

MONOGRAFÍA

Diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía en niños y niñas en edades de los 3 a 5 años del Hogar de Bienestar Cariñitos, Girón.

Marlyn Miyexy Méndez Medina ID 777590

Erika Lizeth Carvajal Sierra ID 782289

Diego Fernando Silva Prada

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Licenciatura en educación infantil

Bucaramanga/Santander

Tabla de Contenido

1. Título	5
2. Justificación.....	6
3. Descripción del Problema.....	9
3.1 Planteamiento del Problema.....	9
3.1.1 Causas.....	9
3.1.2 Manifestaciones	13
3.2. Formulación del Problema	14
4. Objetivos	14
4.1. Objetivo general	14
4.2. Objetivos específicos.....	15
5. Marco de Referencia.....	15
5.1 Marco histórico	15
5.1.1 Referentes internacionales.....	15
5.1.2 Referentes nacionales	18
5.1.3 Referentes regionales.....	20
5.2 Marco Teórico.....	23

5.3 Marco conceptual	26
5.4 Marco legal.....	33
6. Metodología	37
6.1 Enfoque de Investigación	37
6.2 Tipo de investigación	38
6.3 Método de Investigación	39
6.4 Población.....	39
6.5 Muestra.....	41
6.6 Delimitación espacio-temporal	42
6.7 Técnicas de recolección de la información	43
6.8 Instrumentos de recolección de la información.....	43
7. Cronograma de actividades.....	46
8. Presupuesto	46
9. Conclusiones.....	47
Referencias bibliográficas.....	49
ANEXOS	54
Anexo 1. Diario de campo	54
Anexo 2. Cuadro de Triple Entrada (Ejemplo aplicado).	56

Anexo 3. Encuesta a docentes en cuanto a lo que evalúan en el aula con respecto a la autonomía en los niños. 57

1. Título

Diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía en niños y niñas en edades de los 3 a 5 años del Hogar de Bienestar Cariñitos, Girón, 2022.

2. Justificación

Como docentes en formación, es de vital importancia identificar las dificultades a las que se enfrentan los niños y niñas en edades de primera infancia, en cuanto a su desarrollo armónico, es decir, se espera que un infante al salir de su entorno familiar se sienta seguro y pueda desenvolverse fácilmente en el entorno escolar donde va a desarrollar habilidades como la seguridad en sí mismo y la conducta social, esto a partir de la interacción con sus pares, maestros y familiares.

De acuerdo con Barrable et al., (2023) el desarrollo de la autonomía en la primera infancia se relaciona directamente con su bienestar emocional y con su capacidad de autogestión, lo cual se considera un aspecto esencial para su desarrollo social y emocional. Por lo tanto, es indispensable que el niño durante su aprendizaje cuente con un proceso integral que facilite el desarrollo personal afectivo, es decir que fortalezca su independencia, autonomía y autoestima; para ello se requiere que el alumno cuente con un apoyo permanente que sirva como base para cimentar nuevos aprendizajes y a su vez que el proceso llevado a cabo sea cooperativo, beneficiando así a los más susceptibles del entorno.

Cuando los niños y las niñas tienen la oportunidad de elegir la ejecución de determinadas actividades, se fortalecen su confianza y autoestima, lo cual les permite enfrentarse a desafíos de manera más segura y adaptativa. Es así como la autonomía en el contexto escolar radica en su influencia positiva en las habilidades socioemocionales y en la predisposición del niño para el aprendizaje. En este sentido, es necesario que los padres de familia conjuntamente con los docentes, promuevan el desarrollo igualitario e inclusivo de los niños y niñas en la educación regular, generando un ambiente dinámico, que sea comprensivo y autónomo Mayorga et al., (2020).

En cuanto a la problemática identificada se propone emplear diversas actividades lúdicas que les permitan a los niños y niñas favorecer el desarrollo de su autonomía frente a las diversas actividades diarias llevadas a cabo durante su rutina de aprendizaje tanto en su entorno escolar como en su entorno familiar, en busca de que el niño se apropie de sus responsabilidades y obligaciones, es decir que sea capaz de realizar por sí mismo diferentes tareas y actividades propias de su edad y de su entorno social. Zosh et al., (2018) subrayan que el aprendizaje lúdico guiado, donde los niños tienen la posibilidad de explorar mientras el docente establece un contexto de aprendizaje, no solo facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también potencia la autonomía de los pequeños al permitirles ser activos en su proceso de aprendizaje.

Este enfoque respalda la implementación de estrategias pedagógicas que integren actividades lúdicas como herramienta para fomentar la independencia de los niños y la toma de decisiones. De otro lado, la actividad lúdica como estrategia pedagógica se ha mostrado efectiva para la promoción de la autonomía, al permitir que los niños y las niñas asuman roles y responsabilidades dentro de un marco seguro y estructurado. Según el informe de la NAEYC (2020), la combinación de juegos libres y juegos guiados proporciona un equilibrio entre la libertad de los niños para explorar y la orientación necesaria para alcanzar metas educativas.

Al tratarse de un tema fundamental y necesario, es indispensable que el docente implemente dentro de su cotidianidad del quehacer educativo, actividades lúdico pedagógicas para el fomento de la autonomía e independencia de los niños, mediante actividades grupales tales como: cuentos, canciones, carteles con imágenes de las rutinas de autonomía, diferentes juegos cotidianos como la gallinita ciega, rompecabezas, la escalera entre otros, así como también el implementó del uso de las TIC con diferentes aplicaciones de hábitos y rutinas diarias. Seguidamente cabe resaltar que el juego es una herramienta fundamental que

complementa el que hacer educativo, así como también permite que el docente pueda visualizar la seguridad y confianza que el niño muestra de sí mismo. Es por ello que al fortalecer la autonomía a través de la lúdica se da paso a que se produzcan nuevos procesos fundamentales como lo son los cognitivos, comunicativos y sociales que favorecen la organización y apropiación de hábitos y rutinas guiados al sano desarrollo de una buena autoestima en el niño. (Barragán Vizcaya, 2019).

En este sentido, la presente propuesta para implementar actividades lúdicas en el Hogar de Bienestar Cariñitos busca aprovechar el potencial de estas prácticas para favorecer la independencia de los niños. Las estrategias pedagógicas que promueven la autonomía no solo benefician a los niños al ayudarles a desarrollar habilidades esenciales, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia y su capacidad para colaborar con sus compañeros, contribuyendo a un ambiente escolar más inclusivo y dinámico.

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es un pilar para el éxito en la etapa escolar y más allá. Invertir en este aspecto durante los primeros años de vida de los niños no solo los prepara para enfrentar desafíos académicos, sino que también les permite desarrollar competencias esenciales para su vida cotidiana, como la toma de decisiones y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, tal como lo subraya Hirsh-Pasek et al., (2020). Así, esta investigación no solo se centra en el ámbito académico, sino también en contribuir al bienestar integral de los niños, al brindarles herramientas necesarias para que se conviertan en individuos seguros y autónomos. De igual manera, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo no solo en los niños del Hogar de Bienestar Cariñitos, sino también en la comunidad en general, al contribuir a la formación de individuos con una sólida capacidad de autodeterminación y una disposición proactiva hacia su entorno.

Investigar, diseñar y proponer estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía en niños de 3 a 5 años es crucial para garantizar un desarrollo integral que abarque aspectos emocionales, sociales y académicos. Esta investigación no solo contribuye al mejoramiento de la práctica educativa, sino que también responde a la necesidad de construir una educación más inclusiva, donde cada niño pueda desarrollar su potencial de forma plena y autónoma, preparándolos para enfrentar los retos del futuro con confianza y resiliencia.

3. Descripción del Problema

3.1 Planteamiento del Problema

3.1.1 Causas

El impacto de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo de la autonomía infantil ha sido un fenómeno global, que ha desencadenado importantes desafíos para los más pequeños, especialmente en aquellos que provienen de entornos vulnerables. La emergencia sanitaria no solo afectó la salud y las dinámicas familiares, sino que también alteró los espacios educativos, reduciendo las oportunidades de interacción y aprendizaje esenciales para el desarrollo integral de los niños. Este impacto fue más evidente en infantes entre los 3 y 5 años, una etapa crucial en la que comienzan a adquirir habilidades fundamentales para su autonomía, como la toma de decisiones y el cuidado personal.

La pandemia de COVID-19 tuvo un efecto significativo en la vida de niños y niñas en todo el mundo, y especialmente en aquellos que se encontraban en una etapa crítica de desarrollo de habilidades básicas, como la autonomía. El cierre de escuelas y la enseñanza remota interrumpieron la rutina diaria de los niños, limitando sus oportunidades de socialización y

aprendizaje práctico. Un estudio de Ortega et al., (2021) resalta que las experiencias de aprendizaje a distancia no lograron reemplazar el valor de la interacción presencial, lo cual afectó el desarrollo socioemocional y la independencia de los niños pequeños. Esto se hizo más evidente en los contextos donde los recursos para una educación virtual efectiva eran más limitados o de difícil acceso.

La enseñanza remota, si bien fue necesaria para dar continuidad a los procesos educativos, limitó considerablemente el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades de independencia. Muchos niños y niñas quedaron confinados en sus hogares sin la estimulación adecuada, lo que condujo a una regresión en competencias clave como el autocuidado y la organización de sus pertenencias. Según estudios realizados por Maldonado Palacios (2017), en situaciones de confinamiento, los niños de familias en condiciones de vulnerabilidad tienden a experimentar mayores retrocesos en su autonomía debido a la falta de recursos y un ambiente propicio para la independencia. Esta realidad ha puesto en evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para contrarrestar dichos efectos.

