



Factores del contexto familiar y social que interfieren en la construcción del Proyecto de  
vida en adolescentes

Kelly Johana Flórez Bustamante ID 697591

Alexandra Vanessa Alvarez Salgado ID674409

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede: Centro universitario Itagüí

Programa: Trabajo social

Noviembre 2024

Factores del contexto familiar y social que interfieren en la construcción del Proyecto de  
vida en adolescentes

Kelly Johana Flórez Bustamante ID 697591

Alexandra Vanessa Alvarez Salgado ID674409

Presentado como requisito para optar al título de Trabajo social

Asesor(a)

Albeiro Callejas Callejas

Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede: Centro universitario Itagüí

Programa: Trabajo social

Noviembre 2024

### **Dedicatoria**

Dedicamos con nuestro corazón, nuestro trabajo a nuestras hermosas madres, pues que sin ellas no hubiésemos logrado llegar a la meta, ellas quienes nos inspiraban a no darnos por vencidas a terminar el trabajo en estos ocho meses, cuando en momentos de angustia parecía imposible llevarlo a cabo, gracias mamás todo el esfuerzo y dedicación fue por ustedes.

Por esto les damos este trabajo en ofrenda por la paciencia y amor de madre.

Las amamos.

### **Agradecimientos**

Le dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos instruido y guiado hasta este momento tan importante de nuestras vidas y nuestra formación profesional, a nuestra familia por siempre apoyarnos y darnos palabras de aliento, a nuestras madres que son el pilar más importante por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional, a nuestro asesor de trabajo de grado Albeiro Callejas Callejas por guiarnos y apoyarnos en la realización de nuestro trabajo, a nuestras compañeras y demás docentes de la carrera que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A nosotras por no desistir, por el esfuerzo y la constancia al momento de realizar el trabajo, por ser perseverantes y seguir nuestras metas.

Alexandra Álvarez, Kelly Flórez.

## Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Resumen</b> .....  | <b>8</b>  |
| <b>Abstract</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>Introducción</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>Planteamiento del Problema</b> .....   | <b>11</b> |
| Formulación del problema .....  | 14        |
| Descripción del problema .....  | 14        |
| <b>Justificación</b> .....  | <b>18</b> |
| <b>Objetivos</b> .....  | <b>21</b> |
| Objetivo general.....   | 21        |
| Objetivos específicos .....   | 21        |
| <b>Marco de referencia</b> .....  | <b>22</b> |
| Antecedentes .....  | <b>22</b> |
| Marco teórico .....   | 28        |
| Adolescencia .....  | 31        |
| <b>Metodología</b> .....  | <b>37</b> |
| <b>Procedimiento: proceso metodológico</b> .....                                | <b>40</b> |
| <b>Fase 1. Contacto con las plataformas y selección de los documentos</b> ..... | <b>40</b> |
| <b>Fase 2. Registro de la información y transcripción.</b> .....                | <b>41</b> |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Fase 3. Sistematización y codificación.....</b>       | 41                            |
| <b>Fase IV. Consolidación de resultados.....</b>         | 42                            |
| <b>Fase V. Construcción del informe final.....</b>       | 42                            |
| <b>Fase VI. Consolidación del trabajo de grado. ....</b> | 42                            |
| Resultados.....  | 43                            |
| Marco legal .....  | ¡Error! Marcador no definido. |
| Subtítulo nivel 3.....                                   | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>Diseño metodológico .....</b>                         | ¡Error! Marcador no definido. |
| Enfoque .....  | ¡Error! Marcador no definido. |
| Alcance .....  | ¡Error! Marcador no definido. |
| Población y muestra.....                                 | ¡Error! Marcador no definido. |
| Subtítulo nivel 3.....                                   | ¡Error! Marcador no definido. |
| Recolección de la información.....                       | ¡Error! Marcador no definido. |
| Subtítulo nivel 3.....                                   | ¡Error! Marcador no definido. |
| Instrumentos.....  | ¡Error! Marcador no definido. |
| Subtítulo nivel 3.....                                   | ¡Error! Marcador no definido. |
| Procedimiento .....                                      | ¡Error! Marcador no definido. |
| Subtítulo nivel 3.....                                   | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>Método de análisis de datos.....</b>                  | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>Conclusiones .....</b>                                | ¡Error! Marcador no definido. |

**Recomendaciones** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**Bibliografía** ..... **53**

## Resumen

Este trabajo cuyo objetivo fue conocer que factores del contexto familiar y social interfiere en la construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos por los que se presenta esta problemática, abarcando los diferentes contextos, como el personal, familiar, social, y escolar.

Debido a que en esta etapa los adolescentes enfrentan cambios como son los corporales, físicos, emocionales, y comportamentales. Ya que están expuestos en un entorno, donde se ve influenciado todo lo correspondiente a su proyecto de vida, como comportamientos, y desarrollo de capacidades, y si cuentan con oportunidades de estudio.

*Palabras clave: Adolescencia, proyecto de vida, familia, escuela, sociedad*

### **Abstract**

This work whose objective was to know what factors of the family and social context interfere in the construction of the life project of adolescents, taking into account the different areas in which this problem occurs, covering the different contexts, such as personal, family, social, and school.

Because at this stage adolescents face changes such as bodily, physical, emotional, and behavioral changes. Since they are exposed to an environment where everything corresponding to their life project is influenced, such as behaviors and development of capabilities, and whether they have study opportunities.

Keywords: Adolescence, life project, family, school, society

*Keywords:*

## Introducción

Seguramente alguna vez se han formulado la pregunta ¿Que quiero ser cuando grande? El proyecto de vida permite estructurar y organizar un plan para alcanzar nuestras metas y objetivos los cuales se van construyendo a lo largo de nuestra existencia, pero cobra notablemente importancia durante la adolescencia las decisiones tomadas en esta etapa muchas veces marcan la trayectoria del curso de vida. Este tipo de herramientas se convierten en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones que apoyen y propicien la consolidación de sus anhelos, planes y sus ilusiones, por esta razón es muy conveniente que en esta etapa los adolescentes le den sentido a sus metas, y que desde su entorno más allegado se le ayude a establecerse sus ideales, fomentando un espacio donde el adolescente se sienta respaldado en la consecución de sus sueños, debido a que también en esta etapa el adolescente se verá influenciado por el contexto social, el cual lo ayudara a reflexionar en torno a como la comunidad y las relaciones que allí se establezcan lo que en cierta medida pueden influenciar en la toma de decisiones de los jóvenes a partir de las relaciones que allí se ejecuten.

Otro de los factores que juega un papel importante en la construcción del proyecto de vida es la educación y la formación, debido a que estos factores son los que le ayudaran al adolescente a formarse, y plantearse un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, cumpliendo las expectativas que se planteó, en su vida laboral, familiar, económica. Y de esta forma poderse planificar algo estable

Esta revisión documental tiene como objetivo explorar los documentos que permitan tener un conocimiento claro de los factores a tener en cuenta, en esta etapa para que los adolescentes puedan cumplir los objetivos que se deseados.

## Planteamiento del Problema

El proyecto de vida trabaja es una planeación que guía los pasos que se van dando hacia el logro de las metas, como preparación para la vida adulta. Viene articulado con un proceso de autoconocimiento que se alinea con los valores, las creencias internalizadas y los intereses personales y las competencias desarrolladas. Sin embargo, la construcción de un proyecto de vida, no es un ejercicio fácil y cómodo para los jóvenes ya que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que está marcada por la incertidumbre y la presión externa que incide en la toma de decisiones importantes para el resto de la vida.

El proyecto de vida ejerce la función de direccionar y estructurar nuestras metas y aspiraciones personales para alcanzar la autorrealización. En otras palabras, representa “lo que el individuo quiere ser y lo que va a ser en determinado momento de su vida” COESPO Proyecto de vida para las y los adolescentes (2020. p, 8)

Cabe resaltar que el proceso de autorrealización en las personas puede generar desde la perspectiva individual, frustración, inseguridad, baja autoestima y limitaciones, causando dificultades para la construcción y desarrollo del proyecto de vida, teniendo en cuenta que además intervienen factores económicos, conflictos familiares como la separación de sus padres, las reglas y el clima familiar, también juega un papel importante las instituciones, debido a que brindan poco acompañamiento sobre la realización de su proyecto de vida.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino

una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002.p,15)

En relación con el autor la etapa entre la niñez y la adolescencia está caracterizada por una serie de cambios significativos que experimentan todos los seres humanos, dicha etapa representa un desarrollo continuo el cual está influenciado por factores y sucesos personales y contextuales, los cuales en muchas ocasiones están relacionados con cambios físicos, desarrollo cognitivo y búsqueda de identidad, en esta etapa el adolescente busca entender quién es, y también como encajar en la sociedad, lo que involucrará buscar un sentido, satisfacer sus necesidades y alcanzar metas.

El comportamiento del adolescente generalmente está mediado por las interacciones que establece en los diferentes contextos con sus grupos de pares (amigos, compañeros de colegio, vecinos) estas relaciones están determinadas por el tiempo que comparten en otros escenarios.

