

Impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la salud mental de niños, niñas y
adolescentes: una revisión documental

Mariana Valentina Borja Mancilla

Laura Katherine Serrano Flórez

Director:

Elmer Cagua Rojas

Trabajo de grado para obtener el Título de Especialista en Familia, Infancia y
Adolescencia - EFIA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Bucaramanga

2024

Agradecimientos

En este momento dedicamos nuestros más sinceros agradecimientos a aquellas personas que consciente e inconscientemente hicieron de este proceso más ameno para nosotras.

A Dios, por darnos la oportunidad de continuar con nuestra formación académica, profesional y personal, dándonos la fortaleza y guía necesaria para culminar este valioso camino.

A nuestras familias, por su motivación y el enseñarnos que todo se logra con esfuerzo y dedicación.

A nuestros docentes y tutores, por su paciencia y compromiso durante el transcurso de nuestra formación, quienes con su mejor disposición aportaron a nuestro crecimiento profesional y personal.

A la institución, por brindar estrategias y metodologías que permitan la cobertura de la educación de calidad para sus estudiantes.

Finalmente, exaltamos nuestro empeño, compromiso y apoyo mutuo que nos permitió continuar con nuestro meta.

Resumen

Las diferentes dinámicas familiares han dado paso a la formación de costumbres autóctonas propias de cada comunidad que se transmiten con el tiempo y que por inercia proceden a repetirse de generación en generación, sin embargo, es importante conocer la relación entre familia y salud mental, puesto que se considera clave para el crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Es por esta razón que se hace indispensable la revisión documental, en donde a la voz de autores se conozca conceptualmente la familia, sus dinámicas, las características de esta, su incidencia en la salud mental y el impacto en cada uno de sus miembros.

En ese sentido, esta revisión documental se realiza desde la metodología cualitativa con diseño narrativo, analizándose la perspectiva de diferentes investigaciones que dentro de su estudio brindan un acercamiento a la influencia de las dinámicas familiares en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. Del mismo modo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos se pudo identificar que a lo largo de la vida y en diferentes contextos sociales se presentan diversos factores familiares que repercuten en el desarrollo y salud mental de los niños, niñas y adolescentes, como lo pueden ser: la separación de los padres, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, estilos de crianza, tipología familiar, ciclo de vida, educación y sexualidad, economía familiar, entre otros. Es por ello que es importante trabajar con las familias a partir de sus creencias e idiosincrasia, teniendo en cuenta la realidad subjetiva de sí mismas y su contexto social con el fin de promover estrategias que fortalezcan factores protectores como la comunicación asertiva, confianza, oportunidades laborales, académicas, seguridad y reestructuración de los límites.

Palabras clave: familia, dinámicas, cuidado, salud mental

Tabla de contenido

Introducción	7
Justificación	9
Descripción del problema	13
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Marco referencial	16
Antecedentes investigativos – Marco histórico.....	16
Marco teórico	17
La familia como sistema y subsistema	17
Tipología familiar.....	19
Dinámica familiar y sus factores.....	21
La estructura familiar	22
Salud mental.....	23
Marco conceptual	26
Familia	26
Dinámica familiar	27
Salud mental.....	28
Salud mental en niños, niñas y adolescentes	29

Salud familiar.....	30
Salud mental comunitaria	30
Marco legal.....	31
Metodología	34
Cronograma.....	36
Presupuesto	37
Desarrollo de objetivos.....	38
Discusión.....	41
Conclusiones y recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexo: Resumen Analítico Especializado (RAE).....	54

Lista de tablas

Tabla 1. Desarrollo de cronograma revisión documental	36
Tabla 2. Planteamiento de presupuesto real de desarrollo de la revisión documental	37
Tabla 3. Anexo No. 1. Resumen Analítico Especializado (RAE).....	54

Introducción

Los diferentes procesos culturales año tras año han impactado en los procesos familiares, posicionando la noción “familia” desde su dinámica y las diferentes características que convergen para la construcción de la salud mental en los niños y adolescentes, es decir, qué factores aún en medio de las dinámicas familiares puedan construirse de forma sana, ya que se tiene la percepción de la familia como un lugar seguro, el espacio en el que muchos crecen y forman su identidad.

Por otro lado, como lo mencionan Minuchin & Fishman (1985) “la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan, los cuales modifican su dinámica interna” (p. 86), esto refiere que la importancia no solo radica con lo que pasa al interior de las familias, sino también a las costumbres aprendidas, creencias, tipos de crianza, experiencias adquiridas y los diferentes hábitos que puedan tener arraigados, lo que permite entender que cada sistema familiar influencia al individuo y con lo aprendido le permite construir herramientas para la vida, entre las cuales se resaltan las asociadas con la salud mental como las habilidades sociales y competencias socioemocionales, puesto que tienen incidencia en el contexto exterior a la familia y con las que el sujeto se relaciona con su entorno.

Así también, cada familia se ha unido bajo diferentes razones y de formas únicas, lo que la consolida con su propia dinámica familiar, en donde en cada una de ellas se considera un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad, la cual se encuentra integrada por un número variable de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción (Torres, 2002).

Este sistema intercambia diariamente información entre sí y cada miembro ocupa un lugar significativo aportando al otro desde su ser, lo que implica que se manifiesten diferentes formas de comunicación desde los estilos propios de aprendizaje hasta el establecimiento de límites y normas, propendiendo que las relaciones familiares que se gesten estén acompañadas de respeto y tolerancia. Desde este enfoque y desde la preservación de la dinámica familiar, el ser humano decide que patrones y conductas adquirir e interiorizar para relacionarse con otros, por lo que si un miembro decide emplear una conducta disruptiva que afecte el funcionamiento familiar, los demás miembros pueden verse afectados asumiendo las consecuencias de dichos actos.

Por ende, es necesario hablar de salud mental en medio de las diferentes dinámicas familiares que se construyen cotidianamente pues pese a que estas dinámicas permiten el desarrollo efectivo del ser humano a partir de la vinculación con su entorno, las personas y diferentes situaciones, es primordial tener en cuenta la salud mental del individuo, ya que esta edifica los cimientos con los que reacciona a su entorno, por lo que una buena experiencia familiar le permitirá construirse sanamente.

Ahora bien, como se viene relacionando en párrafos anteriores, cada familia crea su propia dinámica, costumbre, hábitos y creencias, todo lo anterior permite la construcción mental del individuo, ya que como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2010), la conformación de un sistema positivo de indicadores de bienestar infantil, necesariamente incluirían el análisis de las relaciones interpersonales que el niño establece con todos sus significativos (i.e. familia, pares, maestros, vecinos, etc). Es decir, que el niño y adolescente para el desarrollo de proceso mental sano debe estar expuesto a situaciones que le permitan potenciar sus capacidades, tener buenas experiencias afectivas con los más cercanos y como resultado esto conllevaría a un desarrollo sano e integral.

Justificación

Cada familia aporta al ser humano la posibilidad de proyectarse, no solo en su entorno familiar e individual sino también en su proyecto de vida laboral, personal y profesional, puesto que es en la familia donde se adquieren los comportamientos básicos que soportarán la construcción de su personalidad y la forma de ajustarse a las demandas del medio ambiente físico y social (Kreppner, 2000; Uhlenberg y Mueller, 2003).

Por otro lado, el desarrollo del niño y el adolescente a nivel emocional corresponde también a lo observado en su núcleo familiar. Según Goleman citado por Navarrete & Ossa (2013), la familia se considera “la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p.48). Por consiguiente, cuando el niño y el adolescente se sienten protegidos tienen la posibilidad de alcanzar un desarrollo autónomo de su salud mental, en el que se relacione consigo mismo, con su familia y demás miembros de su entorno, de forma sana, sin olvidar las normas, límites y roles que regulan las relaciones familiares permitiendo la armonía y sana convivencia (Gallego, 2011).

Por esta razón, el conocimiento de los factores que inciden en la salud mental y la forma en la que el niño y el adolescente se adaptan en la sociedad se consideran congruentes con la interrelación familiar, puesto que es su primer núcleo de convivencia donde se consolidan los diferentes tipos de habilidades sociales. Como menciona Agudelo (2005), la dinámica familiar consiste en situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus integrantes, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad.

Se puede señalar entonces, que la familia también puede reconocerse desde la visión de un entorno protector, donde se resalta la importancia del proceso afectivo que se da como resultado de las relaciones familiares, así como lo expresa Garcés & Palacio (2010, p.6), la afectividad es una de las dimensiones que puede llegar a categorizar a las familias en: familias funcionales, las cuales se caracterizan por la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus integrantes. Además de esto, cuentan con las capacidades para la sana resolución de conflictos, manteniendo una clara comunicación, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. El otro tipo de familia es disfuncional, la cual presenta niveles bajos de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, lo que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes y afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente.

Lo que supone que, al tener todas las herramientas necesarias para la crianza afectiva, se producirá el alcance de la confianza en los miembros de la familia y facilitará la consolidación de la autonomía, favoreciendo el desarrollo positivo de las dinámicas familiares, lo cual es transcendental para que el ser humano pueda, a nivel familiar, social y personal, desarrollarse y construirse en sociedad.

Ahora bien, el impacto de la dinámica familiar en la salud mental debe ser vista desde el enfoque de la salud familiar y comunitaria, tal como Viveros (2020) lo expone:

El desarrollo familiar colombiano es una disciplina, programa académico y profesión que reconoce a la familia como agente de su propio desarrollo en interacción con la sociedad, lo que contiene una innovación en el pensamiento social, dado que históricamente la familia ha sido vista como una unidad pasiva, receptora de los intereses del Estado y como

un obstáculo al proceso de desarrollo, una instancia que reproduce el orden y es culpabilizada por los problemas de la sociedad (Suárez y Restrepo, 2005).

Este concepto a simple vista no señala directamente a la salud mental, pero son precisamente en las interacciones sociales, en donde se le reconoce a la familia su carácter heterogéneo y parcialmente determinado por factores exógenos a la vida familiar (Suárez y Restrepo, 2005), así mismo, el potencial para modificarse conscientemente y trascender los patrones tradicionales para llegar a servir de mayor apoyo al mejoramiento individual y colectivo de sus integrantes.

Por lo cual, en la dinámica familiar, pueden presentarse situaciones que afecten el relacionamiento interno o externo del individuo con la sociedad, como ha sido mencionado por Minuchin y Fishman (1993), considerando la familia como:

Un sistema vivo que intercambia información interna y externamente donde las fluctuaciones de origen interno o externo suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia, pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en la que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones y exigencias del medio.

