos formativos es muy importante para contribuir a la sociedad, sin embargo, es más relevante aplicar la inclusión escolar para niñas y niños; de esta premisa el Colegio pedagógico la nueva esperanza, brindará a niños y niñas neivanas con barreras de aprendizaje y la socialización, el acceso a la educación, implementando un modelo pedagógico naturalista - constructivista, apoyado en el desarrollo de didácticas que respondan a las necesidades de formación académica permitiendo la adquisición del conocimiento básico, para lograr independencia en cada una de las personas con barreras del aprendizaje y la socialización.

Estas necesidades se determinarán mediante certificados médicos avalados, contando para ello con personal capacitado; sin embargo, la posibilidad de incluir niños que no posean ningún tipo de barrera es relevante, ya que sin ello no existiría proceso de inclusión.

7. Antecedentes

El naturalismo y constructivismo son metodologías pedagógicas que permiten implementar estrategias didácticas que acerquen al estudiante al conocimiento de manera fácil, siendo estas dos explorativas, analíticas, descriptivas e interactivas, ya que Según Luque (2006), Las escuelas con enfoques naturalistas, derriban los enfoques tradicionalistas y opresivos de la educación con el fin de dar libertad y autoactividad a los niños. Es por ello, que a partir del enfoque naturalista surge la escuela nueva o activa. Además, Luque (2006), indujo cómo concepto poseedor de una gran fuerza y capacidad sugestiva el naturalismo pedagógico ya que influyó en el amplio movimiento cultural de la Escuela Nueva o Activa que impulsó la transformación de la escuela tanto en su concepción, sus métodos, organización como en su orientación. Por otro lado, el constructivismo hace referencia a la forma de adquirir conocimiento construyendo un concepto propio, ya que según Barreto (2006) Piaget sugiere que este se refiere a que el sujeto va construyendo sus sucesivas versiones del mundo al mismo tiempo que construye sus propias estructuras cognitivas, y su conocimiento no es copia de una realidad externa a él, sino resultado de la estructuración de sus propias experiencias. Por tal razón se hace una revisión a aquellas escuelas que posean estas características o se acerquen a ellas.

Instituciones educativas, que aplican la inclusión, el modelo naturalista y constructivista en algunos países de América latina:

Brasil.

En la actualidad, busca la formación docente con visión hacia la educación inclusiva mediante las leyes establecidas, teniendo en cuenta la Declaración de Jomtien de 1990, donde sean participes los niños con condiciones y necesidades especiales en una educación de calidad

(Louzada, et. Al 2015). En referencia a ello, el “Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira”, (2014), informa que la educación en Brasil en año 2003 se vuelve inclusiva y parte de la agenda educativa de este país.

Cuba.

Según los datos del Anuario Estadístico de Cuba 2021 de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), Cuba contaba para ese año con un total de 10.646 establecimientos educativos. Del nivel inicial, 1.083 corresponden a círculos infantiles; 6.925, al nivel primario; 1730 a la educación media (1003 a la básica, 286 a la preuniversitaria, 412 a la técnica profesional y 29 a la formación personal pedagógico); 458 a la educación de personas adultas, 339 a la educación especial, 37 a escuelas de arte, 33 a escuelas de deporte y 41 a la educación superior.

De estas instituciones las siguientes tienen alguna similitud a la institución la Nueva Esperanza:

- Escuela primaria Abel Santamaria Cuadrado.
- Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Vladimir Ilich Lenin.
- Escuela Primaria Rene Fraga Moreno.
- Escuela Primaria “Simón Bolívar”
- Escuela Primaria Isidro de Armas.
- Escuela Primaria Conrado Benítez García

Castro, F. 2001. citado en García, et. Al. 2018, dice que “hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos

en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”, para ello tiene varias modalidades con variantes para los estudiantes con NEE, que ofrecen un sistema de ayudas y apoyos según la corrección-compensación y estimulación del desarrollo. (Ministerio de Educación Cuba, s.f).

Para la atención de los estudiantes con NEE en edad de 0 a 6 años, manejan las siguientes rutas: Programa Educa a tu Hijo, círculo infantil general, salón especial en el círculo infantil general o en la escuela especial, círculo infantil especial y el grado preescolar de la escuela primaria. Cada una de estas rutas cuentan con 98 salones especiales para la estimulación temprana.

Para García, et. Al. (2018), los Objetivos de Desarrollo Sostenible son importantes para la educación inclusiva. Para el Ministerio de Educación de Cuba, el cuarto objetivo de los ODS constituye una alta prioridad de cumplimiento en la educación inclusiva, además, el Objetivo 4 refiere que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos los educandos.

Chile.

Una revisión de Lindsay (2007) reporta que la evidencia a favor de las políticas inclusivas no es concluyente, sugiriendo que se debiera establecer una adecuada base de investigación para que sean más respaldadas. Este hallazgo es apoyado por revisiones ulteriores, como la de Kauffman y Hallaham, (2011), quien cita una serie de artículos de estudios relevantes, muchos de los cuales reportan resultados negativos respecto al impacto de la educación inclusiva.

Según Hehir et al., (2016); Pocock y Miyahara, (2017) refieren “que la educación inclusiva debe abarcar a la sociedad en general para que los beneficios sean más concretos y seguros en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).”

Ya para el año 2010 se implementó la ley de inclusión donde se disponía que los estudiantes con condiciones especiales debían tener un trato acorde a ellos con una estricta conceptualización y reconocimiento de las NEE, para brindar las garantías necesarias en educación, a partir del 2011 se realizó una recolección de datos donde se plasmaría el antes y después de la nueva legislación en cuanto a la educación inclusiva donde se concluyó que el materia didáctico debía ser acorde a la condición de cada estudiante y las aulas debían ser reformadas para que no se reflejaran la exclusión, ya que gracias a las evidencias se notó el bajo rendimiento antes de este año, pero que a partir de allí esas bajas cifras fueron cambiando debido a la concientización educativa y social implementada, Contreras. et. al. (2020) afirma que, “los autores concluyen que el mayor reconocimiento y administración de recursos para las NEE, establecidas en la reforma del 2010, podrían estar explicando que la integración de estos estudiantes ya no estuviera afectando los resultados académicos obtenidos por sus compañeros y compañeras sin NEE.”

Una de las instituciones educativas es la Academia Iquique, con un modelo pedagógico constructivista que desarrolla actividades para que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para cumplir con las metas educativas propuestas bajo valores y principios establecidos mediante programas de interés cognitivo, deportivo artístico e innovador.

Además, el Colegio Necedal prepara jóvenes desde la perspectiva técnica profesional con el fin de que se pueda tener una sociedad productiva y eficiente desarrollando competencias bajo el criterio de formación humana y cristiana.

México.

Flores Ariza, et. Al. (s.f), citando a (Hernández, 2008): “En los últimos años el constructivismo está teniendo una gran influencia en el sistema educativo de México, este

modelo parte de la idea central de que el aprendizaje humano se construye; que la mente de la persona elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores, en el cual el estudiante debe participar de una forma activa, en contraste con la actitud pasiva que el estudiante adoptaba con otro tipo de modelos educativos como el conductismo”.

Las personas pueden aprender cuando controlan su aprendizaje, no se describe cómo enseñar, ya que los alumnos construyen conocimientos por sí mismos, cada uno construye significados según aprende; igual que el aprendizaje constructivo trata de reproducir situaciones reales planeando tareas contextualizadas en la vida real, fomentando la reflexión sobre la experiencia, además de promover una construcción colaborativa de su propio conocimiento. Flores Ariza, et. Al. (s.f).

La estrategia de educación nacional inclusiva crea una política de integración educativa en los años 90's para proporcionar respuestas positivas para las necesidades sociales y equitativas de los niños, niñas y jóvenes en condición especial; haciendo posible la construcción de 67 escuelas inclusivas con el fin de que convivan y aprendan de sus diferencias (Enei 2019. pág. 73).

Ágora comunidad educativa, es una escuela constructivista que permite que el estudiante genere su propio concepto desde la experiencia haciendo que tengan pensamiento crítico que aporte a la vida. Con la ideología de que el niño debe tener derecho a una infancia garantizando su bienestar por medio de un aprendizaje permanente y una sana convivencia.

Centro de atención múltiple la forestal es un colegio de carácter público ubicada en la ciudad de Durango que brinda su atención a niños con todas las necesidades, es decir, abarcando niños con discapacidad desarrollando sus habilidades y erradicando la exclusión escolar.

En Colombia, se evidenciaron algunas Instituciones educativas que aplican modelos de inclusión, naturalista y constructivista, así:

Zona caribe:

Institución educativa urbana San Simón, reconocida por su formación de personas íntegras en el ámbito local, departamental y nacional generando calidad en los estudiantes a través del modelo pedagógico constructivista con énfasis desarrollista. Además, el Institución educativa Nuestra Señora del Carmen- Córdoba, forma personas competentes en solución de problemas cotidianos a través de una educación de calidad mediante el modelo pedagógico constructivista con énfasis en emprendimiento.

Zona pacífica:

Centro Educativo IDEAL - CEI, Cali- Valle del Cauca, brinda los servicios de educación formal preescolar, con jornada única para niños en edades entre los 6 y 12 años que presentan dificultades tanto cognitivas como del desarrollo motor, desde un enfoque pedagógico constructivista y la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, Pasto- Nariño, promueve la formación integral, apropiados de la ciencia y la tecnología.

Zona andina:

Colegio Ambientalista Lupa y Pincel, Ibagué- Tolima, es una institución reconocida por los procesos de inclusión, programas ambientales, artísticos y con alianzas institucionales de la región para que los niños sean ciudadanos de bien y felices.

Colegio Face Tenjo- Cundinamarca: La ciencia es una herramienta poderosa para entender el mundo que nos rodea. Desde una edad temprana, los niños están llenos de curiosidad

y preguntas sobre cómo funcionan las cosas. Es por ello por lo que, desde Face, se fomenta el interés y cultivan una pasión por la ciencia que dure en gran parte de su vida.

Institución educativa el Rosalito: Se acercará a los alumnos al proceso de adaptación al medio escolar brindando todas las bases escolares pedagógicas lecto escritas, a la par del desarrollo de habilidades lingüísticas, habilidades motoras, habilidades ocupacionales, habilidades cognitivas y socioemocionales

Zona llanos orientales y Orinoquía:

La Institución Educativa Puerto Colombia (Casanare), inculca en los niños desde su desarrollo interpersonal e intrapersonal valores que, desde un sentido de pertenencia, responsabilidad y conciencia ambiental, transformen su realidad social.

La I.E. Campestre Brisas Del Pauto, (Casanare) en el 2024 es polo de desarrollo comunitario donde se ofrece una educación inclusiva que permite el crecimiento y el desarrollo desde el constructivismo de las potencialidades del ser humano.

Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría Acacías - Meta

La inclusión es entendida como un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, niñas, a través de la participación igualitaria en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias; en búsqueda de reducir la exclusión y la discriminación de las esferas de la enseñanza en pro de generar un cambio y una transformación social.

En el Huila, se encontraron algunas Instituciones educativas que aplican modelos de inclusión, naturalista y constructivista, como:

Colegio Canadian School Rivera: La filosofía del colegio considera que el ser humano tiene la disposición de aprender. Por tanto, concibe el aprendizaje como un proceso espontáneo, natural y autónomo de cada uno; que se gesta en la constante (repetitiva) interacción de la experiencia individual y social. El aprendizaje se logra construyendo sobre el conocimiento (experiencias) que el estudiante ya posee.

colegio la Anunciación Timaná, presenta como modelo pedagógico el constructivismo como herramienta fundamental en la adquisición de conocimiento, premisa la acción sobre la razón donde la práctica debe seguir la teoría para que el aprendizaje sea relevante en cada estudiante.

Institución Educativa Municipal Montessori Sede San Francisco en Pitalito fue galardonada como una de las tres entre miles de instituciones inscritas por llevar una pedagogía naturalista siendo ejemplo en el cuidado y preservación ambiental transformando la educación tradicional en aprendizaje basado en proyectos desde la perspectiva ambiental vinculando todas las áreas académicas.

En Neiva, se encontraron las siguientes Instituciones educativas que aplican modelos de inclusión, naturalista y constructivista, como:

Colegio Campestre San Juan Pablo II: Ubicado a la salida al oriente de Neiva, vía San Antonio; El modelo educativo del colegio, es un modelo propio, denominado Multilogía Conceptual, que permite generar pensamiento crítico, pensamiento complejo y direcciona los saberes hacia el conocimiento útil mediante la aplicación de las ciencias resolviendo problemas sentidos y reales de los seres humanos. Además, el colegio se encuentra adscrito a la Asociación

Colombiana para el Avance de las Ciencias "ACAC" y adelanta (gracias a su sistema de investigación propio) 28 proyectos en física y electrónica, en microbiología, en energías renovables como la fotovoltaica, la energía eólica y la magnética, igualmente incursionando en aspectos profundos de ingeniería automotriz con energías autorrenovables.

Colegio Nueva Granada: Adopta como modelo pedagógico el constructivismo mencionando que “el conocimiento procede de la experiencia y la acción directa, así pues, se aprende a través de las prácticas cotidianas, se aprende haciendo, pese a que en algunos casos se adquieren saberes cotidianos empíricamente sin ser obtenidos desde la escuela”. (Nueva Granada), esto con el fin de que cada estudiante obtenga un aprendizaje significativo partiendo desde su propia perspectiva

Las instituciones anteriormente mencionadas, tienen similitud con el Colegio la Nueva Esperanza, ya que su misión, visión y enfoque pedagógico es humanista, constructivista – naturalista, ligado a la educación ambiental, formando a sus estudiantes en valores como el respeto, el amor por sí mismo, solidaridad, autonomía, además de desarrollar competencias ambientalistas.

Como conclusión de lo investigado, se puede afirmar que en el departamento del Huila no existe mucha información que permita obtener datos relevantes en cuanto a la inclusión educativa, más que una estrategia brindada por la gobernación donde a partir del presente año ha presentado como estrategia educativa y con base a la necesidad cognitiva, el tener docentes especializados con el fin de brindar garantías en la inclusión escolar, según Cabrera (2023) “Ya tenemos contratados 20 maestros de apoyo, que son profesionales sin ninguna condición de

discapacidad que ayudan, asesoran y orientan a docentes de aula, directivos y padres de familia, para atención pedagógica a niños y niñas con discapacidad Intelectual (cognitiva, autismo, física, psicosocial) en las distintas instituciones educativas a cargo de la gobernación del Huila”; esto basado en cifras estadísticas que demuestran que las necesidades escolares en niños y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad cada vez son más elevadas principalmente en municipios como Algeciras, Acevedo, el Agrado, La Plata, Campoalegre y Garzón.

