



**INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES
EN LA OCURRENCIA DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES
DE LA FUNDACIÓN CASA DE LA DIVINA PROVIDENCIA**

**MAYERLY CAMACHO PÉREZ
WHENDY JOHANNA GOEZ POSADA
CARLOS MARIO MUNERA ZAPATA**

**ASESOR:
PAULA DIEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PSICOLOGIA
BELLO
2015**

Tabla de contenido

Resumen	
1. Planteamiento del problema.....	6
2. Pregunta de investigación.....	12
3. Objetivo general.....	12
3.1. Objetivos específicos.....	12
4. Justificación.....	13
5. Marco teórico.....	16
5.1. Pensamiento y lenguaje por Lev Vigotsky.....	16
5.2. Aprendizaje social por Albert Bandura.....	19
5.3. Definición de dinámicas familiares.....	24
6. Marco legal, LEY 1098 de 2006 “por la cual se expide el Código de Infancia y la Adolescencia”.....	26
6.1. Capítulo I, Principios y Definiciones.....	26
6.1.1. Artículo 1. Finalidad.....	26
6.1.2. Artículo 2. Objeto.....	27
6.1.3. Artículo 3. Sujetos titulares de derechos.....	27
6.1.4. Artículo 7. Protección integral.....	28
6.1.5. Artículo 9. Prevalencia de los derechos.....	28
6.1.6. Artículo 16. Deber de vigilancia del estado.....	29
6.2. Capítulo II, Derechos y libertades.....	30
6.2.1. Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano... 30	30
6.2.2. Artículo 18. Derecho a la integridad personal.....	31

6.2.3. Artículo 20. Derechos de protección.....	31
7. Ruta metodológico.....	33
7.1.Paradigma de la investigación.....	33
7.2.Enfoque de la investigación.....	34
7.3.Población.....	35
7.4.Estrategias de recolección de información.....	36
7.4.1. Tecnicas.....	36
7.4.2. Instrumentos.....	37
7.5.Estrategias de análisis de la información.....	39
8. Hallazgos.....	40
8.1. Dinámicas familiares.....	40
8.2. Conocimiento previo sobre métodos de planificación.....	42
8.3.Conductas aprendidas.....	44
9. Conclusiones.....	46
10. Recomendaciones.....	47
11. Referencias.....	48
12. Anexos.....	51
13. Consentimiento informado.....	52

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal comprender los factores socioculturales relacionados en la ocurrencia del embarazo precoz en dos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de la fundación Casa de la Divina Providencia, situada en la ciudad de Medellín. Por medio de entrevistas semiestructuradas y de observación, la información que se recolectó se registró en diarios de campo, teniendo como enfoque una investigación de tipo fenomenológico, basándose en las experiencias de vida. Sustentando esta investigación, con base en las teorías de aprendizaje social de Albert Bandura y Lev Vigotsky, se determinó que las categorías de análisis que se presentaron en común en las adolescentes objeto de investigación son: las dinámicas familiares, el desconocimiento de métodos de planificación y las conductas aprendidas; las cuales fueron factores determinantes para que se presentara la ocurrencia del embarazo a temprana edad.

Abstract

This study 's main objective was to understand the social and cultural factors in the occurrence of early pregnancy in two teenagers aged 12 to 17 years of foundation Casa de la Divina Providencia , located in the city of Medellin. Through semi-structured interviews and observation, the information collected was recorded in field diaries, with the approach of phenomenological research based on life experiences. It sustaining this research , based on social learning theory Albert Bandura and Lev Vygotsky , it was determined that the categories of analyzes presented in common in adolescents under investigation are: family dynamics , lack of planning methods and learned behaviors ; which were determining factors for the occurrence of early pregnancy is present .

Planteamiento del problema

Para identificar las posibles causas por las cuales se presenta el embarazo a temprana edad, hay que tener en cuenta un sin número de factores que se encuentran tanto en el plano social (redes de apoyo, educación, socioeconómica) como en el psicológico, pero en este caso, se tendrán presente los factores socioculturales más relevantes que expresa la población base de la investigación.

Este fenómeno ha sido un tema de mención en la actualidad, debido a las implicaciones que tiene en la vida de las adolescentes que lo presentan y dada la significativa tendencia al aumento que ha tenido en todo el mundo, especialmente en países suramericanos. (Flórez & Soto, 2013, p.6) Uno de los factores que influyen para que esta situación se presente, es que el nivel de desarrollo de los países latinoamericanos es aún deficiente, en comparación con países europeos donde se posee un alto desarrollo humano, económico, comercial e industrial, en los cuales, los sistemas de control de natalidad son más rigurosos y abarcan a un mayor número de personas de la población. (Del Rio. 2008, p.43).

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que entre las consecuencias que tiene el embarazo adolescente, el Departamento de Planeación Nacional (2012) informa que:

Tiene actualmente implicaciones en el desarrollo y en la calidad de vida de los adolescentes, de sus familias y de las sociedades, la ocurrencia de embarazos a temprana edad ha sido considerada, a partir de la década de los setenta, una problemática social y de salud pública necesaria de ser intervenida a fin de procurar un mejor desarrollo individual, una mejor calidad de vida y mejores índices de desarrollo. (P.4)

Es pertinente resaltar la importancia del grupo familiar en la adolescencia, debido a que éste es el núcleo primario que va a contribuir a su desarrollo, como se observaba antiguamente, las familias eran constituidas por el padre, la madre y los hijos, y actualmente, existen diversos tipos de familias. Por ejemplo:

- La familia matriarcal: en la cual la madre se arroga todas las funciones, siendo la figura paterna algo desdibujada. Muchas veces la función paterna es desempeñada mediante una combinación de distintas figuras avunculares (hermanos de la madre) o abuelos. (Harris & Meltzer. 1990, párr. 7).

