



EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVA EN LAS PRÁCTICAS
PSICOMOTRICES EN LA ETAPA INICIAL DEL NIÑO

PAOLA ANDREA FLOREZ
ANGELA MARIA LIZARAZO
LUZ ADRIANA PEÑARANDA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA
2020

EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVA EN LAS PRÁCTICAS
PSICOMOTRICES EN LA ETAPA INICIAL DEL NIÑO

PAOLA ANDREA FLOREZ
ANGELA MARIA LIZARAZO
LUZ ADRIANA PEÑARANDA

Trabajo de grado presentado para optar al título de

Docente: María Londoño

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA

2020

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo...

En primer lugar, a nuestras familias que han sido un apoyo incondicional

A nuestros docentes que en cada encuentro transmitieron sus conocimientos, contribuyendo a la consolidación de una formación integral

A nuestros compañeros, ya que cada compartir con ellos fue una experiencia constructiva

Agradecimientos

Le agradezco inmensamente a Dios por darme la vida y enseñarme que los obstáculos sólo se pueden superar con Fe y mucho entusiasmo. A mi familia que ha sido un apoyo incondicional que no me abandona en ningún momento con su amor y su buena educación, porque es gracias a sus enseñanzas que hoy día he logrado mis sueños.

Paola Andrea

Le agradezco a Dios por mostrarme siempre el camino a seguir, a mi familia por todo su apoyo. Al grupo docente por todas sus indicaciones y su buena voluntad durante la realización de este proyecto. A mis amistades por su comprensión durante todos estos años, por saberme animar y transmitirme todos sus conocimientos.

Ángela María

Agradezco a Dios por motivarme para la realización de este trabajo, que se convierte en la meta de mis estudios profesionales. De igual manera le dedico este esfuerzo a mi familia por su amor, comprensión y paciencia durante todo este proceso. A mis amigos y a cada una de las personas que de una u otra manera formaron parte de esta experiencia satisfactoria e inolvidable.

Luz Adriana

Contenido

1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.4 Formulación del problema	14
1.3 diagrama del árbol del problema	14
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo General	16
2.2 Objetivos Específicos	16
3. Justificación	17
4. Marco referencial	19
4.1 Marco de antecedentes	19
4.2 Marco Teórico	23
4.2.1 La dimensión socioafectiva.	23
4.2.2 practicas sicomotrices.....	25
4.2.3 Teoría del desarrollo de Jean Piaget	28
4. 2. 4 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	30
4.2.5 Aportes teóricos de diversos exponentes de la Psicología y el campo pedagógico	31
5. Diseño Metodológico	41
5.3 Método de estudio	42
5.5 Fuentes de investigación	45
5.4 Instrumentos de recolección de información	46
5.4.1 Encuesta.	46
6. Resultados y discusión	47
Conclusiones	69
Bibliografía	70

Lista de figuras

Figura 1. Componentes de estándares de calidad	44
Figura 2. Leyes	46

Lista de gráficos

Grafico 1. Diagrama de causa y efecto	15
Grafico 2. Teóricos representativos	33
Grafico 3. Considera que involucrar al niño en la edad inicial en juegos contribuye a su desarrollo socio afectivo	50
Grafico 4. Comparte con sus hijos	51
Grafico 5. Fomenta actividades en donde él deba actuar con autonomía	52
Gráfico 6. Es sobreprotector con su hijo	53
Grafico 7. Crea espacios para que sus niños compartan con amigos	54
Grafico 8. Felicita a su hijo cuando amarra sus zapatos o hace otro tipo de tarea sin su ayuda	55
Grafico 9. Realiza con sus hijos actividades que fortalezca su desarrollo psicomotriz	56

Lista de Anexos

Anexo A. Encuesta aplicada a padres de familia	68
Anexo B. encuesta aplicada a niños	71
Anexo C. Bingo de las emociones	73
Anexo D. Movamos nuestro cuerpo	75

Resumen

En la investigación enfocada a determinar el nivel de desarrollo de la dimensión socio - afectiva en las prácticas psicomotrices en la etapa inicial del niño, en el jardín infantil Villa del Bebe del municipio de Tuluá, se aplicó el método descriptivo que permitió mostrar de manera detallada cada uno de los hallazgos generados en el trabajo de campo. Es decir, que por medio de este se pudo determinar que los pequeños evaluados que se encuentran entre la edad de 3 a 5 años han venido estando inmersos en un proceso de formación, que les ha permitido fortalecer esta dimensión. Además que dicho avance se ha logrado con la participación de los padres quienes continúan la labor de las docentes en el hogar

Abstract

In the research focused on determining the level of development of the socio-affective and psychomotor dimension in the initial stage of the child in the Villa del Bebe kindergarten in the municipality of Tuluá, the descriptive method was applied that allowed showing in detail each of the findings generated in the field work. That is to say, through this it was possible to determine that the evaluated children who are between the age of 3 to 5 years have been immersed in a training process that has allowed them to strengthen these two types of dimensions. In addition, this progress has been achieved with the participation of parents who continue the work of teachers at home

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El ser humano experimenta a lo largo de su existencia etapas de desarrollo que le permiten ir evolucionando física, mental y socialmente. Ejemplo de ello, es aquella que se delimita entre los 3 y 5 años de edad, que se consolida en un referente importante; ya que en este periodo comienza un proceso de expansión; es decir, que siente la necesidad de integrarse, hacer cosas por sí mismo, expresar sus emociones y sentimientos. Según la psicóloga León (1998).

En esta edad la mayoría de los sistemas, en especial el óseo, el muscular y el nervioso ya están funcionando prácticamente de forma madura. Por tal razón, están capacitados para ir asimilando enseñanzas y patrones de conducta que les permite ir evolucionando en dimensiones como la psicoactiva, motora y otras más que son importantes en su desarrollo integral.

Por consiguiente, a partir del árbol de problemas se evidencia que, durante la etapa de 3 a 5 años, el niño empieza a cuestionarse sobre hechos que ocurren a su alrededor y a desarrollar actividades de mayor complejidad, que a su vez deben ser guiadas por los padres, familiares y docentes que hacen parte de su entorno.

En la búsqueda de que el pequeño alcance un enriquecimiento de interrelación, es que los padres se afianzan en la escolarización; pues allí los docentes contribuyen con la realización de actividades que permiten que cada uno de ellos amplíen el aprendizaje no solo en lo que respecta a conceptos, sino en normas morales y culturales que son esenciales para que aprendan a convivir con otras personas.

Así pues, el estar en instituciones como los hogares infantiles, les da la posibilidad de fortalecer dimensiones como el socio afectivo en las prácticas psicomotrices, que son claves para que vayan definiendo su personalidad, sean autónomos, independientes, entre otros logros el cual se convertirá en su base para la formación integral a futuro.

No obstante, existen lugares como el hogar infantil la Villa del Bebé del municipio de Tuluá, en donde asisten 26 niños y niñas en edades de 3 a 5 años, que pertenecen a estratos 2 y 3, que provienen de familias en su gran mayoría funcionales, en donde se detectan falencias con respecto a la importancia de aplicar actividades que contribuyan a que los pequeños fortalezcan su capacidad de interacción social.

Aunque se debe mencionar que en algunas ocasiones a pesar de que las docentes aplican actividades lúdicas direccionadas a buscar la integración de los niños, no se logran buenos resultados, ya que estos provienen de hogares en donde sus padres son demasiado protectores. Dando lugar esto, a un bajo nivel de expresividad y, por ende, a una capacidad mínima de socialización no sólo en la escuela, sino en los demás grupos en donde participa.

De igual manera, se hace evidente que no se desarrollan actividades que fomenten el esquema corporal del niño (lateralidad, verticalidad, proporcionalidad), autocuidado y otras destrezas que son importantes para que vaya evolucionado, según las estipulaciones planteadas para cada etapa de desarrollo.

Debido a esto, se decide llevar a cabo una investigación que permita proponer estrategias que contribuyan a la erradicación de la problemática; contribuyendo así a que se dé un desarrollo de las dimensiones del ser.

Dichas situaciones, se ven reflejadas en el árbol de problema; pues allí de manera clara se enfatiza en que una de las causas de la problemática que se analiza es la sobreprotección de los padres, que si bien se inicia con la finalidad de protección a los pequeños termina por convertirse

en un obstáculo para el desarrollo de su personalidad, ya que este se acostumbra a ser pasivo. Lo cual conlleva a que no se desarrollen habilidades esenciales en la etapa inicial del crecimiento, como lo son: vestirse, cepillarse, comer la lonchera, entre otras.

Sumado a esto, el pequeño muestra baja autoestima y, por tanto, bajo nivel de seguridad en sí mismo. Lo que hará que se muestre alejado de sus compañeros, ya que se siente nervioso y temeroso de que lo lastimen y sus padres no estén allí para protegerlo.

De igual manera, los niños tienen deficiencia en el desarrollo de las actividades lúdicas, que da lugar a que haya un escaso desarrollo de la dimensión socioafectiva, puesto que este no se involucra acertadamente en el proceso socializador que le permite expresar sentimientos, trabajar en equipo, compartir, ser creativo y otros actuares más que son eslabones importantes para estructurar su personalidad.

También se ve reflejado en las causas de la problemática, el bajo nivel de autonomía que evidencian los pequeños, el cual se encuentra hilado con la sobreprotección de los padres y la falta de motivación de los docentes; para que los niños desarrollen actividades por sí solos que les permitan ir fortaleciendo capacidades como: la interpretativa y argumentativa. Además, imponerles tareas como: amarrar sus zapatos, trazar, cortar, lavar sus manos y otras más que les permita ir afianzando el desarrollo de su dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices.

Por último, se encuentra aquella situación relacionada con el bajo nivel de desarrollo de actividades que fomenten el esquema corporal del niño que se relacionan con la lateralidad, verticalidad, proporcionalidad), autocuidado y otras destrezas que son importantes para que vaya evolucionado según las estipulaciones planteadas para cada etapa de desarrollo. Es decir, que se hace notorio cómo algunos de los niños no siguen correctamente las indicaciones del docente; tales como: agacharse, dirigirse al lado izquierdo o derecho, caminar sobre una línea recta y otras más que son actividades claves para que haya un desarrollo de la dimensión socio-afectiva.