En ese sentido, este sistema vivo construye la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, a partir de la interacción con diferentes entornos sociales, sin embargo, si en el desarrollo de la interacción con la sociedad presenta tensión sobre los niños, niñas y adolescentes, puede provocar alteración sobre el sistema de salud mental, especialmente, durante la infancia. Del mismo modo, el enfoque del desarrollo psicosocial se centra en la formación de vínculos afectivos seguros, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades sociales básicas. A medida que

los niños crecen, enfrentan nuevos desafíos y transiciones, como la entrada a la escuela, la adolescencia y la búsqueda de identidad. (Bordignon, 2015)

Sin embargo, dicha dinámica se ha visto alterada por los cambios en el contexto social, lo que a su vez ha producido una serie de alteraciones dentro de los roles que juega cada miembro del núcleo familiar (Inegi, 2011); estos cambios sociales han tenido repercusión tanto positiva como negativamente en la dinámica familiar, y con el paso del tiempo ha afectado su estructura, interacción y funcionalidad, modificando la organización, tipo, roles y división de responsabilidades por mencionar algunos; estos cambios se ven reflejados en las estrategias de convivencia, afectando las relaciones entre sus miembros, situación que en ocasiones deja a la familia en condiciones vulnerables, desencadenando situaciones de desintegración familiar, fallas en la comunicación, problemas de adaptabilidad y por ende, problemas en la unión entre sus miembros.

Considerando así, la familia como el núcleo de desarrollo integral en el que los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven sanamente y por lo cual es importante generar espacios de revisión documental que inviten a pensar en la salud mental de esta población respecto a los procesos de crianza, las interacciones con el entorno, que generan un desarrollo completo del individuo y que, en su acople con la sociedad, ponen a prueba lo aprendido durante su crecimiento.

Descripción del problema

La dinámica familiar y la calidad de las relaciones en el hogar son determinantes en la salud mental de los niños y adolescentes. Los padres de familia, al fomentar la comunicación abierta y el afecto, contribuyen significativamente a un ambiente emocionalmente seguro (*Factores de Riesgo y Salud Mental | Colegio Franciscano del Virrey Solís, 2024*).

En ese sentido, las dinámicas familiares sanas le permiten a los niños, niñas y adolescentes sostener un proceso de crecimiento integral en el que su ubicación en el ámbito social se desarrolle de forma tranquila, debido a la construcción de una vida familiar óptima, por lo que es necesario que la participación familiar sea clave en el desarrollo de competencias sociofamiliares que posibiliten el diálogo y la expresión oportuna de diferentes necesidades, para que los niños, niñas y adolescentes puedan reconocer, identificar y comunicar todo aquello relacionado con su estado emocional, de manera que al expresarse puedan tejer redes de apoyo dentro de procesos deportivos, culturales, académicos o espirituales, con los que se preparen para alcanzar su bienestar.

La familia continúa siendo un grupo de encuentro y aprendizajes significativos, por lo que fortalecer y emplear acciones que garanticen una sana convivencia repercutirá en las dinámicas familiares, lo que a su vez permite la consolidación de las relaciones simétricas, las cuales pretenden generar espacios de seguridad e igualdad y las relaciones asimétricas que son aquellas donde se establecen las jerarquías y los roles en la familia. Todo lo anterior considerado como un aspecto clave de la salud mental, ya que este puede ser un factor que impactará en el desarrollo cotidiano para cada uno de los integrantes (Lupón Bas et al., 2012), es decir: “La salud mental sería aquella condición en la que los diferentes elementos que componen la organización o estructura de la familia interactúan de modo adecuado (entre sí y con el entorno social) para llevar a cabo correctamente sus funciones” (Castro Molina et al., 2012, p. 14).

Por consecuencia, el problema base se relaciona en considerar poco importante la dinámica familiar dentro de los procesos de desarrollo de la salud mental, de manera que el estereotipo que se ha establecido durante años acerca del cuidado de sí mismo y de otros, sea invalidado y permita la construcción de generaciones que cuidan su salud mental. Para lo anterior, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es el impacto de la dinámica familiar en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la salud mental en niños, niñas y adolescentes.

Objetivos específicos

Describir las características de las dinámicas familiares.

Identificar los factores asociados a la salud mental en niños, niñas y adolescentes.

Establecer el impacto de la dinámica familiar en niños, niñas y adolescentes.

Marco Referencial

Antecedentes Investigativos – Marco histórico

Este apartado cuenta con antecedentes relacionados con el tema de investigación a nivel nacional e internacional, siendo estos una gran guía para la misma.

De acuerdo a lo anterior, se toma en cuenta la postura de Builes y Bedoya (2008) quienes realizaron un estudio llamado *“La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental”* en Bogotá – Colombia, el cual se enfocó en recolectar información sobre cómo se conformaba la familia, las diferentes tipologías y cómo a través de la comunicación funcional, las mismas lograban un estado mayor de resiliencia favoreciendo la salud mental de sus miembros. Es así, que estos autores resaltan la comunicación asertiva como un papel fundamental en las relaciones familiares ya que la resiliencia familiar se va construyendo relacionamente entre los miembros del núcleo familiar, siendo esta la capacidad para afrontar y surgir frente a la adversidad.

Del mismo modo, la investigación denominada *“La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva”* realizado por Álvarez et. al (2018), manifiesta la relación que existe entre los diferentes tipos de crianza en niños y cómo esta incide tanto a nivel socioemocional como académico y conductual en los infantes, identificando así ciertos rasgos en las dinámicas familiares que pueden llevar a los niños a tener dificultades en su relacionamiento social. Aunado a esto, Agudelo (2008), da a conocer en su estudio *“Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres”* el cual demuestra como una separación conyugal cambia toda la dinámica familiar, afectando no solo a los involucrados sino también a los menores de edad al verse afectada la comunicación, generando así malestar emocional, social, comportamental e incluso espiritual, por

lo que se resalta la importancia de promover la salud mental en las familias y así tener bases sólidas al momento de sobrellevar un momento de crisis.

Igualmente, Oyola y Reyes (2022) muestran como el funcionamiento familiar, el entorno y las relaciones familiares inciden en la presencia o ausencia de conductas de riesgo en jóvenes y adolescentes, ya que esto se encuentra ligado a la relación funcional que cada uno posee con su familia. Por ello, la investigación *“Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”* llevada a cabo en Perú, amplía la perspectiva de conductas que pueden verse empleadas por un grupo familiar y cómo esta repercute en el desarrollo integral de sus miembros más jóvenes. Ahora bien, Serrano (2013) realizó en España el estudio llamado *“Parentalidad, vínculo conyugal y psicopatología en la infancia y adolescencia”* donde se evidenció la importancia del buen funcionamiento familiar para la consolidación de una sana relación entre los miembros de la familia, ya que cuando los niños y jóvenes tienen un vínculo armonioso incrementan sus factores protectores, favoreciendo la construcción de su identidad y personalidad. En casos opuestos, puede desencadenar una serie de factores de riesgo que afectan las habilidades sociales y vínculo parento-filial.

Marco teórico

La familia como sistema y subsistema

La familia constituye la unidad dinámica de las relaciones de naturaleza afectiva, social y cognitiva que están inmersas en las condiciones materiales, históricas y culturales de un grupo social determinado. Ella es la matriz del aprendizaje humano, con significados y prácticas culturales propias que generan modelos de relaciones interpersonales y de construcción individual y colectiva. Los acontecimientos y experiencias familiares proporcionan la formación de repertorio

conductual y resoluciones de problemas con significados universales y particulares (Jacometo Durante y Rossato Yanagu, 2017.p. 57).

Siendo así, la familia se considera el tejido parental, por alianza (afinidad) y consanguinidad (nacimiento y adopción legal), se le asigna la legitimidad de una vinculación emocional y afectiva como sustrato de la pertenencia al tejido parental, fomentando la conformación de un ambiente familiar que otorga garantías de confianza, seguridad y protección y que se orienta bajo los valores altruistas de la solidaridad, la cooperación, la reciprocidad, la lealtad y la adhesión, impuestos desde la pertenencia parental (Palacio, 2009).

En ese sentido, se puede considerar a la familia como uno de los núcleos rectores de la sociedad, entendiendo la importancia del sistema que se forma para el individuo y lo que a través de este sistema se desarrolla, para una vida plena y sana; siempre y cuando los factores asociados a la familia del individuo se entrelacen con los mismos planes y proyectos que este ha planteado en cada una de las etapas vividas y se permita usar sus recursos personales para el establecimiento de estas metas, sueños o propósitos que quiera alcanzar en los diferentes procesos del ciclo de vida.

Es decir, que puede considerarse a la familia como mucho más que una unidad jurídica, social y económica, ya que hablar de familia es hablar de vida, transmisión de valores, educación, solidaridad, estabilidad, futuro y amor. (Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas, 2015, p. 2), es precisamente este amor el que entrelaza la dinámica familiar, desde las pautas de crianza y los procesos de comunicación que son el resultado de las relaciones construidas durante la convivencia familiar y que le permiten al individuo concretar sus sistemas de relacionamiento con el otro.

Siendo la teoría de los sistemas una forma importante de clarificar el lugar de la familia en el desarrollo del ser humano, no un lugar como un escenario físico, sino como el espacio de

desarrollo, que, considerándose entonces un factor de protección, asegura el ser, el hacer y el querer en cuanto a la persona y su sistema de valores. Dicho sistema de valores también se relaciona al aprendizaje obtenido a través del ejemplo familiar y social, es por esto, que el siguiente nivel del sistema social es dónde se pone en práctica lo aprendido y se potencia el carácter del ser humano, reflejando lo aprendido durante su crianza.

De acuerdo con lo que refiere Vásquez (2023), la teoría de los sistemas expresada por Niklas Luhmann, distingue al menos tres tipos de sistemas: El vivo, el psíquico y el social. Este último se convirtió en el sistema más importante, pues las comunicaciones son la materia prima para la reproducción y funcionalidad de la sociedad. La interrelación del ser humano con el entorno y, por ende, con quienes conviven en su entorno, permite clarificar la importancia no solo de familia, sino del entorno en el que esta se cimenta, es decir, la sociedad está compuesta por diferentes redes de comunicación que inquietan al individuo y que pueden generar impacto en su núcleo familiar.