- Familia patriarcal: Una atmósfera muy particular se vive en las familias con una fuerte dominancia de la figura paterna, en especial si la madre está incapacitada por alguna enfermedad física o psíquica. (Harris & Meltzer. 1990, párr. 7).
- Familia invertida: Se define así cuando los miembros de estas familias están afectados por enfermedades mentales graves o dominadas por perversión sexual o tendencias criminales. La inversión de los valores, coloca al grupo familiar en una relación desafiante con la comunidad y sus valores, de una forma aisladora que tiende a ser disimulada por su movilidad. (Harris & Meltzer. 1990, párr. 7).

Por tanto, teniendo en cuenta los diversos tipos de familias que hay actualmente y tomando como base la teoría de Harris&Meltzer (1990) acerca de cómo están conformadas, es posible mencionar que actualmente las familias que están conformadas por padres y madres adolescentes:

Se asocian a consecuencias negativas de corto y largo plazo para los adolescentes y sus hijos en cuanto a: estado de salud, formación de uniones estables, acumulación de capital humano y oportunidades en el mercado laboral, que llevan a perpetuar condiciones de pobreza y desigualdad (Galindo Pardo. 2012, p.134).

Es importante tener claro las cifras que enmarcan actualmente ésta situación, teniendo en cuenta que el Ministerio de Salud (2013) informa que:

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS 2010, el país logró en el último quinquenio detener la tendencia creciente que presentó el embarazo en la adolescencia entre 1990 y 2005. Sin embargo, la cifra aún continúa siendo alta; pues una de cada cinco mujeres entre los 15 y los 19 años ha estado alguna vez embarazada; el 16% ya son madres y el 4% está esperando su primer hijo; es decir que actualmente del 100% de las adolescentes colombianas en este rango de edad, el 20% ha estado alguna vez embarazada o ha tenido un hijo; Situación que el Gobierno Nacional busca mitigar, para cumplir al año 2015, la meta del Objetivo del Milenio de reducir esta cifra por debajo del 15%. (Párr. 7)

En esta misma línea, investigaciones sobre el embarazo adolescente en Colombia, han arrojado resultados que muestran que a nivel local una de las causas que se encuentran asociadas a la ocurrencia de dicho fenómeno, es la deserción de los adolescentes de los centros de educación y tener una familia disfuncional (Del Rio. 2008, p.42) entre otros; sin embargo otra de las razones asociadas, va ligada a la economía puesto que:

El embarazo adolescente en Medellín se presenta, especialmente, en las mujeres de estrato bajo, con un bajo nivel educativo y residentes en zonas muy marginadas, incluyendo zonas rurales. Sin embargo la situación también se presenta en adolescentes pertenecientes a familias con niveles socioeconómicos altos. (Secretaría de Salud de Medellín & Banco Interamericano del Desarrollo. 2008, p.16)

A partir de lo anterior y con el propósito de investigar a profundidad sobre éste tema, ha surgido la propuesta de este proyecto, la cual es describir los factores socioculturales relacionados en la ocurrencia del embarazo precoz en dos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de la fundación Casa de la Divina Providencia, situada en la ciudad de Medellín. Una obra inspirada por las hermanas de la comunidad religiosa de la sagrada Familia que ha sido creada para proteger y formar en la educación y formación cristiana a niñas, niños y adolescentes que carezcan de familia o se encuentren en situación de extrema pobreza. (Casa de la Divina Providencia, 2011)

Lo previo con el propósito de ahondar en un fenómeno que sigue siendo necesario investigar, a fin de encontrar otras formas de entenderlo y analizarlo y con ello presentar, otras perspectivas en su interpretación; material que es importante para promover la construcción de nuevas estrategias de afrontamiento en estas circunstancias, herramientas a nivel cognitivo en el

ejercicio de reflexionar sobre el embarazo temprano y un completo acercamiento al contexto en que se vivencia esta problemática.

Pregunta de Investigación.

¿Cuáles son los factores socioculturales relacionados con la ocurrencia del embarazo en adolescentes de 12 a 17 años de la fundación Casa de la Divina Providencia, situada en la ciudad de Medellín?

Objetivo General

Describir los factores socioculturales relacionados en la ocurrencia del embarazo precoz en dos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de la fundación Casa de la Divina Providencia, situada en la ciudad de Medellín.

Objetivos Específicos

- Identificar las dinámicas familiares de las dos adolescentes de la fundación Casa de la Divina Providencia antes del embarazo.
- Reconocer por medio del discurso de las adolescentes, los conocimientos que tenían previamente al embarazo acerca de los métodos de planificación.
- Caracterizar las circunstancias que llevaron a las adolescentes a tener un embarazo a temprana edad.

Justificación

El embarazo a temprana edad es un fenómeno que se presenta en todo tipo de población, sin embargo, estudios han mostrado que ocurre con mayor prevalencia en estratos socioeconómicos bajos como se argumenta anteriormente y que además se eleva de forma desmesurada, teniendo en cuenta que existen infinidad de factores socioculturales relacionados en la ocurrencia del embarazo precoz en adolescentes. (Profamilia, 2015) Los factores en los que se va a profundizar en esta investigación y que probablemente influyeron en la problemática, son las circunstancias familiares, los conocimientos previos acerca de los métodos de planificación y las circunstancias que llevaron a las adolescentes a tener un embarazo temprano; siendo estos, posiblemente factores que contribuyeron a que se presente dicha situación. (Flórez & Soto 2013, p.7)

No obstante, para prevenir la problemática del embarazo en adolescentes, se han generado métodos de intervención con el fin de disminuir las cifras, para esto se han aplicado múltiples mecanismos de intervención en sexualidad tales como: talleres de prevención y promoción, charlas, métodos de planificación familiar, entre otros métodos que se van modificando a medida que se presentan cambios culturales (Profamilia, 2015); pero, a pesar de esto, es importante observar la validez y efectividad de dichos procesos, del mismo modo, dar relevancia a los acontecimientos proporcionados por la cultura que generan esta problemática.