Debido a esto, se decide llevar a cabo una investigación que permita proponer estrategias que contribuyan a la erradicación de la problemática identificada y así se pueda dar un desarrollo de las dimensiones del ser, tales como: actividades lúdicas en donde los pequeños tengan que expresar sentimientos, realización de juegos con pelota u otros objetos que le permitan al niño mejorar su lateralidad y encuentros con padres y niños, para explicar la importancia de fomentar la autonomía

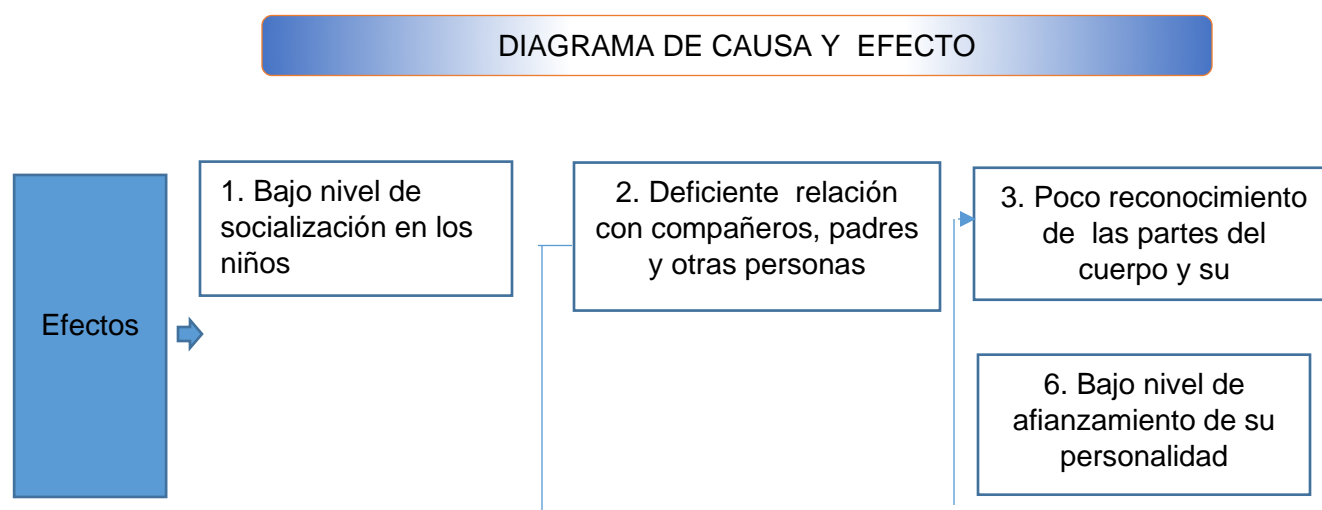
1.4 Formulación del problema

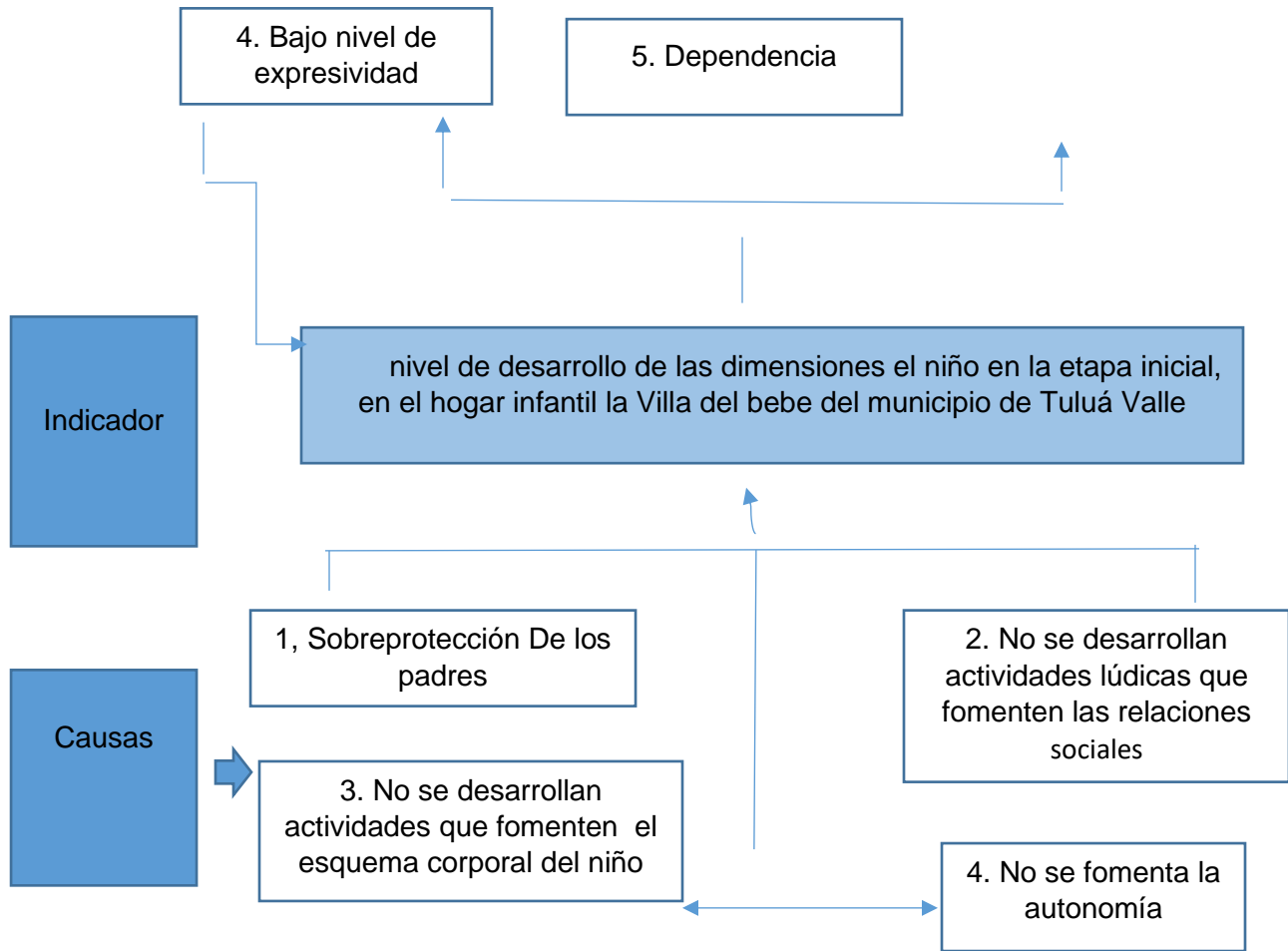
En la búsqueda de dar un adecuado abordaje a la problemática que se evidencia en el hogar infantil la Villa del Bebé del municipio de Tuluá, se plantea el siguiente interrogante, que delimita de forma concisa el enfoque que se debe dar a la investigación para llegar a conclusiones que aporten a la resolución de ésta.

¿Cómo es el desarrollo de la dimensión socio - afectiva en las prácticas psicomotrices en la etapa inicial del niño?

1.3 diagrama del árbol del problema

Grafico 1. Diagrama de causa y efecto





Fuente. Las autoras

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Proponer estrategias que fomenten el desarrollo de la dimensión socio - afectiva en las prácticas psicomotrices en la etapa inicial del niño

2.2 Objetivos Específicos

- Realizar diagnóstico a los niños de 3 a 5 años del hogar infantil la Villa del Bebé, sobre el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices del niño en la etapa inicial.
- Analizar en qué situación está la dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices
- Plantear estrategias que contribuyan al desarrollo de la dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices.
- Desarrollar un plan de seguimiento que permita evaluar la evolución de los niños, respecto a la dimensión que se aborda en las prácticas psicomotrices.

3. Justificación

La edad entre los 3 y 5 años, es de suma importancia en el desarrollo del ser humano, puesto que es allí cuando el niño empieza a explorar nuevas dimensiones que le permiten ir fortaleciendo su capacidad física, cognitiva y social. Es decir, que empieza un nuevo camino en donde la afectividad y socialización son dos ejes fundamentales para que afiance su personalidad, se desligue de la dependencia de sus padres, se reconozca como un ser autónomo y otros cambios que le permitirán evolucionar integralmente.

Dicho desarrollo del ser humano, fue abordado por Piaget, pues él en su teoría del Desarrollo plantea claramente que es en la etapa pre-operacional, que se gesta en el periodo comprendido entre los (2 – 7 años), que el pequeño experimenta sentimientos interindividuales y morales intuitivos: los cuales se consolidan como una pieza fundamental para emprender un acercamiento con otros niños de su edad. Igualmente se da una categorización de lo que resulta agradable y desagradable, es decir, que la vida afectiva del niño se ve regulada por sus propios intereses y valores. (Piaget, 1979)

Por tal razón, es que resulta importante realizar una investigación de enfoque interpretativo y descriptivo en el hogar infantil la Villa del Bebé, pues este dará lugar a que mediante la observación y aplicabilidad de actividades se reconozca cuáles son las falencias que presentan los niños y niñas, en lo que respecta al desarrollo de las dimensiones del ser, específicamente en la socio-afectiva en las prácticas psicomotrices. De igual manera, se reconocerá si el acompañamiento de los padres está contribuyendo a que los pequeños sean sociables, autónomas e independientes.

Así pues, el desarrollo de la investigación permitirá reconocer las falencias existentes en la potencialidad del desarrollo de las dimensiones mencionadas e igualmente plantear actividades

que, al ser colocadas en práctica, contribuyan a que los niños tengan un desarrollo físico, mental y social adecuado.

Conviene señalar, que para el logro de este propósito la investigación se apoyará en los postulados teóricos de Jean Piaget, ya que en sus teorías tiene como tema principal, el desarrollo de los niños en las diferentes etapas de su vida. Igualmente se referenciará Vygotsky quien aborda el tema del desarrollo desde una perspectiva socio cultural y por último a Helena Santa cruz, una licenciada en educación infantil que ha venido aportándole a la educación, teorías en donde se hace énfasis en que el arte, la lúdica y la integración son unos factores fundamentales para que el niño evolucione integralmente.

Realizar esta investigación contribuirá para que los niños del hogar infantil la Villa del Bebé fortalezcan el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices. Además, como profesionales en Licenciatura permitirá aplicar los conceptos aprendidos en clases; consiguiendo así, fortalecer el nivel de conocimiento sobre temas que son importantes para consolidar una formación integral.

Entonces, el desarrollo del trabajo, permitirá plantear una serie de estrategias que no sólo se podrán aplicar en el hogar infantil objeto de estudio, sino en cada una de las instituciones en donde se atienden niños en etapa inicial. Consiguiendo con esto que las docentes siempre busquen fortalecer la dimensión socio-afectiva, que como se han dicho es esencial en la formación integral del individuo. Es decir, que cada uno de los temas abordados en esta investigación se consolida en un referente para que los docentes y padres de familia comprendan que además de fomentar el desarrollo cognitivo, es necesario que se fortalezca su personalidad, autonomía, integralidad e independencia; pues esto le dará la posibilidad de superar cada nuevo reto que se le presente en el devenir de su existencia.

4. Marco referencial

En el desarrollo de este marco que se consolida en el soporte de la investigación, se abordarán en un primer momento trabajos académicos, que han sido realizados a nivel internacional, nacional, regional y local que sirven de guía para identificar metodologías e instrumentos de recolección de información, que contribuyan a dar un adecuado abordaje a la problemática planteada. Seguido a esto, se abordarán teorías, regulaciones legales y otros aspectos, que son claves para dar respuesta al interrogante de investigación formulado.

4.1 Marco de antecedentes

Según Arias (2004) el marco de antecedentes es de relevante importancia en el proceso de investigación, ya que da lugar a que se analicen todos aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuesto objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad

Por tanto, la estructuración de este marco da lugar a que se reconozcan regiones y procesos que se han adelantado con el fin de identificar aquellos factores que causan impacto negativo en el desarrollo de la dimensión del ser, en la etapa inicial socio-afectiva en el desarrollo de las prácticas psicomotrices.

En un primer momento, es importante mencionar aquellos trabajos investigativos que se han desarrollado a nivel internacional. Ejemplo de este, es aquel que tiene como título: "La afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socio-afectivo en niños de educación inicial del jardín" Elisa Ortiz de Aplestia", del Cantón-Quito, provincia de Pichincha; elaborado

por (Grijalva 2015). En el desarrollo del trabajo se enfatiza acerca de la importancia de la afectividad en el niño en la edad inicial, ya que además de que se da un desarrollo cognitivo, se logra que se creen lazos que contribuyen a que se dé un desarrollo emocional, que es relevante para que en las nuevas etapas de su vida pueda adentrarse en un proceso de socialización; consiguiendo así estar abierto a una formación integral.

De igual manera, aborda diferentes teorías expuestas por sociólogos y psicólogos, que permiten comprender que es una tarea fundamental de los docentes fomentar la actividad entre los niños en edad inicial; pues esto les permite ir consolidando una personalidad delimitada en la seguridad, responsabilidad, el respeto, la cooperación y otros valores que son esenciales para que se vaya adaptando a nuevos grupos sociales

La aplicabilidad de la metodología descriptiva y de técnicas como la observación, conlleva a concluir que es fundamental la actitud positiva que deben tener los maestro/as y padres de familia sobre los niños/as, ya que le permite una mayor permeabilidad y una apertura mental que le permite procesar los datos de forma completa. Es decir, para que cualquier estudiante tenga una mejor recepción de los conocimientos.

En segundo, lugar es importante referenciar la investigación denominada Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016, elaborada por (Bach. 2017). En el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó la metodología descriptiva y de acción participativa, pues se llevó a cabo un trabajo de campo que permitió reconocer la evolución de los niños en lo que respecta a la dimensión cognoscitiva.

