

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
TRABAJADOR SOCIAL**

**PROCESOS DE SOCIALIZACION PRIMARIA EN EL APRENDIZAJE DE
LA PARTICIPACION CON LOS PARES, PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER CHIA**

Presentado por:

ADRIANA CARRILLO VEGA

Tutor de Trabajo de Grado:

LUZ STELLA VALENZUELA

BOGOTA, NOVIEMBRE 2006.

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
TRABAJADOR SOCIAL

PROCESOS DE SOCIALIZACION PRIMARIA EN EL APRENDIZAJE DE
LA PARTICIPACION CON LOS PARES, PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER CHIA

Presentado por:

ADRIANA CARRILLO VEGA

Tutor de Trabajo de Grado:

LUZ STELLA VALENZUELA

BOGOTA, NOVIEMBRE 2006.

DEDICATORIA

A los docentes de la facultad de ciencias humanas y sociales del programa de trabajo social, a los coordinadores de la práctica profesional amigos y compañeros.....

Al tutor de la tesis y a mi familia que gracias a los aportes tanto económicos como académicos se puedo mostrar este resultado.....

AGRADECIMIENTOS

En especial a la coordinadora de Práctica profesional Miriam Sandoval, a la coordinadora de Casa de Justicia Ana Beatriz Mesa, a la coordinadora del Colegio Margarita Domínguez, al tutor Luz Stella Valenzuela quienes ayudaron a fortalecer el trabajo de intervención y de investigación durante el proceso de la practica profesional y así mismo a la del proyecto de grado, quienes con sus valiosos aportes se puede mostrar este resultado.

También a todos los niños, padres de familia y docentes quienes apoyaron el trabajo de investigación siendo ellos el grupo focal de 20 personas quienes con sus aportes ayudaron a que se consolidara esta información dentro de los resultados de la investigación, quedando de este modo agradecida con todos, que sigan siempre ejerciendo esa gran labor y que Dios los guíe en el transcurso de la vida.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	7
1. JUSTIFICACION	8
2. MARCO CONTEXTUAL	11
2.1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS PADRES DEL FAMILIA DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER CHIA.....	12
2.2. CARACTERISTICAS DEL GRUPO BENEFICIARIO DEL PROYECTO	13
2.3. MARCO INSTITUCIONAL.....	15
3. SUSTENTO TEÓRICO DEL TRABAJO A REALIZAR.....	16
3.1. MARCO NORMATIVO	30
4. COMPONENTE INVESTIGATIVO - METODOLOGICO.....	32
4.1 OBJETIVO GENERAL:	33
4.2 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.....	34
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	47
6. CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67

RELACION GRAFICAS

GRAFICA 1 IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS.....	49
GRAFICA 2 PORQUE DEBEN RELACIONARSE LAS PERSONAS ..	49
GRAFICA 3: RELACIONES INTERPERSONALES.....	50
GRAFICA 4: ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE .	50
GRAFICA 5: IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERFAMILIARES	53
GRAFICA 6: PARA QUE SE RELACIONAN LAS PERSONAS A NIVEL FAMILIAR.....	53
GRAFICA 7: ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE LA FAMILIA	54
GRAFICA 8: EDUCACION DE LA PARTICIPACION Y PROCESOS DE SOCIALIZACION.....	54
GRAFICA 9: FORMAS DE INTERACION DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES	57
GRAFICA 10: FORMAS DE INTERACCION DOCENTES - PADRES DE FAMILIA	58
GRAFICA 11: LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE LAS RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	59
GRAFICA 12: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION CIUDADANA ENTRE LOS AGENTES SOCIALIZADORES DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER.	64

INTRODUCCION

El trabajo que se presenta es el resultado del proceso de Práctica Profesional planteado por la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, bajo la dirección del Programa de trabajo Social de UNIMINUTO, desarrollado durante dos años en el Colegio Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander de Chía.

En este documento se presenta una indagación preliminar sobre los procesos de Socialización primaria en la familia, la escuela y los pares en el aprendizaje de la participación con 20 familias del Colegio General Santander del municipio de Chía Cundinamarca.

Se espera que a su vez este sea una herramienta que permita a los demás profesionales a explorar e indagar mas sobre la participación y la socialización activa de los individuos; para que a su vez se proyecte proyección hacía la responsabilidad que se tiene como ciudadanos.

1. JUSTIFICACION

La práctica profesional realizada durante un año, en el municipio de Chía Cundinamarca, en el consultorio social UNIMINUTO, se centra en el estudio de la investigación sobre el aprendizaje de la participación dentro de las relaciones que se establecen entre: padres, docentes y pares (Estudiantes).

Esto lleva a considerar el desarrollo de una propuesta de investigación en el campo de la participación en un establecimiento educativo, con 20 familias del colegio Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander.

De aquí, surge la inquietud de formular un proyecto de investigación sobre el propósito de poder conocer la influencia de la familia, la escuela y los pares en el proceso de aprendizaje de la participación dentro de las relaciones y como se pueden establecer esas relaciones en los diferentes espacios de socialización y reflexión del ser humano en el Colegio.

Se considera que todas las personas son parte activa y fomentadores de estrategias que ayudan a mejorar la calidad de vida individual y de la comunidad en general, que se hace con ayuda de los procesos de interrelación de unos con otros, y que de este modo, se pueda entender, la gran importancia, de que, toda la población es parte fundamental de un proceso de desarrollo participativo del ser humano individual con la sociedad, teniendo como base las instituciones sociales.

La idea de poder establecer un espacio de reflexión acerca del proceso de aprendizaje y socialización, con las instituciones sociales (la escuela, la familia y los pares), dentro del cual se diseñen experiencias educativas formales, apoyadas por varios recursos sociales, y se avance en establecer un marco de referencia en donde la participación y la socialización, se construye conciencia colectiva de la importancia de los mismos en una red de aprendizaje, que se fomente como ejercicio para aprende desde la familia, la escuela y en la relación entre los pares.

Este es un proceso de construcción desde lo individual a lo colectivo, como perspectiva metodológica educativa, para crear de este modo una

red de aprendizaje y competencias a nivel del desarrollo individual y colectivo en donde prime la capacidad del individuo y la competencia a nivel colectivo.

Es importante reflejar lo que hemos sido, nuestros deseos, nuestra construcción de una nueva sociedad y como se debe llegar a Contribuir al desarrollo social y humano mediante la formación de profesionales y la producción de conocimiento que retroalimente la participación con nuevos métodos de trabajo.

De aquí se es indispensable que los estudiantes (pares), las familias, educadores y con apoyo de Trabajo Social, desarrollen mecanismos para el fortalecimiento de la organización y participación de jóvenes, adultos Mayores, hombres y Mujeres, grupos étnicos, Discapacitados, organizaciones deportivas y organizaciones religiosas entre otras, guíen la importancia de la participación con responsabilidad y se de un trabajo en conjunto con los hijos en donde la integración empiece desde la institución Familiar y Educativa y se repita en los diferentes espacios en donde se relacionan, ya que, al contribuir al desarrollo social y humano de los mismos se repercutirá en el desarrollo del municipio mediante la compañía y formación de profesionales, de este modo se hará una producción de conocimiento satisfactoria de las instituciones sociales en las que intervenimos diariamente.

El gran reto ha desarrollar con el proyecto es hacer que las familias del Colegio General Santander, sean parte activa de la comunidad y se pueda generar mecanismos socializadores y fortalecimientos de redes de aprendizaje participativo que aporten a beneficios individuales y colectivos.

LINEA DE INVESTIGACION

Hay que afirmar que la sociedad y el individuo ven la gran importancia que se tienen frente a la participación dentro de las instituciones sociales y en los diferentes espacios de socialización.

De aquí se habla de que el proyecto se inscribe en la línea de Investigación la relación entre educación y desarrollo humano, con lo cual se desarrollara una investigación exploratoria con el fin, de que los mismos participantes del proyecto lo ejecuten. De que sea desde la vivencia de los actores (padres de familia, docente, niños y niñas) que se establezca y conozca las practicas en donde se aprende la participación.

El porque se quiere indagar sobre los procesos de socialización primaria es porque desde este punto de vista del trabajador y trabajadora social en formación es un compromisos central dentro de la escuela, formar ciudadanos que reconozcan y resuelvan conflictos de su comunidad; por ello, se debe facilitar la comprensión de las situaciones presentes en los ámbitos sociales, a fin de analizar sus relaciones y la forma de participación a que pueden aspirar sus miembros. La función por excelencia de la escuela es, entonces, facilitar la comprensión de los mundos que se generan en diferentes contextos de interlocución, ya sea en lo referido a los propios de la cotidianidad o a lo que se denomina el orden universal.

Por lo tanto, se requiere que las prácticas escolares, familiares y entre estudiantes (pares) se constituyan en instancia de formación de la participación y reconocimiento de los saberes que portan los distintos actores: padres de familia, estudiantes y maestros que operan en la sociedad.

2. MARCO CONTEXTUAL

COLEGIO DEPARTAMENTAL JOSE JOAQUIN CASAS SEDE GENERAL SANTANDER CHIA¹

Dentro del frente de trabajo en una institución educativa Colegio Departamental José Joaquín Casas Sede General Santander, y cuyo propósito como investigación es la de conocer la influencia de la familia, escuela y pares en el proceso de relación para que se puedan establecer esas relaciones en diferentes espacios de socialización, reflexión y participación del ser humano en el municipio de Chía, se hace necesario conocer el marco institucional en el que se encamina el proyecto.

El colegio departamental José Joaquín Casas sede General Santander del municipio de Chía Cundinamarca el cual esta ubicado en el centro de Chía cuenta con 400 estudiantes aproximadamente en doble jornada mañana y tarde de los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria entre las edades de los 6 y 13 años de estrato 1 y 2; presentan en su gran mayoría diversidad de problemáticas sociales, de salud, sensorio motrices y de aprendizaje.

El colegio General Santander se encuentra ubicado en el municipio de Chía² Cundinamarca, este divide en nueve veredas, estas son: Fagua, Fusca, Fonquetá, Cerca de Piedra, Samaria, Tíquiza, Yerbabuena, La Balsa y Bojaca. Los límites generales de Chía son: Por el Norte: Con los municipios de Cajicá y Sopó, Por el Sur: Con Usaquén y Suba, Por el Oriente: Con Sopo y la Calera, Por el Occidente: Con Cota, Tabio y Tenjo.

