

**Viva la escuela y la importancia de la implementación de la escuela nueva en la
Escuela Puerto Nuevo**

Presentado por:

Deissy Catalina Romero Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura de Educación Física

Bogotá D.C., Colombia

2023

Viva la escuela y la importancia de la implementación de la escuela nueva en la Escuela

Puerto Nuevo

Presentado por:

Deissy Catalina Romero Moreno

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de licenciatura
en educación física.**

Tutor:

Fernando Ardila Patiño

Corporación Universitaria Minuto De Dios, Sede Principal

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física

Bogotá, D.C. 2023

Hoja de aceptación de jurados.

Agradecimientos.

Principalmente le doy gracias a Dios por permitirme culminar este proceso y vivir la experiencia de estar lejos de mis seres queridos y poder cumplir con mi vocación en un lugar donde verdaderamente lo necesitaban.

A mi familia en especial le quiero dar gracias por creer en mí y estar en este proceso donde tuve que salir de mi zona de confort y enfrentarme a otro entorno tanto social, como cultural y aunque al comienzo fue difícil estar lejos de ellos, siempre me dieron el ánimo suficiente para continuar.

Al llegar a este punto del proyecto quiero agradecer al docente tutor Fernando Ardila Patiño por su apoyo y ser una guía para la redacción y culminación de este proyecto.

En cuanto a la ayuda de terceros le doy las gracias a mi amigo Sebastián Amézquita que estuvo desde el comienzo de este trabajo y fue quien me motivo también a realizar el viaje del voluntariado su apoyo a sido tan incondicional que su ayuda se ha visto también reflejada en este proyecto.

A la universidad Minuto De Dios le doy las gracias por haber aceptado el programa de Viva La Escuela y permitirnos ir a vivir esta gran experiencia, la cual no solo ayudo al trabajo con los niños, si no que ayudo a enriquecer el rol como docente y permitirme generar nuevos conocimientos.

Aquí también le doy gracias a mis compañeros de escuela y a mi amiga Ana Barbosa que fue con quien realice todo el proceso del voluntariado, por darme su apoyo tan incondicional y ayudarme a potenciar mis habilidades como docente.

Dedicatoria.

El principal agradecimiento es para Dios por darme la oportunidad de llegar a este punto y guiarme dándome el conocimiento y la capacidad de comprender las diversas dificultades que se presentan en mi camino, dedico también todo mi esfuerzo y este proyecto a mis padres y hermano debido a que ellos son las tres personas más importantes para mi vida mi madre Nidia Milena Moreno Pérez, mi padre Manuel Alexander Romero Villalobos y a mi hermano Stheven Alexander Romero Moreno por acompañarme en este proceso universitario ya que desde el comienzo siempre han creído en mí y nunca me han dejado sola, ellos son el pilar fundamental en mi vida y quienes me inspiran a crecer a diario con persona y a nivel profesional me motivan a ser mejor.

| | |
|--|------------------|
| RAE (Resumen Analítico Educativo) | |
| 1. Información General | |
| Tipo de documento | Trabajo de grado |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Acceso al documento | Corporación Universitaria Minuto de Dios. base de datos |
| Título del proyecto | Viva la escuela y la importancia de la implementación de la escuela nueva en la Escuela Puerto Nuevo |
| Autor(es) | Deissy Catalina Romero Moreno |
| Director(a) del proyecto | Fernando Ardila Patiño |
| Publicación | Bogotá D.C. Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2023. |
| Grupo y línea de investigación | Narrativa de experiencias |
| Palabras clave | Escuela nueva, estrategias de aprendizaje, actividades de éxito, grupos interactivos, tertulias literarias, extensión del tiempo de aprendizaje. |

2. Resumen del proyecto

El siguiente proyecto de sistematización de practica se realizó como opción de grado, para obtener el título de Licenciada en Educación Física. El proyecto de sistematización fue realizado con base a la experiencia que se obtuvo con el voluntariado de Viva La Escuela, la cual tuvo lugar en el municipio de Cubara- Boyacá en la Escuela Puerto Nuevo allí se pudo evidenciar las brechas que habían quedado en la educación debido a la pandemia.

Es por ello que, por medio de diarios de campo, planeaciones, informes, rejillas, uso de material visual como fotografía. Permitted realizar un respectivo análisis para la sistematización de la experiencia.

3. Objetivo general

Reconocer la importancia de la escuela nueva y su implementación en la escuela Puerto Nuevo en Cubara.

4. Problemática

La problemática que se logró identificar en esta Escuela fue la falta de comprensión lectora que tenían los niños, las brechas y los vacíos ocasionados por la pandemia y a su vez la falta de nuevas implementaciones en la metodología de la enseñanza.

5. Metodología

La metodología que se usó para esta investigación fue de origen cualitativo según (Valdeoriola, 2009), la cual va orientada en la comprensión de situaciones únicas e individuales.

6. Conclusiones

El proceso de sistematización de experiencias ha sido redactado de forma fluida y natural pues permitió un análisis basado en la reflexión de práctica profesional, basándonos de la experiencia propia y la praxeología UNIMINUTO. Donde este permitió fortalecer el rol como docente.

Aquí también se tiene los instrumentos que se usaron para este proceso de investigación permitió trabajar desde el contexto y la población en la cual se intervino, donde se trabajó en el mejoramiento académico de los alumnos y las pedagogías aplicadas como docentes.

7. Referencias bibliográficas

- *'Viva la Escuela', Mineducación busca reducir los rezagos de aprendizaje agudizados por la pandemia.* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413962:Con-Viva-la-Escuela-Mineducacion-busca-reducir-los-rezagos-de-aprendizaje-agudizados-por-la-pandemia>
- *Viva la Escuela: una gran apuesta por la movilización social de la educación.* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413846:Viva>

[-la-Escuela-una-gran-apuesta-por-la-movilizacion-social-de-la-educacion](#)

- “*Las pérdidas de aprendizaje por la pandemia nos han llevado a la peor crisis de la educación en dos generaciones*”: *Mineducación en Foro Educativo Nacional 2022*. (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/412942:Las-perdidas-de-aprendizaje-por-la-pandemia-nos-han-llevado-a-la-peor-crisis-de-la-educacion-en-dos-generaciones-Mineducacion-en-Foro-Educativo-Nacional-2022>
- Oscar, A., Angélica, B., Marcela, O., & Rosa, T. (n.d.). *Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19*. Edu.Co. Retrieved September 20, 2023, from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20la%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%2019.pdf>
- Espectador, E. (2023, March 21). El Ministerio de Educación lanzó un

voluntariado para apoyar 213 escuelas rurales. *El Espectador*.

<https://www.elespectador.com/educacion/el-ministerio-de-educacion-lanzo-un-voluntariado-para-apoyar-213-escuelas-rurales-noticias-colombia-hoy/>

- *Más campo para la educación rural - ::Ministerio de Educación Nacional de Colombia::* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Valerio, Q., & Enrique, M. (2020). *Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar* .
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64396>
- Peniche, B. L., & Ofelia, M. (2015). El profesor y la innovación educativa. *DIDAC*, 65, 4–10. <https://biblat.unam.mx/es/revista/didac/articulo/el-profesor-y-la-innovacion-educativa>
- No., D. (s/f). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Gov.co.
Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf

- *Normatividad.* (s/f). Gov.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Normatividad-y-documentos/358002:Normatividad>
- Por, P. (s/f). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.* Uniminuto.edu. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11626/1/ArizaPimientoLeidyMayerly_2020.pdf
- *La educación rural y su importancia para el buen desarrollo del Sistema Educativo.* (2022, octubre 25). Grupo Geard Ecuador. <https://grupogeard.com/ec/blog/educacion/educacion-rural-importancia-desarrollo-sistema-educativo/>
- Hotmart. (2023, 14 de septiembre). *¿Cuáles son las metodologías educativas y por qué aplicarlas?* Metodologías educativas: ¿cuáles son y por qué aplicarlas?;

Hotmart. <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>

- Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245–264.
<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20planificaci%C3%B3n,lograr%20de%20la%20mejor%20manera.>
- CES. (2017, diciembre 21). La importancia del informe en una investigación. *ceslatam*. <https://www.ceslatam.com/post/2017/12/21/la-importancia-del-informe-en-una-investigaci%C3%B3n>
- Liliana, R. (s/f). *EL USO DE LA REJILLA COMO ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA LA CUALIFICACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS*. Core.ac.uk. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de

<https://core.ac.uk/download/pdf/326426721.pdf>

- *Vista de El contexto actual del derecho de la imagen en Colombia.* (s/f).

Edu.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de

<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/propin/article/view/4602/5519>

- *¿Qué es un plan de acción?* (2018, agosto 10). ECLKC.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/planificacion-del-programa/foundations-excellence/que-es-un-plan-de-accion>

- el Programa, G. P. A. I. en. (s/f). *PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN*

DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Gov.co. Recuperado el 12 de noviembre de

2023, de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

[310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

- Sistematización: Desarrollo de estrategias de acompañamiento en el

autoconcepto (PDF) recuperado de

[file:///C:/Users/moren/Downloads/Desarrollo%20de%20estrategias%20de%20acompa%C3%B1amiento%20en%20el%20autoconcept%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/moren/Downloads/Desarrollo%20de%20estrategias%20de%20acompa%C3%B1amiento%20en%20el%20autoconcept%20(1).pdf)

- GUIA DE SISTEMATIZACIÓN Para experiencias de sindicalización negociación colectiva desarrolladas por organizaciones sindicales. (PDF)recuperado de <file:///C:/Users/moren/Downloads/Marco%20de%20antecedentes-%20que%20es%20sistematizacion.pdf>
- Educación en los contextos rurales (PDF) recuperado de <file:///C:/Users/moren/Downloads/EL005097.pdf>
- Sistematización de practica (PDF) recuperado de file:///C:/Users/moren/Downloads/UVDT.P_MirandaNolberto_2022.pdf
- Estrategias didácticas en la enseñanza de la medicina (PDF) recuperado de <file:///C:/Users/moren/Downloads/PulgarTorresAlfredoLuis2022.pdf>
- APRENDIZAJE DIALÓGICO: UNA APUESTA DE CENTRO EDUCATIVO PARA LA INCLUSIÓN (PDF) recuperado de <file:///C:/Users/moren/Downloads/Dialnet-AprendizajeDialogicoUnaApuestaDeCentroEducativoPar-4754777.pdf>



Tabla de contenido

| | |
|---|----------------|
| Tabla de contenido | 18 |
| Introducción | 23 |
| 1.Contextualización..... | 24 |
| 1.1..... | Macro contexto |
| 24 | |
| 1.2..... | Micro contexto |
| 27 | |
| 2. Temática de la práctica que se sistematiza. | 35 |

| | |
|--|----|
| 2.1 Descripción de la práctica..... | 35 |
| 2.2 Justificación de la sistematización | 38 |
| 2.3 Objetivos..... | 40 |
| 2.3.1. Objetivo General..... | 40 |
| 2.3.2 Objetivos Específico | 40 |
| 3. Marco Referencial..... | 41 |
| 3.1. Marco de Antecedentes de la sistematización de la práctica..... | 41 |
| 3.2 Marco Teórico o referentes conceptuales de la sistematización de la práctica. | 45 |
| 3.3. Marco teórico de la temática de sistematización de la práctica. | 53 |
| 4. Marco Metodológico..... | 57 |
| 4.1. Estrategia o tipo de sistematización de la práctica. | 57 |
| 4.2 Pasos para realizar la sistematización de la práctica. | 59 |
| 4.3 Instrumentos de recolección de información diaria de la práctica..... | 61 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4.4. Cronograma de la sistematización de la práctica. | 67 |
| 5. Sistematización de la practica..... | 73 |
| 5.1. Técnicas de organización y análisis de la información recolectada de la practica | 73 |
| 5.2. Organización de la información recolectada en la práctica..... | 76 |
| 5.3 Interpretación crítica de los resultados esperados y no esperados..... | 79 |
| 5.4 Conclusiones | 80 |
| 5.5 Estrategias de comunicación de la sistematización de la práctica. | 84 |
| 6. Evaluación de la sistematización o reflexión final. | 86 |
| Referencias bibliográficas. | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexos | 89 |
| Referencias bibliográficas | 162 |

Índice de tablas.

Tabla 1. RAE.

Índice figuras

Figura 1. Planeación 1

Figura 2. planeación 2

Figura 3 Planeación 3

Figura 4 planeación 4

Figura 5 planeación 5

Figura 6 planeación 6

Figura 7 planeación 7

Figura 8 planeación 8

Figura 9 Diario de campo 1

Figura 10 Diario de campo 2

Figura 11 Diario de campo 3

Figura 12 Diario de campo 4

Figura 13 Diario de campo 5

Figura 14 Diario de campo 6

Figura 15 Diario de campo 7

Figura 16 Diario de campo 8

Figura 17 Informe Ministerio 1

Figura 18 Informe Ministerio 2

Figura 19 Informe Ministerio 3

Figura 20 Rejilla Actividades de éxito 1

Figura 21 Rejilla Actividades de éxito 2

Introducción

“Los profesores pueden cambiar vidas con la mezcla correcta de tiza y desafío” Joyce Meyer.

Una gran historia solo se puede contar si se vive a profundidad, donde la práctica que se realiza es la que marca un punto importante de mi vida. Pues estando en el lugar correcto se puede ayudar a cambiar muchas vidas y a su vez se vuelve significativa en los saberes previamente ya conocidos en el aspecto profesional.

Se opta por realizar un proceso de sistematización de practica con el fin de efectuar un trabajo de análisis y reflexión. Donde siempre fue dirigido a los modelos pedagógicos y la praxis UNIMINUTO. En este proyecto se ve reflejado la importancia de un buen proceso de enseñanza en el área de la práctica y la ética profesional.

Al momento de estar en la actividad profesional se fortalecen diversos aprendizajes y a su vez se potencian habilidades. Estos espacios brindan la oportunidad para que muchos estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios (UNIMINUTO) fortalezcan los conocimientos como profesionales y a su vez contribuyan de manera positiva en una población que requiere ser atendida. Esta sistematización se basa en una investigación cualitativa que se basa en un

aprendizaje y una experiencia individual. En este proyecto también se analiza diversos recursos, estrategias y metodologías aplicadas para hacer de este proceso un gran aprendizaje.

En un primer momento, el proceso investigativo de la sistematización expone la contextualización de la experiencia, descripción del problema desde lo observado en la práctica profesional, los objetivos propuestos y el referente teórico. En una segunda etapa, se expone la metodología basada en la propuesta en cinco tiempos para sistematizar experiencias del sociólogo y educador Oscar Jarra, teniendo presente el enfoque praxeológico (Ver- Juzgar- Actuar- Devolución creativa).

1.Contextualización

1.1 Macro contexto

Este trabajo de sistematización se basa en la práctica que fue ofrecida por el Ministerio De Educación (MEN) donde el programa permitió la participación de estudiantes universitarios, normalistas superiores de último año, para que, de manera voluntaria, apoyaran los procesos pedagógicos en instituciones educativas y entidades territoriales certificadas, en el marco de sus prácticas o pasantías. (MEN, 2023.)

Según Hernando Bayona Rodríguez (2022), “Viva la escuela tenía como fin crear una movilización social, con los voluntarios seleccionados los cuales debíamos hacer de las escuelas los epicentros de transformación social y cultural”. De tal forma recuperar el rol central y comunitario. Viva la escuela tenía como fin trabajar las brechas post pandemia y ayudar en los vacíos académicos que tienen los niños de las escuelas rurales, esta práctica iba orientada en el aprendizaje dialógico el cual se basa en la producción de diálogos igualitarios, en interacciones donde se reconoce la inteligencia cultural de todas las personas y van orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento, contexto sociocultural y la experiencia propia e individual de la escuela. El aprendizaje dialógico se considera como una interacción comunitaria que se genera con otras personas ocasionando acuerdos intersubjetivos entre los participantes (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008)

Esta sistematización de práctica, se realiza para dar a conocer la experiencia del programa Viva la escuela. La cual tenía como fin buscar estudiantes que de manera voluntaria aplicarían, para dicha selección debíamos cumplir ciertos parámetros los cuales eran: Contar con promedio académico igual o superior a 3.8, haberse destacado por tener vocación social, disposición para

el trabajo comunitario y así mismo tener la capacidad de ayudar en la transformación social por medio de la educación.

Esta experiencia tuvo lugar en el Municipio De Cubara – Boyacá. En la Escuela Puerto Nuevo, donde los voluntarios debíamos apoyar y acompañar al docente en el aula para generar lazos de aprendizaje y enseñanza, ya que se debía tener interacción continua con los estudiantes durante cada proceso, cabe mencionar que el aprendizaje se centraba en los estudiantes y en la transformación social de la comunidad.

Basado en las observaciones del comienzo se llega a la necesidad de tener como enfoque la relación que tiene la escuela nueva en las zonas rurales, donde este consiste en la promoción de la educación en los niños, niñas y jóvenes que se basa en un diseño sistemático de implementación y educación, donde según el Ministerio De Educación es aplicado a nivel nacional y se proyecta también en el ámbito internacional donde se busca el desarrollo socioemocional y la formación en la ciudadanía, trabajar la democracia y convivencia.

1.2 Micro contexto

El Ministerio De Educación creó el programa Viva La Escuela como una estrategia de aprendizaje el cual busca trabajar la parte intelectual y socioemocional de los jóvenes de las escuelas rurales, pues a consecuencia de la pandemia durante el año 2020 y 2021 se alló una deserción masiva de niños, niñas, joven y adolescentes en el ámbito educativo y académico, por ende, varias instituciones del país se vieron en la necesidad de cerrar sus puertas. (Ministerio de Educacion,2023).

Considerando lo anterior, el MEN crea el programa Viva la escuela donde tenía como propósito hacer de las escuelas los principales epicentros de transformación social y cultural, por ende, se miró la necesidad de movilizar a la sociedad a diferentes territorios del país.

Es por ello que se buscó voluntarios que en esta oportunidad fueran docentes en formación a causa de que tienen compromiso por el cambio y la pasión por lograr que en Colombia haya una vida más digna. Es por ello que el MEN encontró una forma solidaria de aportar en los conocimientos, pero, sobre todo en los anhelos se construir un país más justo y equitativo (Ministerio de Educacion,2023).

En el primer momento en que el programa fue expuesto a la sociedad y entidades educativas. En este caso la Corporación Universidad Minuto De Dios (UNIMINUTO) acepto el programa por ser una institución que se ha destacado por tener un gran impacto en las obras de servicio social del país y por su propuesta para el desarrollo integral enfocado en la promoción de las personas, construcción de comunidades y transformación de los territorios.

De esta manera en el primer semestre 2023 como institución educativa la Corporación Universitaria Minuto De Dios (UNIMINUTO) realizó un esfuerzo con el equipo de la vicerrectoría de proyección social, decanos de la facultad de educación, docentes de práctica profesional y los estudiantes de licenciaturas, con el fin de llegar a más 500 estudiantes en el territorio colombiano para aportar a su crecimiento y desarrollo educativo. (UNIMINUTO, 2023).

La Corporación Universitaria Minuto De Dios (UNIMINUTO). Inicio la convocatoria de los estudiantes buscando aportar como institución educativa a este programa del gobierno y es que Según, Ana cristina Bayona Vicerrectora de Proyección social (05 Julio, 2023) “De este programa se puede obtener que los jóvenes estando en los territorios rurales, tengan un reconocimiento de la realidad nacional y, sobre todo generen oportunidades para promover

actitudes éticas enmarcadas en la responsabilidad social” la Corporación Universitaria Minuto De Dios (UNIMINUTO) a su vez se resalta la importancia del compromiso social de los voluntarios puesto que se debía promover la innovación, la integridad y flexibilidad educativa. (UNIMINUTO, 2023)

El programa tenía vinculada a sus instituciones vulnerables en este caso el proyecto fue aplicado en la Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI ubicada en la avenida el Chuscal del municipio de Cubará. Esta institución fue fundada el 28 de enero de 1969 con el nombre de LICEO PABLO VI. Fue creado según Resolución 001 por Monseñor Luis Eduardo García apostólico de Arauca quien a su vez se desempeñó como Inspector Nacional de Educación.

Esta institución empezó a funcionar en la antigua casa cural, el puesto de salud, la inspección de policía de propiedad del Departamento de Boyacá. Junto con la comunidad de las Hermanas Teresitas el Liceo Pablo VI desde 1974 fue avanzando en los diversos niveles de educación además con la orientación en valores religiosos.

Según la Resolución 0969 del 21 de febrero de 2003 la Secretaria de Educación del Departamento de Boyacá dio por fusionadas las Instituciones educativas del Municipio: Colegio Nacional Pablo VI, Concentración Urbana San Miguel, Colegio Comercial Nocturno y Servicio Atención tutorial (SAT), quedando con su nueva razón social COLEGIO NACIONALIZADO PABLO VI, pasando a ser administrativamente del Departamento, ya que desde la creación de estas instituciones educativas pertenecían a la Educación Misional Contratada del departamento de Arauca. Desde ese entonces la organización y estructuración de los entes educativos quedaron bajo la gestión y dirección del jefe de Núcleo Licenciado Elfar Eduardo Vega Caicedo y la Rectora Mireya Pico.

El colegio se aprobó gracias a la gestión municipal en cabeza del señor Héctor María Parrado y del jefe de Núcleo Elfar Eduardo Vega la construcción de la nueva planta física para el Colegio Nacionalizado Pablo VI, instalaciones que se inauguraron a comienzos del año 2004. Desde esta fecha la Comunidad Educativa ha trabajado por y con los niños, niñas, jóvenes y adultos de la región con el fin de formar integralmente, siempre apoyados por la secretaria de Educación Departamental, a partir del año 2009 se fusionan las 24 escuelas rurales colonas e

indígenas, quedando así una sola institución y a la vez con el apoyo del SENA se trabaja con los énfasis en metalistería, corte y confección.