Por esta razón, lo que se pretende con el presente proyecto, es brindar información sobre los factores que influyen en la ocurrencia de este fenómeno, generando conocimiento sobre la complejidad de ser padres a tan corta edad, con base en investigaciones relacionadas con el tema del embarazo adolescente y en relatos brindados por dos adolescentes lactantes que se encuentran entre las edades de 12 a 17 años de la fundación Casa de la Divina Providencia, con el fin de profundizar en las posibles causas que pueden incurrir a que se presente este fenómeno y así dar herramientas a la prevención de este fenómeno tanto para adolescentes, padres de familia, educadores y todo tipo de lector, sin hacer algún tipo de señalamiento.

De este modo, es importante conocer las diferentes percepciones que tienen las jóvenes lactantes que asisten a la fundación, acerca del embarazo a temprana edad, incluyendo historias personales, fundamentos teóricos y antecedentes que puedan dar una explicación a las posibles causas por las cuales se presenta esta fenómeno.

En este sentido, por medio del conocimiento adquirido, se pretende aportar una perspectiva acerca del embarazo temprano, en donde no se culpe al adolescente, sino que se encuentre la circunstancia de fondo que conlleva a este acontecimiento, pensando el fenómeno que se está presentando de manera alarmante en la actualidad, de una manera más objetiva, viéndolo desde un punto de vista racional, teniendo como base teorías sobre la influencia que tiene el lenguaje en la construcción del pensamiento del adolescente y la manera en cómo el ambiente ayuda en la construcción del individuo.

Adicionalmente, el desarrollo de esta investigación permitirá a los investigadores tener un acercamiento con la población, para así conocer la percepción que dicha población tiene sobre su bienestar a nivel de seguridad, social y a nivel afectivo, realizando una caracterización que permitirá identificar cuáles son los posibles factores que pueden propiciar que se presente un embarazo a temprana edad y de este modo, adquirir nueva información referente al tema de investigación y aplicar los conocimientos aprendidos durante la formación académica.

Finalmente lo que se plantea para el abordaje de este tema, es asumir una postura neutral, en donde no se haga juicio moral, acerca de las condiciones que se presentaron en la ocurrencia del embarazo en cada una de las adolescentes de la fundación, permitiendo hacer una lectura objetiva de la situación; de allí radica la importancia de tener en cuenta tanto el aspecto psíquico como social a la hora de referirnos al fenómeno del embarazo a temprana edad.

Marco Teórico

Debido a que la mirada central de la investigación estará enfocada en los factores socioculturales y que según Vigotsky (como se citó en Lucci, 2006) “parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano.” (p.7); los cuales se relacionarán con la ocurrencia del embarazo en adolescentes y se tomarán como guía dos teóricos, donde primero se dará una breve introducción, acerca de las obras de los autores que fueron base para el desarrollo de ésta investigación, que ahondan en el tema de la influencia que tiene el medio ambiente en la conducta humana. El primero de ellos es Albert Bandura (1971), el cual se toma como base por su postulación, en donde plantea que “el ambiente causa el comportamiento del individuo y el comportamiento del individuo causa el ambiente, llamando a esto, determinismo recíproco”(p.9); y la segunda base teórica de este trabajo, será la de Lev Vigotsky (1924), puesto que postula que “el conocimiento no se crea de manera individual, sino que se construye por la interacción con la sociedad, a esto lo llamó modelo de aprendizaje sociocultural”(p.5).

De esta forma, Lev Vigotsky (1982-1984) como lo cita La revista trimestral de educación comparada París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799 explica que:

Los análisis teóricos lo llevaron a defender tesis bastantes visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño. Vigotsky (1932): “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.” (1994, p.3) La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea.

Dando a entender que el niño se va construyendo a partir del contexto social en el cual está inmerso, usando como instrumento de organización la función de comunicación o lenguaje y la función individual, con los cuales, las enseñanzas que le son transmitidas en el entorno en que se desarrolla el infante, son factores indirectos que posiblemente influyen en la conducta.

Además, Vigotsky (1934) en su libro titulado *Pensamiento y lenguaje* propone un aporte en el cual menciona que:

Las ideas aquí expuestas, en forma por cierto arto breve, están sustentadas en una gran cantidad de observaciones de niños y en experiencias llevadas a cabo, principalmente de acuerdo al método de la “estimulación dual”. En este método, se estudia la relación entre dos series de estímulos, una de las cuales está integrada por estímulos directos del medio y la otra, por estímulos que sirven de mediadores. (p.9)

Dicho de otra manera, en el caso de los adolescentes, se pueden encontrar factores externos que pueden ser adquiridos de forma imitativa, es decir, por medio de una conducta aprendida; como lo menciona Vigotsky (1934):

Aun en los niños más pequeños los objetos o situaciones que tienen algunos rasgos en común evocan respuestas; en la más temprana etapa preverbal, los niños están a la expectativa de situaciones similares que los conduzcan a resultados idénticos. Una vez que el niño ha asociado una palabra con un objeto, la aplica prontamente a un nuevo objeto que le impresiona como similar al primero en algunos aspectos. Los conceptos potenciales, entonces, pueden ser formados tanto en la esfera perceptual como en la del pensamiento práctico, en relación con las acciones -sobre la base de impresiones

similares en el primer caso, y de significados funcionales, semejantes, en el segundo. El último es una importante fuente de conceptos potenciales. Es bien conocido que hasta la primera edad escolar los significados funcionales de las palabras juegan un papel muy importante en el pensamiento infantil; cuando le pedimos al niño que aplique una palabra nos dirá qué es lo que puede hacer el objeto designado por ella, o -más frecuentemente- qué puede hacerse con él.(p.113)

De este modo, teniendo en cuenta el entorno en el que las jóvenes interactuaron durante su infancia y en la transición a la adolescencia, se fue generando una apropiación de las interpretaciones que realizaban acerca del ambiente por medio del lenguaje, para así encontrar la forma más adecuada para desenvolverse en la sociedad en su adultez. De igual manera, al tener como modelo de aprendizaje adolescentes en estado de embarazo, se asume esta situación como si fuera una condición que se presentara en todas las adolescentes que interactuaban en su medio.

