

**La Inteligencia Emocional
Y El Desarrollo Académico En Educación Básica Primaria: Revisión Bibliográfica**

Monografía para optar por el título de Psicólogo

Autor:

ID:443444

Miryan Yaneth Plazas Soler

Director:

Aníbal Páez Zambrano

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Rectoría Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología modalidad Distancia

Fecha 5 de Diciembre de 2024

Resumen

Antecedentes: La presente revisión bibliográfica revela que la inteligencia emocional es un indicador determinante que influye significativamente en el desarrollo académico de los estudiantes de básica primaria.

Métodos: Se hizo una revisión documental de artículos, trabajos de grado, investigaciones, teniendo en cuenta las variables de estudio, inteligencia emocional y educación básica primaria; para esta búsqueda se tuvo en cuenta los documentos publicados en los últimos 5 años, usando bases de datos como: Scopus, Google académico, Scielo, Deanelt y PubMed. Como metodología se usó una matriz de análisis para condensar la información con las siguientes características, objetivo, metodología, tipo de investigación, resultados y conclusiones, posteriormente se analiza cada característica de la matriz para generar el análisis de resultados

Resultados: A través de la búsqueda descrita anteriormente, se seleccionan 60 documentos entre artículos y trabajos de grado publicados en los últimos 5 años, teniendo en cuenta la variable de estudio, inteligencia emocional y educación básica primaria.

Discusión: Tras realizar el proceso de búsqueda y selección de revisiones bibliográficas encontramos como sesgo el dúplex de artículos, así mismo, el contenido no se relacionaba con la variable de estudio; se condensaban dentro de la matriz de análisis, pero se rechazaban por su viabilidad y rigurosidad.

Según las investigaciones seleccionadas para la revisión bibliográfica, se determina que la relación entre inteligencia emocional y la educación primaria genera un impacto en el proceso de la formación y en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, cabe destacar la importancia de incorporar la inteligencia emocional y su desarrollo en aulas educativas, tanto para docentes como alumnado.

Palabras clave: Inteligencia emocional, educación básica primaria, habilidades sociales.

Abstract

Background: The present literature review reveals that emotional intelligence is a determinant indicator that significantly influences the academic development of primary school students.

Methods: A documentary review of articles, graduate papers, research was carried out taking into account the variables of study, emotional intelligence and primary basic education; for this search, documents published in the last 5 years were taken into account, using databases such as: Scopus, Google Academic, Scielo, DeaneIt and PubMed. As a methodology, an analysis matrix was used to condense the information with the following characteristics, objective, methodology, type of research, results and conclusions, each characteristic of the matrix is then analyzed to generate the analysis of results

Results: An analysis of the articles is carried out, selected studies compared to research conducted in the last 5 years on the subject of Emotional Intelligence in primary education, considering the cultural similarity and perspective of Latin American countries.

Discussion: Articles from indexed journals and related to the study variable were included in the search, considering articles from 2019 to 2024. Some articles that did not meet the study variable were excluded because they talked about emotional intelligence but did not relate it to primary education; several duplicate articles were found in different databases; Articles were found that in the preview seemed to be useful, but when condensing in the matrix I had to reject them because they did not have the characteristics of the variable and little scientific rig our

Keywords: emotional intelligence, primary basic education, social skills.,

Contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	6
Planteamiento del problema	8
Justificación	9
Antecedentes teóricos	11
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Diseño Metodológico	19
Línea de investigación	19
Tipo de investigación	19
Metodología	20
Técnicas de recolección de información	22
Técnicas de análisis de información	24
Consideraciones éticas	25
Resultados y análisis	26



Conclusiones35

Referencias37

Introducción

La inteligencia emocional, es un constructo que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, y gestionar las emociones propias y ajenas, juega un papel importante y fundamental en la formación de habilidades sociales, emocionales, y académicas, en los estudiantes de educación básica primaria.

Al examinar la literatura existente, lo que se pretende con esta revisión bibliográfica es proporcionar una comprensión explícita sobre el impacto que genera la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de niños en educación básica primaria, y de qué manera los entornos familiares sociales y educativos influyen en su desarrollo.

En la era actual la educación va más allá de la trasmisión de conocimientos académicos, la agitada búsqueda de formación integral de los niños incluyendo su desarrollo emocional y social, la inteligencia emocional se ha convertido en un factor clave para el éxito educativo, lo que se busca es que las instituciones educativas presten más atención a la educación emocional de los estudiantes, teniendo en cuenta espacios educativos con implementación de programas con estrategias válidas y seguras, con el fin de aumentar las fortalezas individuales para su ámbito personal y social.

El rol del docente, es muy importante en la educación emocional, ya que debe, generar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, que se adapte a las necesidades de los estudiantes y proporcione espacios educativos de respeto y comprensión, siendo responsables no solo de la formación de personas exitosamente académicas sino también personas emocionalmente sanas, asegurando un óptimo proceso en el desarrollo de habilidades, y actitudes que le permita a los estudiantes participar en la construcción de una vida social, acompañada de adecuadas decisiones que, aporten al bienestar de su vida y de la de los demás.

Cada vez es más común, observar problemas de conducta, estrés, depresión y ansiedad, desencadenadas por la falta del manejo emocional, lo que dificulta la motivación y concentración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Es claro, el llamado a tomar medidas para mejorar esta situación, se destaca el aporte de Álvarez y Bisquerra (1996) "La falta de educación emocional es una respuesta a diversas

necesidades actuales causadas por ansiedad, miedo estrés problemas disciplinarios drogadicción y violencia”

El contexto familiar juega un papel esencial en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, la familia es la base donde se inicia el desarrollo de toda persona, así mismo los valores que se transmiten en este contexto son decisivos para la creación de principios y habilidades; un entorno familiar estable amoroso y de apoyo, puede tener un impacto positivo en la vida. Los niños aprenden a reconocer, expresar y gestionar sus emociones observando a sus familiares. Por lo tanto, el núcleo familiar es el primer ambiente donde el niño empieza a interactuar con otras personas, a aprender y explorar el mundo, prácticamente, de donde obtienen la educación, la seguridad el amor, cariño, y respeto y otros valores primordiales que se inculcan en los primeros años de vida

El entorno social también tiene su impacto en el desarrollo de los niños, proporciona un contexto en el que pueden aprender, experimentar y adaptarse.

los niños se encuentran en una etapa de desarrollo crucial, donde las interacciones con sus pares y la comunidad moldean no solo su identidad, sino también sus valores y habilidades, a través de estas interacciones sociales se establece una base que guiará su comportamiento y bienestar emocional.

Planteamiento del problema

En el desarrollo de la revisión bibliográfica se tuvo en cuenta como variable de análisis la inteligencia emocional y cómo impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación básica primaria.

Al hacer la revisión de los 60 artículos escogidos y condensados en la matriz de análisis se determina que la inteligencia emocional es una necesidad social; es muy importante tomar conciencia de ello y desarrollar estrategias para promover su desarrollo.

