

**Desarrollo de estrategias didácticas para fomentar la conservación del medio ambiente  
en estudiantes de básica primaria de la sede Antonia Santos Institución Educativa  
Mariano González, Galicia - Valle.**

Alejandra Villegas Meneses

Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Facultad de Educación.

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Centro Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Mayo 01 de 2025

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi mayor guía en este proyecto por bendecirme con su amor y su sabiduría, a mi padre y a mi madre que siempre han trabajado para darme lo mejor brindándome su apoyo aun en los momentos más difíciles de mi vida y en gran parte gracias a ellos he podido llegar hasta aquí, a mi hijo Cristian por ser una inspiración y a mi compañero Alejandro, por ser una constante motivación y alentarme a seguir cuando sentía flaquear. A todos ellos les dedico este trabajo con todo mi amor y agradecimiento infinito.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1. Proyecto de sistematización de experiencias .....	11
2. Objetivos de la sistematización.....	13
2.1. Objetivo general.....	13
2.2. Objetivos específicos .....	13
3. Reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE) .....	14
3.1. Fase 1 - ¿Cómo se dio el proceso vivido?.....	14
3.2. Fase 2 – Las preguntas iniciales .....	15
3.3. Fase 3 – La recuperación del proceso vivido .....	16
3.3.1. <i>Primer momento</i> .....	17
3.3.2. <i>Segundo momento</i> .....	19
3.3.3. <i>Tercer momento</i> .....	20
3.3.4. <i>Cuarto momento</i> .....	22
3.4. Fase 4 – Las reflexiones de fondo .....	24
3.5. Fase 5 – Los puntos de llegada .....	24
4. Análisis e interpretación crítica de la experiencia.....	26
5. Propuestas transformadoras.....	28
5.1. Fortalecer el modelo Escuela Nueva con un enfoque ambiental .....	28
5.2. Promover la formación docente en educación ambiental experiencial.....	28
5.3. Sistematizar y replicar buenas prácticas en otras sedes .....	28
5.4. Crear una red escolar de protección de ecosistemas locales .....	28
5.5. Crear un semillero ambiental liderado por estudiantes .....	28

5.6. Institucionalizar las salidas de campo como una herramienta pedagógica .....	29
5.7. Integrar de manera formal las estrategias experienciales en el currículo .....	29
5.8. Establecer alianzas comunitarias y con entidades ambientales.....	29
6. Aprendiendo desde la experiencia.....	30
7. Cronograma de actividades .....	31
8. Presupuesto .....	34
9. Referencias .....	35
10. Anexos .....	38

## Tabla de Figuras

Figura 1: Dibujo realizado por una estudiante en el primer momento .....	17
Figura 2: Fotografía, siembra de semillas en la huerta en el primer momento .....	18
Figura 3: Fotografía de la entrada al sendero "El Jardín" .....	19
Figura 4: Dibujo realizado por una estudiante en el tercer momento .....	20
Figura 5: Dibujo realizado por un estudiante en el tercer momento .....	21
Figura 6: Dibujo realizado por un estudiante en el tercer momento .....	21
Figura 7: Fotografía del cine foro en el cuarto momento.....	24

## **Tabla de Anexos**

Anexo A - Diario de campo .....	38
Anexo B - Planeación pedagógica .....	40
Anexo C – Evidencias fotográficas de la experiencia .....	43

## Resumen

La sistematización de experiencias pedagógicas es un proceso que permite la reconstrucción del proceso vivido, con el fin de obtener aprendizajes significativos mediante una interpretación crítica. En este caso, se basa en la recopilación, categorización y clasificación de las experiencias desarrolladas durante las tres prácticas pedagógicas realizadas en el programa académico de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. El objetivo principal de esta sistematización fue desarrollar estrategias didácticas para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes de básica primaria de la sede Antonia Santos de la Institución Educativa Mariano González. Durante las prácticas, se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con la apropiación del entorno y la conservación del medio ambiente. Esto resalta la importancia de iniciar dichos procesos desde las primeras etapas de la educación, como lo es la básica primaria. Por lo tanto, esta sistematización se realizó con el propósito de fomentar la conservación del medio ambiente y al mismo tiempo para recopilar y reflexionar la experiencia vivida durante las prácticas pedagógicas. Empleando la metodología de los cinco tiempos propuestos por Oscar Jara para sistematizar experiencias. Lo que permitió analizar y comprender la relevancia del rol docente en el área de ciencias naturales, así como el papel del educador ambiental, quien siembra en los niños el sentido de pertenencia, el interés por la conservación y amor por la naturaleza desde edades tempranas. En conclusión, esta experiencia demuestra que es posible transformar la educación a través de prácticas y estrategias didácticas sencillas, pero profundamente significativas y contextualizadas al entorno de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, educación ambiental, básica primaria, medio ambiente.

## **Abstract**

The systematization of pedagogical experiences is a process that allows for the reconstruction of the lived process, in order to obtain significant learning through critical interpretation. In this case, it is based on the compilation, categorization, and classification of the experiences developed during the three pedagogical practices carried out in the academic program of the Bachelor's Degree in Basic Education with an emphasis on Natural Sciences and Environmental Education. The main objective of this systematization was to develop pedagogical strategies to promote environmental conservation among elementary school students at the Antonia Santos campus of the Mariano González Educational Institution. During the practices, the need to strengthen pedagogical processes related to environmental ownership and conservation became evident. This highlights the importance of initiating these processes from the earliest stages of education, such as elementary school. Therefore, this systematization was carried out with the purpose of promoting environmental conservation and, at the same time, to compile and reflect on the experiences lived during the pedagogical practices. Using the five-phase methodology proposed by Oscar Jara to systematize experiences, this allowed us to analyze and understand the importance of the role of teachers in the field of natural sciences, as well as the role of the environmental educator, who instills in children a sense of belonging, an interest in conservation, and a love of nature from an early age. In conclusion, this experience demonstrates that it is possible to transform education through simple yet deeply meaningful teaching practices and strategies contextualized to the students' environment.

**Keywords:** Teaching strategies, environmental education, primary education, environment.

## Introducción

Esta sistematización se realiza con la intención de fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes de básica primaria de la sede Antonia Santos de la Institución Educativa Mariano González, ubicada en el corregimiento de Galicia en el municipio de Bugalagrande, Valle del Cauca. Allí se sistematizó la experiencia durante las prácticas pedagógicas I, II y III, de una docente en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

En dicha sede con el modelo pedagógico de Escuela Nueva, se trabajó con un total de 63 estudiantes entre los 8 y 11 años de edad, de los cuales 40 niños y 23 niñas, de estos 23 eran del grado tercero, 14 del grado cuarto y 26 del grado quinto; todos ellos de los estratos socioeconómicos uno y dos, de zona rural.

Se destaca la importancia de este problema para determinar la necesidad que se presenta en la institución educativa para fortalecer los procesos relacionados con la apropiación del entorno y la conservación del medio ambiente, para esto es importante iniciar desde las primeras etapas de la educación en este caso la básica primaria.

Para subsanar dichas problemáticas identificadas, se propone la realización de estrategias didácticas experienciales para los estudiantes, como las salidas de campo a recorrer los alrededores conociendo la fauna y flora ya que al ser una población rural la mayoría desconoce la diversidad y las estrategias para conservarla, lo anterior, evidenciado mediante el diagnóstico de las prácticas pedagógicas, otra parte importante es la realización de una huerta escolar, que se llevó a cabo desde la preparación del terreno hasta la cosecha de las hortalizas. En pocas palabras es una solución novedosa porque es algo que no se ha realizado anteriormente en la institución.

