



## Más que Inglés, una Experiencia

Lizeth Yurani Moreno Cortes ID 792607

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Campus San Juan Eudes – Villavicencio

Licenciatura en Educación Infantil – Distancia 2026



## **Más que Inglés, una Experiencia**

Lizeth Yurani Moreno Cortes ID: 792607

Presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Infantil

Director

Jeimer Yesid Trejos Molano

Doctorante

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Campus San Juan Eudes – Villavicencio

Licenciatura en Educación Infantil – Distancia 2026

## Contenido

1.	Resumen	6
2.	Abstrac	8
Capítulo 1		10
3.	Introducción	10
4.	Objetivos	12
4.1	Objetivo General	12
4.2	Objetivos Específicos	12
5.	Metodología	13
6.	Marco Referencial	21
6.1	Marco Histórico	21
6.2	Marco Teórico	25
6.2.1	<i>Estrategias de motivación e inicio</i>	29
6.2.2	<i>Estrategias didácticas y recursos</i>	31
6.3	Marco Conceptual	34
6.3.1	<i>Sistematización de experiencias</i>	34
6.3.2	<i>Práctica pedagógica</i>	34
6.3.3	<i>Educación no formal</i>	35
6.3.4	Aprendizaje significativo	36
6.4	Marco Legal	36
6.4.1	<i>La constitución política de Colombia 1991</i>	36
6.4.2	<i>Ley general de educación ley 115 de 1994</i>	36
6.4.3	<i>Ley 1651 de 2013</i>	37
6.4.4	<i>Programa nacional de bilingüismo</i>	37

		4
7.	Recuperación del proceso vivido	38
8.	Reflexiones de fondo	48
9.	Conclusión	50
10.	Recomendaciones	52
11.	Referencias Bibliográficas	54

**Tabla de figuras**

<b>Figura 1</b> Carpeta con planeaciones y diarios de campo	14
<b>Figura 2</b> Fotografía de la fundación amigos de Jesús	24
<b>Figura 3</b> Estudiantes trabajando en el aula	41
<b>Figura 4</b> Estudiante participante de la clase	42
<b>Figura 5</b> Estudiantes realizando la actividad	43
<b>Figura 6</b> Estudiantes trabajando en el aula	44

## 1. Resumen

En primer lugar, la sistematización según Oscar Jara Holliday (2011) “es una interpretación crítica de una o varias experiencias, a partir de su reconstrucción descubre la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso y como se han relacionado entre sí” (p.4).

Dicho lo anterior, la presente sistematización de experiencias se realiza a partir del proceso de la práctica de profundización I con énfasis en la enseñanza del inglés para grado cuarto, que se llevó a cabo en la fundación amigos de Jesús con el grupo de vencedores. Con el propósito de fortalecer habilidades básicas en el inglés como la escucha, la pronunciación y la escritura.

Asimismo, reforzar y ampliar los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes, para ello se utilizaron distintas actividades y dinámicas grupales y participativas, también recursos visuales tanto físicos como virtuales para que el aprendizaje fuera más motivador y significativo.

Además, este proceso pedagógico se realizó bajo una metodología de tipo explorativo con un enfoque cualitativo, con el fin de entender y analizar la experiencia vivida durante la práctica y cómo reaccionaron los estudiantes frente al aprendizaje del inglés debido a que se llevó a cabo en un contexto de educación no formal.

De igual forma, durante las prácticas se utilizaron distintos instrumentos de recolección de datos como: La observación directa, diarios de campo y planeaciones, mediante las cuales se pudo interpretar y reflexionar de manera crítica sobre la práctica pedagógica desarrollada, evidenciando algunas dificultades y fortalezas.

Dado lo anterior como resultado se pudo evidenciar el avance en algunos estudiantes, específicamente en la pronunciación de palabras sencillas, la comprensión de instrucciones

básicas y el reconocimiento del vocabulario, de la misma manera se observó una participación activa durante la ejecución de las dinámicas “Simón dice, la reina manda, adentro y afuera” también en el juego de memoria, lo cual permitió un ambiente de aprendizaje dinámica y a la vez que los estudiantes se sintieran motivados.

Por último, se evidenció que el uso de estrategias lúdicas como juegos, canciones, videos y dinámicas favorece significativamente la motivación del estudiante para aprender y participar de cada actividad desarrollada. Así mismo, crear ambientes de aprendizaje con distintos recursos facilita captar la atención de los estudiantes a la hora de enseñar, aumenta la motivación y permite un aprendizaje significativo.

Por este motivo cabe resaltar que este proceso pedagógico permitió mejorar en la ejecución de planeaciones y no solo enseñarles a los niños y niñas, sino también aprender de ellos, puesto que algunas tenían mejor pronunciación de las palabras y comprendían muy bien los temas enseñados.

Palabras claves: Práctica de profundización I, inglés, instrumentos, recursos y proceso pedagógico.

## 2. Abstract

First, according to Oscar Jara Holiday (2011), systematization “is a critical interpretation of one or more experiences; through their reconstruction, it reveals the logic of the process experienced, the factors that have influenced that process, and how they have interacted with one another” (p. 4).

That said, this systematization of experiences is based on the in-depth practicum process with an emphasis on teaching English to fourth graders, which took place at the Amigos de Jesús Foundation with the Vencedores group. The purpose was to strengthen basic English skills such as listening, pronunciation, and writing.

Likewise, to reinforce and expand the knowledge already acquired by the students, various group and participatory activities and dynamics were used, as well as both physical and virtual visual resources to make learning more motivating and meaningful.

Furthermore, this pedagogical process was conducted using an exploratory methodology with a qualitative approach, with the aim of understanding and analyzing the experience gained during the practicum and how students reacted to learning English, given that it took place in a non-formal educational setting.

Similarly, during the practicum, various data collection tools were used, such as direct observation, field journals, and lesson plans, through which it was possible to interpret and critically reflect on the pedagogical practice carried out, highlighting some difficulties and strengths.

As a result, progress was evident in some students, specifically in the pronunciation of simple words, understanding basic instructions, and recognizing vocabulary. Similarly, active participation was observed during the activities “Simon Says,” “The Queen Commands,” and “In

and Out,” as well as in the memory game, which fostered a dynamic learning environment while keeping the students motivated.

Finally, it became evident that the use of playful strategies such as games, songs, videos, and interactive activities significantly boosts students’ motivation to learn and participate in each activity. Likewise, creating learning environments with a variety of resources helps capture students’ attention during instruction, increases motivation, and fosters meaningful learning.

For this reason, it is worth noting that this pedagogical process improved the implementation of lesson plans and allowed us not only to teach the children but also to learn from them, since some of them had better pronunciation and understood the topics taught very well.

Keywords: In-depth practice I, English, tools, resources, and pedagogical process

## Capítulo 1

### 3. Introducción

Para comenzar, la sistematización de experiencias se entiende como el ejercicio de reunir, organizar y analizar todo lo vivido dentro de un contexto determinado, con el objetivo de transformar estas vivencias en conocimiento sistemático permitiendo la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

En este sentido, la presente sistematización de experiencias se realiza como producto de la práctica de profundización I desarrollada en la fundación Amigos de Jesús, cuyo énfasis estuvo enfocado a la enseñanza del idioma inglés con los estudiantes del grupo de vencedores, correspondiente al grado cuarto.

Esta sistematización adquiere importancia porque permite mirar atrás y traer a memoria lo que paso durante el proceso de intervención pedagógica, reconociendo las estrategias, actividades, metodologías y recursos implementados para fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Asimismo, facilita el reconocimiento de los resultados obtenidos, los desafíos que se presentaron y el impacto que generó en los estudiantes de la fundación, teniendo en cuenta que este contexto de educación no formal trabaja temas diferentes direccionados a 4 áreas específicas del desarrollo: Cognitiva, Espiritual, Socioemocional y Física.

Igualmente, este proceso permite que el educador en formación tome una postura crítica y reflexiva sobre su práctica pedagógica, ya que posibilita comprender si la implementación de diferentes actividades dinámicas y participativas favorecieron el aprendizaje del inglés y la atención de los estudiantes, así como identificar que aspectos pueden mejorarse para generar un aprendizaje más significativo.

Además, los conocimientos y los aprendizajes obtenidos a partir de vivencia de práctica aportan al crecimiento profesional y pedagógico del docente en formación.

Durante la práctica se evidenció que los estudiantes mostraron mayor motivación y participación en las actividades dinámicas; sin embargo en ciertos momentos de explicación del tema, algunos estudiantes reflejaban desinterés, distracción y poca atención. No obstante, también se observó que varios estudiantes mantenían interés por aprender inglés participando de todas las actividades propuestas.

Mencionado lo anterior nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta:

¿Cómo influyeron las estrategias pedagógicas aplicadas durante la práctica en la motivación y atención de algunos estudiantes en la enseñanza del inglés en un contexto de educación no formal?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Analizar la experiencia pedagógica desarrollada durante la práctica de profundización I en la fundación Amigos de Jesús, a través de la sistematización de experiencias para reflexionar sobre las estrategias implementadas en la enseñanza del inglés.

### **4.2 Objetivos Específicos**

Describir las estrategias y actividades pedagógicas utilizadas durante la práctica, para así organizar la información relevante de la práctica.

Evaluar el impacto que tuvieron las actividades ejecutadas en el aprendizaje de los estudiantes, para reconocer las fortalezas y debilidades en la práctica.

Formular acciones de mejora sobre la experiencia sistematizada, con el fin de reforzar los procesos de enseñanza del inglés en la fundación.

## 5. Metodología

El presente trabajo se realiza con una metodología de tipo explorativo y desde la sistematización de experiencias como estrategia para reflexionar sobre la práctica pedagógica. Asimismo, se orientó bajo un enfoque cualitativo, ya que este se centra en la interpretación de las experiencias, perspectivas y comportamientos de los participantes dentro del aula, por medio de diferentes instrumentos de recogida de información como la observación participante, grupos focales y revisión de documentos.