De igual manera, se abordan diferentes teorías que permitió comprender que el fortalecimiento de esta dimensión es indispensable, ya que le da la posibilidad al niño de conocer

sus cuerpos, mejorara la lateralidad y consolidar autonomía e independencia para realizar sus actividades diarias.

La realización de esta investigación permitió concluir que los niños necesitan una estimulación adecuada, mediante talleres psicomotrices. En el desarrollo psicomotor en el área de motricidad las niñas obtienen el mayor porcentaje en el nivel de retraso (12%), así mismo se evidencia que el (48%) de las niñas tienen riesgo.

En cuanto, a los trabajos realizados a nivel nacional se encuentra la investigación denominada: La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar, elaborado por (Guzmán y Maseta ,2015.).

En el desarrollo del trabajo investigativo, se aplicó el método descriptivo, apoyado en la Investigación de Acción Participativa, que permitió involucrara no sólo a los niños sino a los padres; pues según las teorías abordadas, la compañía de estos es fundamental para que haya un debido desarrollo psicomotriz

Por lo anterior, es que se aplicó una encuesta que permitió reconocer que las actividades realizadas en el aula de clase por parte del docente deben ser reforzadas en la casa, pues esto permitirá que los niños en la edad inicial reconozcan la funcionalidad de su cuerpo y aprendan a ubicarse y realizar otras acciones que necesitan, de destreza y ubicación.

De igual manera, se desarrollaron actividades lúdicas, que permitieron involucrar a los niños; consiguiendo no sólo que mejoren su dimensión psicomotriz, sino que aprendan a socializar, es decir, a reconocer la importancia de actuar fundamentados en los valores.

Al final, en este estudio se concluyó que a estimulación psicomotriz brinda a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y socio-afectiva, a través del reconocimiento de su dimensión corporal, desde esta perspectiva se logró mediante el proyecto

implementar estrategias pedagógicas de estimulación, que permitieron fortalecer el desarrollo psicomotriz en los niños del Jardín Infantil Chiquilladas

Continuando, con el análisis de antecedentes, se encuentra un trabajo de investigación a nivel local denominado fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad, elaborado por (Barreto, Cubillos y Forero, 2017).

Para el desarrollo del trabajo investigativo se aplicaron tres referentes conceptuales, como fueron: pedagogía de la sensibilidad, desarrollo afectivo y planificación; los que permitieron realizar un estudio de foco, en donde se identificaron vacíos emocionales en los pequeños y a partir de esto se emprendieron estrategias que contribuyeron a que cada uno de ellos se adentraran en un fortalecimiento de la dimensión socio – afectiva

De igual manera, en este trabajo con el objetivo de lograr una sensibilización en la población objeto de estudio se estipularon cuatro fases para desarrollar el trabajo de campo, como fueron: fase de observación, donde se realizó un reconocimiento de la población y el contexto en el que habitan; fase de planificación, donde se realizaron las planeaciones de los talleres que posteriormente se aplicarían con el fin de cumplir el objetivo propuesto.

Por último, en el trabajo se menciona que se llevó a cabo la realización de diversas actividades basadas en el juego, la literatura y las expresiones artísticas que contribuyeron a que los niños mejoraran sus habilidades comunicativas con las personas de su entorno y, por ende, se hicieron evidentes diversas manifestaciones de ideas, deseos, sentimientos y emociones que al inicio del proceso no eran expresados por ellos. (Barreto, Cubillos y Forero, 2017).

En segundo lugar, se encuentra aquel titulado Estrategias didácticas para fortalecer la dimensión socioafectiva a través de la literatura, elaborado por Calderón (2017). Para el desarrollo de este trabajo se aplicó la metodología cualitativa y de investigación participativa, ya

que el objeto del mismo es reconocer las falencias que los niños presentan en cuanto a la dimensión socio – afectiva.

La técnica de recolección para recolectar información en el trabajo de campo fue la observación, pues esta permite evaluar el desempeñillo de los niños en el desarrollo de las actividades formuladas por las docentes. Además, se aplicó una encuesta a los padres de familia, que sirvió de referente para entender el comportamiento de los pequeños.

El desarrollo del trabajo investigativo permitió reconocer que la dimensión socio – afectiva es fundamental para que el niño desde temprana edad empiece un proceso de socialización, en donde cada día vaya adoptando valores, normas y principios, que son esencial para su formación integral.

El abordaje de cada uno de estos trabajos elaborados a nivel internacional, nacional y local, es de gran importancia para el desarrollo de la investigación, puesto que se logra Idéntica ejemplos sobre metodologías, técnicas de recolección y un bordaje teórico, que se consolidan en base para lograr un enfoque que conlleve a dar respuesta al interrogante de investigación.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 La dimensión socioafectiva. El ser humano por naturaleza es sociable y es por esto razón que desde temprana edad se le debe involucrar en un proceso de interacción que le permita fortalecer una serie de habilidades que son necesarias para su crecimiento personal y social. Es decir, que siempre padres y docentes deben buscar crear espacios en donde el pequeño experimente emociones y sentimientos, pues estos dos elementos son esenciales para que al ir creciendo posea la capacidad de adaptarse a nuevos grupos.

Por consiguiente, la socio-afectividad es entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos, adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. (Hoyos, 2018; p 7)

Lo planteado por Hoyos permite reconocer la importancia de fortalecer esta dimensión en el pequeños, pues además de que aprende a tener un dominio sobre sus emociones y sentimientos, logra ir tomando una personalidad libre y autónoma, que es necesaria para que lleve a cabo un idóneo proceso de socialización que le permita consolidar un a formación integral.

Así pues, La dimensión socioafectiva fomenta en el niño y la niña el respeto a los derechos humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en convivencia, con un ordenamiento democrático, participativo basado en el respeto a la dignidad humana y a la supremacía de los derechos inalienables de la persona. Esta dimensión posibilita la participación de muchas individualidades con las expresiones propias de su desarrollo personal el campo de lo artístico, lo lúdico, lo expresivo, lo científico. (MIN de Educación; 2018; p 14)

Cada planteamiento permite reconocer que el fortalecimiento de esta dimensión debe llevarse a cabo desde temprana edad, pues de esta manera se consigue enfocar al pequeño a la configuración de una personalidad que se caracterice por:

- La capacidad de expresar emociones y sentimientos
- Consolidación de una autoimagen
- Personalidad libre y autónoma
- Se va formando un ser independiente
- Se va fomentando su capacidad de tomar decisiones

- Actúa fundamento en valores y principios
- Capacidad de seguir normas y ordenes

Debido al fuerte impacto que tiene esta dimensión en el desarrollo integral del pequeño, es que se hace necesario que tanto padres como docentes creen un clima afectivo adecuado; entendiendo por este como lo plantea González (2005): “como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, este incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo, tal cual lo expresa”.

Conviene señalar, que dicho espacio se encuentran condicionado al juego y la lúdica, pues estas dos actividades dan lugar a que los niños interactúen y en esta relación logren expresar emociones, sentimientos, aprendan valores, respeten las normas y otros aprendizajes más que son claves para consolidar una personalidad integral que como se ha referenciado le den la oportunidad de adentrarse en nuevos grupos sociales en el devenir de su existencia.

Entonces, el hecho de que los docentes en la etapa preescolar apliquen juegos y lúdicas en la enseñanza del pequeño contribuye a que potencien la dimensión socioafectiva, que como se ha planteado es clave para que desde muy temprana edad el niño se adentre en un proceso de una formación integral de su personalidad, que le permite expresar sentimientos y mociones que son dos elementos clave en el proceso de socialización.

4.2.2 practicas sicomotrices. Estas prácticas son de gran importancia en el desarrollo del niño desde temprana edad, pues cada una de las mismas contribuyen a que el pequeño potencie la

independencia en el desarrollo motor, emocional y afectivo, que son tres componentes esenciales para que el niño consolide una personalidad que se caracterice por una alta autoestima, capacidad de decisiones, automanejo e independencia.

Así pues, desarrollar prácticas motrices con los niños en la etapa inicial, permite que se dé una interacción cognitiva, emocional, simbólica y sensorial, que le permite a éste ir evolucionando de una manera integral, lo que facilita sus relaciones sociales, que son claves para que tenga una personalidad que se caracterice por la autonomía, libertad e independencia. Según Fernández 1994 Citado por Aldariz (2014)

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir un acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo por tanto, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su entorno. (p 12)

Conviene señalar, que en la búsqueda de que el niño potencie dicha psicomotricidad y con esto su dimensión socio afectiva, es fundamental que los docentes que se involucran en la etapa inicial de aprendizaje del pequeño apliquen prácticas basadas en la lúdica y el juego, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Discriminación de figura – Fondo
- Completar figuras
- Realizar juegos con piezas de colores y formas diferentes
- Actividades en donde se involucre el tacto
- Leer cuentos para que el niño siga las acciones narradas

- Actividades en donde involucre el esquema corporal, pues esto le permite tener dominio sobre sus movimientos y así ser más autónomo e independiente al momento de desarrollar actividades como comer, amarrar sus zapatos, entre otros.
- Actividades de lateralidad

Como se puede observar, en la etapa inicial del niño la dimensión socio – afectiva se potencia por medio del desarrollo de actividades psicomotrices, pues cada actividad lúdica permite que el pequeño consolide una integración de la afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales, es decir, que consolida una formación integral, que como se ha dicho se caracteriza por la autonomía, libertad, autoestima y autoimagen, que le permiten adaptarse a nuevos grupos sociales al tener que va creciendo .

Para el desarrollo de estas actividades, es fundamental que los docentes realicen un trabajo conjunto con los padres de familia; es decir, que siempre se debe buscar que el niño desarrolle actividades de interacción, pues de esta manera consigue ir desarrollando una autonomía, que le da seguridad y por consiguiente, toma independencia que le permite expresar emociones y sentimientos, que es algo significativo para que evolucione integralmente

Entonces, las prácticas psicomotrices son un elemento clave en la etapa inicial del niño, ya que el desarrollo de las mismas permite que el pequeño aprenda a integrarse con los demás y en dicha interacción consiga hacer un manejo adecuado de sus sentimientos, y emociones.

4.2.3 Teoría del desarrollo de Jean Piaget. Juan Piaget ha sido uno de los psicólogos más reconocidos en la historia, ya que sus numerosos estudios lo llevaron a estructurar teorías, de donde se derivan diversas contextualizaciones que han sido de gran importancia no solo en el campo de la Psicología sino en el ámbito educativo. Ejemplo, de estas es la denominada teoría del desarrollo, la cual tiene como énfasis demostrar que el ser humano no solo evoluciona físicamente, sino que con el pasar de los años va fortaleciendo un desarrollo cognoscitivo y emocional; consiguiendo de esta manera, que se refleje una formación integral que le permite al individuo adentrarse a nuevos escenarios en el devenir de su existencia.

Conviene señalar, que el teórico esquematiza dichos desarrollos en cuatro etapas, entre la que se encuentra aquella que se gesta en la edad comprendida entre (2 a 7 años) y que él denominó como pre operacional. En esta según sus investigaciones “el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos”. (Piaget, 1979).