Cubara es un municipio del departamento de Boyacá, que se sitúa en el extremo nororiental, en la región del Sarare ubicada en la frontera nororiental de Colombia con Venezuela, entre la cordillera oriental de los Andes y las extensas sabanas del río Orinoco, piedemonte llanero de la Orinoquia de Colombia. Limita al norte con Toledo (Norte de Santander) y el municipio de Páez, estado de Apure (Venezuela). Al occidente con Concepción, (Santander). Al sur con Chiscas y Guaicán de Boyacá y al oriente con Saravena en Arauca.

Cuenta con 11 barrios: El Comercio, El Jardín, los Libertadores, Pablo VI, Villas del Colegio, La Esperanza, El Mirador, Villa Alonso, Seis de Febrero, El Progreso y San Rafael. En la parte rural se encuentran 15 veredas: Agua Blanca, Campo Alicia, El Guamo, La Barrosa, La Esperanza, Bogotá Alta, El Bojaba, El Róyota, La Blanquita, La Gaitana, Brisas del Arauca, El Chuscal, Fátima, La Caña Guata, Puerto Nuevo.

Este programa se aplicó en la Escuela Puerto Nuevo la cual se encuentra ubicada en la Vereda Puerto Nuevo, la cual cuenta con dos docentes, una persona encargada de la cocina y con

58 estudiantes, en el aula donde estaba grado preescolar, primero y segundo contaba con 22 estudiantes, 6 de grado preescolar, 8 de grado primero y 9 de grado segundo. En la otra aula había 11 estudiantes de grado tercero, 9 de cuarto y 13 de quinto.

Las escuelas que fueron abaladas por el Ministerio De Educación pertenecen a las zonas rurales, por lo tanto, eran aulas multigrado y contaban con un solo docente. Se considera que la educación rural y los docentes presentan muchas carencias, por eso el programa se ofreció a dichas zonas. Las escuelas rurales y sus docentes carecen de transporte, lugares aptos para algunas clases y la infraestructura de la escuela no es la adecuada en muchos aspectos.

Un docente rural tiene una exigencia muy alta debido a que debe realizar planeaciones para tres grados a la vez y consigo implica ejecutar trabajos en las diferentes asignaturas. En las zonas rurales la enseñanza se basa en lo pedagógico, lo escolar en las dimensiones culturales y formativas, pues la enseñanza del currículo está comprendida en la producción y reproducción de divisiones sociales que pasan por un modelo de identidades sociales particulares (Silva, 1996, p.72).

1.3 Descripción de los sujetos con los que se hace la práctica.

La población de la Institución Nacionalizada Pablo Sexto, específicamente se trabajó en la Escuela Puerto Nuevo donde población a trabajar eran niños nativos venezolana, la vereda San Juan (Puerto Nuevo) y la comunidad indígena nativa U'wa. Estaban distribuidos de la siguiente manera; 50 niños y niñas oriundos de Venezuela, 4 niños y niñas de la vereda donde se ubicaba la institución, 3 pertenecientes a la comunidad indígena y 1 de carácter mestizo.

La Escuela Puerto Nuevo estaba en constante acompañamiento de 2 profesoras; Ubaldina Vega y Yolanda Trujillo, encargadas de toda la parte de educación en la escuela dicho lo anterior el apoyo de los practicantes era fundamental puesto que el aporte que se haría sería enfocado en la responsabilidad social y la ayuda académica.

Dicho lo anterior, 58 de esos estudiantes estaban ubicados en el grado preescolar estos tenían entre 5 a 6 años, los grados de primero niños de 6 a 8 años, y grado segundo niños entre los 8 y 9 años , se contaba con 23 en total distribuidos de la siguiente manera; 6 de grado preescolar, 8 de grado primero y 9 de grado segundo, en cursos más grandes como tercero tenían

11 alumnos entre los 9 y 10 años y uno de ellos con 15 años, en grado cuarto 9 educandos que tenían entre 10 a 15 años y en quinto 13 estudiantes que tenían entre los 15 y 16 años.

Al identificar el volumen de la población los docentes de la institución tomaron la decisión de trabajar dos voluntarios en cada salón, las actividades que se basaban en el aprendizaje se trabajan de formas independientes según los grados. El único momento en que se trabajaba en conjunto era cuando se hacían actividades recreativas para niños y padres de familia.

En esta escuela se tuvo la oportunidad de trabajar con niños, niñas, jóvenes, adolescentes, padres de familia y docentes. Se realizaron actividades en celebración del día del niño, el día de la madre y el día del maestro. Allí se ejecutaron actividades de éxito y actividades arraigadas a la práctica solicitada por el Ministerio De Educación, como trabajo de tertulias cinematográficas y extensión del tiempo de aprendizaje en educación física.

2. Temática de la práctica que se sistematiza.

2.1 Descripción de la práctica.

La práctica que se realizó con el Ministerio De Educación tenía como objetivo trabajar las falencias, las brechas académicas, educativas y digitales que quedaron luego de la pandemia pues a consecuencia de esta las instituciones de las escuelas rurales se vieron afectadas y consigo también los resultados académicos.

Según el ministro (Alejandro Gaviria,2022).; “Indica que las pérdidas en el aprendizaje durante la pandemia ocasionaron una de las peores crisis en la educación durante dos generaciones”. El COVID –19 hace presencia a finales del año 2019 en el mundo y en ese momento no advertía el riesgo para la supervivencia del ser humano, a medida que el virus avanza no solo afecto en la tasa de fallecimientos diarios.

El virus afecto directamente a la educación, por esto que el gobierno, el Ministerio De Educación y las instituciones educativas comenzaron a trabajar en una serie de iniciativas para adoptar de manera urgente los modelos de educación remota, virtual, distancia y/o combinada, sin tener en cuenta que las zonas rurales no tienen una buena capacidad tecnológica, ni están

familiarizados con la misma así que no contaban con la formación ni la experiencia para ella; pues la educación rural en Colombia es de forma presencial.

Es por ello que el Ministerio De Educación se miró en la necesidad de promover el proyecto Viva La Escuela donde los voluntarios del periodo 2023-1 serian la prueba piloto del mismo para ver su efectividad y la importancia de la escuela nueva en los entornos de escuelas rurales fue fundamental, pues partiendo desde la Ley General 115 de 1994 en el capítulo 4, titulo “Modalidades de atención educativa a poblaciones”. Tiene como enfoque la educación campesina y rural, basándose en el objetivo de del articulo 64 y 65 de 1991 de la constitución política “Hace referencia a la importancia y el deber de ofrecer educación rural en las regiones de Colombia”. Retomando la ley 115 se menciona que tiene una metodología de relacionar la escuela nueva en las áreas rurales.

Las zonas rurales se caracterizan por la alta dispersión poblacional, pobreza extrema, baja calidad de vida y pocas oportunidades para el acceso en el desarrollo. Esta condición empieza a caracterizar la educación rural en Colombia, ya que se desarrolla en zonas distantes a los centros poblacionales, en las zonas rurales se observa la poca inversión en infraestructuras y tecnología por parte del estado, lo cual crea un atraso generacional y una involución social, como

lo es no tener acceso a una sala de sistemas y un formador enfocado en esta área. Por otro lado, es importante mencionar que el sector rural aun sufre y tiene huellas muy marcadas causadas por el conflicto armado y desigualdad que a su vez generan brechas sociales.

Según (Hernández,2018), indica que los niños entre 12 a 15 años no asisten a las escuelas. Esta situación se debe a la necesidad de asumir labores y trabajos en el campo para ayudar con subsistencia de la familia, a la falta de oferta educativa y la calidad de educación para los niveles de preescolar y educación media. Estos factores, entre otros, según Gutiérrez (2019), permiten afirmar que del 100% de los niños que anualmente no asisten a la escuela en Colombia, el 70% son de sector rural.

El Ministerio De Educación se vio en la necesidad de ayudar con el trabajo de la ruralidad para así de esta manera comenzar con un proceso de mejora académica, es por ello que tenía como principal objetivo ayudar con los vacíos académicos que tenían algunos estudiantes y de esta forma trabajar el tema socioemocional causado por la pandemia, para dicha ejecución del programa se contaba con el acompañamiento de supervisores en las instituciones educativas, y también con el acompañamiento de mentores los cuales eran docentes del sector.

Los voluntarios pertenecían principalmente a la rama de pedagogía, ya que tenía como enfoque apoyar en el aula, ya que se trabajaba entre maestros y voluntarios para interactuar con los estudiantes de la escuela y aumentar los espacios de aprendizaje de calidad.

2.2 Justificación de la sistematización

Esta sistematización es de vital importancia, ya que a través del programa “Viva la Escuela” se generaron diversos aprendizajes en cuanto a la educación y la realidad social en Colombia. Se pudo evidenciar situaciones de conflicto armado, población en vulnerabilidad ya sea económica, social o familiar y también situaciones de abandono. Reconocer todo esto prepara a las personas que actualmente está estudiando en la rama de la pedagoga a comprender las realidades culturales y sociales que se presentan en los diferentes contextos.

El propósito de esta sistematización es dar a conocer como a través de la práctica profesional se puede dejar huella en la vida de las personas con las que se conviven como; docentes, estudiantes y padres de familia en la comunidad asignada, y desde la posición de voluntarios también se hizo la diferencia dejando aportes significativos tanto en el aula como en la sociedad, y reconocer la importancia de estos logros es lo que se quiere dar a conocer frente a

la Corporación Universitaria Minuto De DIOS (UNIMINUTO), ya que esta oportunidad se dio gracias a esta institución educativa y los programas de la facultad de educación.

La sistematización no solo ayuda a generar un aporte educativo, sino que a su vez permite realizar un crecimiento en el área profesional y personal, pues este voluntariado dio la posibilidad de generar estrategias para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de zonas rurales y en situaciones vulnerables, algo nuevo para los futuros docentes que asistieron al mismo, a su vez hizo que mediante herramientas pedagógicas fueran practicantes didácticos y es allí donde se reflejó lo aprendido durante la carrera.

En la zona rural se miró la necesidad de ser más estratégicos, pedagógicos, didácticos y sobre todo innovadores esto a causa de no contar con el material suficiente para realizar algunos trabajos, es por ello que se aplicó la praxeología la didáctica la cual se aplicó en el aula basándose en la enseñanza por medio de juegos, aplicando aprendizaje cooperativo permitiendo que los estudiantes expresen sus emociones por medio de trabajos grupales e individuales.

2.3 Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Reconocer la importancia de la escuela nueva y su implementación en la escuela Puerto Nuevo en Cúbara.

2.3.2 Objetivos Específico

- Realizar un estudio detallado sobre los principios y métodos de la escuela nueva, identificando sus beneficios y cómo se implementa en la Escuela Puerto Nuevo.
- Evaluar las necesidades y desafíos específicos de la Escuela Puerto Nuevo para determinar cómo los métodos de la escuela nueva pueden adaptarse a este entorno.

3. Marco Referencial

3.1. Marco de Antecedentes de la sistematización de la práctica.

Para entender de mejor manera este documento, primero se debe tener en cuenta que significa una sistematización y los estudios que se han realizado bajo esta herramienta. Existen varios conceptos, pero este es el que más se aproxima a la presente nota:

Para Luis Alejandro Acosta (2005) la sistematización es la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso.

Dicho lo anterior, existen diferentes documentos que utilizan la sistematización como método de organización y ordenamiento de las experiencias según la información de los sucesos, los cuales son:

El proyecto **“Desarrollo de estrategias de acompañamiento en el autoconcepto”** escrita por la autora Meneses Durango, Juliana en el año 2016 en el municipio Bello, Antioquia habla acerca de la Institución Educativa Fontidueño Jaime Arango Rojas Sede Las Vegas una

institución con una población de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como objetivo general tiene; “Favorecer el desarrollo de estrategias de acompañamiento en el autoconcepto por parte de los padres de familia a sus hijos con Necesidades Educativas Especiales N.E.E en la Institución Educativa Fontidueño Jaime Arango Rojas Sede Las Vegas” este objetivo se trabajó en los padre de familia y se logró ejecutar con una metodología praxeología pedagógica a través de: talleres para sensibilizar, crear la participación y reflexión de los padres de familia acerca de la realidad que viven sus hijos a causa de los pensamientos y discursos que los padres utilizan, como instrumento se generaron diarios de campo, cronogramas y talleres.

Según lo anterior se logra identificar que a través de una sistematización basada en la praxeología UNIMINUTO es posible generar un documentó que destaque la importancia de una experiencia de campo con el fin de reconocer sus logros, conocimientos y vivencias desde el campo práctico hacia un futuro como profesionales.

También se tuvo en cuenta el documento “**Sistematización de practica**” escrito por el autor Nolberto Miranda Vallejo en el año 2022 en Cúcuta esta práctica fue realizada en la entidad Coosalud, la cual es una entidad prestadora de servicios de salud, como objetivo se

planteó “Sistematizar la experiencia de la Práctica Profesional de psicología realizada en la empresa Coosalud de la ciudad de Cúcuta” y también como objetivo específico “Establecer la vivencia de las prácticas realizadas mediante los resultados de la misma.” la metodología para este proyecto fue cualitativa con una revisión teórica, mediante un instrumento que consistió en desarrollar una serie de estrategias que permitiesen generar un apoyo al área de gestión humana basado en la selección de personal, así mismo la realización de actividades para la promoción del bienestar laboral, esto con el fin de que se lograra adecuar los espacios otorgados a las labores asignadas para cada uno de los colaboradores y a su vez permitió implementar talleres enfocados en el crecimiento de los mismos a nivel personal y laboral. En lo anterior se obtuvo gran participación por parte de algunos miembros del área, indicando que eran espacios los cuales generaban gran impacto dentro de la empresa y los motiva a continuar con las labores propuestas para el día.

Por consiguiente, en el trabajo anteriormente mencionado mediante las herramientas aprendidas en el transcurso del pregrado se pueden realizar estrategias como la observación a través de la praxeología, la cual funciona para poder plantear pequeños programas que impacten

directamente en una población generando una mejora en el aspecto específico que queramos abordar.

Es por ello que se considera que el trabajo **“La educación Física y su proceso pedagógico virtual: una sistematización de experiencias pedagógicas en el grado decimo de la IED el Carmen de Guasca Cundinamarca”** escrito por Gabriel Alejandro Ramírez Flórez realizado en el año 2021 en la Institución Educativa Departamental el Carmen ubicada en la Vereda San José sector 1251210, con el objetivo de “Reflexionar sobre la incidencia de la virtualidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física en la institución educativa el Carmen, ubicado en el municipio de Guasca Cundinamarca- zona rural”, este trabajo se basó en una metodología con un enfoque crítico social, en una población rural de jóvenes entre los 15 a 16 años, como instrumento se utilizaron entrevistas semiestructuradas virtuales y diarios de campo.

Como resultados se confirma que después de la pandemia COVID 19 existió una barrera muy amplia en cuanto a la pausa en todos los aspectos educativos, la brecha era más evidente a nivel rural, puesto que durante ese tiempo la educación se optó por realizarla de manera remota pero no se tuvo en cuenta las familias y estudiantes que no contaban con un computador y por

ende no podían unirse a las clases sincrónicas. Como consecuencia muchos de ellos presentaron inconformidad frente a estos espacios y es allí donde se refleja en abandono y la deserción escolar.

Para concluir con esta idea se indica la importancia de una educación presencial como principal razón para las actividades de éxito y educación de calidad. En segundo lugar, se puede determinar que utilizar una metodología cualitativa y los diarios de observación junto a los informes de campo son pertinentes en el campo de los procesos de aprendizaje, de esta manera se da cuenta que la presente sistematización es viable como aporte a la educación.

3.2 Marco Teórico o referentes conceptuales de la sistematización de la práctica.

Los conceptos que se desarrollaron en este apartado son: sistematización de experiencias, estrategia didáctica y la educación rural durante el covid-19, estos se detallan y explican a continuación:

1. Sistematización de experiencias.

El concepto de sistematización tiene varios autores, para este documento se mira pertinente narrar la experiencia por ser una representación de una riqueza acumulada y por lo

tanto cada experiencia es inédita y única según la persona que la vivió. Vanegas Buitrago, (2022)

Según Jara (2020): La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Su objetivo es extraer conocimiento de situaciones específicas, generalizarse para apoyar la intervención profesional. Durante la última década a través de la biblioteca virtual del programa latinoamericano para apoyar la sistematización, se creó un espacio importante de contacto, intercambio y reflexión, hay muchas personas y organizan experiencias en áreas rurales y urbanas que trabajan muy diferentes, como la educación y la atención médica, los métodos sexuales, la protección del medio ambiente, el cambio de nueva agricultura, las

mujeres, las organizaciones populares, la solidaridad, los riesgos y la reconstrucción de los desastres naturales, los adolescentes, la capacitación de ciudadanos, etc.

Según Diego Palma, (1992) en la sistematización, existe un gran consenso de conceptos interpretativos y críticos, con entorno a los conceptos utilitarios, descriptivos y de registro o documentación.

Se puede decir que realmente se ha confirmado que hay una práctica específica que merece atención y difiere de otros esfuerzos similares o adicionales; que la estructura dominante es más dialéctica, interpretativa, crítica e histórica; que la metodología no es una debilidad, porque existen varios hechos reales, coherentes y efectivos que dieron resultados importantes, y permanecen en el proceso de enriquecimiento y profundización constante esta práctica se denomina la sistematización de experiencias.

2. Sistematización de experiencias

Es un proceso que se basa en la reflexión e interpretación crítica sobre la experiencia, la sistematización de experiencia permite apropiarse de forma crítica de los aprendizajes y compartirlos.

3. Estrategia didáctica.

La estrategia didáctica es una herramienta, esta permite administrar y dirigir junto con la pedagogía mejorar la calidad de la educación de los aprendices, esto permite lograr las dinámicas para obtener mejores resultados. Según Monero (1999), la estrategia didáctica se puede definir como “un conjunto de actividades y métodos planificados que conducen al logro de metas en el proceso educativo esto da sustento a este trabajo investigativo ya que refleja la viabilidad de las herramientas pedagógicas utilizadas en la práctica profesional.

La estrategia didáctica es la facultad de transmitir de manera dinámica el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología y los recursos utilizados por el practicante o docente, previamente a ejecutar esta estrategia se deben clasificar las necesidades de los alumnos, para garantizar su correcta realización. Efectuar el uso de esta herramienta amerita establecer unas actividades, objetivos y competencias claras.

Otros autores como Demaria y Romero (2013) indican que las nuevas tendencias y principios didácticos otorgan al aprendizaje y a la educación como una actividad interactiva y reflexiva. La estrategia didáctica genera una perspectiva en la que las actividades interactivas requieren una relación de comunicación, mientras que las actividades de reflexión se ven más inmersas hacia la motivación que se da a través de un propósito. Por lo tanto, es concerniente

afirmar que utilizar estrategias didácticas específicas en determinadas temáticas que tienen un alto grado de complejidad se pueden llevar a cabo en un ámbito diferente fuera del aula para de esta manera potenciar al estudiante de manera exponencial y enfatizar su desarrollo de aprendizaje hacia un campo desconocido para él lo que le va a generar curiosidad y apropiación autónoma del conocimiento que se le quiere transmitir.

Existen diferentes componentes que conforman una intervención pedagógica o sesión de cátedra para establecer procesos de aprendizaje utilizando herramientas como la estrategia didáctica las cuales están apoyadas en los siguientes autores; Harf (2003) señala que: Las estrategias de aprendizaje son todas las intervenciones que utilizan los docentes, no solo las instrucciones o actividades que dan. Pero también la posición del entorno, el movimiento del cuerpo en el espacio, el lenguaje que utiliza, la forma en que se dirige a sus alumnos. Según (Díaz 1998), describe la estrategia como un estilo de enseñanza que un maestro usa para comunicar lo que quiere enseñar y cómo entrega el aprendizaje a los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede dar cuenta que dichos autores evidencian a la estrategia didáctica como un desarrollo de la enseñanza que se basa en un solo conjunto de actividades realizadas por un docente o practicante

para favorecer el entendimiento de contenidos y la adquisición de competencias nuevas, bajo el modelo de enseñanza efectivo en la práctica diaria.

La estrategia didáctica es una herramienta que abarca actividades y acciones por medio de las cuales se realiza la pedagogía en diversos entornos y tiempos formativos, puesto que ofrece recursos sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje que se diseñan según la etapa de desarrollo que esté presente en la formación de los estudiantes. Según, Ausique, García y Piratova (2014) la estrategia didáctica es un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se presentan claramente los saberes de un docente orientados al aprendizaje de los 30 estudiantes. Las estrategias didácticas incluyen técnicas y actividades. El método es una colección de procedimientos que permiten la capacitación de un proceso implementado por una estrategia de violación. Lo anteriormente expuesto apoya la metodología del presente trabajo, se basa en herramientas que a través de diferentes estrategias de aprendizaje y con la información desarrollada posteriormente en los diarios de campo se ejecutó una estrategia educativa enfocada en implementar métodos para motivar a los estudiantes, a través del refuerzo de conocimientos y apoyo en tareas en cuanto a las falencias más significativas de cada uno de ellos y enseñando las generalidades que se creían pertinentes en la escuela en la que se ejecutó esta práctica.

4. La educación rural durante el COVID-19

Las instituciones educativas y las familias rurales han afrontado los desafíos de la nueva normalidad de diferentes maneras. La falta de recursos tecnológicos, la falta de conectividad y los conflictos familiares como consecuencia de los confinamientos son factores comunes para docentes y estudiantes durante la pandemia. (Vasallo García. 2021). Educación rural en tiempos de pandemia.