García (2019). plantea que todos debemos contar con un proyecto de vida pues es importante tener un camino a seguir y una dirección, no se puede estar saltando de un lado a otro para ver que resulta, es importante visualizar hacia dónde se quiere llegar, teniendo en cuenta varios aspectos de la vida, no solo el ámbito profesional, pues las relaciones, la familia y la espiritualidad hacen parte integral de la realización personal y son un polo a tierra en el momento de tomar decisiones cruciales. Tener un proyecto integral constituye ese mapa que permitirá recorrer asertivamente el camino planteado de manera segura, fortalecidos para superar los diferentes altibajos del diario vivir, persiguiendo los sueños, anhelos y propósitos, los cuales serían realmente borrosos al no tener un sentido de la existencia, el cual se ve reflejado en un proyecto de vida

profundo con objetivos firmes que les permitirá aprovechar su vida, así tal como la viven pero con la visión de saborearla y mejorarla cada día. García (2019) citado por Andrade, T. J. S. (2022. p, 7)

La familia cumple un papel decisivo en el proceso de formación, pautas de crianza y acompañamiento, interviniendo las diferentes dimensiones del ser, desde donde se favorecen o limita la realización personal de los adolescentes, que a su vez es influenciada por factores económicos, familiares, sociales, culturales, entre otros aspectos, debido a que el contexto familiar durante la etapa de la adolescencia proporciona herramientas claves para favorecer la interacción y el desarrollo adolescentes y puedan sentirse apoyados en su proceso de crecimiento y construcción de su propia estructura personal.

Para Torio-López (2004), es fundamental el papel de la familia como principal responsable de la educación de los niños. Esto debido a que es del seno de la familia desde donde debe fomentarse el aprendizaje de valores, creencias y actitudes, de modo que los jóvenes no se sientan desarmados o faltos de criterios propios ante la diversidad de información y estilos de conducta, que ofrecen los procesos globalizadores del contexto socio-cultural. Es decir, el acto de educar es una tarea que no solo corresponde a la escuela, sino que se comparte con la familia y la sociedad, por lo que no deben operar aisladamente, sino que, se coordinadamente uniendo esfuerzos para tener mejores resultados. Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente los adolescentes siempre se verán influenciados por el entorno social y familiar principalmente ya que es, el primer contexto que interviene en su realización, proporciona elementos como los valores, la educación y demás factores que permiten su desarrollo como personas, con aspiraciones, propósitos y metas y sentido de vida. Cuando los adolescentes no cuentan con un entorno familiar apropiado para su bienestar, son absorbidos por el contexto social, especialmente por el grupo de pares, sus intereses y creencias, debido a esto abandonan la escuela, y se ven comprometidos en actividades que no son

aprobadas por el entorno social, agravando los problemas familiares, económicos, sociales, legales, emocionales y motivacionales, entre otros.

Como se mencionó una de las áreas que se ve más afectada es el contexto educativo presentando altos índices de fracaso y deserción escolar. Un estudio realizado en Medellín sobre el fracaso escolar por Torrente. (2016) citado por Alvarez, A. S., & Bolivar, J. S. (2024), plantea que:

“en el fracaso escolar se encuentra la falta de apoyo social, la falta de concentración en clase, la ausencia de motivación estudiantil, un alto índice de ansiedad ante el fracaso futuro, una falta de organización del tiempo y organización a la hora de las actividades; a medida que los padres han realizado estudios muestran interés en los estudios de sus hijos”

lo cual converge con lo que ya se ha venido estructurando acerca de la íntima relación que tiene para un estudiante la consecuencia de fracasar en el ámbito educativo con otro tipo de elementos que lo afectan de manera frontal y obviamente genera consecuencias a nivel individual y colectivo, y con colectivo se hace referencia al núcleo familiar al ser el primer grupo de desarrollo próximo del estudiante y seguidamente la sociedad.

### **Formulación del problema**

De acuerdo con los diferentes planteamientos y analizando los contextos de interacción y la incidencia que estos pueden tener en la construcción del proyecto de vida en los adolescentes emerge la siguiente pregunta orientadora del trabajo de grado.

¿Qué factores del contexto familiar y social interfieren en la construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes?

### **Descripción del problema**

La adolescencia es una etapa de la vida donde muchos de los jóvenes presentan alteraciones en todas las dimensiones de la vida especialmente, en su estructura emocional y en el comportamiento, entre las causas más frecuentes se encuentran factores de orden individual, familiar y social.

Algunos aspectos que identifican a adolescentes, es que regularmente manifiestan problemas de autoestima; cambios de comportamiento que son uno de los problemas más comunes en la adolescencia, problemas en las relaciones sentimentales, tienen problemas con los padres y hermanos respecto a la autoridad ya que están en desarrollo de su propia autonomía y libertad, son tímidos, presentan dificultades de aceptación social, presentan algunos problemas con adicciones por ejemplo a los videojuegos. El alcoholismo, la drogadicción, depresión, ideación suicida son los factores de más riesgo en la adolescencia. Los adolescentes suelen dormir menos horas de las que necesita y hacen menos deporte. Algunos de los principales problemas en la adolescencia como lo afirma norma Márquez, M. W. B. (2016) son:

Por ejemplo, en el caso de la población joven, se ha observado un incremento en la aparición de trastornos emocionales tales como la depresión y la ansiedad a edades cada vez más tempranas, lo que puede desencadenar complicaciones graves como las autolesiones, la agresión e incluso el suicidio. En este sentido, de acuerdo con estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2015), los adolescentes y los jóvenes constituyen el grupo más vulnerable ante el suicidio, cuyas principales causas son la depresión, la ansiedad, el abuso de sustancias, los problemas neurológicos y el bullying. (p, 2).

El adolescente al encontrarse la búsqueda de su identidad se enfrenta a diferentes contextos sociales donde se hace presente el cambio de emociones donde aparece otro factor como la agresividad y finalmente desatando la violencia contra sus familiares, amigos o conocidos, que no favorecen las condiciones de los adolescentes, en medio de la búsqueda de experiencias y de conocer cosas nuevas su comportamiento o reacciones muchas veces es la agresiva siendo un factor importante la aparición de estas conductas dentro el ámbito familiar.

En esta ocasión desde la dinámica familiar se puede percibir que las personas que están a cargo de la enseñanza de los adolescentes no cuentan con herramientas para brindarles un acompañamiento integro para resolver cada dificultad que se presenten en los diferentes contextos, por ende la familia debe ser un nuevo soporte en el que proporcione formas de integración y confianza para los adolescentes, asimismo también puede presentarse hallazgos de conductas

problemáticas , separación de sus padres o problemas familiares , puede causar conductas de consumo de alcohol, sustancias psicoactivas, intento de suicidio y la conducta antisocial, esto genera la necesidad de brindar una estabilidad o disciplina a los adolescentes, por esta razón, es necesario que participen activamente en los acompañamientos y poder lograr objetivos de crianza y apoyo, ya que el ejemplo de una madre o padre es de suma importancia integro en el que involucren a cada integrante de la familia.

El contexto Familiar donde se desarrollan los adolescentes cobra cada día mas importancia dado, que no solamente son los límites y las normas que se establecen los que inciden el desarrollo adolescente, aquí también es supremamente relevante la dinámica familiar en la que interactúa el adolescente, el estilo de vida de cada uno de los integrantes que conforman la familia y su comportamiento es determinante en la formación de los jóvenes, dado que son el referente primario del que los jóvenes copian las conductas. Así como lo representa Hidalgo Vicario

“Susceptibilidad heredada: los hijos de alcohólicos tienen mayor probabilidad de abuso de alcohol que los hijos de no alcohólicos. Los hijos de padres con problemas psicopatológicos, igualmente tendrán más problemas. • La adolescencia debido al afán de experimentar, a la inmadurez, la inexperiencia y al sentimiento de omnipotencia, es un período de extrema vulnerabilidad para conductas de riesgo. • El sexo varón se asocia a un mayor riesgo de abuso de drogas y violencia. • Edad. En el caso de las drogas, el inicio del uso de éstas antes de los 15 años aumenta el riesgo de abuso para el futuro. El riesgo disminuye a partir de los 20 años.” (p,3)

El contexto de interacción familiar y social que este permeado por dinámicas antisociales marcados por conductas violentas, abuso de sustancias, conductas delictivas, integrantes de la familia, amigos o personas cercanas al adolescente que estén con medidas de internamiento judicial

(cárcel), determinan un camino lleno de incertidumbre a la hora de los jóvenes pensar en la estructuración de un proyecto de vida. Alejándose así de la posibilidad de anticipar una planeación articulada a unos objetivos y metas saludables para su vida de adulto.

Todo lo anterior permite llegar a la conclusión, que la adolescencia es una etapa de la vida donde aparece la incertidumbre acompañada de conductas problemáticas muchas veces ligada a la precaria educación de los padres que pasa a ser muy permisiva y tolerante, sin ser conscientes de que esto afecta en gran proporción a los adolescentes. La interacción con padres y adultos consumidores de alcohol, tabaco y algunas veces SPA. Tiene consecuencias negativas, y el ejemplo de los padres es primordial en este desarrollo del adolescente. Por otro lado, el contexto social con frecuencia gira alrededor de conductas como beber licor y fumar marihuana. Llegando a la presión del grupo de pares entre sí, que los induce al consumo, por tanto, se vuelve común que los adolescentes empiecen a consumir sustancias en busca de aprobación y por la facilidad que tienen para acceder a las mismas, además de ser un lugar de refugio para sus tensiones o una válvula de escape en los momentos de ansiedad. Esto agudiza las problemáticas de rebeldía, la falta de confianza, el aburrimiento y favorece la vinculación a grupos de comercialización de estupefacientes en sus barrios para ganar dinero fácil y justificarse diciendo que lo hacen en el afán de apoyar a sus familias económicamente, es decir, que el apoyo y control de los padres es fundamental. La ausencia de un padre o una madre que tienen que abandonar su rol para suplir sus necesidades básicas afecta a los adolescentes en la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.

Lo expuesto anteriormente y desde todas las dimensiones de interacción a nivel individual familiar y social permitió que emergiera la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores familiares y sociales que interfieren en la consolidación y desarrollo del proyecto de vida en los adolescentes?

Su respuesta conducirá a conocer las restricciones que se tejen en la vida cotidiana familiar y social que abordan este problema en particular el cual registra diferentes consecuencias negativas en los adolescentes.

