



**Impacto de los modelos de crianza respetuosa y tradicional en el desarrollo infantil.**

**Yaren Mayleth Florez Herrera**

**Zaine Camila Núñez Cala**

**Corporación Universitaria Minutos de Dios  
Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga  
Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia  
Octubre de 2025**

**Impacto de los modelos de crianza respetuosa y tradicional en el desarrollo infantil.**

**Yaren Mayleth Florez Herrera**

**Zaine Camila Núñez Cala**

**Asesor(es)**

**Yohanna Milena Rueda Mahecha**

**Mg en Educación con énfasis en Lectura, Escritura y Matemáticas.**

**Corporación Universitaria Minutos de Dios**

**Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga**

**Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia**

**Octubre de 2025**

**Tabla de Contenido**

<b>Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Revisión de Literatura .....</b>	<b>15</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>18</b>
2.1. Objetivo General.....	18
2.2. Objetivos Específicos .....	18
<b>3. Metodología.....</b>	<b>23</b>
3.1. Diseño de la investigación o innovación .....	23
3.2. Selección de participantes o materiales .....	23
3.3. Procedimiento.....	20
<b>4. Resultados .....</b>	<b>21</b>
<b>5. Discusión .....</b>	<b>21</b>
<b>6. Conclusiones .....</b>	<b>21</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>27</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>30</b>

**Lista de Tablas**

Pág.

**Tabla 1** Comparativo entre los modelos de crianza y su impacto en el desarrollo infantil 22

**Lista de Figuras**

	Pág.
<b>Figura 1</b> <i>Mapa conceptual modelos de crianza y dimensiones en el desarrollo infantil ...</i>	21

**Lista de Apéndices**

	Pág.
<b>Apéndice A.</b> Tabla de extracción de la información.....	30

### **Resumen**

La investigación tuvo como propósito analizar el impacto de los modelos de crianza tradicional y respetuosa en el desarrollo infantil, con el fin de comprender cómo las prácticas parentales influyeron en la formación emocional, social y cognitiva de los niños. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo revisión documental, sustentado en las teorías de sistemas familiares y del apego. Los resultados reflejaron que el impacto de los modelos trasciende lo conductual, incidiendo en la gestión emocional y la calidad de las relaciones interpersonales. Asimismo, se evidenció que las prácticas respetuosas fortalecen la empatía, la seguridad afectiva y un desarrollo más equilibrado. Se concluye que promover estilos de crianza basadas en el respeto favorece el bienestar de la infancia.

**Palabras Clave.** Crianza tradicional, crianza respetuosa, desarrollo infantil, vínculos afectivos, prácticas parentales, modelos de crianza, bienestar integral.

### **Abstract**

The purpose of this research was to analyze the impact of traditional and respectful parenting models on child development, seeking to understand how parenting practices influenced children's emotional, social, and cognitive development. It was conducted using a qualitative, document-based review approach, based on family systems and attachment theories. The results showed that the impact of these models transcends the behavioral level, impacting emotional management and the quality of interpersonal relationships. It was also evident that respectful practices strengthen empathy, emotional security, and more balanced development. The conclusion is that promoting respectful parenting styles promotes child well-being.

**Keywords.** Traditional parenting, respectful parenting, child development, emotional bonds, parenting practices, parenting models, comprehensive well-being.

## Introducción

La infancia constituye una etapa determinante en la vida de todo ser humano, ya que en ella se establecen las bases emocionales, sociales y cognitivas que orientan su desarrollo posterior. Este proceso está influenciado de manera directa por la forma en que los adultos acompañan y guían a los niños, lo que convierte a la crianza en un eje fundamental de dicho desarrollo. A partir de esta práctica se consolidan diversas maneras de orientar la niñez, denominadas modelos de crianza, entendidos como los estilos o pautas que utilizan los cuidadores para guiar, educar y establecer normas con los niños y niñas.

Estos modelos adquieren relevancia debido a los efectos que generan en la infancia. En esta perspectiva, Ríos (2022) señala que:

La crianza es el papel más importante para la formación de las bases de la vida humana, donde se busca un acompañamiento reflejado desde las creencias, cultura, religión y moral que tengan los cuidadores de los niños en su primera infancia. (p.8)

A partir de esta idea, se comprende que las prácticas de crianza están determinadas por los valores, creencias y costumbres de cada familia, los cuales moldean su forma de relacionarse y de acompañar a los niños en su proceso de crecimiento. Dichos aspectos se evidencian en los modelos de crianza que reflejan la manera en que los cuidadores asumen la autoridad, expresan el afecto, establecen la disciplina y promueven el desarrollo integral de los hijos.

Desde esta perspectiva, es posible identificar diferentes enfoques que surgen de esas formas de entender y ejercer la crianza. Uno de los dominantes en el contexto colombiano es la crianza tradicional, caracterizada por un énfasis en la autoridad y la disciplina como pilares

formativos. En esta línea, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020) señala que:

los padres, madres y cuidadores con este estilo de crianza cargan el peso de mantener siempre la autoridad y control en sus hogares todo el tiempo, conservan las pautas de crianza con las que fueron formados, tienen la tendencia a ser altamente exigentes con sus hijos e hijas y a postergar la satisfacción de sus necesidades en pro de aprendizajes que les sirvan, en el futuro, a estar preparados para enfrentar un mundo que es difícil.

Este escenario refleja un reto para la construcción de vínculos parentales saludables, la garantía del bienestar emocional de los niños, y la promoción de entornos familiares libres de violencia intrafamiliar, ya que favorece dinámicas rígidas y poco empáticas. Frente a estas limitaciones surge la crianza respetuosa como una alternativa que transforma las relaciones familiares hacia un modelo basado en la comunicación, el afecto y la validación emocional. Según Mantilla (2023) “a grandes rasgos, este enfoque de crianza se centra en el respeto por los procesos madurativos de los niños y niñas y la consideración de sus necesidades de apego seguro brindadas por un entorno familiar adecuado a estos fines” (p.215).

Diversas investigaciones respaldan los beneficios de estas prácticas en el desarrollo infantil. El ICBF (2022) reporta que:

Diferentes estudios han demostrado que las muestras de afecto y cuidado por parte de los padres o cuidadores primarios a los niños desde muy pequeños pueden literalmente transformar el cerebro, pues contribuyen a que se desarrolle un hipocampo de mayor tamaño. Además, cuando un pequeño es expuesto a abrazos,

caricias y besos, se generan nuevas conexiones neuronales llamadas sinapsis, que forman redes complejas y estructuradas que permanecen a lo largo de la vida y favorecerán al niño en un futuro, despertando en ellos autoestima, valor propio, seguridad y empatía hacia los demás.

A partir de lo anterior, se reconoce que la forma en que las familias ejercen la crianza no constituye únicamente un conjunto de prácticas, sino también una manera de comprender la infancia y sus necesidades. Por ello, resulta pertinente analizar cómo los modelos inciden en dicho proceso, orientando la presente investigación a responder la pregunta: ¿De qué manera los modelos de crianza tradicional y respetuosa impactan el desarrollo infantil?

Si bien ambos enfoques han sido ampliamente abordados desde distintas perspectivas, persiste la necesidad de profundizar en las implicaciones que cada uno de ellos genera en la vida de los niños y niñas. Gran parte de las investigaciones se concentra en describir sus características y diferencias, sin analizar con detalle como influyen en la manera en que los niños aprenden, se expresan y construyen su identidad. Estudiar este impacto resulta fundamental, ya que permite comprender cómo las prácticas de crianza moldean las experiencias emocionales, sociales y cognitivas de la infancia, incidiendo directamente en su desarrollo integral y en la forma en que se relacionan con su entorno.

En este marco, la investigación adquiere relevancia al ofrecer una visión comparativa que no busca contraponer los modelos, sino comprender los efectos reales que producen sus prácticas en el desarrollo infantil. Esta decisión responde a la necesidad de reconocer que cada modelo surge en contextos familiares, culturales y sociales específicos, por lo que su comprensión debe partir de las condiciones que los originan y no de una jerarquización entre

ellos. De esta manera, el análisis permite identificar aportes y limitaciones de cada enfoque, resaltando la importancia de promover estilos de crianza que respondan a los retos sociales actuales, en los cuales las familias enfrentan transformaciones que influyen directamente en la forma de criar y relacionarse con la niñez.