Del mismo modo, siendo entonces cada individuo un ser social por naturaleza, determinado por la manera en que recibe, procesa e incorpora la información, va elaborando su propia perspectiva del mundo, teniendo como ejemplo un modelo adulto, el cual le trasmite esa estructura de la cultura en donde se debe acomodar el infante.

Por consiguiente, se encuentra que Albert Bandura (citado por Garrido E, 2000) aporta que:

La propuesta del determinismo recíproco, cuya particularidad reside en afirmar que la conducta humana no es solamente consecuencia o efecto de la personalidad y del ambiente, sino que es también causa de la personalidad y del ambiente que la genera. (p.9)

De este modo, siguiendo esta línea de pensamiento, se puede dar a entender que el comportamiento de cada individuo, no sólo está regido por el ambiente, como si él fuese el que proporcionara los esquemas o estereotipos que se deban seguir; sino, que el individuo influye de manera directa en la fabricación del ambiente en el que se interactúa, con acciones tales como su comportamiento frente a las circunstancias que se presenten y que dichas acciones permitan elaborar una estructuración de las conductas adecuadas en ese espacio.

Adicionalmente, Bandura (1962) en su libro titulado aprendizaje social y desarrollo de la personalidad expresa que “puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y, por tanto, no recibe refuerzo” (p.9)

Entendiendo así, que por medio de la observación, se va moldeando el comportamiento de cada individuo, como consecuencia de las diferentes representaciones sociales que va aprendiendo, introyectando y apropiando; además, el sujeto va asumiendo de manera indirecta los modelos de aprendizaje basado en una situación social, convirtiéndose en un aprendizaje directo por modelación o imitación.

Conjuntamente, Bandura (1962) con base a datos brindados por un experimento que realizó, formulaba lo siguiente:

Indican claramente que la adquisición de respuestas imitativas resulta primordialmente de la contigüidad de fenómenos sensoriales, mientras que las consecuencias de la respuesta para el modelo o el observador sólo adquieren una importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas por imitación. (p.52)

Por consiguiente, teniendo presente los resultados arrojados por el experimento que realizó Bandura (1962), se entiende que la respuesta imitativa por parte del niño, se da a causa de la integración de las conductas evidenciadas por el modelo, es decir, el niño asume las conductas observadas, apropiándose de ellas e integrándolas al desarrollo de su personalidad de una manera inconsciente, de modo que, en el momento en que estas conductas aparecen, el niño no es consciente de que estas fueron aprendidas por imitación al encontrarse en constante

interacción con los sujetos de su entorno, quienes son los encargados de brindar la información que el niño requiere para la formación de conceptos.

Finalmente, cuando se llega a la etapa de la adolescencia, Vigotsky (1934) plantea lo siguiente:

Aun después que los adolescentes han aprendido a producir conceptos, sin embargo, no abandonan las formas más elementales, y continúan operando con ellos durante un largo tiempo, y aun predominando en muchas áreas de su pensamiento. La adolescencia es menos un período de consumación que de crisis y transición. (p.114)

De este modo se da a entender que la etapa de la niñez a la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de crisis y transición, debido a que el adolescente adquiere la capacidad de crear nuevos conceptos, los cuales, durante este tiempo van a ser confrontados con los conceptos que había introyectado previamente en su infancia, de tal manera que el adolescente encuentra la postura adecuada para las situaciones que se presenten en el futuro y que dé la oportunidad de comparar las diferencias de la formación de un concepto en la infancia y la maduración e introducción de ese nuevo concepto en la adolescencia, sin dejar a un lado los esquemas ya establecidos que influirán durante su ciclo vital.

Como resultado, Vigotsky (1934) toma como base un experimento de Galton (1883), para explicar por medio de comparaciones, el cómo se da la formación de conceptos en el adolescente:

La formación del concepto se logra por el mismo proceso que los "retratos de familia" en las fotografías superpuestas de Galton, que se hacían tomando figuras de diferentes miembros de la familia en una misma placa, de modo que los rasgos "familiares" comunes a varios individuos se manifestaban con una extraordinaria intensidad, en tanto que 'las características que los diferenciaban se borraban en la superposición. Se supone que en la formación del concepto ocurre una intensificación similar de los rasgos suministrados por un número de objetos; de acuerdo a la teoría tradicional la suma de estos rasgos es lo que constituye el concepto. En realidad, como lo hicieron notar algunos psicólogos hace algún tiempo, y como lo demuestran nuestras experiencias, el camino por el cual los adolescentes arriban a la formación de conceptos es visto en toda su complejidad, aparece como un movimiento del pensamiento dentro de la pirámide de conceptos, alternando constantemente entre dos direcciones, de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. (p.116)

En otras palabras, el adolescente forma conceptos que concuerdan con los observados en su ambiente, brindados por los modelos de observación, los cuales le permiten sentirse

identificado con ese grupo social, generando así en el adolescente, la capacidad de relacionar los conceptos que vienen del exterior y que influyen en su conducta, con los conceptos que ha formado de manera personal y que a partir de las experiencias le sirven para relacionarse con los demás.

Entonces, ¿Cómo influyen las dinámicas familiares para los niños, niñas y adolescentes? Para esto, se debe tener claro el concepto de dinámica familiar, aclarando que es un término el cual es utilizado en varios ámbitos, pero que en este caso se utilizará como complemento a las teorías de los autores antes mencionados, de esta manera, la dinámica familiar se define como:

Cada individuo que conforma un núcleo familiar posee comportamientos y síntomas particulares, por ende, la dinámica familiar es el conjunto de interacciones y relacionamiento que se produce entre los miembros de una familia. La dinámica familiar debe estar sujeta a normas de conducta con el fin de regular la convivencia y permitir el funcionamiento integral de la familia. (Significados, párr.6)

A causa de que el concepto de familia ha evolucionado a través de la historia y dependiendo de la cultura en la que se encuentre, ha tenido diversas definiciones, pero, se puede ver algo en común: la importancia que ésta tiene para la formación de cada individuo, debido a que en ella se establecen relaciones de confianza, se adquieren conductas de comportamiento,

normas, entre otros. De esta manera, la dinámica familiar es una característica importante que se debe identificar en cada familia, puesto que es considerado como el núcleo primario, encargado de brindar las herramientas esenciales al individuo para que pueda establecer relaciones con el entorno y que permiten el funcionamiento de la misma (Bravo, s.f).