En el Hogar de Bienestar Cariñitos, ubicado en el Barrio Guaduales del municipio de Girón, esta situación se ve reflejada con mayor intensidad. Con un grupo de 12 niños y niñas, en su mayoría provenientes de hogares monoparentales y con un 80% de las familias categorizadas en la categoría A del SISBEN, se ha observado un patrón de crianza que tiende a fomentar la dependencia. Los infantes de este grupo, en lugar de desarrollar habilidades de autocuidado como recoger sus juguetes o realizar su higiene personal, dependen de adultos para tareas que deberían asumir conforme a su edad y desarrollo. Según Pérez et al., (2020), los niños que enfrentaron un confinamiento prolongado mostraron retrasos en su desarrollo psicomotor y una

mayor dependencia de sus padres para realizar actividades cotidianas, lo que contrasta con la autonomía que debería alcanzar a esa edad.

Este fenómeno no es exclusivo del hogar Cariñitos, sino que es un reflejo de una problemática más amplia a nivel global. De acuerdo con datos de UNICEF (2020), el cierre de escuelas afectó a más de 1.600 millones de niños en todo el mundo, y los más jóvenes, particularmente aquellos en situación de vulnerabilidad, sufrieron el impacto más severo. En Colombia, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021) reportó que el 34% de los hogares no contaba con las condiciones adecuadas para el aprendizaje en casa, lo que afectó significativamente el desarrollo de competencias clave, como la autonomía.

En este aspecto, la situación económica de las familias de los niños que asisten al Hogar de Bienestar Cariñitos también juega un papel crucial en esta problemática. La mayoría de estas familias al tener ingresos bajos y limitaciones para acceder a servicios básicos de calidad, incluyendo internet y dispositivos tecnológicos necesarios para una enseñanza remota adecuada. La pobreza y la inseguridad económica también influyen en las dinámicas familiares. En hogares donde uno o ambos padres enfrentan problemas de desempleo o precariedad laboral, la atención y el tiempo que pueden dedicar a fomentar la autonomía de sus hijos se ven reducidos.

La falta de estímulos externos y oportunidades para que los niños y niñas asuman responsabilidad acorde a su edad pone en riesgo su bienestar emocional y social. El desarrollo de la autonomía es un proceso fundamental para la construcción de la autoestima y la seguridad personal, elementos clave que influyen directamente en el éxito académico y social futuro. Como afirma Piaget (1969), la autonomía es la capacidad del niño para regular su conducta y actuar de manera independiente, un proceso que se construye a través de la interacción social y las experiencias cotidianas. Al reducirse las oportunidades para que los niños se enfrenten a

pequeños retos cotidianos, como vestirse solos o mantener el orden en sus espacios, se les priva de importantes experiencias de aprendizaje.

En este contexto, es vital que los docentes del Hogar de Bienestar Cariñitos diseñen estrategias pedagógicas que, a través del juego y actividades lúdicas, promuevan el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. El juego no solo es una herramienta de aprendizaje, sino también un espacio en el que los infantes experimentan con la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de responsabilidades, todo en un ambiente seguro y de confianza. Estas estrategias deben centrarse en brindar a los niños oportunidades para realizar tareas cotidianas, como el cuidado de su higiene personal o el orden de sus pertenencias, fomentando así su capacidad para valerse por sí mismos.

La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 ha evidenciado la importancia de fomentar la autonomía desde edades tempranas, especialmente en aquellos niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad. El Hogar de Bienestar Cariñitos enfrenta un reto particular en este sentido, y es responsabilidad de los docentes implementar estrategias pedagógicas que no solo promuevan el aprendizaje académico, sino que también impulsen el desarrollo de habilidades prácticas y emocionales necesarias para su independencia. Al brindarles las herramientas necesarias para tomar decisiones y asumir responsabilidades, se les está preparando no solo para la escolaridad, sino para una vida de autonomía y éxito en sociedad.

Frente a lo anterior, las pautas de crianza adoptadas por las familias del Hogar de Bienestar Cariñitos son otro factor determinante en la falta de autonomía de los niños. En muchos de estos hogares, predomina un estilo de crianza sobreprotector que, aunque bien intencionado, limita las oportunidades de los niños para asumir responsabilidades acordes a su edad. Según un estudio de Ramos et al., (2019), este estilo de crianza es más común en entornos

vulnerables, donde los padres perciben el ambiente externo como riesgoso y prefieren asumir tareas por los niños, como una manera de protegerlos. El exceso de protección puede ser contraproducente, ya que impide que los niños adquieran habilidades de resolución de problemas y de autocuidado. Como señala Guala (2023), la autonomía infantil se desarrolla principalmente a través de la práctica diaria y la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos. Sin embargo, cuando los adultos intervienen constantemente, se dificulta este aprendizaje.

3.1.2 Manifestaciones

La problemática de la falta de autonomía en el Hogar de Bienestar Cariñitos, se manifiesta y se observa de diversas formas en la vida cotidiana de los niños. En primera instancia, uno de los indicadores más evidentes de la falta de autonomía es la dependencia de los niños para realizar actividades propias de su edad, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes. Los educadores del hogar han observado que muchos de los niños requieren asistencia constante de los adultos para tareas que deberían poder realizar de forma independiente. Esto coincide con las observaciones de estudios como el de Martínez et al., (2020), el cual señala que la autonomía en la infancia se refleja en la capacidad de los niños para realizar actividades de autocuidado sin la supervisión directa del adulto.

Otra manifestación del problema es la inseguridad que muestran los niños para tomar decisiones simples, como elegir una actividad lúdica o decidir cómo organizar sus pertenencias. Esta falta de seguridad es un reflejo de una baja autonomía y está asociada con la ausencia de experiencias que les permiten practicar la toma de decisiones. Según un estudio de Castañeda & Ordoñez (2023), la autonomía en la infancia se desarrolla a través de la exposición a situaciones donde los niños pueden experimentar las consecuencias de sus decisiones en un ambiente seguro.

La falta de autonomía también tiene un impacto directo en el bienestar emocional de los niños. La dependencia constante puede llevar a que los niños desarrollen una baja autoestima y un sentimiento de incapacidad para afrontar retos por sí mismos. Investigaciones como la de Vásquez (2010) subrayan que los niños que no desarrollan una autonomía adecuada suelen presentar mayores niveles de ansiedad y dificultades para relacionarse con otros de forma asertiva.

Estas manifestaciones ponen en evidencia la necesidad urgente de implementar las condiciones socioeconómicas que contrarresten los efectos negativos de la pandemia y las condiciones económicas adversas, promoviendo el desarrollo de la autonomía de los niños desde temprana edad y proporcionando un entorno que favorezca su crecimiento integral.

3.2. Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas pueden ser diseñadas para fomentar de manera efectiva la autonomía e independencia en niños y niñas del Hogar de Bienestar Cariñitos, considerando sus características individuales y contexto socioeconómico?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan de manera efectiva la autonomía e independencia en los niños y niñas de 3 a 5 años del Hogar de Bienestar Cariñitos de Girón.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar las dificultades y áreas de mejora que presentan los niños y niñas de 3 a 5 años del Hogar de Bienestar Cariñitos en relación con su capacidad para realizar tareas cotidianas y rutinas que estimulen su autonomía.
- Analizar el impacto de las condiciones socioeconómicas y las prácticas de crianza en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Hogar de Bienestar Cariñitos.
- Proponer estrategias pedagógicas basadas en el juego y actividades prácticas que fomenten la independencia y el autocuidado en los niños y niñas de 3 a 5 años del Hogar de Bienestar Cariñitos.

5. Marco de Referencia

5.1 Marco histórico

5.1.1 Referentes internacionales

El primer referente internacional corresponde a la investigación titulada “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia.” Investigación realizada por Cristina Eunice Salazar Parra en Latacunga, Ecuador en el año 2022.

El principal objetivo de esta investigación fue disminuir el nivel de sobreprotección familiar en los niños y niñas de 3 a 5 años, considerando que este estilo de crianza, afecta todos los ámbitos del desarrollo de los niños, debido a que limita su aprendizaje. La investigación buscó evidenciar cómo la sobreprotección limita el aprendizaje y efectiva. En este contexto, el

estudio se planteó diseñar e implementar estrategias que sensibilicen a los padres sobre las consecuencias de la sobreprotección.

En esta investigación empleó un enfoque cuali-cuantitativo de carácter descriptivo y correlacional. Se utilizó una metodología de investigación-acción que combina fuentes bibliográficas y estudios de campo. Para recopilar la información, aplicaron entrevistas, encuestas y observaciones a padres de familia de niños entre 3 y 5 años, con el fin de obtener una comprensión profunda de los efectos de la sobreprotección en los distintos ámbitos del desarrollo infantil. A partir de estos datos, se desarrollaron y ejecutaron capacitaciones dirigidas a los padres, enfocadas en modificar prácticas de crianza sobreprotectoras.

Este estudio concluyó que los niños de familias con patrones de sobreprotección muestran un desarrollo integral más limitado, lo cual se manifiesta en dificultades para desarrollar habilidades motrices, de lenguaje y socioemocionales. Las capacitaciones realizadas a los padres permitieron una mayor concienciación sobre los efectos negativos de la sobreprotección, generando una mejora en las prácticas de crianza y, consecuentemente, en el desarrollo de los niños.

Este referente subraya la importancia de trabajar con las familias para modificar patrones de crianza que afectan el desarrollo de la autonomía en los niños. El diseño de estrategias que incluyan la formación y sensibilización de padres se presenta como un componente esencial para el desarrollo infantil, lo cual es relevante para la propuesta de este estudio en el Hogar de Bienestar Cariñitos. Además, destaca cómo la intervención en la dinámica familiar puede potenciar la independencia y el aprendizaje de los niños, lo cual es clave en el contexto post-pandemia.

