



Implementación de inteligencia financiera en la comunidad Agro Vizcaya del municipio de
Fredonia, Antioquia

Lizeth Andrea Cano Correa, Juliana Andrea Correa Isaza y María Alejandra Marín Montoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Aburra Sur (Antioquia)

Administración de Empresas

noviembre de 2024

Implementación de inteligencia financiera en la comunidad Agro Vizcaya del municipio de
Fredonia, Antioquia

Lizeth Andrea Cano Correa, Juliana Andrea Correa Isaza y Maria Alejandra Marin Montoya

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Administrador de Empresas

Asesor(a)

Maria Adelaida Gaviria Rivera

Magister en Desarrollo Rural

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Aburra Sur (Antioquia)

Programa Administración de Empresas

noviembre de 2024

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a la profesora Maria Adelaida Gaviria Rivera por su compromiso y guía constante. Su experiencia y orientación fueron de gran ayuda en cada etapa de este proyecto

En segundo lugar, agradecemos a la comunidad Agro Vizcaya del municipio de Fredonia Antioquia por su disposición, compromiso y participación en la implementación de nuestro proyecto

Finalmente, agradecemos a nuestras familias y amigos por el apoyo incondicional a lo largo de este proceso

Contenido

Lista de figuras	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I	11
1 Planteamiento del Problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema.....	13
CAPÍTULO II	14
2 Justificación.....	14
CAPÍTULO III	16
3 Objetivos	16
3.1 Objetivo general.....	16
3.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO IV	17
4 Marco de referencia.....	17
4.1 Antecedentes del sector agrícola en Fredonia en el uso de la inteligencia financiera.....	17
4.2 Marco teórico	19
4.2.1 Teoría de gestión financiera	20
4.2.2 Teoría de Polan en Colombia	20
4.2.3 Teoría del capital humano	21
4.3 Marco legal	21
4.3.1 Ley 1876 de 2017 (diciembre 29)	22
4.3.2 Ley número (1152) 25 de julio de 2007 artículo 52.....	22
4.3.3 Decreto 2555 de 2010.....	23
4.3.4 Ley 1731 de 2014 (julio 31).....	23
CAPÍTULO V.....	24
5 Diseño metodológico	24
5.1 Enfoque.....	24

5.1.1	Método cuantitativo	24
5.1.2	Método cualitativo.....	24
5.1.3	Método de investigación acción participativa	25
5.2	Alcance Descriptivo e inferencial	25
5.3	Población y muestra	26
5.4	Recolección de la información.....	27
5.4.1	Encuestas	27
5.4.2	Observación directa	30
5.4.3	Entrevista semiestructurada.....	30
CAPÍTULO VI.....		32
6	Método de análisis de datos.....	32
6.1	Objetivo específico 1.....	32
6.2	Objetivo específico 2.....	32
6.3	Objetivo específico 3.....	32
CAPITULO VII.....		34
7	Resultados y discusiones.....	34
7.1	Matriz DOFA.....	37
7.1.1	Debilidades	37
7.1.2	Oportunidades	37
7.1.3	Fortalezas.....	38
7.1.4	Amenazas.....	38
CAPÍTULO VIII.....		39
8	Conclusiones	39
CAPÍTULO IX.....		40
9	Recomendaciones.....	40
10	Referencias.....	41
11	Listado de anexos.....	45

Lista de figuras

Figura 1.....	15
Figura 2.....	34
Figura 3.....	34
Figura 4.....	35
Figura 5.....	36
Figura 6.....	36
Figura 7.....	45
Figura 8.....	45
Figura 9.....	46
Figura 10.....	46
Figura 11.....	47
Figura 12.....	47
Figura 13.....	48
Figura 14.....	48
Figura 15.....	49
Figura 16	50
Figura 17.....	51

Resumen

En el sector agropecuario de Fredonia, Antioquia, la falta de conocimientos financieros y el acceso limitado a herramientas tecnológicas disminuyen el crecimiento y desarrollo de los pequeños agricultores. Esta investigación tiene como objetivo fomentar el uso de la inteligencia financiera en los agricultores de la comunidad Agro Vizcaya a través del diseño de formatos que enseñen elementos básicos de las finanzas corporativas y la gestión del crédito en entidades financieras. Al implementar la inteligencia financiera, los agricultores pueden tomar mejores decisiones económicas, invertir de manera óptima y mejorar su calidad de vida. El estudio se enfoca en diagnosticar el nivel de educación financiera de los pequeños agricultores, brindar capacitación adecuada y evaluar el impacto del programa de inteligencia financiera implementado a través de dichos formatos. Se busca empoderar a los agricultores con formatos de interés y conocimientos financieros que demuestren la importancia de aplicar la inteligencia financiera para mejorar el bienestar económico de dichas comunidades agrícolas, enfatizando en la necesidad de educación, capacitación y acceso a tecnologías modernas para cerrar la brecha de educación financiera en las áreas rurales.

Palabras clave:

Agricultura; créditos; desarrollo; financiera; limitaciones

Abstract

In the agricultural sector of Fredonia, Antioquia, the lack of financial knowledge and limited access to technological tools reduce the growth and development of small farmers. This research aims to promote the use of financial intelligence in farmers in the Agro Vizcaya community through the design of formats that teach basic elements of corporate finance and credit management in financial entities. By implementing financial intelligence, farmers can make better economic decisions, invest optimally, and improve their quality of life. The study focuses on diagnosing the level of financial education of small farmers, providing adequate training and evaluating the impact of the financial intelligence program implemented through said formats. It seeks to empower farmers with formats of interest and financial knowledge that demonstrate the importance of applying financial intelligence to improve the economic well-being of these agricultural communities, emphasizing the need for education, training and access to modern technologies to close the gap of financial education in rural areas

Keywords:

Agriculture; credits; Development; Financial; Limitations

Introducción

El sector agrícola en Colombia, y en particular en el municipio de Fredonia, Antioquia, es un pilar fundamental para la economía y el bienestar de miles de familias. Sin embargo, los agricultores enfrentan desafíos financieros que dificultan su crecimiento y desarrollo. La falta de educación financiera, el acceso limitado a herramientas tecnológicas y la baja productividad son algunos de los principales obstáculos que impiden a los pequeños productores agrícolas optimizar sus recursos y tomar decisiones informadas en el ámbito económico. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo fomentar el uso de la inteligencia financiera en el sector agrícola del municipio de Fredonia, Antioquia, específicamente en la comunidad Agro Vizcaya. A través del diseño de formatos que puedan ser implementados con lo cual se busca enseñar a la población campesina elementos básicos de finanzas corporativas y gestión de créditos en entidades financieras, con el fin de mejorar las finanzas del sector. La inteligencia financiera es una herramienta estratégica que permite a los agricultores tomar decisiones informadas y optimizar recursos financieros.

En Colombia, la brecha de acceso financiero en zonas rurales y rurales dispersas es significativa, a pesar de la existencia de fondos agrícolas, la problemática persiste. Para abordar esta situación, es necesario implementar programas de capacitación en finanzas, mejorar el acceso a herramientas tecnológicas y promover la inteligencia financiera, ya que las finanzas son cruciales para el desarrollo económico

El presente trabajo pretende demostrar el valor de la inteligencia financiera a través del uso de herramientas que alcancen un nivel de inteligencia financiera adecuada para que los agricultores puedan tomar mejores decisiones económicas, invertir de manera óptima, mejorar su calidad de vida, gestiona de forma oportuna los créditos y alcanzar mejor bienestar

En el capítulo II, se presenta la justificación del estudio, donde se explican las razones que sustentan la necesidad de fomentar el uso de la inteligencia financiera en el sector agrícola del

municipio de Fredonia. En el capítulo III, se establecen los objetivos específicos del trabajo de investigación, que incluyen el diagnóstico del nivel de educación financiera de los pequeños agricultores del municipio de Fredonia, apropiación del conocimiento en la temática básica sobre la inteligencia financiera, con el fin de brindar capacitación para posteriormente realizar una evaluación del conocimiento adquirido por parte de la comunidad Agro Vizcaya. En el capítulo IV, se presenta el marco de referencia, donde se abordan los antecedentes del sector agrícola en Fredonia en el uso de la inteligencia financiera, los avances recientes en la incorporación de la inteligencia artificial en la gestión financiera y el desarrollo de plataformas digitales para la gestión financiera. Además, se identifican los desafíos y oportunidades en el acceso a la tecnología, la capacitación y el acompañamiento técnico. En el capítulo V, se presenta el diseño metodológico, donde se detalla el enfoque de referencias del enfoque mixto y el alcance descriptivo del estudio. En el capítulo VI, se presentan los resultados y conclusiones del estudio, y en el capítulo VII, se presentan las recomendaciones y propuestas de seguimiento para el fomento del uso de la inteligencia financiera en el sector agrícola del municipio de Fredonia

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

El sector agrícola mundial enfrenta diversos desafíos financieros debido al desconocimiento de la economía y finanzas, la falta de capacitación, la carencia de herramientas tecnológicas y la falencia en posibilidades de financiamiento o inversión. Esto genera menor rentabilidad y un menor aprovechamiento de los recursos ofrecidos por los gobiernos y el mercado internacional. El sector también experimenta variaciones notorias en los precios de los productos agrícolas debido a los altos costos de distribución, infraestructura deficiente y la presencia de intermediarios, impidiendo una adecuada planificación financiera a largo plazo. Además, existe poca claridad sobre cómo gestionar y reinvertir las utilidades obtenidas. En Colombia para el caso de las zonas rurales y rurales dispersas el indicador de acceso financiero se ubica 69,1% y 56,2% respectivamente, con una brecha de más de 30 p.p. frente a las ciudades y aglomeraciones (Asobancaria, 2022, Pág. 3)

Pese a la existencia de fondos agrícolas como lo son el Fondo para el financiamiento del sector agropecuario (Finagro), El Fondo para el Acceso a Los Insumos Agropecuarios (FAIA), Fondo Emprender Antioquia, Fondo de Desarrollo del Oriente Antioqueño (FODEOR) y el Fondo de Desarrollo de la Subregión Norte de Antioquia (FONDESUR), la problemática persiste. Para abordarla, es esencial implementar programas de capacitación en finanzas y promover la educación financiera, ya que la relación entre la productividad agrícola y las finanzas es crucial para el desarrollo económico. En promedio, un aumento del 1% en la productividad agrícola se traduce en un 0,01% más de rentabilidad financiera para las empresas del sector agrícola (Arboleda et al. (2022)

Desafíos y oportunidades

Acceso a la tecnología. La falta de acceso a internet y a dispositivos móviles por parte de algunos pequeños productores limita la adopción de herramientas digitales para la gestión financiera. (Villareal, 2017)

Capacitación. Se requiere fortalecer la formación de los productores en el uso de herramientas digitales y en conceptos básicos de finanzas. (Villareal, 2017)

Acompañamiento técnico. Es necesario brindar acompañamiento técnico a los productores para que puedan aprovechar al máximo las herramientas de inteligencia financiera disponibles. (Villareal, 2017)

En Antioquia, el sector agrícola es crucial para la economía y la vida de miles de familias, pero los agricultores enfrentan desafíos financieros que dificultan su crecimiento y desarrollo. Enfatizando en el municipio de Fredonia, Antioquia, el sector financiero enfrenta varias problemáticas actuales que afectan la capacidad de los agricultores para mejorar su gestión financiera, una de las principales dificultades es la falta de educación financiera y poca capacitación en herramientas tecnológicas adecuadas para la gestión financiera, lo que limita la capacidad de los agricultores para tomar decisiones informadas y optimizar el uso de recursos financieros, además, existe un desconocimiento general sobre las entidades bancarias. Según datos de investigaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), aproximadamente el 90% de los agricultores dependen de métodos tradicionales de cultivo y carecen de acceso a tecnologías modernas, además, alrededor del 30% de los hogares rurales no tienen acceso a servicios financieros formales y desconocen los requisitos para acceder a préstamos bancarios. Otra problemática importante es la falta de planificación financiera a largo plazo, debido a las variaciones notorias en los precios de los productos agrícolas y los altos costos de distribución, lo que impide una adecuada planificación financiera a largo plazo y dificulta la toma de decisiones informadas en el ámbito económico (Gobernación de Antioquia, 2022)

Este trabajo pretende demostrar la importancia del uso de inteligencia financiera en la zona agrícola del municipio de Fredonia a través de la implementación de formatos que permitan el aprendizaje de elementos básicos de finanzas y gestión de créditos en entidades financieras. Lo que permitiría una educación financiera adecuada para que los agricultores puedan tomar mejores decisiones económicas, invertir de manera óptima y mejorar la calidad de vida.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo desarrollar un recurso de inteligencia financiera para el sector agrícola, que se ajuste a los conceptos y teorías de las finanzas corporativas y gestión de crédito que se adapte a las realidades de la comunidad Agro Vizcaya del municipio de Fredonia Antioquia?

