



Percepción de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Contaduría Pública de la
Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) Centro universitario Villavicencio,

2024 – 1

Beatriz Rodríguez García ID 757737

Dany Gisela Martínez Cortes ID 748788

Edna Bibiana Prieto Moreno ID 752998

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Orinoquia

Centro Universitario De Villavicencio

Programa Contaduría Pública

2024

Percepción de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Contaduría Pública de la
Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) Centro universitario Villavicencio,

2024 – 1

Beatriz Rodríguez García ID 757737
Dany Gisela Martínez Cortes ID 748788
Edna Bibiana Prieto Moreno ID 752998

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar al título de Contador
Público

Asesor(a)

C.P. José Albeiro Pardo Córdoba
Especialista en Revisoría Fiscal y Control de Gestión

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Orinoquia
Centro Universitario De Villavicencio
Programa Contaduría Pública
2024

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa al desarrollo y realización de nuestro proyecto de investigación. En primer lugar, queremos agradecer a Dios, fuente de toda sabiduría y guía en nuestro camino, por habernos brindado la oportunidad de emprender este proyecto bajo su dirección, su constante presencia y guía han sido fundamentales para alcanzar nuestros objetivos. Agradecemos sinceramente a nuestros profesores, quienes con su sabiduría y dedicación nos han edificado a lo largo de nuestra formación. Cada uno ha aportado valiosos conocimientos y enseñanzas que nos han permitido avanzar y cumplir este objetivo.

Nuestro especial agradecimiento va para la Coordinadora Sandra, el Tutor Maestro José Albeiro Pardo, y el Profesor y Juez Cristhian Solís, quienes nos brindaron su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo de este proyecto. A pesar de los tropiezos y desafíos, su orientación y respaldo nos han permitido finalizar con éxito este trabajo.

A nuestros compañeros de equipo por su colaboración y esfuerzo durante todo el proceso. Su compromiso y trabajo en equipo fueron clave para alcanzar los objetivos propuestos. Juntos, logramos participar en el concurso de posters donde obtuvimos el segundo lugar, un logro que nos llena de orgullo y satisfacción.

Extendemos nuestro agradecimiento a nuestras familias por su amor, apoyo incondicional y comprensión durante todo este proceso. Gracias por ser nuestro pilar y nuestra fuente de inspiración en cada paso que dimos, sin su colaboración y aliento, este logro no habría sido posible.

¡Muchas gracias a todos!

Tabla de contenido

Introducción	10
Justificación	12
CAPITULO I	14
1. Marco Referencial	14
Antecedentes	14
La IA en la contaduría publica.....	14
CAPITULO II.....	18
2. Diseño Metodológico.....	18
2.1 Tipo de investigación.....	18
2.2 Población.....	19
2.3 Muestra	20
2.4 Instrumentos de recolección de información	21
CAPITULO III.....	22
3. Resultados	22
3.1 Análisis de datos	22
Conclusiones	46
CAPITULO IV	47
4. Recomendaciones	47
Bibliografía	48
ANEXOS	50
Encuesta	50

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Muestra finita</i>	19
Tabla 2 <i>Muestra de población</i>	19
Tabla 3 <i>Datos de la Muestra</i>	20

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Formula de la Muestra</i>	20
Figura 2 <i>Tamaño de la Muestra</i>	21
Figura 3 <i>Conocimiento o familiaridad con la inteligencia artificial</i>	22
Figura 4 <i>Importancia de la Inteligencia Artificial en la Contaduría Pública</i>	23
Figura 5 <i>Principales funciones de la inteligencia artificial en el ámbito contable</i>	25
Figura 6 <i>Evolución de la inteligencia artificial en los sistemas contables</i>	26
Figura 7 <i>Principales Beneficios de la Inteligencia Artificial en la Contabilidad</i>	27
Figura 8 <i>Principales Retos de la Implementación de IA en la Contabilidad</i>	28
Figura 9 <i>Impacto de la IA en la demanda de habilidades y competencias de los contadores públicos del futuro</i>	29
Figura 10 <i>Impacto Percibido de la IA en la Toma de Decisiones Financieras</i>	31
Figura 11 <i>Principales Riesgos Éticos y de Privacidad en el Uso de IA en la Contabilidad</i>	32
Figura 12 <i>Impacto de la IA en la precisión y eficiencia de la auditoría financiera</i>	33
Figura 13 <i>Impacto del Aprendizaje Automático en los Estudiantes de Contaduría Pública</i>	34
Figura 14 <i>Conocimiento de Herramientas de IA en Contabilidad</i>	36
Figura 15 <i>Preparación de Estudiantes de Contaduría para el Uso de Herramientas de IA</i>	37
Figura 16 <i>Impacto de la IA en la Automatización de Tareas Contables Rutinarias</i>	39
Figura 17 <i>Importancia de la IA en la Detección y Prevención del Fraude Financiero</i>	40
Figura 18 <i>Aspectos Legales y Regulatorios Clave en la Implementación de IA en Contabilidad</i>	41
Figura 19 <i>Percepción del Impacto de la IA en la Gestión de Riesgos Financieros</i>	42

Figura 20 <i>Principales Oportunidades de Investigación en IA Aplicada a la Contabilidad</i>	43
Figura 21 <i>Importancia de la IA en la Transformación Digital de Empresas Contables</i>	44
Figura 22 <i>Impacto de la IA en la Formación de Contadores Públicos</i>	45

Resumen

La inteligencia artificial (IA) no ha dejado de evolucionar, y con ello, su capacidad de abarcar todos los ámbitos de nuestra vida, diariamente se trata con distintas aplicaciones que se basan en la (IA), tecnología que está transformando la forma en la que se llevan a cabo los procesos contables.

El presente proyecto tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de contaduría pública sobre herramientas que ofrece la IA en procesos contables con el fin de analizar la apreciación y el uso de estas tecnologías, mediante una metodología cuantitativa, se identificó que los estudiantes consideran la IA como una herramienta para su formación académica y para obtener buenas calificaciones. Sin embargo, existe preocupación debido al desconocimiento de esta tecnología emergente, probablemente por la falta de hábito de lectura e información sobre innovaciones.

Se sugiere que los estudiantes universitarios de contaduría pública deben estar preparados para aprovechar las ventajas de la IA y adaptarse a los cambios que esta tecnología genera en el mercado laboral. Por su parte, la UNIMINUTO debería incluir en su pensum académico una asignatura donde los estudiantes y futuros contadores públicos adquieran conocimiento orientado al uso de la IA, y fortalezca las habilidades y destrezas en el manejo de herramientas que permiten automatizar tareas, mejorar análisis de datos y facilitar la toma de decisiones.

Finalmente se establece que la tecnología en los estudiantes está fuertemente influenciada por factores emocionales, experienciales, opiniones y puntos de vista que se tienen sobre la misma. Para los semestres tercero y cuarto lo relacionan más con lo

académico que profesional, porque les ayuda a culminar tareas, a resolver preguntas concretas y solucionar actividades rutinarias de su proceso educativo. Los semestres octavo y noveno, muestran mayor comprensión al alcance que las herramientas pueden generar en el contexto laboral, además, existe una preocupación por falta de conocimiento en el uso de las herramientas de la IA en el ámbito contable, reduciendo la oferta laboral para los profesionales o se convierta como una estrategia de las empresas para reducir su capital humano y evitar gastos de contratación.

Palabras clave: inteligencia artificial, contaduría pública, percepción, software contable, tecnología.

Introducción

La inteligencia artificial, el uso de software contables y otras herramientas tecnológicas, pasan de ser un aliado para optimizar recursos y facilitar el registro y control de la situación económica de la empresa, a ser, directamente un reto para el estudiante y profesional al momento de ejecutar estos programas sin la previa capacitación, por ende, reduce su participación en el ámbito laboral (Melo, 2022, pág. 7). Por tal motivo, se pretendió establecer la percepción que tienen los estudiantes de Contaduría Pública en la inteligencia artificial y en las herramientas contables, y a su vez, analizar las competencias tecnológicas y habilidades que los estudiantes de contaduría necesitan desarrollar frente al manejo de éstas tecnologías automatizadas.

Para abarcar mejor todo lo propuesto, el trabajo se desarrolla en dos etapas, en primera instancia se abordan los referentes bibliográficos y una breve cronología de cómo surge el concepto de la inteligencia artificial (IA) y como sentaron las bases para su evolución en la educación. Dando continuación con la segunda etapa, se pretende analizar posibles desafíos en la integración de la IA en la Contaduría Pública, por tal motivo, se realizó bajo un enfoque cuantitativo en donde se indaga los datos necesarios a través de la encuesta como técnica de recolección de datos, y un cuestionario de veinte (20) preguntas como instrumento. De la misma manera, se revisa y analiza trabajos de investigaciones previas para formar un razonamiento que aporte a esta investigación.

Por último, en la etapa III y IV que abarca los resultados y análisis de datos, se busca formular recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos de esta investigación y dirigidas a instituciones educativas, en especial a la UNIMINUTO y futuros profesionales de Contaduría Pública, con el fin de optimizar la preparación del contador público frente al avance continuo de

la inteligencia artificial. Esto no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también, contribuirá a la competitividad y relevancia de esta Universidad en el ámbito educativo y laboral contemporáneo.

Justificación

Este estudio tiene como objetivo explorar la percepción de los estudiantes sobre la inteligencia artificial (IA) y analizar su impacto en su formación académica y futuro profesional en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En un entorno de rápida evolución tecnológica, la IA ha emergido como un componente esencial en diversas disciplinas profesionales, incluyendo la contabilidad.

La inteligencia artificial ofrece a los estudiantes acceso a herramientas y tecnologías avanzadas que optimizan los procesos contables, mejoran la precisión de los cálculos y facilitan el análisis de datos financieros. Además, fomenta el desarrollo de competencias en tecnologías emergentes, lo que brinda a los futuros contadores una ventaja competitiva en un mercado laboral cada vez más exigente.

Asimismo, la IA contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a situaciones complejas que requieren un análisis detallado de datos financieros. Al automatizar tareas repetitivas, como la entrada de datos, la conciliación de cuentas y la clasificación de transacciones, la IA libera tiempo para que los estudiantes se concentren en actividades de mayor valor agregado, como el análisis estratégico, el asesoramiento financiero y la gestión de riesgos.

La adopción de la IA en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública no solo mejora su preparación académica y profesional, sino que también los hace más competitivos en el ámbito laboral. La capacidad de utilizar herramientas de IA para analizar datos y tomar decisiones informadas es un activo valioso para las organizaciones y los profesionales contables.