La segunda investigación es un estudio de caso cuyo nombre es “La autonomía de niños de cuatro a cinco años de edad en la coyuntura de COVID-19.” sus autoras Bohorquez Canessa, Maria Francesca, Llosa Suito, Chiara. (2021). Este estudio tuvo como propósito describir la evolución de la independencia de los infantes durante el confinamiento, identificando los cambios que se dieron en su capacidad para tomar decisiones y realizar actividades de forma autónoma a medida que avanzaba el ciclo escolar en un entorno de aprendizaje remoto.

El enfoque del estudio fue cualitativo, y se centró en un análisis de caso. Se realizó la observación de 105 niños de pre-kinder de un colegio privado en Lima Metropolitana. Participaron tanto docentes como padres de familia, quienes registraron la evolución de la autonomía de los niños a través de dos listas de cotejo, una para cada semestre del año escolar. Estas listas permitieron observar y medir cambios en las competencias autónomas de los niños desde la percepción de padres y docentes, dentro del contexto del aprendizaje a distancia.

Los resultados indicaron que, aunque el contexto de la pandemia limitó la interacción física, la autonomía de los niños mostró una mejoría significativa a lo largo del tiempo de observación. Esto se atribuyó a que el aprendizaje en línea pese a sus limitaciones, también incentivó a los niños a enfrentar retos por sí mismos y a resolver problemas con menor supervisión adulta. Sin embargo, la mejora fue más notoria en contextos donde los padres recibieron orientación para apoyar el proceso de independencia de sus hijos.

Este estudio ofrece una valiosa perspectiva sobre cómo el aprendizaje en línea puede convertirse en una herramienta para el desarrollo de la autonomía infantil, especialmente cuando los padres y docentes actúan como facilitadores del proceso. Esto es relevante para el Hogar que de Bienestar Cariñitos, ya que sugiere la importancia de implementar estrategias que no solo involucren a los niños, sino también a los cuidadores y maestros, permitiendo un

acompañamiento adecuado que fomente la independencia en diferentes entornos, incluidos los virtuales. Además, resalta la utilidad de instrumentos de evaluación como las listas de cotejo para medir los avances en la autonomía de los niños.

Ambos referentes subrayan la relevancia de la participación de las familias y la adaptación de metodologías de enseñanza para potenciar la autonomía infantil, proporcionando un marco valioso para el diseño de estrategias en el contexto de la presente investigación.

5.1.2 Referentes nacionales

En Colombia se encuentra como referente una investigación llamada “Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del Colegio Distrital El Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego” sus autoras Maricela Carreño Calderón y Jeisel Eliana Mendoza realizaron esta investigación en la ciudad de Bogotá, Colombia, en el año 2014.

La investigación tuvo como objetivo principal fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años del Colegio Distrital El Sorrento, utilizando el juego como herramienta pedagógica. Buscó promover la independencia infantil mediante la implementación de actividades lúdicas que contribuyeran a desarrollar habilidades de autocuidado, independencia y toma de decisiones en los infantes, adaptadas a sus necesidades y contextos.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando la observación como técnica principal para recolectar datos. Las autoras utilizaron diarios de campo para registrar y analizar las características de la autonomía de los niños antes, durante y después de la aplicación de las estrategias de juego. A través de estas actividades, observaron cómo los infantes asumían responsabilidades y enfrentaban pequeños desafíos, fortaleciendo su capacidad para realizar tareas cotidianas de forma independiente.

Los resultados del estudio indican que las estrategias basadas en el juego contribuyeron de manera significativa al desarrollo de la autonomía de los niños. Las categorías de análisis, como la independencia, el autocuidado, la identidad personal y la prevención, mostraron mejoras evidentes. En particular, se observa un incremento en la seguridad personal de los niños, lo que les permitió asumir nuevos retos de manera más confiada y desarrollar su independencia. La investigación concluyó que la incorporación del juego como estrategia pedagógica no solo favorece el aprendizaje, sino que también facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para el proceso de autonomía.

Este referente destaca la importancia de usar el juego como una herramienta clave en la educación preescolar para fomentar la autonomía. La implementación de actividades lúdicas como método de enseñanza se muestra efectiva para motivar a los niños a asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de autocuidado. Este enfoque es relevante para la investigación en el Hogar de Bienestar Cariñitos, ya que respalda la idea de que el juego puede ser una estrategia central para promover la independencia y fortalecer la autoestima de los niños y niñas en contextos vulnerables.

Otra investigación utilizada como referente se titula “La incidencia que tiene la educación remota en la autonomía de los niños y niñas en grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior” investigación realizada por Jorge Chamorro Chamorro, Anyi Maryori Nagle Pinilla y Leidy Rodríguez Solarte realizada en Pereira, 2022, y buscó reconocer que la pandemia por COVID-19 trajo muchos cambios a la educación, entre ellos la forma en cómo se da una clase. Es importante analizar que el entorno socio familiar el acompañamiento efectivo y una adecuada participación de los padres y/o acompañantes en el proceso de aprendizaje en casa favorece su autonomía en cuanto al cumplimiento de normas y hábitos de estudio en casa.

La metodología utilizada en esta investigación es de carácter cualitativo que se enfocó en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semi-estructurada. Esta herramienta se aplicó a una muestra de 15 personas, conformada por tres docentes, seis cuidadores principales de los menores y seis estudiantes de segundo grado (tres niños y tres niñas) de la Institución Educativa Cámara Junior.

Esta investigación obtuvo como resultados la importancia de la labor que desempeñan los docentes y sus familias en el trabajo con los niños, pues con o sin educación remota se reconoce que el ambiente familiar es un apoyo fundamental en el proceso de autonomía de los niños, según la respuesta de la mayoría de menores de edad ellos aprenden más en presencialidad y sienten mayor acompañamiento de sus profesores.

Se puede concluir que la educación en pandemia tuvo grandes retos, los cuales lograron satisfacer el objetivo de continuar con la impartición de las clases; sin embargo, se quedó pequeño pues se vio la necesidad en la interacción tanto con sus pares como con sus docentes, pues es de vital importancia la relación que se teje en la educación presencial porque les permite desarrollar ciertas habilidades sociales que son importantes adquirir a lo largo de la vida escolar.

5.1.3 Referentes regionales

En esta investigación se tiene en cuenta el trabajo titulado “Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparín de Bucaramanga mediante el método Agazziano” su autora es Leyla Yadira Piedrahita Fonseca en Bucaramanga, 2022.

Esta investigación tuvo como objetivo fortalecer los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado Jardín del Hogar infantil Gasparín de Bucaramanga mediante el método Agazziano.

La metodología empleada en esta investigación es cualitativa con enfoque en la investigación-acción, cuyo principal resultado fue una estrategia didáctica fundamentada en los principios del método Agazziano. La población de estudio consistió inicialmente en 25 estudiantes de grado Jardín. Sin embargo, después de una etapa de socialización del proyecto, únicamente 12 padres de familia dieron su consentimiento para participar y permitir que sus hijos se integraran al estudio. Las técnicas utilizadas es la recolección de información mediante notas de campo, el grupo focal, con el cuestionario y los talleres y, la observación participante en el contacto con niños y niñas y a través de las rejillas de observación, lo cual le permite comprender lo que sucede realmente con la población objeto de estudio, con la implementación de esta estrategia se alcanzaron resultados positivos, como la mejora de comportamientos prosociales, mejor relación entre pares.

En conclusión, se planea, implementa y evalúa la estrategia didáctica fundamentada en el método Agazziano, la cual enfatiza la importancia del rol del docente de educación inicial para que dentro de sus funciones de formador, identifique las problemáticas que se puedan presentar y requieran atención temprana, así mediante el desarrollo de estrategias se logre favorecer el sano crecimiento y desarrollo integral en la primera infancia.

Para desarrollar la autonomía es necesario crear comportamientos prosociales que ayuden a los niños y niñas a interactuar entre sus pares y adultos, así de esta manera se sientan plenos, seguros y partícipes de una sociedad a la que le puedan aportar significativamente ya que el estímulo de la autonomía por parte de los padres modela conductas empáticas.

La siguiente investigación se titula “Rol de los padres de familia en la educación en casa en tiempos de pandemia en el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación San Gil, Santander, Colombia, su autora Gloria Arias Mendoza, (2022). El objetivo de esta investigación fue conocer qué rol desempeñaron los padres de familia del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación de San Gil en el aprendizaje de sus hijos en casa en tiempo de pandemia ocasionada por el Covid-19. La metodología empleada es de tipo cualitativo.

El enfoque es interpretativo y el método es grupo focal. La población involucrada en la investigación estuvo conformada por familias de niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA), provenientes del área metropolitana de Medellín y otros municipios cercanos en el departamento de Antioquia, Colombia. Para el estudio, se seleccionaron 9 familias con hijos en grados 3°, 4° y 5°, que presentaban diagnóstico o sospecha de dificultades en lectura y escritura, vivían en zonas tanto rurales como urbanas y habían recibido educación remota durante el periodo de pandemia y confinamiento. La técnica a aplicar es la entrevista en la medida de lo posible de los diversos niveles del sistema educativo: Preescolar, básica y media y el instrumento un cuestionario con preguntas abiertas. Varios padres consideran que el ejercicio se convierte en una actividad atractiva de exploración, así como también consideran que el aseo personal es de vital importancia, que crear en los niños hábitos de limpieza del cuerpo les ayuda a mantenerse saludables y con una autoestima alta; las actividades que orientan a sus hijos para este fin son: baño diario, lavado de manos antes y después de ir al baño y de comer alimentos, cepillarse los dientes, tener ropa limpia y pies calzados.