Historia Nueva Esperanza:

Cierto día estábamos reunidas Daniela, Gloria y Diana hablando de lo maravilloso que sería tener un colegio a futuro y comentábamos sobre temas como la desigualdad en la educación, las falencias del sistema colombiano, de algunas metodologías de enseñanza en pro y en contra de una buena educación, además de tocar el tema de los niños en condición de discapacidad, y contábamos de situaciones que evidenciábamos en nuestras vidas cotidianas. Esa idea quedó ahí prendida de un hilo a la cual no la hicimos a un lado, pero tampoco le dimos relevancia.

Ya en el proceso de práctica pedagógica (práctica I) tuvimos la experiencia de involucrarnos con niños en condición de discapacidad y desde los diferentes escenarios compartíamos experiencias y opiniones sobre como realmente eran, la idea se empezó a alimentar y con cada oportunidad de compartir con estos niños, se hacía más latente ya que veíamos la necesidad de brindar oportunidad a aquellos niños con diferentes condiciones.

La idea de un colegio inclusivo inició partiendo de las necesidades que poseen este tipo de personas con la premisa de poder brindarles un poco más de independencia y de poder crear

una sensibilización social al tener en el colegio toda clase de estudiantes que se volvieran líderes en inclusión social con espacios adecuados para diferentes discapacidades.

De esta manera, poco a poco vamos viendo cómo esa primera idea, se va haciendo realidad y hoy la materializamos a través de este proyecto de opción de grado y lo vemos como una oportunidad de crecimiento personal, laboral y profesional.

8. Módulo de mercado

8.1. Análisis del Sector

Para este proyecto se toma como sector fundamental el de la Educación; al realizar un recorrido por los sistemas educativos de los países latinoamericanos, más representativos en el tema de la educación. Se puede evidenciar que países como México, Brasil, Argentina, Chile y Cuba, tienen reconocimiento a nivel mundial como los más desarrollados de esta parte del mundo. México, se caracteriza por tener un sistema educativo moderno basado en el modelo de la nueva escuela mexicana donde lo básico es la formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad así como el aprendizaje colaborativo; Brasil, el sistema educativo brasileño es el medio a través del cual las personas acceden a una educación competente; en general consiste en una estructuras organizadas con diversas políticas y que incluyen a instituciones tanto públicas como privadas; Argentina, del modelo educativo argentino se puede afirmar que lo componen cuatro niveles: el inicial, primaria, secundaria y superior; actualmente la educación en la Argentina establece que ella es un bien público, un derecho personal y social de las personas que el estado debe garantizar; Chile, el sistema educativo de Chile es un poco complejo e incluye a las instituciones tanto públicas como privadas para lo cual se fundamenta en la normatividad y el financiamiento en la educación. Es de anotar que en Chile uno de los problemas fundamentales

de la educación es la deserción escolar, problema que se agravó después de la pandemia; Cuba es un país de gobierno unitario que tiene un sistema de financiamiento educativo centralizado para lo cual dispone de normas de financiamiento de la política educativa como la Ley de Nacionalización general y gratuita de la enseñanza.

Realizando un recorrido por el sistema educativo colombiano, es pertinente tomarlo desde el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2025, Colombia potencia de vida; este concibe la educación como un derecho para garantizar una educación de calidad para todas y todos los colombianos (MEN, 2023). Colombia ha puesto a la educación como la principal prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país y ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política. (MEN, 2016). Ha trabajado para que todos los niños del país ingresen a una educación de calidad, igualitaria y equitativa. Se han realizado refuerzos para los docentes con el fin de poder brindar el mejor servicio educativo.

El Ministerio de Educación Nacional colombiano, mediante el Artículo. 38 decreto 1278 de 2002, constantemente está preparando a los docentes mediante la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio para contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación, a su desarrollo y crecimiento profesional, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. (MEN, s.f).

Sin embargo, Colombia al ser un país libre y democrático que vela por el bienestar de cada uno de los colombianos, establecen en la Constitución Política Colombiana y la Ley General de Educación de 1994, “todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad” (MEN, 2016).

El Decreto 1075 del 2015, incorporando las modificaciones introducidas al decreto único reglamentario del sector Educación el 29 de abril de 2024, mediante el artículo 1.1.1., establece que “El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos:

- Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
- Diseñar estándares que definan la calidad de la educación que garanticen la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, y en la valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía.
- Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.” (Función Pública. s.f).

La educación colombiana se encuentra estructurada por niveles, de la siguiente manera:

- Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI): Incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. Entran al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5 años).
- Educación básica: Comprende nueve años de estudio; (Grados 1o a 9o), para niños de 6 a 14 años, es decir, cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria.

- Educación media: Duración de dos años, (Grados 10o y 11o), para jóvenes de 15 y 16 años.

En el 2022, el Ministerio de Educación de Colombia, expide la curricular 020 de agosto del 2022, con el fin de reconocer la inclusión y la equidad como un proceso permanente, que valore y responda a las particularidades de los estudiantes con discapacidad en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Educación Preescolar, Básica y Media (MEN, 2022).

Basado en lo anteriormente mencionado, se podría precisar que el sector educativo en la ciudad de Neiva tanto público como privado, en cuanto a casos de inclusión no posee todos los requisitos que se debería aplicar para el debido proceso de inclusión escolar, dado que no cuentan en su gran mayoría con infraestructura adecuada, docentes capacitados en inclusión escolar entre otros factores que impiden que el derecho a la educación de calidad para las personas con barreras del aprendizaje y la socialización sea satisfactorio.

8.2. Análisis del Mercado

Se realiza un análisis del mercado local, estableciendo las instituciones que brindan enseñanza para población con barreras del aprendizaje y la socialización, obteniendo la siguiente información.

Tabla 1 selección de facultades especiales.

CONDICIÓN	LUGAR	NORTE	SUR	ORIENTE	CENTRO
Espectro Autista		17	8	11	-

Discapacidad Visual	20	6	2	-
Sordo	5	2	45	-
Psicosocial	45	17	23	5
Usuario Del Castellano	13	1	22	-
Discapacidad Intelectual	374	133	128	4
Trastorno Múltiple De Aprendizaje	60	19	24	1
Discapacidad Física	27	14	15	1
TOTAL	561	200	270	11

Fuente: secretaria de Educación de Neiva, 2024

Análisis: La tabla anterior permite identificar las facultades especiales más relevantes de la ciudad de Neiva, la cual está dividida por zonas haya mejor interpretación de la misma evidenciando que la zona norte es donde existe mayor número de personas con esta característica, encontrando desde discapacidad intelectual, limitación visual, trastorno múltiple del aprendizaje, entre otros.

Esta tabla muestra la información suministrada por la Secretaría de Educación Municipal de Neiva en la cual se relacionan las discapacidades anteriormente nombradas, pero en relación a los colegios ubicados en las zonas que se clasificaron, nombrando incluso a qué género pertenece cada una de ellas.

Tabla 2 base de datos estudiantes con facultades especiales

Institución/Sede Tipo Discapacidad	BAJ A VISI ON IRR EVE	DIS CAP ACI DA D AU	ES PE CT RO TU AL	INT EL EC TU AL	M UL TI PL E	US UA RIO DE LE NG	US UA RI O DE L	MO VIL ID AD	PSI COS OCI AL	Tota l, gene ral
--	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------

	RSI BLE			VIS UAL			TIS TA			UA DE SE ÑA S CO LO MB IAN A			CA ST EL LA NO			
Género	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
AGUSTIN				1		1	9	1	1	4				3	1	35
CODAZZI									5							
Agustín Codazzi				1		6	1	1	3					2		27
									4							
El Rosario							2	1						1	1	5
Emaya						1	1		1							3
AIPECITO									1				1			2
Aipecito									1				1			2
ANGEL MARIA					1	2	4						1		2	10
PAREDES																
Ángel María							2	3							2	7
Paredes																
Luis Calixto Neiva					1			1					1			3
ATANASIO					1	9	1			3	6		1	1		31
GIRARDOT									0							
Atanasio Girardot							2	4								6
Guillermo					1	6	3			3	6		1	1		21
Montenegro																
Liceo Batallón								2								2
Tenerife																
Loma De La Cruz							1	1								2
CEINAR	1				1	1	4	8	6	8			3	1	6	6
							6	3								
Ceinar	1				1	1	2	3	5	5				2	5	5
							1	4								80
Renaciendo							2	4	1	3			3	1	4	1
							5	9								89
CHAPINERO							4	1						1	1	7
Chapinero							4	1						1	1	7

San Bernardo			1	2						1			4			
ESCUELA		1	1	6	8	5	3	1	2	4	1	1	1	1	79	
NORMAL								6	0		2					
SUPERIOR																
El Centro		1		2	1										4	
Escuela Normal			1	3	4	5	3	1	2	3	1	1	1	1	70	
Superior								6	0		2					
Escuela Popular					1					1					2	
Claretiana																
Las Brisas					1										1	
Las Nubes					1										1	
Santa Barbara				1											1	
GABRIEL		1	2	6	7	4	1				4	1	2	28		
GARCÍA																
MÁRQUEZ																
Alberto Galindo		1					1				2				4	
El Venado				2	2	1									5	
Gabriel García				3	4	1					1		2	11		
Márquez																
Humberto Tafur		2	1			1					1				5	
Charry																
José María					1	1					1				3	
Carbonel																
HUMBERTO				4	8	2	3				2	1	2	2	24	
TAFUR																
CHARRY																
Humberto Tafur				3	5	2	1				2	1	2	16		
Charry																
Palmas				1	1	2					1				5	
Palmitas					2							1			3	
INEM JULIAM	3		1	3	2	3	1				2	1	1	4	3	24
MOTTA SALAS																
Cándido	2					1					1				4	
Leguizamo																
Inem Juliam	1		1			1	1				1	1	3	2	11	
Motta Salas																
Mauricio Sánchez			3	2	1							1	1	1	9	
García																

Fuente: Secretaría de Educación de Neiva, 2024

8.3. Investigación de mercados

En este apartado se realiza una investigación de campo, que tiene como objetivo, determinar la viabilidad del proyecto. Mediante un análisis financiero, balance general, punto de equilibrio y resultados integrales se podrá determinar la viabilidad del proyecto Colegio Pedagógico La Nueva Esperanza, en un plazo de tres (3) años.

8.3.1. Tipo de investigación

Para desarrollar este plan de negocio como proyecto de opción de grado, se realizará una investigación de tipo descriptiva con enfoque mixto: cuantitativo descriptivo. Donde se recopila la información de las encuestas realizadas a padres de familia y entrevistas a colegios, la cual es cuantificable, para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de la población. Según Sampieri (1998), “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga”. Las investigaciones se originan mediante ideas. Por eso, para iniciar una investigación siempre se necesita de una idea. Las ideas constituyen el primer paso a la realidad que debe investigarse. Sampieri (1998).

8.3.2. Definición de la población

Población uno: conformada por las familias del sector del norte de la zona urbana de Neiva, que tienen Niños con barreras del aprendizaje y la socialización; como (autismo, aprendizaje tardío, discapacidad cognitiva leve y moderado, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, niños sordos, limitaciones visuales, trastorno mixto de habilidades escolares), comprendidos en un rango de edad de 5 a 10 años con escolaridad de básica primaria. Siendo en la actualidad un total de 561 familias, según información de la Secretaría de Educación Municipal de Neiva.

Como población objetivo dos, se tomará las instituciones educativas que brindan el servicio a los niños con barreras de aprendizaje y la socialización, que se encuentran en el sector norte de la zona urbana de Neiva. Siendo actualmente nueve (9) en total. Según estadísticas de la Secretaría de Educación de Neiva.

8.3.3. Muestra

Para tomar la muestra de la población objetivo uno, se aplica la fórmula de muestreo para población finita, así:

$$n = 172$$

$$N = 561$$

$$d = 0,05$$

$$Z = 1,96$$

$$P = 0,8$$

$$q = 1 - p = 0,2$$

$$\% \text{ error} = 5$$

ECUACIÓN

$$n = \frac{(N * Z^2)(P * q)}{d^2(N - 1) + Z^2(P * q)}$$

$$n = \frac{(561 * 1,96^2)(0,8 * 0,2)}{0,05^2(561 - 1) + 1,96^2(0,8 * 0,2)}$$

$$n = \frac{(2155,13)(0,16)}{0,05^2(561 - 1) + 1,96^2(0,8 * 0,2)}$$

$$n = \frac{344,82}{2,01} = 171,552$$

$$n \approx 172$$

La muestra de la población dos, se define tomando el 66,66 % del total de 9 instituciones siendo n=6.

8.3.2. instrumentos utilizados para recolectar la información

Se aplica a la muestra de la población objetivo uno, el instrumento Encuesta que son 172 familias y a la muestra de la población objetivo dos, se aplica el instrumento Entrevista que son 6 instituciones.

8.3.2.5 Análisis y sistematización

A continuación, se presenta el análisis y sistematización del instrumento ENTREVISTA:

Respuesta Pregunta No 1: información general

Tabla 3 Datos generales colegios

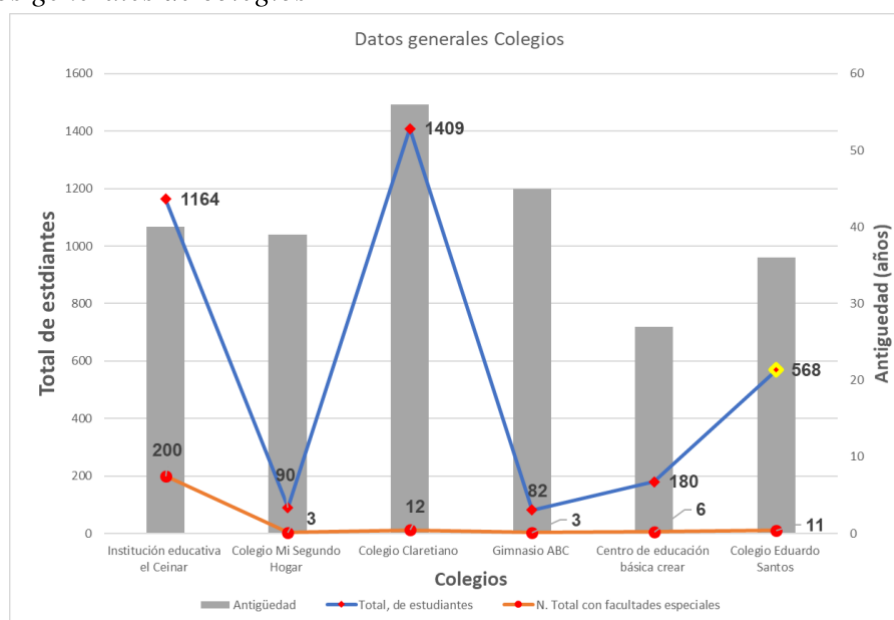
Nombre	Antigüedad	Barrio	Total, de estudiantes	N. Total con facultades especiales
Institución educativa el Ceinar	40 años	La Toma	1.164	200
Colegio Mi Segundo Hogar	39 años	Luis Carlos Galán	90	3
Colegio Claretiano	56 años	Cándido Leguizamo	1.409	12
Gimnasio ABC	45 años	Los Samanes	82	3
Centro de educación básica crear	27 años	Santa Rosa	180	6

Colegio Eduardo Santos	36 años	Eduardo Santos	568	11
Total	243		3.493	235

Fuente: Propia.