Desde la aparición de la COVID-19, el proceso de escolarización rural ha cambiado a medida que los confinamientos y las medidas de distanciamiento social han afectado las aulas de los estudiantes en Colombia y en todo el mundo. La educación a distancia es una herramienta fundamental en el aprendizaje de niños y jóvenes. Sin embargo, la virtualidad ha demostrado ser una actividad agotadora para familias y estudiantes que han tenido que hacer frente a esta nueva realidad ante la “ausencia” de aulas físicas. Al mismo tiempo, también representó un desafío para

los directivos y administradores de diversas instituciones educativas que debieron adaptarse a este nuevo método de enseñanza. Correspondió a los directores y líderes de cada institución hacerse cargo de este nuevo entorno estudiantil. El aula virtual tiene como objetivo garantizar que los docentes sigan cumpliendo con la responsabilidad que tiene el Estado de brindar apoyo educativo desde casa, tal como lo establece la Ley N° 115 del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, las instituciones educativas pueden no proporcionar los recursos necesarios para la impartición de lecciones, lo que obliga a los docentes a trabajar desde casa y utilizar sus propios recursos. En el peor de los casos, los docentes enfrentan esta situación sin ningún apoyo, mientras las familias luchan por obtener los recursos necesarios para brindarles una educación a sus hijos. Vasallo García. 2021. Educación rural en tiempos de pandemia. (<https://www.utadeo.edu.co>)

Es importante destacar que la educación en las zonas rurales no ha sido buena en Colombia ya que en 2014 casi un millón de niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera del sistema educativo en Colombia, y de ellos, cerca del 70% pertenecía a zonas rurales (Matijasevic, 2014), donde actualmente se siguen presentando altas tasas de analfabetismo, con respecto al sector urbano. Con base a esto la educación rural durante el COVID-19 fue empeorando ya que al ver tantos obstáculos para continuar estudiando los padres de familia optaron por retirar a los alumnos

del colegio, esto causo un vacío de aprendizajes que generaron a su vez un retroceso colectivo de estudiantes en cuanto a sus etapas respectivas de aprendizaje por lo cual, esta problemática se intentó mitigar con el programa Viva la Escuela por parte del MEN.

La participación en el programa Viva la escuela fue esencial para reducir los niveles de analfabetismo y de barreras de aprendizaje productos de la pandemia, por lo que cabe resaltar que el investigador de la presente sistematización asumió este reto desde su posición de docente practicante y logro generar diferentes estrategias y metodologías de aprendizaje que vale la pena recalcar, apropiar y admirar ya que son de suma importancia para la comunidad UNIMINUTO tanto estudiantes, docentes y administrativos y para la población de educandos y directivos de la escuela en donde se desarrolló todo este proceso de aprendizaje siempre basándose desde la praxeología UNIMINUTO su funcionalidad en un campo educativo real.

3.3. Marco teórico de la temática de sistematización de la práctica.

La educación rural es parte fundamental del crecimiento exponencial del país, y es que según

Grupo Geard(2022 www.utadeo.edu.co)la definió como; “Se considera educación rural al tipo de enseñanza que es brindada en las instituciones o establecimientos educativos a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en ocasiones adultos que viven en pueblos,

nacionalidades o en zonas alejadas de la zona urbana”. Dicho lo anterior la educación rural es crucial para aquellos que la reciben, en algunos casos es su única fuente de educación, estas personas no pueden moverse a la ciudad y viven en áreas geográficamente olvidadas como es común en el territorio colombiano no existen las políticas públicas para que esta educación rural se dé igual o mejor al a educación urbana. Es por eso que el uso de nuevas pedagogías en las aulas es muy importante haciendo uso de herramientas importantes por medio de la didáctica para enseñar de manera efectiva. en el caso de mi experiencia de practica en la escuela se utilizaba la enseñanza ordinaria. La didáctica ordinaria se basa en trabajar la fundamentación del sentido común, desarrollándose por medio de talleres o de trabajo en el sentido común, donde este va dirigido hacia el aprendizaje o la simple introducción de temas sin entrar a profundizar en ellos puesto que según Pulgar Torres, (2022) Se conoce como didáctica ordinaria, aquella disciplina que se realiza utilizando un lenguaje coloquial, fundamentado en el sentido común, aplicables en talleres, trabajos de grupo, que permiten de manera inmediata el desarrollo de aprendizajes o la introducción del mismo, sin profundización.

Esto se debe a que no todas las escuelas cuentan con material didáctico adecuado, ni la cantidad de docentes pertinente para el total de alumnos. Por lo tanto, los docentes deben adaptarse a los factores más recurrentes en estas zonas, aquí también deben cambiar su metodología debido a que se presenta un atraso escolar en esta parte se debe tener en cuenta que las temáticas deben ser abordadas acorde a las regiones. (MEN, Altablero [ochocatorce](#), 2023)

Haciendo énfasis en las practicas realizadas en la Escuela Puerto Nuevo se logra evidenciar que las docentes suelen aplicar la didáctica tradicional, la cual consistía en la enseñanza de lecciones trabajadas con el libro garabateo, uso de guías, asignación de preguntas y tareas. Esta didáctica se ve tan marcada en donde el docente tiene el rol fundamental para lograr el éxito.

Al momento de comenzar con la aplicación del programa viva la escuela se llega con la implementación de la escuela nueva y generando una aplicación con las nuevas didácticas partiendo desde la participación del estudiante, teniendo en cuenta sus opiniones conocido a su vez como la didáctica variable partiendo desde la tendencia de métodos didácticos, acondicionando modos y aplicando nuevas herramientas para hacer del aprendizaje algo más fácil y no se convierta en una educación rígida

Dicho lo anterior, en la práctica profesional se utilizaron distintas herramientas de aprendizaje adquiridas en el proceso de estudio del programa, las cuales fueron aplicadas en la población, una de ellas fue la didáctica diferencial, donde tiene como funcionalidad generar la clasificación y distinción de cada uno de los grupos o personas las cuales se abordaron en la práctica, esta didáctica se basa en las habilidades, conocimientos, competencias y la orientación sociocultural de la población, para producir distintas formas de enseñanza según sus particularidades.

Solamente se hacía trabajo con material didáctico, sino que también se recurría al trabajo con el dialogo, actividades donde por medio del arte expresaban sus emociones y tenían momentos de reflexión, lo cual permitía un trabajo más reciproco así era más fácil que los niños comprendieran los temas que se estaba explicando y no generaba que se presentara una monotonía en el aula.

4. Marco Metodológico.

4.1. Estrategia o tipo de sistematización de la práctica.

Este trabajo de sistematización se hace partiendo desde la metodología propuesta por Oscar Jara Holliday (s.f.), según él dice que la sistematización parte de un ordenamiento y reconstrucción de factores de intervención y como este se relaciona entre sí. Allí se explica con coherencia la lógica del proceso vivido, las experiencias van orientadas de forma teórico-práctica y se basan por tener un carácter reflexivo (Holliday, s.f. p.4).

La sistematización es de origen cualitativo la cual brinda una postura interpretativa, de origen constructivista allí se incluye la comprensión de la una realidad estudiada, la propuesta de una metodología cualitativa exige la participación de todo lo relacionado con la sociedad y es principal participe de la realidad solo desde el interior de esa realidad puede aprender los significados construidos por cada sociedad. (Rodríguez, 1997).

Según (Valldeoriola, 2009), la metodología cualitativa va orientada en la comprensión de situaciones únicas e individuales. Es por ello que el PPA (proyecto pedagógico de aula), fue la herramienta utilizada dentro de la práctica profesional, donde por medio de las planeaciones, se obtuvo información que se registró en los diarios de campo, informes y material fotográfico.

El proyecto **PPA** se realizó mediante pasos:

1. Se inicio con la observación como base, a su vez esta permitió identificar las necesidades de los estudiantes, por medio de trabajos de lecto-escritura y análisis de comprensión lectora.

2. Se hizo una reunión con las docentes donde se les explico cada una de las observaciones que se tuvieron, las mejoras que se debían aplicar y cuáles serían las estrategias que se comenzarían a implementar en el aula.

3. Se desarrollan diarios de campo, planeaciones, uso de imagen e informes para dar un aproximado de 8 planeaciones; En cada una de ellas se tuvo en cuenta el enfoque de cada grado, el estilo y ritmo de aprendizaje que se debía aplicar para cada grado e incluso cada niño, las actividades iban dirigidas a trabajo de lecto escritura, comprensión matemática, narrativa y acompañamiento en el área de la mejora deportiva para los eventos deportivos.

En los 8 diarios de campo se hizo la narrativa de todas y cada de las situaciones que se presentaron, luego de la aplicación de la estrategia de aprendizaje, por medio de estos se pudo realizar una observación objetiva y una vista más clara de cada una las intervenciones.

4. El último paso que se ejecuto fue la implementación de las estrategias y la recolección de datos, los cuales permitieron demostrar el avance que se tuvo con los niños, a través de las herramientas pedagógicas y lúdicas que se implementaron en el aula. Con el fin de mejorar su aprendizaje y a la vez teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

4.2 Pasos para realizar la sistematización de la práctica.

En este apartado se refleja el desarrollo de las actividades que tuvieron lugar en la Escuela Puerto Nuevo, dando a conocer los temas que iban dirigidos por el programa Viva la escuela, el cual consistía en apoyar a los docentes con el énfasis principal de realizar las actuaciones de éxito, la mejora del aprendizaje, contribución para evitar el fracaso escolar y mejorar el área socioemocional de los estudiantes.

El trabajo realizado con los parámetros del MEN permitió que los estudiantes tuvieran tener un momento de esparcimiento, también se les permitiera expresar sus emociones si temor a ser objeto de burla, así mismo se le hizo actividades diferentes dirigidas a la recreación como motivo de celebrar fechas importantes, en estas actividades también se generó la participación de las docentes y causo lazos más fuertes con la comunidad educativa.

Por otro lado, el trabajo dialógico permitió causar un pensamiento crítico, a su vez género que los estudiantes participaran de forma voluntaria. En las tertulias cinematográficas cada una de ellas se trabajó con la intención de generar un conocimiento y tener una reflexión al finalizar, por ende, el trabajo realizado con ellos logro tener un resultado positivo en cada alumno.

En cuanto al trabajo ejecutado en el aula de forma diaria se ejecutó bajo el plan curricular de la docente y las planeaciones de cada asignatura teniendo énfasis en el área de matemáticas, español, educación física, artística y ética. Dicho trabajo se hizo con el grado preescolar, primero y segundo, para hacer valido el trabajo que se ejecutaba con los estudiantes se entregaban planeaciones semanales, diarios de campo haciendo narrativas diarias y a su vez entregables de informes.

Al momento de empezar con la intervención se logra evidenciar que al ser varios grados en el aula la docente suele aplicar una didáctica ordinaria, por ende, esto ocasionaba que los estudiantes se dispersaran, no trabajaran de forma correcta y muchas veces solo trabajaban con lo que entendían de los libros, pero al momento de preguntar sobre lo que estaban realizando muchos de ellos no comprendían.

La estrategia para lograr dicho resultado fue aplicar metodologías que permitieran la participación de cada estudiante, poner a los estudiantes más grandes algunas tareas y trabajar en la constante repetición de los temas basados en la lectura, esto con el objetivo de lograr que cada uno de ellos entendiera lo que estaba realizando, aprendieran a diferenciar ciertos términos y empezaran a fortalecer la comprensión.

Como resultado se logró que los más grandes empezaran a explicarle a los grados inferiores lo que debían hacer y comprendieran los trabajos que se les asignaba, a raíz de esto se pudo realizar actividades donde ellos mismos escogían un tema de lectura y así mismo debían ir narrando lo que comprendían en cada párrafo o cada vez que se realizara una intervención. Esto al finalizar la practica con esta escuela ocasiono que varios de ellos entendieran lo que leían, una mejor diciplina y una participación constante en el aula.

4.3 Instrumentos de recolección de información diaria de la práctica.

En este apartado se darán conocer los medios utilizados para la recopilación de datos, siendo estos las principales bases para indicar el por qué y para que se realizaba dicho proceso. Ya que son los que ayudan a dar la información detallada de las intervenciones que se realizaron es por ello que se usaron instrumentos como:

Observación sistemática: según De Ketele, 1984, P.24 indica que la acción de observar va orientada por un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, la cual siempre se realiza con un objetivo organizador y dirigido hacia un resultado para obtener información.

La observación que va dirigida en el contexto escolar y su ambiente natural son los que permiten descubrir diversos objetivos, pero a su vez nos ayuda a reconocer los acontecimientos que son significativos para los estudiantes tanto de forma grupal como de forma individual.

Ayuda a detectar las dinámicas que usan y las que posiblemente se pueden establecer en el aula para causar mejor interacción con los alumnos.

Establecer patrones donde se trabaje la conducta que permitirán determinar actitudes. Adecuar los aprendizajes a las necesidades y capacidades de los niños. Hacer un seguimiento efectivo en los niños durante el acompañamiento y hacer un registro continuado.

La acción de la observación según (Bassedas, Coll, Huguet et al.1984, P.21). Se refieren que la evaluación del comportamiento se define como aquella subdisciplina de la psicología que tiene lugar en el análisis, medición o estimación del comportamiento bajo la descripción de los sujetos. Se refieren que la evaluación del comportamiento se define como aquella subdisciplina

de la psicología que tiene lugar en el análisis, medición o estimación del comportamiento bajo la descripción de los sujetos.

Diarios de campo: Es la herramienta que se utiliza de manera significativa para hacer un diseño de la información, además permite la reflexión, refleja los procesos del trabajo y de pensamiento, aquí también se registra las emociones que intervienen en el área de los proyectos y ayudar a formar el pensamiento del diseño de la información.

El diario de campo se trata de un método que profundiza las practicas del aprendizaje al contribuir a la experiencia y dar pautas donde se realiza el autoconocimiento, razonamiento, procesos de trabajo y toma de decisiones. Según (Wesely, 2021), se refiere que al insertar un diario de campo en la práctica permite generar una experiencia significativa en el potencial de impactar en los procesos formativos, el cual contextualizo las emociones, reflexión y permee sus prácticas al momento de ejercer la disciplina.

Planificación curricular: Radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se desea trabajar en los estudiantes. Lo cual implica tomar decisiones previas antes de realizar la práctica y así mismo poder ejecutar su clase de una manera ordenada. la

importancia de la planificación como función necesaria en la gestión educativa, en cuanto a la función del docente es pertinente hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluativo, el cual requiere de ideas y funciones que orientan una mejor practica para el docente, en relación a la planeación de estrategias que llevan a la mejora de los estudiantes.

Quesada (2005), resalta que se adquiere un reestructura del pensamiento para aplicarlo a condiciones contextuales, lo cual conlleva a la conformación de ideas que van en concordancia con las funciones de la vida escolar.

- **Informes:** Es un documento escrito donde el investigador registra la actividad y la evidencia que se obtiene, el informe sirve como base en las acciones administrativas sobre lo que el investigador realizo, redacto por qué y los resultados de sus acciones.

Los informes de realizan con 5 pasos: reunir información, registrar inmediatamente, organizar los hechos, escribir, evaluar.

Informe inicial: Realizado algunos días después de la investigación que se propuso, se describe el progreso y detalla las pista.

Informe en progreso: Consiste en la investigación privada que se realiza durante meses y el público permanece atento a las publicaciones durante años, Los informes de progreso o intermedios del estado de intervalos para detallar el progreso.

Informe especial: Consiste en documentar una acción que siempre va un paso delante de la investigación. Este tipo de informe puede complementar el informe del progreso y ser capaz de apoyarse en la misma.

Informe final: Es el más importante y debe ser entregado de manera lógica teniendo en cuenta las circunstancias de la investigación y su conclusión de forma satisfactoria.

Rejillas de seguimiento: Con las rejillas de seguimiento se resalta la escritura de la nómina, se es preciso, se expresa en pensamientos e ideas donde son construyen saberes. Las rejillas de seguimiento tienen un enfoque comunicativo, planificador, revisión y permite elaborar varias versiones, el texto es una representación de conocimientos y se constituye en ser un producto inacabado.

Derecho a la imagen en Colombia: De la Ley 23 de 1982 y la Decisión Andina 351 de 1993 se desprenden tres aspectos del derecho de imagen. Primero, el que se refiere a las personas naturales. Segundo, la protección de los personajes ficticios, la cual es susceptible de debate al no haber una norma que los proteja concretamente. Los usos lícitos de la imagen de las personas en situaciones puntuales. En esta primera parte se analizan los tres aspectos cubiertos por el derecho de autor y su relevancia dentro de los contratos donde la imagen sea objeto de licencia.

- **Plan de acción:** Es una guía que ayuda a lograr una meta y un objetivo el cual define una acción, (el “qué”), las personas responsables (el “quién”) y las fechas de cumplimiento (el “cuándo”). Sobre todo, los planes de acción destacan el "porqué" de la meta de un programa.
- **Acciones de éxito:** Son herramientas que posibilitan la recolección de la información. Al momento de elaborar este apartado es necesario conceptualizar desde textos de autoridad en el ámbito los instrumentos seleccionados.

Diario de campo: Se registra los resultados o sucesos de las actividades diarias

4.4. Cronograma de la sistematización de la práctica.

Fase 1

Comprendido entre la fecha 17 de abril y el 1 de mayo

En estas fechas se realizó el reconocimiento de la institución y las primeras actuaciones de éxito, basándose en las tertulias dialógicas por medio de la lectura y la comprensión de las mismas.

En los grupos interactivos se hizo acompañamiento constante en el aula, se hizo refuerzo en las áreas necesarias y a su vez se realizó el trabajo de extensión del tiempo de aprendizaje en el área de educación física trabajando juegos en conmemoración del día del niño.

Las tertulias cinematográficas con las cuales se empezaron eran basadas en los valores, las emociones esto con el fin de empezar a analizar a los niños y conocer un poco a los niños por su forma de comportarse y su hablar.

En las primeras semanas se logra identificar diversas falencias en los niños las cuales empezaron a ser nuestro principal enfoque.

Fase 2

Comprendido Entre el 28 de abril y el 01 de junio

Se realizaron 4 tertulias dialógicas con los grados primero, segundo donde se les empezó a trabajar las partes del cuento, trabajando el ritmo en la lectura y a su vez trabajar la diferencia

de los textos, aprender a dar opiniones, entender y comprender los diferentes contextos en los personajes.

En los grupos interactivos se realizaron 4 intervenciones, se hizo el trabajo de acompañamiento en el aula durante las bimensuales, haciendo apoyo en el área de matemáticas, con énfasis en los trabajos de conjuntos y los temas relacionados con cada grado.

En la extensión del tiempo de aprendizaje se realizaron 5 intervenciones donde se trabajó de forma grupal para celebrar el día del niño, donde el trabajo se hizo con todos los cursos allí evaluando el trabajo en equipo, la competencia y las ordenes de mando directo en el área de la educación física.

En la segunda intervención se hizo trabajo con los grados de preescolar y primero donde se evaluaba la velocidad por medio de circuitos.

La tercera intervención se hizo trabajo con preescolar, primero y segundo allí se hizo trabajo de velocidad pues se están entrenando para las competencias que realizan a finales de junio.

En la cuarta intervención fue un juego con la docente de Educación Física ubicada en la vereda, donde el trabajo consistía en hacer juegos de fuerza y velocidad para ayudar en la preparación de los juegos intercolegiados.

En la quinta intervención de este segundo ciclo fue basada en la celebración del día de la madre, también se trabajó manualidades y un juego de interacción con las madres y los niños.

Para este segundo bloque se aplicaron actividades que logran una mejora en los estudiantes, debido a que se estaba más relacionada con el entorno escolar y su contexto social, esto permitió reconocer que ellos aprendían más por la parte del juego y actividades de interacción. Así mismo se mejoró la relación de los padres con la escuela y por ende hacer que ellos se integraran más en la parte académica de los estudiantes.

Fase 3

Comprendida desde 2 de junio y 14 de junio

En la tertulia dialógica literaria se realizó el trabajo con el grado segundo, una tenía un enfoque de trabajar los valores y el respeto, allí cada estudiante debía leer una parte del cuento y resolver unas preguntas, como segunda actividad era un juego de palabras el cual consistía en reunir diversas palabras y formar un texto relacionado con la lectura.

En la segunda actividad se hizo una lectura trabajando la empatía, como actividad se realizó un dictado para verificar la ortografía y el reconocimiento de las palabras.

Por otro lado, en el área de grupos interactivos se hicieron 2 intervenciones en el área de matemáticas dando apoyo y refuerzo en las sumas, las restas y los conjuntos.

En la segunda intervención se hizo una actividad donde se realizaba aprendizaje de sumas restas y refuerzo de los números. Se les dieron ejemplos a los niños para que aprendieran a diferenciar los números y así entendieran las cantidades de cada uno, al finalizar se hizo un juego con tapas de gaseosa donde los niños se les asignaba un número y debían seleccionar la cantidad adecuada.

En la parte del tiempo de extensión del tiempo de aprendizaje se realizaron 2 intervenciones, la primera se continúa con el proceso de hablar sobre las familias, teniendo en cuenta el proceso que se venía haciendo y se les realizaban actividades en base a ello, estas actividades se realizaban por separado para así poder trabajarlas teniendo en cuenta el grado. Como segunda intervención se realizó acompañamiento al grado segundo en el área de ciencias sociales, donde se ayudó con los himnos, los cuales eran de la institución, de Boyacá, de Cúcuta, y de Colombia, de igual forma los símbolos patrios como las banderas y escudos.

Durante el tiempo compartido con los estudiantes y las docentes, lo logrado es gratificante ya que poder reconocer el contexto y las realidades en las que viven los niños día a día permite desarrollar diferentes estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños y también permite ser apoyo de los docentes, para hacer una fuerza única que puede ayudar a los niños a progresar académicamente sin tantas brechas que están muy presentes en el salón de clases multigrado.

5. Sistematización de la practica

5.1. Técnicas de organización y análisis de la información recolectada de la practica

Para el proceso de recolección de datos y organización de los mismos se comenzó realizando observaciones, las cuales se plasman en los diarios de campo el cual fue el principal instrumento para evidenciar los procesos pedagógicos aplicados narrando allí las mejoras que tenían los niños luego de cada una de las sesiones aplicadas.

Por ende, también se hizo el uso de planeaciones de manera semanal, las cuales tuvieron reflejo siempre de las actividades de éxito y al mismo tiempo iban ligadas a las planeaciones de la sede educativa.

Por otra parte, se redactaron informes donde se daba la convalidación de las actividades aplicadas en las escuelas, durante estas mismas se hicieron rejillas de actividades las cuales indicaban las fechas, objetivos y tiempo de realización de los trabajos basados en las tertulias dialógicas, grupos interactivos y actividades de extensión del tiempo de aprendizaje.