Con base a ello, se plantea como objetivo general describir el impacto de los modelos de crianza tradicional y respetuosa en el desarrollo infantil mediante una revisión documental. De manera específica, se busca identificar el impacto del modelo de crianza tradicional en el desarrollo infantil, caracterizar el impacto del modelo de crianza respetuosa en el desarrollo infantil y comparar el impacto de los modelos de crianza tradicional y respetuosa en el desarrollo infantil. A partir de estos objetivos, resulta indispensable abordar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, los cuales se enmarcan principalmente en la Teoría de Sistemas Familiares.

De acuerdo con Preister (1981):

Como sistema social, la familia es una complejidad organizada un "holen" compuesto de subsistemas en mutua interacción. Estas unidades pueden entenderse como siendo tanto los individuos como los subsistemas de la familia. Como un "holen" de personas en interacción, el sistema familiar es más que sólo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está

funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia. (p.12)

Desde esta perspectiva, se plantea que cada acción, conducta o dinámica que ocurre dentro del sistema familiar genera efecto en todos sus integrantes. Por ello, los modelos de crianza adoptados por los padres o cuidadores pueden fortalecer o debilitar los vínculos afectivos, influyendo directamente en el clima emocional del hogar y en el desarrollo de los niños y niñas. En este mismo sentido, la teoría del apego propuesta por John Bowlby (1986) complementa la comprensión de las dinámicas familiares al resaltar la importancia de los vínculos afectivos tempranos entre el niño y sus figuras cuidadoras. Según el autor Garrido (2006):

El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerado más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serán proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesite. La interacción que se produce entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que Bowlby (1980) identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que poseer el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar

y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

Para comprender cómo las experiencias tempranas de apego influyen en el desarrollo infantil, es importante analizar el concepto de modelos operantes internos propuesto por Bowlby (1969) que define lo siguiente:

los modelos operantes internos (MOI) se comprenden como esquemas o mapas internalizados en cada individuo, los que representan una realidad constituida por personas y objetos significativos para el individuo. Se trata de un mapa representacional cognitivo-afectivo-dinámico que ayuda al sujeto a ingresar a una realidad compartida, en la que cada uno de sus integrantes tiene una mente individual, con deseos, planes, necesidades, las que necesitan ser conocidas o inferidas para relacionarse entre las personas. Una función de los modelos operantes internos es filtrar la información acerca de sí mismo y del mundo exterior, pudiendo coexistir varios MOI de sí mismo y de las otras personas, los que pueden mantenerse apartados unos de otros, o bien pueden unirse a través de procesos integradores. (como se cita en Morales & Santelices, 2007)

El análisis de los fundamentos teóricos permite reconocer que la familia funciona como un sistema dinámico donde las conductas, emociones y roles se interrelacionan de manera constante. Desde esta mirada, los modelos de crianza se comprenden como expresiones de una estructura relacional que orienta la interacción entre los miembros del hogar y define en gran medida las experiencias que marcaron la infancia. A partir de este marco conceptual y con el fin de responder a los objetivos planteados, la investigación se

desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo Revisión documental. Tal como lo plantea Guerrero Dávila (2015):

La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. (Como se citó en Carmona & Reyes, 2020, p.1.)

Los hallazgos obtenidos permiten demostrar contrastes significativos entre los modelos de crianza tradicional y respetuosa, los cuales reflejan concepciones distintas sobre la infancia y el papel de los cuidadores. En el caso de las prácticas tradicionales, al priorizar la obediencia y control, tienden a formar niños con altos niveles de dependencia y con menor capacidad para la autorregulación emocional. Estas pautas, aunque pueden fomentar la disciplina, limitan la expresión afectiva y la toma de decisiones autónomas. En contraste, el modelo de crianza respetuosa favorece al desarrollo de competencias emocionales, empatía y la confianza en sí mismo promoviendo vínculos afectivos seguros y una integración familiar más equilibrada.

De manera general, los resultados reflejan que el impacto en los modelos de crianza trasciende lo conductual, incidiendo directamente en la formación del autoconcepto, la gestión emocional y las relaciones interpersonales. En este sentido, se evidencia que dicho impacto es profundo y multidimensional, abarcando aspectos emocionales, sociales y cognitivos del desarrollo infantil. Comprender estas diferencias permite reconocer la

influencia determinante que ejercen las prácticas parentales sobre el bienestar integral de los niños y niñas, así como la construcción de entornos familiares más saludables y constructivos.

Estas conclusiones tienen implicaciones prácticas significativas: sugieren la necesidad de promover estrategias educativas y programas de formación parental que fortalezcan la comprensión emocional, la comunicación efectiva y la resolución positiva de conflictos dentro del hogar, contribuyendo así a un desarrollo infantil más equilibrado y a la consolidación de vínculos afectivos seguros. De esta manera, el presente estudio se enmarca en la necesidad de analizar críticamente las dinámicas familiares contemporáneas y su relación con el desarrollo infantil, reconociendo que la comprensión de estas realidades contribuye a fortalecer la labor de quienes orientan, acompañan y educan a las nuevas generaciones.

## 1. Revisión de Literatura

### 1. Crianza Tradicional

Las pautas de crianza establecen un eje fundamental del desarrollo emocional, social y conductual durante la infancia y la adolescencia. Por medio de ellas, madres, padres y cuidadores transmiten valores, normas y estrategias de afrontamiento que dan origen a la identidad y el bienestar de los hijos. Diversas investigaciones en América Latina han demostrado que las prácticas de crianza no son neutras: según el grado de afecto, comunicación y control que los adultos ejerzan, se pueden generar condiciones de protección o de riesgo para el desarrollo psicosocial (Gómez & Sánchez, 2019; Ortega & López, 2020).

Romero Acosta et al. (2021), en Colombia, realizaron un estudio cuantitativo con 530 niños y sus progenitores, encontrando que los estilos negligente y autoritario se asocian con mayores niveles de depresión infantil e ideación suicida. El estilo democrático, en cambio, se relacionó con mejores indicadores emocionales, confirmando su papel protector. Este estudio evidenció, además, la necesidad de acompañar a las familias en el fortalecimiento de vínculos afectivos y en la prevención de problemáticas de salud mental infantil.

Por su parte, Villavicencio Aguilar et al. (2020) analizaron la relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de edad escolar, hallando que los estilos autoritarios y permisivos propician comportamientos como irritabilidad, desobediencia y oposición, mientras que los hogares con comunicación abierta y límites consistentes mostraron mayor funcionalidad familiar. Este trabajo subraya el papel de las pautas educativas en la autorregulación y el ajuste social de los menores.

De manera más reciente, Mielles Zambrano y Aveiga Macay (2024) evidenciaron en Ecuador una correlación significativa entre los estilos de crianza autoritarios y la aparición

de conductas de violencia filio-parental, lo que confirma el impacto negativo de la rigidez y el control excesivo en las relaciones familiares. Este hallazgo refuerza la importancia de promover modelos de crianza democráticos que integren afecto, comunicación y límites coherentes, al ser los únicos que mostraron relaciones menos conflictivas dentro del hogar.

### **Análisis crítico:**

Los estudios coinciden en que los estilos de crianza tradicionales generan mayor riesgo emocional y conductual en los niños. Sin embargo, las investigaciones presentan limitaciones metodológicas como el enfoque local, muestras reducidas y diseños transversales, lo que dificulta la generalización de los resultados. Esto evidencia la necesidad de estudios más amplios, comparativos y actualizados que consideren la diversidad cultural de la región.

## **2. Crianza respetuosa**

Bedoya & Herrera (2025) abordaron el concepto de crianza reflexiva en familias urbanas colombianas. Su estudio cualitativo describe una transición progresiva desde modelos tradicionales basados en la obediencia hacia prácticas que privilegian el diálogo, la empatía y la validación emocional de los hijos. Esta perspectiva reconoce al niño como sujeto activo del proceso educativo y destaca la coherencia entre las creencias parentales y las acciones cotidianas de crianza.

