



**Incidencia del TDAH en los procesos Lecto-escritores de los estudiantes de la
institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander.**

Presentado por:

Viviana Marcela Rey Riaño

ID: 700385

Sofía Flores Aruachán

ID 811101

Tutor

Diego Fernando Silva Prada

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en Educación Infantil

Opción de grado: monografía

Bucaramanga

2026

Incidencia del TDAH en los procesos Lecto-escritores de los estudiantes de la Institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander.

Agradecimientos

Hoy culminamos una etapa muy importante de nuestras vidas y, por ello, queremos expresar nuestro agradecimiento a quienes hicieron posible este logro. En primer lugar, damos gracias a Dios por acompañarnos durante todo este proceso, por darnos fortaleza en los momentos difíciles, sabiduría para tomar buenas decisiones y constancia para no rendirnos ante los retos presentados.

A nuestras familias les agradecemos profundamente por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por creer en nosotras, por alentarnos en los momentos de cansancio y por ser el impulso necesario para continuar avanzando hasta alcanzar esta meta tan significativa.

De manera especial, reconocemos la labor de nuestro docente asesor, quien con disposición, compromiso y orientación nos brindó las herramientas necesarias para desarrollar este proyecto. Sus aportes, recomendaciones y acompañamiento fueron fundamentales para fortalecer nuestro aprendizaje y mejorar cada etapa del trabajo realizado.

También agradecemos a la institución educativa y a los docentes que hicieron parte de nuestra formación profesional, ya que cada enseñanza recibida contribuyó a nuestro crecimiento académico y personal. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, los cuales serán valiosos en nuestro futuro desempeño profesional.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que de una u otra forma estuvieron presentes durante este camino, ofreciéndonos apoyo, colaboración y palabras de ánimo. Este logro también refleja el respaldo de quienes creyeron en nosotras y nos motivaron a seguir adelante.

1. Tabla de contenido

Portada	1
Agradecimientos.....	2
Resumen	5
Palabras clave	6
1. Introducción	8
2. Justificación	10
3. Planteamiento del problema	12
3.1 Descripción del problema	12
3.2 Formulación del problema	18
4. Objetivos	18
4.1 Objetivo general	18
4.2 Objetivos específicos	18
5. Marco referencial	19
5.1 Antecedentes	19
5.2 Marco teórico	31
5.3 Marco conceptual	34
5.4 Marco normativo	37
6. Diseño metodológico	45
6.1 Enfoque de la investigación	45
6.2 Tipo de investigación	46
6.3 Método	48
6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
7. Propuesta pedagógica / Intervención	52
7.1 Estrategias pedagógicas	52
7.2 Actividades	53
7.3 Población	58
7.4 Muestra	59
8. Presupuesto	60
9. Recomendaciones	61
10. Conclusiones	62
11. Referencias bibliográficas.....	63

2. Índice de tablas

Tabla 1	50
Tabla 2	54
Tabla 3	60

Resumen

El presente trabajo de investigación analiza la influencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Paulo VI, ubicada en Floridablanca, Santander. El interés por abordar esta temática surge de la necesidad de comprender las dificultades académicas que presentan algunos estudiantes durante su proceso de aprendizaje, especialmente en actividades relacionadas con la atención, la comprensión lectora, la producción escrita y la organización de ideas.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, permitiendo observar de manera directa el comportamiento, desempeño y participación de los estudiantes dentro del contexto escolar. Durante el proceso investigativo se identificaron diversas situaciones que afectan el desarrollo de las habilidades lectoescritoras, entre ellas la distracción constante, la dificultad para seguir instrucciones, la poca permanencia en las actividades académicas y las limitaciones al momento de interpretar textos y expresar ideas de manera escrita. Estas características influyen de forma significativa en el rendimiento académico y en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

A partir de lo anterior, se plantean estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos lectoescritores mediante actividades dinámicas, recursos didácticos y metodologías que favorezcan la motivación y participación activa de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia del acompañamiento permanente de docentes y familias como parte fundamental del proceso formativo.

En conclusión, la atención oportuna y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, fortalecen la inclusión educativa y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, procesos lectoescritores, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, rendimiento académico.

Abstract

This research study analyzes the influence of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) on the reading and writing processes of students at Paulo VI Educational Institution, located in Floridablanca, Santander. The interest in addressing this topic arises from the need to understand the academic difficulties experienced by some students during their learning process, especially in activities related to attention, reading comprehension, written production, and organization of ideas.

The research was developed using a qualitative approach, which allowed for direct observation of students' behavior, performance, and participation within the school context. During the research process, several situations affecting the development of literacy skills were identified, including constant distraction, difficulty following instructions, limited engagement in academic activities, and challenges in interpreting texts and expressing ideas in writing. These characteristics significantly influence students' academic performance and learning pace.

Based on these findings, pedagogical strategies aimed at strengthening reading and writing processes are proposed through dynamic activities, didactic resources, and methodologies that encourage students' motivation and active participation. Likewise, the importance of continuous support from teachers and families as a fundamental part of the educational process is highlighted.

In conclusion, timely attention and the implementation of appropriate pedagogical strategies contribute to improving learning, strengthening educational inclusion, and promoting the comprehensive development of students with ADHD.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, literacy processes, pedagogical strategies, inclusive education, academic performance.

1. Introducción

En la actualidad, en el contexto educativo, es fundamental reconocer las diversas necesidades de aprendizaje que pueden llegar a presentar los estudiantes, especialmente aquellos que manifiestan tener dificultades relacionadas con la atención y la concentración. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición que puede influir directamente en su desempeño escolar y en su proceso de aprendizaje. En este sentido, las instituciones educativas y así mismo los docentes, tienen la responsabilidad de implementar estrategias lúdico- pedagógicas que respondan a las características particulares de dichas necesidades de estos estudiantes, promoviendo ambientes inclusivos y seguros, favoreciendo la participación, el interés o motivación por el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades básicas.

Finalmente, el presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la incidencia del TDAH en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, así como proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de estas habilidades. De esta manera, se pretende aportar herramientas educativas que permitan mejorar el aprendizaje, favorecer la participación escolar y promover el desarrollo académico y social de los estudiantes en el contexto educativo.

En la actualidad, en el contexto educativo, es fundamental reconocer las diversas necesidades de aprendizaje que pueden llegar a presentar los estudiantes, especialmente aquellos que manifiestan tener dificultades relacionadas con la atención y la concentración. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición que puede influir directamente en su desempeño escolar y en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, las instituciones educativas y así mismo los docentes, tienen la responsabilidad de implementar estrategias lúdico- pedagógicas que respondan a las características particulares de dichas necesidades de estos estudiantes, promoviendo ambientes inclusivos y seguros, favoreciendo la participación, el interés o motivación por el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades básicas.

De igual manera, es importante comprender que el TDAH no solo implica dificultades en el comportamiento, sino también en los procesos cognitivos relacionados con la adquisición del conocimiento, lo que exige la adaptación de las prácticas pedagógicas y evaluativas a las necesidades individuales de cada estudiante. Por ello, la educación inclusiva busca garantizar el derecho a una formación adecuada, respetando la diversidad y promoviendo el desarrollo integral de todos los niños y niñas dentro del aula.

Finalmente, el presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la incidencia del TDAH en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, así como proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de estas habilidades. De esta manera, se pretende aportar herramientas educativas que permitan mejorar el aprendizaje, favorecer la participación escolar y promover el desarrollo académico y social de los estudiantes en el contexto educativo.

2. Justificación

El presente trabajo de investigación se encuentra justificado desde el punto de vista metodológico, debido a que se realiza una investigación y un análisis de los niños que poseen rasgos de TDAH o se relacionan directamente con él y los procesos de lectura y escritura.

La investigación que aborda este tema genera gran impacto en la vida de los estudiantes que padecen dicho trastorno, ya que el objetivo se centra en diseñar estrategias didácticas que permitan potenciar los procesos de lectura y escritura, teniendo como base las causas, incidencias, y dificultades más reiterativas al momento de construir aprendizajes; de tal modo que las herramientas pedagógicas sean de apoyo inmediato a mediano y largo plazo con rutinas establecidas y constancia.

Lo anterior, permite deducir que la desinformación ha provocado actitudes negativas en algunos padres de familia y maestros, siendo estas las menos indicadas al momento de manejar situaciones que día a día surgen cuando se tiene un hijo o un estudiante con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). Algunos maestros de instituciones públicas y privadas no conocen sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y en ocasiones tienden a asumir comportamientos aislados de la situación o por el contrario a lanzar juicios que no se relacionan a las características del trastorno.

De acuerdo a lo anterior, se resalta la importancia de un maestro investigador, a fin de que se generen estrategias que mejoren la atención y favorezcan el aprendizaje del individuo. Los padres de familia no son ajenos a dicha situación, puesto que deben adquirir cierto grado de conocimiento en los diferentes aspectos del trastorno afectan a su hijo(a), para así emplear ayudas.

En consecuencia, de la problemática del TDAH, se genera la necesidad de abordar la importancia de leer y escribir en niños que presentan esta condición, puesto que dicha habilidad posibilita al infante a lograr un nivel básico de educación y dar continuidad a todos los procesos de aprendizaje, identidad, reflexivos y críticos. (Cardona Tangarife & Cifuentes, 2017, # 37)

Desde la perspectiva del TDAH en relación a la lectura y escritura, es importante comprender cómo se desarrollan dichas habilidades. El desarrollo motor de quienes presentan TDAH se ve afectado por la inatención y la corta memoria de trabajo, dejando una afectación en la coordinación y secuencia motriz de los trazos.

De lo anterior, es preciso afirmar que la importancia de esta investigación se teje en las barreras que tienen los estudiantes con o sin un diagnóstico detallado al asumir el reto de la educación, pues al haber rasgos específicos de TDAH se originan cambios en la regularidad de la forma en que se construye el aprendizaje.

Según lo planteado, el TDAH se desarrolla diferente en cada persona, dado que sus síntomas pueden variar, sin embargo, de manera regular presenta tres síntomas puntuales: la hiperactividad y la impulsividad conductual y cognitiva, es por esto que se resalta la importancia de caracterizar los síntomas de TDAH relacionados con dificultades para leer y escribir. Confirmando la idea anterior, Barkley (1999), manifiesta que el TDAH se puede definir como un déficit en la inhibición de respuesta o comportamiento que provoca problemas en el autocontrol y manejo de la memoria de trabajo no verbal y verbal, problemas en la autorregulación del afecto, la motivación, el inicio de trabajo y el rendimiento, así como problemas en la internalización del lenguaje que les hace ser poco reflexivos.