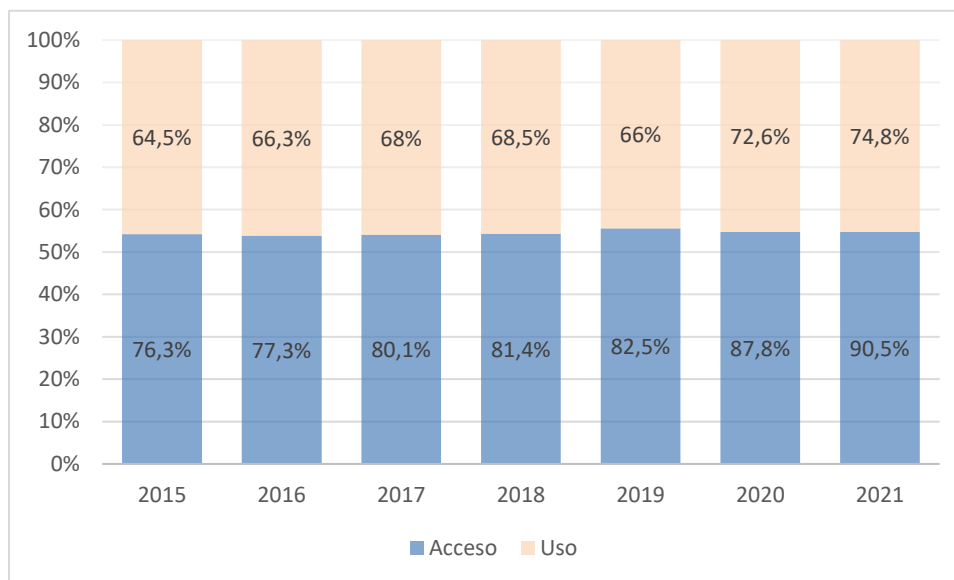
CAPÍTULO II

2 Justificación

En el municipio de Fredonia, aproximadamente el 65% de la población corresponde a la zona rural, mientras que el 35% restante se encuentra en la zona urbana. Comprender la dinámica económica y social del municipio resulta fundamental a través de esta distribución poblacional, ya que resalta la necesidad de implementar estrategias específicas destinadas a fortalecer tanto la inclusión financiera como el desarrollo económico en las zonas rurales, donde se concentra gran parte de los habitantes. (Gobernación de Antioquia, 2024)

La falta de educación y capacitación en temas económicos y financieros por parte de los agricultores, que carecen de conocimiento en esta área, es un factor determinante que incide en la falta de inteligencia financiera en las zonas rurales. Del mismo modo, la falta de herramientas tecnológicas adecuadas reduce la eficiencia y la productividad, ya que muchas personas no saben a qué entidades bancarias pueden acudir para solicitar préstamos o cuáles son los requisitos necesarios para acceder a ellos. (Baquero et al., 2019)

La investigación pretende optimizar la planificación y adecuado manejo de recursos financieros de la comunidad Agro Vizcaya del Municipio de Fredonia Antioquia, mediante el desarrollo de un formato adaptado a las necesidades de la comunidad, con el fin de concientizar a los agricultores sobre la importancia de utilizar herramientas y aplicar conceptos básicos de finanzas corporativas que ayuden a fortalecer sus conocimientos. Para lograrlo se utilizará la recopilación de datos a través de encuestas de diagnóstico que permitan evidenciar el nivel de conocimiento de los agricultores sobre inteligencia financiera y como la implementan en la toma de decisiones. Finalmente se pretende realizar un diálogo participativo con el fin de evaluar la implementación de los formatos a través de un análisis DOFA

Figura 1*Acceso y uso de productos financieros en Colombia*

Nota: Elaboración propia con los datos tomados de (Asobancaria, 2022)

A nivel nacional, el indicador de acceso (proporción de adultos con al menos un producto financiero) se ha mantenido creciente, pasando de 76,3% en 2015 a 90,5% en 2021. No obstante, el indicador de uso (proporción de adultos con algún movimiento en sus productos transaccionales en los últimos seis meses) mostró un incremento menos dinámico, pasando de 64,5% en 2015 a 74,8% en 2021

CAPÍTULO III

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Proponer un recurso de inteligencia financiera en el sector agrícola de la comunidad Agro Vizcaya del municipio de Fredonia Antioquia a fin de ajustar los principios de finanzas corporativas y gestión de créditos a las realidades de la comunidad estudiada, a través de formatos específicamente diseñados a sus necesidades.

3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar del nivel de conocimiento en educación financiera de la comunidad Agro Vizcaya, teniendo en cuenta conceptos básicos como presupuesto, manejo de deudas, tasas de interés y evaluación de proyectos (Encuestas y entrevistas)

Diseñar formatos y herramientas financieras adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad, que faciliten la implementación de los principios de finanzas corporativas y gestión de créditos

Evaluar la efectividad de los formatos diseñados mediante un pilotaje con miembros representativos de la comunidad Agro Vizcaya, incorporando un diálogo participativo basado en el análisis DOFA, para realizar los ajustes necesarios y fortalecer sus capacidades en educación financiera

CAPÍTULO IV

4 Marco de referencia

4.1 Antecedentes del sector agrícola en Fredonia en el uso de la inteligencia financiera

La educación financiera ha cobrado relevancia como un factor crucial para el desarrollo económico y social, especialmente en los sectores rurales donde persisten limitantes en el acceso a los servicios financieros. Diferentes estudios han abordado esta temática, ofreciendo visiones argumentadas que aportan matices para entender conexión entre educación financiera, inclusión y sostenibilidad económica. Entre estas se encuentra por ejemplo la investigación sobre la evolución de la asistencia técnica y el fomento de cooperativas rurales en Colombia, realizada por Prieto et al. (2020), donde subraya la trascendencia de las Zonas de Interés de Desarrollo Rural en Colombia como recurso para la organización del territorio y la formalización de la economía rural. Gutiérrez Ossa et al. (2014) subraya las limitaciones de financiamiento del sector agropecuario colombiano al evidenciar la dependencia de los recursos propios debido a la limitante injerencia del sistema financiero. En este contexto, se complementa con la investigación de Rivera et al. (2019), dado que documenta la falta de toma de opciones financieras por desconocimiento, dejando brechas significativas en la gestión de riesgos agrícolas

Por otra parte, en la investigación de Guerrero et al. (2021) se considera que no existe una literatura amplia que explore la gestión financiera de fincas pequeñas y medianas, lo que muestra la necesidad de investigación para mejorar la gestión de los recursos patrimoniales. Tomalá y Manya (2023) analizan cómo el apalancamiento financiero, es decir, el uso de dinero prestado puede mejorar la rentabilidad del sector agrícola en Santa Elena. El estudio evalúa indicadores financieros como los préstamos, el endeudamiento de activos y las ganancias, y busca facilitar la toma de decisiones y ofrecer un modelo de referencia para el desarrollo agrícola en la región. Más en general, Gallego Quiceno et al. (2018) apoyan la educación financiera para hacer frente a percances inesperados y mejorar la gestión

del ahorro, Resaltando la importancia del desarrollo de la educación financiera como base de la inteligencia financiera. Aunque muchas personas consideran que los recursos financieros dependen únicamente del salario, los comentarios sobre la administración de ahorros y situaciones imprevistas ponen de manifiesto que la forma correcta del manejo de los recursos adicionales y la capacidad de afrontar los problemas inesperados son la clave para crear más fuentes de ingresos y mejorar la situación financiera general. Por lo tanto, vale la pena promover una mayor educación financiera para permitir que las personas tomen decisiones financieras más informadas y estratégicas

En cuanto a la inclusión financiera, en una investigación realizada por Villareal et al. (2020) considera que "la inclusión financiera contribuye a incentivar la productividad y diversificación en regiones rurales", mientras otros autores como (Haro Sarango et al. 2023; Polo Riva et al. 2023) mencionan la influencia de programas como Campo Emprende, que generan una mejora del conocimiento financiero y de la toma de decisiones. La inteligencia financiera se ha convertido, en efecto, en un eje fundamental para la mejora de competencias personales. Según Ramos Hernández (2017), el impacto teórico se centra en el sentido de la toma de decisiones en el ámbito de la economía; por otro lado, Plata-Gómez y Caballero-Márquez (2020) se ocupan del mismo tema, pero en forma externa a los programas educativos y con un enfoque analítico de estudios sobre el impacto que tienen sobre los hábitos financieros de los jóvenes. En este sentido, Hernández-Fuentes et al. (2024) señala la educación como un elemento clave en la estabilidad económica y el empoderamiento financiero de los jóvenes

Quintero Azuero y Hernández Domínguez (2016), evidencian como las cooperativas de ahorro pueden democratizar el acceso a los servicios financieros en el rural y Vanegas et al. (2021), establecen una relación entre la educación financiera y el desarrollo social y económico a través de estrategias adaptadas a los contextos.

En el ámbito de las políticas públicas, Cordero y Pedraja (2018) examinan experiencias internacionales en educación financiera y Sánchez Ospina (2021) añade que la educación financiera puede ser clave en superación de los históricos huecos presentes en el sector agropecuario colombiano a partir del acuerdo de paz. De forma acorde, García Forero y Castro Romero (2018) abogan por su vertiente en las habilidades y competencias sociales de los jóvenes líderes en el sector rural.

Por último, Suárez Aldana (2023) destaca la falta de planes de educación en el ámbito rural en Colombia como un obstáculo para la inclusión financiera y, por otro lado, Salcedo Quiroz (2024) sostiene que la educación financiera puede ser una base para la libertad económica de los individuos y la sostenibilidad de las empresas. Por último, Braggi Bamberger (2022) y Hernández-Fuentes et al. (2024) hacen hincapié en la necesidad de contextualizar los programas formativos y adaptarlos a las condiciones locales a fin de que tengan mayor efecto.

Este conjunto de investigaciones, destacan la conexión existente entre la inteligencia financiera, inclusión financiera y sostenibilidad en el ámbito rural colombiano, de forma que el desarrollo de estas competencias es significativo para la mejora de la gestión de los recursos de las comunidades rurales y la mejora de la economía frente a los desafíos que plantea. La combinación adecuada de estos aspectos puede ser un motor de fuerzas de sostenibilidad en las áreas rurales, siendo necesario continuar con políticas y programas que propicien esta combinación, pero de forma inclusiva y adaptada a las propias comunidades.