En la misma línea, Fagua-Infante, Sanguino-Muñoz y Riaño-Ardila (2024) desarrollaron un estudio fenomenológico con familias colombianas, mostrando que los estilos de crianza basados en la comunicación asertiva y el acompañamiento emocional fortalecen el desarrollo afectivo y la gestión emocional de los niños. En contraste, los hogares que mantienen prácticas autoritarias o permisivas tienden a reproducir ciclos de violencia y

dificultades para establecer vínculos saludables. Este estudio reciente destaca la vigencia del enfoque de crianza respetuosa, al promover la autonomía y el bienestar emocional infantil en contextos urbanos latinoamericanos.

En términos generales, los estudios revisados muestran que la crianza respetuosa se enfoca en reconocer y responder a las emociones infantiles, fomentar la autonomía y promover el vínculo afectivo como parte del crecimiento. La evidencia sugiere que esas prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, mejores relaciones interpersonales y mayor bienestar psicológico de la infancia.

#### **Análisis crítico:**

Los hallazgos muestran que la crianza respetuosa fomenta autonomía, comunicación efectiva y desarrollo emocional positivo. No obstante, los estudios sobre crianza reflexiva son aún escasos, principalmente locales y con muestras reducidas, lo que limita la evidencia empírica sobre su impacto longitudinal. Y su aplicabilidad en diferentes contextos culturales latinoamericanos.

### **3. Efectos en el Desarrollo infantil**

Los estudios revisados evidencian una convergencia clara en torno a la influencia que ejercen las pautas de crianza sobre el bienestar emocional y conductual de los niños y niñas. En conjunto, las investigaciones coinciden en que las prácticas parentales basadas en la combinación equilibrada de afecto, comunicación y establecimiento de normas propias del estilo autoritativo o democrático se asocian con resultados positivos en el desarrollo socioemocional.

Por su parte, los estilos autoritarios y negligentes, caracterizados por una disciplina rígida, escasa expresión afectiva o poca supervisión, se vinculan con consecuencias desfavorables como depresión, ideación suicida o comportamientos disruptivos.

Tanto Romero-Acosta et al. (2021) como Villavicencio Aguilar et al. (2020) resaltan que la falta de diálogo y empatía favorece la aparición de problemas emocionales y de convivencia, mientras que el acompañamiento cercano y la expresión de afecto promueven una mejor autorregulación emocional. Asimismo, Bedoya y Herrera (2025) profundizan en cómo la transición hacia una crianza reflexiva, que promueve la escucha activa y el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, representa un avance hacia modelos de parentalidad más conscientes y menos coercitivos.

#### **Análisis crítico:**

La revisión evidencia que, más allá de las características de cada modelo, el impacto en la infancia es multidimensional, afectando aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Sin embargo, persisten brechas: predominan estudios locales y transversales, hay poca evidencia longitudinal y la integración de factores sociales, culturales y económicos es limitada. Esto resalta la necesidad de investigaciones más amplias y comparativas que representen la diversidad familiar y cultural de Latinoamérica.

A pesar de los avances identificados, persisten brechas significativas en la producción académica sobre pautas de crianza en América Latina. La mayoría de los estudios disponibles, como los analizados en esta revisión, se centran en contextos locales y en muestras reducidas, lo que dificulta la comparación regional y la generalización de resultados. Además, predomina el uso de diseños transversales, por lo que aún existe poca evidencia longitudinal que permita observar cómo evolucionan las prácticas parentales y sus

efectos a lo largo del tiempo. También se identifica una falta de articulación entre las dimensiones emocionales, socioculturales y económicas de la crianza. Mientras algunos estudios se enfocan en los aspectos psicológicos del vínculo padre-hijo, otros abordan factores conductuales o educativos, sin integrar de forma holística las condiciones sociales que influyen en las prácticas de crianza. Finalmente, la literatura reciente muestra un interés emergente en la crianza reflexiva, pero aún son escasos los estudios empíricos que analicen este enfoque en profundidad. Estas limitaciones señalan la necesidad de desarrollar investigaciones más amplias, interdisciplinarias y comparativas que representen la diversidad familiar y cultural de la región latinoamericana.

Finalmente, la literatura reciente muestra un interés emergente en la crianza reflexiva y respetuosa, pero aún son escasos los estudios empíricos que analicen este enfoque en profundidad. Estas limitaciones señalan la necesidad de desarrollar investigaciones más amplias, interdisciplinarias y comparativas que representen la diversidad familiar y cultural de la región latinoamericana.

En conjunto, la literatura revisada permite identificar una clara convergencia en torno al papel determinante de las pautas de crianza en el desarrollo emocional y social de la infancia. Mientras los modelos tradicionales, centrados en la autoridad y el castigo, se asocian con mayores niveles de conflicto, baja autoestima y riesgo conductual, los enfoques respetuosos y democráticos promueven la comunicación, la empatía y la regulación emocional. No obstante, persisten diferencias relacionadas con los contextos culturales y las condiciones socioeconómicas, así como una brecha en la evidencia longitudinal y comparativa en la región.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente; esta monografía busca contribuir a llenar esas brechas mediante una revisión sistemática de literatura en español, centrada en estudios empíricos de acceso abierto desarrollados en Latinoamérica entre 2018 y 2025. Su propósito es sintetizar la evidencia, identificar patrones comunes de riesgo y protección, y ofrecer una comprensión contextualizada de las pautas de crianza desde una perspectiva

regional, destacando su relación directa con el bienestar y el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia.

Para la sistematización de la información proveniente de las fuentes documentales, se elaboró una tabla de extracción de información que permitió identificar los principales aportes teóricos sobre el modelo de crianza tradicional y el modelo de crianza respetuosa, así como su impacto en el desarrollo infantil. Dicha tabla presenta los datos organizados por autor, año, objetivo, metodología y principales hallazgos y se encuentra disponible en el **apéndice A**.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Describir el impacto de los modelos de crianza tradicional y respetuosa en el desarrollo infantil a través de una revisión documental.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el impacto del modelo de crianza tradicional en el desarrollo infantil.
- Caracterizar el impacto del modelo de crianza respetuosa en el desarrollo infantil.
- Comparar el impacto de los modelos de crianza tradicional y respetuosa en el desarrollo infantil.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Diseño de la investigación o innovación**

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se centra en un enfoque cualitativo, dado que permite explorar de manera profunda y contextualizada los modelos de crianza y su impacto en el desarrollo infantil. Este enfoque resulta el más pertinente para el análisis propuesto, ya que permite comprender los significados, percepciones y experiencias de padres, madres y cuidadores frente a sus prácticas de crianza, así como el modo en que estas influyen en el crecimiento y comportamiento de los niños.

En este sentido, la investigación cualitativa se orienta a interpretar la realidad social desde la perspectiva de los actores, la cual es esencial para comprender las dinámicas familiares y los factores que configuran los estilos parentales. De acuerdo con Piña (2023) “la investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos” (p.2).

En cuanto al diseño de investigación, se adopta una revisión documental, la cual se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Este diseño permite recopilar, analizar y sintetizar información teórica proveniente de diversas fuentes, con el fin de generar una comprensión integral. Según Hurtado (2008) “afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido” (como se citó en Núñez & Villamil, 2017, p.9).

#### **3.2. Selección de participantes o materiales**

Para la presente revisión sistemática, los materiales corresponden a 15 estudios científicos empíricos que analizan las diferentes pautas o estilos de crianza en algunos países de Latinoamérica. No se trabajó con participantes humanos, sino con investigaciones previamente publicadas y disponibles en base de datos académicas.

La selección se realizó mediante un proceso estructurado orientado a garantizar la pertinencia, actualidad y calidad metodológica de los estudios revisados. En una primera fase se identificaron 20 artículos mediante la búsqueda en bases de datos como Scielo, Redalyc y Google Scholar; posteriormente, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, 15 estudios cumplieron con los requisitos establecidos para el análisis final.