Es fundamental, por tanto, entender la importancia de la competitividad laboral y cómo la formación en IA puede fortalecer la empleabilidad de los graduados.

Por último, la Contaduría Pública abarca aspectos críticos como la gestión de datos, la privacidad, la formación, la ética y la responsabilidad en el uso de la inteligencia artificial. Es imperativo asegurar que la implementación de esta tecnología se realice de manera ética y en consonancia con los principios contables, para maximizar sus beneficios y garantizar su aplicación responsable en el ámbito contable.

CAPITULO I

1. Marco Referencial

Antecedentes

En 1943 con la publicación del artículo «A Logical Calculus of Ideas Immanent in Nervous Activity» de Warren McCullough y Walter Pitts, donde presentaron su modelo de neuronas artificiales una técnica de inteligencia artificial que enseña a las computadoras a procesar datos de manera similar al cerebro humano. Utiliza nodos interconectados en capas, permitiendo a las máquinas aprender de sus errores y mejorar continuamente, considerada la primera inteligencia artificial incluso antes de que el término existiera. Luego, en 1950, el matemático británico Alan Turing publicó un artículo titulado “Computing Machinery and Intelligence” en la revista Mind, donde planteaba una pregunta fundamental: ¿Pueden pensar las máquinas? Turing propuso un experimento, conocido como el Test de Turing, que según él, podría determinar si una máquina puede comportarse de manera tan inteligente como un ser humano o al menos de forma indistinguible de este (Iberdrola, 2020).

A partir de la revisión anterior, es evidente que los primeros desarrollos en inteligencia artificial, sentaron las bases para la evolución de la IA en la educación. Demostrando que las máquinas pueden aprender y mejorar el desarrollo de las tecnologías educativas avanzadas que personalizan el aprendizaje, adaptando el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos avances han sido significativos, ya que facilitan un aprendizaje eficiente y accesible, potenciando el rendimiento educativo y adaptándose a diversas necesidades.

La IA en la contaduría publica

La Contaduría Pública es una disciplina que ha evolucionado con la digitalización y la Inteligencia artificial. Los contadores ahora tienen acceso a herramientas avanzadas que les

permiten realizar tareas rutinarias con mayor eficiencia, liberando tiempo para actividades de mayor valor agregado, como el asesoramiento financiero estratégico (AICPA, 2019). Estas tecnologías han optimizado las tareas rutinarias, lo que permite a los contadores enfocarse en actividades de mayor valor, como el asesoramiento financiero estratégico. En consecuencia, la profesión contable ha evolucionado para ser más eficiente y orientada hacia el análisis y la toma de decisiones estratégicas, gracias al apoyo de herramientas tecnológicas avanzadas.

En cuanto a la importancia de la IA para el contador público, esta proporciona a los contadores datos seguros y rápidos, siempre que generan un informe, maximizando la eficiencia, que pueden ejecutar tareas como interpretar contratos o acciones o extraer términos importantes y analizarlos mucho más rápido de lo que permite el trabajo humano. (Reuters, 2023).

Se resalta cómo la tecnología ha mejorado la seguridad, rapidez y eficiencia en la contaduría pública, especialmente en la generación de informes y el análisis de documentos complejos. La automatización de estas tareas permite a los contadores trabajar de manera más eficiente y centrarse en actividades estratégicas, lo que tiene un impacto positivo en la toma de decisiones empresariales y la gestión de riesgos. Además, señala riesgos éticos, como mantener altos estándares de transparencia y juicio humano.

Según Carlos Mera profesor titular de la universidad de valencia España y experto en el uso de la IA en la gama de métodos de investigación, “en ciertos casos el uso de este tipo de tecnologías puede proporcionar algunas ventajas en el campo de la investigación” por ejemplo “Hay que encontrar la forma de usar la IA como una herramienta de enseñanza en las aulas, verla como un profesor personalizado que impulsa la capacidad de aprendizaje. En

ese sentido, hay que adaptar la IA a las clases, no cambiar todo nuestro plan centrado en la IA, pues todavía son herramientas que evolucionan constantemente”, aclaró. (Sabana, 2017)

Carlos Mera, señala que la inteligencia artificial puede ofrecer ventajas en la investigación al mejorar la eficiencia y adaptarse a diversos métodos. En educación, propone usar la IA como una herramienta para personalizar la enseñanza, funcionando como un "profesor" que impulsa el aprendizaje. Sin embargo, advierte que es importante adaptar la IA a las clases sin centrar todo el plan educativo en ella, ya que estas tecnologías aún están en constante evolución, que ha brindado la posibilidad de hacer una serie de diagnósticos sobre las maneras de educarse en contaduría pública, así como los conocimientos necesarios para poder seguir el ritmo que estas tecnologías proponen; con ello entonces se encontró que los profesionales en contaduría pública están en la obligación de renovar sus conocimientos y adecuarse a los retos que el medio le propone con los sistemas de contabilidad, los software de contabilidad y demás herramientas, así como una necesidad frente a sus habilidades blandas que requieren ser abordadas, puesto que el mercado apunta cada vez más a mejorar en torno a todos los aspectos del ser humano. Se considera imperativo la inclusión del conocimiento de la IA en los programas de contaduría pública y preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digital y automatizado. Las instituciones educativas tienen el gran reto de equipar a sus futuros profesionales con las habilidades y competencias necesarias para utilizar y entender la IA, asegurando un aprovechamiento de estas tecnologías en un mercado laboral competitivo, promoviendo la innovación y eficiencia en la profesión contable.

Por último, el estudio presentado por Toloza & López (2023) titulado los Impactos de la Inteligencia Artificial en el Rol del Contador Público “La implementación de la inteligencia artificial (AI) en la contabilidad pública tiene el potencial de mejorar los procesos contables y

financieros, pero muchos contadores aún no han adoptado estas tecnologías, identificando los beneficios y las consecuencias de su uso” (Amaris, 2023). Este estudio permite inferir que, aunque la inteligencia artificial tiene el potencial de mejorar significativamente los procesos contables y financieros en la contabilidad pública, su adopción por parte de los contadores aún es limitada. Muchos profesionales no han incorporado estas tecnologías, lo que sugiere una resistencia o falta de preparación para integrar la IA en su trabajo. Además, es importante reconocer tanto los beneficios como las posibles consecuencias del uso de la inteligencia artificial en el ámbito contable.

CAPITULO II

2. Diseño Metodológico

2.1 Tipo de investigación

El método cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (LOPEZ, 2011).

Este estudio se enmarca en una investigación cuantitativa, la cual permite analizar la percepción de los estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Centro Universitario Villavicencio, respecto a la inteligencia artificial (IA) en el contexto contable. El enfoque cuantitativo fue seleccionado debido a la necesidad de obtener datos medibles que puedan ser analizados de manera estadística para identificar tendencias, opiniones y patrones en la percepción de los estudiantes.

El estudio es de tipo descriptivo, ya que busca caracterizar y describir cómo los estudiantes perciben y entienden la IA en la contabilidad, los retos y oportunidades asociados con su implementación, y su impacto en la profesión contable. A través de este tipo de investigación, se pretende obtener una visión general y detallada de las actitudes y conocimientos de los estudiantes.

2.2 Población

La población objetivo está conformada por los estudiantes de tercero, cuarto, octavo y noveno semestre en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) de la modalidad Distancia tradicional cursando en el año 2024-I. Los cuales corresponden a 150 personas

Tabla 1

Muestra finita

MUESTRA FINITA	
N	Muestra
N	Población
Z	Nivel de confianza
P	Probabilidad de éxito
Q	Probabilidad de fracaso
E	Margen de error

Tabla 2

Muestra de población

Población de Estudiantes UNIMINUTO			
Semestre	Grupo	Jornada	Cantidad
3	A	Sábado am	33
4	A	Sábado am	34
4	B	Sábado pm	15
8	B	Sábado pm	18
9	A	Sábado am	40
9	B	Sábado pm	10
Total			150

Fuente: Información recopilada de la bases datos admisiones y registro corporación universitaria UNIMINUTO, regional Orinoquia, centro Villavicencio.

2.3 Muestra

Se realizó un muestreo aleatorio simple, método en el que todos los elementos de la Muestra cuentan con una idéntica probabilidad de ser seleccionados. Para esta muestra se tomó el cálculo con base a la siguiente información:

Figura 1 *Formula de la Muestra*

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q)}$$

Fuente: (Universo Formulas, 2023)

En donde:

N = Total de la población

Z = Nivel de confianza

e = Margen de error

P = Proporción deseada

Q = Proporción no deseada

Para esta investigación se plantearon los siguientes valores:

Tabla 3

Datos de la Muestra

Parámetro	Insertar Valor
N	150
Z	1,96
P	0.5
q	0.5
e	0.05

Tamaño de muestra
"n" =

108

Figura 2 *Tamaño de la Muestra*

$$n = \frac{150(1,96)^2 * (0,5 * 0,5)}{(0,05)^2 * (149 - 1) + 150(1,96)^2 * (0,5 * 0,5)}$$

De acuerdo con el resultado del cálculo estadístico se debía aplicar el instrumento a una muestra representativa de 108 estudiantes; para lo cual se realizaron un total de 108 encuestas en los estudiantes de tercero, cuarto, octavo y noveno semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Villavicencio.

2.4 Instrumentos de recolección de información

En la fase cuantitativa se empleó el cuestionario como instrumento de investigación. Los cuestionarios son herramientas estandarizadas que consisten en una serie de preguntas cerradas (con respuestas predefinidas) diseñadas para recopilar datos cuantitativos. Se utilizan para medir actitudes, opiniones, comportamientos y variables cuantificables.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta estructurada, diseñada específicamente para este estudio. La encuesta se elaboró en formato digital y se distribuyó entre los estudiantes a través de plataformas en línea, lo que facilitó la participación y la recolección eficiente de los datos.

La estructura de la Encuesta consistió en 20 preguntas cerradas de selección múltiple y de respuesta única, así como algunas preguntas escalas de Likert. Estas preguntas abordaron diversos aspectos de la IA, como el conocimiento y percepción sobre la inteligencia artificial, su impacto en la contabilidad y en el ejercicio profesional, los beneficios y retos de su implementación en el ámbito contable, y los riesgos éticos y legales relacionados con su uso.

CAPITULO III

3. Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de Contaduría pública de la Universidad Minuto de Dios. Para llevar a cabo, su respectiva tabulación y análisis e identificar la perspectiva de los estudiantes frente a la problemática.