Marco Legal

A continuación se expondrán algunos artículos de la LEY 1098 de 2006 “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” los cuales dan cuenta de los derechos que tiene el adolescente en situación de vulnerabilidad.

Artículo 1. Finalidad: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Congreso de la Republica. 2006, p.9)

En este primer artículo se encuentra las nociones primordiales que tiene la fundación con sus integrantes, como la dignidad e igualdad humana, teniendo en cuenta que es un espacio en donde las madres adolescentes son aceptadas junto con sus hijos sin importar su edad, estatus económico o etnia.

Artículo 2. Objeto: El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Congreso de la Republica. 2006, p.10)

Tanto las niñas, niños y los adolescentes tienen derechos y libertades que deben ser respetados en todo momento tanto por la familia y la sociedad, en caso de que estos sean vulnerados, el estado es quien debe hacer respetar sus derechos y brindar una protección integral al menor.

Artículo 3. Sujetos titulares de derechos: Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad. (Congreso de la Republica. 2006, p.10)

Toda persona menor a 18 años pero mayor de los 12 años es considerado adolescente y toda persona menor de 12 años es estimado infante.

Artículo 7. Protección integral: Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Congreso de la Republica. 2006, p.11)

La protección integral de los niños, niñas y adolescentes se verán reflejados en las garantías, el cumplimiento del reconocimiento que se les da como sujetos de derechos y en prevenir su vulneración; materializando esto en recursos físicos, humanos y financieros.

Artículo 9. Prevalencia de los derechos: en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o cualquier naturaleza que debe adoptarse en relación con los niños, niñas y adolescentes,

prevalecerán los derechos de esto, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. (Congreso de la Republica. 2006, p.11)

Toda decisión legal que se vaya a tomar con cualquiera de las adolescentes y sus hijos, tanto la fundación como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, debe tener un conducto regular en el cual deben prevalecer los derechos de los menores.

Artículo 16. Deber de vigilancia del estado: Todas las personas naturales o jurídicas, con personería jurídica expedida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o sin ella, que aún, con autorización de los Padres o representantes legales, alberguen o cuiden a los niños, las niñas o los adolescentes son sujetos de la vigilancia del Estado. (Congreso de la Republica. 2006, p.13)

En todo momento tanto los familiares de cada adolescente, como la fundación y el ICBF, deben estar al tanto del buen estado en el que se encuentre tanto la madre como el bebé y la seguridad en la cual se encuentre cada uno de ellos.

Capítulo II

Derechos y libertades

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (Congreso de la Republica. 2006, p.13)

Todo menor de edad ya sea niño, niña o adolescente, tiene derecho a una buena calidad de vida, en donde en todo momento se le asegure la protección, una buena alimentación, el cuidado, una vivienda segura y la recreación.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (Congreso de la Republica. 2006, p.14)

Una de las enseñanzas principales que son infundidas en las adolescentes, es el no maltrato hacia sus hijos, además, se encuentran en un espacio que ha sido diseñado especialmente para ellos, en donde se utiliza la comunicación para solucionar cualquier tipo de dificultad que se presente.

Artículo 20. Derechos de protección: Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y

atención.

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.
15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos. (Congreso de la Republica. 2006, p.15)

Todo niño, niña y adolescente debe ser protegido contra el abandono, la explotación económica, explotación sexual, el consumo de sustancias psicoactivas o alcohol, cualquier tipo de maltrato o tortura, la vida de situación en calle y los desastres naturales.

Ruta Metodológica

Esta investigación surge a causa de una problemática que se está viendo actualmente, es decir, el embarazo en adolescentes, donde inicialmente surgieron inquietudes acerca de las circunstancias que conllevaron al inicio de una vida sexual activa a temprana edad en estas adolescentes. Luego, se empezó a enfocar la investigación desde el punto de vista en el cual la des-escolarización es un factor prevalente en el embarazo temprano; pero finalmente, el proyecto se encaminó en averiguar los factores socioculturales que influyen en la ocurrencia de este fenómeno, ya que es una situación que no diferencia estrato socioeconómico.

PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN:

El paradigma del presente proyecto es cualitativo, debido a que cuenta con ciertas características primordiales, como lo plantea Serrano (2001) en el capítulo I de Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes:

- La teoría constituye una reflexión desde la praxis: Se tienen presentes no solo los hechos observables, sino que también se tiene en cuenta las interpretaciones que elabora el individuo acerca del ambiente donde interactúa.(p.10)
- Intenta comprender la realidad: El contexto social y cultural influye de manera directa en la investigación, generando un conocimiento respectivo a la interacción que tienen los seres humanos con su ambiente. (p.11)

- Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento: Basada en la recolección y descripción de datos o información que se adquiere en el campo de investigación, por medio del discurso de cada individuo. (p.11)
- Profundiza en los diferentes motivos de los hechos: Se percibe la realidad de manera cambiante, la cual en todo momento se está construyendo. (p.12)

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

El tipo de enfoque del presente trabajo es fenomenológico, puesto que se toma como base el aporte de Rodríguez, Gil & García en su libro titulado Metodología de la investigación cualitativa (1996), en el cual expresan que:

La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos. (p,40)

POBLACIÓN:

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva en los diferentes centros de intervención que operan en la ciudad de Medellín, que ofrecen el servicio de restablecimiento de derechos para adolescentes gestantes y lactantes, de modo que, permitieran hacer un acercamiento a la población, ya que ésta es considerada vulnerable porque en algún momento sus derechos han sido quebrantados; de este modo, se encontró con la fundación Casa de la Divina Providencia, que es una Institución de carácter religioso que ofrece protección y atención integral a adolescentes gestantes o madres que se encuentren en situación de riesgo y/ o vulneración de derechos. Es orientada por la comunidad de las Siervas de Cristo Sacerdote, cuya sede principal se encuentra en la ciudad de Bogotá. La obra se inicia en Medellín en el año 1939 manteniendo desde el inicio los objetivos planteados y la misma población objeto.