El proceso de revisión se desarrolló bajo los lineamientos de la guía PRISMA, lo que permitió fortalecer la transparencia y sistematicidad del procedimiento. Los criterios fueron aplicados en dos etapas: una revisión inicial de títulos y resúmenes, seguida de una revisión completa del texto de los artículos seleccionados.

La elección del rango temporal comprendido entre enero de 2018 y junio de 2025 se justifica en la necesidad de asegurar la actualidad de la información, considerando los avances teóricos y empíricos recientes sobre las prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo infantil en el contexto latinoamericano.

A continuación, se presentan los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- a) Investigaciones publicadas entre enero de 2018 y junio de 2025.
- b) Estudios realizados en países de latinoamérica.
- c) Artículos escritos en español.

- d) Estudios empíricos que abordan pautas, prácticas o estilos de crianza y su relación con el Desarrollo infantil.

Criterios de exclusión:

- a) Estudios sin evidencia empírica.
- b) Trabajos de carácter teórico o ensayos reflexivos.
- c) Artículos en otros idiomas o cuyo acceso completo estuviera restringido.

### **3.3.Procedimiento**

Para el desarrollo de la presente investigación se ejecutan varias fases consecutivas, con el fin de garantizar rigor y replicabilidad en el proceso.

#### **Planeación y delimitación del tema:**

En esta etapa se determina que el eje central de la investigación es el análisis de las pautas de crianza en Latinoamérica y su relación con el desarrollo infantil. Según Ávila & Loaiza (2020), “las pautas de crianza o estilos educativos son normas fundamentales que permiten fomentar hábitos en una familia, estas son guiadas por los padres o tutores de los niños y se pueden presentar de manera permisiva, democrática o autoritaria” (p.9). A partir de esta base, se definen los objetivos, la pregunta orientadora y los criterios de búsqueda y selección.

#### **Búsqueda de la información:**

En esta fase se seleccionaron las bases de datos para la consulta Scielo, Redalyc, Dialnet, ProQuest, debido a que contienen una amplia variedad de publicaciones científicas y académicas en el campo de las Ciencias Sociales y la psicología, lo que las hace pertinentes

para abordar el tema de las pautas de crianza y el desarrollo infantil en el contexto latinoamericano.

Para la búsqueda se emplearon palabras clave como “pautas de Crianza”, “estilos parentales” y “Desarrollo infantil”, combinadas mediante operadores booleanos como AND y OR para optimizar la localización de los documentos. Por ejemplo, se utilizaron combinaciones como “pautas de crianza AND desarrollo infantil” o “estilos parentales OR pautas de crianza”.

#### **Revisión y selección de estudios:**

En esta fase se lleva a cabo la lectura de títulos y resúmenes con el propósito de descartar los artículos que no cumplen con los criterios de inclusión definidos. Posteriormente, se analizan los textos preseleccionados verificando su pertinencia temática y metodológica. La organización y depuración de los estudios se realiza de manera manual mediante una matriz de análisis elaborada en Word, en la cual se registran los artículos seleccionados y los motivos de exclusión. La revisión es efectuada por las dos investigadoras de forma independiente, contrastando los resultados para garantizar rigor y objetividad en la selección. Como resultado, se incluyen 15 estudios que responden directamente a la pregunta de investigación y que cumplen con los criterios establecidos.

#### **Extracción y organización de datos:**

Para esta fase se diseña una tabla de extracción de información en formato Excel, en la cual se registran los datos de cada uno de los estudios seleccionados: autor, año, país, tipo de estudio, muestra, pautas de crianza analizadas, hallazgos principales y relación con el desarrollo infantil. Esta herramienta permite sistematizar y comparar los resultados de manera estructurada.

Antes de su aplicación, la tabla es revisada por ambas investigadoras con el propósito de garantizar la claridad de las categorías y la coherencia de la información recopilada. Además, se realiza una prueba piloto con dos artículos, lo que permite ajustar los campos de registro y validar su pertinencia.

En el proceso de extracción, primero se identifican los hallazgos relacionados con el modelo del tradicional, prestando especial atención a las consecuencias observadas en el ámbito emocional, social y conductual de los niños. Luego, se examinan los resultados asociados al modelo de crianza respetuosa, analizando cómo las prácticas basadas en el diálogo, el afecto y la empatía influyen en el desarrollo integral infantil.

Finalmente, se elaboró un cuadro comparativo entre modelos de crianza para establecer similitudes y diferencias, facilitando la comprensión del impacto que cada estilo de crianza puede generar.

#### **Elaboración de informe:**

En esta última fase se integran los resultados del análisis documental y se organizan en función de los objetivos planteados, describiendo el impacto en los modelos de crianza tradicional y respetuosa, así como los elementos de comparación entre ambos, dando respuesta a la pregunta de investigación.

Para la interpretación de la información se aplicó un análisis temático y categorial, mediante el cual se agrupan los hallazgos en torno a dimensiones relevantes del desarrollo infantil, tales como el ámbito emocional, social y conductual. Este procedimiento permite identificar patrones comunes y contraste significativos entre los estudios revisados.

Asimismo, se garantiza la triangulación de fuentes contrastando los resultados provenientes de diferentes autores y contextos latinoamericanos para fortalecer la validez y confiabilidad del análisis realizado.

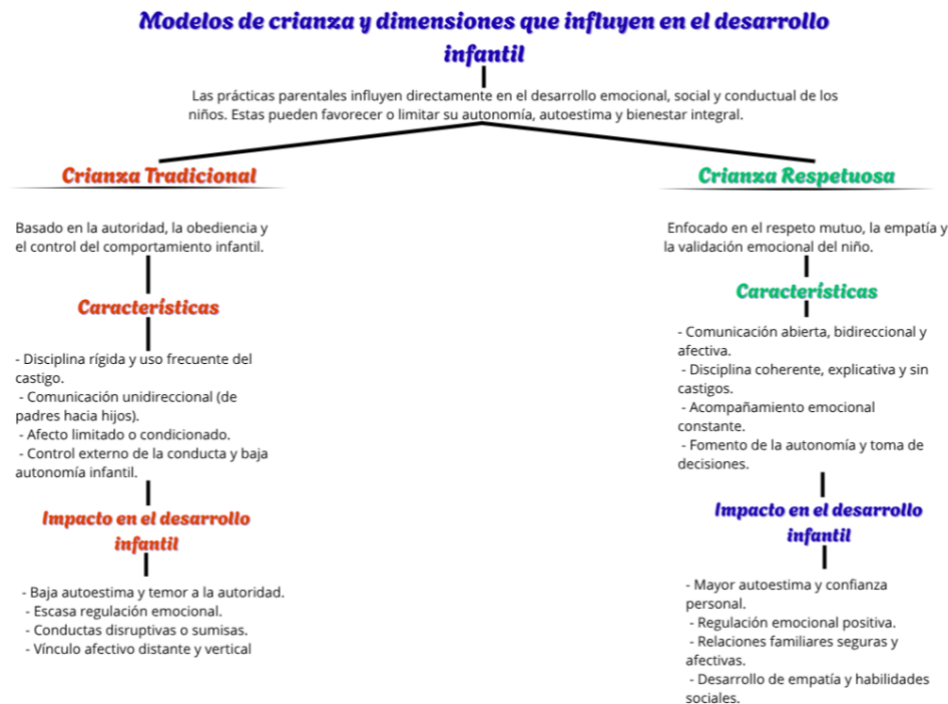
#### **4. Resultados**

A continuación, se presentan los hallazgos principales de la revisión documental sobre los modelos de crianza tradicional y respetuosa, y su impacto en el desarrollo infantil. Los resultados se organizan según los tres objetivos específicos del estudio y se exponen de forma descriptiva y gráfica, mediante tablas y esquemas que muestran las tendencias, similitudes y diferencias identificadas. En conjunto, evidencian cómo las prácticas parentales influyen en aspectos esenciales del desarrollo infantil, como la comunicación, la regulación emocional, el vínculo afectivo y la autonomía.