De igual manera, el teórico argumenta, que el desarrollo cognitivo se encuentra hilado con el afectivo, pues ya en el periodo de 3 a 5 años, el niño busca la manera de dejar el apego con la madre, ya que aborda la curiosidad y quiere experimentar nuevas relaciones que le generan emociones y sentimientos. Es decir, que desde la perspectiva de este pedagogo:

El pensamiento es intuitivo, es decir se basa en emociones y sensaciones. A nivel afectivo se puede señalar que aparecen los sentimientos de antipatía o simpatía hacia las personas, la categorización de lo que resulta agradable y desagradable se extiende a las personas. Además, aparecen los primeros sentimientos morales, la vida afectiva del niño se ve regulada por sus propios intereses y valores. (Piaget, 1979)

Los planteamientos del teórico, permiten comprender que en esta etapa inicial el niño empieza a fortalecer la dimensión socioafectiva, es decir que su comportamiento se va delimitado en las emociones, que le permiten llevar a cabo tres funciones que son trascendentales, para que se vaya gestando un desarrollo integral en el pequeño. Estas son:

- Adaptativa. El pequeño va fortaleciendo la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y actuar con mayor independencia
- Comunicativa o social. Por medio de las emociones transmite todo aquello que debido a su escaso vocabulario no puede hacer verbalmente.
- Motivacional. Están dispuestos a atender las ordenes de los mayores y seguir las indicaciones que se dan en juegos u otras actividades diarias

Dichas funciones, se logra siempre y cuando el niño se encuentre inmerso en una educación emocional, es decir, que este acompañado de personas que lo involucren en actividades en donde experimenten emociones y sentimientos que le van ayudando a estructurar su personalidad.

De igual manera, las investigaciones realizadas por el teórico permitieron comprender la importancia que tiene para el niño llevar a cabo un fortalecimiento del desarrollo de sus prácticas psicomotrices y es por esto, que haciendo referencia a la etapa per operacional menciona que, como consecuencia de la interiorización de las conductas, empieza a superar el tanteo sensoriomotor; adentrándose a una facilidad en el desarrollo de algunos movimientos, en donde involucra partes de su cuerpo.

En el desarrollo de la dimensión psicomotriz influye para esta etapa del desarrollo la aparición de juego simbólico, pues tal como lo plantea el teórico este en contraste con el ejercicio, le da la posibilidad al niño de que mediante gestos represente diferentes, formas, direcciones y acciones que se van tornando cada vez más complejas: esto conlleva a que el pequeño va evidenciando ajustes en su parte emocional, puesto que se adentra en un proceso de socialización, en donde debe experimentar sensaciones y sentimientos. (Piaget, 1979)

Continuando, con el análisis teórico es relevante mencionar que el autor habla de un segundo estadio en esta etapa de desarrollo denominado de organizaciones representativas, en donde se evidencia un aspecto de relevante importancia como lo es la lateralidad y por consiguiente, su orientación espacial, es decir, que el pequeño es capaz de seguir indicaciones en lo que respecta a desplazarse hacia el lado derecho, izquierdo, inclinarse adelante y otras más que tiene que ver con su capacidad de ubicación.

Los aportes de este teórico son de gran significado en el desarrollo de la investigación, puesto que permite reconocer las características que un niño en la etapa inicial debe fortalecer para consolidar un desarrollo socioafectiva y psicomotriz

4. 2. 4 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. La teoría socio cultural pone énfasis en el desarrollo humano dentro de su contexto social, histórico y cultural y no puede separarse de él. Esto significa que la teoría socio – cultural estudia el desarrollo humano como resultado de la interacción entre las personas de su entorno y con una sociedad que las rodea continuamente. Esta cultura es vista como parte del desarrollo de una persona incluso desde la parte integral de ella (Berger, 2007, p. 49).

Como se puede observar, así pues, mediante esta teoría el estudioso busca demostrar que la mejor manera de que el individuo evolucione es por medio de la interacción social, pues del contacto con cada una de las personas que logra extraer conceptos y otros elementos, que le permite ir forjando su personalidad

Por lo anterior, es que uno de sus postulados de mayor importancia, es aquel relacionado con la zona de desarrollo proximal (ZDP), ya que en la definición de esta determina que es el momento en que el niño necesita de un adulto para poder solucionar algo que no podría hacerlo solo, esta persona puede brindar un apoyo en el niño de manera inconsciente o consiente de sí misma, puede hacerlo al alentarlo, al apoyarlo en una determinada actividad de aprendizaje, de esta manera el adulto le brindara la capacidad de asimilar el conocimiento nuevo para el niño

Con este planteamiento el teórico da claridad que los padres y adultos forman parte desarrollo socio afectiva y psicomotriz del niño, pero que su participar debe ser regulada; es decir, que no se puede trascender a una sobreprotección, pues esta limita la capacidad del niño para que sea autónomo e independientes, que son dos elementos claves para que pueda consolidar una interacción social que le permita evolucionar en cada etapa de su vida.

4.2.5 Aportes teóricos de diversos exponentes de la Psicología y el campo pedagógico

Según Goleman (1995) este tipo de educación permite que:

- ✓ Aprenda a gestionar emociones, de tal manera que vana siempre camino a la construcción de un nivel desarrollo personal y social

- ✓ Se desarrolla el autoconocimiento, la autonomía y autoestima

- ✓ Desarrollan la capacidad de relacionarse con otras de manera satisfactoria

- ✓ Desarrollo de la sensibilidad respeto al otro

- ✓ Aprenden a solucionar algunos conflictos que se presenta en su edad

Por consiguiente, el niño en edad entre 3 a 5 años debe estar inmerso en un proceso de educación, en donde primer el desarrollo socio afectivo, pues como les plantea en un documento promulgado por el Ministerio de Educación (2015) este conlleva al:

Afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autocuidado, autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niño y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos y personas del mundo, la manera de actuar y sentir sus propias actuaciones y a las de los demás

Como puede observarse, el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva conlleva a que el niño consolide la interrelación de tres factores:

- Intelectuales. Fortalece la percepción y comprensión en lo que respecta a la asimilación de nuevos conceptos
- Emociones. Experimenta sentimientos diversos como ira, alegría, frustraciones, etc.
- Sociales. Aprende a relacionarse, pero manteniendo su autonomía

Conviene mencionar, que en esta denominada como inicial tanto padres como docentes deben fomentar el fortalecimiento de las prácticas psicomotrices, que para esta edad se caracteriza por:

- Un mayor dominio de sus manos
- Se mueve con mayor rapidez
- Avances en la motricidad gruesa
- Son conscientes del movimiento de su cuerpo

Cada una de las actividades que se desarrollen en esta edad debe estar delimitadas a fortalecer el esquema corporal, que:

Se produce cuando el niño toma conciencia de su propio cuerpo y a través de las sensaciones cinestésicas construye su esquema corporal, que le informa de su posición en el espacio. La libertad de movimientos y el control del espacio en que tienen lugar también se ha relacionado con la aceleración del desarrollo psicomotor (Konner, 1977).

En cualquier caso, generalizado el esquema corporal, el niño desarrolla la direccionalidad y, a través de ella, la lateralidad y verticalidad que le permitirán desarrollar la noción del tiempo (ordenamiento direccional y temporal de los objetos) y la noción de continuidad (orientación figura-fondo por contacto con superficies). (Bushnell y Boundreau, 1993; Garaigordobil, 1999).

El fortalecimiento de esta dimensión contribuye a que el niño tenga un mayor dominio sobre su cuerpo y por ende de cada una de las funciones de cada una de las partes que los estructuran

El desarrollo de las prácticas psicomotrices es muy importante, pues tal como lo menciona Jaimes (citado por Gastiaburú, 2012) sostiene que el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado”, es decir el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes.

Por su parte Rigal (2006) refiere que la noción de desarrollo psicomotor deriva de los estudios de Piaget y Wallon, los cuales sostienen que la evolución precoz de la motricidad y la del psiquismo están estrechamente relacionadas ya que para ellos la motricidad desempeña una función de importancia capital en el desarrollo de la inteligencia y sus funciones cognitivas, así como el establecimiento de relaciones con su entorno. (p. 43).

Las dos contextualizaciones hechas por los estudiosos de este campo permiten reconocer que el desarrollo de la dimensión psicomotriz es indispensable en la etapa inicial del niño, ya que además de permitir conocer su cuerpo le da la posibilidad de consolidar un nivel de autonomía y dependencia que le permitirá integrarse con facilidad en nuevos grupos sociales al tenor que vaya evolucionando integralmente.

Entonces, la dimensión mencionada tiene una fuerte repercusión en la vida del niño, en tres aspectos específicos:

- **A nivel motor:** permite al niño dominar el movimiento corporal
- **A nivel cognitivo:** permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad

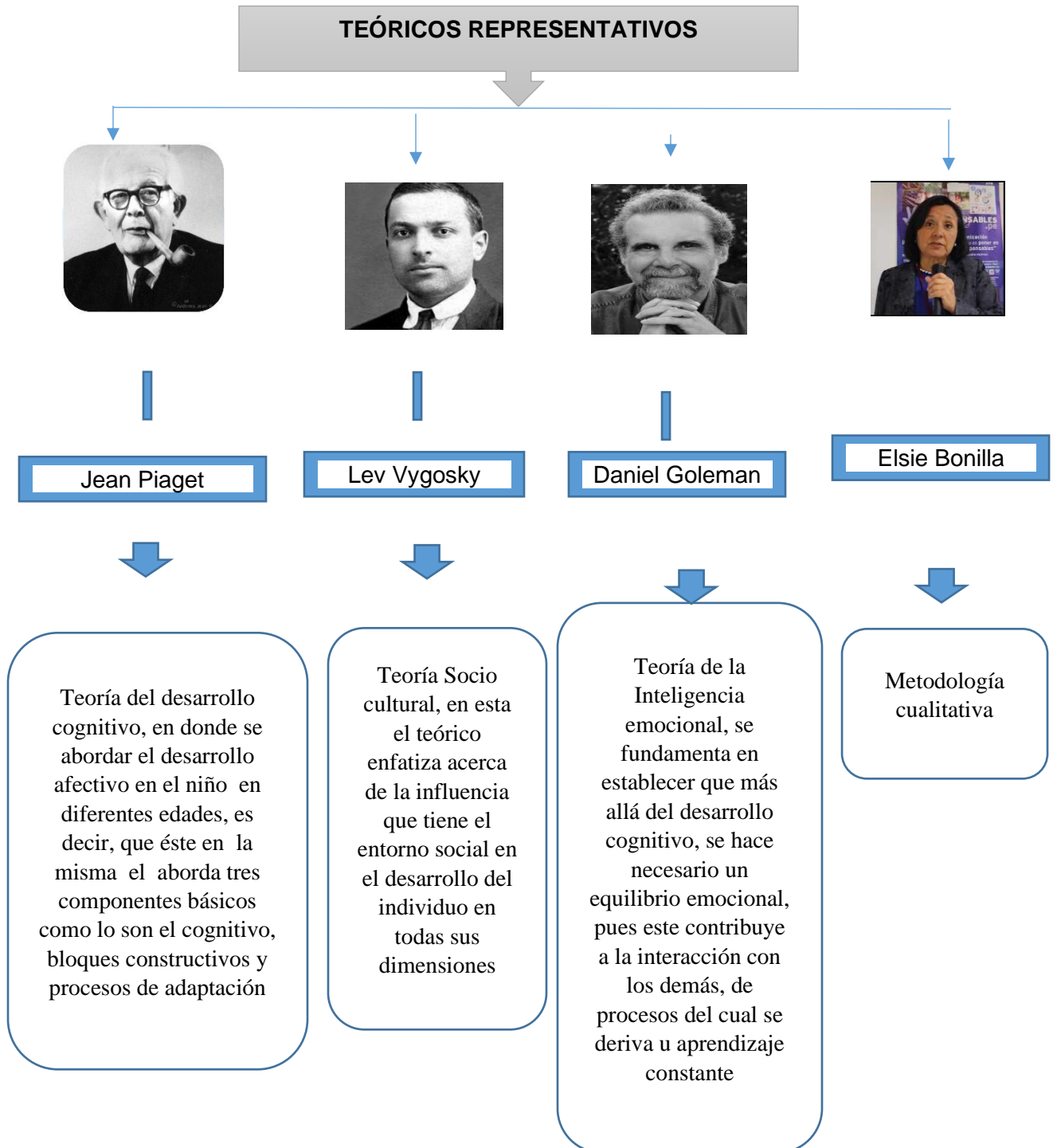
- **A nivel social y afectivo:** permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Como se puede observar, el desarrollo de prácticas psicomotrices juega un papel importante en la formación socia-afectiva de los niños y como no ser así, si aborda dos aspectos fundamentales, como son: el psicológico que se relaciona con el desarrollo de su personalidad, autoestima, conocerse él mismo, relaciones, emociones. Y cuando se habla de motricidad se refiere al conocimiento, conciencia de su cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio, contacto.