Mosquera et al. (2017) explicaron que los factores se los puede definir de manera general en 5 dimensiones de influencia, entre las que destacan el factor académico, factor emocional, factor social, factor familiar y factor económico. Citado por: Pineda Fárez, D. F. (2023. Pg, 5)

### **Justificación**

En esta investigación se lleva a cabo a partir de una pesquisa conceptual acerca de la identificación del significado de la adolescencia, la influencia de la adolescencia en el contexto familiar y escolar, como también los factores de riesgos que se ven inmersos en cualquier contexto social, uno de ellos que es importante resaltar son las sustancias psicoactivas que es uno de los fenómenos que con el trasegar del tiempo se ha convertido en un problema público que afecta mayormente a la juventud que no se encuentra guiada por los adultos.

Por esta razón, es necesario tener en cuenta que este estudio se da a partir de la comprensión de cada uno de los ejes temáticos puesto que ayuda a identificar con mayor facilidad cuales son las causas y las consecuencias de la juventud que no se encuentra inmersa en los cuidados y acompañamientos que debe brindar las redes de apoyo para evitar problemáticas que están inmersas en factores de riesgo, esto permite que las familias y las escuelas se concienticen de la importancia de prevenir este tipo de flagelos que son comunes de evidenciar

en la cotidianidad, puesto que estos hábitos que en algunos casos se convierten en un asunto normalizado traen una desestabilización personal en los adolescentes que son un sujeto que se encuentra en construcción y que son fáciles de ser influenciado por pares negativos.

Por ende, es fundamental que se pueda concebir el proyecto de vida como una herramienta constructiva para resolver esta problemática que ha sido identificado a lo largo de la historia, ya que, si los adolescentes no encuentran de alguna manera apoyo familia, social o escolar frente a los cuestionamientos que se formulan constantemente, esto trae consigo diferentes dudas de como sobrellevar su vida en la juventud y más por el hecho de que están a un paso para ejercer su adultez con responsabilidades que solo deben asumir de manera autónoma.

En este caso se crea la necesidad de visibilizar esta problemática a partir del contexto en el que se sitúa la Ciudad de Medellín que esta permeada por prácticas culturales negativas, como es el acceso disponible de las sustancias psicoactivas en cualquier lugar de esparcimiento por los altos índices de microtráfico en los barrios populares, por lo que los adolescentes se vuelven vulnerables a cualquier tipo de insinuación al ver que su contexto se está forjando a partir del consumo de estupefacientes y más por el hecho de que no existe un control total que restrinja este tipo de eventualidades, por ende, las familias y la escuela son conductos regulares que les enseñara a los adolescentes a controlar sus decisiones frente a los problemas que se estructuran en su realidad puesto que si no existen herramientas sólidas para buscar alternativas de prevención los adolescentes en el apuro de pertenecer a un lugar o de experimentar de lo que desconoce puede desequilibrar su propósitos de vida a corto, mediano y largo plazo.

La finalidad de la investigación es que se pueda visibilizar los factores de riesgo y de protección que pueden influir en el desarrollo integral de los adolescentes, porque al evidenciar que sus decisiones son acertadas a través de reflejar las consecuencias de los malos actos,

tendrán más capacidades para afrontar la adultez de manera autónoma, en caso, de que a situación sea contraria a lo que se espera posiblemente el joven pueda en incurrir en conductas y comportamientos no adecuados con las personas que interactúan directamente con él/ella, en desarrollar problemas físicos y cognitivos, invalidar constantemente sus emociones y ver pares de riesgo como una posible liberación de todos los problemas que se ha venido enfrentando a lo largo de su ciclo vital.

En este caso las problemáticas que resuelve es buscar medidas para que los adolescentes no puedan acceder a las sustancias psicoactivas, que los padres puedan adquirir herramientas de crianza positiva que establezca la toma de decisiones de los jóvenes, asimismo, la escuela busque a partir de lo académico crear espacios de reflexión que posibilite la sana convivencia y el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes que se encuentran en una etapa crítica de su vida, esto permite que puedan interiorizar sus propios ideales para buscar alternativas que les ayude a tomar buenas decisiones, igualmente, se debe tener en cuenta que cada uno tiene su propia identidad por lo que se debe implementar acciones a partir de sus emociones.

Esta investigación busca que a partir de la información cualitativa suministrada pueda tener un gran impacto a nivel de la práctica ya que tiene una fundamentación teórica que brinda conocimiento sobre la transición que debe pasar los jóvenes y con que herramientas debe afrontar cualquier eventualidad que puede convertirse en un factor de riesgo, en este orden de idea ayuda a cubrir una necesidad que afecta a muchos adolescentes en Colombia, específicamente en la Ciudad de Medellín, en la que su contexto está envuelto en prácticas culturales totalmente nocivas para el desarrollo integral de la juventud, en el que se afecta directamente su proyecto de vida que promete metas individuales a corto, mediano y largo plazo.

Por esto, es fundamental que existan acciones positivas que apoyen a los adolescentes a construir su vida desde una perspectiva positiva, en el que se eviten señalamientos por las situaciones que se presenten en la cotidianidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Examinar las dinámicas familiares y sociales que obstaculizan la toma de decisiones, planificación y construcción del proyecto de vida en los adolescentes, a través de una revisión documental, con el fin de contribuir al conocimiento de la realidad social de los adolescentes y promover la garantía de ambientes y dinámicas familiares facilitadores del crecimiento personal y desarrollo adolescente.

### **Objetivos específicos**

- Objetivo 1: Explorar las dinámicas familiares y relacionales que afectan el proyecto de vida de los adolescentes.
- Objetivo 2: Indagar los factores del contexto social que inciden a en la proyección de los adolescentes hacia el futuro proyecto de vida.
- Objetivo 3: Indagar los diferentes recursos y estrategias con los que cuentan los adolescentes en su interacción en el contexto familiar y social para la estructuración y desarrollo de su proyecto de vida.

## **Marco de referencia**

### **Antecedentes**

Desde el análisis documental frente a los estudios explorados frente al tema de adolescencia, proyecto de vida, escuela, familia y sustancias psicoactivas se determina lo siguiente:

Es de suma importancia mencionar cuales son los cambios físicos y emocionales que debe asumir la adolescencia para crear una adultez con grandes logros personales, por lo que es pertinente mencionar la investigación de Lillo (2002) “Crecimiento Y Comportamiento En La Adolescencia” en el que su objetivo principal fue. Reconocer que el desarrollo de los adolescentes consta de un proceso biológico, cognitivo, emocional e identitario en el que debe establecer roles y funciones a nivel social y familiar que permite avanzar en su autonomía para alcanzar una adultez formidable.

Esto se da a partir de la interacción que forma el adolescente dentro de su entorno más cercano que deriva a un patron progresivo frente a lo psiquico, social, sexual y moral que apoya en la responsabilización de sus conductas ante la sociedad para crecer hacia la adultez, asimismo, implica que puedan adquirir competencias culturales, comunitarias e individuales que establecen roles que permiten la madurez social para adquirir una independencia frente a lo formativo y laboral. La investigación fue documental mediante el enfoque cualitativo en el que registro bases teoricas que dan alusión a lo anterior mencionado para descubrir el proceso vital que desempeña la adolescencia para formar su identidad, en este caso es importante tenerlo en cuenta dentro del estudio ya que es uno de los puntos principales para identificar cuales son los cambios que requiere pasar el adolescentes para forjar su carácter y transicionar a su edad adulta saludable.

Por otro lado, Cortina (2014) en su investigación “La adolescencia como periodo de cambio, la formación de la identidad en el adolescente” se planteo como objetivo, la importancia de la construcción de identidad y autoconcepto de la adolescenci, debido que deben a comenzar a evolucionar en sus diferentes esferas sociales como es la educación, la economía, la ideología, las relaciones interpersonales el ocio y la participación en la política, en el estudio se utilizo la metodologia hipotetica mediante el enfoque cualitativo para comprobar el desarrollo de la identidad en los adolescentes de 11 y 13 años, igualmente de 15 y 17 años que esten cursando su periodo academico a partir, de una entrevista semiestructurada, donde su resultado fue que los jovenes con mayoria de edad se encontraban más focalizados en su identidad lo que requiere un grado de madurez frente a la construcción solida de su identidad. En el caso de esta investigación este tipo de información apoya a que los adolescentes deben forjar su carácter que le ayuden a tener habilidades personales por las cuales pueden interaccionar con los demás lo que de alguna manera genera su propia identidad, asimismo, tienen la capacidad de formular su propio autoconcepto frente a sus pensamientos y emociones que les ayuda en la transición de ser adolescente a tener responsabilidades como adultos, si en el caso contrario no existe una guia frente a su quehacer personal facilmente puede ser influenciado por otro factores externos que posiblemente sean negativos.

De acuerdo con Dávil (2005) a partir de su investigación “Adolescencia Y Juventud: De Las Nociones A Los Abordajes” cuyo objetivo esta relacionado con las nociones de la adolescencia desde su participación como sujeto social dentro de la sociedad, esta tematica va enfocada en la construcción de su propia identidad en la que constantemente construyen significados que son pertinentes para la llegada de la adultez. En este caso se utilizo una metodologia analitica por medio de una investigación que identifica dicha perspectiva a partir de un analisis cualitativo, en

el que su resultado fue a partir de preguntas abiertas para cuestionar a otros lectores frente a la transición de la adolescencia de la educación al trabajo, el relacionamiento social, sus proyectos sociales y la influencia que tienen en diferentes contextos como social, cultural, económico y simbólico, por lo que es importante mencionar que dentro del estudio que se está realizando, es pertinente mencionar cada una de las dimensiones del ser humano ya que por medio de ellas potencia las capacidades de los adolescentes, en caso de que este tipo de interacciones no se tejan de manera positiva pueden convertirse en un problema en el relacionamiento del adolescente lo que implicaría que cometieran decisiones que afectan su crecimiento personal.