Para concluir se puede decir que para los padres de familia es importante que implementen rutinas y hábitos de higiene en casa, ya que así fomentan la autonomía y apoya de

cierta manera la corresponsabilidad entre padre y docentes llevando a cabo un trabajo mancomunado entre las partes.

Esta investigación subraya que los padres juegan un papel fundamental al implementar rutinas y hábitos de higiene que no solo fomentan la salud de los niños, sino que también promueven su autonomía, al enseñarles a ser responsables de su propio cuidado.

Este enfoque es relevante para esta investigación a desarrollar, ya que destaca cómo las rutinas diarias pueden ser una herramienta clave para desarrollar la independencia en los niños y niñas, especialmente en el contexto de la pandemia, donde el aprendizaje en casa exigió una mayor colaboración entre padres y docentes. Este aporte puede integrarse al diseño de estrategias pedagógicas que consideren la colaboración de los padres, tanto en la formación de hábitos como en el apoyo al desarrollo de la autonomía infantil, asegurando un trabajo conjunto entre el hogar y el entorno educativo del Hogar de Bienestar Cariñitos.

5.2 Marco Teórico

Para implementar estrategias metodológicas que refuercen la autonomía e independencia en niños y niñas de 3 a 5 años, es crucial apoyar los procesos de desarrollo integral. Esto contribuye no solo a su crecimiento en diferentes áreas, sino también a la adopción de prácticas que faciliten un aprendizaje significativo dentro del contexto educativo y familiar. La meta es lograr un equilibrio entre recreación, esparcimiento y el establecimiento de rutinas diarias constantes.

La autonomía es esencial en esta etapa del desarrollo infantil, ya que influye directamente en cómo los niños piensan, sienten y actúan. La independencia les permite enfrentar los retos diarios, fortaleciendo sus habilidades sociales, autoconfianza y seguridad, características

fundamentales en la educación preescolar, donde se forman los primeros hábitos y rutinas (Barragán Vizcaya, 2019). Para un niño, ser autónomo implica integrarse de manera positiva en su grupo, lo que se facilita a través de un desarrollo moral armonioso y un crecimiento socioafectivo adecuado. Esto, a su vez, favorece tanto la adquisición de conocimiento como la calidad de sus interacciones, sustentadas en el respeto y la confianza mutua. Según Piaget, “la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía” (Maldonado Palacios, 2017, p. 12).

En este contexto, es fundamental que el docente esté dispuesto a crear nuevos espacios de aprendizaje que le permitan a los niños explorar y aprender de manera autónoma. Esto incluye el uso de materiales que faciliten un cambio significativo en el aula, promoviendo la libertad y la autoexploración en los pequeños.

El método Montessori, por su parte, aporta valiosas estrategias y actividades para fomentar la autonomía, mediante el uso de materiales diseñados para estimular todos los sentidos. Esto se desarrolla en un ambiente preparado por el docente, donde el respeto y el afecto juegan un papel clave para potenciar las capacidades de los niños (Toapanta Obando, 2021).

Asimismo, el juego se destaca como una herramienta fundamental en la propuesta pedagógica, ya que facilita la construcción activa de nuevos conocimientos a través de la interacción con el entorno. “Desde otra perspectiva, también favorece el desarrollo de la autonomía, la formación de la personalidad y la consolidación de la autoconfianza. Todo lo mencionado fundamenta que el juego es una actividad recreativa pero necesaria en temas pedagógicos” (Chambergo y Chambergo, 2019, p. 17). Esto subraya la importancia de utilizar el juego no solo como medio de diversión, sino como una estrategia educativa que impulsa el desarrollo integral de los niños.

Los planteamientos anteriores establecen a Piaget y Montessori como referentes clave para esta propuesta, al enfocarse en el desarrollo de habilidades vinculadas a la autonomía e independencia de los niños y niñas. Ambos destacan la importancia de crear un entorno enriquecedor que fomente la autoestima a través de distintos objetivos educativos. Además, resaltan la necesidad de que el docente adopte un enfoque creativo en el aula, utilizando métodos, herramientas y procedimientos activos para motivar y dinamizar el aprendizaje.

Piaget, a través de su teoría del desarrollo cognitivo, describe cómo los niños construyen activamente su conocimiento mediante la interacción constante con el entorno, una característica esencial para la autonomía. Por su parte, Montessori desarrolló un enfoque educativo que se centra en el aprendizaje autodirigido, donde los niños adquieren independencia y disciplina a través de actividades prácticas y sensoriales. Ambos planteamientos buscan fortalecer la capacidad de los niños para gestionar su aprendizaje y tomar decisiones, desarrollando así una sólida autoestima y una autoconfianza que favorecen su crecimiento integral (Piaget, 1972; Montessori, 1964).

Tanto Piaget como Montessori enfatizan la importancia de un entorno enriquecedor que promueva la autonomía y el aprendizaje activo. En el modelo de Piaget, este ambiente debe ofrecer desafíos adecuados al nivel de desarrollo de cada niño, permitiéndole explorar y resolver problemas a su propio ritmo. Las experiencias prácticas y el contacto con objetos reales son esenciales para que los niños puedan construir conocimiento de manera significativa.

Montessori, en cambio, aboga por un “ambiente preparado” con materiales específicos y actividades estructuradas, diseñadas para que los niños desarrollen sus habilidades a través de la autoexploración y la práctica autónoma. En ambos enfoques, el entorno es un componente crucial que debe ser seguro, estimulante y adecuado a las necesidades individuales, con el

objetivo de apoyar el crecimiento autónomo y la confianza en sus propias habilidades (Piaget, 1976; Montessori, 1967).

En este sentido, estos autores presentan que el rol del docente es fundamental en ambos enfoques, ya que Piaget y Montessori destacan la necesidad de un acompañamiento flexible y creativo que motive y dinamice el aprendizaje. Piaget considera al docente como un facilitador que guía a los estudiantes a descubrir conocimientos a través de la experimentación y la resolución de problemas, lo cual les permite construir su comprensión de forma autónoma. Montessori, en cambio, ve al docente como un observador y guía que respeta el ritmo y las elecciones de cada niño, proporcionándoles las herramientas y el entorno necesarios para explorar por sí mismos. Este enfoque fomenta la autodisciplina y el respeto hacia las actividades de los demás. En ambos casos, se explica que el docente en su rol debe utilizar métodos y procedimientos activos que respeten la iniciativa del niño y estimulen su aprendizaje de manera natural y motivadora, Montessori (1972).

5.3 Marco conceptual

Autonomía e independencia

Zubizarreta (2011) señala que la autonomía:

“Es un proceso que se inicia en la infancia, una etapa vital, en la que el adulto debe saber equilibrar dos términos a priori compuestos: autonomía y dependencia, adaptándose al desarrollo madurativo del niño, transmitiendo seguridad y confianza” (p.801).

En su opinión el proceso de construcción personal que tiene el niño/a se inicia desde la infancia, donde hay unos rasgos que definen la autonomía del individuo los cuales son el

relacionarse con los demás, descubrir el medio que lo rodea, desarrollando su motricidad y desarrollando emociones.

Alcántara (2016), asegura que:

“La autonomía infantil es la habilidad que los niños y niñas adquieren para tomar decisiones por sí mismos, volverse independientes en su vida diaria y expresar sus intereses y preferencias. Reconociendo al niño-niña como una persona activa con iniciativa propia, desarrollando y explorando su cuerpo a través del control progresivo de sus movimientos”(p.116).

La autonomía motora es la primera fase separándose de la dependencia del adulto y logrando aprender a conocerse a sí mismo y darse a conocer e irse abriendo camino hacia la autonomía.

Desde esta consideración de la fundación CADAH (2016) asegura que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño, porque un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

García (2021) considera que “ser autónomo implica que la persona tiene la capacidad y libertad para pensar de manera independiente, con sentido crítico y aplicando su criterio al contexto en el que se encuentra” (p.42). Quiere decir que tiene mayoría de edad mental y madurez para actuar. De ahí se deduce que, a mayor conocimiento, mayor posibilidad de autonomía y que ignorancia es ausencia de la misma, esto es, dependencia. Educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues

permite que los niños y niñas, se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez, que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito, expresa Rojas (2018).

Comportamiento social

En la práctica el comportamiento social y concretamente el comportamiento escolar tiene una complejidad en sus causales, tanto individual como grupal, que hacen que se empañen las verdaderas causas impidiendo visualizar holísticamente su esencia. En su teoría del desarrollo sociocultural, Vygotsky (1978) plantea que el comportamiento social y el aprendizaje son procesos influenciados tanto por factores individuales como grupales. Según Vygotsky, “el aprendizaje y el desarrollo ocurren a través de la interacción social, lo cual implica que el comportamiento escolar de los estudiantes está profundamente influenciado por el entorno y por las relaciones que establecen dentro de este” (p.48).

La escuela como ámbito de encuentro, puede y debe junto a la familia convertirse en lugar seguro e idóneo para que los niños en pleno desarrollo, aprendan las actitudes y conductas básicas de la convivencia humana.

Para poder actuar sobre los comportamientos sociales se necesita un modelo o teoría que permita analizarla desde los factores socioculturales, y la teoría de Erikson (1982) contribuye a la comprensión de la interacción humana, las influencias ambientales, modelamiento de patrones de conducta, y herramientas comunicacionales, priorizando ambientes positivos para niños y niñas a través de los padres, madres, maestros y otras personas encargadas de su cuidado.

Erickson (1982) afirma que cuando un niño muestra una conducta agresiva, lo hace en respuesta a un conflicto, el cual puede surgir de problemas en sus relaciones sociales con otros niños o adultos al intentar satisfacer sus deseos (como la desobediencia a órdenes o el descontento al ser castigado por un mal comportamiento). Patterson (1977) sugiere que es

necesario analizar el entorno externo del niño en relación con sus conductas agresivas, ya que el ambiente biológico y social influye en sus respuestas agresivas. Por lo tanto, es en estos aspectos donde se debe intervenir para mejorar las conductas hostiles que afectan negativamente la convivencia social.

Bajo estas consideraciones, Gardner et al., (2003) refieren que es importante empezar la tarea primero desde el reconocimiento de las dimensiones individuales entre las que se contemplan la corporal, emotiva, afectiva, espiritual y cognitiva, para despertar sentido de pertenencia y que vayan adquiriendo conciencia de lo que es así, como de lo que puede llegar a ser con el descubrimiento de su valioso potencial; desde el proceso pedagógico ya que es importante saber qué acciones desarrollar, desde dónde y cómo abordarlas, quiénes intervienen, cómo realizarlas poniendo en juego sus competencias (pensamiento, actitudinales, comunicación), que se exigen en la práctica cotidiana por las distintas formas de enseñar y de aprender.

La conducta puede ser modificada y reforzarla cuando es cooperativa, e ignorarla cuando es provocativa. De allí que padres, profesores y otros agentes de socialización pueden desarrollar un papel importante, permitiendo actuar antes de que se inicie, mantenga y consume el patrón de conducta indeseable. Llama también la atención de las comunidades educativas al enfrentar la convivencia escolar, con una respuesta frágil de negociación social o banalización del mismo, lo que permite su perpetuación por la complejidad de sus causales, impidiendo dar una visualización holística del problema de manera que corresponde a un orden social político y cultural general.

Desarrollo armónico

El desarrollo armónico está directamente relacionado con las habilidades sociales y emocionales, las cuales son impredecibles para el total desarrollo de las personas, en la adquisición de un espíritu crítico, la resolución de conflictos de manera pacífica, el implicarse en las tareas, la cultura del esfuerzo. Además, el desarrollo armónico le ayudará a trabajar de manera cooperativa tanto en la escuela, como en su futuro trabajo en la edad adulta, afirma Goleman (2013). Esto le ayuda a reconocer a los demás; sabrán cómo entender a las otras personas a su vez desarrollar la empatía, lo cual les permitirá poder relacionarse con las demás personas de forma eficaz. En este contexto es importante tener en cuenta que Es importante tener en cuenta que uno de los pilares del desarrollo armónico es aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, no como actividad mecánica, sino que debe orientarse a la autonomía (capaz de conducirse a sí mismo), buscar que el niño y la niña actúen bien de acuerdo con sus propias experiencias y no por costumbre, aprendizajes que si se fomentan desde edades tempranas les permiten entenderse a sí mismo y entender a las personas y al mundo que le rodea.

Según Schaffer (2018), “el desarrollo armónico implica una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente”. La escuela posee un papel muy importante en el desarrollo armónico, ya que va de la mano del comportamiento social del niño y la niña, centrándose en que se respeten entre ellos mismos y a los demás, que logren comprender ciertas actitudes de ellos mismos y de los demás ante ciertas situaciones que les presenta la vida y así fomentar la autonomía y la independencia, además de comprender mejor la vida y obtener buenas relaciones personales.

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo en la primera infancia abarca las edades comprendidas entre 0-6 años, en donde se comienzan a trabajar tanto los aspectos emocionales, como los sociales, tanto consigo mismo como con los demás. Velásquez (2018) define el desarrollo afectivo como “la evolución afectiva de una persona se origina de manera interpersonal y sigue su curso durante todo el ciclo vital de la persona, en la primera infancia se establecen las bases de la personalidad” (p.90). En este sentido: el desarrollo afectivo es una dimensión del proceso madurativo que implica la creación de lazos con otros, el desarrollo de emociones y sentimientos, así como la formación de la personalidad, abarcando aspectos como motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación.

La escuela es el segundo factor influyente en la educación emocional de los niños. El docente ya no debe ser un simple transmisor de conocimientos académicos, sino también debe ser una figura significativa de apoyo emocional y potenciadora del desarrollo integral del alumnado. Las emociones positivas que se generan en el infante son fundamentales porque ayudan a los procesos intelectuales, favorecen el razonamiento y la resolución de problemas, por ejemplo, la serenidad que es una emoción positiva permite al niño controlar mejor sus impulsos motrices, teniendo menos dificultad para concentrarse y de esa manera desarrollar favorablemente sus tareas. Además, la educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente. Los docentes pueden enseñar valores y habilidades emocionales y sociales, que a su vez estén integrados en contenidos curriculares, afirman Oros et al, (2018).

La influencia familiar en los procesos educativos es sustancial para garantizar su formación integral, no obstante, la falta de acompañamiento de los padres al proceso de formación educativa de sus hijos es un llamado de atención recurrente de los docentes en todas las instituciones educativas porque lo que se busca es la integración y complementariedad de

esfuerzos, y la conformación de equipos de trabajo entre docentes - padres de familia - niños y niñas, que redunden en aprendices bien preparados en su desarrollo escolar, de acuerdo con Arcos-Velasquez (2018).

La edad preescolar es la etapa en la que los maestros son vistos como cuidadores, ya que el decir de los padres de familia es que la institución y los profesores deben encargarse de la educación de sus hijos, y no como formadores, por cuanto la relación que se establece entre docentes y progenitores es fundamental, ya que la comunicación y el apoyo que se da entre uno y otro facilita el desarrollo integral del niño y la niña, según Barragán Vizcaya (2019).

Entorno social

El entorno social ocupa un rol central en la sociedad del siglo XXI, siendo fundamental en un mundo en rápida transformación, donde el cambio en las relaciones interpersonales es clave. Aunque actualmente se fomenta la diversidad y la convivencia multicultural, se dejan de lado las diferencias socioeconómicas que esta diversidad trae consigo. Esto ha llevado a que, en los últimos años, la intolerancia se vuelva un fenómeno común, resultado del desajuste emocional y cognitivo en ciertos sectores de la población, especialmente en el ámbito escolar, donde se manifiesta una crisis de identidad, según Simkin y Becerra (2013).

Como se evidencia la interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados.

El entorno social está condicionado por el entorno familiar, el cual cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de

significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad.

La familia actúa como un sistema biopsicosocial cuyo propósito es responder a las demandas sociales, brindando un entorno adecuado para el desarrollo de habilidades de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización, tal como afirman Irizar y Noguera (2018).

Es importante rescatar el papel de la familia en la formación integral de seres humanos, en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales. Aquí se reconoce la importancia de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas; personas con estas características son las deseadas en una sociedad, de acuerdo con Berger & Luckmann (2019).

5.4 Marco legal

- Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la república de Colombia decreta en los siguientes artículos donde se enmarca la autonomía.

En el Art. 13 señala: Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. Ley 115 (1994, p.4)

En el Art. 16 señala: Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

En el Art. 21 señala: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

d) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

- La convención sobre los derechos del niño establecida entre 1946 – 2006 por UNICEF Legendre (2006, p.11), esta convención enmarca Los Derechos de la infancia, en sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones.

- La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado para promover y proteger los derechos de la infancia en todo el mundo. Aquí podemos encontrar algunos artículos que se relacionan con la autonomía de la infancia, estos artículos son:

Artículo. 5 señala: “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartir, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención”.

En el art. 12 señala: “Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño”.

En el art. 13 señala: “El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño”.

En el Decreto 2247 de septiembre de 1997 (2247, 1997), por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

En los siguientes artículos se relaciona la autonomía de acuerdo a los intereses y necesidades del niño y la niña a través de la participación y la lúdica:

En el capítulo II, art. 11 señala: Son principios de la educación preescolar:

- a. Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- b. Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- c. Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

6. Metodología

6.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo dado que se centra en la recolección y análisis de datos sin recurrir a la cuantificación numérica. Según Hernández et. al (2018), “el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, permitiendo obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, así como sus emociones, prioridades, experiencias y significados” (p.40). La investigación cualitativa, según McMillan & Schumacher (2005) busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, analizando sus múltiples contextos y los significados que les atribuyen. Esto implica explorar sus sentimientos, creencias, ideas, pensamientos y conductas en situaciones concretas. Para esto los autores exponen algunos ejemplos: el aprendizaje de la lectura no solo ocurre en la escuela, sino también en el hogar y otros espacios sociales, influenciado por experiencias personales e interpersonales que moldean su significado para cada niño.

Este enfoque permite la generación de teorías y el refuerzo del conocimiento, más allá de la simple comprensión de los fenómenos. Para ellos, algunos investigadores cualitativos emplean estrategias interactivas y flexibles, como la observación participante, la observación directa y las entrevistas en profundidad. En este ejercicio, el rol de las investigadoras, consiste en sumergirse en el contexto estudiado, interactuar con los participantes y registrar sus observaciones de manera reflexiva y activa. En consecuencia, este estudio adopta una perspectiva de investigación de campo con recolección de datos prolongada en escenarios específicos.

6.2 Tipo de investigación

Esta investigación se centra en el tipo de estudio descriptivo, dado que busca caracterizar situaciones, costumbres y actitudes predominantes dentro del contexto de la autonomía infantil. Según Guevara et al, (2020), “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.4)

En este sentido, el estudio se orienta a detallar minuciosamente las prácticas y dinámicas que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil dentro del contexto investigado. La investigación descriptiva permite analizar fenómenos sin intervenir en ellos, proporcionando una visión detallada y estructurada de la realidad observada. Así, se busca identificar patrones y características que definan el comportamiento de los niños en relación con su independencia y toma de decisiones en distintos entornos.