Las competencias sociales y emocionales necesarias para afrontar decisiones difíciles destructivas y negativas no se han enseñado en su totalidad, puesto que, la sociedad y algunas instituciones han tomado como prioridad los aspectos académicos buscando formar alumnos exitosos; dejando de lado la parte emocional y omitiendo las habilidades sociales. Cabe destacar que la mayoría de las revisiones coinciden en que el profesorado no ha recibido una formación en educación emocional, siendo los primeros en necesitarse para desarrollar competencias emocionales en la formación de los estudiantes.

Se determina que, aunque la escuela es un contexto adecuado para la educación de emociones no se debe delegar la responsabilidad total a los centros educativos, olvidando el papel fundamental que desempeña la familia en la educación. (“La Educación Emocional En Niños De Nivel Preescolar” Revista Científica 2021)

Pregunta de investigación

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el desarrollo educativo de niños y niñas en la educación básica primaria, y de qué manera los entornos familiar, social y escolar pueden facilitar o dificultar su desarrollo emocional en esta etapa?

Justificación

Principalmente, el interés de realizar esta búsqueda bibliográfica con la variable de estudio elegida (inteligencia emocional y educación básica primaria) es conocer y profundizar más acerca de tema y realizar un aporte a las investigaciones existentes, ya que se evidencia que hay una enorme necesidad de educar emocionalmente a los niños desde temprana edad, con el fin de potenciar su desarrollo integral, y ayudar a desarrollar habilidades esenciales para navegar en un mundo cada vez más complejo.

De ahí, surge mi necesidad de conocer, acerca de cómo en las instituciones educativas forman a los estudiantes, por ejemplo, qué métodos o herramientas implementan, para ayudar emocionalmente al alumnado, también, si existen condiciones o sugerencias en el momento de solicitar y contratar personal profesional educativo, si hay una experiencia en educación emocional o simplemente se encargan a su área estudiada, se ha evidenciado que algunos docentes obvian, conductas y actitudes de los niños, desconociendo que pueden ser graves por consecuencia de algún episodios vivido, ya sea de violencia, maltrato físico o verbal incluso en casos extremos abuso sexual, que pueden estar pasando en su ámbito familiar o social.

En cuanto a la parte familiar, se evidencia que en algunos hogares los padres de familia se limitan solo a que sus hijos asistan a las instituciones educativas con el fin de adquirir un aprendizaje académico en las diferentes áreas de la educación, dejando de lado la parte emocional de los niños, desconociendo que esta parte es quizá la importante para su desarrollo, si, el niño está sano emocionalmente así mismo puede responder ante cualquier situación que se le presente, y puede afrontar y solucionar cualquier conflicto y dificultad que se presente a nivel general.

Destaco y anexo que no solo las instituciones educativas se ven involucradas en este proceso, también hay que ver el ámbito familiar en el que se está formando el niño, sabiendo que, la familia es el eje principal desde los primeros años de vida. también, tiene gran influencia el círculo social en el que el niño está creciendo.

Por lo tanto, mi opinión y uno de mis aportes y el más importante para el desarrollo de la monografía, y para las investigaciones existentes es, tomar medidas pertinentes, para que la

educación emocional de los niños sea un trabajo unificado y priorizado en el ámbito educativo, familiar y social, con el único objetivo de formar niños emocionalmente sanos y evitar adultos con frustraciones y problemas mentales difícilmente de solucionar.

Antecedentes teóricos

Campo de la Psicología Disciplinar

El desarrollo de la monografía se enmarca desde el campo de la Psicología del Desarrollo y Educación, que se enfoca desde las emociones propias de los estudiantes, de educación básica primaria, emoción, motivación, habilidades sociales, inteligencia emocional, educación básica primaria.

En este contexto la inteligencia emocional se define como la capacidad de manejar y comprender las emociones propias y las de los demás, destacando a sus autores y fundadores del concepto más claro sobre este término, Peter Salovey, y John D Mayer.

Posteriormente Ba-ron incorpora un enfoque multifactorial para comprender y medir la inteligencia emocional, su aporte al campo con su instrumento de evaluación, el EQ-i, que mide diversas dimensiones de la inteligencia emocional incluyendo la autoconciencia, autorregulación, empatía y las habilidades sociales y la adaptabilidad. Su modelo conocido como Ba-ron, hace énfasis en la importancia de una variedad de competencias emocionales y sociales para el bienestar y rendimiento individual. En el ámbito educativo, se utilizan estrategias basadas en su modelo para fomentar un ambiente de aprendizaje más empático y colaborativo.

El Psicólogo Daniel Goleman (1995), afirma que “La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y regular las emociones propias y ajenas, esta información se utiliza para guiar el pensamiento y comportamiento”

En conclusión, los autores de la inteligencia emocional han abierto un camino hacia la comprensión hacia nuestras emociones y cómo las gestionamos para que tengan un impacto en nuestra vida, su trabajo continúa inspirando a nuevas a nuevas generaciones a explorar y aplicar los principios de la inteligencia emocional en sus vidas y en sus comunidades.

Para hablar de las emociones hay diversas explicaciones que son parte del desarrollo pleno de la persona; teorías conocidas e influyentes como la de Charles Darwin, James-Lange, Cannon –Bard.

Teoría de la inteligencia emocional de Peter Salovey y John D Mayer (1990)

Una de las primeras teorías de las emociones aparece en el libro “*La expresión de las emociones en el hombre y los animales*” (Darwin 1872).

se basa en dos premisas:

- **El modo en el que actualmente las especies expresan las emociones** (gestos, faciales y corporales) ha evolucionado a partir de conductas simples indicativas de la respuesta que da la persona.
- **Las respuestas emocionales son adaptativas y cumplen una función comunicativa.**
Son para comunicar a otras personas, qué siente y qué conductas se realizan, cómo las emociones son el resultado constante de la evolución, seguirán evolucionando, adaptándose a las circunstancias y perduraran a lo largo del tiempo la emoción.

El estadounidense William James y el danés Carl Lange combinaron lo que actualmente se conoce como la teoría de **James- Lang**. Esta teoría establece que, al recibir un estímulo, éste es procesado sensorialmente en la corteza sensorial, después va a la corteza motora, que desencadena la respuesta conductual y, por último, la sensación de

la emoción se hace consiente cuando la información de la respuesta fisiológica llega a la neocorteza.

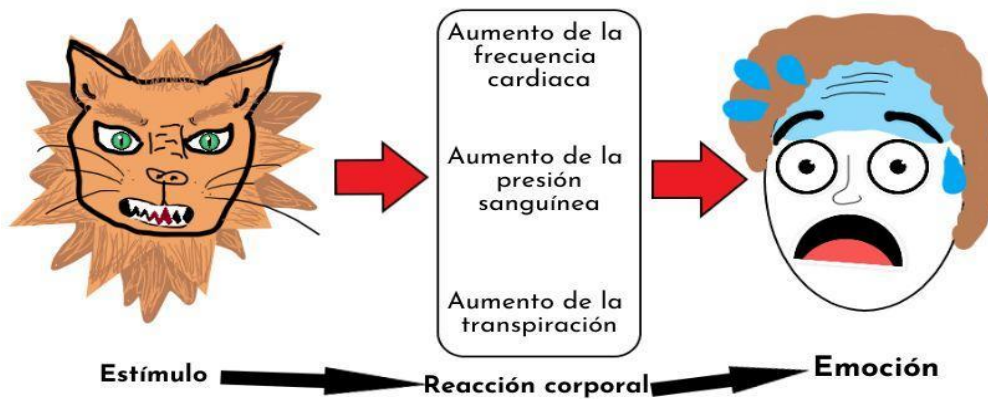


Figura 1. Representación gráfica de la teoría de James-Lange. Fuente: U3177076, CC BY-SA 4.0, Wikimedia Commons. Recuperado de <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Rogers (1961) define que en el contexto humanista define la emoción como una parte integral de la autorrealización y el crecimiento personal. Para él las emociones son una respuesta auténtica y congruente a la experiencia de uno mismo, y a las experiencias interpersonales.

Freud (1923) considera que desde el marco del psicoanálisis consideraba que las emociones eran manifestaciones de impulso inconscientes y conflictos internos, para él el proceso emocional estaba influenciado entre el ello el yo y el superyó.

Entre muchos conceptos sobre las emociones tenemos la de la Real Academia Española, que define la emoción como una alteración del ánimo intensa y pasajera,

agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Esta definición se centra entre la intensidad y la naturaleza pasajera de las emociones.

En la psicología la **motivación** se define como una serie de procesos que inicia y guía todos los comportamientos relacionados con la capacidad para alcanzar una meta.

La motivación tiene que ver tanto con los pensamientos como con las emociones y los comportamientos del ser humano.

La motivación es una categoría importante está relacionada con todas las situaciones de la vida cotidiana, que requieran algún tipo de acción, desde ir a la cocina por un vaso de leche, hasta el hecho de empezar una carrera universitaria o iniciar un largo viaje por el mundo.

Herzberg (1968) propuso que existen dos tipos de motivación los cuales determinan el grado de satisfacción de las personas: motivación e higiene, al referirse al factor motivación, enfatiza en innovar, sentir satisfacción y trabajar con entusiasmo, sentirse reconocido por sus propios esfuerzos, ser agradecido y saber que sus triunfos se van realizando. En cuanto al factor higiene se refiere a aquellos que provocan falta de motivación, desanimo, y poca relación con su entorno.

Se destaca la teoría de la Autodeterminación, de Edwar Deci y Richard Ryan (2000) Por qué actuamos, qué nos mueve.... Proceso que impulsa a las personas a alcanzar las metas y lograr objetivos.

En relación con lo anterior se habla de la teoría de las habilidades sociales de Arnold P. Goldsteins (1998) quién las define como la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás, mantener relaciones interpersonales positivas y responder de forma apropiada a las demandas en su entorno.

Así como la capacidad de manejo adecuado en el proceso de interacción con los demás y de manera individual, en el proceso de reflexión, respecto a los comportamientos. (Ortega Maté, López Gonzales y Álvarez Trigueros 2016). Es decir que las capacidades humanas pueden percibir entender, descifrar y responder a estímulos sociales.

Al utilizar estas utilizar estas habilidades de forma asertiva se produce una situación mutuamente satisfactoria permitiendo a la persona, mantener o mejorar relaciones

interpersonales, así mismo, disminuir el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.

Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con el aprendizaje en la infancia y adolescencia, la capacidad de interactuar con los demás y resolver conflictos puede influir en la participación de cada persona.

El Aprendizaje en la Infancia y Adolescencia es un proceso complejo que involucra la adquisición de conocimientos actitudes y habilidades, según la teoría de aprendizaje social (Bandura 1977) el aprendizaje se produce a través de la imitación, observación y práctica.

La relación entre habilidades sociales y aprendizaje en la infancia y adolescencia se produce en la capacidad para interactuar con los demás, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva en el contexto académico.

La relación existente entre el aprendizaje en la infancia y adolescencia en **Educación Primaria** se produce en la capacidad para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, generadas dentro de un ámbito académico. Es tan importante esta relación, ya que influye en la resolución de procesos académicos y en la participación en el proceso y desarrollo estudiantil.

Dentro de sus teorías y modelos más relevantes esta:

- Teoría de la educación Integral (Bloom, 1956)

Se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes, se clasifica en seis niveles cada uno está centrado en un proceso específico de adquisición y proceso de lo aprendido, lo que él llamó "**Dominios Cognitivos**" (cognitivo afectivo y psicomotor) en cada uno se ve y se destaca un aspecto clave en el proceso de aprendizaje.



Figura 2. Representación gráfica de la taxonomía de Bloom. Fuente: Concepto.de. (2024). *Taxonomía de Bloom*. Recuperado de <https://concepto.de/taxonomia-de-bloom/#ixzz8sijkQIGR>

1. **Recuerdo:** Información previamente aprendida, se trata de un proceso cognitivo de primer orden, requiere de acciones como: observa, recordar citar o identificar.
2. **Comprensión:** Se centra en el entendimiento demostrativo básico, en entender y comprender la información.
3. **Aplicación:** Consiste en aplicar todo el conocimiento aprendido, para resolver conflictos en diferentes situaciones, no solamente en el contexto educativo.
4. **Analizar:** Aplica la información obtenida en situaciones prácticas, implica la descomposición en partes de un determinado suceso, percibiendo el significado de cada una de sus partes, identificando causas y motivos, para llegar a ello, el estudiante debe ser capaz de comparar, razonar y buscar similitudes, para distinguir la causa y efecto.

5. **Crear:** Es el nivel más complejo, con mayores dificultades, el estudiante debe generar, planificar y combinar información para crear algo nuevo ya sea, creando un patrón nuevo o ya sea modificando un existente. Para conseguirlo debe asumir tareas como las de realizar hipótesis, innovar, desarrollar, elaborar y programar.
6. **Evaluar:** Es la capacidad de elaborar juicios, sobre la calidad y valor de la información, de acuerdo con una serie de criterios establecidos.

Por otra parte, la educación básica primaria, y el **apoyo familiar** están estrechamente relacionados, la familia es fundamental para el desarrollo emocional y social de los infantes y preadolescentes, en este periodo los niños empiezan a desarrollar habilidades básicas, como aprender a leer, escribir que son fundamentales para el desarrollo del éxito académico y personal.

Según la teoría de la familia (Long 1996) “El apoyo familiar, es fundamental para el desarrollo de los infantes y preadolescentes, la familia es un sistema que influye primordialmente en este proceso”

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de todo **individuo** y el **Desarrollo Social en la Adolescencia**, juega un papel importante para la formación de adultos emocionalmente estables y sociables, se destaca la importancia de la familia sin duda es el primer agente socializador en la vida de toda persona; la calidad de la relación con los padres puede afectar profundamente el desarrollo social. Los amigos también tienen gran influencia especialmente cuando los adolescentes buscan sus propios objetivos, buscando la independización de su familia.

Por otra parte, el entorno educativo, los compañeros y docentes, son factores de influencia, los adolescentes pasan gran cantidad de tiempo dentro de las instituciones educativas, donde se forman sus habilidades sociales.

También están los medios de comunicación o la era digital, éstos pueden influir en la autoimagen y las expectativas sociales de los individuos.

Objetivos

Objetivo General

Realizar una revisión de la literatura existente sobre el impacto que genera la inteligencia emocional en niños- niñas que están en educación básica primaria, condensando la información en una matriz de análisis, para determinar cómo influyen los factores familiares, escolares, y ambientales en el desarrollo de la educación.

Objetivos Específicos

- Realizar una búsqueda en bases de datos científicas, de 60 documentos entre artículos, trabajos de grado e investigaciones, relacionados con la inteligencia emocional y el impacto que genera en la educación básica primaria.
- Elaborar una matriz de análisis para resumir la información obtenida de la revisión bibliográfica, identificando la interrelación entre las variables de estudio.
- Realizar un análisis del impacto, que genera la inteligencia emocional en niños - niñas que están en educación básica primaria.

Diseño Metodológico

Según el diseño metodológico, se realiza la búsqueda de 60 artículos, trabajos de grado e investigaciones, obteniendo una revisión bibliográfica, mediante la búsqueda única en diferentes bases de datos, con una técnica de recolección de información condensada en una matriz de análisis con el fin de identificar y sintetizar la información sobre la variable de estudio, inteligencia emocional y su impacto en la educación básica primaria, y cómo influye el entorno familiar social y emocional.

Línea de investigación

Contexto, Acción y Salud Mental

Tipo de investigación

Es una revisión bibliográfica de corte narrativo, donde se realiza la búsqueda de documentos recientes y actuales, se utiliza una estrategia de búsqueda selectiva, teniendo en cuenta una variable de estudio Inteligencia emocional y educación básica primaria.

Metodología

Es una revisión de literatura o revisión narrativa. Es un término genérico para hacer referencia a un examen de la literatura reciente o actual; que puede abarcar una amplia gama de temas con distintos niveles de exhaustividad y amplitud (Green et al., 2006). Para el desarrollo de la monografía se realiza una búsqueda documental de 70 artículos trabajos de grado e investigaciones, se tuvo en cuenta la variable de estudio, inteligencia emocional y educación básica primaria, se realiza un paso a paso donde se requiere un proceso de selección, lectura y análisis de la información obtenida a través de consultas en diferentes fuentes bibliográficas (SciELO, Pub Med, Dialnet, Google académico). Se tuvo en cuenta estudios publicados en los últimos 5 años, se hizo énfasis en cómo se ha venido trabajando la inteligencia emocional en instituciones educativas y el impacto que genera en niños de básica primaria; posteriormente se hace un análisis y revisión de estos documentos donde se identificaron que aproximadamente 25 de estos no tenían claridad en sus resultados, adicionalmente su contenido era muy similar a los otros, aunque tenían algunos conceptos poco viables. Ya teniendo la información clara y precisa se dio el siguiente paso que era tomar los artículos elegidos y condensarlos en una matriz, de análisis donde se tuvo en cuenta las siguientes fases:

- Título del documento

- Objetivo de la investigación o trabajo de grado.
- Metodología de investigación
- Resultados encontrados
- Conclusiones.

El propósito de realizar la monografía es exponer y dar una opinión crítica y personal al tema de estudio, teniendo como base las lecturas y análisis de los documentos elegidos y plasmados en la matriz, y así tener más claridad y precisión para llevar a cabo el objetivo propuesto, lo que se busca es analizar la información encontrada, así mismo, identificar la importancia que tiene la inteligencia emocional y el impacto que genera en niños de educación primaria, principalmente en instituciones educativas de países de Latinoamérica, como también, qué estrategias o programa implementan para los docentes ya que ellos son uno de los ejes principales, en la educación sin dejar de lado los factores familiares y sociales que tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Técnicas de recolección de información

Criterios de inclusión: Solo se consideraron los documentos relacionados con la variable de estudio inteligencia emocional y educación básica primaria; que el idioma sea castellano. Palabras clave, los estudios debían ser recibidos aprobados y publicados desde el 2019, hasta el 2024.

Criterios de exclusión: Se excluyeron documentos que no tenían compatibilidad con la variable de estudios, por ejemplo, los que se relacionaban con inteligencia emocional en docentes padres de familia o estudiantes universitarios u otras especialidades, pero no se relacionaban con inteligencia emocional y educación primaria, también los estudios que tenían protocolos propuestos, pero nunca tuvieron una aplicación en el plantel académico.

En una matriz de análisis se agruparon los documentos se tuvieron en cuenta las siguientes características o especificaciones del documento:

1. Objetivo
2. Metodología de investigación
3. Resultados
4. Conclusiones
5. Nombre de artículo

Las bases de datos fueron: Google académico Dialnet, Scopus, Scielo y Pub Med

Los documentos seleccionados entre artículos y trabajos de grado debían estar recibidos, aprobados y publicados entre los últimos 5 años (2019 / 2024)

Los métodos utilizados para decidir si el estudio cumplía con los criterios de inclusión fue básicamente que se relacionará con la variable de estudio inteligencia emocional y educación básica primaria.

Se destaca que inicialmente la búsqueda se realizó con 60 documentos, donde se fueron analizando y seleccionando uno a uno hasta quedar con 30 artículos que fueron los que tenían contenido completo y verídico, ya teniendo estos 30 artículos en general, se procese a realizar la revisión bibliográfica.

En algunos estudios fueron casos únicos con muestras aleatorias, como también muestras intencionales con población seleccionada, con niños de educación básica primaria, por lo que era más fácil hacer la muestra.

Técnicas de análisis de información

Para llevar a cabo, la revisión bibliográfica, y evaluar el sesgo de los estudios incluidos se utilizó las siguientes herramientas.

- Diseñar una matriz de análisis con el fin de ver la calidad de los estudios y la relevancia de la información recopilada,
- Realizar un análisis donde se selecciona los artículos que cumplan, con los criterios de inclusión solicitados
- Se evidencia que la mayoría de la literatura se viene dando desde un marco cualitativo, lo que quiere decir que tiene una limitación, (no son generalizables).

- Para esta revisión se trató de ampliar la información con diferentes fuentes de estudios, incluyendo tesis trabajos de grado entre otras. (para disminuir el sesgo)
- En el análisis de la información, la estudiante se encargó de la búsqueda e interpretación de la mayoría de información, lo cual podría generar sesgos de interpretación, ya que no se tuvo en cuenta la opinión o análisis de otro u otros integrantes.
- Se identificó que algunos autores, solo enfatizan en lo positivo que arrojaban las muestras, dejando de lado lo negativo, donde se genera un sesgo ya que hay un reporte incompleto de los resultados en estas investigaciones.

Consideraciones éticas

De acuerdo con la resolución del ministerio de salud esta es una investigación sin riesgo, se caracteriza como sin riesgo, teniendo en cuenta que se hizo una revisión bibliográfica la cual no se interactuó con ningún tipo de participantes o población de estudio, adicionalmente para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta otros criterios para preservar los siguientes principios o criterios éticos:

- **Respeto a la propiedad intelectual:** Las fuentes utilizadas para su desarrollo fueron citadas y referenciadas de manera adecuada, (normas APA, 7 edición) respetando los derechos del autor y la propiedad intelectual de los autores.
- **Objetividad e imparcialidad:** La monografía se realizó de manera objetiva e imparcial, sin sesgos ni prejuicios, hacia ninguna de las fuentes consultadas.
- **Transparencia y Honestidad:** Toda la información consultada se utilizó para extraer ideas con fines exclusivamente académicos y trabajo de grado., sin alterar sin contenido.
- **Respeto a la privacidad y confidencialidad:** se garantiza que la información consultada no será utilizada para fines diferentes a los de la revisión bibliográfica se respeta la privacidad y confidencialidad de los autores y las fuentes consultadas.

- **Ética de la investigación:** Se garantiza que la revisión bibliográfica se realizó de manera ética, respetando los principios de la investigación científica y la integridad académica.
- **Transparencia en la búsqueda de la información:** Se garantiza que la búsqueda de la información se realizó de manera transparente, utilizando fuentes académicas actualizadas.
- **Responsabilidad en la difusión de la información:** Se garantiza que la información plasmada, y presentada es precisa y coherente con la variable de estudio elegida, y no causa daños a terceros.

Resultados y análisis

En la búsqueda de sesenta (60) documentos entre artículos y trabajos de grado, encontramos dos (2) tipos de investigación:

Cualitativa y Mixta; en la cualitativa se realiza una serie de pasos, como la selección de estudios, extracción y análisis de datos, desde la observación directa, activa, entrevistas y cuestionarios entre otras e interpretación de resultados y síntesis de la información. Por lo que en este este tipo de metodología, no utilizan datos ni análisis numéricos.

Por otra parte, tenemos investigaciones de tipo **Mixto**. Aquí se hace uso de distintos métodos para evaluar la inteligencia emocional, como instrumentos de evaluación; en este tipo de metodología se utilizan más de dos variables; la mayoría de los artículos utilizaron instrumentos estandarizados de intervención destacando en su mayoría éste (Mayer-Salovey-Caruso Emotional intelligence Test (MSCEIT). También hicieron uso de cuestionarios, autoanálisis, muestras aleatorias, entre otras.

Cabe destacar que la mayoría de las investigaciones las hicieron con niñas y niños entre las edades de 9 y 13 años.

Se evidencia que utilizaron observación directa y sistemática, realizaron actividades grupales donde utilizaron técnicas de entrevistas, fotografías, talleres y textos escritos; evidenciando que

los niños a mayor edad tienen la capacidad de reconocer y entender las emociones y sentimientos de sus compañeros; ya que a esta edad empieza la búsqueda de nuevas

vivencias y experiencias, es aquí, donde el concepto de amistad se convierte en algo más sólido, y recíproco. Incluso en algunos casos empiezan a sentir su primer enamoramiento. En algunos estudios se encontró que las niñas tienden a hablar más y a desarrollar habilidades socioemocionales, en comparación a los niños, puesto que, ellas están más atentas a los cambios emocionales de sus compañeros y se preocupan más por el estado emocional. Mientras que los niños obtuvieron un porcentaje bajo ya que, ellos se limitan a interactuar con compañeros, preocupándose más por lo actual, como por ejemplo la moda y el aspecto físico; con el único fin de destacar su masculinidad y así, generar interés en el sexo opuesto. Por otra parte, en algunos artículos se evidencia que la relación entre los niños en edades tempranas de 9 a 10 años es totalmente diferente a los niños en edades más altas; puesto que en esta edad no hay una distinción de géneros, ya que, ellos juegan de manera similar y están más pendientes de interactuar en diferentes juegos, sin mirar si son juegos para niños o para niñas, generando una comunicación más asertiva entre ellos.

Al presentar una situación emocional negativa, en este caso en el aula de clase, o en su entorno social; los demás niños ponen en contexto a la persona a cargo, y tratan por medio de juegos de hacer que la situación presentada se olvide.

En cambio, en su entorno familiar hay cambios según la postura, ya que el niño busca directamente a su cuidador, mamá o papá, y expone por medio de llantos y queja lo que ha sucedido.

La mayoría de los estudios encontrados coinciden que la inteligencia emocional tiene numerosos beneficios en el desarrollo estudiantil; trabajar la inteligencia emocional desde el ámbito académico favorece a los niños en su desarrollo; ayudándolos a reconocer, comprender y utilizar las emociones adecuadamente observando resultados positivos; mejorando el clima en el aula, generando vínculos emocionales sanos, fortaleciendo la motivación el compromiso y el rendimiento académico, propiciando un ambiente seguro, estimulante y acogedor para el desarrollo del aprendizaje. Esto con el fin de evitar conflictos y crear un ambiente de confianza y respeto dentro de la institución educativa

Por otra parte, algunos artículos hacen hincapié en la necesidad de poner especial atención en los sentimientos del estudiante (factor emocional), debido que a los niños se les dificulta expresar sus emociones, y sentimientos, ya que, en algunos casos por inseguridad, o miedo a no ser escuchados, o temor a castigos y juicios, sienten abandono emocional por parte de las instituciones educativas, este abandono se ve reflejado en la falta de capacitación de los

maestros ya que no cuentan en su totalidad con formación para apoyar la expresión emocional de los estudiantes, para brindar apoyo en caso requerido, esto hace que los niños generen emociones negativas como, ira, tristeza y miedos llegando a tomar decisiones impulsivas o irracionales, generando comportamientos negativos no solo en el ámbito educativo sino familiar y social.

En cada una de estas áreas las reacciones encontradas pueden ser las siguientes:

En el ámbito educativo tenemos:

- Afectación en la estabilidad o el progreso normal de las clases generando alteración en el desarrollo de las actividades académicas.
- Dificultad para establecer y mantener relaciones saludables debido a la falta de habilidades sociales y emocionales, (relaciones conflictivas): como la comunicación asertiva, el respeto hacia los demás, la resolución de conflictos entre otras; como también, conocer sus propias emociones (Autoconciencia), entender las emociones de otras personas y tener empatía (Conciencia social)
- Desconfianza, baja autoestima, ansiedad y estrés, generados por problemas personales generando un bajo rendimiento académico y dificultad para aprender y concentrarse, llegando a crear conflictos en el ámbito familiar y social, y por ende frustración y miedo al fracaso debido a falta de interés en el proceso de aprendizaje.