Esto permite mencionar las capacidades para diseñar su propio proyecto de vida como lo menciona Bandel y Doria (2022) en su investigación “Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica” la cual se planteó el objetivo Diseñar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González y tiene un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, utilizó técnicas de recolección de información como la encuesta, la entrevista semiestructurada, la revisión y análisis documental; a través de los instrumentos: cuestionario, guía de entrevista y formatos de revisión documental. El trabajo se desarrolla con estudiantes de la media académica, los padres de familia y los egresados de la Institución Educativa José Isabel González, ubicada en el corregimiento de Los Higales, zona rural del municipio de Santa Cruz de Lorica, departamento de Córdoba, Colombia. Como resultado se encontró que el contexto sociocultural es uno de los factores más influyentes en las decisiones vocacionales, dado que los estudiantes tienden a seleccionar la carrera u ocupación que se ajuste al presupuesto de la familia, aunque ello implique renunciar o postergar

su ideal de profesión. Por otro lado, las áreas de interés y el tipo de inteligencia hacia la que se inclina el estudiante definen su perfil vocacional u ocupacional.

Asimismo, es necesario destacar el estudio de Fernández, García y Rodríguez (2016) mediante su investigación “Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo” su objetivo principal es analizar las verbalizaciones expresadas por padres y madres de estudiantes de educación secundaria acerca de las elecciones académicas de sus hijos e hijas con el propósito de examinar qué factores influyen en su proceso de decisión vocacional. Para ello, se ha empleado un diseño metodológico de tipo cualitativo a través de grupos de discusión, por lo que es necesario indicar que dentro del estudio que se está desarrollando es pertinente el desarrollo personal de los adolescentes se pueda incentivar la construcción de su proyecto de vida desde su grado escolar ya que proporciona herramientas para afrontar su adultez, esto posibilita de alguna forma la permanencia y participación de ellos desde lo académico, por esta razón es primordial tener en cuenta el contexto de la escuela y la influencia familiar como un factor para desarrollar las competencias de los adolescentes con respecto a sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Igualmente, Sánchez y Facal (2018) mediante su estudio “Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación” en el que tiene como objetivo evidenciar la influencia de los factores económicos, sociales y culturales de los adolescentes que se encuentran en su etapa escolar, por lo que se utilizó como metodología la investigación documental para analizar las nuevas tendencias en el desarrollo del adolescente a partir de la educación, en la que la figura para alcanzar sus logros es la familia como ente regulador, una de las búsquedas bibliográficas de datos PsycInfo, Web of Science y Eric. Lo que dio como resultado la disminución en la participación y en la implicación de las primeras en las actividades

escolares de sus hijos a medida que estos avanzan de curso. Además, estas relaciones presentan un marcado carácter bidireccional, están vinculadas a situaciones negativas y, generalmente, son iniciadas por los docentes, sirviendo a una función informativa más que participativa. Teniendo en cuenta esta realidad, se sugieren acciones que pueden ser llevadas a cabo desde los Departamentos de Orientación de los centros educativos para mejorar las relaciones entre estos dos colectivos y hacer de la escuela un espacio abierto a toda la comunidad, por lo que es necesario que dentro de la investigación se refuerce la importancia del acompañamiento familiar en los escenarios educativos que ayudan en el desarrollo integral de los adolescentes.

Por otro lado, es importante mencionar cuales son los factores de riesgo de los adolescentes dentro de cualquier contexto en los que interaccionan, por lo que Correa, García y Ortiz (2018) a partir de su estudio “Percepción del riesgo en la cotidianidad de los adolescentes” manifiestan que su objetivo principal fue describir los significados que el adolescente y sus padres atribuyen al riesgo en la adolescencia, en el que realizó una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico hermenéutico de tipo narrativo, donde realizaron 7 entrevistas semiestructuradas con adolescentes y 7 con padres, donde dio como resultado que el riesgo es visto como peligro proveniente de acontecimientos externos (amenazas) y elecciones propias (toma de decisiones), por esta razón es importante que dentro de la investigación se asocie este tipo de factores de riesgo ya que los adolescentes si toman decisiones de manera negativa su vida puede cambiar de forma radical.

Asimismo, Laespada, Ioseba y Aróstegi (2004) por medio de su investigación “Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV” afirman que por medio del objetivo principal es indagar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes como un factor de riesgo determinante para

limitar el desarrollo social, cognitivo y emocional, por lo que destaca que su metodología es investigación documental en el que posiciona varios autores que han tomado en práctica dicha tematica con el fin de conocer con mayor profundidad este fenomeno que se ha vuelto en tendencia lo últimos años, en el que da como resultado que el consumo de las drogas ilegales es necesario tenerlas en cuenta en la etapa de adolescencia ya que es un factor de riesgo que desestabiliza el desarrollo de los adolescentes por lo que desde la familia, amigos y escuela queda la importancia de prevenirlas con el fin de trasmitirles otras decisiones que no esten encaminadas de manera negativa.

Finalmente, Aguirre Vintimilla (2016) a través de la investigación “Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas” demuestra que su objetivo principal es destacar que cuando los jovenes se encuentran envueltos en el consumo de sustancias psicoativas pierden totalmente su rumbo frente a su proyecto de vida, por lo que es pertinente que se pueda afianzar uno nuevo que ayude de alguna manera a mejorar su calidad de vida que por malas decisiones las encamino a factores de riesgo, utilizo una metodologia cualitativa para identificar las habilidades de los adolescentes para crear su propio proyecto de vida a partir de su autoestima, autoesquema, habilidades sociales, toma de decisiones y planteamiento de metas, en el que dio como resultado de que este tipo de factores de riesgo se puede impedir si los adolescentes tienen una fuerte red de apoyo que ayude a prevenir estas eventualidades por lo que es necesario que puedan ser motivados y visionados en su proyecto de vida con el fin de encontrarle un sentido a su rol dentro de la sociedad, igualmente, dentro de la investigación es necesario destacar que es fundamental tener claro que existen factores individuales, Actitudes, creencias y valores, percepción del riesgo, habilidades sociales, Autoconcepto y autoestima y autocontrol, Experimentación y la búsqueda de sensaciones que permiten de alguna manera tener grandes

influencias en las decisiones que toman los adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas, por lo que es necesario tener en cuenta que deben crear habilidades a partir del aprendizaje de sus pares, ya que posibilita establecer relaciones sanas y adecuadas, como también percibir los riesgos que se ven reflejados en el efecto negativo que tiene esta sustancia ya que altera el cuerpo, las emociones y los comportamientos.

### **Marco teórico**

El proyecto de vida es primordial para los adolescentes ya que, este ejercicio marca el punto de partida para la trascendencia de sus vidas por medio de la toma de decisiones las cuales definen el éxito o el fracaso en sus vidas. Reconociendo que la adolescencia es una etapa de inestabilidad emocional, conflictos constantes y reajustes de la personalidad, se procura en esta misma que los adolescentes hagan procesos de reflexión y autoconocimiento que favorezcan sus proyectos de autorrealización. El proyecto de vida es una herramienta útil para ubicar y conducir el desarrollo del adolescente por medio de la identificación de habilidades, capacidades, aptitudes, debilidades, motivaciones, intereses. El presente trabajo de grado pretende conocer los contextos familiares, sociales donde interactúan los adolescentes; las implicaciones, limitaciones y factores que intervienen en la toma de decisiones que definen la construcción de su proyecto de vida. La importancia del proyecto de vida radica en que es el insumo para el autoconocimiento el cual fortalece las metas y objetivos propuestos en el proceso de autorrealización.

#### **Proyecto de vida.**

“El origen de la palabra “proyecto” viene del latín pro (hacia adelante) y iacere (lanzar)” (Morales, 2011.p 338), los términos asociados son proyectar, proyección, proyectil, proyector, siendo así que, para La Defensoría del Pueblo (2013) el proyecto de vida hay que considerarlo como una “construcción”, una guía, un esquema, que facilita el

logro de las metas de una persona, en el que se describe lo que se quiere llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que se desea obtener; considerando experiencias tanto positivas como negativas, gustos intereses, aptitudes, debilidades, ejemplo de los padres, profesores, ambiente en general. Pineda Fárez, D. F. (2023. Pg, 1).

El ser humano inicia su proceso de interacción desde el mismo momento de su nacimiento, su proceso de adaptación inicia en la familia y se va ampliando a los contextos social, escolar, entre otros. Desde entonces comienza a cimentar las bases para su construcción personal. En estos primeros estadios del desarrollo empiezan a emerger preguntas por su identidad, y frente a todas aquellas decisiones que se tomaran para definir su existencia.

Estos cuestionamientos comienzan a tomar fuerza en la etapa de la adolescencia, tornándose cada vez más persistentes a medida que la persona avanza en su proceso evolutivo. Aquellas inquietudes son, en un primer momento, el inicio en la estructuración de un proyecto de vida. Más allá de cuestionamientos netamente personales, en el individuo empiezan a surgir intereses de tipo social y profesional; en muchos casos, estos últimos no son bien canalizados, en el sentido de que los estudiantes manejan poca información frente a las implicaciones de construir un proyecto de vida profesional y aquello que puede llegar a representar en sus vidas (Alejos & Sandoval, 2010. Citado por Betancourth, S. & Cerón, J. (2017. Pg, 23)

En la adolescencia los jóvenes inician un proceso de consolidación de expectativas generalmente marcadas por objetivos concretos los cuales, determinan su nivel de motivación y definen el alcance o alejamiento de la meta propuesta en su proyecto de vida. Además, es de resaltar que los entornos que definen los objetivos, metas, motivaciones y logros son los más cercanos y primarios, es decir, la familia, la escuela y su contexto social más próximo en el que interactúa el adolescente y desde donde incorpora, creencias, valores, gustos, preferencias, expectativas entre otros. todo esto conforma una especie plataforma de autorregulación y autodeterminación a la vez que le permite afrontar la

incertidumbre propia de la adolescencia y que coloca en riesgo la construcción del proyecto de vida.

