



**Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la literatura infantil  
como una estrategia didáctica en los niños y las niñas del grado primero de la Institución  
Educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo vereda Guayabal.**

**Presentado por**

**Yuli Paulin Ayala valencia**

**Id: 512058**

**Corporación universitaria minuto de dios**

**Facultad de la educación**

**Licenciatura en educación infantil**

**Guadalajara de Buga**

**2020**

**Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la literatura infantil como una estrategia didáctica en los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa**

**José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo vereda Guayabal.**

**Presentado por**

**Yuli Paulin Ayala valencia**

**Id: 512058**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en educación infantil**

**Asesor**

**Martha Elena Torres Castaño**

**Corporación universitaria minuto de dios**

**Facultad de la educación**

**Licenciatura en educación infantil**

**Guadalajara de Buga**

**2020**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Evaluador

Presidente del jurado:

---

Jurado 1:

---

Jurado 2:

---

## Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicada a mi familia especialmente a mi hermana y madre por todo su amor, paciencia y esfuerzo que me han permitido llegar a cumplir mi sueño, gracias hermana por darme el ejemplo de trabajar fuertemente para alcanzar las metas esperadas; también le doy gracias a Dios por darme la fuerza de seguir luchando en este camino y no dejarme decaer por las desmotivaciones que en algunas circunstancias tuve.

Finalmente, quiero decir que no fue fácil llegar a esta meta, pero agradezco a todas las personas que hicieron parte en este propósito tan anhelado porque sin ellos no hubiera podido llegar hasta aquí. De esta manera mil gracias a mi familia, amigos y maestros por todo su apoyo.

## **Agradecimientos**

El presente trabajo de investigación lo dedico primero a Dios por ser el inspirador y por darme fuerza para continuar en este proceso tan anhelado. También a mi madre María del Pilar y hermana Diana Ayala por su amor y apoyo que me han brindado en mi vida y a lo largo de toda la carrera ya que gracias a ellas he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mi grupo de trabajo Marcela Buriticá, Norbydaly Cifuentes y Claudia Erazo por ser unas excelentes compañeras y amigas porque sin ellas este proceso de formación no hubiera llegado a lo deseado, por tanto, agradezco por estos años de compromiso y entrega por lo que nos gusta hacer.

Asimismo, a todos mis docentes que me han acompañado en este maravilloso camino y especialmente a Sofía Caicedo, Gloria Ensueño, Natalia Palacios, Lucrecia Lasso y Martha Elena Torres porque siempre han estado ahí disponibles cuando las necesito. Infinitas gracias doy a Dios por ponerlas en mi camino y permitir que esta meta tan esperada se esté logrando.

## Resumen

Este proyecto se elaboró teniendo como objetivo principal fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura infantil como una estrategia didáctica en los niños y las niñas del grado primero de primaria de la institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo. La problemática identificada surge frente a la evidencia de una relaciones complejas por parte de la población objeto de estudio, por lo que se optó por realizar este trabajo haciendo uso de una metodología cualitativa, utilizando diversas técnicas e instrumentos de recolección de la información que permitieron concluir la pertinencia de la literatura en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, así como, la negativa injerencia que tiene en dicho factor el entorno social, y familiar complejo de los niños y niñas.

**Palabras claves:** Relaciones interpersonales, Literatura infantil, clima escolar, comunicación, estrategia didáctica.

## Abstract

This project has been developed with the main objective of strengthening interpersonal relationships through children's literature as a didactic strategy for boys and girls in the first grade of primary school of the José Antonio Aguilera educational institution, San Judas Tadeo headquarters. The identified problem arises in the face of the evidence of complex relationships on the part of the population under study, so it was decided to carry out this work using a qualitative methodology, using various techniques and instruments for collecting information that allowed us to conclude the relevance of the literature in the improvement of interpersonal relationships, as well as the negative interference that the complex social and family environment of boys and girls has in this factor.

**Key words:** Interpersonal relations, Children's literature, school climate, communication. didactic strategy

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción.....                      | 10 |
| 1. Justificación .....                 | 12 |
| 2. Marco referencial .....             | 14 |
| 2.1 Antecedentes .....                 | 14 |
| 2.2. Marco teórico .....               | 19 |
| 2.2.1 Relaciones interpersonales ..... | 19 |
| 2.2.2 Literatura infantil.....         | 23 |
| 2.2.3 Estrategia didáctica.....        | 25 |
| 3. Objetivos.....                      | 27 |
| 3.1 Objetivo General .....             | 27 |
| 3.2 Objetivos específicos.....         | 27 |
| 4. Planteamiento del problema.....     | 28 |
| 4.1 Pregunta de investigación .....    | 30 |
| 5. Metodología .....                   | 31 |
| 5.1 Enfoque de la investigación.....   | 31 |
| 5.2 Método de investigación.....       | 32 |
| 5.3 Población y muestra .....          | 33 |
| 5.4 Procedimiento .....                | 35 |

|  |    |
|--|----|
| 6. Resultados .....                                  | 37 |
| 7. Conclusiones .....                                | 41 |
| 8. Referencias Bibliográficas .....                  | 42 |
| Anexos.....  | 46 |
| Anexo A. Entrevista Docente .....                    | 47 |
| Anexo B. Cuestionario .....                          | 51 |
| Anexo C. Guía de caracterización y diagnóstico ..... | 56 |
| Anexo D. Actividad con los niños .....               | 61 |
| Anexo E. Grupo focal.....                            | 63 |
| Anexo F. Evidencia fotográfica.....                  | 65 |

## Introducción

Este Proyecto tiene como propósito evidenciar la importancia que refiere la literatura infantil en el manejo de problemáticas vinculadas con las relaciones interpersonales de los niños y las niñas del grado primero de la institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo ubicado en la vereda de Guayabal. Teniendo en cuenta este precepto, se pretende en primer lugar hacer un análisis amplio del por qué se presenta los problemas interpersonales en los niños que poseen una edad de 6 años, los cuáles configuran una compleja problemática que aparece de manera reincidente.

Por lo tanto, para llevar a cabo un estudio extenso también se procura observar cómo los docentes imparten sus enseñanzas diariamente y qué estrategias de mejoramiento utilizan en su campo cuando se presenta esta dificultad. Por otro lado, teniendo en cuenta lo que se ha estado viviendo con los estudiantes de ese grado, este proyecto de investigación tiene como propósito aportar al fortalecimiento de relaciones, a través de actividades que tengan relación con la literatura como lo son, los cuentos, fabulas, dramatizados, retahílas, rondas entre otras. Porque es necesario mencionar que de esta manera al ir desarrollando actividades que tengan conexión con la literatura infantil es inevitable, lograr evidenciar mejoramientos en la conducta de los niños y las niñas ya que les permite que se puedan comunicar fácilmente con sus pares en distintos espacios, expresar sentimientos, emociones y que reflexionen sobre todo el comportamiento que han mostrado

Por lo anterior, esta investigación inicia desde la observación en las relaciones interpersonales y las estrategias que han sido utilizadas por los docentes de esta institución cuando se presentan conflictos entre estudiantes, por otra parte, en vista a lo observado se espera lograr implementar diversas actividades que involucre lo anterior mencionado, el cual le aporte como

recursos de apoyo al docente para que se evidencie un mejoramiento en estas relaciones en los niños.

## 1. Justificación

Esta investigación se ejecuta frente a la inminente necesidad de llevar a cabo una intervención lúdica como medio para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas del grado primero de la I.E José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo, por el motivo de presentar en cómo aún se presenta esta dificultad en una comunidad escolar. En este sentido, también se pretende, promover estrategias que tengan relación con la literatura como: los cuentos, el dramatizado, retahílas, poesía, rondas entre otras. Con la finalidad de proponer estrategias que le permitan al docente a cargo el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños, es por este motivo que se pretende ejecutar actividades donde se muestren espacios significativos y les permitan a los estudiantes la socialización pacífica, compartir distintos puntos de vista sin la necesidad de ningún tipo de agresión ni física y verbal. Sino que se pretende que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro y conozcan la importancia de valorar a las personas y respetar los diferentes puntos que tengan sobre un determinado tema. Debido a esto, es que se pretende realizar estrategias que involucren la literatura porque todo lo que la compone permite que el docente logre llegarles fácilmente a sus estudiantes ya que, la literatura se encarga de transmitir cultura, valores y reflexión en la actividad que se está desarrollando.

La ejecución de esta investigación permite brindar mejoras a la problemática que se presenta desde el desarrollo de actividades literarias, en pro de un cambio en la conducta del estudiante, ya que, la literatura permite que los niños exploren mundos, puedan conocer los verdaderos valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la esperanza, el respeto y que reflexionen lo que han hecho en su diario vivir. En consecuencia, se tendrá en cuenta pensamientos de diferentes autores los cuales le aporten aspectos positivos para el cumplimiento de los objetivos establecidos. Por

ende, se quiere promover en la institución y en otras instituciones educativas la relevancia de crear espacios donde la esta importante herramienta sea el instrumento que haga parte de los aprendizajes de los niños. Por lo tanto, para su cumplimiento el docente no solo deberá leerles un cuento, sino que cree actividades innovadoras donde este juegue un papel importante.

Por último, es pertinente destacar que de esta manera los docentes logren fácilmente los propósitos esperados y que los profesores tengas perspectivas distintas a la hora de ejecutar sus actividades, que permitan a los estudiantes tener aprendizajes significativos y que puedan fortalecer ampliamente las relaciones interpersonales para que se evidencie entornos pacifico en la comunidad educativa.

## **2. Marco referencial**

A continuación, se presentará el marco referencial el cual hace parte el marco teórico, conceptual, normativo entre otros.

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes nacionales**

En la ciudad de Ibagué, Departamento del Tolima, Colombia, los autores Gutiérrez y López (2017) realizaron un trabajo investigativo que consistía en fortalecer los procesos socio afectivos de los estudiantes por medio del cuento infantil como estrategia didáctica de modo que este permitiría mejorar estos procesos socio afectivos de los niños y las niñas. destacando que la literatura es sumamente importante y que se debería trabajar fuertemente en las instituciones educativas, ya que por medio de los cuentos infantiles los estudiantes pueden asimilar fácilmente lo que los docentes esperan que aprendan.

La metodología empleada en este trabajo es de tipo cualitativo, se enfoca en la observación porque dirige más su mirada en el diario vivir de los niños de esa institución, considerando pertinente buscar alternativas de solución de conflictos mediante estrategias literarias, por tal motivo expresa lo esencial que sería que los profesores construyeran espacios agradables para que la enseñanza - aprendizaje sea cada vez más significativo, para esto sería primordial que crearan ambientes literarios fuera del aula donde se logre demostrar cambios de mejora en los comportamientos que han manifestado como son: la agresividad física, las malas palabras con sus compañeros y docentes . Por consiguiente, es oportuno enunciar que esta investigación tiene mucha similitud con el proyecto que se está realizando puesto que es lo que se espera alcanzar

como los cambios en los comportamientos de los estudiantes donde se está implementando este estudio.

Desde otra perspectiva, en Armenia, Quindío, Colombia, Garibello (2015) en su trabajo de investigación titulado “El teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y las niñas de la institución educativa Rufino José Cuervo sur sede madre Marcelina”. Su propósito consiste que por medio del teatro se lograra fortalecer las relaciones interpersonales e incentivando a los niños en ser partícipes de su propio conocimiento con la intención de hacerlos sensibilizar sobre la importancia de aprender a vivir en comunidad.

La metodología está basada en un método cualitativo con corte etnográfico, pero también se tuvo en cuenta unos instrumentos como fueron: la observación, entrevistas con el fin de caracterizar las practicas pedagógicas del docente y desde ese modo investigar cómo eran las relaciones interpersonales de los niños de esa institución educativa. Los resultados que se pudieron conocer de este proyecto es que se evidenciaron una participación activa de la familia ya que anteriormente era muy poco lo que ellos se involucraba, pero a medida que se iba desarrollando el estudio era inevitablemente ver como se notaba el mejoramiento en la convivencia de los estudiantes, ya que se declara que por medio del teatro los niños pueden trabajar en conjunto porque según los investigadores opinan que involucrar la literatura permite que ellos puedan mostrar más sus sentimientos logrando de esta manera sensibilizarse puesto que el teatro permite que los participantes se involucren profundamente en las obras y se pongan en el lugar del otro por tanto, es lo que compone el teatro de que las personas comprendan lo que pasa con ellos mismos o en su alrededor por lo cual se puede denominar como buena estrategia y en esta investigación recomiendan que los docentes incluya en la enseñanza la literatura teniendo en cuenta especialmente el teatro.

Bajo el título “estrategias pedagógicas mediadas por el arte para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar en el jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael Delgado Salguero de la SED” el autor Hernández (2019) Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar su propuesta pedagógica mediada por el arte para el mejoramiento de las relaciones in interpersonales. Para el desarrollo de esta investigación se empleó el enfoque cualitativo, guiado por la metodología investigación acción participativa (IAP). La propuesta de intervención recibió el nombre de “sueños de colores” y esperaba brindar una metodología y aplicar cuatro estrategias lúdicas con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los niños el cual se pretendía involucrar la parte artística, expresión corporal y verbal, la imaginación y la creatividad.

Las conclusiones de este estudio evidencian que la estrategia brindó óptimos resultados, mejorando radicalmente el contexto comunicativo de los estudiantes, sus relaciones interpersonales y permitiendo el fomento de habilidades artísticas y corporales, así como el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

El siguiente antecedente se titula “estrategia didáctica para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, trabajo de los autores Arrieta et al, (2017) en el cual se exponen una estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de las relaciones, el planteamiento del problema se sustenta a partir de que se hace inminente la necesidad de mejorar el clima escolar en la institución objeto de estudio.

Haciendo uso de una metodología cualitativa, el trabajo desarrolla acciones enfocadas en la afectividad, el autoconocimiento y la autorregulación en los estudiantes, tales como el trabajo en

equipo, el aprendizaje colaborativo, la simulación social, la enseñanza creativa y la enseñanza personalizada. Las conclusiones de este trabajo se dirigen al establecimiento de la importancia de la reflexión de la praxis del docente, así mismo, se destaca el aporte significativo del trabajo colaborativo en el establecimiento de relaciones interpersonales positivas entre los educadores y los estudiantes, por cuanto permiten que los estudiantes se conozcan, escuchen sus puntos de vista, se respeten y toleren, aprendiendo a aceptar las diferencias y valorar las destrezas y habilidades del otro.

### **Antecedentes internacionales**

En Ambato, Ecuador en el año 2013, Monotoa realizó una guía didáctica que permitiera impulsar adecuadamente la utilización y manipulación del recurso de títeres para mejorar las relaciones interpersonales y así mismo esperaba que mejorara también la calidad de vida dentro de la sociedad en la que cada niño vive. La metodología de esta investigación se centra en un enfoque cuantitativo cualitativo, apoyándose de una técnica e instrumentos como: la observación, cuestionarios, diarios de campo entre otras. Por ende, se conoce que inicialmente no se manifestaba la utilización de recursos didácticos como los títeres, sino que se comprobaba el manejo de la enseñanza tradicionalista, por esta parte es donde los investigadores intervienen en proponer el manejo de recursos didácticos porque se considera que de esa manera y con una buena secuencia didáctica puede que los niños adquieran aprendizajes significativos.

Por otro lado, Orozco (2016) realiza una investigación en Huánuco Perú titulada “La aplicación del dramaticuento como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. N° 283 de Puerto Inca, Huánuco. 2014”. Esta investigación busca mejorar las relaciones interpersonales mediante la aplicación de

dramaticuentos, expresando que es una medida para que se pueda evidenciar las buenas relaciones sociales de los niños. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de acción casi experimental y consideran que estrategia si dio con los resultados esperados y que es pertinente que se aplique en otros entornos educativos.

En Tumbes Perú Orrillo & Chabelly (2018) en su investigación “Refranes para mejorar relaciones interpersonales de los niños”. Su metodología era de enfoque cualitativo y expresan que por medio de esta estrategia los niños pueden lograr mejorar las relaciones porque al lograr interpretar esos refranes hacen que ellos participen activamente y tengan una socialización pacifica con sus compañeros y docente.

Vega (2018) en la tesis “La aplicación de la dramatización como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E.I N° 005 Fray Martincito de Porres, Huánuco. 2018”. Señala que la dramatización como estrategia mejora las relaciones en los niños y las niñas porque les da la oportunidad de interacción, creatividad, trabajo en equipo y expresar sus propias emociones. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Al implementar instrumentos les permite detectar los resultados los cuales comprobaron que este tipo de estrategias si permite que los niños mejoren su conducta porque el dramatizado accede a la socialización, el aprendizaje en los valores, por ende, deja en ellos experiencias significativas.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 Relaciones interpersonales**

Se entiende por relaciones interpersonales la interacción que puede existir entre una o varias personas en un espacio determinado en el caso de los niños sería con sus pares en la comunidad escolar u en otros donde tengan la oportunidad de poder interactuar. Cárdenas y Robles (2014) nos dice:

El niño aprende y desarrolla conductas de relaciones interpersonales, por eso es de suma importancia trabajar este principio para la vida de los estudiantes del grado preescolar, ya que de esto depende su desarrollo integral como personas. (p.14)

Con lo anterior se define que por medio de las interacciones los niños pueden expresar conductas tanto positivas o negativas, por lo tanto, es ahí donde es necesario mencionar que el docente debe proporcionar espacios agradables para generar en los niños y las niñas buenos ambientes para el aprendizaje ya que de esto depende que los niños puedan tener un buen desarrollo integral como se ha mencionado anteriormente.