3.1 Análisis de datos

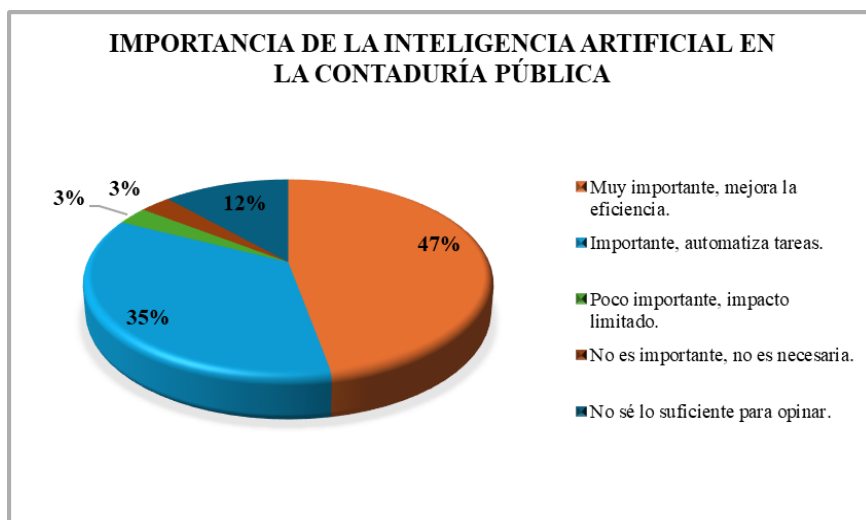
Figura 3 *Conocimiento o familiaridad con la inteligencia artificial*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la figura 3 se observa que el 88% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública afirman tener conocimiento o haber escuchado hablar sobre la Inteligencia Artificial, lo que refleja una amplia familiaridad con el tema. No obstante, un 12% de los estudiantes indican que no saben qué es la Inteligencia Artificial ni han oído hablar de ella, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la difusión y educación sobre este campo emergente en el ámbito contable.

Figura 4 *Importancia de la Inteligencia Artificial en la Contaduría Pública*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la Figura 4 se ilustra la percepción de los estudiantes del programa de Contaduría Pública respecto a la importancia de la inteligencia artificial (IA) en su campo de estudio. Según los datos, el 47% de los estudiantes considera que la IA es muy importante para la contaduría pública. Este grupo reconoce que la implementación de tecnologías avanzadas puede transformar significativamente el campo, mejorando la eficiencia y la precisión en el manejo de datos contables y financieros.

Por otro lado, el 35% de los estudiantes opina que la IA es importante y subraya su capacidad para automatizar tareas rutinarias, como el procesamiento de grandes volúmenes de datos y la generación de informes financieros. Esta opinión sugiere que, aunque no todos consideran la IA como una herramienta crucial, sí reconocen su valor práctico en la mejora de procesos contables.

Un segmento menor, el 12%, señala que no tiene suficiente conocimiento para emitir una opinión informada sobre el impacto de la IA en la contaduría pública. Esto indica una posible

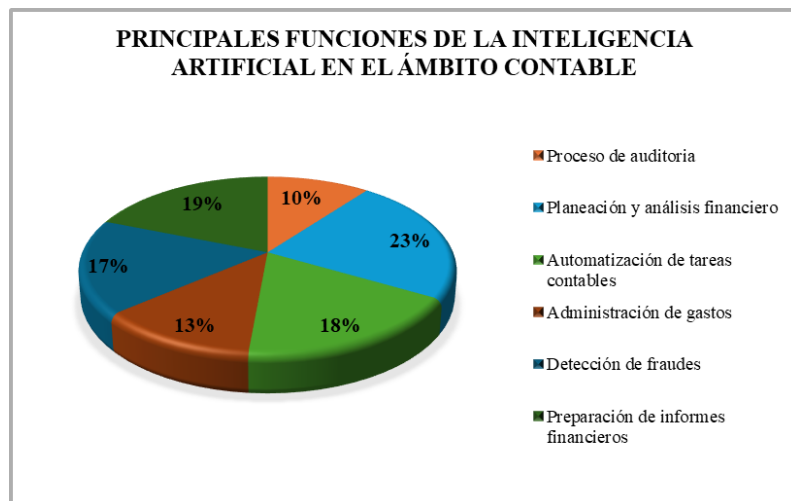
falta de familiaridad con las aplicaciones y beneficios de la IA en el contexto contable, lo que podría reflejar la necesidad de una mayor educación y formación en esta área emergente.

En contraste, solo el 3% de los estudiantes considera que la IA tiene un impacto limitado en la contaduría y la califica como poco importante. Este grupo de estudiantes puede tener una visión más conservadora sobre la adopción de nuevas tecnologías o podría estar basando su opinión en experiencias o conocimientos previos que no reflejan las tendencias actuales del campo.

Finalmente, un porcentaje igualmente bajo, también del 3%, sostiene que la IA no es relevante ni necesaria para la contaduría pública. Este punto de vista podría derivarse de una falta de comprensión de las posibles aplicaciones de la IA o de una preferencia por métodos tradicionales en lugar de las innovaciones tecnológicas.

En resumen, mientras que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia y el potencial de la IA para mejorar la contaduría pública, existe una variedad de opiniones que reflejan diferentes niveles de conocimiento y perspectivas sobre el papel de la tecnología en su futuro profesional.

Figura 5 Principales funciones de la inteligencia artificial en el ámbito contable



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la En la Figura 5 se muestra la percepción de los estudiantes sobre las principales ocupaciones de la inteligencia artificial en el ámbito contable. Según los datos, el 23% de los encuestados identifica la planeación y análisis financiero como una de las principales aplicaciones de la IA en contabilidad. Esta función es seguida por la preparación de informes financieros, con un 19%, destacando su importancia en la generación de reportes detallados y precisos.

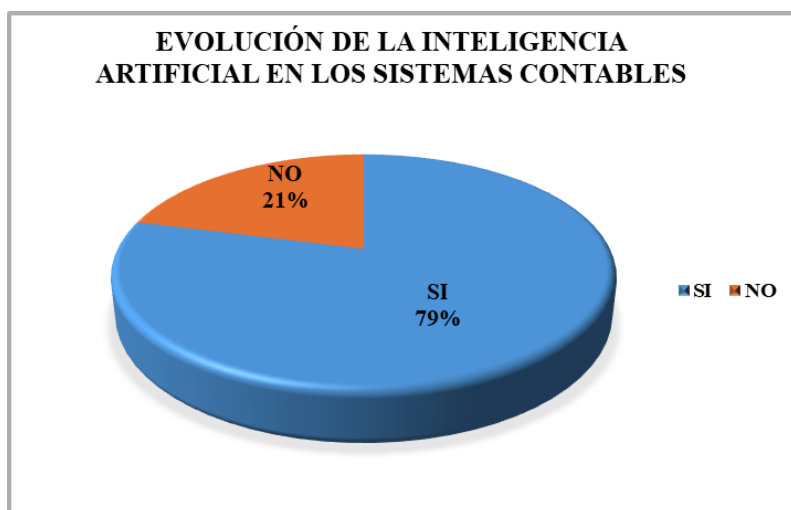
La automatización de tareas contables ocupa el tercer lugar con un 18%, lo que indica un reconocimiento significativo del valor de la IA en la optimización de procesos rutinarios. A continuación, la detección de fraudes es considerada una función clave por el 17% de los estudiantes, resaltando la capacidad de la IA para identificar anomalías y prevenir irregularidades.

La administración de gastos recibe el 13% de las menciones, sugiriendo que también se percibe a la IA como una herramienta útil para gestionar y controlar los gastos. Finalmente, los

procesos de auditoría representan el 10% de las respuestas, lo que refleja un reconocimiento menor pero significativo de la capacidad de la IA para apoyar en las auditorías.

Este análisis revela que, aunque muchos estudiantes reconocen diversos usos potenciales de la IA en contabilidad, la percepción de su aplicación práctica varía. Mientras algunos ven un amplio rango de utilidades, otros aún no consideran a la IA como una herramienta integral en todos los aspectos de la contaduría pública.

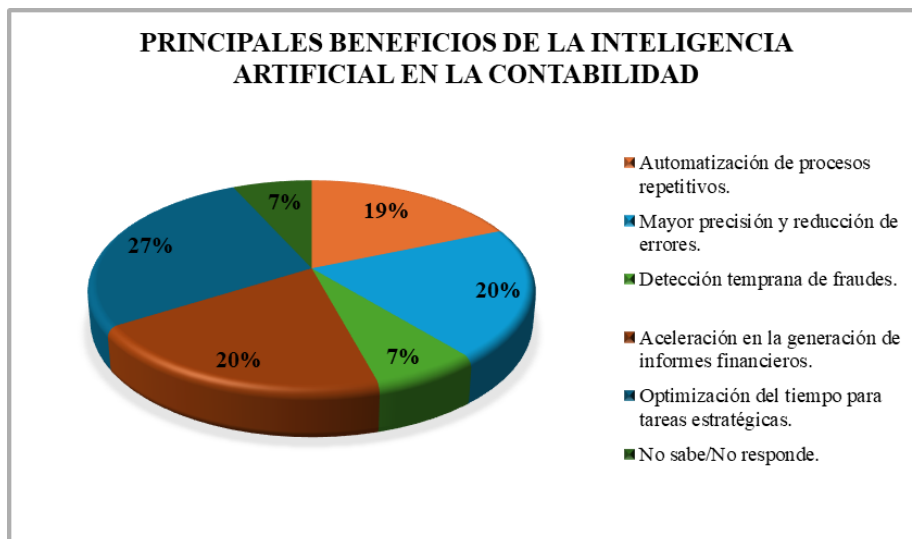
Figura 6 *Evolución de la inteligencia artificial en los sistemas contables*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la figura 6 se presenta la percepción de los estudiantes sobre la evolución de la Inteligencia Artificial en los sistemas contables. El 79% de los encuestados considera que ha habido una evolución significativa en la integración de la IA en estos sistemas, lo que puede estar relacionado con su conocimiento de herramientas contables que ya incorporan IA. Por otro lado, un 21% de los estudiantes no perciben dicha evolución, un porcentaje que coincide en gran medida con aquellos que aún no están familiarizados con estas tecnologías, lo que indica una brecha en el conocimiento sobre su aplicación en la contabilidad.