Sin lugar a dudas, la etapa de la adolescencia se manifiesta como un período de crisis, en la cual el adolescente comienza a plantearse muchas preguntas como: ¿Quién soy? ¿A dónde voy? Aunque no existe un planteamiento de vida claro, éstas son las primeras manifestaciones en torno a lo que es un Proyecto de Vida, pero de una manera muy primigenia. En este sentido, cuando el adolescente incursiona en el mundo universitario, comienza un nuevo despertar en torno a lo que realmente desea alcanzar en la vida. Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010. Pg, 3).

### **Factores personales que intervienen en el proceso de toma de decisiones**

Calvillo (2013) menciona que cada individuo tiene una configuración interna la cual está marcada por diversas vivencias, etapas y experiencias únicas que definen sus valores, su integridad, su ética, su autoestima, su personalidad, entre otros. Es importante mencionar al menos la identidad, el autoconocimiento y la autoestima como factores internos determinantes para tomar una acertada elección. Pineda Fárez, D. F. (2023. Pg, 8).

Retomando los aportes de Pineda Farez, la identidad es la apuesta mas significativa que tienen el adolescente por desarrollar, todo adolescente necesita pasar por un proceso retrospectivo para poder darse cuenta de quien es. Necesita establecer limites y conquistar espacios que van a determinar su autonomía y su libertad, a partir de la construcción de su propia identidad. Es de anotar que esta no es estática, esta en permanente reajustes y cambios durante toda la adolescencia. La identidad es concebida como la mayor competencia que desarrolla el ser humano para definirse así mismo.

Para Deval (2002) la identidad es la “capacidad que tiene el sujeto de construir una representación de sí mismo, le hace experimentar un sentimiento de unidad y permite mantener la integridad de su personalidad a través del tiempo y de los cambios que se presentan en la vida” (p.577). Citado por: Pineda Fárez, D. F. (2023. Pg, 8).

El desarrollo de la identidad dependerá en gran medida del desarrollo saludable de cada uno de los estadios del ciclo vital del ser humano, de la misma manera que el buen desarrollo de la identidad en el adolescente va a influir sobre los estadios post adolescencia para que éstos se desarrollen de forma favorable. En cada estadio habrá una crisis psicosocial que podrá superarse de forma favorable o desfavorable, con un radio de relaciones significativas, para alcanzar una fuerza básica, que en la adolescencia es la Fidelidad. Ives, E. (2014. Pg, 18).

### ***Adolescencia***

La adolescencia es un etapa del ciclo vital llena de cambios complejos tanto, físicos, psicológicos, y emocionales ya que está cursando retos para adquirir una adultez positiva, por lo tanto, se considera que requiere de mayor acompañamiento debido que deben aprender a lidiar con sus decisiones de manera autónoma, asimismo afrontar cada una de las circunstancias que se produzcan en el ambiente, por lo que es necesario conocer el concepto de la adolescencia para saber cuáles son sus responsabilidades de afrontamiento de su propia realidad, ya que puede elegir un camino positivo o negativo para su proyecto de vida. Como lo menciona Gaete (2015):

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente (o más bien en camino hacia ello en la actualidad, aunque depende de las circunstancias). (Pg, 437).

Es necesario tener en cuenta que es difícil orientar a los adolescentes con respecto a las decisiones que tomen en su cotidianidad, ya que se van forjando a partir de la independencia que desean alcanzar, sin embargo, al tener un desarrollo que es de manera inesperada requiere

acompañamiento integro frente a la etapa que está atravesando y esto se da por medio de las figuras familiares e integración social con sus pares a partir de la escuela que es un entorno de mayor interacción, por lo que al adquirir competencias para su proyecto de vida puede encaminarse de manera satisfactoria en la adultez. Viejo y Ortega (2017) reconocen que:

Los y las adolescentes se ven envueltos en un periodo crítico de cambios biológicos, comportamentales y sociales que incluyen un rápido crecimiento físico, la adquisición de la madurez sexual, cambios emocionales y sociales que, a su vez, les permiten desarrollar y reafirmar su personalidad, autoestima, su autoconciencia y, en definitiva, su identidad. Los jóvenes asumen también cambios de índole social o contextual: su relación con la familia y amigos se modifica, las relaciones de liderazgo y competición con sus iguales se amplían, aumenta la necesidad de aceptación por parte del grupo de amigos/as y, normalmente, se despierta un interés romántico o sentimental por otra persona (p.110).

La adolescencia constituye el foco de interés de este proceso de investigación, pues es la etapa de la vida en la cual se da la búsqueda constante de nuevas sensaciones, así como la necesidad de aceptación, pertenencia y autonomía, donde es necesario el acompañamiento afectivo, así como un ambiente social y familiar que garanticen su bienestar. La adolescencia, por tanto, es definida por Pons y Buelga (2011) como:

un período de transición entre la infancia y la adultez, en el cual el adolescente se siente miembro y partícipe de una “cultura de edad” caracterizada por sus propios comportamientos, valores, normas, argot, espacios y modas. Las normas de los grupos en los que el adolescente se integra, los compromisos que en ellos asume y los valores que por la interacción grupal interioriza van a contribuir a la construcción de su identidad personal (p.75).

Por esta razón, es importante mencionar que al trascurrir en cada uno de los cambios cognitivos, emocionales y físicos se requiere que los adolescentes puedan tener el compromiso de forjar su socialización con otros con el fin de que participe en espacios culturales en los cuales pueden asumir diferentes responsabilidades que serán reflejo de su propia realidad como adulto, asimismo, logran alcanzar los ideales académicos, profesionales y laborales que ayudan a forjar su carácter.

### ***Escuela.***

La escuela es una de los contextos más importantes para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes ya que permite que a partir del conocimiento que adquieren puedan tener herramientas educativas frente a su etapa de juventud, asimismo, adquieren destrezas y habilidades para la vida que permiten afrontar de manera responsables cualquier circunstancia que puedan atravesar desde lo personal. Los docentes brindan constantemente aprendizajes para que los jóvenes puedan reconocer cuales son las decisiones que pueden jugar un papel importante en su vida. Rivas (2002) define el contexto escolar como:

El contexto escolar posee una importancia fundamental, ya que dentro de éste el adolescente se encuentra inmerso la mayor parte del tiempo. Ser un estudiante proporciona determinadas normas que limitan lo que será entendido como conductas apropiadas e inapropiadas. Dentro del contexto escolar se generan espacios donde se ponen a prueba las habilidades propias, el sentido de competencia y por ende el auto valía. El rechazo por parte de maestros y compañeros constituye una situación muy importante para el sujeto (p.26).

El contexto escolar trae diferentes experiencias que son enriquecedoras para los adolescentes, deben forjar su carácter para sobrellevar una sana convivencia, al interactuar con

diferentes personalidades pueden tener quiebres en el relacionamiento, esto, lleva a que si no logra tener su propia identidad forjada, lo más probable es que este inmerso en diferentes dificultades, una de ellas es la violencia escolar que puede verse reflejada en las conductas que puede tejer el adolescente, sus compañeros o docentes, por lo que se requiere que en caso de que exista este tipo de comportamientos se distorsionen las decisiones que se tomen al interior de la escuela. Por ende, este tipo de eventualidades deben prevenirse a través de herramientas que apoyen en las causas y consecuencias de las malas decisiones que se toman en cualquier contexto social.

Asimismo, es pertinente mencionar como los autores Barrio, Barrios, van der Meulen y Gutiérrez (2003):

Los fenómenos que tienen que ver con conflictos y la escuela. En muchos casos producen reacciones que van del desasosiego hasta la alarma clara, alarma que a menudo trasciende las paredes de la escuela y toca los medios de comunicación y las conversaciones de sobremesa. En otras ocasiones se encuentran reacciones de minimización de los problemas que implican relaciones negativas, o un clima de convivencia enrarecido, señalando que hay otros problemas más importantes. El primer tipo de reacciones aparece más a menudo cuando los episodios de conflicto suponen conductas violentas, consideradas más graves, o hay adultos implicados en el conflicto, normalmente como objeto de una acción negativa hacia ellos (p.65).

Como se viene presentando, al incurrir en un contexto de violencia escolar, los adolescentes pueden actuar con comportamientos que detienen fácilmente su proyecto de vida ya que sus decisiones se dan con base a lo que experimentan en la escuela, un ejemplo, es que puedan estar con pares de riesgo que generan distorsiones a lo que es considerado como bueno o malo, asimismo, puede incidir a realizar acciones que perjudican enormemente su vida personal como la social, lo que en cierta forma se convierte en un problema ya que si se convierte en un hábito repetitivo trae consecuencias que pueden ser irreparables, por lo que es necesario que los

adolescentes cuenten con una red de apoyo escolar la cual pueda confiar plenamente para buscar alternativas de solución a eventos que no pueden resolver en el momento.