Con el fin de representar de forma visual la información obtenida en la revisión documental, se elaboró un mapa conceptual que resume las características y los efectos de los modelos de crianza tradicional y respetuosa en el desarrollo infantil. Este recurso permite observar las principales dimensiones que configuran cada enfoque, así como las diferencias en la manera en que los padres o cuidadores ejercen la autoridad, comunican las normas y expresan el afecto hacia los niños. De esta manera, el mapa facilita la comprensión de cómo cada modelo influye en la formación emocional, social y conductual de la infancia.

#### **Figura 1**

*Mapa conceptual modelos de crianza y dimensiones en el desarrollo infantil*



Como se aprecia en el mapa conceptual, la crianza tradicional se sustenta en la autoridad y la obediencia, utilizando la disciplina rígida y la comunicación unidireccional como herramientas de control. Este modelo tiende a generar baja autoestima, dependencia emocional y dificultades en la autorregulación infantil. En contraste, la crianza respetuosa se caracteriza por el diálogo, la empatía y el acompañamiento emocional, promoviendo la autonomía, la autoestima y la regulación afectiva. En conjunto, la representación visual evidencia una transición progresiva hacia prácticas parentales más sensibles y humanizadas, centradas en el reconocimiento del niño como sujeto activo de su propio desarrollo.

Con el propósito de dar respuesta al tercer objetivo específico, se realizó un análisis comparativo entre los modelos de crianza tradicional y respetuosa, a partir de los hallazgos obtenidos en los estudios revisados. Este contraste permitió identificar las diferencias más relevantes en las formas de comunicación, disciplina, expresión afectiva y autonomía

promovidas por cada modelo, así como sus efectos en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños. Los resultados sintetizados en la siguiente tabla muestran cómo las prácticas tradicionales continúan asociadas a patrones de autoridad y control que limitan la expresión emocional y la independencia infantil, mientras que las prácticas respetuosas se orientan hacia el diálogo, la empatía y la formación de vínculos seguros que favorecen el bienestar integral.

**Tabla 1**

*Comparativo entre el modelo de crianza tradicional y crianza respetuosa y su impacto en el desarrollo infantil.*

<b>Dimensiones de análisis</b>	<b>Modelo de crianza tradicional</b>	<b>Modelo de crianza respetuosa</b>	<b>Impacto comparativo en el desarrollo infantil</b>
<b>Definición</b>	Prácticas centradas en la autoridad, la obediencia y la disciplina rígida. El adulto es quien impone las normas y controla el comportamiento del niño.	Basado en el respeto, la empatía y el acompañamiento emocional. Se reconoce al niño como sujeto de derechos y se promueve su participación activa.	Mientras la crianza tradicional prioriza el control, la respetuosa fomenta la comprensión y la autonomía; por tanto, el desarrollo infantil se orienta hacia mayor seguridad emocional y autoeficacia.
<b>Comunicación familiar</b>	Predomina una comunicación unidireccional,	Se promueve una comunicación bidireccional,	Los niños criados en entornos respetuosos desarrollan mejor

	vertical y autoritaria. Las emociones del niño suelen invalidarse o ignorarse.	empática y afectiva. Se valida la emoción y se fomenta el diálogo.	regulación emocional y habilidades sociales; en la crianza tradicional se observa represión emocional y mayor conflictividad.
<b>Disciplina y control</b>	Se recurre al castigo físico o verbal como método de corrección. El control se ejerce desde la imposición y el temor.	La disciplina se orienta al acompañamiento, la explicación y el uso de consecuencias lógicas.	La disciplina coercitiva limita la autonomía y genera dependencia; la coherente promueve responsabilidad y autorregulación.
<b>Expresión afectiva</b>	El afecto se condiciona a la obediencia o al cumplimiento de normas. La distancia emocional es frecuente.	El afecto es constante, incondicional y se expresa mediante gestos, palabras y presencia activa.	La crianza respetuosa fortalece el vínculo seguro y la autoestima; la tradicional puede generar inseguridad o baja autovaloración.
<b>Autonomía infantil</b>	El adulto decide por el niño; se refuerza la obediencia y la dependencia.	Se estimula la toma de decisiones y la resolución de problemas acorde a la edad.	La autonomía se ve limitada en la crianza tradicional, mientras que en la respetuosa se convierte en un pilar del desarrollo personal.
<b>Rol parental</b>	Padres como figuras de autoridad incuestionable.	Padres como guías y acompañantes. Escuchan, orientan y	La relación de poder vertical da paso a una relación más

	Controlan, sancionan y corrigen.	contienen emocionalmente.	horizontal y de confianza mutua.
<b>Resultados emocionales</b>	Alta incidencia de ansiedad, miedo, retraimiento o rebeldía. Dificultades en el manejo de emociones.	Mayor estabilidad emocional, autoestima alta y confianza en los adultos.	La crianza respetuosa favorece el desarrollo emocional equilibrado; la tradicional puede generar inseguridad o desconfianza.
<b>Resultados sociales</b>	Dificultad para cooperar, resolver conflictos o establecer vínculos sanos.	Niños más empáticos, cooperativos y con mayor capacidad de comunicación.	El modelo respetuoso estimula habilidades sociales, mientras que el tradicional puede obstaculizarlas.
<b>Impacto global en el desarrollo infantil</b>	Favorece la obediencia, pero limita la autonomía y la expresión emocional. Se asocia a riesgos en el desarrollo socioemocional.	Promueve autonomía, autoestima y regulación emocional. Se asocia con bienestar psicológico y convivencia positiva.	Los estudios revisados coinciden en que el modelo respetuoso ofrece mayores beneficios para el desarrollo integral, aunque el tradicional sigue predominando culturalmente en Latinoamérica.

### **Impacto emocional**

El estudio de Romero-Acosta et al. (2021) en Colombia evidenció que los estilos negligente y autoritario están asociados con problemas emocionales graves en la niñez. Los autores señalan:

“Los niños que perciben a sus padres con un estilo negligente presentan mayor sintomatología depresiva e ideación suicida” (Romero-Acosta et al., 2021, p. 118).

Esto muestra que la ausencia de atención y afecto repercute directamente en la estabilidad emocional de los niños. En contraste, el estilo autoritativo se asoció con un desarrollo más equilibrado, ya que “la comunicación y el apoyo emocional parental actúan como factores protectores frente a la depresión infantil” (Romero-Acosta et al., 2021, p. 120).

### **Impacto conductual y social**

En Perú, Zegarra Chapoñan et al. (2023) encontraron que el tipo de crianza se relaciona con los roles de acoso escolar:

“El estilo negligente se asocia con ser agresor victimizado y el autoritario con conductas agresivas, mientras que el permisivo indulgente aumenta el riesgo de victimización” (Zegarra Chapoñan et al., 2023, p. 9).

Este resultado evidencia cómo las prácticas parentales influyen en la conducta social de los adolescentes y su capacidad para establecer vínculos saludables.

En Ecuador, Villavicencio Aguilar et al. (2020) describen que los estilos autoritario y permisivo fomentan la aparición de “berrinches, desobediencia y confrontaciones constantes” (p. 45), mientras que la presencia de límites coherentes y afecto facilita una mejor regulación emocional y social.

### **Impacto cognitivo y académico**

El estudio uruguayo de Failache y Katzkowicz (2019) demostró la relevancia de las prácticas parentales en el desarrollo temprano:

“El desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional infantil mejora significativamente con la educación materna y la estimulación familiar” (p. 88).

Este hallazgo refuerza la importancia de la crianza positiva y el acceso a entornos de aprendizaje estimulantes.

De igual manera, en México, Becerra Gálvez y Pérez Ortiz (2024) encontraron que los estados emocionales negativos de los padres afectan el rendimiento académico de los hijos:

“El promedio académico se asoció de manera negativa con el estilo emocional negativo y la depresión parental” (p. 112).

### **Desarrollo socioemocional positivo y crianza reflexiva**

El estudio uruguayo de Failache y Katzkowicz (2019) demostró la relevancia de las prácticas parentales en el desarrollo temprano:

“El desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional infantil mejora significativamente con la educación materna y la estimulación familiar” (p. 88).

Este hallazgo refuerza la importancia de la crianza positiva y el acceso a entornos de aprendizaje estimulantes.