4.2 Marco teórico

La importancia de entender y administrar de manera efectiva los recursos financieros en la agricultura se fundamenta en la inteligencia financiera. Antes de 1990, la atención a las finanzas personales era escasa; sin embargo, en las últimas décadas, instituciones educativas como la Universidad Brigham Young y la Universidad Estatal de Iowa han implementado programas educativos

financieros. Esto ha contribuido significativamente a aumentar la conciencia y el conocimiento en materia financiera, especialmente entre los pequeños agricultores (Gonzalez García, 2016)

4.2.1 Teoría de gestión financiera

Según Martínez (2006) “la gestión financiera es la recolección de información adecuada que tiene una empresa mediante la contabilidad y, por lo tanto, es fundamental tener las nociones contables básicas bien claras para así poder realizar una adecuada gestión financiera”

Por su parte, Marcial (2017) indica que “la gestión financiera es la que se encarga de determinar el valor y tomar una decisión en cuanto a la asignación de los recursos, incluyendo si se adquieren, invierten o administran; por lo tanto, es la encargada de analizar las decisiones y acciones relacionadas con los medios financieros necesarios para cumplir una actividad de la organización”

La gestión financiera en las empresas agrícolas, especialmente en aquellas pequeñas organizaciones, es vital para garantizar la supervivencia en el mercado y generar mayores utilidades, destacando la importancia de un modelo de gestión financiero eficiente con el fin de optimizar los recursos disponibles (Erráziz Quezada, 2014)

4.2.2 Teoría de Polan en Colombia

Polan Lacki menciona en El libro de los pobres rurales que el problema de la pobreza es una profunda contradicción entre la urgencia de tecnificar y modernizar el sector agrícola para aumentar la producción y la productividad de todos los agricultores, pero la no disponibilidad de recursos para hacerlo por la vía convencional depende de los factores clásicos por lo que es importante que los agricultores se modernicen. Como mínimo se les deben proporcionar conocimientos, ya sea en tecnología o en diferentes capacitaciones financieras, con el fin de que ellos dejen de depender de las decisiones poco favorables del gobierno, de la falta de accesibilidad a créditos, a tecnologías, insumos de alto rendimiento, máquinas sofisticadas y otros (Lacki, 2014)

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2019):

El nivel de endeudamiento del sector agrícola en Antioquia es del 80% destinado a pastos y rastrojos, el 17.9% a cultivos agrícolas y el 0.3% ocupado con infraestructura alimentaria. Estos datos reflejan la distribución del uso de la tierra en el sector agrícola de Antioquia y resaltan la importancia de comprender cómo se asignan los recursos en esta región para mejorar la planificación y el desarrollo sostenible en la agricultura (Pág. 15)

Es importante tener en cuenta lo anterior, tomando como base la situación actual de los productores, quienes enfrentan crisis de endeudamiento e insolvencia económica la cual es causada por mal manejo de recursos, inconvenientes de clima e infraestructura, además del poco conocimiento que presentan frente a la inteligencia financiera que impide la optimización de recursos

4.2.3 Teoría del capital humano

Esta teoría, propuesta por el economista Gary Becker, sostiene que la educación y la capacitación son inversiones en capital humano que aumentan la productividad y los ingresos de los individuos. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la falta de educación y capacitación en temas económicos y financieros entre los agricultores rurales que puede resultar en una menor capacidad para tomar decisiones financieras adecuadas, lo que puede afectar negativamente sus ingresos y bienestar económico (Becker, 2017)

Según un informe de la Comisión Europea, los trabajadores que reciben formación y capacitación continua suelen tener un 10% a 20% más de productividad en comparación con aquellos que no reciben formación y los programas de capacitación en habilidades específicas pueden aumentar los ingresos de los trabajadores en un 20% a 30% (Banco Mundial, 2021)

4.3 Marco legal

En Colombia, se han implementado varias leyes y normativas para promover la inteligencia financiera en el sector agrícola como parte de las iniciativas para impulsar la economía rural y fomentar el desarrollo sostenible. Aunque no existe una ley específica que trate exclusivamente sobre la

"inteligencia financiera" en agricultores, hay varios reglamentos que regulan aspectos financieros y económicos de este sector que podrían considerarse dentro de este marco, aquí se detallan algunas de las leyes relevantes

4.3.1 Ley 1876 de 2017 (diciembre 29)

La presente ley tiene por objeto la creación y puesta en marcha del Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), compuesto por subsistemas, planes estratégicos, instrumentos de planificación y participación, plataformas de gestión, procedimientos para su implementación, así como mecanismos para su financiación, seguimiento y evaluación (El congreso de Colombia, 2017, p.1)

En base a esta norma es importante conocer a cerca de las entidades financieras que brindan beneficios al sector agrícola en la implementación de sus proyectos con el fin de acceder a créditos o servicios financieros, además de promover la innovación en el sector y conducir a una mejor gestión financiera que ayude a contribuir en la mejora de prácticas agrícolas

4.3.2 Ley número (1152) 25 de julio de 2007 artículo 52

Los servicios de asistencia técnica y transferencia de tecnología estarán orientados a facilitar el acceso de los productores rurales al conocimiento y aplicación de las técnicas más apropiadas para mejorar la productividad y la rentabilidad de su producción, y serán prestados a través de las entidades y organizaciones autorizadas para el efecto por el Gobierno Nacional. Las entidades y organismos o profesionales prestadores de servicios de asistencia técnica y transferencia de tecnología serán fortalecidos técnica, operativa y financieramente para cumplir con este propósito (Congreso de la república, 2007, p.19)

Para la investigación es importante tener en cuenta esta ley, porque el adaptar las tecnologías modernas y prácticas agrícolas más efectivas, permite a los productores volverse más competitivos en el mercado y esto es esencial en un entorno globalizado donde la competencia es intensa. Por otra parte,

ayuda a fortalecer la asistencia técnica, operativa y financiera para los proveedores de servicios, lo que puede contribuir a una mejor toma de decisiones financieras para los agricultores.

4.3.3 Decreto 2555 de 2010

Busca "promover el acceso al crédito y los demás servicios financieros a las familias de menores ingresos, micro, pequeñas y medianas empresas y emprendedores; así como, impulsar la articulación, ejecución y seguimiento de las políticas de inclusión y educación económica y financiera que fije el Gobierno nacional dirigidas a la comunidad educativa y público en general" (El presidente de la república de Colombia, 2023, párr.4).

El acceso al crédito es fundamental para los agricultores, especialmente para aquellos de menores ingresos, pequeñas y medianas empresas agrícolas. Los préstamos pueden ser utilizados para financiar la compra de insumos, maquinaria, tecnología agrícola, infraestructura y otros aspectos necesarios para mejorar la productividad y la rentabilidad de sus actividades agrícolas. Además de contribuir en la mejora del acceso a servicios financieros para los agricultores y apoyar políticas de inclusión financiera, que pueden ayudar a los agricultores a tomar decisiones financieras más informadas.

4.3.4 Ley 1731 de 2014 (julio 31)

por medio de la cual se adoptan medidas en materia de financiamiento para la reactivación del sector agropecuario, pesquero, acuícola, forestal y agroindustrial, y se dictan otras disposiciones relacionadas con el fortalecimiento de la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (Diario oficial, 2014, p.1)

Es una norma de gran importancia ya que sirve para promover y fortalecer el sector agropecuario, pesquero, acuícola, forestal y agroindustrial del país. El principal objetivo de esta ley es proporcionar medidas de financiamiento que impulsen el desarrollo sostenible en estas áreas.

CAPÍTULO V

5 Diseño metodológico

5.1 Enfoque

El enfoque metodológico de la investigación es mixto, ya que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Al combinar ambas fuentes de información, se puede obtener una visión más completa y equilibrada sobre la aplicación de la inteligencia financiera en la comunidad Vizcaya del municipio de Fredonia

5.1.1 Método cuantitativo

“Conjunto de estrategias, técnicas y herramientas de investigación enfocadas en las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recogidos a través de sondeos, cuestionarios y encuestas, o mediante el uso de datos estadísticos preexistentes” (Parra, S.f. Párr. 3)

En la investigación es importante aplicar este método para evaluar el nivel de aplicación y conocimiento de inteligencia financiera en el sector agrícola del municipio de Fredonia y de esta manera, proporcionar una base sólida para la implementación de estrategias y recomendaciones

En la investigación este método se aplicará a través de encuestas que permitan realizar análisis de estadística descriptiva e inferencial de la información recolectada, sobre el conocimiento previo de los participantes de la comunidad.

5.1.2 Método cualitativo

“Se centra en el por qué, en lugar del que y básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos” (Narváez, S.f. Párr. 5)

Se realizará una revisión sobre conceptos básicos asociados a la inteligencia financiera aplicada a los pequeños productores para diseñar un material que se ajuste a las necesidades de la comunidad Agro Vizcaya. Además, se ejecutarán entrevistas semiestructuradas con los líderes, que permitan realizar seguimiento sobre el desarrollo del formato de inteligencia financiera.

5.1.3 Método de investigación acción participativa

Ciclos de aprendizaje, que consisten en fases de planificación, actuación, observación y reflexión. Por lo tanto, el concepto de «aprender haciendo» es fundamental para la investigación de acción participativa. Este tipo de investigación reconoce que las personas aprenden a través de la adaptación activa de su conocimiento existente en respuesta a sus experiencias con otras personas y su entorno, es decir, a través de un aprendizaje social (Ortega, S.f. Pár. 9)

Es otra herramienta cualitativa para transferencia de conocimiento y la evaluación del material por medio del análisis DOFA. Este enfoque busca promover la educación financiera para los agricultores de la comunidad Agro Vizcaya, brindando herramientas concretas y conocimientos básicos para optimizar recursos y tomar decisiones informadas en el ámbito económico

5.2 Alcance Descriptivo e inferencial

Según Tamayo y Tamayo (2003), el alcance descriptivo:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (P. 46)

Según el Centro Virtual de Cervantes (S.f.) el alcance inferencial:

“Se entiende por inferencia el proceso interpretativo efectuado por el interlocutor para deducir el significado implícito de un enunciado, teniendo en cuenta los datos que posee del contexto” (Pár. 1)

En el proyecto de investigación se busca conocer el nivel de educación financiera en los pequeños agricultores de la comunidad Vizcaya del municipio de Fredonia y su relación con la inteligencia financiera o manejo de recursos. El objetivo es conocer el estado de la situación inicial y establecer referentes para la construcción de formatos que puedan ser desarrollados según el contexto de los pequeños productores agrícolas del municipio

5.3 Población y muestra

La población está conformada por 40 unidades de agricultores familiares del territorio, específicamente de la vereda el Zancudo del municipio de Fredonia, Antioquia pertenecientes a la comunidad agroecológica Agro Vizcaya

Para seleccionar el cálculo de la muestra se tiene en cuenta la fórmula de población finita, donde

n: Tamaño de la muestra buscado

N: Tamaño de la población, en este caso 40

z: Parámetro estadístico determinado según el nivel de confianza, en este caso se tiene en cuenta el nivel de confianza del 95% por lo que el valor es de 1,96 para dicha variable

e: Error de estimación máximo aceptado, en este caso el 5% equivalente a un 0,05

p: Probabilidad de éxito, correspondiente a un 50%

q: Probabilidad de fracaso, correspondiente a un 50%

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1,96^2 \times 40 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (40 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 \times 40 \times 0,5 \times 0,5}{0,0025 \times (40 - 1) + 3,84 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 36$$

5.4 Recolección de la información

5.4.1 Encuestas

Elaborar un formulario con preguntas específicas sobre la inteligencia financiera y cómo se aplica en la actividad agrícola, con la cual se espera poder recopilar información numérica acerca del conocimiento, la percepción y el uso de la inteligencia financiera por parte de los agricultores

Consentimiento Informado

Somos estudiantes de pregrado de la carrera de Administración de empresas en la Universidad Uniminuto y pertenecemos al semillero de investigación. Estamos realizando un proyecto de investigación titulado “Implementación de la inteligencia financiera en la comunidad Agro Vizcaya del municipio de Fredonia Antioquia”. Este tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura.

Gracias.

He leído y comprendido la información proporcionada. Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista bajo los términos descritos.

Firma del Participante: _____

Nombre del Participante: _____

Fecha: _____

Firma del Entrevistador: _____

Nombre del Entrevistador: _____

Fecha: _____

Encuesta

A. Edad

- Entre 15 a 30 años
- Entre 31 a 50 años
- Más de 50 años

B. Nivel educativo

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Estudios superiores

C. Sexo

- Masculino
- Femenino

D. ¿Conoce usted el término presupuesto?

- Si
- No

E. ¿Sabe qué son las tasas de interés?

- Si
- No

F. ¿Conoce el concepto de ingresos y gastos?

-Si

-No

G. ¿Considera importante tener un registro de control de ingresos y gastos?

-Si

-No

H. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre inteligencia financiera relacionada con el sector agrícola?