De manera preliminar se permite concluir la sistematización de esta experiencia pedagógica que permitió evidenciar la importancia de fomentar la conciencia ambiental desde la educación básica primaria, especialmente en contextos rurales. A través del desarrollo de

prácticas pedagógicas significativas, como la creación de una huerta escolar y las salidas de campo, donde se logró involucrar activamente a los estudiantes en procesos de aprendizaje experiencial, despertando un interés genuino por la conservación del entorno natural, según el proceso de evaluación de la experiencia significativa o las estrategias didácticas desarrolladas.

Este trabajo contribuyó al fortalecimiento de la educación ambiental en la institución, también se propuso una solución innovadora contextualizada y replicable, con una base en estrategias didácticas que conectan a los estudiantes con su realidad y promueven una relación más consciente y respetuosa con el medio ambiente. La aplicación de la metodología de los cinco tiempos, propuesta por Jara (2011), facilitó una comprensión profunda del proceso vivido, permitiendo rescatar aprendizajes valiosos tanto para la formación docente como para el desarrollo educativo de la comunidad. En definitiva, esta experiencia demuestra que es posible transformar la educación desde prácticas sencillas pero muy significativas, que siembra en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas.

## **1. Proyecto de Sistematización de Experiencias**

La educación ambiental es fundamental para que las personas tomen conciencia y asuman una actitud responsable hacia el medio ambiente, cuidando el planeta y preservando la biodiversidad de la región. Sin embargo, para lograr este objetivo, es esencial reconocer primero el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. Solo a través de la comprensión de su entorno, y adquirir valores y conocimientos específicos, podrán desarrollar habilidades que les permitan entender el impacto que tiene el ser humano en la naturaleza. Este proceso de conexión con el entorno es el punto de partida para fomentar una verdadera conciencia ecológica y una actitud proactiva en la protección del medio ambiente.

Partiendo de la idea anterior, se sistematizaron experiencias en las prácticas pedagógicas I, II y III en la Institución Educativa Mariano González, Sede Antonia Santos, ubicada en el corregimiento de Galicia, municipio de Bugalagrande, Valle del Cauca. Donde se identificó la necesidad de desarrollar estrategias didácticas innovadoras para fomentar la conservación del medio ambiente entre los estudiantes de primaria. Lo que motivó a la licenciada en formación a la creación de un proyecto enfocado en la educación ambiental. A continuación, se va a mencionar los principales momentos de la sistematización y de las estrategias didácticas desarrolladas, su descripción se va ampliar en los apartados siguientes de este documento.

En una primera fase inicial, la licenciada o estudiante en formación hizo un diagnóstico y propuso la creación de una huerta escolar y otras actividades innovadoras para involucrar a los niños en el proceso educativo y sensibilizarlos sobre el cuidado del entorno natural.

Durante la fase de desarrollo, la estudiante identificó que los niños desconocían la flora y fauna local y no tenían estrategias para trabajar temas del medioambiente en el aula. Para abordar esta situación, diseñó un proceso de aprendizaje en cuatro momentos: primero, un diagnóstico mediante la creación de una huerta escolar que permitió a los estudiantes explorar

su entorno natural; segundo, una salida de campo para conocer la flora y fauna local, lo que despertó el interés de los niños por su ecosistema.

Continuando con el tercer momento, se realizó una reflexión y evaluación sobre lo aprendido, y cuarto, un cine foro con la película Wall-E, para discutir la importancia de cuidar el medio ambiente.

En la fase de reflexión, los estudiantes demostraron un gran interés y compromiso, la huerta escolar fue un éxito, logrando la participación activa de los estudiantes, quienes también se involucraron en las salidas de campo y en la separación de residuos. Además, se creó un comité ambiental en la escuela, lo que convirtió el proyecto en una acción tangible y continua. Este proceso fortaleció el sentido de pertenencia y la responsabilidad de los estudiantes hacia su entorno, promoviendo prácticas sostenibles y el cuidado del medio ambiente.

Finalmente, la fase final mostró la importancia de llevar a cabo este tipo de proyectos en las zonas rurales, que fomentan el sentido de pertenencia y la conservación de los ecosistemas. La experiencia vivencial y las salidas pedagógicas fueron fundamentales para fortalecer sus competencias pedagógicas y adaptarse a diferentes contextos. En resumen, esta sistematización demuestra como la vinculación con el entorno natural de los estudiantes favorece un aprendizaje significativo y duradero, permitiendo que los estudiantes se conviertan en agentes activos en la conservación del medio ambiente.

De esta manera, para la realización de esta sistematización de experiencias se utilizó la metodología de los cinco tiempos que se describen en “Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias” de Jara, (2011).

## **2. Objetivos de la Sistematización**

### **2.1. Objetivo general**

Desarrollar estrategias didácticas para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes de básica primaria de la sede Antonia Santos de la Institución Educativa Mariano González del corregimiento de Galicia – Bugalagrande.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente mediante la estrategia de la realización de estrategias didácticas.
- Realizar estrategias didácticas que involucren el reconocimiento de la flora y fauna de los alrededores de la Institución Educativa.
- Evaluar lo aprendido del proceso mediante algunas estrategias didácticas.
- Recopilar la experiencia de las estrategias didácticas realizadas durante las tres prácticas pedagógicas.

### 3. Reconstrucción Ordenada de la Experiencia (ROE)

Es importante mencionar que el educar sobre el medio ambiente, hace parte de la formación integral:

La Educación Ambiental debe prepararnos para el cambio. Su finalidad no se circunscribe a comprender y aceptar la problemática ambiental, sus causas y consecuencias, sino a formarnos de manera integral para transformar la realidad en la que nos corresponde actuar. (Lárez y Jiménez, 2019, p.12)

De esta manera, la necesidad de implementar estrategias didácticas adaptadas a el contexto y las posibilidades, tomando en cuenta que

En América Latina, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las diferentes instituciones se centran en establecer estrategias didácticas para la construcción de marcos teóricos y razonamiento cognitivo, prevaleciendo cursos de métodos; por tanto, existe una importante falta de habilidades para hacer frente a situaciones sociales; con el fin de construir los marcos teóricos y epistemológicos necesarios para pensar y razonar en el ámbito social (Correa, 2019, como se cito en Herrera y Villafuerte, 2023, p.2)

La sistematización ayuda a obtener aprendizajes críticos de experiencias propias y es por esto que se dice “sistematización de experiencias”, la cual permite compartir con otras personas sus enseñanzas y comunicarlas de manera coherente, en este sentido se utilizó los cinco tiempos de Jara, (2011).

Así pues, la presente propuesta de sistematización de experiencia se expone mediante una serie de características que permite la recuperación y reconstrucción de lo vivido durante las prácticas pedagógicas profesionales I, II y III. Para así clasificar de manera ordenada y determinada en las siguientes 5 fases.

#### 3. 1. Fase 1 - ¿Cómo se dio el proceso vivido?

En primer lugar, la estudiante en formación de séptimo semestre inició sus prácticas

pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; partiendo de la normatividad establecida por la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Rectoría Centro Occidente – Sede Guadalajara de Buga), inició con la búsqueda de una institución educativa, la cual es Mariano González - sede Antonia Santos, del corregimiento de Galicia, ubicada en el municipio de Bugalagrande, Valle del Cauca.

Para empezar con las prácticas la estudiante debe llevar una carta de presentación para el rector de dicha institución la firme como aval para las condiciones en cuanto a ARL, que en este caso la institución no contaba con presupuesto, y es así como la universidad asume este costo. De allí, la estudiante al ser aceptada en el escenario de práctica debe cumplir con una serie de horarios, con la toma de asistencia y permanencia de un total de 96 horas semestrales que son verificadas por su interlocutor, al mismo tiempo debe cumplir con formatos como: la hoja de vida, cédula, certificado de la EPS y Certificado de ARL.