Tiene una temperatura media de 12 grados centígrados, de clima seco, sano y agradable. Sobre el nivel del mar.

Chía ha sido uno de los Municipios del Departamento que más se ha preocupado, en todo tiempo, por la educación y la cultura de la juventud.

En cuanto a la enseñanza el municipio cuenta hoy con cuarenta y cuatro instituciones educativas en el sector privado, veinte y dos instituciones en el área de jardines del sector privado, veinte y cinco instituciones en el

¹ Resolución De Integración No. 003445 De4 Julio De 2003

² Página Web: www.chia.gov.co

área del sector público, diez y siete instituciones en el sector no oficial y ocho instituciones o universidad para la educación superior.

2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PADRES DE LA FAMILIA DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER CHIA³

En general dentro de las características predominantes de 300 familias del colegio General Santander y según el aporte de la ficha de visita domiciliaria, determinada por dos categorías (Composición Familia y de Vivienda) realizada durante la práctica profesional se encuentra:

COMPOSICIÓN FAMILIAR:

La familia dentro del contexto del colegio está caracterizada por un nivel de sisben 1, 2 y 3.

Se encuentran entre las edades de gestantes a 70 años, predominan los grupos etarios más jóvenes que están el rango de edad de 0 a 11 años aproximadamente un 70% de la población investigada, sus creencias se basan en la religión católica, en un 90% de los casos, la familia es extensa y familias compuestas. Pues, todavía se constituye a los abuelos y tíos como parte fundamental del núcleo familiar.

La ocupación laboral destacada por los miembros de la familia es en floricultura, ganadería, mecánica y oficios varios.

En la investigación se encontró también que las familias son multiproblemática, el rol asumido en este caso por las mujeres es de matriarcado, (dando la terminología como el poder adquirido por la mujer dentro de las labores económicas y familiares, dejando de lado el papel del hombre en segundo lugar).

VIVIENDA:

Las características de la vivienda de los padres de familia (vinculados al colegio), son en un 60% arrendada, en ciertos casos son apartamentos o habitaciones muy pequeñas en donde se presenta hacinamiento crítico, y son lugares poco asépticos.

También cabe recalcar que el 40% de las familias tienen una vivienda propia, amplia, no se presenta el hacinamiento y los problemas de salubridad mejoran en un 90%.

³ Este diagnóstico se ha elaborado en el transcurso del semestre por Adriana Carrillo Vega, practicante en formación de trabajo Social de IX Semestre, según su práctica profesional.

En cuanto a los servicios públicos el municipio (Chía) ofrece en un 100% los servicios de Luz, Alcantarillado, Agua, Teléfono y gas.

2.2. CARACTERISTICAS DEL GRUPO BENEFICIARIO DEL PROYECTO⁴

Para la caracterización de la población y del grupo focal (Padres de familia, docentes y estudiantes), se ejecuto mediante visitas domiciliarias, ficha social y la observación activa participante, con lo cual se comprobó las condiciones de vida de las familias y los aportes al conocimiento de la participación de los niños y niñas en el manejo de la participación en el hogar.

Para poder determinar la característica de la población beneficiaria, en este caso, los estudiantes de la institución educativa, quienes son nuestra primera fuente de soporte para la investigación, se desarrollaron entrevistas a 20 estudiantes de los grados cuarto y quinto, 20 visitas domiciliarias a los padres de familia, quienes llevan un historial de conducta (inadecuada), todo esto dio como resultado a pautas de crianza inadecuadas en el hogar y poca participación de los miembros en los diferentes espacios de socialización o en las diferentes instituciones sociales en las que se desarrollan diariamente.

Es parte de la institución educativa, en donde se desarrollara el proyecto, pertenecientes al municipio, ubicado en diferentes veredas del mismo.

Se destacaron las siguientes características, la población es de estrato 1, 2 y 3, tienen condiciones de vida acordes a su situación. La gran mayoría cuentan con pocos recursos para su subsistencia.

Según su formación educativa fue diferente a la que se vive hoy en día, y por eso se han enfrentado a varias dificultades a nivel de comprensión y escucha dentro de la familia y la escuela.

EL 80% de la población son familias numerosas, muchos de ellos (70%) viven en veredas lejanas a la institución y han dejado que los problemas de agresión y la violencia física y verbal entre los miembros de la familia se vean reflejados en el individuo como conductas o sentimientos que se transmiten en la escuela o en los diferentes espacios donde se socializan.

El restante (20%) de la población no es muy numeroso, muchos de ellos viven en el centro del municipio y a pesar de que cuentan con un básico

⁴ Este diagnostico se desarrollo según las visitas domiciliarias y el taller de pautas de crianza desarrollados en el Colegio General Santander durante el proceso de la Practica Profesional.

de educación superior y una mejor calidad de vida no están exentos de tener varias problemáticas en el interior de la familia.

Las características de los niños del colegio General Santander de las 20 familias del proyecto de investigación es que son niños carentes de afecto, sus edades oscilan entre los 5 y 12 años, presentan problemas de indisciplina, problemas de aprendizaje, lenguaje y atención, conductas de convivencia con sus pares (Compañeros) y en algunos casos tienen otras problemáticas inmersas por la condición familiar.

Son niños que vienen de familias numerosas y de condiciones viviendas muy precarias, muchos de ellos dedican su tiempo libre para estar con sus pares jugando en los establecimientos Xbox (juegos Electrónicos) y no lo comparten con sus familias ya que no consideran necesario los pocos aportes y los espacios que los padres les brindan.

Las características de los 21 docentes en este caso es muy variada ya que su nivel de educación prima por el escalafón alcanzado durante su nivel académico, pero en su gran mayoría es de escalafón 7; son docentes especializados en el área de básica primaria únicamente.

En el colegio General Santander prevalecen los Docentes de género femenino, solo se cuentan con tres docentes hombres; las edades de ellos están entre los 25 y 40 años aproximadamente.

Puedo determinar que el nivel de conocimiento y convivencia por parte de los docentes con los niños es muy difícil, ya que estamos enfrentando nuevos retos, nuevas posibilidades de vida, expectativas y formas de enfrentarse al mundo, diferente, al que se tenía en cuanto a la educación antiguamente. Ellos demuestran más autoridad y quieren hacer cumplir las reglas como son, exigen conductas estrictas imparten una formación adecuada del niño; y por parte del menor al docente hay mas respeto.

El porque escoger este grupo poblacional, fue por el interés mutuo de poder mejorar el ambiente familiar y de buscar soluciones para que puedan establecer y ver su influencia de los espacios de socialización y reflexión dentro de las instituciones sociales llamadas en este caso la escuela y la familia como agentes de aprendizaje del ser humano y los pares en el proceso de participación.

2.3. MARCO INSTITUCIONAL

Para la elaboración de este apartado se consultó el Manual de convivencia Colegio Departamental José Joaquín Casas – sede General Santander, Capítulo II: fundamentos.

MISION:

Somos una institución educativa que ofrece formación integral a niños, niñas, jóvenes y adultos. Desde el grado cero al grado once, con énfasis en desarrollo humano, artístico y científico, mediante proyectos pedagógicos, que fomentan en nuestros estudiantes: la capacidad lectora, espíritu científico y tecnológico, desarrollo humano, gestión administrativa y productiva, aptitudes artísticas y habilidades para resolver problemas de su entorno con el fin de mejorar su calidad de vida.

VISION:

Somos una institución educativa líder en la formación de personas que desde la creatividad promueven: la responsabilidad, solidaridad, autonomía y tolerancia; con capacidad para desarrollar propuestas de mejoramiento, solución de problemas, resolver necesidades que plantea el nuevo contexto globalizado.

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION:

Esta enmarcada dentro de los principios de desarrollo a escala humana, es decir, reconocer la necesidad del desarrollo humanístico del individuo como tal, identificándolo como un ser pluridimensional que integra las dimensiones esenciales tales como la inteligencia, la voluntad, sus principios, su cuerpo – alma, la sexualidad, la religiosidad, los principios democráticos, el pluralismo político e ideológico y su afectividad; para convivir sanamente en la sociedad de la cual forma parte.

ENFOQUE PEDAGOGICO

La planta de personal docente de la institución, encontramos que la gran mayoría está formada en la escuela tradicionalista y poseen capacitación en tendencias pedagógicas como la escuela activa y la escuela nueva. Con la implementación del PEI y para desarrollar la reforma educativa de la ley 115 se dio apertura a la posibilidad de explorar tendencias pedagógicas contemporáneas.

3. SUSTENTO TEÓRICO DEL TRABAJO A REALIZAR

En el marco teórico se insertaran conceptos que darán bases para entender los procesos de aprendizaje de la participación en la familia, la escuela y los pares (grupo de estudiantes o compañeros), como los problemas que el hombre debe enfrentar en la vida diaria, y como eso repercute en el proceso de socialización del mismo, dando un análisis de la vida diaria al estar inmersos en una institución educativa y al ver los procesos que como hombres desarrollamos a diario rescatando los temas de libertad y participación como competencias del individuo en la comunidad y en las diferentes instituciones sociales en las que se desarrolla el hombre.

Antes de establecer terminologías como la familia, la escuela y los pares, se debe determinar los procesos de socialización como un proceso de influjo entre una persona y otros, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptación.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto a un proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Esta es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Dentro de los Tipos de Socialización podemos encontrar:

Socialización Primaria:

Como primera etapa por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y esta en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Socialización Secundaria:

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub-mundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento.

Sobre la base de tales procesos de socialización primaria, sobrevienen los de “socialización secundaria”, relacionados con la instalación de los sujetos en una diversidad de roles dentro de distintos contextos de interacción (elementos determinantes para la construcción de la identidad de los sujetos).

De aquí se puede determinar que el Proceso de Socialización y participación como la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida, transmitiendo a los demás.

Según DURKHEIM: “Los hechos sociales son exteriores al individuo. Encuanto a la educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. Su finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen. Por lo tanto el individuo es un producto de la sociedad”⁵.

Según WEBER: “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. Desde el punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos. Así la Acción social es toda la acción orientada en un sentido, el cual esta referido a las acciones de los otros. Por lo tanto las relaciones sociales son acciones sociales recíprocas. Y la sociedad son los sujetos actuantes en interacción”⁶.