-Si

No

I. ¿Ha solicitado créditos en entidades financieras para potenciar las actividades agrícolas?

-Si

¿Cuáles?

-No

J. ¿Cree que la falta de acceso al crédito es un problema común entre agricultores?

-Si

-No

¿Por qué?

K. ¿Suele buscar asesoramiento financiero profesional para tomar decisiones relacionadas con el tema?

-Si

-No

L. ¿Utiliza algún formato o programa para llevar un registro de sus finanzas personales?

-Si

-No

¿Cuál?

M. ¿Le gustaría recibir asesoramiento sobre inteligencia financiera?

-Si

-No

5.4.2 Observación directa

Observar directamente las prácticas financieras de los agricultores sobre como llevan el registro y analizan sus ingresos y gastos en sus tierras

5.4.3 Entrevista semiestructurada

Hablar con los miembros representativos de la comunidad Agro Vizcaya teniendo como base el análisis DOFA para evaluar la efectividad de los formatos entregados y si es necesario realizar los ajustes pertinentes

Guía para la entrevista

Cordial saludo

El objetivo de este encuentro es evaluar el nivel de conocimiento de la comunidad Agro Vizcaya en relación con conceptos básicos de finanzas y la gestión de créditos. Queremos que todos los miembros de la comunidad tengan una comprensión clara de estos temas cruciales para su desarrollo económico. Además, es importante notificarles que, como parte de este proceso, se utilizará un consentimiento informado. Esto garantiza que todos los participantes comprendan y acepten voluntariamente su participación en esta entrevista y cualquier acción posterior que se derive o realice

Sección de preguntas

¿Cuál es su nombre?

Fortalezas

¿Qué aspectos de los formatos considera que son más útiles o efectivos para fortalecer las capacidades en educación financiera de la comunidad?

¿Cuáles han sido las principales ventajas que han observado en los agricultores al utilizar estos formatos en su práctica agrícola?

¿En qué áreas específicas (ej. control de gastos, inversión, ahorro) creen que los formatos han sido más beneficiosos para los agricultores?

Debilidades

¿Hay alguna parte del material que considere innecesaria o que podría mejorarse para adaptarse mejor a la comunidad?

¿Han encontrado razones por las cuales algunos agricultores no han considerado útiles los formatos o han tenido dificultades para implementarlos?

Oportunidades

¿Hay alguna forma en que los formatos podrían aprovecharse mejor para educar a más miembros de la comunidad o para expandir el alcance del programa?

¿Consideran que los formatos están bien diseñados para atender las necesidades específicas de los agricultores de su comunidad?

Amenazas

¿Qué posibles obstáculos o desafíos identifica que podrían dificultar la implementación exitosa de estos formatos?

¿Han identificado algún motivo por el cual los formatos podrían haber sido útiles o no para los agricultores?

Agradecimientos a la comunidad Agro Vizcaya por la participación en la entrevista

CAPÍTULO VI

6 Método de análisis de datos

6.1 Objetivo específico 1

Diagnosticar del nivel de conocimiento en educación financiera de la comunidad Agro Vizcaya, teniendo en cuenta conceptos básicos como presupuesto, manejo de deudas, tasas de interés y evaluación de proyectos

Se realizan encuestas a 36 participantes de la comunidad, con el fin de verificar el nivel de familiaridad con los conceptos propuestos como lo son gastos, presupuestos, tasas de interés, etc. Para proceder con el análisis estadístico descriptivo que permita determinar el nivel de conocimiento y aplicación de los conceptos por parte de los participantes

6.2 Objetivo específico 2

Diseñar formatos y herramientas financieras adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad, que faciliten la implementación de los principios de finanzas corporativas y gestión de créditos

Se crea el formato ajustado a las necesidades de la comunidad y se les realiza la explicación de cómo diligenciar cada ítem para obtener una proyección a determinado tiempo y confirmar la rentabilidad que puede tener cada proyecto

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PYPRjTKQKO3rpFYtV5t4Wt5Wfcl9kneK/edit?usp=sharing&ouid=104147394820486017512&rtpof=true&sd=true>

6.3 Objetivo específico 3

Evaluar la efectividad de los formatos diseñados mediante un pilotaje con miembros representativos de la comunidad Agro Vizcaya, incorporando un diálogo participativo basado en el análisis DOFA, para realizar los ajustes necesarios y fortalecer sus capacidades en educación financiera

Se realiza una entrevista de pilotaje con dos líderes de la comunidad para evaluar la efectividad de los formatos diseñados y si es necesario ajustarlos según la necesidad de las integrantes de la comunidad

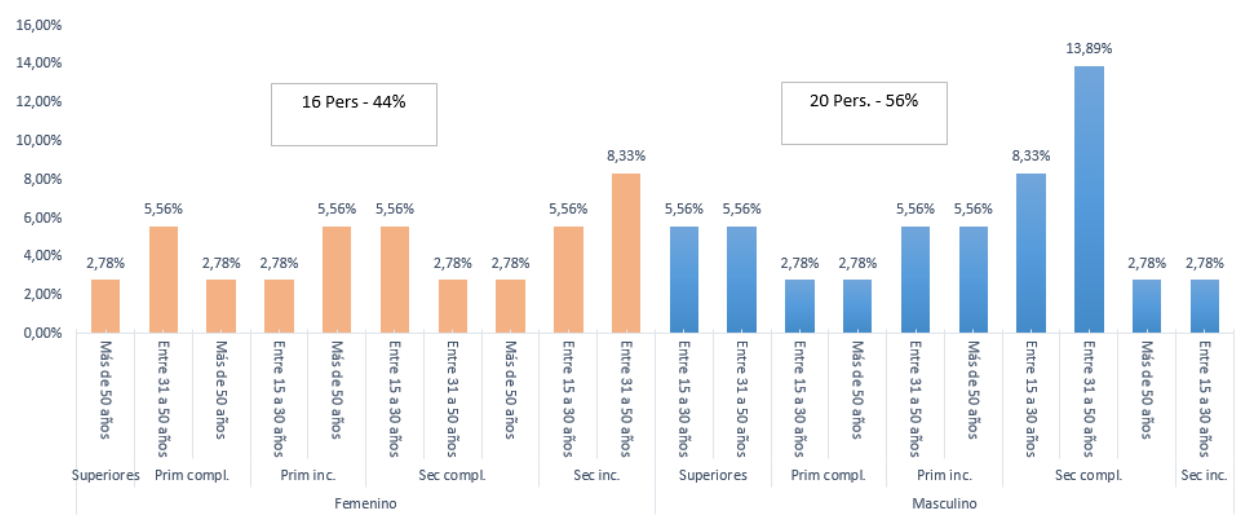
https://drive.google.com/file/d/1sfY2vzZ7du35hT2EY4-RYu_hSUTSQECs/view?usp=sharing

CAPITULO VII

7 Resultados y discusiones

Figura 2

Edad, sexo y nivel educativo

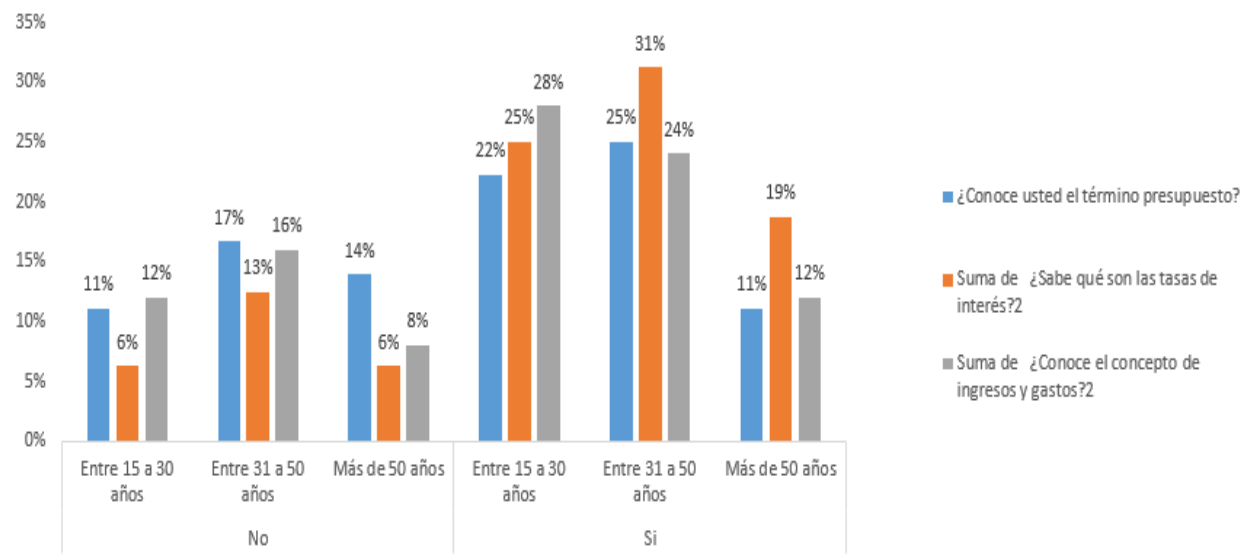


De las personas encuestadas el 44% corresponde al sexo femenino y el 56% al sexo masculino.

existe una brecha en términos de nivel educativo, siendo esta más amplia entre las mujeres entre los 31 a los 50 años. La escasa educación formal, particularmente en las mujeres, llama a la necesidad de realizar intervenciones específicas que fomenten el acceso a la inteligencia financiera en el contexto de las zonas rurales, ya que precisamente estas ayudarían a potenciar las capacidades de gestión financiera y mejorar la calidad de vida.

Figura 3

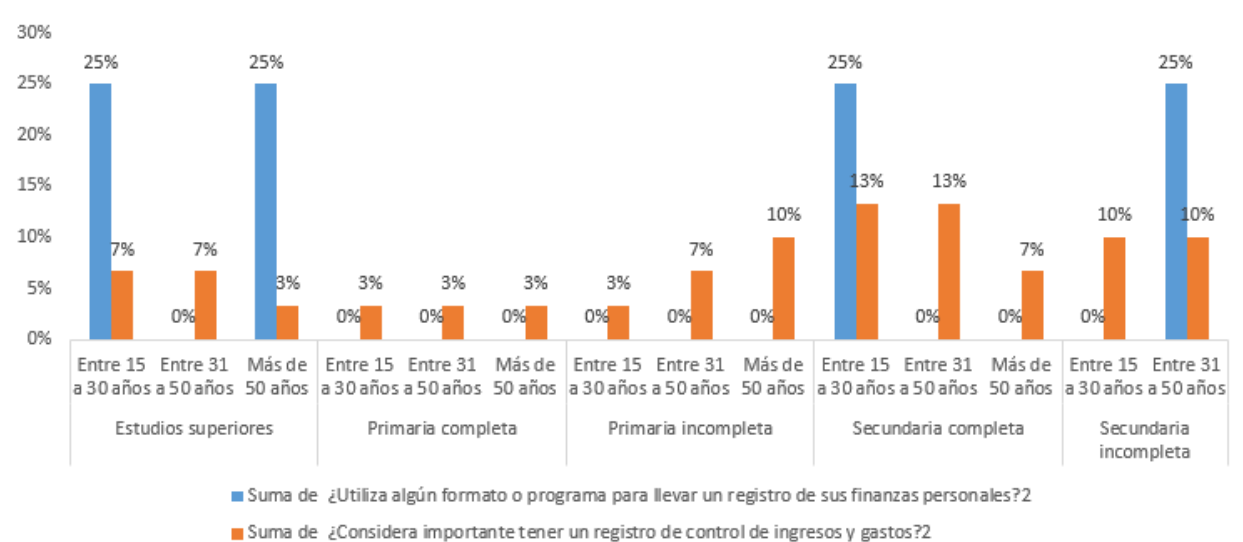
Conocimiento sobre conceptos básicos



En el análisis se observa que en su mayoría las personas entre 31 a 50 años muestran el conocimiento de conceptos básicos de finanzas como presupuesto y tipos de interés. A pesar de esto, es importante continuar formando a los habitantes del sector agrícola en aspectos de inteligencia financiera para que esto les ayude a tomar decisiones informadas y les permita aumentar la rentabilidad de sus proyectos, ya que además hay un porcentaje considerable que desconoce dichos conceptos