Por ello, el fortalecimiento de estas prácticas, le permite al niño desde la etapa inicial evolucionar de manera integral, consiguiendo así, consolidar una personalidad independiente, buen nivel de autoestima y autonomías, que son claves para que se adapte a nuevos grupos sociales en el devenir de su existencia

En fin, cada uno de los postulados hechos por los teóricos, se consolidan en una guía para llevar a cabo la actividad práctica de la investigación, ya que se muestra de manera clara que aspectos se deben observar en los pequeños para reconocer sus falencias en lo que tiene relación con el desarrollo de su dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices.

Grafico 2. Teóricos representativos



Fuente. Las autoras

4.3 Marco Conceptual

Autonomía. Es la capacidad que con el pasar de los años adquiere cada individuo y que le da la posibilidad de gobernarse a sí mismo; es decir que es capaz de pensar y tomar decisiones ante diferentes situaciones que se presentan en el devenir d su existencia. (Piaget, 1939)

Dependencia. Incapacidad de un niño para realizar las actividades por sí mismo

Dimensión Socio-afectiva. Le permite al niño desde muy temprana edad aprender a expresar sentimientos y emociones, que es algo relevante para conseguir adentrarse en un proceso de socialización que le permita consolidar una formación integral

Emociones. Reacciones experimentada por el individuo y que le permite adaptarse a grupos sociales

Independencia. El fomento de esta le permite al niño valerse por sí mismo, aunque siempre debe tener personas que lo guíen

Investigación de Acción Participa. Es un método de relevante importancia en las investigaciones porque permite el actuar de las personas analizadas, consiguiendo asi, que la información recolectada sea confiable y por ende se logre dar una respuesta acertada a la problemática

Lúdica. Hace referencia aquel entorno que se crea delimitado en el juego y recreación para que los niños logren fortalecer la dimensión afectiva y psicomotriz

Orientación espacial. La habilidad de tipo natural que todas personas tiene para guiar los movimientos de su cuerpo

Orientación temporal. Hace posible que los niños sigan órdenes de manera secuencial

4.4 Marco Legal

En la búsqueda de que los niños en su etapa inicial gocen de un idóneo nivel de bienestar en su educación inicial, es fundamental que en torno a los jardines infantiles se tenga en cuenta los siguientes lineamientos legales, que hacen posible que los docentes que participan en este proceso de formación enfoquen su labor a garantizar en el pequeño un equilibrio físico, mental y social.

Entre algunos de dichos lineamientos legales, se encuentran los siguientes:

- **Constitución Nacional de 1991**, en su artículo 44 que establece claramente que los derechos de los niños deben prevalecer por encima de los demás habitantes de la nación
- **Constitución Nacional de 1991**, Artículo 67 en donde se estipula Creación del Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia (PAFI) y Creación de los Jardines

Comunitarios con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes (ICBF, Acuerdo No.19 de 1993).

- **Ley 1098 de 2006.** Se establecen normas sustantivas y procesales que garanticen el bienestar integral del niño.
- **Ley 1295 de 2009.** En esta se establece que es deber del Estado y de las entidades competentes garantizar el bienestar de los niños de los estratos 1,2 y 3 y por esto, se establecen jardines en donde pueden acceder a estos beneficios
- **Ley 1804 de 2011.** En donde se establece que el ICBF debe ser un ente regulador y coordinador de actividades para que los niños de la primera infancia gocen de una formación que les permita fortalecer sus dimensiones psicoafectivas, psicomotriz y otras más, que les dan la posibilidad de contar con una personalidad integral
- **Resolución 2609 DE (1981).** Establece como una de las funciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la de proveer a la creación, funcionamiento y supervisión de los Hogares Infantiles para la Atención Integral al Preescolar.
- **Resolución 1064 de 2007.** “Por la cual se establecen lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de primera infancia del ICBF y otras disposiciones”

- **Resolución 3588 de 2008.** Por la cual se aprueban los Lineamientos Técnicos para garantizar el derecho al desarrollo integral en la primera infancia

Cada una de estas normatividades al ser aplicadas en los jardines infantiles contribuyen a que los pequeños que asisten a estos lugares, gocen de un bienestar físico mental y social, que es uno de los propios básicos de las diferentes regulaciones que a nivel internacional y nacional se han promulgado en torno a esta temática.

5. Diseño Metodológico

En este capítulo se realizó el diseño metodológico que según Bernal (2000) es el conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. Es decir, que en ésta se establece el tipo y método de estudio que permite dar cumplimiento a los objetivos formulados.

De igual manera, se estableció que las fuentes de información son de tipo primaria, ya que se realizó una observación en cada una de las visitas al jardín de los niños seleccionados como muestra de estudio.

De igual modo, se aplicó encuestas a padres y docentes; buscando así recolectar información que permitió estructurar conclusiones que den respuesta a la pregunta de investigación.

Complementando esta información, se hizo una revisión documental.

En consecuencia, en este capítulo se estipulará: método, enfoque, fuentes de información, población, muestras y otros elementos que son fundamentales para el desarrollo de la investigación

5.1 Tipo de investigación

En el trabajo se aplicaron los lineamientos de la investigación cualitativa, que permitieron estudiar situaciones reales. Según Mertens (2005) permite “hacer un abordaje más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente”.

Entonces, aplicar este tipo de estudio permitió hacer una clara descripción de cada uno de los hechos observados en el trabajo de campo que se realizó, ya que se logró consolidar una interacción con las personas que son objeto de estudio.

5.2 Enfoque de estudio

El desarrollo de la investigación se delimitó en los lineamientos del enfoque descriptivo, pues como lo plantea Bernal (2010) en su libro Metodología de la Investigación, este permitió seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio; posibilitando hacer un análisis detallado que permitió formular conclusiones que dieron respuesta a la problemática planteada.

La aplicación de este enfoque de estudio es importante porque permitió evaluar de manera detalla y precisa las características de una población específica, que para este caso son niños en la edad entre 4 y 5 años.

5.3 Método de estudio

En el desarrollo de la investigación se dio aplicabilidad a los lineamientos de la Investigación de Acción Participativa, pues esta permitió acercarse de manera reflexiva a la práctica para producir conocimiento y a partir de este poder generar mejoras y transformaciones en el contexto que se evalúa”. (Bernal, 2010)

En el caso de la investigación que se realizó es importante aplicar los lineamientos de este método de estudio, porque permite que se consolide una interacción con la población objeto de estudio. Situación que da lugar a que se reconozcan con mayor claridad las falencias que se viene

presentando respecto al fortalecimiento de las dimensiones psicoafectivos y psicomotriz en los niños seleccionados como muestra.

Entonces, la aplicación de esta permitió que se dé un desarrollo idóneo de las actividades propuestas y por consiguiente se consiga aportar al mejoramiento de las falencias que suscitan la problemática de investigación.

5.4 Fases de investigación

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se empleó un enfoque metodológico interpretativo con un diseño de investigación acción participativa diseñado en tres fases:

- **Fase de diagnóstico:** Se da un primer encuentro con la muestra seleccionada, consiguiendo así mediante la observación y aplicación de algunas actividades reconocer las falencias que evidencian los pequeños en los que respecta a las dos dimensiones analizadas.

En este primer momento la técnica de recolección de información es la observación, pues durante el tiempo que se comparte con los niños se puede evidenciar falencias que se encuentran relacionadas con el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices.

De igual manera, en esta etapa se establece el primer contacto con las profesionales encargadas del jardín, que es algo importante porque ellas entregarán sus puntos de vista y estos serán comparados con las observaciones realizadas.

Así, en esta etapa se reconocerá la problemática, la muestra a estudiar, se estipula el tiempo en que se puede llevar a cabo el trabajo de campo y se les especifica a los docentes la

colaboración que se espera por parte de ellas para lograr que la investigación contribuya a dar respuesta la problemática existente

- **Fase intermedia o de elaboración del plan de acción.** Luego de tener los resultados del diagnóstico se procede a plantear acciones y estrategias que contribuyan a mejorar el desarrollo de la dimensión objeto de estudio en los niños evaluados. Además de entregar una guía para que esta sea aplicada en nuevos procesos.

En esta etapa se llevan a cabo las visitas periódicas a la institución. En cada una de estas con la colaboración de la persona encargada de los niños se aplican las actividades que han sido diseñadas con anterioridad y en el diario de campo se registra las observaciones

- **Fase de ejecución y evaluación del estudio.** Se hace de nuevo un acercamiento con la muestra para verificar si las estrategias y acciones son acertadas

Por medio de la observación, en el desarrollo de cada una de las actividades y se realizan comparación es entre los nuevos hallazgos y aquellos que se encontraban registrados en el diario de campo; consiguiendo así reconocer si las actividades han logrado fomentar el desarrollo psicosocial y psicomotriz en los pequeños.

Por último, se estructura el informe final en donde se deja claro los hallazgos conclusiones y recomendaciones. Igualmente se entrega la propuesta en donde se estipulan las actividades que se deben aplicar para conseguir que los niños fortalezcan la dimensiones estudiadas.

5.5 Fuentes de investigación

Fuentes. Primarias. Se aplicará una encuesta los docentes y padres

La observación

Fuentes Secundarias. Documentos y trabajos que se han elaborado y tiene similitud.

5.6 Población

La investigación se llevará a cabo en el municipio de Tuluá-Valle, que hace parte del departamento del Valle del Cauca. Este es reconocido por el comercio y la agricultura y ocupa un punto estratégico a nivel departamental.

Conviene señalar, que en este municipio se encuentra ubicado el hogar infantil la Villa del Bebe, en el cual se atienden 40 niños entre 3 a 5 años que pertenecen a familias de estrato 1, 2 y en algunos casos del 3. Estos niños viven en hogares en donde normalmente la madre es cabeza de familia y por esto, el tiempo que no estén en el jardín lo pasan en compañías de sus abuelas o hermanos mayores.

5.6 Muestra

Para la realización de la investigación se selecciona 12 niños a los que se les aplicaran cada una de las actividades desarrolladas.

5.4 Instrumentos de recolección de información

5.4.1 Encuesta. Desarrollo de la dimensión socio - afectiva en las prácticas psicomotrices en la etapa inicial del niño.

5.4.2 Actividades Lúdicas. (Ver anexo)

6. Resultados y discusión

Los hogares infantiles se han convertido en una alternativa para garantizar el bienestar físico, mental y social de los niños de la primera infancia que va desde el nacimiento a los cinco (5) años, periodo en el que se hace necesario fortalecer el desarrollo del cerebro, dimensiones psicoafectivos y psicomotriz que le permite desde muy pequeño ir consolidando una personalidad caracterizada por una autoestima sólida, identidad e independencia que le permite adaptarse en el devenir de su vida a varios entornos.

En la búsqueda de lograr estos propósitos que se han tejido en torno a la primera infancia en el país, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que es la entidad encargada de regular que en estas instituciones se garantice el bienestar integral de los pequeños ha articulado el Plan Operativo para la Atención Integral (POAI), en el que se involucra los siguientes sujetos:

Figura 1. . Componentes de estándares de calidad



Fuente, ICBF

Como se puede observar, con la estipulación del POAI se busca que los niños no solo reciban atención en los jardines infantiles, sino que se debe fomentar el apoyo de los padres en el hogar, pues luego de la jornada en la institución los pequeños pasan un mayor tiempo con sus padres, y su acompañamiento es clave para que fortalezcan dimensiones como la socio-afectiva. Según el ICBF (2010):

Deben adelantar los procesos de formación y acompañamiento a las familias y de su organización en comunidades y redes, de manera estructurada, sistemática, participativa y flexible. Estas acciones coordinadas, pertinentes y de calidad están orientadas por un lado, a fortalecer prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo infantil integral a través de interacciones enriquecidas en la vida cotidiana familiar y comunitaria, y por otro, a crear o fortalecer redes naturales de apoyo en la familia extensa o en la comunidad.