La población que se atiende es remitida en su gran mayoría por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF bajo medida de restablecimiento de derechos y se atienden otras jóvenes que ingresan de manera particular por solicitud de sus familias o de un acudiente que asume los costos de la permanencia de la joven y se responsabiliza de ella. La atención que ofrece la fundación es de tipo interdisciplinario, en áreas fundamentales como Medicina, Enfermería, Nutrición, Pedagogía, Terapia Ocupacional, Psicología, Trabajo Social y formación personal.

Una de las finalidades de la Institución es asumir un compromiso real con la joven en tanto se propende por el fortalecimiento del vínculo afectivo con la familia, sin embargo, el restablecimiento de este contacto busca también mantener el principio de corresponsabilidad con el ánimo de que la familia no olvide la asunción de su responsabilidad frente a sus hijos.

Finalmente, se seleccionaron dos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de edad, que cumplían con la característica de ser madres lactantes.

ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

➤ *TÉCNICAS:*

Consecutivamente al enlace establecido con la fundación, se pactó unas pautas con un grupo de dos adolescentes y sus tutores, para establecer las fechas en las cuales se realizarían los encuentros, en donde se utilizará una técnica de recolección de información que permitirá poner en contexto con dicho fenómeno.

La técnica para la recolección de datos que será aplicada en la fundación, es la entrevista semiestructurada, que, como lo plantea Corbetta (2007), es una técnica en la cual el entrevistador tiene presente el tema que se va a tratar durante la encuentro, pero no tiene un orden establecido para elaborarla, además, realiza las preguntas que sean pertinentes y le puede solicitar al entrevistado una aclaración de lo que acaba de decir, de la manera más adecuada; finalmente se debe establecer un estilo propio y personal de conversación. (p.352)

➤ *INSTRUMENTOS*

Para la entrevista semiestructurada se tendrán en cuenta las siguientes preguntas como base para responder a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta que dicha entrevista posibilita la flexibilidad de la conversación, permitiendo así realizar una categorización acerca de los temas encontrados en las entrevistas.

Dinámicas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Eran muy estrictos contigo? - ¿Cuál de sus padres ha sido el que impone la norma? - ¿Cuándo vivías con tu familia como era la norma?
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te comportabas en el momento que tus padres te imponían normas en tu casa? - ¿Por qué dices que fue tu culpa? - ¿Ellos se enteraron de que tú salías a escondidas?
Desconocimiento de métodos de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenías algún conocimiento acerca de cómo funcionaban los métodos de planificación? - ¿Qué métodos de planificar utilizabas? - ¿Habías recibido algún tipo de asesoría acerca de los métodos de planificación?
Conductas aprendidas.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se había presentado la situación de un embarazo temprano en tu familia? - ¿A qué edades se presentaron esos casos de embarazo temprano?

ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Teniendo las entrevistas realizadas con las dos adolescentes de la fundación Casa de la Divina Providencia y teniendo en cuenta los objetivos específicos, se procedió a realizar una codificación de las entrevistas, para así sacar unas categorías y poder dar respuesta al objetivo general.

Hallazgos

Teniendo en cuenta que el propósito de este proyecto, se basa en identificar las influencias socioculturales que generaron la ocurrencia del embarazo a temprana edad en dos adolescentes que se encuentran en la fundación casa de la Divina Providencia. Por medio de las diferentes técnicas de recolección de información, se obtuvieron elementos con los cuales se puede realizar un análisis acerca de las circunstancias que posiblemente las llevaron a tener un embarazo a temprana edad. Para esto, de las entrevistas realizadas, se van a identificar tres características principales, con las cuales se podrá explicar de manera más clara lo que se identificó en su discurso:

- Dinámicas familiares.
- Conocimiento previo sobre los métodos de planificación
- Conductas aprendidas.

DINÁMICAS FAMILIARES

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, la familia es el grupo primario del cual se obtiene los principales modelos a seguir para cada uno de los individuos (Bravo, s.f); de esta manera, se identificó que en la dinámica familiar de cada una de las adolescentes entrevistadas se

encontraron varios factores en común con base en las relaciones establecidas en la familia. Por ejemplo, una de las características similares es la falta de apropiación de la norma, como lo relata en su historia la Adolescente 1 manifestando que: *“No, relajados no, pero yo era muy, muy desobediente, entonces ellos me decían algo y yo hacia todo lo contrario desde pequeña”* (Participante 1), en este discurso, es notable cómo la adolescente dice adquirir desde pequeña una conducta desafiante hacia sus padres en el momento que estos querían establecer un norma. Además, también manifestaba que esto se debía a que: *“Mi mamá siempre ha sido como muy estricta en la norma pero mi papá siempre es contradictorio, ósea mi mamá dice no y mi papá dice si, estricta ósea en que si ella dice tiene que entrar a las once ósea a las once tengo que entrar y si no ya sé que tengo castigo”* (P1) interpretando este argumento se puede identificar como una conducta desafiante.

Por otro lado y a modo de comparación, en el relato de la Adolescente 2 al preguntarle acerca de cómo se establecían las normas en su familia, su respuesta fue: *“Bien, ósea si ellos decían algo uno tenía que cumplirlo, no desobedecerles”* (Participante 2) Al inicio de la entrevista, la Adolescente, manifestó que la relación con sus padres era buena, pero más adelante cuando se profundizó en el tema de las normas, se evidencia una contradicción en su relato, al preguntarle sobre cómo era la aceptación de esas normas impuestas por los padres, a lo que ella respondió: *“A ellos decían que no saliera y yo me les iba”* (P2) también como lo afirma: *“porque yo le desobedecí a mis papás, me fui a escondidas”* *“porque ese día yo no sé, ellos me dijeron que si yo me iba me pegaban entonces para que no me pegaran no volví”* (P2), de esto se puede inferir que la Adolescente, debido al constante control que había por parte de sus padres y por

miedo a un sanción, decide tomar una postura desafiante similar a la que se presenta por parte de la Adolescente 1, evadiendo en ocasiones las normas establecidas en su familia y evitando circunstancias de castigo o en las cuales se pueda sentir bajo el control de sus padres nuevamente.