Estando ya en el ejercicio de la práctica, la estudiante en formación observa la necesidad de generar una estrategia didáctica experiencial con el propósito de llevar a cabo los objetivos planteados por la universidad, ya que además de que la realización de las prácticas pedagógicas son un requisito para grado, es una manera de contribuir a la educación y formación de los estudiantes del escenario de práctica de forma significativa, retribuyendo un poco a la institución de la que la practicante es egresada y motivada por esta acción y por el cariño que profesa al campo decide iniciar a plantearse una estrategia didáctica experiencial.

### **3.2. Fase 2 – Las preguntas iniciales**

En segundo lugar, la estudiante en formación se planteó las preguntas iniciales para este proceso, y es allí donde define el objetivo general que es desarrollar estrategias didácticas para fomentar la conservación del medio ambiente en estudiantes de básica primaria de la sede Antonia Santos de la Institución Educativa Mariano González. Con la intención de sistematizar la experiencia y comprenderla mejor, para compartirla y observar en que se podría

mejorar.

En ese orden de ideas, por la cercanía de ser egresada de la institución educativa, la estudiante conoce el modelo pedagógico el cual es Escuela Nueva, el Proyecto Educativo Institucional y estudia el plan de aula de la docente de ciencias naturales, donde no observa una estrategia para enseñar temas de la conservación del medio ambiente, ni el uso de cine foros para evaluar el cierre de actividades.

Asimismo, en su búsqueda por fortalecer el modelo educativo proyectó la huerta escolar a manera de inicio para un diagnóstico necesario, y así lograr evaluar los aprendizajes previos y la cercanía que existía con la flora y fauna del entorno de los estudiantes, es por ello que se propuso desarrollar dichas estrategias didácticas que sean innovadoras para los niños de la sede.

### **3.3. Fase 3 – La recuperación del proceso vivido**

A partir de la experiencia con los niños de la Sede Antonia Santos, se encontró que no existía algún tipo de estrategias que se estuvieran aplicando para trabajar las temáticas del medio ambiente, ni temas de apropiación del entorno rural que los rodea. Asimismo, se evidenció que era muy poco el conocimiento por parte de los estudiantes acerca de la diversidad ambiental y de cómo conservar este.

Por otra parte, la Escuela Nueva como modelo pedagógico sí plantea este tipo de propósitos cuando habla de la participación comunitaria, también está en las competencias básicas de aprendizaje, dadas por el Ministerio de Educación; así pues, plantean las diferentes maneras de instruir a los estudiantes sobre las formas de contribuir a la conservación de los ecosistemas.

Por lo tanto, es ahí donde la estudiante en formación se pregunta ¿Cómo puede contribuir a estos propósitos?, ¿Cómo desarrollar la estrategia didáctica que sea experiencial? ¿Cómo vincular mejor a los estudiantes en este proceso de aprendizaje a través de la experiencia? Y así surge la idea de realizarlo en cuatro momentos:

### 3.3.1. Primer momento

Se realizó una actividad de diagnóstico, en la cual el tema principal era la huerta escolar, para esto se inició con a indagar a los niños con preguntas como:

- ¿Sabes qué es una huerta?
- ¿Conoces qué tipo de plantas se siembran en una huerta?
- ¿Sabes que se cultiva en nuestra región?
- ¿Qué animales silvestres de los alrededores conoces o has oído mencionar?
- ¿Sabes reconocer a los animales propios de tu entorno?

También cada uno realizó el dibujo de su huerta ideal, es decir, de cómo se imaginaban una huerta y qué les gustaría sembrar.

#### Figura 1

*Dibujo realizado por una estudiante en el primer momento*



Usando el tablero, se escribieron sus respuestas a manera de lluvia de ideas y los dibujos cada uno lo firmó y lo pegaron en una cartelera grande para motivarlos viendo cada uno su huerta ideal.

Al final de la actividad se logra obtener que los niños no conocían sobre su entorno natural, que a pesar de ser de zona rural no tenían ese sentido de pertenencia, ni de reconocimiento de las especies de la región. Por lo que se aprovecha un terreno baldío que una habitante del corregimiento presta a la institución para realizar una huerta escolar, donde los niños aprendieron sobre labores culturales en huerto, comparten la experiencia de esta labor con sus familiares, se ven muy atentos a aprender y se logra establecer la huerta escolar para la sede.

## Figura 2

*Fotografía, siembra de semillas en la huerta en el primer momento*



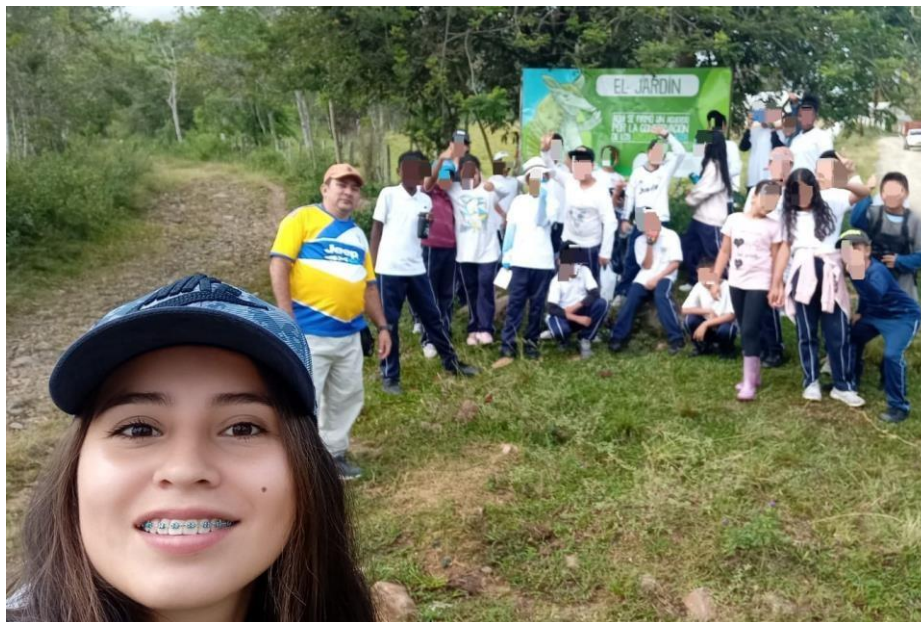
Los estudiantes estuvieron todo el tiempo con una buena actitud, muy asertividad, muy unidos para realizar las labores de la huerta, algunos padres de familia colaboraron con herramientas y con la supervisión del buen uso de estas, compartieron sus conocimientos y también algunas veces llevaron refrigerios e hidratación para todos.

### 3.3.2. Segundo momento

La segunda actividad que se realizó, fue una salida de campo con el objetivo de reconocer la flora y fauna de los alrededores, para esto se realizó un recorrido con el acompañamiento de los docentes y el permiso de los acudientes, se caminó por un sendero llamado “El Jardín” y se inició a primera hora de la jornada escolar, para tener la oportunidad de avistar diferentes especies.

#### Figura 3

*Fotografía de la entrada al sendero “El Jardín”*



Durante el recorrido de subida se apreció una pequeña cuenca en la que se observó peces, y en los árboles los niños encontraron un nido con polluelos, para ellos fue todo un descubrimiento asombroso; también, se observó especies como reptiles, algunas aves, mamíferos pequeños, anfibios y gran variedad de árboles y otras plantas características de este ecosistema.