Figura 7 Principales Beneficios de la Inteligencia Artificial en la Contabilidad



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

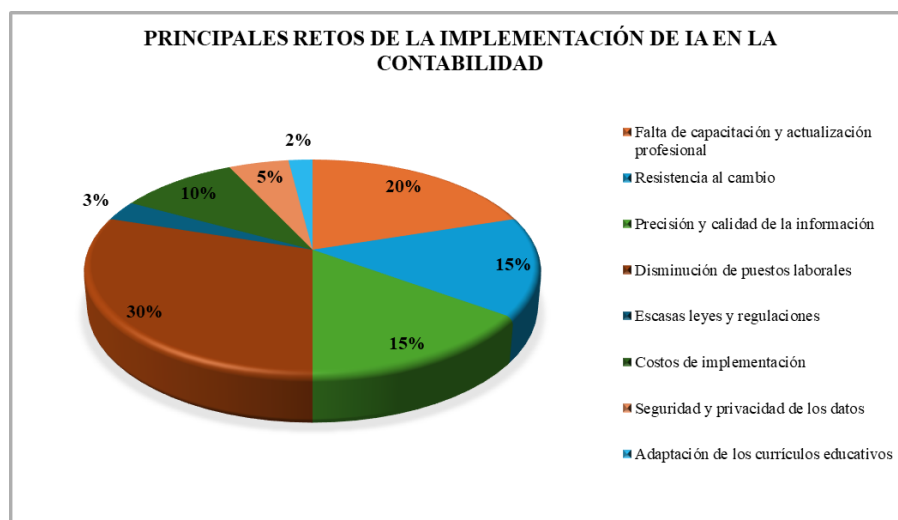
La figura 7 muestra los beneficios que los encuestados atribuyen al uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la contabilidad. El 27% de los participantes destaca la optimización del tiempo para tareas estratégicas como el principal beneficio, lo que refleja la percepción de que la IA permite a los contadores centrarse en funciones de mayor valor añadido.

A continuación, un 20% menciona tanto la mayor precisión y reducción de errores como la aceleración en la generación de informes financieros, evidenciando que estos dos aspectos son igualmente importantes para los estudiantes, quienes reconocen que la IA puede mejorar tanto la exactitud como la eficiencia en sus tareas cotidianas.

Por su parte, el 19% de los encuestados señala la automatización de procesos repetitivos como un beneficio clave, lo que resalta el potencial de la IA para reducir el trabajo manual y liberar tiempo para otras responsabilidades.

En porcentajes menores, el 7% considera que la detección temprana de fraudes es un beneficio relevante, reflejando que aunque es menos mencionado, sigue siendo un aspecto importante para algunos. Finalmente, otro 7% de los encuestados optó por No sabe/No responde, lo que sugiere que aún existe una falta de conocimiento o claridad sobre los beneficios específicos que la IA puede ofrecer en el campo contable.

Figura 8 Principales Retos de la Implementación de IA en la Contabilidad



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la figura 8 se presenta la percepción de los estudiantes sobre los principales retos de la implementación de IA en la contabilidad. El 30% de los encuestados identifica la disminución de puestos laborales como el principal desafío, reflejando preocupaciones sobre el impacto de la automatización en el empleo en el sector.

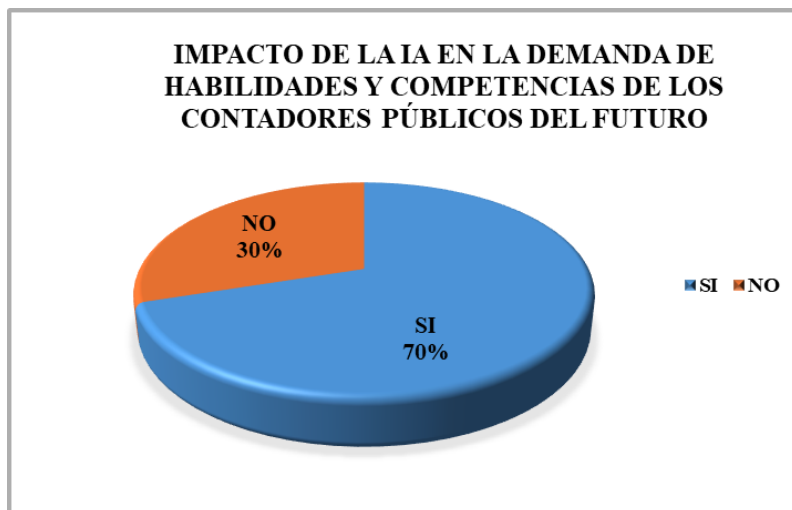
A continuación, 20% considera la falta de capacitación y actualización profesional como un reto significativo, indicando que la formación insuficiente en nuevas tecnologías es una barrera importante para la adopción de IA. Un 15% señala tanto la resistencia al cambio como la

precisión y calidad de la información como desafíos críticos, subrayando la dificultad de superar la resistencia a nuevas herramientas y la necesidad de garantizar datos precisos.

En una representación menor, 10% de los encuestados menciona los costos de implementación como un obstáculo importante. Un 5% está preocupado por la seguridad y privacidad de los datos, y un 3% menciona las escasas leyes y regulaciones como un desafío relevante. Finalmente, 2% considera que la adaptación de los currículos educativos es el principal reto, sugiriendo que la integración de IA en la formación académica es menos prioritaria para la mayoría de los encuestados.

Estos resultados reflejan una variedad de preocupaciones, con un enfoque predominante en el impacto laboral y la preparación profesional.

Figura 9 *Impacto de la IA en la demanda de habilidades y competencias de los contadores públicos del futuro*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

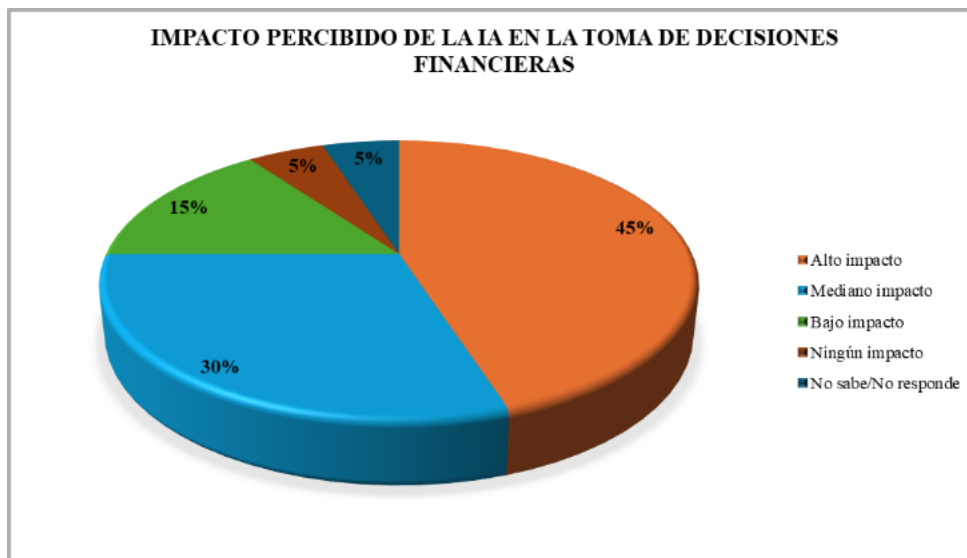
La figura 9 ofrece una visión clara sobre cómo los encuestados perciben el impacto potencial de la Inteligencia Artificial (IA) en la demanda de habilidades y competencias de los

futuros contadores públicos. Un 70% de los estudiantes cree que la IA podría tener un efecto directo en sus empleos, afectando tanto las competencias necesarias como la demanda del sector contable. Este grupo considera que la automatización y las tecnologías basadas en IA podrían cambiar significativamente las habilidades específicas que un contador debe desarrollar, como la capacidad para manejar tareas rutinarias o la eficiencia en la toma de decisiones, dado que muchas de estas tareas podrían ser asumidas por sistemas inteligentes.

Por otro lado, un 30% de los encuestados no percibe que la IA implicará un cambio radical en cuanto a la sustitución de personas por sistemas automatizados. Este grupo sugiere que, aunque la IA podría facilitar ciertas tareas, no eliminará la necesidad de la intervención humana en áreas clave de la contaduría, como el juicio profesional y la toma de decisiones complejas, que dependen de habilidades analíticas y éticas.

La diferencia entre ambas posturas refleja una preocupación creciente sobre la transformación del mercado laboral en contaduría, donde la IA podría cambiar los perfiles profesionales y la formación académica necesaria. Mientras la mayoría reconoce que la IA está alterando las expectativas de habilidades en la profesión, una minoría aún confía en que las competencias humanas mantendrán su relevancia. Esta diversidad de opiniones sugiere la necesidad de revisar los planes educativos para preparar mejor a los futuros contadores públicos frente a los desafíos que trae la IA, tanto en términos de automatización como de desarrollo de habilidades complementarias.

Figura 10 *Impacto Percibido de la IA en la Toma de Decisiones Financieras*

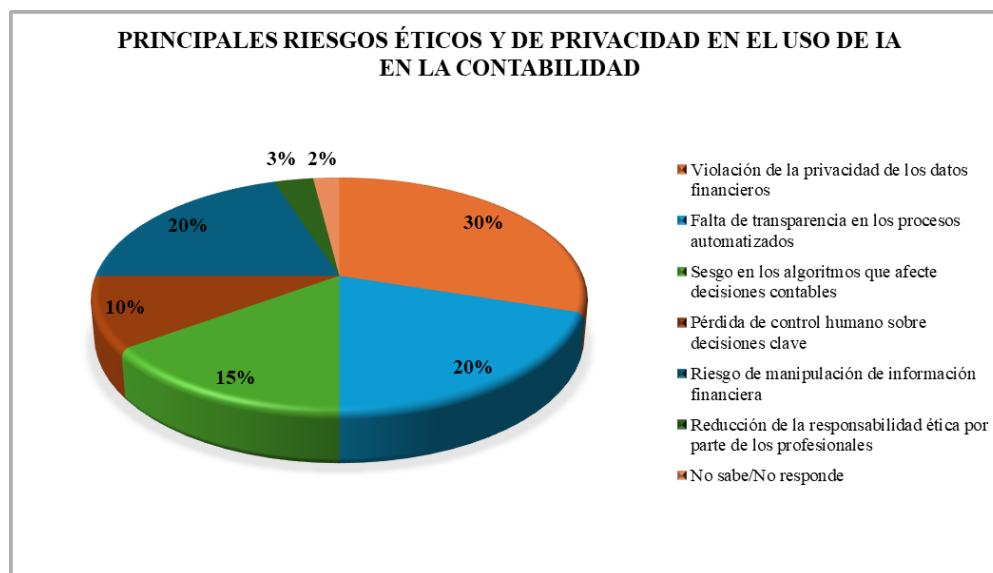


Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la figura 10 se observa la percepción de los encuestados sobre el impacto de la IA en la toma de decisiones financieras. El 45% de los participantes considera que la IA ha tenido un alto impacto, lo que refleja una apreciación significativa sobre cómo esta tecnología ha mejorado la precisión y eficiencia en el proceso. Un 30% percibe un impacto mediano, indicando que aunque la IA ha influido positivamente, aún existen áreas por mejorar.