En este sentido, este enfoque cualitativo busca comprender y reflexionar sobre la vivencia en la práctica de profundización I, en la fundación Amigos de Jesús con el grupo de vencedores en la enseñanza del idioma inglés, a su vez, este enfoque posibilita la recopilación de la información para reconstruir, interpretar y reflexionar sobre la práctica pedagógica desarrollada a través de la sistematización experiencias.

Adicionalmente, para la recolección de la información, se utilizaron algunos instrumentos los cuales permitieron responder a los objetivos planteados y comprender cómo las estrategias implementadas aportaron a la enseñanza del inglés. Dentro de los instrumentos se encuentran:

- Observación: Mediante la cual se evidenció el nivel de motivación, atención y participación de los estudiantes del grupo de vencedores, a medida que se realizaban las actividades y la enseñanza de distintos temas. Al mismo tiempo, esto permitió evidenciar comportamientos y actitudes frente a las estrategias implementadas.
- Planeaciones de clase: Las cuales se desarrollaron mediante 10 clases en la fundación, dando inicio con una motivación por medio de dinámicas y actividades lúdicas, seguidamente con la explicación de los temas utilizando imágenes, videos y ejemplos como apoyo pedagógico. A modo de cierre se

emplearon actividades de aplicación con el fin de identificar el aprendizaje que obtuvieron los estudiantes.

- Diarios de campo: En este instrumento se consignaron las experiencias vividas, reflexiones pedagógicas, dificultades presentadas, aspectos positivos y por mejorar en cada una de las clases, el cual fue indispensable para poder analizar y reconstruir la práctica.

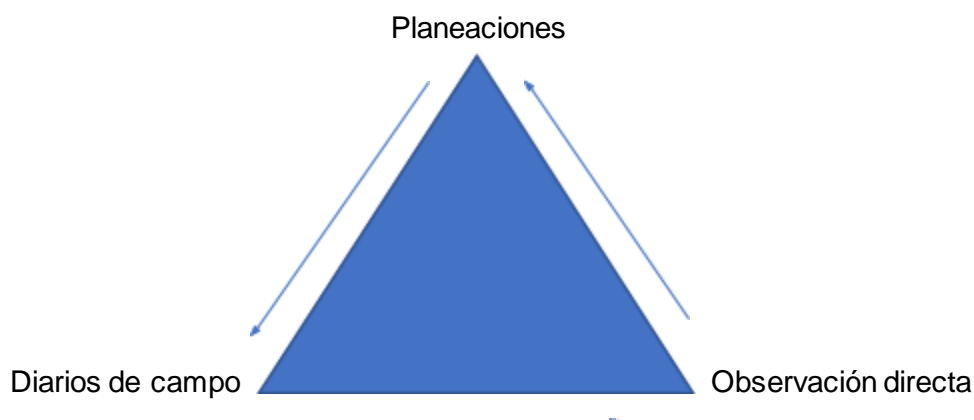
**Figura 1**

*Carpeta con planeaciones y diarios de campo*

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
FA_Dia_de_cam 1	17/04/2025 5:12 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 2	18/04/2025 12:04 a. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 3	18/04/2025 1:01 a. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 4	17/04/2025 5:17 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 5	25/04/2025 10:17 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 6	20/05/2025 10:21 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 7	22/05/2025 10:05 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 8	22/05/2025 10:39 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 9	23/05/2025 9:13 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FA_Dia_de_cam 10	26/05/2025 10:48 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FE_Pla_Peña # 4	11/04/2025 9:21 p. m.	Documento de Mi...	61 KB
FE_Pla_Peña # 5	26/03/2025 6:16 p. m.	Documento de Mi...	60 KB
FE_Pla_Peña # 6	2/04/2025 11:34 p. m.	Documento de Mi...	65 KB
FE_Pla_Peña # 7	26/03/2025 9:22 p. m.	Documento de Mi...	65 KB
FE_Pla_Peña # 8	13/02/2025 6:06 p. m.	Documento de Mi...	70 KB
FE_Pla_Peña # 9	6/05/2025 11:00 p. m.	Documento de Mi...	62 KB
FE_Pla_Peña # 10	14/05/2025 10:42 p. m.	Documento de Mi...	63 KB
FE_Pla_Peña # 11	25/02/2025 7:03 p. m.	Documento de Mi...	58 KB
FE_Pla_Peña # 12	4/03/2025 9:42 p. m.	Documento de Mi...	65 KB
FE_Pla_Peña # 13	11/03/2025 9:41 p. m.	Documento de Mi...	62 KB

Fuente: Elaboración propia

Para entender mejor la información recogida por medio de las evidencias pedagógicas, se realizó una triangulación de datos organizando la información de la siguiente manera.



## Matriz de triangulación

Categorías	Planeaciones	Diarios de campo	Observación directa	Triangulación	Aprendizajes adquiridos
Estrategias de enseñanza	En la planificación de las 10 clases se implementaron actividades lúdicas, canciones, recursos visuales y tecnológicos como: imágenes, ruleta, fichas con letras, tablero y videos.	Los estudiantes demostraron mayor agrado y motivación en la ejecución de actividades dinámicas, a la vez algunos estudiantes ocasionalmente mostraron poco interés en la enseñanza y en actividades tradicionales.	Durante las dinámicas todos participaban activamente, repetían las canciones, pero en la explicación de los temas algunos se distrajeron y a la hora de realizar las actividades de escritura no sabían cómo hacerlas.	Las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje permitiendo que el estudiante se motive más a diferencia de actividades tradicionales.	Se comprendió que las estrategias dinámicas son importantes ya que generan motivación en el estudiante y facilita el aprendizaje. Evidenciando avances en el vocabulario, comprensión y participación en las actividades.

<p>Participación de los estudiantes</p>	<p>Se fomentó en todas las clases la participación de los estudiantes.</p>	<p>La participación fue alta en todas las dinámicas antes de iniciar la explicación pero fue baja en algunas clases.</p>	<p>Se observó que todos los estudiantes participaban activamente en las actividades de juego y pocos en las tradicionales.</p>	<p>La participación depende del tipo de actividad que se implemente en clase.</p>	<p>Se reconoció que la motivación que tengan los estudiantes en la clase así mismo es la participación. Dado lo anterior, se evidencio que los estudiantes reconocieron el vocabulario en las dinámicas y algunos tuvieron buena pronunciación.</p>
---	--	--	--	---	---

Relaciones interpersonales	Se planearon diferentes actividades grupales con el fin de promover la sana convivencia.	Hubo momentos de buena interacción pero también conflictos.	Se evidenció que algunos estudiantes se les facilitó trabajar en equipo y tratarse con respeto, a diferencia de otros que tenían discusiones.	Las relaciones interpersonales impactan de forma positiva o negativa en el ambiente de aprendizaje.	Se entendió la importancia de fortalecer en el aula las relaciones interpersonales, ya que algunos estudiantes aprendieron a realizar actividades grupales y a comunicarse con respeto.
-------------------------------	--	---	---	---	---

Esta triangulación de datos se realizó a partir de las planeaciones, diarios de campo y la observación directa que tuvo la practicante, organizadas en 3 categorías: Estrategias de enseñanza, participación de los estudiantes y relaciones interpersonales. Este proceso permitió analizar de manera integral lo que sucedió durante las 10 clases de inglés de grado cuarto ejecutadas en la fundación con el grupo de vencedores.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, se evidencio que las actividades lúdicas y canciones antes de iniciar con la clase generaron significativamente el interés en los estudiantes y motivación, al igual que las dinámicas grupales. Estos resultados pueden relacionarse con lo expuesto por Lev Vigotsky (como se citó en Vergara, C. (s.f) en su teoría sociocultural, donde explicaba que los niños y niñas aprenden a través de la interacción con los demás, lo que les permite desarrollar nuevas capacidades cognitivas.

También se observó el desinterés y poca participación de algunos estudiantes a la hora de la enseñanza de los temas, esto se produjo debido a la distracción que tenían los estudiantes, ya que estaban en un espacio diáfano es decir, que es un lugar abierto que no tiene pared, sino que está separado por gavetas.

Además, en ese lugar quedaba la puerta principal para ingresar a la fundación y cerca del comedor. Al mismo tiempo, por la realización de actividades tradicionales como el desarrollo de guías, lo que refleja la necesidad de implementar metodologías más activas e innovadoras adaptadas al contexto de educación no formal.

Respecto a la participación de los estudiantes, se observó que estas varían dado que no fue durante toda la clase, ya que los niños y niñas participaban más cuando eran juegos o dinámicas grupales, puesto que esto les llamaba mucho la atención, a diferencia de cuando debían pasar al tablero a escribir alguna palabra en inglés o pronunciarla, lo cual evidenció que

la participación depende de la estrategia implementada y a la vez demostró la relevancia de la motivación y participación en la enseñanza del inglés.

Esto se relaciona con lo planteado por David Ausubel (citado por Rodrigo, (s.f) el cual explicaba que para lograr un aprendizaje significativo es indispensable utilizar materiales que faciliten el aprendizaje, el estudiante debe tener conocimientos previos relacionados con los nuevos y a su vez, que el estudiante mantenga de buena actitud y motivación para aprender.

Por otra parte en la categoría de relaciones interpersonales se reconoció que estas son esenciales para generar un entorno adecuado de enseñanza, en vista de que se evidenció en algunas clases el trabajo colaborativo respetuoso, pero en otras hubo conflicto entre los estudiantes faltándose al respeto.