Al final del sendero en el punto más alto se lograba una vista panorámica del corregimiento, allí se aprovechó el buen clima y espacio para compartir un refrigerio. Al llegar

de nuevo a la escuela, cada uno realizó un dibujo de la especie que más llamó su atención; la actividad en total duró dos horas durante el recorrido y unos treinta minutos para la realización del dibujo.

### 3.3.3. Tercer momento

En la tercera actividad, se hace una evaluación mediante un espacio de reflexión, para esto los niños exponen sus dibujos y plantean sus ideas, que quedaron consignadas en el diario de campo.

Primera exposición: La estudiante de 11 años, comentó que los colibríes son hermosos y que ella los ha visto muchas veces en el jardín de la finca de su abuela, que le gustan las flores y este se alimenta del néctar, que son aves que aletean muy rápido y que hay de diferentes tamaños y colores. Dijo que una estrategia de conservación podría ser sembrar más flores de las que este se alimenta y que si ven un nido nunca tocarlo.

#### Figura 4

*Dibujo realizado por una estudiante en el tercer momento*



Segunda exposición: El estudiante de 10 años contó que vio una rana verde debajo de unas plantas de hoja ancha y que seguramente se alimenta de mosquitos, porque ese día

había muchos por allí, qué le parece interesante la manera en que salta por su agilidad y que piensa que es importante conservarlas para que se coman los mosquitos y la cadena alimenticia continúe.

### **Figura 5**

*Dibujo realizado por un estudiante en el tercer momento*



Tercera exposición: El estudiante de 11 años expresó que la especie que más le atrajo fue la sabaleta que vio en la cañada, que le gustan mucho los peces de acuario y que es la primera vez que ve una Sabaleta y que le gustó mucho sus colores plateados. Comentó que una posible estrategia de conservación es no arrojar basuras a las cañadas y ríos.

### **Figura 6**

*Dibujo realizado por un estudiante en el tercer momento*



Nota: Dada la cantidad de estudiantes y la extensión del documento, se adjunta anexo del material de las exposiciones.

Con la realización de las exposiciones se logra evidenciar un gran avance de la familiaridad que los estudiantes tienen en este punto con la flora y fauna de la región, reconociendo su riqueza en biodiversidad y estableciendo la necesidad de apreciarlos y de conservarlos para el bienestar de los ecosistemas.

En este momento, la estudiante en formación también hace un análisis personal donde evalúa que ha sido un poco complicado llevar la estrategia a cabo, y se plantea que para futuros proyectos se debe establecer mejor las actividades, para que el proceso de gestión con los acudientes y con el apoyo de las directrices de la institución sea más agilizado. También, comprende que se puede mejorar algunos aspectos, pero en general es un proceso que se ha logrado realizar satisfactoriamente, sin abandonar la huerta como en proyectos anteriores realizados en otras sedes de la misma institución educativa.

#### **3.3.4. Cuarto momento**

En el cuarto y último momento con los estudiantes, se realizó un cine foro a manera de cierre para evaluar lo aprendido y debatir que logró aprender cada uno, para esto la estudiante

en formación escogió la película “Wall-E” que pocos de los niños conocían, la cual deja un mensaje de amar y cuidar el planeta Tierra.

Para esto se realizaron las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante el medio ambiente?
- ¿Cómo se puede cuidar el entorno natural del corregimiento?
- ¿Cuál es la importancia de las cuencas hidrográficas?
- ¿Qué función cumplen las especies de fauna que observamos en el recorrido?
- ¿Qué opina de tener una huerta escolar o una huerta casera?

A lo que los pequeños respondieron, que el medio ambiente es importante, porque es de donde todos los seres vivos obtienen su alimento. Que una manera de cuidar el entorno natural del corregimiento es separando bien los residuos y no arrojar desechos a las cañadas.

Expresaron que la función de las especies de fauna que vieron es esparcir semillas, polinizar flores, controlar los insectos, ser depredadores o presas de otras especies para mantener el equilibrio en el ecosistema.

Opinaron que tener una huerta escolar o una huerta casera les permite tener alimento fresco y un poco más orgánico, que es una manera agradable de aprender de la naturaleza, de las plantas, que es divertido porque es conocer todo el proceso de cultivo de las hortalizas y que es muy agradable comer algo que uno mismo cultiva.

### **Figura 7**

Fotografía del cine foro en el cuarto momento



### **3.4. Fase 4 – Las reflexiones de fondo**

Para finalizar, los niños se mostraron muy asertivos desde el primer momento del diagnóstico, participando activamente desde el inicio estos se interesaron mucho por el tema y en las exposiciones todos mostraron mucha responsabilidad y compromiso. Posteriormente, se continuó con el proyecto de la huerta escolar en la sede, siendo exitosa porque se logró cosechar y volver a sembrar sin ser abandonada en ningún momento.

La alegría y entusiasmo de los estudiantes con el proyecto fue muy motivador, en gran parte gracias a ellos se logró todo esto, hasta el punto de que se instauró dos salidas de campo anuales para realizar los recorridos por los alrededores, para continuar reconociendo especies y a su vez realizar limpieza de desechos inorgánicos de ser necesario; también se comprometieron con la separación de residuos en la sede y afianzaron el comité ambiental, es decir, dejó de ser solo un requisito en papel a ser un hecho.

### **3.5. Fase 5 – Los puntos de llegada**

En últimas, se puede decir que es importante trabajar este tipo de proyectos en la zona rural para fomentar la apropiación del medio ambiente y el sentido de pertenencia destacando

la necesidad constante de conservar los ecosistemas, siendo los habitantes más cercanos y quienes se benefician más directamente de los recursos que estos ofrecen.

A su vez, para el rol que ejerce la licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, es necesario que tenga experiencias vivenciales y de salidas pedagógicas para fortalecer sus habilidades de manejo de grupo, de organización, de resolución de problemas, comunicación y adaptabilidad.

Otro aspecto para destacar de este ejercicio, son los buenos resultados que se obtienen de enseñar mediante la exploración del medio, haciendo que los estudiantes se sumerjan en el tema y sea ellos quienes propicien el proceso de la construcción de del conocimiento y es allí donde la importancia de relacionar los contextos juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza- aprendizaje, permitiendo un nivel más profundo de comprensión, reforzando valores, fortaleciendo las relaciones sociales, favoreciendo el crecimiento personal de los estudiantes para llegar a un aprendizaje significativo.

Finalmente, se resalta el buen diálogo que se mantuvo con la docente del área de ciencias naturales, al presentar el plan de área, el PEI de la Institución Educativa, ella siempre puesta a colaborar y guiar. La participación y colaboración de los padres de familia y/o acudientes fue admirable, apoyando con sus conocimientos, herramientas y demás atenciones.

Se recomienda a la Institución Educativa, un fortalecimiento en su modalidad de Escuela Nueva, si bien se cumple con todo lo requerido, es esencial reafirmar las estrategias didácticas, recurrir un poco más a las estrategias de carácter experiencial y didáctico, puesto que esto demuestra que el aprendizaje vivencial es mucho más significativo y trascendental para los estudiantes, en especial es importante realizar las campañas de recolección y separación de residuos, acompañadas de otras actividades que refuercen los conocimientos y habilidades de la conservación y protección de los ecosistemas de los alrededores.

#### **4. Análisis e Interpretación Crítica de la Experiencia**

La sistematización de la experiencia pedagógica desarrollada por la estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, representa una iniciativa muy significativa y orientada a fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de una zona rural. El enfoque metodológico adoptado es desde una estrategia didáctica experiencial evidencia una apropiación crítica del contexto educativo y una aplicación pertinente de la teoría a la práctica, la cual otorga un sentido al proceso formativo tanto de los niños como de la futura docente.