Por consiguiente, con base a la teoría de Vigotsky (1934), se deduce que las adolescentes se encontraban en una etapa en la cual por medio del lenguaje y el pensamiento, se construye nuevos conceptos, confrontándolos con los que ya tenía establecidos desde la infancia y de esta manera, asume el que más se acomode a su estructura de personalidad, lo que crea una autonomía que en momentos puede ser entendida como un acto de rebeldía.

CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE LOS MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN

Continuando con el segundo objetivo específico, otro de los factores que se presentó en común en los dos casos, es que había un conocimiento muy básico acerca de los métodos de planificación, puesto que, en el momento que adquirieron el concepto de embarazo, la representación que se tenía de éste, era una idea superficial, la cual se fue estructurando a medida que se fueron adquiriendo nuevos conceptos y significados, que pudieron dar una construcción propia de lo que es un embarazo. Asumiendo así, las posibles causas y consecuencias que esto conllevaría consigo a temprana edad, como se presentó en el caso de la Adolescente la cual manifestó que: *“No, pues en mi casa no se tocan como ese tipo de temas y en el colegio es como*

lo que digan los compañeros y lo que digan pues los amigos de uno, pero en si los profesores no, y con los compañeros pues hablábamos de sexualidad es normal ¿cierto?, pero no me decían nada de que usted tiene que planificar porque es que la mujer puede en... y yo sabía que pues uno obvio pues queda en embarazo que uno debía de planificar pero a mí me decían planifique pero no me decían con que” (P1) de esta manera, la Adolescente expresa que el conocimiento de los métodos de planificación es poco, debido a que no recibieron información básica ni educativa de parte del hogar ni en el colegio.

En relación con el desconocimiento de métodos de planificación como categoría identificada en ambos casos, la Adolescente relataba que ella sí utilizaba métodos de planificación: *“Yo, bien sea la inyección, la pastilla o el condón”* (P2) pero lo que se interpretó en su discurso fue que utilizar los métodos de planificación no implicaba tener conocimiento acerca del funcionamiento de estos: *“yo conseguí una amiga de ellas, entonces ella me decía para que no quedara en embarazo”* (P2) lo que da a entender que la información que la adolescente obtuvo fue gracias a una amiga.

Por otro lado, el entorno en donde las jóvenes interactuaron y asimilaban constantemente las representaciones socioculturales que se manifestaron e influyeron en su pensamiento, fueron un factor de riesgo, debido a que se encontraban en una etapa en la cual el lenguaje y la observación eran el principal medio de aprendizaje del niño.

CONDUCTAS APRENDIDAS

Con el fin de dar respuesta el tercer objetivo específico y siguiendo esta línea de pensamiento, se hace referencia a la tercera y última categoría que son las conductas aprendidas, en la cual se encuentra la manera en cómo las redes de apoyo (amistades y familia), influyeron directamente en el comportamiento de las adolescentes.

Encontrando así que en ambos casos, tuvieron dos tipos de modelos cercanos, el primero y más cercano, fueron sus hermanas mayores y el segundo pero de igual importancia, sus amistades. Esto se evidencia en el relato de la Adolescente donde enuncia que: *“en mis hermanitas si, mis dos hermanitas mayores que yo, ya tienen hijos, mi hermanita tiene veintitrés y tiene un niño de seis años y vive con el novio y la que le sigue ella también tuvo una niña pero la niña de ella va a cumplir dos años, pues la tuvo a los diecinueve”* (P1) de esto, se puede interpretar con base en la teoría de Bandura (1962), que en el momento en que la Adolescente vivenció el embarazo temprano de sus hermanas, se encontraba en una etapa en la cual está integrando nuevas conductas y construyendo nuevos conceptos, por lo cual se infiere que la conducta de tener un embarazo a temprana edad, puede ser adquirida por modelación o imitación.

Del mismo modo, en la Adolescente al preguntarle si en su casa se había presentado casos de embarazos tempranos, relató que: “*Si, dos de mis hermanas y tres conmigo*” (P2) además “*La primera lo tuvo de 16 y la otra de 15*” (P2) de este modo, teniendo presente la formulación de Bandura (1962), se hace evidente en las narraciones expresadas por las jóvenes de la fundación Casa de la Divina Providencia, que el sector donde residían, había una gran tasa de embarazos a temprana edad, lo que podría reflejar que son conductas posiblemente aprendidas por imitación de manera inconsciente y que son otorgadas directamente por el medio en el que interactúan y por agentes que participan en él, no obstante, también se percibió que en la familia tanto las hermanas mayores como las madres de estas adolescentes, tuvieron un embarazo a temprana edad.

Entonces, como lo plantea Bandura (1962), el aprendizaje por imitación se da cuando un infante tiene un modelo, el cual, es el encargado de transmitirle conocimientos, experiencias y formas de conducta, para que este los introyecte y pueda estructurar y desarrollar su personalidad, permitiéndole al crecer, interactuar con el entorno, de modo que este pueda apropiarse e integrar la información que recibe del medio.

Conclusiones

- En conclusión, se observa por medio de las entrevistas y los mecanismos de recolección de información, que posiblemente cuando se crece en un entorno en el que los modelos de embarazos son prematuros, ésta es una conducta influenciada y que permea directamente al individuo sobre su decisión de ser madre de manera apresurada como en el caso de las jóvenes que hacen parte de la fundación casa de la divina providencia.