Análisis: La tabla muestra el nombre de los colegios entrevistados, obteniendo de cada uno datos relevantes como los años al servicio de la educación, la ubicación, el número de estudiantes donde (se evidencia que es el colegio Claretiano quien más número de estudiantes posee) y cuantos de ellos poseen facultades especiales (siendo la Institución educativa el Ceinar con una cantidad de 200 estudiantes)

Figura 1 Datos generales de colegios



Fuente: Propia.

Descripción: En el cuadro anterior se evidencia los datos generales de los 6 colegios entrevistados donde se muestran datos como el nombre, su antigüedad en el ejercicio docente, la cantidad de niños, de ellos cuantos poseen algún tipo de discapacidades.

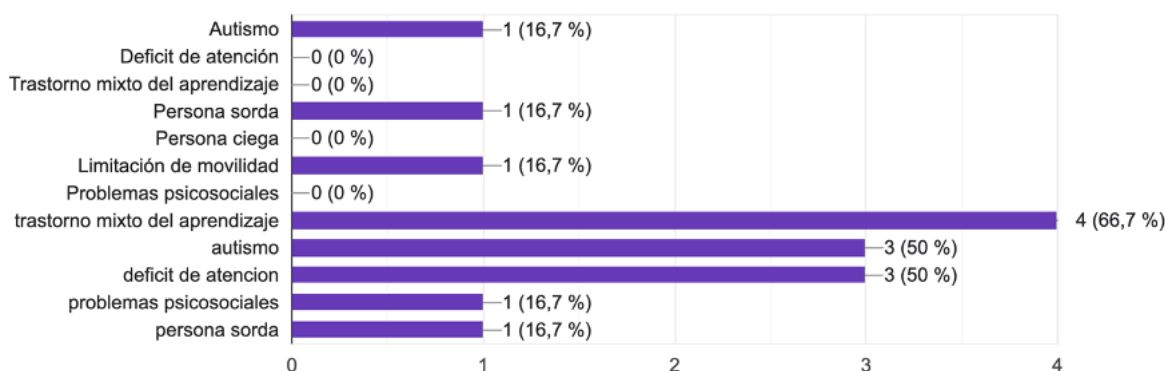
Respuesta Pregunta No.2: Facultades que atienden

Tabla 4 Facultades especiales

Colegio	Facultad que atiende
Institución educativa El Ceinar	Déficit de aprendizaje, trastorno mixto del aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafia), autismo.
Colegio Mi Segundo Hogar	Sordo, autismo, limitación de movilidad.
Colegio Claretiano	Déficit de aprendizaje, autismo, problemas psicosociales.
Gimnasio ABC	Autismo, trastorno del aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafia).
Colegio CREAM	Sordo, déficit de atención, autismo.
Colegio Eduardo Santos	Déficit de aprendizaje, déficit de atención.

Fuente: Propia

Análisis: En el cuadro anterior se genera información relacionada con las distintas facultades que atienden en cada uno de los colegios mencionados, donde se analizan dos situaciones, la primera es que el colegio que más facultades atiende es el Ceinar y segundo la facultad especial que más sobresale el trastorno misto del aprendizaje con un 66,7% seguido del autismo y déficit de atención cada una con 50% siendo las más latentes en los colegios de la zona.

Figura 2 Identificación de Facultades especiales en los colegios

Fuente: Google forms

Descripción

En el gráfico anterior se evidencia que la discapacidad que más se atiende en los colegios entrevistados es el trastorno mixto del aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafia), seguido por el autismo y déficit de atención con gran porcentaje en estas dos. En tercer lugar, se encuentra personas sordas y con dificultades de movilidad.

Tabla 5 modelos pedagógicos de cada colegio

Colegio	Modelo pedagógico
Institución educativa el Ceinar	Humanista
Colegio Mi Segundo Hogar	Tradicional
Colegio Claretiano	Humanista
Colegio Gimnasio ABC	Enseñanza para la comprensión
Centro de educación básica Crear	Tradicional

Colegio Eduardo Santos
Participativo Humanista

Fuente: Propia

Análisis: A partir de la encuesta, el gráfico muestra que el modelo pedagógico que más implementan los colegios es el humanista con un 33.3% y el tradicional con 33.3% seguido del participativo y del modelo enseñar para comprender cada uno con 16.7%

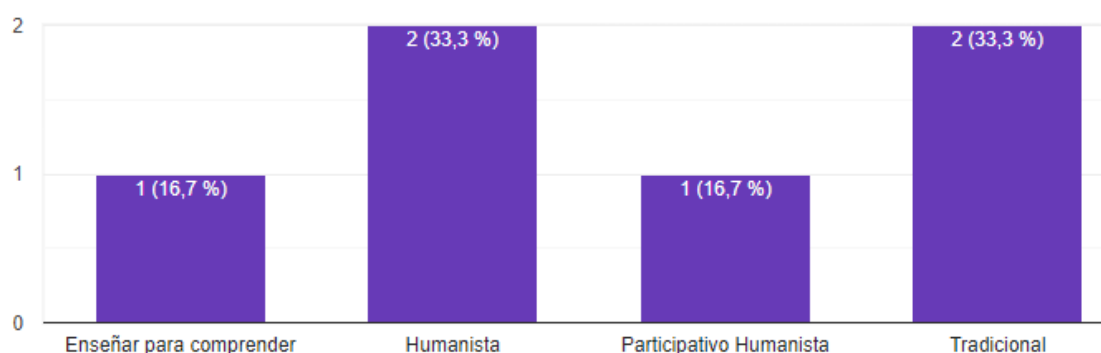


Figura 3 modelo pedagógico de cada colegio

Fuente: Google forms

Descripción

Según la gráfica anterior el modelo pedagógico que más se utiliza en estos colegios es el modelo pedagógico humanista y tradicional, siendo estos dos los más comunes en los colegios.

Respuesta Pregunta No.4 Costos de matrícula, pensión, otros

Tabla 6 costos de matrícula, pensión y otros

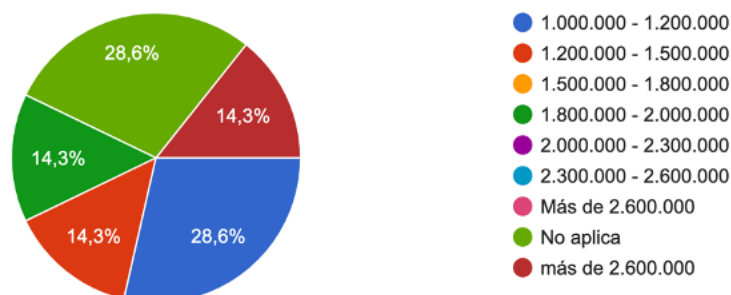
Colegio	Costo de matrícula, pensión, otros
Institución educativa el Ceinar	No aplica
Colegio Mi Segundo Hogar	1.980.000 aprox. anual

Colegio Claretiano	1.184.389 aprox. anual
Colegio Gimnasio ABC	1.200.000 aprox. anual
Centro de Educación Básica CREAR	1.240.000 aprox. Anual
Colegio Eduardo Santos	No aplica

Fuente: Propia

Análisis: A partir del grafico se puede identificar el costo que genera un colegio privado ya que el sector público no aplica en cobro de ningún tipo en matrícula ni pensión, se evidencia que el costo más alto posee un 28.6% siendo la cifra más evidente del mercado con dos colegios en este rango, seguido de 14.3% para tres de los colegios nombrados.

Figura 4 costos matrícula y pensión



Fuente: Google forms

Descripción:

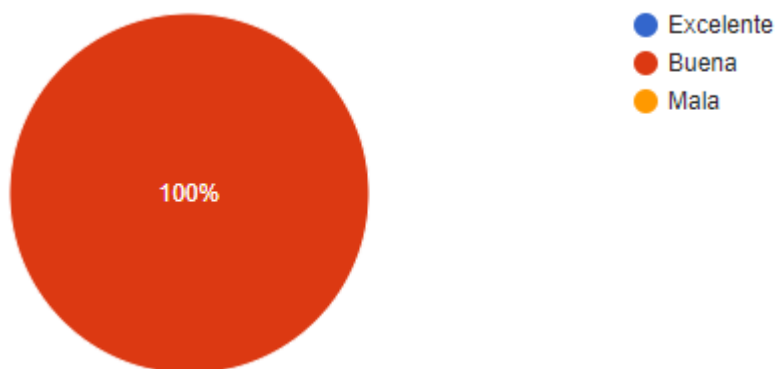
El rango de costos más recurrente oscila entre los 2.300.000 y 2.600.000 teniendo en cuenta que existen también colegios de carácter público que no aplican costos de matrícula ni pensión, siendo el primer valor uno de los más costosos entre los datos de la encuesta.

Respuesta pregunta No. 5, Cantidad y calidad de material didáctico

Tabla 7 cantidad y calidad de material didáctico

Colegio	Calidad y cantidad de material didáctico
Institución educativa el Ceinar	Buena
Colegio Mi Segundo Hogar	Buena
Colegio Claretiano	Buena
Colegio Gimnasio ABC	Buena
Centro de Educación Básica CREAR	Buena
Colegio Eduardo Santos	Buena

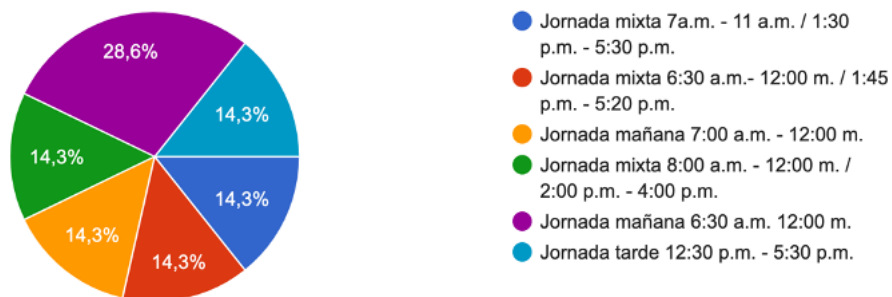
Fuente: Propia

Figura 5 Calidad y cantidad material didáctico

Fuente: Google forms

Descripción: Según la encuesta realizada, el gráfico muestra el 100% de afirmación para el material didáctico relacionándolo como de buena calidad.

Respuesta pregunta No. 6 Horario de atención a estudiantes

Tabla 8 horario académico de cada colegio

Fuente: Google forms

Análisis: En la tabla anterior se evidencian los diferentes horarios que cada uno de los colegios tiene para la jornada escolar en cada uno de ellos, evidenciando que cada uno de ellos posee horario diferente

Figura 6 horario académico de cada colegio

Colegio	Horario de atención a estudiantes
Institución educativa el Ceinar	7:00 –1 1:00 a.m. / 2:30 p.m. – 5:30 p.m.
Colegio Mi Segundo Hogar	6:10 a.m. - 12:00 m.
Colegio Claretiano	7:00 a-m - 12 :00 m.
Colegio Gimnasio ABC	8: 00 a.m. - 12: 00 m. / 2:00 p.m. – 4:00 p.m.
Centro de Educación Básica CREAR	6:30 a.m. - 12:00 m.
Colegio Eduardo Santos	12:30 m. - 5:30 p.m.

Fuente: Google forms

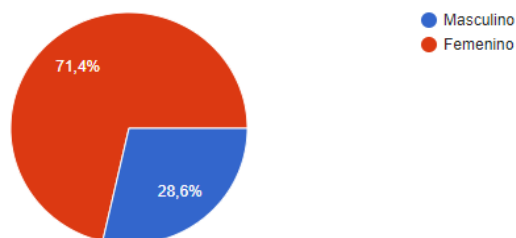
Descripción

En el gráfico anterior permite identificar los diferentes horarios de atención a estudiantes reconociendo que el de mayor relevancia es de 6:30 a.m. – 12:00 m. con un índice de 28.6% seguido por los demás colegios cada uno con 14.3%. Teniendo en cuenta que cada uno presenta un horario diferente de acuerdo su necesidad.

A continuación, se presenta el análisis y sistematización del instrumento ENCUESTA.

Respuesta pregunta No 1: Género al que pertenece;

Figura 7 Género de los encuestados



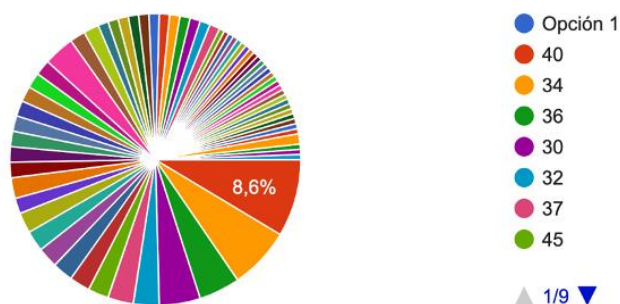
Fuente: Google forms

Descripción

El grafico anterior permite observar que el género que más `participó de la encuesta fue el femenino con un 71.4% y el masculino con 28.6% resaltando que las mujeres fueron quienes más participaron de esta.

Edad de los encuestados;

Figura 8 Edad de los encuestados



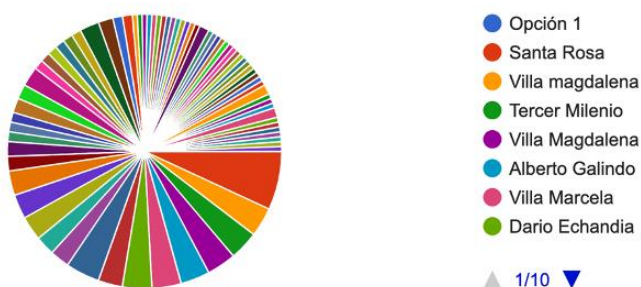
Fuente: Google forms

Descripción. El grafico anterior muestra las edades relacionadas en la encuesta, donde la más prevaleciente es de 40 años con un (8.6%), siendo las edades de los demás encuestados en

los rangos de 30 a 45 años, seguido de personas con 30 años (6.9%). Cabe resaltar que no todos los encuestados proporcionaron la información requerida.

Barrios;

Figura 9 Barrios.

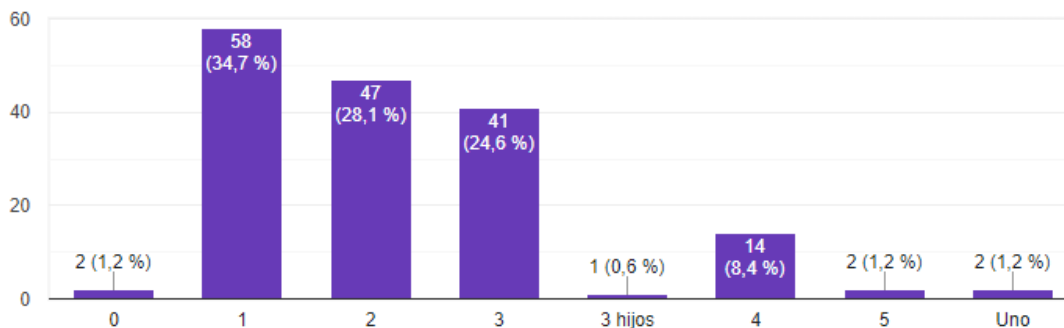


Fuente: Google forms

Descripción:

Según el gráfico anterior, el barrio más encuestado es el barrio Santa Rosa con un 6.9%, seguido de los barrios Villa Magdalena, Tercer Milenio, Alberto Galindo, Darío Echandía con un porcentaje del 3.4%.

Figura 10 Número de hijos

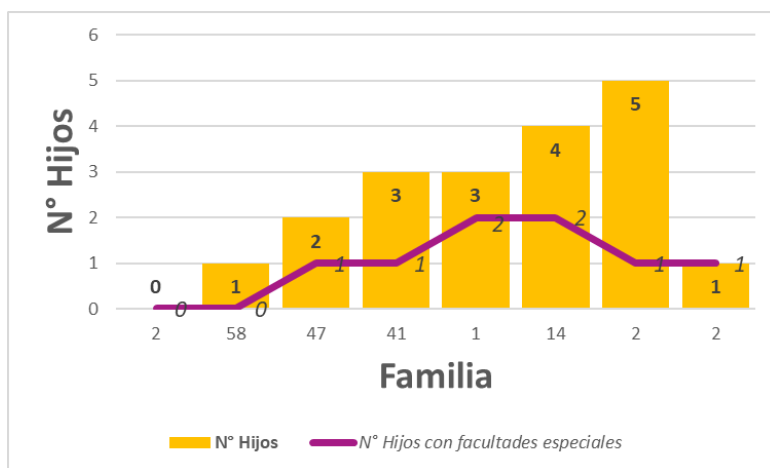


Fuente: Google forms

Descripción

El grafico evidencia la cantidad de hijos por familia encuestada, la mayoría manifestó tener un solo hijo (34.7%), seguido de hogares con dos hijos (28.1%), tres hijos con 24.6% siendo las cifras más representativas.

Figura 11 Número de Hijos con facultades especiales

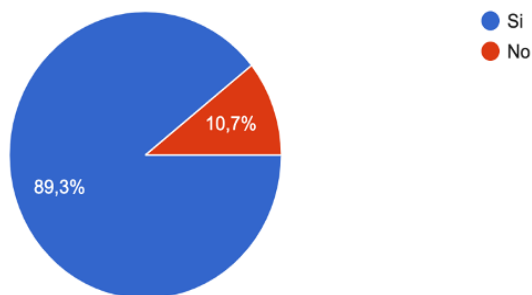


Fuente propia.

Descripción: El grafico anterior evidencia que la cantidad mínima de niños con facultades especiales es de uno por hogar siendo esto en 92 hogares, en algunos casos existen dos hijos conociendo que son 15 hogares con esta información.

Respuesta pregunta No 2: estudia Sí... No...

Figura 12 Hijo que estudian

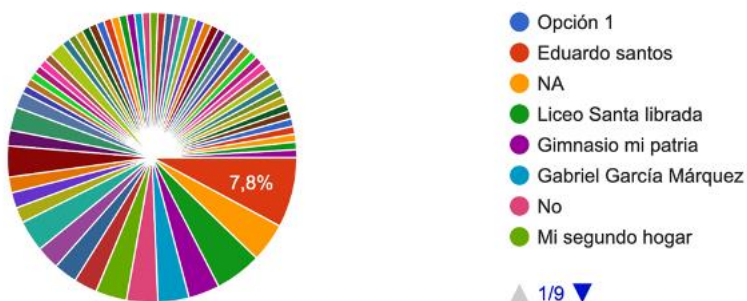


Fuente: Google forms

Descripción: El gráfico realizado a partir de la encuesta evidencia que el 89.3% de los hogares encuestado tienen sus hijos estudiando y que solo el 10.3% no tiene acceso a la educación.

Respuesta pregunta No 2.1: Donde (Lugar de estudio – colegio)

Figura 13 Lugar de estudio



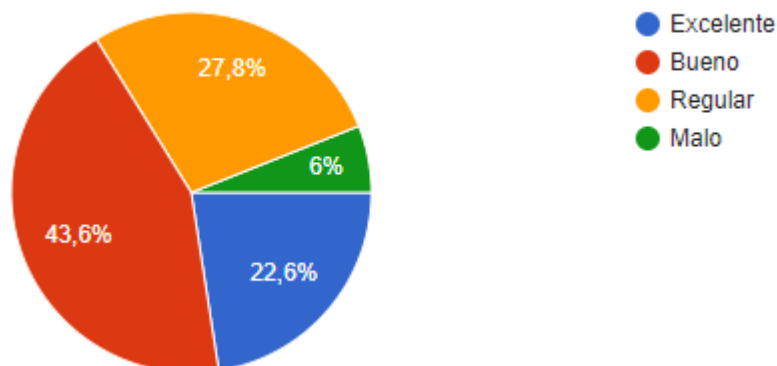
Fuente: Google forms

Descripción

Según el grafico, el 7.8% de los niños (hijos) estudian en el colegio Eduardo Santos, seguido del Colegio Santa librada con un 5.2%. El 4.3% de los hijos no se encuentran estudiando.

Respuesta pregunta No. 3 Considera que el modelo pedagógico es excelente, regular, bueno, malo

Figura 14 Modelo pedagógico (bueno, malo, regular)

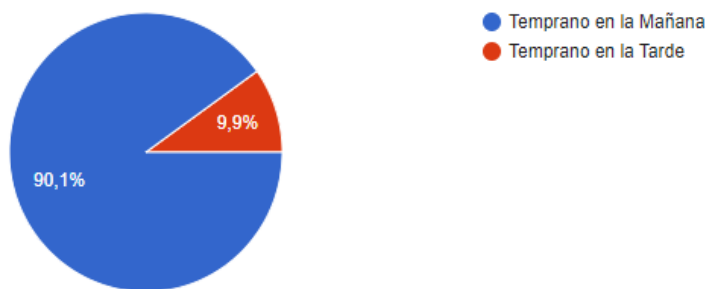


Fuente: Google forms

Descripción: Según el gráfico, el 43,6% de los encuestados consideran que el modelo pedagógico del colegio donde estudian sus hijos, bueno. El 27,8% consideran el modelo pedagógico regular, con 22,6% es considerado excelente y con un 6% malo; dando a entender que se conforman o aceptan el modelo pedagógico al cual participan.

Respuesta pregunta No 4: Horario de atención a estudiantes

Figura 15 Horario de atención a estudiantes

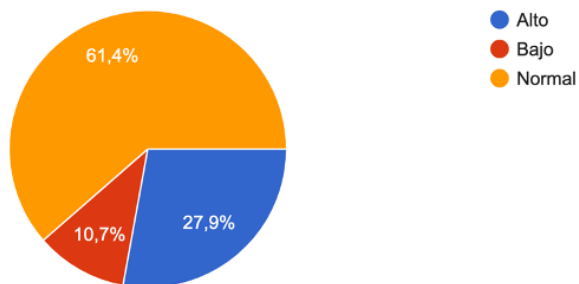


Fuente: Google forms

Descripción: El anterior gráfico se evidencia que para los encuestados es más favorable el estudio en la jornada de la mañana (90.1%) con menos favoritismo la jornada de la tarde (9.9%)

Respuesta pregunta No. 5: Costos educativos

Figura 16 Costos educativos

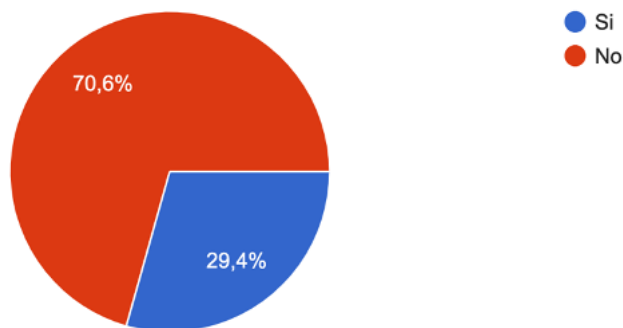


Fuente: Google forms

Descripción: Según la gráfica, los padres de familia consideran los costos educativos de sus hijos son normales con un 61.4%, es decir, la inversión realizada no es tan costosos ni tampoco barata.

Respuesta pregunta No. 6: Conoce el modelo pedagógico Naturalista Constructivista

Figura 17 ¿Conoce el modelo naturalista constructivista?



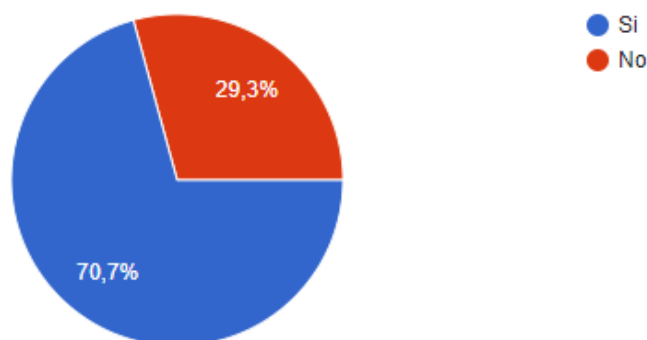
Fuente: Google forms

Descripción

Según muestra la gráfica, el 70,6% de los padres de familia NO conocen el modelo pedagógico Naturalista Constructivista, solo el 29,4 % evidencia haberlo conocido.

Respuesta pregunta No. 7: Le gustaría que su hijo estudie en un colegio privado con modelo pedagógico Naturalista Constructivista

Figura 18 ¿Su hijo estudiaría en colegio privado con modelo naturalista constructivista?



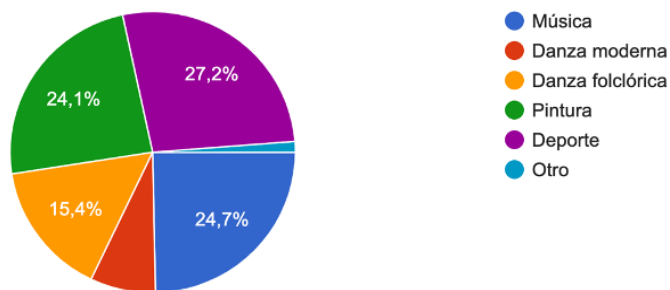
Fuente: Google forms

Descripción

La grafica anterior muestra el índice de padres de familia y/o acudiente que si les gustaría que su hijo estudie en un colegio privado con modelo pedagógico Naturalista Constructivista Inklusivo (70.7%). Siendo el 29.3% que manifiestan no considera la opción.

Respuesta Pregunta No. 8: Actividades extra – clases

Figura 19 Actividades extra – clases



Fuente: Google forms

Descripción: La grafica anterior evidencia que el 27.2% de los padres de familia les gustaría que su hijo realizase algún deporte en el centro educativo, seguido a pertenecer a un grupo de música y pintura cada una con 24.7% y por último con un 15.4% la danza folclórica

8.3.2.6 Conclusiones del estudio de mercado

Según el estudio de mercado realizado, en lo referente a la competencia, se tomaron seis de las nueve instituciones educativas del municipio de Neiva, zona Norte, que atienden población especial, estas albergan un total de 3.493 estudiantes, evidenciando a 235 estudiantes con facultades especiales, los costos que deben asumir oscilan entre \$1.200.000 hasta \$2.000.000, generalmente, estas instituciones desarrollan modelos pedagógicos como el tradicional, el humanista, en mayor relevancia. Aunque son colegios que llevan varios años al servicio, no presentan innovación en sus estrategias de enseñanza ni en infraestructura; lo cual permite vislumbrar la posibilidad de crear nuevas instituciones, con nuevos modelos y didácticas que motiven a la inscripción e ingreso de los alumnos al colegio propuesto.

Referente a los potenciales clientes encuestados en este sector norte de la ciudad de Neiva, estos son en su mayoría mujeres con edad entre los 35 y 40 años, que tienen generalmente solo un hijo, pocas familias tienen más de un hijo; en general son personas dedicadas al hogar y

atender pequeños negocios de manera independiente. De esta afirmación se deduce que sus ingresos son limitados y por ende los gastos destinados a la educación de sus hijos, también son limitados. Aspecto que debe tenerse en cuenta al momento de proyectar los costos académicos.

8.4. Clientes

El estudio realizado caracteriza a los potenciales clientes encuestados en este sector norte de la ciudad, en su mayoría mujeres con edad entre los 35 y 40 años, que tienen la mayoría solo un hijo, pocas familias tiene más de un hijo; en general son personas dedicadas al hogar y atienden pequeños negocios de manera independiente. Son personas que tienen a su cargo niños que presenten barreras del aprendizaje y socialización y población en general que estén interesados en que los menores a su cargo adquieran conocimiento partiendo de los modelos constructivistas y naturalistas en beneficio de su autonomía; son clientes que viven en el sector o lugares aledaños a las sedes de colegios, se caracterizan no solo porque los menores a su cuidado tienen alguna necesidad educativa especial sino porque son pioneros en inclusión social, De esta caracterización se deduce que sus ingresos son limitados y por ende los gastos destinados a la educación de sus hijos, también son limitados. Los usuarios en este caso los niños que presentan facultades especiales son menores entre 5 y 10 años que según los datos en una mayoría presentan trastorno mixto del aprendizaje, autismo, déficit de atención entre otros de los cuales en su mayoría se encuentran estudiando en instituciones de carácter público o privado.

8.5. Competencia

Se presenta en el cuadro siguiente las instituciones con mayor capacidad competitiva para la idea de negocio

Tabla 9 Descripción de competencia

Nombre	Descripción	Localización	Productos y servicio	Precios	Logística de distribución
El Ceinar	Colegio de carácter público, focalizado como institución inclusiva especializada en diagnóstico s cognitivos. Enfatizado en el arte como estrategia pedagógica	Carrera 14 # 3a-1 Barrio La Toma	Presta el servicio de manera presencial con jornada continua, además de realizar talleres artísticos en jornada extraescolar	No aplica	No aplica
Colegio Mi Segundo Hogar	Colegio de carácter privado con pocos niños en inclusión escolar	Carrera 5 # 76-21 Barrio. Luis Carlos Galán	Su servicio se ofrece en la jornada de la mañana de manera tradicional	\$1'980.00 0	No aplica
Colegio Claretiano	Colegio humanista de carácter privado con modelo pedagógico humanista, cuenta con amplias zonas	Calle 44 No. 1-109. Barrio Cándido Leguizamo	Jornada académica en la mañana	\$1'184.38 9	No aplica

	dentro del colegio.				
Colegio Gimnasio ABC	Colegio con instalaciones pequeñas y modelo pedagógico enseñar para la comprensión	Calle 24 #3-52 Barrio Los Samanes	Jornada completa con actividades lúdicas en horario extra - clase	\$1'200.00 0	No aplica
Centro de Educación Básica CREAR	Colegio pequeño con poca cantidad de estudiantes	Calle 80B # 2-60. Barrio Santa Rosa	Jornada de la mañana con modelo pedagógico tradicional.	\$1'240.00 0	No aplica
Colegio Eduardo Santos	Colegio de carácter público con gran número de estudiantes entre los cuales existen estudiantes con facultades especiales.	Carrera. 5 #80c-15. Barrio	Jornada de la tarde con modelo tradicional	No aplica	No aplica

Fuente: Propia

Análisis: La tabla relacionada presenta los datos de cada colegio con información como localización, producto y servicio que ofrece, precio de cada uno evidenciando que algunos por

ser de carácter público no generan ningún costo por el servicio que ofrece y los colegios privados tienen cifras entre \$1.184.300 hasta \$1.980.000 en cobro anual.

8.6. Estrategias de venta

Existen múltiples estrategias de venta, una de ellas es el destacar el modelo pedagógico constructivista ambientalista que permitirá que el estudiante adquiera su conocimiento de acuerdo a su estilo de vida, teniendo como fuente de conocimiento inicial es estudio de la naturaleza, lo cual lo llevaría hacia el camino de la ciencia y la exploración, dos factores que en el modelo pedagógico constructivista son de gran aporte, el modelo ambientalista permitirá al estudiante adquirir conocimiento basado en el estudio de la naturaleza, lo cual además de la adquisición de este permitirá generar conciencia sobre el cuidado y preservación de la misma. Donde además la oportunidad de tener un aprendizaje extra - clase con actividades lúdico-pedagógicas con la intención de desarrollar las inteligencias múltiples en cada uno de los estudiantes. Cabe destacar que cuando se desarrollan estas inteligencias el estudiante tiene las herramientas necesarias para la adquisición de su propio conocimiento, considerándose una estrategia pedagógica de gran éxito. Para ello se usarán como fuente de información las redes sociales, el uso de pendones y pancartas que llamen la atención del cliente y volantes informativos sobre el método a trabajar, este tipo de actividades se harán de manera continua con el fin de que le logre llegar a la mayor cantidad de clientes posibles en el sector y zonas aledañas.

8.6.1. Concepto de Producto o servicio

Los productos a ofrecer son tangibles e intangibles ya que se contará con el material y herramientas físicas necesarias para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes

(mesas, sillas, tableros, guías, imágenes etc.) y de manera intangible teniendo en cuenta todas aquellas estrategias didácticas que serán diseñadas y planeadas con la finalidad de garantizar que se brinde educación de calidad y así lograr satisfacer la necesidad de cada uno de los estudiantes. El conocimiento en barreras del aprendizaje y la socialización por parte del personal docente permitirá ejercer las estrategias metodológicas necesarias para la satisfacción del cliente.

8.6.2. Estrategia de distribución

Como estrategia de distribución se va a tener un proceso híbrido, contando con los avances tecnológicos y digitales que permitirán la divulgación de la información necesaria del colegio para causar motivación en los padres de familia por querer conocer sobre la propuesta, la empresa Telcel, de la ciudad de México, la cual fue considerada como la empresa más importante para esta ciudad, en su artículo ¿Como Aumentar tus ganancias con una estrategia de marketing digital?, menciona que, desde el ciberespacio, se pueden aumentar entre un 15% a un 60% de las ventas que genere una empresa, esto debido a que el 18% de los cibernautas prestan atención a la publicidad que se genera desde las redes sociales y permite otro canal de comercialización del producto.

Además de tener como estrategias de comercialización en físico, cuya finalidad es tener otra herramienta y fuente de información más cercana a los clientes que por algún motivo no lleguen al mundo digital evidenciando en él expectativa respecto a la nueva metodología de trabajo que tendrá el colegio, Para ellos será necesario el uso de pancartas en lugares estratégicos de publicidad (semáforos y calles concurridas, ferias escolares).

8.6.3. Estrategia de precio

El modelo de precios de esta institución se basará en un valor por matrícula y una mensualidad que puede variar según la condición socioeconómica del cliente y otros gastos relacionados a papelería o materiales educativos. El pago de la mensualidad se reflejará los primeros cinco (5) días de cada mes. Además de ello se tendrá en cuenta los incentivos de mérito a becas educativas por rendimiento académico y descuento de porcentaje de matrícula por actividades que demanden reconocimiento como deporte, cultura, olimpiadas.

8.6.4. Estrategia de Promoción

Desde el primer día se llevará a cabo el proceso de inducción, siendo este un factor relevante ya que será quien permita idealizar el quehacer docente, los estudiantes tendrán actividades recreativas que les permita tener espacio de esparcimiento, además de implementar escuelas de deporte, música y danza que les permita el libre desarrollo, se asignarán horarios de atención tanto a padres de familia de manera presencial o virtual según la necesidad, como a estudiantes que requieran de una asesoría de un tema determinado la cual tendrá un espacio de manera presencial con el fin de garantizar el entendimiento de un proceso de aprendizaje. Tanto el estudiante como el padre de familia contará con el apoyo constante de los docentes y administrativos del colegio dentro de los horarios establecidos para beneficio de las dos partes, con los materiales didácticos que sean posibles para garantizar dichas acciones.

8.6.5. Estrategia de comunicación

Siguiendo la línea digital propuesta anteriormente y a sabiendas que el mercado digital cada día es más relevante, se tendrán canales de comunicación virtual facilitando el acceso a la misma a través de WhatsApp, página oficial del colegio y redes sociales como Facebook e

Instagram que permita tener información de todo el proceso evolutivo a nivel académico y personal de los estudiantes; además de tener comunicación presencial que permita generar un puente de comunicación directa entre padres de familia y el colegio para que se trabaje de manera mancomunada, con días y horarios específicos para no interrumpir las jornadas académicas ni demás obligaciones de los padres de familia.

8.6.6. Estrategia de servicio

La idea es poder tener una dinámica activa que permita romper con la monotonía de las clases tradicionales permitiendo al estudiante tener una jornada agradable desde que ingresa hasta que se retira de las instalaciones del colegio, generando un ambiente de confianza.

El colegio brindará las garantías pertinentes para que los objetivos trazados se lleven a cabalidad para lo cual el colegio se regirá conforme a los estamentos legales para satisfacer las expectativas de los clientes y que sean los mismos los que contribuyan al crecimiento poblacional del colegio. Para que lo anterior se pueda llevar a cabo debe haber una actualización constante del quehacer docente.

8.6.7. Presupuesto mezcla de mercado

Tabla 10 Mezcla de mercados

Estrategia	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Publicidad voz a voz	1 vez por día	0	0
Volantes y folletos	2.000	\$125	\$250.000
Pancartas	4	\$35.000	\$280.000
Redes sociales	3 veces por día	0	0

Total	\$530.000
--------------	------------------

Fuente: Propia

Análisis: Esta tabla suministra la información en cuanto a los costos de publicidad que se requiere para promocionar el colegio La Nueva Esperanza donde se evidencia que para ello se necesita de volantes, folletos, redes sociales y publicidad voz a voz arrojando todo esto cifras de \$530.000 pesos de inversión.

8.6.8. Estrategia de Aprovisionamiento

La adquisición de dotación del material inmobiliario y material didáctico se realizará a través de un contrato que garantice que dicha dotación llegue en buenas condiciones y con el tiempo estimado que no afecte el proceso del colegio. Para ello se hará un análisis entre diferentes proveedores buscando la mejor oferta en cuanto a precio y calidad. La compra se dará de manera directa con el proveedor sin intermediarios.

9. Módulo de operación

9.1. Ficha técnica

Tabla 11 Ficha técnica

Colegio Nueva Esperanza	
Año de inicio	2026
Rector	
Coordinador académico y de convivencia	
Orientador escolar	
Secretario (a) académico (a)	

Docentes	Transición: Primero: Segundo: Tercero: Cuarto: Quinto:
Modelo pedagógico	Constructivista- ambientalista
Objetivo educativo	Formar líderes en inclusión escolar basado en la metodología constructivista y ambientalista para que cada uno de los estudiantes sea una persona capaz de preservar el medio ambiente, empático y autónomo.
Rango de edad	5 – 10 años
Total, de estudiantes	96
Ratio alumno/profesor	16/1
Lengua de enseñanza	Español
Segundo idioma	Ingles
Actividades extra - clase	Danza, pintura, deporte, taller de lectura
Horario de atención al estudiante	6:30 a.m. 12: 30 p.m.

Fuente: Propia

Análisis: La anterior tabla brinda la información de la ficha técnica que el colegio La Nueva Esperanza partiendo desde el área administrativa, cuerpo docente y personal auxiliar. Además de suministrar los datos estructurales que permitirán tener una estructura organizacional para brindar un servicio de calidad.

9.2. Descripción del proceso

Tabla 12 Descripción del proceso

Actividades del proceso	Tiempo estimado (meses, semanas, días horas)	Personas que participan en la actividad	Herramientas, lugares o maquinaria a utilizar
--------------------------------	---	--	--

ACTIVIDAD 1 Compra de insumos y materiales (mesas sillas, tableros, material didáctico)	6 meses	Directivos y docentes	Sitios web, empresas especializadas en material e insumos escolares.
ACTIVIDAD 2 Promoción y divulgación de jornada de matrículas	6 meses	Personas contratadas, docentes y directivos	Sitios web, voz a voz plegable, poster.
ACTIVIDAD 3 Inscripción, proceso de admisión y matrícula	2 meses	Personal administrativo	Instalaciones del colegio, computadores, archivadores en físico.
ACTIVIDAD 4 Planeación, distribución y organización de actividades académicas	15 días	Administrativos y docentes	Instalaciones del colegio
ACTIVIDAD 5 Iniciación de año escolar	10 meses	Docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes.	Instalaciones del colegio

Fuente: Propia

Análisis: La anterior tabla refiere la información en cuanto al proceso que se llevará para la creación del colegio la nueva esperanza desde la compra de insumos hasta la fecha de inicio escolar.

9.3. Estado de desarrollo

El presente proyecto se rige bajo los lineamientos establecidos por centro progresa EPE Neiva, donde se evidencia el emprendimiento desde el sector educativo, además de estar implementado en diferentes módulos como el organizacional que conlleva parámetros de

ordenamiento y distribución de actividades y el financiero siendo el que permite tener una visión sobre el impacto económico que pueda generar.

9.4. Plan de producción

En el plan de producción se tendrá los servicios que se prestarán, así como los materiales a utilizar que garanticen los procesos de formación al igual los cuales serán adquiridos a través de un mayorista, como la papelería, las tintas de marcador, implementos deportivos entre otros, que a su vez permita poder prestar un servicio de calidad para los estudiantes del colegio.

9.5. Proyección de ventas

Tabla 13 Proyección de ventas

Concepto	Matricula	Pensión por mes	Pensión anual	Otros gastos	Valor unitario	Valor en 16 estudiantes
Transición	\$150.000	\$200.000	\$2'000.000	\$50.000	\$2'200.000	\$35'200.000
Primero	\$150.000	\$200.000	\$2'000.000	\$50.000	\$2'200.000	\$35'200.000
Segundo	\$150.000	\$200.000	\$2'000.000	\$50.000	\$2'200.000	\$35'200.000
Tercero	\$150.000	\$200.000	\$2'000.000	\$50.000	\$2'200.000	\$35'200.000
Cuarto	\$150.000	\$200.000	\$2'000.000	\$50.000	\$2'200.000	\$35'200.000
Quinto	\$150.000	\$200.000	\$2'000.000	\$50.000	\$2'200.000	\$35'200.000
Total, anual						\$211'200.000

Fuente: Propia

9.6. Requerimientos de inversión

Tabla 14 Requerimientos de inversión

Concepto	Cantidad	Valor total anual
Salarios docentes	6	\$102'000.000
Silla y escritorio escolar	96	\$34'944.000
Tableros	6	\$2'550.000
Arriendo	12	\$12'000.000
Total		\$151'494.000

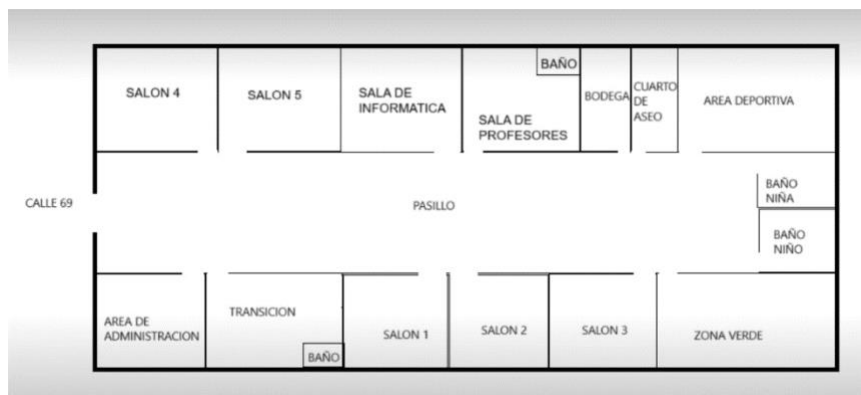
Fuente: Propia

9.6.1. Lugar de operación

El colegio Nueva Esperanza tendrá su sede en el barrio Riviera Norte ubicado en la comuna 9 de la ciudad de Neiva Huila, donde según los resultados de la investigación de

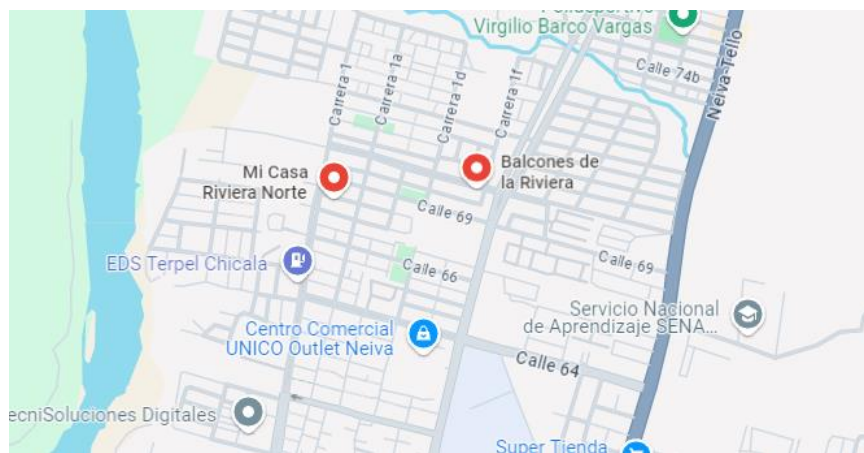
mercado es el punto más adecuado dada la cantidad de población. Contará con instalaciones adecuadas para los diferentes procesos de formación, un área de esparcimiento, área.

Figura 20 Planta física



Fuente: Propia

Figura 21 Lugar de ubicación



Fuente: Google Maps

9.6.2. Requerimientos de maquinaria, planta y equipo

Tabla 15 Requerimiento de maquinaria, planta y equipos

Tipo de activo	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Requisitos técnicos
Infraestructura y adecuaciones	<p>Instalaciones del colegio, con salones adecuados para un aforo máximo de 16 estudiantes por grado.</p> <p>Área administrativa con división para rectoría, coordinación académica y secretaría.</p> <p>Patio central y cafetería.</p>	Uno	\$1.000.000 mensual	Contar con las instalaciones adecuadas para cada uno de los requerimientos del colegio.
Máquinas y equipos	Escritorios y sillas	Utilizados por los docentes en sala de maestros y en cada uno de los salones	\$100.000 sillas 90.000 escritorio	En material resistente para larga duración
Equipos de comunicación y computación	Impresora y computadores para la realización de las actividades como sistematización de información y área de informática	En primera instancia se necesita adquirir 4 equipos de cómputo y una impresora para el área administrativa y a medida que se aumenta el capital de adquieren los equipos para el área de informática y tecnología.	computador \$2.000.000 Impresora \$1.500.000	Para la realización de las actividades como sistematización de información y área de informática.

Otros				
Gastos preoperativos	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Fuente: Propia

9.7. Plan de compras

Tabla 16 Plan de compras

Materia prima	Cantidad
Mesas	96
Sillas	96
Tableros	7
Tinta para marcadores de tablero	3
Escritorios y sillas	15
Computadores	4
Impresora	1
Hojas de impresión	10 paquetes
Balones	5
Aros	10

Fuente: Propia

10. Módulo de organización

10.1. Estrategia organizacional

Visión

Para el año 2030 el colegio La Nueva Esperanza será un colegio ejemplo en educación inclusiva, donde cada estudiante, sin importar sus habilidades o antecedentes tengan la

oportunidad de aprender y crecer en un entorno estimulante y respetuoso. formador de individuos creativos, críticos y comprometidos con su contexto, capaces de aplicar el conocimiento adquirido en la naturaleza y en la vida cotidiana.

Misión

Somos un colegio que permite un ambiente educativo inclusivo y promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje a través de los modelos pedagógicos naturalista y constructivista, que fomenta la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico y científico, integrando a la naturaleza como un medio fundamental para el aprendizaje.

Principios corporativos

Compromiso: Contar con personal comprometido en los múltiples procesos de formación con calidad y calidez humana.

Respeto: Uno de los pilares que sobresalten en el personal y en cada uno de los educandos que deben tener buen vocabulario acorde a la formación institucional.

Autonomía: seres humanos con capacidad de indagar y resolver situaciones que aporten a su proceso de formación integral.

Solidaridad: personas que tengan empatía hacia el prójimo y que aporten a los procesos de integración e integralidad educativa.

Logo:

El logo del colegio pedagógico la Nueva Esperanza está diseñado para resaltar la unión que debe existir dentro de la comunidad educativa sin ningún tipo de distinción, abrazado por las ramas de olivo que simboliza la paz que debe existir en cada uno de nuestros corazones con el

lema “todos podemos” resaltando las capacidades cada persona posee desde su propio mundo. El fondo verde simboliza la conexión con la naturaleza y la esperanza de la nueva educación.

Figura 22 Logo institucional



Fuente: Propia

10.2. Matriz DOFA

Tabla 17 Matriz DOFA

MATRIZ DOFA					
ANÁLISIS INTERNO		FORTALEZAS	X	DEBILIDADES	X
		-Personal con conocimiento en educación inclusiva. -Planta física acondicionada de acuerdo las necesidades educativas especiales pertenecientes al colegio.		-Estrategias metodológicas y didácticas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje. -Poca herramienta tecnológica que permita tener un proceso de formación completo.	
ANÁLISIS EXTERNO					
OPORTUNIDADES	X	ESTRATEGIAS FO	X	ESTRATEGIAS DO	
-Tener como modelos pedagógicos al constructivista y naturalista		Elaborar diagnósticos constantes que		Implementar metodologías didácticas que no	

como innovación en la educación inclusiva. -La ubicación partiendo de la cantidad de niños con necesidades educativas especiales		permitan evolucionar en los múltiples procesos que el colegio implemente para garantizar el éxito de los objetivos		interrumpan los procesos basados en los modelos pedagógicos.
AMENAZAS	X	ESTRATEGIAS FA	X	ESTRATEGIAS DA
-Falta de apoyo por parte de los entes gubernamentales encargados de los diferentes procesos de inclusión. -Condición socioeconómica de las familias a las que pertenecen los niños con necesidades educativas especiales.		-Capacitar y formar los docentes de manera continua gestionando a través de entes públicos y privados con la finalidad de tener mejor dominio ante situaciones que puedan afectar la armonía del colegio		-Gestión y participación y vinculación de los padres de familia en los procesos de acompañamientos pedagógicos de sus a través de escuelas para padres y charlas promovidas por personal capacitado.

Fuente: Propia

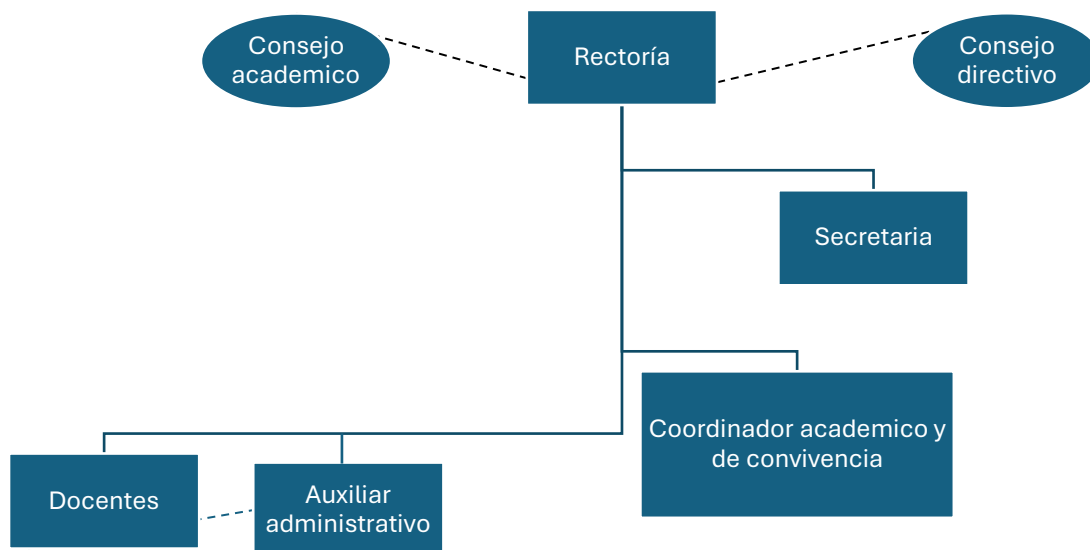
Es importante reconocer que la matriz DOFA, permite tomar decisiones de acuerdo con el análisis realizado que conlleva a obtener resultados positivos a los planteados y poder proyectar la idea de negocio hacia una futura expansión.

10.3. Organismos de apoyo

Al ser un colegio con inclusión escolar, se pretende tener el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales como ONG, que permitan tener la implementación adecuada para garantizar el éxito de los procesos educativos al igual que las capacitaciones y actualizaciones para que los docentes puedan prestar un servicio de calidad cumpliendo con las exigencias que demanda la población.

10.4. Estructura organizacional

Figura 23 Organigrama



Fuente: Propia

Tabla 18 Estructura organizacional

NOMBRE del cargo	Funciones principales	Formación	Experiencia específica	Tipo de contratación	Dedicación de tiempo	Remuneración (pesos)	Mes de vinculación
Rector	Es el responsable liderar funciones administrativas del colegio con todas las novedades, realiza las asignaciones académicas,	Licenciatura Básica con énfasis en ciencias naturales y educación	2 años	Contracto termino fijo	Tiempo completo	\$2.200.000	Enero

	además de distribuir funciones en administrativo s y demás personal, es el encargado de impartir sanciones disciplinarias según corresponda a la falta cometida.	ambienta l					
Coordinador académico y de convivencia	Es la persona que tiene experiencia en las actividades afines al cargo como las diferentes actividades en el transcurso del año desde el área académica además de llevar el control, orden y disciplina en los estudiantes y docentes del colegio.	Licenciado en cualquier área con experiencia en cargo administrativo	2 años	Contracto en termino fijo	Tiempo completo	\$1.800.00 0	Enero
Docentes	Es la persona que va a impartir las clases, siendo quien tiene el primer contacto con los estudiantes	Licenciatura en área a la cual corresponde la necesidad.	1 año	Contracto en termino fijo	Medio tiempo	\$1.700.00 0	Enero

	dentro del colegio.						
Auxiliares administrativos	Una persona que se encarga de atender la secretaria	Bachiller	6 meses	Contracto a término fijo	Medio tiempo	\$731.000	Enero
	Una persona que garantizar que el colegio este en óptimas condiciones de aseo y orden para el momento de iniciar clases y durante la jornada académica.	Bachiller	6 meses	Contrato a término fijo	Medio tiempo	\$731.000	Enero

Fuente: Propia

10.5. Aspectos legales

Normatividad comercial

Según la ley 1333 de 1986, en el artículo 259, los colegios de carácter privado se deben someter al impuesto de industria y comercio ya que están constituidos como entidades sin ánimo de lucro, pero con funciones de asociación a gremios profesionales; así mismo se debe aplicar retención en la fuente en el municipio al cual pertenece.

Normatividad tributaria

Régimen común; pre-RUT, RUT, impuesto al IVA, industria y comercio.

Retefuente, Reteica, avisos y tableros.

Facturación electrónica, CCH

Normatividad educativa

Según el decreto 1075 de 2015, se permite la creación de un colegio de carácter privado cuando se hallan presentado los requisitos exigidos para obtener la licencia de funcionamiento

La ley 115 de 1994, la cual expide la normatividad y exigencias para el funcionamiento de los colegios en Colombia. De igual manera el decreto 2253 del 95 regula las tarifas en costos de matrícula y pensión que deben tener los colegios de carácter privado.

Inclusión escolar

Ley 2216 de 2022 promueve la educación inclusiva para niños, adolescentes y jóvenes permitiendo el desarrollo integral de cada uno de ellos siendo esta para colegios públicos y privados del país.

Licencia funcionamiento escolar

Para reglamentar la expedición de licencias de funcionamiento, el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008 que establece tres modalidades de la licencia:

Condiciona, cuando el interesado ha presentado todos los requisitos excepto el concepto sanitario o el permiso de ocupación. Se expide por cuatro años, y se prorroga por periodos de un año, a solicitud del particular, si éste demuestra haber hecho las gestiones para obtenerlas:

Provisional, esta licencia no permite operar, pero es un aval al proyecto educativo, cuando el particular todavía no tiene licencia de construcción. Una vez obtenida, puede iniciar las gestiones de licencia, compra, adecuación o arriendo de la edificación en que funcionará.

Definitiva, cuando quien va a abrir el colegio ha presentado todos los requisitos exigidos. Se expide por tiempo indefinido.

Normatividad laboral

De acuerdo con la Ley 100 de 1993, en cuanto a salud y pensión, los aportes al sistema de seguridad social en salud y pensiones se distribuyen de la siguiente manera, el empleador asumirá el 75% del aporte total y el trabajador el 25% restante.

Normatividad técnica

Permiso uso de suelos, tramite ante autoridad ambiental CAM. Permiso ante Unidad local de gestión de riesgo.

10.6. Costos Administrativos

Tabla 19 costos administrativos

Concepto	Valor
Salario Rector	\$2'200.000
Salario Coordinador	\$1'800.000
Equipo de oficina-muebles y enseres	\$5'225.000
Equipo de computación, comunicación e impresión	\$11'500.000
Arrendamientos de construcciones y edificaciones	\$12'000.000
Servicios, luz, gas, agua e internet	\$1'200.000
Mantenimiento y reparaciones imprevistos	\$300.000
publicidad, propaganda y promoción	\$530.000
Total	\$34'755.000

Fuente: Propia

11. Módulo financiero

En el módulo financiero del proyecto se determina la proyección de ingresos, egresos y utilidades; así como el estado de situación financiera, el estado de resultados y el flujo de efectivo. Además, se presentan indicadores financieros que permiten evaluar la viabilidad de esta idea de negocio

11.1. Proyección de ingresos

Incremento anual de cuota del 5% bajo la ley 115 de 1994 (la cual puede variar según la inflación)

Tabla 20 Proyección de ingresos

Proyección de ingresos						
	2026	2027	2028	2029	2030	Incremento en 4 años
Pago de matrícula	\$14.400.000	\$15.120.000	\$15.876.000	\$16.669.800	\$17.503.290	\$3.103.290
Pensión	\$192.000.00	\$201.600.00	\$211.680.00	\$222.264.00	\$233.377.20	\$41.377.20
	0	0	0	0	0	0
Otros costos	\$4.800.000	\$5.040.000	\$5292.000	\$5.556.600	\$5.834.430	\$1.034.430
Total	\$211.200.00					45.514.920
	0					

Fuente: Propia

Ingresos adicionales por venta de servicios, lonchera colectiva

Tabla 21 Otros ingresos

Producto	Valor unitario	Cantidad estimada	Valor total mensual estimado	Valor total anual estimado
Lonchera colectiva	\$4.000	90	\$360.000	\$3.600.000

Fuente: Propia

11.2. Proyección de egresos (costos y gastos)

Tabla 22 Proyección de egresos

Proyección de egresos					
	Costo mensual	Costo anual	Ítem	Gasto mensual	Gasto anual
Nomina	\$15.662.000	\$156.620.200	Pago de servicios	\$1.200.000	\$12'000.000
Arriendo	\$1.000.000	\$12.000.000	Otros gastos imprevistos	\$300.000	\$3'600.000
Pago de impuestos	Promedio	\$200.000			
Total		\$168.820.200		\$1.500.000	

Fuente: Propia

11.3. Capital de trabajo

Tabla 23 Capital de trabajo

Capital de trabajo	
Capital socios (3 socios)	\$21'000.000 c/u
Capital adicional socios	0
Obligaciones financieras	0
Total	\$63'000.000

Fuente: Propia

11.4 Balance general

Tabla 24 Balance general

COLEGIO PEDAGOGICO LA NUEVA ESPERANZA		
890.005.999		
BALANCE GENERAL		
INFORMACION DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2024		
ACTIVOS CORRIENTES		
110505 CAJA GENERAL		\$44.779.200
11050501 CAJA MENOR		\$300.000
13250501 CUENTAS POR COBRAR A SOCIOS		\$15.000.000
14359501 COMPRA DE LONCHERAS SALUDABLES		\$1.440.000
ACTIVOS CORRIENTES		\$46.519.200
TOTAL, ACTIVOS CORRIENTES		\$61.519.200
ACTIVOS NO CORRIENTES		
13050501 CLIENTES VENTAS DE LOCHERAS		\$3.600.000
149505 SILLA Y ESCRITORIO ESCOLAR 96 PARES		\$34.944.000
149510 TABLERO ESCOLAR POR 7 UNIDADES		\$2.975.000
149515 INVENTARIO RECREATIVO - BALONES		\$275.000
149520 INVENTARIO RECREATIVO - AROS		\$50.000
149925 PROVISIONES EN TINTAS Y MARCADORES		\$45.000
152405 EQUIPO DE OFICINA-MUEBLES Y ENSERES		\$4.800.000
15249501 HOJAS REDMAX PARA IMPRESIÓN		\$150.000
15280501 EQUIPO DE COMPUTACION, COMUNICACIÓN E IMPRESIÓN		\$11.500.000
TOTAL, ACTIVOS NO CORRIENTES		\$58.339.000
TOTAL, ACTIVOS		\$119.858.200
PASIVOS CORRIENTES		
24-04 IMPUESTO DE RENTA Y COMPLEMENTARIOS	\$	13.198.430,00
25-05 SALARIOS POR PAGAR		\$8.348.400
TOTAL, PASIVOS CORRIENTES		\$21.546.830
PASIVOS NO CORRIENTES		

TOTAL, PASIVOS NO CORRIENTES	0
TOTAL, PASIVOS	\$21.546.830
PATRIMONIO	
31-15 APORTES SOCIALES	\$63.000.000
33-05 RESERVA LEGAL	\$13.251.137
36-05 UTILIDAD DEL EJERCICIO	\$22.060.233
TOTAL, PATRIMONIO	\$98.311.370
PASIVOS + PATRIMONIO = ACTIVOS	\$119.858.200
LILIANA OSORIO	
REPRESENTANTE LEGAL	JULIAN FERNANDO FIERRO
	CONTADOR PUBLICO T.P 351200- T (Ad honoren)

Fuente: Propia

Tabla 25 Estado financiero

ESTADO DE LA SITUACIÓN FINANCIERA	
ACTIVOS CORRIENTES	61.519.200
ACTIVOS NO CORRIENTES	58.339.000
PASIVOS CORRIENTES	21.546.830
PASIVOS NO CORRIENTES	0
PATRIMONIO	98.311.370

Fuente: Propia

Figura 24 Estado financiero



Fuente: Propia

11.5 Estado de resultados

Tabla 26 Estado de resultados

COLEGIO PEDAGOGICO LA NUEVA ESPERANZA	
890.005.999	
ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES	
INFORMACION DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2024	
41600501 INGRESOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION	206.400.000
41601001 INGRESOS POR VENTA DE LONCHERAS	3.600.000
INGRESOS OPERACIONALES	210.000.000
429567 UTILES, PAPELERIA Y FOTOCOPIAS	4.800.000
TOTAL, INGRESOS	214.800.000
510506 GASTOS DE PERSONAL	156.620.200
511505 IMPUESTO DE INDUSTRIA Y COMERCIO	200.000
512010 ARRENDAMIENTOS DE CONSTRUCCIONES Y EDIFICACIONES	12.000.000
51359501 SERVICIOS, LUZ, GAS, AGUA E INTERNET	12.000.000
51459501 MANTENIMIENTO Y REPARACIONES IMPROVISTOS	3.600.000
523560 PUBLICIDAD, PROPAGANDA Y PROMOCION	530.000
TOTAL, GASTOS	185.480.200
61601001 COSTO DE VENTAS M/CIAS (LONCHERAS)	1.440.000
61609501 COSTOS POR FOTOCOPIAS Y PAPELERIA	4.800.000
TOTAL, COSTOS DE VENTAS	6.240.000
UTILIDAD BRUTA	23.080.800
(-) IMPUESTO DE RENTA	\$ 13.198.430,00
UTILIDAD DESPUES DE IMPUESTOS	\$ 9.882.370,00
(-) RESERVA LEGAL	\$ 2.451.137,00

UTILIDAD LIQUIDA	\$	7.431.233,00
<hr/>		
LILIANA OSORIO	JULIAN FERNANDO FIERRO	
REPRESENTANTE LEGAL	CONTADOR PUBLICO T.P	
	351200-T (Ad honoren)	

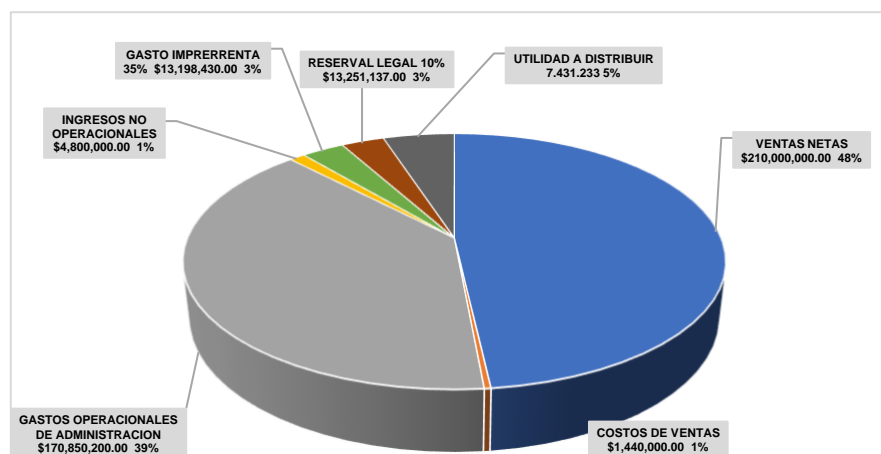
Fuente: Propia

Tabla 27 Costos y gastos

VENTAS NETAS	\$ 210.000.000,00
COSTOS DE VENTAS	\$ 1.440.000,00
GASTOS OPERACIONALES DE ADMINISTRACION	\$ 170.850.200,00
INGRESOS NO OPERACIONALES	\$ 4.800.000,00
GASTO IMPRERRENTA 35%	\$ 13.198.430,00
RESERVAL LEGAL 10%	\$ 13.251.137,00
UTILIDAD A DISTRIBUIR	\$ 7.431.233,00

Fuente: Propia

Figura 25 Costos y gastos



Fuente: Propia

11.6. Punto de equilibrio

Para calcular el punto de equilibrio se usa la formula

PE= Costos fijos/ ingresos por estudiante – costos variables por estudiantes.

$$PE = 168'820.200 / 2'200.000 - 100.000$$

$$PE = 168'820.200 / 2'100.000$$

$$PE = 80,39 \approx 80$$

Se evidencia que el punto de equilibrio se alcanza con 80 estudiantes fijos por año.

11.7. Flujo de caja

Tabla 28 Flujo de caja

Concepto	Flujo de Caja	
	Ingresos	Egresos
Matrícula escolar	\$14'000.000	0
Pensión	\$192'000.000	0
Lonchera colectiva	\$3'600.000	0
Otros gastos	\$4'000.000	0
Pago por nómina		\$156'620.200
Pago servicios públicos		\$12'000.000
Pago de arriendo		\$12'000.000
Pago de impuestos		\$ 200.000
Total	\$214'000.000	\$180'820.200
<i>Flujo de caja neto</i>		<i>\$33.579.000</i>

Fuente: Propia

Flujo de caja neto

\$214'400.000

\$180'820.200

\$33'579.800

11.8. Conclusiones financieras y evaluación de viabilidad

Habiéndose planteado la proyección financiera de la futura empresa, se evidencia que la empresa augura viabilidad desde este aspecto financiero, por lo cual se espera que genere utilidades para los accionistas y para el bienestar de la comunidad.

Con los resultados integrales de la empresa, se demuestra un flujo de caja de \$33'579.800; siendo un nivel significativo de rentabilidad; de igual manera debido al prudente

manejo de costos y gastos, junto con la armonización del flujo de caja, se logrará un buen resultado, que permitirá reinvertir en la empresa a partir de establecerse el punto de equilibrio, fijado en 80 estudiantes para el primer año. Es de resaltar que la empresa obtendrá unos ingresos por valor de \$214'800.000, frente a unos gastos de \$191.720.200; que representan una utilidad bruta de \$23'080.000. Si bien es cierto que es una cifra reducida para el primer año; también es cierto que en los siguientes años la cifra aumentará tanto por el incremento en los costos educativos como matrícula y pensión, aumento de la cobertura o población estudiantil; al igual que por no tener que invertir en requerimientos de equipos, máquinas, muebles y enseres. Elementos que fueron adquiridos al inicio del proceso de constitución de la empresa educativa.

12. Módulo de impactos

12.1. Impacto Económico

El colegio pedagógico la Nueva Esperanza muestra un impacto económico positivo, inicialmente generando ingresos a sus propietarias y presentando unos costos académicos asequible a la comunidad de su entorno y la sociedad neivana en general. Como institución es competitivo y rentable, permitiendo que todos los estratos socioeconómicos de la zona tengan las mismas posibilidades

12.2. Impacto Regional

Es un impacto significativamente positivo, porque ayuda a mejorar la calidad de la educación inclusiva, en la región Sur Colombiana, implementando y fomentando métodos de enseñanza más flexibles y creativos, que ayudan al beneficio formativo de los niños en su ambiente social y emocional. El modelo pedagógico proyectado, busca que los estudiantes

aprenden a ser empáticos, respetar y valorar las diferencias, permitiendo el desarrollo y progreso personal, familiar y regional.

12.3. Impacto Social

Al generar fuentes de empleo para docentes y administrativos del sector educativo, se aporta a la estabilidad social de familias de la región. Igualmente, como institución educativa representa gran importancia debido a que apoya la educación inclusiva, aumentando en los niños las oportunidades de poder llevar una vida independiente, fortaleciendo las posibilidades de que en un futuro sean jóvenes que desarrollen habilidades y puedan desarrollar un trabajo en su entorno, aportando a la construcción de una mejor sociedad.

12.4. Impacto Ambiental

Toda institución educativa, por naturaleza tiene un impacto social positivo en el aspecto ambiental, porque atendiendo sus modelos pedagógicos, cimienta conocimientos, construye en valores, para que los seres humanos, fortalezcan con actitudes y aptitudes, la sana convivencia, el cuidado, la conservación y la protección del ambiente, mejorando y desarrollando como personas conciencia ambientalista de la flora, fauna, aguas del entorno. En consideración a estos postulados esta institución aplicara todo lo dispuesto en la normatividad.

13. Resumen ejecutivo

El colegio pedagógico la Nueva Esperanza será un colegio inclusivo que permitirá tener estudiantes de transición y primaria, con capacidad de albergar 96 niños en su etapa inicial, con modelo pedagógico naturalista – constructivista brindando la oportunidad de que sea el estudiante quien genere su propio conocimiento desde el estudio de las ciencias naturales, basado

en principios como el respeto, la solidaridad, el compromiso y la autonomía los cuales brindarán espacios de unión y amor institucional, una de las principales diferencias del colegio es que formará líderes en inclusión escolar, personas que reconozcan las diferentes características que puedan tener sus compañeros para que sean capaces de aceptar y hacer parte de sus procesos. Una de las ventajas más grandes son los costos ya que por ser un colegio de carácter privado y ser un colegio que desea ser pionero en procesos de inclusión escolar, la comodidad de precios permitirá que el acceso a la educación de calidad, siendo el caso de muchos niños que pueden presentar barreras del aprendizaje y la socialización que no pueden tener esta posibilidad, tendrá también dentro de su jornada académica horas de danza, música, y deporte que fortalecerán los distintos procesos de formación, contará también con incentivos para los procesos académicos como lo son el sistema de becas y medias becas por mérito de notas o actividades extracurriculares.

Este plan de negocio surge a raíz de la necesidad de contar con un colegio que realmente realice procesos de inclusión destacando las cualidades que cada individuo posee.

Para esta idea de negocio se necesitará de personal académico (docentes para áreas afines), personal de servicios generales, secretaria académica, coordinación académica y de convivencia y rector; para la implementación de herramientas, inmuebles y demás se deberá disponer de un capital de \$81.000.000 el cual será dividido entre las tres socias dueñas del colegio contando con una buena rentabilidad anual.

Una de las mayores proyecciones es el impacto ambiental que tendrá debido a que su modelo pedagógico naturalista inducirá a los estudiantes hacia el liderazgo en el cuidado y preservación del medio ambiente, considerando que esta idea de negocio tendrá impacto positivo

económico, social, ambiental e incluso emocional para cada una de las personas que en él intervengan y en sus alrededores.

14. Referentes bibliográficos

Cabrera, Dagoberto. (2007). Generalidades sobre el autismo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36 (Supl. 1), 208-220. Recuperado el 14 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000500016&lng=en&tlng=es.

Carmen A. Niembro G., J. L., & C, J. A. (2021). La Inclusión Educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 43-47. [checklist-bigkids.html](#)

Celemin, J; Martínez, D; Vargas, C; Bedoya, M; Angel, C. (2016). Fundamentos del Programa de Educación Inclusiva de la Fundación Saldarriaga Concha. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. 41p. <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro1-Fundamentos.pdf>

Educación en el mundo 2020, inclusión y educación. (s.f.). confederación de educación de Andalucía. Educo. (30 de noviembre de 2019). Educo ¿Qué es la educación inclusiva y porqué es importante?: <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-Importante>

Estrategia Nacional de Educación inclusiva. (2019). En *Acuerdo Educativo Nacional* (págs. 73 - 75). México. Función Pública. (s.f.). Ley 1996 de 2019: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=99712#:~:text=>

Fernández Batanero, José María. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la educación superior*, 41(162), 9-24.

Recuperado en 22 de marzo de 2024, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000200001&lng=es&tlng=es.

Gobernación del Huila. (27 de marzo de 2023). Gobierno Huila crece garantiza educación inclusiva para niños con discapacidad. <https://www.huila.gov.co/publicaciones/13696/gobierno-huila-crece-garantiza-educacion-inclusiva-para-ninos-y-ninas-con-discapacidad/>

Gómez Sanches, L. (2022, 06 de 11). Colombia. *Las barreras "invisibles" de la escuela para los niños con autismo: "Sufren mucho más estrés y ansiedad"*. RTVE España.

<https://www.rtve.es/noticias/20221106/inclusion-ninos-autismo-colegios/2407557.shtml>

Granados, J. S. (2018). *Universidad Sergio Arboleda*.

[https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educacion](https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educacion%20inclusiva.pdf?sequence=5&page=142)

[%F3n%20inclusiva.pdf?sequence=5&page=142](https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educacion%20inclusiva.pdf?sequence=5&page=142)

Hehir, T., & Pascucci, S. y. (s.f.). *Instituto Alana*. Resumen sobre la educación inclusiva.

[https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación](https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educacion%20inclusiva.pdf?sequence=5&page=142)

Herrera Cardona, AM (2019). El papel del maestro en la formación integral e inclusiva de los estudiantes con capacidades diversas.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf>

Las barreras "invisibles" de la escuela para los niños con autismo: "Sufren mucho más estrés y ansiedad". Gómez Sanches, Laura. (06 – 11 - 2022). RTVE España.

<https://www.rtve.es/noticias/20221106/inclusion-ninos-autismocolegios/2407557.shtml>

LEIVA OLIVENCIA, J. (Coord.); MATAS TERRÓN, A. (Coord.). Investigación y Experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red. ed. Madrid:Dykinson, 2020. 258 p. Disponible en:

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/163543?page=1>. Consultado en: 02 Sep. 2023

Ley 115, del Ministerio de Educación nacional y el Art. 67 de la constitución política de Colombia: (22 de Sept. 2014), Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-124745_archivo_pdf9.pdf

Louzada, J. C., Sartoreto, d. O., & Mosca Giroto, C. R. (2005). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. Revista mexicana de investigación educativa.

Meduri, A. M. (2017, nov.) *Pasos a seguir en el autismo: Niños mayores (de 6 a 12 años)*. Meduri, Anne M. Nemours Kids Health <https://kidshealth.org/es/parents/autism>

MEN. (septiembre de 2007). min educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html#:~:test=El%20concepto%20de%20inclusi%C3%B3n%20ha, en%20las%20habilidades%20y%20capacidades%C2%B2>

20habilidades%20y%20capacidades%C2%B2

Ministerio de Educación Ecuador. (diciembre de 2011). Manuel de Estrategias pedagógicas. Ministerio de educación. (2004). Educación de calidad: compromiso con el futuro. pág. 3.

<https://educacion.gob.ec/wp>

Content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Orrú, S. E. (2006). Educación especial en Brasil: una visión panorámica del proceso de inclusión de las personas con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación*.21

Pasos a seguir en el autismo: Niños mayores (de 6 a 12 años). Meduri, Anne M. Nemours Kids

Health. (nov. 2017). <https://kidshealth.org/es/parents/autism-checklist-bigkids.html>

Revista latinoamericana de educación inclusiva (2021) ¿Es Siempre Exitosa la Inclusión Educativa? Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782021000100055

RREI, Red Regional Por La Educación Inclusiva, 2019.

<https://rededucacioninclusiva.org/recursos-utiles/una-investigacion-realizada-en>

europa-revela-que-la-educacion-inclusiva-conduce-a-una-mayor-inclusion-social/#

Tobón, M., Elena Sampedro. (2012). Detección temprana de autismo ¿es posible y necesaria? /

Early detection of autism: ¿Is it feasible and necessary? *Revista CES Psicología*, 5(1),

112-117. Retroceded from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/detección>

[temprana-de-autismo-es-posible-y/docview/1035286443/se-2](https://www.proquest.com/scholarly-journals/detección-temprana-de-autismo-es-posible-y/docview/1035286443/se-2)

(S/f). Udlap.mx. Recuperado el 27 de octubre de 2024, de

https://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/meni/jure_s_jr/capitulo3.pdf

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. *ARTICULO*

III. UNIVERSALIZAR EL ACCESO Y PROMOVER LA EQUIDAD, (pág. 11).

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. GEM2020 report*

Informe de educación: todos y todas sin excepción:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNESCO. (3 de agosto de 2020). Obtenido de La inclusión en la educación, que nadie quede rezagado: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

<https://www.mined.gob.cu/especial/modalidades/>

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109010/html/#:~:text=En%20Cuba%2C%20mediante%20el%20cumplimiento,en%20su%20desarrollo%20y%20que>

Anexos

Anexo A: Encuesta a potenciales clientes

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS R.C.S.

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

CENTRO PROGRESA E.P.E.

Encuesta a potenciales clientes

Somos un grupo de estudiantes de UNIMINUTO, Neiva, que realizamos un proyecto de emprendimiento en el sector educativo, para lo que solicitamos su apoyo, si lo estima conveniente, brindándonos la siguiente información, que solo se utilizará para fines académicos.

1. Información General: Genero M...F... Edad..... Barrio.....# de hijos.....# de hijos con facultades especiales..... Cual.....
2. Estudian: S...N... Donde.....
3. Considera que el modelo pedagógico que le imparten a su hijo es:
E__B__R__M__
4. Que horario de clases le parece el indicado para su hijo: Temprano en la mañana...Temprano en la Tarde.... Otro.....
5. Considera que los costos educativos que debe pagar por su hijo son:
Altos....Bajos... Normal.....Otro.....
6. ¿Conoce el modelo pedagógico Naturalista Constructivista, aplicado a niños con barreras del aprendizaje y la socialización? S... N...
7. Le gustaría ingresar a su hijo a un colegio privado que aplica el anterior modelo pedagógico, para que reciba formación especializada. S....N...
8. Cuál de las siguientes actividades extra - clase tomaría para su hijo:
Música... Danza moderna...Danza folclórica...Pintura....Deportes...Otro.....

GRACIAS.

Anexo B: Entrevista a competencias

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS R.C.S.

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

CENTRO PROGRESA E.P.E.

Entrevista a competencia

Un grupo de estudiantes de UNIMINUTO, Neiva, que realizamos un proyecto de emprendimiento en el sector educativo, para lo que solicitamos su apoyo, si lo estima conveniente, brindándonos la siguiente información, que solo se utilizará para fines académicos.

1.Nombre..... años de antigüedad..... Barrio..... Número de estudiantes en total..... Número de estudiantes con facultades especiales

2. ¿Qué tipo de facultades atienden?
3. ¿Cuál es el modelo pedagógico que tienen?
4. ¿Costos por matrícula, pensión y otros gastos?
5. ¿Cuál es el horario de atención a estudiantes?

Anexo C: tabla de contenido del Proyecto Educativo Institucional

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Colegio La Nueva Esperanza

Tabla de contenido



CAPÍTULO I – INFORMACIÓN GENERAL

1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

1.2 CERTIFICADO DE EXISTENCIA Y REPRESENTACIÓN LEGAL

1.3 LA INSTITUCIÓN Y SU CONTEXTO

1.4. RESEÑA HISTÓRICA

1.5 MARCO LEGAL

1.6 MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO II: COMPONENTE CONCEPTUAL

2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

2.1 MISIÓN

2.2 VISIÓN

2.3 OBJETIVOS DEL PEI

2.3.1 GENERAL

2.3.2 ESPECÍFICOS

2.4 PRINCIPIOS Y VALORES

2.5 MARCO REFERENCIAL

2.5.1 MARCO CONTEXTUAL

2.5.1.1 Contexto Nacional

2.5.1.2 Contexto Regional

2.5.1.3 Contexto local (contexto institucional)

2.6 PERFIL (Estudiantes, Docentes, administrativos y Padres de Familia).

CAPÍTULO III: COMPONENTE DE GESTIÓN DIRECTIVA Y

ADMINISTRATIVA

3. GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA.

3.1 GOBIERNO ESCOLAR Y DEMÁS ESTAMENTOS DE PARTICIPACIÓN

COLEGIADA

3.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL (Organigrama).

3.3 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (INTERNO Y EXTERNO) **MATRIZ DOFA**

3.4 MANUAL DE CONVIVENCIA

3.5 PLAN OPERATIVO ANUAL

3.6 PLAN DE MEJORAMIENTO.

3.7. RECURSOS

3.7.1 RECURSOS FÍSICOS

3.7.2 RECURSOS HUMANOS

3.7.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS

3.7.4 RECURSOS FINANCIEROS

3.7.4.1 INVERSIONES DEL PROYECTO

3.7.4.2 INVERSIONES EN ACTIVOS FIJOS.

3.7.4.3 INVERSIONES EN ACTIVOS DIFERIDOS O INTANGIBLES

3.7.4.4 GASTOS OPERACIONALES DE ADMINISTRACIÓN

3.8 MANUAL DE FUNCIONES

3.9 MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.

3.10 EVALUACIÓN (docente, directivos, administrativos).

CAPITULO IV: COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

4. DISEÑO CURRICULAR

4. 4.1 MODELO PEDAGÓGICO.

4.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO.

4.3 PLAN DE ESTUDIOS

4.3.1. Plan de Área.

4.3.2. Plan de Aula

4.4 PLANEACIÓN CURRICULAR

4.5 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

4.6 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SIEE

4.7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.

4.8 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

4.9 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

4.10 ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA.

CAPÍTULO V: COMPONENTE DE GESTIÓN COMUNITARIA

5. ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA

5.1 INCLUSIÓN

5.2 INTEGRACIÓN COMUNITARIA

5.2.1 ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

5.2.2 ESCUELA DE PADRES, ESCUELAS DE FAMILIA

5.3 PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS

5.4 PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.5 ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

5.6 ACTIVIDADES ACADÉMICAS, DEPORTIVAS Y CULTURALES.

ANEXOS

1. MANUAL DE CONVIVENCIA
2. MANUALES DE FUNCIONES
3. INVENTARIOS
4. PLAN DE MEJORAMIENTO
5. PLAN OPERATIVO
6. SIEE
7. PROYECTOS TRANSVERSALES

Anexo D: Modelo pedagógico naturalista Constructivista.

El modelo pedagógico de la institución educativa la Nueva Esperanza se basa en una pedagogía naturalista y constructivista, centrada en el desarrollo integral del estudiante y en sus valores, orientando el trabajo pedagógico en la educación inclusiva, formando personas que sean protagonistas de su aprendizaje. De esta manera el enfoque une diversas estrategias pedagógicas que permiten que el aprendizaje sea interactivo, donde el alumno tiene oportunidad de explorar,

descubrir e ir construyendo su propio conocimiento, con la orientación del docente y valorando las diferencias de cada individuo.

Teniendo en cuenta lo anterior se adopta el concepto de constructivismo como:

El aprendizaje que se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

El naturalismo se toma desde su fundamento en las potencialidades que posee el ser humano desde su interior. Esta fuerza interior permite que el estudiante asimile el conocimiento. Respeto y valora el desarrollo espontáneo de cada alumno por medio de sus experiencias vividas y el deseo de aprender.

(Wilson, 2008) acentúa que “los profesores tienen que animar a los niños a ensuciarse las manos y a experimentar con su entorno y las estaciones cambiantes, lo que incluye hasta el placer de dar saltos en pilas de hojas o explorar con juegos con la nieve”.

Como María Montessori una vez dijo, “la tierra es de donde son nuestras raíces. Hay que enseñar a los niños a sentir y vivir en armonía con la Tierra”.

El modelo pedagógico tiene su fundamento en las necesidades, retos y desafíos que viene enfrentando en la actualidad la educación. Busca dar respuesta de manera positiva a cada una de estas necesidades apoyándose en las prácticas pedagógicas del colegio. Es por esta razón que cada clase es planificada con el objetivo de cumplir este propósito.

La formación del estudiante para enfrentarse a su contexto social es de mucha importancia en el modelo pedagógico de la Nueva Esperanza. Busca la formación partiendo de la pluralidad y el respeto por las diferencias, de igual manera la construcción de pensamientos críticos y reflexivos que permitan realizar una interpretación de la realidad, donde puedan articular y argumentar desde distintas visiones. Así como desarrollar pensamientos con habilidades que les permitan relacionarse con éxito en diversos campos, incluyendo tanto aspectos personales, académicos y sociales, teniendo como objetivo la preparación del estudiante para el momento de enfrentarse a los desafíos que trae este mundo en la actualidad.

Para evaluar la capacidad de aprendizaje y aplicación de conocimientos en la práctica, es importante considerar la capacidad de análisis y síntesis, así como la habilidad para adaptarse a nuevas situaciones, por medio de juegos y actividades que van de la mano con las tecnologías para toda la población estudiantil. Además, las habilidades interpersonales y la capacidad para generar nuevas ideas son aspectos fundamentales. Se tendrá en cuenta la comunicación oral y escrita, al momento de la toma de decisiones y la capacidad crítica y autocrítica que sean capaces de desarrollar como habilidades esenciales para su desarrollo profesional y personal.

El colegio pedagógico la nueva Esperanza evaluará tanto el proceso como los resultados del estudiante, y se realiza tanto grupal como individual. Por lo tanto, involucra flexibilidad, diversidad y las inteligencias múltiples para que sea una auténtica educación inclusiva.

La estrategia didáctica estará centrada en el aprendizaje basado en proyectos, esta metodología permite crear un aprendizaje a través de una serie de etapas, donde los estudiantes colaboran orientados por un docente, para dar respuesta a una problemática, resolver alguna situación o poder dar respuesta a una pregunta apoyados en un tema que es de interés. Es de mucha importancia que los alumnos enfrenten una problemática real, la cual deberán resolver

siguiendo el proceso debido de investigación-acción, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y actitudes de una manera colaborativa.

Se caracteriza por ser una metodología activa donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje: donde investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido a una situación real, son capaces de compartir sus experiencias con otras personas y analizan los resultados. Son los mismos alumnos quienes eligen en la medida de lo posible la problemática que desean abordar y trabajan en equipo para poderla abordar.

Igualmente, el colegio pedagógico La Nueva Esperanza fundamentará la inclusión como eje principal de la institución, siendo así una comunidad educativa diversa que busca mejorar e implementar estrategias significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para Ainscow el at. (2006), “La Educación Inclusiva es un proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos más vulnerables a la exclusión...” (Celemin, J; el. at. 2016). Es por ello, que el colegio La Nueva Esperanza busca fomentar la diversidad escolar mediante procesos formativos que apoyen a los niños con facultades espaciales por medio del modelo pedagógico Naturalista Constructivista a través de las diferentes actividades que fortalezcan su desarrollo integral, cognitivo y social.