Figura 4

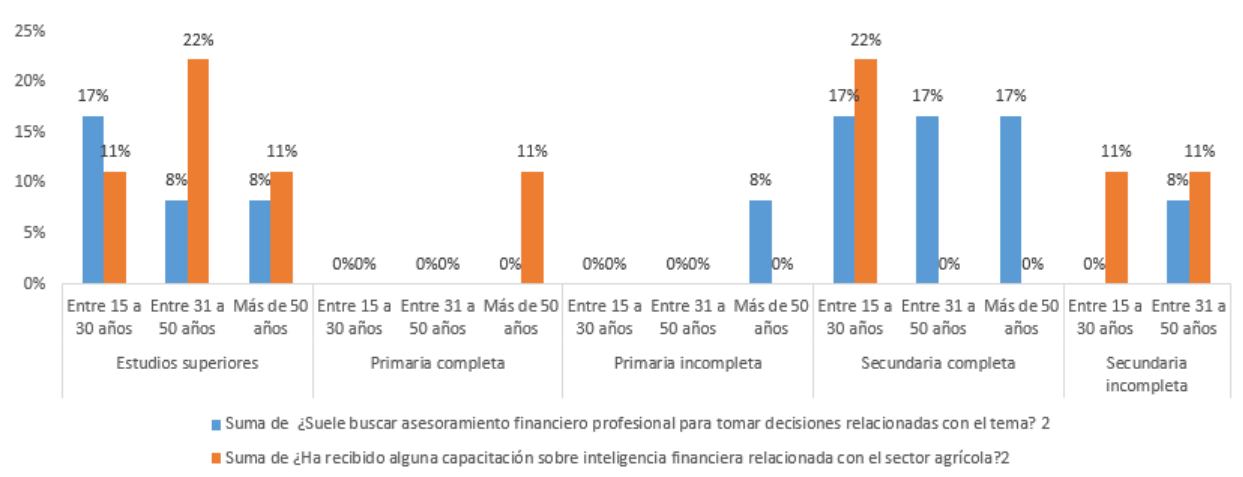
Utilización e importancia de formatos para control de registros y gastos



La representación gráfica anterior muestra que las personas de entre 15 y 30 años, así como aquellas de más de 50 años, no llevan un control de sus finanzas personales. Además, se puede observar que esta población posee niveles educativos que van desde secundaria incompleta hasta estudios superiores; esto indica que la falta de educación financiera puede limitar la capacidad de gestionar adecuadamente el dinero personal. De igual forma, los agricultores coinciden en la importancia de registrar sus ingresos y gastos, lo que les permite administrar de manera más efectiva sus recursos económicos.

Figura 5

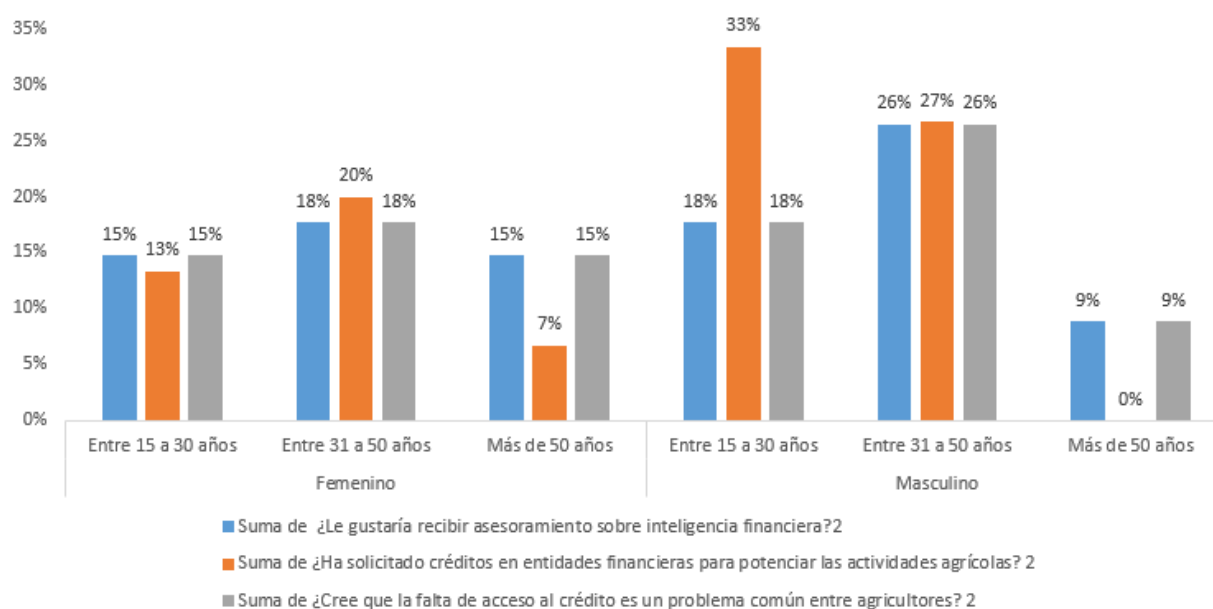
Asesoramiento y capacitación sobre inteligencia financiera



Se observa que, en general, la población no busca asesoría profesional al tomar decisiones financieras. Sin embargo, hay un porcentaje significativo de personas que han completado la secundaria que indica que sí lo hacen. Esto deduce que es fundamental seguir capacitando a la comunidad en temas de inteligencia financiera, ya que existe una necesidad manifestada de adquirir más conocimientos en este ámbito.

Figura 6

Créditos e inteligencia financiera



A partir de lo anterior, se puede concluir que la comunidad de agricultores tiene la necesidad de recibir asesoría para ampliar sus conocimientos en inteligencia financiera. Además, se observa que no han buscado créditos financieros para sus actividades agrícolas debido a la falta de información sobre el tema y coinciden en que han enfrentado obstáculos al intentar solicitar créditos.

7.1 Matriz DOFA

7.1.1 Debilidades

Existe una falta de adaptación a las herramientas tecnológicas, especialmente entre personas que no saben leer ni escribir.

7.1.2 Oportunidades

Es fundamental encontrar maneras de ofrecer más capacitación y conectar a más personas con la información sobre la importancia de llevar un registro de ingresos y egresos para ideas de negocio. Muchas personas aún no conocen cómo realizar este registro, lo cual es clave para su éxito.

Dar a conocer la relevancia de estos formatos permitirá a más personas aprovechar su utilidad. Es esencial que se reconozca que llevar un registro no solo ayuda a mantener todo en orden, sino que también facilita la toma de decisiones más acertadas.

Un registro digital, en particular, facilita y acelera este proceso en comparación con llevarlo de manera manual. Esto resulta en un seguimiento más completo y eficiente, permitiendo a los emprendedores enfocarse en el crecimiento de sus negocios.

7.1.3 Fortalezas

El diseño del formato es claro y sencillo, lo que facilita su uso por parte de la comunidad, ya que incluye un registro de información muy completo

El formato es accesible y comprensible para el público al que está dirigido, independientemente de su nivel educativo

Contribuye a mejorar la rentabilidad de los agricultores al proporcionarles conocimiento sobre sus cultivos

Permite un control más preciso de sus ingresos y egresos, facilitando la visualización de su situación financiera

7.1.4 Amenazas

Algunos de los agricultores consideran irrelevante llevar un formato de seguimiento financiero, pues desconocen las ventajas del mismo a la hora de llevar un control no solo sobre la liquidez o solvencia económica sino también sobre los posibles cambios que pueden aumentar la productividad y a su vez las ganancias respecto a la inversión inicial

El bajo nivel de escolaridad en las zonas rurales limita la implementación de los formatos por la falta de bases educativas sólidas y capacitación financiera

CAPÍTULO VIII

8 Conclusiones

La implementación de inteligencia financiera en la comunidad Agro Vizcaya del municipio de Fredonia, Antioquia, ha mostrado importantes brechas en el conocimiento y la práctica financiera entre los agricultores. Por lo tanto, la aplicación del formato, adaptado a las necesidades de la comunidad, para promover un uso efectivo de las herramientas financieras fue efectivo, ya que permite aplicar conceptos básicos y la promoción de hábitos financieros que les permiten optimizar sus recursos, y, en última instancia, mejorar su calidad de vida y sostenibilidad económica.

Los datos muestran que hay una diferencia importante en el nivel educativo entre hombres y mujeres en las zonas agrícolas, afectando más a las mujeres de entre 31 y 50 años. Esta desigualdad limita sus capacidades para manejar sus finanzas, lo que señala la necesidad de apoyarlas con más formación en inteligencia financiera. Aunque algunos ya entienden conceptos básicos, todavía se requiere más capacitación para que tomen mejores decisiones y puedan sacar más provecho de sus proyectos.

Por otro lado, tanto los jóvenes como los mayores suelen tener dificultades para controlar bien sus finanzas, lo que está relacionado con su nivel educativo. Además, pocas personas buscan asesoría financiera, aunque quienes terminaron la secundaria son más propensos a hacerlo. En general, esta comunidad necesita más apoyo en cuestiones financieras, especialmente sobre cómo obtener créditos, ya que la falta de información ha sido un obstáculo para muchos agricultores al intentar financiar sus actividades

CAPÍTULO IX

9 Recomendaciones

Adicional al formato, como complemento se pueden implementar programas de capacitación continua en inteligencia financiera, ya que muchos agricultores no tienen conocimientos sobre conceptos financieros como presupuestos y tasas de interés. Por ello, es importante crear programas de formación que se adapten a sus necesidades específicas. Estos programas pueden centrarse en la enseñanza práctica y accesible, utilizando ejemplos del ámbito agrícola para facilitar la comprensión y aplicación de los principios financieros en su vida cotidiana. Además, sería beneficioso ofrecer un seguimiento personalizado para evaluar el progreso y ajustar los contenidos a las realidades de la comunidad

Otra opción, es ofrecer asesoría personalizada. A pesar de que muchos agricultores entienden la importancia del crédito para mejorar sus actividades, son pocos los que lo han utilizado, principalmente por falta de conocimiento. Para futuras investigaciones, se sugiere establecer alianzas con entidades financieras que proporcionen productos adaptados a las necesidades de los pequeños agricultores, o por lo menos buscar asesoramiento financiero especializado. Este apoyo podría aumentar su rentabilidad y sostenibilidad económica.

10 Referencias

ASOBANCARIA. (2022). Medición de la inclusión financiera rural en Colombia. Retrieved 07 de 03 de 2024. https://www.asobancaria.com/wp-content/uploads/2022/08/1343_BE-1.pdf

Arboleda, X., Bermúdez-Barrezueta, N., & Camino-Mogro, S. (08 de 2022). Producción y rentabilidad empresarial en el sector agrícola del Ecuador. *Revista de la CEPAL*(137), 133- 157. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e49dc963-9443-40d5-9fdaedd7a0617edb/content>

Gobernación de Antioquia. (2024). Seguimiento plan indicativo a septiembre del 2023. <https://antioquia.gov.co/images/PDF2/Transparencia/2024/01/seguimiento-plan-indicativo-a-septiembre-del-2023>.