Es aquí, donde hacemos énfasis, en que las instituciones educativas, deberían incluir y potenciar la inteligencia emocional como parte de la enseñanza de forma permanente. (Álvarez et al.,2018; Fiori y Vesely- Maillefer,2018).

Mediante este constructo se puede lograr una adecuada consolidación en su formación, calidad de vida, y desarrollo integral; así mismo, los estudiantes podrían gozar de un bienestar emocional y personal, a su vez, les permitiría enfrentarse a diferentes limitaciones y

necesidades de manera efectiva; con la confianza y seguridad que les proporciona este tipo de inteligencia para afrontar a futuro posibles frustraciones y conductas des adaptativas.

En el ámbito Social:

El estudiante presenta dificultades para comunicarse de manera efectiva, generando barreras en la comunicación, afectando el proceso de aprendizaje, y creando obstáculos que dificultan la correcta transmisión y comunicación entre profesores, compañeros y familia.

- Experimenta diferencias sociales, culturales o de género, diferentes formas de pensar y actuar, que pueden generar conflictos en la comprensión y limitar la efectividad del aprendizaje.
- El estudiante se involucra en situaciones de conflictos y malentendidos, desarrollados por la falta de empatía y comprensión, lo cual genera dificultades para interactuar con los demás y así mismo crear relaciones de amistad.

Cabe destacar que el impacto del entorno social en el rendimiento académico tiene una gran influencia, no solo en estudiante de básica primaria, sino que abarca varios aspectos como la calidad de las relaciones familiares, el nivel educativo de los padres, y el acceso a recursos educativos.

Estos factores pueden influir en la motivación y la estimulación cognitiva de los estudiantes lo que, a su vez, afecta el desarrollo académico y el desempeño en el ámbito escolar.

Así mismo, la educación y la influencia social en el aula son aspectos fundamentales para considerar promover un ambiente de aprendizaje favorable.

La relación entre compañeros, la actitud, el ámbito familiar y enfoque de los educadores tienen impacto significativo en el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes.

En el ámbito Familiar:

- Conflictos entre padres e hijos (distancia emocional).

- Problemas de comunicación asertiva con sus padres, generando faltas de respeto y desobediencia.
- Dificultad para crear lazos de amistad y confianza entre padres, hermanos y familiares.

Durante los primeros años de vida, hasta los años de escolaridad, la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo emocional y psicosocial de los niños.

Las familias comprometidas proporcionan apoyo, aceptación o rechazo, valor, éxito o fracaso, lo que ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en el aprendizaje en los

estudiantes, en conclusión, deben esforzarse por proporcionar los elementos necesarios para un desarrollo integral adecuado de los niños (Covadonga Ruíz, 1999)

Por lo tanto, el papel que juega la familia en la educación básica primaria genera un impacto muy significativo en la formación académica y emocional de los estudiantes, ya que, es la

encargada de valorar los esfuerzos y logros adquiridos por los niños haciendo que ellos desarrollen una percepción positiva acerca de sus capacidades y un mayor interés por aprender.

Cabe destacar que la relación positiva entre familia y escuela, podrían contribuir de un modo asertivo y eficaz, al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además, la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias, e involucrarlas, de forma afectiva familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005) A su vez, desde la literatura se ha estimado que hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela, y tiene como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad (Scott-Jones, 1995; Epstein y Sander, 2000; Vélez, 2009, en Santana, 2010).

Se evidencia que la mayoría de los artículos e investigaciones tienen como objetivo la relación existente entre inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes de educación básica primaria enfatizando en la importancia en edades tempranas; considerando esencial el acercamiento de este constructo para el desarrollo pleno del estudiante dentro del ámbito educativo.

Los autores de las investigaciones destacan que al ayudar al estudiante a tener un manejo adecuado a las emociones favorece en la formación personal, y en la construcción y mejoramiento de la sociedad, también hacen hincapié en la necesidad de aplicar y generar programas de inteligencia emocional, ya que estos estimulan la toma de conciencia y control de emociones en los estudiantes de básica primaria. La atención temprana en las dificultades emocionales de los estudiantes favorece la competencia académica, es aquí, donde la institución educativa se convierte en un escenario fundamental para potenciar la educación emocional de los estudiantes.

Por otra parte, hablan de la importancia de la educación emocional del profesorado; destacan que una buena formación de dicho personal promueve la enseñanza de la inteligencia emocional, resaltando los aspectos académicos y personales en la vida de los estudiantes, también, lo afirman (Brinia, Zlmiantiti y Panagiotopoulos,(2024) la obtención de buenos logros se da a raíz de un buen liderazgo para conseguir un beneficio a nivel profesional, esto se da con un buen conocimiento sobre inteligencia emocional del profesorado.

(Goleman, 1996.P.17), afirma que: “Quisiera imaginar que algún día la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades y manejo de emociones, el arte de escuchar, resolver conflictos, con el fin de reconocer fallas y adquirir un mejor entendimiento consigo mismo y con los demás”.

La inteligencia emocional tiene que ser un proceso que ha de trabajarse de manera permanente y consiente, a través de metodologías activas y participativas. No se trata de transmitir información únicamente teórica, sobre la temática, sino de construir experiencias de autoconocimiento que fomenten la inteligencia emocional en estudiantes, de educación primaria.

En algunos artículos resaltan que aunque la inteligencia emocional está siendo incluida en algunas instituciones educativas, aún se observan muchas carencias en este ámbito quizá, falta la intervención de los entes gubernamentales y educativos para incluir programas que ayuden al buen desarrollo de las emociones, siendo la inteligencia emocional una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de básica primaria; es indispensable tomar conciencia de ello y reunir refuerzos para aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en niños.

Esto permitirá que los niños identifiquen, comprendan y aprendan a expresar sus emociones y las de los demás, que se conozcan, y que desde sus experiencias busquen lo positivo y lo negativo para el desarrollo de la resiliencia y otras habilidades básicas que les permitirán una vida emocional sana, y eficaz.

Cabe citar a (Evans, 2012) cuando afirma que “La cultura social durante muchos años ha buscado formar individuos académicamente exitosos omitiendo las habilidades sociales”.

En una gran mayoría estos estudios relacionan la importancia de la familia, puesto que el núcleo familiar es un factor influyente en el desarrollo emocional y educativo de los niños en esta etapa; siendo la familia el primer entorno donde los niños aprenden a gestionar y reconocer sus emociones observando los comportamientos de sus padres.

Aunque las instituciones educativas juegan un papel importante en el desarrollo de este proceso, se destaca la importancia de los padres de familia y cuidadores, este factor tiene gran influencia en la educación de los niños, ya que, los padres de familia pueden brindar apoyo emocional y seguridad, lo que les genera a los niños confianza en sí mismos y autoestima, logrando una comunicación abierta y efectiva donde los niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales fácilmente.

En lo negativo, la falta de apoyo emocional por parte de la familia puede generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para establecer vínculos emocionalmente saludables; puesto que, durante la infancia la figura de los padres y cuidadores es la más importante y vital para los niños en esta etapa; Siendo ellos las personas más cercanas tanto física como emocionalmente.

Sin embargo, en algunas familias la ausencia y no disponibilidad de los padres, pueden tener consecuencias significativas en el bienestar emocional de los niños.

La ausencia de muestras de cariño, afecto, apoyo y comprensión puede genera sentimientos de soledad ansiedad y baja autoestima, lo que puede afectar negativamente las relaciones interpersonales generando múltiples dificultades para regular sus emociones y mantener una buena comunicación, para la formación de vínculos afectivos y solidos a futuro.

Los niños que tienen carencia de afecto familiar pueden tener el riesgo de desarrollar trastornos psicológicos como la depresión y la ansiedad, también, problemas de salud como el estrés crónico y alteraciones en el sueño entre otras, lo que puede impactar negativamente en la calidad de vida, es así que las personas que no han experimentado el apoyo y afecto familiar

en la infancia, tienden a llevar experiencias a la adultez enfrentando dificultades para establecer límites saludables, crear confianza en los demás y desarrollar relaciones estables y satisfactoria. En algunos casos estas dificultades pueden prolongar el ciclo de carencia afectiva, generando incapacidad para criar a sus propios hijos de manera afectuosa y compasiva.

Por último, la falta de afecto familiar puede llevar a la búsqueda de validación emocional en otras áreas de la vida, como: relaciones románticas o logros profesionales, lo que, a su vez, pueden generar dependencia emocional.

Por otra parte, en algunos artículos hacen referencia al impacto que tiene el estado de ánimo en el desempeño académico de los estudiantes.

El estado de ánimo y las emociones presentan diferencias en su naturaleza, pero se encuentran estrechamente vinculadas, y determinan la conducta de los niños.

Cabe destacar, que las emociones muy intensas y repetidas pueden generar estados de ánimo que influyen de forma negativa y positiva en el desempeño escolar; las dificultades académicas presentadas por los niños tienen a trasfondo una alta prevalencia de problemas emocionales que afectan el estado de ánimo de los niños y niñas de básica primaria, y en ocasiones propician déficit de atención e hiperactividad y depresión.

Como resultado en este apartado, se resalta que, aspectos como la atención, motivación el interés y la dedicación pueden fortalecerse y transformarse en factores positivos que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje; ya que los estados de ánimo afectan de manera importante el desarrollo académico de los niños.

Desde las investigaciones **Mixtas** se evidencia el uso de distintos métodos de evaluación, Test MSCEIT Mayer y Salovey EQ-de Bar-ron y Test IE ACCME se evalúa la inteligencia emocional se enfatiza en la búsqueda de percibir, valorar, expresar, procesar y distinguir las emociones; la búsqueda se realizó por medio de la recolección de datos mediante encuestas y cuestionarios de auto descripción, estos datos fueron obtenidos de variables cuantitativas y cualitativas. Estos modelos de intervención tienen similitudes, se evidencian aspectos comunes, todos se enfocan en la capacidad de identificar y regular las emociones y cómo utilizarlas de forma

adaptativa, concluyen que, las carencias en la inteligencia emocional afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar, por lo que, educar las emociones repercuten en el ámbito académico y personal. Educar a nuestros niños emocionalmente, no es un reto únicamente de las instituciones educativas, sino también de todos aquellos agentes implicados en el proceso de formación; considerando que el entorno familiar es un eje fundamental ya que es aquí, donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos y reacciones, sus posibles respuestas antes las dos situaciones.

Cabe destacar el aporte Bach (2001), "La familia debe estar involucrada estrechamente con la escuela y, además establecer desde casa una comunicación permanente con el niño para escuchar y comprender sus necesidades emocionales". (Gottman y De Claire, 2000), se debe legitimar los sentimientos del niño, con empatía y ayudar a verbalizar los estados emocionales, así como también mostrar límites y proponer vías para la enseñanza de la autonomía y resolución de conflictos"

Con un buen desarrollo de la inteligencia emocional se mejoran múltiples situaciones como: la convivencia, el rendimiento académico, una comunicación efectiva y afectiva, resolución de conflictos, evita la experimentación en el consumo de sustancias psicoactivas, posibilitando el bienestar personal y a su vez social (Bisquerra Alzina y García)

El objetivo de la mayoría de estas investigaciones es identificar si la emoción es real o por el contrario es fingida, esto le permite al estudiante adaptar su comportamiento, y así mismo dar respuesta con mayor velocidad a las emociones propias y ajenas

Una contribución que las emociones tienen en el pensamiento es la de generar emociones en uno mismo a partir de lo que sienten los demás, esto permite la generación de sentimientos que sirven para anticiparnos a situaciones similares.

En unos estudios se destacó la participación de niños en edades entre 8 a 13 años respectivamente, donde se utilizó un instrumento de evaluación para medir la inteligencia emocional, esto se llevó a cabo por medio de cuestionarios sencillos y didácticos

Las pruebas arrojan resultados satisfactorios, los alumnos en su mayoría se mostraban tranquilos ante situaciones emocionales tensas, se creó un ambiente de comprensión y empatía, incluso en las acciones no tan correctas que se habían venido desarrollando.

Aquí vuelve a jugar un papel muy importante el concepto de inteligencia emocional; tras la realización de estas investigaciones se considera que se debe empezar a trabajar desde edades muy tempranas, con las familias y en el primer año de escolarización.

Se hace énfasis en la necesidad de un cambio de perspectiva por parte de los involucrados en el proceso educativo, la formación emocional de padres de familia y maestros para afrontar con más herramientas, y así ayudar a mejorar el desarrollo emocional y educativo de los niños.

Conclusiones

- Según lo hallado en la revisión, se destaca, que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo de los niños desde temprana edad.
- Las instituciones educativas y las de familia deben trabajar juntos para fomentar una buena educación, no solo académica sino emocional de los niños de básica primaria, para ello, se debe gestionar la implementación de programas y estrategias de educación emocional tanto en colegios como en familias (taller de padres) dependiendo las necesidades específicas de edad y contexto.
- Teniendo en cuenta que los niños en esta etapa entran a estudiar a muy temprana edad, el colegio o la institución educativa, se ve en la necesidad de brindar apoyo y ayuda a los niños para potenciar su inteligencia emocional y así mismo generar vínculos afectivos entre sí y con los demás.
- La formación del docente en inteligencia emocional tiene una implicación notable, ya que ellos deberían tener un alto porcentaje en nivel educativo emocional, siendo ellos uno de los ejes principales en la educación y formación estudiantil.
- Es importante que los docentes tengan una observación permanente de los niños, que aprendan a escucharlos sin juzgarlos, y que se interesen realmente por lo que les suceda en la formación educativa.

- La formación estudiantil y el desarrollo emocional de los niños, es una obligación de la familia y la escuela, en conjunto se debe buscar la manera de intervenir para ayudarlos en la resolución de conflictos, y brindarles las herramientas necesarias para que ellos resuelvan y aprendan a regular su conducta y sus emociones.
- La implementación de programas no debe quedarse en palabras plasmadas en investigaciones trabajos de grado revistas indexadas y otros, sino que deben ser aplicados en contextos escolares dentro de las instituciones educativas ya sean privadas o del gobierno.

Referencias

1. Alfredo Fierro, M. A. F. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342012000300008&script=sci_arttext
2. Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/36234570>
3. Corral-Martínez, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: Estudio piloto en un aula de primaria. *Informació Psicològica*. Recuperado de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1878/1842>
4. Salamanca Rodríguez, J. L. (2016). Relación entre creatividad e inteligencia emocional frente al rendimiento académico en básica primaria. *Universidad Internacional de La Rioja*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4552>
5. Valenzuela-Santoyo, A. del C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>
6. Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: Relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. *Revista de Educación*. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422>
7. Sáez Hernández, S. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Universidad de Almería*. Recuperado de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13764>
8. Jurado García, E., & Yarpaz Espinoza, C. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/359809173_La_importancia_de_la_familia_en_el_aprendizaje_de_los_ninos

9. Vergara Benítez, M. (2023). Inteligencia emocional: Un desafío para la educación en el marco de una formación integral. *Institución Educativa Rafael Núñez*. Recuperado de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2071/2087>
10. Morente, R., Guiu, F. A., Castells, G. R., Pérez, R., & Núria, E. (s. f.). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>
11. Melchor Rodríguez, D. (2017). Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria. *Universidad Miguel Hernández de Elche*. Recuperado de <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/4499/1/TD%20Melchor%20Rodriguez,%20Diana.pdf>
12. Lalomia, A. (2023). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Implementación de prácticas innovadoras en aulas de educación primaria. *Universidad de Murcia*. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/140663/1/Alessia%20Lalomia%20Tesis.pdf>
13. Herrera, L., Buitrago, R., & Cepero, S. (2017). Inteligencia emocional en niños de escuela primaria colombianos: Ubicación y género. *Uniminuto*. Recuperado de <https://uniminuto0.sharepoint.com/:b:/s/G-OPCIONDEGRADO512/EeBzHeVJ3WZliWb6Tn1Hn94BHhikK4JRkmaqJvAllgonMA?e=ph9wFS>
14. Granados, M. G., & Sánchez, D. V. (2020). La educación emocional en la escuela primaria. *Universidad Católica de Córdoba*. Recuperado de https://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2475/1/TF_Granados_Sanchez.pdf
15. Gallardo, J., Muñoz, D., & Fernando, L. (2022). Inteligencia emocional en 5º y 6º de educación primaria: Percepción, comprensión y regulación de emociones. *Universidad de Almería*. Recuperado de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/7868/7858>

16. Villar, I. (2021). Programa de intervención en inteligencia emocional para alumnado con TDAH en educación primaria. *Universidad de Zaragoza*. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/108808/files/TAZ-TFG-2021-4020.pdf>
17. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. (2021). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de agresividad en los estudiantes del quinto. *Universidad Alas Peruanas*. Recuperado de <https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11125>
18. Bar-On, R. (2000). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 2006(8), 13-25. Recuperado desde BarOn Model of Social and Emotional Intelligence (ESI)
19. Girón Eslava, B. (2016). Inteligencia emocional en educación primaria. *Universidad de Granada*. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46304>
20. Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Universidad de Sevilla*. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/12108/14312>
21. López, E., & Álvarez, R. (2020). Análisis de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de primaria. *Revista Educación XXI*, 23(2), 67–88. doi:10.5944/educxx1.25069
22. Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2016). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 349–367. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2832/283243211011.pdf>
23. Palomino, F., & Cerezo, F. (2019). Competencias emocionales en educación primaria: Un análisis sobre la implementación de programas de intervención. *Revista de Educación y Desarrollo*, 49(7), 12–28. Recuperado de <https://www.educacionydesarrollo.org/revista/49/competencias-emocionales.pdf>
24. Ruiz-Aranda, D., Salguero, J. M., & Cabello, R. (2018). Inteligencia emocional como predictor del éxito académico en estudiantes de primaria. *Psicología Educativa*, 24(1), 45–52. doi: 10.1016/j.pse.2017.10.004

25. Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3–31). New York: Basic Books.
26. Vázquez, M., & Martín, E. (2022). Programas de inteligencia emocional en aulas de primaria: Eficacia y evaluación. *Psicothema*, 34(1), 23–31. Recuperado de <https://www.psicothema.com/pdf/9150.pdf>
27. Parker, J. D., & Saklofske, D. H. (2010). Emotional intelligence in education: Integrating research with practice. *Canadian Journal of School Psychology*, 25(1), 13–28. doi:10.1177/08295735100100103
28. Vallejo, C., & Vega, M. (2020). La inteligencia emocional en el currículo de educación primaria: Perspectivas desde docentes. *Revista Educación Siglo XXI*, 38(2), 231–244. Recuperado de <https://educacionsigloxxi.com/revista/38-2/articulo12>
29. Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299. doi:10.1037/1089-2680.2.3.271
30. Domínguez, L., & Gil, A. (2021). Inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales en primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(3), 147–163. Recuperado de https://revistapsicologia.edu.pe/articulos/inteligencia_emocional.pdf
- Alonso, J., & Román, J.M. (2014). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 187-202. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.173421>
- Antúnez, Á., & Sánchez, A. (2015). Inteligencia emocional
31. Concepto.de. (2024). *Taxonomía de Bloom*. Recuperado de <https://concepto.de/taxonomia-de-bloom/#ixzz8sjzkQIGR>
32. Lifeder. (2024, 5 de marzo). *Teorías de las emociones*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/psicologia-emocional/>
33. Barrero, D. (2024, 8 de noviembre). *Historia y teorías de la motivación en psicología*. PsicoActiva. Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de <https://www.psicoactiva.com/blog/historia-y-teorias-de-la-motivacion-en-psicologia/>
34. Rodríguez Puerta, A. (2021, 20 de febrero). *Teorías de la motivación: principales modelos explicativos*. Lifeder. Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de <https://www.lifeder.com/teorias-motivacion/>

35. Sabater, V. (2024, 7 de noviembre). *Las teorías del aprendizaje más relevantes y sus postulados*. La Mente es Maravillosa. Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-teorias-del-aprendizaje-mas-relevantes/>
36. Psicología Online. (2018, 21 de febrero). *Concepto y teorías de la motivación*. Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de <https://www.psicologia-online.com/concepto-y-teorias-de-la-motivacion-814.html>