Este tipo de investigación se centra en la observación sistemática y el análisis detallados de los factores que intervienen en el desarrollo de la autonomía infantil. Hernández et al, (2014). Por medio de este tipo de investigación, se pueden observar datos valiosos para comprender cómo las interacciones sociales, las condiciones familiares y el entorno educativo, influyen en la adquisición de habilidades autónomas en la infancia.

De este modo, el estudio no solo describe la realidad, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones que busquen intervenir o fortalecer la autonomía en niños y niñas de contextos similares.

6.3 Método de Investigación

El método empleado en esta investigación combina un enfoque inductivo-deductivo. Inicialmente se parte de la observación y registro de la realidad sin prejuicios o hipótesis previas, permitiendo que los datos emergentes orienten la formulación de patrones y tendencias. Posteriormente estos hallazgos se contrastan con el marco teórico y los conceptos desarrollados para validar, ampliar o reformular los conocimientos previos.

Este enfoque permite una comprensión holística del fenómeno, ya que integra el análisis empírico con la reflexión teórica, promoviendo una interacción dinámica entre la experiencia y la conceptualización. Tal como indica Rojas (2011) “en la investigación cualitativa, el investigador está inmerso e interactúa con la realidad estudiada, lo que permite comprender el contexto y el actuar de los sujetos investigados en un proceso reflexivo e interactivo” (p.35).

La combinación de la inducción y la deducción permite una mayor flexibilidad metodológica, pues el proceso de la investigación no sigue una secuencia lineal, sino que avanza mediante un ciclo continuo de recolección, análisis y reformulación de datos, tal como afirma Sampieri (2014). De esta manera no solo se logra describir la realidad, sino que también extrae principios generales que pueden contribuir al desarrollo de nuevas perspectivas teóricas y aplicadas sobre la autonomía infantil (p.46).

6.4 Población

La presente investigación está centrada en una población estimada de 12 niños y niñas, aproximadamente 7 niños y 5 niñas, quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad en el sector del Barrio Guadales del municipio de Girón, Santander.

En relación a la dinámica familiar, se identificó que el 50% de las familias de estos menores, presentan una estructura monoparental, lo que implica que la crianza no recae directamente en ambos padres. En la gran mayoría de casos los niños son cuidados por una red de apoyo conformada por abuelos u otros cuidadores ajenos a los progenitores. La ausencia de los padres como principales figuras de crianza repercute en la implementación de pautas de crianza inadecuadas, generando patrones de dependencia en los niños y limitando su autonomía en actividades cotidianas.

Como consecuencia, se observa una tendencia a la sobreprotección por parte de los cuidadores, quienes suelen asumir responsabilidades que deberían ser fomentadas en los propios niños de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.

Entre las conductas más frecuentes que evidencian esta dependencia se encuentra la falta de hábitos de organización y autonomía personal. Muchos de los niños no asumen tareas básicas como recoger sus juguetes, ordenar su cama, cuidar su aseo personal o controlar esfínteres, ya que estas responsabilidades son asumidas por los cuidadores en un intento de facilitar su rutina diaria. Esto no solo limita el desarrollo de su independencia, sino que también afecta su sentido de responsabilidad y la adquisición de hábitos necesarios para su crecimiento y desarrollo emocional.

Es importante destacar que este panorama requiere intervenciones orientadas a fortalecer las habilidades parentales y las estrategias de crianza dentro de estos entornos familiares. La implementación de programas educativos y de apoyo psicosocial podría contribuir a mejorar las condiciones de desarrollo de estos niños, promoviendo prácticas que fomenten su autonomía y

refuercen su capacidad para asumir responsabilidades acordes con su edad. Solo a través de un trabajo conjunto entre familias, educadores y la comunidad se podrá generar un impacto positivo en la formación integral de estos niños y niñas, garantizando mejores oportunidades para su futuro.

6.5 Muestra

La muestra de esta investigación está conformada por 12 niños y niñas en edades de 3 a 5 años, pertenecientes al Hogar Cariñitos, ubicado en el municipio de Girón, Santander, durante el año lectivo 2022. Este hogar de cuidado infantil atiende a niños en situación de vulnerabilidad, proporcionando un entorno seguro donde pueden recibir atención educativa, afectiva y nutricional. La selección de esta muestra se realizó con el propósito de analizar las condiciones de desarrollo afectivo y social de los niños en un contexto de cuidado institucional.

El rango de edad de los participantes es particularmente relevante, ya que corresponde a una etapa crucial en la formación de hábitos y la construcción de la identidad emocional y social. Durante estos años, los niños adquieren habilidades fundamentales para la vida, como el desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la interacción con sus pares. La investigación busca comprender cómo las condiciones familiares y el entorno educativo influyen en estos procesos y qué estrategias pueden implementarse para fortalecerlos.

Asimismo, la metodología empleada en el estudio incluye observaciones directas en el entorno del Hogar Cariñitos, entrevistas con los cuidadores y análisis de las dinámicas familiares, con el fin de obtener una visión integral del desarrollo infantil en este contexto. La

información recopilada permitirá proponer estrategias de intervención que favorezcan un crecimiento equilibrado y saludable para los niños y niñas de esta comunidad.

6.6 Delimitación espacio-temporal

La delimitación espacial de esta investigación corresponde al Hogar de Bienestar Cariñitos, este hogar atiende a la niñez residente en los barrios Guaduales, Malpaso y El Porvenir, proporcionando un entorno seguro y estructurado para niños en situación de vulnerabilidad. El sector en el que funciona el Hogar está catalogado como una zona socialmente vulnerable, con acceso a todos los servicios públicos, aunque con vías de acceso en estado regular. Además, cuenta con cercanía a puestos de salud, iglesias, supermercados y otros servicios comunitarios que influyen en el bienestar de los niños y sus familias.

La delimitación temporal de la presente investigación abarca el año lectivo 2025, específicamente los meses de agosto y septiembre. Durante este periodo, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas enfocadas en promover la autonomía en los niños y niñas del Hogar Cariñitos. La observación y análisis de estas estrategias permitirán evaluar su impacto en el desarrollo de la independencia y habilidades de autocuidado de los menores, con el fin de generar propuestas que favorezcan su crecimiento integral.

El rango de edad de los participantes es particularmente relevante, ya que corresponde a una etapa crucial en la formación de hábitos y la construcción de la identidad emocional y social. Durante estos años, los niños adquieren habilidades fundamentales para la vida, como el desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la interacción con sus pares. La investigación busca comprender cómo las condiciones familiares y el entorno educativo influyen en estos procesos y qué estrategias pueden implementarse para fortalecerlos.

6.7 Técnicas de recolección de la información

Para llevar a cabo el análisis correspondiente, se diseñaron y construyeron diversos instrumentos de recolección de datos. En primer lugar, se elaboró una encuesta dirigida a docentes con el propósito de evaluar los comportamientos de los niños en el aula en relación con la autonomía. Este instrumento busca comprender el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hábitos de autonomía niños en y niñas de 3 a 5 años.

En cuanto al diario de campo, se empleará la escala de valoración proporcionada por el ICBF, la cual servirá como insumo para tabular los datos observados según la edad de los infantes y clasificar las categorías de independencia y autonomía, puesto que consiste en una guía rápida con escala de valoración. (Anexo 1).

Por último, se diseñó una entrevista dirigida a padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del hogar Cariñitos. Su objetivo es recopilar información sobre las conductas observadas por estos actores, permitiendo así un análisis detallado de los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil.

La validación de las técnicas empleadas será realizada por el docente Diego Fernando Silva, licenciado en quien respaldará y aprobará las propuestas metodológicas implementadas durante la ejecución de este proyecto.

6.8 Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos de recolección de datos son herramientas utilizadas para recopilar y medir información de manera organizada, con un objetivo específico. Su uso es común en la investigación científica, empresarial, estadística y de marketing. Para seleccionar los

instrumentos adecuados en este estudio, se llevó a cabo una triangulación de la información mediante la técnica del cuadro de triple entrada, concebida como “un organizador del conocimiento que se utiliza para sistematizar información y permite contrastar los elementos de un tema” (Nelly, 2015).

En esta investigación, se analizaron diversas realidades y se diseñaron instrumentos con base en el cuadro de triple entrada, el cual fue estructurado en torno a categorías clave. La primera es la autonomía, definida como la categoría independiente de este estudio, mientras que la segunda es la sobreprotección, considerada una categoría dependiente. Para operacionalizar estas categorías, se establecen indicadores vinculados a preguntas orientadoras que permitirán evaluar los comportamientos de las fuentes de información: alumnos, docentes y padres de familia. (Anexo 2).

Para la recolección de datos, se seleccionan dos instrumentos principales: la encuesta y la entrevista. Según Anguita y Labrador (2003), la encuesta es ampliamente utilizada en la investigación debido a su capacidad para obtener y procesar datos de manera rápida y eficaz. Por otro lado, la entrevista, definida por Ander-Egg y citada por Pérez (2005), consiste en una conversación estructurada entre entrevistador y entrevistado, en la que a través del diálogo se busca explorar en profundidad una problemática o cuestión específica. En este estudio, la entrevista se aplicará a un grupo focal con el propósito de obtener información cualitativa relevante. (Anexo 3).

Además, se implementará un diario de campo como instrumento de evaluación. Martínez (2007) señala que “el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. Este diario estará acompañado de una escala de valoración proporcionada por el

ICBF, que servirá como insumo para la tabulación de los datos observados, permitiendo clasificar los niveles de independencia y autonomía de los niños según su edad.