Esta situación pudo haberse evidenció por las características del contexto de la fundación puesto que los estudiantes eran de distintas edades y comportamientos. Por lo tanto, las relaciones entre los estudiantes suelen desarrollarse de manera espontánea, generando conflictos. Por eso, es esencial fortalecer las habilidades sociales dentro del salón.

En definitiva, la triangulación permitió entender que para enseñar inglés en este contexto es necesaria la implementación de estrategias flexibles adaptadas a lo que los estudiantes necesitan. Además, lograr que participen y mejoren sus relaciones interpersonales son esenciales para tener un ambiente de aprendizaje significativo. Cabe recalcar que es importante implementar estrategias innovadoras en prácticas pedagógicas futuras.

Teniendo en cuenta los diferentes instrumentos e interpretación de información se pudo evidenciar algunas dificultades a la hora de enseñar de inglés, ya que se trata de una fundación donde se trabajan actividades extracurriculares y de diferentes áreas, dentro de las dificultades reflejadas están:

- Asistencia irregular: La cantidad de estudiantes no era la misma todos los días, debido a que varios no asistían porque tenían tareas escolares, se levantaban tarde, se les olvidaba o simplemente no deseaban asistir y en casa los padres no le exigían la asistencia a la fundación.
- Diferencia de edades: El rango de edades no era el mismo puesto que allí en la fundación se trabaja por grupos etarios y en cada grupo hay un rango de 3 edades diferentes. Además, en algunas ocasiones se unían a la clase uno o dos estudiantes de otro grupo etario, debido a que no iban muchos a la clase y la docente prefería que estuvieran en la clase de inglés.
- Desigualdad de niveles: Los estudiantes tenían diferentes ritmos de aprendizaje y a su vez de escolaridad, lo que impedía hacer una planeación uniforme, puesto que había niños y niñas en grado tercero, otros en cuarto y hasta quinto grado, por ende se realizó para grado cuarto.

Así mismo se evidenciaron algunas fortalezas mediante la práctica pedagógica, dentro de las cuales están:

- Solidaridad: Algunos estudiantes ayudaban a sus compañeros a la hora de realizar alguna actividad que no entendían, cómo se pronunciaba alguna palabra, incluso cuál era el color u objeto mencionado.
- Adaptabilidad: En su mayoría los estudiantes se adaptaron a las clases de manera muy positiva y la valoraron, ya que no era común que les enseñarán inglés en la fundación. Además algunos expresaban que les gustaba el inglés.

## 6. Marco Referencial

### 6.1 Marco Histórico

Teniendo en cuenta que el inglés es un idioma que trasciende fronteras geográficas y culturales que a lo largo de los años ha evolucionado, todo comenzó en lo que hoy es Inglaterra, alrededor del siglo V d.c. cuando llegaron los grupos que hablaban diferentes lenguas germánicas. Con el paso del tiempo, estas formas de hablar se unieron hasta llegar a ser lo que se llama “inglés antiguo”, era un idioma difícil con reglas gramaticales parecidas al latín o al alemán que se conoce actualmente y continuó así más o menos hasta el siglo XI.

Más adelante, durante la Edad Media, surgió el inglés medio, ya para el siglo XV, el inglés moderno empezó a evolucionar gracias a inventos como la imprenta, que estandarizó la ortografía y llevó el idioma a otros continentes. El autor Shakespeare contribuyó a consolidar el inglés como una lengua literaria, introduciendo cientos de palabras y expresiones que aún usamos hoy día.

El inglés es catalogado como una lengua global, se habla de forma oficial en más de 50 países, se implementa principalmente en el mundo de la tecnología, la ciencia y el entretenimiento, a su vez tiene gran importancia en la comunicación internacional. Aunque aún sigue evolucionando ya que incorpora términos de otros idiomas y se ajusta a lo que las personas necesitan decir, esta lengua se caracteriza por su síntesis sencilla y directa, su pronunciación, su vocabulario y su ortografía.

En el caso de Colombia, la enseñanza de inglés en las escuelas es de gran importancia ya que no es solo aprender otra lengua, sino que es una manera de que las comunidades se desarrollen y mejoren. Asimismo saber inglés es tener muchas oportunidades tanto para seguir estudiando como para encontrar mejores empleos a futuro, en fin el inglés trata de darnos herramientas para poder comunicarnos con personas de diferentes culturas.

Si se analizan datos recientes sobre cómo está nuestro país en el bilingüismo es un reto grande, ya que según el informe del índice del dominio del inglés de EF (2023), Colombia se ubica en el puesto 17 entre 20 naciones de América Latina, lo que nos sitúa en nivel de dominio bajo. Por esta razón, es necesario intensificar los esfuerzos para alcanzar un nivel más competitivo a nivel regional y global.

Para entender porque no se ha podido avanzar es necesario verificar la historia pedagógica, por ende autores como Gómez (1971), Velazco y Martínez (2002), Martín (2009), Muñoz (2010) y Bastidas (2019), han realizado investigaciones de cómo ha evolucionado la enseñanza del inglés en Colombia. Sus estudios coincidieron en que la educación ha estado marcada por métodos tradicionales y enfoques conductistas; es decir, que en las clases priorizan la repetición y la memoria, aunque en la actualidad en muchos colegios se siguen evidenciando.

En Colombia, se aprendido inglés siguiendo un modelo rígido, enfocando lo formal como las reglas y la estructura del idioma, gran parte de esto se debe a que se han copiado políticas educativas de países europeos desde que el inglés comenzó a tomar fuerza en el país, sumándole a esto la forma en cómo lo enseñan.

Sin embargo, enseñar una lengua extranjera es un desafío grande, no solo para los colegios o universidades, sino también para los mismos estudiantes y docentes ya que lograr que alguien alcance un buen nivel exige mucho más que seguir un plan de estudios.

Por esta razón, es importante que en el salón de clase se esté innovando con estrategias que capten la atención de los estudiantes, asimismo que se ajusten a la necesidad de ellos y por supuesto a sus capacidades, ya que no se trata solo de dar una información, sino de afianzar y ampliar los conocimientos que ya tienen, para poder obtener buenos resultados es necesario usar métodos adecuados para cada tema y funcionales para todos.

En este contexto, la fundación Amigos de Jesús ubicada en el barrio ciudad porfía donde se realizaron las prácticas pedagógicas, ha venido trabajando con niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde el año 2007, está comprometida con la niñez, adolescencia y juventud, promoviendo su bienestar, garantizando acompañamiento y atención integral; así mismo, brinda herramientas necesarias para que los niños y niñas crezcan sanamente en todas las áreas de la vida, su misión y visión son:

#### Misión

Fortalecer y elevar los niveles de capacitación, protección y promoción de los derechos humanos que mejoren la calidad de vida de los sectores marginados de la población, promoviendo el bienestar especialmente de la niñez y adolescencia que se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad, gestionando recursos, diseñando y ejecutando programas de desarrollo integral.

#### Visión

Fundación Amigos de Jesús “FUNAJE” aspira ser una de las entidades líderes y pioneras en Colombia en ayuda y servicio a la comunidad como modelo de intervención social, en busca de mejorar la calidad de vida frente al deterioro de los valores, estableciendo el reino de Dios como principio.

## **Figura 2**

*Fotografía de la fundación amigos de Jesús*



Fuente: Elaboración propia

La fundación Amigos de Jesús ofrece espacios de crecimiento basados en el fortalecimiento de 4 áreas fundamentales:

**Área espiritual:** Una de las más importantes, pues se les explica quién es Dios y el plan que tiene para el ser humano.

**Área Física:** Se desarrollan características que les permite a los niños y niñas el pleno uso de sus capacidades físicas, como destrezas motoras y el placer de una buena salud.

**Área Cognitiva:** Desarrolla habilidades por medio de las cuales adquieren conocimientos que mejoran sus destrezas a través del aprendizaje formal y no formal.

**Área Socioemocional:** Expresión de sentimientos, capacidad de actuar con otras personas, toma de decisiones responsables, resiliencia y amor propio.

La fundación es sin ánimo de lucro y es defensora de la niñez, trabaja hace 18 años con población vulnerable de ciudad porfía y barrios aledaños. A su vez, cuenta con 4 sedes más en otros barrios aledaños de la ciudad (Malvina, topacio, nueva colombia y la madrid); allí se

atienden a niños, niñas, adolescentes y jóvenes categorizados por grupos etarios según la edad de la siguiente manera:

Vencedores: 9 a 11 años

Jóvenes visionarios: 12 a 14 años

Generación Excelente: 15 a 17 años

Jóvenes: 18 a 22 años

La enseñanza del idioma del inglés surgió como parte del proceso pedagógico de la práctica de profundización I, donde se trabajó con el grupo de vencedores los jueves en la jornada de la mañana durante 10 clases, mediante actividades dinámicas y participativas direccionadas al grado cuarto.

Por consiguiente, esto aportó al fortalecimiento de habilidades básicas en el inglés, ya que no solo contribuyó a la enseñanza de los estudiantes, sino también a la propia formación profesional de la practicante ya que le exigía investigar sobre los temas para aprender y así poder enseñar adecuadamente a los niños y niñas.

## **6.2 Marco Teórico**

El propósito de realizar este marco teórico es ofrecer una comprensión más clara que se fundamenta en diversas estrategias pedagógicas, las cuales son herramientas que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza de tal forma que los estudiantes aprendan de manera efectiva. Asimismo, estas estrategias guían la práctica educativa y se articularon con las áreas cognitiva, socioemocional y física que trabaja la fundación.

Desde esta perspectiva, las teorías del desarrollo permiten entender cómo los estudiantes adquieren conocimientos, interactúan con su entorno y a la vez el cambio que tienen durante su crecimiento. Por esta razón algunas de estas teorías se relacionan

directamente con la práctica pedagógica ejecutada en la enseñanza del inglés dentro de la educación no formal.