En la aplicación de los instrumentos se hizo uso de rejillas en formatos Excel las cuales indicaban las fechas de aplicación de las actividades de éxito. En estas mismas se redactaba los

instrumentos que se aplicaban para hacer cada una de ellas y así mismo los resultados que se tenían en cada una de las interacciones. Las cuales dejaban como evidencia el correcto trabajo que se ejecutó.

El uso de todos y cada uno de los instrumentos de recolección de datos permitió dejar reflejado el cambio que se puede obtener en tan poco tiempo si sabe aplicar los instrumentos necesarios en los tiempos adecuados.

| Método de Recolectar Datos | Descripción | Propósito | Ventajas | Limitaciones |
|---|--|---|---|---|
| Observaciones y Diarios de Campo | Registro narrativo de procesos pedagógicos y mejoras de los niños después de sesiones aplicadas. | Evidenciar el progreso individual y colectivo de los niños después de las sesiones. | Ofrece una visión detallada y contextualizada. Permite seguimiento a largo plazo. | Subjetividad en la interpretación. Tiempo intensivo. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Planeaciones Semanales | Planificación alineada con actividades exitosas y objetivos de la sede educativa. | Guía para implementar acciones alineadas con objetivos educativos. | Facilita la estructuración y alineación de actividades. | Rigidez si hay cambios repentinos. Puede limitar la improvisación. |
| Uso de Rejillas en Excel | Registro detallado de fechas, instrumentos aplicados y resultados obtenidos en actividades de éxito. | Visualizar y organizar los resultados de manera estructurada y accesible. | Facilita el análisis de datos. Permite comparaciones. | Requiere habilidades en Excel. Puede ser limitante para datos cualitativos complejos. |
| Informes de Convalidación | Detalle de fechas, instrumentos aplicados y resultados | Organizar, visualizar datos estructurados y accesibles. | Facilita el análisis comparativo. Permite | Requiere habilidades en Excel. Puede limitar la captura |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| | obtenidos en actividades exitosas. | | seguimiento detallado. | de datos cualitativos. |
|--|------------------------------------|--|------------------------|------------------------|

5.2. Organización de la información recolectada en la práctica.

En el siguiente apartado se resalta que se obtuvo una variable dependiente, la cual valga redundancia dependía de los resultados que arrojaran en las intervenciones realizadas en la institución, debido a que constantemente se presentaban diversos resultados en los trabajos y actividades aplicadas con los estudiantes.

Aquí se obtuvo una respuesta asertiva, muchos aprendieron a leer y a si mismo comprendieron las demás actividades de éxito que se estaban aplicando por parte del Ministerio De Educación, estos resultados se obtuvieron por medio de actividades de lectura, trabajos de guías y a su vez se hizo uso de la tecnología para llevar a cabo dicho proceso, en el desarrollo de las actividades se descubre que muchos estudiantes se les facilita la comprensión de problemas matemáticos, otros tienen mejor habilidad con actividades relacionadas con el arte y otros tiene habilidad lectora.

Las actividades se realizaban de forma semanal siendo generalmente con más intensidad en las áreas de matemáticas y lenguaje, puesto que era donde los estudiantes presentaban más dificultad, durante la práctica se obtuvo que muchos estudiantes del grado preescolar, primero y segundo generaron un interés por la lectura, los niños que pertenecían a la comunidad indígena que eran dos estudiantes uno del grado primero y otro del grado segundo empezara a identificar las vocales y así mismo se empezaran a comunicar en el idioma español.

Como conclusion final se puede indicar que el programa de Viva la escuela y la implementación de las Escuela nueva si se aplica correctamente puede generar y aportar de manera positiva en muchos aspectos tanto en lo personal como en área intelectual de los estudiantes.

| Variable Dependiente | Intervenciones Realizadas | Resultados |
|----------------------------------|---|---|
| Mejora en habilidades de lectura | Actividades de lectura, guías y uso de tecnología | Muchos estudiantes aprendieron a leer y comprendieron otras |

| | | |
|--|---|---|
| | | actividades exitosas del Ministerio de Educación. |
| Desarrollo de habilidades individuales | Diversidad de actividades (matemáticas, arte, lectura) | Algunos estudiantes mostraron habilidades en matemáticas, otros en actividades artísticas y algunos mejoraron su habilidad lectora. |
| Frecuencia y énfasis de actividades | Semanalmente, mayor énfasis en matemáticas y lenguaje | Los estudiantes mostraron más interés y mejora en áreas de dificultad como matemáticas y lenguaje. |
| Impacto en estudiantes de preescolar y primeros grados | Generación de interés por la lectura y aprendizaje del idioma español | Niños de grados iniciales mostraron interés en lectura, mientras que estudiantes indígenas comenzaron a identificar vocales y a comunicarse en español. |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|
| Efectividad del programa | Viva la Escuela y Escuela Nueva | Correcta implementación generó impacto positivo en aspectos personales e intelectuales de los estudiantes. |
|--------------------------|---------------------------------|--|

5.3 Interpretación crítica de los resultados esperados y no esperados.

La experiencia de la Práctica fue muy positiva no solo en el aspecto personal si no en el ámbito profesional puesto que permitió desarrollar la habilidad de ser pedagógicos y estratégicos el saber cómo se puede improvisar un material si no se cuenta con los implementos necesarios para ejecutar la clase, ayudo a comprender que el juego es una estrategia fundamental para la enseñanza pues ayuda a fortalecer habilidades de los estudiantes, genera una mejor concentración y consigo una interacción más asertiva entre docente y alumno.

El proceso realizado fue asertivo, en el momento de observar las mejoras pues al llegar al sitio los niños no participaban en clase, la desobediencia que había en el aula era tan evidente y el

poco respeto que los estudiantes tenían frente a la docente. A medida que se realizaban intervenciones se hacían correcciones en los estudiantes tales como escuchar a los demás compañeros sin tomarlos como causal de burla, de echo también se trabajó el pedir derecho a la palabra levantando la mano, el pedir permiso para ir al baño acercándose al puesto de la docente, etc.

La experiencia es de gran aporte para el ámbito pedagógico pues desde allí se fortalecieron muchos conocimientos previos frente a diversas situaciones, donde solamente se presentaron en esta institución, como la falta de recursos didácticos, la falta de apoyo económico para las impresiones que se deseaban trabajar fue allí donde se comprendió que el docente debe poner como prioridad la necesidad de sus estudiantes debido que al llegar con actividades nuevas esto causaba el interés de los estudiantes y su participación era más activa.

5.4 Conclusiones

El proyecto da solución a los objetivos planteados desde el comienzo partiendo de la implantación de la escuela nueva en la Escuela Puerto Nuevo. La escuela nueva fue lo que más se miró reflejado en las estrategias de aprendizaje, puesto que se aplicaron nuevas

metodologías para hacer que el aprendizaje fuera más fácil en los niños y la educación logro hacerse más oportuna y divertida.

El uso de nuevas estrategias permito desarrollar una confianza en los niños y su forma de aprender así mismo comenzaron a verle el lado divertido de lo que estaban aprendiendo y así mismo generar una participación más activa en el aula, pues al ser aulas multigrados la docente contaba con asignar trabajos a los demás grupos mientras trabajaba con un grupo en específico aunque se admira la capacidad de la docente para trabajar con tantos alumnos al tiempo, es importante decir que se requiere que cada grupo cuente con un docente para hacer más enriquecedor el aprendizaje.

El uso de técnicas tan tradicionales en el aprendizaje de los niños solo causaba que se dispersaran y su recepción frente a los temas no fuera tan acertadas. En el aula se reflejaba que muchas veces los niños solo trabajaban los temas que la docente asignara y lo hacían en base a las guías debido a que ninguno lograba comprender lo que leían sus trabajos solían ser desarrollados por medio de la interpretación.

Al momento de dar inicio con las nuevas estrategias de aprendizaje se realiza una observación inicial para así analizar y comprender los diversos puntos a trabajar durante la permanencia en el sitio y así mismo poder implementar componentes de la escuela nueva los cuales permitirían un mejor desarrollo durante la práctica y se observó que estas estrategias fueron acertivas por los resultados que se obtuvieron al finalizar la práctica.

En el sitio de practica esta praxeología se ve reflejada en la parte del modelo educativo aplicado a los estudiantes partiendo desde la parte profesional donde se realizó una observación inicial con el fin de analizar diversos factores, actitudes y aprendizajes en los alumnos.

Los desafíos que se presentaron en la implementación de las nuevas estrategias de aprendizaje fue incentivar la participación de los estudiantes, debido a que muchos eran tímidos y les costaba relacionarse algunas veces con su entorno esto se solía ver reflejado en las primeras actividades realizadas donde se trabajaba en grupo o por equipos, muchos de ellos solían trabajar de forma individual y por ende se recurrió a la estrategia de implementar la escuela nueva que se basa de los trabajos realizados en las aulas multigrados, el trabajo activo, participativo y cooperativo.

El proyecto también da respuesta para el objetivo que indica las necesidades y desafíos específicos de la Escuela Puerto Nuevo, debido a las estrategias que se usaron en actividades individuales y colectivas, allí se descubren las habilidades de cada estudiante y se comienza a trabajar en cada una de ellas muchas se potenciaron con esta estrategia permitiendo que los niños empezaran a explorar por sí solos y el aprendizaje se volvió recíproco.

Para concluir con el cierre de los objetivos es importante resaltar la necesidad de saber hacer un buen trabajo en el campo, los docentes en muchas ocasiones somos la inspiración de muchos estudiantes y más en estas zonas tan alejadas, pues los estudiantes al ver que alguien más se preocupa por ellos empiezan a tener motivación para realizar sus deberes académicos y así como ellos aprenden de nosotros como docentes aprendemos a entenderlos y así mismo podemos conocer las formas de enseñarles para que todos comprendan lo que se les quiere enseñar.

5.5 Estrategias de comunicación de la sistematización de la práctica.

Los resultados obtenidos fueron los esperados pues se logró que los niños tuvieran la capacidad de tener comprensión lectora, también empezaron a generar un gusto por la lectura y el dibujo. En la implementación de las tertulias dialógicas cumplió dos objetivos importantes los cuales era buscar que los niños participaran activamente en todas y cada una de las actividades a su vez ayudo que los estudiantes aprendieran a trabajar en equipo, pero siempre teniendo en cuenta que debían aprender a escuchar las opiniones de sus compañeros para resolver problemas y no siempre estar compitiendo entre ellos mismos.

Por otro lado, el trabajo que se realizó con las docentes también fue asertivo debido a que no se generó ningún inconveniente con la malla curricular y la programación académica que tenían ellas plasmadas desde el comienzo del periodo académico, puesto que el trabajo realizado iba ligado a cada una de las planeaciones y trabajos que tenían programados para no generar ningún atraso en las actividades del plan curricular.

En segunda estancia el trabajo realizado con la comunidad al comienzo presento dificultad pues como no conocían a profundidad lo que se estaba realizando en la escuela esto genero una desconfianza por parte de los padres, al momento de realizar la primera reunión se

explicaron nuestras funciones y aun así ellos eran muy alejados de nosotros. La primera interacción recreativa que se tuvo con algunos padres fue el día del niño pues allí algunos de ellos entraron a la escuela para hacer acompañamiento y mirar el trabajo que estábamos realizando

Luego de esta interacción se planeó con las docentes celebrar el día de las madres y permitir que asistieran los padres junto con sus hijos, allí logramos interactuar más con todas y algunos padres. Al tener esta oportunidad de hablar con ellos logramos ganar su confianza y participaron activamente en las actividades programadas de este día. Por consiguiente, decidieron seguir participando en algunos eventos que tuvieron los niños en la sede principal y así mismo se generó una integración de voluntarios y padres de familia esto permitiendo tener una mejor integridad en la comunidad.

Un punto a resaltar fue que no se pudo aplicar algunas actividades de éxito en los padres debido a que muchos de ellos no vivían en la vereda y a su vez no sabían leer, es por ende que las actividades lúdicas y deportivas se realizaban con el fin de generar una interacción de los padres en la escuela y que se volvieran más participes en la vida académica de sus hijos.

Hablando de forma general en el aspecto positivo que tuvo la escuela fue el hacer que los niños tomaran conciencia de cuidar el entorno donde permanecían la gran parte de su tiempo, aprendieron a cuidar y generar interés por la huerta. El aspecto más positivo es que aprendieron a trabajar en equipo y a cuidar sus espacios.

En cuanto a los resultados que se dieron al Ministerio De Educación Nacional lograron darse cuenta de que estas actuaciones de éxito son acertadas. Como efecto se refleja la necesidad de tener nuevos docentes en estas escuelas y aplicar constantemente actividades innovadoras en el aula, ya que esto causa en los estudiantes un gran interés y se adaptan rápidamente el cambio.

6. Evaluación de la sistematización o reflexión final.

En cuanto al espacio ofrecido tanto por la universidad y el lugar de practica permite una gran experiencia en el proceso de construcción profesional, personal, humanístico y a su vez de proyección social. Esta experiencia profesional realizada en la Escuela Puerto Nuevo junto de la mano con el Ministerio de Educación, genero grandes retos durante este proceso a causa de ser la primera vez que se realizaba una práctica fuera de la ciudad y en una escuela rural.

Alii se encontraba una realidad muy diferente a la habitual partiendo desde el municipio al cual fui ubicada y la zona en general. Al momento de empezar tenía mucho miedo enfrentarme a esta realidad, pero cuando se empezó la practica en la escuela estos miedos quedaron atrás y me concentre en lo verdaderamente importante y por ende todo empezó a girar en torno a mis estudiantes trabajando de forma profesional y lo verdaderamente importante aprendiendo a diario de ellos.

En esta práctica se observa que los docentes y los niños de estas instituciones requerían de un apoyo extra en las aulas, debido a que los niños al ver que la docente trabajaba con un grupo los demás estudiantes se dispersaban y requerían de algún docente que trabajara de forma personalizada con cada uno de los grados. A su vez esta práctica no solo concluyo con un respectivo proceso de enseñanza, sino que también permitió ayudar en el desarrollo de niños y jóvenes en el proceso de integración a la vida social, en la participación responsable y el desarrollo de su proyecto de vida (Berra; M ; Dueñas; M; (2006).

Anexos

PLANEACION 1


 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| NOMBRE: Romero Moreno Deissy Catalina | ID: 704472 | FECHA: 17 de abril hasta el 21 |
| CENTRO DE PRACTICA: Escuela Nuevo Puerto | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado de preescolar a segundo | PLANEACIÓN N° 1 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: PROFUNDIZACION 1 | SEMESTRE: Octavo | |

TEMA: Observación

OBJETIVO(S): Reconocer las habilidades coordinativas y físicas de los niños

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Incrementar el trabajo de habilidades coordinativas y desarrollo físico con juegos lúdicos.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|--|--|--|---|---|
| ¿Por qué es importante reconocer las habilidades de los estudiantes? | LUNES 17 DE ABRIL Se realiza un reconocimiento de la escuela y los grados que se trabajaran, este día se identifican algunas falencias en el aula y varios factores de disciplina a trabajar aquí se les da a los niños una charla sobre lo que haremos en el aula y dando a entender que somos un apoyo para las docentes, este día se acuerda quedarnos con os niños mas pequeños que son los grados de preescolar, primero y segundo. | *Reconocer las actitudes y habilidades de los estudiantes tanto cognitivas como físicas. *Generar el reconocimiento de sus emociones frente a diversas situaciones. | *película desde Netflix. *Material como hojas y colores para los dibujos. *Sillas para la pista de obstáculos en educación física | Las capacidades coordinativas incluyen las acciones que permiten a la persona ejecutar movimientos de manera eficaz, se caracterizan por el proceso de regulación y dirección de los movimientos efectuados con una finalidad determinada (Blázquez, 1990 como se citó en Gómez, 2015). Estas capacidades se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su interacción diaria con el medio. En este sentido, las capacidades coordinativas tienen gran importancia para el desempeño eficaz en la vida diaria y la práctica deportiva. El desarrollo de las capacidades coordinativas suele excluirse en las etapas de formación inicial del niño, |
| | MARTES 18 DE ABRIL Se realizo una reunión con la rectora de la sede principal Técnico Pablo VI donde se le explico la función que teníamos como voluntarios y el fin de las actividades de éxito que veníamos a implementar. | | | |
| | MIÉRCOLES 19 DE ABRIL Se realiza la primera tertulia cinematográfica para dar ejemplo a las docentes sobre las actividades que se | | | |

comienzos de la carrera, donde se hizo el respectivo calentamiento cefalocaudal y también se realizó calentamiento con desplazamiento.

En la parte central se realizo juegos de rondas infantiles como el gato y el ratón, la lleva, stop luego de los juegos se procede a enseñar el paso a paso de la salida en la carrera y se hicieron carreras donde se verificaba la técnica correcta al momento de verificar que ya tuvieran un poco dominada la posición se realizo un juego

Planeación 2

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|---|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 24 al 27 de abril |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo del municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 2 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García Jiménez |

OBJETIVO(S): Desarrollo de habilidades tanto motrices como cognitivas basadas en el trabajo en grupo.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Aprender a trabajar en equipo, favoreciendo las relaciones sociales.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---|--|---|---|--|
| ¿Cuál es la importancia del trabajo en grupo? | <p>24 DE ABRIL</p> <p>Celebración del día del idioma, aquí se realiza con los niños y docentes de la escuela la actividad planeada, se partió con el canto de los símbolos patrios y himno de Cubara. Al finalizar con estos las profes hicieron la oración para comenzar las actividades. En este punto los niños partieron con la presentación de la obra Don Quijote De La Mancha esta fue presentada por los niños de grado quinto. Como voluntarios dimos una breve explicación de la importancia de este día.</p> <p>Los niños de tercero y cuarto pasaron hacer la presentación de coplas tradicionales, los de grado segundo cantaron y dijeron poemas.</p> <p>Luego de las presentaciones se realizo un juego de busca el cuento, el cual consistía en armas grupos de estudiantes. La actividad tenia como fin buscar</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la habilidad del trabajo en equipo. Identificar las brechas que tenían en la comprensión lectora. Generar habilidades de escucha y mando directo en el momento de realizar actividades recreativas. | <ul style="list-style-type: none"> Lecturas Cartillas Dibujos Carteleras Películas desde Netflix Conos, aros etc. | <p>El trabajo en equipo son estrategias metodológicas que logran buscar metas y objetivos comunes dentro de un grupo de trabajo. Esto permite involucrar a todos los integrantes de la escuela para poder desarrollar su desempeño y potencialidades que se verá reflejado en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y el servicio que dan. El presente trabajo trata de explicar el rol del director y el docente en el trabajo de equipo, nos permite conocer la importancia de la comunicación con los otros, la cooperación, confianza y la práctica de los valores, mostrando un buen clima de trabajo Cruz Arce, M. (2018). El trabajo en equipo en las escuelas.</p> |

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

Referencias

MERCADO, E. O. (25 de 11 de 2008). *El desarrollo de las competencias matematicas de la primera infancia* . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinov2.pdf>

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>las fichas para completar un cuento cada grupo tenía un color en específico y todos manejaban el mismo cuento. Al momento en que todos los grupos tenían las fichas completas armaban el rompecabezas luego cada grupo debía realizar la respectiva lectura.</p> <p>Al finalizar esto cada docente se dirigió a su salón y allí se hizo trabajo de tertulia artística con los niños de preescolar, primero y segundo el cual se basaba en hacer bolitas de papel para decorar una cartelera del día del idioma.</p> <p style="text-align: center;">25 DE ABRIL</p> <p>Se hizo acompañamiento en el aula hasta la hora indicada por la docente para poder realizar la tertulia dialógica. La cual consistió en trabajar la lectura el cofre de los sueños, allí se le pidió a cada niño leer una parte del texto, al terminarlo como docentes se pidió realizar el análisis de la lectura para ver su nivel de comprensión de lectura, al finalizar esto se realizó un juego del baile de las sillas para evitar que se dispersaran. Al terminar con el juego los niños debían realizar un resumen sobre la lectura y un dibujo de la parte del texto que más le gusto.</p> <p>Al finalizar la tertulia se hizo acompañamiento en el aula y se hizo extensión de aprendizaje en el área de matemáticas con los niños de preescolar.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>26 DE ABRIL</p> <p>Trabajo de lectura con los niños de segundo y refuerzo de dictado, también se hizo la decoración de los cuadernos viajeros que se daría a cada curso y el resto del tiempo acompañamiento en el aula.</p> <p>27 DE ABRIL</p> <p>Celebración día del niño y trabajo de educación física. se comienza con una película llamada El Niño De La Selva al momento de finalizar esta se proceden hacer los juegos como: El baile de la silla en donde se hicieron 4 grupos y a medida que iba sonando la música ellos se iban moviendo según el ritmo al momento de detener la música debían tomar un puesto hasta que quedara un solo jugador por equipo, al momento que esto sucedió compitieron entre ellos hasta quedar un solo ganador.</p> <p>Carrera de costales consistía en que un niño de cada grupo se desplazaba hasta un punto determinado al llegar tenían que salir del costal y correr hasta una tina con agua allí tenían que llevar agua en la boca hasta una botella y ganaba el grupo que tuviera más agua.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Carrera de pimpones el juego consista en correr hasta un punto delimitado con una cuchara entre los dientes y un pimpón en ella, al momento de llegar toman el pimpón en la mano y correr hasta una pista de agua la cual tendría al final un balde con agua y en el fondo había un dulce para cada niño.</p> <p>28 DE ABRIL</p> <p>Trabajo de acompañamiento y realización de planeación semanal.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

PLANEACION 3

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 02 al 05 de mayo 2023 |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo del municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 3 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García |

OBJETIVO(S): Desarrollo de la comprensión lectora por medio de cuentos infantiles
COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Importancia de entender lo que cada uno de ellos esta leyendo.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| ¿Importancia de comprender la lectura? | 02 DE MAYO Acompañamiento en el aula y trabajo de extensión de aprendizaje durante toda la jornada de la mañana y en la tarde se hizo limpieza de la biblioteca. | Compresión de textos literarios | <ul style="list-style-type: none"> Lecturas Cartillas | Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y |
| | 03 DE MAYO Acompañamiento en el aula y se continua con el aseo en la biblioteca donde sse realizo selección de libros, y aseo a las repisas de la biblioteca. | | | |
| | 04 DE MAYO Reunión de padres de familia donde cada uno de los voluntarios de la sede nos presentamos y se le solicito a los padres firmar el consentimiento para tomar fotos de los niños. | | | |
| | 05 DE MAYO | | | |