-Las dinámicas familiares son importantes en la formación de cada individuo, debido a que estas son las que permiten un pleno desarrollo tanto psíquico como social, brindándole herramientas con las cuales se logra un libre y adecuado desarrollo de la personalidad.

-La ausencia de educación sexual por parte de los colegios y el núcleo familiar, es un factor de alto riesgo en los adolescentes, debido a que se encuentran en una etapa de adquisición de conocimiento y formación de conceptos que les permite tomar decisiones a mediano y largo plazo.

-Es importante que en haya un acompañamiento continuo por parte de los padres para dar respuestas a toda duda que se pueda generar en el adolescente, para así evitar recurrir a fuentes de información poco confiables.

Recomendaciones

Debido a que esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cognitivo conductual, en el cual se toman en cuenta temas como la dinámica familiar, las conductas aprendidas y el desconocimiento sobre la sexualidad, se recomienda profundizar e indagar en otros posibles factores que están relacionados con la ocurrencia de embarazos en adolescentes, teniendo también presente las influencias socioculturales como la falta de educación, factores económicos, culturales, entre otros.

También se sugiere a los administrativos de la fundación, promover el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y facilitar encuentros más cercanos entre las adolescentes y grupo familiar.

Se propone a los colegios fortalecer los proyectos de promoción y prevención PyP implementados en educación sexual, iniciando desde el grado sexto hasta el grado once y que este dirigido por un profesional del área, que utilice temas con alto contenido educativo.

Referencias

- Bandura, A. & Walters, R. H. (1962), *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bravo, O. (s.f), *Al crecer la familia*, Ballate.
- Casa de la Divina Providencia. (2011), *Proceso de atención institucional*, Medellín, Antioquia.
- Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 42.
- Corbetta, P. (2007), *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGraw-Hill.
- Del Río, R. (2008), Embarazo adolescente, *Revista Pediatría Electrónica*, Vol. 5, N° 1. ISSN 0718-0918.
- Departamento de Planeación Nacional (2012)
- “Dinámica Familiar” (s/f.). En *Significados.com*. Disponible en:
<http://www.significados.com/dinamica/> [Consultado: 8 de octubre de 2015, 15:00 pm]
- Florez, C. E. & Soto, V. E. (2013) Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia, serie de estudios a profundidad ends 1990 – 2010.
- Fundación Unimédicos. Recuperado de:
http://www.unimedicos.com/sitio/contenidos_mo.php?it=617
- Galindo Pardo, C. (2012) Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas, *Revista Desarrollo y Sociedad*, p.133-185.
- Garrido, E. (2000) *Albert Bandura: voluntad científica*. Universidad de Salamanca.

- Harris, M. & Meltzer, D. (1990) Familia y comunidad. Modelo Harris -Meltzer. Ed. Spatia. Recuperado de:
[\(\[http://www.geocities.ws/Apuntad_Alto/cable_a_tierra/familias.html\]\(http://www.geocities.ws/Apuntad_Alto/cable_a_tierra/familias.html\)\)](http://www.geocities.ws/Apuntad_Alto/cable_a_tierra/familias.html)
- Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006 “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” Icbf
- Lucci, M. A. (2006) LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Pontificia Universidade Católica de São Paulo.
- Ministerio de Salud, 2013. Recuperado de:
[\(<http://www.minsalud.gov.co/Paginas/prevencion-embarazo-adolescente-unodecada5adolescentes-haestadoenembarazo.aspx>\)](http://www.minsalud.gov.co/Paginas/prevencion-embarazo-adolescente-unodecada5adolescentes-haestadoenembarazo.aspx)
- Perinat, A. (2007). La teoría histórico-cultural de Vigotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
Recuperado de: (http://www.academia.edu/1501379/La_teor%C3%ADa_socio-cultural_de_Vygotsky_algunas_acotaciones_a_su_origen_y_su_alcance)
- Recuperado de: <http://historiaybiografias.com/edadmedia9/>
- Recuperado de: <http://www.arteguias.com/mujeredadmedia.htm>
- Revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (2006). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Secretaría de Salud de Medellín & Banco Interamericano del Desarrollo. (2008).
- Serrano, G.P. (2001), Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes.

- Vygotsky, L. S. (1934), Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas. Buenos Aires: Ediciones Fausto

Anexos



Congregación de Siervas de Cristo Sacerdote
 Casa de la Divina Providencia
 Calle 61 # 55 a 37 Teléfono: 5126419
 Medellín – Antioquia



Medellín, 20 de Agosto de 2015

Sres.:

Coordinador de Proyecto de Grado
 Corporación Universitaria Minuto de Dios.

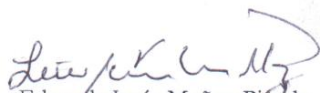
Ref.: Autorización: “Toma de fotos y/o Grabación de las niñas de la Casa de la Divina Providencia”.

Cordial Saludo:

Por este medio otorgo el permiso a los Estudiantes del Programa de Psicología: _____ para tomar fotografías y reproducir grabaciones en vídeo y/o audio con el fin de tener insumos para su proyecto de grado.

Nota: Esta actividad es con un propósito educativo u/o académico.

Atentamente,


 Edgar de Jesús Muñoz Pineda
 Coordinador
 Casa de la Divina Providencia

SIERVAS DE CRISTO SACERDOTE

 CASA DE LA DIVINA PROVIDENCIA
 MEDÉLLIN

La Vida un Don para Cultivar y Valorar

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Se me ha explicado cual es el proceso para realizar una entrevista (grabación, preguntas semiestructuradas).

Sé que mis derechos como usuario (a) son:

1. Privacidad.
2. Confidencialidad.
3. No recibir ningún tipo de discriminación.
4. Ser respetado en todo momento bajo la dignidad humana.

Acepto participar del proceso y sé que puedo suspender este consentimiento en cualquier momento informándoles a los entrevistadores.

Firma del Representante legal

Identificación:

Firma entrevistador 1

Identificación:

Firma entrevistador 2

Identificación:

Firma entrevistador 3

Identificación: