



Sistematización de las investigaciones realizadas en el Barrio 13 de Noviembre por parte de la Corporación
Universitaria Minuto De Dios en los años 2017 hasta 2025

Valeria Cartagena Pulgarín
Gabriela Lucia Sepúlveda Poveda

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
noviembre de 2025

Sistematización de las investigaciones realizadas en el Barrio 13 de Noviembre por parte de la Corporación
Universitaria Minuto De Dios en los años 2017 hasta 2025

Valeria Cartagena Pulgarín
Gabriela Lucia Sepúlveda Poveda

Sistematización de experiencia presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesora
Margarita María Corrales Urrea
Trabajo social

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
noviembre de 2025

Agradecimientos

Este logro primeramente se lo dedico a Dios, quien me ha llenado de fortaleza y me ha guiado en este proceso; sin Él, nada sería posible.

Se lo dedico a mi familia, quienes me llenan de motivación constante. Ellos, que aún en la distancia, me dan de su amor más puro, llenando de alegría y de esperanza mi corazón. Ellos que han creído en mí en todo momento y que me apoyan en cada decisión. Este logro no es solo mío, es de ellos, quienes creyeron y siguen creyendo en mí. Agradezco a todas las personas que me apoyaron, me dieron palabras de aliento, que me acompañaron y celebraron cada pequeño avance con alegría y orgullo.

Sin duda, le dedico este logro a mis abuelos, que me cuidan desde el cielo. Esto es gracias a ustedes, que sembraron en mí una capacidad para soñar en grande y que me hicieron creer que era capaz de todo. Gracias a su amor y sus cuidados, hoy estoy aquí. Los llevo siempre en mi corazón. A ellos les digo que lo estoy logrando.

Y sobre todo, también me agradezco a mí, por no rendirme, por seguir luchando, por levantarme día a día con la misma dedicación, por recordarme lo valiosa y capaz que soy, que sin importar las dificultades y los obstáculos, me llené de fuerza y seguí mi camino. Esto es solo el comienzo de todo lo bueno que la vida tiene para mí.

Gabriela Lucia Sepulveda Poveda.

Agradezco profundamente a mi familia por acompañarme en todo este proceso universitario, por confiar siempre en mí y darme aliento todos los días para seguir.

A las mujeres del barrio 13 de noviembre, por su disposición y apertura, por compartir sus experiencias y permitir que esta sistematización se construyera de manera conjunta y respetuosa.

Gracias a mi por nunca desistir, por realizar siempre las cosas con pasión y entrega a pesar de todo obstaculo que se me alla presentado en el camino, y por encontrar en cada paso la fortaleza para continuar tejiendo mi propio camino.

Y sobre todo a la profesora margarita por ser nuestra líder, acompañarnos y guiarnos en este trabajo.

Valeria Cartagena Pulgarín.

Contenido

CAPITULO I.....	13
1 Introducción y contexto	13
1.1 sistematización de experiencias.....	13
1.1.1 concepto de sistematización	13
1.1.2 Para qué sistematizar.....	13
2. PREGUNTA DE SISTEMATIZACION:.....	15
3. OBJETO:.....	15
3.1 OBJETIVO GENERAL:.....	15
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
4. EJE	16
5. Categorías de análisis	16
5.1 Tejer	16
5.2 Territorio de cuidado	18
6. contexto	22
CAPÍTULO II.....	24
7 Descripción de la experiencia	24
7.2 Análisis de las relaciones entre actores	24
8. Diseño de técnicas para la recuperación de la historia	25
8.1 Técnica: Análisis Documental	25

Instrumentos.....	26
Matriz documental	26
Fichas de lectura.....	26
Paso a paso para la reconstrucción de la historia.....	26
9. Diseño de técnicas para la sistematización	32
9.1 Análisis documental	32
9.2 Entrevista semi estructurada - conversando mi historia	33
10. Reconstrucción de la historia.....	55
11. Resultados.....	65
12. Lecciones aprendidas.....	71
CAPÍTULO III	73
13 Aprendizajesy recomendaciones	73
13.1 Aprendizajes.....	73
13.2 Recomendaciones	75
Anexos	77
Bibliografía.....	79

Lista de tablas

Tabla 1 Ficha entrevista	35
Tabla 2 Encuentros de saberes.....	39
Tabla 3 Plan de sistematización.....	63

Lista de anexos

(Anexo 1).....	68
(Anexo 2).....	69
(Anexo 3).....	70

Resumen

La presente sistematización parte de la pregunta: ¿Cómo las investigaciones realizadas entre 2017 y 2025 por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el barrio 13 de Noviembre han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres? Su propósito es comprender la incidencia de los procesos investigativos en el desarrollo comunitario y en la consolidación de prácticas territoriales basadas en el cuidado. Para responder a la pregunta de sistematización, se implementaron técnicas cualitativas como el análisis documental, entrevistas semiestructuradas y encuentros de saberes, las cuales permitieron reconstruir el recorrido investigativo, recuperar aprendizajes y experiencias significativas, e identificar los retos emergentes a lo largo de los años y del proceso.

La reconstrucción histórica permitió visualizar de manera integral el camino recorrido a lo largo de los años y las distintas investigaciones que se desarrollaron en el Barrio; es así como se reconocen aportes relevantes que marcaron la construcción de un territorio de cuidado. Dentro de este proceso se destaca la implementación de puntos de acceso a internet y de una plataforma digital diseñada para fortalecer conexiones, ampliar conocimientos y promover redes de apoyo. Estos procesos demandaron acciones de autogestión por parte de las lideresas y de la comunidad, quienes asumieron un rol fundamental en la sostenibilidad de los proyectos e investigaciones desarrolladas. Asimismo, se resalta la creación del Club de Tejido, concebido como un espacio simbólico de encuentro entre mujeres en torno a las prácticas cuidadoras, la expansión de saberes y la resignificación de términos, en relación con el cuidado, TIC y desarrollo territorial, lo que orienta el hecho de hablar de construcción de un territorio de cuidado basado en el tejido de saberes y de conocimientos que a lo largo de los años se han consolidado en pro del desarrollo territorial.

El proceso de sistematización permitió evidenciar la articulación entre las investigaciones, lo que configura una red de conocimientos que, simbólicamente, se ha ido tejiendo para fortalecer el territorio. Durante estos años, la participación femenina se convirtió en un eje central, no solo como receptoras de saberes, sino también como productoras y replicadoras de conocimiento en doble vía representando los saberes de la institución hacia la comunidad y desde la comunidad hacia la institución.

Las iniciativas institucionales han contribuido al desarrollo de un territorio de cuidado liderado por mujeres en pro de la construcción de tejido social. Estas iniciativas institucionales enmarcan espacios de participación, de escucha y reflexión, donde las mujeres pueden hablar de sus experiencias, vivencias y anécdotas de manera libre, sin miedo a ser juzgadas, lo que fomenta la construcción de lazos y vínculos

que perduran en el tiempo y nos permiten decir que, desde el club de tejido y las investigaciones institucionales tejemos comunidad.

Palabras clave: Mujeres, territorio, cuidado, tejido, comunidad, lideres, participación.

Abstract

The present systematization is based on the question: How have the research projects carried out between 2017 and 2025 by University Corporation Minuto de Dios in the 13 de November neighborhood contributed to weaving a care-based territory led by women? Its purpose is to understand the impact of these research processes on community development and the consolidation of territorial practices grounded in care. To answer the systematization question, qualitative techniques such as document analysis, semi-structured interviews, and knowledge-sharing encounters were implemented. These allowed for the reconstruction of the research trajectory, the recovery of significant learnings and experiences, and the identification of emerging challenges throughout the years and the process.

The historical reconstruction made it possible to visualize, in an integral manner, the path traveled over the years and the various research projects developed in the neighborhood. Through this process, relevant contributions that shaped the construction of a care-based territory were identified. Notably, the implementation of internet access points and a digital platform designed to strengthen connections, expand knowledge, and promote support networks. These initiatives required self-management efforts by the women leaders and the community, who played a fundamental role in sustaining the projects and research carried out. Likewise, the creation of the Knitting Club is highlighted as a symbolic space for women to gather around caring practices, the exchange of knowledge, and the re-signification of concepts related to care, TIC, and territorial development. This supports the understanding of territorial care-building as a woven fabric of knowledge and experiences that have been consolidated over the years in favor of territorial development.

The systematization process revealed the articulation among the different research projects, forming a network of knowledge that has been symbolically woven to strengthen the territory. Over the years, women's participation became a central axis—not only as recipients of knowledge but also as producers and disseminators of knowledge in a two-way exchange, representing institutional knowledge toward the community and community knowledge toward the institution.

Institutional initiatives have contributed to the development of a care-based territory led by women, fostering the construction of social fabric. These initiatives create spaces for participation, listening, and reflection, where women can speak freely about their experiences and stories without fear of judgment.

This encourages the creation of bonds and connections that endure over time and allows us to affirm that, through the Knitting Club and institutional research, we weave community.

Keywords: Women, territory, care, weaving, community, leadership, participation.

Introducción

La presente sistematización busca retomar, examinar y entender el proceso histórico de las investigaciones efectuadas por el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de noviembre, de la ciudad de Medellín, durante el periodo comprendido entre los años 2017 a 2025. A lo largo de este tiempo, se desarrollaron varias investigaciones académicas, comunitarios y tecnológicos que se conectaron para promover el tejido social, la gobernanza comunitaria y destacar el papel central de las mujeres en la creación de un territorio de cuidado.

Con respecto a la interrogante que guía este proceso de sistematización ¿Cómo las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de noviembre han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres?, se identificaron los conocimientos adquiridos, los desafíos y las transformaciones que emergieron durante los diversos procesos de investigación que involucraron a la universidad, especialmente a las mujeres y lideresas comunitarias. Es así como las acciones enfocadas en el empleo de las TIC, el establecimiento y fortalecimiento del club de tejido, demuestran un progreso constante en el apoyo mutuo y la participación de las mujeres en procesos sociales.

Este documento no solo revive la memoria colectiva de las acciones realizadas, sino que también valora cómo, a partir de la experiencia y el liderazgo femenino, se ha creado una red de relaciones solidarias que forma un territorio dinámico, resiliente y dedicado al bienestar compartido. En este contexto, la sistematización se transforma en un ejercicio reflexivo que ayuda a entender el cuidado como una práctica social y política, y el territorio como un lugar de encuentro, transformación y desarrollo.

CAPITULO I

1 Introducción y contexto

1.1 sistematización de experiencias

1.1.1 concepto de sistematización

La sistematización de experiencias, se lleva a cabo mediante un proceso metodológico reflexivo y crítico que posibilita recuperar, organizar, interpretar y entender una experiencia vivida por lo general comunitaria, social, educativa o de intervención con el propósito de obtener aprendizajes, detectar cambios y crear conocimientos valiosos para optimizar acciones futuras. Se refiere a reconstruir lo que ocurrió, examinar el modo y las razones por las cuales sucedió, identificar los significados y sentidos que tuvieron los actos para los participantes, y desarrollar conclusiones útiles para tomar decisiones, replicar procesos o reforzar proyectos.

En la sistematización de experiencias se pretende ordenar, procesar y hacer comunicables los conocimientos adquiridos en éstas. Según García, M. M. B., & Tirado, M. D. L. L. M. (2010):

Concebimos la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Por tanto, ésta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica. (p. 103)

La sistematización se basa en la unidad entre quien sabe y quien actúa, lo cual le confiere un carácter muy particular a los conocimientos que se producen. Mediante la sistematización no se pretende sólo saber más sobre algo, entenderlo mejor; se busca, de manera fundamental, ser y hacer mejor: el saber está al servicio de ello.

1.1.2 Para qué sistematizar

Al sistematizar esta experiencia, es posible entender a fondo el proceso social, comunitario e histórico que se ha construido durante el periodo de 2017 hasta 2025 de investigaciones realizadas por UNIMINUTO en el Barrio 13 de Noviembre.

Este ejercicio permite reconstruir la memoria colectiva del camino recorrido, organizando y otorgando significado a las decisiones, acciones y aprendizajes que han surgido en cada etapa. A través de la sistematización, se logran identificar las aportaciones concretas que los estudios han realizado a la comunidad, especialmente en relación con el fortalecimiento del tejido social, el uso de las TIC, la creación de espacios como el Club de Tejido y establecimiento de un territorio de cuidado liderado por mujeres.

Asimismo, la sistematización facilita que se aprecie el papel crucial que las mujeres han desempeñado en la transformación del territorio, identificando cómo sus liderazgos, experiencias y prácticas han aportado al bienestar de todos. Este proceso, además, permite reconocer los aprendizajes, retos y cambios que han surgido a través del tiempo, transformándose en una guía para decidir y proyectar nuevas iniciativas. La sistematización produce un conocimiento útil y replicable que puede beneficiar a otras comunidades y a la academia, lo que refuerza el vínculo entre el territorio y la universidad.

1.1.3 Modelo de sistematización

El CELATS se define a sí mismo como una "Asociación sin fines de lucro, conducida por Trabajadores Sociales, dedicado a la investigación y promoción del desarrollo social a través de la actualización y crecimiento profesional de quienes actúan en el campo social desde diferentes espacios laborales". Además, está conformado por un consejo directivo que integra una asamblea de asociados(as) trabajadores sociales donde estos eligen a la nueva directiva cada dos años Sesinando, B., & Raida, R. (2021)

Tiene como objetivos desarrollar las capacidades profesionales para la mejora de su calidad en las intervenciones sociales en los diferentes campos que abarque y fomentando a que se produzca mayores investigaciones en la realidad social, y en base a ello aumentaría la competitividad en el mercado laboral. También se quiere lograr aumentar la incidencia o participación en las políticas públicas para poder aportar sus conocimientos adquiridos de las prácticas profesionales y, a su vez, trabajar en conjunto con otras disciplinas de las ciencias sociales, lo cual permite una mayor interdisciplinariedad para tener un mejor panorama de las carencias, demandas y problemáticas sociales. (p.6)

Este modelo es ideal para la sistematización, ya que el enfoque del CELATS en el desarrollo social y comunitario es clave, pues no sólo permite analizar las dinámicas de cuidado como práctica cotidiana,

sino que también sirve como motor para la cohesión social y el fortalecimiento del liderazgo de las mujeres en las comunidades. Además, el modelo fomenta el fortalecimiento profesional y comunitario, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje colectivo, aspectos fundamentales para el empoderamiento de las mujeres líderes como agentes de cambio.

El enfoque participativo y reflexivo del modelo CELATS es otro aspecto importante, ya que rescata las voces y experiencias de mujeres líderes protagonistas de este proceso. Esto no sólo documenta la dinámica de la atención, sino que también genera importantes aprendizajes que pueden transformar la práctica futura, asimismo, su flexibilidad metodológica le permite adaptarse a las especificidades socioculturales de la zona de La Primavera, respetando la dinámica e identidad de la comunidad.

2. PREGUNTA DE SISTEMATIZACION: ¿Cómo las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de Noviembre han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres?

3. OBJETO: Investigaciones desarrolladas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de Noviembre, sector La Primavera (entre 2017 y 2025).

3.1 OBJETIVO GENERAL: Analizar la contribución de las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de Noviembre que han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las investigaciones realizadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el Barrio 13 de Noviembre durante los años 2017 a 2025 que han contribuido a tejer un territorio de cuidado.
- Explorar los aprendizajes y desafíos identificados en el desarrollo y aplicación de las investigaciones realizadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Describir cómo el proceso investigativo realizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha contribuido en la construcción de territorio de cuidado en el Barrio 13 de Noviembre.

4. EJE: Territorio de cuidado liderado por

5. Categorías de análisis

5.1 Tejer

Para esta sistematización es importante reconocer lo que significa el tejido, ya que simboliza el entrelazamiento de recuerdos, relaciones y esfuerzos colectivos que permiten a la comunidad del 13 de noviembre construir y reconstruir su tejido social, a través de la solidaridad, la organización comunitaria y la participación en el proceso de mejora urbana, a su vez los residentes han construido una red de apoyo mutuo que fortalece su sentido de identidad y resiliencia frente a la adversidad.

La construcción de tejido social no puede pensarse si no situada en el territorio. Es por esta razón que la convivencia también involucra el manejo y apropiación de los espacios físicos y simbólicos para dar lugar a las distintas ideas desde la sociedad. Murcia, E. I. T. (2010) es en este campo que hoy se propone la construcción de estructuras sociales, y por tanto debe entenderse como un sistema dinámico, en constante cambio, que acepta y reconoce que cada sujeto puede construir múltiples redes que contribuyan a las estructuras sociales, no sólo las propuestas por vías institucionales, porque en la dinámica de la comunidad, el sujeto determina y crea formas de vida (p. 20). Las redes sociales o redes de relaciones constituyen la dinámica que favorece la producción de intersubjetividad y la transformación social. En la red, el desarrollo humano puede reflejarse en la capacidad de las personas para construir vínculos que sustenten la estructura de la red.

Una propuesta alentadora en la construcción del tejido social en los territorios sería reconocer el cambio; esta propuesta implica un reconocimiento de las tendencias y direcciones en que se mueven y transforman las redes sociales. Según Murcia, E. I. T. (2010):

Estas tendencias y direcciones tienen que ver con el fenómeno del poder, la manera como la institucionalidad (las instituciones estatales, las ONG, las organizaciones sociales, entre otras) erige formas de concebir la misma sociedad, la historia y el entramado de relaciones que se viven

en los territorios. Muchas veces estas lógicas de poder desde la verticalidad, desdibujan el sentido de la comunidad, lo desplazan y atribuyen otros significados a las dinámicas sociales; sin embargo es preciso reconocer que aun cuando coexisten diferentes visiones del mundo, ideologías, prácticas y representaciones en torno a la manera ideal de comportamiento, y de ser y vivir en comunidad, es necesario rescatar aquellas formas solidarias que se tejen para dar lugar y sentido de existencia a la comunidad. (p. 10)

Entender el territorio desde una perspectiva integral posibilita identificarlo como un entorno en el que se entrelazan dinámicas simbólicas, culturales y sociales que dan sentido a la vida en comunidad. Bajo esta mirada, el territorio debe ser un espacio físico y simbólico para ser nutrido desde la convivencia ya que ésta es la única manera en que se conserva la vida. Para Falla y Chávez (2004) como se citó en Pimiento Sarmiento, L. N., & Tamara Ardila, J. J. (2020), El tejido social, “debe concebirse como un conjunto de interdependencias entre partes, elementos, procesos donde se dan una serie de relaciones internas e interdependientes, que sirven de soporte emocional, cultural, físico, social y aún económico a sus interactuantes”. (p. 155)

Así mismo todo eso que tenemos en común quienes pertenecemos a una comunidad, es lo que nos une, que nos identifica, nos hace ser lo que somos y sentirnos parte de una misma cultura, de una misma tradición. Además, Espíndola (2016), como se citó en Pimiento Sarmiento y Tamara Ardila (2020), sostienen que el tejido social está constituido por dos tipos: el familiar “es el nexo que forman personas por parentescos sanguíneos o núcleo mutuo que se convive a diario, estos son: abuelos, padres, hijos, hermanos, tíos, sobrinos, primos y otros. Se necesitan entre sí para satisfacer necesidades o ayudarse; el comunitario: Nace de diferentes núcleos familiares que conviven muy cerca para formar una comunidad”. (p.50)

En resumen, desde una perspectiva de trabajo social, nuestro objetivo es contribuir al fortalecimiento del tejido social a partir de expresiones de solidaridad en la comunidad. Este enfoque busca identificar y fortalecer prácticas que respeten la vida y promover intervenciones comunitarias que mejoren la calidad de vida. Estas intervenciones incluyen la creación de espacios de encuentro, la promoción de la organización creativa, el desarrollo de procesos de autogestión económica e interacciones que fomenten la participación, la resolución adecuada de conflictos, la cooperación y la coexistencia para el bienestar colectivo.

5.2 Territorio de cuidado

Para elaborar esta sistematización es necesario reconocer el contexto geográfico en el que se realiza la investigación, el territorio no es sólo un espacio físico, sino también un lugar donde se construye y se expresa la identidad comunitaria y la memoria colectiva. En el caso de la comunidad 13 de noviembre, las experiencias compartidas de lucha y resistencia han potenciado el sentido de pertenencia y generado narrativas importantes para comprender su historia y cultura. Es por ello por lo que es importante definir el concepto de territorio de cuidado. Según Llanos-Hernández, L. (2010):

El territorio es un concepto teórico y metodológico que explica y describe el desenvolvimiento espacial de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político o económico; el territorio ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial; va a contener las prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad. (p. 207).

El territorio como concepto hace referencia a elementos presentes en la realidad; es decir, describe los elementos empíricos contenidos en el objeto de estudio y facilita la generación de nuevo conocimiento. El territorio puede formar parte de una teoría o estar presente en varias teorías; pero éstas, al ser inconmensurables entre sí, Kuhn, 1993 como se citó en (Llanos-Hernández, L, 2010)

Por otro lado, el cuidado, en realidad, va mucho más allá, y son relevantes en todos los aspectos vinculados a la vida. Para empezar, los cuidados sobrepasan las relaciones puramente materiales o instrumentalistas: cuidar es preocuparse, confiar y relacionarse emocionalmente. Es generar red y comunidad frente al individualismo, anteponiendo al otro y a la comunidad a nuestras necesidades. El bienestar de los demás contribuye a mi propio bienestar: es un círculo de retribuciones que se mueven en el plano simbólico y se materializan en la acción de cuidar. Pinto Yelamo, p. (2025)

El cuidar se puede catalogar como una condición humana si tenemos en cuenta que ésta es una acción tan antigua como la misma vivencia en comunidad; a lo largo de la historia han sido incontables los momentos donde cuidar ha sido importante, no sólo en la vida de los individuos sino también de las comunidades (Bustamante, L. E. Z, 2003, p.155).

Entendiendo estos conceptos, el territorio y el cuidado son cruciales porque se conciben como dimensiones interrelacionadas que sostienen la vida comunitaria y fortalecen la organización social. El territorio no es sólo un espacio físico, sino un lugar lleno de identidad, memoria y resistencia, donde se crean conexiones y se expresan luchas colectivas. Al mismo tiempo, el cuidado se extiende más allá del ámbito doméstico y se concibe como una práctica política que produce comunidad, solidaridad y bienestar compartido.

Es así como esta categoría es fundamental para entender la reconstrucción del territorio enlazado con un tejido de cuidado formado por mujeres habitantes del barrio 13 de noviembre. La autora establece una relación entre las mujeres y el espacio habitado. Si pensamos en el territorio y sus entramados de vida humana y no humana necesariamente debemos hacer intervenir las bases materiales que sostienen la vida. ¿Cómo se hace visible la trama de la vida en cada barrio? ¿Cómo se reorienta la acción política territorial hacia prácticas de producción y consumo basadas en la reciprocidad? Para Gabriela Merlinsky nos encontramos frente a una encrucijada eco política que impone un cambio del sistema de producción y reproducción, y “para ello se requiere fortalecer los espacios comunitarios, defender las comunidades políticamente activas, mantener formas de economía basadas en la reciprocidad y reconstruir la democracia desde las bases. Se trata de un proyecto que enlaza modos de vida y bienes comunes” (Merlinsky, 2017, como se citó en Fundación Carolina, 2023, p. 40).

El debate feminista que ha construido como lema el “derecho al cuidado” aun en toda su pluralidad de perspectivas comparte como premisa central de familiarización de los cuidados para acentuar que cuidar es una responsabilidad social, comunitaria y colectiva. La despatriarcalización de los cuidados pasa por asumirlos como un eje central del sostenimiento de la vida humana y todas sus tramas. (Celiberti, L, 2022, p.5).

En el Barrio 13 de Noviembre, las mujeres han sido protagonistas en la construcción de un territorio de cuidado a través de prácticas como el liderazgo comunitario, la creación de redes de apoyo, la participación en proyectos de conectividad y tecnología, y espacios como el *club de tejido*. En ese sentido, las mujeres al asumir y transformar ese rol han tejido un territorio donde el cuidado es resistencia y empoderamiento.

5.3 Mujeres

Para esta sistematización reconocer el papel de la mujer a lo largo de la historia es fundamental, con el fin de entender cuál ha sido el rol que se le ha otorgado socialmente en los distintos contextos, que, si bien este ha enmarcado un sin fin de situaciones y momentos que configuran desafíos, dolor y lucha, nos permiten comprender la historia y rescatar conceptos claves para comprender el papel de la mujer en la sociedad, como se menciona en Lau, A. J. (1998):

La historia de las mujeres se apoya en el sistema sexo/ género, entendido como un producto determinado histórica y no biológicamente, donde las formas de dominación masculina varían en cada época, y de suerte que resulta imposible asimilarlas tras la etiqueta general de patriarcado. Asimismo, se entiende que sustituir simplemente con historia de las mujeres a la historia general perpetúa el estatus de "otredad" con que tradicionalmente se las ha enfocado, y, además, que es preciso explorar variedad de aspectos que la historiografía no abarcaba, como los trabajos que generan valor en contraste con los que no pasan por el mercado, la sexualidad y sus implicaciones. (p.163)

Hablar de lo que implica ser mujer en la sociedad actual, nos lleva a analizar contextos culturales y sociales que a lo largo del tiempo han permeado la definición de esta, como lo argumentan los autores Agudelo Londoño, Bedoya García y Osorio Tamayo (2016):

Pensar en cómo se define ser mujer implica tener en cuenta condiciones culturales de la definición de los roles de género, y condiciones biológicas y fisiológicas propias de la constitución sexual; aun así, es interesante observar cómo históricamente este concepto que puede abarcar tantas experiencias y subjetividades suele describirse principalmente por las características correspondientes a la maternidad (pag. 2)

Ser mujer se asocia con el rol materno, se le ve como cuidadora por naturaleza este papel se le ha otorgado y la ha definido durante siglos, entendiendo que esa es su identidad por ende su labor principal, a la mujer se le han otorgado labores menos pesadas que si ponemos en consideración podríamos decir que al contrario han sido labores fuertes, siendo ellas quienes han cargado con el peso de mantener, tener bajo su responsabilidad la maternidad y todo lo que esto conlleva, exigiéndoles perfección, delicadeza y sobre todo mucha rigurosidad.

Gayle Rubin (1998) como se cita en Garzón Ospina (2014) hace énfasis en el estudio de sexo y género profundiza en temas como la opresión de género, las mujeres como reserva de trabajo, la plusvalía y el trabajo doméstico. Lo que busca es dar a entender la utilidad que tienen las mujeres para el capitalismo y cómo dicha utilidad no debe verse como causa principal de opresión, puesto que es, precisamente un elemento histórico y social lo que determinaría que una esposa sea una de las necesidades del trabajador, que el trabajo doméstico lo hagan las mujeres y no los hombres y que el capitalismo sea heredero de una larga tradición en la que las mujeres no heredan.

Es importante entender que a lo largo de la historia los roles de género han marcado las relaciones sociales que históricamente conocemos y que esto cambia según los contextos. El género no es simplemente una cuestión de roles asignados, al contrario, es una forma en la que se dan las relaciones sociales, que se basan en las diferencias que se perciben entre sexos, Lau, A. J. (1998) dice:

El hecho de que la historia de las mujeres haya adquirido un estatus de autonomía y sea distinta de la de los hombres no quiere decir ni que sea menos importante ni que plantee un problema especial o específicamente femenino. Significa, más bien, que debemos reconocer que la historia ha estado circunscrita a la del varón y, por lo tanto, la historia de las mujeres debería considerarse tan general como la del otro género. (p.161)

Con esto el autor hace énfasis en que la historia de la mujer no debe contarse como algo aislado, sino que al contrario debe ser vista con la misma importancia y estar plenamente vinculada a la historia misma de la humanidad, esto debido a la incidencia que históricamente se evidencia la cual invisibiliza y omite el papel de la mujer en la sociedad, recalcando los logros y momentos importantes únicamente de la masculinidad.

Garzón Ospina (2014) quien cita a Scott (2008) realiza un acercamiento al género desde la historia, y considera que su significado histórico debe redefinirse y ampliarse desde lo personal y subjetivo hasta lo político y público. Se realiza un análisis de las palabras género, raza y clase, sus usos y acepciones, y puntualiza que, en su mayor parte, los intentos de los historiadores de teorizar sobre el género han permanecido dentro de los sistemas científicos sociales tradicionales, que proporcionan explicaciones causales universales y que minan el sentido y la comprensión sobre la complejidad de la causación social y el compromiso.

A la mujer se le ha otorgado la labor de cuidado, eran ellas quienes se encaraban del hogar mientras los esposos trabajaban, las que cuidaban a los hijos y sus familias, su labor sin duda era el pilar para sostener la sociedad, por muchos años se invisibilizó y negó la importancia de esta, anulando su valor y su legado, se hace énfasis en que la historia de la mujer no debe ser contada de manera aislada ni mucho menos ser sustituida, no debe ser vista desde una mirada que emana lastima al contrario esta debe incluirse en los relatos con la importancia y valor que merece.

Según Archila (2018) se puede afirmar que “la situación de las mujeres en Colombia ha cambiado y hasta ha mejorado en muchos aspectos, pero aún se mantiene la desigualdad de géneros y, lo que es peor, la violencia intrafamiliar pero también política se ensaña contra ellas” (p.1)

Si bien falta mucho por lograr, es notorio lo conseguido, y eso se debe en gran parte a los fines y medios usados por las mujeres y sus aliados. No sobra recordar que bajo la consigna de “lo privado es público” los movimientos de mujeres siempre han trastocado la separación entre las dos esferas. Así mismo, su relación con el Estado es menos antagónica que la de otros movimientos sociales, lo cual no quiere decir que sean poco autónomas. En síntesis, podemos decir que las recientes acciones colectivas de las mujeres en Colombia avanzan en la construcción de una ciudadanía no uniforme, que suponga más equidad, pero respete las diferencias. (Archila, 2018, p.24)

El papel de la mujer y los roles que adopta dentro de la comunidad como impulsadoras de cambio y gestoras de desarrollo social son de gran importancia, ayudando a fortalecer el tejido social y dinámicas de los territorios, si bien son muchos los desafíos a los que se enfrentan a la hora de desempeñar estos roles demuestran una postura resiliente y firme que les ha permitido luchar por sus ideales y sus derechos.

6. contexto

La sistematización de experiencia se inserta en el Barrio 13 de Noviembre, ubicado en la comuna 8 de la ciudad de Medellín, Antioquia. Este territorio se caracteriza por una historia marcada por procesos de poblamiento popular, construcción comunitaria, organización social y múltiples dinámicas de resistencia frente a condiciones de vulnerabilidad social, económica y territorial.

El 13 de Noviembre un pueblo enardecido por la indignación de saber que su gobierno pretendía exiliarlo por la falta de “papeles” que hicieran oficial la pertenencia de sus viviendas, se reveló contra la

fuerza policial y estableció con este suceso un punto de partida para su desarrollo. (Garcés Cardona, 2011, párr. 3)

Este territorio ha sido construido principalmente a través del esfuerzo colectivo de quienes lo habitan, quienes, por medio de la autogestión, han logrado el acceso progresivo a servicios básicos, espacios comunitarios y la creación de redes de apoyo. Se caracteriza por la presencia de mujeres líderes, madres cabeza de hogar y cuidadoras, quienes históricamente han asumido la responsabilidad del bienestar familiar y comunitario. Estas mujeres no solo han desarrollado labores domésticas y de cuidado, sino que también han liderado procesos organizativos, sociales y comunitarios en pro del desarrollo del territorio.

Las mujeres en el territorio han desempeñado un papel fundamental en la creación, sostenimiento, gestión y construcción del tejido social, convirtiéndose progresivamente en lideresas, gestoras comunitarias y siendo reconocidas como agentes de transformación para el Barrio, A partir de sus prácticas cotidianas en relación con el cuidado, el acompañamiento solidario y del liderazgo colectivo, han contribuido de manera significativa a la construcción de un territorio de cuidado en pro del desarrollo y bienestar de quienes me rodean.

CAPÍTULO II

7 Descripción de la experiencia

7.2 Análisis de las relaciones entre actores.

Las relaciones entre las mujeres participantes del Club de Tejido del Barrio 13 de Noviembre se caracterizan por un fuerte vínculo de confianza, solidaridad, acompañamiento y cuidado mutuo. Estos lazos no se limitan únicamente a los espacios de encuentro promovidos por las investigaciones y actividades institucionales, sino que se extienden a la vida cotidiana, al apoyo emocional, a la escucha constante y al respaldo en situaciones de dificultad personal, familiar y comunitaria. En este sentido, muchas de las mujeres se reconocen entre sí como una familia ampliada, construida desde la empatía, la sororidad y las experiencias compartidas a lo largo del tiempo.

Las relaciones se han fortalecido a partir de los encuentros de saberes, del Club de Tejido y de los procesos investigativos impulsados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los cuales han generado espacios seguros de diálogo, reconocimiento y participación activa. El acto de tejer, más allá de su práctica manual, se ha convertido en un símbolo de unión, resistencia, aprendizaje colectivo y cuidado compartido, permitiendo que las mujeres construyan confianza, expresen sus vivencias y refuercen sus vínculos comunitarios.

En cuanto a la relación con las instituciones, esta ha sido principalmente positiva, destacándose el acompañamiento constante de la universidad a través de procesos de investigación, formación, encuentros comunitarios y fortalecimiento organizativo.

8. Diseño de técnicas para la recuperación de la historia.

8.1 Técnica: Análisis Documental

Para elaborar la construcción y el relato de la historia relacionada con las investigaciones realizadas en el Barrio 13 de Noviembre, se implementó la técnica del análisis documental, lo que nos permitió recuperar, interpretar y contextualizar información relevante sobre los procesos sociales y tecnológicos vividos en la comunidad del Barrio 13 de Noviembre, logrando identificar avances, dificultades, actores involucrados y aprendizajes acumulados, especialmente en torno al liderazgo comunitario, el rol de las mujeres, la apropiación de las TIC, el desarrollo barrial y el club de tejido.

El análisis documental (AD) consiste en un proceso de sistematización y síntesis de datos cualitativos, permite una triangulación de documentos narrativos, combinado con diferentes fuentes de información, requiere de análisis contenido o análisis de discurso. Según Guevara-Rodríguez, G (2019):

El análisis documental se basa en referentes de tipo cualitativo, se organiza en categorías para facilitar la comprensión del estudio de teorías fundamentales, complementarias en apoyo al desarrollo de los diversos estudios del enfoque de la socioformación, se argumenta la propuesta mediante un análisis crítico de los referentes actuales que permiten describir con profundidad el planteamiento de las metas del estudio aplicado a programas. (p.106)

Es "la operación por la cual se extrae de un documento un conjunto de palabras que constituyen su representación condensada". Según Vickery (como se citó en Garcia, A. C, 1993):

Esta representación puede servir para identificar al documento, para facilitar su recuperación, para informar de su contenido o incluso para servir de sustituto al documento. Por ello, el análisis de la información comprende técnicas tradicionales de las bibliotecas, como son la catalogación y la clasificación y técnicas nuevas como son el análisis, la clasificación e indización automatizadas, técnicas éstas que van a caracterizar a los Centros de documentación. (p.11)

Por tanto, mediante la aplicación de esta técnica, es posible identificar, categorizar e interpretar sistemáticamente la evidencia del proceso investigativo, reconociendo su impacto en la transformación social de territorios y comunidades.

Instrumentos

Matriz documental:

Para poder recopilar información es necesario implementar herramientas que ayuden a organizar los datos de manera adecuada, lo que nos permitió analizar los impactos y las lecciones aprendidas a lo largo de los años, extraer datos claves de manera ordenada y concisa, relacionarlos con los objetivos de la investigación y respaldar argumentos con evidencia precisa.

Nombre del documento	Tipo de documento	Fecha	Datos bibliográficos	Resumen	Tipo de Contribución
----------------------	-------------------	-------	----------------------	---------	----------------------

Fichas de lectura:

Se registró de forma organizada y sintética la información más relevante como ideas principales, argumentos, actores clave, citas textuales, datos bibliográficos.

Número de ficha:	
Título del documento:	Datos bibliográficos:
Actores:	
Objetivos:	
Resumen:	
Contenidos:	
Palabras clave:	
Fecha de consulta:	

Paso a paso para la reconstrucción de la historia:

- **Rastreo documental:** se hará una búsqueda y recopilación de todos los documentos que tienen incidencia con nuestro tema a sistematizar esto se hará de manera organizada, integrando fuentes primarias y secundarias, incluyendo investigaciones, trabajos de grado, artículos, entre otros documentos de interés.

- **Lectura y organización:** Se hará una lectura detallada del contenido de los documentos seleccionados, la información se organizará en la ficha de lectura y matriz documental, esto en orden cronológico lo que nos permitirá tener claridad en cuanto a publicaciones, contenido y aportes.
- **Interpretación:** posterior al rastreo se hará un análisis general de las fichas y matriz, enfocándonos en el contenido de estas, con la intención de analizar y comprender la estructura de los documentos y la incidencia que han tenido para la construcción de un territorio de cuidado.

Tabla 3 Plan de sistematización

Momento	Descripción	Actividades	Responsables	Productos de la etapa	Técnicas	Instrumentos	Recursos requeridos
1. Diseño del plan de sistematización	Etapa inicial para definir cómo se desarrollará toda la sistematización y cuáles serán sus pasos.	- Definir la pregunta de sistematización. - Establecer objetivos y ejes de análisis --- Determinar momentos del proceso. - Elaborar cronograma. - Delimitar alcance y	Equipo de sistematización (Valeria Cartagena y Gabriela Sepúlveda). Docente asesora (Margarita M. Corrales)	Cronograma detallado. - Listado de técnicas e instrumentos. - Estructura del documento final. - Esquema de categorías.	- Planeación participativa. - Revisión documental inicial. - Análisis de contenido.	- Documento de diseño metodológico.	- Computador. - Archivos institucionales. - Tiempo de reuniones. - Espacios de trabajo.

		actores clave. - Elegir técnicas e instrumentos. - Organizar roles del equipo.					
2. Conocimiento profundo de la experiencia	Permite comprender la trayectoria de las investigaciones del 13 de Noviembre (2017–2025) para saber qué se va a sistematizar.	- Lectura completa de trabajos de grado, artículos, ponencias e informes. - Identificación de hitos para la línea de tiempo. - Fichas de lectura y matriz documental. - Entrevistas y	Equipo de sistematización. Mujeres del Club de Tejido. Lideresas comunitarias. Docentes investigados.	- Matriz documental organizada cronológicamente. - Fichas de lectura. - Línea de tiempo 2017–2025.- reconstrucción de la historia.	- Análisis documental. - Entrevistas semiestructuradas. - Encuentros de saberes. - Observación y diario de campo.	- Guía de entrevista. - Matriz documental. - Fichas de lectura. - Diario de campo. - Grabadora de audio.	- Acceso a archivos institucionales. - Espacios para entrevistas. - Transporte. - Material para registro (cuadernos, grabadora).

		<p>conversaciones con lideresas, mujeres y docentes. - Encuentros de saberes y reconstrucción narrativa de la experiencia. - Revisión de fotografías, diarios de campo y registros previos.</p>					
<p>3. Análisis e interpretación</p>	<p>Se organiza, clasifica y da sentido a toda la</p>	<p>- Identificación de aprendizajes. -</p>	<p>Equipo de sistematización.</p>	<p>- Matriz de análisis.</p>	<p>- Análisis de contenido.</p>	<p>-Fichas de lectura.</p>	<p>- Tiempo de análisis. - Computador. - Reuniones</p>

	información recogida.	Construcción del relato.					de discusión.
4. Redacción de hallazgos	Se construye el informe final y se redactan los aportes de la experiencia.	- Elaboración del borrador del informe. - Integración de teoría, análisis y testimonios. - Construcción de conclusiones y recomendaciones. - Revisión con asesora.	Equipo de sistematización. Docente asesora.	- Borrador y versión final del informe. - Recomendaciones. - Modelo de sistematización.	- Escritura académica. - Análisis narrativo.	- Documento final.	- Computador. - Tiempo de redacción. - Revisiones y ajustes.
5. Socialización y devolución	Último momento donde se comparte el aprendizaje	- Presentación del informe a mujeres y comunidad. - Taller de	Equipo de sistematización. Actores comunitarios.	- Presentación. - Informe final ajustado.	- Socialización participativa. - Diálogo de saberes.	- Presentación en diapositivas.	- Espacio físico. - Proyector - Material impreso.

	con la comunidad y actores involucrad os.	retroalimenta ción. - Ajustes finales.					
--	---	--	--	--	--	--	--

9. Diseño de técnicas para la sistematización

9.1 Análisis documental

Se propone la realización de un rastreo documental que nos permita dar cuenta del contenido de cada una de las investigaciones lo que nos llevara a la identificación de las contribuciones que se han hecho a partir de cada una de ellas y analizar cómo se ha contribuido a la acción de construir comunidad. Según Tontón, G. (2018) es por eso que decir que el análisis de documento es una técnica implica entenderla como un conjunto de procedimientos prácticos y sistemáticos que, por medio de destrezas intelectuales, son factibles de ser aprehendidos desde la ejercitación sostenida y concienzuda del investigador.

(Bowen, 2009, *citado en* Tontón, 2018) quien afirma que la técnica de rastreo documental sumará una serie de usos específicos de los documentos en investigaciones cualitativas, por ejemplo: la posibilidad de disparar nuevos enigmas de investigación, proveer información complementaria sobre el conocimiento de base que se tiene sobre un fenómeno determinado; rastrear elementos que permiten dar cuenta del cambio o desarrollo del fenómeno bajo estudio, verificar o corroborar hallazgos logrados desde otras fuentes de recolección de datos, o bien ser un medio eficaz de recolección cuando los eventos no pueden ser observados, o cuando los informantes han olvidado los detalles.

Objetivo específico por desarrollar

Identificar las investigaciones realizadas por la corporación universitaria minuto de Dios, en el barrio 13 de Noviembre durante los años 2017 a 2025 que han contribuido a tejer un territorio de cuidado.

Instrumento

Matriz documental

Se realizó una base de datos donde entran todos los documentos recolectados, esta tiene un orden cronológico lo que nos permite identificar las investigaciones más antiguas a las más actuales, cada una de estas investigaciones nos aportan conocimientos claves y momentos significativos para la identificación de las contribuciones a lo largo de la historia.

Fichas de lectura:

Se registró de forma sintética la información más relevante como ideas principales, argumentos, actores clave, citas textuales, datos bibliográficos.

Numero de ficha:	
Título del documento:	Datos bibliográficos:
Actores:	
Objetivos:	
Resumen:	
Contenidos:	
Palabras clave:	
Fecha de consulta:	

Nombre del Documento	Tipo de documento	Fecha	Datos bibliográficos	Resumen	Tipo de Contribución
----------------------	-------------------	-------	----------------------	---------	----------------------

Paso a paso

- **Rastreo documental:** se hará una búsqueda y recopilación de todos los documentos que tienen incidencia con nuestro tema a sistematizar esto se hará de manera organizada, integrando fuentes primarias y secundarias, incluyendo investigaciones, trabajos de grado, artículos, entre otros documentos de interés.
- **Lectura y organización:** Se hará una lectura detallada del contenido de los documentos seleccionados, la información se organizará en la ficha de lectura y matriz documental, esto en orden cronológico lo que nos permitirá tener claridad en cuanto a publicaciones, contenido y aportes.
- **Interpretación:** posterior al rastreo se hará un análisis general de las fichas y matriz, enfocándonos en el contenido de estas, con la intención de analizar y comprender la estructura de los documentos y la incidencia que han tenido para la construcción de un territorio de cuidado.

9.2 Entrevista semi estructurada - conversando mi historia

Para el cumplimiento de la acción de sistematización es importante reconocer los aspectos relevantes, momentos significativos, experiencias y situaciones contadas por los actores involucrados directa o

indirectamente a lo largo del proceso, con el fin de conocer e identificar los desafíos, logros y aprendizajes que se han obtenido en el camino.

En este orden de ideas, se ejecutaría la entrevista semiestructurada de una manera diferente, si bien se tendría una estructura base que permitiera tener un orden y una guía metodológica, se pretende generar conversaciones fluidas donde los actores conversen su experiencia.

En busca de responder y darle cumplimiento al segundo objetivo específico dos, el autor Lopezosa (2020) habla de la entrevista semiestructurada afirmando que:

Es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios. Se trata de una técnica que se caracteriza por tratarse de una conversación más o menos dirigida (dependiente del tipo de entrevista) entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) con un fin siempre bien determinado y enfocado a la resolución de los objetivos y preguntas de investigación de trabajos. (p.89)

Lopezosa (2020) Argumenta diciendo que la entrevista semiestructurada nos permite indagar libremente las temáticas de interés a pesar de tener unas preguntas fijas y de cierta manera estructuradas, nos da la libertad de encaminar nuevas inquietudes que surjan en el proceso y de esta manera obtener respuestas más fluidas y libres, ya que no se buscan respuestas mecánicas ni sólidas, al contrario, lo que se busca es obtener respuestas que dejen ver las posturas de los actores, obteniendo un ejercicio dinámico y flexible lo que permitirá tener una mayor interacción e interpretación de los datos.

Con la intención de obtener como resultado conversaciones fluidas, se realizará una síntesis de nuestra reconstrucción de la historia con el fin de recordarle a los sujetos el recorrido histórico del proceso investigativo que se ha llevado a cabo en la Corporación Universitaria Minuto De Dios entre los años 2017 y 2025 posterior a eso, se tendrán unas preguntas bases que permitan conocer su experiencia a lo largo de la historia.

Para la realización de la entrevista estarán presentes entre 2 o 4 actores, identificando su rol en el proceso investigativo, con el fin de crear un ambiente cómodo y participativo donde cada uno de los sujetos se involucre activamente en la construcción de historia y conocimiento.

Objetivo específico por desarrollar

Explorar los aprendizajes y desafíos identificados en el desarrollo y aplicación de las investigaciones realizadas por la corporación universitaria minuto de Dios.

Instrumentos

Diario de campo - observación: se realizarón anotaciones que den cuenta del ejercicio a desarrollar, resaltando momentos importantes, frases, datos, nuevas ideas, entre otras cosas que vayan surgiendo en el transcurso de la conversación.

Grabación de audio: con el fin de registrar cada momento de la conversacion, se realizó una grabación de audio en la medida que se lleve a cabo el ejercicio, esto con el fin de rescatar la información y obtener datos precisos.

Ficha de la guía para la entrevista semiestructurada

Pregunta de sistematización ¿Cómo las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la corporación Universitaria Minuto de Dios en el barrio 13 de noviembre han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres?

Preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada en relación con la pregunta de sistematización.

Tabla 1 Ficha entrevista

FICHA ENTREVISTA			
NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES			
NOMBRE DE QUIEN ENTREVISTA			
FECHA			
LUGAR			
TIEMPO DE DURACIÓN			
INICIO		FIN	
PREGUNTAS ORIENTADORAS			
#			
1	¿Que conoces de los procesos que ha realizado UNIMINUTO en el barrio 13 de noviembre?		

	5 años
2	¿Que aportes consideras que los procesos que se han llevado a cabo con UNIMINUTO en el barrio 13 de noviembre a la construccion de un territorio de cuidado?
3	¿Cuáles han sido esos aportes institucionales que consideras significativos para el desarrollo del territorio?
4	¿Como las investigaciones que se han llevado a cabo desde UNIMINUTO han fortalecido las acciones de cuidado entre las mujeres del club de tejido en el barrio 13 de noviembre?
5	¿de qué manera se dan a conocer los diferentes procesos institucionales que se plantean llevar a cabo en el barrio?
6	¿De qué manera te enteras o como te integras a procesos institucionales como lo es el club de tejido?
7	¿Cual o cuales son las principales motivaciones para integrarte en procesos que conllevan investigaciones institucionales en funcion del desarrollo comunitario?
8	¿Sientes que la acción de integrarte a procesos intitucionales como por ejemplo el club de tejido aportan a la construccion de un territorio de cuidado? ¿por que?
9	¿En qué acciones cotidianas que involucraran lo comunitario ves reflejado lo aprendido en el club de tejido o investigaciones afines?
10	¿Sientes que atreves del club de tejido y lo aprendido allí se aporta a la construcción de un territorio de cuidado?
11	¿Qué papel han desempeñado las mujeres en el proceso de construcción de lo que sería un territorio de cuidado lo largo de los años?
12	¿Como han fortalecido las redes de apoyo institucionales a lo largo del tiempo?

Paso a paso para realizar la entrevista- conversacion.

- **Selección de los actores:** se seleccionarán 5 mujeres teniendo en cuenta los siguientes parámetros:
 - Que hayan participado en investigaciones afines por parte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios entre los años 2017 a 2025 que actualmente participen de los encuentros de saberes del club de tejido.
 - Que ejerzan un rol de liderazgo dentro de la comunidad, por ejemplo, haciendo parte de la junta de acción comunal, fundaciones o proyectos dentro del territorio.

Después de identificar los actores se realiza una base de datos con el fin de obtener la información pertinente de cada uno de ellos, número telefónico, entre otros datos de interés.

- **Preguntas orientadoras:** se formularon preguntas acordes y pertinentes para darle cumplimiento al objetivo en cuestión, teniendo una guía y lineamientos específicos lo que nos permitirá conocer y describir las posturas de los actores.
- **Invitación a participar del ejercicio:** se les enviara la invitación vía correo electrónico o WhatsApp donde se les explicara la dinámica de la entrevista y explicara en breves la intencionalidad y hacia donde están dirigidas las preguntas.
- **Acordar encuentro:** se pretende llegar a un acuerdo mutuo donde los participantes y el entrevistado acuerden el día y la hora de la entrevista, esto con el fin de organizar y programar el encuentro con la mayor antelación posible.
- **Ejecución del encuentro:** debe hacerse en un lugar tranquilo y sereno, enmarcando la intencionalidad y el propósito del ejercicio, donde prima el respeto y sobre todo la escucha activa. Cerrando el encuentro

de la misma manera, explicando y agradeciendo la participación, dando una retroalimentación de lo que percibimos y aprendimos en el ejercicio.

- **Transcripción de la entrevista:** con la intención de plasmar todos los datos encontrados y evidenciados en la entrevista se empezará la transcripción de los audios y apuntes que se hicieron durante la entrevista, lo que permitirá hacer un análisis específico de cada punto, analizando de manera general y particular el ejercicio en conjunto.
- **Interpretación:** luego de tener la ficha con los datos transcritos se hará un análisis de estos, donde se entienda cuáles fueron los momentos importantes que emergieron en la entrevista, lo que más se repitió y los datos de alto valor que ayuden a darle respuesta y cumplimiento al objetivo por desarrollar.

9.3 Encuentro de saberes

Un encuentro de saberes es un espacio de intercambio donde se comparten conocimientos, experiencias y reflexiones tanto individuales como colectivas, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de todos los involucrados. Este tipo de encuentro puede desarrollarse en contextos académicos, entornos virtuales o actividades dentro del aula, y se caracteriza por promover el diálogo entre distintos tipos de conocimiento, como el académico, el tradicional y el adquirido a través de la experiencia de vida.

Organizar un Encuentro de Saberes constituye una herramienta clave para impulsar la participación, el reconocimiento mutuo y la integración de distintos saberes dentro de una comunidad. En escenarios como el del Barrio 13 de Noviembre, caracterizados por su trayectoria de lucha, organización colectiva y cambio social, estos espacios cobran una relevancia particular.

Asimismo, este tipo de actividades fomenta el intercambio de diferentes formas de conocimiento, como el académico, el técnico y el cotidiano. Este diálogo se desarrolla sobre una base respetuosa y justa, sin crear jerarquías, lo que ayuda a desarrollar conjuntamente soluciones más adecuadas y sostenibles a los desafíos que enfrenta la comunidad. Aquí, la universidad y la comunidad se ven como aliados, trabajando juntos en lugar de hacerlo de forma aislada.

Objetivo específico por desarrollar

Describir cómo el proceso investigativo realizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha contribuido en la construcción de territorio en el barrio 13 de noviembre.

¿Cómo las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de Noviembre han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres? Pregunta de sistematización

Tabla 2 Encuentros de saberes

Encuentro de saberes	Objetivo/proposito	Categoría	Hallazgos del encuentro	pregunta de sistematización
Presentación	Enmarcar el concepto del cuidado y lo que conyeva la acción misma, reconociendo las acciones de cuidado que enmarcan las mujeres pertenecientes al club de tejido en los encuentros de saberes	Concepto de cuidado	se reconoce que el club de tejido nace por el impulso de investigaciones pasadas como lo son las TIC Se habla de la acción de cuidado bajo la premisa de ser una acción comunitaria que se extiende más allá de lo individual, evidenciando que estas acciones involucran el bienestar de quienes me rodean y del territorio en sí, bajo la idea de que cuidar es aquella acción que nos permite acompañar, gestionar, escuchar,	En cuanto a la pregunta de sistematización este análisis permite reconocer en primera instancia lo que significa cuidar, esto en palabras y acciones de las mujeres integrantes del club de tejido quienes a lo largo de los años han liderado acciones en pro del desarrollo y bienestar de su territorio, mujeres que han

			<p>proteger y defender. Haciendolo desde la empatia, respeto y amor.</p>	<p>permanecido firmes ante la idea de ayudar y liderar procesos comunitarios, otras que se involucran y participan de espacios que fomentan la divulgación de conocimientos, espacios de exparcimiento, entre otros, mujeres que se han involucrado desde el inicio y otras que se han unido en el camino, pero que dejan ver el compromiso por aprender y cuidar de ellas y de quienes las rodean</p>
2 segundo encuentro	<p>Caracterizar las formas del cuidado entre mujeres que se encuentran en el</p>	<p>Formas de cuidado</p>	<p>Las relaciones comenzaron a gestarse en el barrio a través de actividades</p>	<p>¿Cómo se configuran las relaciones de</p>

	<p>marco de procesos de investigación que se han realizado en el barrio 13 de noviembre por la Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>		<p>organizadas por diversas instituciones, especialmente la universidad. En este contexto, la voz de quien invita cobra gran relevancia, este papel fundamental a estado a cargo de dos mujeres que son reconocidas en el barrio, acciones como estas son clave para crear sentido de comunidad. Es así como se está tejiendo una red de cuidado entre todas, reconociendo que este concepto está presente en las prácticas cotidianas, al tejer redes de cuidado, se fomenta la colaboración, la solidaridad y el apoyo mutuo.</p>	<p>cuidado entre mujeres que participan en procesos de construcción de comunidad a partir de un club de tejido en el barrio 13 de noviembre de la ciudad de Medellín?</p> <p>Las prácticas de cuidado entre las mujeres del barrio 13 de noviembre no emergen de forma espontánea, sino que se construyen a través de procesos comunitarios promovidos por la participación institucional, en particular por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>
--	---	--	---	---

				<p>Las iniciativas impulsadas por la universidad se transforman en lugares de encuentro, conversación y reconocimiento recíproco, donde las mujeres inician la creación de lazos de confianza y respaldo.</p> <p>De esta manera las relaciones de cuidado se establecen a partir del reconocimiento recíproco, la colaboración y la permanencia de los espacios comunitarios, donde las mujeres desempeñan papeles protagónicos en la promoción del bienestar colectivo. La</p>
--	--	--	--	---

				<p>acción de “tejer” se convierte en una práctica tangible del cuidado, que entrelaza relatos, emociones y recuerdos compartidos, facilitando el mantenimiento de una red que proporciona soporte emocional y social a las integrantes.</p>
Tres	<p>Reconocer algunos de los patrones históricos del cuidado que se han transmitido y se han apropiado en las prácticas cotidianas</p> <p>Explorar las prácticas del cuidado entre ellas, como líderes comunitarias y participantes activas de los procesos que</p>	<p>Forma de cuidado</p>	<p>-Muchas mujeres manifiestan que son cuidadoras, pero no cuidadas: “No nos cuidan, nosotras somos cuidadoras”.</p> <p>-El cuidado se entiende como atención y reconocimiento hacia el bienestar de otro.</p>	<p>¿De qué manera los encuentros de saber con mujeres del barrio 13 de noviembre han permitido identificar patrones históricos de cuidado y transformarlos en</p>

	<p>realizan con la comunidad.</p> <p>Identificar los valores asociados a las formas como se cuidan y cuidan de otros</p>		<p>-Se reconocen diferentes formas de cuidado, no siempre provenientes de la familia, sino a veces de personas inesperadas o del entorno comunitario.</p> <p>-Autocuidado aparece como necesario, aunque varias expresan que lo han aprendido en medio de dificultades personales y familiares.</p> <p>-Se reconoce que escuchar las experiencias de otras mujeres motiva y genera identificación, ayudando a sanar.</p> <p>-Se entiende que cuidar al otro también es una forma de cuidarse a sí misma.</p> <p>-El tejer juntas se convierte en metáfora y práctica de cuidado colectivo</p> <p>-El liderazgo se vincula con la capacidad de</p>	<p>prácticas colectivas?</p> <p>¿Cómo los procesos de investigación han favorecido ha que las mujeres reconozcan el cuidado no solo como una responsabilidad, sino como un derecho y un ejercicio de autonomía?</p> <p>En los encuentros con las mujeres del barrio 13 de noviembre, se evidencia que el cuidado ha sido percibido como un deber de la mujer a lo largo de la historia, heredado de generaciones anteriores, en los cuales las mujeres asumen el rol</p>
--	--	--	---	--

			<p>generar confianza, invitar y acompañar, lo que refuerza el sentido de comunidad.</p>	<p>principal de cuidadoras sin recibir cuidados. Expresiones como "No nos cuidan, somos las que cuidamos" reflejan una memoria colectiva que ha hecho del cuidado un compromiso emocional y moral hacia los demás, especialmente dentro del ámbito familiar.</p> <p>Sin embargo, los procesos de investigación y comunitarios han permitido cambiar este patrón histórico mediante la creación de espacios en los que las mujeres entienden que el cuidado debe</p>
--	--	--	---	---

				<p>incluir también a ellas mismas y a sus compañeras. Así, el autocuidado se origina como una enseñanza construida a partir de experiencias vividas y retos superados, lo que se considera un gesto de resistencia y autonomía.</p> <p>Las reuniones, como el club de tejido, se establecen como lugares en los que el cuidado se vuelve una actividad colectiva, puesto que las mujeres se apoyan mutuamente, se escuchan y se respaldan. Tejer en conjunto se</p>
--	--	--	--	---

				<p>convierte en una metáfora concreta del cuidado compartido: cada hilo representa un relato, un vínculo y una acción solidaria que, al entrelazarse, fortalece el sentido de comunidad y pertenencia.</p>
Cuatro	<p>Identificar las formas de construcción de comunidad y relaciones de cuidado configuradas desde los encuentros de mujeres que participan en procesos de investigación realizados en el barrio 13 de noviembre por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p> <p>Propósitos:</p>	Relaciones de cuidado	-El cuidado tiene que ver con lo que uno siente por el otro, es mas difícil cuidar a quien no se conoce, con quien no se tiene un vínculo afectivo, sin embargo podría decirse que el cuidado tiene un efecto en doble vía: cuando cuidamos y establezco vínculo y cuidamos a quien conocemos y con quien tengo un vínculo.	Hay formas de cuidado que nacen con tal naturalidad y hay otros que se van contruyendo con el tiempo, las experiencias y sobre todo los vínculos, personas que conocemos en el camino de la vida que toman un lugar importante en nuestras

	<p>1.Explorar los valores asociados a las formas de cuidado</p> <p>2.Identificar claves de construcción de comunidad desde los encuentros de mujeres.</p>		<p>-El cuidado es un asunto que parte de lo domestico, sin embargo, los que cuidan generalmente no quieren que los cuiden porque los hace vulnerables o porque no se creen merecedores de ayuda.</p> <p>El dejarse ayudar y el ayudar tiene detrás una historia de vida y familiar.</p> <p>-Cuidar a otros implica construcción de vínculos; se cuida más fácilmente a quien se conoce, pero al cuidar también se genera cercanía.</p>	<p>dinamicas, configurandose en las acciones cuidadoras que hacemos en pro del bienestar de quienes hacen parte de nuestro espacio, lugares y territorios.</p> <p>¿las configuraciones de cuidado y los vinculos que vamos contruyendo con el tiempo son el resultado de un territorio de cuidado?</p>
<p>Cuatro punto uno</p>	<p>1. Se observaron Encuentros de Saber diseñados por el Equipo de investigación a partir</p>	<p>Relaciones de cuidado</p>	<p>El cuidado es comunitario cuando nos preocupamos por los individuos que, si bien no forman parte</p>	<p>-¿Qué emociones y percepciones expresan las mujeres sobre</p>

	<p>de alguno de los objetivos específicos y, para cada uno, hay propósitos puntuales en la construcción de la interacción y, por tanto, de la observación.</p> <p>2. Hay unas categorías deductivas de la investigación que surgen de los referentes teóricos revisados: Cuidado, ética del cuidado, Comunidad, TICs</p> <p>3. Hay unas categorías Emergentes que están surgiendo de la organización y análisis de los Encuentros anteriores: Practicas del cuidado (individual y grupal); Formas del cuidado y No cuidado; Memorias del Cuidado (agentes, acciones aprendidas, acciones cuidadoras, narrativas del cuidado)</p>		<p>de nuestra red cercana, hacen parte de nuestro entorno.</p> <p>Pensar en el otro es cuidado:</p> <p>preocuparnos por el bienestar de los demás es una forma de cuidado ya sea brindando apoyo, activando rutas o escuchando, cuidamos del otro y nos cuidamos a nosotros.</p> <p>-En el club se han formado lazos donde han aprendido se han apoyado incluso han fortalecido relaciones, más que tejer se han reconstruido a sí misma dándole espacio a nuevos procesos en sus vidas, aprendiendo lo que es cuidar y aceptando el cuidado.</p> <p>-El grupo se nombra a sí mismo como un "club de tejido social",</p>	<p>sentirse cuidadas y reconocidas?</p> <p>-¿Qué formas de "no cuidado" se reconocen y cómo se transforman en aprendizajes?</p> <p>Con respecto a la pregunta ¿Qué emociones y percepciones expresan las mujeres sobre sentirse cuidadas y reconocidas?, se evidencia que las participantes sienten libertad emocional, pertenencia y valoración. Los encuentros se transforman en un lugar donde tienen la posibilidad de ser escuchadas, expresarse sin miedo al juicio y hallar</p>
--	--	--	--	--

			<p>ampliando la noción de cuidado hacia lo relacional y lo comunitario.</p> <p>-El cuidado se entiende como un proceso bidireccional: cuidar de otros y permitirse ser cuidadas.</p> <p>- Las mujeres reconocen el encuentro como un lugar donde pueden expresarse sin ser juzgadas.</p> <p>- Se sienten cuidadas, escuchadas y en libertad de compartir emociones y experiencias.</p>	<p>comprensión.</p> <p>Estas emociones respaldan la noción de que sentirse cuidada significa también ser reconocida y validada en las propias vivencias, lo que a su vez fortalece el sentido de identidad colectiva y la autoestima.</p> <p>Por otra parte, ¿Qué formas de “no cuidado” se reconocen y cómo se transforman en aprendizajes?, surgen narraciones que muestran experiencias previas de descuido, sobrecarga o invisibilización del papel del cuidador. No</p>
--	--	--	--	--

				<p>obstante, estos reconocimientos no se experimentan desde la victimización; más bien, se transforman en inicios de cambios al crear conciencia acerca de la necesidad de cuidarse. Esta transición, del "no cuidado" hacia el autocuidado y el cuidado compartido, señala un proceso de empoderamiento en el que las mujeres reconocen sus límites, reconfiguran la manera en que se relacionan y se dan permiso para recibir cuidado.</p>
--	--	--	--	--

<p>Encuentro 6</p>	<p>recorrido territorial para identificar actores significativos con relación al cuidado.</p>	<p>Territorio</p>	<p>en el ejercicio de realizar un análisis de lo que significa un lugar, un espacio y un territorio de cuidado para las mujeres pertenecientes en el club de tejido se entro en conversacion de lo que para cada una de ellas significaba cada termino, se mencionaron distintos lugares que hacen parte del territorio para poder clasificarlos, lo que nos llevo a la conclusion de que el cuidado es diferente para cada persona, el cuidado son las experiencias que acompañan los lugares, el cuidado lo definimos nosotros segun el vinculo y la importancia que tenga un espacio un lugar y un territorio. Asumir que el cuidado es el mismo para todas</p>	<p>Se evidencia que el cuidado es una práctica que se extiende desde lo íntimo hasta lo comunitario, y que el territorio se construye a través de vivencias compartidas, significados colectivos y fronteras personales, no se trata únicamente de un espacio físico, sino de un constructo que surge de la experiencia, la apropiación y la defensa de lo que consideran propio. Es así como nace esta pregunta. ¿se puede construir un territorio de cuidado a partir de mis</p>
--------------------	---	-------------------	--	--

			<p>es entrar en una discucion eterna que nos divide y separa del objetivo, que es comprender que el territorio se teje y se configura en ralacion con el cuidado y las diferencias, que son la clave para hablar de tejido social, ya que en ellas estan los conocimientos y experiencias que nos orientan a decir que en el club de tejido se teje un territorio de cuidado.</p>	<p>experiencias cotidianas? la contrucion del territorio gira en torno a experiencias compartidas que logran darle sentido al concepto de cuidado. Es en esas experiencias cotidianas donde se representa la responsabilidad que existe con el otro, conmigo y con el territorio, Donde existen actos de cuidado en defensa de lo que para mi es importante, hay actos de amor, de respeto etc. Que dentro del territorio le dan sentido a la contrucion del termino cuidado.</p>
--	--	--	---	---

Encuentro 7	Categorías del cuidado; individual, familiar, comunitario, institucional.	Acciones de cuidado según las categorías	Las categorías de análisis en torno a las acciones de cuidado dan cuenta de las experiencias y hábitos que tenemos en nuestro entorno bien sea Familiar, Individual, Comunitario, Institucional. El ejercicio de clasificar las acciones y experiencias de las mujeres en relación con el cuidado, permite reconocer que las experiencias son distintas para cada una y que están relacionadas con sus dinámicas cotidianas, representando también la acción colectiva de cuidar del otro.	¿se puede contruir un territorio de cuidado a partir de las diferencias en relación con mis acciones cotidianas? En las diferencias está la clave de la construcción del territorio, si bien las dinámicas y acciones son diferentes para cada una de las mujeres, tienen algo que las caracteriza y que las une y es el cuidado que existe y permanece en los distintos entornos y categorías trabajadas.
-------------	---	--	--	--

10. Reconstrucción de la historia

En el año 2017, el programa de ingeniería de la Universidad Minuto de Dios – sede Bello, a través de su decano Guillermo, contactó al programa de Trabajo social y al Centro de Acompañamiento Psicosocial, (CAPS), por medio de Nataly Yela, quien era la directora en ese momento, para realizar una caracterización del Barrio 13 de Noviembre de la ciudad de Medellín. Esta actividad correspondía a una solicitud de la Facultad de Ingeniería del ITM, donde, con su Programa de Ingeniería Social, se buscaba que los trabajos de grado de ingeniería estuvieran enfocados en generar beneficios e impactos en los barrios de la zona de influencia del ITM en la sede de la fraternidad, que se encuentra ubicada en el Barrio Boston de la ciudad de Medellín y desde donde se puede visualizar el Barrio 13 de Noviembre, en especial el sector de La Primavera.

Por lo anterior, el apoyo solicitado por el ITM y el programa de Ingeniería de la Universidad Minuto de Dios se enfocaba en la caracterización de las familias en la zona de influencia de una antena WIFI que habían instalado los estudiantes de ingeniería del ITM y que hacía efecto espejo con la antena ubicada en la terraza de la universidad; o sea que ambas antenas se veían y la una le daba señal a la otra, y de esta manera se brindaría Internet a las casas cercanas a la de la líder comunitaria, Gloria Maldonado, en un radio de impacto de cien metros a la redonda.

Ante esta solicitud, la dirección del CAPS designó a Margarita Corrales, docente del programa de Trabajo Social, encargada de apoyar al CAPS en los procesos de formulación de proyectos, para el desarrollo de la propuesta de caracterización, sin embargo, también hubo un claro interés por parte de la Rectoría de que se pudiera profundizar en el tema de la gobernanza y su relación con las TIC, involucrando wifi gratuito desde los nodos del ITM hasta la casa de la líder comunitaria Gloria, cómo se mencionó anteriormente, esta iniciativa esperaba beneficiar a más personas del barrio.

Mientras esto ocurría, en la Universidad Minuto de Dios se realizó una convocatoria de investigación a nivel nacional y, por tanto, surgió la idea desde la Coordinación de Investigación de Ingeniería de UNIMINUTO y el programa de Trabajo Social de presentarse a esa convocatoria de manera conjunta e incluir a la Facultad de Ingeniería del ITM, articulando el tema de gobernanza, wifi y las TIC, presentando como productos la caracterización de la población y el diseño de una plataforma web comunitaria del sector La Primavera, que pudiera servir a las necesidades de la comunidad y fuera creada conjuntamente

con los pobladores del barrio. Por lo tanto, se presentó la propuesta a la Convocatoria al Sistema Nacional de Investigación de UNIMINUTO, lo que le permitió obtener recursos para su realización.

Esta propuesta fue denominada “Plataforma tecnológica como instrumento en la construcción de gobernanza social” que estaba liderada por el centro de Acompañamiento Psicosocial CAPS, Proyección Social y Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Facultad de Ingeniería UNIMINUTO y Facultad de Ingeniería ITM. Esta propuesta nace bajo la necesidad de integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el Barrio 13 de Noviembre ubicada en la comuna 8 de la ciudad de Medellín, lo que pretendía motivar la creación de plataformas propias y auto gestionables que permitieran a los habitantes del barrio ser partícipes de los procesos de desarrollo barrial contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo comunitario.

Dentro del desarrollo de la investigación que tuvo una durabilidad de 3 años, se articula la realización de trabajos de grados, artículos y ponencias, algunos de ellos procuran dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación, si bien cada uno de los productos tienen un carácter diferencial, con sus posturas y resultados le apuestan a la construcción de gobernanza social.

Para darle cumplimiento al primer objetivo de la investigación que buscaba identificar las características sociodemográficas del Barrio 13 de Noviembre, fue necesario identificar las necesidades y oportunidades que tiene el sector, adentrándose en las prácticas cotidianas e identificando también los puntos estratégicos y significativos del barrio, reconociendo conceptos como participación y gobernanza lo que aporta al desarrollo del territorio. Dentro del cumplimiento de este objetivo se articula desde el área social en el periodo 2018-2 y 2019-1 el trabajo de grado que tiene como nombre “Identificar los procesos de gobernanza social que posibilitan la participación ciudadana, presentes en los sujetos políticos del Barrio 13 de Noviembre, sector La Primavera de la Comuna número ocho (8) de la ciudad de Medellín, mediante la creación de una plataforma tecnológica comunitaria por medio de las TIC (las tecnologías de la información y las comunicaciones) En el contenido de este producto se tocan temas en torno al desarrollo barrial, la gobernanza social, la participación ciudadana, la apropiación de territorio y la creación de la plataforma comunitaria, involucrando a los sujetos políticos del sector, contando con una participación activa por parte de los involucrados, lo que permitió la construcción de escenarios de participación comunitaria donde la opinión y aportes eran cruciales.

En el segundo semestre de este mismo año se realizó una ponencia en el evento de semilleros de Uniminuto, el cual estuvo a cargo de la docente Margarita Corrales Urrea y el coordinador del área de ciencias sociales de la Universidad EIA, Óscar Andrés Moreno Montoya, “Las TIC como estrategias de gobernanza”. Aquí se mencionó cómo las TIC pueden abrir camino para hablar de gobernanza, lo que permite que se reconozca la importancia de la misma y la influencia que se tiene a la hora de hablar de desarrollo territorial.

En el primer semestre de 2020, la investigación logró avances significativos en el barrio 13 de noviembre de Medellín. Se realizaron diversas actividades centradas en la coordinación entre las instituciones de UNIMINUTO e ITM Fraternidad y las comunidades locales. El trabajo realizado entre profesores, investigadores y estudiantes ayudó a fortalecer el trabajo interdisciplinario, lo que permitió obtener resultados y avances significativos que fueron compartidos principalmente por la comunidad.

Es así como en este año debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del coronavirus, los nuevos equipos de trabajo social y colaboradores de la investigación tuvieron que adaptar sus dinámicas, lo que provocó algunos desafíos, especialmente en la comunicación con los proveedores para comprar equipos técnicos como controladores de red. Sin embargo, se realizaron varias reuniones virtuales utilizando herramientas como Skype y Microsoft Teams para continuar identificando el equipo técnico necesario y avanzar en temas clave como el análisis de redes abiertas, avances de última generación en tecnologías comunitarias y el desarrollo de artículos académicos sobre investigaciones en curso. Es así como en marzo, abril y mayo de 2020 se realizaron reuniones periódicas para ultimar los detalles técnicos del proyecto, como los servicios técnicos que se implementarán en la comunidad y la estrategia de gobernanza basada en las TIC.

Por consiguiente, entre abril y julio del mismo año, se inició formalmente la construcción de un artículo científico entre los investigadores de UNIMINUTO y el ITM. En estas sesiones se redactaron apartados como el problema de investigación, la introducción del artículo y se elaboró una lista de revistas académicas para su posible publicación. Paralelamente, se comenzó a socializar el diseño del Portal Web Comunitario, que se convertiría en el espacio digital de acceso a los servicios TIC para la comunidad del Barrio 13 de Noviembre.

En el segundo semestre de 2020 se avanzó en la preparación de dos artículos científicos para su envío a revistas académicas. El primer artículo se centra en los objetivos 1 (identificar las características sociodemográficas del Barrio 13 de Noviembre que mayor relevancia tienen para la definición de estrategias orientadas a la construcción de gobernanza en la comunidad) y 2 (implementar nodos de red libre tipo Wifi basados en el modelo TMN para ampliar la cobertura de acceso a los habitantes del área de influencia) del proyecto y fue desarrollado durante reuniones virtuales entre agosto y noviembre de 2020, con la participación de los equipos de Ingeniería de UNIMINUTO e ITM y el Programa de Trabajo Social de UNIMINUTO. Por lo tanto, a partir de noviembre de 2020 se inició el desarrollo del segundo artículo basado en los objetivos 2 y 3 (diseñar herramientas TIC que permitan la implementación de las estrategias de construcción de gobernanza social con la comunidad del Barrio 13 de Noviembre), incluyendo búsqueda de literatura y desarrollos recientes, y continuó hasta diciembre de 2020.

En el primer semestre de 2021, se trabajó en la revisión y adaptación de dos artículos científicos que se comenzaron a escribir en el segundo semestre de 2020. Estas actividades incluyeron sesiones virtuales de revisión en Microsoft Teams, enfocándose en mejorar la estructura metodológica del artículo, el análisis de resultados y las conclusiones. No hubo retrasos mayores en estas actividades académicas y los equipos de investigación interdisciplinarios de UNIMINUTO e ITM continuaron reuniéndose para avanzar en la preparación de publicaciones. En paralelo, se participó con una ponencia del proyecto en el VI Congreso de Innovación y Tecnología de la Facultad de Ingeniería de UNIMINUTO Bello en mayo de 2021. La ponencia estuvo a cargo de docentes investigadores de ambas instituciones: Fabio León Suarez, Sara Yepes y Jefferson Martínez. Es así como esta participación permitió socializar los avances del proyecto en un espacio académico de relevancia, fortaleciendo la visibilidad del trabajo desarrollado.

Por consiguiente, en octubre del mismo año se participó en un seminario sobre intervención social organizado por la Universidad Luis Amigó y de allí surge una ponencia que fue publicada en la compilación de memorias del mismo evento. Dicha participación, se titula como "*Las TIC como estrategia de gobernanza*", la cual estuvo a cargo de Margarita María Corrales Urrea, de la Universidad Minuto de Dios, y Óscar Andrés Moreno Montoya, de la Universidad EIA.

En esta ponencia se trabajó el concepto de gobernanza como el esfuerzo conjunto entre la sociedad civil, el Estado y la empresa privada, en torno al objetivo común de mejorar condiciones de vida y generar

desarrollo social. Esta diversidad de actores sociales exige distintas formas de relacionamiento con el Estado y nuevos canales para la comunicación, por lo cual, el uso de las TIC aparece como condición ineludible para lograrlo. (Universidad Católica Luis Amigo, 2021, p.37).

Así mismo se destaca que la gobernanza no sólo orienta la metodología de investigación, sino que también brinda oportunidades para fortalecer la comunicación, la educación y la participación organizativa de los pobladores para el desarrollo de sus territorios. Esto ha llevado a reflexionar sobre el papel central de la información y las TIC en las actividades cívicas, particularmente su capacidad para guiar la relación entre el Estado y la sociedad civil en la formulación de políticas públicas.

En lo que respecta al fortalecimiento de la comunidad, se inició de forma oficial una práctica investigativa enfocado en la "creación de estrategias de autogestión" por parte de los habitantes del Sector La Primavera, para asegurar la durabilidad de la plataforma tecnológica comunitaria, esta investigación tuvo como objetivo fortalecer a la comunidad para que pudiera manejar y sostener su red de comunicaciones, reconociendo la importancia del conocimiento tecnológico como una herramienta para lograr la independencia, la autogestión social y una mejora en la calidad de vida. De esta manera, el proyecto no solo mantuvo su enfoque técnico, sino que también se adentró más en los procesos sociales de apropiación de tecnología.

A pesar de los retos logísticos y sanitarios, el proyecto logró consolidar su infraestructura tecnológica inicial, fortalecer sus productos académicos en construcción, ampliar su impacto mediante actividades de visibilización en congresos y profundizar en estrategias de empoderamiento comunitario para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la plataforma tecnológica en el Barrio 13 de Noviembre.

Es así como en el 2021 se presenta el trabajo de grado que tiene por nombre, Generación de estrategias de auto gestión desde los habitantes del Sector La Primavera del Barrio 13 de Noviembre de la ciudad de Medellín, para la sostenibilidad de una plataforma tecnológica comunitaria, elaborado por la estudiante Diana Carolina Ríos Bedoya y fue asesorado por Margarita María Corrales Urrea, dicho trabajo pretendía incorporar mujeres entre 35 y 65 años que han participado del Proyecto de la Plataforma Tecnológica en el Barrio 13 de Noviembre.

Este trabajo se llevó a cabo en el contexto de una comunidad compuesta principalmente por personas con bajo acceso a internet. Además, se reconoce que las TIC no sólo son importantes para el acceso a la educación y a las oportunidades de empleo, sino que también son herramientas para la transformación social y, por lo tanto, fortalecer las conexiones sociales fue clave para el éxito del proyecto. El análisis de los datos reveló que, si bien había un interés real en la autogestión, había una serie de barreras, entre ellas una baja participación de la comunidad, falta de conocimiento de los procesos de gestión, falta de comunicación directa (con total dependencia de las lideresas femeninas para transmitir los mensajes) y un grado de desconfianza o escepticismo sobre los resultados de las iniciativas. Además, el estudio encontró que muchas personas veían las reuniones comunitarias como “largas conversaciones” y creían que no producían cambios notables.

Con base en los hallazgos, se propuso que la sostenibilidad de las plataformas no puede depender de factores externos o de unos pocos individuos, sino que requiere la propiedad colectiva del proyecto. Por ello se recomendó realizar capacitaciones en autogestión comunitaria, fortalecer la participación democrática, crear espacios más abiertos de diálogo y diseñar estrategias para promover la responsabilidad compartida, basándose en el empoderamiento territorial, la construcción de identidades sociales y la revalorización de los saberes locales.

Esta investigación concluyó que la implementación de una plataforma tecnológica es sólo el punto de partida de un proceso más amplio de organización comunitaria, autogestión y desarrollo social. Si se fortalecen estos aspectos, la comunidad no sólo podrá sostener proyectos de conectividad, sino que también podrá abordar de manera independiente otras necesidades sociales en el futuro.

En el 2023 se presentó un artículo científico titulado: Mecanismos de gobernanza en comunidades vulnerables usando una plataforma tecnológica: un estudio de caso en 13 de Noviembre, Colombia que fue escrito por Sara María Yepes Zuluaga, Jeferson Martínez Lozano, Fabio León Suarez Álvarez, José Alirio Barragán Sánchez y Margarita María Corrales, dicho documento fue desarrollado en colaboración entre el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) y UNIMINUTO. Este artículo analizó cómo la falta de infraestructura tecnológica y de medios de comunicación en los países en desarrollo limita la participación ciudadana, agrava las necesidades básicas e impide los procesos de transformación social, económica y política. Esto es particularmente evidente en el Barrio 13 de noviembre de Medellín, donde la brecha digital ha obstaculizado la gobernanza. Es así como el objetivo principal del estudio fue diseñar e

implementar una plataforma tecnológica para brindar servicios comunitarios a través de un portal web para fortalecer los mecanismos de gobernanza.

Los principales resultados fueron la identificación de las necesidades de la comunidad en cinco categorías: educación informal, mercadeo digital, emprendimiento, comunicación comunitaria y e-gobierno, el estudio concluyó que el acceso y la apropiación de las TIC permitió mejorar la eficiencia en la prestación de servicios comunitarios, acelerar trámites, facilitar la toma de decisiones en temas de conflictos locales y fomentar una mejor interacción entre ciudadanos y autoridades, además fortaleció los lazos de colaboración entre los diferentes actores sociales del barrio, se crearon herramientas para fortalecer el emprendimiento local, facilitar el acceso a información clave sobre salud, empleo y educación, y mejorar la relación entre los habitantes mediante un calendario de eventos comunitarios y se implementaron tres puntos de acceso gratuito a internet para 40 familias, permitiéndoles conectarse a recursos digitales y participar activamente en la toma de decisiones del barrio.

En ese mismo año se presenta el artículo de investigación que tiene como nombre Características sociodemográficas para la construcción de gobernanza en la comunidad Barrio 13 de Noviembre de la ciudad de Medellín, escrito por Margarita María Corrales Urrea, José Alirio Barragán, Fabio León Suarez, Jefferson Martínez y Sara María Yepes Zuluaga, publicado en la revista *AGLALA*, siguiendo con la idea de comprender las características del Barrio 13 de Noviembre en Medellín, desde la perspectiva de sus habitantes, para diseñar estrategias de gobernanza apoyadas en la implementación de una plataforma tecnológica comunitaria.

En este artículo se estudió la participación social, económica y cívica de los habitantes del sector La Primavera desde una perspectiva cualitativa, con el objetivo de diseñar una estrategia de gobernanza apoyada en una plataforma tecnológica comunitaria. A través de encuestas, mapeo social, grupos focales y observación participativa, se encontró que, a pesar del importante papel de los líderes locales, los niveles de educación son bajos, el empleo informal es alto y la participación comunitaria es limitada. El estudio destaca la necesidad de fortalecer las estructuras sociales, promover la autogestión, utilizar las TIC para la inclusión social y construir alianzas entre comunidades, Estado y universidades para lograr un modelo moderno y sostenible de gobernanza territorial.

Posteriormente y tras la motivación de investigar sobre las estrategias de desarrollo barrial que llevan a cabo las mujeres del Barrio 13 de Noviembre y para darle continuidad al tema de las TIC nace la

investigación que tiene como título “Mujeres que impulsan el desarrollo comunitario a través de la implementación de las TIC” con una duración de 10 meses. El objetivo fue analizar las estrategias de desarrollo comunitario que llevaban a cabo las mujeres del sector, conocer cuáles eran sus dinámicas, como se configuraban sus relaciones y sus interacciones, lo que iba de la mano con el uso y aprovechamiento de plataformas de redes comunitarias.

El proyecto se enmarca en la línea de investigación institucional de gobernanza social, participación y desarrollo comunitario, con sub líneas sobre identidad, territorio y género, es así como la idea de querer investigar sobre el desarrollo barrial y experiencias de trabajo comunitario, específicamente con mujeres a partir de una plataforma web comunitaria, surge de la experiencia de un anterior proyecto de investigación que centró su propósito en generar gobernanza social a partir de la implementación de una plataforma tecnológica para una red inalámbrica comunitaria, permitiendo la innovación social en el Barrio 13 de Noviembre de la Comuna 8 de la ciudad de Medellín (Colombia).

El estudio se realizó con 20 mujeres de 18 a 60 años, escogidas por su liderazgo y participación en actividades comunitarias, y situadas en el área de influencia de la red de WiFi gratuita del vecindario. La investigación se realizó de manera cualitativa, con etapas que incluyeron: revisión de documentos, encuestas, entrevistas detalladas, grupos de discusión, cartografía social, talleres comunitarios y evaluación de los resultados.

Los resultados incluyeron la elaboración, publicación de un artículo y la realización de un trabajo de grado que tiene como nombre “Percepciones de la comunidad del Barrio 13 de noviembre frente a las estrategias implementadas por las mujeres para el desarrollo barrial mediado por las TIC” en el contenido de este trabajo se habla de como la implementación de las TIC en la comunidad ayudaron al desarrollo del mismo, se hace énfasis en utilización de las redes sociales como medios eficaces para realizar convocatorias y difundir información de interés, se habla de como la mujer a lo largo de los años ha logrado empoderarse de procesos barriales que implican la participación activa y la gestión de recursos para darle vida a los proyectos e iniciativas que se proponen en comunidad, posterior a esto se participó en un congreso de la universidad Ricardo Palma de Perú donde se realizó una ponencia que estaba encaminada a hablar del proceso que se había llevado a cabo, resultados y momentos importantes de la investigación. La socialización de los hallazgos en la comunidad a través de un festival comunitario de saberes, que permitió compartir experiencias y aprendizajes con la comunidad. Así mismo la investigación

proyecto un impacto social directo en la visibilidad de las mujeres como agentes activas del desarrollo barrial y en la generación de conocimiento académico relacionado con género, TIC y comunidad.

Una estrategia metodológica innovadora fue la creación de un Club de Tejido aprovechando los conocimientos incipientes que tenía la investigadora principal Margarita Corrales en la técnica de bordar denominada punto de cruz. Por consiguiente, las mujeres compartieron sus experiencias sobre el desarrollo del barrio, asociando este proceso manual con la construcción colectiva del territorio desde cero. Esta actividad permitió profundizar en sus vivencias y fortalecer el sentido de comunidad desde una perspectiva de cuidado y empoderamiento. Por tanto, se cerró este ejercicio investigativo invitando a las mujeres a bordar lo que se convirtió no solo en un escenario creativo, sino que se transformó en un espacio de encuentro donde cada palabra, anécdota y conocimiento se tejían entre sí, construyendo entonces lo que hoy llamamos territorio de cuidado.

Así, al finalizar el año, el Club de Tejido se convierte en una estrategia de desarrollo comunitario entre mujeres, contribuyendo a la discusión de temas que afectan a la comunidad a través de actividades como el bordado y el aprendizaje de manualidades, no sólo como una excusa para distraerse y aprender, sino también como una forma de generar ingresos y contribuir al desarrollo del territorio. El Club de Tejido es un espacio creativo para que la comunidad, especialmente las mujeres, se reúnan con el pretexto de aprender y así mismo como una forma de desarrollar estrategias de crecimiento personal y comunitaria.

Partiendo de las investigaciones anteriores surge la motivación de indagar sobre las relaciones de cuidado y dinámicas que se evidencian en la comunidad, durante el paso de los años los diferentes resultados habrían mostrado una alta participación femenina en procesos de desarrollo barrial, lo que abrió la posibilidad a hablar de un territorio liderado por mujeres que están en pro del desarrollo territorial.

Con la motivación de hablar sobre relaciones de cuidado en el año 2024 nace la propuesta de investigación que tiene como título “relaciones de cuidado entre mujeres participantes en procesos de construcción de comunidad a partir del club de tejido en el barrio 13 de noviembre de la ciudad de Medellín” rescatando de la propuesta de la investigación podemos destacar el objetivo principal de la misma, esta es analizar las prácticas y la configuración de las relaciones de cuidado entre mujeres y como estas interacciones aportan a la construcción de comunidad, esta investigación tendrá una durabilidad de 20 meses, dándole finalidad en el periodo 2025-2, Consiguiente a eso, se articula en el periodo 2024-1 un trabajo de grado a

cargo de 2 estudiantes de trabajo social, quienes se enfocan en darle cumplimiento al objetivo específico 1 y se interesan en reconocer las prácticas de cuidado que tienen las mujeres en el sector. Este trabajo tiene como nombre “Prácticas de cuidado entre mujeres del Club de Tejido que participan activamente en procesos de desarrollo comunitario en el Barrio 13 de Noviembre”. En este trabajo se evidencian las prácticas de cuidado que históricamente han marcado a la mujer; se hace énfasis en los encuentros de saberes, donde las mujeres son las pioneras y quienes cuentan en voz alta sus historias de vida, sus anécdotas y todo su conocimiento, llegando a conclusiones poderosas. El papel de la mujer se transforma; se rompe el esquema de pensar que el rol es cuidar únicamente al otro, sino que, al contrario, el cuidado es en doble vía y este debe verse reflejado en uno mismo, reconociendo que son merecedoras de acciones de cuidado.

En este mismo año, en el periodo 2024-2, se articula la realización del trabajo de grado a cargo de una estudiante de psicología. Este trabajo tiene como nombre “Tejiéndose cuida: voces y ecos del cuidado comunitario en el Barrio 13 de Noviembre”. El presente ejercicio se ubica como un proceso interdependiente de la investigación. Desde el objetivo específico 2, que es identificar las formas de construcción de comunidad de las mujeres del Barrio 13 de Noviembre, se sostiene la idea del cuidado, y que, especialmente cuando se realiza entre mujeres, puede desafiar las estructuras que han dominado históricamente la distribución de roles en las comunidades.

A partir de esta investigación se ha permitido hablar de relaciones de cuidado, de cómo *cuidarme a mí es cuidar al otro*, entendiendo que el cuidado es la acción de preocuparme por mí y por los demás, y de cómo me relaciono con mi entorno. Hablar de relaciones de cuidado nos ha permitido configurar el concepto de la palabra cuidar, entendiendo que cuidarme es también permitir ser cuidada, reconociendo el valor que tengo en mi comunidad y que las acciones que hago para cuidar mi entorno y todo lo que lo conforma configuran el concepto de territorio de cuidado.

11. Resultados

Dentro de los hallazgos encontrados en el proceso de sistematización se destacan las labores de las mujeres y su gestión para el desarrollo del territorio.

-El tejido social en el Barrio 13 de Noviembre se fortalece a través de las gestiones y acciones de las mujeres, donde las relaciones cercanas y el acompañamiento entre ellas son la base para integrarse a los proyectos impulsados por la institución Universitaria Minuto de Dios. son ellas las encargadas de difundir y replicar la información suministrada, manifestando que desean que muchas mujeres del territorio puedan acceder y participar en los procesos institucionales.

Cada mujer aporta desde su experiencia a la construcción de un territorio de cuidado. De esta manera los procesos institucionales han sido espacios de empoderamiento y multiplicación del saber que son fundamentales en la construcción de un territorio de cuidado liderado por mujeres.

Las investigaciones impulsadas por UNIMINUTO se convierten en espacios de encuentro, aprendizaje y transformación. Desde las iniciativas de la institución se imparten conocimientos de interés colectivo, lo que motiva a las mujeres del club de tejido a participar en las actividades y procesos institucionales, fomentando el aprendizaje individual y grupal. En el ejercicio de compartir y cuidar de los otros se configura una forma de liderazgo femenino que teje comunidad a partir de la empatía, la solidaridad y la acción colectiva.

-Las motivaciones personales se articulan a través de las experiencias compartidas, donde se logra empatizar con las realidades similares de las demás participantes del club y sobre todo la construcción de vínculos sólidos, entendiéndose como un entramado de relaciones sostenidas por mujeres que encuentran en el aprendizaje y la participación una vía para fortalecer el tejido social y promover el desarrollo del territorio de cuidado. Es así como el deseo de aprender, aportar y de sentirse útiles en los procesos institucionales se convierte en el motor que implica la participación en los procesos institucionales.

La acción de integrarse a procesos institucionales, como los impulsados por UNIMINUTO y en este caso el Club de Tejido ha permitido construir redes de apoyo entre mujeres que representan el cuidado y sobre

todo el aprendizaje compartido. Esto se logra a través de escenarios de participación, donde las mujeres comparten experiencias personales, saberes y reconocen en las demás participantes sus propias historias de vida. Cada uno de estos espacios son liderados por mujeres, quienes se apropian de espacios para hacer parte de procesos que promueven el conocimiento y la divulgación entre saberes académicos y populares, donde el conocimiento se convierte en una herramienta para el bienestar, la convivencia y el tejido del territorio de cuidado.

-El término “territorio de cuidado” se amplía más allá del espacio que implica una ubicación geográfica y se entiende como un tejido de relaciones, vínculos y lazos solidarios donde abunda el afecto y los saberes, donde las mujeres lideran y mantienen vivas la participación en los procesos institucionales fortaleciendo la identidad colectiva de todo un territorio, el sentido de pertenencia y la sostenibilidad del cuidado en sí.

Es por esto que la participación de las mujeres en procesos como el club de tejido permite fortalecer redes de apoyo, relaciones en pro del cuidado, la solidaridad, la confianza en ellas y sus capacidades, sin duda esto ha permitido resignificar el término “cuidar”, lo que antes se reconocía como un acto que se hacía para los demás y pocas veces como acciones de cuidado hacia la mujer que cuida, hoy se ha convertido en una práctica cotidiana que busca defender, proteger y restaurar todo aquello que importa, dándole un lugar valioso e importante en la vida, empezando por darnos ese lugar a nosotras mismas.

-Pertener al Club de Tejido se convierte en una práctica política y comunitaria donde se resignifica el término de cuidado, se convierte en una práctica que desafía lo tradicional, entender que el cuidado va más allá de cuidar al otro, que cuidar de mí misma es una forma de reconocermé y darme un lugar importante en la vida y de esta misma manera en la comunidad, lo que implica directamente la construcción del territorio de cuidado. lo que implica un acto en defensa de la vida, el bienestar y la cohesión comunitaria. Que busca romper esquemas, recordando que para cuidar al otro debo cuidarme a mi primero.

Desde la sistematización, cada uno de los hallazgos proporcionan distintos aprendizajes colectivos y transformación social donde el conocimiento se convierte en el camino que transforma y construye el territorio aportando experiencias que confirman la cercanía, los lazos y vínculos que se pueden establecer y que configuran las prácticas de cuidado.

-El Club de Tejido se convierte en un espacio de encuentro donde las mujeres tejen algo grande y es el Tejido social, aquí se comparten experiencias personales, se crean vínculos, donde la empatía, el respeto y el cuidado predominan, el acompañamiento entre vecinas, la difusión de información sobre actividades, el apoyo a otras familias y la disposición permanente para replicar lo aprendido es el reflejo de lo que significa un territorio de cuidado.

El Club de Tejido deja enseñanzas valiosas que motivan a crear espacios que promuevan la participación y el conocimiento, saber que el cuidado va en doble vía, que cuidar es cuidarme, reconociendo que el cuidado no es lineal y que lo que para mí son prácticas de cuidado para otra persona no lo es, que cuidarme a mí misma me permite cuidar a los otros, que escuchar y atender las necesidades de los demás sin descuidar las mías es el acto de cuidado más grande que podemos tener, de esta manera, el cuidado se expresa tanto en lo íntimo como en lo colectivo.

Las investigaciones por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios han contribuido a tejer un territorio de cuidado en el Barrio 13 de Noviembre, donde las mujeres son el eje articulador. Su liderazgo, capacidad para replicar lo aprendido y su compromiso con la comunidad han hecho posible que el cuidado se entienda como una forma de resistencia y construcción territorial.

En los encuentros de saberes realizados durante el proceso de sistematización en el marco de la investigación sobre cuidado con las mujeres del club de tejido del barrio 13 de noviembre, se identificó que el cuidado, además de ser una práctica diaria, representa un eje clave en la creación de comunidad, en el fortalecimiento de lazos afectivos y en la definición del territorio como un espacio de significado y pertenencia.

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos por medio de los encuentros de saberes

1. En estos encuentros se discutió la noción de cuidado como una acción ética y colectiva, que va más allá de lo individual y se manifiesta en la capacidad de acompañar, escuchar, proteger y defender al otro desde la empatía, el respeto y el amor. Las integrantes del club de tejido afirmaron que el cuidado abarca no solo a quienes están a su alrededor, sino que también incluye el autocuidado. En este contexto, el club de tejido se establece como un lugar de encuentro y reconstrucción simbólica donde las vivencias particulares se convierten en

aprendizajes compartidos, es así como desde un proceso investigativo se construyen espacios que fortalecen procesos de cuidado.

2. Por otro lado, se reconocieron distintas maneras de cuidado que se desarrollan en la vida diaria del barrio. Las conexiones entre las mujeres se empezaron a consolidar mediante actividades organizadas por la institución, especialmente por la Corporación universitaria Minuto de Dios, que se transformó en un agente facilitador del tejido social. La voz de las líderes comunitarias, que organizan y mantienen los vínculos, se considera un aspecto fundamental en la formación de redes de apoyo. De esta manera, tejer en conjunto se transforma en un cuidado colectivo, donde cada puntada simboliza una historia, un lazo o una acción de apoyo.

3. Analizar los patrones de cuidado permitió comprender que muchas de las participantes se identifican como cuidadoras no cuidadas, mostrando así un patrón que recae en el género, no obstante, mediante los encuentros, el cuidado se redefine como una acción de fortalecimiento y resistencia, donde escuchar y compartir vivencias se convierte en una práctica curativa. En este proceso, el cuidado se transforma de ser visto como una obligación a ser entendido como un derecho y una manifestación de autonomía.

4. Durante el recorrido territorial, las participantes meditaron acerca del significado de lugar, espacio y territorio, llegando a la conclusión de que el cuidado está íntimamente relacionado con las experiencias personales. Cada mujer establece su propio espacio de cuidado según los lazos, los recuerdos y las emociones que relaciona con ciertos lugares. De esta reflexión surge la idea de que el territorio de cuidado se teje y se construye a partir de las diferencias, reconociendo que no hay una única manera de cuidar, sino diversas formas que se alimentan de la diversidad.

5. Los encuentros de saberes indican que el club de tejido va más allá de un lugar de creación manual, es un territorio simbólico de cuidado, donde las mujeres entrelazan relaciones, emociones y aprendizajes que refuerzan la cohesión social. Por medio de sus vivencias, reinterpretan el cuidado como una acción propia, ética y colectiva que promueve la transformación de su contexto.

Datos construidos a partir de la aplicación de las técnicas.

La aplicación de las tres técnicas desarrolladas durante el proceso de sistematización; el análisis documental, la entrevista semiestructurada y los encuentros de saberes facilitaron obtener resultados que muestran los procesos de cambio, los aprendizajes y las contribuciones surgidas de las investigaciones realizadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el barrio 13 de noviembre durante el periodo 2017 a 2025. Estas técnicas, al integrarse mutuamente, permitieron reconstruir la trayectoria del apoyo institucional, identificar las contribuciones académicas y comunitarias, y valorar las vivencias de las mujeres como protagonistas en la formación de un territorio de cuidado.

Mediante el análisis de documentos se logró establecer una visión histórica de la relación entre la universidad y la comunidad, al reunir y evaluar los distintos trabajos, proyectos y estudios desarrollados en el barrio. Este proceso facilitó identificar el desarrollo de las perspectivas investigativas relacionadas con la comunidad, el género y el cuidado, así como las transformaciones metodológicas y conceptuales que han influido en el desarrollo barrial.

Las entrevistas semiestructuradas, facilitaron la construcción de los datos a partir de los relatos que muestran cómo las mujeres del barrio 13 de noviembre han experimentado, sentido y transformado los procesos de investigación. Las narrativas recopiladas manifiestan aprendizajes individuales y grupales que se centran en el empoderamiento, la autoconfianza, el liderazgo y la habilidad para trabajar en conjunto. Las participantes resaltaron la importancia del club de tejido como un lugar que ha reforzado los vínculos de confianza y apoyo colectivo, y que también ha ayudado a visibilizar el cuidado como una práctica diaria.

Así mismo, los encuentros de saberes se establecieron como espacios activos de intercambio, diálogo y construcción colectiva donde las mujeres, compartieron vivencias y reflexiones sobre el cuidado, el territorio y la comunidad, lo que facilitó entender el cuidado como una práctica ética y emocional que se expresa en la vida diaria y en las interacciones sociales. Mediante estos encuentros se reconocieron distintas modalidades de cuidado individual, familiar, comunitario e institucional que evidencian la variedad de vivencias y las múltiples formas en que las mujeres del barrio desempeñan su papel como cuidadoras.

El desarrollo de estos encuentros también facilitó el reconocimiento del club de tejido como un espacio simbólico donde las mujeres han tejido vínculos, sentimientos y aprendizajes en conjunto. En ese lugar, el acto de tejer se transforma en una metáfora del cuidado y de regeneración tanto personal como colectiva. La reflexión colectiva mostró que el cuidado no se limita a lo doméstico, sino que trasciende hacia lo comunitario, manifestándose en acciones de apoyo, escucha, y protección. Este proceso ha potenciado el sentido de comunidad, la solidaridad y la memoria compartida, estableciendo una red de mujeres que cuidan y se permiten ser cuidadas.

En resumen, los resultados logrados mediante las tres técnicas indican que la sistematización no solo facilitó la reconstrucción de la historia de las investigaciones, sino también entender cómo estas han influido en la creación de un territorio de cuidado dirigido por mujeres. El análisis de documentos proporcionó la fundamentación histórica y teórica; las entrevistas, las voces y vivencias, y los encuentros de saberes, la reflexión conjunta y el sentido de comunidad. En conjunto, estas técnicas demuestran que la sistematización, al llevarse a cabo desde la participación y la colaboración, se transforma en una herramienta que refuerza los lazos, fomenta la identidad local y potencia el liderazgo femenino en el desarrollo comunitario.

12. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas que emergen del proceso de sistematización de las investigaciones realizadas por la Corporación Universitaria Minuto De Dios entre los años 2017 y 2025 en el Barrio 13 de Noviembre, se construyeron a partir del análisis, la revisión documental, las entrevistas y los encuentros realizados con las mujeres del sector, esto permitió reconocer las transformaciones, lecciones, los desafíos y sin duda los aprendizajes que dejan los años de trabajo en el territorio.

Las TIC deben estar ligadas al compromiso y la autogestión por parte de la comunidad. De este proceso se reconoce que el acceso digital genera transformación siempre y cuando vaya de la mano de la comunidad, la gestión y apropiación de las iniciativas tecnológicas, ya que esto garantiza el éxito y la continuidad de cada uno de los procesos desarrollados en el territorio.

Por lo que se enfatiza en insertar capacidades de agencia y de gestión para que sean las personas del territorio capaces de mantener en el tiempo los proyectos e iniciativas que son llevadas por las instituciones.

El liderazgo femenino es la clave para el desarrollo comunitario: A lo largo de los años las mujeres han mostrado una capacidad organizativa y de gestión en pro del desarrollo comunitario, en búsqueda de expandir su conocimiento y replicar las enseñanzas y aprendizajes recolectados. Dentro de estas dinámicas cotidianas ya existían las prácticas de cuidado, pero no se le había dado el lugar y el reconocimiento necesario. Es así como nace el club de tejido, siendo el escenario para escuchar y consolidar las prácticas de cuidado articulando las TIC y desarrollo barrial.

El cuidado es una práctica colectiva: Por mucho tiempo se consideró que el cuidado era una práctica individual y que iba dirigido hacia los demás y muy pocas veces dirigida para una misma, no se reconocía como una práctica colectiva dentro de las mujeres del sector.

A lo largo del proceso o de las incitativas institucionales se logró identificar la falta de apropiación del cuidado como practica colectiva que impulsa el desarrollo de la comunidad y esto no por la falta de acciones que la sustentaran. Si bien las acciones se hacen individualmente, pero que a su vez involucran el bienestar de quienes nos rodean en comunidad, es el vivo ejemplo de lo que significa tejer territorio de cuidado, por lo que hoy se reconoce el cuidado cómo practicas colectivas.

Los procesos institucionales requieren continuidad y articulación: La sistematización demuestra que los procesos más exitosos son aquellos donde se realizó acompañamiento constante por parte de la universidad y los actores involucrados. La falta de acompañamiento podría debilitar los logros y resultados esperados.

Tejer también es una forma de construir memoria: En el Club de Tejido se convirtió en una metáfora viva de lo que significa territorio de cuidado, con cada puntada se representa un lazo, una historia o un acto de cuidado, gracias a todas estas prácticas las mujeres encontraron un lenguaje que representa los vínculos y aprendizajes recolectados, que, en conjunto narran su historia, compartiendo experiencias y consolidan un espacio de apoyo mutuo que trasciende lo físico o geográfico y se convierte en un tejido social que enmarca las formas de construir memoria.

CAPÍTULO III

13 Aprendizajes y recomendaciones

13.1 Aprendizajes

La sistematización de las investigaciones llevadas a cabo en el Barrio 13 de Noviembre, enseña que los procesos comunitarios adquieren su significado auténtico cuando combinan lo social con lo técnico. Los proyectos promovidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, durante 8 años han mostrado que la tecnología puede ser una herramienta para fortalecer la participación, la comunicación y la organización territorial. En este trayecto, la noción de cuidado se redefine como un principio ético y colectivo que permea todas las acciones comunitarias. Se entiende no solo como una responsabilidad individual, sino también como una práctica política que sostiene la vida, impulsa la solidaridad y produce bienestar para todos.

El rol de las mujeres en la consolidación del liderazgo comunitario es un elemento clave en el análisis. Las mujeres han sido las principales impulsoras de las iniciativas barriales desde las primeras fases del proyecto, logrando avanzar desde roles que tradicionalmente se vinculaban con el cuidado doméstico hasta liderazgos colectivos enfocados en el progreso del territorio. Es así como el Club de Tejido se transformó en una práctica tanto metodológica como simbólica que hizo posible vincular el acto de bordar con la construcción del territorio. Cada puntada simbolizó un proceso de unión, empoderamiento y cuidado. Las mujeres compartieron vivencias, pensaron sobre sus roles y reforzaron su sentido de pertenencia y solidaridad en este espacio.

La incorporación de las TIC en el barrio no solo permitió mejorar aspectos de conectividad, sino que también posibilitó fortalecer la comunicación entre la comunidad, la visibilización de los emprendimientos locales y la creación de una plataforma tecnológica, de esta manera la tecnología se transformó en una herramienta para la transformación social y el ejercicio de gobernanza, facilitando la participación y el diálogo entre la comunidad y las instituciones.

El surgimiento del Club de Tejido se relaciona directamente con proyectos anteriores que incorporaron la participación comunitaria, la tecnología y el liderazgo de las mujeres. Al principio, en 2017, los estudios se enfocaban en la creación de una plataforma digital comunitaria con el objetivo de optimizar la

conectividad del barrio y fomentar la participación comunitaria mediante las TIC. Se observó el rol principal que asumieron las mujeres durante ese proceso, ya que no solo tomaron parte de manera activa, sino que empezaron a liderar procesos de autogestión, actividades y convocatorias.

El interés por profundizar en las dinámicas de apoyo, cuidado y relación entre ellas se originó a raíz de esas experiencias, sobre todo después de la investigación "Mujeres que fomentan el desarrollo comunitario mediante la aplicación de las TIC". Fue en ese momento que sugirió la creación de un espacio para reunir a mujeres con el fin de compartir conocimientos, vivencias y reflexiones acerca de su rol en el progreso del territorio.

Los procesos de UNIMINUTO en la comunidad no se limitan solo a la investigación o enseñanza, sino que fomentan una participación, transformadora y duradera en la comunidad, especialmente de las mujeres, en la creación de conocimiento y en la mejora de su entorno. También se manifiesta la dimensión institucional y educativa de UNIMINUTO, que promueve proyectos de investigación sobre asuntos significativos para la comunidad, como las TIC y el cuidado. Esto refleja un interés por conectar el conocimiento académico con la realidad social.

Es así como los aportes institucionales de UNIMINUTO al progreso del territorio han sido vistos de manera favorable y variada por la comunidad. En conjunto, evidencian que las iniciativas de la universidad han potenciado tanto el aprendizaje práctico y creativo, a través del club de tejido, encuentros de saberes e investigaciones, es así como los procesos de UNIMINUTO no solo brindan conocimiento, sino también apoyo, confianza y un sentido de comunidad, factores esenciales para el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo integral del territorio.

Otra de las enseñanzas más importantes fue entender que el territorio no es solo un espacio físico, sino una red de relaciones, recuerdos y lazos emocionales que constituyen un "territorio de cuidado". En él, las mujeres lideran a través de la empatía y el acompañamiento, fomentando así la autogestión y la sustentabilidad de los procesos. De igual manera, se subraya lo relevante que es apreciar los saberes y aceptar que el conocimiento académico se nutre al dialogar con las vivencias diarias de la comunidad.

13.2 Recomendaciones

El proceso de Sistematización de las investigaciones desarrolladas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Barrio 13 de Noviembre, se realiza la recopilación de saberes y conocimientos, en los años 2017 a 2025. A partir de esto, se hace una recopilación de hallazgos y lecciones aprendidas que orientan a plantear las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer los procesos de desarrollo comunitario, académicos e institucionales que se han tejido en torno al territorio de cuidado.

En primer lugar, se recomienda fortalecer espacios que contribuyan a la autogestión comunitaria mediante procesos que permitan formación teórico-práctica y organizativa, que faciliten que los habitantes del sector sean los encargados de sostener las iniciativas, ya sean tecnológicas o sociales, para garantizar su funcionamiento a largo plazo. En este orden de ideas, se recomienda capacitar a los habitantes del sector en el manejo de herramientas digitales, mantenimiento de redes comunitarias, gestión y recursos locales, ya que esto influye significativamente en el desarrollo de los procesos investigativo y en el desarrollo territorial. También es fundamental para que los proyectos no dependan exclusivamente del acompañamiento institucional, sino que sean ellos capaces de mantener y sostener las iniciativas.

Del mismo modo, se sugiere continuar promoviendo escenarios que fomenten el liderazgo femenino como eje central para el desarrollo territorial, reconociendo que las mujeres del club de tejido han tenido un papel transformador, gracias a su capacidad para movilizar a la comunidad desde prácticas de cuidado, la cooperación, la responsabilidad y el compromiso por su territorio. Se recomienda fortalecer los lazos y vínculos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, a través de programas que fomenten la continuidad y la formación en comunicación asertiva, emprendimiento y participación, con el fin de ampliar sus posibilidades dentro del territorio.

Es necesaria la articulación entre las instituciones y el territorio, con el fin de fortalecer y crear redes estables que permitan garantizar continuidad en las acciones desarrolladas, reconociendo que el conocimiento va en doble vía, de la institución al territorio y del territorio a la institución.

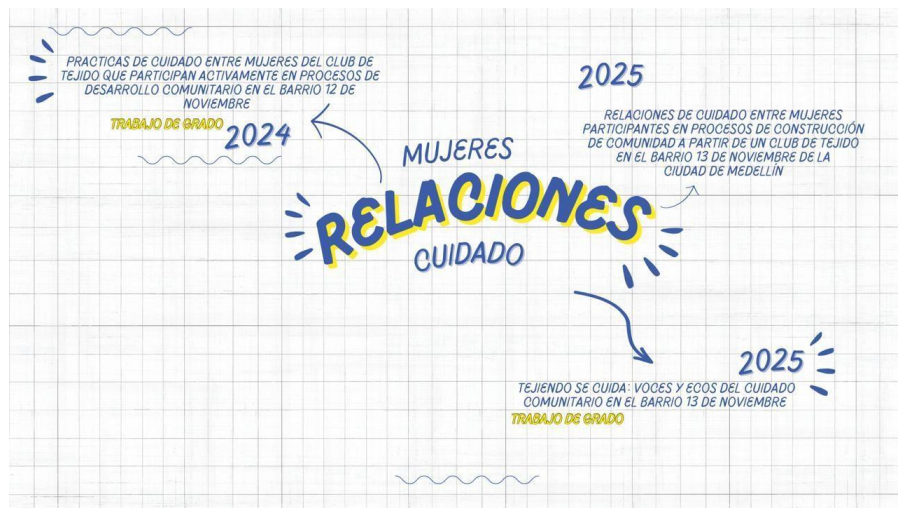
Estos espacios deben continuar siendo escenarios para la reflexión, el aprendizaje colectivo y la construcción de redes de apoyo entre mujeres, fortaleciendo la dimensión simbólica y práctica del cuidado como acción social transformadora. En síntesis, se enfatiza la necesidad de incorporar el

conocimiento sobre el cuidado como estrategias pedagógicas y de proyección institucional, dando continuidad a procesos que incorporen los saberes y experiencias de la comunidad.

Anexos

A continuación, se van a anexar las ilustraciones que se realizaron para tener el orden cronológico de publicación y temáticas abordadas en las investigaciones realizadas entre los años 2017 a 2025.

(Anexo 1) línea del tiempo



Nota. Elaboracion propia

El siguiente anexo corresponde a la infografía que se realizó para explicar el proceso de sistematización.

(Anexo 2) Infografía

SISTEMATIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL BARRIO 13 DE NOVIEMBRE POR PARTE DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS EN LOS AÑOS 2017 HASTA 2025

¿Cómo las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la corporación Universitaria Minuto de Dios en el barrio 13 de noviembre han contribuido a tejer un territorio de cuidado liderado por mujeres?

OBJETO	Investigaciones desarrolladas por la corporación universitaria minuto de Dios en el barrio 13 de noviembre, sector La Primavera entre 2017 y 2025.
EJE	Territorio de cuidado liderado por mujeres.

OBJETIVOS

GENERALES

Analizar la contribución de las investigaciones realizadas durante los años 2017 a 2025 por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el barrio 13 de noviembre en la construcción de un territorio de cuidado liderado por mujeres.

- Identificar las investigaciones realizadas por la corporación universitaria minuto de Dios, en el barrio 13 de noviembre durante los años 2017 a 2025 que han contribuido a tejer un territorio de cuidado.
- Explorar los aprendizajes y desafíos identificados en el desarrollo y aplicación de las investigaciones realizadas por la corporación universitaria minuto de Dios.
- Descubrir cómo el proceso investigativo realizado por la corporación universitaria minuto de Dios ha contribuido en la construcción de territorio de cuidado en el barrio 13 de noviembre.

ESPERADOS

TECNICAS PARA LA RECUPERACION DE LA HISTORIA

- **MATRIZ DOCUMENTAL**
- **FICHA DE LECTURA**
- **LINEA DE TIEMPO**

Se hará una búsqueda y recopilación de todos los documentos que tengan incidencia con nuestro tema a sistematizar esto se hará de manera organizada, incluyendo investigaciones, trabajos de grado, artículos, entre otros documentos de interés

RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA

INVESTIGACION TIC

En el año 2017 el programa de Ingeniería de Sistemas de UNIMINUTO, en alianza con Trabajo Social y el Centro de Acompañamiento Psicosocial (CAPS), respondiendo a una solicitud del ITM para realizar una capacitación en agosto 13 de noviembre se al centro La Primavera. Surgió la idea de hacer la coordinación de investigación de Ingeniería de UNIMINUTO y el programa de Trabajo Social de presentar una propuesta de manera conjunta a través de la facultad de Ingeniería del ITM articulando al tema de gobernanza, WFT y TIC, es así como nace la propuesta investigativa que tiene como nombre **"Plataformas tecnológicas como instrumentos en la construcción de gobernanza social"**

- como resultado de esta primera investigación tenemos la realización de **trabajos de grado, artículos y ponencias...**

MOENTOS IMPORTANTES

DESARROLLO BARRIO TIC

Posteriormente y tras la motivación de investigar sobre las estrategias de desarrollo comunitario que tienen a cabo las mujeres del barrio 13 de noviembre y para darle continuidad al tema de las TIC nace la investigación que tiene como título: **"Mujeres que impulsan el desarrollo comunitario a través de la implementación de las TIC"** con una duración de 10 meses. El objetivo fue analizar las estrategias de desarrollo comunitario que desarrollan a cabo las mujeres del sector, conocer cuáles eran sus dinámicas, lo que iba de la mano con el uso y aprovechamiento de plataformas de redes comunitarias.

- Dando como resultado trabajo de grado y artículos

RELACIONES DE CUIDADO

Con la motivación de hablar sobre relaciones de cuidado en el año 2024 nace la propuesta de investigación que tiene como título: **"Relaciones de cuidado entre mujeres participantes en procesos de construcción de comunidad y parte del club de tejidos en el barrio 13 de noviembre de la ciudad de Medellín"** recopilando la información del informe de la propuesta de la investigación podemos destacar el objetivo principal de la misma, está es analizar las prácticas y la configuración de las relaciones de cuidado entre mujeres y como estas interacciones aportan a la construcción de comunidad, esta investigación tendrá una durabilidad de 20 meses, dividido en:

- finalidad en el periodo 2025-2
- Hasta la fecha se registra la realización de trabajos de grado, pero se aspira publicar artículos

CATEGORIAS

• **TEJER:** Para esta sistematización es importante reconocer lo que significa el tejido, ya que simboliza el entrelazamiento de recuerdos, relaciones y esfuerzos colectivos que permiten a la comunidad del 13 de noviembre construir y reconstruir su tejido social, a través de la solidaridad, la organización comunitaria y la participación en el proceso de resignificación. A su vez los residentes han construido una red de apoyo mutuo que fortalece su sentido de identidad y resiliencia frente a la adversidad.

• **TERRITORIO DE CUIDADO:** Es necesario reconocer el contexto geográfico en el que se realiza la investigación, el territorio no es sólo un espacio físico, está también un lugar donde se construye y se expresa la identidad comunitaria y la memoria colectiva. En el caso de la comunidad 13 de noviembre, las experiencias compartidas de lucha y resistencia han potenciado el sentido de pertenencia y generado narrativas importantes para comprender su historia y cultura.

• **MUJERES:** Es importante entender que a lo largo de la historia los roles de género han marcado las relaciones sociales que han ido cambiando y que esto cambia según los contextos. El género no es simplemente una cuestión de roles asignados, al contrario es una forma en la que se dan las relaciones sociales, que se basan en las diferencias que se perciben entre sexos.

TECNICAS

ANÁLISIS DOCUMENTAL
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA- CONVERSANDO MI HISTORIA
ENCUENTRO DE SABERES- TERRITORIO DE CUIDADO



Nota. Elaboración propia

Bibliografía

- Agudelo Londoño, J., Bedoya García, J., & Osorio Tamayo, D. L. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad. *Revista Poiésis*, 306–313. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/download/2121/1626/8268>
- Archila, M. (2018, julio). Aspectos sociales y políticos de las mujeres en Colombia, siglos XX y XXI. Ponencia presentada en el XVIII Congreso de la Asociación de Colombianistas. https://colombianistas.org/wordpress/wp-content/themes/pleasant/biblioteca%20colombianista/03%20ponencias/18/Archila_Mauricio.pdf
- Bustamante, L. E. Z. (2003). Cuidar de otros: condición humana y esencia de una profesión. *Investigación y Educación en Enfermería*, 21(2), 154–158. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1387146.pdf>
- Corrales Urrea, M. M., López Clavijo, S. L., Gil Moreno, K., & Orozco Buriticá, J. (2024). [Título del artículo no incluido]. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/mpp/article/view/6847>
- Garcés Cardona, F. (2011, 5 de noviembre). 13 de Noviembre: Un barrio joven con mucho para contar. *lanuevetecuenta*. <https://lanuevetecuenta.wordpress.com/2011/11/05/13-de-noviembre-un-barrio-joven-con-mucho-para-contar/>
- García, M. M. B., & Tirado, M. D. L. L. M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Revista Tendencias & Retos*, (15), 97-107. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929270.pdf>
- García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3(1), 1–11. <https://core.ac.uk/download/pdf/38822611.pdf>
- Garzón, O., Ospina, L., & Luz Alexandra (2014). Del desconocimiento a la contextualización: una mirada al género como categoría analítica. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 215–228. <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/65/432>

Guevara-Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 3(47), 105–123. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>

Güemes, C., & Montiel, F. C. (2023). Cuidados y ecofeminismo: Consolidar avances y construir futuros igualitarios en Latinoamérica. Fundación Carolina. <https://aecid.bo/portal/wp-content/uploads/2023/06/Cuidados-y-ecofeminismo.pdf>

Lau, A. J. (1998). La historia de las mujeres: una historia social o una historia de género. En G. von Wobeser (Coord.), *Cincuenta años de investigación histórica en México* (pp. 159–169). Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad de Guanajuato. [https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/cincuenta/343_04_12_Lahistoria_mujeres](https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/cincuenta/343_04_12_Lahistoria_mujeres.pdf)

.pdf

Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 7(3), 207–220. <https://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v7n3/v7n3a1.pdf>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, & L. Codina (Eds.), *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (n.º 1, pp. 88–97). DigiDoc–Universitat Pompeu Fabra. <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/96203f05-9289-4fea-8b8c-bcabebe014ee/content>

Pimiento Sarmiento, L. N., & Tamara Ardila, J. J. (2020). [Título faltante]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3e4ccf77-511f-44a8-9200-b7229408bb9e/content>

Ríos Bedoya, D. C. (2021). Generación de estrategias de autogestión desde los habitantes del sector La Primavera del barrio 13 de Noviembre de la ciudad de Medellín, para la sostenibilidad de una plataforma tecnológica comunitaria (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/items/f913e9c2-7f4f-4ba9-8987-6d40dd282faf>

Sesinaro, B., & Raida, R. (2021). El Celats a través de la historia como base del desarrollo profesional del trabajo social. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/teoria->

[social/el-celats-a-traves-de-la-historia-como-base-del-desarrollo-profesional-del-trabajo-social/9842886](#)

Universidad Católica Luis Amigó. (2021). Seminario intervención social II. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/730 Seminario intervencion social II.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/730_Seminario_intervencion_social_II.pdf)

Zuluaga, S. M. Y., Lozano, J. M., Álvarez, F. L. S., Sánchez, J. A. B., & Corrales, M. M. (2023). [Título del artículo no incluido]. <https://www.inderscienceonline.com/doi/10.1504/IJEG.2023.130142>