## **Familia**

Es importante mencionar que el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que la ser uno de los primeros lugares de interacción favorece la formación de la autonomía y responsabilidad en sus acciones dentro del hogar, acomodándose a los límites, reglas, normas y regulando sus comportamientos para establecer relaciones y dinámicas armónicas dentro del núcleo familiar, con cada uno de los integrantes de la familia, aprendiendo además, a tener experiencias significativas para la socialización con los pares. Lo que determina que las redes de apoyo familiares sean pertinentes frente a las decisiones que tome el adolescente, debido a que, si no existe una orientación frente a lo que está bien o no, genera problemas en sus actitudes y socialización con otros. A partir de lo que socializa María Elena (2011):

La familia es el primer ámbito social para el individuo y el contexto más primario de socialización, ya que trasmite valores y visiones del mundo e instaura las primeras normas de conducta. Las experiencias familiares en la niñez determinan comportamientos adultos. Al respecto, los tipos de comportamiento que han sido estudiados como consecuencia de las experiencias familiares han sido los llamados “problemáticos”, tales como psicopatologías, agresión y delincuencia. Se ha prestado, sin embargo, menos atención a características positivas de los individuos. Así, por ejemplo, la responsabilidad y el altruismo han sido obviadas en la mayoría de las ocasiones. Aunque se incida en factores de riesgo para conductas problemáticas, la familia también puede ejercer de factor protector enseñando o reforzando actitudes prosociales (p.126).

Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra (2008) deducen que:

La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal. Desde un pensamiento sobre realidades concretas, como puede ser la familia, a un pensamiento formal, que permite abordar no sólo el mundo real sino también el mundo posible, de forma que no sólo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser. Ello da lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus padres: los padres podrían ser de otra forma o existen otras posibles relaciones con ellos. La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieren y respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños (p.392).

Con respecto a lo que se logra identifica es de suma pertinencia tener en cuenta que las relaciones familiares son cruciales para el relacionamiento del adolescente como también el crecimiento frente a las decisiones que debe tomar en cualquier circunstancia de su propia realidad, por lo que las figuras de autoridad deben demostrar cuales son las situaciones que realmente pasan en la cotidianidad para forjar el adolescente con carácter e identidad, en este caso ayuda a que ellos mismos puedan tener empoderamiento frente a lo que consideran que es correcto en determinada situación ya que se convierte en un desafío que deben afrontar desde su responsabilidad, esto ayuda a que puedan tener mayores herramientas para asimilar la adultez.

Como lo interpreta Palacios y Andrade (2008):

Mantener una relación no satisfactoria con el padre o la madre es un factor de riesgo para cometer una tentativa de suicidio. Cuando la relación entre padres e hijos es conflictiva se presenta un incremento del riesgo suicida. Un clima familiar positivo disminuye la probabilidad del intento de suicidio, puesto que el efecto protector sobre el comportamiento suicida en adolescentes se establece por una interacción adecuada y estable entre sus miembros; es decir, los jóvenes que no han intentado suicidarse, perciben sus relaciones familiares con mayor cercanía, apoyo, convivencia e integración entre los miembros que la integran (p.9).

Existe que algunos adolescentes no logran adaptarse a cualquier contexto social por el poco acompañamiento familiar lo que les dificultara afrontar de manera autonomía decisiones que son totalmente personales, en este caso, se puede percatar que si existe este tipo de eventualidades fácilmente pueden ocurrir factores de riesgo con facilidad puesto que no se establecen límites con respecto a lo que esta bien o mal, por ende, es fundamental tener acercamientos positivos para conocer sus dificultades al afrontar la realidad en la que está envuelto, puesto que si no existe un apoyo frente a los problemas que se evidencian, puede incurrir en situaciones de peligro físicas, emocionales y cognitivas, por ejemplo el consumo de sustancias psicoactivas que es un fenómeno que cada día más se incrementa en la adolescencia.

## **Metodología**

Los expertos a la hora de hablar de investigación nos presentan dos enfoques clásicos. Uno orientado a las ciencias naturales, observaciones empíricas y cuantificables y un segundo enfoque aplicado al área humanística de corte cualitativo interpretativo.

### **Enfoque cualitativo**

La investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos– que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Vasilachis, 2006, p. 25). Este tipo de estudio “tiene una base epistemológica en la hermenéutica y la fenomenología. Bajo estas perspectivas los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos” (Monje, 2011, p. 12). Ruiz (2012) la define como el conjunto de prácticas interpretativas, utilizada por investigadores sociales, donde se privilegia el uso de las palabras, las descripciones, los relatos, convirtiéndose en un recurso de primer nivel para el acercamiento a una realidad. Callejas-callejas, A., & Sánchez-Jiménez, M. H. (2020).

la investigación cualitativa responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social. Así, Moreira señala que “El interés central de esa investigación está en una interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus acciones en una realidad socialmente construida” (2002, p. 3). Se trata, entonces, de comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos; este deseo de comprensión se traduce en los objetivos de la investigación, que reflejan la intención de lograr un conocimiento integral de la situación o el fenómeno que se investiga. Como indican Koh y Owen (2000), la investigación cualitativa se enfoca en cómo ocurren las situaciones o hechos, de modo que se ocupa de las actitudes, las creencias o las formas en las que las personas dan sentido e interpretan las experiencias que atraviesan y el mundo que las rodea. En consecuencia, se enfatiza el razonamiento inductivo. Por ello, Vasilachis señala: “Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (2006, p. 24). Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022. Pg, 11).

## **Documental**

Estas dos primeras clases de investigación que menciona Zorrilla se elabora tomando como criterio el grado de abstracción del trabajo y para otros según el uso que se pretende dar al conocimiento. A continuación, se refiere a otros tipos de investigación y en este caso se toma como criterio el lugar y los recursos donde se obtiene la información requerida La

investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códices, constituciones, etc.). (Zorrilla ,1993:43) (...) En este caso “la investigación está basada en la literatura. Es la más utilizada al momento de realizar una investigación de tipo exploratoria, tomando como referencias estadísticas, análisis, datos, para tener una idea más acertada del tema.” Morales, N. (2015).

### **Exploratorio**

Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir. Grajales, T. (2000).

Para este trabajo de grado se propuso más que por ser un tema desconocido, se toma por que permite explorara diferentes aspectos del comportamiento humano como: motivaciones, intenciones, creencias, gustos y preferencias.

### **Método de recolección de datos**

Se realizo para este caso una exploración y selección de documentos en diferentes plataformas, Google Scholar, bases de datos como Pro-quest, Dialnet, Scielo, Redalyc, E-libros y repositorios de diferentes universidades como UNIMINUTO, universidad de Caldas, Universidad católica, Unad entre otros. Seleccionando los documentos pertinentes al tema de trabajo.

Este proceso cualitativo - hermenéutico estará apoyado en la metodología que plantea la “Grounded Theory”<sup>1</sup>, Teoría fundamentada de Strauss & Corbin (1990). Para el proceso de codificación de los datos

TF es un método de investigación cuyo soporte epistemológico radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante “las acciones y significaciones de los participantes de la investigación” (Charmaz, 2013, p. 272). Lo anterior implica que el investigador “recoge, codifica y analiza datos en forma simultánea” (Soneira, 2006, p.155) mas no sucesiva. En ello radica la singularidad de la TF como un proceso metódico, sistemático e interpretativo, propio del paradigma cualitativo (Bonilla-García, M., y López-Suárez, A., 2016). Citado por Callejas-callejas, A., & Sánchez-Jiménez, M. H. (2020).

Es de anotar de manera relevante que se tomó para este proceso solo la forma de codificación abierta, axial, selectiva para la organización de la información.

### **Procedimiento: proceso metodológico**

La intencionalidad del proceso documental pretende a través de la interacción con los textos, obtener una amplia información como fruto de la indagación y que desde su clasificación e interpretación pueda dar respuesta al objetivo de la investigación.

#### **Fase 1. Contacto con las plataformas y selección de los documentos.**

Se realizo para este caso una un acercamiento y exploración en diferentes plataformas, Google Scholar, bases de datos como Pro-quest, Scielo, Redalyc, Dialnet, E-libros y repositorios de diferentes universidades como UNIMINUTO, universidad de Caldas, Universidad católica, Unad

---

entre otros, con el fin de identificar y seleccionar los documentos adecuados para recoger la información adecuada y necesaria para el trabajo.

### **Fase 2. Registro de la información y transcripción.**

Realización de fichas bibliográficas y elaboración de matriz marco para clasificar la información e iniciar un proceso de categorización para su respectivo análisis.

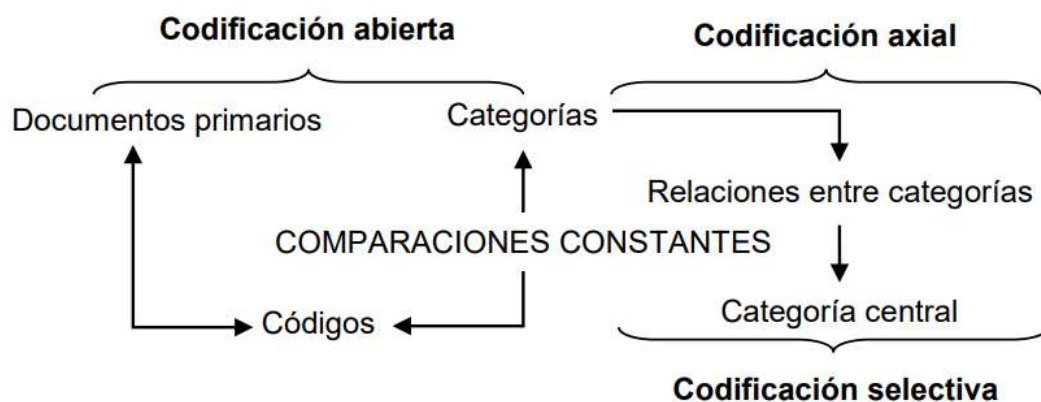
### **Fase 3. Sistematización y codificación.**

Una seleccionada la información se inicia el proceso de codificación, efectuando una comparación constante de los datos en busca de relación entre ellos, adquiriendo como resultado las categorías emergentes durante el ejercicio, para las que se debe establecer un nombre a cada grupo de datos, lo que permitirá iniciar la categorización e interpretación de la información, de acuerdo con la TF se cumple en tres momentos a saber.

*Codificación abierta:* inicialmente se comparan los datos recolectados con el fin de identificar características, atributos, semejanzas y diferencias en las propiedades, buscando las interrelaciones que tienen unas con otras y organizándolas en categorías y subcategorías.

*Codificación axial:* que es la comparación constante de las categorías y subcategorías en una búsqueda de relaciones entre sí.

*Codificación selectiva:* consiste en elegir la categoría central, determinada por ser la que tiene mayor relación con todas las demás. En este procedimiento, los criterios metodológicos parten de la codificación y sistematización de manera manual. Estos criterios, para el presente estudio, facilitaron la realización de matrices desde donde fue posible, la comparación constante de datos, la organización de categorías y el establecimiento de relaciones. San Martín Cantero, D. (2014).



Fuente: Elaboración propia a partir de Strauss y Corbin (2002)

#### **Fase IV. Consolidación de resultados.**

Es el proceso de sistematización, conceptualización, categorización, interpretación de la información que arrojan las fuentes. El inicio de la construcción del informe final de resultados.

#### **Fase V. Construcción del informe final.**

Implica un ejercicio de inmersión en la información escrita que debe generar análisis interpretativo de los resultados. Retomando los planteamientos de Bonilla y Rodríguez (1997) “los datos cualitativos categorizados y descritos exhaustivamente, deben ser representados conceptualmente a través de una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes para explicar el porqué de los resultados obtenidos” (p. 147).

#### **Fase VI. Consolidación del trabajo de grado.**

Es la fundamentación del trabajo de grado como tal, determinando el campo temático que, en este caso son las dinámicas familiares y sociales que obstaculizan la toma de decisiones, planificación y construcción del proyecto de vida en los adolescentes. Se consolida la propuesta de investigación con el planteamiento del problema, los objetivos y metodología referenciados en el marco teórico y metodológico.

## **Resultados**

Teniendo en cuenta la información recogida ofrecida por cada uno de los autores se cuenta con los recursos necesarios para dar respuesta a los objetivos planteados en este trabajo de grado es así como dando respuesta al primer objetivo “Indagar el impacto de las diferentes dinámicas familiares en las aspiraciones de los adolescentes” el análisis de la información permite afirmar que los autores identifican la dinámica familiar como un factor que influye en la construcción de un proyecto de vida, estando constituido por cinco componentes: el ambiente familiar, la funcionalidad familiar, la comunicación, la afectividad, estructura y ambiente familiar.

### **Funcionalidad familiar**

La familia juega un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo humano, el funcionamiento familiar aparece como el factor principal para revelar la emergencia conductas futuras. Autores como: Mostacero Nureña, E. P., & Paredes Silvestre, P. C. (2014). En “Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes”. Encontraron que las familias en actualidad están presentando situaciones adversas, por ejemplo: separaciones, familias con un solo padre o madre cabeza de hogar, conflictos familiares entre otros. En estas condiciones no pueden cumplir con las responsabilidades de cuidado y protección, siendo generadores de patrones de conductas negativos en todos los integrantes de la familia y evidenciando una dinámica conflictiva que entorpece el desarrollo y estructuración del proyecto de vida en los adolescentes. Es así como como la disfuncionalidad familiar se ha convertido en uno de los principales factores de riesgo, dejando a la deriva el futuro y desarrollo de los adolescentes. Esto coincide con lo que encontraron Herrera Gamarra, Y. E. (2018).

los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso (...), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso (...) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida (...) Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes.

Otros de los factores más importantes que aparecen como predictores de una familia disfuncional y que afectan la planeación y el desarrollo del proyecto de vida se encuentran el inicio de la sexualidad a temprana edad entre 15 y 17 años. Al cual como consecuencia del mismo se suma el embarazo adolescente. Además, se encuentran adolescentes con diagnósticos de salud mental como la depresión que, a su vez, es determinante para la manifestación de bajos niveles de calidad de vida. Otro de los factores que interfieren es la falta de apoyo psicosocial en la familia o a las familias que presentan crisis y una dinámica disfuncional.

Hay que sumarle a todo lo anterior los factores propios del ciclo de vida, donde los adolescentes se muestran confundidos, observados y vigilados, otros simplemente no tienen objetivos ni expectativas para su futuro y hacen lo que quieren sin tener adultos responsables que velen por sus decisiones o comportamientos.

Las características que presentan las familias disfuncionales están marcadas por presentar una inadaptabilidad alta a los diferentes cambios que se les presenta, los padres establecen las relaciones basadas en el poder y en la provisión y en las económicas, imponiendo y estableciendo las reglas familiares que son rechazadas por los adolescentes afectando la cohesión familiar y afectando las relaciones y lazos emocionales entre sus integrantes, reflejando preocupación por los conflictos con los hijos.

Se entiende por familia funcional aquella en la que se estimula la capacidad para resolver unidas las crisis que se presentan al interior y al exterior de esta, en la que además se expresan afectos y apoyo, se permite el crecimiento y desarrollo de cada integrante y se genera interacción entre ellos, respetando la autonomía y el espacio individual (p.168).

El impacto familiar juega un papel de suma importancia en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, debido a que el ambiente familiar que vivencia el adolescente lo ayudara a destacarse y afrontar desafíos, y de esta manera el adolescente podrá explorar y definir su identidad, siempre que sea apoyado y se le brinde acompañamiento por parte de su núcleo familiar de forma oportuna y constructiva, en la búsqueda constante de soluciones ante los retos, donde se le pueda brindar apoyo inmediato al adolescente.

### **La comunicación familiar**

Según Cava (2003):

En las últimas décadas han proliferado los estudios sobre la familia como contexto de desarrollo, centrándose un considerable número de estas investigaciones en las familias con hijos adolescentes. Este interés se debe, en parte, al hecho de que entre los numerosos cambios biológicos, cognitivos y sociales que el adolescente debe afrontar se encuentran también los relativos a las relaciones paterno-filiales; y, en parte, a la constatación de que esta etapa, precisamente por sus numerosos cambios, es especialmente difícil tanto para la familia como para el adolescente, incrementándose de esta forma la probabilidad de tensiones, dificultades de adaptación, implicación del adolescente en conductas de riesgo o disminución de su bienestar psicosocial (p.1).

Para los adolescentes el dialogo siempre será de vital importancia en una sana convivencia con su núcleo familiar más cercano, debido a que en una familia donde se fomente el dialogo abierto, el adolescente está en la confianza de expresar todo lo que le esté influenciando de forma positiva o negativa en el contexto en el que se mueve diferente al

familiar, por lo que es de suma importancia crear lazos familiares que contribuyan al crecimiento mutuo de los adolescentes ya que permitirá forjar una confianza frente a los factores de riesgo y protectores para evitar eventualidades que desestabilicen el proyecto de vida que deben cruzar para fortalecer acciones en su adultez.

### **la afectividad familiar**

De acuerdo con Suárez y Vélez (2018)

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (p.174).

Por esta razón a afectividad se compone por las emociones y empatía hacia cada miembro de la familia tiene gran importancia y repercusión social, de manera que cuando sus componentes reflejan estas emociones se satisfacen las necesidades afectivas de sus miembros y se logra un progreso armónico y familiar. la respuesta afectiva entre ellos se recompensa la vida familiar.

### **Estructura familiar.**

Como afirma Luengo y Roman (s.f)

En las últimas décadas la institución familiar se ha relativizado, la "familia tradicional de los años cincuenta ha evolucionado hacia nuevos modelos debido, entre otros factores, a la maternidad no mantal, al divorcio, a los matrimonios pospuestos a la maternidad, a la mono-parentalidad, a las transiciones y a los segundos matrimonios que dan lugar a familias reconstruidas o binucleares.

Muchos estudiosos llaman a esta diversidad de la "sociedad postmoderna" "familia postmoderna (p.2)

Se entiende que las familias se pueden conformar a partir de los nuevos modelos familiares como lo son familiar nuclear, monoparental, binuclear entre otros, los cambios que se generan en las familias han afectado tanto en su estructura como sus funciones, estos efectos reducen el tamaño de los hogares y en las estrategias de convivencia, en este caso, este tipo de incidencias son influenciadas en los adolescentes debido que si su crianza es a partir de familias reestructuradas pueden adquirir diferentes perspectivas de vida.

- Dando respuesta al segundo objetivo de la presente monografía” Identificar el Rol de la escuela teniendo en cuenta las particularidades de cada joven, y que apoyo se le brinda”

Como menciona Baculima y Pineda (2023) citando a Valle (2008):

Se debe establecer lo descrito por quienes han destacado que, a través de los tiempos, la escuela ha ocupado un lugar destacado en la sociedad, de modo tal que aquellos individuos que alcanzan altos niveles académicos logran tener una posición privilegiada, en condiciones de oportunidades diferentes a las de otros sujetos que no alcanzan a culminar su preparación académica. Es por ello que los sujetos dan prioridad a lo académico en sus vidas, cabe resaltar que el ámbito académico ha cobrado un especial interés en la noción de que las metas académicas que persigue el estudiante organizan y regulan su comportamiento de cara a la consecución de un determinado logro, estrechamente relacionado con el tipo de motivación definido por la clase de meta que se pretende conseguir (p.5).

## **Ámbito escolar**

En relación con lo mencionado, se puede deducir que en la adolescencia la construcción del proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el contexto escolar es fundamental, si el objetivo es alcanzar sus ideales, conocer más a fondo sus intereses, y poder de esta manera lograr desarrollar las habilidades que se tengan, lo que le ayudara significativamente en el crecimiento personal del adolescente, como también ha interactuar con otros individuos, desarrollando de esta forma habilidades sociales y emocionales, las cuales favorecerán significativa su vida adulta.