En este sentido, Lev Vigotsky, en su teoría sociocultural, expone que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social, ya que es el lugar donde los niños crecen y aprenden habilidades y valores, también manifestaba que los niños desarrollan el pensamiento a partir de diálogos con personas con mayor capacidad a la de ellos (como se cita en xiair world, 2025).

Esta teoría se relaciona con la práctica realizada, ya que durante la ejecución de las actividades los estudiantes aprendían por medio de la interacción con los compañeros, el trabajo en equipo y el acompañamiento de la practicante.

Por consiguiente, Jean Piaget expone cómo cambia el pensamiento de los niños durante su crecimiento, ya que no aprenden todo al mismo tiempo, sino que pasan por 4 etapas principales de pensamiento, en cada una adquieren conocimiento al relacionarse con su entorno, forman su comprensión, exploran y cuestionan (como se cita en xiair world, 2025)

Esta teoría permitió comprender lo esencial que es la adaptación de estrategias pedagógicas, enfatizando los intereses y necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, Erick Erikson reconoció que el desarrollo es un proceso constante que comprende desde la niñez hasta el final de la vida, su teoría permite entender cómo las experiencias y desafíos en las distintas etapas de la vida repercuten en el crecimiento personal, por esta razón propone ocho etapas del crecimiento de la persona (como se citó en Vergara Cano, 2023). Desde la práctica esta teoría hace énfasis en fortalecer la confianza, la participación de los estudiantes y a su vez fomentar un ambiente motivador.

Teniendo en cuenta que el inglés es la lengua que más se maneja en el estudio y el trabajo en todo el mundo, aprenderlo desde pequeños les da una gran ventaja

en sus estudios futuros. También es fundamental notar que muchas investigaciones sobre cómo aprendemos y cómo funciona la mente muestran que cuando se aprende otro idioma desde pequeños es clave, ya que el cerebro tiene mucha plasticidad y asimila los conocimientos con más facilidad, por lo que es recomendable que este proceso inicie entre los tres y doce años.

Cabe agregar que los niños y niñas suelen obtener un aprendizaje de un segundo idioma de manera más fácil y rápida, puesto que ellos no tienen del todo desarrollado su cerebro y sus conexiones neuronales, a diferencia de los adultos, que por lo general muestran dificultad para aprender un segundo idioma como lo es el inglés.

Por lo tanto, para que los niños y niñas puedan aprender inglés desde una temprana edad, es necesario tener en cuenta tres puntos importantes que necesita todo estudiante, en este sentido, Corpas (2016, como se citó en Rivera Fortty, 2021) menciona que:

Para aprender una nueva lengua, en este caso el idioma inglés, el estudiante necesita de motivación, esfuerzo y preparación, por ello menciona que, para poder cumplir con este propósito, no solo se debe limitar a la educación reglamentada que se recibe dentro de las aulas de clase, sino que este proceso podría ser llevado a otros entornos. (p.422)

Dado lo anterior, se comprende que no basta con que el alumno reciba su clase de inglés en el colegio como requisito por ser una asignatura. Además de la motivación, esfuerzo y preparación, resulta fundamental que los niños y niñas amplíen y complementen su conocimiento en otra institución. Por esta razón “la educación formal en la enseñanza del idioma inglés se complementa con la educación no formal” (Castro,2015, p. 59, como se cita en Rivera, 2021, p. 423)

Por otro lado, la educación no formal es pensada como parte de la educación, por medio de la cual las personas obtienen un desarrollo a lo largo de la vida, facilitando planificar y organizar acciones direccionadas a las necesidades personales. Morales (2009) Vázquez (1998) y Lujan Ferrer (2010), (como se cita en Martínez, 2018, p. 29)

En consecuencia, esto se muestra mediante actividades de aprendizaje en intervenciones pedagógicas donde el objetivo principal es brindar y fortalecer conocimientos acordes a las necesidades de los estudiantes, para ello se tiene en cuenta las diferentes áreas integradas.

No obstante, Martínez y Tapia (2018) afirman que “la educación no formal se presenta como un enfoque educativo propio de la sociedad actual donde se vincula también en una progresiva vinculación de estrategias de desarrollo individual y colectivo” (p.31).

Desde esta perspectiva los contextos de educación no formal, como en este caso la fundación Amigos de Jesús, se transforma en un espacio que fomenta la ejecución de estrategias pedagógicas, permitiendo que la docente en formación realizará la práctica de inglés para que los alumnos aprendan de una manera dinámica.

Así mismo, “La educación no formal es un espacio educativo en crecimiento, esta modalidad surge como opción para llenar algunos vacíos o necesidades formativas que los sistemas formales no han podido o no están en obligación de cumplir” (Chacón, 2015, p. 22, como se cita en Rivera Fortty, 2021, p. 422).

Mencionado lo anterior la educación no formal se convierte en un espacio flexible que posibilita intensificar procesos de aprendizaje acordes a lo que les gusta y necesitan los estudiantes fomentando experiencias pedagógicas significativas y más lúdicas.

Dicho lo anterior, en la práctica desarrollada en la fundación se implementaron diversas estrategias que pueden clasificarse según su intencionalidad pedagógica, estas estrategias

permitieron favorecer la motivación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes a través del idioma del inglés.

Asimismo las teorías mencionadas aportan elementos esenciales para analizar las dinámicas observadas durante la práctica y comprender las necesidades de los estudiantes.

### **6.2.1 Estrategias de motivación e inicio**

Estas estrategias de motivación son técnicas que utilizan los docentes para fomentar el interés y así tengan deseos de aprender y se involucren más en las clases, a su vez generar un ambiente de confianza. Por ello durante la práctica se realizaban actividades lúdicas como: Simón dice, la reina manda, adentro y afuera, agua de limones y canciones de saludo antes de iniciar la clase.

Estas actividades se realizaban porque ayudaban a preparar al estudiante para la clase ya que a través de esta se disminuye la timidez y los estudiantes se sienten con mayor confianza para participar, al mismo tiempo se promueve la interacción creando un buen ambiente. Además, fueron actividades adecuadas tanto al tema a tratar como a la edad de los estudiantes, a su vez ya las conocían lo que facilitaba la participación, la motivación y gusto por aprender.

A partir de estas actividades lúdicas los estudiantes no solo participaban, sino también aprendían, mediante la interacción con los demás y el juego, en relación con esto Medina (2019), menciona que la lúdica es:

“El conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer” (p.37).

Por lo que es fundamental que se implementen actividades lúdicas para despertar el interés en los estudiantes, de hecho los niños y niñas en edades tempranas les agrada la expresión corporal, los juegos diversos, las actividades musicales, etc. y de esta manera poder captar más su atención a la hora de explicar cualquier temática.

Así como lo expresa Guillen (2012) “que los docentes deben fomentar en los estudiantes la motivación adecuada promoviendo el interés, ya que de esta manera tendrán más disposición para participar de la clase y también obtener un aprendizaje de dichas actividades”.

Por otro lado, la lúdica permite estimular la creatividad, potenciar habilidades y fomentar valores en los niños y niñas, En este sentido, Blanco y Monroy (1998) “designa lúdico a toda actividad que deje una enseñanza convirtiéndose en una experiencia de aprendizaje”, por otro lado en esas experiencias lúdicas los niños y niñas encuentran mayor satisfacción en procesos creativos para poder generar nuevas experiencias de forma significativa.

En la enseñanza del inglés, la implementación de estrategias lúdicas permite que el niño pueda relacionar las distintas actividades con el mundo que le rodea, favoreciendo el aprendizaje por medio del juego (Jiménez, 2008); es decir, que a medida que interactúa con los demás, se divierten de las actividades, también están obteniendo conocimiento sin darse cuenta.

Así como se evidencio en las clases de inglés con las distintas dinámicas ejecutadas, donde los estudiantes aprendieron a:

- Seguir instrucciones en inglés
- Identificar el vocabulario (colores, números y objetos)
- Estar atentos y concentrados

- Ser más ágiles para agruparse
- Participación y motivación
- Coordinación motriz

Por otro lado, cada docente influye en el aprendizaje que adquieren sus estudiantes a partir del ambiente que genera en el aula y las estrategias que utilicen allí, dicho esto Francesco (2003) explica que “el docente debe de crear un espacio adecuado que motive a los niños y niñas, aprovechando la curiosidad o dudas que tengan para guiarlos en su aprendizaje y conectar la clase con sus propios intereses” (p.146).

Por consiguiente, es fundamental que las experiencias lúdicas que se brindan a los estudiantes sean significativas de tal manera que se motiven a usar toda su energía para realizar las actividades propuestas por el docente. Además, es fundamental tener en cuenta la forma como se le presenta dichos conocimientos a los estudiantes ya que así mismo van a aprender, pues todos no aprenden de la misma manera.

### **6.2.2 Estrategias didácticas y recursos**

Las estrategias didácticas son recursos educativos que los docentes implementan para llevar a cabo la enseñanza y refuerzo de algún tema en específico, las cuales aportan al desarrollo de competencias de los estudiantes, así como menciona Morales (2012) que los recursos son materiales que favorecen la enseñanza de los estudiantes y pueden ser tanto físicos como virtuales.

En cuanto a lo anterior, cabe resaltar la importancia que tienen estos recursos o materiales didácticos en el proceso educativo, ya que no solo captan la atención, genera interés en los estudiantes permitiendo adquirir un aprendizaje, sino que también son un apoyo que refuerza el quehacer docente y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje (Vargas Murillo, 2017).

Estos recursos didácticos se pueden clasificar de distintas maneras, según Miguel Ángel Zabalza (2004) Recursos visuales incluyen láminas, carteles, imágenes y mapas; los comprenden auditivos grabaciones, radio y música; los audiovisuales abarcan Videos y presentaciones multimedia y los digitales e informáticos incluyen programas educativos, internet, plataformas de aprendizaje.