Desde el comienzo del proceso se destaca el compromiso de la practicante al iniciar sus actividades pedagógicas dentro de la institución que conoce bien y a la cual guarda un fuerte sentido de pertenencia. Este sentido fue clave en la identificación de la problemática real, que fue la ausencia de estrategias educativas enfocadas en la conservación del medio ambiente. Su propuesta parte del modelo pedagógico de Escuela Nueva, aunque sugiere fortalecer en futuras intervenciones la articulación entre los principios de este modelo y las acciones implementadas.

El diseño de la estrategia pedagógica se desarrolló en cuatro momentos progresivos: diagnóstico, exploración, reflexión y cierre. Cada uno permite una inmersión activa de los estudiantes en el conocimiento y valoración del entorno natural. La creación de una huerta escolar, la salida de campo para el reconocimiento de la biodiversidad local, las exposiciones reflexivas y el cine foro, fueron actividades que facilitaron aprendizajes significativos y fomentaron la apropiación del medio. Estos espacios no solo desarrollaron habilidades cognitivas, sino también sociales y emocionales en los estudiantes.

Un elemento destacable es la forma en que el proyecto involucró actores de la comunidad educativa. La participación activa de los padres de familia, la disposición de la docente titular del área y el conocimiento de los estudiantes fueron factores claves en el éxito de la propuesta. Este trabajo colaborativo contribuye significativamente a que el proyecto

trascendiera en el aula y deja una huella institucional tangible: una huerta escolar activa, la institucionalización de salidas pedagógicas y el fortalecimiento del comité ambiental.

Desde una perspectiva crítica, aunque la experiencia fue enriquecedora, identifican oportunidades de mejora. En particular, se sugiere incorporar indicadores más claros para evaluar el impacto del proceso y realizar un seguimiento sistemático de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Además, sería recomendable fortalecer la planeación anticipada de las actividades, especialmente en lo relacionado con la gestión institucional y el vínculo con las familias.

Las reflexiones de fondos expresadas revelan una comprensión profunda del rol docente como mediador del conocimiento, gestor de recursos y facilitador de procesos participativos. También se resalta la importancia de articular la educación ambiental con vivencias reales del entorno, lo cual favorece la construcción de un conocimiento situado, crítico y transformador.

Finalmente, este ejercicio de sistematización no solo representa una buena práctica pedagógica, sino también un modelo replicable en otros contextos rurales. Al promover una educación experiencial, activa y vinculada al contexto, se potencia el aprendizaje significativo, se refuerzan los valores y se consolidan competencias ciudadanas y ambientales fundamentales para el desarrollo sostenible de la comunidad.

## **5. Propuestas Transformadoras**

Una manera de complementar el trabajo realizado es desarrollando algunas propuestas como son:

### **5.1. Fortalecer el modelo Escuela Nueva con un enfoque ambiental**

Actualizar o complementar el enfoque pedagógico de Escuela Nueva en la institución, integrando elementos de la educación ambiental crítica, lo que incluye aspectos como:

- Diseñar guías de aprendizaje con temas ambientales adaptados al contexto.
- Implementar proyectos colaborativos con enfoque territorial y ecológico.
- Fomentar la autonomía de los estudiantes mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

### **5.2. Promover la formación docente en educación ambiental experiencial**

Organizar talleres o jornadas de formación interna para los docentes de todas las áreas, con el fin de que conozcan y apliquen estrategias didácticas activas orientadas a la conservación ambiental y al trabajo en contexto rural.

### **5.3. Sistematizar y replicar buenas prácticas en otras sedes**

Documentar en un video clip con entrevistas de los participantes y colaboradores, de manera clara el paso a paso, los materiales y los resultados del proyecto para convertirlo en un modelo replicable. Esta sistematización puede compartirse con otras sedes de la institución, con otras instituciones del municipio o la región para motivar su implementación.

### **5.4. Crear una red escolar de protección de ecosistemas locales**

Impulsar la creación de una red entre varias sedes de la institución para la protección activa de las microcuencas, bosques y zonas de biodiversidad. Esta red puede ser liderada por los estudiantes de secundaria y guiada por docentes, como parte de un programa institucional.

### **5.5. Crear un semillero ambiental liderado por estudiantes**

Formar un grupo de estudiantes líderes con acompañamiento docente que promueva acciones ambientales continuas dentro y fuera de la escuela como el reciclaje, la conservación

de flora y fauna, campañas de recolección de residuos, etc. Este grupo puede articularse con el comité ambiental de la sede.

#### **5.6. Institucionalizar las salidas de campo como una herramienta pedagógica**

Formalizar en el cronograma académico la realización de salidas pedagógicas al entorno natural, con un enfoque didáctico y transversal a diferentes áreas. Esto fortalece la relación entre el aprendizaje y el territorio.

#### **5.7. Integrar de manera formal las estrategias experienciales en el currículo**

Incorporar proyectos como la huerta escolar, salidas pedagógicas y cine foros dentro del plan de estudios del área de ciencias naturales, de manera que no se queden como actividades aisladas o temporales sino como metodologías permanentes de enseñanza - aprendizaje.

#### **5.8. Establecer alianzas comunitarias y con entidades ambientales**

Considerar vínculos con organizaciones locales como la CVC, secretarías de medio ambiente, parques naturales, entre otros. Para obtener apoyo técnico, recursos y formación adicional para los estudiantes y docentes. Estas alianzas fortalecerán la sostenibilidad del proyecto.

## **6. Aprendiendo Desde la Experiencia**

Como Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, esta experiencia pedagógica ofrece una serie de aprendizajes significativos que enriquecen tanto la práctica profesional como la visión integral del rol docente en la formación de los estudiantes.

De esta manera logró una práctica pedagógica flexible y adaptable para responder a los distintos contextos y necesidades del entorno educativo, así como la flexibilidad y el desarrollo de habilidades de gestión y liderazgo que permiten tomar decisiones estratégicas, coordinar equipos y generar ambientes de aprendizaje significativos. Así pues, la educación vivencial y contextualizada conecta los contenidos con la realidad del estudiante favoreciendo un aprendizaje más profundo.

Es así como aporta a la formación del rol docente para ejercer como un facilitador del aprendizaje clave ante los desafíos educativos de la actualidad para ello es fundamental la formación continua que permite actualizarse y aplicar estrategias didácticas innovadoras también destaca la importancia de promover el sentido de pertenencia y la conciencia ambiental en el aula incluyendo la participación activa de la comunidad cercana a la institución Educativa contribuyendo a una educación integral y a la y a la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Esta experiencia educativa proporcionó aprendizajes profundos que van más allá de la simple implementación de estrategias didácticas. Como licenciada esta práctica refuerza la importancia de ser una profesional crítica, flexible, innovadora y comprometida con el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la construcción de una sociedad más consciente y responsable con el medio ambiente.