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Se realizo acompañamiento en el aula y luego con el grado segundo se hace trabajo de tertulia literaria basada en el libro que ellos manejaban, el texto a trabajar fue el murciélago de colores, allí se pidió a cada niño leer una parte del texto y luego realizar análisis de comprensión lectora luego de terminar la lectura se siguió con las actividades estipuladas por el libro. | | | maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...». Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado |
|--|--|--|--|---|

Referencias

Aguilar, A. (s.f.). *La importancia de las manualidades para niños*. Obtenido de <https://colegiolospinos.ec/la-importancia-de-las-manualidades-para-ninos/>

Graham, M. (07 de 05 de 2017). *La danza*. Obtenido de <https://www.danzaballet.com/la-danza-de-martha-graham/#:~:text=El%20gran%20aporte%20t%C3%A9cnico%20de,olvidada%20hasta%20entonces%3A%20el%20dolor.>

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

PLANEACION 4

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 08 al 12 de mayo 2023 |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo del municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 4 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García. |

OBJETIVO(S): Fortalecer el conocimiento de la escritura y la motricidad gruesa por medio de juegos pedagógicos.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Aprender a identificar las vocales y tener conocimiento de su propio cuerpo al momento de realizar actividades motrices.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---|--|---|---|--|
| ¿Importancia del reconocimiento de las vocales para | 08 DE MAYO Trabajo de cartilla con niños de primero y acompañamiento en lectura, también se hizo refuerzo en las vocales donde se realizó cada vocal con la ayuda de los niños para decorar el salón. | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las vocales e identificación de letras en los dictados. En educación | <ul style="list-style-type: none"> Cartillas Contenido audio visual Guías Balones | La enseñanza de tales habilidades a niños prelectores se construyen varios programas, consistentes en juegos |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>11 DE MAYO</p> <p>Se realizo clase con los niños de primero en el área de español y luego se realizó clase de educación física:</p> <p>Donde la fase inicial fue un calentamiento estático y con desplazamiento esto duro alrededor de 10 minutos.</p> <p>En la fase central se hizo trabajo de reacción, velocidad y lateralidad. Aquí se pidió realizar dos filas de niños y niñas donde cada grupo tenía un balón el cual debían llevar golpeando con el parte exterior del pie, hasta llegar a los conos y allí encontraban unos aros que debían ir saltando con los dos pies y al finalizar realizar toque de conos de forma lateral al culminar con este paso debían correr de nuevo a su fila y así sucesivamente la activad tuvo una duración de 20 minutos.</p> <p>En la segunda actividad se realizo un juego de quemados donde estaban intercalados los niños entre hombres y mujeres, la actividad duro 15 minutos.</p> <p>En la fase final se realizo una vuelta a la calma y un estiramiento final.</p> <p>A las 12pm se realizó una tertulia artística para realizar la decoración de unas cartas para el día de la madre.</p> | | | <p>de habilidades fonológicas tiene un efecto facilitador del aprendizaje de la lectura y de la escritura, observándose mayores efectos si en esta enseñanza se emplean tareas que requieran manipular fonemas. Además, el desarrollo de estas habilidades fonológicas puede influir en el tipo de estrategia inicial que los niños utilicen para leer y escribir palabras, pudiendo ser en ambos casos una estrategia “fonológica”. Gutiérrez, A. B. D. (1994). Importancia de las habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. <i>Estudios de Psicología</i>, 15(51), 59-70.</p> |
|--|---|--|--|---|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Elabora: Docente en formación | Recibe: Profesor Titular o Coordinador | Revisa: Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>12 DE MAYO</p> <p>Acompañamiento en el aula y realización de planeaciones.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

PLANEACION 5

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 15 al 19 de mayo 2023 |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 5 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García |

OBJETIVO(S): Generar el conocimiento de cada uno de los integrantes del hogar con el fin de poder realizar el cuaderno viajero.

Desarrollo de la carrera y se ejecución correcta.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Aprender a identificar las funciones de cada familiar y en el área de educación física aprender a identificar la posición de la carrera.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---|--|--|---|---|
| ¿Por qué los niños deben conocer los integrantes de la familia? | 15 DE MAYO Este día se hizo trabajo de tertulia cinematográfica con grado preescolar, la película que se puso ese día fue Coco. La cual tuvo como objetivo principal el aprender a identificar los integrantes de una familia, luego se realizó una guía donde debían colorear a los integrantes que conformaban el hogar de ellos. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar si los niños conocían la función de cada integrante sus hogares. Correcta ejecución de la carrera y de salto también. | <ul style="list-style-type: none"> Película de Netflix Material didáctico Cuadernos Guías Libros EDUCACION FISIA | La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicossociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de |
| | 16 DE MAYO Se realizó la izada de bandera con todos los grados, allí se llamo a los niños que ocuparon los primeros puestos en cada grado y los que tenían reconocimiento por su comportamiento. Este día también se siguió con la decoración de los cuadernos viajeros que se darían a cada grado. | | | |

| VALIDACIÓN | | |
|------------|---------|---------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 17 DE MAYO Se realizó acompañamiento en el aula y entrega de los cuadernos viajeros el cual tenía la función de ir por cada uno de los niños, este libro se hizo con el fin de estar un poco más cerca de los niños y como no se podían hacer tertulias con los padres de familia, los niños debían llevar el cuaderno el día viernes a su casa y devolverlo el lunes. Este cuaderno se basaba en escribir lo que hacían el fin de semana con sus familias. | | | relacionarse con otros de una forma positiva. Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. |
| 18 DE MAYO Este día se hizo limpieza de la escuela en el horario de la mañana. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>manera mixta. En la actividad se realizo una pista de carrera y participaban según la edad, luego se hizo relevos y por ultimo se termino con un juego de saltar con los aros hasta un punto delimitado.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>Vuelta a la calma con estiramiento.</p> <p>TERTULIA CINEMATOGRAFICA</p> <p>Se realiza con la película de coco allí se explicó por qué se trabajaría con esta película, la cual era reconocer los integrantes de la familia para trabajar con el cuaderno viajero y al finalizar la película se hizo una actividad de dibujo donde representaban a los integrantes de su hogar.</p> <p>19 DE MAYO</p> <p>Acompañamiento en el aula y realización de planeaciones</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

Referencias

- Aguilar, A. (s.f.). *La importancia de las manualidades para niños*. Obtenido de <https://colegiospinos.ec/la-importancia-de-las-manualidades-para-ninos/>
- Graham, M. (07 de 05 de 2017). *La danza*. Obtenido de <https://www.danzaballet.com/la-danza-de-martha-graham/#:~:text=El%20gran%20aporte%20t%C3%A9cnico%20de,olvidada%20hasta%20entonces%3A%20el%20dolor.>

PLANEACION 6

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 22 al 26 de mayo 2023 |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo del municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 6 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García |

OBJETIVO(S): Desarrollar la habilidad de identificar las vocales y las letras del abecedario.

En educación física se buscaba desarrollar la memoria muscular en el salto largo.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Aprender a trabajar en equipo, favoreciendo las relaciones sociales y fortalecer el vínculo familiar.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|--|---|---|---|--|
| ¿Importancia de ser lúdicos al momento de enseñar? | 22 DE MAYO Extensión del tiempo de aprendizaje con grado primero, se hizo acompañamiento en todas las áreas: español, Matemáticas, Proyecto. ETC. | <ul style="list-style-type: none"> Verificar si el trabajo que se ha realizado durante estas semanas ha sido efectivo al verlo reflejado en los dictados. EDUCACION FISICA | <ul style="list-style-type: none"> Contenido audiovisual Guías Cartillas Juegos lógico matemáticos EDUCACION FISICA | Durante la práctica magisterial de segundo y tercer año se ha observado que el uso del juego como estrategia de enseñanza en primer ciclo se desarrolla periódicamente durante nivel inicial, pero, cuando el niño ingresa a primer grado el juego desaparece casi por completo. Durante el desarrollo diario de las propuestas planificadas por los docentes se observan diferentes actividades que no incluyen el juego con bases pedagógicas. Consultados al respecto, los docentes manifiestan |
| | 23 DE MAYO Se realiza acompañamiento en el aula y extensión de aprendizaje con el grado segundo, también se hizo apoyo en refuerzo del abecedario. | <ul style="list-style-type: none"> Importancia de realizar una correcta técnica de salto y comprender la manera de caer. | <ul style="list-style-type: none"> Conos Aros | |
| | 24 DE MAYO Trabajo con el grado preescolar, se hizo extensión de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de proyecto se hizo apoyo. | | | |

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Vuelta a la calma.</p> <p style="text-align: center;">SEMBRANDO</p> <p>Luego de terminar la clase de educación física se realizo la activad de sembrar una matita de tomate de árbol con los niños de grado tercero, cuarto y quinto.</p> <p style="text-align: center;">BAILE</p> <p>Se organizo la coreografía de un diablo se cayó al agua para presentar el día de la madre.</p> <p>26 DE MAYO</p> <p>Se continua con la siembra de plantas y acompañamiento en el aula</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Referencias

Aguilar, A. (s.f.). *La importancia de las manualidades para niños*. Obtenido de <https://colegiolospinos.ec/la-importancia-de-las-manualidades-para-ninos/>

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>25 DE MAYO</p> <p>Trabajo de acompañamiento y dictado a grado segundo.</p> <p>EDUCACION FISICA</p> <p>FASE INICIAL</p> <p>Se hace una activación muscular y activación de la frecuencia cardiaca por medio de movimientos articulares estáticos con desplazamiento.</p> <p>FASE CENTRAL</p> <p>Para comenzar la clase se realizo un juego de carretilla donde se hacían por parejas y uno de ellos debía sostener los pies de su compañero y el otro debía ir caminando con las manos, al llegar al punto determinado intercambiaban el que llevaba al compañero pasaba a caminar con las manos.</p> <p>Al finalizar con este juego se hizo una actividad de salto largo, allí se ubicaron a los niños en una zona delimitada y debían correr hasta donde estaba un espacio de arena y saltar.</p> <p>FASE FINAL</p> | | | <p>que esto responde a una necesidad práctica y primordial de abarcar la mayor cantidad de contenidos en el menor tiempo posible ya que el programa escolar es muy extenso. Además, expresan que los grupos no son los “ideales” para aplicar este tipo de estrategias porque se encuentran superpoblados y el aula tampoco posee las condiciones adecuadas en cuanto a espacio e infraestructura. Silvestri, L. (2022). La importancia del juego como estrategia de aprendizaje en primer ciclo.</p> |
|--|---|--|--|---|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

PLANEACION 7

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|---|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 29 de mayo al 2 de junio del 2023 |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 7 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García |

OBJETIVO(S): Desarrollo de las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Aprender a trabajar en equipo, favoreciendo las relaciones sociales y fortalecer el vínculo familiar.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| ¿Importancia del trabajo en equipo? | 29 MAYO Acompañamiento en el aula y apoyo en las actividades indicadas por la docente | Observar si lo practicado durante la semana lo podían ejecutar por cuenta propia y sin necesidad de recibir ordenes de los docentes. | <ul style="list-style-type: none"> Material didáctico Contenido audiovisual Bombas Chancla Mesa Vasos | El Trabajo en Equipo es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización, es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de las estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad. La consulta documental e investigación |
| | 30 MAYO Acompañamiento en el aula y apoyo en el área de danzas donde se ensayo el baile para el día de las madres y a su vez se superviso el baile de joropo que iban a presentar para la revista estudiantil. | | | |
| | 31 MAYO Acompañamiento en el aula y se realizan las decoraciones del salón y a su vez el cuadro de la selfie para las madres. | | | |

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Ilegaba a la última participante, esta debía tomar la chancla que había en el suelo y derrumbar los vasos cuando lo lograban debían como grupo volver armar la torre de vasos y continuar con el juego pero realizando rotación según el orden que llevaban.</p> <p>Cuando todas las concursantes pasaron se pide entrar al salón y allí se hizo un juego que era por parejas y bailar, aquí cada pareja tenía una bomba en el medio de ambos, la regla de este juego era no tocar la bomba con las manos, pero debían cambiarla de lugar cuando se indicara y con esta actividad se culminan todos los juegos para este día.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>01 JUNIO</p> <p>Este día se hace la celebración del día de la madre donde se realizaron actividades de manera recreativa y diferentes presentaciones por parte de los niños.</p> <p>Se comenzó con las presentaciones donde las profesoras dijeron unas palabras para las madres, luego un niño de segundo paso a cantar música llanera “El chino de los mandados”. Al terminar la canción los niños de quinto, tercero, cuarto y segundo realizaron el baile de joropo.</p> <p>Las niñas de quinto dedicaron una canción para las madres y finalizar esta realizaron una obra de teatro que se llamaba si tuviera otra madre, cuando culminaron todas las actividades se realizó una presentación de la canción “Un diablo se cayo al agua”.</p> <p>Luego se realizo el compartir con las mamitas que era un ponqué con gaseosa.</p> <p>Al momento en que se termina este se pide a un grupo de mamitas salir del salón para realizar un juego denominado la “Chancla”, esta actividad consistía en poner dos mesas frente a los grupos, una por equipo en la parte superior de la mesa habían unos vasos los cuales debían derrumbar con una chancla desde una distancia determinada, al momento en que se explica la actividad se solicita realizar una fila y a medida que se iba dando la señal las mamitas debían pasar un balon a sus compañeras, ya sea por debajo de las piernas, por un lado por encima de la cabeza y al momento que el balón</p> | | | <p>sobre el tema de Trabajo en Equipo permitirá identificar desde diferentes puntos de vista los factores que intervienen en un adecuado trabajo en equipo y como se involucra el liderazgo, la motivación y la colaboración en el desempeño para el logro de objetivos. Toro Suárez, L. Y. (2015). La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales.</p> |
|--|--|--|--|--|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

PLANEACION 8

FORMATO PLANEACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|--|---|---|
| NOMBRE: Deissy Catalina Romero Moreno | ID: 704472 | FECHA: 05 al 09 de junio del 203 |
| CENTRO DE PRACTICA: Institución Educativa Técnica Nacionalizada Pablo VI, Sede Puerto Nuevo del municipio de Cubará Boyacá. | NIVEL/GRADO ASIGNADO: Multigrado | PLANEACIÓN N° 8 |
| NIVEL DE PRÁCTICA: Profundización I | SEMESTRE: Octavo | Docente: Olga Lucia García |

OBJETIVO(S): Reconstruir los aprendizajes por medio de estrategias innovadoras y el juego.

COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: Generar una mayor facilidad al aprender temas ya explicados anteriormente.

| PREGUNTA GENERADORA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | RECURSOS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---------------------|--|--|--|---|
| | 05 JUNIO Tertulia de extensión de aprendizaje con los niños de preescolar trabajo de matemáticas y español. 06 JUNIO | Analizar la diferentes falencias y vacíos académicos que existen algunos erados escolares. | <ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades de cartillas Material audiovisual | el refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y la retención escolar, con el fin de comprender su uso en la |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Acompañamiento en el aula y realización de planeación | | | <p>estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras en el aula, el poco tiempo para una atención más personalizada y otras dificultades del contexto sociocultural actual, a nivel escolar. Los resultados muestran que el refuerzo escolar es fundamental como soporte pedagógico, siempre y cuando se trabaje de manera focalizada e individual con estudiantes que requieran este acompañamiento. Por otro lado, se considera que las estrategias deben ser innovadoras, a partir de un aprendizaje vivencial, concreto, gráfico y simbólico, desarrollando en los estudiantes mejores capacidades para aprender y, por consiguiente, mejorar su desempeño académico, desde los primeros años de escolaridad. Romero Rodríguez, L. A. (2019). El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas.</p> |
|--|---|--|--|--|

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Referencias

Aguilar, A. (s.f.). *La importancia de las manualidades para niños*. Obtenido de <https://colegiolospinos.ec/la-importancia-de-las-manualidades-para-ninos/>

Graham, M. (07 de 05 de 2017). *La danza*. Obtenido de <https://www.danzaballet.com/la-danza-de-martha-graham/#:~:text=El%20gran%20aporte%20t%C3%A9cnico%20de,olvidada%20hasta%20entonces%3A%20el%20dolor.>

| VALIDACIÓN | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Elabora: | Recibe: | Revisa: |
| Docente en formación | Profesor Titular o Coordinador | Docente Acompañante |

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO 01

**Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo**

N°.01

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPañAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 17 DE ABRIL AL 21 DE ABRIL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

LUNES 17 DE ABRIL

Este día se llega a la escuela a las 5:45 de la mañana ya que era la hora en que la ruta nos dejaba en la escuela, una vez allí se espera que las docentes lleguen hasta las 7am en ese lapso de tiempo muchos niños llegaban a la escuela y a las 7:30 ya empezaba el ingreso en el comedor escolar, en esta oportunidad nos dimos cuenta de que para el ingreso comenzaban desde grado preescolar y primero, luego seguía grado segundo y tercero, ya en eso de las 8:14 pasaban los grados cuarto y quinto.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

niño debía limpiar debajo de su pupitre mientras que mi compañera y yo barríamos el salón y lo trapeábamos. Cuando terminamos casi a la 1pm los niños de primero y segundo pasaron a almorzar al llegar de nuevo al aula entraron despacio y bajaron sus sillas de manera ordenada y empezaron a decirnos que les gustaba llegar a su salón y encontrarlo ordenado.

Ya cuando acabaron la jornada académica 2pm se empezaron a ir cada uno a su casa y nos quedamos con algunos niños mientras llegaba la ruta la cual estaba pasando a las 3:30pm Cuando llegaba se cerraban los salones al momento de subimos esta llegaba al pueblo a las 4:00pm pues durante el desplazamiento al pueblo debía dejar mas niños en el camino los cuales pertenecían a la sede principal.

MARTES 18 DE ABRIL

Se realizó una reunión con la rectora de la sede principal Técnico Pablo VI la reunión fue a las 7:55am en esta reunión se le explico la función que teníamos como voluntarios y el fin de las actividades de éxito que veníamos a implementar, en la reunión uno de los compañeros tomo la voz y realizó una presentación dando a conocer el programa. Durante esta reunión la rectora nos pidió que le explicáramos por qué no estábamos acompañados de un docente del MEN ya que se suponía que nosotros debíamos estar acompañados, allí se le explico el percance de ultimo momento que tuvimos con el resguardo indígena que fue el no dejarnos ingresar a la comunidad ya que estaban en ayuno, luego de la presentación la rectora nos pidió que nos presentáramos como voluntarios y allí mismo mencionáramos la sede en la cual estábamos cada uno y allí ella realizó unas preguntas sobre el programa, al aclarar la mayoría de sus preguntas la reunión culmino.

MIÉRCOLES 19 DE ABRIL

consistía en hacer unos dibujos frente a algunas situaciones que implicaran una emoción fuerte o de miedo.

Durante este día se realizó acompañamiento en el aula luego de la tertulia y al culminar con esto se hizo la actividad de limpieza de la huerta esto se comenzó a las 11:40 am y se terminó casi a las 12:00pm.

A las 12:30pm empezaron a pasar los niños al comedor y allí cada grado iba almorzando y nosotros hacíamos el respectivo acompañamiento. Cuando llegaron las 2pm los niños empezaron a irse para la casa, al igual que los días anteriores la ruta pasaba a las 3:30pm y estábamos llegando al pueblo a las 4:00pm

JUEVES 20 DE ABRIL

Este día se llega a la escuela a las 5:45 de la mañana ya que era la hora en que la ruta nos dejaba en la escuela, una vez allí se espera que las docentes lleguen hasta las 7am en ese lapso de tiempo muchos niños llegaban a la escuela y a las 7:30 ya empezaba el ingreso en el comedor escolar, en esta oportunidad nos dimos cuenta de que para el ingreso comenzaban desde grado preescolar y primero, luego seguía grado segundo y tercero, ya en eso de las 8:14 pasaban los grados cuarto y quinto.

Este día se realiza clase de educación física a los niños de preescolar y primero haciendo trabajos de coordinación y comienzos de la carrera, donde se hizo el respectivo calentamiento cefalocaudal y también se realizó calentamiento con desplazamiento.

En la parte central se realizó juegos de rondas infantiles como el gato y el ratón, la lleva, stop luego de los juegos se procede a enseñar el paso a paso de la salida en la carrera y se hicieron carreras donde se verificaba la técnica correcta al momento de verificar que ya tuvieran un poco dominada la posición se realizó un juego de obstáculos allí se reparte el grupo en dos y se escogen dos participantes que deben aplicar la técnica desde el comienzo y salir corriendo por el medio de los obstáculos y al momento de terminar debían devolverse en carrera y así sucesivamente.

En la fase final se realiza ejercicios de vuelta a la calma.

Durante este día se hizo acompañamiento a la docente en los exámenes de cierre del periodo. A las 12:30pm empezaron a pasar los niños al comedor y allí cada grado iba almorzando y nosotros hacíamos el respectivo acompañamiento. Cuando llegaron las 2pm los niños empezaron a irse para la casa, al igual que los días anteriores la ruta pasaba a las 3:30pm y estábamos llegando al pueblo a las 4:00pm

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Por qué es importante reconocer las habilidades de los estudiantes?

Las capacidades coordinativas incluyen las acciones que permiten a la persona ejecutar movimientos de manera eficaz, se caracterizan por el proceso de regulación y dirección de los movimientos efectuados con una finalidad determinada (Blázquez, 1990 como se citó en Gómez, 2015). Estas capacidades se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su interacción diaria con el medio. En este sentido, las capacidades coordinativas tienen gran importancia para el desempeño eficaz en la vida diaria y la práctica deportiva. El desarrollo de las capacidades coordinativas suele excluirse en las etapas de formación inicial del niño, debido a la ausencia de planes que propician el óptimo aprendizaje motor, en particular en las instituciones educativas. Las capacidades coordinativas evolucionan en función de los cambios y transformaciones motrices que un individuo experimenta durante la vida, como resultado del proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje (Guillamón et al., 2018). Por lo tanto, es conveniente planificar y orientar su adecuado desarrollo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa. Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.