Debido a la importancia de este programa y en la búsqueda de que se consolide este trabajo en conjunto con los padres, es que en el Hogar Infantil La Villa Del BEBE, se ha estructurado un POAI; con el fin de hacer parte de la ASOCIACIÓN DE HOGARES INFANTILES ASOHIVA, en el que se encuentran inscritos 100 jardines del departamento del Valle del Cauca y que tiene como objetivo principal:

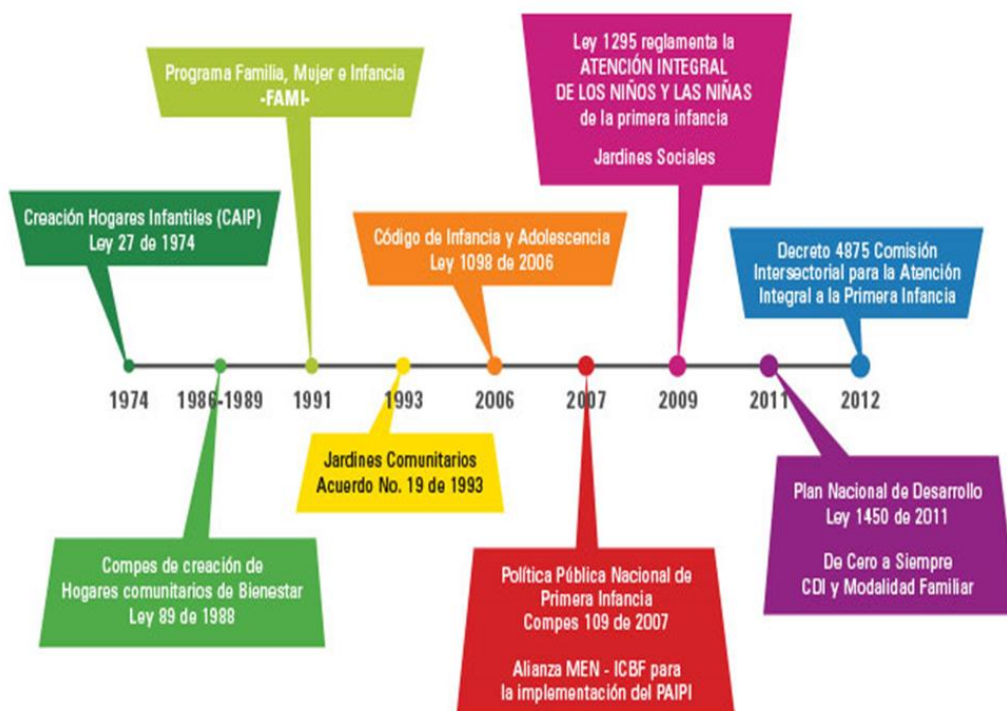
Garantizar los derechos fundamentales de los niños y las niñas: salud, educación y desarrollo, participación y protección, con el compromiso de la familia, la sociedad y el estado; fortaleciendo las dimensiones mediante las cuales se estructura el desarrollo humano.
(ASOHIVA, 2014; p 7)

El programa ha sido un paso de gran importancia en la atención a la primera infancia, pues como se ha planteado, en este se hacen estipulaciones precisas acerca de que:

- Se le debe brindar una atención integral a los niños,
- Se les debe motivar para que gocen de una personalidad que se caracteriza por la autonomía, libertad y dependencia,
- Se debe involucrar a los padres y demás integrantes del entorno del niño para que ayuden a que esta formación integral se alcance.

Para el cumplimiento de cada uno de estos propósitos en el jardín infantil se ha estructurado el mencionado programa, teniendo en cuenta los siguientes lineamientos legales

Figura 2. Leyes



La aplicabilidad de cada uno de estos lineamientos ha permitido que el jardín objeto de estudio tenga un fuerte reconocimiento, pues quienes hacen parte del mismo se esfuerzan a diario para que los pequeños accedan a la formación integral.

Conviene mencionar que en este se cuenta con la siguiente población:

Edades	Modalidad	Cantidad
6 meses a dos años	Caminantes	16 niños
De 2 a 3 años	Párvulos	22 niños
De 3 a 4 años	Pre jardín y jardín	47 niños

Fuente POAI 2015

Teniendo claro la población que es atendida por el jardín y el enfoque que se ha venido aplicando en el mismo, en la búsqueda de brindar atención integral a los niños, es que se decidió realizar un diagnóstico aplicado a los niños de la modalidad de Jardín y pre jardín (47 niños) que permita reconocer si todo lo que se encuentra contenido en el POAI se ha aplicado adecuadamente; consiguiendo así, que los pequeños gocen de un nivel idóneo en lo que tiene que ver con el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices.

Para la realización de este se estipuló una muestra de 12 niños, que según criterio de la docente presentan un nivel de estas dimensiones óptimo medio y bajo. Lo que permite llegar hallazgos que se sirven de base para la articulación de la propuesta de mejoramiento.

Conviene señalar, que el diagnóstico se delimitó en un primer momento en las siguientes etapas:

- Vista de las investigadoras al jardín infantil
- Charlas con la docente para que ella aporte puntos de vista sobre los niños a evaluar
- Se establecen las tareas a realizar y los horarios
- Se realizan charlas con los padres de familia para buscar el apoyo de las mismas en el hogar
- Encuentro con los niños y desarrollo de los habitantes
- Observación permanente en el desarrollo de cada una de las actividades
- Registro de los observado
- Análisis de la información y planteamiento de conclusiones

No obstante, estos lineamientos se vieron sujetos a cambios, pues como es de conocimiento general en los últimos meses estas instituciones se vieron abocadas a no recibir a los niños, pues en el cumplimiento de su misión de proteger y garantizar el bienestar de los niños, cada uno de ello debe permanecer en sus familias para no estar expuestos a un virus que tiene un fuerte impacto en la salud de quien lo padres, tal que puede llegar a ser letal.

Por lo anterior es que, como docentes proactivas y visionarias, se dio un nuevo direccionamiento no solo al diagnóstico sino a todo el proceso de evaluación del comportamiento de los niños con el fin de reconocer si cada uno de estos ha logrado fortalecer las dos dimensiones que se han seleccionadas como variables para la realización de la investigación. En este nuevo direccionamiento se consolida una red en donde el factor fundamental pasa a ser los padres de familia, pues es con ellos con quien están compartiendo durante todo el día con los pequeños; es decir, que se da aplicabilidad uno de los lineamientos que hayan contemplados en el

POIA, que referencia que la familia es uno de los escenarios en donde se gestan actividades que contribuyen a que los niños sean autónomos, independientes, una alta autoestima y otros elementos que son esenciales para que se consolide una forma integral.

Dicha red se consolida fundamentada en el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación, que como es sabido desde hace años se han convertido en una clara alternativa para que las personas puedan acceder a información sin tener obstáculos o barreras y este caso no es la excepción, ya que se han estipulado como fuentes de recolección de información:

- Video llamadas a través de redes sociales como el Whatsapp
- Registros fotográficos que son entregados por los padres de familia y que muestran el comportamiento del niño en la realización de la actividades que mediante correo electrónico se le han entregado a los padres
- Accediendo a plataforma las investigadoras guían actividades y por medio de la observación determinan hallazgos

Conviene señalar, que la aplicabilidad de estas acciones no sólo permite que se recolecte información para el desarrollo de la investigación, sino que permite estructurar una guía que haga posible que en adelante los docentes puedan trabajar de manera conjunta con los padres; consiguiendo así, garantizar la formación integral de los niños.

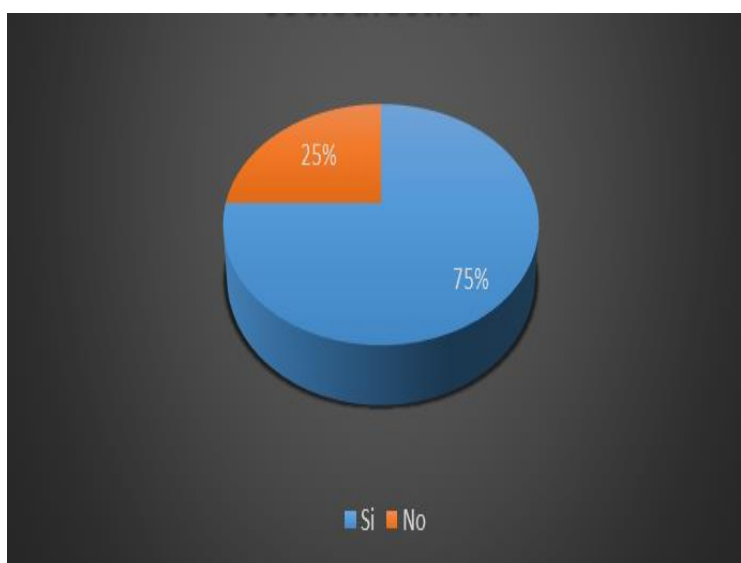
Adentrándose más en el desarrollo de los objetivos que se habían propuesto para la investigación y que como se ha referenciado se llevaron a cabo mediante la aplicabilidad de las Tecnología de la Información y comunicación (TIC), es preciso referenciar que para obtener un

mayor nivel de conocimiento sobre los niños objeto de estudio se envió la encuesta a los padres de familia, obteniendo respuesta de (12) de ellos.

Dichas respuestas se muestran a continuación por medio de los siguientes gráficos:

1. ¿Considera que involucrar al niño en la edad inicial en juegos contribuye a su desarrollo socio-afectivo?

Grafico 3. Considera que involucrar al niño en la edad inicial en juegos contribuye a su desarrollo socio-afectivo



Fuente. La encuesta

El gráfico permite reconocer que los padres de familia encuestados en un 775% (9 personas) consideran que el juego es una alternativa para que los pequeños aprendan a socializar, consiguiendo así experimentar emociones y sentimientos que es fundamental para que fortalezcan el desarrollo de su dimensión socio-afectiva en las prácticas psicomotrices.

2. ¿Busca usted momentos para compartir con sus hijos?

Grafico 4. Comparte con sus hijos



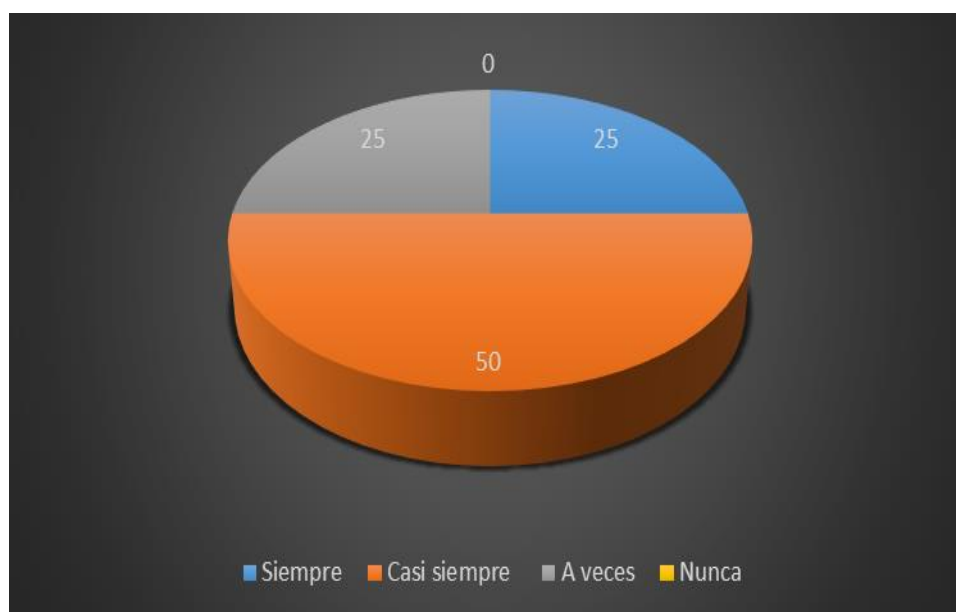
Fuente. La encuesta

En el gráfico se muestra que un 50% (6 padres de familia) buscan espacios para compartir con sus hijos, pues como lo argumentan consideran que estos son necesarios para fomentar en ellos el aprendizaje, es decir, que tiene claro que son un apoyo esencial en la tarea que realizan los profesionales en los jardines infantiles. Por su parte 25% (3 padres) mencionan que siempre o algunas veces están con sus hijos, enfatizando que el mayor tiempo lo comparten en el fin de semana, ya que sus tareas laborales no se lo permiten.