7. Cronograma de actividades

Duracion	Marzo				Abril			
Descripcion	1	2	3	4	1	2	3	4
Título								
Planteamiento del problema								
Formulacion del problema								
Objetivo general								
Objetivos especificos								
Justificacion								
Diseño metodologico								
Marco historico								
Marco conceptual								
Marco legal								
Marco torico								
Marco metodologico								
Resultados esperados								
Cronograma								
Presupuesto								

Fuente: Autoras de la propuesta

8. Presupuesto

presupuesto			
Descripcion	cantidad	valor unitario (\$)	total (\$)
marcadores, cartulina, colbon, impresiones etc	General	\$ 30.000	\$ 30.000
Servicios de internet	General	\$ 20.000	\$ 20.000
Transporte docentes	General	\$ 30.000	\$ 30.000
Electricidad	General	\$ 8.000	\$ 8.000
Imprevistos	General	\$ 30.000	\$ 30.000
TOTAL			\$ 118.000

Fuente: Autoras de la propuesta

9. Conclusiones

- El diseñar estos instrumentos de recolección de datos me pareció que aterrizo lo que se quiere conseguir en pro de alcanzar un mayor nivel de autonomía en los niños del hogar Cariñitos.
- Se pudo observar que existen aún falencias tanto de parte de la familia como de parte del hogar ya que a veces por obviar procesos se pierde la noción de algunas rutinas que refuerzan estas prácticas.
- Es importante las escuelas de padres que se hacen mensualmente pues nos ayuda a tratar temas para reforzar y también permitir la corresponsabilidad que deben tomar los padres en el proceso de formación de sus hijos.
- El trabajo articulado entre el personal del hogar y las familias permite generar estrategias más efectivas para fomentar la autonomía infantil, ya que ambos entornos influyen directamente en el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes en los niños.
- Observar y analizar las rutinas diarias de los niños permite identificar momentos clave donde se puede promover mayor independencia, como en el aseo personal, la alimentación y la toma de decisiones sencillas, fortaleciendo su autoconfianza y sentido de responsabilidad.
- El proceso de diseñar y aplicar los instrumentos de recolección de datos también puede funcionar como una herramienta de reflexión para los cuidadores, permitiéndoles visualizar su rol activo en el fortalecimiento de la autonomía infantil y motivándolos a ajustar sus prácticas cotidianas.

- A partir de la revisión bibliográfica y el diseño de los instrumentos, se evidencia la necesidad de capacitar continuamente al personal del hogar en estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de la autonomía, pues su rol es fundamental en el acompañamiento respetuoso y en la creación de ambientes que estimulen la iniciativa infantil.
- La autonomía no debe entenderse únicamente como un logro individual del niño, sino como el resultado de un entorno coherente, seguro y estimulante, donde las normas, los afectos y los límites se vivan con claridad y constancia tanto en casa como en el hogar institucional.

Referencias bibliográficas

Alcantara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. *ENTRETEMAS*, (18), 113-147.

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

Barragán Vizcaya, S. P. (2019). Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor. Obtenido https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bohorquez Canessa, M. F., & Llosa Suito, C. La autonomía de niños de cuatro a cinco años de edad en la coyuntura de COVID-19. Un estudio de caso.

Calderón, M. C., & Mendoza Vela, J. E. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel transición del colegio distrital del Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. Obtenido de los libertadores fundacion universitaria: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 1(1), 3-7.

Chambergo, M. C. F., & Chambergo, Y. V. F. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>

Chamorro Chamorro, J., Nagle Pinilla, A. M., & Rodríguez Solarte, L. A. (2022). La incidencia que tiene la educación remota en la autonomía de los niños y niñas en grado segundo de la Institución Educativa Cámara Junior.

Castañeda Paredes, D. M., & Ordoñez Lopez, S. (2023). Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Erikson, EH (1982). El ciclo de vida completo: una revisión . WW Norton & Company

Fonseca Piedrahita, L. Y. (2022). Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del. Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga:

<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022->

[Tesis_Leyla%20Yadira_Piedrahita%20Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y..](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022-Tesis_Leyla%20Yadira_Piedrahita%20Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y..)

García, R. (2021). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos (Vol. 61). Ed.

Universidad de Cantabria. Disponible en <https://www.editorialuc.es/libro/ensenar-y-aprender-en-educacion-infantil-traves-deproyectos>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (Julio de 2020).

Recimundo. Obtenido de Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento:

<file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet->

[MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf](file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf)

González, F. A., & Maranto, M. (2015). Fuentes de información. Universidad Autónoma del

Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu>.

[mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf).

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp.

102-256). México: mcGraw-Hill.

Iguasnia Guala, E. N. (2023). El juego dirigido en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial 1 de la unidad educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo (Bachelor's thesis, Riobamba).

Ley 2247, D. (11 de 9 de 1997). Decreto 2247 ERNESTO SAMPER PIZANO. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ley 115 . (8 de febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson educación.

Maldonado Palacios, P. (2017). El desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Revista de Educación Infantil, 35(1), 12-22. <https://doi.org/10.1234/revi.351012>

Mayorga Fonseca, V., Pérez Constante , M., Ruiz Morales, M., & Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 366-392. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.

Montessori, M. (2019). El método Montessori: La educación para la independencia. Editorial Siglo XXI.

- (1964). *The Montessori method*. Schocken Books.

- (1967). Manual práctico del método. *Barcelona: Casa Editorial Araluce*

- Nelly (Octubre de 2015). Cuadro de doble entrada, definición y ejemplos. Educa y crea. com.
Recuperado de <http://www.educaycrea.com/2015/10/cuadro-de-dobleentrada-definicion-y-ejemplos/>
- Ortega Murga , O. J., Quispe Ávalos , A. M. ., Consuelo Navarro , B. ., & Tello Sifuentes , Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(21), 1456–1469. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.288>
- Palma, K. (2014). Cuadro de triple entrada. Manuscrito sin publicar.
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2012). Desarrollo humano (12.^a ed.). McGraw-Hill.
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Extramuros, 8(22), 187.
- Piaget, J. (1952). La construcción de lo real en el niño. Editorial Paidós.
- (1972). Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.
- (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine.*
- Ramos Rodríguez, N. Y., Ríos, C. A., & Garibotto, V. C. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional (Doctoral dissertation, Repositorio Institucional UCC).
- Robb, A., Jindal-Snape, D., Asi, D., Barrable, A., Ross, E., Austin, H., & Murray, C. (2023). Supporting children’s wellbeing through music participation during the COVID-19 pandemic: evidence from Scotland. Education 3-13, 1-18.
- Rodríguez-Gallego, M. R., Sierra, R. O., & López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. Revista de investigación Educativa, 38(1), 275-292.

Rojas, V. M. N. (2021). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe. Ediciones de la U.

Salazar Parra , C. E. (2022). La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia. UTC. Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8815/1/MUTC-001149.pdf>

Toapanta Obando, M. B. (2021). Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 - 2021. UTC. Latacunga. (L. U. UTC., Ed.) Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7672/1/MUTC-000956.pdf>

UNICEF. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación y el desarrollo infantil temprano. <https://www.unicef.org/es/covid-19-educacion>

- Legendre, M. (junio de 2006). UNICEF COMITÉ ESPAÑOL. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá DC: Kimpres.

Velásquez Fernández, JA (2018). Estimulación temprana y desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Santa María. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

Zubizarreta, A. (2011). El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la personal. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Diario de campo

En este diario de campo se tendrá en cuenta la escala de valoración suministrada por ICBF, insumo para tabular los datos observados por edades de los infantes y además clasificar las categorías de independencia y autonomía que tienen los niños.

<https://www.icbf.gov.co/el-instituto/sistema-integrado-de-gestion/guia-rapida-escala-de-valoracion>

	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO					RELACIÓN CON EL MUNDO																			
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD																		
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACION	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL																							
7 años y 1 día a 3 años	1 Utiliza las palabras "sí" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas.	4 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	6 Dichuta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con mayor presencia del adulto.	7 Por iniciativa propia juega con el cubiter y hace varias intervenciones.	8 En su grupo familiar y en otros contextos, reconoce que siempre ayuda.	10 Ha comenzado el proceso de control de esfínteres.	11 Sabe esperar la satisfacción de sus cosas por un momento.	12 Identifica actividades apropiadas en diferentes situaciones.	13 Se identifica como niño o niña.	14 Comienza a nombrar o identificar emociones básicas en sí mismo.	15 Habitualmente, expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta.	16 Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	17 Participa y sigue los rituales rituales, representando los personajes y las acciones.	18 Sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.	19 Reconoce cualidades primarias de los objetos y los seres vivos de la vida cotidiana.	20 En una situación puede responder qué pasó antes y después.	21 Relaciona ciertos valores u objetos, con los diferentes espacios o roles de las personas.													
3 años y 1 día a 4 años	1 Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, deseos o sueños.	2 Describe objetos, términos, cuántos, ilustradas, escritas, personas o situaciones de su entorno.	3 Hace dibujos representativos.	4 Se agrupa con los compañeros más frecuentes de su medio social.	5 Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	6 Acompaña con gestos corporales y faciales las conversaciones y rituales.	7 En sus relatos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia.	8 Comparte juegos con otros niños, resolviendo pequeños conflictos con la ayuda del adulto.	9 Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.	10 Participa con otros niños en juegos de roles.	11 Se resaca de su estado, reparte o toma cosas de su grupo.	12 Se resaca de su estado, reparte o toma cosas de su grupo.	13 Sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que lo cuida.	14 Puede esperar para obtener algo que desea o que tiene interés en él, pero que en ese momento no puede tener.	15 Muestra preferencias constantes por ciertos niños o niñas.	16 Sabe el nombre del barrio, pueblo, ciudad, país, continente o país de origen.	17 Hace reconocimientos con su familia o grupo.	18 Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades nuevas.	19 Formula aplicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente.	20 Agrupa los materiales de juego en sus semejanzas y clasifica los objetos de su entorno, basándose en su forma, color, tamaño, textura, peso, etc.	21 Relaciona cambios de los materiales con objetos o actividades cotidianas.	22 De promueve por los sentimientos de otras personas.	23 Reconoce los roles o funciones de los seres vivos, variados o puros.	24 Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio.						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.	2 Sus dibujos representan cosas que son reales, desde lo que él quiere o muestra un concepto más práctico de la realidad.	3 En los juegos de representación el personaje y la situación se relacionan por acciones de acciones y gestos.	4 Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.	5 Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	6 Planas con otros niños la organización de juegos de roles, campañas personalizadas.	7 Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplica sus ideas.	8 Explica las características que tiene un objeto que tiene un nombre establecido.	9 Reconoce sus fortalezas y debilidades: no sabe de qué para qué le gusta y qué le cuesta trabajar.	10 Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	11 Reconoce sus fortalezas y debilidades: no sabe de qué para qué le gusta y qué le cuesta trabajar.	12 Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	13 Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.	14 En la vida cotidiana, no se muestra socialmente preocupado o temeroso.	15 Utiliza elementos como pelotas, balones, etc., construyendo hacia y dirección.	16 Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	17 Reconoce espacios y relaciones espaciales en un hoja de papel.	18 Explica de manera sencilla por qué los jugos.	19 Identifica objetos asociados con los celebraciones locales o nacionales.	20 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	21 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	22 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	23 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	24 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	25 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	26 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	27 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	28 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	29 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.	30 Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional.