Gonzalez García, M. d. (06 de 2016). Análisis de las finanzas personales y su efecto en el desarrollo socioeconómico de socios y socias de la cooperativa de viviendas COVISCOF, RL. Departamento de Estelí. Nicaragua: tesis para optar al título de máster en contabilidad

Camacho Vera, W. A., Barros Vera, J. M., Crespo Torres, N. M., & Mejía Viteri, J. T. (2020). Medición de la productividad en la actividad agrícola. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 5(CICACI2020), 80-90. <https://doi.org/https://zenodo.org/records/4725768>

Erraez Quezada, M. E. (10 de 2014). Propuesta de un modelo de gestión financiera para la empresa bioagro ubicada en la ciudad de cuenca. Cuenca, Ecuador: Tesis para optar la carrera de auditoría y contabilidad

Marcial, C. P. (2017). *Gestión financiera*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Lacki, Polan (2014). *El libro de los pobres rurales*. Polan Lacki

DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). (2019). Presentación de resultados de la Encuesta Nacional Agropecuaria (ENA) - Antioquia 2019.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/agropecuario/enda/ena/2019/presentacion-ena-antioquia-2019.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). Cartilla sector agropecuario.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-08/cartilla-sector-agropecuario.pdf

El congreso de Colombia. (2017). ley 1876 de 2017. Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y se dictan otras disposiciones.

<https://faolex.fao.org/docs/pdf/col181812.pdf>.

Congreso de la república. (2007). Ley 1152 de 2007. Por la cual se dicta el Estatuto de Desarrollo Rural, se reforma el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural, Incoder, y se dictan otras disposiciones.

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/06/ley-1152-2007.pdf>

El presidente de la república de Colombia. (2023). Decreto 2555 de 2010. Por medio del cual se crea el programa "CREO, un crédito para conocernos" y se adiciona la Parte 25 al Libro 2 del Decreto 1068 de 2015, Único Reglamentario del Sector Hacienda y Crédito Público.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=152178&dt=S>

El congreso de Colombia. (2014). ley 1731 de 2014. Por medio de la cual se adoptan medidas en materia de financiamiento para la reactivación del sector agropecuario, pesquero, acuícola, forestal y agroindustrial, y se dictan otras disposiciones relacionadas con el fortalecimiento de la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (Corpoica).

https://www.finagro.com.co/sites/default/files/marco-legal/2014-12/ley-2014-n0001731_20140731.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (s.f.).

Sostenibilidad. Alimentación y agricultura sostenibles | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (fao.org)

Banco Mundial. (2021, 17 de marzo). Hacer frente a la crisis educativa en América Latina y el Caribe. Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe (bancomundial.org)

Parra. (s.f.). Métodos cuantitativos: Características, tipos y ejemplos.

[https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-](https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-cuantitativos/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20cuantitativos%20son%20un,uso%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos%20preexistentes)

[cuantitativos/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20cuantitativos%20son%20un,uso%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos%20preexistentes](https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-cuantitativos/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20cuantitativos%20son%20un,uso%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos%20preexistentes)

Narváez. (s.f.). Método de investigación cualitativo: Características, ejemplos y aplicaciones.

[https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-](https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativo%20se%20basa%20en%20m%C3%A9todos%20de,las%20sociedades%20y%20las%20culturas.)

[cualitativo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativo%20se%20basa%20en%20m%C3%A9todos%20de,las%20sociedades%20y%20las%20culturas.](https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativo%20se%20basa%20en%20m%C3%A9todos%20de,las%20sociedades%20y%20las%20culturas.)

Gobernación de Antioquia. (2022). Fredonia: Perfil socioeconómico.

[https://www.antioquiadatos.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Fichas-municipales-](https://www.antioquiadatos.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Fichas-municipales-estadisticas/SR08%20-%20SUROESTE/05282%20-%20Fredonia.pdf)
[estadisticas/SR08%20-%20SUROESTE/05282%20-%20Fredonia.pdf](https://www.antioquiadatos.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Fichas-municipales-estadisticas/SR08%20-%20SUROESTE/05282%20-%20Fredonia.pdf)

Ojeda Beltrán, A. (2022). Plataformas Tecnológicas en la Agricultura 4.0: una Mirada al Desarrollo en Colombia. *Journal of Computer and Electronic Science, Theory and Applications*, 3(1), 9–18.
<https://doi.org/10.17981/cesta.03.01.2022.02>

Sanchez Ospina, A. (2021). Una mirada a la inclusión financiera y el crédito agropecuario en Colombia. *Universidad EAFIT*. Recuperado de: <https://repository.eafit.edu.co/items/9d347732-8765-4de4-94e0-ad95f829096e>

Giraldo Giraldo, C. (2019). *Medición del nivel de inclusión financiera del pequeño productor agropecuario en Antioquia*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78410>

Vargas Prieto, A., & Sánchez Álvarez, C. (2020). Análisis de evolución de la asistencia técnica y el fomento de cooperativas rurales en Colombia. *Cooperativismo & Desarrollo*, 28(116), 1-22. <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.01.03>

Aponte, S. P. (2021). *La importancia de la inclusión financiera en el desarrollo de la economía colombiana*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/38790>.

Baquero Gómez, Prieto Villada, C.C. y M.Y. (2018) *Activos financieros en Colombia respaldados con tecnología blockchain*. Recuperado de:
<https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4850>

Chávez, N. C. (2013). *Educación financiera para los sectores de bajos recursos especialmente en el sector rural*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/11186>.

Farfán, C. V. & García, J. A. (2024). *Barreras Existentes para el Acceso a las Alternativas de Financiación para Proyectos de Emprendimiento y Pequeñas Empresas Relacionadas con el Sector Agro en Colombia* [Tesis de especialización, Universidad EAN]. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10882/13377>.

Gallego Agudelo, P. A., & Suarez Duque, J. P. (2016). Inteligencia Financiera. Una manera de aprender, educación transversal para la vida diaria. *Trabajos De Grado Contaduría UdeA*, 9(1).
Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/26658>

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-de-accion-participativa/#:~:text=Este%20tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20reconoce,de%20acci%C3%B3n%20busca%20la%20reflexi%C3%B3n>.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inferencia.htm#:~:text=Se%20entiende%20por%20inferencia%20el,datos%20que%20posee%20del%20contexto.

11 Listado de anexos

Figura 7



Figura 8



NOTE 40

24mm f/1.89 1/50s ISO1046

Figura 9



Figura 10



NOTE 40

24mm f/1.89 1/50s ISO1163

Figura 11



NOTE 40

24mm f/1.89 1/50s ISO569

Figura 12



NOTE 40

24mm f/1.89 1/50s ISO1673

Figura 13



NOTE 40

24mm f/1.89 1/50s ISO581

Figura 14



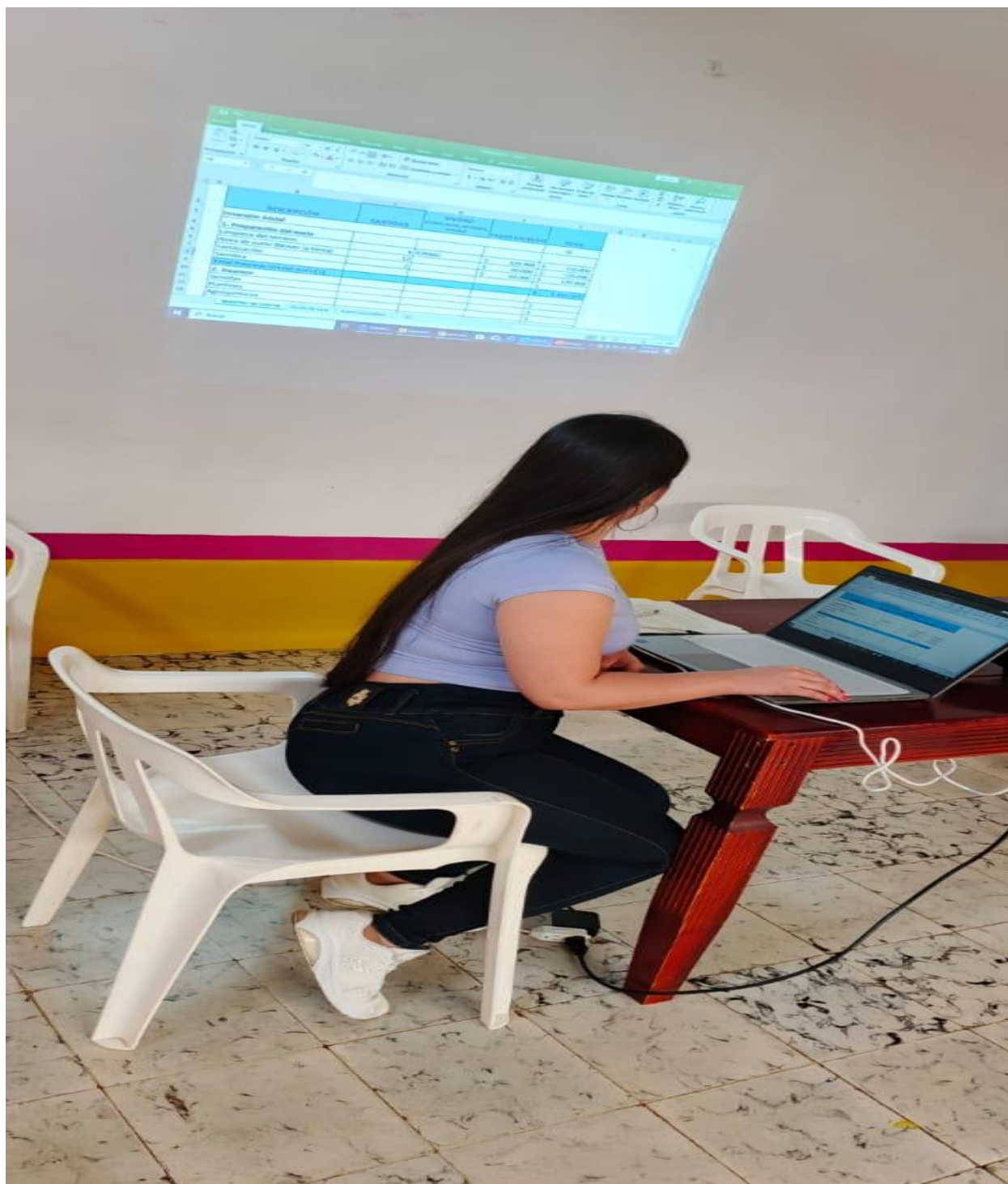
Figura 15



NOTE 40

24mm f/1.89 1/100s ISO134

Figura 16



NOTE 40

24mm f/1.89 1/50s ISO911

Figura 17

Antecedentes del sector agrícola en Fredonia en el uso de la inteligencia financiera