Por otro lado, un 15% de los encuestados señala un bajo impacto, lo que sugiere que, para este grupo, los beneficios de la IA en la toma de decisiones no han sido tan evidentes. Los porcentajes más bajos corresponden a aquellos que creen que la IA no ha tenido ningún impacto (5%) y quienes optaron por no sabe/no responde (5%), lo que refleja una falta de conocimiento o experiencia directa con esta tecnología.

Figura 11 Principales Riesgos Éticos y de Privacidad en el Uso de IA en la Contabilidad



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

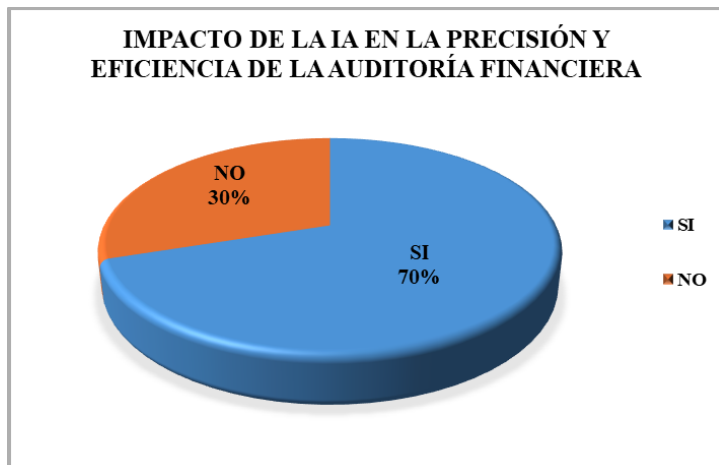
En la figura 11 se presentan las percepciones de los encuestados sobre los principales riesgos éticos y de privacidad asociados al uso de la IA en la contabilidad. El 30% de los encuestados señala como principal preocupación la violación de la privacidad de los datos financieros, reflejando el temor por el mal manejo o acceso no autorizado a información sensible. Le sigue con un 20% la falta de transparencia en los procesos automatizados, que sugiere inquietud sobre cómo funcionan los algoritmos y la claridad en sus decisiones. Otro 20% menciona el riesgo de manipulación de la información financiera, lo que evidencia un temor hacia la posible alteración indebida de los datos.

Por su parte, el 15% considera que existe un sesgo en los algoritmos que podría afectar las decisiones contables, lo que apunta a preocupaciones sobre la imparcialidad en los sistemas de IA. El 10% identifica como riesgo la pérdida de control humano sobre decisiones clave, señalando la importancia del juicio profesional en el proceso contable. Finalmente, en porcentajes más bajos, el 3% menciona la reducción de la responsabilidad ética de los

profesionales como un posible desafío, mientras que el 2% no tiene una opinión clara o prefirió no responder.

Este análisis muestra que las preocupaciones sobre la privacidad y la transparencia son las más destacadas, seguidas por riesgos relacionados con la imparcialidad y el control humano.

Figura 12 *Impacto de la IA en la precisión y eficiencia de la auditoría financiera*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

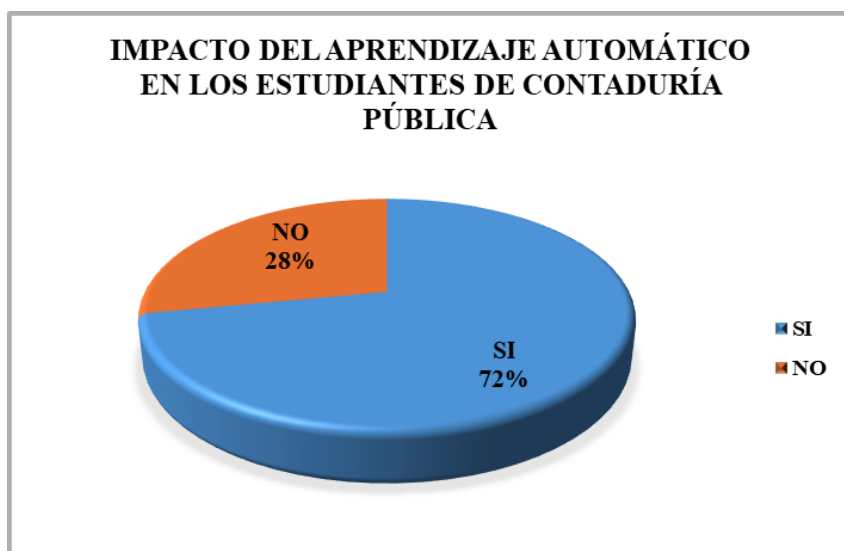
La figura 12 revela una percepción mayoritaria entre los estudiantes encuestados, ya que el 70% considera que la Inteligencia Artificial (IA) puede contribuir significativamente al mejoramiento de la precisión y eficiencia en las auditorías financieras. Este grupo reconoce que las herramientas basadas en IA tienen la capacidad de automatizar tareas rutinarias, detectar patrones y anomalías en grandes volúmenes de datos, y reducir el margen de error humano, lo que podría optimizar los procesos de auditoría. Además, la IA puede facilitar el análisis de datos en tiempo real, lo que permite a los auditores identificar posibles fraudes o inconsistencias de manera más rápida y efectiva, mejorando la calidad y fiabilidad de las auditorías.

Por otro lado, un 30% de los estudiantes encuestados considera que la IA no es relevante para mejorar la precisión y eficiencia en las auditorías. Este grupo podría tener una visión más conservadora o escéptica sobre el papel de la IA en este campo, tal vez debido a una falta de

familiaridad con las herramientas tecnológicas aplicadas a la auditoría o a una percepción de que las habilidades humanas, como el juicio profesional, son insustituibles. También es posible que estos estudiantes subestimen el potencial de la IA por no haber experimentado aún su aplicación práctica o por creer que las auditorías requieren una intervención humana que las máquinas no pueden replicar completamente.

Esta disparidad en las opiniones refleja tanto las oportunidades como los desafíos que la IA presenta en el ámbito contable y de auditoría. Mientras una mayoría reconoce el valor añadido que la IA puede traer en términos de eficiencia y precisión, una parte significativa aún duda de su relevancia, lo que podría estar relacionado con la necesidad de mayor formación y sensibilización sobre las capacidades de la IA en este campo. Este resultado sugiere que, a medida que las tecnologías de IA sigan evolucionando, será fundamental que los programas educativos integren el uso de estas herramientas en la formación de los contadores y auditores para reducir el escepticismo y fomentar su adopción.

Figura 13 *Impacto del Aprendizaje Automático en los Estudiantes de Contaduría Pública*



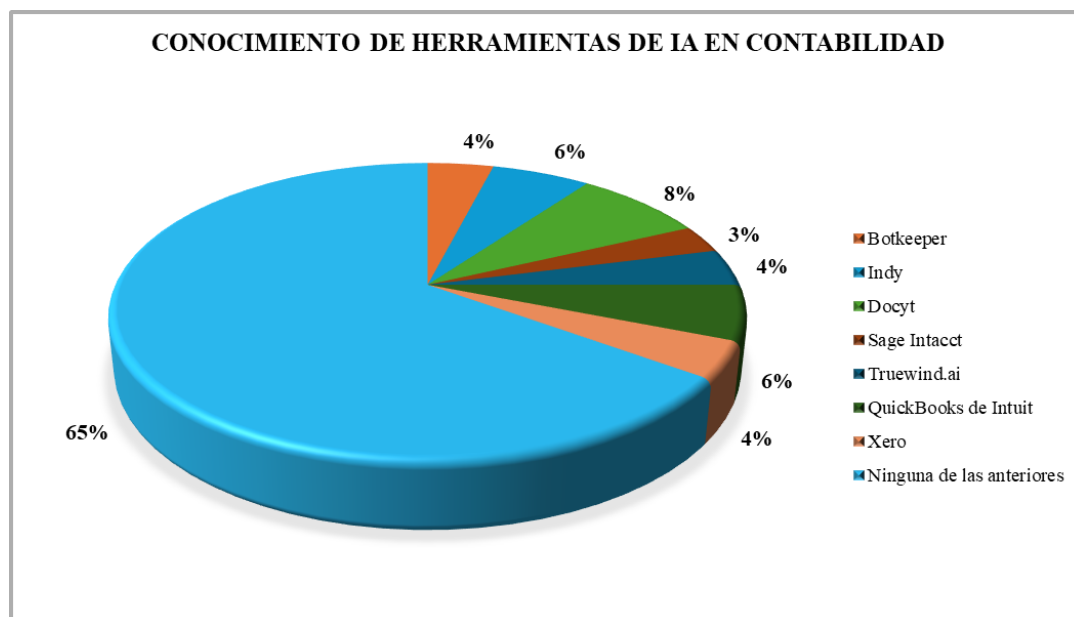
Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 13 refleja una opinión mayoritaria entre los estudiantes de Contaduría Pública respecto al impacto del aprendizaje automático en su formación. Un 72% de los encuestados considera que el aprendizaje automático puede beneficiarlos significativamente. Al familiarizarse con estas herramientas, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para gestionar y analizar información de manera más eficiente, desarrollar habilidades analíticas avanzadas y, en última instancia, prepararse mejor para un entorno laboral cada vez más impulsado por la tecnología.

Por otro lado, un 28% de los estudiantes no considera que el aprendizaje automático les aporte beneficios significativos. Esta opinión podría deberse a varios factores, como una falta de exposición o comprensión de estas tecnologías, la percepción de que las tareas contables siguen siendo predominantemente humanas o la falta de acceso a recursos tecnológicos durante su formación. Algunos estudiantes pueden sentir que las competencias tradicionales de contaduría, como el análisis financiero o la preparación de informes, no se ven directamente influenciadas por el aprendizaje automático, lo que refuerza su escepticismo.

Esta disparidad de opiniones destaca la importancia de integrar de manera más activa el aprendizaje automático en los programas educativos de contaduría. A medida que la tecnología sigue avanzando, es crucial que los futuros contadores no solo estén familiarizados con estas herramientas, sino que también comprendan cómo pueden aplicarlas de manera efectiva en su práctica profesional. La falta de comprensión o aceptación del aprendizaje automático podría representar una desventaja competitiva en un mercado laboral cada vez más digitalizado, por lo que la formación en este campo debe abordarse de manera proactiva.

Figura 14 *Conocimiento de Herramientas de IA en Contabilidad*

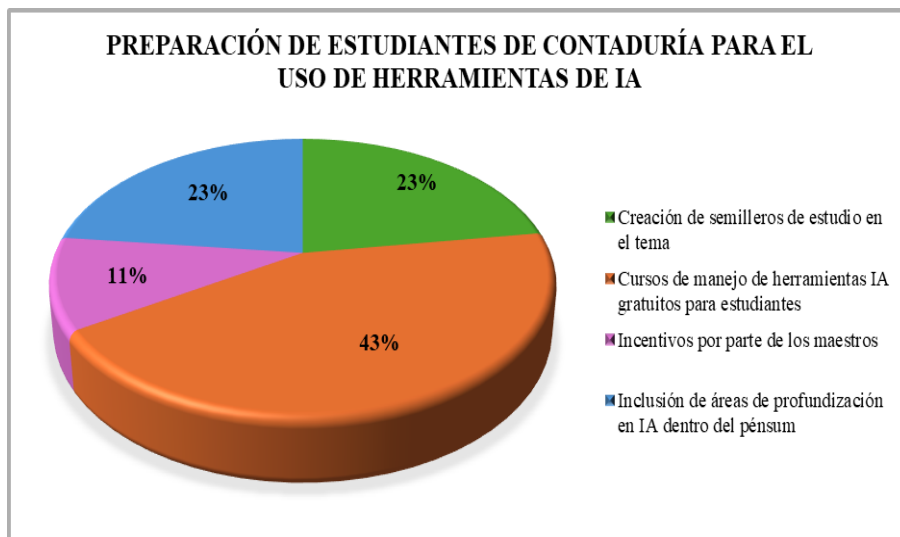


Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

En la figura 14 se observa el nivel de conocimiento de los encuestados sobre herramientas de IA aplicadas a la contabilidad. Un 65% de los encuestados indica que no conoce ninguna de las herramientas mencionadas, lo que evidencia una brecha significativa en el conocimiento de estas tecnologías. Entre las herramientas identificadas, Docyt es la más reconocida, con un 8% de los encuestados familiarizados con ella. Tanto Indy como QuickBooks de Intuit son reconocidas por el 6% de los participantes. Botkeeper, Truewind.ai y Xero son conocidas por un 4% de los encuestados, mientras que Sage Intacct es la menos conocida, con solo un 3% de reconocimiento.

Estos resultados reflejan una clara falta de familiaridad con herramientas de IA populares en el ámbito contable, lo que subraya la necesidad de mayor difusión y capacitación en el uso de estas tecnologías dentro del campo de la contabilidad.

Figura 15 Preparación de Estudiantes de Contaduría para el Uso de Herramientas de IA



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 15 muestra las opiniones de los estudiantes sobre las formas más efectivas de prepararse para trabajar con herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en su futura carrera como contadores públicos. La mayoría de los encuestados, un 43%, considera que la mejor estrategia es a través de cursos gratuitos sobre el manejo de herramientas de IA dirigidos a estudiantes. Esto refleja una fuerte demanda por oportunidades accesibles que permitan adquirir competencias tecnológicas esenciales sin generar una carga económica adicional.

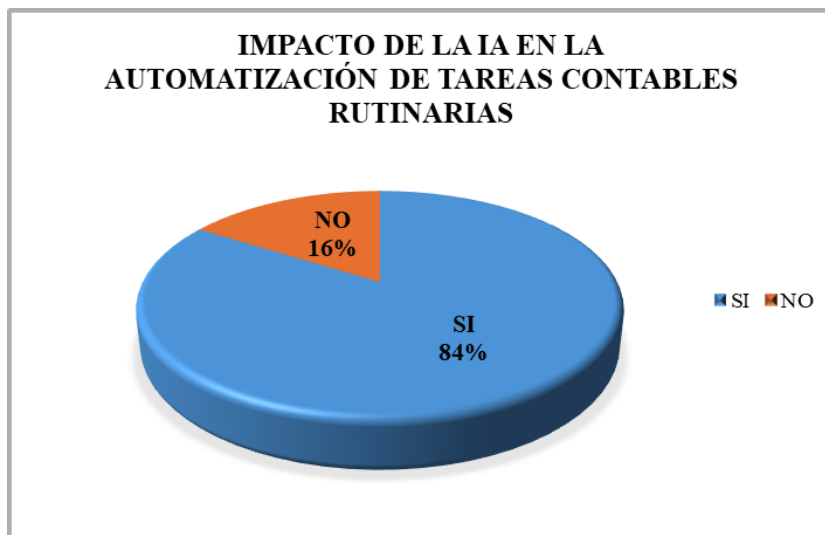
Le sigue, con un 23%, la inclusión de áreas de profundización en IA dentro del plan de estudios. Esta opción indica que un número considerable de estudiantes reconoce la importancia de una integración formal de la IA en el currículo de contaduría pública. Ven la necesidad de que su formación académica evolucione para incluir materias o asignaturas específicas que desarrollen habilidades técnicas en IA, lo que contribuiría a preparar a los futuros contadores para las exigencias del mercado laboral actual, donde el uso de tecnologías avanzadas es cada vez más relevante.

Un 23% adicional de los estudiantes destaca la creación de semilleros de investigación en temas de IA como una estrategia clave para la preparación. Estos grupos de estudio permitirían a los estudiantes profundizar de manera práctica y colaborativa en el desarrollo de proyectos relacionados con la IA, fomentando el aprendizaje activo y la innovación dentro del ámbito contable.

Finalmente, un 11% de los encuestados señala que los incentivos por parte de los maestros serían una estrategia útil para motivar la preparación en IA. Esto refleja la importancia que los estudiantes otorgan al rol de los docentes en el fomento del interés y la formación en IA. Los incentivos podrían incluir la recomendación de recursos educativos, proyectos colaborativos o incluso actividades extracurriculares orientadas al uso de tecnologías emergentes. Aunque esta opción fue la menos elegida, sigue siendo relevante porque destaca el papel de los educadores como facilitadores clave en el proceso de adaptación tecnológica de los estudiantes.

En conjunto, los resultados reflejan una clara demanda por recursos educativos accesibles y la inclusión formal de la IA en la formación académica de contaduría. Los estudiantes no solo valoran el aprendizaje práctico mediante cursos, sino que también reconocen la importancia de la investigación y la participación activa en semilleros para explorar nuevas aplicaciones de la IA en el ámbito contable. Estos resultados sugieren que las instituciones educativas deben adaptarse a estas necesidades mediante la creación de programas de capacitación accesibles, la actualización de los planes de estudio y el fomento de una cultura académica que incentive el aprendizaje tecnológico. Esto asegurará que los futuros contadores estén debidamente preparados para afrontar los retos de un entorno profesional cada vez más impulsado por la tecnología.

Figura 16 *Impacto de la IA en la Automatización de Tareas Contables Rutinarias*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 16 muestra que un 84% de los encuestados cree que la Inteligencia Artificial (IA) impactará las rutinas de los contadores, en consonancia con opiniones anteriores sobre su influencia general. Estos estudiantes destacan que la IA puede automatizar tareas repetitivas, como la entrada de datos y la reconciliación de cuentas, mejorando la eficiencia y liberando tiempo para actividades más estratégicas.

En contraste, un 16% no percibe un impacto relevante, probablemente debido a una visión más tradicional de la contaduría o a la falta de exposición práctica a la IA en su campo. Esto subraya la importancia de integrar más formación práctica sobre IA en el currículo contable para prepararlos mejor frente a las exigencias del mercado laboral moderno.

Figura 17 *Importancia de la IA en la Detección y Prevención del Fraude Financiero*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

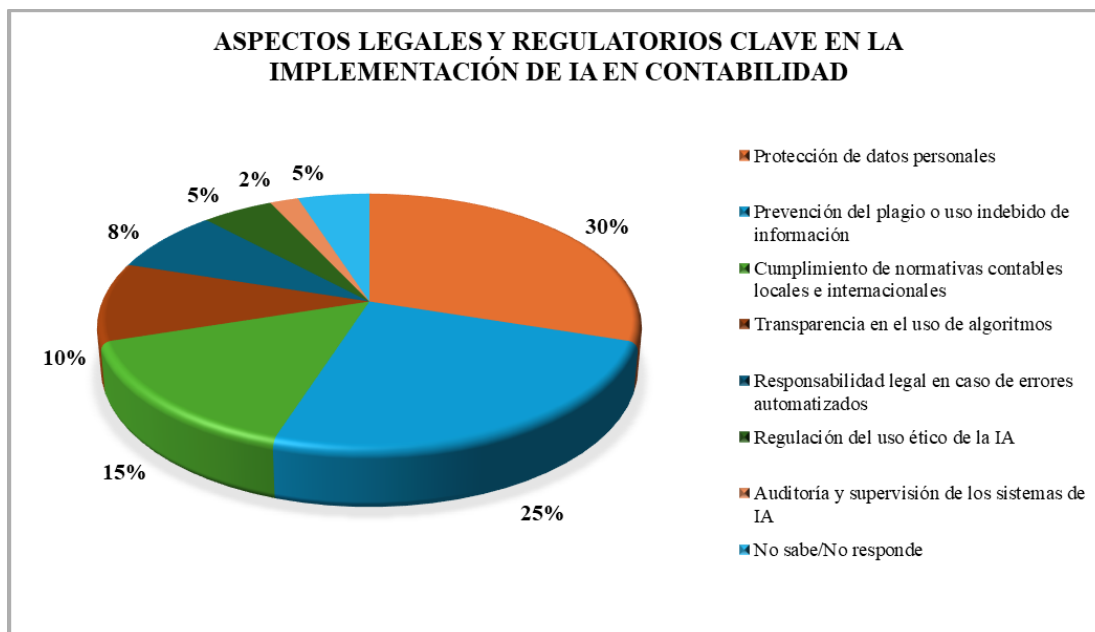
La figura 17 muestra opiniones variadas sobre el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en la detección y prevención del fraude financiero. Un 48% de los encuestados considera que la IA puede desempeñar un papel importante en este ámbito, destacando su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y detectar patrones inusuales que podrían pasar desapercibidos para los humanos. Esto sugiere que casi la mitad de los estudiantes reconoce el valor de la IA para mejorar la seguridad financiera y reducir riesgos en la gestión de fraudes.

Sin embargo, un 44% menciona que no tiene suficiente conocimiento sobre el tema, lo que indica una brecha en la comprensión del potencial de estas tecnologías. Esta falta de información refleja la necesidad de mayor sensibilización y formación sobre las aplicaciones prácticas de la IA en áreas críticas como la detección de fraudes.

Finalmente, un 8% de los encuestados cree que la IA no juega un papel relevante en la prevención del fraude financiero, probablemente influenciados por la percepción de que las decisiones relacionadas con la detección de fraudes aún requieren una intervención humana significativa.

Estos resultados destacan la importancia de integrar más formación sobre las capacidades de la IA en la contaduría, especialmente en temas relacionados con la auditoría y la seguridad financiera, para que los futuros contadores comprendan mejor su potencial y limitaciones en este campo.

Figura 18 Aspectos Legales y Regulatorios Clave en la Implementación de IA en Contabilidad



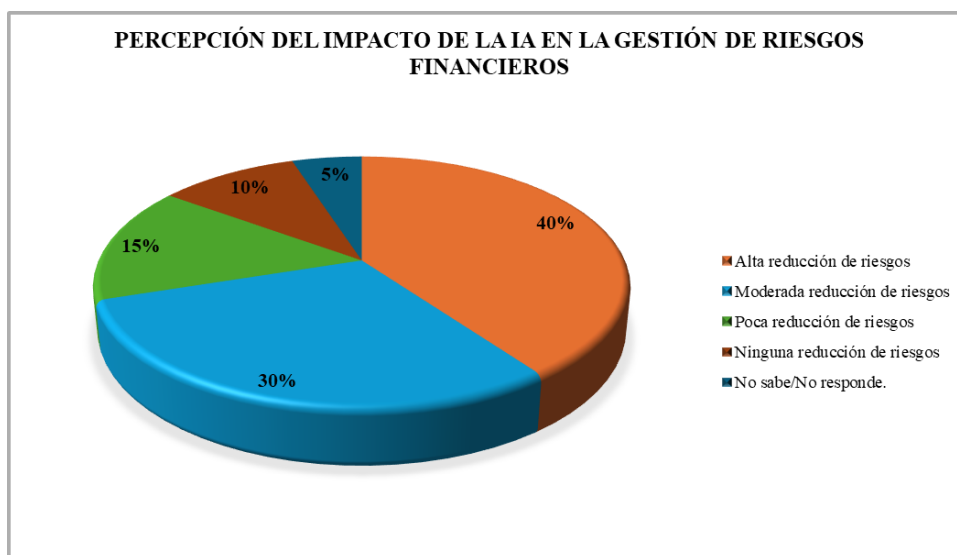
Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 18 refleja las opiniones de los estudiantes sobre los Aspectos Legales y Regulatorios Clave en la Implementación de IA en Contabilidad. El 30% de los encuestados resalta la Protección de datos personales como la principal preocupación. Le sigue la Prevención del plagio o uso indebido de información con un 25%, lo que indica una significativa atención a la seguridad y uso ético de los datos. El Cumplimiento de normativas contables locales e internacionales es considerado importante por el 15% de los estudiantes, seguido por la Transparencia en el uso de algoritmos con un 10%.

En menor medida, el 8% de los encuestados subraya la Responsabilidad legal en caso de errores automatizados, mientras que la Regulación del uso ético de la IA es señalada por un 5%. Finalmente, la Auditoría y supervisión de los sistemas de IA recibió un 2% de importancia, y el 5% de los encuestados indicaron que no saben o no respondieron.

Este análisis evidencia que la seguridad de la información y la prevención de malos usos de la IA ocupan un lugar preponderante en la mente de los estudiantes.

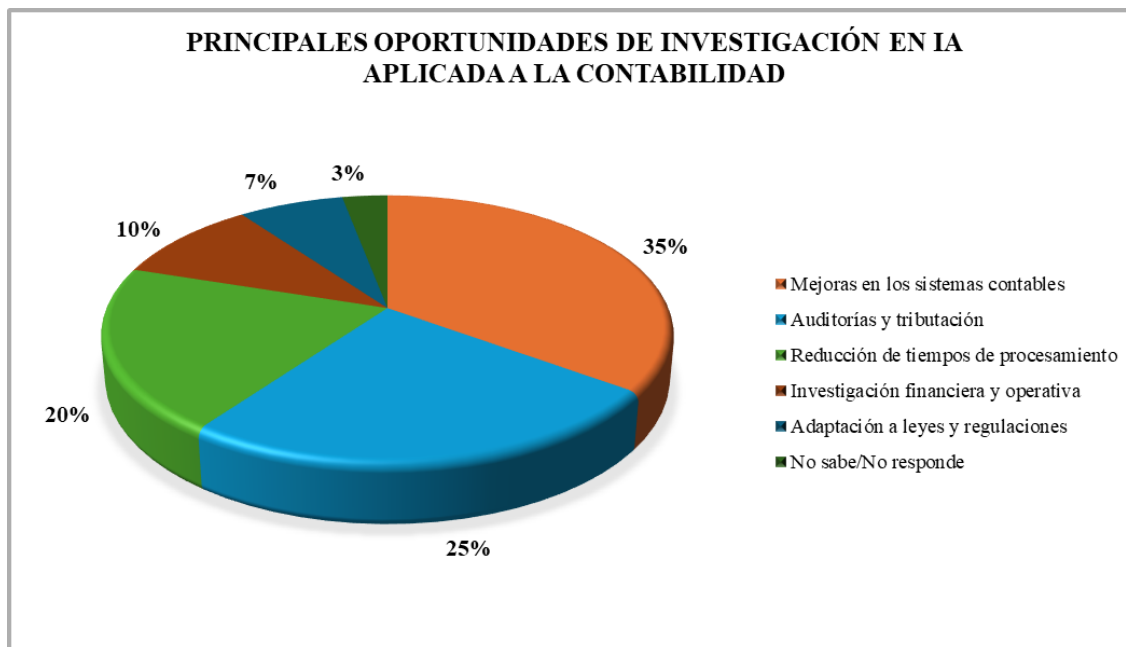
Figura 19 *Percepción del Impacto de la IA en la Gestión de Riesgos Financieros*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 19 muestra la Percepción del Impacto de la IA en la Gestión de Riesgos Financieros. El 40% de los encuestados considera que la IA genera una alta reducción de riesgos, mientras que el 30% percibe una reducción moderada de riesgos. Un 15% opina que la IA tiene poca influencia en la mitigación de riesgos financieros, y el 10% cree que no hay ninguna reducción de riesgos atribuida al uso de IA. Finalmente, el 5% de los encuestados indicaron que no saben o no respondieron. Estos resultados reflejan una opinión mayoritaria favorable sobre el impacto positivo de la IA, aunque aún persisten dudas en un segmento significativo.

Figura 20 Principales Oportunidades de Investigación en IA Aplicada a la Contabilidad

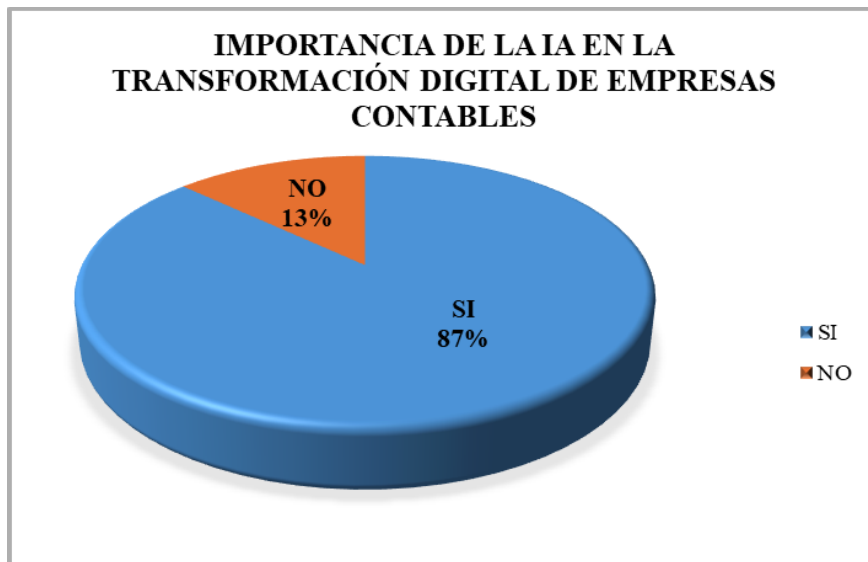


La figura 20 muestra las opiniones de los estudiantes sobre las Principales Oportunidades de Investigación en IA Aplicada a la Contabilidad, en donde el 35% de los encuestados considera que las Mejoras en los sistemas contables representan la principal oportunidad de investigación, destacando la optimización y automatización de procesos. Un 25% opina que Auditorías y tributación es el área más prometedora, con un enfoque en mejorar la precisión y eficiencia en estos procesos. El 20% de los estudiantes ve la Reducción de tiempos de procesamiento como una oportunidad significativa, sugiriendo que la IA puede acelerar y hacer más eficientes las tareas contables.

Menores proporciones consideran la Investigación financiera y operativa (10%) y la Adaptación a leyes y regulaciones (7%) como áreas importantes para la investigación. Finalmente, el 3% de los encuestados indicó que no sabe o no responde, lo que refleja una menor claridad sobre las oportunidades en este campo.

Este análisis sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe un gran potencial en la aplicación de IA para mejorar los sistemas contables y procesos relacionados con auditorías y tributación, mientras que áreas como la adaptación a regulaciones y la investigación financiera tienen una menor prioridad.

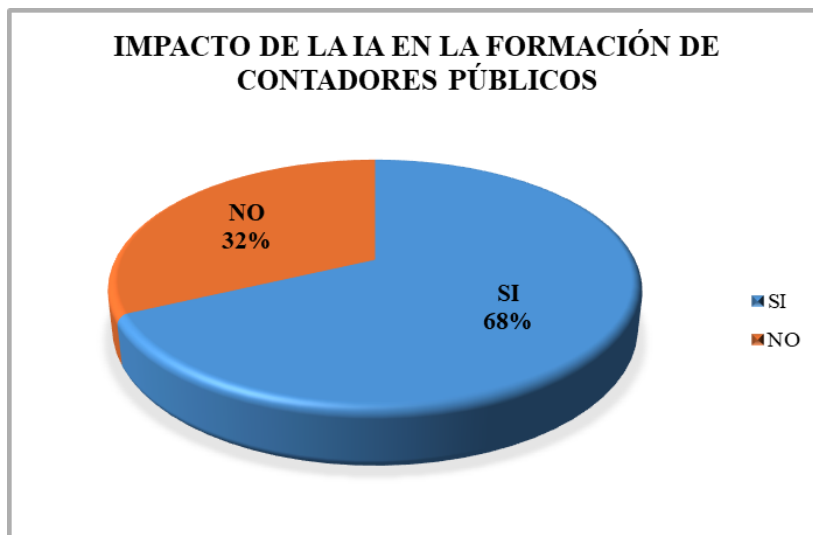
Figura 21 *Importancia de la IA en la Transformación Digital de Empresas Contables*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 21 evidencia que un 87% de los encuestados considera que la transformación digital tiene un papel crucial en las empresas contables. Este alto porcentaje refleja el reconocimiento generalizado de que la digitalización mejora la eficiencia, precisión y capacidad de adaptación en el sector contable. En contraste, solo un 13% de los participantes no percibe la transformación digital como relevante, lo que sugiere que, aunque una minoría no comparte esta visión, la mayoría valora el impacto positivo de las tecnologías digitales en la contabilidad.