Desde otra perspectiva, Villaseñor expresa lo siguiente:

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, siempre encontraremos dificultades dentro de las relaciones interpersonales de los individuos, relacionados con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien que nos hemos aprendido a ver las cosas como el otro las ve y a respetar su punto de vista. (p.38)

Por esta razón, es esencial que desde la casa se eduque a los niños con buenos valores puesto que es desde allí en donde los niños aprenden las primeras nociones sobre la importancia del respeto, la amistad, solidaridad, el amor entre otros. Los niños tan solo teniendo estas bases podrán asimilar fácilmente la importancia de ponerse en los zapatos del otro, que es lo que espera ahora en día que los niños aprendan a valorar más a las personas que los rodea. Por ende, también es fundamental que el docente haga parte de este proceso de infundir los valores en los estudiantes para que conjuntamente docentes y padres de familia logren sacar adelante este propósito que es que los niños generen buenas relaciones interpersonales.

Por otro lado, Cárdenas y Robles (2014) expresan:

El aprendizaje cooperativo se convierte en un instrumento para fortalecer las relaciones interpersonales. Desde los inicios de la humanidad este ha permitido mediar en las situaciones de convivencia y facilitar el desarrollo del hombre. Así, la historia del aprendizaje cooperativo se inicia realmente con la especie humana, el hombre es un ser social por naturaleza y aprenden unos de otros cooperativamente. (p.16)

En consecuencia, es sustancial que las personas especialmente los niños aprendan a trabajar en equipo porque es a partir de ahí donde se fortalece más las buenas relaciones y logran desarrollar una buena socialización con sus pares y docente, por este motivo, las escuelas deberían propiciar espacios agradables donde se pueda demostrar más la unión entre los docentes para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños potencializando actividades que logre dejar en ellos aprendizajes significativos y se fortalezca más el vínculo entre ellos.

Las relaciones interpersonales se desarrollan dependiendo de los entornos donde se encuentre los niños y las niñas. Por lo que de Martin (2006) afirma: “El comportamiento del

individuo en una organización no solo depende de su persona sino también de las características del entorno en el que se encuentre” (p.2). Así que, es necesario que se establezcan espacios donde se les permitan a los niños el poder socializar, que expresen lo que sienten como en este caso que sería con sus compañeros.

En el marco de las relaciones interpersonales existen múltiples factores que intervienen de manera radical, en el marco del desarrollo de este proyecto se consideran tres factores claves que juegan un papel determinante, estos son el clima escolar, la comunicación y la autovaloración.

La comunicación humana refiere una actividad fundamental en la convivencia social, y parte de la inminente transmisión de un mensaje; en este sentido, las relaciones interpersonales se sustentan a partir que el hombre es un ser social, que necesita de la comunicación, el afecto, de los individuos que le rodean, permite la reflexión, entrega, la participación activa, y todos los factores propios del acto comunicativo.

Garcés y Palacio (2010), explican que la interacción ocurre en un contexto cultural, ambiental, e histórico y tiene como resultado crear y compartir significados, es así, que el acto mismo de comunicar implica la existencia de otro como elemento fundamental para construir relaciones. En este sentido, favorece la libertad de expresión, la trasmisión del mensaje pertinente.

Las características fundamentales de la comunicación se dirigen a las relaciones entre personas, la participación mutua, entrega, y referencia al ser-sí-mismo. Es elemento humano, análogo al aprendizaje, aplicable a variados procesos dinámicos en el interior del ser del hombre.

Ahora bien, factores como la apertura, recepción y reciprocidad que componen la comunicación hacen posible el proceso educativo como elemento indispensable en la personalización y socialización creadora.

En el contexto educativo, la comunicación se encuentra íntimamente implicada en el proceso educativo y en gran medida depende del educador promover, diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezca la comunicación para el fomento de aptitudes y actitudes comunicantes de personalización y socialización.

El siguiente aspecto es el clima escolar, el cual es fundamental en los procesos de aprendizaje de allí que Brunet (2016) especifica que las predicciones del comportamiento individual no deben considerarse únicamente desde las características personales, ya que en gran medida el comportamiento depende de la situación que rodea al individuo.

El clima escolar se visualiza desde 4 conceptos fundamentales, el primero es el clima como agente de presión ambiental que llegue a ser percibido por los estudiantes, el segundo implica las características propias de los estudiantes y que es percibida por los docentes, el clima entendido como atmosfera en general de la institución educativa y el clima como cualidad organizativa.

En relación a la autovaloración es importante destacar que se encuentra vinculada con dos factores claves, la autoestima y el autocuidado, Melillo (2002) expresa que la autoestima es “la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, suficientemente bueno y capaz de dar una respuesta sensible“, donde éste es capaz de asumir una responsabilidad consigo mismo, sin embargo, el pilar es infundado por un tercero o ser externo que constantemente busca un bienestar para el sujeto que se encuentra en la adversidad.

### 2.2.2 Literatura infantil

Distintos autores manifiestan lo valioso que es transmitir la literatura en la enseñanza, por lo que presentara diversos pensamientos al respecto de esta categoría.

Beltrán y Parra (2015) aseguran: “La interacción con los niños alrededor de la lectura va forjando en ellos el carácter, los vuelve reflexivos, tanto que, poco a poco se van proyectando en su propia vida” (p.16).

Es necesario que antes de intervenir en la enseñanza el cual tenga presente la inclusión la literatura infantil primero se analice cuáles son los posibles temas que le puede causar interés a los niños porque de esta forma se hace mucho más sencillo brindarles a los niños los aprendizajes que se pretende que alcancen. De esta manera, el MEN (2014) afirma: la lectura en la primera infancia es, sobre todo, acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para la curiosidad y el vínculo afectivo, lo que especifica claramente la relevancia de esta útil herramienta en los procesos formativos.

Desde otro punto de vista Morón (2010) afirma que:

Uno de los grandes valores de las obras literarias infantiles es el presentar al pequeño lector conceptos o temas de gran importancia que ayudan a formar su pensamiento crítico y su capacidad reflexiva: la muerte, el tiempo, la religión, la amistad, la autoestima, el valor de las cosas sencillas... de manera amena y cercana, permitiendo una primera aproximación a estas nociones básicas. (p.1)

Con lo anterior, es primordial entender que la literatura les permite a los niños comprender el mundo que los rodea, y cómo la mayoría de los seres humanos se desenvuelven en ese mundo,

lo cual logra que por medio de estas obras se pueda llegar a ese lector para transmitirle lo que está bien y lo que está mal cuando las personas cometen diversas acciones en su cotidianidad.

Por su parte Teberosky (2001) presenta un planteamiento de mayor complejidad del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, según la autora, desde una perspectiva crítica, se hace inminente la necesidad de propender desde el ámbito educativo nuevas formas de organizar actividades didácticas, en las cuales se deben seleccionar y establecer dos funciones, la primera de ellas se vincula con el contexto escrito funcional, es decir, cuando la persona que lee solamente interpreta palabras y frases cortas de uso común y lo escrito ficcional, que presupone el uso de la imaginación y gestación de situaciones irreales por parte de quien lee; en esta línea se identifican dos tipos de escritos, como son los escritos del mundo urbano es decir de lo cotidiano y lo escrito documental, en el que se contempla lo académico. Estas novedosas formas de organización de las actividades didácticas plantean nuevos retos y objetivos de dominio de código, de control gráfico, de identificación visual de palabras o de comprensión con nuevos objetivos cada vez más precisos.

En línea con lo expuesto, Kaufman (2007) plantea como uno de los aspectos esenciales en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en los grados iniciales, entre otros, la importancia por parte del maestro de una muy buena selección y clasificación de los textos a los que se van a enfrentar los niños y para ello propone los textos descriptivos, argumentativos, narrativos y conversacionales, estipulándose funciones como la informativa, la expresiva, la literaria y la apelativa.

### 2.2.3 Estrategia didáctica

Desde esta categoría se entiende que la didáctica es un método que permite orientar los fines educativos. Ríos (2016) opina:

Que la didáctica es una disciplina de la naturaleza – pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza aprendizaje.  
(p.24)

Por esta posición, la didáctica es importante porque es la que permite analizar, observar que técnicas son apropiadas para la transmisión en la enseñanza.

Díaz (citado por Flores, Ávila et al.1998) define la didáctica como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consiente” (p.18). Es preciso decir que la didáctica le permite al docente innovar, que se logre desarrollar en los niños y las niñas buenos aprendizajes y que estos les deje herramientas en los cuales les aporte a lo largo de su vida.

Desde el punto de vista de Carvajal (2009):

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos

y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos- prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (p.4)

Por esta razón, se puede expresar que la didáctica es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque brinda herramientas aportantes a la educación.