### 7. Cronograma de Actividades

Actividad	Objetivo	Recursos	Descripción	Tiempo
Diagnóstico elaboración huerta escolar	Diagnosticar el conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente mediante la estrategia de la realización de una huerta escolar.	-Terreno -Bolsa -Herramientas de labranza (pala, pico, azada, palín, rastrillo, manguera, guantes, carreta, etc.) -Cinta Métrica -Botellas de cloro -Semillas -Abono orgánico	Para empezar la huerta, se realizó una limpieza de los desechos inorgánicos que había en el terreno, luego se dio inicio a la labranza para posteriormente realizar la fertilización orgánica y plantar las semillas etiquetando cada espacio con tiras de botellas de cloro recicladas.  Continuando con las labores culturales, se	La actividad se realizó durante 24 semanas, es decir durante dos prácticas pedagógicas, puesto que es un proceso largo, de mucho trabajo y dedicación.  Práctica 1 Marzo 07/ 2023 al 31 de mayo / 2023  Práctica 2 Septiembre 13/ 2023 al 15 de noviembre / 2023

			realizó riego, tutorado, control de malezas y de plagas.	
Salida de campo	Realizar como estrategia pedagógica una salida de campo para el reconocimiento de la flora y fauna de los alrededores.	-Alimentación -Hidratación -Binoculares	Se realizó la salida de campo por el sendero llamado el jardín, por el que se logró el reconocimiento de algunas especies de flora y fauna de la región.	2 horas  Práctica 1 Abril 26 / 2023
Exposición	Evaluar lo aprendido del proceso mediante exposiciones.	-Block -Lápiz -Borrador -Colores	Los estudiantes realizaron unos dibujos de las especies que observaron durante la salida de campo y expusieron algunas de sus	1 hora con 30 minutos  Práctica 1 Abril 27 / 2023

			ideas para la conservación.	
Cine foro	Finalizar el proyecto mediante reflexiones	-Computador -Video beam -Alimentación	Se compartió un espacio de reflexión con la película Wall-E que da un mensaje de la importancia del cuidado del medio ambiente y de nuestro planeta.	3 horas  Práctica 2 Noviembre 15/ 2023
Sistematización	Recopilar la experiencia del proyecto realizado durante las tres prácticas pedagógicas.	-Diarios de campo -Planeaciones pedagógicas -Apuntes de la docente en formación -Evidencias fotográficas	Se realizó una recopilación de lo vivido durante la experiencia de las prácticas pedagógicas y se organizó utilizando la metodología de (Jara, 2011)	Marzo 11/ 2025 al 30 de abril / 2025

## 8. Presupuesto

Rubros	Fuentes de financiación		Total
	Personal	Compartida	
Terreno para huerta escolar (prestado por la comunidad del corregimiento a la I.E)	0	0	0
Semillas	80.000 COP	0	80.000 COP
Herramientas de labranza (prestadas por la institución y miembros de la comunidad)	0	0	0
Alimentación	126.000 COP	0	126.000 COP
Pasajes	108.000 COP	0	108.000 COP
Equipos tecnológicos (prestados por la I.E)	0	0	0
Papelería (donada por la I.E)	0	0	0
<b>Total</b>	<b>314.000 COP</b>	<b>0</b>	<b>314.000 COP</b>

## 9. Referencias

- Aguilar, LA, (2022). La didáctica de la literatura en básica primaria: una oportunidad para el desarrollo de la educación ambiental. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14 (27), e2146. <https://doi.org/10.22430/21457778.2146>
- Benavides Lahnstein, AI y Paredes Chi, AA (2022). Nociones interdisciplinarias sobre educación ambiental de docentes de primaria en Nuevo León. *Perfiles Educativos*, XLIV (177), 113-129. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60476>
- Bustamante Toro, CA, & López Castaño, CE (2024). La cartografía social en clave de educación ambiental para comprender la escuela-territorio. *Territorios*, (50), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.11660>
- Corrales-Peña, NR, Quiñones-Reyna, DA, & Silva-Téllez, N. (2020). Una concepción metacognitiva del aprendizaje de la asignatura ciencias naturales en la escuela primaria. *EduSol*, 20 (73), 97-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806008>
- Colombia Aprende. (n.d.). Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas | Colombia Aprende. <https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>
- Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad. Revista de Educación*, 14 (2), 231-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467759601007>
- González, V., Quiceno, Y., Correa, D., Vélez, Y., & Montoya, L. (2022). El maestro novel y la enseñanza de las ciencias naturales en contextos rurales. *Praxis & Saber*, 13(34), e14162. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14162>
- García León, MS, Abad Cabrera, DC, & Osorio Abad, DC (2019). La educación para el cambio climático en los estudiantes de secundaria básica desde las Ciencias Naturales. *VARONA*, (03). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671619003>

- González Hernández, AG, & Martínez Barradas, RL (2024). Educación ambiental y acompañamiento familiar en una escuela primaria mexicana. Estudio de caso. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", (3), 1-33.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59357>
- Hamed Al Lal, S., García-González, E., Rodríguez-Pérez, L., & Solís Ramírez, E. (2024). La alfabetización ambiental en los currículos de Educación Infantil y Primaria derivados de la LOMLOE. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 21 (2), 250101-250119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92077306001>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jara, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias | Biblioteca Virtual RS. <https://bibliotecavirtual.info/2013/08/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>
- Jaramillo Naranjo, LM, (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (26), 199-221.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713415>
- Lárez Hernández, JH, & Jiménez L., MA (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la Didáctica. Revista de Investigación, 43 (98).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168604004>
- Ministerio de Educación. (2021). Escuela Nueva. Portal MEN - Presentación.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>

- Monte, T. y Reis, P. (2024). Aplicación y evaluación de un modelo didáctico de educación para la ciudadanía ambiental en Portugal por maestras de primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21 (1), 1-18.  
[https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2024.v21.i1.1504](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i1.1504)
- Megías-Delgado, M., De-Casas-Moreno, P., & Paramio-Pérez, G. (2019). Publicidad y competencia mediática para la educación ambiental en alumnos de primaria. *Alteridad. Revista de Educación*, 14(2), 220-230. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.06>
- Ramos, JA, Diaz Dumont, JR, Jamanca Gonzáles, Nc, Núñez Lira, La, Huanacuni Ajrota, Vc, & Carlos Ramos, Ce (2019). Estrategias didácticas de los siete saberes de Edgar Morín en el aprendizaje de educación ambiental. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 8 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763179003>
- Ruiz Castillo, SE, (2021). Educación en ciencias desde diferentes contextos culturales y ambientales: contribuciones didácticas curriculares. *Praxis y Saber*, 12 (31), 52-68.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11101>
- Rodríguez Muño, R., & Guerrero Caicedo, AE (2019). DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL BÁSICO DE TUMACO, NARIÑO, COLOMBIA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2 (3), 16-22.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778102003>
- Solórzano López, JB, Lituma Alejandro, LA, & Espinoza Freire, EE (2020). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3 (3), 158-165.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778107020>
- Villalba Gómez, J. V., & Robles Moral, F. J. (2021). «Del árbol al cuadro»: Un proyecto didáctico STEAM para Educación Primaria. *Educación*, 30(59), 275-293.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.014>