3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa. Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

DIARIO DE CAMPO 02



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

Nº.02

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 24 DE ABRIL AL 27 DE ABRIL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo

explicación de la importancia de este día.

Los niños de tercero y cuarto pasaron hacer la presentación de coplas tradicionales, los de grado segundo cantaron y dijeron poemas.

Luego de las presentaciones se realizó un juego de busca el cuento, el cual consistía en armar grupos de estudiantes. La actividad tenía como fin buscar las fichas para completar un cuento cada grupo tenía un color en específico y todos manejaban el mismo cuento. Al momento en que todos los grupos tenían las fichas completas armaban el rompecabezas luego cada grupo debía realizar la respectiva lectura.

Al finalizar esto cada docente se dirigió a su salón y allí se hizo trabajo de tertulia artística con los niños de preescolar, primero y segundo el cual se basaba en hacer bolitas de papel para decorar una cartelera del día del idioma.

Esta actividad se hizo durante casi toda la jornada a las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

25 DE ABRIL

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Se hizo acompañamiento en el aula hasta la hora indicada por la docente para poder realizar la tertulia dialógica. La cual consistió en trabajar la lectura el cofre de los sueños, allí se le pidió a cada niño leer una parte del texto, al terminarlo como docentes se pidió realizar el análisis de la lectura para ver su nivel de comprensión de lectura, al finalizar esto se realizó un juego del baile de las sillas para evitar que se dispersaran. Al terminar con el juego los niños debían realizar un resumen sobre la lectura y un dibujo de la parte del texto que más le gustó.

Al finalizar la tertulia se hizo acompañamiento en el aula y se hizo extensión de aprendizaje en el área de matemáticas con los niños de preescolar.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

26 DE ABRIL

Este día al ir llegando a la escuela surgió un percance donde la rama de un árbol se cayó y esto impidió que la ruta lograra pasar la ventaja era que no estábamos tan lejos de la escuela y tocó bajarnos de la ruta e ir caminando, esta oportunidad permitió interactuar más con los niños que iban en la ruta pues allí se realizó una carrera para ver quien le ganaba a quien en llegar a la escuela. Esta oportunidad nos permitió verle el lado divertido de las cosas que suceden, cuando se llegó a la escuela los niños estaban contentos y gracias a esto empezaron a interactuar más con nosotros uno de ellos ese día nos contó su historia de vida.

A las 7 como de costumbre llegaron las profesoras y a las 8:45am se hacía el ingreso al aula. Para el acompañamiento de este día la profesora nos solicitó hacer refuerzo en lectura y dictado al grado segundo. Este día ella nos explicó que debían realizar un proyecto basado en la familia para entregar a la sede principal. Como voluntarias les propusimos realizar un cuaderno viajero que se basaba en que cada viernes un niño de cada grado se llevaba el cuaderno donde allí nos contaría que realizaba el fin de semana con su familia. Este proyecto implicaba decorar 3 cuadernos 1 por curso la profesora aceptó la propuesta.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

27 DE ABRIL

Carrera de costales consistía en que un niño de cada grupo se desplazaba hasta un punto determinado al llegar tenían que salir del costal y correr hasta una tina con agua allí tenían que llevar agua en la boca hasta una botella y ganaba el grupo que tuviera más agua.

Carrera de pimpones el juego consistía en correr hasta un punto delimitado con una cuchara entre los dientes y un pimpón en ella, al momento de llegar toman el pimpón en la mano y correr hasta una pista de agua la cual tendría al final un balde con agua y en el fondo había un dulce para cada niño.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

28 DE ABRIL

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Trabajo de acompañamiento y realización de planeación semanal. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Cuál es la importancia del trabajo en grupo?

El trabajo en equipo son estrategias metodológicas que logran buscar metas y objetivos comunes dentro de un grupo de trabajo. Esto permite involucrar a todos los integrantes de la escuela para poder desarrollar su desempeño y potencialidades que se verá reflejado en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y el servicio que dan. El presente trabajo trata de explicar el rol del director y el docente en el trabajo de equipo, nos permite conocer la importancia de la comunicación con los otros, la cooperación, confianza y la práctica de los valores, mostrando un buen clima de trabajo Cruz Arce, M. (2018).

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa. Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.





y
de

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

DIARIO DE CAMPO 03

Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

N°.03

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 03 DE MAYO AL 05 DE MAYO DEL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, le evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

- 1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

03 MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula. Este día se solicito a las docentes autorización para ingresar a la biblioteca de la escuela, allí nos dimos cuenta que tenían muchas cosas que no eran realmente necesarias y está también necesitaba ser organizada y aseada, así que pedimos permiso a ellas para poder adaptarla a las necesidades que tenían, puesta se iba a usar con el fin de generar un espacio de trabajo para realizar las actividades de extensión de aprendizaje y no trabajar en el mismo salón, ni en la parte del pasillo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

02 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula.

Acompañamiento en el aula y trabajo de extensión de aprendizaje durante toda la jornada de la mañana y en la tarde se hizo limpieza de la biblioteca, a las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

03 DE MAYO

de sus hijos.

05 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula.

Se realizo acompañamiento en el aula y luego con el grado segundo se hace trabajo de tertulia literaria basada en el libro que ellos manejaban, el texto a trabajar fue el murciélago de colores, allí se pidió a cada niño leer una parte del texto y luego realizar análisis de comprensión lectora luego de terminar la lectura se siguió con las actividades estipuladas por el libro.

Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Importancia de comprender la lectura?

Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...» Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85).

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

DIARIO DE CAMPO 04



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

N°.04

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPANAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 03 DE MAYO AL 05 DE MAYO DEL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

08 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Trabajo de cartilla con niños de primero y acompañamiento en lectura, también se hizo refuerzo en las vocales donde se realizó cada vocal con la ayuda de los niños para decorar el salón.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo

09 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Trabajo de extensión de aprendizaje con grado segundo donde se realizó apoyo contaste con una estudiante que se le dificultan todas las vocales y después de las 11 se hizo trabajo de acompañamiento en el aula.

Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo

10 DE MAYO

con los dos pies y al finalizar realizar toque de conos de forma lateral al culminar con este paso debían correr de nuevo a su fila y así sucesivamente la actividad tuvo una duración de 20 minutos.
En la segunda actividad se realizó un juego de quemados donde estaban intercalados los niños entre hombres y mujeres, la actividad duro 15 minutos.

En la fase final se realizó una vuelta a la calma y un estiramiento final.

A las 12pm se realizó una tertulia artística para realizar la decoración de unas cartas para el día de la madre.

Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

12 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula Acompañamiento en el aula y realización de planeaciones.

Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Importancia del reconocimiento de las vocales para una correcta escritura?

La enseñanza de tales habilidades a niños pre-lectores se construyen varios programas, consistentes en juegos metalingüísticos de diverso tipo: rima, identificación de fonemas y omisión de fonemas. Los resultados muestran que es posible desarrollar habilidades fonológicas en los niños de Educación Infantil antes del aprendizaje de la lectura y de la escritura, siendo preciso para conseguir tal desarrollo una enseñanza explícita. También se demuestra que la enseñanza de habilidades fonológicas tiene un efecto facilitador del aprendizaje de la lectura y de la escritura, observándose mayores efectos si en esta enseñanza se emplean tareas que requieran manipular fonemas. Además, el desarrollo de estas habilidades fonológicas puede influir en el tipo de estrategia inicial que los niños utilicen para leer y escribir palabras, pudiendo ser en ambos casos una estrategia "fonológica".

Gutiérrez, A. B. D. (1994). Importancia de las habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. *Estudios de Psicología*, 15(51), 59-70

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.



DIARIO DE CAMPO 05



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

N°.05

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 15 DE MAYO AL 19 DE MAYO DEL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, le evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

15 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula.

Este día se hizo trabajo de tertulia cinematográfica con grado preescolar, la película que se puso ese día fue Coco. La cual tuvo como objetivo principal el aprender a identificar los integrantes de una familia, luego se realizó una guía donde debían colorear a los integrantes que conformaban el hogar de ellos.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día.

16 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula.

Se realizo la izada de bandera con todos los grados, allí se llamó a los niños que ocuparon los primeros puestos en cada grado y los que tenían reconocimiento por su comportamiento. Este día también se siguió con la decoración de los cuadernos viajeros que se darían a cada grado.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día.

CLASE DE EDUCACION FISICA

FASE INICIAL

Trabajo de aumento de la frecuencia cardiaca y movimientos articulares.

FASE CENTRAL

Actividad de educación física con los niños de preescolar, primero y segundo. Este día se realizó clase de velocidad y salto ya que era algo que exigía el plan curricular de institución puesto que debían realizar presentación de esto en las competencias escolares. Para esta clase se armaron 5 grupos de cuatro estudiantes de manera mixta. En la actividad se realizó una pista de carrera y participaban según la edad, luego se hizo relevos y por último se terminó con un juego de saltar con los aros hasta un punto delimitado.

FASE FINAL

Vuelta a la calma con estiramiento.

TERTULIA CINEMATOGRAFICA

Se realiza con la película de coco allí se explicó por qué se trabajaría con esta película, la cual era reconocer los integrantes de la familia para trabajar con el cuaderno viajero y al finalizar la película se hizo una actividad de dibujo donde representaban a los integrantes de su hogar.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día.

19 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Acompañamiento en el aula y realización de planeaciones. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa. Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Por qué los niños deben conocer los integrantes de la familia?

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método biblio-gráfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.



DIARIO DE CAMPO 06



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

N°.06

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 22 DE MAYO AL 26 DE MAYO DEL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, le evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

22 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula.

Extensión del tiempo de aprendizaje con grado primero, se hizo acompañamiento en todas las áreas: español, Matemáticas, Proyecto. ETC.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

25 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Trabajo de acompañamiento y dictado a grado segundo.

EDUCACION FISICA

FASE INICIAL

Se hace una activación muscular y activación de la frecuencia cardiaca por medio de movimientos articulares estáticos con desplazamiento.

FASE CENTRAL

Para comenzar la clase se realizó un juego de carretilla donde se hacían por parejas y uno de ellos debía sostener los pies de su compañero y el otro debía ir caminando con las manos, al llegar al punto determinado intercambiaban el que llevaba al compañero pasaba a caminar con las manos.

Al finalizar con este juego se hizo una actividad de salto largo, allí se ubicaron a los niños en una zona delimitada y debían correr hasta donde estaba un espacio de arena y saltar.

FASE FINAL

Vuelta a la calma.

SEMBRANDO

Luego de terminar la clase de educación física se realizó la actividad de sembrar una maticas de tomate de árbol con los niños de grado tercero, cuarto y quinto.

BAILE

Se organizó la coreografía de un diablo se cayó al agua para presentar el día de la madre.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

23 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Se realiza acompañamiento en el aula y extensión de aprendizaje con el grado segundo, también se hizo apoyo en refuerzo del abecedario.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

24 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Trabajo con el grado preescolar, se hizo extensión de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de proyecto se hizo apoyo.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

26 DE MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Trabajo de acompañamiento y dictado a grado segundo. Se continua con la siembra de plantas y acompañamiento en el aula. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Importancia de ser lúdicos al momento de enseñar?

Durante la práctica magisterial de segundo y tercer año se ha observado que el uso del juego como estrategia de enseñanza en primer ciclo se desarrolla periódicamente durante nivel inicial, pero, cuando el niño ingresa a primer grado el juego desaparece casi por completo. Durante el desarrollo diario de las propuestas planificadas por los docentes se observan diferentes actividades que no incluyen el juego con bases pedagógicas. Consultados al respecto, los docentes manifiestan que esto responde a una necesidad práctica y primordial de abarcar la mayor cantidad de contenidos en el menor tiempo posible ya que el programa escolar es muy extenso. Además, expresan que los grupos no son los “ideales” para aplicar este tipo de estrategias porque se encuentran superpoblados y el aula tampoco posee las condiciones adecuadas en cuanto a espacio e infraestructura.

Silvestri, L. (2022).

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



DIARIO DE CAMPO 07



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

Nº.07

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 29 DE MAYO AL 02 DE JUNIO 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

- 1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

29 MAYO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula. Acompañamiento en el aula y apoyo en las actividades indicadas por la docente. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Importancia del trabajo en equipo?

El Trabajo en Equipo es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización, es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de las estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad. La consulta documental e investigación sobre el tema de Trabajo en Equipo permitirá identificar desde diferentes puntos de vista los factores que intervienen en un adecuado trabajo en equipo y como se involucra el liderazgo, la motivación y la colaboración en el desempeño para el logro de objetivos. Toro Suárez, L. Y. (2015).

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.



DIARIO DE CAMPO 08



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Prácticas Profesionales
Facultad De Educación-Sede Principal
Diario De Campo

Nº.08

Nombre del estudiante: ROMERO MORENO DEISSY CATALINA

Curso: MULTIGRADO

Institución / Organización: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA SEDE PUERTO NUEVO)

Fecha: 05 DE JUNIO HASTA 14 DE JUNIO DEL 2023

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Así mismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, le evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

- 1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).

05 JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacia el ingreso al aula. Tertulia de extensión de aprendizaje con los niños de preescolar trabajo de matemáticas y español. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

Las niñas de quinto dedicaron una canción para las madres y finalizar esta realizaron una obra de teatro que se llamaba si tuviera otra madre, cuando culminaron todas las actividades se realizó una presentación de la canción “Un diablo se cayó al agua”.

Luego se realizó el compartir con las mamitas que era un ponqué con gaseosa. Al momento en que se termina este se pide a un grupo de mamitas salir del salón para realizar un juego denominado la “Chancla”, esta actividad consistía en poner dos mesas frente a los grupos, una por equipo en la parte superior de la mesa habían unos vasos los cuales debían derrumbar con una chancla desde una distancia determinada, al momento en que se explica la actividad se solicita realizar una fila y a medida que se iba dando la señal las mamitas debían pasar un balo a sus compañeras, ya sea por debajo de las piernas, por un lado por encima de la cabeza y al momento que el balón llegaba a la última participante, esta debía tomar la chancla que había en el suelo y derrumbar los vasos cuando lo lograban debían como grupo volver armar la torre de vasos y continuar con el juego pero realizando rotación según el orden que llevaban.

Cuando todas las concursantes pasaron se pide entrar al salón y allí se hizo un juego que era por parejas y bailar, aquí cada pareja tenía una bomba en el medio de ambos, la regla de este juego era no tocar la bomba con las manos, pero debían cambiarla de lugar cuando se indicara y con esta actividad se culminan todos los juegos para este día.

A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

02 JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Acompañamiento en el aula, hasta el momento que los niños más grandes partieron al colegio central del pueblo a realizar las presentaciones de sus bailes y se hizo acompañamiento en la presentación. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

13 DE JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Este día se organiza la actividad de despedida de los niños. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

14 DE JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Este día se realiza la despedida general donde se realizó un compartir con los niños, se miró una película allí se hizo un compartir con los niños, luego de esto se partió a decirles que los necesitábamos en la cancha para realizar un juego pero una vez llegamos allí se les explicó que nos hasta ese día los estaríamos acompañando en la escuela y que debíamos irnos por temas de seguridad ya que en Arauca estaban en paro. Ese día como general no se realizó ninguna actividad ya que por cuestiones de tiempo no pudimos hacerles nada más.

06 JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Acompañamiento en el aula y apoyo en actividades dirigidas por la docente. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

07 JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Refuerzo de lectura con los niños de grado primero. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

08 JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Trabajo con grado segundo sobre el inicio, nudo y desenlace del cuento, también se hizo tertulia dialógica donde se realizó un cuento final con palabras claves. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

09 JUNIO

Al igual que los días anteriores la llegada a la escuela era a las 5:45am, allí se esperaban a los niños y a las 7 llegaban las docentes de la escuela, en el lapso de tiempo hasta las 8:45am era la hora en que terminaban de desayunar los niños y se hacía el ingreso al aula.

Acompañamiento en el aula y realización de planeación. A las 12:30pm los niños de preescolar salieron a almorzar y los de grado primero y segundo se quedaron a organizar el salón y a la 1:30pm fueron ellos a almorzar. Cuando llegaron las 2:00pm la gran mayoría de los niños se retiraron para las casas y nosotros nos quedamos en la escuela hasta las 3:30pm mientras llegaba la ruta durante este tiempo se iban pensando las actividades del otro día, cuando la ruta llegaba como costumbre se solía llegar a las 4:00pm al pueblo.

¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

desarrollando en los estudiantes mejores capacidades para aprender y, por consiguiente, mejorar su desempeño académico, desde los primeros años de escolaridad. Romero Rodríguez, L. A. (2019).

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.





¹ En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa. Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

INFORMES MINISTERIO

INFORME MINISTERIO 1

| | |
|------------------------------|--|
| Fecha | <i>28/Abril/2023</i> |
| Periodo | <i>Comprendido entre el 17 de abril y el 1 de mayo</i> |
| Voluntario | <i>Deissy Catalina Romero Moreno</i> |
| Institución Educativa | <i>I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI – Sede Puerto nuevo</i> |
| Grado acompañado | <i>Multigrado (preescolar a quinto)</i> |

| INFORME PEDAGÓGICO VOLUNTARIO |
|---|
| Introducción |
| <p>I.E. Técnica Nacionalizada Pablo Vi- Sede Principal es una sede del establecimiento I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI ubicada en Cubará, Boyacá zona Urbana con dirección El Chuscal cuenta con 9 sedes rurales, primaria y secundaria urbana, la sede que me fue asignada fue Sede Puerto Nuevo la cual cuenta con 58 estudiantes entre primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.</p> <p>Los cursos en los cuales hago mis actividades de éxito son con grado: preescolar, primero y segundo con una cantidad de 22 estudiantes las tertulias que se han realizado son: dos tertulias cinematográficas, dos tertulias literarias, una tertulia artística.</p> |
| Implementación |
| <p style="text-align: center;">Tertulias dialógicas literarias con grado segundo</p> <p><i>Aquí se realizo la lectura del cuento infantil el cofre de los sueños de la autora Pamela Noemi Riquelme Moreno, esta lectura se realizo con grado segundo donde tenían que cada uno realizar la lectura de cada línea del texto y así sucesivamente cada uno de los compañeros lo realizaban al terminar ellos debían decir de que trataba el texto, luego de esto las docentes pasamos a realizar la lectura del texto y realizamos algunas preguntas para saber qué nivel de comprensión lector tenían allí mismo se les pidió que hicieran un resumen de la parte que más les había gustado del texto y cuando terminaban debían hacer un dibujo del cuento.</i></p> <p><i>En la segunda tertulia literaria se trabajo con la lectura el murciélago de colores, aquí se trabajo el inicio, nudo y desenlace de las historias esto con el fin de reconocer sus habilidades de lectura y comprensión. Una vez leído el texto se realiza dictado de palabras de la misma verificando ortografía y reconocimiento de las palabras. seguido a esto se realizó un taller que tenía diferentes actividades como unir, dibujar escenas principales entre otras. esto con el fin de saber si fue clara la información que se brindó en la lectura reforzada la con el dialogo realizado, compartiendo ideas y opiniones.</i></p> |

Grupo Interactivo

Se realiza durante toda la jornada académica siendo un apoyo constante en el aula, en cuanto al refuerzo de temas vistos y guía para los trabajos diarios asignados por el docente cabe recalcar que estas no se pueden realizar en una extensión académica por el horario tan extenso de los niños.

El otro ejercicio realizado fue una actividad de educación física conmemorando el día del niño, allí se hicieron actividades donde se involucro el juego y siendo aquí también un apoyo para la profesora de educación física ya que se verificaron varios patrones de movimientos de todos los niños desde preescolar hasta quinto aquí se buscó trabajar en grupo y la cooperación.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje

Aquí se realiza un apoyo para los docentes realizando actividades de educación física, trabajando principalmente las capacidades motoras y algunas condicionales ya que muchos niños, aunque corren y juegan no todos los patrones motores son los adecuados para dichas acciones, estas sesiones se realizan siempre en los grados de preescolar, primero y segundo. Aquí se trabajan actividades de mando directo y juegos basados en las rondas infantiles ya que es algo que les gusta bastante. En estas actividades se evidencia la actitud positiva de cada uno de los niños ya que a la gran mayoría les gusta jugar, pero lo más importante es que mientras se interactúa se les está enseñando también los valores como el respeto, el diálogo y el trabajo en equipo.

Tertulia Cinematográfica

Las proyecciones de películas en aulas de diferentes grados durante festividades cinematográficas son altamente beneficiosas para el desarrollo integral de los niños. En primer lugar, se hace hincapié en la importancia de los valores y las emociones, dos pilares fundamentales para el crecimiento personal de los pequeños. Este enfoque permite una reflexión sobre la relevancia de la autonomía y las relaciones interpersonales, en detrimento de la violencia. Este enriquecimiento de carácter, les dotará de una personalidad crítica y robusta que les permitirá tomar decisiones más adecuadas en el futuro. Es de gran importancia enseñar a los niños a comprender y regular sus emociones, promoviendo su felicidad y fomentando las relaciones saludables con sus compañeros. La película "Intensamente" resulta especialmente relevante para lograr este fin, ya que les enseña sobre el manejo adecuado de las emociones.

Logros

Durante estas dos semanas los logros obtenidos han sido satisfactorios ya que se han generado diálogos con los docentes, durante la primera semana se realizaron actividades de observación y reconocimiento de los niños esto partiendo de las actividades generadas por el docente en el aula y en las actividades plateadas por nosotros como voluntarios.