3. Descripción del problema

Las competencias relacionadas con la lectura y la escritura constituyen procesos fundamentales en el desarrollo académico durante los primeros años de escolaridad. No obstante, algunos estudiantes presentan dificultades significativas en dichas habilidades debido a condiciones neurobiológicas como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cual afecta la atención sostenida, el control de impulsos y la capacidad de autorregulación. Estas alteraciones repercuten directamente en procesos como la comprensión lectora, la producción escrita y la interpretación de distintos tipos de textos, generando barreras en el aprendizaje y en el desempeño escolar.

En este sentido, surge la necesidad de cuestionar cómo se está llevando a cabo el acompañamiento de los estudiantes diagnosticados con TDAH desde el ámbito familiar, educativo y profesional, así como las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para favorecer procesos de inclusión y aprendizaje significativo.

En el contexto internacional, la inclusión educativa de niños con TDAH continúa representando un desafío para diversos sistemas educativos. En Ecuador, por ejemplo, el Ministerio de Educación reportó el registro de 7.918 estudiantes diagnosticados con este trastorno en instituciones públicas; sin embargo, diferentes investigaciones señalan que existe una importante insuficiencia de datos oficiales sobre la prevalencia real del TDAH en el país. Esta situación obedece, principalmente, a la ausencia de protocolos claros para la detección temprana, el seguimiento continuo y la atención interdisciplinaria de los casos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Como consecuencia, muchos estudiantes no reciben las adecuaciones curriculares requeridas, enfrentándose a modelos educativos homogéneos que limitan la inclusión y el desarrollo de sus capacidades.

De igual manera, organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022) estiman que entre el 5 % y el 7 % de la población infantil presenta TDAH, convirtiéndose en uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor incidencia en edad escolar. Asimismo, la American Psychiatric Association (2014) sostiene que esta condición puede afectar significativamente el rendimiento académico, las relaciones sociales y la estabilidad emocional cuando no es identificada e intervenida oportunamente.

En Colombia, la situación también genera preocupación en el ámbito educativo y de salud pública. Según Arango y Chávez (2021), el TDAH presenta una prevalencia estimada entre el 17,8 % y el 20 %, cifras que superan considerablemente los promedios internacionales. Investigaciones desarrolladas por el neurólogo William Cornejo Ochoa evidencian que existe un subregistro importante debido a la falta de diagnósticos oportunos y a la escasa visibilización del trastorno en algunas instituciones educativas (Ochoa, 2005). Esta problemática resulta aún más compleja en contextos latinoamericanos y países en vía de desarrollo, donde las limitaciones en el acceso a atención especializada dificultan la detección temprana y la implementación de apoyos pedagógicos adecuados.

Desde el ámbito educativo, esta situación repercute directamente en la flexibilización curricular y en la aplicación de estrategias diferenciales de enseñanza. Cuando no existe un diagnóstico previo o un seguimiento adecuado, los docentes enfrentan dificultades para adaptar metodologías, evaluar de manera inclusiva y fortalecer las habilidades de los estudiantes con esta condición. Por ello, resulta fundamental que las señales relacionadas con dificultades de atención, impulsividad o hiperactividad sean identificadas oportunamente por el docente, quien generalmente constituye el primer agente observador dentro del entorno escolar.

En relación con las dificultades académicas asociadas al TDAH, la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad y Conductas (2012) afirma que aproximadamente el 20 % de los niños hiperactivos presentan dificultades en el lenguaje oral y en la comprensión lectora, aun cuando poseen un vocabulario adecuado para su edad. Debido a los problemas atencionales e impulsivos, suelen omitir palabras, interpretar incorrectamente el contenido de los textos y presentar dificultades para comprender instrucciones escritas, lo que repercute negativamente en el desarrollo de tareas escolares.

Además de las dificultades lectoras y escritoras, diversos estudios señalan que los estudiantes con TDAH pueden presentar alteraciones en habilidades lógico-matemáticas, memoria de trabajo, procesamiento cognitivo y metacognitivo, percepción visoespacial, funciones auditivas y procesos perceptivo-motores. Del mismo modo, pueden coexistir dificultades emocionales, problemas de conducta y bajos niveles de competencia social, afectando de manera integral el desarrollo académico y personal del estudiante.

Causas pedagógicas

De acuerdo con Fernández, Torrents, del Valle, Ros y Machado (2022), uno de los principales desafíos de las instituciones educativas frente al TDAH no radica únicamente en la presencia del trastorno, sino en la ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas que permitan responder adecuadamente a las necesidades de esta población estudiantil.

En muchos contextos escolares persisten modelos tradicionales de enseñanza que desconocen las diferencias individuales y los distintos ritmos de aprendizaje. Entre las principales dificultades pedagógicas se identifican:

- Métodos de enseñanza rígidos y poco flexibles que limitan la atención y participación activa del estudiante.
- Escasa capacitación docente sobre estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares.
- Ambientes poco estructurados que dificultan la organización, motivación y autorregulación.
- Insuficiencia de recursos didácticos dinámicos y multisensoriales.
- Evaluaciones homogéneas que no consideran las particularidades cognitivas de los estudiantes con TDAH.

Como consecuencia, la ausencia de adecuaciones pedagógicas favorece escenarios de frustración, bajo rendimiento académico, desmotivación escolar y dificultades en la convivencia social.

Causas familiares

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños con TDAH. Según García, Pérez y Rodríguez (2019), la preparación de los padres frente al manejo educativo y emocional del trastorno influye significativamente en las potencialidades y procesos de adaptación de los estudiantes.

Los autores identifican algunas dificultades frecuentes en el entorno familiar:

- Escasos conocimientos sobre el TDAH y sus implicaciones.
- Aplicación inconsistente de estrategias educativas adecuadas.
- Insuficiente acompañamiento preventivo y orientación profesional.

- Inestabilidad emocional y limitada cooperación familiar.
- Expectativas irreales sobre el comportamiento y desempeño del menor.

Estas situaciones pueden generar prácticas de exclusión, dificultades en la comunicación familiar, baja autoestima y afectaciones emocionales en los estudiantes. Por ello, resulta indispensable fortalecer el acompañamiento psicológico y pedagógico a las familias, promoviendo estrategias de crianza basadas en la comprensión, la empatía y el apoyo integral.

Factores ambientales

Además de los factores genéticos y neurobiológicos, existen condiciones ambientales que pueden influir en la aparición y desarrollo del TDAH. Diversas investigaciones han señalado que el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias durante el embarazo incrementa el riesgo de presentar este trastorno. Asimismo, experiencias traumáticas, situaciones de estrés prolongado y ambientes familiares conflictivos durante la infancia temprana pueden incidir negativamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños (American Psychiatric Association, 2014; Organización Mundial de la Salud, 2022).

En consecuencia, el TDAH debe comprenderse como una condición multifactorial resultado de la interacción entre variables genéticas, neurobiológicas, familiares, sociales y ambientales.

Manifestaciones observadas en el contexto institucional

La Institución Educativa Paulo VI, ubicada en el municipio de Floridablanca, Santander, es una institución de carácter privado con aproximadamente 15 años de trayectoria y una población cercana a 85 estudiantes. Su modelo educativo se caracteriza por una atención semipersonalizada.

Dentro de este contexto, la docente titular ha identificado en una estudiante diversas manifestaciones asociadas al TDAH, entre las cuales se destacan:

- Dificultades para atender instrucciones y seguir normas establecidas.
- Problemas frecuentes de concentración durante las actividades académicas.
- Distracción constante y abandono de tareas antes de finalizarlas.
- Desorganización y descuido de materiales escolares y objetos personales.
- Interrupciones frecuentes durante las intervenciones de compañeros o docentes.
- Respuestas impulsivas antes de escuchar completamente las preguntas.
- Dificultad para permanecer sentada o desarrollar actividades tranquilamente.
- Problemas para esperar turnos y regular el comportamiento en espacios grupales.

Adicionalmente, un profesional de psicología vinculado a la institución realizó un tamizaje conductual, evidenciando comportamientos compatibles con características asociadas al TDAH, razón por la cual la estudiante fue remitida a valoración especializada.

Inicialmente, la madre manifestó disposición frente al proceso de acompañamiento psicológico; sin embargo, posteriormente expresó que el tratamiento iniciaría primero con los padres antes de involucrar directamente a la menor, siguiendo la recomendación de una profesional en psicología. Esta situación evidencia la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de intervención y adaptación escolar de los estudiantes con posibles diagnósticos de TDAH.

4. Pregunta Problema

¿Cómo potenciar los procesos lectores y escritores de estudiantes con TDAH de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander, mediante estrategias didácticas?

4.1 Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas para potenciar los procesos lectores y escritores individuales de estudiantes entre 8 a 9 años con TDAH de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar las incidencias del TDAH en los procesos lectores de los estudiantes de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander.
- Reconocer las dificultades más frecuentes de los niños con TDAH del grado tercero de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca.
- Determinar las consecuencias que dicho trastorno en el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes con TDAH del grado tercero de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca.

5. Marcos referenciales

5.1. Marco histórico

Introducción

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se define como “un síndrome conductual que afecta a las personas de manera neurológica, esta enfermedad se caracteriza por una distracción en los niños que va desde moderada a grave, cierta impulsividad a la hora de realizar tareas, dificultad en concentrarse en una sola actividad y una conducta hiperactiva”. (American Psychiatric Association, 2022). P.37 En esta investigación encontraremos tres tesis y un artículo en el cual nosotras de manera descriptiva plasmamos dichos objetivos, metodologías, conclusiones y aportes.

Tesis #1. Autores: Daniela Ocampo Rivera y Erika María Rivera Rueda. Año: 2019.

Título: “Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).”

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Ciudad: Bello Antioquia – Colombia.