De igual manera, en México, Becerra Gálvez y Pérez Ortiz (2024) encontraron que los estados emocionales negativos de los padres afectan el rendimiento académico de los hijos:

“El promedio académico se asoció de manera negativa con el estilo emocional negativo y la depresión parental” (p. 112).

### **Factores de riesgo y protección**

El estudio mexicano de Aguirre Sandoval (2022) concluyó que la crianza permisiva es un factor de riesgo relevante:

“Existe una asociación positiva y significativa entre la crianza permisiva y el maltrato disciplinario” (p. 14).

Por su parte, Henao-García y Villa-Gil (2018) evidenciaron que, aun en contextos vulnerables, las madres adolescentes pueden fomentar positivamente el desarrollo de sus hijos cuando aplican prácticas reflexivas:

“El juego, la lectura y la estimulación temprana constituyen estrategias eficaces de promoción del desarrollo cognitivo, corporal y estético infantil” (p. 79).

En síntesis, los resultados obtenidos a partir de la revisión documental permiten evidenciar la influencia determinante que ejercen los modelos de crianza en el desarrollo infantil. Los hallazgos reflejan una clara diferencia entre las prácticas tradicionales, basadas en la autoridad y el control, y las prácticas respetuosas, orientadas al diálogo, la empatía y el acompañamiento emocional. Tanto el mapa conceptual como el cuadro comparativo muestran que el tránsito hacia modelos de crianza más conscientes favorece el fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional y las habilidades sociales en los niños. De este modo, la evidencia revisada sugiere que la crianza respetuosa representa un enfoque protector y formativo frente a las limitaciones y riesgos asociados al modelo tradicional, configurándose como una alternativa esencial para el bienestar y el desarrollo integral infantil en el contexto latinoamericano.

## 5. Discusión

Los hallazgos de la revisión documental permiten evidenciar que los modelos de crianza constituyen un elemento estructural del desarrollo infantil y que las prácticas tradicionales y respetuosas generan efectos diferenciados en la configuración emocional, social y cognitiva de los niños. Estos resultados se interpretan a la luz de la teoría de sistemas familiares y la teoría del apego, las cuales aportan un marco explicativo integral sobre la influencia en las relaciones parentales en la infancia.

Desde la perspectiva de la teoría de sistemas familiares, la familia se concibe como una red interdependiente en la que las acciones y emociones de cada integrante afectan el equilibrio general. Como afirma Preister (1981), “como sistema será habitualmente afectada por cada unidad del sistema” (p.12). Esta premisa se refleja en los resultados obtenidos, pues se observa que las prácticas autoritarias propias de la crianza tradicional generan desequilibrio en la dinámica familiar, afectando la comunicación y debilitando los vínculos afectivos. En cambio, las prácticas respetuosas fortalecen la cohesión y la regulación emocional del sistema familiar.

Desde la teoría del apego propuesta por Bowlby (1986), el desarrollo emocional infantil se sustenta en la creación de vínculos afectivos seguros con las figuras de cuidado. En concordancia Garrido (2006) señala que “la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior de establecer vínculos afectivos” (p. 495). En los estudios revisados se identifica que las prácticas de crianza respetuosa facilitan la construcción de esa base segura, ya que se centran en la validación emocional y el acompañamiento empático. Este tipo de crianza favorece la exploración, la confianza y la autorregulación emocional, confirmando el valor formativo del apego seguro.

Así mismo, la evidencia muestra que las pautas de crianza tradicionales, al priorizar la obediencia y el control, pueden limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Villavicencio Aguilar et al. (2020) encontraron que “los estilos autoritarios y permisivos se relacionan con la aparición de conductas disruptivas, dependencia y escaso autocontrol emocional” (p.19). Este hallazgo coincide con los resultados de Romero Acosta et al. (2021), quienes reportan que los estilos autoritarios se asocian con mayor presencia de depresión e inseguridad en la niñez.

Por su parte, las prácticas de crianza respetuosa se consolidan como un factor protector que promueve vínculos sanos y comunicación asertiva. Bedoya & Herrera (2025) sostienen que “la crianza respetuosa, privilegia el diálogo, la empatía y la validación emocional” (p.70), lo cual repercute directamente en el bienestar psicológico de los hijos. A nivel sistémico, estas pautas refuerzan la adaptación familiar y la estabilidad emocional, consolidando en tonos más armónicos y funcionales.

En síntesis, los resultados interpretados desde la teoría y la literatura previa demuestran que las pautas de crianza no solo reflejan un estilo educativo, sino que configuran el entramado emocional y social del sistema familiar. Por tanto, la adopción de modelos respetuosos se proyecta como una estrategia esencial para la prevención de problemáticas psicosociales y el fortalecimiento del desarrollo integral infantil.

## **6. Conclusiones**

El análisis comparativo de los modelos de crianza tradicional y respetuosa permite concluir que la forma en que los padres y cuidadores orientan la educación y el afecto de los niños influye de manera decisiva en su bienestar integral.

1. En relación con el primer objetivo específico, se concluye que la crianza tradicional basada en la autoridad y la obediencia propicia un desarrollo emocional condicionado por el temor y la dependencia. Si bien busca mantener la disciplina, esta modalidad limita la autonomía y puede derivar en inseguridad, ansiedad o dificultades en la expresión emocional.
2. Frente al segundo objetivo, el modelo de crianza respetuosa se caracteriza por el acompañamiento empático y el diálogo y la comprensión de las emociones infantiles, lo cual fortalece la autonomía, la regulación emocional y la capacidad de establecer relaciones sanas. Este modelo promueve entornos familiares donde prevalece la comunicación afectiva y la resolución pacífica de conflictos.
3. Respecto al tercer objetivo, la comparación entre ambos modelos evidencia que la crianza respetuosa ofrece mayores beneficios para el desarrollo integral, al potenciar habilidades socioemocionales y fortalecer los lazos afectivos. En contraste, las prácticas autoritarias y coercitivas, propias de la crianza tradicional, se relacionan con mayores riesgos de conflictividad y desajuste emocional.

De manera general, la investigación confirma que el tránsito hacia modelos parentales más respetuosos es una necesidad social y educativa. Se recomienda promover programas de formación parental y estrategias de acompañamiento psicosocial que fortalezcan la comunicación emocional, la empatía y la comprensión del desarrollo infantil. Además, se sugiere ampliar futuras investigaciones hacia diseños longitudinales que permitan observar la evolución de las prácticas de crianza y sus efectos en distintas etapas del ciclo vital.

### Referencias Bibliográficas

- Aguirre Sandoval, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. Psicumex, Universidad de Sonora.  
<https://www.redalyc.org/journal/359/35969967014.html>
- Becerra Gálvez, A. L., & Pérez Ortiz, A. (2024). Estilos de crianza y condición emocional de padres de familia: ¿existe una relación con el promedio académico? Revista Mexicana de Psicología, XXXI(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=someID>
- Bedoya, L., & Herrera, S. (2025). Prácticas de crianza reflexiva en familias contemporáneas. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 14(2), 67–83.  
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194282351004/194282351004.pdf>
- Failache, E., & Katzkowicz, N. (2019). Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. Desarrollo y Sociedad, 83, 55–104.  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.13043/DYS.83.2>
- Fagua-Infante, D. I., Sanguino-Muñoz, B. C., & Riaño-Ardila, F. Y. (2024). Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños. Revista RedCA, 7(20), 74–83. Universidad Autónoma del Estado de México.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780037005>
- Garrido, Rojas, L. (2006). Apago, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3), 493–507. Recuperado el 07 de octubre de 2025, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)

Gómez, C. M., & Sánchez, L. A. (2019). Estilos de crianza y desarrollo socioemocional infantil: una revisión teórica. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 42(3), 412–429.

<https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1625123>

González, J. (2016). La investigación cualitativa: un enfoque para la comprensión de la realidad social. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación*, 12(1), 25-40.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=123456789012>

Henao-García, N. M., & Villa-Gil, M. M. (2018). Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes. *Revista de Estudios Sociales*, (65), 75-90.