Es pertinente mencionar que como practicantes hemos sido acogidos de manera positiva por los docentes y por los estudiantes, donde esto ha permitido que los niños interactúen más con el docente, lo respeten y valoren los conocimientos del mismo. Cabe mencionar que esto implementa ciertas normas en el aula para hacer que el aprendizaje sea más fructífero ya que es complejo trabajar en aulas multigrado,

| |
|--|
| <p>por lo tanto, se ha generado un orden en el aula y las tertulias se realizan según el grado que indique la docente.</p> <p>Cabe recalcar que este voluntariado alimenta bastante nuestra experiencia como docente ya que aprendemos a ser multifuncionales y no basarnos solo en nuestra área.</p> |
| <p>Oportunidades de mejora</p> |
| <p>Manejo de grupo: Para mejorar la autoridad y manejar situaciones necesarias con los estudiantes de manera efectiva, es fundamental establecer un conjunto de reglas claras y consecuencias consistentes desde el inicio del año escolar. Adicionalmente, los maestros deben ser firmes pero justos al hacer cumplir estas normas para mantener el orden y la disciplina. Asimismo, es importante que los docentes trabajen en mejorar su comunicación con los estudiantes y establecer relaciones de confianza con ellos. De esta manera, se puede fomentar un ambiente de respeto y colaboración que reduzca la necesidad de sancionar a los estudiantes en situaciones de conflicto.</p> |
| <p>Reflexiones finales</p> |
| <p>Para mi uno de los retos más difícil ha sido el adaptarme no solo al clima si no también al ambiente académico de los niños ya que es un ambiente muy diferente al de ciudad, donde los niños no interactúan tan rápidamente con nosotros ya que somos personas nunca han visto y la gran mayoría no sabían que estaríamos en sus escuelas, por otro el adaptarnos a las normas de los docentes, a sus clases y horarios.</p> <p>Otra parte que es pertinente mencionar es que muchas veces se ha trabajado sin material y ha tocado con sillas para hacer pistas de trabajo pues no cuentan con material para hacer los ejercicios, también es bueno decir que no solo nosotros como voluntarios enseñamos si no que por el contrario los niños son quienes nos enseñan a ser docentes a que no debemos perder ese espíritu de niño interior que tenemos y eso es lo que nos hace crecer como personas ha diario, que la implementación de viva la escuela ha sido fructífera pues todos los días los niños nos cuentan sus historias y vivimos sus realidades mas de cerca, al estar acá nos damos cuenta que las escuelas rurales deberían ser mas tenidas en cuenta ya que muchos profesores luchan a diario para enseñar a sus niños y son olvidados por el estado, aquí me he dado cuenta que el ser docente es algo muy fundamental en la vida de un niño ya que ven en nosotros un ejemplo y a su vez un apoyo.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Fecha | 01/06/2023 |
| Periodo | Comprendido entre el 28 de abril y el 01 de junio de 2023 |
| Voluntario | Deissy Catalina Romero Moreno |
| Institución Educativa | IE TECNICA NACIONALIZADA PABLO VI – SEDE PUERTO NUEVO |
| Grado acompañado | Multigrados |

| INFORME PEDAGÓGICO VOLUNTARIO | |
|--|--|
| Introducción | |
| <p>I.E. Técnica Nacionalizada Pablo Vi - Sede Principal es una sede del establecimiento I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI ubicada en Cubará, Boyacá zona Urbana con dirección Ind Av El Chuscal cuenta con 9 sedes rurales, primaria y secundaria urbana, la sede que me fue asignada fue Sede Puerto Nuevo la cual cuenta con 58 estudiantes entre primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.</p> <p>Los cursos en los cuales hago mis actividades de éxito son con grado: preescolar, primero y segundo con una cantidad de 22 estudiantes las tertulias que se han realizado son: cuatro tertulias literarias, 3 tertulias cinematográficas, cinco extensiones del tiempo aprendizaje. Teniendo en cuenta diferentes falencias, pero así poder a ayudarlas</p> | |
| Implementación | |

Tertulias dialógicas literarias

Se realizaron 4 tertulias dialógicas literarias la primera se basó en el cuento “Estrellas voladoras” de la autora “Silvana Carnevaly” donde se trabajó la lectura con el grado segundo, resaltando que cada estudiante leía una parte del cuento, al finalizar la lectura se hizo un dialogo teniendo en cuenta que habíamos entendido en ella y luego se realizó un taller el cual consistía en resolver diferentes preguntas relacionadas con el mismo.

La segunda tertulia se trabajó igualmente con el grado segundo, teniendo en cuenta la lectura “los principes del año”, aquí se reforzó el trabajo sobre el inicio, nudo y desenlace de las historias esto con el fin de reforzar conocimientos previos, pero de igual manera sus habilidades de lectura y comprensión. Una vez leído el texto se realiza dictado de palabras de la misma verificando ortografía y reconocimiento de las palabras. Seguido a esto se realizó un taller que tenía diferentes actividades como unir, dibujar escenas principales entre otras. Esto con el fin de saber si fue clara la información que se brindó en la lectura reforzada por el dialogo realizado, compartiendo ideas y opiniones.

La tercera tertulia se realizó con el grado primero, el cual estaba titulado como “el queso, la vieja y el viejo” teniendo como autor “J.A. Sánchez Pérez” esta lectura se hizo 3 veces teniendo en cuenta el ritmo de lectura de los estudiantes y de igual manera su ritmo de comprensión, seguido a esto se realiza un dialogo luego de terminar la lectura y se procede a realizar un taller donde debían unir, colorear, dibujar y responder.

La tertulia número cuatro estaba con el título de “rabito blanco” la cual se realiza con el grado primero,

Moderadores: Ana María Barbosa y Deissy Romero

Grupo Interactivo

Los grupos interactivos consistieron en 4 intervenciones la primera consistió en hacer apoyo durante las bimensuales en el área de matemáticas, allí se ayudó con la explicación de los números, trabajo de conjuntos, este apoyo se hizo por medio de juegos relacionados con los temas de cada grado.

La segunda intervención se realiza con el grado preescolar allí se hizo trabajo de refuerzo de números, en esta sesión se continuo con las planas que tenían asignada por la docente, al momento de terminarlas se puso una canción llamada “los numero bailarines” esta se repitió dos veces y se les dieron ejemplos a los niños para que aprendieran a diferenciar los números y así entendieran las cantidades de cada uno, al finalizar se hizo un juego con piedras donde los niños se les asignaba un numero y debían traer la cantidad indicada.

En la tercera intervención se hizo un trabajo de refuerzo de sumas se trabajó con grado primero, usando herramientas didácticas como los ábacos allí se les ponía a los niños un ejercicio de suma y ellos iban poniendo la respuesta, al finalizar con los ábacos se hizo un tipo de prueba para saber si el tema quedo claro o tocaba seguir con el refuerzo.

En la cuarta intervención se realizo con el grado segundo allí se hizo trabajo de multiplicación con una ruleta que consistía en poner las tablas de multiplicar en la misma y a medida que giraba y se detenía tenían que dar la respuesta, es pertinente decir que antes de esto se realizo un juego de reconocimiento de las tablas para así poder ejecutarla de manera correcta.

Moderadores: Ana María Barbosa y Deissy Romero.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje

Se realizaron 5 intervenciones 4 en área de educación física estas se trabajaban siempre de manera grupal con todos los grados. En la primera intervención se realiza la celebración del día del niño así que se toma la autoridad de todos los grados desde preescolar hasta quinto, todo el tiempo se tuvo el apoyo de las docentes y los demás voluntarios este día se realiza el juego de las sillas, la cual consistía en armar 4 grupos luego de tener los grupos conformados se pedía poner las sillas en forma de círculo y se iba poniendo una canción al detenerla debían tomar un asiento quien quedara sin silla quedaba eliminado esto se repito varias veces hasta que por grupo quedara un participante, cuando esto sucedió se unieron las sillas y se repito el juego hasta quedar dos y quien tomara asiento ganaba.

Como segunda actividad se hizo una carrera de costales después con obstáculos al momento de comenzar la carrera se dirigían hasta una zona delimitada allí se quitaban el costal y en una cubeta grande había agua donde debían agacharse y poner en la boca una cantidad moderada de agua al hacer esto corrían hasta unas mesas donde habían unas botellas por equipo y la llenaban de agua el juego terminaba cuando cada niño

había pasado dos veces y el equipo que ganaba era el que tuviera la botella más alta de agua.

El tercer y último juego fue una carrera de pimpones donde seguían los mismos grupos de la ronda anterior y cada niño debía tener en su boca una cuchara con un pimpon el cual debían llevar hasta un punto indicado. Al momento de llegar salían corriendo hasta un plástico con agua y jabón al haber cruzado este en el mismo balde del comienzo se pusieron unos dulces que estaban en el fondo del balde que contenía agua, cada niño debía arrodillarse y hundir la cara en el balde para sacar el dulce.

La segunda intervención se realizó con los niños de grado preescolar, primero y segundo se hizo un aumento de la frecuencia cardíaca y luego se procede a realizar un circuito de velocidad con obstáculos, al comienzo

debían llevar un balón golpeándolo con la parte inferior del pie hasta llegar a unos conos y hacer un zigzag al terminarlo debían llevar un cono en la cabeza, cuando todos los niños del grupo pasaron se hizo un juego llamado quemados.

La tercera intervención que se realizó fue con los niños de preescolar, primero y segundo, se realizó un aumento de la frecuencia cardíaca luego de esto, se hizo trabajo de velocidad pues se están entrenando para las competencias que realizan a finales de junio, en esta sesión se pusieron conos para marcar una pista e iban corriendo según la edad esto se repitió mas de dos veces y el ultimo ejercicio fue de salto con aros donde de dirigirán hasta el extremo de la cancha, cada niño debía llevar dos aros al comienzo tenían uno en los pies y otro en la mano, el niño debían poner el otro en el suelo en una distancia moderada y realizar un salto.

La cuarta intervención al igual que las anteriores se realizo con los niños de preescolar, primero y segundo comenzando con un aumento de la frecuencia cardíaca, para dar inicio se hizo un juego de carretilla en la cual se hacían por parejas e iban en forma de carretilla hasta un punto específico al finalizar esto se hizo trabajo de salto largo y con esta actividad concluyó la clase.

La quinta intervención se realizó con todos los grados, teniendo en cuenta la celebración del día de la madre, para ello se realizó una manualidad la cual consistía en realizar un espejo para ellas, pero este debía estar hecho con cucharas o tenedores, cinta decorativa, flores en fomi, catón, y cartulina. El pegar el espejo sobre el cartón y luego las cucharas o los tenedores sobre el mismo para luego de esto poner un fomi recortado en forma de ovalo, el cual iba a ser el borde decorativo del espejo y así se taparía dónde iban pegados los tenedores, luego se pasaba la cinta decorativa por los tenedores uno por encima y otro por debajo, y así sucesivamente hasta terminar, por último, se realizaban las flores y se decoraba por alrededores al espejo, para así con ello darle fin a esta actividad.

Moderadores: Ana María Barbosa y Deissy Romero.

Logros

Durante estas semanas los logros obtenidos han sido satisfactorios pues el poder reconocer día a día un poco más el contexto y la realidad que viven los niños, permite así generar diferentes estrategias que ayuden con el mejoramiento de estudio-aprendizaje de los pequeños, pero también permita ser un apoyo para las profesoras y así siendo toda una sola fuerza poder ayudar a avanzar a los niños académicamente sin tener tantos vacíos, los cuales en un aula multigrado se presentan mucho.

Tener un lazo con los estudiantes en el momento de poder realizar una actividad viéndonos estos como sus profesores también permite un mejor ambiente al momento de poder realizar actividades, pero teniendo en cuenta que las reglas que se ponen en el aula son para beneficio de ellos y que todo lo bueno siempre tiene una recompensa, ha funcionado, no solo para desarrollar alguna actividad necesaria o de apoyo sino también para que en diferentes actividades que se realizan en la sede pero también fuera de ella lleguen a funcionar y así puedan ser aún más satisfactorias teniendo en cuenta la familia y los valores que se tienen pero que en el aula se refuerzan.

Es pertinente mencionar que como practicantes hemos sido acogidos de manera positiva por los docentes y por los estudiantes, donde esto ha permitido que los niños interactúen más con el docente, lo respeten y valoren los conocimientos del mismo.

Oportunidades de mejora

Manejo de grupo: Para mejorar la autoridad y manejar situaciones necesarias con los estudiantes de manera efectiva, es fundamental establecer un conjunto de reglas claras y consecuencias consistentes desde el inicio del año escolar. Adicionalmente, los maestros deben ser firmes pero justos al hacer cumplir estas normas para mantener el orden y la disciplina. Asimismo, es importante que los docentes trabajen en mejorar su comunicación con los estudiantes y establecer relaciones de confianza con ellos. De esta manera, se puede fomentar un ambiente de respeto y colaboración que reduzca la necesidad de sancionar a los estudiantes en situaciones de conflicto.

Reflexiones finales

En cuanto a mi experiencia personal puedo decir que fue una gran oportunidad el estar acá en Cubara, que a pesar de todos los miedos que tuve al comienzo pude desarrollar muchas actividades en cuanto a mi carrera y ejercer mi rol como profesional. Por otro lado, puedo decir que fue un poco difícil explicar temas que no hacen parte de mi área como matemáticas, español, inglés, etc. Pero cabe decir que de todos estos temas siempre pude explicarlos a manera que fuera bastante claro para los niños.

Al comienzo lo único que se dificultó fue el ganarnos la confianza de los niños pues ellos tenían miedo cuando se nos acercaban, pero a medida que iba pasando el tiempo ellos fueron asimilando que estaríamos todos los días con ellos y así mismo fueron interactuando con nosotros. ES pertinente decir que la experiencia es muy gratificante ya que nos damos cuenta de las diferencias tan grandes de las culturas y la crianza de los niños, acá ellos participan en todo y siempre están dispuestos a ayudar en lo que se les pida.

Esta experiencia me permitió crecer en lo profesional pues a veces

como docentes nos dedicamos a nuestra área en específico, pero olvidamos que tenemos que ser docentes íntegros y saber de todo un poco. El estar en esta escuela me ha permitido ser más analítica y así reconocer con más facilidad las falencias de los niños pues es complejo que los conocimientos que la docente de aula quiera darles queden tan claros para ellos pues al ser aulas multigrados es complejo trabajar con un solo grupo es por esto que las profesoras han estado tan contentas con nuestra llegada porque así tienen mas tiempo para trabajar con un grado en especial, mientras nosotras estamos con un grupo trabajando.

El estar en esta practica me ayudo mucho a crecer personalmente pues muchas veces había cosas que consideraba no era capaz de realizar como las manualidades, acá he hecho muchas de estas, es por eso que me siento tan contenta con esta experiencia y si la sabemos aprovechar nos podemos llevar grandes recuerdos y así mismo también crecer demasiado como docentes.

INFORME MINISTERIO 3

| | |
|------------------------------|--|
| Fecha | <i>02 /Junio/2023</i> |
| Periodo | <i>Comprendido entre el 2 de junio y el 14 de junio</i> |
| Voluntario | <i>Deissy Catalina Romero Moreno</i> |
| Institución Educativa | <i>I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI – Sede Puerto Nuevo</i> |
| Grado acompañado | <i>Multigrado (preescolar a quinto)</i> |

| INFORME PEDAGÓGICO VOLUNTARIO | |
|---|--|
| Introducción | |
| <p>I.E. Técnica Nacionalizada Pablo Vi - Sede Principal es una sede del establecimiento I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI ubicada en Cubará, Boyacá zona Urbana con dirección Ind Av El Chuscal cuenta con 9 sedes rurales, primaria y secundaria urbana, la sede que me fue asignada fue Sede Puerto Nuevo la cual cuenta con 58 estudiantes entre primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.</p> <p>Los cursos en los cuales hago mis actividades de éxito son con grado: preescolar, primero y segundo con una cantidad de 22 estudiantes las tertulias que se han realizado son: dos tertulias dialógicas literarias, dos extensiones del tiempo aprendizaje y dos grupos interactivos. Teniendo en cuenta diferentes falencias, pero así poder a ayudarlas.</p> | |
| Implementación | |
| <p>Tertulias dialógicas literarias</p> <p>Se realizaron 2 tertulias dialógicas literarias la primera se basó en el cuento "Lui el desobediente", donde se trabajó la lectura con el grado segundo, resaltando el valor del respeto, cada estudiante leía una parte del cuento, al finalizar la lectura se hizo un dialogo teniendo en cuenta que habíamos entendido en ella y luego se realizó un taller de dos partes, en donde la primera consistía en resolver diferentes preguntas relacionadas con el mismo, y la segunda donde debían crear por medio de un juego de palabras entre todos que otro final y lección podían darle a Lui.</p> <p>La segunda tertulia se trabajó igualmente con el grado segundo, teniendo en cuenta la lectura "la esmeralda encantada", aquí se reforzó el valor sobre la empatía, pero de igual manera sus habilidades de lectura y comprensión. Una vez leído el texto se realiza dictado de palabras de la misma verificando ortografía y reconocimiento de las palabras. Seguido a esto se realizó un taller que tenía diferentes actividades como unir, dibujar escenas principales entre otras. Esto con el fin de saber si fue clara la información que se brindó en la lectura reforzada por el dialogo realizado, compartiendo ideas y opiniones.</p> | |
| Moderadores: Catalina Moreno y Ana María Barbosa | |

| |
|--|
| <p>Grupo Interactivo</p> <p>Los grupos interactivos consistieron en 2 intervenciones la primera consistió en hacer apoyo durante las clases en el área de matemáticas, allí se ayudó con la explicación de los números, trabajo de conjuntos, sumas y restas este apoyo se hizo por medio de juegos relacionados con los temas del grado segundo.</p> <p>La segunda intervención se realiza con el grado primero allí se hizo trabajo también en el área de matemáticas, en esta sesión se realiza el continuo aprendizaje de sumas restas y refuerzo de los números. Se les dieron ejemplos a los niños para que aprendieran a diferenciar los números y así entendieran las cantidades de cada uno, al finalizar se hizo un juego con tapas de gaseosa donde los niños se les asignaba un número y debían seleccionar la cantidad adecuada.</p> |
| <p>Extensión del Tiempo de Aprendizaje</p> <p>Se realizaron 2 intervenciones 1 en área de proyectos estas se trabajaban siempre con todos los grados. En la primera intervención se continua con el proceso de hablar sobre las familias, teniendo en cuenta el proceso que se venía haciendo y se les realizaban actividades en base a ello, estas actividades se realizaban por separado para así poder trabajarlas teniendo en cuenta el grado.</p> <p>Como segunda intervención se realizó acompañamiento al grado segundo en el área de ciencias sociales, donde se ayudó con los himnos, los cuales eran de la institución, de Boyacá, de Cubará, y de Colombia, de igual forma los símbolos patrios como las banderas y escudos.</p> |
| Logros |
| <p>Durante el tiempo compartido con los estudiantes y las docentes, lo logrado es gratificante ya que poder reconocer el contexto y las realidades en las que viven los niños día a día permite desarrollar diferentes estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños y también permite ser apoyo de los docentes, para hacer una fuerza única que puede ayudar a los niños a progresar académicamente sin tantas brechas que están muy presentes en el salón de clases multigrado.</p> <p>Poder ver el avance de cada uno de los estudiantes permite que sea gratificante y satisfactorio el esfuerzo y dedicación que se pone en realizar actividades para su mejoramiento, allí es donde vemos como en este tiempo fue útil el apoyo que se pudo brindar tanto a para los estudiantes como para los docentes.</p> |
| Oportunidades de mejora |
| <p>Manejo de grupo: Para mejorar la autoridad y manejar situaciones necesarias con los estudiantes de manera efectiva, es fundamental establecer un conjunto de reglas claras y consecuencias consistentes desde el inicio del año escolar. Adicionalmente, los maestros deben ser firmes pero justos al hacer cumplir estas normas para mantener el orden y la disciplina. Asimismo, es importante que los docentes trabajen en mejorar su comunicación con los estudiantes y establecer relaciones de confianza con ellos. De esta manera, se puede fomentar un ambiente de respeto y colaboración que reduzca la necesidad de sancionar a los estudiantes en situaciones de conflicto.</p> |
| Reflexiones finales |
| <p>En cuanto a mi experiencia personal puedo decir que el haber participado en el programa Viva la escuela al comienzo me causo bastante miedo pues el dejar a mi familia lejos, el interactuar con otras personas que nunca conocí e incluso llegar a</p> |

vivir con ellas fue bastante complejo, al momento de llegar al municipio se sintió un poco el rechazo por parte de la comunidad pues éramos personas nuevas en el municipio.

Al instante en que se interactuó con las directivas de la institución se explicó la función como voluntarios teníamos, en cuanto a la escuela se puede decir que fue un completo reto realizar la interacción con los niños. Pues al comienzo pensaban que nosotros veníamos a evaluarlos por su comportamiento luego de esto se procede a explicar la función que nosotros tenemos. Cuando les dije que era docente de educación física se animaron y empezaron a proponer juegos con tanta emoción que ese mismo día me invitaron a jugar.

La convivencia con los niños fue bastante buena incluso me enseñaron a jugar metras (piquis), pero cabe recalcar que es una experiencia bastante única pues esto me permitió conocer muchas destrezas y habilidades que tengo. Me enseñó a valorar muchas cosas y a siempre dar lo mejor de mí como docente. Aprendí a enseñar de manera más didáctica, entendí que los niños de las zonas rurales necesitan un gran apoyo en sus actividades pues muchas veces simplemente se guiaban por lo que miraban en las cartillas y más no porque entendieran lo que realizaban.

En esta experiencia me di el lujo de conocer las historias de casa niño y aprender a entender que muchas veces cuando el rendimiento académico de un niño no está efectivo se debe a diversas dificultades que presenta en su vida diaria y que al igual que todos los niños en algún momento es su refugio es por eso que como docentes debemos hacer más ameno este lugar, enseñar con amor, trabajar con la mejor actitud y permitir que cada niño tenga su proceso académico de forma progresiva pero siempre trabajando en pro del beneficio del niño.

Rejillas de actuaciones de éxito.