## 10. Anexos

## 10. 1. Anexo A - Diario de campo

Práctica formativa I		UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos		
DIARIO DE CAMPO: PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN		FORMATO A		
1. Nombres y apellidos del estudiante: Alejandra Villegas Meneses		2. Fecha: 11 / 03 / 2023 Día / mes / año	3. Período académico: Séptimo semestre	4. ID: 743073
5. Diario de campo N.º 1				
6. Nombre de la institución o escenario de práctica: Institución Educativa Mariano González, Sede Antonia Santos	7. Grado, curso o nivel: Tercero, cuarto y quinto primaria.	8. profesor acompañante de práctica: Javer Esneider Herrera Baquero		
9. Lineamientos escriturales: Este documento debe escribirse en forma narrativa, para que presente los sucesos que ocurren en un lugar; por ejemplo, en una aula de clase. Son reflexiones e impresiones de lo que se observa en ese escenario.				
10. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.			
<p>La primera semana, al presentarme en la institución educativa tuve la grata experiencia de conocer los tres grupos de básica primaria (tercero, cuarto y quinto), con los que trabajaré las próximas 7 semanas. En todos los estudiantes encontré una cálida bienvenida con mucho entusiasmo y curiosidad por el tema de las huertas y todo lo relacionado con naturaleza.</p> <p>El docente me presentó el terreno que utilizaremos para desarrollar el proyecto, y poco a poco ir adecuando el espacio para que sea productivo y fértil, el mismo día tuvimos la oportunidad de realizar una recolección y separación de residuos sólidos del espacio destinado para el huerto, si bien el terreno está un poco abandonado, contamos con la ventaja que es lo suficientemente amplio para que cada grupo pueda realizar su siembra.</p> <p>Posteriormente, se realizó una charla muy participativa sobre la importancia de implementar un huerto escolar y algunas posibles plantas para sembrar en la huerta. Al finalizar la charla, cada uno de los estudiantes haciendo uso de su imaginación y de los objetivos propuestos, realizó un dibujo representativo de cómo sería su huerta ideal.</p> <p>En todo lo que logré observar esta primera semana, me interesó mucho la manera como los pequeños se interesan por la naturaleza y aunque estén rodeados de mucha naturaleza, conocen poco de su propio entorno (la institución se encuentra en un pueblo rodeado de mucha producción agropecuaria). Pero ven este proyecto como una oportunidad de aprender y explorar sobre el entorno natural, todo esto los motiva y los hace reflexionar sobre la importancia ambiental, alimenticia, pedagógica y económica de tener una huerta, ya sea en la escuela o en sus hogares.</p>				

## Anexo A. Formato de diario de campo práctica I.

Práctica formativa I		UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos		
11. ANÁLISIS SITUACIONAL	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con respecto a su propuesta pedagógica. A continuación, haga un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes utilizadas (autores, normativa, lineamientos y referentes, entre otros). Haga al menos 2 citas, según las normas APA.			
<p>El tema que más me interesó, fue el observar como se logra una reflexión y una interacción saliendo del aula, porque así se logra conectar con la naturaleza y esto les brinda un nuevo enfoque que permite a los estudiantes crear un espacio de indagación social y esparcimiento, para desarrollar conductas en pro del cuidado del medio ambiente, una fuente de alimentos con valores nutricionales y una fuente de ingresos económicos si así se desea, también, se logra crear nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje partiendo de la experiencia en la práctica. (Tolosa, Osorio y Sandoval 2012, como se citó en Zambrano et al., 2018).</p>				
12. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Haga una reflexión crítica y exprese sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. De la experiencia, señale los aspectos positivos y los que se deben mejorar (puede manifestar como se sintió, qué aprendizajes obtuvo y cuáles son los retos y desafíos para el trabajo con las infancias).			
<p>Como estudiante en formación puedo decir que mayormente los aspectos son positivos, se cuenta con lo más importante que son la motivación de los estudiantes y docentes, el espacio adecuado para desarrollar el proyecto y el apoyo de algunos padres de familia. En los aspectos a mejorar, puede decirse que hace falta materiales, herramientas y semillas; además, de que tal vez sea poco tiempo para lograr obtener algunos productos de la huerta, por esta razón se plantea sembrar hortalizas de rápida producción y que en su mayoría se puedan cultivar de una manera orgánica.</p> <p>En esta primera semana, me sentí cómoda con los pequeños, me recibieron bien, se establecieron límites de respeto cultivando la cercanía de docente estudiante, en algunos momentos los pequeños retos, fue trabajar con algunos estudiantes que se distraen fácilmente, pero encontré solución en el momento y surgió su motivación. Hasta ahora creo que el mayor de los desafíos para trabajar con las infancias es continuar cultivando su motivación, ya que esto les da una mejor actitud al momento de desarrollar las actividades; y si bien en esta primera semana estuvieron muy animados, tengo muchas expectativas a que continúen así y no se desmotiven conforme avanza el proyecto.</p>				

## Anexo A. Formato de diario de campo práctica I.

## Práctica formativa I

DIARIO DE CAMPO: PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN		FORMATO A			
1. Nombres y apellidos del estudiante: Alejandra Villegas Meneses		2. Fecha: <u>1/11/2023</u> Día/mes/año	3. Período académico: Octavo semestre	4. ID: 743073	5. Diario de campo N.º <u>2</u>
6. Nombre de la institución o escenario de práctica: Institución Educativa Mariano González, Sede Antonia Santos	7. Grado, curso o nivel: Tercero, cuarto y quinto primaria.	8. profesor acompañante de práctica: Dania Julieth Marmolejo Ramírez			
<b>9. Lineamiento escriturales:</b>					
Este documento debe escribirse en forma narrativa, para que presente los sucesos que ocurren en un lugar; por ejemplo, en un aula de clase. Son reflexiones e impresiones de lo que se observe en ese escenario.					
<b>10. DESCRIPCIÓN</b> ¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.					
<p>Los primeros días, continuamos con las labores de la huerta escolar, puesto recién habían regresado de vacaciones y había mucho trabajo por hacer, gracias a la participación de algunos padres y estudiantes, durante las vacaciones se continuó regando la huerta, y realizando control de malezas.</p> <p>Realizaba acompañamiento a clases de la docente de ciencias naturales principalmente, también realizamos una salida de campo a el sendero "el Jardín". Para realizar un reconocimiento de la flora y fauna de los alrededores del corregimiento.</p> <p>Otros aspectos que me generaron mayor interés en el escenario de practica pedagógica, fueron:</p> <p>-La organización de la institución, es decir la distribución y aprovechamiento del espacio que, aunque sea reducido es muy bien organizado y muy motivador desde la entrada del colegio se aprecia el amor y el sentido de pertenencia que sienten por esta. Así, como el patio y los salones son bien organizados y adecuados para la cantidad de estudiantes.</p>					

## Anexo A. Formato de diario de campo práctica II.

## Práctica formativa I

<p>-Los estudiantes son niños muy atentos en su mayoría, muy a disposición de aprender y con una gran curiosidad.</p> <p>-Durante estas 10 semanas de práctica he aprendido mucho de las docentes, mejor manejo de grupo, mejor organización de planeaciones, he logrado aprovechar los tiempos de clases más eficientemente y he reflexionado de la importancia de la disposición con la que llegue el docente al aula es vital para el desarrollo de las clases y el ambiente de aprendizaje.</p> <p>-He aprendido de la importancia de las actividades de inicio, puesto que estas cambian el ánimo y la disposición de los pequeños, hace captar su atención y su interés por que sigue en la clase.</p>	
<b>11. ANÁLISIS SITUACIONAL</b>	Lo que más captó mi atención fue la apropiación y el cariño que hay para con la institución y el trabajo que todos realizan en especial el de los docentes y directivos se ve que se esfuerzan por brindar lo mejor a sus estudiantes y esto es muy motivador.
<b>12. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</b>	Durante esta segunda practica pedagógica, me sentí cómoda con los pequeños y con los docentes de los cuales he logrado aprender mucho, me recibieron bien, se establecieron límites de respeto cultivando la cercanía de docente estudiante, en algunos momentos los pequeños retos fueron trabajar con algunos estudiantes que se distraen fácilmente, pero encontré solución en el momento y surgió su motivación. Por lo que las actividades didácticas son tan necesarias. Hasta ahora creo que el mayor de los desafíos para trabajar con las infancias es continuar cultivando su motivación, ya que esto les da una mejor actitud al momento de desarrollar las actividades y de recibir los conocimientos.