Ahora bien, la teoría sistémica de Von Bertalanffy representa el modelo básico de estudios sobre la familia. Conocer el sistema familiar implica conocer su estructura y sus reglas (Valdivia, 2008), como se viene planteando, es válido visualizar la dinámica familiar como un proceso de transformación que se va permeando día a día con cada escenario de convivencia, estos espacios en muchas ocasiones se relacionan con una vinculación afectiva.

Tipología familiar

Como lo menciona Franco (2004) citado en Gallego (2011), todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa, la primera se refiere al contexto familiar y a las interacciones que se crean; y la dinámica externa, tiene que ver a la relación de la familia en el entorno social y como esta le afecta para que surja o se estanque.

Respecto a las diferentes tipologías familiares se destacan las siguientes mencionadas por Gutiérrez (2005):

1. La conformada por el matrimonio, bien sea católico o civil.
2. Unión de hecho o asociación libre, sin matrimonio, pero con convivencia.
3. Familia superpuesta o familia que integra más familias, o polinuclear.

Como resultado de esta unión se reconocen las siguientes tipologías, de acuerdo con lo mencionado por Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. (2014), se evidencian:

1. Hogares familiares: comúnmente compuestos por padres con o sin hijos, o por alguno de los dos padres con hijos, así mismo se reconocen los hogares amplios que en su composición incluyen otros parientes o no parientes; en ese sentido se compone también de forma extensa, un hogar con otros parientes y familiares que se encuentran sin un núcleo.
2. Hogares no familiares: que pueden conformarse por una sola persona o por personas compartiendo lugares u labores.

Por consecuencia, estas son solo algunas tipologías mencionadas, diferentes a aquellas que se observan en la actualidad, las cuales no se pueden dejar a un lado, ya que estas se van construyendo de acuerdo a los cambios en las dinámicas sociales y culturales que presentan los diferentes contextos de las comunidades, en donde los integrantes afrontan los cambios que se evidencian en las relaciones familiares. Es así que se mencionan algunas de las tipologías familiares actuales de acuerdo con Oliva (2022):

1. Familia nuclear: está compuesta por ambos padres e hijos.
2. Familia extendida: es aquella que incluye padres, hijos, nietos, abuelos, tíos, etc.

3. Familia compuesta: procedente del matrimonio plural, sucesiva o simultánea al divorcio.
4. Familia monoparental: esta la constituye uno de los progenitores con sus hijos.
5. Familia reconstruida: se encuentra conformada por vínculos procedentes de dos o más uniones conyugales.
6. Familia homoparental: son las que se encuentran constituidas por parejas del mismo sexo.

Dinámica familiar y sus factores

Por ser la familia ese ámbito inmediato de la conformación de la personalidad tiene un papel determinante en la formación del sujeto titular de los derechos. Ella es moldeadora de conciencias libres y autónomas o de conciencias sumisas y autoritarias según el modelo de relaciones que la orienten (Galvis, s.f.), es por esta razón que es tan valiosa la formación consciente de una familia, en la que se considere a su vez, importante cada decisión que se tome, cada palabra que se diga, porque indudablemente el ser humano basa su personalidad y forma de relacionamiento en el seno familiar, por lo que la estructura interna de la familia, cualquiera que sea el tipo de conformación continuará internamente la tendencia democratizante en el ejercicio del poder, la autoridad y en la ubicación del status de sus miembros (Gutiérrez, 2005).

Otra característica de la familia es el desarrollo de la capacidad para la atención de las necesidades personales y colectivas del grupo que la integra (Galvis, s.f.), por lo que cada miembro de la familia posee la forma exacta para relacionarse con el otro, siempre y cuando se concuerde con su rol y con el de los demás miembros de esta, por lo que la relación con su núcleo familiar es fundamental, en donde la socialización constituye una base para la salud familiar (González, 2007).

Por otro lado, Vielma (2003) presenta cómo la familia desde su papel socializador termina influyendo en la extensión de las patologías y/o de los desequilibrios. En ese sentido es importante mencionar que algunos de los problemas asociados a la salud familiar tienen un origen multicausal, es decir:

La salud familiar está determinada por factores socioeconómicos (condiciones materiales de vida de la familia, total de ingresos y per cápita familiar), factores sociopsicológicos (modo de vida familiar, integración social, participación social, convivencia social), factores socioculturales (nivel educacional de los miembros de la familia), el funcionamiento familiar, la estructura familiar, el estado de salud de los miembros de la familia, la forma de afrontamiento a los acontecimientos, conflictos internos y externos, y el acceso a las redes de apoyo (González, 2000).

Es decir, los cambios en las familias y su afectación en la salud familiar, aunque están determinados por diferentes factores, también podrán ser percibidos de diferentes formas, pues como lo expresa Ríos (2005), existen dos opciones de sentir los cambios de los ciclos familiares. Uno de ellos es sentirlos como hecatombes y amenazas permanentes, y otra es sentirlos como oportunidades y ventanas abiertas, lo cual dependerá de la actitud con la que se tome. Se explica entonces que esa actitud favorable es fruto de una reflexión acerca del otro que es parte del yo de cada integrante.

La estructura familiar

La familia constituye un factor sumamente significativo al ser un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos internos, que se reflejan en la protección psicosocial de sus integrantes, y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de la misma (Minuchin, 1974)

Asimismo, una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las cuales son pautas repetidas que establecen cómo, cuándo y con quién relacionarse y son marcadas por la familia. Por lo anterior, las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico o implica reglas universales que gobiernan la organización familiar y el segundo es idiosincrático e implica las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia (Minuchin, 1974).

En ese sentido, es relevante mencionar que cada familia debe tener una pauta al relacionarse para la construcción del límite en esos espacios de relacionamiento, puesto que debe ser clara la participación, su forma de emplearla y por ende el rol específico que ocupa cada miembro de la familia, tanto internos como externos a la misma.

Salud mental

Partiendo del concepto propuesto por la OMS¹ (World Health Organization: WHO, 2019), se posiciona la salud mental como un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, aprender y trabajar adecuadamente e integrarse en su entorno. La salud mental tiene un valor intrínseco y fundamental, y forma parte de nuestro bienestar general.

En ese sentido, el ser humano construye sus herramientas personales que le permiten enfrentarse a diferentes escenarios de riesgo y de protección en el que a través de lo vivido y de forma estructural y propia, para la toma decisiones que puedan aportar o no a la salud mental.

La salud mental es considerada por Vidal y Alarcón (1986) citados por Carrazana (2003) como el estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar

¹ Siglas de la Organización Mundial de la Salud

con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades.

Frente a la historia que hay detrás de la construcción del concepto de salud mental, a comienzos del siglo XXI, y con un evidente incremento de los problemas de salud mental, debates como el mencionado nos señalan la necesidad de profundizar no solo en el tratamiento de la enfermedad mental y de su inclusión como problema prioritario de salud pública sino en encontrar las raíces de nuestro pensamiento sobre la problemática y sus implicancias sociales (Salaverry, 2012), por lo que en sus inicios, la salud mental se relaciona solamente desde la visión de la salud en general y la enfermedad, considerándose desde lo clínico y no desde un enfoque social que permita ser entendido mediante conceptos de participación y construcción social.

En esa línea y de acuerdo con lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud, no solo se relaciona el concepto de salud mental a un estado de bienestar, sino que en sí mismo depende de la interacción del individuo con factores biológicos, económicos, sociales, políticos y ambientales, a los que durante la vida el ser humano ha venido construyendo y experimentando.

En este sentido la salud mental es el estado que permite el desarrollo óptimo de cada individuo en el orden físico, intelectual y afectivo, en la medida en que es compatible con el desarrollo de otros individuos. Es deber de la sociedad permitir a sus miembros ese desarrollo, asegurando a la vez el desarrollo de la sociedad misma (Carrazana, 2003).

Los factores biológicos se analizan desde la visión de lo genético y lo ambiental, siendo el componente genético relacionado como un determinante de la personalidad, casi que es incambiable este factor, porque es una herencia familiar, contrario a lo ambiental, que se da respecto al aprendizaje personal y al desarrollo de las etapas del individuo, se hace

correlacionándose con su entorno y aprendiendo a convivir con otros desde un punto de vista personal.

Ahora bien, los factores psicosociales, que se relacionan con el ambiente físico, económico y social en el que la persona se desenvuelve y que, le da valor al individuo en proporción al mundo que le rodea, los valores y costumbres que aprende y con los que se relaciona consigo mismo y con el otro.

De acuerdo, a Leiva- Peña et al. 2021, la salud mental también se ve influida por los determinantes sociales, de los cuales la pobreza e inequidad socioeconómica están fuertemente relacionadas a un mayor riesgo de desarrollar psicopatología.

Como lo menciona la Secretaria de Salud del Gobierno de México (s. f.):

Se ha demostrado la relación entre la exposición a factores psicosociales y la salud en general; esto tiene su origen en la agresión hacia el individuo provocada por la inseguridad y tensión que se produce en el contexto físico y social. Este proceso daña la convivencia humana, propicia la aparición y mantenimiento de diversos fenómenos sociales como pobreza, violencia urbana, violencia familiar, fuerte presión en el lugar de trabajo, inseguridad de empleo, bajo apoyo social, conductas adictivas, desintegración familiar, niños en situación de calle, explotación sexual y abuso físico de menores, entre otros, así como el incremento de los problemas epidemiológicos del subdesarrollo como la desnutrición e infecciones, que se mezclan con las enfermedades originalmente propias del primer mundo.

Los diferentes factores determinantes de la salud mental que afectan al ser humano se subdividen a su vez en factores protectores y de riesgo, que inciden en la toma de decisiones, en

la adecuación de costumbre y hábitos sanos o mal sanos y por ende, mal aprendidos, por lo cual como se ha venido mencionando a lo largo del documento, se relaciona a la familia como el principal agente socializador de los niños comunica estilos de vida, prácticas saludables (protectoras) o patógenas (riesgosas), como también ciertas formas de resolver los problemas de salud (Hidalgo, 2002), este mismo autor menciona que los factores de riesgo y factores protectores están basados en:

1. Las personas, las familias y los grupos tienen diferentes grados de posibilidad de desviarse de la salud y el bienestar.
2. Las variaciones en la salud y el bienestar dependen del equilibrio existente entre esfuerzos, recursos y necesidades

Es decir, que la promoción de la salud no solo depende de un grupo de actores como la familia, sino que, a partir del desarrollo familiar, el individuo se relaciona con su entorno, siembra sus habilidades personales, construye las habilidades resolutivas con las que se enfrentara de forma adaptativa a la vida y que le permitirán fortalecer su calidad de vida y trabajar de forma consciente en cómo mejorar sus procesos cotidianos, en aras de una salud mental sana.