De igual manera, mencionan que luego de llegar del jardín los pequeños pasan tiempo con los abuelos o personas que han contratado para su cuidado.

3. ¿Fomenta usted en sus hijos actividades en donde él deba actuar con autonomía?

Grafico 5. Fomenta actividades en donde él deba actuar con autonomía



Fuente. La encuesta

En el gráfico se muestra que un 50% (6 padres de familia) casi siempre comparte con sus hijos y en este tiempo aprovechan para motivar al pequeño para que aprenda a valerse por sí mismo, es decir, a que sea autónomo. Entre algunas de las actividades que realizan se encuentra: Colocarse las medias, tratar de amarrar los zapatos, destapar algunos alimentos que sean fáciles y otras más que contribuyen a que fortalezca su destreza motriz fina.

4. ¿Considera usted que es sobreprotector con su hijo?

Gráfico 6. Es sobreprotector con su hijo

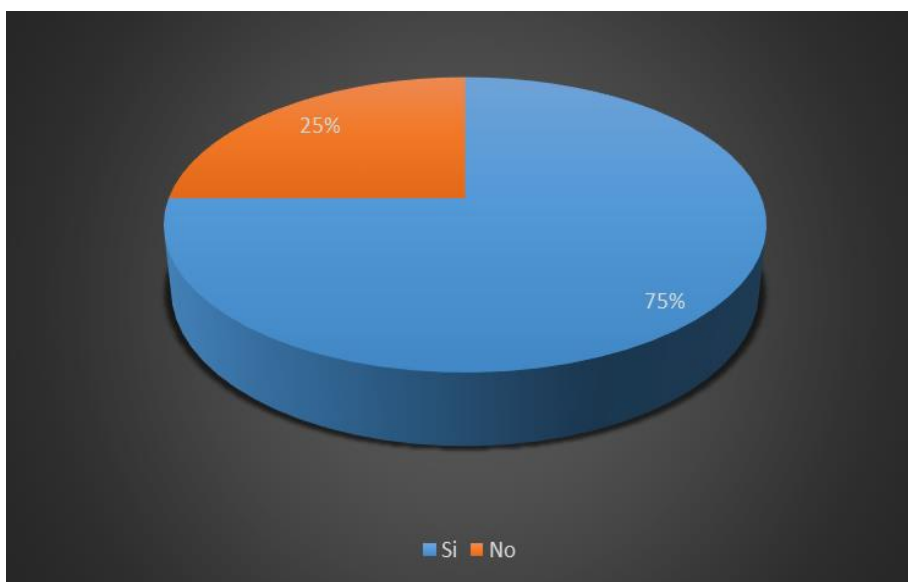


Fuente. La encuesta

Al revisar las respuestas de los padres que participaron en el desarrollo de la encuesta se pudo reconocer que en un 42% (5 padres de familia), siempre buscan proteger a sus hijos en un alto grado. Lo que ha lavado a que estos se muestren temerosos en el jardín infantil, pues ellos plantean que las docentes que están a cargo de ellos han llamado su atención para que les colaboren en el desarrollo de actividades que permitan fortalecer su autonomía e independencia, que son claves para que en nuevas etapas de su vida puedan adaptarse con mayor facilidad e ir creciendo integralmente.

5. ¿Crea espacios para que sus niños compartan con amigos?

Grafico 7. Crea espacios para que sus niños compartan con amigos



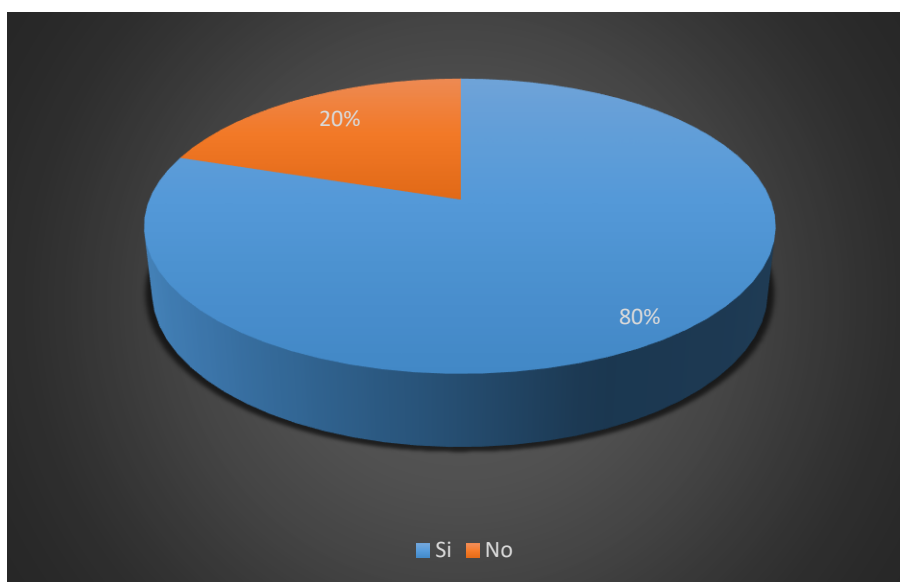
Fuente. La encuesta

En el gráfico se muestra que un 75% (9 padres de familia) buscan que sus pequeños tengan relaciones con otros niños, por esto en los tiempos que comparten con ellos buscan llevarlos a partes o hacer reuniones en sus casas para que compartan juegos o realicen otro tipo de actividades.

Dichos padres consideran que el hecho de que sus pequeños compartan les permite ir tomando una conducta de seres sociales, además les enseña a no ser egoístas sino a compartir y aprender valores que son importantes para su desarrollo socio – afectivo.

6. ¿Felicita a su hijo cuando amarra sus zapatos o hace otro tipo de tarea sin su ayuda?

Grafico 8. Felicita a su hijo cuando amarra sus zapatos o hace otro tipo de tarea sin su ayuda

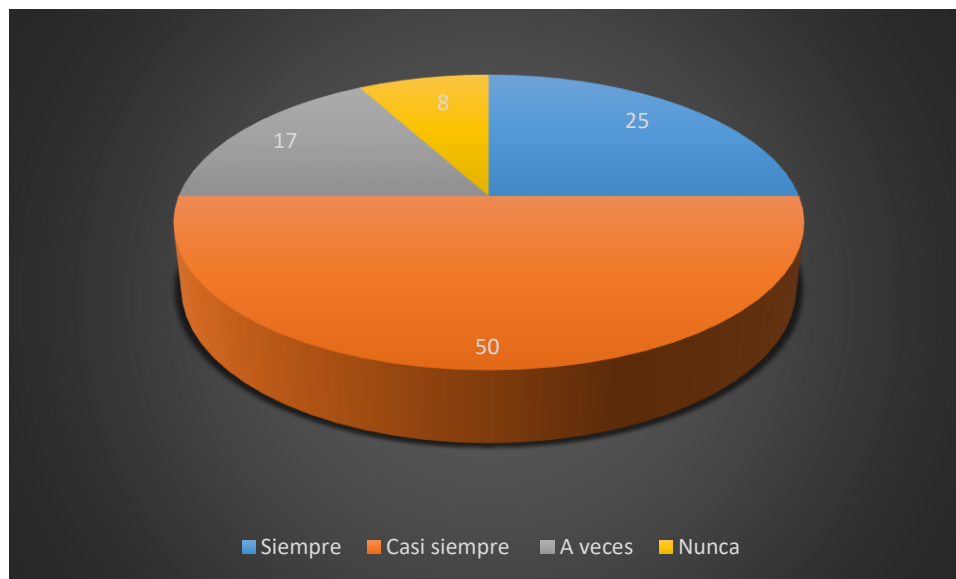


Fuente. La encuesta

En el gráfico se muestra que a pesar de que hay padres que casi no pasan tiempo con sus hijos debido a sus obligaciones diarias, cuando comparten con ellos los felicita por los logros que alcanzan, pues son conscientes que esto alimenta su autoestima de manera positiva además que los hace sentir seguros para enfrentar actividades que se les asignan.

7. ¿Realiza con sus hijos actividades que fortalezca su desarrollo psicomotriz?

Grafico 9. Realiza con sus hijos actividades que fortalezca su desarrollo psicomotriz



Fuente. La encuesta

En el gráfico se muestra que un 50% (6 padres) realizan actividades que contribuye al desarrollo psicomotriz de los pequeños. Mientras que un 25% (3 personas) lo hacen siempre.

La información recolectada mediante la aplicación de la encuesta con ayuda de herramientas virtuales, permite reconocer que a pesar de que algunos padres no pueden pasar mucho tiempo con sus pequeños, debido a sus ocupaciones diarias, sí están atentos a que los pequeños realicen actividades que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo de su dimensión social afectiva en las prácticas psicomotrices, tales como:

- ✓ Guiarlos para que aprendan a cuidar de su cuerpo (cepillarse , asearse , etc)
- ✓ Se les motiva para que tomen decisiones, por ejemplo: qué ropa usar; aunque sin perder el control sobre ellos
- ✓ Jugar pelota con ellos y otros amiguitos
- ✓ Jugar actividades en donde se fomente su lateralidad y otras habilidades motoras

De igual manera, se debe hacer mención que en el diagnóstico se involucró a los docentes, pues mediante charlas virtuales cada una de ellas comenta que buscan siempre fomentar en los niños la autoestima, autonomía e independencia; es decir, que los guía pero buscando siempre que cada uno de ellos tomen responsabilidad de sus tareas.

También hace referencia a que en el desarrollo de sus clases además de transmitir conocimiento, se da a la tarea de aplicar actividades lúdicas que contribuyan a que el niño aprenda a experimentar emociones y sentimientos que son indispensables para que consolide una dimensión socio-afectiva sólida e igualmente esta se direcciona para que haya un mejoramiento diario de sus prácticas psicomotrices; pues son conscientes que son la base para que vaya consolidando desde esta primera etapa de su vida, como parte de una formación integral, que le de la posibilidad de adaptarse a nuevos grupos sociales.

Por lo que, dentro del primer diagnóstico realizado con la colaboración de docentes y padres, se logró reconocer que cada uno de ellos en sus respectivos espacios, ha buscado motivar y estimular al niño para que aprenda a valerse por sí mismo, es decir, que no se hace muy marcada una sobreprotección; sino que se les guía para que realicen las actividades en que se les involucra. Buscando así que sean autónomos e independientes, que son dos requerimientos esenciales para que gocen de una dimensión socioafectiva que les permita ser niños sociales.

En el desarrollo del trabajo se ha venido haciendo referencia a que el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva, es de gran importancia en la primera infancia, ya que le permite al pequeño irse adentrando en un proceso de socialización. Según Bravo (2016): “El desarrollo socio-afectivo del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, en su convivencia, clima escolar y rendimiento académico, elementos esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los demás”.

Es decir, que el desarrollo idóneo de esta permite:

- ✓ Un aprendizaje de diferentes conceptos que son base para su desarrollo cognitivo
- ✓ A experimentar emociones y sentimientos
- ✓ A valorar la importancia de compartir con otros niños
- ✓ A adoptar valores
- ✓ Respetar normas y órdenes

De igual manera, se ha enfatizado que complementando esta dimensión se debe buscar fortalecer el desarrollo de las prácticas psicomotrices, pues esto da lugar a que el pequeño:

- ✓ Reconozca y respeten su cuerpo
- ✓ Tengan dominio de sus movimientos
- ✓ Fortalezca la orientación espacial
- ✓ Aprenda a ubicarse

Por consiguiente, el fortalecimiento del desarrollo de la dimensión socio-afectiva en la prácticas psicomotrices, contribuye a que desde la primera infancia se consolide una formación

integral que le permita a cada menor irse adaptando de manera idónea en nuevos procesos de socialización. Gozando de autoestima, autonomía e independencia.