Durante las clases de inglés en la fundación se utilizaron distintos recursos tanto físicos como tecnológicos para la explicación de los temas, las actividades y a la vez para reforzar los temas, los cuales fueron:

- Guías
- Imágenes
- Cuento
- Ruleta de verbo to be
- Videos de algunos temas para reforzar

Estos materiales didácticos son fundamentales en el desarrollo de la enseñanza puesto que favorece la enseñanza, como lo menciona Chancusiget et al., (2017) “Los recursos didácticos son medios de comunicación que promueven el aprendizaje de los estudiantes y tiene ventajas como la facilidad de uso y de llevar a todos lados, es motivador para el alumno y es eficaz para proporcionar información”.

De acuerdo con David Nunan, el aprendizaje de una lengua extranjera debe centrarse en la interacción ya que de esta manera desarrollan habilidades comunicativas que les permite conversar de manera efectiva. Al mismo tiempo Pilleux (2001) “manifiesta que la competencia comunicativa es esencial ya permite que una persona tenga la capacidad de desenvolverse de manera efectiva en distintos contextos”

Teniendo en cuenta lo anterior se requiere de metodologías activas, que son aquellas donde la enseñanza es considerada como bidireccional, es decir, donde hay un aprendizaje mutuo tanto docentes como a estudiantes y estudiantes a docentes. Inclusive, Cáliz (2009) “explica que estas metodologías activas tienen en cuenta los ritmos de trabajo del alumnado y las diferencias de ritmos que se pueden encontrar, ya que ofrecen apoyo a los estudiantes mediante la realización de material adaptado a cada ritmo”.

Tanto el TPR como la gamificación, contribuyen a que los estudiantes adquieran la lengua extranjera, este método se ha utilizado en el contexto escolar para el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, ya que de este modo se adquiere este idioma de manera natural.

Según Asher (1977, como se cita en Torres, 2021, p.20) “el método de respuesta física total es el adecuado para trabajar en edades tempranas, puesto que desde los primeros años los niños y niñas no dejan de explorar su entorno, busca asociar el lenguaje con acciones sencillas”.

Igualmente Guevara (2016) consideró unas ventajas que tiene este método como mejorar la comprensión rápida de la lengua, la retención a largo plazo y flexibilidad.

Por consiguiente la gamificación es una estrategia que transforma el aprendizaje en una experiencia más dinámica y motivadora para los alumnos ya que usa reglas de los juegos dentro del aula permitiendo captar la atención de los estudiantes.

Así como (Parente 2016, como se cita en María) explica que.

“La gamificación es la capacidad de dirigir a los estudiantes de una forma rápida, eficiente y divertida, realizando una serie de acciones predefinidas en ámbitos no lúdicos. Es decir, la gamificación lo que pretende es adoptar las reglas que están presentes en los juegos para que los estudiantes estén atentos a los que se está realizando en el aula”. (P.15)

### **6.3 Marco Conceptual**

Este apartado tiene como fin definir algunos términos que direccionan el desarrollo de esta sistematización permitiendo la comprensión del tema, de la siguiente manera:

#### **6.3.1 Sistematización de experiencias**

Es un proceso cuyo objetivo es la reflexión sobre una práctica que permite la reconstrucción y ordenamiento de esta. (Oscar Jara, 1994, como se citó en granados, 2005) afirma que la sistematización es "aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y porqué lo han hecho de ese modo".

Esta se caracteriza por identificar los cambios que se dieron durante el proceso, valoriza los conocimientos de las personas que intervienen de las experiencias y se complementa con la investigación. Por dicha razón autores como en (Verger y Antoni, 2005, como se citó en Villa Holguín, 2019), que coinciden en el reconocimiento de que la práctica de la sistematización de experiencias es un camino viable para que quienes realizan prácticas formativas asuman responsabilidades de investigación a partir de la necesidad urgente de asociar la investigación en general, y la labor educativa.

Dicho lo anterior destaca la necesidad de que los practicantes adquieran la responsabilidad de investigar para asociar dicha investigación con la labor educativa teniendo en cuenta las realidades.

#### **6.3.2 Práctica pedagógica**

Para Huberman (1998:25, citado por Amanda Moreno) esto se entiende como un proceso en el que todos participan de manera consciente dentro del sistema educativo con el fin de mejorar tanto el desempeño como los resultados, a su vez motivar a la comunidad a

seguir preparándose para los retos académicos, profesionales o laborales.

Por otro lado, la práctica pedagógica se conoce como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo.

Estas prácticas son fundamentales porque es donde el maestro puede demostrar sus destrezas, actitudes y competencias a la hora del aprendizaje, además reconocer dificultades que se tengan dentro del aula para así generar cambios de manera positiva.

### **6.3.3 Educación no formal**

Son aquellos programas y actividades de aprendizaje que se dan por fuera del sistema académico formal, pero que son organizados y pueden ser certificados. Estos programas pueden ser ofrecidos por organizaciones comunitarias, ONG, o instituciones educativas que buscan atender necesidades específicas.

El término de “educación no formal” comenzó a tomar fuerza a fines de los años 60. Específicamente en 1967, durante la Conferencia Internacional sobre la crisis mundial de la educación celebrada en Virginia, Estados Unidos, el director del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, Coombs, hizo énfasis en la necesidad de buscar alternativas educativas que fueran más allá de la escuela tradicional.

Al respecto, Coombs (1974, como se cita en Jorge camors, 2008) explica que este tipo de educación se refiere a cualquier propuesta de aprendizaje estructurada y planeada que se desarrolla de forma externa al sistema educativo, respondiendo a los intereses específicos de grupos concretos, ya sea de niños como de adultos.

### **6.3.4 Aprendizaje significativo**

Es un proceso pedagógico que se da cuando el estudiante asimila nueva información, esta se vincula a la que tiene y como resultado se añade la información nueva y se modifica la antigua. Esta se caracteriza por la intencionalidad pedagógica, flexible, diversidad metodológica, etc.

Para David Ausubel, este aprendizaje es la adquisición de significados mediante la interacción entre la nueva información y los conceptos previos que tiene el individuo, este aprendizaje sucede cuando la nueva información se relaciona de manera lógica y esencial con lo que el estudiante ya sabe.

## **6.4 Marco Legal**

Este marco se fundamenta con un conjunto de normas legales que orientan la educación en Colombia las cuales son necesarias para su cumplimiento, dentro de los cuales están:

### **6.4.1 *La constitución política de Colombia 1991***

Artículo 67: Menciona el derecho a la educación que tiene toda persona con la cual busca el acceso al conocimiento, a su vez formar ciudadanos con respeto a los derechos, además responsabiliza de la educación al estado, la sociedad y la familia.

### **6.4.2 *Ley general de educación ley 115 de 1994***

Esta ley regula el servicio educativo en el país y expone que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, a vez habla del servicio, calidad, niveles, comunidad educativa entre otros (Gestor normativo ley 115 de 1994)

Artículo 36: Define la educación no formal como la que complementa, suple conocimientos y forma tanto en aspectos académicos como laborales (Gestor normativo ley 115 de 1994, art 36).

#### **6.4.3 Ley 1651 de 2013**

Artículo 1, J: Esta ley tiene como fin que los estudiantes adquieran las herramientas esenciales para que se puedan expresar en inglés.

#### **6.4.4 Programa nacional de bilingüismo**

Este programa tiene como objetivo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en los estudiantes.

## 7. Recuperación del proceso vivido

La fundación Amigos de Jesús, lugar donde se realizó la experiencia pedagógica con el grupo de vencedores con énfasis en inglés, durante varios años ha sido escenario de prácticas pedagógicas, debido a que la practicante Lizeth ha laborado en este lugar.

En este sentido, el proceso vivido surge como una oportunidad para fortalecer el área cognitiva, articulada con la socioemocional y física de los estudiantes, por medio de la enseñanza del idioma del inglés en un entorno de educación no formal, teniendo en cuenta las características e intereses de los estudiantes.

A lo largo de la intervención se diseñaron y ejecutaron distintas actividades didácticas direccionadas al aprendizaje significativo y a la participación de los estudiantes. De esta manera, la recuperación del proceso vivido permite reconstruir de manera ordenada lo sucedido en la experiencia, describiendo las actividades implementadas, las interacciones con los estudiantes y las situaciones que marcaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la siguiente manera.

Día 1: 27 de febrero de 2025

Durante este primer día de prácticas había un grupo aproximado de unos ocho estudiantes, los cuales se mostraron muy sorprendidos cuando la docente en formación se presenta y les menciona que les iba a enseñar inglés todos los jueves después del devocional que les realizaba su profesora.

Para iniciar, les enseñaron una canción en inglés para cantarla a la hora de iniciar la clase y les realizaron la dinámica de “salpicón”, para recordar las frutas en inglés, donde los estudiantes mostraron buena actitud, disposición de participar y disfrutaron la dinámica ya que a medida que mencionaban la fruta se debían cambiar de puesto.

Seguidamente, la practicante les ejecutó un repaso de números, los miembros de la familia y algunos animales, por medio de imágenes con su respectivo nombre en inglés. Después del repaso, cada estudiante debía presentarse mencionando su nombre, edad, con quien vivía y qué mascota tiene, esto con el fin de conocerse un poco, la docente inició haciendo el ejemplo para que los niños y niñas entraran en confianza y se motivaron a participar.

Durante la actividad se evidenció que a algunos estudiantes se les facilitaba hablar en público sin pena y lo hacían con gusto; pero otros sí manifestaban sentir pena, sin embargo se esforzaban por participar también. Para finalizar la clase, se entregó una guía con imágenes de la familia y animales domésticos los cuales debían asociarlos con el nombre según correspondía, en esta actividad todos trabajaron adecuadamente.