Contreras (2013), indica que el uso de la palabra estrategia se ha generalizado a todos los campos sociales, desde el militar, pasando por el político, administrativo, económico, religioso y cultural. Estrategia refiere a un sistema de planificación aplicado aun conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo y sirve para obtener determinados resultados.

Acorde a lo planteado por el autor Tapia (1997. p.20), existen dos tipos de estrategias didácticas, en primer lugar se encuentran las estrategias de enseñanza, y son aquellas que se utilizan por el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, con énfasis en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido de enseñanza, y en segunda instancia aparecen las estrategias de aprendizaje, que son utilizadas por el estudiante en la comprensión para reconocer, aprender y aplicar la información y construir el conocimiento que brinda el docente. Las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje, influyen en la motivación, asimilación, interpretación, retención y la transferencia de información.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura infantil como una estrategia didáctica en los niños y las niñas del grado primero de primaria de la institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar la interacción en las relaciones interpersonales mediante una estrategia didáctica en los niños y las niñas de la institución educativa José Antonio Aguilera sede San Judas Tadeo.
- Promover estrategias didácticas centradas en la literatura para el mejoramiento de las relaciones interpersonales involucrando el trabajo en equipo.
- Demostrar el impacto de las experiencias pedagógicas implementadas mediante la literatura infantil, efectuadas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la población objeto de estudio.

#### 4. Planteamiento del problema

Desde el nacimiento de los seres humanos se empiezan a gestar las primeras relaciones interpersonales, por eso, es esencial que desde la casa se infundan sus primeros valores para que cuando los niños asistan a la escuela no se le hagan tan difícil a la hora de socializar con sus pares y docente y no solo por este aspecto, sino porque es de suma importancia la influencia de la familia en este proceso. Cárdenas & Robles (2014) especifican que “en los niños es muy importante fomentar las buenas relaciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo” (p.15)

Acorde a lo anterior, es necesario mencionar que se ha observado en la población objeto de estudio la existencia de una dificultad caracterizada por relaciones interpersonales complejas en los estudiantes del grado primero. También es importante especificar que la observación ha sido realizada en la institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo ubicada en la vereda de Guayabal.

En línea con expuesto, se puede considerar que los comportamientos inadecuados han sido ocasionados por la falta de espacios significativos o la implementación de estrategias apropiadas por parte del docente, ya que, se ha analizado en el transcurso del tiempo que su metodología es muy tradicionalista y este aspecto en una mayor parte afecta a los estudiantes, porque en la actualidad es fundamental propender por un aprendizaje significativo, el cual fue planteado inicialmente por Ausubel (2002) centrado en un conocimiento verdadero, cuya importancia radica en que dicho conocimiento solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de las experiencias e información que el estudiante ya posee.

La teoría del aprendizaje significativo tiene como propósito que el educando conviva de forma óptima en la sociedad contemporánea, adaptándose a los cambios constantes es decir “que el sujeto pueda comprender, representar, y resolver situaciones propias de su vida y adoptar una postura crítica frente a todos los escenarios que se le presenten” (Lopez, 2014).

Acorde a lo expuesto, el proceso formativo debe despertar el interés en el estudiante, donde tengan la mejor motivación, donde se les fomente el amor y el respeto por sus compañeros, por esto, la necesidad que crear espacios significativos donde los niños compartan, socialicen porque esta es la manera de ellos comprender la importancia de los valores.

Este grado es un grupo de difícil manejo en su disciplina, ya que han manifestado rebeldía, malos comportamientos con los compañeros, docentes y expresiones inadecuadas, es decir, no cumplen con las normas que se esperan que se tomen en el aula de clases y en todo el espacio escolar. Por tal motivo, se observa que existen niños que no pueden trabajar conjuntamente porque se agreden físicamente y verbalmente por lo cual desde un inicio de esta intervención se ha considerado una dificultad que sería necesario que mejorara.

Algara (2016) opina que es importante fomentar en los estudiantes la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas, a fin de contribuir al reconocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades físicas y sociales, gustos e intereses, tanto de forma individual como en colectivo.

Por este motivo, los docentes deben tener en cuenta que los estudiantes pueden llegar a dar resultados mediante el implemento de buenos espacios de aprendizaje, pero para que se lleve a cabo esto, deberán implementar estrategias que le permitan alcanzar al objetivo esperado.

Además, es preciso destacar lo trascendente que sería la participación activa de la familia, que se involucre y tenga siempre pendiente la situación de su hijo ya que se observa padres que no colaboran constantemente para el buen rendimiento académico y para la manifestación de las buenas relaciones interpersonales. Por lo tanto, lo mencionado anteriormente es visto de manera preocupante porque algunos padres en realidad no están comprometidos con la educación de sus hijos y si llegan a comprobar de que existe una dificultad en la institución educativa, algunos toman poca importancia y es por este motivo que niños y las niñas van desertando y no vuelven más a la escuela porque los padres no están comprometidos con la situación que se presenta. Teniendo en cuenta este problema se considera recomendable que el docente de la institución educativa San Judas Tadeo, implemente estrategias prontamente para que permita evidenciar cambios positivos en los niños y niñas.

#### **4.1 Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura infantil como una estrategia didáctica para los niños y niñas del grado primero de la institución educativa San Judas Tadeo?

## 5. Metodología

### 5.1 Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo el cual tiene según Hernández et al. (2014) “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358). En esta misma línea, se propone una metodología Investigación Acción Participación IAP, cuyo objetivo se enfoca en el análisis del contexto donde se llevará a cabo el estudio, por lo cual se tendrá una participación activa tanto del investigador como las personas que son pertenecientes al caso, por este sentido, es necesario recalcar que la investigación acción permite llevar a cabo una orientación hacia el cambio educativo.

De esta forma, debe especificarse que “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández et al., 2014, p.16), teniendo en cuenta estos instrumentos en el proceso de lo que se espera investigar y llevándolo a cabo a la práctica, accederá que se tenga registros rápidamente con respecto al tema que se está estudiando en ese contexto, por lo cual le permitirá al indagador en involucrarse más y en investigar más a fondo con base a esa problemática observada y que este logre concretar hacia donde anhela llegar con lo investigado.

## 5.2 Método de investigación

La investigación – acción es vista como un instrumento que le permite al maestro o al investigador cómo comportarse en el proceso de su investigación y como comprender la estructura que está llevando a cabo en su práctica y cómo transformar esa aura pedagógica, lo cual es lo que pretende este proyecto en dejar cambios innovadores que le permita al docente o al agente pedagógico estar dispuesto en hacer cambios para un mejoramiento educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, es inevitable mencionar que existe un psicólogo que está de acuerdo en la aplicación de este enfoque Lewin (citado Restrepo 2005) el cual indica que:

Este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la practica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quien investiga y el proceso de investigación. (p.159)

Lo que se busca con este proceso es aportar mejoras en la problemática evidenciada dentro de la institución educativa donde se está impartiendo la intervención pedagógica con la finalidad de que este estudio que se lleva abordando logre obtener resultados positivos donde estas prácticas permitan cumplir con los objetivos propuestos.

### **5.3 Población y muestra**

La población objeto de estudio refiere "el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Hernández et al, 2014.p. 65). Por consiguiente, es la totalidad del fenómeno a estudiar, y la población se agrupa por unas características comunes, acorde a los datos de investigación. En este sentido, la población se conforma, por los 80 estudiantes de la institución Educativa José Antonio Aguilera, sede San Judas Tadeo ubicada en el corregimiento El Guayabal, en el municipio de San Pedro. Así mismo, la muestra seleccionada para este estudio, se encuentra compuesta por 33 estudiantes, 12 niñas y 21 niños, en su mayoría pertenecientes a hogares disfuncionales de estratos 1 y 2.

#### **Técnicas y herramientas de recolección de la información**

La investigación tendrá presente a medida que se va elaborando la exploración, unas técnicas e instrumentos que será de buen uso en este proceso el cual le facilitará al investigador evidenciar las posibles problemáticas que se note implementada dentro de ese entorno de estudiantes, como es en este caso con el grado de primero. Por lo tanto, se tendrá en cuenta en esta indagación la observación, entrevistas, cuestionarios, diarios de campo, y grupo focal.

**Entrevista:** La entrevista "es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar" (Diaz et al., 2013). En el contexto de esta investigación se hará uso de la entrevista semiestructurada, la entrevista semiestructurada refiere "tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho" (Diaz et al., 2013)

**Cuestionarios:** El cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (García, 2003.p.25).

**Diarios de campo:** refiere “un instrumento de recolección de datos usado especialmente en las actividades de investigación” Implica el registro de los datos, para posteriormente someter la información a evaluaciones e interpretaciones que favorezcan la gestión del conocimiento. En este sentido, la recolección de la información se efectúa en el lugar en que acontecen los hechos. Su nombre se debe a que el registro de los hechos se efectúa directamente en el espacio físico donde acontecen. Según Bonilla et al (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” (p. 57)

**Grupo focal:** Cualquier discusión en grupo puede ser categorizada bajo grupo focal, siempre y cuando el investigador promueva y esté atento a las interacciones de los participantes en el grupo. (Kitzinger & Barbour, 1999. p 26).

Entre los instrumentos de recolección de la información se han utilizado:

**Observación directa:** “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández, 2014. p.33). Esta herramienta contribuye a la documentación de las actividades, actitudes y demás sucesos que se desarrollaron a lo largo de la ejecución de este proyecto.

**Revisión documental:** Refiere una extensa revisión de recursos bibliográficos, lo que permite el establecimiento del contexto teórico y conceptual del objeto del conocimiento.

## 5.4 Procedimiento

En este proyecto de investigación se tendrá presente los objetivos que se espera alcanzar por lo que es necesario mencionar el proceso que se tiene en cada uno de estos:

### Objetivo específico 1

#### Fase 1:

Inicialmente identificar la problemática que se ha observó en los niños y las niñas en la institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo, por lo cual se pudo comprobar que existe dificultad en las relaciones interpersonales del grado primero, ya que se evidencia la indisciplina, agresividad, bullying y no captan ordenes de su docente.

### Objetivo específico 2

#### Fase 2

Promover la literatura infantil como estrategia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales del niño, el cual involucre el trabajo en equipo y la socialización grupal, para un fortalecimiento de la comunicación entre estudiantes.

### Objetivo específico 3

#### Fase 3

Expresar el impacto que se logró evidenciar con la propuesta implementada el cual tenía como propósito involucra la literatura infantil en el contexto educativo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños y las niñas de ese grado y comunicar por último si fue notorio el progreso de estas relaciones interpersonales.

## 6. Resultados

En este apartado se presentan los resultados acordes a los objetivos propuestos, evidenciando los factores que se lograron establecer a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información seleccionados.

En el primer objetivo se buscó caracterizar la interacción en las relaciones interpersonales mediante una estrategia didáctica en los niños y las niñas de la institución educativa José Antonio Aguilera sede San Judas Tadeo, para este fin se aplicaron diferentes instrumentos, (ver anexo A, B, y C) inicialmente se aplicó la observación directa, luego se realizó entrevista al docente y finalmente con los niños y niñas se llevó a cabo la actividad llamada el rey manda. La caracterización se debe iniciar identificando la población objeto de estudio, la cual estudia en primer grado de la institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo, ubicada en la vereda de Guayabal, y la cual se guía por el modelo escuela Nueva. El grupo objeto de estudio, se encuentra compuesta por 33 estudiantes, 12 niñas y 21 niños, en su mayoría pertenecientes a hogares disfuncionales de estratos 1 y 2. En lo que respecta al entorno académico, se establece que la institución cuenta con ambientes de aprendizaje, dentro de este se encuentra libros, cuentos y materiales variados, lo que sin duda facilita el desarrollo de propuestas como la presentada en este estudio

Los niños plantean que suelen interactuar con todos los compañeros del salón, que les agrada estar en el contexto educativo y que suelen realizar de manera conjunta juegos como el tren y el tingo, tingo tango. Sin embargo, el proceso de observación ha hecho evidente que las relaciones interpersonales se caracterizan por la agresividad y las actitudes disruptivas, alejándose por completo de un óptimo clima organizacional.

Ahora bien, para la docente del grupo objeto de estudio la relevancia de las relaciones interpersonales es fundamental, de allí que, procure fomentarlas entre la población objeto de estudio, por cuanto, favorece la sana convivencia, un buen trabajo en equipo y el respeto por las personas que están en su entorno. Sin embargo, se detecta que en la actualidad las relaciones interpersonales no son las más adecuadas, y atribuye este hecho a factores como el entorno social y los modelos de crianza que experimentan los niños en su contexto familiar.

Según el criterio de la docente, la literatura como estrategia didáctica seleccionada para el desarrollo del presente estudio se constituye en un elemento clave que permite la reflexión de los educandos y les favorece la creación de vínculos con sus compañeros.

En torno a la actividad didáctica planteada con los niños como herramienta diagnóstica, esta permitió evidenciar las complejas dificultades que poseen la población objeto de estudio en el ámbito de las relaciones interpersonales, frente a lo cual se pueden destacar factores como timidez, un clima estudiantil poco propicio y ameno para el desarrollo de los aspectos planteados, así como, un limitado espíritu participativo en los niños y niñas.

En línea con lo expuesto, en el segundo objetivo se buscó promover estrategias didácticas centradas en la literatura (Ver anexos D, E y F) para el mejoramiento de las relaciones interpersonales involucrando el trabajo en equipo, en este sentido, se propusieron una serie de actividades didácticas que propendieran por el establecimiento de unas adecuadas relaciones interpersonales entre la población objeto de estudio, haciendo uso de la literatura como herramienta clave. Ahora bien, frente a las actividades desarrolladas la observación indica que los estudiantes participaron activamente, mostrando motivación y excelente disposición, permanecieron alertas frente a la lectura, sin embargo, inicialmente se dificultó radicalmente establecer un vínculo certero a través de unas óptimas relaciones interpersonales, aspectos que

fueron cambiando en el desarrollo de las actividades propuestas, por cuanto los estudiantes a través de la comunicación, y el establecimiento de un adecuado clima escolar, así como, una autovaloración que propenda por el respeto, y la autoestima del estudiante aportaron significativamente, en el mejoramiento de las relaciones interpersonales del grupo llegando a formar equipos y a actuar de manera conjunta, este factor no solo permitió comprobar que la literatura brinda óptimos resultados en el establecimiento de optimas relaciones interpersonales en los estudiantes de primero, también aporta al desarrollo de la creatividad e invoca a la reflexión.

En línea con lo anterior, el tercer objetivo se enfocó en demostrar el impacto de las experiencias pedagógicas implementadas mediante la literatura infantil, efectuadas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la población objeto de estudio.

En relación a la relevancia de la literatura en el sustento de unas adecuadas relaciones interpersonales los docentes que participaron en el cuestionario se mostraron de acuerdo en una gran mayoría en la pertinencia de la literatura para brindar al estudiante la posibilidad de explorar y establecer vínculos con sus compañeros, fomentando el compañerismo, la socialización y la convivencia.

Finalmente es importante establecer que luego de evidenciar el impacto óptimo de la literatura como herramienta para fomentar las relaciones interpersonales en los educandos, se ejecutó una cartilla para ilustrar a los docentes, y que les pueda guiar en la utilización de esta estrategia, a través de actividades prácticas que les aporten en el mejoramiento de su praxis. La cartilla trae un instructivo detallado para abordar desde tres factores claves el mejoramiento de las relaciones interpersonales, como son la comunicación, las relaciones interpersonales y la

autovaloración, de esta forma, se presenta 15 actividades que desde la literatura buscar aportar en los aspectos referidos.

## 7. Conclusiones

Luego de realizar este estudio se puede concluir acorde a los objetivos propuestos.

En primer lugar, es importante indicar que, en la población conformada por los estudiantes del grado primero, se evidenciaron en una fase diagnóstica, unas complejas relaciones interpersonales, que se dificultan por la timidez de los estudiantes, así como, por actitudes agresivas, que acorde a lo planteado por la docente son producto del complejo entorno social y familiar que les rodea, creando patrones de crianza que no resultan óptimos para los niñas y niños.

En una segunda instancia se lograron promover estrategias didácticas, haciendo uso de la literatura para tal fin, lo que resulto muy positivo pues a través del proceso de intervención se dio lugar a un mejoramiento destacado en las relaciones interpersonales de los estudiantes, tanto entre pares, como con la docente a cargo, lo que favoreció el desarrollo del proceso de intervención en un contexto de paz, armonía, reflexión y una sana convivencia pacífica.

En relación al último objetivo se logra evidenciar un positivo avance en los estudiantes posterior a la estrategia planteada, en lo que concierne al establecimiento de relaciones interpersonales sanas, en las que prime el respeto, la empatía y un óptimo clima escolar, por lo que se optó por el diseño de una cartilla que les permitiera a los docentes, aplicar la lectura para el mejoramiento de dicho factor, y de esta forma tuvieran la posibilidad de enriquecer su praxis.

## 8. Referencias Bibliográficas

- Algara, A. (2016). *Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria.*
- Arrieta, Diaz y Florez. (2017). *Estrategia didáctica para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.* Universidad Santo Tomas. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10106/Arrietadanisel2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona: Paidós.
- Benito, B. (2005). *Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción.* Santander. Colombia: Universidad de Salamanca. Obtenido de [http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/Santander\\_2005\\_Berna.pdf](http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/Santander_2005_Berna.pdf)
- Bonilla, Castro y Rodriguez. (1997). *Más allá de los metodos. La investigación en ciencias sociales.* Colombia: Editorial Norma.
- CECED. (2013). *Qué son las estrategias didácticas.* Obtenido de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

- Clemente, R. (2015). *Relaciones interpersonales y desarrollo humano*. Castellón de la Plana.  
Obtenido de [https://documents.uji.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/47c1ec7c-bf2e-4f64-9659-ddcb38b1f48a/1516\\_es.pdf?guest=true](https://documents.uji.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/47c1ec7c-bf2e-4f64-9659-ddcb38b1f48a/1516_es.pdf?guest=true)
- Colmenares, E y et.al. (2008). *La investigacion accion. Una herramienta metodologica para la comprensión y transformacion de realidades y practicas socio educativas*. Laurus.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cuadriello, J. (2013). *Teorías de las relaciones interpersonales*. Obtenido de <https://josecuadriello.wordpress.com/2013/02/12/66/>
- Diaz et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162 - 167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Escalante, D. y et.al. (2018). a literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *12(43)*, 669-678. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>
- Flores, F. y et.al. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Garcia, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluacion*. Obtenido de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Hernandez, F y et al. (2014). *Metodologia de la investigación*. McGraw Hills. Sexta Edición.
- Kitzinger & Barbour. (1999). *Introducing focus group*. *British Medical Journal*.

Lera, M. (2003). *Las relaciones personales en los centros educativos*. Universidad de Sevilla.

Obtenido de

<http://www.psicoeeducacion.eu/psicoeeducacion/bullying/orientacion/relacionespersonales.pdf>

Lopez. (2014). *El aprendizaje significativo critico, cuadernos de pedagogía*.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341839\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Montiel, I. (2015). *Las relaciones interpersonales en la escuela: Una base para la convivencia en la formacion ciudadana*. Mexico: Maestría en Educación Basica. Universidad

Pedagogica Nacional. Obtenido de

<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplorapdf/Montiel%20Gonzalez,%20Irais%20Cleopatra.pdf>

Morón, C. (2010). *Los beneficios de la literatura infantil. Federación de enseñanza de CC. OO.*

*DE Andalucía*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7247.pdf>

Ríos, J. (2016). *La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en la IEP "Buenas Nuevas" 2015*. Magíster en Educación.

Universidad nacional de san Marcos. Obtenido de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5004/Rios\\_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5004/Rios_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanchez, E. (2018). *Kurt Lewin y su teoria de las relaciones interpersonales*. Obtenido de

<https://lamenteesmaravillosa.com/kurt-lewin-y-su-teoria-de-las-relaciones-interpersonales/>

Sime, L. (2007). *Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigman de la*

*convivencia*. Obtenido de file:///D:/USUARIO/Downloads/1800-6967-1-PB.pdf

Velazco y Mosquera. (2015). *Manual de estrategias didácticas*. Obtenido de

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

## Anexos

**Anexo A. Entrevista Docente**



1- Qué entiende por relaciones interpersonales. ¿Son estas importantes?

-----  
-----  
-----  
-----

2- ¿Cuáles podrían ser las causas que la convivencia hoy en día en los entornos escolares sea en algunos casos negativa?

-----  
-----  
-----  
-----

3- La literatura puede llegar hacer una estrategia que aporte a mejorar la convivencia en los entornos educativos. ¿De qué manera la utiliza en su quehacer docente?

-----  
-----  
-----  
-----

4- ¿En qué áreas de la vida es necesario hacer uso de las buenas relaciones interpersonales? ¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

5- ¿Qué les recomendaría a los nuevos docentes en cuanto al uso de la literatura?

-----  
-----

### **Análisis la entrevista**

El día 24 de enero se llevó a cabo la entrevista con la docente María Del Pilar, la cual nos permitió documentarnos mediante sus aportes acerca de la problemática que vive algunas escuelas con respecto al tema de las relaciones interpersonales de los niños y sobre la importancia de implementar la estrategia didáctica de la literatura en la enseñanza. Por lo tanto, se le hizo cinco preguntas en el cual se observó que la docente respondió con agrado, disposición, expresando que se identificada con el tema y que le parecía muy esencial que se socializara. A medida que la docente escribía lo que pensaba comentaba que las relaciones interpersonales en los niños y niñas es fundamental porque si los niños saben relacionarse se lograría evidenciar una sana convivencia, un buen trabajo en equipo y respeto por las personas que están en su entorno.

La docente expresa también que una de las posibles causas que produce esta problemática es más que visto por el entorno familiar en la que vive algunos niños ya que ellos repiten acciones las cuales han observado que se vive en el hogar, los cuales piensan que es normal que también se evidencie en la escuela. Aunque otra causa nos comentaba la profesora, tiene que ver en la sociedad en la que se vive porque los niños se encuentran en un entorno donde se observa los vicios, las malas amistades y hasta la violencia; por lo tanto, estos aspectos opacan demasiado el desarrollo integral y los valores de los estudiantes.

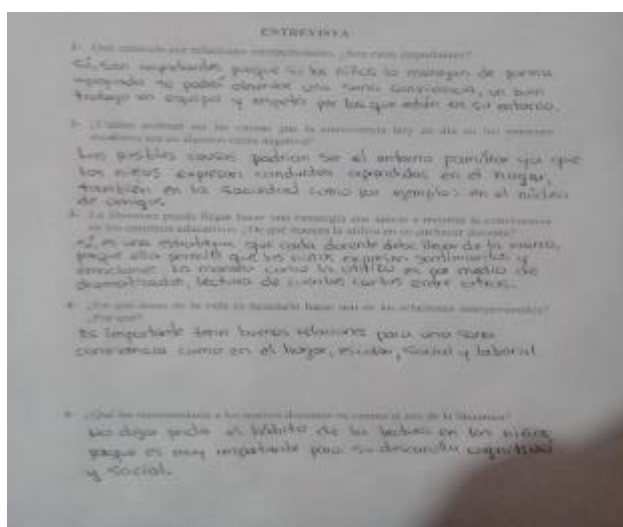
Desde otra perspectiva, considera que la estrategia didáctica de la literatura es fundamental, teniendo en cuenta que les permite a los docentes llegarles a los niños de otra manera más reflexiva, crítica y emocional, por lo cual ellos podrán explorar otras experiencias y lograr reflexionar si las acciones que han vivido han sido adecuadas o no y en caso dado de que

no hayan sido apropiadas cómo mejorar los comportamientos inadecuados desde otra mirada.

Teniendo en cuenta lo anterior la docente expresa que en toda área de la vida es importante las relaciones interpersonales ya que de esta manera será efectiva la buena convivencia en el hogar, escolar y social.

Por último, la docente María del Pilar les recomienda a los nuevos docentes estar dispuestos en explotar su creatividad en las clases y no dejar de perder el hábito de la lectura en los niños porque es muy importante para lo cognitivo y el fortalecimiento de los valores.

## REGISTROS FOTOGRÁFICOS



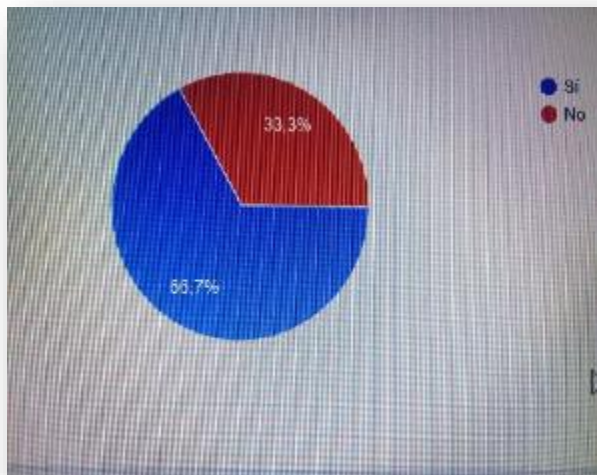
**Anexo B. Cuestionario****La literatura como estrategia didáctica para el mejoramiento de las relaciones  
interpersonales**

- 1- ¿Considera que las relaciones interpersonales juegan un papel importante en el desarrollo integral?
- Sí
- No
- 2- ¿Ha aplicado la literatura como estrategia didáctica en el entorno educativo?
- Sí
- No
- 3- ¿Considera que por medio de la literatura como estrategia didáctica se puede fortalecer las relaciones interpersonales de los niños?
- Sí
- No
- 4- ¿Cree que una de las causas a que se deba estos problemas tiene que ver con la convivencia familiar?
- Sí
- No
- 5- A parte de la literatura qué otra estrategia recomendaría implementar para el mejoramiento de los problemas interpersonales. ¿Cuál?
- Sí
- No

### Análisis del cuestionario

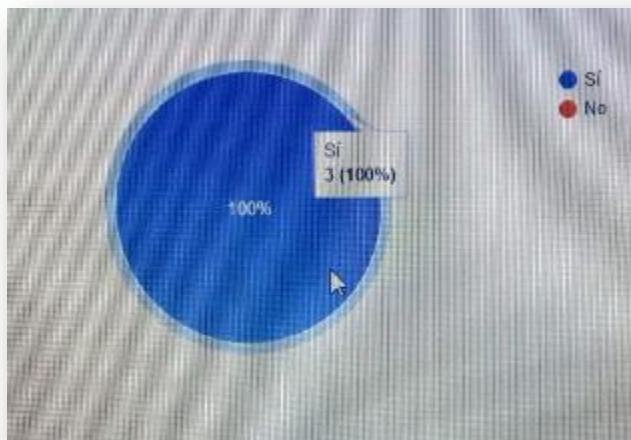
Para la actividad del cuestionario se tuvo en cuenta tres docentes las cuales nos aportaron respuestas verídicas a lo que creían sobre el tema de las relaciones interpersonales y la importancia de la estrategia didáctica de la literatura, por tanto, en cada respuesta se puede evidenciar los puntos de vista que tiene cada uno de ellos con respecto al tema.

Teniendo en cuenta lo anterior en la primera pregunta se logra observar que un 66.7% están de acuerdo que las relaciones interpersonales juegan un papel trascendental en el desarrollo integral de los niños y un 33.3% que consideran que no son de vital importancia. Por lo cual pienso que si es de gran importancia porque por medio de ellas nosotros podemos socializar de manera serena y posibilidad de una sana convivencia en distintos entornos.



Por otro lado, tenemos la segunda pregunta donde la respuesta de los docentes es que si han aplicado la literatura como estrategia didáctica, los cuales nos respondieron un 100% que sí.

Cada uno de ellos expresan que van de la mano de la literatura y que opinan que es una herramienta valiosa para trabajar con los niños.



En la tercera interrogación todos respondieron un 100% que sí, que la literatura como estrategia didáctica aporta demasiado para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los entornos escolares, considerando que es una estrategia que los docentes deberían siempre involucrar.



En la cuarta pregunta los docentes expresan que una de las posibles causas por las cuales se ven afectada las relaciones interpersonales de los niños en los entornos educativo en algunos casos son los entornos del hogar ya que desde ese espacio el niño aprende ejemplos negativos que puede producir que se demuestre en la escuela y que le pueda opacar el desarrollo integral y social de los estudiantes.



En la última cuestión se evidencia que las docentes tienen presente otra estrategia distinta a la literatura la cual expresan que también es esencial a la hora de fortalecer las relaciones interpersonales siendo está el juego, opinan que es una estrategia que les ha servido en sus enseñanzas y que ha dejado resultados positivos observándose en ellos cambios como el compañerismo, la socialización y la convivencia.



Por último, se considera que fue muy gratificante hacer estos cuestionarios porque me permite como investigador fortalecer conocimientos y aprender de cada una de estas personas teniendo en cuenta cómo es su quehacer pedagógico ya que son docentes que nos permite lograr aclarar dudas y enriquecernos desde sus vivencias, explicando desde su perspectiva en cómo imparten sus enseñanzas y cómo dejan esos aprendizajes que esperan que los niños alcancen.

## Anexo C. Guía de caracterización y diagnóstico

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Institución educativa:</b> José Antonio Aguilera<br><b>Fecha de visita:</b> 19 de agosto de 2019<br><b>Nombre de los estudiantes:</b> Yuli Paulin Ayala Valencia |   |
| <b>Profesor(a) a cargo:</b> Jorge Ospina   |   |
| <b>GUIA DE OBSERVACION RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN</b>  |   |
| <b>Ámbito Físicos</b>  |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?  | -Sí, Se evidencia ambientes de aprendizaje, dentro de este se encuentra libros, cuentos y materiales variados.  |
| ¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?   | -Sí, cuenta con un aula máxima y un patio.  |
| ¿ Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)   | -Sí, los espacios son en concluyentemente adecuados para los niños.   |
| ¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?  | -No.  |
| ¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?  | -En la jornada mañana se encuentra 12 niñas y 21 niños.   |
| <b>Ámbito Socio-Cultural</b>   |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?  | -La institución educativa José Antonio Aguilera sede san Judas Tadeo, se encuentra ubicado en la vereda de Guayabal y el estrato esta entre 1y 2.     |
| ¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?  | -Los docentes que están a cargo en la institución, padres y abuelos.  |
| ¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?  | -Madres cabeza de hogar y existen otros que están bien conformados.   |
| <b>Ámbito de Inclusión Escolar</b>   |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?  | 2   |
| ¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?   | -Sí, la psicóloga.  |
| ¿Los docentes realizan estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?  | -Sí, están dentro del plan de estudio y de acuerdo a la necesidad.  |
| <b>Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica</b>   |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Te gusta estar en el colegio?   | Las siguientes preguntas fueron respondidas mediante la actividad el rey manda y observación en los niños.<br>hacer tareas y jugar con mis compañeros |
| ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?   |   |

| ¿Quiénes son tus amigos?  | -Todos los de mi salón.   |
|---|---|
| ¿Te gusta estar con tu profesor?  | -sí, porque puedo jugar con mis compañeros.   |
| ¿A qué juegas en los descansos?   | -Jugamos al tren y al tingo, tingo tango  |
| ¿Te gusta como la profesora te enseña?  | -Sí, porque él nos enseña y nos ayuda hacer tareas.   |
| ¿Cómo te evalúa tu profesora?   | -Revisándome las tareas.  |
| ¿Qué es lo que menos te gusta del colegio?  | - no me gusta cuando el profesor me regaña.   |
| ¿Quién te ayuda por la tarde con las tareas?  | -Mi mamá.   |
| ¿Qué haces en tus horas libres?   | -Ver películas con mi familia.  |
| Ámbito Pedagógico   |   |
| Pregunta orientadora  | Observaciones   |
| ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa?  | -El modelo pedagógico que se maneja es escuela nueva.   |
| ¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?  | -Horizonte institucional y fundamentos que orientan la I.E.   |
| ¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?  | -si se desarrollan.   |
| ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente dentro del aula de clase?  | -Aprendizajes basado en lo cotidiano, los conversatorios, colaborativo y PTA.   |
| ¿Cuáles son los procesos evaluativos que usa la docente   | -Cualitativo – cuantitativo.  |
| ¿Cuáles son los medios de comunicación que usa la docente con los niños?  | -Audiovisuales, computadora y la oralidad.  |
| Ámbito Político-institucional   |   |
| Pregunta orientadora  | Observaciones   |
| ¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad? | -Está la alcaldía municipal, comisaria de familia, cruz roja, policía de infancia y adolescencia como formadora de nuevas generaciones. |
| ¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad?  | -A través del concejo directivo, estudiantes, rectores y docentes.  |
| ¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad?   | -Las vías son seguras y hay buena disponibilidad de medios de transporte.   |
| Ámbito Económico  |   |
| Pregunta orientadora  | Observaciones   |

| ¿Qué actividades económica o comercial se observan en la comunidad?   | -Avicultura, caña de azúcar.  |
|---|---|
| ¿En que trabaja la gente? ¿Estas actividades se desarrollan en el mismo territorio?   | -Trabajan en galpones, trapiches, ganadería y comercio.                                 |
| ¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?   | -La falta de oportunidades de empleo y nuevas empresas.                                 |
| Ámbito Ambiental  |   |
| Pregunta orientadora  | Observaciones   |
| ¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por residuos y desechos, riesgos biológicos)? Y como afecta a la comunidad educativa? | -Alta contaminación por el olor de los galpones, enfermedades respiratorias y alergias. |
| ¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? Como son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?   | -Sí hay zona verde.   |
| ¿Existen sitios destinados para reciclaje (canecas de diferentes colores)?  | -Sí y se trabaja constantemente con los niños sobre lo importante que es el reciclaje.  |

### Elaboración de Mapas: Aplicación de la metodología Cartografía Social

a). Donde Estamos: Dibuje el croquis de la institución educativa (límites) y ubique el corregimiento, vereda, sector o zona adjudicada.



b). Con que contamos: ubique las instituciones, organizaciones sociales o servicios que hacen presencia en el sector y que son relevantes para la comunidad.

**R/** La Institución educativa está cerca de un hogar comunitario y al trapiche San Diego.

c). Que nos preocupa. Ubique las principales problemáticas que pudo detectar y que afectan a la población (juvenil, infantil o general) en el sector visitado.

**R/** La contaminación de los galpones y trapiches.

\* Todas las ideas se plasmarán a través de gráficos en los mapas del territorio a analizar, por ejemplo: los centros de salud se graficarán con una cruz roja, los lugares de alto riesgo con un semáforo en rojo, zonas verdes con árboles, etc.

c) Sistematización y análisis de lo encontrado, informe de acuerdo a las preguntas realizadas:

| DESCRIPCIÓN   |   |
|---|---|
| <b>Nombre del proyecto:</b>   | La literatura como estrategia didáctica para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.   |
| <b>Propósito (Objetivo):</b>  | Fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura como una estrategia didáctica en los niños y las niñas  |
| <b>Qué se hizo (actividades para realizar la caracterización):</b>  | Primero fue mediante la observación, entrevista al docente y con los niños se hizo una actividad llamada el rey manda.  |
| <b>Resultados Cuantitativos (Número de docentes, estudiantes y comunidad):</b>  | Docentes: 3<br>Administrativo: 2<br>Estudiantes: 18<br>Psicólogo: 1   |
| <b>Logros obtenidos con el desarrollo de la caracterización:</b>  | Poder conocer bien acerca de la institución educativa, el manejo de las estrategias pedagógicas del docente y los buenos resultados de los niños que han obtenido durante las clases. |
| <b>Dificultades en el proceso de caracterización:</b>   | Ninguno, creo que todo se pudo lograr a lo esperado.  |
| <b>Problemáticas identificadas:</b>   |   |
| Hasta el momento no se evidencia ninguno.   |   |
| <b>Acciones a realizar:</b>   |   |
| Espero lograr apoyar en acondicionar el aula de clases de primero, que genere en los niños la motivación ya que es un salón que le hace falta materiales como libros, cuentos actividades didácticas tanto para lengua castellana como para matemática. |   |



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia



Listado de Anexos:

## Anexo D. Actividad con los niños

| <b>PLANEACION</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DOCENTE:</b> Yuli Paulin Ayala<br>Valencia   | <b>ID:</b> 512058  | <b>FECHA:</b> septiembre 6 del<br>2019 |
| <b>PILAR A TRABAJAR:</b> La literatura, el juego, el arte y la exploración del medio  |  |  |
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b><br>Aprendiendo a compartir juntos.   | <b>TEMA:</b> Cuento del viaje del elefante<br>trompita al país de los colores. |  |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>   |  |  |
| Determinar los procesos de socialización de los niños a través de la literatura como estrategia didáctica.  |  |  |
| <b>Dimensión:</b> Está en capacidad de expresar sus emociones a través de acciones y uso del lenguaje verbal y textual.   |  |  |
| <b>ACTIVIDAD</b>  |  |  |
| <p>La docente dará inicio con el saludo.</p> <p>Después ella les pedirá que se queden sentados en media luna, por lo cual ella tendrá plasmado un fondo donde se observara los personajes principales del cuento que a va a narrar, por consiguiente, les recordara a los niños las normas del salón y continuamente explicara la actividad que se llevara a cabo en ese momento. Para iniciar la profesora les comenta que tienen que estar juiciosos al escuchar el cuento ya que es muy importante para comprenderlo y además porque les va aportar mucho para su parte imaginativa, pero que asimismo les dejara aprendizajes para su vida.</p> <p>Mientras los niños están atentos la docente comienza a contarles un cuento llamado “El viaje del elefante trompita al país de los colores” por lo cual lo va narrando mediante un friso, pero a medida que ella lo va contando se les va haciendo explicando con el fin de que vayan entendiendo y se conecten efectivamente con ese mundo maravilloso que están conociendo. Al terminar, la profesora les comenta que van a decirle lo que entendieron del cuento y que enseñanza le deja a cada uno, pero que lo harán mediante el juego de tingo, tingo, tango; por lo cual se les hará preguntas teniendo en cuenta lo narrado y podrán tener una participación activa. Por otra parte, se les pasara por ultimo unas imágenes donde se observará un monstruo el cual es uno de los personajes de la historia y que los niños deberán plasmar la expresión de cómo se sienten, es decir, si están felices, enojados o tristes con el propósito de que socialicen con sus compañeros y docente el por qué se sienten de esa manera.</p> |  |  |

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

-Se tendrá en cuenta la observación, por lo tanto, la docente estudiara como son los comportamientos y las acciones que los niños expresan mediante las actividades.

-Participación activa.

-Desarrollo de las actividades.

- Disciplina.

### **Resultados de la actividad con los niños**

Como resultado de aplicación de la actividad “aprendiendo a compartir juntos” se pudieron obtener varios elementos, en primera instancia que los niños en su mayoría presentaron agrado frente a la actividad desarrollada (el viaje del elefante trompita al país de los colores), por otra parte, tuvieron buena disposición a la hora de ejecutar las acciones planteadas por la docente, destacándose de manera positiva el trabajo colaborativo y el interés por lograr un bien común. También comprendieron que los seres humanos manejan emociones distintas cada día, y que es fundamental que aprendan a manejar estas emociones para así lograr una sana convivencia en el espacio educativo. Este ejercicio fue favorable porque les permite a los niños interactuar entre ellos mismos, observándose el respeto y las buenas relaciones interpersonales y aparte de esto les deja conocimientos para su vida como en este caso les resalta la importancia de los valores y sobre las emociones que cada persona puede conllevar en el transcurso del tiempo.

## **Anexo E. Grupo focal**

El grupo focal se aplicó en la institución educativa José Antonio Aguilera – sede San Judas Tadeo ubicado en la vereda de Guayabal cerca al municipio de San Pedro (valle). La persona que llevo a cabo este encuentro fue la estudiante Yuli Paulin Ayala, la finalidad por la cual lo desarrollo es por el motivo de conocer aportes que le permita resaltar más su tema de proyecto de investigación que se llama “La literatura como estrategia didáctica para el mejoramiento de las relaciones interpersonales”, cuyo tema que se ha venido trabajando en la institución educativa durante un largo tiempo; por lo tanto, en este grupo focal participaron cuatro docentes los cuales se llaman: Argemiro Díaz, Amparo Pórtela, Nelsy Londoño y Jorge Ospina. Para su realización la estudiante le dio la bienvenida y posteriormente inicio con las preguntas, por lo cual empezaron a intervenir los docentes que consideraban necesario aportar en ese momento. Los docentes expresaban que la literatura es fundamental como estrategia ya que les permite a los niños adquirir conocimientos para la vida, mejora su léxico y permite la socialización entre pares, resaltando también que los futuros maestros debían tener la literatura presente y enfatizarla constantemente en las clases. De esta manera, se puede fortalecer los valores, la comunicación y temas de otras áreas, porque la literatura busca que el niño comprenda y se involucre en esa realidad que los textos y narraciones ofrecen.

Por otro lado, los problemas interpersonales como lo expresan uno de los docentes se da en ocasiones por la convivencia que se vive entre las familias, la falta de amor, afecto y el compromiso que tienen con los hijos, son causas que hacen que se evidencien los problemas de socialización ya que los niños al sentirse solos e inestables emocionalmente crean otras maneas de vida el cual le permitan llenar ese vacío que les produce esa situación como en este caso que

puede ser, los problemas de drogadicción o involucrarse en situaciones de violencia, por eso es importante que tanto como padres y docentes estén unidos y que el docente siempre trabaje de la mano de la literatura ya que es una estrategia fundamental para lograr llegarle a los niños y formar personas de bien y que sepan vivir en sana convivencia.

Las preguntas que se formularon fueron las siguientes:

### **Preguntas guías del grupo focal**

- 1- Qué entienden ustedes por relaciones interpersonales. ¿Son estas importantes?
- 2- ¿Cuáles podrían ser las causas de que la convivencia hoy en día en los entornos escolares sea en algunos casos negativa?
- 3- La literatura puede llegar hacer una estrategia que aporte a mejorar la convivencia en los entornos educativos... ¿De qué manera la utilizan ustedes en su quehacer docente?
- 4- Según su experiencia en el campo educativo puede la literatura llegar a ocupar un lugar importante en cuanto a mejorar la convivencia y socialización de los niños. ¿Por qué?
- 5- ¿Qué les recomendaría a los nuevos docentes en cuanto al uso de la literatura como estrategia que busque aportar grandes cambios en el entorno escolar y el mejoramiento de la convivencia?

## Anexo F. Evidencia fotográfica

### Cuento el cocodrilo tragón







## EL CAMINO HACIA DOS PAISES DEL LADO IZQUIERDO Y DERECHO









## EL TECLADO DE LAS LETRAS



## RECITAL DE POESIA



## EL GRUPO MUSICAL LOS AGUILERAS







## LA CAJA MAGICA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS



## ADIVINANZAS



## EL RELOJ DORMILON





**APRENDO LAS EMOCIONES CON EL CUENTO EL ELEFANTE TROMPITA**



## CONVERSATORIO DEL CUENTO DE “LA FAMA DE LA RANA



## CREACIÓN Y CONVERSATORIO DE CUENTOS CORTOS





## PICNIC LITERARIO



## DRAMATIZACIÓN DEL CUENTO DE DON CHANCHO.