<https://doi.org/10.7440/res65.2018.06>

Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Alviar Ruiz, M. M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Estudios Socio-Juveniles*, 10(1), 75-93.

<http://www.revistasociales.unal.edu.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Pautas para identificar tu estilo de crianza.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). ¿Mi forma de criar realmente afecta el desarrollo de mis hijos? Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/mi-forma-de-criar-realmente-afecta-el-desarrollo-de-mis-hijos>

Mantilla, M. J. (2023). Autorregulación y protagonismo en la crianza. La agencia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Anthropologica*, 41(51), 213–228.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92122023000200213](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122023000200213)

Molina Pérez, A. M., & Torres Álvarez, L. F. (2022). Representaciones sociales sobre el estilo de autoridad y tipos de interacción en cuidadores de residencia [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/45772>

Morales Silva, S., & Santelices Álvarez, M. (2007). Los Modelos Operantes Internos y sus Abordajes en Psicoterapia. *Terapia Psicológica*, 25(2), 163–172.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082007000200007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200007)

Muñoz Ceballos, G. Y., & López Serna, S. M. (2021). Prácticas de crianza reflexiva en familias contemporáneas [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Medellín. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6987>

Núñez Mera, W. J., & Villamil Melo, L. T. (2017). Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017 [Trabajo de grado, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/80a34dbd-33c3-4aed-ad0e-f47d76420ef4/content>

Ortega, M., & López, M. (2020). La parentalidad positiva y los estilos de crianza en la familia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1–16.

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882023000100001](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001)

Preister, S. (1981). La teoría de sistema como marco de referencia para el estudio de la familia.

<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/La%20teor%C3%ADa%20de%20sistema%20como%20marco%20de%20referencia%20para%20el%20estudio%20de%20la%20familia.pdf>

Ramírez, P., & Mora, L. (2021). Pautas de crianza y desarrollo psicosocial en la infancia: revisión de literatura. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 123–140.

Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

Ríos Rivera, M. J. (2022). La crianza desde la perspectiva de las abuelas y madres jóvenes en el municipio de Caucaasia, Antioquia [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia].

Biblioteca Institucional UDEA.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/38232/2/R%c3%adosMar%c3%ada\\_2022\\_CrianzaMadresAbuelas.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/38232/2/R%c3%adosMar%c3%ada_2022_CrianzaMadresAbuelas.pdf)

Rivas-Huaman, R. G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa - Perú. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 6, e601103.

Universidad del Pacífico. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e60110>

Romero-Acosta, K., Fonseca-Beltrán, L., Verhelst-Montenegro, S., & Restrepo-Herrera, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229–242.

Romero-Acosta, K., Fonseca-Beltrán, L., Verhelst-Montenegro, S., & Restrepo-Herrera, J. (2021). Relación entre estilos de crianza, ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11

años. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 113–127.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.97072>

Vega-Falcón, V., & Narváez-Pereira, C. (2021). Violencia filio-parental y estilos de crianza.

*Revista Caribeña de Psicología*, 5(2), 45–58. <https://doi.org/10.37226/rcp.v5i2.601>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas

disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista de Psicología Universitaria*, 19(2), 40-50.

<http://www.revistapsi.unl.edu.ec>

Zegarra Chapoñan, C., Flórez Ochoa, F. C., & Chávez Herrera, L. (2023). Estilos de crianza y

acoso escolar en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Psicología*, 30(1), 1–12.

<https://revistapsi.pucp.edu.pe>

## Apéndice

### Apéndice A. *Tabla de extracción de información*

Título	Autor / Año	Tipo de estudio	Muestra	Pautas de crianza estudiadas	Hallazgos principales	Relación con desarrollo infantil
<b>Violencia filio-parental y estilos de crianza en estudiantes y progenitores de Guayaquil-Ecuador</b>	Mieles Zambrano & Aveiga Macay (2024)	Cuantitativo, correlación al transversal	240 estudiantes y sus padres (Guayaquil)	Estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo)	La violencia filio-parental se relaciona con estilos de crianza autoritarios y permisivos; el estilo democrático mostró menos asociación con conductas violentas.	Conductas violentas adolescentes y dinámica familiar

<p><b>Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años</b></p>	<p>Kelly Romero Acosta, Leodanis Fonseca Beltrán, Salomón Verhelst Montenegro y José Francisco Restrepo Herrera (2021)</p>	<p>: Cuantitativo, transversal, explicativo</p>	<p>530 niños/as y padres</p>	<p>Estilos autoritativo, negligente, permisivo y autoritario (modelo de Baumrind)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estilo más frecuente fue el autoritativo (45.5%), seguido del negligente (32.3%).</li> <li>• La depresión infantil se asoció con ser niña, con la depresión de los padres y con el estilo de crianza negligente.</li> <li>• La ideación suicida infantil se relacionó significativamente con los estilos negligente y autoritario.</li> </ul>	<p>Los estilos de crianza negligente y autoritario se vinculan con mayores niveles de depresión e ideación suicida en la niñez, lo que evidencia su impacto negativo en el desarrollo emocional y la salud mental infantil. El estilo autoritativo, en cambio, se asocia con un desarrollo socioemocional más equilibrado.</p>
<p><b>Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2023</b></p>	<p>Zegarra Chapoñan et al., 2023</p>	<p>Cuantitativo, transversal analítico</p>	<p>563 adolescentes (11–16 años) de escuelas públicas de Lima</p>	<p>Autoritativo, autoritario, permisivo/indulgente, negligente, mixto</p>	<p>El estilo negligente se asocia con agresor victimizado; el autoritario con conductas agresivas; el permisivo indulgente con riesgo de victimización. Compromiso parental reduce agresión y victimización.</p>	<p>Influye en la asunción de roles en acoso escolar, afectando ajuste social y bienestar emocional.</p>
<p><b>Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños</b></p>	<p>Fagua-Infante, Sanguino-Muñoz &amp; Riaño-Ardila, 2024</p>	<p>Cualitativo, fenomenológico descriptivo</p>	<p>10 familias con hijos de 3–6 años en un jardín infantil de Ciudad Bolívar (Bogotá)</p>	<p>Autoritario, permisivo, democrático</p>	<p>50% de familias autoritarias, 30% democráticas, 20% permisivas. Se observan castigos físicos y verbales, falta de tiempo de calidad y poca</p>	<p>Estilo autoritario → irritabilidad, inseguridad, agresión, dificultades emocionales. Estilo democrático → resolución de conflictos,</p>

					comunicación, con impacto negativo en lo emocional. Algunas familias migran hacia estilos democráticos y afectivos.	interacciones positivas.
<b>Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes</b>	Failache & Katzkowitz, 2019	Cuantitativo, análisis de encuesta nacional (	Niños de 0-5 años en la Encuesta Nacional de Desarrollo Infantil y Salud	Prácticas de crianza (estimulación, interacción familiar, cuidados)	Educación materna, asistencia escolar y prácticas de crianza positivas favorecen desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional. Contextos con baja estimulación impactan negativamente.	Directa influencia de las prácticas de crianza en el desarrollo integral infantil.
<b>La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario</b>	Aguirre Sandoval, 2022	Cuantitativo, transversal (modelos de ecuaciones estructurales)	196 cuidadores primarios de menores en edad preescolar	Permisiva	Se encontró una asociación positiva y significativa entre la crianza permisiva y el maltrato infantil disciplinario. La permisividad parental incrementa la probabilidad de conductas problemáticas en los niños y la severidad de las prácticas de maltrato.	La crianza permisiva se vincula con un mayor riesgo de problemas conductuales en los niños y con la reproducción de prácticas violentas de disciplina.
<b>Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación</b>	Rivas-Huaman, 2024	Cualitativo, transversal, descriptivo	5 estudiantes de 16-18 años (4to año de secundaria en CEBA, Pucallpa)	Democrático, autoritario, permisivo y negligente (percepciones adolescentes)	Importancia de establecer límites; errores comunes: procreación irresponsable y libertad sin responsabilidad	La ausencia de límites adecuados puede generar consecuencias negativas. El estilo democrático se