Día 2: 6 de marzo de 2025

Antes de iniciar la clase, algunos estudiantes le preguntaban a la docente con alegría que les iba a enseñar, puesto que sabían que ese día les correspondía la clase de inglés, La docente en formación inició la clase cantando una canción en inglés para saludar a los estudiantes y luego organizó a los estudiantes en dos grupos.

Cada grupo debía buscar unas tarjetas que estaban escondidas en el salón; cada una contenía una letra específica con un color representativo para armar el nombre del tema, donde todos los estudiantes las buscaban y el primer grupo que las encontrará y organizará, ganaba y mencionaba el tema.

Posteriormente, la docente les explicó sobre los pronombres personales, escribiéndolos en el tablero en español e inglés con una imagen representativa. Además, les enseñó a pronunciarlos y además les menciono que cada pronombre tiene su verbo to be, que en español significa “ser o estar” y en inglés tiene tres formas diferentes “I, am y are”.

Los estudiantes permanecieron atentos a la explicación y teniéndola en cuenta lo aprendido, cada niño y niña paso al frente a ubicar en una ruleta el verbo to be que le correspondía a cada pronombre, a los estudiantes les gustó mucho esta actividad, tanto así que deseaban pasar más de una vez.

Aunque se evidencio que algunos se les dificultaba un poco colocar el verbo to be de forma correcta, por último los estudiantes realizaron una guía como actividad de cierre, la cual consistió en unir cada verbo To be con su pronombre y además escribir su significado en español.

Día 3: 13 de marzo de 2025

La practicante inició saludando a los estudiantes y les realizó la dinámica “agua de limones”, esta consistía en cantar una rima mientras se les pedía a los niños y niñas formar grupos de cierta cantidad en inglés, se evidencio que los estudiantes estuvieron participativos ya que cómo no querían quedarse sin grupo, eran ágiles para agruparse y entendían los números en inglés de forma divertida.

Posteriormente, les explicaron el tema de los adjetivos, para que los utilizaban y a la vez como pronunciarlos, también como hacer oraciones sencillas con los adjetivos de forma afirmativa, negativas e interrogativas por medio de algunos ejemplos. Además, para reforzar lo aprendido a cada estudiante le entregaron una guía en la cual tenían que transcribir cada oración ordenadamente.

**Figura 3**

*Estudiantes trabajando en el aula*



Fuente: Elaboración propia

Día 4: 20 de marzo de 2025

La docente en formación dio inicio a la clase con la dinámica “La reina manda”, la cual consistía en que los estudiantes acataban las ordenes de lo que la reina les dijera que hicieran. Por lo general les mencionaba que tocaran colores y objetos que había en el salón, esta dinámica la disfrutaron mucho y a la vez se reforzó en ellos la escucha activa, por lo tanto se observó que los niños y niñas aprendieron a través del movimiento ya que escuchaban y actuaban, además estaban concentrados a la orden que les indicaba que hicieran.

Después de finalizada la dinámica, los estudiantes se sentaron en forma de semicírculo para continuar con la clase, pero una de las estudiantes tenía una mala actitud y no hizo caso de sentarse con el grupo manifestando que a ella no le gusta el inglés y pues el día anterior había tenido clase de inglés en el colegio.

Frente a esta situación, la practicante hablo con ella con el fin de integrarla a la actividad. No obstante, la estudiante seguía con mala actitud y la docente titular dialogó con ella e hizo que se uniera a sus compañeros nuevamente.

Seguidamente, la practicante les explicó las partes del cuerpo, la función de cada una de ellas por medio de una imagen grande de un niño al cual se le señalaron las partes con su respectivo nombre y se pronunciaron. Posteriormente, pasó al tablero a cada estudiante a colocarle una tarjeta con el nombre de cada parte en inglés, así mismo les realizó algunas preguntas sobre tema, las cuales contestaron adecuadamente.

#### **Figura 4**

*Estudiantes participando de la clase*



Fuente: Elaboración propia

Para el cierre de la clase les colocaron una canción que mencionaba las partes del cuerpo, con el fin de fortalecer la pronunciación y a cada niño y niña se le entregó materiales para que realizaran el dibujo de sí mismos y escribieran las partes del cuerpo.

Lastimosamente en ese momento una niña y un niño se pusieron a pelear, se pegaron y se botaron las hojas de trabajo esto sucedió porque el niño comenzó a molestar a la niña, al ver lo sucedido la docente en formación les llamó la atención a ambos, luego se calmaron y nuevamente les entregaron materiales para trabajar.

**Figura 5**

*Estudiantes realizando la actividad*



Fuente: Elaboración propia

Día 5: 27 de marzo de 2025

Inicio la clase a las 9:00 a.m. con una actividad de rompehielos en la que los estudiantes debían realizar la acción que se les mencionaba en inglés, bien fuera “adentro o afuera”, con esta dinámica se promovió la participación, la motivación y el aprendizaje evidenciando que el aprendizaje se facilita mediante experiencias significativas. De igual manera, se fortalecieron procesos de atención, seguimiento de instrucciones y vocabulario.

Luego les explicaron el tema de “Verbo Do y Does”, manifestando que los dos significan “hacer”, asimismo los nombres personales con lo que se usan y que se utilizan principalmente para oraciones negativas e interrogativas, además le enseñaron la forma adecuada de realizar oraciones a través de un ejemplo. Aunque, pocos prestaron la atención requerida ya que estaban hablando mucho, por ende, se les llamó la atención y pocos participaron. Para finalizar la clase les entregaron guías donde debían llenar los espacios con el verbo correspondiente y pasar la oración a interrogativa.

**Figura 6**

*Estudiantes trabajando en el aula*



Fuente: Elaboración propia

Lastimosamente, durante la ejecución de la actividad un estudiante no quiso trabajar manifestando que no entendía la actividad, la docente le fue a explicar y tampoco quiso, dañó la guía, se paró del puesto e iba a los demás compañeros a hacerle la charla y recocha, lo cual era incomodo porque tampoco dejaba que los demás niños trabajaran a tal punto que se le llamo la atención varias veces hasta que se sentó.

Día 6: 3 de mayo de 2025

Iniciaron la clase con la misma dinámica de la clase anterior, con el fin de generar un ambiente de participación, luego les explicaron el tema “adjetivos posesivos” haciendo énfasis que estos adjetivos son palabras que acompañan a los sustantivos y expresan la pertenencia, Asimismo, les mostraron cuál adjetivo posesivo correspondía a cada pronombre y como se pronunciaba mediante ejemplos sencillos de oraciones, al cual los niños y niñas estuvieron atentos a la enseñanza.

Para reforzar el tema les realizaron un juego de memoria el cual consistía en mirar las imágenes y letras que estaban en un cartel e ir hasta el tablero y colocarlas. Esta actividad permitió fortalecer la concentración y las habilidades sociales, puesto que la dinámica era por

grupos. Estuvieron participativos y ágiles ya que también era de competencia y el que terminara primero ganaba. Por otro lado, se le entregó una guía en la cual tenían que llenar los espacios con los adjetivos posesivos según correspondiera

Día 7: 10 de abril de 2025

La clase inicio con la dinámica de “simón dice” donde los estudiantes seguían las indicaciones en inglés, luego tomaron asiento y la profesora les contó un cuento titulado “El pequeño relojito Timmy y su día ocupado”, con el fin introducirlos en el tema de manera distinta, donde les explicaron la función de las dos manecillas (la pequeña indica las horas y la larga los minutos) a su vez que inglés lo primero se menciona los minutos y les dieron un ejemplo.

También les enseñaron que está dividido en dos partes una es “Past” que se refiere a cuántos minutos han pasado de la hora y “To” que se refiere a cuántos minutos faltan para la hora y el significado de o'clock. Luego de terminar la explicación le entregaron materiales a cada estudiante y les explicaron la actividad que debían hacer la cual consistía en realizar “un reloj en platos de icopor reciclados” disfrutaron realizar la manualidad ya que fue diferente a la de las actividades de las clases anteriores, y a su vez mostraron su creatividad.

Día 8: 24 de abril de 2025

Iniciaron la clase con la dinámica de “simón dice”, que ya se le había realizado en algunas clases anteriores, los estudiantes tuvieron que buscar 3 fichas de distintos colores donde tenían las palabras (Go, Do y Play) que estaban distribuidas en el salón.

Luego les explicaron que las utilizan de la siguiente manera “go” se utiliza para aquellos deportes, “do” se emplea en actividades recreativas y “play” se emplea en deportes que utilizan más de un accesorio para poder jugar, como una pelota, un bate de béisbol etc. Luego les colocaron un video en el televisor respecto al tema para una mejor comprensión.

Por otra parte, les realizaron una dinámica llamada "Mímica de verbos" que consistió en dividir a los niños y niñas en grupos pequeños y un niño o niña de cada grupo representa una acción (usando "go", "do" o "play") sin hablar, y los compañeros debían adivinar la acción. En esta se evidencio un gusto en los estudiantes por la actividad e incluso algunos pasaban varias veces para hacer la mímica. Por último, cada niño y niña completaron una guía con go, do play según correspondió.

Día 9: 8 de mayo de 2025

Dieron inicio con una canción de saludo y después con la dinámica de simón dice, les hablaron del tema de "Can y Can't" donde les explicaron que estos son verbos modales que se utilizaban para expresar habilidades, permisos y prohibiciones. A diferencia del verbo can que significa "poder" y se usaba para hablar de las habilidades que tienen. Por otro lado, can't significa "no poder" o "no ser capaz de hacer algo", y les mostraron algunos ejemplos.