## Anexo A. Formato de diario de campo práctica II.

## 10. 2. Anexo B - Planeación pedagógica

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA						FORMATO B	
Fecha de ejecución de experiencia	Día: 07	Mes: Marzo	Año: 2023	Institución o escenario de práctica: Instrucción Educativa Mariano González		Grado, curso o nivel que acompaña: Grados tercero, cuarto y quinto de primaria.	
Nombre estudiante	Alejandra Villegas Meneses			Número de Planeación		1	
ID estudiante	743073						
Propósito de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer una visión generalizada del proyecto de huerta escolar urbana.</li> <li>Interpretar los conocimientos previos de una huerta escolar.</li> <li>Conocer el espacio designado para la huerta escolar.</li> <li>Recolección de desechos inorgánicos del espacio designado para la huerta escolar.</li> <li>Por medio de un dibujo plasmar mi huerta ideal.</li> </ul>						
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Exploración del medio, porque así se logra conocer el entorno y se brinda mayor motivación por el proyecto de la huerta escolar. Arte, porque es una manera de expresar los objetivos que cada estudiante se plantea para el desarrollo del proyecto de huerta escolar urbana.						
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>							
Eje 1: Desarrollo social y personal	Los estudiantes interactúan de buena manera, compiten por participar en las actividades y se muestran muy comprometidos con el desarrollo de estas.						
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Los estudiantes de la escuela se encuentran muy motivados para la creación de la huerta escolar, proponen la siembra de sus hortalizas favoritas y plantas medicinales y aromáticas. Destacando la importancia de cada una de ellas.						

## Anexo B. Formato de planeación pedagógica práctica I.

Práctica formativa I		UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Expresa agrado por lo observado y socializado en el aula durante el desarrollo de las actividades propuestas, realiza preguntas y sugerencias que fortalecen sus conocimientos y expresa sus curiosidades por aprender.		
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>Motivación:</b> Iniciamos explicando la visión general del proyecto y con aportes de todos los estudiantes (lluvia de ideas en el tablero) sobre lo que podemos sembrar en la huerta y demás características para tener en cuenta.	Dialogo participativo	Observación	
<b>Desarrollo:</b> Salimos del aula ordenadamente, y visitamos el sitio designado para llevar a cabo el proyecto de la huerta escolar urbana, se realizó un ejercicio de exploración del terreno, recolección de desechos inorgánicos y su respectiva clasificación de desechos. Además, de toma de evidencia de la recolección.	Bolsas plásticas de recolección de residuos Cámara	Observación de su participación y clasificación de residuos.	
<b>Cierre de la experiencia:</b> Charla sobre la importancia de tener una huerta y realización de dibujos de "Mi huerta ideal".	Hojas de papel tamaño carta Lápiz, borrador, colores	Observación de su participación.	

## Anexo B. Formato de planeación pedagógica práctica I.

## Práctica formativa I

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA						FORMATO B		
Fecha de ejecución de experiencia	Día:	26	Mes:	Abril	Año:	2023	Institución o escenario de práctica: Instrucción Educativa Mariano González	Grado, curso o nivel que acompaña: Grados tercero, cuarto y quinto de primaria.
Nombre estudiante	Alejandra Villegas Meneses						Número de Planeación	2
ID estudiante	743073							
Propósito de trabajo	Realizar como estrategia pedagógica una salida de campo para el reconocimiento de la flora y fauna de los alrededores							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Exploración del medio, porque así se logra conocer el entorno y se brinda mayor motivación por el medio ambiente.							
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>								
Eje 1: Desarrollo social y personal	Los estudiantes interactúan de buena manera, compiten por participar en las actividades y se muestran muy comprometidos con el desarrollo de estas.							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Los estudiantes de la escuela se encuentran muy motivados para la salida de campo, proponen la idea de realizar un desayuno "un compartir tipo picnic" en el sendero.							
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Expresa agrado por lo observado y socializado en el aula durante el desarrollo de las actividades propuestas, realiza preguntas y sugerencias que fortalecen sus conocimientos y expresa sus curiosidades por aprender.							

## Anexo B. Formato de planeación pedagógica práctica I.

## Práctica formativa I

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Motivación:</b> Se inicia con la explicación del recorrido que se va a realizar, así como las pautas a seguir para que el grupo no se separe.	Dialogo participativo	Observación
<b>Desarrollo:</b> Se realiza la salida de campo por el sendero llamado el jardín, por el que se logra el reconocimiento de algunas especies de flora y fauna de la región. Se toman fotografías y se comparte el desayuno al final del sendero, con lo que cada uno había llevado.	Alimentación Hidratación Binoculares Cámara	Observación de su participación y buen comportamiento
<b>Cierre de la experiencia:</b> Al llegar de nuevo a la escuela, cada niño o niña realiza un dibujo de lo que más llamó su atención del recorrido.	Hojas de papel tamaño carta Lápiz, borrador, colores	Observación de su participación y su exposición

## Anexo B. Formato de planeación pedagógica práctica I.

## Práctica formativa I

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA						FORMATO B		
Fecha de ejecución de experiencia	Día:	15	Mes:	Noviembre	Año:	2023	Institución o escenario de práctica: Instrucción Educativa Mariano González	Grado, curso o nivel que acompaña: Grados tercero, cuarto y quinto de primaria.
Nombre estudiante	Alejandra Villegas Meneses							
ID estudiante	743073					Número de Planeación	3	
Propósito de trabajo	Finalizar el proyecto mediante reflexiones							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Arte, porque se observa una película con un mensaje reflexivo.							
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>								
Eje 1: Desarrollo social y personal	Los estudiantes interactúan de buena manera, compiten por participar en las actividades y se muestran muy comprometidos con el desarrollo de estas.							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Los estudiantes de la escuela se encuentran muy motivados por la película y por tener una actividad diferente en la escuela							
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Expresa agrado por lo observado y socializado en el aula durante el desarrollo de las actividades propuestas, realiza preguntas y sugerencias que fortalecen sus conocimientos y expresa sus curiosidades por aprender.							

## Anexo B. Formato de planeación pedagógica práctica II.

## Práctica formativa I

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Motivación:</b> Se les dará un pequeño saludo, se realizará una dinámica llamada "la moneda de la risa" que consiste en dividir en dos grupos a los estudiantes y hacer dos filas mirándose de frente, la docente debe lanzar una moneda si cae adverso (cara), los estudiantes de una fila deben permanecer serios y los de la otra fila deben reírse a carcajadas, si la moneda cae por el reverso (cruz), debe suceder lo contrario. Los estudiantes que se rían cuando deben permanecer serios salen de la fila y se repite la dinámica.	Diálogo participativo	Observación
<b>Desarrollo:</b> Se inicia la presentación de la película Wall-E (2008). Con la intención de dejar en los estudiantes un mensaje reflexivo sobre el cuidado del medio ambiente y su importancia para el bien de todos.	Alimentación (crispetas) Hidratación Cámara	Observación de su participación y buen comportamiento
<b>Cierre de la experiencia:</b> Se escucha la participación de los estudiantes, se aclaran dudas que hayan surgido.		Observación de su participación y su exposición

## Anexo B. Formato de planeación pedagógica práctica II.

### 10. 3. Anexo C – Evidencias fotográficas de la experiencia



*Anexo C. Fotografía de las labores culturales en la huerta escolar.*



*Anexo C. Fotografía de las labores culturales en la huerta escolar.*



*Anexo C. Fotografía de la salida de campo.*



*Anexo C. Fotografía de la salida de campo.*



*Anexo C. Dibujo realizado por un estudiante del grado quinto.*



*Anexo C. Dibujo realizado por una estudiante del grado quinto.*