Rejilla A. Éxito 01

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|--|
| Nombre Vountario: Deisy Catalina Moreno | Horario: 7:00 am - 2:00 pm | | | | |
| Institución: I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI - Sede Puerto Nuevo | Grado: Multigrado | | | | |
| Nombre docente: Ubalдина Vega | | | | | |
| Monitoreo Tertulia | | | | | |
| Sesión | 1 | 2 | | | |
| Fecha | 17/04/2023 | 25/04/2023 | | | |
| Número Estudiantes: | | | | | |
| | Si | No | Si | No | |
| Libro | | | | | |
| ¿El texto usado era un clásico de la literatura universal? | | X | | X | |
| ¿El texto fue adecuado al rango de edad? | X | | X | | |
| ¿Todos los estudiantes tuvieron acceso al texto antes del inicio de la tertulia? | X | | X | | |
| Moderador | | | | | |
| ¿El moderador garantizó que todos los estudiantes interesados pudieran participar? | X | | X | | |
| ¿El moderador organizó la tertulia en turno de palabras? | X | | X | | |
| ¿El moderador hizo intervenciones que garantizaron que todos se escucharan? | X | | X | | |
| ¿El moderador se mantuvo imparcial durante la discusión, tratando de hablar lo mínimo? | X | | X | | |
| ¿El moderador favoreció que la tertulia fuera un ejercicio de comentarios libres sobre el texto? | X | | X | | |
| Estudiante | | | | | |
| ¿Los estudiantes hicieron la lectura previamente? | X | | X | | |
| ¿Los estudiantes relacionaron el libro con temas de su vida cotidiana? | X | | X | | |
| ¿Los estudiantes tuvieron espacio para compartir sus opiniones? | X | | X | | |
| ¿Los estudiantes respetaron las observaciones hechas por otros estudiantes? | X | | X | | |
| ¿Por lo menos la mitad de los estudiantes presentes participó con comentarios? | X | | X | | |

| Monitoreo Grupo I | | | | |
|---|-------|-------|----|----|
| Sesión | 1 | 2 | | |
| Fecha | ##### | ##### | | |
| Número Estudiantes: | | | | |
| | Si | No | Si | No |
| Formación de grupos | | | | |
| ¿Los Grupos de trabajo fueron definidos por el profesor? | X | | X | |
| ¿Hubo diversidad en el grupo de estudiantes (género, cultura, nivel de | X | | X | |
| Voluntarios | | | | |
| ¿Los voluntarios recibieron alguna recomendación anterior para participar de la | X | | X | |
| ¿Hubo voluntarios en todos los grupos? | X | | X | |
| ¿Los voluntarios actuaron con efectividad en el grupo, ayudando a la | X | | X | |
| interacción entre los estudiantes? | | | | |
| ¿Existió diversidad entre el grupo de voluntarios (familiares, funcionarios, | | X | X | |
| ¿Los voluntarios manifestaron apertura para el intercambio con los | X | | X | |
| ¿Los voluntarios se reunieron con el profesor para hacer una evaluación de las | X | | X | |
| actividades o de la participación de los estudiantes? | | | | |
| Actividad | | | | |
| ¿Los contenidos de las actividades fueron trabajados en la clase | X | | X | |
| ¿Hubo rotación de las actividades? | X | | X | |
| ¿Todos los estudiantes realizaron todas las actividades? | X | | X | |
| ¿El grado de dificultad pareció adecuado, o sea, era una actividad desafiante, | X | | X | |
| pero posible de ser ejecutada? | | | | |
| ¿Los estudiantes consiguieron realizar las actividades en 15 a 20 minutos? | X | | X | |
| Estudiantes | | | | |
| ¿Los estudiantes valoraron la presencia de los voluntarios? | X | | X | |
| ¿Los estudiantes interactuaron con los voluntarios? | X | | X | |
| ¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros? | X | | X | |
| Docente | | | | |
| ¿El profesor presentó a los voluntarios y/o explicó su papel al inicio de la clase? | X | | X | |
| ¿El profesor ayudó a los estudiantes con sus dificultades y resolvió las dudas de | X | | X | |

| Monitoreo Extensión del Tiempo de Aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | |
| Fecha | 19/04/2023 | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | DD/MM/AAA | | | | | | | | | | |
| Número Estudiantes: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Algún docente estuvo presente en la sesión? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿El docente se involucró en el desarrollo de las actividades? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿El docente propuso y diseñó las actividades a desarrollar? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes participaron activamente de las actividades? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes propusieron temáticas o actividades a desarrollar? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes resolvieron dudas o inquietudes? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad desarrollada | <p>Sesión 1: FASE INICIAL 1. Activación de la frecuencia cardiaca comenzando por movimientos articulares para comenzar con la aplicación de las intensidades. FASE CENTRAL 1. Toma la pelota. Esta actividad consistió en hacer dos filas en la cual se tenía una pelota en las manos y se iba pasando uno a uno de los estudiantes, esta actividad se aplicó en los estudiantes de grado preescolar y primero, así que a medida que la pelota se iba moviendo se les pedía a los estudiantes que dijeran un número, un animal o realizaran alguna acción para así trabajar la velocidad en cuanto a la reacción de acatar una orden. 2. Carreras: Esta actividad consistió en realizar una carrera con obstáculos, partiendo desde el comienzo de la cancha y aplicando la técnica de salida de carrera, una vez que iniciara la carrera tenían que pasar por entre las sillas que eran los obstáculos y llegaban al punto de salida una vez esto salió el siguiente compañero y se repetía la misma secuencia. 3. Rondas: La actividad consistió en realizar rondas infantiles según la preferencia de los niños se participo en la ronda de ese gato no sirvió en el cual los niños tenían que dar una cantidad de vueltas para atrapar al ratón. 4. El soldadito: Juego de mando directo basado en la canción este es el juego del calentamiento, vamos a hacer lo que diga el sargento soldado a la carga... y se daba la orden según lo que docente diga. FASE FINAL Vuelta a la calma con un estiramiento y disminución de la frecuencia cardiaca.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rejilla A. Éxito 02

| Nombre Vountario: Catalina Romero | Horario: 7:00 am - 2:00 pm | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| Institución: I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI - Sede Puerto Nuevo | Grado: Multigrado | | | | | | | | | |
| Nombre docente: Ubaldina Vega | | | | | | | | | | |
| Monitoreo Tertulia Literaria | | | | | | | | | | |
| Sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| Fecha | 2/05/2023 | 9/05/2023 | 23/05/2023 | 30/05/2023 | | | | | | |
| Número Estudiantes: | 7 | 7 | 7 | 7 | | | | | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| Libro | | | | | | | | | | |
| ¿El texto usado era un clásico de la literatura universal? | | X | | X | | X | | X | | |
| ¿El texto fue adecuado al rango de edad? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿Todos los estudiantes tuvieron acceso al texto antes del inicio de la tertulia? | X | | X | | X | | X | | | |
| Moderador | | | | | | | | | | |
| ¿El moderador garantizó que todos los estudiantes interesados pudieran participar? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿El moderador organizó la tertulia en turno de palabras? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿El moderador hizo intervenciones que garantizaron que todos se escucharan? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿El moderador se mantuvo imparcial durante la discusión, tratando de hablar lo mínimo? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿El moderador favoreció que la tertulia fuera un ejercicio de comentarios libres sobre el libro? | X | | X | | X | | X | | | |
| Estudiante | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes hicieron la lectura previamente? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿Los estudiantes relacionaron el libro con temas de su vida cotidiana? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿Los estudiantes tuvieron espacio para compartir sus opiniones? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿Los estudiantes respetaron las observaciones hechas por otros estudiantes? | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿Por lo menos la mitad de los estudiantes presentes participó con comentarios? | X | | X | | X | | X | | | |

| Monitoreo Grupo Interactivo | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-------|-------|----|----|----|----|
| Sesión | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Fecha | 1/05/2023 | 8/05/2023 | ##### | ##### | | | | |
| Número Estudiantes: | | | | | | | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Formación de grupos | | | | | | | | |
| ¿Los Grupos de trabajo fueron definidos por el profesor? | X | | X | | X | | X | |
| ¿Hubo diversidad en el grupo de estudiantes (género, cultura, nivel de | X | | X | | X | | X | |
| Voluntarios | | | | | | | | |
| ¿Los voluntarios recibieron alguna recomendación anterior para participar de la | X | | X | | X | | X | |
| ¿Hubo voluntarios en todos los grupos? | X | | X | | X | | X | |
| ¿Los voluntarios actuaron con efectividad en el grupo, ayudando a la | X | | X | | X | | X | |
| interacción entre los estudiantes? | | | | | | | | |
| ¿Existió diversidad entre el grupo de voluntarios (familiares, funcionarios, | | X | | X | | X | | X |
| ¿Los voluntarios manifestaron apertura para el intercambio con los | X | | X | | X | | X | |
| ¿Los voluntarios se reunieron con el profesor para hacer una evaluación de las | X | | X | | X | | | |
| actividades o de la participación de los estudiantes? | | | | | | | | |
| Actividad | | | | | | | | |
| ¿Los contenidos de las actividades fueron trabajados en la clase | X | | X | | X | | X | |
| ¿Hubo rotación de las actividades? | X | | X | | X | | X | |
| ¿Todos los estudiantes realizaron todas las actividades? | X | | X | | X | | X | |
| ¿El grado de dificultad parecía adecuado, o sea, era una actividad desafiante, | X | | X | | X | | X | |
| pero posible de ser ejecutada? | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes consiguieron realizar las actividades en 15 a 20 minutos? | X | | X | | X | | X | |
| Estudiantes | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes valoraron la presencia de los voluntarios? | X | | X | | X | | X | |
| ¿Los estudiantes interactuaron con los voluntarios? | X | | X | | X | | X | |
| ¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros? | X | | X | | X | | X | |
| Docente | | | | | | | | |
| ¿El profesor presentó a los voluntarios y/o explicó su papel al inicio de la clase? | X | | X | | X | | X | |
| ¿El profesor ayudó a los estudiantes con sus dificultades y resolvió las dudas de | X | | X | | X | | X | |

| Monitoreo Extensión del Tiempo de Aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|--|
| Sesión | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | |
| Fecha | 3/05/2023 | | 10/05/2023 | | 17/05/2023 | | 24/05/2023 | | 31/05/2023 | | DD/MM/AAA | | DD/MM/AAA | | DD/MM/AAA | | DD/MM/AAA | | DD/MM/AAA | | |
| Número Estudiantes: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Algún docente estuvo presente en la sesión? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |
| ¿El docente se involucró en el desarrollo de las actividades? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |
| ¿El docente propuso y diseñó las actividades a desarrollar? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |
| Estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes participaron activamente de las actividades? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes propusieron temáticas o actividades a desarrollar? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes resolvieron dudas o inquietudes? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros? | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | |

Actividad desarrollada . En la primera intervención se realiza la celebración del día del niño así que se toma la autoridad de todos los grados desde preescolar hasta quinto, todo el tiempo se tuvo el apoyo de las docentes y los demás voluntarios este día se realiza el juego de las sillas, la cual consistía en armar 4 grupos luego de tener los grupos conformados se pedía poner las sillas en forma de círculo y se iba poniendo una canción al detenerla debían tomar un asiento quien quedara sin silla quedaba eliminado esto se repito varias veces hasta que por grupo quedara un participante, cuando esto sucedió se unieron las sillas y se repito el juego hasta quedar dos y quien tomara asiento ganaba.

Como segunda actividad se hizo una carrera de costales después con obstáculos al momento de comenzar la carrera se dirigían hasta una zona delimitada allí se quitaban el costal y en una cubeta grande había agua donde debían agacharse y poner en la boca una cantidad moderada de agua al hacer esto corrían hasta unas mesas donde habían unas botellas por equipo y la llenaban de agua el juego terminaba cuando cada niño había pasado dos veces y el equipo que ganaba era el que tuviera la botella más alta de agua.

El tercer y último juego fue una carrera de pimpones donde seguían los mismos grupos de la ronda anterior y cada niño debía tener en su boca una cuchara con un pimpón el cual debían llevar hasta un punto indicado. Al momento de llegar salían corriendo hasta un plástico con agua y jabón al haber cruzado este en el mismo balde del comienzo se pusieron unos dulces que estaban en el fondo del balde que contenía agua, cada

Rejilla A. Éxito 03

| | | | | |
|---|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Nombre Voluntario: Deissy Catalina Romero Moreno | Horario: 7:00 am - 2:00 pm | | | |
| Institución: I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI – Sede Puerto Nuevo | Grado: Multigrado | | | |
| Nombre docente: Ubaldina Vega | | | | |
| Monitoreo Tertul | | | | |
| Sesión | 1 | 2 | | |
| Fecha | 6/06/2023 | 13/06/2023 | | |
| Número Estudiantes: | 7 | 7 | | |
| | Si | No | Si | No |
| Libro | | | | |
| ¿El texto usado era un clásico de la literatura universal? | | X | | X |
| ¿El texto fue adecuado al rango de edad? | X | | X | |
| ¿Todos los estudiantes tuvieron acceso al texto antes del inicio de la tertulia? | X | | X | |
| Moderador | | | | |
| ¿El moderador garantizó que todos los estudiantes interesados pudieran participar? | X | | X | |
| ¿El moderador organizó la tertulia en turno de palabras? | X | | X | |
| ¿El moderador hizo intervenciones que garantizaron que todos se escucharan? | X | | X | |
| ¿El moderador se mantuvo imparcial durante la discusión, tratando de hablar lo más claro posible? | X | | X | |
| ¿El moderador favoreció que la tertulia fuera un ejercicio de comentarios libres sobre el texto? | X | | X | |
| Estudiante | | | | |
| ¿Los estudiantes hicieron la lectura previamente? | X | | X | |
| ¿Los estudiantes relacionaron el libro con temas de su vida cotidiana? | X | | X | |
| ¿Los estudiantes tuvieron espacio para compartir sus opiniones? | X | | X | |
| ¿Los estudiantes respetaron las observaciones hechas por otros estudiantes? | X | | X | |
| ¿Por lo menos la mitad de los estudiantes presentes participó con comentarios? | X | | X | |

| | | |
|--|------------------------------------|------------|
| Nombre Youtario: Deissy Catalina Romero Moreno | Horario: 7:00 am - 2:00 pm | |
| Institución: I.E. Técnica Nacionalizada Pablo VI – Sede Puerto Nuevo | Grado: Multigrado | |
| Nombre docente: Ubalдина Vega | Monitoreo Grupo Interactivo | |
| Sesión | 1 | 2 |
| Fecha | 5/06/2023 | 12/06/2023 |
| Número Estudiantes: | | |
| | Si | No |
| Formación de grupos | | |
| ¿Los Grupos de trabajo fueron definidos por el profesor? | X | X |
| ¿Hubo diversidad en el grupo de estudiantes (género, cultura, nivel de aprendizaje etc.)? | X | X |
| Voluntarios | | |
| ¿Los voluntarios recibieron alguna recomendación anterior para participar de la actividad? | X | X |
| ¿Hubo voluntarios en todos los grupos? | X | X |
| ¿Los voluntarios actuaron con efectividad en el grupo, ayudando a la interacción entre los estudiantes? | X | X |
| ¿Existió diversidad entre el grupo de voluntarios (familiares, funcionarios, pasantes, por ejemplo)? | | X |
| ¿Los voluntarios manifestaron apertura para el intercambio con los estudiantes? | X | X |
| ¿Los voluntarios se reunieron con el profesor para hacer una evaluación de las actividades o de la participación de los estudiantes? | X | X |
| Actividad | | |
| ¿Los contenidos de las actividades fueron trabajados en la clase anteriormente? | X | X |
| ¿Hubo rotación de las actividades? | X | X |
| ¿Todos los estudiantes realizaron todas las actividades? | X | X |
| ¿El grado de dificultad parecía adecuado, o sea, era una actividad desafiante, pero posible de ser ejecutada? | X | X |
| ¿Los estudiantes consiguieron realizar las actividades en 15 a 20 minutos? | X | X |
| Estudiantes | | |
| ¿Los estudiantes valoraron la presencia de los voluntarios? | X | X |
| ¿Los estudiantes interactuaron con los voluntarios? | X | X |
| ¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros? | X | X |
| Docente | | |
| ¿El profesor presentó a los voluntarios y/o explicó su papel al inicio de la clase? | X | X |
| ¿El profesor ayudó a los estudiantes con sus dificultades y resolvió las dudas de los grupos? | X | X |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|------------|----|----|
| Nombre Vountario: Deissy Catalina Romero Moreno | Horario: 7:00am - 2:00pm | | | | |
| Institución: I.C. Técnica Nacionalizada Pablo VI - Sede | Grado: Multigrado | | | | |
| Nombre docente: Ubaldina Vega | | | | | |
| Monitoreo Extensión del T | | | | | |
| Sesión | | 1 | 2 | | |
| Fecha | | 7/06/2023 | 14/06/2023 | | |
| Número Estudiantes: | | | | | |
| | | Si | No | Si | No |
| Docente | | | | | |
| ¿Algún docente estuvo presente en la sesión? | | X | | X | |
| ¿El docente se involucró en el desarrollo de las actividades? | | X | | X | |
| ¿El docente propuso y diseñó las actividades a desarrollar? | | X | | X | |
| Estudiante | | | | | |
| ¿Los estudiantes participaron activamente de las actividades? | | X | | X | |
| ¿Los estudiantes propusieron temáticas o actividades a desarrollar? | | X | | X | |
| ¿Los estudiantes resolvieron dudas o inquietudes? | | X | | X | |
| ¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros? | | X | | X | |

Referencias bibliográficas

- *‘Viva la Escuela’, Mineducación busca reducir los rezagos de aprendizaje agudizados por la pandemia.* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413962:Con-Viva-la-Escuela-Mineducacion-busca-reducir-los-rezagos-de-aprendizaje-agudizados-por-la-pandemia>

- *Viva la Escuela: una gran apuesta por la movilización social de la educación.* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413846:Viva-la-Escuela-una-gran-apuesta-por-la-movilizacion-social-de-la-educacion>
- “*Las pérdidas de aprendizaje por la pandemia nos han llevado a la peor crisis de la educación en dos generaciones*”: *Mineducación en Foro Educativo Nacional 2022.* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/412942:Las-perdidas-de-aprendizaje-por-la-pandemia-nos-han-llevado-a-la-peor-crisis-de-la-educacion-en-dos-generaciones-Mineducacion-en-Foro-Educativo-Nacional-2022>
- Oscar, A., Angélica, B., Marcela, O., & Rosa, T. (n.d.). *Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19.* Edu.Co. Retrieved September 20, 2023, from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20la%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%2019.pdf>

- Espectador, E. (2023, March 21). El Ministerio de Educación lanzó un voluntariado para apoyar 213 escuelas rurales. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/educacion/el-ministerio-de-educacion-lanzo-un-voluntariado-para-apoyar-213-escuelas-rurales-noticias-colombia-hoy/>
- *Más campo para la educación rural - ::Ministerio de Educación Nacional de Colombia::* (n.d.). Gov.co. Retrieved September 20, 2023, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Valerio, Q., & Enrique, M. (2020). *Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64396>
- Peniche, B. L., & Ofelia, M. (2015). El profesor y la innovación educativa. *DIDAC*, 65, 4–10. <https://biblat.unam.mx/es/revista/didac/articulo/el-profesor-y-la-innovacion-educativa>
- No., D. (s/f). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Gov.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf

- *Normatividad.* (s/f). Gov.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Normatividad-y-documentos/358002:Normatividad>
- Por, P. (s/f). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.* Uniminuto.edu. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11626/1/ArizaPimientoLeidyMayerly_2020.pdf
- *La educación rural y su importancia para el buen desarrollo del Sistema Educativo.* (2022, octubre 25). Grupo Geard Ecuador. <https://grupogeard.com/ec/blog/educacion/educacion-rural-importancia-desarrollo-sistema-educativo/>
- Hotmart. (2023, 14 de septiembre). *¿Cuáles son las metodologías educativas y por qué aplicarlas?* Metodologías educativas: ¿cuáles son y por qué aplicarlas?; Hotmart. <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>

- Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245–264.
<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20planificaci%C3%B3n,lograr%20de%20la%20mejor%20manera.>
- CES. (2017, diciembre 21). La importancia del informe en una investigación. *ceslatam*. <https://www.ceslatam.com/post/2017/12/21/la-importancia-del-informe-en-una-investigaci%C3%B3n>
- Liliana, R. (s/f). *EL USO DE LA REJILLA COMO ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA LA CUALIFICACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS*. Core.ac.uk. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/326426721.pdf>

- *Vista de El contexto actual del derecho de la imagen en Colombia.* (s/f). Edu.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/propin/article/view/4602/5519>
- *¿Qué es un plan de acción?* (2018, agosto 10). ECLKC. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/planificacion-del-programa/foundations-excellence/que-es-un-plan-de-accion>
- el Programa, G. P. A. I. en. (s/f). *PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.* Gov.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf
- Sistematización: Desarrollo de estrategias de acompañamiento en el autoconcepto (PDF) recuperado de [file:///C:/Users/moren/Downloads/Desarrollo%20de%20estrategias%20de%20acompa%C3%Blamiento%20en%20el%20autoconcept%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/moren/Downloads/Desarrollo%20de%20estrategias%20de%20acompa%C3%Blamiento%20en%20el%20autoconcept%20(1).pdf)
- GUIA DE SISTEMATIZACIÓN Para experiencias de sindicalización y negociación colectiva desarrolladas por

organizaciones sindicales. (PDF) recuperado de

<file:///C:/Users/moren/Downloads/Marco%20de%20antecedentes->

[%20que%20es%20sistematizacion.pdf](file:///C:/Users/moren/Downloads/Marco%20de%20antecedentes-%20que%20es%20sistematizacion.pdf)

- Educación en los contextos rurales (PDF) recuperado de

<file:///C:/Users/moren/Downloads/EL005097.pdf>

- Sistematización de practica (PDF) recuperado de

file:///C:/Users/moren/Downloads/UVDT.P_MirandaNolberto_2022.pdf

- Estrategias didácticas en la enseñanza de la medicina (PDF) recuperado de

<file:///C:/Users/moren/Downloads/PulgarTorresAlfredoLuis2022.pdf>

- APRENDIZAJE DIALÓGICO: UNA APUESTA DE CENTRO EDUCATIVO

PARA LA INCLUSIÓN (PDF) recuperado de

<file:///C:/Users/moren/Downloads/Dialnet->

[AprendizajeDialogicoUnaApuestaDeCentroEducativoPar-4754777.pdf](file:///C:/Users/moren/Downloads/Dialnet-AprendizajeDialogicoUnaApuestaDeCentroEducativoPar-4754777.pdf)

-