Debido a esto, es que en adelante se aplican unas actividades que permitieron medir el grado en que esta dimensión y estas prácticas psicomotrices se vivencian en cada uno de los niños seleccionados como muestra de estudio.

No obstante, se debe hacer referenciar que se habían planeado más estrategias para ser realizadas en el trabajo de campo, pero como se planteó al inicio del análisis de resultados, no fue posible aplicarlas en su totalidad; ya que debido a la pandemia que se vivencian en este momento los niños no asisten al jardín.

Es importante mencionar que las fotos que a continuación se muestran como evidencia del trabajo del campo, fueron tomadas bajo la debida aprobación de los padres de familia; ya que con el apoyo de la docente se les entregó una consentimiento informado en donde se les solicita el permiso; los cuales accedieron sin ningún tipo de problema, pues expresaron que este tipo de trabajo es importante porque permite que se mejoren la atención que se le brinda a los niños y así se optimicen los procesos de estimulación necesarios para que los pequeños aprendan a compartir e integrarse. Lo que desde su perspectiva son dos elementos claves para que sean afectivos no sólo en el colegio sino con las demás personas con quienes comparten su vida.

Entre las actividades que se aplicaron se encuentran las siguientes:

SOCIO AFECTIVO

Esta dimensión posibilita la participación de muchas individualidades con las expresiones propias de su desarrollo personal. Empiezan a compartir sus juguetes, aceptan rutinas diferentes, recibe y expresa sus sentimientos y también establece relaciones con los adultos sin importar su nivel de edad.

OBJETIVO:	Facilitar la adaptación al medio social a través de la interacción con los demás en las distintas situaciones y de la adquisición de hábitos que permitan un desempeño adecuado.
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apego con las personas más allegadas al niño o la niña. ✚ Interacción con adultos y sus pares. ✚ Socialización y afecto con sus pares.



Fuente. Las investigadoras

SOCIO AFECTIVO

Esta dimensión posibilita la participación de muchas individualidades con las expresiones propias de su desarrollo personal. Empiezan a compartir sus juguetes, aceptan rutinas diferentes, recibe y expresa sus sentimientos y también establece relaciones con los adultos sin importar su nivel de edad.

OBJETIVO:	. Identificar el reconocimiento de las emociones por parte de los niños
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Juegos con otros pequeños. ✚ .Momentos compartidos con las madres ✚ Compartir y expresión de emociones



Fuente. Las investigadoras

PSICOMOTRIZ

La palabra **motriz** se refiere al movimiento, mientras que **psico** determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

OBJETIVO:	Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior, cultivando la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dactilopintura y ensartado. ✚ Coloreando. ✚ Armando con bloques de madera.



Fotos tomadas por Jenifer Duque
mama de Danna sofia.



Fotos tomadas
Paola Florez
estudiante.
Abril 18 2020



PSICOMOTRIZ

La palabra **motriz** se refiere al movimiento, mientras que **psico** determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y concepción.

OBJETIVO:	Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior, cultivando la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dactilopintura y ensartado. ✚ Coloreando. ✚ Armando con bloques de madera.



Fotos tomadas por Luisa Benitez mama de Ariadna Montoya.

Abril 20-21 del 2020



Fotos tomadas Paola Florez estudiante.
Abril 18 2020

Las evidencias obtenidas por medio de fotos tomadas por los padres de familia en sus hogares, permiten reconocer que los niños han venido estando inmersos tanto en el jardín como en sus hogares en un escenario; en donde el fomento de las emociones, sentimientos, independencia y autoestima ha sido constante. Debido a que tanto docentes como padres son conscientes que es mediante el desarrollo de estas actividades que logran consolidarse como individuos sociales, conocedores a su corta edad de unos principios valiosos, tales como:

- ✓ El respeto
- ✓ La tolerancia
- ✓ La Integración
- ✓ La Solidaridad
- ✓ La Ayuda mutua

En cada una de estas fotos se muestra como los pequeños les gusta compartir con sus padres, hermanos y demás miembros de la familia, es decir, que son afectivos; lo cual se considera como uno de los ejes fundamentales del desarrollo psico-afectivo.

De igual manera, las evidencias fotográficas y los argumentos expuestos por los padres de familia, demuestran que estos pequeños poseen la capacidad y habilidad para dominar los movimientos de su cuerpo. O sea, que, al momento de estar jugando en la piscina, como se muestra en la foto, son capaces de seguir la pelota y sí sus padres les dan indicaciones de deslizarse a la derecha o izquierda, lo hacen adecuadamente.

También se observa, que, en el desarrollo de las actividades relacionadas con colorear, tienen criterio de decisión para escoger los colores y son capaces de trazar por su propia iniciativa. Demostrando esto, que han estado inmersos en un proceso de fortalecimiento de autonomía, que

como es sabido es la capacidad que tiene cada persona de desarrollar por sí mismo una actividad que ya ha sido enseñada con anterioridad.

Sumado a lo anterior, se puede observar en la fotografía que los niños realizan juegos de armar fichas que es una actividad significativa para el fortalecimiento de la dimensión psicomotriz, ya que da lugar a:

- ✓ Desarrollar la coordinación oculo – manual
- ✓ Favorecer la psicomotricidad fina de manos y dedos
- ✓ Fomentar la capacidad de ordenar y ubicar objetos
- ✓ Fomentar la concentración
- ✓ Incentivar la creatividad
- ✓ Le ayuda a compartir

Es así que las evidencias fotográficas recolectadas con ayuda de padres, permitió reconocer que la situación en que está el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en los niños evaluados es satisfactoria, pues se pudo notar por medio de los registros fotográficos, que sí saben compartir, realizar actividades por si solos, integrarse en grupos y desarrollar tareas en donde deben involucrar el manejo de las partes de su cuerpo. Esto significa que han venido realizando de la mejor manera el desarrollo de las prácticas psicomotrices, con ayuda de sus padres y maestros. Lo cual, de continuar así les permitirá gozar de una formación integral.

Conclusiones

La realización del trabajo permitió reconocer que desde temprana edad es fundamental que se involucre al niño en actividades lúdicas y de juego, pues esto le permite ir configurando su personalidad, ya que además de expresar emociones y sentimientos, logra seguir órdenes, respetar espacios, comprender principios y otros avances, que se reflejan en la consolidación de una personalidad que se caracteriza por la independencia, autonomía y libertad.

Las actividades psicomotrices se convierten en el punto de partida para que el pequeño vaya formando su personalidad integral, pues el desarrollo de cada una de las actividades lo llevan a ser autónomo y además a fortalecer su autoestima, pues día a día va reconociendo que puede realizar acciones por si solo y esto les brinda seguridad.

Las actividades psicomotrices le permiten al niño construir su identidad, ya que fortalece el conocimiento de su esquema personal, la libre expresión de sus emociones, fomentan el trabajo en equipo y lo lleva a desafiar sus miedos y temores. Es decir, que con cada una de esta logra adentrarse a nuevas vivencias que le permiten fortalecer su dimensión socio afectiva.

En fin los docentes y padres deben siempre crear espacios en donde el niño potencie emociones, juegue y comparta con otras personas, pues estos les dé la posibilidad de que vaya formando una personalidad que le permite estar en una interrelación constante con su entorno.

Bibliografía

Aldariz , M (2014). Com desarrollar la psicomotricidad por medio del juego. Recuperado en. <http://200.23.113.51/pdf/31143.pdf>

Barreto, Cubillos y Forero (2017). Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad. Recuperado en:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5923/TPED_BarretoChavezLuisaFernanda_2017%20.pdf?sequence=1

Calderón, (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la dimensión socioafectiva a través de la literatura. Recuperado en:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7823/T.EDI_CalderonParraKarla_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, E. (2005) Educar en la afectividad. Facultad de educación. Universidad Complutense de Madrid Recuperado el 28 de febrero de 2014 de: [http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD .pdf](http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf)

Guzmán y Maseta (2015).La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar. Recuperado en:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1639/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Katerin%20Uru%C3%B1a%20version%20aprobada.pdf>

Goleman. (1995). Aportes para la educación de la inteligencia emocional. Recuperado en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>

Hoyos, M. (2018). La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa. Recuperado en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSI%C3%93N%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1>

Ibáñez, P; Mudarra M; Alfonso C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estesiológico multisensorial de atención. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>

KONNER, M.J. (1977). Infancy among the Kalahari Desert San. En P.H. Leiderman, S. R. Tulkin y A. Rosenfeld (Eds., Culture and infancy: variations in the human experience. New York: Academic Press, 287-328.

León, G. (1998). El desarrollo de los niños en la primera infancia, Editorial LImusa. Bogotá.

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado en: <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

Piaget. (1979). Teoría de las etapas del desarrollo. Recuperado en: <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

Vygostky (1979). La teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo recuperado en:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta aplicada a padres de familia

Objetivo: Medir el desarrollo de las dimensiones socio – afectiva y psicomotriz en los niños en etapa inicial del hogar infantil la Villa del Bebé del municipio de Tuluá

Nombre padre de familia: _____

Instrucciones. Seleccione una única opción **por cada una de las preguntas formuladas**

8. ¿Considera que involucrar al niño en la edad inicial en juegos contribuye a su desarrollo socio afectivo?
- Siempre
 - Casi Siempre

- A veces
- Nunca

9. ¿Busca usted momentos para compartir con sus hijos?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Fomenta usted en sus hijos actividades en donde él deba actuar con autonomía?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

11. ¿Considera usted que es sobreprotector con su hijo?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

12. ¿Crea espacios para que sus niños compartan con amigos?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

13. ¿Felicita a su hijo cuando amarra sus zapatos o hace otro tipo de tarea sin su ayuda?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

14. ¿Realiza con sus hijos actividades que fortalezca su desarrollo psicomotriz?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

Anexo B. encuesta aplicada a niños

Objetivo: Medir el desarrollo de las dimensiones socio – afectiva y psicomotriz en los niños en etapa inicial del hogar infantil la Villa del Bebé del municipio de Tuluá

Nombre del alumno: _____

Instrucciones. Segun lo indique la docente encierra en un círculo la opción correcta

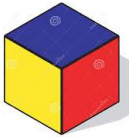
1. ¿Cómo hace para amarrar tus zapatos?



2. ¿Te gusta compartir con tus compañeros en el desarrollo de las actividades en el jardín?



3. ¿Cuál es el cubo que se encuentra a tu derecha?



4. ¿Cuándo tus padres, profesores u otras personas te felicitan que cara haces?



5. ¿En casa te reúnes con tu familia a jugar y pasarla bien?



Anexo C. Bingo de las emociones

Objetivo: Identificar el reconocimiento de las emociones por parte de los niños

Instrucciones

- Se organizan los niños en un círculo
- Se le entrega a cada pequeño una tabla y fichas similares a la siguiente ilustración
- Se le explica que debe tapar cada uno de las caras que se les pida
- Se tiene en cuenta el número de aciertos



Anexo D. Movamos nuestro cuerpo

Objetivo. Analizar el desarrollo de la dimensión psicomotriz en los niños en etapa inicial

Instrucciones

- Se reúnen a los niños formando un círculo sentados en el piso
- Las docentes se sientan con ellas y les van sugiriendo movimientos
- Se les pide levantar la pierna derecha, el brazo, mover la cabeza en varias direcciones, entro otras actividades
- Se les dan puesta para que identifique la parte del cuerpo que corresponde



Actividad 3. Al compás de la música

Objetivo. Analizar el desarrollo de la dimensión psicomotriz en los niños en etapa inicial

Instrucciones

- Se reúnen a los niños formando un círculo
- Se le colocan música de niños y se sugiere hacer movimientos