De acuerdo con Mínguez, (2007) “la educación inclusiva debe responder a la diversidad e inclusión, promover la comprensión sobre la existencia de características, intereses e ideologías particulares, qué se deben asimilar como valiosas; supone entonces aceptar a cada individuo con rostro, identidad y nombre propio, sin diluirlo en categorías universales”. p.40

Así mismo, en cuanto a los objetivos principales la investigación analizó las prácticas de inclusión de algunos docentes de niños con TDAH de los grados primero a quinto. De manera

seguida se identificó que las estrategias didácticas que usaban los docentes en el aula de clase con los niños y las niñas con TDAH. Después se describieron la percepción de los docentes en relación al concepto de inclusión y finalmente se diseñó una propuesta de intervención utilizando las tecnologías de la Información y la comunicación como estrategia didáctica que dinamice los procesos de inclusión de los niños con TDAH.

El trabajo de investigación consistió en implementar técnicas de recolección de información por medio de la evaluación cualitativa, la encuesta y la entrevista, la encuesta se realizó con 6 docentes las preguntas fueron cerradas y la entrevista se realizó con 5 docentes las preguntas fueron abiertas, el total de los docentes entrevistados fueron 11, quienes eran encargados de los diferentes grupos de primaria. Se quiso lograr con esta información la recolección de datos detallados del conocimiento de los docentes acerca de la inclusión y de las prácticas de inclusión, analizando cómo ellos gestionaban herramientas que permitiera un mejor aprendizaje de los niños y niñas con diagnóstico TDAH.

Con respecto al estudio de esta investigación se conoció que el trastorno por déficit de atención e Hiperactividad, se observa con frecuencia en la primera infancia a partir de los cinco años edad, se debe brindar un acompañamiento por una docente especializada. Debe ser tratado con el fin de contrarrestar futuras alteraciones en la adolescencia, como pueden ser problemas emocionales, sociales o cognitivos.

Para concluir y guiándonos en los resultados obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas, podemos afirmar que el deber como futuras docentes es saber y estar preparadas para encontrar en el aula de clase un niño con este trastorno, ya que muchas veces ante un caso así no sabemos cómo tomar las mejores actitudes o decisiones.

El principal aporte para este proyecto es destacar la investigación que realizaron las dos investigadoras, dando a conocer, el problema, la población con la que van a trabajar, las técnicas que implementan por medio de un formato de encuesta y entrevista. También se quiso realizar una identificación de las características de aquellas experiencias pedagógicas que llevaron a cabo los docentes, estudiantes diagnosticados con TDAH, compañeros de clase y familias en torno al TDAH. El proceso metodológico tuvo un enfoque cualitativo, donde a partir de los resultados obtenidos, se decide proponer algunas alternativas pedagógicas relacionadas con la atención de estudiantes con TDAH, implicando que se hagan ajustes y adecuaciones a los modelos educativos sobre las necesidades de estos estudiantes en su formación y proceso pedagógico.

Tesis # 2. Autores: Ruth D. Parra Alvarado y Camilo A. Rojas-Tarazona Año: 2022.

Título: Factores asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 6 a 11 años de edad

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios Ciudad: Bogotá

Este trabajo investigativo tiene la intención de identificar el origen del TDAH, de cómo se desarrolla y cuáles son sus variables; a fin realizar un análisis detallado de cómo las condiciones ambientales durante el desarrollo influyen en el estilo de vida de los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye una condición del neurodesarrollo que puede verse influenciada por diversos factores de origen biológico, genético y ambiental. En este sentido, es importante identificar como posibles factores como:

antecedentes familiares, condiciones durante el embarazo, exposición a sustancias nocivas o experiencias tempranas pueden ocasionar la aparición y manifestación del trastorno.

Según lo planteado en esta investigación, cuando TDAH no es abordado adecuadamente, pueden presentarse complicaciones en la conducta del infante, que afectan tanto el ámbito escolar como el social. Por tanto, comúnmente se pueden evidenciar dificultades en la autorregulación emocional, impulsividad, baja tolerancia a la frustración y problemas en la interacción con su entorno.

En este trabajo se hace énfasis en el perfil físico, ya que los niños diagnosticados con TDAH son pueden denotar algunas características que a nivel conductual y motor, pueden llegar a ser notorias al presentarse: altos niveles de actividad, inquietud constante, movimientos repetitivos o dificultad para permanecer en reposo durante periodos prolongados. Estas características, más que rasgos físicos, se relacionan con su forma particular de interactuar con el entorno, lo cual exige prácticas pedagógicas flexibles, inclusivas y adaptadas a sus necesidades, promoviendo así su participación activa y su bienestar dentro del contexto educativo.

Se llevó a cabo un estudio con enfoque narrativo, de tipo correlacional y descriptivo, orientado a comprender de manera integral los factores de riesgo y los factores protectores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la infancia. Para ello, se realizó una revisión sistemática de investigaciones previamente publicadas en las bases de datos académicas de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), seleccionando aquellos estudios que abordan el diagnóstico confirmado de TDAH en niños y analizaron tanto las condiciones individuales como las variables del entorno familiar, escolar y social que inciden en su desarrollo.

Este proceso investigativo se estructuró a partir de la metodología PICO, la cual permitió organizar la información de manera clara y precisa, delimitando la población de estudio (niños con diagnóstico de TDAH), los factores de interés (riesgo y protección), así como los contextos en los que se manifiestan dichas variables.

En este sentido, este tipo de estudio resulta útil, ya que no solo aporta a la comprensión teórica del trastorno, sino que también brinda herramientas prácticas para la intervención pedagógica que favorece el rol de las familias y los docentes para diseñar estrategias oportunas, pertinentes y ajustadas a las necesidades y al perfil de esta población,

En el análisis del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se concluye que existen factores predisponentes de carácter principalmente ambiental que influyen en la manifestación de sus síntomas, entre ellos ciertos estilos de crianza inadecuados y la ausencia de experiencias educativas significativas basadas en el juego. Asimismo, se reconoce una mayor prevalencia en el género masculino.

Se destaca la importancia de la estimulación cognitiva durante la primera infancia como un factor protector fundamental para el desarrollo integral de los niños. Este periodo, que abarca aproximadamente hasta los 11 años, representa una etapa clave para el fortalecimiento de habilidades atencionales, sociales y emocionales. En este sentido, una intervención oportuna y adecuada puede favorecer procesos de aprendizaje más significativos y contribuir a la disminución del impacto de los síntomas asociados al TDAH.

Finalmente, se concluye que los niños con TDAH requieren un acompañamiento constante y vinculado a la familia y la institución educativa, dado que sus características demandan estrategias pedagógicas diferenciadas. La implementación de metodologías activas,

especialmente aquellas centradas en actividades lúdico-recreativas, facilita la captación de su atención y mejora su proceso de socialización. De esta manera, se promueve no solo su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y su inclusión efectiva en el entorno escolar y social.

Respecto a la información de este documento se resalta el método que se utilizó con el grupo de jardín C del Hogar Infantil Ilusiones del municipio de San Carlos en donde a través de la música y sus elementos, como lo son el sonido, el ritmo, la melodía y la armonía suplieron aquellas necesidades físicas, psicológicas, sociales y cognitivas que se identificaron en un primer momento. Así mismo, se logró una organización individual y autónoma, así como una mejora en las relaciones interpersonales de los estudiantes involucrados en el proceso, por tal razón, esta investigación se enfoca en el desarrollo de estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de niños y niñas por medio del desarrollo de actividades de inclusión a partir de sus características o rasgos de TDAH.

Tesis #3. Autores: Sandra Paola Avella Rodríguez, Zulma Patricia Castro Mora, Cindy Viviana Oviedo Hernández y Leidy Johana Trujillo Molina. Año: 2021. Título: “Estrategias para el aprendizaje en lecto-escritura de niños que presenten déficit de atención e hiperactividad en Primaria Del Colegio Adventista Del Sur Itagüí Antioquia.” Universidad: Corporación Universitaria Adventista. Ciudad: Medellín

De acuerdo con Avella (2021) el objetivo de su investigación fue diseñar estrategias significativas que ayuden a mejorar los procesos en lectoescritura por medio de juegos lúdicos en un estudiante de tercer grado de primaria con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia durante el primer semestre escolar del año 2021.

De igual manera, la tesis plantea tres objetivos específicos que se relacionan en primera medida a la descripción y el análisis de la conducta de un niño, en el grado de tercero de primaria con el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el colegio adventista del sur en Itagüí, Antioquia. También, como propósito secundario se propone la formulación de estrategias de juegos lúdicos por medio de las Tics que apoyen al equipo docente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura con el niño de TDAH. Finalmente, lo que se quiere alcanzar es la implementación de estrategias para el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes con dicho trastorno, a fin de que se puedan elegir y explicar cómo diferentes investigaciones permiten consolidar el estudio realizado con el niño que presenta dicha condición.

La metodología implementada en esta investigación – acción fue cualitativa de tipo naturalista, ya que busca atender las problemáticas cotidianas de un contexto natural, a través de 5 pasos orientados hacia la interpretación contextual, la flexibilidad, algunas preguntas y la recolección de datos. Asimismo, esta investigación se fundamentó de diversas fuentes académicas, para luego caracterizar la población con TDAH, estudiarla y aplicar entrevistas con la metodología de Varguillas, evaluaciones y estrategias a través del libro interactivo navegando en la imaginación rueda que rueda de la A a la Z.

De acuerdo con la investigación, el niño de tercer grado de primaria presenta dificultades en la atención, afectando el seguimiento de normas, la concentración, el rendimiento escolar, el desarrollo de sus habilidades y la relación con sus pares. Por lo cual, es importante que los docentes creen e implementen estrategias bajo el acompañamiento de los padres para fortalecer los procesos de lectura y escritura.

Durante la investigación se percibió que los padres intentan acompañar y auto disciplinar al estudiante por medio de metodologías tradicionales tales como: dictado, transcripción de textos y

escenarios de lectura compartida, por lo que sería significativo implementar estrategias lúdicas y tecnológicas que generen mayor motivación en el estudiante.

El principal aporte de esta investigación fue la caracterización que realizaron los investigadores, para conocer las necesidades de la población, ya que observaron, analizaron, se documentaron en relación al TDAH, hicieron encuestas con sus respectivos análisis y crearon una alternativa de solución por medio de estrategias que fortalecieron los procesos de lectura y escritura, la atención y concentración, la agilidad y la motivación en estudiante de tercer grado.

Tesis #4. Autores: María Navarro Martín y Anabell Antuanete Núnjar Simón. Año: 2020. Título: “Propuesta de intervención para la adquisición de la lectura en niños con TDAH.” Universidad: Universidad de La Laguna. Ciudad: La Laguna. País: España

La siguiente propuesta de intervención se diseña a partir de las necesidades que presentan los niños y niñas con TDAH en el proceso de adquisición de la lectura.

Teniendo en cuenta lo que nos plantean Martín y Núnjar (2020), se establecen objetivos en un primer momento general como el fortalecimiento de las funciones ejecutivas relacionadas con la lectura y el desarrollo de habilidades que están implicadas dentro de la decodificación.

En esta propuesta se llevó una metodología basada en un enfoque cualitativo, de tipo intervención al apartado de decodificación del Modelo de la Cuerda de Scarborough (2001), donde encuentran conversión G-F (grafía y fonología) y discriminación de palabras y se centran en diseñar, implementar y valorar una propuesta pedagógica para mejorar la adquisición de la lectura en niños con TDAH.

De igual manera se hizo hincapié en las funciones ejecutivas que intervienen en la lectura en los niños con TDAH como lo son: la memoria, atención, fluidez e inhibición.

Para finalizar como síntesis la relación que nos plantean Martín y Núnjar (2020) entre TDAH y las dificultades de aprendizaje en la lectura se puede observar la cantidad de obstáculos en el reconocimiento de palabras como consecuencia de una dificultad en el procesamiento fonológico, sumado a problemas de atención, sin ser la atención el único factor determinante (Miranda, Soriano & García, 2002; Miranda, García & Jara, 2001). Sostiene que “las dificultades presentes en el aprendizaje en lectura en niños con TDAH se deben a problemas de funciones en cuanto a procesos que intervienen directamente y se interpone en el desarrollo adecuado de los microprocesos, provocando la imposibilidad de la ejecución de los macroprocesos necesarios para una buena comprensión lectora.”

Esta investigación y propuesta de intervención está relacionada con nuestros objetivos pues se basó en un contexto híbrido, donde el foco de atención fue cambiando, ya que constantemente se hizo exploración de los niños con TDAH, centrándose en sus habilidades y sus capacidades a partir de los resultados de sus actividades, teniendo como principal objetivo la importancia que implica la gramática y la fonología en identificaciones de letras y procesos léxicos.

Así mismo, al realizarse un acompañamiento conjunto con sus padres de familia a través de preguntas durante el desarrollo del trabajo en casa, se pudo evidenciar resultados positivos y un avance significativo en sus procesos lectores. Lo cual nos anima a pensar que es posible contar con dicho acompañamiento para obtener resultados óptimos.

Tesis #5. Autores: Esperanza Segura Jaimes y Yenny Andrea Castiblanco Rodríguez. Año: 2021.
Título: “El juego como estrategia pedagógica para favorecer la atención en un niño con posible cuadro de Trastorno de Déficit de Atención - TDA”. Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Ciudad: Ibagué – Tolima .

El objetivo de esta tesis se centra en implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para favorecer la atención del niño AFS con posible trastorno por déficit de atención.

Se identificaron las problemáticas y consecuencias del niño AFS con un posible cuadro de TDA, en consecuencia se diseña una estrategia pedagógica para el niño AFS quien presenta un posible cuadro de TDA, así mismo se implementan actividades de juego que contribuyen al mejoramiento y fortalecimiento de la atención del niño AFS evaluando la respuesta del niño ante las diferentes actividades.

El trabajo de investigación consistió en implementar el método de estudio de caso, sabiendo que los datos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Algunos de estos métodos de recolección de información fueron: documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos.

El estudio de caso desde la perspectiva de la investigación se centra en un sólo participante (niño AFS) y analiza en profundidad su atención y respuesta a las actividades lúdicas como el juego.

Con respecto a esta investigación se abordó desde un paradigma de interpretación, explicación y traducción de la comunicación escrita. Adicional a esto, teniendo en cuenta el método del estudio de caso y con el propósito de apoyar a todos los agentes educativos mediante estrategias que contribuyan para ayudar a los niños y niñas con posibles casos de déficit de atención.

En consecuencia, a todo lo anterior, se logró identificar un fortalecimiento en la atención y la participación del infante AFS al momento de realizar las actividades, a través de los juegos que se implementaron en el proyecto, lo cual favoreció y le permitió al infante desarrollar

conductas positivas en su comportamiento, logrando captar su atención por más tiempo y facilitando la construcción de conocimientos significativos.

El principal aporte para este proyecto de investigación es buscar el mejoramiento en las aulas educativas, así como generar estrategias lúdico-pedagógicas para concientizar a la sociedad, docentes y padres de familia contemplando la importancia de una intervención temprana en los infantes sin dejar a un lado las motivaciones e intereses y su contexto a la hora de implementar juegos que los inciten, motiven, potenciando acciones dinámicas para favorecer su atención.

Tesis #6-Artículo. Autor: Ingrid María Martínez Hernández. Año: 2022. Título: “Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH.” Universidad de Manizales. Ciudad: Manizales.

Afirma (Hernández, 2022) que su propósito en su trabajo “fue evaluar la sintaxis y la semántica como componentes del lenguaje fundamentales para la comprensión lectora en niños entre 6 y 13 años diagnosticados con TDAH”.

En este trabajo se implementó una metodología cuantitativa no experimental, es decir, un estudio en el que no se requiere examinar la conducta o transiciones de tipo comportamental en una población, el objetivo es observar en determinado tiempo un contexto natural. En cuanto a los instrumentos implementados para recolectar los datos se percibió que implementaron diagnósticos para clasificar el tipo de población con TDAH, y la prueba PROLEC-R (Batería de Evaluación de Procesos Lectores) con el fin de identificar cada uno de los procesos que hacen parte de la comprensión lectora, como señala (Hernández, 2022) PROLEC-R está estructurada en nueve tareas divididas en las siguientes pruebas: 1) identificación de letras; 2) procesos léxicos; 3) procesos gramaticales; y 4) procesos semánticos.

Para cerrar, el texto aporta información relevante sobre las dificultades que presentan los niños con TDAH en la comprensión lectora, especialmente relacionadas con fallas en la estructura sintáctica del lenguaje. A partir de esto, se considera que reconocer estas limitaciones permite orientar mejor las estrategias pedagógicas, los procesos de intervención y los programas de apoyo educativo, con el fin de atender este tipo de dificultades y brindar herramientas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en estos niños.

Finalmente, los hallazgos resultan útiles para los docentes que trabajan con estudiantes diagnosticados con TDAH, ya que invitan a replantear tanto las formas de enseñanza como los métodos de evaluación. Al considerar las dificultades sintácticas, es posible ajustar las prácticas pedagógicas en la educación primaria, etapa fundamental para la construcción de aprendizajes significativos.

El artículo expone una investigación centrada en analizar cómo influyen los aspectos sintácticos y semánticos en la comprensión lectora de niños con diagnóstico de TDAH. A partir de los resultados, se evidenció que estos niños presentan mayores dificultades al momento de realizar actividades relacionadas con la organización de oraciones, es decir, en el componente sintáctico, en comparación con aquellas que implican el significado de las palabras. Esto permite identificar que existen diferencias importantes en el manejo de la estructura del lenguaje, las cuales también se relacionan con la edad y afectan el logro de una comprensión lectora adecuada.

De igual manera, estos hallazgos coinciden con lo planteado por Vaquerizo, Estévez y Pozo, quienes sostienen que los niños con TDAH presentan limitaciones para estructurar correctamente frases y oraciones, lo que influye directamente en su capacidad para interpretar con precisión los textos (Vaquerizo et al., 2005).

5.2. Marco teórico

La fundamentación teórica de esta investigación se centra en los desafíos que enfrentan los profesionales que trabajan con niños, como docentes, psicólogos y médicos, frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A pesar de ser una de las causas más frecuentes de consulta en la infancia, aún existen debates relacionados con su origen, diagnóstico e intervención (American Psychiatric Association, 2013).

El TDAH se caracteriza por dificultades en la atención, la impulsividad y niveles elevados de actividad. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (*DSM-5*), este trastorno es un patrón persistente que interfiere con el funcionamiento o desarrollo del individuo. En palabras de la American Psychiatric Association (2013), el TDAH es un “patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo” (p. 59).

Desde una perspectiva teórica, el TDAH integra diversas variables relacionadas con su diagnóstico, considerando información proveniente de padres y docentes. El subtipo combinado es uno de los más estudiados debido a su alta prevalencia. En este sentido, Shuai, Chan y Wang (2011) encontraron diferencias cognitivas entre subtipos, evidenciando que el subtipo hiperactivo-impulsivo presenta mayores dificultades en memoria visual y teoría de la mente, mientras que el subtipo inatento puede mostrar mejor desempeño en estas habilidades.

En cuanto a la prevalencia, se estima que el TDAH afecta entre el 2 % y el 5 % de la población infantil, y entre el 3 % y el 5 % en población escolar. En contextos clínicos, esta cifra puede aumentar significativamente (American Psychiatric Association, 2013).

Históricamente, uno de los primeros aportes fue realizado por George Still en 1902, quien describió comportamientos impulsivos y dificultades atencionales en niños con inteligencia normal. Según Pelayo Terán (2012), Still consideraba que estas conductas se debían a un “defecto en el control moral”, atribuyéndoles una base neurológica.

Respecto a los factores asociados, se han identificado componentes biológicos, genéticos y ambientales, aunque no existe una causa única determinada. A nivel neuroquímico, se ha evidenciado un desequilibrio en neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina, los cuales influyen en los procesos de atención y control conductual (Barkley, 2015).

En el ámbito educativo, esta investigación retoma la pedagogía conductista como marco de análisis. Este enfoque plantea que el aprendizaje se produce a partir de la modificación de conductas observables mediante estímulos del entorno. Tal como lo propone Skinner (1953):

“El comportamiento es una función de sus consecuencias, y puede ser modificado mediante el uso de refuerzos adecuados” (p. 65).

Desde esta perspectiva, se identifican dos tipos de condicionamiento:

- Condicionamiento clásico (Pavlov): permite asociar la lectoescritura con experiencias positivas.
- Condicionamiento operante (Skinner): utiliza refuerzos para fortalecer conductas deseadas.

En relación con la lectoescritura, diversos estudios indican que entre el 20 % y el 30 % de los niños con TDAH presentan dificultades de aprendizaje, como dislexia o disgrafía (Barkley,

2015). Esto se debe a las demandas cognitivas implicadas, especialmente en funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la atención y el autocontrol.

Es importante diferenciar estas dificultades de trastornos específicos como la dislexia.

Según Lyon, Shaywitz y Shaywitz (2003):

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizado por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras.

Cuando ambos trastornos coexisten, se recomienda intervenir primero el TDAH de manera integral.

En cuanto al proceso de escritura, el modelo de Hayes y Flower representa un cambio significativo al centrarse en los procesos cognitivos. Pérez (2010) señala que este modelo prioriza la planificación, textualización y revisión, integrando factores como el contexto y el propósito comunicativo.

En síntesis, esta investigación busca identificar las necesidades educativas de los niños con TDAH en los procesos de lectoescritura, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral en el contexto escolar.

5.3. Marco conceptual

5.3.1 TDAH

“El TDAH es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta, también incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.” (Mayo Clinic, 2023, párr. 1).

Según la American Psychiatric Association, (2022, p. 69), “El TDAH es un desorden que empieza en la infancia y generalmente es detectado en la edad escolar, el aprendizaje de la lectoescritura es donde se abarca lo necesario para poner atención, y las prácticas de tareas específicas para lograr el objetivo, siendo éstas, las carencias esenciales que caracterizan a estos niños.”

“Se trata de un trastorno caracterizado por un comienzo prematuro, la combinación de un comportamiento hiperactivo y prevalente a la falta de atención de la continuidad en las tareas, porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.” (Organización Mundial de la Salud, 2019).

5.3.2 Estrategias pedagógicas.

“Son aquellas actividades que realiza el docente con el propósito de ayudar a la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, p. 141).

Según Philippe Perrenoud (2004, p. 7), “el enfoque por competencias exige que el estudiante participe activamente en su aprendizaje y que el docente oriente procesos educativos con sentido, permitiendo aplicar los conocimientos en distintos contextos.” Desde

el punto de vista de la alternativa pedagógica, estos procesos en el aula donde niñas, niños y jóvenes comprenden y permiten ser capaces de transmitirlos a distintos contextos.

5.3.3 Disgrafía.

Según (Narvarte, 2008, p. 342). “La disgrafía es un trastorno que afecta al desarrollo y la adquisición de la habilidad escritora de las personas, provocando, sobre todo, dificultades en las escrituras libres, en los dictados y en el copiado de un texto ya escrito.”

En el TDAH se asocian estas situaciones en los niños donde la disgrafía es un trastorno de flujo de la escritura, donde aparece una escritura defectuosa, con errores típicos, sin que un trastorno neurológico o intelectual lo justifique (Narvarte, 2008, p. 342).

5.3.4 Dislexia

“Es un trastorno del desarrollo que afecta el procesamiento de la información procedente del lenguaje escrito, como consecuencia de ciertos déficits neuropsicológicos de las funciones cognitivas que participan en el proceso de escritura y lectura.” (Narvarte, 2008, p. 342).

Según Mayo Clinic (2022, párr. 6) “La dislexia no se cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras.”

5.3.5 Diagnóstico

Según la Mayo Clinic (2023, párr. 4), el diagnóstico del TDAH suele realizarse en la edad escolar, aunque puede identificarse en etapas posteriores, y su evaluación es compleja porque no existe una prueba única que lo determine.

Por lo general, “un niño no debe recibir un diagnóstico de trastorno por déficit de atención/hiperactividad a menos que los síntomas principales se presenten antes de los 12 años y generen dificultades significativas en diferentes contextos, como el hogar y la escuela” (American Psychiatric Association, 2022, p. 70).

5.3.6 Lectura.

“La lectura es un proceso mediante el cual el individuo obtiene información a través del lenguaje escrito, interpretando símbolos y comprendiendo su significado” (Ferreiro, 2001, p. 25) De esta manera leer implica pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprenderlas.

Según la UNESCO (2021, p. 12), “los avances tecnológicos han ampliado el acceso a la educación, pero persisten desigualdades que afectan a poblaciones que no reciben la atención necesaria para desarrollar adecuadamente sus procesos de aprendizaje.”

5.3.7 Escritura.

La escritura se concibe como un sistema de gráficos, un código que permite expresar visualmente ideas; de manera, que para que se constituya la escritura es indispensable implementar diversidad de signos. (Ferreiro, 1999, p. 47).

El concepto de escritura ha ido evolucionando a través de la historia, instaurada como una expresión de la lengua oral en la que los códigos dejan su estructura fonética y se configuran en un sistema gráfico.

De acuerdo a lo anterior, según la Revista Interamericana de Educación de Adultos (2006) se puede firmar: “La concepción evolucionista de escritura, ligada a la idea de progreso,

da por supuesto que la cultura escrita tiene consecuencias en los planos social, cultural, económico y cognitivo”

5.4. Marco Normativo

Normativa internacional:

La ONU (Organización de las Naciones Unidas) con el fin de lograr constituir una sociedad al alcance de todos, en el marco de la salud, la equidad y la prosperidad promulga en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que todas las personas tenemos derecho al acceso a la educación, generando impactos en el aprendizaje con las posibilidades de transformar vidas, apuntando a la poblaciones más vulnerables como niñas, niños y mujeres.

Es necesario comprender que es en 1968 cuando el TDAH aparece, por primera vez, en el DSM-II o Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (segunda edición) con el nombre de reacción hiperquinética de la infancia. Los DSM, publicados por la Asociación Americana de Psiquiatría, contienen una clasificación de los trastornos mentales y sus criterios diagnósticos.

En 1992 la OMS y la clasificación internacional de enfermedades (CIE-10) reconocen el TDAH como una enfermedad clínica y lo ubican en el grupo de los trastornos del comportamiento y de las emociones, de comienzo en la infancia y la adolescencia. Así mismo, el TDAH se aborda con la declaración universal de los derechos humanos, en sus numerosos artículos empezando con el primero de estos que nos habla de que todas las personas nacen iguales en dignidad y derechos como la razón y la conciencia para comportarse amigablemente

unos entre otros, en sus diferentes artículos siguientes nos habla sobre la igualdad de trato con especiales protecciones por parte de la ley a todas y cada una de las personas estén o no, en alguna condición de discapacidad. Así mismo, Por lo tanto, este tema a tratar el artículo 25 de 1948 esta declaración en su inicio sobre infancia y maternidad con derecho de cuidados y asistencias especiales, en el artículo 26 de 1948 que habla especialmente sobre el derecho a la educación.

Se tomará declaración de los derechos del niño con los diez principios que fueron diseñados para un fin específico de la protección del niño, niña o adolescente, para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado en la sociedad son discriminaciones, para la defensa de sus derechos en el caso más específico de esta investigación el desarrollo educativo y social en especial su quinto principio menciona “El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación, el cuidado especiales que requiere su caso particular”(Declaración de los Derechos del Niño, 1959, Principio 5), dando continuidad al principio séptimo que nos habla sobre la educación de los niños y la educación que más le beneficie , su principio decimo la protección sobre todo tipo de discriminación.

Mencionado en la conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: Acceso y calidad 1994 en sus diez artículos para satisfacer las diversas necesidades educativas de una población creciente y futura de la humanidad en valores, con una protección legal y obligatoria para todas y cada una de las personas tomando así desde el principio de la igualdad y el derecho a la educación.

Normativa Nacional:

A través de las diferentes normas, leyes, y derechos que abarcan la educación e inclusión de niños con TDAH a nivel nacional e internacional encontramos que:

En Colombia existen entidades que regulan y garantizan la educación en niños y niñas, el sistema educativo en uno de ellos, ya que garantiza el derecho a la educación, en especial a aquellos niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, como lo son en este caso niños con TDAH, buscando promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de calidad de los estudiantes dentro de un contexto escolar.

Así mismo, la Constitución Política de Colombia de 1991, “Reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público que cumple una función social.” Según el art 67 se establece que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, así como la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.”

Adicional a lo anterior, encontramos que, en la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, señala que “la educación debe atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.”

Además, establece que las instituciones educativas deben implementar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de atención o aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 1994, arts. 5, 13 y 46).

Por otra parte, el Estado colombiano ha desarrollado e instaurado políticas específicas para la atención y protección educativa de estudiantes con discapacidad o dificultades en el aprendizaje, como lo es el Decreto 1421 de 2017 que reglamenta la educación inclusiva y establece que las instituciones educativas deben garantizar ajustes razonables y apoyos pedagógicos para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Lo anterior sustenta que este decreto promueve la inclusión educativa y reconoce la diversidad como un elemento fundamental del proceso educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Finalmente, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en Colombia promueve lineamientos pedagógicos orientados a la educación inclusiva, reconociendo la importancia de implementar estrategias didácticas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con trastornos como el TDAH, con el propósito de garantizar un aprendizaje significativo, de calidad y equitativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Comenzando desde la constitución política de Colombia de (1991) en su artículo dice sobre los fines esenciales del estado “ servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución” en el artículo 4 nos dice que la constitución en territorio Colombiano es norma de normas y cualquier incompatibilidad de la ley y normas se dispondrá a lo consagrado en la constitución junto los tratados internacionales ratificados por Colombia que obtienen el mismo nivel legal de la constitución gracias al bloque de constitucionalidad.

Asimismo, para el desarrollo de esta investigación se consideran los principios establecidos en la Constitución Política. En este sentido, el artículo 2 establece los fines esenciales del Estado, relacionados con la protección de los derechos de las personas. De igual

manera, el artículo 12 prohíbe cualquier forma de trato cruel, inhumano o degradante, mientras que el artículo 16 reconoce que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad, siempre que no se vulneren los derechos de los demás ni el orden jurídico (Constitución Política de Colombia).

El artículo 27 se menciona así “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, en su capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, se toma principalmente el artículo 44 que nos da a conocer los derechos fundamentales de los niños, “ la educación y cultura”, nos dice que “ Gozarán también de los demás derechos consagrados en la sociedad y el estado tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Es más, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de lo demás, siendo fuera del marco internacional uno de los artículos más importantes en la protección de los niños en Colombia con el artículo 45 que nos amplía este marco con: “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral” , el estado y la sociedad garantiza la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Se continúa, a nivel constitucional el artículo 67 donde menciona que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen dicha función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Terminando así el marco normativo de la investigación, se pasará a la normatividad correspondiente:

Como primera la ley 115 de febrero 8 de 1994, por lo cual se expide la ley general de educación, donde menciona en su artículo 1 como objeto de la ley “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en su concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes “. Basada esta ley en el artículo 67 de 2021 de la constitución política de Colombia donde también se menciona que “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, por lo tanto, se menciona también los artículos 17 y 18 de la presente ley general de educación.

Para finalizar, con el decreto_1278 de junio 19 de 2002, por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente, como lo menciona en su artículo 1 como el “objeto” el cual seria “ el presente decreto tiene por objeto establecer el estatuto de profesionalización docente” por lo que busca que la educación sea de calidad como lo sigue mencionando este mismo artículo “ garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos “, donde también busca en ello una educación con calidad, un desarrollo e incremento profesional de los docentes.

Para garantizar una educación adecuada a toda persona que acceda a este servicio y derecho, así mismo su artículo 38 nos dice que la formación y capacitación del docente debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación donde principalmente persigue un mejor cumplimiento de sus funciones, como obligaciones consagradas en el artículo 41 de este decreto de su literal a. “ Buscar de manera permanente el incremento de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y sus resultados”, también se tomaría la capacitación para orientar y ayudar a niños con TDAH.

Sin faltar la ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Siendo esta ley la parte operativa fáctica de la defensa jurídica y legal de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, donde en su artículo 1 menciona su finalidad la cual dice así “este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.”

Desde la perspectiva de la educación, se contempla la ley 2216 de 2022, por medio de la cual se impulsan los ejes de la educación inclusiva en Colombia, en el marco del pleno desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes que presenten dificultades en el aprendizaje. En este mismo documento se decretan 12 artículos, cuyo único fin es el acceso a la educación de personas con limitaciones en instituciones públicas y privadas, que como se menciona en el artículo 1, la definición se asocia a: “la capacidad del niño, niña, adolescente o joven para recibir, procesar, analizar, o memorizar información desarrollando problemas en los procesos de lectura, escritura, cálculos aritméticos e incluso dificultades en la adquisición del conocimiento, nuevas habilidades y destrezas, propios del proceso y desempeño escolar del niño, niña, adolescente o joven” De lo mencionado, el TDAH se relaciona a la afectación que hay en los procesos de atención y percepción que de una u otra manera alteran la construcción del aprendizaje del estudiante e indirectamente las competencias.

Por otro lado, en relación con la inclusión social y el derecho a la educación inclusiva de jóvenes o niños con déficit de atención (TDAH), Recientemente la Corte Constitucional profirió la Sentencia T-051 de 2011, en la cual se pronunció sobre el tema de la educación inclusiva. En la medida en que es posible aplicar de forma analógica los argumentos allí expuestos, la Sala

estima pertinente reiterarlos en materia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Según el médico psiquiatra de niños y adolescentes que conceptuó en la Sentencia T-255/01, las personas con TDAH necesitan ser tratadas como una especie de discapacitados por lo que para hacerse cargo de su educación necesitan: "Hacerse cargo de su educación. Necesitan ser tratados como menores con discapacidad, no intelectual sino de los sistemas de interrelación con el medio ambiente. Esto quiere decir que deben estar en tratamiento médico, bajo responsabilidad de los padres y que en el aula se deben tomar una serie de medidas...".

Subrayado por fuera del texto original. Así mismo, la Corte Constitucional profirió la Sentencia T-390 de 2011, del Magistrado Ponente, en la que se expuso ampliamente los derechos de los jóvenes que padecen esta situación y que es necesario asegurar la efectiva prestación y protección de estos derechos y de la filosofía de lo que implica el proceso de educación inclusiva, contribuyendo enormemente en la transformación de las prácticas educativas y políticas públicas de las instituciones tanto públicas como privadas, lo cual implica transformar la cultura y la forma misma de concebir el derecho a la educación. Por medio de esto, se explica porque la enseñanza es necesaria adoptarla a los alumnos y no éstos a la enseñanza. Desde la anterior óptica, la atención de las personas con necesidades educativas especiales se proyecta en la atención a la diversidad y el respeto a la diferencia, ya que lo social hace parte de la formación de un individuo y las instituciones educativas deben reflejar la correcta convivencia y el correcto funcionamiento de una sociedad.

Esto sin olvidar que, por su condición especial, reconocida constitucionalmente, las personas en situación de discapacidad demandan ayudas especiales u apoyos profesionales para optimizar su proceso de aprendizaje y desarrollar plenamente sus habilidades.

6. Enfoque de la investigación

De acuerdo a los elementos recopilados en el proyecto de investigación denominado “Incidencia del TDAH en los procesos Lecto-escritores de los estudiantes de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander” se logra evidenciar que la investigación es de tipo cualitativo, ya que la finalidad es recopilar información descriptiva y no cuantitativa. Desde la perspectiva del postulado (McMillan & Schumacher, 2005)

El estudio proporciona una descripción narrativa detallada, un análisis y una interpretación de los fenómenos. Además, se afirma que la mayoría de los investigadores cualitativos emplean varias técnicas en sus estudios pero, normalmente, seleccionan una como método central a fin de adquirir una credibilidad en lo que se haya encontrado.

En este sentido es importante resaltar la importancia de la participación en escenarios reales en los que los sujetos cuenten con una interacción y se desenvuelven y se predomine el análisis de problemáticas en el marco de teorías, ya que el enfoque cualitativo nos modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación en este caso estudiantes de la institución ya mencionada y sustrayendo sus experiencias e ideologías como un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipular experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos, cuantitativamente hablando.

De esta manera, se tiene establecido que la participación de los estudiantes es fundamental para poder plantear estrategias de mejoramiento y oportunidades de transformaciones educativas en la medida en que como bien lo propone Hernández et al 54 (2014) las personas que participan del proceso toman conciencia del papel que cumplen en los cambios y transformaciones, por lo que su participación es esencial para reconocer las distintas necesidades, las construcciones de estrategias de mejoramiento, modificación y la implementación en los procesos involucrados, de manera que aquí los estudiantes tienen un rol protagónico en el presente enfoque cualitativo y por tanto, es conveniente realizar el trabajo desde esta perspectiva metodológica.

Para ello se retoma a Martínez (2011), que cree que este alcance posibilita la descripción de un conjunto de sujetos o áreas de interés y se interesa en describir, no en explicar”, parámetro esencial que se ha planteado como fundamento investigativo trabajo y por lo que la búsqueda de información está encaminada a describir un evento formativo, para identificar las condiciones que han posibilitado su desarrollo, de manera que la descripción permite comprender posibilidades reales de acercamiento a las condiciones de educabilidad de los niños y niñas, atender sus requerimientos y dificultades para un mejoramiento continuo.

Finalmente, el estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo, aportar para su mejoramiento y lograr así un cambio positivo en estos contextos.

6.2 Tipo de investigación

En esta tesis, se emplea un enfoque de investigación evaluativa para analizar la efectividad de las incidencias del TDAH en los procesos lectores de los estudiantes de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca, Santander, en esta hay una intervención educativa diseñada para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. La elección de este enfoque se justifica por la necesidad de determinar si el proyecto cumple con sus objetivos y si las estrategias implementadas son eficaces en la mejora de las habilidades de lectura de los estudiantes con TDAH.

Estos estudios intentan;

1. Evaluar las actividades implementadas y examinar los efectos a corto plazo de estas actividades.
2. Determinar el impacto de la incidencia del TDAH en los procesos lectores de los estudiantes.
3. Evaluar el éxito de la intervención.

La investigación evaluativa proporcionará una evaluación en profundidad del proceso y de los resultados que se obtengan, lo que permitirá tomar decisiones informadas para su mejora y expansión en el futuro de esta tesis. Recalcando que en el contexto educativo constantemente surgen nuevas alternativas para la evaluación, que tratan de explicar la realidad social en la que cada estudiante se desenvuelve y analizando la estrecha relación entre teoría-praxis y sujeto-objeto, incorporando la perspectiva del currículo como una forma de política cultural.

Como tal, en la educación es posible abrir espacios para resignificar conceptos. De esta manera, los contenidos, las formas de aprendizaje y las prácticas sociales mantienen un orden

holístico. Por su parte, la pedagogía crítica fortalece una educación problematizadora y permite una inserción crítica en la realidad que conduzca a la creación de alternativas para la construcción y organización del conocimiento.

Dentro de este enfoque, evaluar se considera como un proceso sociopolítico en el que entran en juego diferentes agentes que tienen contacto directo con el estudiante que se ven envueltos en flujos de poder y de decisión. El conocimiento acerca de lo evaluado se elabora y se reflexiona a partir de la participación de todas las personas involucradas de los procesos abordados teniendo como resultado ya sea avances o retrocesos. De esta forma, se recupera el compromiso, la responsabilidad de los diferentes actores con la situación evaluada y por ende es lo que se busca en esta investigación con los estudiantes de la institución educativa Paulo VI.

De acuerdo con (MCMILLAN & SCHUMACER, 2005) la investigación evaluativa es relevante, ya que su focalización gira entorno a una situación específica y determinante para quién investiga mediante el desarrollo, la aplicación y la extensión del proyecto, verificando si realmente se está cumpliendo en el objetivo propuesto y abarcado los recursos físicos y humanos, la motivación disposición de quienes participan, el estado emocional y la disposición de quienes participan.

Acorde con lo mencionado, cabe resaltar que dentro de este enfoque evaluativo se deben tener algunas características previas bajo una metodología de constante estudio mediante dominio de metodologías, áreas disciplinares.

El enfoque evaluativo de la investigación es una perspectiva fundamental para comprender y mejorar la calidad, relevancia y efectividad de los estudios científicos, proyectos y programas. Se centra en la evaluación de los procesos, métodos y resultados de la investigación

con el objetivo de proporcionar una retroalimentación crítica y útil para la toma de decisiones, la mejora de la práctica y la formulación de políticas. A continuación, se menciona la importancia de este enfoque:

1. Calidad y rigor de la investigación: La investigación evaluativa se enfoca en asegurar que los estudios sean de alta calidad y estén respaldados por métodos sólidos. Esto es esencial para mantener la integridad y la confiabilidad de la investigación en general, lo que a su vez contribuye a la acumulación de conocimiento confiable

6.3 Método

Teniendo en cuenta lo recopilado hasta el momento en esta investigación, se resalta que el método inductivo es el más apropiado para lo que se pretende desarrollar con esta propuesta. El método inductivo, al contrario que el método deductivo, es la investigación por la que se parte de un hecho concreto para formular un razonamiento o procedimiento más general. Este, se conoce así como experimental y comprende de esta manera la observación y una verificación de los avances obtenidos durante los procesos, donde las conclusiones inductivas sólo pueden ser realizadas cuando el grupo a que se requiere ser investigado sea pequeño.

Visto esto, se relaciona con nuestra propuesta en el sentido de que según lo observado en el aula de clase, se evidencia una conducta inadecuada que es común en la población seleccionada y que a partir de eso se desarrollarán estrategias para mitigar y mejorar dichos comportamientos. De esta manera, se comprende un avance en cuanto a nivel académico de los estudiantes, adquiriendo así conocimientos significativos y priorizando una motivación intrínseca en el desarrollo de estas.

Francis Bacon (1561-1626) fue el primero que propuso un nuevo método para adquirir conocimientos, afirmaba que los pensadores no debían esclavizarse aceptando como verdades absolutas las premisas transmitidas por las autoridades en la materia. Con esto pretendía apoyar la idea de sacar conclusiones basándose en lo observado con anterioridad y realizando

inferencias de los procesos abordados, creando así un instrumento para crear experiencias significativas.

El método inductivo, al contrario que el método deductivo, es el procedimiento de investigación por el que se parte de un hecho concreto para formular un razonamiento o procedimiento más general.

De acuerdo con Ander-Egg, E. (1997, p. 97) “ el método inductivo es considerado como el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales” De esta manera, se puede hacer referencia al método mencionado como el precursor para la formulación de hipótesis basadas en la investigación y demostración de la información que se plantee. Dicho así, el método planteado se enfoca a partir de pensamientos concretos para llegar a una comprobación.

Con relación a la investigación que se está realizando referente al fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura de estudiantes con TDAH, Behar (2008) explica que: “La finalidad de cualquier tipo de ciencia es producir conocimiento y la selección del método idóneo que permita explicar la realidad es vital” es por esto que la investigación en curso ofrece la posibilidad de comprender de manera detallada las situaciones, para focalizar las problemáticas e implementar métodos, instrumentos y procedimientos con el fin de identificar y exponer los debidos resultados.

En definitiva, el método implementado es el reflejo de un razonamiento que se va consolidando desde nuevas experiencias y conocimientos desde la observación hasta la confrontación o argumentación de las ideas.

6.4 Instrumentos de recolección de información

1. Cuestionario Para docentes.

Cuestionario estructurado con el objetivo de tener un diagnóstico del estudiante y orientar posibles estrategias, alternativas para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños con TDAH.

Tabla 1

	En absoluto	Un poco	Mucho	Muchísimo
1- No presta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares.				
2- Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares.				
3- No sigue instrucciones del docente por falta de atención.				
4- Se distrae ante estímulos poco importantes.				
5- Cambia frecuentemente de una actividad				

a otra.				
6- Su forma de ser le crea problemas con los compañeros de clase.				
7- Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente.				
8- Evita, le disgusta las tareas escolares que requieren un esfuerzo mental sostenido.				
9- Cambia frecuentemente de un juego a otro.				
10- Pierde el material escolar.				
11- No cesa de mover los pies, las manos en el asiento.				
12- Es un estudiante excesivamente ruidoso.				
13- Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros.				
14- El estudiante demuestra un desempeño inferior en aprender a leer y comprender lo que lee le resulta tedioso y difícil.				
15- Tiene dificultad para hacer o esperar en				

la fila.				
----------	--	--	--	--

2. Taller para la atención en estudiantes con TDAH

Teniendo en cuenta lo anterior y mencionando que un estudiante que presente TDAH su punto de partida siempre será la motivación y la lúdica en las estrategias, se comenzará a realizar diversas actividades como parte de un taller de (4) punto, que busca estimular a nivel cognitivo los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Paulo VI, sin embargo, debido a que son muchas y muy variadas las habilidades cognitivas implicadas en el pensamiento intelectual, hemos decidido seleccionar aquellas que por edad y por las características de los niños, son más significativas para ellos.

Punto #1: “Cadena de palabras”

Descripción: Se les explicará a los estudiantes cómo se hace la cadena de palabras con apoyo visual y realizando en la medida de lo posible una modelación por parte de la maestra: usando el tablero, el proyector, etc. Es decir, se les dice que tienen que señalar la última sílaba de la palabra y unir con una línea la sílaba inicial de otra palabra.

A continuación, se les pide que por grupos de 4 se unan en círculo y se hace un concurso en el que de cada grupo quedará un niño que haya conseguido seguir correctamente la cadena de palabras de su grupo. Luego cada uno de los estudiantes que ha quedado ganador de su grupo jugará con el resto de los finalistas para elegir a aquel que es capaz de seguir la cadena de palabras final. Las palabras estímulos para cada grupo son las siguientes: casa, mano y lupa. Gana el que tenga más comprensión y fluidez.

Punto #2: “Descubriendo al cómplice”

Descripción: El ejercicio consta de varias fichas que sirven como estímulo. En primer lugar, se trata de que los niños sean capaces de identificar y discriminar la figura que es igual a la

figura que se emplea como referencia entre otras que varían en forma, color, tamaño o posición. En la segunda tarea, los niños deben ser conscientes de cuál es la característica que diferencia en cada serie el dibujo modelo del resto. Por último, en la tercera tarea se mezclan varias características y ellos deben señalar todas aquellas que hacen que la figura modelo se diferencie del resto. La forma de señalar las características que diferencian los objetos puede ser rodeando la cuadrícula correspondiente.

Punto #3: “El reto de las palabras”

Descripción: Como estrategia de introducción y motivación se pueden utilizar carteles con diferentes palabras para que ellos tengan que agruparlos según las rimas (a partir de las ideas que se ofrecen como ejemplo en el cuaderno del alumno)

En este ejercicio se entrena la rima. Intentaremos que el niño reflexione sobre los sonidos del lenguaje y que a la vez recupere de su memoria todas aquellas palabras que puedan servir para la ejecución del ejercicio. Finalmente se pondrán en común todas las aportaciones, buscando el máximo de posibilidades de la rima en cuestión.

Punto #4: “Sopa de letras”

Descripción: En este ejercicio los niños, individualmente o por parejas, deberán resolver la sopa de letras propuesta. Para ello podrán ayudarse de las pistas que les ofrecen los elementos que están dibujados alrededor del recuadro. Es importante decirles que las palabras pueden estar escritas horizontalmente, verticalmente, de forma oblicua y/o de forma inversa. Una vez resuelto, si es posible, cada niño o pareja señalará una de las palabras encontradas.



7. Cronograma de actividades

Tabla 2

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos humanos y materiales	Fechas de realización
#1 Reconocer las dificultades más frecuentes de los niños con TDAH del grado tercero de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca.	1-Diario de campo: Se inicia la clase con un juego de observación y los niños participan activamente, se reúnen fichas en una bolsa que los estudiantes traen, se forman parejas y se dan las instrucciones: * Leer la palabra, dibujarla, hacer una oración, se reparten las hojas de blog e inicia la actividad. * Algunos niños son muy creativos al realizarlas a otros les cuesta. * El punto central de esta actividad, es leer, dibujar, elaborar una oración o frase e imitar de acuerdo a su contenido.	-Hojas de blog. -Fichas. -Lápiz. -Imitación. -Colores.	7 de noviembre
	2- Taller, Para mejorar la atención: Mostraremos una lámina con una temática determinada, pero con diferentes imágenes pueden ser de: animales, dinosaurios, dulces, etc. El niño deberá buscar el número de objetos iguales que hay, por ejemplo, en la temática de animales ¿Cuántos leones hay? 6 leones ¿Y monos? Según vaya avanzando se podrá incrementar la	Láminas.	9 de noviembre
		-Leer -Escribir.	10 de noviembre

	dificultad, añadiendo mayor número de dibujos a la imagen, reduciendo su tamaño, etc. 3-Escala de Magallanes para la lectura y escritura: La Escala Magallanes de Lectura y Escritura es un instrumento de alta fiabilidad y validez para identificar específicamente el nivel de adquisición de las habilidades necesarias para una Lectura y Escritura eficaces. Permite: 1) Identificar el Nivel de Adquisición de las habilidades de Conversión Grafema-Fonema. 2) Determinar la Calidad Lectora en Voz Alta, valorando la fluidez y la entonación. 3) Identificar los tipos de error cometidos tanto en Lectura como en Escritura. 4) Identificar alumnos con déficits en habilidades de Comprensión Lectora. 5) Valorar las habilidades caligráficas de los alumnos. Exceptuando la prueba de Comprensión Lectora, la valoración de los resultados se realiza de manera cualitativa, permitiendo identificar claramente a los sujetos con retrasos o avances en el dominio de la Lectura y la Escritura, y facilitando enormemente el diseño de planes y programas de intervención educativa para prevenir y corregir errores o retrasos en el aprendizaje.		
2. Determinar las consecuencias que dicho trastorno en el desarrollo de las habilidades lecto - escritoras de los estudiantes con TDAH del grado tercero de la institución	1. Narración oral: Se construirá un cuento a partir de las ideas de los estudiantes y se irá escribiendo en el cuaderno. Al terminar su narración oral, vamos a representarla como obra de teatro. Finalmente, haremos preguntas relacionadas a la historia de manera literal, inferencial y crítico textual. 2. Tertulia Literaria: Se trata de una	Cuaderno, cartuchera, objetos y escenarios del ambiente. Textos preferidos.	13 de noviembre 15 de noviembre

educativa Paulo VI en Floridablanca.	estrategia en donde los alumnos dialogan y expresan sus emociones, sentimientos y opiniones a partir de la lectura de un texto de su interés. ¿Cómo se implementa? Se invita a los alumnos a seleccionar su lectura preferida para presentarla en la tertulia, la cual puede llevarse a cabo en el aula. Se establece un tiempo para leer y posteriormente se abre un espacio para intercambiar puntos de vista, sentimientos y emociones a partir del libro que leyeron. 3. Búsqueda del tesoro: Escribir las pistas para la búsqueda del tesoro y esconderlas en ciertos lugares no visibles.	Hojas y escenario.	17 de noviembre
3. Diseñar estrategias de intervención en el aula para la enseñanza de habilidades de lecto-escritura en estudiantes con TDAH del grado tercero de la institución educativa Paulo VI en Floridablanca.	1. “Te lo cambio por...” Se le explicará al alumno que vamos a leer un texto corto y que por cada palabra bien leída le daremos un sticker. Esos stickers los podrá cambiar más tarde por unos premios que previamente la maestra organizará, se le mostrarán los premios para aumentar de esta manera su motivación. Al terminar la actividad contaremos los stickers que tiene y le diremos el número de stickers que necesita para cada premio; como estilo feria. Él será quien elija el premio. Los premios pueden ser materiales o sociales por ejemplo un lápiz de colores divertido o encargarse de borrar el tablero. Con esa actividad pretendemos aumentar la motivación y por tanto la atención del niño hacia la lectura. 2. “El corredor del tiempo” Explicaremos al niño que le vamos a dar un texto para leer. Durante un minuto deberá de leer todas las palabras que pueda de ese texto y que nosotros cronometraremos cuántas palabras Lee en ese tiempo y las anotaremos. Luego volverá a leer las mismas	Stickers Tablero Premios Cronómetro Tablero Proyector Material de lectura con vocabulario acorde a su edad.	20 de Noviembre 21 de Noviembre

	palabras durante otro minuto y volveremos a captar el tiempo que tarda. Finalmente haremos lo mismo con una tercera ronda. Lo lógico es que tanto en la segunda como en la tercera ronda aumente el número de palabras leída ya que es un material que habrá leído previamente. Con esta actividad pretendemos aumentar la autoestima del niño ya que verá cómo es capaz de leer más palabras en cada ronda. Por otra parte, se sentirá motivado al ver que mejora en número de palabras. Finalmente logramos que aumente su velocidad de lectura ya que las palabras que relea serán palabras familiares para él. 3. “La silla escritora” Un alumno se ha de sentar voluntariamente en la silla escritora donde se le ha de conceder al menos dos o tres minutos para que escriban lo que piensan sobre algún tema en específico que se haya desarrollado y de esa manera aclararles que no deben preocuparse por la ortografía la puntuación ni la gramática sino que solo debe escribir de esta manera se desarrolla una enseñanza recíproca.	Una silla Papel Lápiz	22 de Noviembre
--	--	--------------------------------------	----------------------------

Delimitación

El colegio Paulo VI, es una institución educativa mixta de carácter privado con presencia en la ciudad de Floridablanca desde hace 30 años el cual inició bajo la dirección de la señora Olga Cecilia Vesga Hortúa y que su nivel sociocultural es 2/3, de carácter mixta donde hacen presencia grados desde párvulos hasta 5° de primaria, teniendo una jornada académica en; mañana-tarde.

En la actualidad, la institución cuenta con zonas verdes y salones poco adecuados para los estudiantes ya que cuentan con un número de estudiantes elevado frente a la cantidad de salones. Por este motivo se decide diseñar y realizar estrategias correspondientes a las falencias presentadas en los procesos. Así mismo, la institución cuenta con un reducido cuerpo directivo, docente, administrativo y operativo, dificultando el óptimo desarrollo de los estudiantes. y con una amplia estructura física.

7.3 Población

La población total de la institución educativa Pablo VI en Floridablanca, Santander la conforman estudiantes que hacen parte de los grados de preescolar a grado 11, integrados por grupos de estudiantes de diversas situaciones de aprendizaje.

Recogiendo las aproximaciones a la población dada por Hernández, Fernández y Batista (2014) como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.207), se considera que, para el presente proyecto, la población estará conformada por los estudiantes, docentes y padres de familia del grado tercero con el rango de edad 8 y 9 años de la institución educativa Pablo VI en Floridablanca, Santander, quienes serán ellos los que conformaran el grupo poblacional con el cual se conseguirá la extracción de la muestra representativa, condición que se ha tenido en cuenta, ya que es uno de aspectos claros que se deben elegir dentro de este proyecto, es que todos los integrantes, tengan en común algunas características en cuanto a contenido, contexto y tiempo, de tal manera que se acomoda perfectamente a estos parámetros para su debida elección.

7.4 Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" En consideración con las afirmaciones de los autores, para el año 2023 en el colegio Pablo VI habían alrededor de 75 estudiantes en toda la planta; las aulas de clase se caracterizaban por tener pocos estudiantes, lo cual facilitaba el trabajo con ellos siendo un aprendizaje y una enseñanza casi personalizada. Cabe resaltar que en el grado tercero en el que se hizo la investigación habían 11 estudiantes entre niños y niñas, donde predominaban las niñas.

8. Presupuesto proyectado de ejecución

Tabla 3

Concepto	Cantidad estimada	Valor Unitario	Total
Impresiones y fotocopias	100 hojas	\$200	\$20.000
Papelería (hojas, cartulina, marcadores, colores, lápices)	1 kit	\$50.000	\$50.000
Material didáctico (fichas, láminas, stickers, premios)	1 kit	\$50.000	\$50.000
Transporte local para visitas e implementación	5 trayectos	\$10.000	\$50.000
TOTAL			\$170.000

Total: el presupuesto proyectado para esta investigación es de \$170.000.

9. Conclusiones

El desarrollo de la investigación permitió evidenciar que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad incide de manera directa en los procesos lecto-escritores de los estudiantes, debido a las dificultades relacionadas con la atención sostenida, la impulsividad y la autorregulación. Estas condiciones repercuten en la comprensión de textos, la organización de ideas y la producción escrita, generando un desempeño académico inferior frente a las exigencias escolares.

Se identificó que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la lúdica, la motivación y la participación activa favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Actividades dinámicas, estructuradas y adaptadas a sus necesidades permiten captar su interés, fortalecer la concentración y mejorar progresivamente sus habilidades de lectura y escritura.

El estudio ratifica la importancia de la intervención temprana como factor determinante para prevenir rezagos académicos y dificultades socioemocionales. Cuando las señales asociadas al TDAH son detectadas oportunamente, es posible establecer apoyos pedagógicos y familiares que potencien el desarrollo integral del estudiante y reduzcan barreras en su proceso educativo.

Se concluye que el acompañamiento permanente de la familia, en articulación con la institución educativa, constituye un elemento esencial para alcanzar avances significativos. La coherencia entre las orientaciones dadas en el hogar y las acciones implementadas en el aula fortalece hábitos, rutinas y conductas positivas que benefician el rendimiento escolar.

Finalmente, se reconoce que la educación inclusiva demanda prácticas pedagógicas flexibles y contextualizadas que respondan a la diversidad presente en las aulas. Más allá de centrarse en las dificultades del estudiante con TDAH, resulta necesario potenciar sus

capacidades, promover su participación activa y garantizar oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo personal.

10. Recomendaciones

Diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura, incorporando juegos pedagógicos, recursos visuales, actividades breves y metodologías activas que mantengan la atención del estudiante y favorezcan aprendizajes significativos.

Promover procesos de formación docente relacionados con el TDAH, la educación inclusiva y el manejo de estrategias pedagógicas diferenciales, con el fin de brindar respuestas oportunas y pertinentes a las necesidades presentes en el aula.

Establecer canales de comunicación permanentes entre docentes, padres de familia y profesionales de apoyo, permitiendo el seguimiento continuo de avances, dificultades y ajustes requeridos en el proceso formativo del estudiante.

Adecuar las prácticas evaluativas mediante instrucciones claras, tiempos flexibles, fragmentación de tareas y acompañamiento personalizado, de manera que la evaluación responda al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Fomentar ambientes escolares positivos que fortalezcan la autoestima, la convivencia y la participación de los niños con TDAH, evitando etiquetas o prácticas excluyentes y promoviendo el reconocimiento de sus habilidades, talentos y potencialidades.

11. Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Arango, J., & Chávez, M. (2021). Prevalencia del TDAH en población escolar colombiana y sus implicaciones educativas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(2), 115–124.
- Avella Rodríguez, Z. P. (2021). [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1169>
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). Guilford Press.
- Cardona Tangarife, M. A., & Cifuentes, V. V. (2017). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad). *Katharsis*, 20(37), 99–118. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000100099
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Fernández, P., Torrents, A., del Valle, J., Ros, L., & Machado, D. (2022). Estrategias educativas inclusivas para estudiantes con TDAH. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 15(3), 45–59.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Fundación CADAH. (2012, 7 de junio). *Guía para docentes: TDAH en el aula*. http://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46

- Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad y Conductas. (2012). *Guía para familias y educadores sobre TDAH*. Fundación CADAH.
- García, J., Pérez, L., & Rodríguez, M. (2019). Orientación familiar y manejo educativo del TDAH en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Especial*, 9(1), 33–47.
- García, J., Pérez, L., & Rodríguez, M. (2019). Perfiles de familias con factores de riesgo y problemas comportamentales en niños con déficit de atención con hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 75–84.
- Hayes, J. R., & Flower, L. (1980). Identifying the organization of writing processes. En L. Gregg & E. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing* (pp. 3–30). Lawrence Erlbaum.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1–14. <https://doi.org/10.1007/s11881-003-0001-9>
- Martínez R., J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*.
- Martinhago, F., Lavagnino, N. J., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: El caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colectiva*, 15, e1952. <https://doi.org/10.18294/sc.2019.1952>
- Mayo Clinic. (2023). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. <https://www.mayoclinic.org>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Informe nacional sobre inclusión educativa y estudiantes con necesidades educativas especiales*. Gobierno del Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la educación inclusiva para personas con discapacidad*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Miranda, A., Soriano, M., & García, R. (2002). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *EduPsykhé*, 1(2), 249–274.
- Navarro Martín, M., & Núnjar Simón, A. (2020). *Propuesta de intervención para la adquisición de la lectura en niños con TDAH* [Trabajo de grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es>

- Ochoa, S. (2005). Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in Colombian children and teenagers. *Revista de Neurología*, 40(12), 716–722.
<https://doi.org/10.33588/rn.4012.2004569>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación internacional de enfermedades (CIE-11)*. OMS.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford University Press.
- Pelayo Terán, J. M., Trabajo Vega, P., & Zapico Merayo, Y. (2012). Aspectos históricos y evolución del concepto de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Mitos y realidades. *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, 11(1), 7–35.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Segura, E., & Castiblanco, Y. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para favorecer la atención en un niño con posible cuadro de trastorno de déficit de atención - TDA* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu>
- Shuai, L., Chan, R. C. K., & Wang, Y. (2011). Executive function profile of Chinese boys with attention-deficit hyperactivity disorder: Different subtypes and comorbidity. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 26(2), 120–132.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESCO.
- Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de Salud Pública*, 14, 113–128.