Marco conceptual

Familia

De acuerdo con Páez, la familia es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social (1984, p.23).

Asimismo, la familia constituye la unidad dinámica de las relaciones de naturaleza afectiva, social y cognitiva que están inmersas en las condiciones materiales, históricas y culturales de un grupo social determinado. Ella es la matriz del aprendizaje humano, con significados y prácticas culturales propias que generan modelos de relaciones interpersonales y de construcción individual y colectiva. Los acontecimientos y experiencias familiares proporcionan la formación de repertorio conductual, de acciones y resoluciones de problemas con significados universales y particulares. (Jacometo Durante y Rossato Yanagu, 2017.p. 57)

De igual manera, Franco (2004) citado en Gallego (2011), señala que todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa, la primera se refiere al contexto familiar y a las interacciones que se crean; y la dinámica externa, tiene que ver a la relación de la familia en el entorno social y como está la afecta, para que surja o se estanque.

Dinámica familiar

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación (Eugenia, 2005).

Cada familia ha adoptado a partir de su convivencia, su propio proceso de relacionamiento familiar, desde cada miembro y cada costumbre aprendida, lo que significa que la crianza juega un papel importante en la comunicación familiar, donde tanto adultos como niños juegan un rol valioso y exclusivo.

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo (Gallego, 2012, p. 333).

Otro autor que reconoce las dinámicas familiares es Agudelo (2005) como las situaciones sociales, biológicas y psicológicas presentes en una familia, las cuales, están mediadas por normas, reglas, autoridades y afectividad, para el crecimiento de cada individuo. Las prácticas y experiencias que se viven en las familias son determinadas por los roles, la autoridad, la comunicación, las normas y la utilización del tiempo libre, por lo cual se enfatiza en que cada individuo se expone a dinámicas diferentes y propias, que están relacionadas incluso con su estrato social, con su nivel académico y con las diferentes redes de apoyo que ha construido con los años, en ese sentido, el papel de la familia es muy importante para el desarrollo de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, según lo expuesto en Torres et. al (2015), la dinámica familiar es un conjunto de relaciones consolidadas entre los miembros de una familia, para bien o para mal, que afectan el comportamiento de cada uno de los integrantes, iniciando en su toma de decisiones y óptimo desarrollo.

Salud mental

La Organización Mundial de la Salud – OMS define la salud mental como “un estado de bienestar en el que el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés normal de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y aporta algo a su comunidad” (OMS: 2013, p.9).

Ahora bien, el constructor de salud mental presenta una gran polémica respecto a su conceptualización. Se habla de salud mental en los ámbitos clínico, social, cultural. Sin embargo, por mucho tiempo se ha homologado el concepto de salud mental con el concepto de enfermedad mental, así cuando se piensa y planifica en salud mental, las propuestas y proyecciones empiezan y terminan en enfermedad mental (Macaya et al., 2018.).

Por lo tanto, colectivamente, la salud mental está determinada social e históricamente. Es un proceso resultante de las condiciones de vida, de la historia y de los proyectos de una sociedad. Cada cultura marca a sus miembros con el particular significado que le da a la realidad. Nadie recibe los hechos sin que atraviesen y se tiñan de todos los símbolos, sentidos y mitos que hacen a la individualidad de esa cultura (Galende, 1997).

Salud mental en niños, niñas y adolescentes

El Centro para el Control y Prevención de Enfermedades – CDCP (2023), expresa que la salud mental en niños y adolescentes está estrechamente relacionada con alcanzar un bienestar físico, emocional y social, lo cual permitirá alcanzar los indicadores del desarrollo. De esta manera, se garantiza el crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes haciendo hincapié en la promoción de la salud mental.

El boletín de salud mental del Ministerio de salud (2018), señala que después de la cardiopatía, las agresiones son la siguiente muerte en el país, no se relaciona alguna referencia de 0 a 5 años asociada a mortalidad por trauma en la salud mental, sin embargo, se asocia desde la edad de 5 a 14 años eventos relacionados, de 15 a 29 años la tercera causa de mortalidad son las lesiones autoinfligidas, en ese sentido, se expresa que quienes están expuestos a sufrir en mayor riesgo de problemas mentales están relacionados con condiciones familiares adversas, padres que

consumen sustancias psicoactivas, entre otros, señalando a la familia intrínsecamente, con el escenario para el cuidado y protección de los menores.

Salud familiar

Es el funcionamiento de la familia como grupo social primario, en el momento de fomentar la salud y el bienestar de sus miembros mediante el cumplimiento de sus funciones, el desarrollo de una óptima cohesión interna en las relaciones de poder que se establecen entre sus miembros y el logro de una adecuada adaptación a la sociedad en que tiene lugar su existencia (Salud Mental: Infancia, Familia y Cuidados, 2013).

Por lo cual, se infiere que la salud de la familia es un indicador de la salud mental personal de cada miembro, apoyando cada parte del sistema propia familiar y en el desarrollo de las capacidades de cada uno.

Pérez (1997) Citado en el Louro. (2008), plantea que:

La salud familiar “no es la suma de la salud individual, no es estática, es el resultado del equilibrio armónico de sus tres componentes: la salud – incidencia y prevalencia -, los factores socioeconómicos y culturales y el funcionamiento familiar- como expresión de la capacidad de la familia para optimizar sus recursos y disminuir su vulnerabilidad a los diferentes eventos vitales. La salud familiar adquiere un carácter específico para cada familia, aunque refleje regularidades generales”.

Salud mental comunitaria

En la promoción de la salud mental comunitaria se mencionan tres componentes importantes, de acuerdo con lo expresado por Bang (2013), en donde se busca:

La transformación de los lazos comunitarios hacia vínculos solidarios y la participación comunitaria hacia la constitución de la propia comunidad como sujeto activo de transformación de sus realidades, generando condiciones comunitarias propicias para la toma de decisiones autónoma y conjunta sobre el propio proceso de salud-enfermedad.

Lo que recoge una perspectiva general acerca de las familias y es que, en su seno se construyen lazos sociales y familiares, que le dan al individuo la oportunidad de relacionarse con los demás, siempre desde unas normas sociales ya establecidas con base en esa dinámica familiar, mediante la cual la vivencia común y el entorno, son el puente para el intercambio de experiencias y la construcción de recursos comunitarios, dando espacio a la comunicación y a la toma de decisiones asertiva, siempre y cuando el entorno les permita desarrollarse de forma sana, sus decisiones serán enfocadas a procesos integrales, siendo vital para el desarrollo territorial, social y familiar.

La construcción en comunidad sostiene la formación de redes de apoyo social para el fomento de la participación activa de cada miembro, por lo cual el establecimiento de parámetros en los que se movilice social y comunitariamente oriente la ruta de estrategias saludables que en medio de la construcción de vida, no solo el individuo se beneficie desde las diferentes etapas de crecimiento, sino que proyecte su aprendizaje saludable a la prevención de aspectos amenazantes a la salud mental comunitaria.

Marco legal

La **Ley 1090 del 2006**, reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología y dicta el Código Deontológico Y Bioético, entre otras disposiciones. De esta manera se resalta el artículo 1, el cual expresa que el psicólogo está destinado a servir como regla de conducta profesional, en el ejercicio de la Psicología en cualquiera de sus modalidades. Asimismo, el Colegio Oficial de

Psicólogos lo hace suyo y de acuerdo con sus normas juzgará el ejercicio de la profesión de los colegiados. Artículo 3, Seccional A, que informa acerca del diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo del conocimiento y los artículos 4 y 5, teniendo en cuenta la actividad profesional del psicólogo y su campo de acción, como también el artículo 10, señalando los deberes y obligaciones del psicólogo.

Por otro lado, la **Ley 1098 de 2006**, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Artículo 1°. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En el marco de la **Ley 1616 de 2013** que se expide con la finalidad garantizar el derecho al goce de una salud mental, en la que se prioriza a los niños, niñas y adolescentes. En Colombia se protege este derecho y a su vez, en el desarrollo familiar y de acuerdo con la **Ley 1361 de 2009**, que tiene por objeto garantizar el desarrollo de las familias, siendo estas el núcleo fundamental de la sociedad, consagrándose en el artículo 4 los siguientes derechos que protegen las familias (*Ley 1361 de 2009 - Gestor Normativo*):

1. Derecho a una vida libre de violencia.
2. Derecho a la participación y representación de sus miembros.
3. Derecho a un trabajo digno e ingresos justos.
4. Derecho a la salud plena y a la seguridad social.

5. Derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad.
6. Derecho a la recreación, cultura y deporte.
7. Derecho a la honra, dignidad e intimidad.
8. Derecho de igualdad.
9. Derecho a la armonía y unidad.
10. Derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados o amenazados.
11. Derecho a vivir en entornos seguros y dignos.
12. Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos.
13. Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja.
14. Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo a sus principios y valores.
15. Derecho al respeto recíproco entre los miembros de la familia.
16. Derecho a la protección del patrimonio familiar.
17. Derecho a una alimentación que supla sus necesidades básicas.
18. Derecho al bienestar físico, mental y emocional.
19. Derecho a recibir apoyo del Estado y la Sociedad para el cuidado y atención de personas adultas mayores

Metodología

En la presente revisión documental se desarrolla una metodología de enfoque cualitativo con diseño narrativo hermenéutico, en el que se recopila la información generada desde diferentes realidades subjetivas por investigadores y autores para el análisis del impacto de las dinámicas familiares respecto a la salud mental en niños, niñas y adolescentes a través de la interpretación de los textos y así generar un acercamiento y comprensión a este fenómeno social.

Desde el enfoque cualitativo se permite hacer planteamientos más abiertos desde la información recolectada y analizando de forma subjetiva la realidad de las dinámicas familiares y su aporte a la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. Asimismo, permite el uso de herramientas primarias y secundarias desarrolladas durante los años, sintetizando la información y construyendo a su vez un concepto propio, obedeciendo a una investigación de corte mixto, puesto que propone tanto consideraciones teóricas propuestas a partir de investigaciones medibles, como consideraciones totalmente subjetivas no pudiendo ser aplicadas a todo tipo de comunidad y/o familia.

Crterios de Búsqueda

Para el criterio de búsqueda se selecciona las siguientes palabras clave:

- Familia
- Dinámica familiar
- Salud mental
- Salud familiar
- Salud mental comunitaria
- Normatividad de la salud mental en Colombia.

Bajo la premisa de autoridad y fuentes de información en línea, seleccionando sitios confiables en internet y buscadores académicos, que pertenezcan a una institución educativa o publica, revistas, artículos y libros científicos, donde además se visualiza los datos del autor.

Criterios de Inclusión

- Información primaria y secundaria registrado en artículos científicos o académicos.
- Datos procesados: análisis, indicadores o métricas nacionales relacionados a la salud mental.
- Que la información recolectada mencione la dinámica familiar y su incidencia en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

Criterios de Exclusión

Si la información no se relaciona con algún contenido teórico del documento será excluida, a su vez, sino encuentra focalizada en Suramérica en cuanto a indicadores y autores, respecto a teorías, deben estar relacionadas a la dinámica familiar y a la salud mental.

Proceso de selección y análisis de los documentos

- Definición de la temática a analizar
- Selección de documentos a analizar
- Organización de documentos analizados
- Interpretación de la información analizada
- Revisión de conclusiones frente a la temática seleccionada.

Cronograma

Tabla 1. Desarrollo de cronograma revisión documental

ACTIVIDADES	MESES				
	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov
Elección temática para investigar	X				
Búsqueda de referencias y documentos científicos	X	X			
Presentación propuesta ante el comité de investigación		X			
Aceptación propuesta ante el comité con correcciones		X	X		
Entrega de Justificación, planteamiento, los ajustes de los objetivos y marco referencial			X		
Avance y correcciones de entrega anterior y construcción de la metodología, cronograma, presupuesto				X	
Correcciones entrega anterior y desarrollo de objetivos, bibliografía, resumen e introducción					X
Correcciones entregas anteriores					X
Sustentación monografía					X

Fuente: Autoras.

Presupuesto*Tabla 2. Planteamiento de presupuesto real de desarrollo de la revisión documental*

Cantidad	Aspecto	Costo Unidad	Total
1	Paquete de datos de internet para realizar revisión documental mensual (x 5 meses)	\$40.000	\$200.000
60*	Impresiones en tamaño carta para entrega de documento trabajo de grado – monografía	\$350	\$21.000
1	CD/DVD para quemar el trabajo de grado y presentarlo ante el comité de investigación	\$5.000	\$5.000
2	Equipos portátiles para el desarrollo de la revisión documental	\$0	\$0
4	Traslados en transporte metropolitano (bus) a la Universidad para entrega del avance del documento final	\$6.000	\$24.000
1	Otros gastos	\$0	\$0
		TOTALES	\$251.000

Fuente: Autoras.

Desarrollo de Objetivos

Los resultados de la revisión documental proponen que el impacto de la dinámica familiar en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes configura el desarrollo emocional y social de esta población, ya que se relaciona con el primer entorno seguro de acuerdo al curso de vida.

En este sentido y de acuerdo a la revisión realizada, se identificó que, de acuerdo al contexto social, las diferentes estructuras familiares, tales como la nuclear, extensa, monoparental, entre otras, pueden establecer dinámicas particulares que repercuten en la salud mental del individuo. Asimismo, es importante aclarar que las pautas de crianza son necesarias, siempre y cuando se establezcan de forma clara y oportuna de manera asertiva, evitando la sobrecarga emocional, puesto que la tensión en el clima familiar puede generar desacuerdos, influyendo en los procesos de comunicación e interacción, impactando en el desempeño social y familiar de los niños, niñas y adolescentes, quienes en su interés por disminuir el malestar de sus cuidadores, asumen cargas emocionales que no les corresponden, convirtiendo su entorno familiar en un entorno intranquilo y estresante, afectando su salud mental.

Por lo anterior, se considera que la comunicación, los roles, los límites, la afectividad, la confianza, las jerarquías, la cohesión familiar, el contexto socioeconómico, los lazos familiares, los tipos de crianza y la resiliencia son características fundamentales en las dinámicas familiares y de esta manera determinarán como se consolida el desarrollo familiar, especialmente impactando en los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, de acuerdo a los factores asociados a la salud mental en los niños, niñas y adolescentes se identifica que estos se relacionan al curso de vida en el que se encuentre el individuo y que pueden ser tanto extrínsecos como intrínsecos dependiendo del contexto en el que se desarrolle. De esta manera, en los factores extrínsecos se encuentran las características

culturales, políticas, sociales, educativas, ambientales y económicas que inciden en el desarrollo integral del niño o adolescente, influyendo en su crecimiento personal. Un ejemplo claro de este podría ser la falta de recursos económicos debido a las pocas oportunidades laborales en su entorno familiar, lo que impide la cobertura de sus necesidades básicas. Por otro lado, desde el entorno social, la comunidad y redes de apoyo funcionarían en este caso como un factor protector, ya que el contexto social fortalece el estado emocional de esta familia mediante el apoyo comunitario, promoviendo la resiliencia, aspecto fundamental para sobrellevar las adversidades.

Del mismo modo, los factores intrínsecos asociados a la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, se centran en aquellos que se construyen dentro del núcleo familiar y en cada uno de sus miembros, los cuales pueden ser la comprensión, la comunicación, la relación entre los miembros, la corresponsabilidad, las habilidades sociales y las competencias socioemocionales como lo son la autoestima, el autocuidado, la resolución de conflictos, entre otros. Estos factores son esenciales para el crecimiento personal e individual de la familia, pues sin estos pueden desarrollarse la violencia intrafamiliar, los desacuerdos, la separación de los padres y el distanciamiento familiar, ya que como lo menciona Minuchin (1974), se entiende al individuo como un ser en constante interacción y a la familia como el sistema donde el sujeto emerge para la transformación social.

Finalmente, estaría incorrecto generalizar el impacto de las dinámicas familiares en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes puesto que las familias actúan de acuerdo a sus necesidades, las competencias adquiridas y de su experiencia subjetiva teniendo en cuenta lo que el entorno y su contexto social les ha brindado. Pese a esto, esta revisión permitió obtener un acercamiento a las dinámicas familiares y a aquellas situaciones que podrían influir en el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes, pues de acuerdo a las estadísticas encontradas,

alrededor del 50% de los problemas de salud mental que puede presentar un adulto son a raíz de situaciones o asuntos no resueltos durante la infancia, resaltando la importancia de aprender a gestionar las emociones adecuadamente y contar con redes de apoyo que fortalezcan los lazos afectivos y propendan el autocuidado del individuo.

Es así, que el impacto podría ser tanto positivo como negativo dependiendo del punto de vista en el que se analice, pues de acuerdo a los autores, estas dinámicas se encuentran en constante cambio y adaptabilidad, donde a mayor estado de bienestar se alcance en las primeras etapas de desarrollo, se logrará un crecimiento óptimo de los niños y niñas, hasta la etapa de la adolescencia, donde ellos empiezan a implementar lo adquirido y conocer el mundo desde su propia perspectiva.

Discusión

Respecto al análisis del impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la salud mental en niños, niñas y adolescentes, se señala:

La dinámica familiar está centrada en el reconocimiento de cada uno de los miembros del núcleo familiar aun sin importar como está compuesto este mismo, por lo que en cada dinámica individual la persona se relaciona con el otro desde su pensamiento, sus valores, la ética, los hábitos y costumbres con los que traduce su pensamiento y es descodificado por el otro, entiéndase el otro, como un padre, madre, hermano u otro familiar que haga parte de este núcleo.

Por lo que, en el desarrollo personal y familiar, la familia, toma su lugar como factor de protección pero también puede asumirse como un factor de riesgo, es decir, como es el escenario en donde se genera la ideación de autoridad, moralidad entre otras mociones conceptuales de la personalidad, el niño, niña y /o adolescente comienza a construirse con base en lo observado en su dinámica familiar, aunque es importante relacionar los tipos de dinámicas que se viven en comunidad, como los hogares nucleares, extensos, amplios entre otros, el niño genera procesos de aprendizaje que con el tiempo asume como una realidad, por esta razón es que los escenarios familiares deben ser entornos saludables, dispuestos a discutir pero generando una solución en la que se evidencie que por encima de la crianza aprendida, están las normas de respeto y de buena comunicación.

Es decir, que gran parte del comportamiento de los niños, niñas y adolescentes depende de lo experimentado y analizado en la dinámica familiar, por lo que, si un niño es enseñado de forma limitante frente a sus habilidades, seguramente la forma en que se va a desenvolver durante su vida también será limitando e invalidando sus capacidades, puesto que sería un reflejo de lo aprendido.

Ahora bien, durante la formación y el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes se evidencian factores aliados que describen factores determinantes para el desenvolvimiento personal y social de cada miembro de la familia; estos factores están relacionados inicialmente dentro de los factores biológicos, como lo genético, que es casi imposible modificar, pero cuenta una historia familiar que hay detrás de cada persona, los genes que resignifican arboles familiares que también han aprendido a partir de costumbres y/o hábitos a celebrar, conmemorar o sencillamente aislarse de lo que otros hacen, dentro del factor biológico, se identifica también el ambiental, que precisamente señala cada uno de los lugares, personas y entornos con los que la persona se relaciona en el presente, pasado y futuro, cada experiencia le significaría modificar o no sus acciones, pero esto se da cuando hay procesos de consciencia, en el caso de los niños, niñas y adolescentes que están construyendo sus modelos de vida, es imprescindible que las experiencias que se desarrollen dentro de las familias, no solo protejan y garanticen los derechos de esta población, sino que sus sistemas mentales o factores psicosociales, se vean afectados para bien, frente a la construcción de pensamientos adaptativos, resilientes y saludables.

De manera que el impacto de la dinámica familiar en la salud mental en niños, niñas y adolescentes emplea un papel fundamental en el desarrollo integral, en la toma de decisiones y en la construcción de un proyecto de vida que esté protegido de agresiones, faltas a la moral y otras problemáticas sociales que se viven en las comunidades, lo que le da a la familia, la tarea intrínseca de velar por el cuidado y protección de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, que merecen ser protegidas, guiados y enseñados por un camino de respeto, amor, valor propio, buena comunicación, acceso a la educación, a la vivienda sana y como lo expresa la Constitución Política de Colombia, porque la familia también es un derecho y aún más a no ser separados de ellas, pero el gran compromiso es, velar por que las dinámicas familiares sean sanas y saludables cada día.

Se entiende entonces, que la familia es un sistema que opera bajo diferencias, normas establecidas, en ocasiones de forma consciente e inconsciente, que dependen en gran forma de las pautas de crianza y que dan paso a que la familia sea considerada como un factor de riesgo o protección según sea la historia.

Conclusiones

En la revisión documental se analiza que la dinámica familiar tiene una incidencia fundamental en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, puesto que contribuye a la adquisición de procesos cognitivos y sociales con los que se construye un pensamiento estructurado para desenvolverse y desarrollarse de forma integral ante el mundo; en ese sentido, las decisiones que se tomen estarán cimentadas con los aprendizajes cotidianos obtenidos durante el relacionamiento familiar.

Así bien, dentro de este análisis se evidenció que cada familia cuenta con una dinámica familiar ya consolidada de acuerdo a sus experiencias y creencias, estableciendo la priorización de la estructuración de límites, la comunicación y participación activa de sus integrantes, ya que son características que incidirán en el desarrollo integral de cada miembro. Asimismo, con esta revisión se obtuvo un acercamiento a los factores que están asociados a la salud mental, encontrándose que situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar, el abandono, el contexto socioeconómico, las separaciones e incluso la misma etapa de la adolescencia, incide en la salud mental de los jóvenes, siendo estos factores de riesgo que pueden repercutir en su sana toma de decisiones e influir su calidad de vida

Recomendaciones

El poder realizar esta revisión dio a conocer la poca relevancia que se le otorga a las dinámicas familiares y como estas pueden influir en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y su salud mental. De esta manera se recomienda a los profesionales y a las instituciones realizar más investigaciones al respecto tanto de manera local y regional.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo Bedoya, M. E., (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 0.
- Agudelo, M. (2008). *Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres*. Revista de la Facultad de Trabajo Social, Colombia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4311085>
- Álvarez, M. et al. (2018). *La dinámica familiar, estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. Universidad Santo Tomás, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>
- Archbold, J. et al. (2024). Familia y escuela: perspectivas desde la salud mental en la adolescencia. *Poiésis*, (46), 33-56. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.4719>
- Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. (s. f.). *Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_1616_2013]*. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., Senado de la República de Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html
- Bang, C. & Stolkiner, A. (2013). Aportes para pensar la participación comunitaria en salud desde laperspectiva de redes. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 46, 123-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14527692005>
- Bermúdez, M. & Currea, J. (2021). Conceptualización de la salud mental en la infancia y adolescencia de Colombia. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, D.C. Tomado de: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/entities/publication/058f4fe6-b328-443e-802b-bba3a7cbeb5d>

Bordignon. (2015). El desarrollo psicosocial de Erickson. Obtenido de <https://www.avancepsicologos.com/desarrollo-psicosocial/>

Builes, M. & Bedoya, M. (2008). *La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental*. Revista Colombiana de Psiquiatría. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80611205005>

Cardona, E. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888114.pdf>

Carrazana, Valeria. (2003). El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 1(1), 1-19. Recuperado en 14 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100001&lng=es&tlng=es.

Castro Molina, F. J., García Parra, E., Castro González, M. P., Monzón Díaz, J., & Martín Casañas, F. V. (2012, enero-marzo). *Salud mental: infancia, familia y cuidados*. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, (1), 11-24. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/download/237/199/230>

Centro de control y prevención de enfermedades (2023). La salud mental de los niños. Tomado de: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/index.html#:~:text=Tener%20salud%20mental%20en%20la,los%20problemas%20que%20puedan%20presentarse>.

Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. (26 de octubre de 2015) Resolución

A/HRC/RES/29/22.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/ProfesionalesPorLaEtica.pdf>

Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. (2015). Redalyc.

Recuperado 6 de septiembre de 2024, de

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>

Familia y dinámica familiar. (2014). Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado 6 de

septiembre de 2024, de

https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf

Factores de riesgo y salud mental | Colegio Franciscano del Virrey Solís. (2024, 13 febrero).

Colegio Franciscano del Virrey Solís. [https://virreysolis.edu.co/factores-de-riesgo-y-](https://virreysolis.edu.co/factores-de-riesgo-y-salud-mental/)

[salud-mental/](https://virreysolis.edu.co/factores-de-riesgo-y-salud-mental/)

Fernández, O. et al. (2021). Salud mental primaria para niños, niñas y adolescentes

institucionalizados: perspectiva de equipos de salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 1-19. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4175>

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus

características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No. 35, pp. 236-345,

Disponible en <http://revistavirtual.ucn.edu.co>

Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus

características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. En línea.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Garbus, P (2023). Salud mental en la comunidad como elemento esencial para la atención de niñas en México. *Rev. Asoc. Med. Bahía Blanca* ; 33 (2), 2023;33(2): 12-19, oct. 2023.

Tomado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1517116>

Guajardo González, S., Guerra Villacís, S., & Arango, P. (2024). Factores que Inciden en la Salud Mental de Mamás y Papás de Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad Intelectual en Chile. *Psyke*. Recuperado a partir de

<https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/74441>

Herrera-Saray, G. D., López-Montaña, L., Viveros-Chavarría, E. F., y Rodríguez-Bustamante, A. (enero-junio, 2020). Método de intervención en desarrollo familiar: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), pp. 100-122. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.2887>

Hidalgo, C. (2002). *Salud Familiar: Un modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

INEGI, (2011). Estadísticas de matrimonios y divorcios. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>

Infante A, De la Mata, I, López-Acuña, D. Reforma de los sistemas de salud en América Latina y el Caribe: situación y tendencias. *Revista Panamericana de Salud Pública*. 2000; 8

Jacometo, M. & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 55-66 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>

La familia como sistema. (s. f.). Pontificia Universidad Javeriana Cali. Recuperado 6 de septiembre de 2024, de

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf

Leiva- Peña V, Rubí-González P y Vicente-Parada B. Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. Rev Panam Salud Publica. 2021;45: e158. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158>

Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.

Ley 1361 de 2009 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38145>

Louro. I. Salud familiar. En: Álvarez Sintés. Temas de Medicina General Integral. Vol. 1 Salud y Medicina. La Habana: Ciencias Médicas; 2008. Cap 18. p. 132

Lupón Bas, M., Torrents Gómez, A., & Quevedo Junyent, L., (2012). Apuntes de psicología en atención visual. Tema 6: Introducción a la psicopatología y la modificación de la conducta. Universitat Politècnica de Catalunya. <https://bit.ly/415UCPj>

Macaya, X., Pihan, R., & Vicente, B. (2018.). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. Scielo. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n2/1727-8120-hmc-18-02-338.pdf>

Maternidad y paternidad: tradición y cambio en Bucaramanga. (s. f.). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado 6 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/49441/9682197.pdf?sequence=1>

Ministerio de Salud. (2018). Boletín de Salud Mental Salud mental en niños, niñas y adolescentes.

MINSALUD.<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>

Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1993). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós

Miranda, H (2017). Salud mental en niños, niñas y adolescentes bajo medida de protección alternativa: ansiedad y depresión. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Santa Marta. Tomado de: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/8b4401d0-8f3d-4e93-b5b6-91cc4c22b39a>

Modelo Terapéutico Estructural. (s. f.). Maestría Terapia Familiar UNAM. Recuperado 25 de octubre de 2024, de https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Montiel, M (2018). *Exploraciones de la Dinámica Familiar*. Qartuppi. Recuperado 6 de septiembre de 2024, de <https://www.qartuppi.com/2018/DINAMICA.pdf>

Montoya, L. & Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 3(1), 59-77. Tomado de: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/109>

Morales, C (2020). Salud Mental de los Niños, Niñas y adolescentes en situación de confinamiento. Chile: Revista Anales. Séptima Serie. No. 17/2020. Tomado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64698100/58931_517_201008_1_10_20201014-libre.pdf?1602878903=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSalud mental de los ninos niñas y adoles.pdf&](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64698100/58931_517_201008_1_10_20201014-libre.pdf?1602878903=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSalud+mental+de+los+ninos+niñas+y+adoles.pdf&)

[Expires=1732796801&Signature=bOhfcchKBY5EYYe-FLlfFNOvTnuEIIc-m90AzbRWcr0QnSR2nfVBgYQOLptOHqLceP1BqN-Q7Le16g9BBE~dhyv2AT3vPXiK1SB3ABwF8zECpKaCafY288xDwS-kzwgQiTpR6MuUMwAjmarmxacKIMzBGvzhY4JutmarM4Or3wC-wPhLYZUKMr5DbldTaE61pOz4T0zJwavPhKdYeJnDRYedR60Ic8Gy93o9quzIjrPW6imk9ATKgSZDHs0qH38cRZuJZvgCLhAOmyJ8nZuPQSSnXXxBGwvvpJ9MKCdO13Ejpgvr9LkUt3wub9z92juhYNmPjBF1f~~ofcjPSzXTkw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2013). Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013 – 2020. OMS, Ginebra.

Oyola, M. & Reyes, S. (2022) *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Universidad Nacional de Altiplano de Puno - Perú. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026004/html/>

Páez, G. (1984). Sociología de la familia. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Rodríguez-Bustamante, A., Parra, J., Gomariz, M., Zapata, J., Rodríguez-Triana, Z., & Echeverri, J. (2021a). Educación afectivo-sexual en las escuelas familiares: un asunto sobre la construcción vital. *Poiésis*, (41), 24-42. <https://doi.org/10.21501/16920945.4185>

Salaverry, O. (2012.). *La piedra de la locura: inicios históricos de la salud mental*. Scielo. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a22v29n1.pdf>

Salud mental: infancia, familia y cuidados. (2013). *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*.

Sánchez, G. et al. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138. Tomado de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>

Secretaría de Salud (s. f.). Conceptos generales. Gobierno de México.

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55365/v45e1582021.pdf?sequence=1>

Serrano, J. (2013). *Parentalidad, vínculo conyugal y psicopatología en la infancia y adolescencia*.

Universidad Extremadura, España. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26465>

Soto, N. (2022). Un nuevo comienzo. Manual para la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Tijuana: Universidad de las Californias Internacional, 2. Tomado de:

<https://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/86/88>

Suárez, N. & Restrepo, D. (2005). Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. Tomado

de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a02.pdf>

Torres, L. et al. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental

de Psicología y Educación, 10(2), 31-56. Tomado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>

Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. 2014. La evolución de las estructuras familiares

en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado.

CEPAL, División de Desarrollo Social - Series Políticas Sociales No. 193. Naciones

Unidas-CEPAL: Santiago de Chile.

Valencia, L. & Henao, C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción

parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Persona: Revista de

la Facultad de Psicología, ISSN 1560-6139, N°. 15, 2012, págs. 253-271. Tomado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110739>

World Health Organization: WHO. (2019, 19 diciembre). Salud mental.

https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1

Xóchitl, I. et al. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*. 25(2), 227–240. Tomado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87501>

Tabla 3. Anexo No. 1.

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Impacto de la Dinámica Familiar en el Desarrollo de la Salud Mental de Niños, Niñas y Adolescentes: una revisión documental.
Autores	Borja Mancilla Mariana Valentina Serrano Flórez Laura Katherine
Publicación	Bucaramanga, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, 2024.
Palabras Claves	Dinámica familiar, interacción, salud mental, familia.
Descripción	La presente revisión documental busca establecer el impacto de la dinámica familiar en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, entendiendo que la familia es el núcleo bajo el cual esta población se prepara para relacionarse con el entorno social, por lo que su crianza incidirá en el desarrollo integral y la construcción de su proyecto de vida.
Fuentes	1. Título: Un nuevo comienzo. Manual para la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Autor: Norma Soto, 2022. Resumen: Este libro brinda a los lectores un conjunto de estrategias socioemocionales que pueden utilizarse en diferentes contextos donde se desarrollan los niños, niñas y adolescentes, como lo pueden ser la escuela y la familia, y que a su vez sirve para los cuidadores en situaciones que afectan el bienestar, la salud, la integridad y el estado emocional de los

niños, niñas y adolescentes. Es así que a través de lo analizado durante pandemia creó estas estrategias como forma de mitigar el impacto del confinamiento en esta población, pues se evidenció que la salud mental de los mismos fue deteriorándose, en su mayoría por el incremento de violencia intrafamiliar, donde el maltrato y abuso infantil marcaron un punto de partida. Del mismo modo, esta coyuntura generó en los adolescentes una depresión reflejada en la pérdida de motivación y confianza acerca del futuro, manifestándose con miedos, ansiedad, irritabilidad, etc. Es por ello que se consideró pertinente la ejecución de un manual para padres y cuidadores que quieran fortalecer no solo sus lazos familiares sino mejorar sus dinámicas a favor de la salud mental de sus hijos. Dentro de este manual se encuentran estrategias orientadas a la resiliencia, detección de miedos, cambios conductuales o anímicos, a partir de la creación de espacios que permitan el dialogo y la reflexión.

2. **Título:** Salud Mental de los Niños, Niñas y adolescentes en situación de confinamiento.

Autor: Camilo Morales, 2020.

Resumen: Este estudio tuvo como objetivo realizar una contextualización de la infancia y contexto de pandemia junto con sus afectaciones como también abordar los efectos específicos de la experiencia del confinamiento a partir de investigaciones realizadas por otros autores. Es así que mediante esta investigación el autor pone en manifiesto la importancia de visibilizar y reforzar los mecanismos de protección y

participación de los niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta el interés superior del niño. En consecuencia, en este estudio se concluye que el impacto de la cuarentena es amplio, sustancial y puede ser de larga duración, generando cambios comportamentales y emocionales en los niños, niñas y adolescentes, los cuales podrían estar ligados a la situación de los padres y las dinámicas de los mismos. Finalmente, brinda como conclusión la importancia de hacer partícipes a los niños, niñas y adolescentes en estos momentos de crisis o cambios de impacto pues se considera relevante el poder incluirlos en el contexto social y político a partir de sus propias experiencias y perspectivas con el fin de poder incluirlos en las acciones y estrategias de mejoramiento.

3. **Título:** Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años.

Autor: Marisa Jacometo y Adriana Rossato, 2017.

Resumen: Este estudio de metodología cualitativa buscaba conocer si el aprendizaje de los niños podría verse comprometido por la afectividad en el entorno familiar. De esta manera, las autoras querían mostrar cómo se da el proceso de aprendizaje teniendo como principal eje la familia y los lazos afectivos que se crean en este, teniendo en cuenta que en este entorno se crean los primeros hábitos y se empiezan a conformar las competencias socioemocionales. De acuerdo a lo anterior, se pudo identificar que el aprendizaje de los niños puede verse comprometido por la afectividad en el entorno familiar, teniendo este la capacidad de no solo influir

emocionalmente sobre el niño sino generar impacto en su estado psíquico de acuerdo a lo acontecido en su contexto familiar.

4. **Título:** Conceptualización de la salud mental en la infancia y adolescencia de Colombia.

Autor: María Fernanda Bermúdez y Juanita Currea, 2021.

Resumen: La presente revisión se realizó con el fin de conocer la conceptualización y datos epidemiológicos de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes de Colombia y así poder conocer cuáles son esas acciones preventivas que se realizan de acuerdo el curso de vida con el fin de salvaguardar la salud mental de los mencionados. En esta investigación se evidenció la poca relevancia e investigaciones asociadas a esta temática a nivel nacional, repercutiendo en la búsqueda de información integrada del proceso y de las necesidades de esta población, por lo que este estudio consistió en la construcción del estado del arte que describa y analice información relacionada en los últimos 20 años.

5. **Título:** Salud mental en la comunidad como elemento esencial para la atención de niñas en México.

Autor: Pamela Garbus, 2023.

Resumen: Esta investigación resalta la importancia de indagar el impacto de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes no solo por el efecto que ocasiona en ellos durante ese curso de vida sino las repercusiones que trae consigo el no intervenir adecuadamente, ya que como lo muestran las estadísticas, más del 50% de los problemas de salud mental que presentan

los adultos iniciaron durante sus primeras etapas de crecimiento. De esta manera, esta investigación buscó analizar e intervenir desde una perspectiva comunitaria la salud mental de los nna, ya que es necesario su fortalecimiento en entornos favorables y protectores y así promover la atención oportuna.

6. **Título:** Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

Autor: Laura Isaza Valencia y Gloria Cecilia Henao, 2012.

Resumen: Este estudio buscó conocer la influencia de los diferentes tipos de interacción familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, logrando identificar como el tipo de crianza y las diversas dinámicas influyen en su desarrollo integral. Es así que se concluye que a mayor uso de acciones equilibradas (crianza asertiva), se desarrolla un mejor clima familiar, aumentando el desempeño social de los niños y niñas en comparación a aquellos que crecen en climas familiares muy autoritarios, quienes presentaron una disminución en su desempeño social.

7. **Título:** Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores.

Autor: Luis David Montoya y Beatriz Corona, 2021.

Resumen: La presente investigación tuvo por objetivo analizar la asociación de la dinámica funcional o disfuncional de la familia con el bienestar subjetivo de los adolescentes e identificar los factores protectores. De este modo, halló que la buena relación familiar, la ausencia

de hacinamiento, la buena salud, la buena alimentación y la percepción de apoyo familiar funcionan como factores protectores que inciden positivamente en el desarrollo de los adolescentes.

8. **Título:** Salud mental en niños, niñas y adolescentes bajo medida de protección alternativa: ansiedad y depresión.

Autor: Hilary Miranda, 2017.

Resumen: Esta investigación se realizó desde el campo clínico y buscó determinar la presencia de sintomatología de los nna que se encontraban bajo medida de protección en el departamento del Magdalena. En dicha investigación se tuvo en cuenta los antecedentes particulares de los nna y la aplicación del estudio. De esta manera se determinó que en algunos casos la sintomatología persiste o ha desencadenado un trastorno que requiere atención clínica y en el 30% de los mismos podrán continuar con el restablecimiento a su medio familiar. Este estudio evidenció como las dinámicas familiares inciden en los nna y las consecuencias en la salud mental de los mismos.

9. **Título:** Salud mental primaria para niños, niñas y adolescentes institucionalizados: perspectiva de equipos de salud.

Autor: Olga Fernández et. al, 2021.

Resumen: En este estudio realizado en Chile y en otros países de América Latina tenía por objetivo explorar las experiencias y desafíos percibidos por profesionales de la atención primaria de salud que atienden a nna

institucionalizados y conocer cuáles eran las brechas que influyen en la atención de calidad a los mismos.

10. **Título:** Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.

Autor: María Oyola y Silvia Reyes, 2021.

Resumen: Esta investigación tuvo por objetivo conocer la relación de la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes. Si bien no se encuentran dentro del rango de edad establecido para la presente revisión, se tuvo en cuenta pues los resultados reportaron una correlación significativa entre las variables funcionalidad familiar y conductas de riesgo que poseen actualmente los estudiantes, dando a conocer qué aspectos durante su adolescencia influyeron en la toma de decisiones, demostrando que el impacto a la salud mental se evidencia con el paso del tiempo, mayormente en la adultez.

11. **Título:** Sobre la dinámica familiar. Revisión documental.

Autor: Geydi Sánchez et al, 2015.

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo analizar los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar, la cual tuvo como hallazgos principales que la dinámica familiar es aquel ambiente que se consolida al interior del hogar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, reglas, entre otros. Del mismo modo, se concluyó que cada familia es única y se

encuentra expuesta a diferentes factores que influyen en la forma de relacionarse y construir vínculos.

12. **Título:** Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia.

Autor: Nelly Suárez y Restrepo Dalia, 2005.

Resumen: Este artículo de investigación tiene como finalidad promover la discusión y compartir conocimientos acerca del desarrollo familiar surgida en Caldas, Colombia, donde se hace una revisión epistemológica y conceptual del desarrollo familiar y cómo esta se ha dinamizado con el paso del tiempo.

13. **Título:** Dinámica familiar en familias con hijos e hijas.

Autor: Laura Evelia Torres, 2008.

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo analizar las dinámicas familiares con familias con hijos e hijas teniendo como ejes de análisis las relaciones de cooperación, poder y conflicto, participación del varón en lo doméstico, representaciones sobre la maternidad y paternidad y la desigualdad de género en la crianza, esto con el fin de evaluar las creencias que se van transmitiendo de generación en generación y obteniendo como resultado la manifestación de problemáticas en la familia cuando no se cumplen los roles establecidos.

14. **Título:** Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar.

Autor: Xóchitl, I. et al. 2009.

Resumen: Esta investigación buscaba conocer la relación existente entre el rendimiento escolar y la dinámica familiar en los factores asociados a la depresión en los adolescentes, por lo que se realizó la aplicación de diversos instrumentos de evaluación que obtuvo como resultado su relación, sin embargo, esta variaba dependiendo de cómo fue aplicada. De esta manera se podría tener en cuenta que estas dinámicas no solo influyen en el rendimiento académico sino también podrían desencadenar un trastorno del estado del ánimo como lo es la depresión.

15. **Título:** Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres.

Autor: María Eugenia Agudelo, 2008

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo “comparar indicadores de salud mental de niños y adolescentes provenientes de familias nucleares, padres separados y otras formas de organización familiar”. Por ello, se menciona que, en el proceso evolutivo de la familia se pueden presentar diversas situaciones que pueden causar inestabilidad como lo es la separación de los conyugues, afectando la salud mental de sus integrantes y poniendo en riesgo la capacidad de la familia para adaptarse y transformar sus dinámicas. Asimismo, los resultados muestran que la separación de los padres está ligada a riesgos en la salud mental de los progenitores, presentando trastornos de conducta, depresión, trastorno de estrés postraumático, ansiedad, irritabilidad y trastornos afectivos.

16. **Título:** Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.

Autor: María Eugenia Agudelo, 2005

Resumen: El objetivo general del estudio es “Describir la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas de los niños y niñas índice y no índice de las comunas 1, 2, 3, 8 y 9 del Municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de Prevención Temprana de la Violencia: Pautas de Educación y Crianza en el ámbito Familiar”, teniendo en cuenta variables de la dinámica interna como: autoridad, comunicación, afectividad y pautas de crianza. Los hallazgos en la presente investigación arrojan la importancia de aplicar proyectos de prevención temprana de la agresión tanto a la población infantil como a sus familias ya que independientemente de la tipología familiar todas las familias estudiadas presentan alteraciones en su dinámica interna, ocasionando rechazo, comunicación deficiente y un alto riesgo en comportamientos agresivos.

17. **Título:** La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.

Autor: Mónica María Álvarez et al, 2019

Resumen: El objetivo del presente artículo es dar a conocer los imaginarios y representaciones de familias construidas por niños y padres y la relación que tienen con la dimensión socioafectiva. Este estudio se

llevó a cabo con técnicas de recolección de información a través de la observación y entrevista semiestructurada, basándose en una muestra cualitativa. Se pudo evidenciar que, la tipología familiar no es determinante en la socialización de los niños, pero el contexto educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza sí influyen en dicho proceso. Por esto, los modelos educativos influyen en el desarrollo socioemocional y en la conducta de los infantes, ya que aquellos niños que crecen en contextos educativos autoritarios tienden a aislarse de su entorno, mientras que aquellos que tienen un modelo educativo democrático pueden ser más autónomos, y su proceso de socialización se da con mayor facilidad. Asimismo, teniendo en cuenta los relatos de los participantes se señala que, la familia no solo se basa en la cantidad de personas que la conforman sino en las experiencias que cada miembro tiene y desde allí crea la representación de familia.

18. **Título:** Familia y escuela: perspectivas desde la salud mental en la adolescencia.

Autor: Mary Jane Archbold et al, 2024

Resumen: El presente texto busca comprender la corresponsabilidad y la comunicación que existe entre familia, escuela y adolescencia teniendo en cuenta la salud mental, para esto se llevó a cabo una revisión documental de enfoque cualitativo con modalidad de estado del arte. En la realización del artículo se evidenció que, la salud mental tiene un desarrollo significativo en el ámbito familiar, que influye en la identidad de sus

miembros ya que esta se va fortaleciendo a través del ambiente donde se encuentre el individuo. De igual manera, se resalta la importancia de la relación entre familia, escuela y cultura en el desarrollo psicosocial del adolescente debido a que esto permitirá el fortalecimiento de las habilidades sociales de la persona. Por otro lado, se observa cómo las dinámicas familiares, los estilos de comunicación, la cohesión familiar, y las óptimas relaciones interpersonales inciden en las experiencias escolares del adolescente, teniendo esto como base para una relación óptima con sus docentes y compañeros, y así lograr canalizar sus emociones, en pro de su bienestar psicológico y emocional.

19. **Título:** Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes Ciencia, Docencia y Tecnología.

Autor: Claudia Bang y Alicia Stolkiner, 2013

Resumen: Esta investigación tiene como objetivo “Describir y analizar las posibles articulaciones entre la estrategia de promoción en salud mental comunitaria y prácticas participativas que utilizan arte, creatividad y juego en el espacio público”, se centra en un estudio de caso basado en el trabajo comunitario. El artículo medita acerca del desafío de establecer una auténtica implicación comunitaria en el ámbito de la salud mental. A pesar de que las redes existen, su enfoque frecuentemente es restringido, desatendiendo la diversidad y las dinámicas internas de las comunidades. Resalta la importancia de estrategias más inclusivas, que capaciten a la

población como participantes activos y minimicen las desigualdades en términos de poder e información.

20. **Título:** La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental.

Autor: María Builes y Mauricio Bedoya, 2008.

Resumen: El presente artículo busca ampliar la idea que se tiene de familia, y los cambios que esto conlleva con el fin de tener un acercamiento a la dificultad de promover la salud mental en la experiencia familiar. Es así como, la familia es la primera causal de la salud mental de sus miembros, por eso se propone verla desde un punto de vista narrativo donde cada uno de sus integrantes hacen parte de los relatos familiares y por medio de estos fortalecer su salud mental. Asimismo, esta perspectiva pretende analizar la resiliencia familiar como una posibilidad de autorrestauración y crecimiento en la adversidad, permitiendo la comunicación y el intercambio de creencias para así fomentar la confianza, la eficacia y los sentimientos coherentes. Es así que, desde esta perspectiva la resiliencia familiar llega a ser un punto clave para la reestructuración de las historias familiares.

21. **Título:** El concepto de salud mental en psicología humanista – existencial

Autor: Valeria Carranza, 2003.

Resumen: Para la contextualización de la salud mental, se realizó un análisis crítico y comparativo teniendo en cuenta diferentes ramas que le han dado un significado como lo son la medicina y la psiquiatría. La definición de salud mental ha ido evolucionando a través de la perspectiva

de donde se mire y el tiempo; desde un abordaje social se tiene en cuenta el contexto del individuo, su cultura y sus relaciones interpersonales para la contribución de una salud mental óptima y así, prevenir y tratar las dificultades que se presenten. Por otro lado, la psicología humanista - existencial entiende a la salud mental como un proceso de realización personal y de posibilidades que tiene cada persona, dejando a un lado los diagnósticos para no etiquetar ni limitar al ser humano.

22. **Título:** Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características.

Autor: Adriana María Gallego, 2012.

Resumen: Este artículo abarca investigaciones acerca de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus particularidades, fundamentales para comprender los procesos interpersonales dentro del núcleo familiar, empleando un enfoque cualitativo con énfasis documental. Teniendo en cuenta que la contextualización de la familia ha variado constantemente, se puede señalar que esta es un grupo de personas que comparten lazos afectivos y comunicativos que pueden tener o no vínculos consanguíneos. Asimismo, dentro del proceso de socialización que viven diariamente las familias, el establecimiento de roles cumple un papel importante en la dinámica familiar debido a que estos funcionan como estabilizadores y ordenadores, interiorizando normas, reglas y límites que permiten a cada integrante autorregularse y suplir sus necesidades diarias.

23. **Título:** Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar.

Autor: Brígida García y Orlandina de Oliveira, 2005.

Resumen: Esta investigación busca hacer un análisis y comparación sobre la dinámica familiar en hogares que son dirigidos únicamente por una figura femenina, teniendo en cuenta la distribución de los quehaceres, los gastos económicos, la convivencia y la presencia o ausencia de violencia. Cabe resaltar que diversos hogares encabezados por mujeres surgen a raíz de separaciones de los conyugues, abandono por parte de la figura masculina, embarazo adolescente, entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior, las mujeres jefas, como lo titula el presente artículo, tienen el poder de decisión en los hogares y la responsabilidad de las labores domésticas, contando con la ayuda de sus progenitores dependiendo del ciclo de vida en el que estos se encuentren. Por otro lado, estas familias pueden ser el resultado de una violencia intrafamiliar, lo que lleva estas mujeres a educar a sus hijos bajo el respeto y tolerancia o seguir el patrón de violencia, esto dependiendo de la capacidad de afrontamiento de cada persona.

24. **Título:** Método de intervención en desarrollo familiar: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento.

Autor: Germán Darío Herrera et al, 2019

Resumen: Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo e interpretativo, utilizando la entrevista semiestructurada y empleando el estudio de caso. Busca analizar cuatro componentes del desarrollo familiar, los cuales son: teoría, práctica, reflexividad y producción de

conocimiento, y su implicación en la práctica profesional, integrando la investigación y la intervención para así promover la comprensión y transformación de las familias como sujetos sociales. Por lo que, al momento de realizar una intervención familiar se debe complementar la teoría con la realidad cotidiana de cada una de estas, para así conocer y comprender sus realidades y desde allí orientar para optimizar sus dinámicas y así contribuir al mejoramiento individual y colectivo de sus integrantes.

25. **Título:** Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016.

Autor: Eliana Andrea Cardona, 2017

Resumen: La presente investigación tiene una metodología mixta, de nivel descriptivo donde se utilizaron los instrumentos de entrevista profunda y un cuestionario llamada “como es su familia”, con el objetivo de indagar las características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa de atención integral al menor en alto riesgo. En la recolección de información se pudo observar que en las familias de esta población se presenta una comunicación carente la cual no permite una óptima cohesión familiar, su figura paterna es ausente y cuentan con dificultades socioemocionales que les dificulta la expresión de sus emociones y sentimientos.

<p>Metodología</p>	<p>La revisión documental se realiza bajo los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Cualitativo - Diseño Narrativo Hermenéutico <p>En el que se tiene en cuenta criterios de selección, relacionados a la temática de la dinámica familiar y la salud mental, para así seleccionar los documentos que aporten a la revisión documental de acuerdo a su objetivo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En la revisión documental se analiza que la dinámica familiar tiene una incidencia fundamental en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, puesto que contribuye a la adquisición de procesos cognitivos y sociales con los que se construye un pensamiento estructurado para desenvolverse y desarrollarse de forma integral ante el mundo; en ese sentido, las decisiones que se tomen estarán cimentadas con los aprendizajes cotidianos obtenidos durante el relacionamiento familiar.</p> <p>Así bien, dentro de este análisis se evidenció que cada familia cuenta con una dinámica familiar ya consolidada de acuerdo a sus experiencias y creencias, estableciendo la priorización de la estructuración de límites, la comunicación y participación activa de sus integrantes, ya que son características que incidirán en el desarrollo integral de cada miembro. Asimismo, con esta revisión se obtuvo un acercamiento a los factores que están asociados a la salud mental, encontrándose que situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar, el abandono, el contexto socioeconómico, las separaciones e incluso la misma etapa de la adolescencia,</p>

	incide en la salud mental de los jóvenes, siendo estos factores de riesgo que pueden repercutir en su sana toma de decisiones e influir su calidad de vida.
--	---