Autor	Año	Título	Aporte	Resumen	DOI
Amanda Vargas Prieto, César Sánchez Álvarez	Enero de 2020	análisis de evolución de la asistencia técnica y el fomento de cooperativas rurales en Colombia	Las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social (Zidres) en Colombia se crearon para formalizar la economía y organizar el territorio rural mediante proyectos productivos. Estas zonas reciben asistencia técnica de instituciones especializadas, que también brindan tecnologías, apoyo empresarial y servicios socioeconómicos	Las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social en Colombia se crearon con el objetivo de formalizar la economía y el ordenamiento del territorio rural. Las Zidres, zonas productoras y explotadoras agropecuarias, se establecen a través de proyectos productivos, sea estos individuales o asociativos. La Ley 1776 de 2016 define que la asistencia Técnica en estas zonas será brindada por instituciones especializadas, que al mismo tiempo ofrece tecnologías, acompañamiento empresarial y algunos servicios socioeconómicos fundamentales para el desarrollo rural. El análisis histórico del texto identifica dos fases en la evolución de instituciones que han promovido la asistencia técnica, principalmente en materia de cooperativas agrarias, y rastrea cómo los cambios históricos han influido en las políticas públicas.	https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.01.03
Jahir Alexander Gutiérrez Ossa, Nelson Eduardo Castaño Giraldo, Elimeleth Asprilla Mosquera	Junio de 2014	Mecanismos de financiación y gestión de recursos financieros del sector agropecuario en Colombia	En cuanto a la base económica y jurídica, el artículo analiza la cuestión de la incidencia de la oferta bancaria y crediticia en la demanda de financiamiento. Uno de los mayores desafíos que enfrenta el sector es la falta de recursos adecuados para un financiamiento apropiado. El análisis exploratorio y descriptivo muestra el rol principal de la liquidez y el uso de recursos propios. Al mismo tiempo, el sector financiero no tiene una influencia clara sobre esta demanda de crédito, porque las condiciones cíclicas de los mercados resienten la viabilidad del financiamiento	En el artículo se visualiza la incidencia que tiene la oferta bancaria y crediticia, frente a las demandas de financiamiento para inversión del recurso del sector agropecuario colombiano. La demanda de recursos capaces de financiar adecuadamente al sector agropecuario, es una demanda que suple una de sus mayores limitantes. El análisis exploratorio y descriptivo se constituyen en la metodología base que permite abordar metodológicamente el desarrollo del tema del escrito. La liquidez y la remontada de recursos propios se toman como un punto de ruptura, y además, se asume que como no se tiene claro el impacto que el sector financiero posee frente a demanda de crédito, corresponde al cúmulo de condiciones cíclicas de los mercados, sostener en sí misma la viabilidad. De la manera ideal, la oferta crediticia al sector agropecuario. abierta por los corazones del banca	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-30532014000100006&script=sci_arttext
García Forero, Jeffrey Jose Castro Romero, William Andres	Enero 23 de 2018	Inteligencia financiera y visión globalizada para comprender las ventajas comparativas, oportunidades y amenazas en un entorno	destaca la importancia de educar a las nuevas generaciones, como los estudiantes de 11° grado, sobre las oportunidades y retos del sector rural en Colombia. Al darles una visión global y enseñarles a identificar ventajas y amenazas, se está formando a futuros líderes que podrán contribuir al desarrollo y crecimiento del país. ¡Este tipo de iniciativas son claves para impulsar el potencial agrícola y agroindustrial de Colombia	Colombia tiene todo lo necesario para convertirse en una potencia mundial en producción agrícola y agroindustrial, pero aún no ha aprovechado esas ventajas. Esto se debe, en parte, al bajo nivel de competitividad y desarrollo causado por los problemas que enfrenta el sector rural. Para llevar a cabo este proyecto, se trabajó con los estudiantes de 11° grado del colegio Zaragoza, en el municipio de Arbeláez, con el objetivo de darles una visión más amplia del sector rural. A través de talleres de inteligencia económica rural, los estudiantes aprendieron a identificar las ventajas, oportunidades y riesgos que enfrenta el campo colombiano	http://hdl.handle.net/20.500.12558/906

J. Rivera, J. T. Chaves, Ángela Patricia Camacho Angarita	Julio de 2019	Derivados financieros opciones PUT. Su impacto en el sector agrícola en el Meta	Aunque las opciones financieras tienen el potencial para diseñar transacciones especulativas con alto apalancamiento, los agricultores y comerciantes del departamento del Meta no las utilizan debido a la falta de conocimiento, información e interés. La investigación revela una brecha en el sistema financiero colombiano respecto a la agricultura, lo que impide la implementación de opciones financieras, como las opciones put, en el sector agrícola de la región.	A pesar de la funcionalidad de las opciones para diseñar transacciones especulativas de alto apalancamiento, seguiremos encontrando fórmulas desmotivadas para los agricultores y los comerciantes que deberían estar usando estas opciones en lugar de comprar seguros para sellar sus ganancias. La investigación se basa en la brecha del sistema financiero colombiano con la agricultura en sí, en particular en el departamento del Meta. Para destacar la falta de aplicación de opciones puestas y las restricciones financieras en la industria, se realizó una encuesta con 80 productores y comerciantes agrícolas respectivamente. La falta de conocimiento es información e interés respectivamente, como se observa en el estudio sobre la no implementación de las opciones financieras en la región.	https://www.semanticscholar.org/paper/Derivados-financieros-opciones-PUT.-Su-impacto-en-Rivera-Chaves/35e42d5b5d75ac4014dd43f975aad686f64def79
Diego Fernando David Guerrero, John Jairo Burbano Ruano, Carlos Andrés Pantoja Ruano	Nov 22 de 2021	La gestión financiera en las empresas del sector agrícola, una revisión de literatura	Resalta la falta de investigaciones académicas sobre la gestión financiera y administrativa en empresas agrícolas o el sector primario. El artículo revisa un proyecto de investigación realizado en San Juan de Pasto, que busca crear un modelo para optimizar los recursos patrimoniales en pequeñas y medianas fincas, evidenciando una brecha en la literatura académica en este ámbito	Este artículo revisa un proyecto de investigación sobre un modelo financiero y administrativo para gestionar mejor los recursos patrimoniales en pequeñas y medianas fincas de San Juan de Pasto. El estudio de la Universidad Cesmag en 2020-2021 utilizó bases de datos científicas como Science Direct, Scielo y Redalyc. El estudio muestra que no existen artículos académicos sobre las empresas agrícolas o el sector primario, lo que indica una brecha en la investigación académica.	Vol. 12 Núm. S1 (2021): Revista Aglala
Karen Rocio Plata-Gómez, Jose Alonso Caballero-Márquez	Mayo 29 de 2020	Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión	El artículo destaca que, a pesar de la implementación de programas educativos en todo el mundo, es fundamental analizar y documentar los cambios positivos en los hábitos financieros, como el ahorro y la planificación para la jubilación	El artículo busca analizar la dinámica de publicación de estas investigaciones e identificar los principales comportamientos financieros desarrollados por los jóvenes a través de la educación financiera en instituciones educativas a nivel global. Los resultados indican que la implementación de estos programas genera cambios positivos, especialmente en los hábitos de ahorro y planificación para la jubilación, lo que les permite tomar decisiones financieras más acertadas y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.	https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002
Natael Tomalá Tomalá ;Marlon Manya Orellana	Junio 2 de 2023	Apalancamiento financiero para el sector agrícola de la provincia de Santa Elena, año 2021	Analiza cómo el apalancamiento financiero, es decir, el uso de dinero prestado, puede mejorar la rentabilidad del sector agrícola en Santa Elena. El estudio evalúa indicadores financieros como los préstamos, el endeudamiento de activos y las ganancias, y busca facilitar la toma de decisiones y ofrecer un modelo de referencia para el desarrollo agrícola en la región.	El artículo examina cómo utilizar dinero prestado para financiar la agricultura en el campo de Santa Elena. El objetivo principal es descubrir cómo el uso del apalancamiento puede hacer que el sector sea más rentable al observar diferentes cifras financieras. El estudio utiliza métodos basados en números y en opiniones. para recopilar y examinar información sobre préstamos, préstamos de activos y ganancias. Estos signos nos ayudan a comprender la obtención de dinero agrícola, y el estudio tiene como objetivo facilitar las decisiones y brindar una guía para el crecimiento agrícola en el área.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6564

Braggi Bamberger Vargas	Octubre 31 de 2022	Formación en Inteligencia Económica Financiera para la Seguridad Nacional	Una de las contribuciones más importantes del resumen anterior es que resalta que la educación financiera no solo debe centrarse en la transmisión de información sino que debe potenciar la toma de decisiones incursas para mejorar la estabilidad y bienestar de las personas. Por lo tanto, para superar las barreras de acceso y fomentar la inclusión financiera, los programas educativos deben ser contextualizados a las condiciones económicas y culturales de las personas.	Resalta la importancia de la educación financiera y su impacto positivo en la toma de decisiones económicas. Define la educación financiera como el conjunto de conocimientos y habilidades que permite a las personas gestionar sus recursos de manera efectiva, mejorando su bienestar económico y promoviendo la inclusión financiera. El artículo revisa investigaciones que muestran cómo una buena educación financiera se asocia con mejores prácticas de ahorro, inversión y planificación presupuestaria. También se discuten programas educativos en diferentes contextos, subrayando su efectividad en desarrollar competencias financieras. Además, se identifican desafíos, como la falta de acceso a recursos educativos y la necesidad de adaptar los programas a las características socioeconómicas y culturales de las comunidades. El documento concluye que los programas deben no solo educar, sino también empoderar a las personas para tomar decisiones informadas que conduzcan a una mayor estabilidad económica	https://doi.org/10.58211/cdt.vi19.23
Alexander Fernando Haro Sarango, Diego Alfonso Rubio, Karla Estefanía Morales, Gloria Narcisca Román Cañizares, Tamara Yadira Armas Naranjo	Mayo 19 de 2023	Educación financiera y finanzas personales: un algoritmo matemático booleano en caso aplicado	la importancia de incorporar la educación financiera en la educación formal e informal. Entonces, es posible no solo enseñar conocimientos, sino también capacitar a las personas a tomar decisiones financieras responsables, lo que contribuirá a la estabilidad financiera, en particular en las comunidades vulnerables. Es la base de la creación de una cultura de la administración financiera adecuada, que se ajustará a los intereses económicos y culturales de la gran mayoría de las personas.	La educación financiera como un conjunto de conocimientos y habilidades clave para administrar eficazmente los recursos económicos, especialmente en entornos vulnerables. De hecho, una mayor alfabetización financiera se asocia con una mejor toma de decisiones de dinero, que también están relacionadas con el ahorro, la inversión y la planificación del presupuesto familiar. Además, CC presenta varios programas de educación financiera en entornos improbable que han demostrado ser una forma efectiva de aumentar las competencias de los participantes en esta esfera. Al mismo tiempo, el artículo identifica desafíos adicionales, como la imposibilidad de acceso a algunos recursos educativos y no solo la necesidad de adaptar los programas es características culturales y socioeconómicas de las comunidades. Por lo tanto, es vital diseñar programas que no sólo impartan conocimientos, sino que también empoderen a las personas para tomar decisiones que aumenten su estabilidad financiera. Finalmente, aún se necesitan más investigaciones y aplicaciones de la educación financiera en sistemas formales e informales para promover una cultura de gestión financiera sostenible.	https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e183
Witt Jay Vanegas, Ana Mugno Noriega, José Luis López	Dic 01 de 2021	Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social	subraya cómo la educación financiera, cuando se implementa a través de estrategias y políticas adaptadas al contexto y las necesidades de la población, puede tener un impacto positivo en el desarrollo económico de las naciones. Esto destaca la importancia de que los Estados diseñen programas educativos financieros específicos para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.	El texto pretende demostrar, utilizando ejemplos de todo el mundo y de Colombia, cómo las personas pueden crear programas sólidos de educación financiera Una forma sencilla de estudiar las cosas es contándolas y describiéndolas, utilizando un método que nos ayude a comprender las palabras escritas Después de mirar Al observar la historia y las ideas sobre el aprendizaje del dinero, queda claro que enseñar sobre el dinero es muy importante para el crecimiento de un país Cuando los estados crean planes y reglas de ahorro de dinero que se adaptan a su situación y a lo que la gente necesita, generalmente funciona bien	https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.468