Después les mostraron un video del tema para una mejor comprensión y posteriormente les colocaron otro video con ejercicios en el cual los niños y niñas mencionaban si era Can o Can't. Con esta actividad se analizó que no todos prestaron atención al video y se paraban del puesto, sin embargo, le llamaban la atención y procuraban así hacer caso. Para culminar se entregaron guías, donde tuvieron que poner una x según corresponda "Can o Can't"

Día 10: 15 de mayo de 2025

La practicante inició la última clase con una dinámica de la cual todos participaron, les hablo del tema "Conjunctions" y les explicó que las conjugaciones eran palabras que conectan oraciones y se utilizaban cuando existía una relación entre dos frases, dentro de las cuales estaban:

Because: Significaba "porque" sirve para dar razones.

But: Significa “pero” permite contrastar dos frases entre sí.

And: Significa “y”, permite unir cosas similares o añadir datos a la frase principal.

Por consiguiente les mostraron un video del tema con algunos ejemplos.

Para concluir realizaron una dinámica llamada “dulce” que consistía en ubicar los niños y niñas por parejas mirándose de frente con un dulce en el piso, les mencionaban partes del cuerpo y los niños las iban señalando, cuando decían dulce lo cogían y el que lo coja responderá una pregunta, por último, la docente en formación les realizó un compartir y les dio un pequeño detalle como gratitud de haber asistido a las 10 clase

## 8. Reflexiones de fondo

A partir de las diez clases ejecutadas durante el proceso pedagógico realizado en la fundación Amigos de Jesús, se logró evidenciar que cada clase surgió de manera distinta y estuvo marcada por la forma en cómo se desarrollaron, debido a los temas enseñados frente al aprendizaje del inglés.

Esto permitió analizar que los procesos educativos no se elaboran de la misma manera, debido a que las motivaciones y la forma de involucrarse de cada alumno varía mucho. Aunque en todas las clases hubo una respuesta positiva frente a la implementación de las actividades lúdicas antes de iniciar la clase como “simón dice, la reina manda, adentro y afuera”.

Estas estrategias produjeron motivación, buena actitud y participación en los estudiantes, al mismo tiempo aprendieron concentración, seguir instrucciones y el reconocimiento del vocabulario trabajado, por lo cual se pudo reflexionar sobre la importancia de las dinámicas en la enseñanza del inglés.

Asimismo, se observó que el papel que desempeñó la docente en formación fue esencial en el proceso puesto que fue activa al implementar recursos visuales y actividades dinámicas que ayudaron a que los temas se entendieran con mayor facilidad. Sin embargo, también fue necesario realizar llamados de atención en ciertos momentos por la falta de atención y conflictos entre estudiantes.

A pesar de ello, la enseñanza del inglés en la fundación fue un reto para la practicante ya que ella no manejaba el idioma ni sabía cómo enseñarlo. No obstante, busco alternativas pedagógicas ayudándose de una cartilla educativa de inglés de donde saco los temas y en distintos recursos didácticos para ejecutar la clase.

Por otra parte, se evidencio que durante el desarrollo de las actividades, específicamente en aquellas donde se utilizaban guías, disminuyó el interés y participación en

algunos estudiantes. Aunque la mayoría ejecutaban las actividades, ciertos estudiantes mostraban apatía, procuraban no participar e incluso manifestaban no querer hacerlo, con esta situación se pudo considerar que influyeron varios factores como: El grado escolar, desinterés por el idioma del inglés, distracción por el espacio diáfano y ruidos externos.

Considerando que es un contexto de educación no formal, allí en la fundación no se manejaban procesos evaluativos tradicionales ni calificaciones que le afectarán, por lo que algunos estudiantes no respondían a las actividades como lo hacen en el contexto de educación formal.

A partir de estas experiencias, se comprendió la importancia y necesidad de ejecutar actividades innovadoras y participativas saliendo de la metodología tradicional, donde los estudiantes tengan un espacio significativo y puedan adquirir más conocimiento.

Cabe resaltar a los estudiantes que durante el proceso mostraron interés, motivación y participación por todas las actividades implementadas, tal fue el caso de Andrés y James, quienes siempre asistieron a las clases, a su vez manifestaron agrado y satisfacción por aprender el inglés.

Finalmente, esta experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades del contexto, entendiendo que enseñar inglés no solo significa transmitir contenidos, sino también crear ambientes de confianza, motivación y participación que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## 9. Conclusión

Esta sistematización de experiencia permite recordar y reflexionar sobre la práctica de la enseñanza del inglés que se ejecutó en un contexto de educación no formal, específicamente en la fundación amigos de Jesús. Inicialmente esta práctica fue un gran reto, debido a que anteriormente no se habían dado clases de inglés y, además, no se enseñaba esta asignatura como parte del proceso formativo.

Asimismo, fue un desafío a la hora de realizar las planeaciones y ejecutarlas, ya que existía desconocimientos frente algunos temas y temor sobre la manera de cómo reaccionaron los estudiantes frente a las actividades planteadas. A partir de esta experiencia, fue posible dar respuesta a la pregunta orientadora ¿Cómo influyeron las estrategias pedagógicas implementadas durante la práctica en la motivación y atención de algunos estudiantes en la enseñanza del inglés en un contexto de educación no formal?

Frente a ello, se logró evidenciar que el uso de estrategias pedagógicas apoyadas en la lúdica como juegos, canciones, videos y dinámicas favorece significativamente la motivación del estudiante para aprender y participar de cada actividad implementada. Precisamente, estas estrategias permiten crear ambientes de aprendizaje agradables donde los estudiantes sienten confianza y deseo por el aprendizaje del inglés.

Del mismo modo, se logró identificar que las actividades dinámicas fomentaban la concentración y el seguimiento de instrucciones, especialmente cuando los estudiantes podían aprender mediante el juego y la exploración. El uso de distintos recursos facilita el entendimiento de los diferentes temas y fortalece las relaciones sociales.

A propósito, se consideró que es fundamental usar distintos recursos didácticos, debido a que cada estudiante tiene una manera de aprender diferente, por lo cual también es necesario conocer el contexto y así responder a las necesidades.

Como resultado de lo experiencia se evidenció en algunos estudiantes el deseo y la disposición para aprender más sobre el inglés, además esta práctica no solo aportó a la enseñanza de los niños y niñas, sino también al crecimiento pedagógico de la docente en formación y a su vez aprender de ellos, dado que algunas tenían mejor pronunciación de las palabras y comprenden muy bien los temas.

Se debe de tener en cuenta que para aprender inglés no solo están las instituciones formales, sino también hay otras que contribuyen a este conocimiento. Por ende, la fundación no fue un impedimento para realizar esta práctica, sino al contrario generó un impacto positivo en la fundación, ya que incorporó el inglés enriqueciendo algunas áreas que allí se trabajan.

Además, permitió evidenciar que es posible enseñar un idioma de manera significativa sin necesidad de un contexto formal, adaptándose a los requerimientos de los niños. Para concluir, se considera que es fundamental que los niños desde pequeños aprendan inglés, ya que esto les permite crecer con bases sólidas en esta asignatura.

Al mismo tiempo, tener un buen rendimiento académico, tener más confianza en sí mismo y desarrollar habilidades lingüísticas que les ayuden a comunicarse con personas de diferentes culturas. Inclusive, a futuro tienen una ventaja en el campo laboral. “Sí hablas a una persona en una lengua que entiende, las palabras irán a su cabeza, sí le hablas en su propia lengua, las palabras irán a su corazón”. Nelson Mandela.

## 10. Recomendaciones

A partir de la experiencia pedagógica surgen algunas recomendaciones para enriquecer las próximas experiencias y estrategias que se desarrollen para enseñar inglés en la fundación.

En primer lugar, se recomienda seguir implementando diferentes actividades lúdicas y llamativas, ya que esto favorece la motivación, participación e interés en los estudiantes por aprender. Igualmente desde el inicio de clase establecer las normas promoviendo el respeto por los compañeros y el trabajo en equipo.

También se sugiere que las planeaciones se realicen adaptándolas a algunas áreas que se trabajan en la fundación y a los intereses que tienen los estudiantes, inclusive utilizar distintos materiales didácticos para captar la atención de los niños y que puedan aprender lo que se les enseñe.

Por consiguiente, se recomienda que todos los juegos, canciones y dinámicas se realicen en inglés, dado que esto facilita la pronunciación, comprensión y ampliación del vocabulario de manera entretenida y significativa. Asimismo, sería adecuado que el docente en formación pudiera enseñar más en inglés, pues de esta forma los niños fortalecen sus habilidades comunicativas y aprenden más rápido.

Cabe agregar que, para el cierre de cada clase se llevan a cabo manualidades o actividades innovadoras, inclusive utilizar aplicaciones de juegos que se pueden ajustar a los temas trabajados, permitiendo evaluar el aprendizaje adquirido durante la clase, a su vez generar un deseo por asistir a la próxima clase. De esta manera, se cambia la rutina del uso de guías y se favorece un aprendizaje mas dinámico y creativo.

De igual manera, se recomienda seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro del aula, promoviendo la confianza, el respeto y la participación entre los estudiantes.

También es necesario implementar más actividades grupales, ya que estas permiten el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

Igualmente, es esencial reconocer y valorar los logros de los estudiantes mediante un cuadro de honor ya que esto ayuda a incrementar la motivación, seguridad y disposición para participar en las clases, haciendo que los niños se sientan valorados dentro de su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se recomienda tener un ambiente de aprendizaje dinámico, creativo y agradable, usando recursos visuales y tecnológicos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, implementar estrategias innovadoras donde se pueda relacionar el aprendizaje del inglés con situaciones de la vida cotidiana.

## 11. Referencias Bibliográficas

Admin. (2024, 10 mayo). Estrategias de motivación en el aula, cómo implementarlas en el aula.

Escuela de Profesores del Perú.