					Padres permisivos y autoritarios predominan, aunque el estilo democrático es considerado el ideal.	asocia a conductas más responsables.
<b>Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza</b>	Villavicencio Aguilar, C. E.; Armijos Piedra, T. R.; Castro Ponce, M. C., 2020	Cualitativo, estudio de caso descriptivo	6 familias (padres, niños de 5–9 años y docentes) seleccionadas intencionalmente	Autoritario y permisivo (además se describen prácticas punitivas, sobreprotectoras y condescendientes)	Los estilos autoritario y permisivo se relacionan con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas (berrinches, confrontaciones, búsqueda constante de atención, desobediencia, dependencia, agresividad). La disfuncionalidad familiar y las prácticas de crianza inconsistentes aumentan el riesgo de problemas conductuales.	Se observa deterioro en el rendimiento escolar, dificultades en las relaciones interpersonales y escaso autocontrol emocional. Los estilos de crianza se convierten en factores de riesgo o protección para el desarrollo psicoemocional y conductual de los niños.
<b>Representaciones sociales sobre estilo de autoridad y tipos de interacción en cuidadores de residencia</b>	Figueroa, A. M. & Vidal, M. J., 2021	Cualitativo, exploratorio-descriptivo (entrevistas semiestructuradas)	12 cuidadores de una residencia de protección infantil (niños y adolescentes en situación de vulneración de derechos)	Estilo de autoridad ejercido por los cuidadores (prácticas autoritarias, negligentes y dialógicas)	Los cuidadores reconocen estilos de autoridad diversos: algunos con prácticas rígidas y autoritarias, otros con negligencia y ausencia de límites, y un grupo menor con estrategias dialógicas y de contención. Estas representaciones sociales	La presencia de estilos autoritarios y negligentes en contextos de cuidado residencial impacta negativamente en el desarrollo socioemocional, generando inseguridad, problemas de confianza y dificultades en la socialización. En contraste,

					inciden en la forma en que se relacionan con los niños y adolescentes.	prácticas más dialógicas favorecen la contención emocional y la construcción de vínculos protectores.
<b>Relación entre estilos de crianza y autoeficacia en preadolescentes de Salcedo-Ecuador</b>	Ortiz Hidalgo, J. D. & Poveda Ríos, M. S., 2024	Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo - correlacional	220 preadolescentes (8-12 años) de una unidad educativa en Salcedo, Cotopaxi	Democrático (factor comunicativo), permisivo, sobreprotector, controlador, hostil y negligente	El estilo comunicativo/democrático obtuvo puntajes altos tanto en madres como en padres, mientras que el permisivo resultó bajo. Se encontró correlación positiva y significativa del estilo comunicativo con todas las dimensiones de la autoeficacia (académica, social y deportiva). En contraste, el estilo hostil mostró correlación negativa, especialmente en la figura paterna. El estilo sobreprotector en la madre también se relacionó de forma leve con la autoeficacia	El estilo democrático favorece la autoeficacia global y en sus dimensiones, contribuyendo al desarrollo académico, social y deportivo de los preadolescentes. El estilo hostil se asocia a baja autoeficacia y posibles problemas de agresividad, afectando la adaptación social y emocional.

<p><b>Estilos de crianza y condición emocional de padres de familia</b></p>	<p>Becerra Gálvez, A. L. &amp; Pérez Ortiz, A., 2024</p>	<p>Cuantitativo, transversal, correlacional</p>	<p>55 padres (78% de madres) de estudiantes de educación primaria en la Ciudad de México (24–52 años)</p>	<p>Castigo, permisivo, emocional negativo, control conductual, cognición negativa</p>	<p>El estilo más frecuente fue el de castigo, seguido de emocional negativo y permisivo. El promedio académico de los niños se asoció negativamente con el estilo emocional negativo. También se encontró relación entre depresión/estrés parental y los estilos emocionales negativo y cognición negativa. La escolaridad del padre mostró asociación significativa con el rendimiento académico de los hijos.</p>	<p>Los estilos de crianza influenciados por estados emocionales negativos de los padres se asocian con menor rendimiento académico y mayores problemas emocionales en los niños. La falta de regulación emocional de los cuidadores impacta en el desarrollo académico y socioemocional de los menores.</p>
<p><b>La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil</b></p>	<p>Matángolo, Gisela, 2019</p>	<p>Revisión narrativa del estado del arte (no es empírico directo)</p>	<p>No aplica</p>	<p>Disciplina basada en castigo físico y prácticas de crianza autoritarias</p>	<p>El castigo físico y otras formas de violencia están naturalizadas en la crianza. Muchos adultos que sufrieron maltrato en la infancia tienden a reproducirlo con sus hijos. El maltrato infantil se identifica como un evento altamente estresante y traumático que se vincula con</p>	<p>La violencia y el maltrato infantil derivados de prácticas de crianza autoritarias y disciplinarias afectan gravemente el desarrollo emocional y psicológico de los niños, aumentando el riesgo de psicopatologías en la vida adulta.</p>

					el desarrollo de trastornos psiquiátricos en la adultez (TEPT, depresión).	
<b>Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares</b>	Herrera Rivera, O.; Bedoya Cardona, L. M.; Alviar Ruiz, M. M., 2019	Cualitativo, análisis de contenido (entrevistas en profundidad y grupos focales)	21 familias de Medellín, con 23 cuidadores (madres, padres y abuelos) de niños entre 1 y 13 años	Formas de acompañamiento contemporáneas: participativa e incluyente, reflexiva y correctiva/impositiva	Se identificaron tres formas de crianza: 1. Participativa e incluyente: promueve independencia y escucha activa, favorece vínculos positivos. 2. Reflexiva: fomenta la autocrítica de los padres y el reconocimiento de los hijos como sujetos activos. 3. Impositiva/correctiva: mantiene prácticas autoritarias, castigo físico y rigidez normativa.	La crianza participativa e incluyente y la reflexiva fortalecen la autoestima, la autonomía y la socialización positiva en los niños. En cambio, la crianza impositiva y correctiva afecta negativamente el desarrollo socioemocional, generando hostilidad, baja autoestima y problemas de confianza.
<b>Prácticas de crianza reflexiva en familias contemporáneas</b>	Muñoz Ceballos, G. Y. & López Serna, S. M., 2021	Cualitativo, enfoque hermenéutico, estudio de caso múltiple	10 familias (madres, padres y cuidadores) con hijos entre 4 y 12 años, residentes en Medellín	Crianza reflexiva (participativa, comunicativa, con escucha activa y límites claros)	Las familias que aplican crianza reflexiva destacan el diálogo, la negociación, el acompañamiento afectivo y la reflexión de las propias prácticas parentales. Este estilo favorece la construcción de autonomía y responsabilidad	La crianza reflexiva fortalece la autoestima, la autonomía, la capacidad de decisión y el desarrollo socioemocional positivo de los niños. Se convierte en un factor protector frente a conductas de riesgo.

					en los hijos, reduciendo el uso de prácticas violentas o impositivas.	
<b>Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes</b>	Henao-García, N. M. & Villa-Gil, M. M., 2018	Cuantitativo con enfoque holístico-descriptivo	38 madres adolescentes (menores de 18 años) con hijos menores de 6 años, estudiantes del Tecnológico de Antioquia	Prácticas orientadas al desarrollo cognitivo, corporal y estético de los hijos	Las madres adolescentes promueven el desarrollo cognitivo mediante juegos, lectura, música y enseñanza de nociones matemáticas; el desarrollo corporal a través de actividades físicas, estimulación temprana y asistencia a programas de control y desarrollo estético mediante la promoción de la creatividad, el cuidado personal y la expresión artística. Se resalta la importancia del rol materno adolescente como facilitador del desarrollo integral, aunque condicionado por factores sociales, económicos y familiares.	Las prácticas de crianza descritas favorecen el desarrollo integral infantil (cognitivo, corporal y estético), fortaleciendo habilidades cognitivas, motricidad, expresión emocional y autonomía. Sin embargo, la ausencia de redes de apoyo y las condiciones socioeconómicas limitadas pueden afectar negativamente el desarrollo pleno de los niños.