Figura 22 *Impacto de la IA en la Formación de Contadores Públicos*



Fuente: Elaboración propia Mayo (2024).

La figura 22 ilustra las opiniones sobre el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación de los contadores. Un 68% de los encuestados afirma que la IA ha influido en su educación, destacando su importancia en la preparación para enfrentar los desafíos tecnológicos en la contabilidad. Sin embargo, el 32% restante considera que la IA no ha tenido un impacto significativo en su formación. Este contraste sugiere que, aunque una mayoría reconoce la relevancia de la IA, existe una proporción considerable de estudiantes que aún no percibe sus beneficios o no ha tenido suficiente exposición a esta tecnología en su currículo académico.

Conclusiones

El 88% de los estudiantes de contaduría pública conoce o ha escuchado hablar de la inteligencia artificial, aunque muchos no comprenden del todo su impacto en la contabilidad. A pesar de que el 79% considera que la IA ha evolucionado en los sistemas contables, sigue existiendo una desconexión entre el conocimiento general sobre IA y su aplicación concreta en procesos contables, lo que resalta la necesidad de integrar este tipo de formación en los programas académicos.

En cuanto al impacto de la IA en la formación académica, el 68% de los estudiantes reconoce que la IA ha impactado en su formación, este impacto no es completamente percibido por todos. Además, el 70% de los estudiantes cree que la IA afectará la demanda de habilidades y competencias en los contadores del futuro, subrayando la importancia de que los programas educativos se adapten rápidamente para preparar a los futuros profesionales en el uso de estas herramientas.

Aunque el 65% de los encuestados no conoce ninguna herramienta específica de IA aplicada a la contabilidad, aquellos que sí mencionan algunas, como Docyt (8%) o QuickBooks (6%). Esto evidencia la poca exposición que tienen los estudiantes a estas tecnologías, lo cual limita su capacidad de aprovechar los beneficios de la IA en su carrera. Esto refuerza la necesidad de incluir formación más avanzada y práctica sobre estas tecnologías en los currículos universitarios.

CAPITULO IV

4. Recomendaciones

Es fundamental que UNIMINUTO y otras instituciones educativas incluyan una asignatura enfocada en IA aplicada a la contabilidad. Esta materia debe enseñar a los estudiantes a utilizar herramientas de IA que automaticen tareas contables, mejoren el análisis de datos y faciliten la toma de decisiones estratégicas.

Se recomienda crear iniciativas de formación continua para estudiantes y profesionales en ejercicio sobre el uso de tecnologías de inteligencia artificial. Esto ayudará a cerrar la brecha de conocimiento identificada y facilitará la rápida adaptación a las demandas tecnológicas del mercado laboral contable.

Se sugiere impulsar una mayor alfabetización tecnológica mediante lecturas y estudios de casos sobre IA en los cursos existentes. Además, la creación de alianzas con empresas que utilizan IA permitirá a los estudiantes obtener experiencia práctica y prepararse para los retos laborales.

Bibliografía

- ACCA. (2021). *Inteligencia artificial en Contabilidad y Finanzas* . Obtenido de <https://www.accaglobal.com/an/en/student/exam-support-resources/fundamentals-exams-study-resources/f5/technical-articles/ai-accounting-and-finance.html>
- Actualicese. (18 de Julio de 2023). *Impacto de la inteligencia artificial en la profesión contable*. Obtenido de <https://actualicese.com/impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-profesion-contable/>
- AICPA. (2019). *Inteligencia artificial en contabilidad: promesas y peligros*. Obtenido de <https://www.aicpa.org/interestareas/accountingeducation/newsandpublications/educatorsources/downloadabledocuments/ai-in-accounting-paper.pdf>
- Espitia, N. (2022). *Desafíos en la profesión contable frente a la inteligencia artificial (trabajo de grado)*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- IFAC. (2020). *Inteligencia artificial en contabilidad y auditoría: necesidades de conocimientos y habilidades*. Obtenido de https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IFAC_AI-in-Accounting-and-Auditing.pdf
- IMA. (2021).). *El futuro de las finanzas: el auge de la inteligencia artificial*. Obtenido de <https://www.imanet.org/-/media/99b9a17b0e534e8db0cf6b12917d8ea6.ashx>
- KPMG. (2020). *Contabilidad 2025: ¿Estás preparado para la próxima ola de cambios?* Obtenido de <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/xx/pdf/2020/09/accounting-2025-visioning-the-future.pdf>
- Martinez, A. (2010). *LA CONTADURIA, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS TECNOLOGÍAS DE*. Obtenido de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0061952.pdf>

Tolosa, D. & López, Y. (2023). Los impactos de la inteligencia artificial del rol del contador público (trabajo de grado). Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co/bitstreams/dbdb1afb-0500-4dd0-af83-c6383591833f/download>

Remeseiro, S. P. (2020). *Inteligencia Artificial: un estudio de su impacto en la sociedad*. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28479/PardinasRemeseiro_Sofia_TFG_2020.pdf?sequence=3

ANEXOS

Encuesta

1. ¿Sabe usted qué es la Inteligencia Artificial o ha escuchado hablar de ella?
2. ¿Cuál considera usted es la importancia de la Inteligencia Artificial en el campo de la contaduría pública?
3. Seleccione algunas de las que considera usted son las principales ocupaciones de la inteligencia artificial en el ámbito contable
 - Proceso de auditoria
 - Planeación y análisis financiero
 - Automatización de cierres mensuales/trimestrales
 - Administración de gastos
 - Detección de fraudes
 - Preparación de informes financieros
4. ¿Considera que se ha dado una evolución en la integración de la Inteligencia Artificial a los sistemas contables en los últimos años?
5. Seleccione un beneficio de la implementación de la Inteligencia Artificial en la Contabilidad
 - a) Automatización de procesos repetitivos.
 - b) Mayor precisión y reducción de errores.
 - c) Detección temprana de fraudes.
 - d) Aceleración en la generación de informes financieros.
 - e) Optimización del tiempo para tareas estratégicas.
 - f) No sabe/No responde.

6. ¿Cuál considera que es el principal reto o desafío de la implementación de la Inteligencia Artificial en la Contabilidad?
 - a) Falta de capacitación y actualización profesional
 - b) Resistencia al cambio
 - c) Precisión y calidad de la información
 - d) Disminución de puestos laborales
 - e) Escasas leyes y regulaciones
 - f) Costos de implementación
 - g) Seguridad y privacidad de los datos
 - h) Adaptación de los currículos educativos
7. ¿Considera que la inteligencia artificial puede afectar la demanda de habilidades y competencias en los futuros contadores públicos?
8. ¿Cuál considera usted ha sido el impacto de la Inteligencia Artificial en la toma de decisiones financieras?
 - a) Alto impacto
 - b) Mediano impacto
 - c) Bajo impacto
 - d) Ningún impacto
 - e) No sabe/No responde
9. ¿Cuáles riesgos éticos y de privacidad considera usted podría representar la utilización de Inteligencia Artificial en Contabilidad?

- a) Violación de la privacidad de los datos financieros
 - b) Falta de transparencia en los procesos automatizados
 - c) Sesgo en los algoritmos que afecte decisiones contables
 - d) Pérdida de control humano sobre decisiones clave
 - e) Riesgo de manipulación de información financiera
 - f) Reducción de la responsabilidad ética por parte de los profesionales
 - g) No sabe/No responde
10. ¿Considera que la inteligencia artificial puede mejorar la precisión y la eficiencia en la auditoría financiera?
11. ¿Considera que el aprendizaje automático puede beneficiar a los estudiantes de contaduría pública?
12. De las siguientes herramientas de IA para contabilidad, ¿cuál conoce o ha escuchado?
- a) Botkeeper
 - b) Indy
 - c) Docyt
 - d) Sage Intacct
 - e) Truwind.ai
 - f) QuickBooks de Intuit
 - g) Xero
 - h) Ninguna de las anteriores
13. ¿Cómo considera usted que pueden los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Minuto de Dios prepararse para trabajar con herramientas de IA en su futura carrera?

- a) Cursos de manejo de herramientas IA
 - b) Inclusión de áreas de profundización en IA dentro del p nsum
 - c) Motivación por parte de los maestros
 - d) Creación de semilleros de estudio en el tema
14.  Considera que la IA tendrá un impacto en la automatización de tareas contables rutinarias?
15.  Considera que las IA juegan un papel importante en la detección y prevención del fraude financiero?
16.  Cu les aspectos legales y regulatorios consideran usted que deben tenerse en cuenta al implementar sistemas de IA en contabilidad?
- a) Protección de datos personales
 - b) Prevención del plagio o uso indebido de información
 - c) Cumplimiento de normativas contables locales e internacionales
 - d) Transparencia en el uso de algoritmos
 - e) Responsabilidad legal en caso de errores automatizados
 - f) Regulación del uso ético de la IA
 - g) Auditoría y supervisión de los sistemas de IA
 - h) No sabe/No responde
17.  Cu al considera usted es el impacto que puede tener la IA en la gestión de riesgos financieros?
- a) Alta reducción de riesgos
 - b) Moderada reducción de riesgos
 - c) Poca reducción de riesgos

- d) Ninguna reducción de riesgos
 - e) No sabe/No responde.
18. ¿Qué oportunidades de investigación existen en el campo de la IA aplicada a la contabilidad?
- a) Mejoras en los sistemas contables
 - b) Auditorías y tributación
 - c) Reducción de tiempos de procesamiento
 - d) Investigación financiera y operativa
 - e) Adaptación a leyes y regulaciones
 - f) No sabe/No responde
19. ¿Considera que la IA juega un papel importante en la transformación digital de las empresas contables?
20. ¿Considera que la IA ha impactado en su formación como Contador Público?