<https://epperu.org/estrategias-de-motivacion-en-el-aula-como-implementarlas-en-el-aula>

/

Aprendizaje Significativo: Definición, Autores y Aplicaciones. (s.f). Aprendizaje

Significativo: Definición, Autores y Aplicaciones

<https://aprendizaje.diaonia.com/que-es-aprendizaje-significativo-segun-autores/>

Artículo 67 - Constitución Política de la República de Colombia. (s. f.). Constitución

Política de la República de Colombia.

[https://constitucion.co/titulo\\_ii/capitulo\\_2/articulo\\_67](https://constitucion.co/titulo_ii/capitulo_2/articulo_67)

BeChallenge, & BeChallenge. (2022b, mayo 5). ¿Qué es Aprendizaje Significativo?

Importancia y Beneficios. Bechallenge | Aprendizaje Por Retos.

<https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>

C, M. I. R. (2023, 2 marzo). Enfoque cualitativo: Definición y Características - Web y

Empresas. Web y

Empresas. <https://www.webyempresas.com/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas/>

teristicas/

Camors, J. (2009). Educación no formal: Concepción que sustenta la política del MEC.

Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educa>

[ci%C3%B3n%20no%20formal.%20Camors%20J.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educa)

Cano, C. V. (2024, 14 mayo). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.  
*Actualidad* *En* *Psicología*.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Clasificación de recursos didácticos 4. (2024). SlideShare.

<https://es.slideshare.net/slideshow/clasificacion-de-recursos-didacticos-4-pdf/274532095>

Colombia, M. (2025, 10 agosto). El bilingüismo en cifras: un panorama del aprendizaje de idiomas en Colombia 2025 | Más Colombia. Más Colombia.

<https://mascolombia.com/idiomas-en-colombia-2025/>

Duran Estupiñán, K. T. (2024). Exploración de la enseñanza del inglés en Colombia: Implicaciones históricas, teóricas y prácticas de su desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4278–4298. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10835](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10835)

Función pública, gestor normativo. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Función pública, gestor normativo. (2013). Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Gabino, V. M. (s. f.). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Gómez, M. I. (2026, 11 de enero). Aprendizaje significativo. Concepto.de.

<https://concepto.de/aprendizaje-significativo/>

González. L. (2019, 9 mayo). *Importancia de las Prácticas Pedagógicas*. Scribd.

<https://es.scribd.com/presentation/409226600/PRACTICAS-PEDAGOGICAS-ppt>

x

Granados-Font, R. (2005). ¿Qué se entiende por sistematizar. *Enfermería en Costa Rica*, 26(1), 25-27.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37563551/6-libre.pdf?1430958055=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dpor\\_sistematizar.pdf&Expires=1774845514&Signature=T7zC-dQUOugKrTEz0CWYmaT7lgGzM0ejFC0mQyJlo5XMEuWqxUGGVQg6LQDISLTkodjTd41VIP-a5ObDktS35qaF87wqwS4zM0cno6iJmgZcfM3CfOtQjGYNpcVXT~ZZxV-EA91iMTHNSXoIBCgFvHTLzL9jZGcuqLITfRhWPCLVptakdc0zqtjT5VGesWA9MM8t2VyNqnMmSqz6kp8lqSgBdnHO9631hr3YiHcCOPKNOHTjCcksZwSLmWN1n7XY0WvaJwC1ztjaqSVixXE-MtEB~re8Z1S6w1OCSR8p0Pfn47BAAaQ9uW85~ZTZfrdkJKAWuSanLLFH1HFI4fsRCQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37563551/6-libre.pdf?1430958055=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dpor_sistematizar.pdf&Expires=1774845514&Signature=T7zC-dQUOugKrTEz0CWYmaT7lgGzM0ejFC0mQyJlo5XMEuWqxUGGVQg6LQDISLTkodjTd41VIP-a5ObDktS35qaF87wqwS4zM0cno6iJmgZcfM3CfOtQjGYNpcVXT~ZZxV-EA91iMTHNSXoIBCgFvHTLzL9jZGcuqLITfRhWPCLVptakdc0zqtjT5VGesWA9MM8t2VyNqnMmSqz6kp8lqSgBdnHO9631hr3YiHcCOPKNOHTjCcksZwSLmWN1n7XY0WvaJwC1ztjaqSVixXE-MtEB~re8Z1S6w1OCSR8p0Pfn47BAAaQ9uW85~ZTZfrdkJKAWuSanLLFH1HFI4fsRCQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Jara Halliday, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

<https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/Guia-para-la-sistematizacion-de-experiencias-Orientaciones->

Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.htm>

Lingüística GEA. (s.f.). Descubre el origen y características del idioma inglés.

<https://linguistica.gea.lat/descubre-el-origen-y-caracteristicas-del-idioma-ingles/>

Martinez, L. y Tapia, A. (2018). *Aportes de la educación no formal en el desarrollo personal de los aprendices del servicio nacional de aprendizaje (sena)*{trabajo de grado, institución universitaria Antonio José Camacho}.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df0c28ea-5f21-400b-aae1-fd4da0cf45d7/content>

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). [Documento PDF].

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Programa Nacional de Bilingüismo. Educación Rinde Cuentas.

<https://educacionrindecuentas.mineduccion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>

Moreno, E. A. R. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. Folios, (16), 105-129.

[file:///C:/Users/57320/Downloads/acamargo.+folio16\\_09arti%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/57320/Downloads/acamargo.+folio16_09arti%20(1).pdf)

Nominis. (2023, 11 de mayo). La importancia de la enseñanza de inglés en la educación infantil. Nominis.

<https://nominis.es/blog/importancia-ensenanza-ingles-educacion-infantil/>

Palacios, J. G y Bravo, S.L.(2022).Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021.Polo del conocimiento, Vol. 7, No 5, DOI: 10.23857.

Para Maestros Que Buscan Innovar En el Aula.

<https://tumaestros.co/estrategias-pedagogicas-docentes/>

Quienes somos - Fundación para la Niñez | Funaje. (s. f.).

<https://fundacionamigosdejesus.org/home>

Rodrigo, R. (2025, 17 agosto). Orígenes del Idioma Inglés: Características e Importancia. Estudyando.

<https://estudyando.com/origenes-del-idioma-ingles-caracteristicas-e-importancia/>

Rojotse, Rojotse, & Rojotse. (2025b, febrero 8). Descubre cómo mejorar el proceso de enseñanza con Estrategias Pedagógicas Docentes. Conoce sus características y beneficios para lograr un aprendizaje efectivo. ¡Aplica estas técnicas en tu aula hoy mismo! MAESTROS - Descubre Recursos Educativos, Estrategias Didácticas y Herramientas de Evaluación Ideales.

Taborda Zapardiel, R y Marín González, F. (2024). Estrategias centradas en la lúdica: Un escenario de oportunidad para motivar el aprendizaje del inglés. Corporación Universidad de la Costa. Disponible en:

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/271b6b6d-e50b-4ef3-bdf-d-89fdc860763f/content>.

Team, E. M. (2024, 28 enero). 20 frases célebres sobre aprender idiomas. EXAM Madrid Academy - Academias de Inglés En Madrid - Cursos de Exámenes Oficiales SAT, TOEFL, TOEIC, IELTS, GRE, GMAT.

<https://ingles-madrid.com/frases-celebres-sobre-aprender-idiomas>

Torres Gutiérrez, A. J. (2021). Metodologías y recursos didácticos para el aprendizaje del inglés en edades tempranas [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]. CREA: Colección de Recursos Educativos Abiertos.

<https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/1f1d7f04-876b-41b3-b9ea-fc21da0ab012/content>

- Usuario Editor. (2025, 8 octubre). ¿Qué son las prácticas pedagógicas y ejemplos? - Cadella. Cadella - Escuela de Educación Viva y Activa. <https://cadella.es/que-son-las-practicas-pedagogicas-y-ejemplos/>
- Villa-Holguín, E. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. *El Ágora USB*, 19(2), 547–557. <https://doi.org/10.21500/16578031.4389>
- Ramírez Chaparro, A., & Huertas Franco, E. A. (2016). Enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en la infancia a través de la lúdica. *Educación y Territorio*, 6(11), 15–39. <https://revista.jdc.edu.co/reyte/article/view/44/46>
- Webmaster, & Webmaster. (2023, 4 octubre). *Concepto de Sistematización de Experiencias ¿Que es? Definición, Significado y EJEMPLOS*. SignificadosWeb.com. <https://significadosweb.com/concepto-de-sistematizacion-de-experiencias-que-es-definicion-significado-y-ejemplos/>
- Xiairworld. (s.f.). Teorías del desarrollo infantil. Xiairworld. [https://xiairworld.com/es\\_mx/teorias-del-desarrollo-infantil/](https://xiairworld.com/es_mx/teorias-del-desarrollo-infantil/)
- XIAIR World. (s.f.). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. XIAIR World. [https://xiairworld.com/es\\_mx/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/](https://xiairworld.com/es_mx/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/)
- XIAIR World. (s.f.). Teoría de Lev Vygotsky. XIAIR World. [https://xiairworld.com/es\\_mx/teoria-de-lev-vygotsky/](https://xiairworld.com/es_mx/teoria-de-lev-vygotsky/)
- Zarzuela Martin, L. (s.f) *La enseñanza del inglés a estudiantes en edades tempranas en contextos vulnerables*. (Trabajo de grado, universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62238/TFG-G6371.pdf?sequence=1>

Zoila-Adelina, Napa Vilela. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

[file:///C:/Users/57320/Downloads/Los recursos didacticos como apoyo en el proceso d.pdf](file:///C:/Users/57320/Downloads/Los%20recursos%20didacticos%20como%20apoyo%20en%20el%20proceso%20d.pdf)