### **A nivel individual**

Cada joven desde su particularidad en la construcción de su proyecto de vida, y los diferentes contextos en lo que habite, estará orientado en la búsqueda de sus intereses y lo que mas le apasione, debido a que todos los individuos tienen áreas diferentes de interés, que los motiven en las decisiones que se tengan que tomar sobre su futuro, las cuales en la mayoría de los casos estarían permeadas por el contexto familiar y académico en el que se encuentre el adolescente, debido a que la familia juega un papel muy importante en la construcción del proyecto de vida y toma de decisiones, la cual influenciara significativamente las expectativas de los adolescentes, y la realización de sus metas a futuro.

Dando respuesta al tercer objetivo “Indagar los diferentes recursos con los que cuentan los jóvenes.”

Se ha encontrado en los registros documentales especialmente en la investigación realizada por García-Yepes, K. (2017). Que hay una relación entre tres dimensiones: la valoración de sí mismo, la proyección futura, el contexto social y la relación con el entorno.

### - **Valoración de sí mismo**

Uno de los recursos mas importantes con que deben contar los adolescentes es el desarrollo de la capacidad de conocer y comprender sus competencias, con el fin de prepararse para la resolución adecuada de sus problemas. Vale la pena considerar que aquí se hace referencia a la autoestima y el autorreconocimiento los cuales se complementan entre sí, para fortalecer la autorrealización del adolescente.

Es precisamente desde el reconocimiento de lo que se posee, de lo que no, y de lo que se pretende llegar a ser, la forma a través de la cual se puede comenzar a formar una planeación futura sobre el curso vital. Esta posibilidad de reconocerse se denomina en esta investigación como valoración de sí mismo. Este concepto se puede entender como proceso a través del cual el ser humano reconoce sus debilidades para mejorarlas y sus habilidades para potenciarlas con el fin de identificar esas estrategias de autorrealización personal. García-Yepes, K. (2017. Pg, 159). Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>

### **-La proyección futura**

Implica el establecimiento de objetivos, visión, estrategias y habilidades necesarias los cuales serían los insumos para la construcción de un proyecto de vida. Es de anotar que estos a su vez dependen del contexto familiar y social en el que se interactúa, las condiciones que presente cada uno de este escenario es vital en la viabilidad del proyecto de vida. Que a la vez actúan como orientadores del futuro.

La adolescencia tiene como característica principal que es una etapa de la vida en la que se definen intereses, expectativas y preferencias. Además de estar en consolidación la estructura personal. No se debe olvidar también que las condiciones del contexto familiar y social no solo determinan la definición de las características de individuo sino, que son un factor importante que favorece o no la visión de futuro. Las dificultades económicas y la desestructuración familiar, hacen inevitable el planteamiento de un proyecto de vida a partir de la incertidumbre.

## Contexto social y la relación con el entorno

En el contexto social se encuentra la escuela la cual facilita el aprendizaje y garantiza que los adolescentes desarrollen conocimientos y competencias que practican en su cotidianidad por medio de interacciones personales y en las diferentes actividades que muchas veces se realizan para garantizar su auto sostenimiento.

No obstante, al pensar en la construcción del proyecto de vida, es necesario tener en cuenta que más allá de la proyección futura, las posibilidades de autorrealización también van a depender de las oportunidades o limitaciones que ofrezca el contexto al cual pertenece el individuo. Es decir, las aspiraciones y realizaciones personales se van constituyendo a partir de las relaciones que el individuo establece con el territorio o desde las realidades que ofrece su entorno. En contextos vulnerables estas interacciones suelen ser complejas y limitadas por dinámicas económicas y sociales. García-Yepes, K. (2017).

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173.

Como menciona Calle (2013):

En la toma de decisiones interviene factores internos como: la personalidad, los valores, las creencias, las emociones y pensamientos. Y factores externos como: el contexto familiar y social, la cultura y las normas sociales, Además, cuando tomamos decisiones nos enfrentamos a, por lo menos, dos escenarios posibles que tienen implicaciones diferenciadas, ya sea positivas, neg adolescencia es una etapa difícil porque se sienten confundidos, observados y vigilados, otros piensan

que es el momento de la vida porque pueden hacer lo que quieran y no tienen la responsabilidad de los adultos. Es un tiempo lleno de cambios y elecciones. Las decisiones complejas que tienen que tomar y los problemas por resolver son los retos del creativa o neutrales para nuestra vida. (p.15)

En relación con lo mencionado uno de los recursos importantes son el apoyo familiar para poder realizar su proyecto de vida donde los adolescentes cuenten con habilidades cognitivas. Como atención, percepción, razonamiento y motivación, también que cuente con un recurso académico, ya que no es lo mismo un adolescente que no haya estudiado a uno que sí, donde cuentan con conocimientos educativos y poder desarrollar habilidades socioemocionales y a planificar su trayectoria académica, personal y profesional. Y así mismo habilidades artísticas de emprender o adquirir capacidades de gestionar, y que puedan interactuar y buscar oportunidades con comunicación asertiva.

Como lo determina Moreira (2019)

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla bajo nuevas formas de concebirlo. Estas nuevas formas de enfocar el aprendizaje se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Lo más significativo de estas teorías es el papel que le atribuyen a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo. (p.2)

Es evidente mencionar que en la época moderna existe nuevos tipos de crianza que deben acoplarse las familias con los adolescentes debió que su aprendizaje es totalmente diferente y esta orientado a el uso continuo de las TICS, por ende, su desarrollo con respecto a la autonomía

debe ir encaminado a las enseñanzas que imparte el adulto frente a los riesgos y los factores protectores, como también crear un espacios de confianza para sensibilizar sobre sucesos que pueden verse reflejados en su realidad, asimismo, estos recursos electrónicos son pertinentes para construir mecanismos de participación para mejorar el proyecto de vida de los adolescentes a partir de materiales didácticos que generen motivación.

## Bibliografía

- Alvarez, A. S., & Bolivar, J. S. (2024). La Influencia Del Proyecto De Vida Y Su Relación Con El Fracaso Escolar En Estudiantes Del Grado Décimo De La Comuna 13 En La IE Samuel Barrientos Restrepo De Medellín. *Luciérnaga Comunicación*, 16(31), 104-121.
- Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010). 7. Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 14(3), 123-134.
- Andrade, T. J. S. (2022). Situación espiritual y social: base para construir un proyecto de vida en la adolescencia. *Revista Hojas y Hablas*, (23).
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bonilla-García, M. Á., & López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, (57), 305-315. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0717-554x2016000300006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0717-554x2016000300006&script=sci_arttext)
- Badel Márquez, M., & Doria Ramos, B. (2022). *Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/4558bde6-9da6-43f1-b2e1-b16360d3b945>
- Bordignon, N. (Diciembre de 2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Obtenido de [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_fa](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_fa)

miliar/familia\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

- Callejas-Callejas, A., & Sánchez-Jiménez, M. H. (2020). Conflictos y cambios familiares: significados asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 244-265.
- Cortina Barro , G. (19 de Diciembre de 2014). *La Adolescencia como periodo de cambio. La formación de la identidad en el adolescente*. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3061/Gema\\_Cortina\\_Barro.pdf?se](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3061/Gema_Cortina_Barro.pdf?se)
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54.
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- Delgado, J. R. P., & Palos, P. A. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, (7), 12.
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126.
- Gaete, V. (Diciembre de 2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)
- Giraldo Alfaro , J., Fernández , T., & Cruz Mendoza , A. (2022). *Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de una institución educativa*.

Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3c3878c-d314-48b3-a309-b37f383e4558/content>

Grajales, T. (2000). TIPOS DE INVESTIGACION Por Tevni Grajales G. *Academia. edu. Recuperado de [https://www.academia.edu/8608597/TIPOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_Por\\_Tevni\\_Grajales\\_G](https://www.academia.edu/8608597/TIPOS_DE_INVESTIGACION_Por_Tevni_Grajales_G)*. Disponible en:

<https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

<https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Gutiérrez Gutiérrez , E., & Martínez Rojas , L. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio* . Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcdbf/content>

Herrera Gamarra, Y. E. (2018). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa Casimiro Cuadros de Cayma-Arequipa-2017. Disponible en:

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/3677>

Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Revista de formación continuada de la sociedad española de medicina de la adolescencia*, 2(2), 14-18.

Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos. *Recuperado de*

<https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>. Recuperado de:

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Investigaci%C3%B3n+Exploratoria%3A+Tipos%2C+Metodolog%C3%ADa+y+Ejemplos&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Investigaci%C3%B3n+Exploratoria%3A+Tipos%2C+Metodolog%C3%ADa+y+Ejemplos&btnG=)

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>

- Oliva , A. (2006 ). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838>
- Peñafiel Pedrosa, E. (2009). *Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3130577>
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.
- Proyecto de vida para las y los adolescentes (2020) EDOMEX. Gobierno del Estado de México.
- Reinoso Molina, W., Chaguaro Castillo, R., Rodríguez Brusil, D., Cervantes Toledo, B., & Canchig Romero , A. (2 de Mayo de 2024). *EL EFECTO ADVERSO DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10762>
- Rivas Barros, M. (Julio de 2002). *¿Porque se consumen sustancias psicoactivas?* Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/99f97f93-6362-4f9e-9525-1a5f93c4de5c/content>
- Rodriguez , S., & Batista, Y. (Octubre de 2024). *Percepción sobre el consumo de drogas en adolescentes*. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/download/1373/2248/8644>
- Vicario, M. H., & Júdez, J. (2007). Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Pediatría Integral*, 11(10), 895-910.

- Rengifo Villada, E., Benítez Blandón, J. D., Villa Salazar, L., & Alape Calderón, L. (2020). La resignificación del proyecto de vida de los adolescentes de la Fundación Despertando Corazones, Hogar San José de Cartago, a partir de los valores de la ecología humana.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Recuperado de:  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.  
Disponible en: <https://www.scielo>
- Mostacero Nureña, E. P., & Paredes Silvestre, P. C. (2014). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014.