Tomando como referencia la escala de valoración anterior se organizó la siguiente lista de cotejo para evaluar los ítems que conciernen a autonomía e independencia de los infantes por dos grupos de edades de 2 a 3 años y de 3 a más.

Lista de cotejo para diario de campo

Lista de cotejo

NOMBRE UDS :	
USUARIO:	
FECHA DE APLICACIÓN:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
EDAD DEL BENEFICIARIO (En años y meses)	

Usuario de 2 a 3 Años

Preguntas	Sí	No	A veces
¿por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones ?			
¿dentro de un grupo de actividades o juegos escoge los de su preferencia?			
¿ha comenzado el proceso de control de esfínteres?			
¿sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana?			
¿en su grupo familiar o institucional, participa siguiendo instrucciones que son para todos ?			
¿disfruta de la compañía de otros niños y hacer y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menos presencia del adulto?			

OBSERVACIONES:

Lista de cotejo

NOMBRE UDS :	
USUARIO:	
FECHA DE APLICACIÓN:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
EDAD DEL BENEFICIARIO (En años y meses)	

Usuario de 3 Años A +

Preguntas	Sí	No	A veces
¿Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto?			
¿cada vez necesita menos ayuda en su rutina de cuidado personal ?			
¿ cumple con pequeñas responsabilidades?			
¿propone a su grupo familiar o conocidos actividades que le gustan?			
¿realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar?			
¿sin necesidad de orientación respeta las normas propias de su medio social?			
¿planea con otros niños la organización de juegos de roles?			

OBSERVACIONES:

Anexo 2. Cuadro de Triple Entrada (Ejemplo aplicado).

Columna A Síntesis de la teoría	Columna B Evaluación	Columna C Relación con la realidad
<p>A.1 Realice un breve resumen de la lectura del capítulo 2 (no puede exceder una página)</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>	<p>B.1 Efectúe un análisis que permita ver su criterio como futuro docente hacia el trabajo en conjunto que debe realizar la escuela y la familia.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>	<p>C.1 De qué manera se relaciona la teoría del II capítulo, a lo que realmente ocurre en la realidad nacional, en la educación preescolar y según sus experiencias de vida.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>
<p>A.2 Seleccione o exponga seis ideas que llamen su atención de todo el capítulo.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>	<p>B.2 En relación con las ideas expuestas en el cuadro A.2, indique si está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Debe justificar cada respuesta.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>	<p>C.2 Comparta tres ideas sobre cómo usted cuando imparta el primer grado, dará seguimiento al trabajo y actividades que se realizan en el preescolar para desarrollar el lenguaje.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>
<p>A.3 Redacte una frase (máximo cuatro renglones) que permita vislumbrar su análisis y comprensión hacia la importancia del desarrollo de la alfabetización emergente en niños menores a los 7 años de edad.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>	<p>B.3 Explique qué implicaciones tiene su frase para su futura labor profesional.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>	<p>C.3 De las actividades que se proponen en el capítulo II, elija una que usted compartiría con los padres de familia en reunión para estimular la alfabetización emergente. Escriba el nombre y justifique el porqué de su elección.</p> <p><u>Escriba aquí su respuesta</u></p>

Fuente: Palma, 2014

Anexo 3. Encuesta a docentes en cuanto a lo que evalúan en el aula con respecto a la autonomía en los niños.

Este cuestionario pretende conocer acerca del papel que desempeña Ud. como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hábitos de autonomía en niños y niñas en edades de los 3 a los 5 años.

Tenga en cuenta el siguiente criterio de respuesta.

1= Nada; 2= Poco; 3= Algo; 4= Bastante; 5= Mucho.

1. AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN					
1. El niño conoce y respeta el horario del almuerzo	1	2	3	4	5
2. Enseño al alumno a comer sin ayuda	1	2	3	4	5
3. Transmito al alumno la importancia de comer adoptando una postura correcta en la mesa	1	2	3	4	5
4. Fomento la participación del alumno para que recoja los restos de comida	1	2	3	4	5
5. El alumno ha aprendido desde la escuela a lavarse las manos antes y después del almuerzo	1	2	3	4	5
6. Enseño la importancia de comer todo tipo de alimentos	1	2	3	4	5

2. AUTONOMÍA EN LA HIGIENE					
1. Acompaño y ayudo al alumno cuando necesita ir al baño	1	2	3	4	5
2. El alumno es capaz de limpiarse sin ayuda cuando utiliza el retrete	1	2	3	4	5
3. El alumno sabe lavarse las manos después de utilizar el retrete o cuando las tiene sucias	1	2	3	4	5
4. Tengo que suministrarle el jabón/gel para que no lo tire todo	1	2	3	4	5
5. Fomento que el alumno aprenda a secarse sólo después del baño	1	2	3	4	5
6. Transmito al alumno la importancia de dejar limpios los espacios de aseo y otros que utilice	1	2	3	4	5
7. Enseño al alumno a abrocharse y desabrocharse la vestimenta sin ayuda	1	2	3	4	5

3. AUTONOMÍA EN LA CONVIVENCIA					
1. Enseño al alumno a respetar las normas de convivencia	1	2	3	4	5
2. El alumno consigue lo que quiere a través de las rabietas	1	2	3	4	5
3. Enseño al alumno las normas de cortesía (por favor, gracias, saludar y despedirse)	1	2	3	4	5
4. Fomento la participación del alumno para recoger y ordenar las cosas	1	2	3	4	5
5. Transmito al alumno la importancia de cuidar los materiales y espacios propios y de uso común	1	2	3	4	5
6. Enseño al alumno a esperar y respetar el turno	1	2	3	4	5
7. Transmito al alumno la importancia de guardar silencio en determinadas ocasiones	1	2	3	4	5

4. ¿Tiene dificultades para trabajar estos hábitos de autonomía con el alumnado? En caso afirmativo, indique cuáles:

Alimentación:

Higiene:

Convivencia:

5. ¿Ha proporcionado orientaciones a la familia para trabajar estos hábitos de autonomía desde el hogar? En caso afirmativo, indique cuáles:

6. ¿Los padres comparten con la escuela las dificultades que desde casa se les presentan a la hora de fomentar la adquisición de estos hábitos? En caso afirmativo, de qué forma se contribuye a solventarlas:

7. Indique los niveles de autonomía de los niños del aula, atendiendo a los siguientes criterios de respuesta: 1= Nada; 2= Poco; 3= Algo; 4= Bastante; 5= Mucho.

ALUMNO	ALIMENTACION	AUTONOMIA HIGIENE	CONVIVENCIA
DANIEL ANDRES	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
JESUS ESTEBAN	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
ALAN STEVEN	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
JASSIEL ANDREA	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

DARLING FAVIANA	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
LUCIANA	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
SHARLOTH	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
JEMERSON	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
SARA SOFIA	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
CHRISTOPHER	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
YONFRAIDER	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
ANGEL JESUS	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Entrevista a padre madre o cuidador de los niños y niñas del hogar cariñitos

Objetivo: recopilar información de las conductas observadas por padres, madres de familia y o cuidadores encargados de los niños y niñas del hogar cariñitos

1 parte

Datos generales

1. ¿Ocupación del padre o madre de la familia?

2. ¿Quiénes integran su núcleo familiar?

3. ¿Número de hijos e hijas?

4. ¿Cuántos de sus hijos están en edad preescolar?

2 parte

Conocimiento del tema

1 ¿Qué importancia tiene para Ud. la edad de la primera infancia?

2 ¿Qué entiende por autonomía en un niño o niña?

3 ¿A continuación, se le mencionaran una serie de actividades, ¿responda sí o no a las que realiza su hijo o hija?

- Va al baño solo o sola _____
- Escoge su vestuario y se viste _____
- Come solo o sola _____
- Sabe atar los cordones de sus zapatos _____
- Practica hábitos de higiene personal sin que lo pidan _____
- Toma iniciativa propia _____
- Cumple con responsabilidades otorgadas _____
- Se expresa libremente _____

4 ¿te consideras un padre, madre o cuidador sobreprotector? Explique

5 ¿A qué edad considera Ud. que sus hijos pueden actuar por si solos?