Marciana Paola Polo Riva, Alexander Fernando Haro Sarango, Carlos Alberto Barreno Córdova, Mauricio Giovanni Arias Pérez, César Augusto Salazar Mejía	Mayo 19 de 2023	Educación financiera basada en los conocimientos financieros: un análisis en los beneficiarios del programa Campo Emprende	Los programas de educación financiera, como Campo Emprende, pueden tener un impacto significativo en la mejora del conocimiento financiero de los participantes. Esto no solo aumenta su capacidad para tomar decisiones financieras informadas, sino que también contribuye a su inclusión financiera y a una mejor gestión de sus recursos económicos. La investigación resalta la importancia de seguir desarrollando iniciativas que fortalezcan la alfabetización financiera en diversas comunidades.	La capacidad de entender y manejar conceptos y herramientas financieras esenciales, tales como el ahorro, la inversión, el presupuesto y el crédito. La falta de alfabetización financiera puede llevar a una gestión inadecuada del dinero y a situaciones económicas precarias. Este estudio se enfoca en analizar la incidencia de la alfabetización financiera en la toma de decisiones de los beneficiarios del programa Campo Emprende, utilizando un cuestionario estructurado validado para medir el conocimiento financiero. Los resultados indican un incremento significativo en el nivel de conocimiento de los encuestados, con mejoras que oscilan entre el 21,17% y el 37,70% en las pruebas realizadas. Esto sugiere que programas de educación financiera, como Campo Emprende, pueden tener un impacto positivo en la capacidad de los individuos para tomar decisiones financieras informadas, lo que a su vez puede contribuir a su inclusión financiera y a una mejor gestión de sus recursos económicos. La investigación resalta la necesidad de seguir desarrollando e implementando iniciativas educativas que fortalezcan la alfabetización financiera en diversas comunidades	https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e182
William Salcedo Quiroz	2024	Inteligencia y libertad financiera	Un aspecto vital que se ha puesto en valor es la educación financiera. La educación financiera es fundamental no solo para "lidiar con las finanzas personales, sino también para "gestionar emprendimientos sostenibles". Implícito en esta última frase está el empoderamiento. La educación financiera empodera a hombres y mujeres para que tomen decisiones informadas, planifiquen su economía, investiguen inversiones y evalúen costos y beneficios al realizar una transacción. Desarrollar una cultura de educación financiera le da a cada persona individual la capacidad de ser el arquitecto de su libertad, en el que él o ella son dueños de su futuro.	La educación financiera como herramienta esencial para la gestión eficaz de las finanzas personales y el establecimiento de emprendimientos sostenibles, resalta la importancia de desarrollar una cultura financiera que fomente hábitos que respalden decisiones financieras seguras. El enfoque en la capacidad emprendedora y la planificación financiera permite a los individuos proyectar una estabilidad económica, lo que se traduce en la habilidad de planear y controlar gastos, explorar oportunidades de inversión y evaluar la relación costo-beneficio de cada transacción. Además, se enfatiza que, al convertirse en arquitectos de su libertad financiera, los individuos pueden aplicar enseñanzas prácticas que les ayuden a tomar decisiones informadas y a manejar sus recursos de manera efectiva. Este estado del arte subraya la necesidad de una educación financiera integral que no solo informe, sino que también empodere a las personas para que tomen el control de su futuro económico.	https://doi.org/10.59979/ecoe.9789585038936.9789585038950
Sánchez Ospina, Alejandro	2021	Una mirada a la inclusión financiera y el crédito agropecuario en Colombia	La educación financiera como un factor clave para el desarrollo rural y la competitividad agrícola en Colombia. En el contexto de las brechas históricas que han afectado al sector agropecuario, el acceso a servicios financieros post-acuerdo de paz es crucial, pero la educación financiera es el vehículo que puede permitir a los productores rurales aprovechar eficazmente estos servicios, contribuyendo a un desarrollo más equitativo y sostenible	Habla de cómo en Colombia las zonas agrícolas no tienen suficientes recursos, lo que ha llevado a problemas como no tener suficiente comida, no suficiente dinero, más pobreza en el campo y no tener suficiente. Después del acuerdo de paz de La Habana, el gobierno adoptó una estrategia para mejorar el acceso a los servicios financieros como medio para reforzar el sector agrícola. El documento analiza cómo, durante los últimos 20 años, la obtención de estos servicios en el campo se ha utilizado para un propósito específico y muestra cómo enseñar a la gente sobre el dinero es importante para ayudar a los agricultores a competir y mejorar la vida en las zonas rurales	http://hdl.handle.net/10784/30240

Ferdy Hernando Quintero Azuero, Vanessa Hernández Domínguez	Enero 01 de 2016	Las cooperativas de ahorro y crédito en la democratización financiera en las zonas rurales de Colombia	Resaltar las restricciones que enfrentan los campesinos medianos y pequeños para acceder a servicios financieros, y cómo estas limitaciones son influenciadas por factores económicos, políticos, sociales y territoriales.	El documento analiza las restricciones sufridas por campesinos medianos y pequeños, al momento de acceder a servicios financieros, por factores económicos, políticos, sociales y territoriales. Asimismo, se destaca el papel del sector solidario, a través de las cooperativas de ahorro y crédito, en la democratización financiera al facilitar el acceso a servicios financieros y mejorar la calidad de vida de los agricultores. A pesar de las oportunidades obtenidas de crecimiento económico, social y cultural en el campo, el conflicto interno y la desatención estatal no ha permitido un avance del sector. Por otro lado, se menciona la intervención de ONG e instituciones estatales internacionales que han favorecido la integración de proyectos de inclusión financiera en zonas marginadas, a favor del sector agrícola del país.	https://ciencia.lasalle.edu.co/administracion_de_empresas/1383/
Suarez Aldana, Yesid David	Mayo de 2023	Análisis de las principales variables de la educación Financiera en el sector rural	Resalta la ausencia de un plan educativo en educación financiera para el sector rural en Colombia. Esta carencia dificulta la inclusión financiera y perpetúa la desigualdad económica entre el sector rural y urbano, limitando el crecimiento y las oportunidades de las comunidades rurales. La investigación subraya la necesidad de crear políticas educativas específicas para cerrar esta brecha y fomentar el desarrollo económico rural	Presenta los resultados de una investigación que indagan sobre la educación financiera en el sector rural. Luego de revisar varios planteamientos de autores y organizaciones, se examinaron algunas variables que han influido en el desconocimiento financiero de dicha población. También, se encontraron algunas problemáticas que presentan la razón del porqué la educación rural en Colombia es reducida. No existe un plan educativo y no hay línea de formación en educación financiera por parte de las entidades públicas o privadas. Sin estrategia, la población rural no puede acceder al sistema financiero, lo anterior conlleva a que este no tiene el mismo crecimiento económico y las mismas oportunidades del sector urbano.	https://digitalk.areandina.edu.co/handle/areandina/5020
Dany Esteban Gallego Quiceno, Luis Fernando Quintero Arango, Camilo Andrés Echeverri Gutiérrez, Laura Estefany Bustamante Penagos, Jorge Iván Jiménez Sánchez	Dic 28 de 2018	La importancia de los recursos financieros personales y su relación con la inteligencia financiera: revisión documental	Resalta la importancia del desarrollo de la educación financiera y de ahorro como base de la inteligencia financiera. Aunque muchas personas consideraron que sus recursos financieros dependen únicamente del salario, sus comentarios sobre la administración de ahorros y situaciones imprevistas ponen de manifiesto que la forma correcta del manejo de los recursos adicionales y la capacidad de afrontar los problemas inesperados son la clave para crear más fuentes de ingresos y mejorar su situación financiera general. Por lo tanto, vale la pena promover una mayor educación financiera para permitir que las personas tomen decisiones financieras más informadas y estratégicas.	Este artículo contiene un análisis teórico en el cual se estudia la relación entre los recursos financieros personales e inteligencia financiera. Lo anterior, permite conocer cómo se valora y aborda las personas los aspectos financieros en un proceso de decisión. Mediante un análisis documental sobre diferentes tipos de inteligencia, se identifican cinco categorías clave: educación financiera, habilidades para tomar decisiones, capacidad para obtener ingresos, inseguridad percibida y estrés financiero. Los hallazgos indican que a menudo las personas relacionan el capital financiero con los salarios, sin embargo, la mala cultura del ahorro y los gastos emergentes obstaculizan una buena comprensión de la inteligencia financiera. Por último, pero no menos importante, se comprueba que la gestión eficaz de los recursos también podría generar más ingresos del ahorro en relación con el individuo o miembro de la familia	DOI: https://doi.org/10.35575/rvucn.n55a7

Villarreal, Francisco G. Rosado, Julio Stezano, Federico	Mayo 14 de 2020	Fortalecimiento de la inclusión y capacidades financieras en el ámbito rural	Destaca la inclusión financiera como un motor clave para el desarrollo rural. Mejorar las capacidades financieras de las personas en zonas rurales no solo les permite gestionar mejor sus recursos y tomar decisiones económicas más informadas, sino que también impulsa la productividad, diversifica los medios de vida y facilita su acceso a mercados. Esto refuerza la idea de que las políticas públicas enfocadas en la inclusión financiera pueden ser transformadoras, ayudando a combatir la pobreza y a cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	La importancia de la transformación rural en la lucha contra la pobreza, en la mejora de las condiciones de vida y en la materialización de los ODS: Al respecto, Es fundamental emprender una transformación inclusiva que sea favorable al crecimiento de la productividad agrícola, allane el camino para la diversificación de las actividades económicas y permita un mejor acceso al mercado. Sin embargo, esto requiere la articulación de políticas que fortalezcan las actividades rurales y fomenten la integración con sectores de vanguardia, como el acceso a servicios financieros. Estrategias para desarrollar las capacidades financieras de las personas en zonas rurales y promover la inclusión financiera: Implicará empoderar a aquellos que no tienen acceso al sistema financiero a gestionar mejor su presente y su futuro, aprovechando productos y servicios financieros regulados y centrados en el cliente de manera valiosa	https://repositorio.cepal.org/entities/publication/42c68287-279f-449b-bfbd-a423f1e4aa9b
Jésica Josefina Ramos Hernández	Enero 21 de 2017	Educación financiera: una aproximación teórica desde la percepción, conocimiento, habilidad, y uso y aplicación de los instrumentos financieros	Resaltar la importancia de la educación financiera como motor del desarrollo económico, tanto a nivel nacional como individual. Se enfatiza la necesidad de medir la educación financiera para entender su impacto en las decisiones financieras y la inclusión de la población en el sistema financiero.	El propósito del ensayo es resaltar la frecuencia en el análisis científico de la educación financiera para el crecimiento económico y económico nacional, y su papel además en la liquidez de los mercados financieros. Por lo tanto, el ensayo describe los conceptos reflexionados y los artículos científicos evaluados con el objetivo de identificar los elementos considerados en la medida de la educación financiera, a la luz de las respectivas propuestas teóricas y estudios empíricos. En cuanto a lo anteriormente descrito, se establece la definición de educación financiera y cómo se mide, lo cual es definitivamente crítico para evaluar su impacto en las decisiones financieras y en la educación financiera ofrecida a toda la población.	https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v2.888
J. M. Cordero, Francisco Pedraja	Nov 01 de 2018	La educación financiera en el contexto internacional	Proporcionar una visión general sobre la implementación de programas de educación financiera a nivel internacional, con un enfoque específico en iniciativas destinadas a empoderar a los jóvenes	El presente trabajo tiene por objetivo brindar una visión general de la situación con la implementación de los programas de promoción de la educación financiera a nivel internacional y centrarse en las iniciativas cuyo objetivo es impulsar a la juventud para adquirir conocimientos en este campo durante la etapa escolar.	https://doi.org/10.32796/cice.2018.95.6649

Marianella Hernández-Fuentes Yandry Tatiana Galvis Duarte Blanca Mery Rolón Rodríguez	Junio 01 de 2024	La importancia de la educación financiera en las finanzas personales de los jóvenes	El artículo de revisión se centra en la relación entre la educación financiera y la gestión de las finanzas personales, destacando su impacto en la estabilidad económica y el futuro de los individuos.	El artículo de revisión busca abordar la relación entre la educación financiera y las finanzas personales. Se observará que el conocimiento financiero y el control son factores clave para un manejo adecuado del dinero y la estabilidad económica. Los enfoques metodológicos descriptivos y de análisis documental son críticos en la recolección de diferentes artículos académicos en torno al tema. Por otro lado, se argumenta que las finanzas son un arte y una ciencia, ya que el conocimiento de las decisiones financieras puede cambiar la vida personal y profesional. Según todos los aspectos, la mayoría de los jóvenes universitarios deben recibir una educación financiera adecuada; en resumen, la educación financiera y el conocimiento financiero mejoran la calidad de la vida y el poder financiero de los jóvenes.	https://doi.org/10.22463/2665140
---	------------------	---	--	--	---