Según BERGER y LUCKMAN: “Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades. Ellos se propusieron a demostrar de la posición de DURKHEIM (facticidad objetiva) y la de WEBER (complejo de significados

⁵ ESTRADA SAAVEDRA, Marco. Participación política y actores colectivos, “Comunidad del mundo de vida y espacio social”.

⁶ *Ibíd.*

objetivos) sobre como la sociedad, pueden completarse, en una teoría amplia de la acción social sin perder lógica interna”⁷.

Entre las agencias de Socialización (familia y escuela) existen diversos agentes (padres de familia, docentes y pares) de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada, el proceso de socialización mas complejo debe cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos sub-culturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

El comienzo natural del proceso de adaptación, socialización y participación para cada niño recién nacido es en su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

La familia entonces, ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una perdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual esta influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Por eso se dice y es importante tener en cuenta que la primera institución educadora es la familia, quien delega parte de su responsabilidad

⁷ BERGER, Peter y LUCKMANN. La construcción social de la realidad, editorial Amorrortu.

educativa en la Institución escolar. Esta, como agente y comunidad educadora de primer orden, es el núcleo donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos socializadores y educativos.

Es posible entonces, distinguir dos tipos o modos de socialización y participación familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos; en segundo término, socialización participatoria, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados.

Y es así que como institución primaria de socialización del ser humano encontramos la familia, como fuente principal y primer aprendizaje de la vida y como concepto inicial de la investigación. En donde la palabra Familia se refiere a la Agrupación social básica de cada especie gregaria unida por lazos de parentesco. En especial de los seres humanos, quienes le consideran la institución más básica.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

Esta tiene que equilibrarse a sí misma. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. Es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Por que *Biológicamente* Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

Por que *Psicológicamente* En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta y es ahí en donde la condición de padres o familia y de institución educadora debe encaminarse a que se fortalezca de manera en que se enriquezca la personalidad del niño, pero sin romper con su autonomía ya que esta la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que

crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas. Proporcionan el mejor clima afectivo, de Protección, Seguridad, Aceptación, Estima y Afecto; cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño y niña. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tomando en cuenta estos aspectos, es conveniente reafirmar la naturaleza de los vínculos que deben unir a los miembros de la familia. Para que la familia desempeñe el rol social necesario, sus integrantes deberán tener en cuenta algunos principios elementales en sus relaciones. Una doble permeabilidad se verifica entre familia y comunidad; por una parte, ésta inserta sus valores e ideales en el seno familiar; por otra, la familia difunde en la comunidad una corriente de amor e igualdad que es el fundamento imprescindible de la justicia social.

No puede concebirse a la familia como un núcleo desgajado de la comunidad, con fines ajenos y hasta contrarios a los que asume la Nación.

A la luz de lo expuesto acerca de la familia, nuestra sociedad sólo puede definirse como organizada. Absorbe a las otras dos instituciones. El niño niña llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás. De aquí el grado ético alcanzado en la sociedad imprime el rumbo del progreso del pueblo, crea el orden y asegura el uso feliz de la libertad, y la autonomía y madurez de la sociedad deberá evidenciarse, en este caso, en su vocación de autorregulación y actualización constante.

Es evidente que, en definitiva, los valores y principios que permanecerán como representativos de nuestro pueblo serán asumidos por la sociedad toda o por una mayoría significativa, relevante y estable, a través de las instituciones republicanas y democráticas que según nuestros principios constitucionales rigen y controlan

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen individuo para la sociedad. El barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización para los niños.

En este proceso se ubica la educación, en cuanto espacio de formación de identidades culturales. La escuela, entonces, se ve no sólo como mediadora de lenguajes, impulsadora de valores, saberes y formas de ver el mundo, sino como una instancia que funciona en los campos cognitivo

y afectivo, a fin de generar procesos de socialización participación y de regulación social.

En el proceso de la socialización y de la participación uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, mejorando el conocimiento mutuo fuera del ambiente escolar.

En este contexto el niño y la niña se relaciona con una nueva figura de autoridad, que no tiene un origen familiar de relación con él, como lo es el educador o docente, quien se constituye como una fuente destinada a ejercer una autoridad respecto de las figuras de familiares, y es, en cierto sentido, una figura especializada por la función que desempeña dentro de un marco institucional que es el escolar; este origen es diferente y no impide que los niños puedan percibir la fuerza de autoridad que llega a ser el docente, aunque en gran medida no solo lo perciben los niños sino los padres como autoridad principal dentro del marco familiar.

Si se analiza cómo en su condición de estudiante, el niño empieza a percibir las normas, a entenderlas, a asumirlas y a reaccionar frente a ellas; se estudia cuáles son las conductas esperadas en el grupo, y cómo se aprende la noción de trabajo escolar caracterizado por ser una acción con propósitos y obligaciones preestablecidas como normas y manuales de convivencia dentro de la institución como tal.

La familia y la escuela son espacios cargados de afectividad y como tales son los más propicios para la formación de valores. El niño necesita estar en un ambiente participativo y democrático para actuar en consecuencia a los actos que expresamos diariamente y a lo aprendido según el papel familiar o social al cual vamos a enfrentar en el futuro.

Atendiendo al tema de los agentes de socialización se examinara el rol que desempeñan los medios de comunicación de masas, en especial la televisión, como agencias de socialización. Tal situación tiene un claro efecto socializador, planteándose que una buena parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva.

Estos medios, particularmente la televisión, darían una imagen del mundo, elaborarían un mapa de la realidad, que resultaría de capital importancia en la conducta social. Las preferencias en estas decisiones o selecciones están fuertemente determinadas por los valores, creencias o actitudes que han conformado otras agencias de socialización, particularmente la familia. Los medios modernos de información, como el cine, la televisión, las radios, los libros de cuento y las grandes revistas ilustradas, influyen en la formación del comportamiento social más de los

que la mayoría se imagina. Se están socializando en forma subconsciente.

La relación de las madres y padres de los alumnos con el profesorado de los centros escolares mediatiza, de forma contundente, los resultados de la educación de niños y jóvenes.

La formación de Escuelas de Madres y Padres en el seno de las organizaciones educativas, contribuye de forma decisiva a lograr una mejora en la interacción de ambos agentes. Dicha formación, en relación con las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos y, entre otros aspectos, con los planteamientos del centro escolar en el que están escolarizados favorecerá, de forma notable, tanto la participación en nuestras escuelas, como la formación de canales adecuados en la relación familia-escuela.

Tales condiciones ofrecen una temprana orientación hacia el trabajo que lleva a asignar, desde muy pronto responsabilidades, no para que los adultos, padres y maestros, se descarguen de sus obligaciones con los niños, sino para que el niño vea cual es su utilidad y función dentro del grupo de la sociedad y dentro de la institución social a la cual pertenece.

Los desafíos que enfrentan un niño ante la incorporación a la escuela, es una dinámica de participación e interacción, producto de nuevas experiencias dentro de un contexto, que demanda asumir dos papeles sociales principales que tienen una estrecha relación: como lo son el ser estudiante y compañero en un grupo escolar, del cual el docente debe asumir posiciones diferentes con los alumnos y crear vínculos de relaciones en donde el nuevo entorno que enfrentan los niños sea con experiencia optima. Para que así el papel del estudiante, se inserte en el medio de propósitos definidos y actividades intencionadas; espacio destinado para aprender, del cual tiene formas organizativas establecidas, patrones de conducta y normas muy particulares.

También se debe analizar cómo en su condición de estudiante, el niño empieza a percibir las normas, a entenderlas, a asumirlas y a reaccionar frente a ellas; se estudia cuáles son las conductas esperadas en el grupo, y cómo se aprende la noción de trabajo escolar caracterizado por ser una acción con propósitos y obligaciones preestablecidas como normas y manuales de convivencia dentro de la institución como tal.

En es contexto el niño se debe relacionar con una nueva figura de autoridad, que no tiene un origen familiar de relación con él, como lo es el educador o docente, quien se constituye como una fuente destinada a ejercer una autoridad respecto de las figuras de familiares, y es, en cierto sentido, una figura especializada por la función que desempeña dentro de

un marco institucional que es el escolar; este origen es diferente y no impide que los niños puedan percibir la fuerza de autoridad que llega a ser el docente, aunque en gran medida no solo lo perciben los niños sino los padres como autoridad principal dentro del marco familiar.

De aquí podemos hablar de la importancia de la participación social que puede ser la capacidad real que poseen las personas y las comunidades para incidir de manera efectiva en los asuntos de interés común que afectan su desarrollo individual y colectivo como principio fundamental de socialización dentro de las instituciones sociales en las cuales nos desarrollamos, en este caso la escuela, la familia y los pares.

Se puede decir que hay que realizar dentro de un espacio de socialización el ejercicio de los deberes y derechos del individuo para lograr la conservación individual para ejecutarla en la familia y la comunidad, aportando a la planeación, gestión, evaluación de la competitividad de los miembros de las instituciones y las del individuo.

Según esto se debe manejar una vinculación interinstitucional con la cual se diseñan estrategias operativas entre instituciones oficiales y privadas, organizaciones no gubernamentales, académicas y de la sociedad civil para concentrar esfuerzos y recursos en una dirección común. Debe ser un proceso sostenido en el que las instituciones optimizan recursos y realizan actividades en las que comparten responsabilidades.

Teniendo en cuenta que la comunidad “Es una experiencia de vidas compartidas de interacciones sociales cotidianas, frecuentes, que van desde la intimidad hasta la vecindad en un espacio social común”⁸

Otra consecuencia de esto es la individualización extrema de la tarea educativa y la constitución de la desconfianza como eje de las relaciones entre los profesionales y de estos con respecto al alumnado, las familias o el resto de la comunidad, para poder abordar las problemáticas que aquejan a la familia, la escuela y la sociedad, tornando así un ciclo vicioso para el individuo en donde se socialice.

Buscando también que se desarrollen temas como la agresividad en la familia y que de alguna manera se pueda dar soluciones dependiendo de la capacidad de respuesta y de del cambio que cada familia, escuela y sociedad, y se quiera lograr con el apoyo del Trabajador Social dentro del ámbito educativos para manejar los temas relacionados a continuación.

⁸ Participación política y actores colectivos, Marco estrada Saavedra, Capitulo 2: “Comunidad del mundo de vida y espacio social”, Pág. 70.

Partiendo de todo el marco contextual expuesto, y según la investigación se puede determinar que la familia, la escuela y los pares son los principales fomentadores y fuentes primordiales del desarrollo social del ser humano.

De esta medida se parte que todos los procesos que el hombre enfrenta a diario son situaciones que lo enriquecen y hacen que este desarrolle habilidades y potencialidades que después de pasar por un proyecto expuesto por sus padres o por personas que ya llevan un proyecto de vida unificado, son quienes ayudan a personificar y aclarar el proyecto de vida que apenas inicia.

Entonces hablamos de proyecto de vida personal que es enriquecido por la habilidades y potencialidades que el hombre adquiere en el proceso de socialización durante la vida que es de vital importancia para el como para su familia y sus pares.

En este contexto el proceso de socialización parte de estructuras adquiridas por la formación familiar del hombre, en este caso son factores que enseñan al hombre a actuar con los demás de una manera adecuada; son valores morales que de alguna manera ayudan a que este actué en términos “normales” y entienda el significado de lo que esta bien y mal.

De aquí el hombre asume una responsabilidad con la vida, la ve de otra forma y dependiendo de su situación quiere cambiar ese rumbo para no caer en lo mismo, para no caer en una rutina de golpes, el hombre en este caso toma una madurez que lo ayuda a poder resolver sus dificultades y de esta forma quiere y enseña a los demás su experiencia de dificultad a cambios enriquecedores para su vida como individuo y como sociedad.

Ya después de que el hombre inicia un proceso de socialización en la familia, otro soporte que ayuda a que este empiece una disciplina, un horario y un proceso de adaptación social en diferentes entornos es la escuela, fuente fundamental para que el hombre crezca a nivel intelectual y que de esta forma según una disciplina implementada enriquezca y forme su proyecto de vida.

Ya en estos dos procesos de enseñanza y formación del hombre, ya este esta dispuesto y en capacidad de estar con los demás hombre, con compañeros con los pares, quienes son vitales en la formación de socializaciones del hombre, enriquecimiento mutuo de fuentes aprendidas en la familia, la escuela y ahora la vida con los pares.

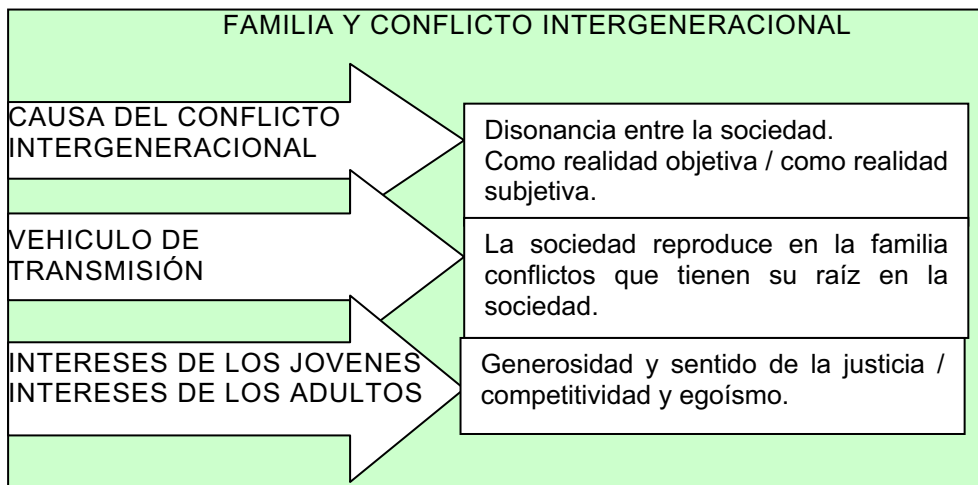
La familia nuclear tradicional no es prototipo universal; representa a la mitad de las sociedades. Esta forma solo existe en el resto como parte de una familia extensa, compuesta por el padre, madre e hijos. Bongers, a raíz de los complejos sistemas de interacción humana, se dio cuenta de que existían otro tipo de conceptualizaciones de la familia. De aquí podemos decir que: dentro del marco de socialización la sociedad global concreta es la familia como lugar socializador.



Se ha identificado como otras formas familiares la denominada "familia extensa" o "colectiva", más de una familia nuclear, es decir, varias generaciones que interaccionan y conviven en contextos cercanos e incluso en el mismo hogar. Esta forma es la más extendida y la "familia compuesta" o poligámica, basada en el matrimonio múltiple.

Según Herber y Weber, existen dos formas más, las cuales son: el grupo matri lineal (Mujer-hermano-descendencia) y las comunas (unidades familiares compuestas por muchos miembros que comparten sus sentimientos, valores y ganancias económicas). Esta función se canalizará a través de la interacción de personalidades, cuando la familia crezca como una estructura emergente en la cual sus miembros interaccionan.

Teniendo en cuenta que la Sociedad reproduce en la familia conflictos, que tienen su raíz en el mundo social. Los niños y los jóvenes son vehículos que transportan estos conflictos en diversas direcciones. Igualmente los intereses de los jóvenes y de los adultos son contrapuestos y en la mayoría de las ocasiones crean el conflicto intergeneracional. Con lo cual desarrollamos el tema y según lo investigado podemos decir que los conflictos familiares van de acuerdo a:

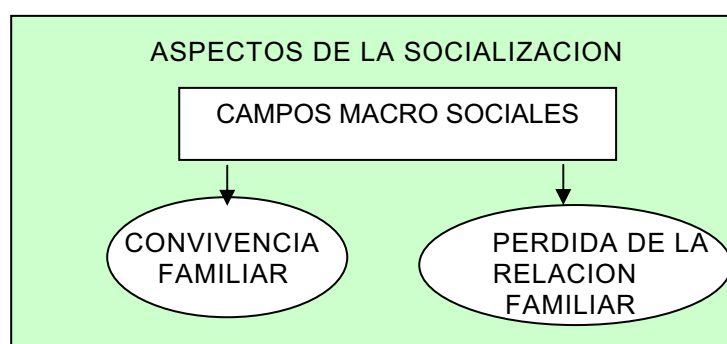


Desde esta visión particular, la unidad familiar es resistente a la existencia de conflictos entre sus miembros, aunque no exista armonía perfecta entre ellos, ya que las familias evolucionan al igual que sus miembros, de acuerdo a sus ciclos vitales.

Las causas de cambios familiares pueden ser debidas a:

- Crecimiento o disminución del número de miembros de la familia.
- Influencias sociales a través de sus miembros.
- Influencias económicas o problemáticas de interacción.

Por estas causas, pueden existir rupturas graves en el proceso de socialización. Existen dos campos macro sociales estudiados en relación con este proceso como son: la convivencia familiar y la pérdida de la relación familiar.



La familia como lugar de socialización del ser humano tiene como marco de actuación la sociedad global concreta. La reflexión sobre el crecimiento personal en relación con los complementos educativos de la familia en la sociedad es una característica importante para profundizar en el concepto mismo de Educación.

Es preciso destacar algunos aspectos parciales que nos pueden ayudar a ver con mayor claridad, cual debe ser las responsabilidades y función principal de ciertos complementos organizados en la sociedad, especialmente el centro educativo que prescinde a la persona en su proceso de crecimiento.

Indudablemente la familia puede ser considerada como un sistema abierto cuyos elementos son influidos por elementos exteriores y que, a la vez, influyen sobre otros elementos.

Además, es un lugar para cuidar de la intimidad de las personas, pero también debe ser un lugar de apertura para que el proceso de enriquecimiento personal conseguido por cada uno de los miembros no padezca un proceso de retroalimentación egoísta.

Por tanto, los complementos educativos de la familia servirán para enriquecer a la persona de tal forma que aporten todo lo que puedan al bien común de la misma; y también servirán para que cada persona, con su riqueza personal, pueda aportar todo lo posible al bien común fuera de la familia.

Es decir, entre la familia y sus complementos se trata de lograr, mediante la Educación, que los miembros lleguen a una mayor madurez como profesionales en algún trabajo, como ciudadano, como padres y madres, hijos o hijas, hermanos y hermanas.

Y si ya lo vemos desde los inicios de la década de los ochenta, la polémica acerca de la socialización en la escuela, era la principal atención sobre las funciones sociales, económicas y sobre todo ideológicas de las instituciones educativas.

De esta manera la especificidad de lo "escolar", estaba teñida o signada por la historia y la cultura de la sociedad a la que pertenece, como que también de una manera no lineal ni automática, la escuela resume y sintetiza en su propio código, el de la sociedad y la concepción del ser humano como persona.

Por lo que es necesario resaltar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación en valores en la escuela hacia la familia, a fin de detectar los valores vigentes en la realidad cotidiana, de identificar el o los mecanismos de formación en valores y de distinguir las posibilidades de intervención desde la escuela a la familia.

Lo anterior se fundamenta en la teoría de la reproducción social y cultural y en la teoría de la vida cotidiana y de los valores y específicamente, la dimensión del objeto que toma al proceso de socialización en tanto

formación en valores que se desarrolla en la institución educativa como en la familia, articulando tres perspectivas teóricas:

- El proceso de socialización como proceso normativo expuesto por Durkheim
- El proceso de socialización como desarrollo del juicio moral según Piaget
- El proceso de socialización como trama de interacciones implícitas o invisibles (vitae oculo: Jackson, Eggleston, Apple).

Pero no fue desarrollada con gran eficacia ya que en la actualidad se habla de una crisis de valores o de una crisis de valoraciones del ser humano.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y de dar nuevas formas de relación entre las personas.

Teniendo en cuenta que en la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, sobre el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc.

En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida, tener una mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sustentable, ser mejores personas con excelencia mundial, aquí y ahora, como expresión de una nueva ciudadanía.

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación. Se necesita, en sí desarrollar valores, actitudes y capacidades, así como habilidades generales que permitan el dominio y creación del conocimiento.

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Tales cimientos son los Valores y las Actitudes.

Esto propicia que los estudiantes y profesionales establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su relación con otros, que favorecen o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación en valores.

En este orden institucional la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar; es decir, formar en determinados valores.

Entonces la escuela, como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establecen cuáles son los valores considerados socialmente legítimos y con la política educativa.

Y así los valores formulados como orientación axiológica de la escuela en cuanto institución no son los únicos vigentes, puesto que la escuela no es la única institución social de la formación en valores, las referencias axiológicas inmediatas a la práctica social cotidiana, están implícitas en la práctica escolar a través de los sujetos de la práctica escolar: docentes, alumnos, autoridades, administrativos, etc., que son partícipes de la sociedad en conjunto.

Se parte de la institución social como el sistema de pautas sociales relativamente permanentes y organizadas, que formulan ciertas conductas sancionadas y unificadas con el propósito de reproducir el sistema social⁹.

Si hablamos de pautas sociales o de espacios de socialización como la escuela, la familia y los pares como el escenario en donde se aprenden, construyen o producen las pautas de crianza, muchas de esas pautas nos forma y nos generan interrogantes y soluciones a las problemáticas que enfrentamos día a día, formando así el desarrollo personal del ser humano.

Se hace necesario tomar la escuela como espacio socializador al igual que la educación en la familia, en donde los diferentes actores de una sociedad desde los estudiantes padres de familia y docentes son parte fundamental de la institución social, son parte importantes en el desarrollo y en la intervención diaria como un procesos de socialización “del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su entorno”¹⁰.

Por eso desde la familia, es muy importante que ayuden a los niños a enfrentar esos desafíos para que el proceso de socialización al ingresar a la escuela no se una ruptura al enfrentasen a la sociedad.

Para que los comportamientos participativos y democráticos coincidan, en los distintos espacios de socialización; es decir, tanto las estrategias de la familia como las de la escuela y la familia se necesita tener como base la noción de libertad, incorporando el medio social específico, sin dejar de lado lo que percibe el individuo.

⁹ Juliao Vargas, Clara Stella. Seminario de práctica social, Pág. 13

¹⁰ *Ibíd.*, Pág. 7

Las exigencias individuales y de la sociedad como grupo son los procesos de adaptación satisfactoria dentro de las instituciones; la sociedad, la comunidad o el grupo es quien regula una especie de control de los procesos de adaptación y aprendizaje dentro de la familia.

3.1. MARCO NORMATIVO

Enfocados en lo que se quiere en cuanto a la Participación Comunitaria se encuentra demarcada por la reglamentación y la normatividad de la Constitución Nacional de 1991, y en general, todos aquellos decretos, leyes, resoluciones y acuerdos vigentes al momento de la construcción y operación de un proyecto de esta naturaleza.

Y todas aquellas que son decretadas para la formación de Redes sociales y de Juntas Administradoras locales y juntas de acción comunal quienes son fuente primordial de la participación comunitaria y del individuo.

Constitución General de 1991 Artículo 45:

Los jóvenes tienen derecho a formarse y ser protegidos, y a participar en los organismos públicos o privados establecidos para ello. Es por este motivo que la propuesta como primera medida se fundamenta en este artículo de la constitución ya que esta se va a desarrollar en una institución educativa.

La Ley 134 de 1994:¹¹ (mayo 31) Diario Oficial 41.373, del 31 de mayo de 1994. Por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana.

ARTÍCULO 1o. OBJETO DE LA LEY. La presente Ley estatutaria de los mecanismos de participación del pueblo regula la iniciativa popular legislativa y normativa; el referendo; la consulta popular, del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito y el cabildo abierto.

Establece las normas fundamentales por las que se regirá la participación democrática de las organizaciones civiles.

La regulación de estos mecanismos no impedirá el desarrollo de otras formas de participación ciudadana en la vida política, económica, social,

¹¹ NOTAS DE VIGENCIA: 1. Mediante Sentencia C-180-94 de 4 de abril de 1994, Magistrado Ponente Dr. Hernando Herrera Vergara, la Corte Constitucional revisó la exequibilidad del Proyecto de Ley 92/92 Senado y 282/93 Cámara, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 153 de la Constitución Política.

cultural, universitaria, sindical o gremial del país ni el ejercicio de otros derechos políticos no mencionados en esta Ley.

LEY 497 DE 1999 (febrero 10) Diario Oficial No.

TITULO I: principios de la justicia de paz: Art. 1o. tratamiento integral y pacífico de los conflictos comunitarios y particulares. Garantía de los derechos.

LEY 115 DE 1994 - LEY DE EDUCACIÓN

Artículo 1: Relaciona la educación como proceso de formación en derechos y deberes.

Artículo 27: El objeto de la educación es la preparación para la educación superior y el trabajo y por ende para la ciudadanía.

Artículo 93: Los estudiantes estarán representados por uno de sus compañeros en los consejos directivos de los establecimientos educativos.

Artículo 94: Cada año, los estudiantes de los establecimientos educativos podrán elegir un representante que vele por sus derechos y promueva sus deberes.

Artículo 142: En los establecimientos educativos se deberá conformar el gobierno escolar y en el debe participar el rector el consejo directivo y los representantes de la comunidad educativa.

4. COMPONENTE INVESTIGATIVO - METODOLOGICO

Durante el proceso de práctica se han manejado diversas problemáticas y elementos que han aportado a la investigación que se planteo en el trabajo.

Se maneja un componente investigativo exploratorio descriptivo que se desprende de la intervención para darle una caracterización mas profunda de la población en este caso se habla de 20 familias, 21 Docentes y 20 estudiantes del Colegio General Santander.

Durante la práctica profesional se observo que los problemas que surgía dentro de la familia y la escuela entre los mismos eran muy ajenos, ya que la familia nunca se ha sentido parte importante en la formación del niño y niña; siendo así que la familia no esta siendo participe en la educación de sus hijos.

El propósito de esto es poder determinar a fondo las causas por las cuales la familia dejo de ser un aporte importante en la resolución y aprendizaje del niño.

Para poder determinar mecanismos efectivos que desde la familia, la escuela y los pares se aprenda y se diseñen la importancia de tener un espacio de aprendizaje en cuanto a la participación.

Se ve como la escuela siendo un espacio institucionalizado de la socialización desarrolla la función de educación primaria, respondiendo así a la demanda social.

Y tanto en el diseño como en la ejecución, seguimiento y la evaluación del programa se establecen mecanismos de corresponsabilidad entre la Escuela, los padres de familia y los pares, partiendo del propio diseño inicial. En este sentido, se pretende un consenso previo que integre todas las expectativas, y dé cabida a las diferentes aportaciones que ayuden a mejorar la calidad escolar del alumno y las relaciones del mismo dentro de la escuela, la familia y los pares.

Los contenidos que se van a desarrollar se centran en la mejora de la escuela de carácter público, la familia y los pares, y toman como programa de formación para el fomento de la participación y el asociacionismo de madres, padres y alumnos en el sistema educativo como base los valores de igualdad, solidaridad y tolerancia. Con este instrumento se pretende facilitar la labor educativa de las familias, al tiempo que se ponen a disposición de todos los miembros de la

Comunidad Educativa. La familia y los pares que potencien la participación en una escuela abierta e integradora.

Así podemos decir que la intervención social nos permite actuar a través de diferentes procesos sobre una realidad social en la cual están inmersos grupos o individuos que presentan algún tipo de problemática o necesidad; y tiene como finalidad lograr un cambio o mejora de la situación, para facilitar su desarrollo e integración social mediante su proceso de participación activa en el sistema social al que pertenece.

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Conocer la influencia de la familia, la escuela y los pares en el aprendizaje de la participación con 20 familias del Colegio General Santander del municipio de Chía Cundinamarca.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar conceptos básicos en cuanto a la familia, la escuela y los pares como instituciones sociales.
- Conocer las prácticas de los padres que contribuyen a formar en los niños y niñas el ejercicio de la participación.
- Establecer las prácticas utilizadas de los docentes en la escuela para fomentar la participación y socialización en los niños y niñas.
- Conocer las formas en que la relación entre pares fomentan prácticas de la participación.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

De aquí se plantean cinco (5) preguntas que ayudaran a que se pueda ejercer una buena investigación:

- ¿Cual es la influencia de la familia, la escuela y los pares en el proceso del aprendizaje de la participación y la Socialización?
- ¿Cuál es la influencia en el aprendizaje de la participación con base en los padres de familia, la escuela y los pares?
- ¿Por qué es importante desarrollar competencias para el aprendizaje de la participación con los padres de familia, la escuela y los pares?
- ¿Qué importancia tiene formar y fomentar el ejercicio de la participación en la familia, la escuela y los pares?
- ¿Cómo la familia, escuela y los pares contribuyen o reprimen el ejercicio de la participación?

4.2 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración del estudio sociofamiliar del sector de Chía de las diferentes veredas, se realizó en cada una de ellas la verificación de los datos, la asesoría familiar e individual, citaciones y seguimiento de los casos.

También se realizaron talleres con los 20 padres de familia, en un primer momento de apoyo para la detención de la violencia intrafamiliar y la agresividad de los niños y niñas dentro de la familia y la escuela, con el objetivo de disminuir estos comportamientos; en un segundo momento se trataron temas relacionados con la participación y sus mecanismos rescatando así el tema de los procesos de socialización en el aprendizaje de la participación en las instituciones sociales.

Para la elaboración del componente investigativo se utilizaron varias herramientas que aportaron al conocimiento sobre el aprendizaje de la participación que desarrollamos más adelante.

Estos instrumentos fueron aplicados a los tres grupos focales integrados por: los padres de familia, los docentes y los pares, seleccionados conjuntamente la coordinadora del colegio General Santander.

TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Recolección de Información: Se consultó la base de datos que tienen los docentes y directores de la institución educativa; que tiene que ver con el seguimiento de casos ya trabajados en Psicología y en Terapias Sensorio Motriz.

Lo anterior se consigna en la ficha de Asesoría Social la cual retoma elementos que caracterizaran a las familias en cuanto a los datos generales del individuo perteneciente al grupo focal, y el genograma brindando un diagnóstico previo que aportara al diagnóstico general. A continuación se presenta el formato:



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
JOSE JOAQUIN CASAS – SEDE GENERAL SANTANDER.
 RESOLUCION DE INTEGRACION No. 003445 DE JULIO DE 2003



ASESORIA SOCIAL

REGISTRO No.: _____ Fecha: _____

DATOS GENERALES:

NOMBRE: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____
 IDENTIFICACIÓN _____ CURSO: _____ JORNADA: _____
 DIRECCIÓN: _____
 TELEFONO: _____
 NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE: _____
 IDENTIFICACION: _____ TELEFONO: _____
 NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE: _____
 IDENTIFICACION: _____ TELEFONO: _____

GENOGRAMA:

SITUACIÓN ACTUAL:

DIAGNOSTICO:

PROCEDIMIENTO A SEGUIR: (alternativas de solución):

Lo que se busca con la siguiente ficha de visita domiciliaria es conocer la composición familiar y las condiciones de vivienda, salubridad, salud, aspectos socioeconómicos y roles desempeñados al interior de la familia con lo cual se pudieron determinar las características generales del grupo de padres de familia del Colegio General Santander.



**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
JOSE JOAQUIN CASAS – SEDE GENERAL SANTANDER.**
RESOLUCION DE INTEGRACION No. 003445 DE JULIO DE 2003



VISITA DOMICILIARIA

REGISTRO No.			
FECHA	D	M	A

DIRECCIÓN:	BARRIO:
TELEFONO:	CHÍA:

OBJETIVO DE LA VISITA: _____

ACCIONES ADELANTADAS: _____

GRUPO FAMILIAR:

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION

VIVIENDA

T. VIVIENDA	ESTADO FÍSICO		TENENCIA		
CASA	BUENO		PROPIA		ESTRATO
APTO	REGULAR		ARRIEN.		
PIEZA	MALO		OTRO		
OTRO	TIEMPO DE PERMANENCIA				
SERVICIOS PUBLICOS.	AGUA	ALCANTARILLADO	TELEFON O	GAS	LUZ
INFORMACIÓN ADICIONAL: _____					

CONDICIONES HABITACIONALES:

No. HABITACIONES:	No. BAÑOS:	No. COCINAS:
No. CAMAS:	No. PERSONAS X HABITACIÓN:	

Diarios de Campo: Contiene el recuento de las actividades y de los encuentros con los padres, docentes y estudiantes, es de gran ayuda para el análisis de la información, en este mismo diario se consigno lo que no se ve, gestos y demás demostraciones que nos ayudan a comprobar lo que se esta hablando.

Técnicas de Entrevista: En donde la entrevista para el Trabajador Social es mantener una conversación, con una o con varias personas acerca de su problemáticas y necesidades. También se habla de entrevista no estructurada, "(o también no formalizada), es aquella en que no existe una estandarización formal, habiendo por lo tanto un margen mas o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.

Durante el proceso de la investigación se realizó una encuesta formal es decir una encuesta estructurada, La cual apporto para que los niños, docentes y padres de familia sustentaran el manejo del aprendizaje de la participación, y otra encuesta informal que consistió en charla entre amigos, de donde se pudo rescatar mucha información que sirvió para el análisis de la investigación.

ENTREVISTA PREGUNTAS ABIERTAS

GRUPO FOCAL DE PARES:

Se realizo la entrevista abierta con los pares con el objetivo de conocer mas a fondo sobre como los estudiantes de básica primaria del colegio general Santander intervienen en el proceso de la participación, destacando de este modo tres categorías: la concepción del concepto de los niños y niñas en cuanto a la participación, formas y actividades de socialización y conceptos de líder y liderazgo.

¿Qué entienden los niños y niñas escolares por participación?

¿Crees qué en las relaciones con los compañeros se cultiva y se aprende el ejercicio de la participación?

¿Qué entienden por líder, liderazgo?

¿En que momento somos lideres y cuando o como los elegimos?

¿En que actividades del colegio participamos como parte fundamental del aprendizaje individual y colectivo de la institución educativa?

¿Siente que la institución fomenta la participación y la socialización entre los niños (as) del colegio?

GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA:

Se realizo de este modo la entrevista abierta con el grupo de padres para conocer mas a fondo sobre como las familias del colegio general Santander se relacionan y se fomenta la participación en el hogar; destacando así dos categorías: la terminología entendida desde la familia sobre la concepción de participación y las formas o mecanismos utilizados para la enseñanza de la participación en el hogar.

¿Qué entienden por participación?

¿Cómo forman la participación en sus hijos?

¿Qué mecanismos utiliza para que sus hijos participen?

¿Sus hijos participan en la elección de sus Útiles escolares?

¿Sus hijos los acompañan a reuniones citadas por el colegio o a la de acción comunal?

GRUPO FOCAL DE DOCENTES:

Se realizo la entrevista con los docentes para que de este modo se conozca más a fondo sobre como e relacionan con los estudiantes y los padres de familia dentro de la concepción de la participación; desarrollando las categorías de: Actividades escolares y extra escolares de las que se hace participe el individuo y el compromiso adquirido desde la escuela en la enseñanza de la participación.

¿Cómo participan los estudiantes en la definición de las actividades escolares?

¿Los docentes participan en los comités establecidos en la escuela en cuáles?

¿En su barrio en cuáles?

¿Cómo consideran que se forma la participación?

¿Qué acciones se realizan diariamente o en la escuela que les permita a los estudiantes tomar decisiones?

¿Cuál es la influencia en el aprendizaje de la participación con base en los padres de familia, la escuela y los pares?

¿Cuál es el compromiso básico de la familia y de la escuela en la formación de ciudadanos?

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

En este proceso se desarrollaran encuestas simples que nos aportan al conocimiento de la población sobre los procesos de socialización y así mismo poder dar algunas respuestas a los objetivos planteados como investigación.

Las encuestas fueron realizadas en el colegio general Santander con 20 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria de las dos jornadas, mañana y tarde; con 20 padres de familia y 21 docentes con el fin de Conocer mas a fondo sobre como los estudiantes de básica primaria del colegio general Santander se relacionan y como aprenden el ejerció de la participación con sus familias, docentes y pares en este caso sus compañeros.

El planteamiento de las preguntas fue diseñado por la trabajadora social en formación que actualmente realiza el proyecto, y bajo la orientación de la coordinadora del colegio; se utilizaron en su mayoría preguntas de respuesta múltiple.

PROCESOS DE SOCIALIZACION CON EL GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.

Lo que se busco con estas entrevistas, realizadas a los padres de familia, es la de conocer a fondo las relaciones que tienen los padres de familia con los docentes y sus hijos, mirando los mecanismos utilizados para el mejoramiento de los procesos de socialización familiar.

1. ¿CREE USTED NECESARIO RELACIONARSE?:

- A. Si
- B. No

2. SI USTED CONTESTO SI PORQUE:

- A. Porque me gusta compartir tiempo con los demás.
- B. Porque en la casa me enseñaron a compartir con los demás.
- C. Porque considero importante compartir con los demás.
- D. Porque me considero parte de un grupo.

3. SI USTED CONTESTO NO ¿Por qué?:

- A. Porque no me gusta compartir tiempo con los demás.
- B. Porque no sé como relacionarme.
- C. Porque en la casa no me enseñaron a compartir con los demás.
- D. Porque se me dificulta compartir con mi hijo.

4. ¿PARA QUE LAS PERSONAS DEBEN RELACIONARSE?:

- A. Para vivir feliz.
- B. Para conocer más amigos.
- C. Porque es importante para la vida.
- D. Porque es necesario para la convivencia.

5. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?:

- A. Jugar algún deporte.
- B. Ver televisión.
- C. Hablar sobre las actividades que realizo en el día.
- D. Falta tiempo y comunicación con mi hijo.
- E. Sus actividades son diferentes a las mías.

6. ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA LE INCULCA A SUS HIJOS LA IMPORTANCIA RELACIONARSE CON LOS DEMAS?

- A. Si
- B. No

7. SI SU RESPUESTA FUE SI, ¿PORQUE?

- A. Porque considero necesario que mi hijo se relacione con los demás.
- B. Porque además de que lo veo importante para mi, deseo que ellos lo sientan importante.
- C. Porque es parte importante dentro de los valores inculcados en la familia.

8. SI SU REPUESTA FUE NO, ¿PORQUE?

- A. Porque no lo considero necesario ni importante para el desarrollo mi hijo.
- B. Porque eso es deber del colegio.
- C. Porque nosotros como familia no estamos interesados en desarrollar procesos de relaciones con nuestros hijos.

SUGERENCIAS:

PROCESOS DE SOCIALIZACION GRUPO FOCAL ESTUDIANTES.

El objetivo de esta entrevista estructurada es la de conocer a fondo las relaciones que tienen los estudiantes con la familia y sus compañeros y las actividades realizadas durante su tiempo, mirando de este modo los procesos de socialización familiar.

9. ¿CREE QUE SON IMPORTANTE LAS RELACIONES CON LOS DEMAS?

C. Si

D. No

10. SI USTED CONTESTO SI ¿Por qué?:

E. Porque me gusta compartir mi tiempo con los demás.

F. Porque en la casa me enseñaron a compartir con los demás.

G. Porque lo considero necesario.

H. Porque me considero parte de un grupo.

11. SI USTED CONTESTO NO PORQUE:

E. Porque no me gusta compartir tiempo con los demás.

F. Porque en mi casa no me enseñaron a compartir con los demás.

G. Porque no lo considero necesario.

H. Porque no me considero parte de un grupo.

12. ¿PARA QUE LAS PERSONAS DEBEN RELACIONARSEN?

A. Para vivir feliz

B. Para conocer mas amigos

C. Para compartir con los demás

D. Para mejorar mi convivencia

13. ¿LAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS ES?:

A. Buena: les cuento todo lo que me pasa y comparto mucho con ellos.

B. Regular: a veces peleamos.

C. Siempre peleo con ellos no me gusta compartir con otros.

D. No tengo amigos

14. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SUS COMPAÑEROS?:

A. Jugar.

B. Siempre peleamos.

C. Hablar sobre lo que hago o realizo en la casa.

D. No hay tiempo para jugar ni hablar con ellos.

15. ¿LAS RELACIONES CON SU FAMILIA ES?:

- A. Buena: aunque les oculto algunas cosas que me pasa.
- B. Regular: porque nos falta esforzarnos mas, ser mas amigos.
- C. Mala: siempre peleo con ellos. Ellos no me entienden.
- D. Excelente: somos buenos amigos y compartimos mucho tiempo.

16. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SU FAMILIA?:

- F. Jugar algún deporte.
- G. Ver televisión.
- H. Hablar sobre las actividades que realizo en el día.
- I. No hay tiempo para realizar actividades.
- J. Siempre peleamos, hay gritos.

SUGERENCIAS:

PROCESOS DE SOCIALIZACION GRUPO FOCAL DOCENTES.

El objetivo de esta es conocer mas a fondo los mecanismos con los que interactúan los docentes con los estudiantes y padres de familia, observando los logros adquiridos y de este modo si se es o no promotor del aprendizaje de participación.

17. ¿USTED COMO INTERACTUA CON LOS ESTUDIANTES?:

- E. Dialogo con ellos sobre su rendimiento y proceso académico.
- F. Comparto con ellos sobre otros temas.
- G. Realizando charlas con ellos en el descanso.
- H. Realizando actividades lúdicas.

18. ¿QUE LOGROS HA ALCANZADO CON ESTA RELACION?:

- I. Que el niño mejore académicamente.
- J. Que el niño mejore su convivencia dentro y fuera de la institución.
- K. Ninguno.
- L. No me he dado cuenta de los logros obtenidos.

19. ¿SU RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA ES?:

- I. Doy reportes sobre el rendimiento y proceso académico.
- J. Dialogo con ellos sobre las actividades del niño fuera del colegio.

- K. Llamo a la casa y me preocupo por la situación y las relaciones familiares.
- L. Se me dificulta relacionarme con los padres de familia.

19. ¿CREE USTED QUE PUEDE SER UN PROMOTOR PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON LOS DEMAS?

- K. Si.
- L. No.

20. ¿CÓMO?

- A. Mediante el ejemplo.
- B. Mediante el dialogo comprensivo con el.
- C. Fijando pautas y acuerdos de convivencia.
- D. Desarrollando un trabajo padre – hijo aplicando el PNL
- E. Elevando su autoestima.

SI USTED CONTESTO QUE NO ¿PORQUE?

- A. Porque me centro más en las actividades académicas.
- B. Porque es función de otros.
- C. Porque considero que no es importante ser un promotor de las relaciones.
- D. Porque me hace falta tiempo para trabajar en eso.

SUGERENCIAS:

Mesa de diálogo: Se busco como mecanismo de ayuda para el fortalecimiento de la comunidad como una forma distinta de desarrollar las asesorias y de ver el compromiso que se tiene con el menor quien en este caso viene siendo el mayor beneficiario, y también para poder manejar temas que fortalezcan la participación de los padres al interior de los diferentes espacios en donde se socializa el ser humano. Se realizaron 6 secciones en dos momentos: netamente investigativo, con lo cual se desarrollaron los instrumentos de la recolección de información y el de intervención, con el cual se desarrollaron las practicas utilizadas desde la familia y la escuela en el aprendizaje de la participación.

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE JOAQUIN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER RESOLUCION DE INTEGRACION No.003445 DE JULIO 31 DE
2003.**

CITACION DE PADRES.

Apreciado Padre de Familia: _____ Grado: _____

Agradecemos ser parte de nuestra institución, son ustedes los que hacen que sus hijos tengan un mejor bienestar. Por lo anterior y siguiendo la continuidad de los talleres para padres y convivencias año 2006 – 2 lo estamos convocando a la segunda reunión con el propósito de mejorar los aspectos académicos y familiares de sus hijos.

Por eso es muy importante que asista el padre y la madre del menor.

Fecha: Hora: Lugar:

MARGARITA DOMINGUEZ H.

COORDIANDORA

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Como resultado de la investigación, para dar respuesta a los objetivos y teniendo en cuenta las herramientas más utilizadas durante el proceso de investigación, las cuales nos aportaron resultados valiosos, se puede encontrar.

Según lo que la tabulación de las encuestas realizadas con el grupo se empezaran a realizar talleres o actividades que refuercen esos procesos de socialización y así mismo mejorar la participación de los individuos y del grupo en la comunidad también se desarrollara un programa llamado las mesas de dialogo para padres de familia, docentes y pares que aporte a las diferentes instituciones sociales pautas y acuerdos que se deben manejar al momento de interactuar y participar en un grupo o en los diferentes espacios de socialización y en donde los grupos focales de la investigación aporte lo aprendido en una cartilla y así mismo realicen una sustentación que aportara al conocimiento de los procesos de socialización y la participación para las familias, la escuela y los pares.

Para todo ello, los integrantes del proyecto, en su totalidad, deben colaborar en el desarrollo de la legislación y de la participación en el funcionamiento de los centros, como elementos claves de una sociedad más avanzada y respetuosa con los derechos de todos.

De aquí se plantea a continuación los instrumentos (Observación, Encuestas, tabulación de las encuestas y mesas de dialogo con docentes, pares y padres de familia) utilizados para dar respuesta a la investigación.

Lo que se busco con esto, es que en este proceso se pudiera consolidar toda la información que se tenia de los casos problemáticos y poder manejar según esto mecanismos que ayuden a consolidar las relaciones familiares y que a su vez la participación este encaminada a la libertad y a los valores que son inculcados desde nuestra primera institución llamada Familia hasta la interacción con terceros en la estructura de la escuela y con los compañeros (Pares).

También poder manejar elementos que son visto como las conductas de los estudiantes, de los padres y de los mismos docentes quienes en esos momentos están realizando un aprendizaje, una retroalimentación de lo que han vivido y están viviendo y una enseñanza de lo que puede considerarse parte fundamental de la interacción, relación y socialización del ser humano.

Los registros de la observación van en los diarios de campo, el cual fue un instrumento muy útil para la elaboración de la observación ya que allí se va estructurando las actitudes y comportamientos realizados por los participantes de las mesas de diálogo y de la intervención realizada con cada individuo, durante las secciones del trabajo individual realizado con las encuestas e intervenciones de caso.

Encuestas de procesos de socialización realizadas a padres de familia, docentes y pares (estudiantes)

Como resultado de la investigación y según los aportes realizados con la metodología y basados en las encuestas formales e informales realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Este fue el resultado según las encuestas realizadas sobre procesos de socialización y participación en pares, padres de familia y docentes:

GRUPO FOCAL DE LOS ESTUDIANTES (PARES):

RELACIONES ENTRE LOS COMPAÑEROS

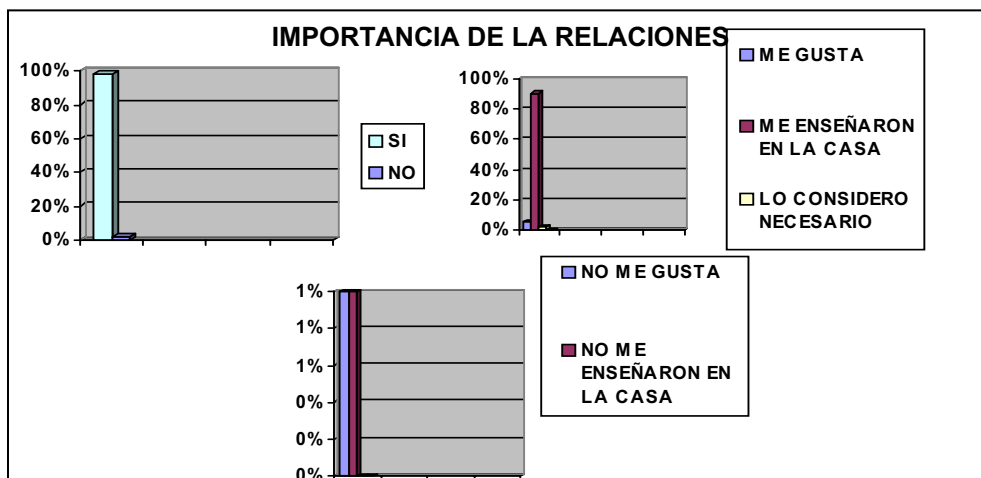
Algunos de los estudiantes piensan que *“no es importante el relacionarse”*. Ellos, al momento de realizar las encuestas lo afirman argumentándolo *“como la no exigencia del colegio el poder relacionarse con los demás y la importancia como tal el estar bien con el otro, pero que si les gustaba jugar mucho con los compañeros”*. Considero que desde este apartado se puede entonces comenzar a trabajar sobre la participación familiar y escolar como formación del niño (a) al interrelacionarse con los demás, además de esto enfocar el tema de socialización y participación desde el colegio también como parte fundamental del desarrollo integral del individuo, ya que considero que no es que los estudiantes no sepan que es el socializarse ni el de participar sino que no está definido el concepto.

Al preguntarles a los estudiantes su opinión acerca de la importancia que tiene relacionarse o no sus respuestas fueron:

Del 100% de los estudiantes encuestados el 2% afirmaron que no es importante el relacionarse; el 98% afirmaron que si es importante relacionarse. Ellos al momento de realizar las encuestas afirmaban que no era importante por que no era ninguna exigencia del colegio pero que si les gustaba jugar mucho con los compañeros.

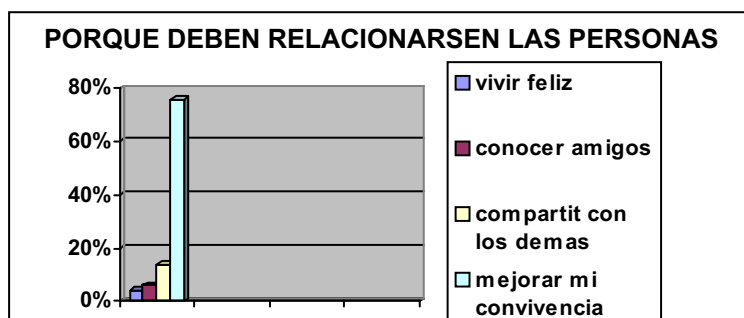
Del 2% de los encuestados que dicen que no es importante relacionarse es porque no les gusta compartir tiempo con los demás y porque en la casa no les enseñaron a compartir. No solo es que no les gusta sino que no han encontrado el medio adecuado para socializarse con los demás; no es el hecho de que no les guste afirman los niños sino que ellos entienden el relacionarse como un medio de ser compañeros.

Grafica 1 IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS



Los estudiantes respondieron a la pregunta de porque deben relacionarse las personas de la siguiente manera; del 100% de los encuestados el 76% de ellos afirman que las personas deben relacionarse para mejorar su convivencia, el 14% para compartir con los demás, el 6% para conocer amigos y el 4% para vivir feliz.

Grafica 2 PORQUE DEBEN RELACIONARSE LAS PERSONAS



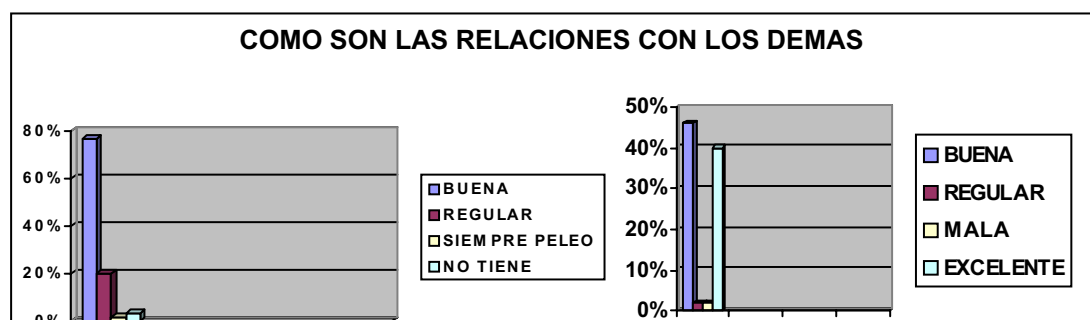
FORMAS DE RELACION PREDOMINANTES EN LOS ESTUDIANTES

Al preguntar a los estudiantes sobre como son las relaciones con el otro, el 100% de los encuestados el 77% afirman que las relaciones con sus

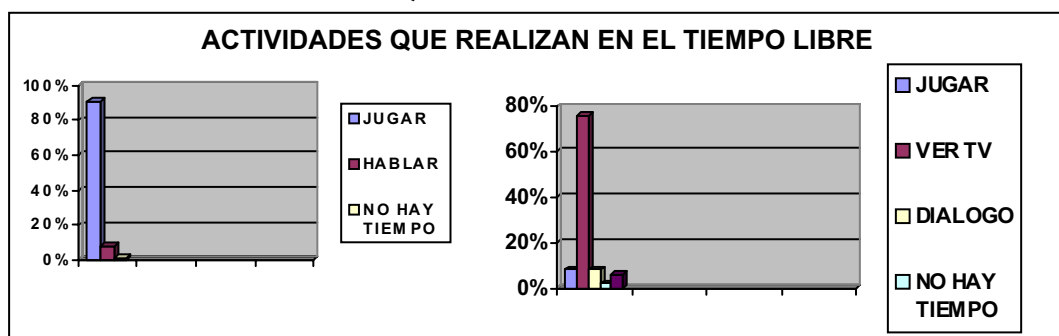
compañeros es buena, el 20% es regular, el 3% no tienen amigos y el 1% siempre pelea con ellos.

Del 100% de los encuestados, el 46% afirman que las relaciones con sus familias es buena: aunque les ocultan algunas cosas que les pasa, el 40% dice que es excelente: ya que son buenos amigos y comparten mucho tiempo, el 2% dicen que es mala: ya que siempre hay peleas, no se entienden y el otro 2% dice que es regular: porque les falta esforzarse mas en ser amigos.

Grafica 3: RELACIONES INTERPERSONALES



Grafica 4: ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE



Del 100% de los encuestados el 76% afirman las actividades mas frecuentes con los miembros de su familia es ver televisión, el 8% es dialogo de las actividades que realizan por fuera del hogar, el 6% solo hay peleas y gritos, el 8% juegan algún deporte, el 2% no tiene tiempo para estar en familia.

Como conclusión los estudiantes califica de buena las relaciones entre sus compañeros y la forma predominante es el juego. por lo tanto el aprendizaje de la participación puede utilizar formas lúdicas que afiancen en los niños y niñas este ejercicio

En el desarrollo del proceso investigativo con el **GRUPO DE PARES** los 20 estudiantes del colegio General Santander, quienes trabajaron en conjunto con trabajo social para establecer la participación y los procesos de socialización entre los pares (Estudiantes), se cuestionaron durante las mesas de dialogo y como testimonio de los pares se encontró y con lo que podemos mostrar que es lo que piensan los estudiantes sobre el proceso del aprendizaje de la participación dentro de los procesos de socialización:

A la pregunta **¿Qué entienden los niños y niñas escolares por participación?** los estudiantes del colegio general Santander entienden la participación como *“la forma de vincularse a un grupo para hacer algo en común, por un mismo objetivo, y que ese grupo tiene que tener un líder que proporciona los intereses de todos los miembros del grupo y donde los mismos miembros de ese grupo tienen que ser parte activa para la elaboración de las actividades”*.

“Participación es lo que cada persona aporta a su realidad, tomando decisiones acertadas”.

A la pregunta **¿Crees qué en las relaciones con los compañeros se cultiva y se aprende el ejercicio de la participación?** Los niños y niñas del colegio piensan que *“en las relaciones entre compañeros se fomenta la participación, ya que ellos consideran que para ser parte participante de un grupo se debe tener un liderazgo y que se da en todo momento en el que ellos comparten, como en el descanso en el salón de clase; y que son sus compañeros los que alimentan la participación de los grupos”*.

A la pregunta **¿Qué entienden por líder, liderazgo?** Los niños y niñas dicen: *“Es una persona que es activa y participativa de un grupo, que puede gobernar y dar opiniones sobre y en un grupo”*.

“Para ser un líder se debe ser amigos de todos, tener decisiones nuevas para establecer reglas y voz de mando o un poder sobre los demás”.

A la pregunta **¿En qué momento somos líderes y cuando o como los elegimos?** Los estudiantes respondieron: *“Se es líder cuando se tienen iniciativas para desarrollar actividades que sirvan para el beneficio del grupo, se elige a un líder cuando desarrollan actividades que tienen un interés particular, se elige por voto o el mismo desarrolla sus capacidades y habilidades y toma la iniciativa”*.

A la pregunta **¿En qué actividades del colegio participamos como parte fundamental del aprendizaje individual y colectivo de la Participación?** Los estudiantes respondieron: *“En las actividades lúdicas,*

en la elección del gobierno escolar y en participar activamente de las clases, cuando mis papas van a las Juntas de Acción Comunal”.

A la pregunta **¿Siente que la institución fomenta la participación y la socialización entre los niños y niñas del colegio?** Los pares dicen: *“Si porque la institución siempre vela por el bienestar de todos, además nos incentivan con la elección del gobierno escolar, dándonos a entender la gran importancia que este tiene, además el que estemos bien dentro del colegio y que no solo aprendamos cosas académicas sino también de convivencia, es un motivo entre los estudiantes del colegio”.*

Lo que se puede destacar de estas mesas de dialogo con los pares es que falta que los padres y la escuela formen y fomenten mas el habito del aprendizaje de la participación en la familia y la escuela para que los niños (as) aprendan a desarrollar habilidades y potencialidades que beneficien a la comunidad en la que se relacionan.

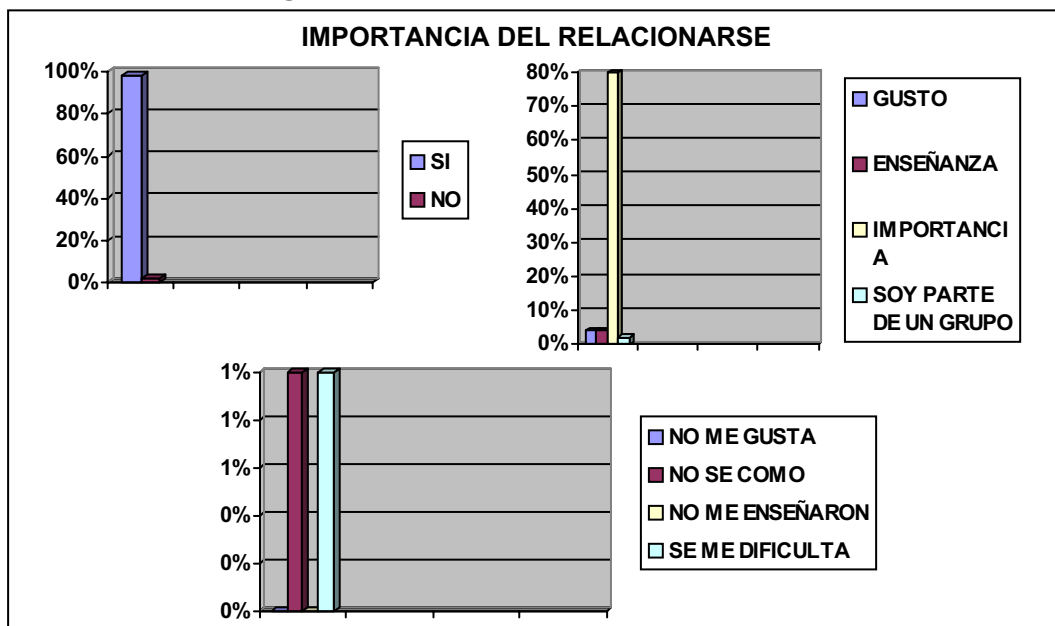
GRUPO FOCAL: DE PADRES DE FAMILIA

Esta muestra se realizo con 25 padres de familia del Colegio General Santander, quienes llevan un proceso con Trabajo Social, con el fin de conocer los mecanismos de participación y socialización que se desarrolla por parte de la familia. Según la elaboración de las encuestas realizadas a las familias estas nos aportó los siguientes resultados:

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERFAMILIARES

Del 100% de los encuestados afirman el 98% que el relacionarse con los demás es importante, el 2% de ellos no lo creen necesario ni importante relacionarse con los demás. Según el análisis que realizo y a la observación durante la elaboración de las encuestas puedo encontrar que dentro de los padres de familia la importancia del relacionarse esta dentro del gusto y la enseñanza que se han ido inculcando a través del tiempo y que a su vez los padres de familia están involucrados dentro del proceso de aprendizaje de la participación inmerso con el de la socialización.

GRAFICA 5: IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERFAMILIARES



Según al análisis realizado se puede concluir que para las familias del colegio General Santander se relacionan es para mejorar su convivencia creyéndolo importante y además porque se consideran parte de un grupo del cual están siendo participes de ese y desde luego que al ser participes, se están relacionando con los demás, de una manera adecuada.

GRAFICA 6: PARA QUE SE RELACIONAN LAS PERSONAS A NIVEL FAMILIAR



Al realizar el análisis sobre las actividades que realizan los miembros de la familia, dentro de la cual se destaca el ver televisión, realizar otras actividades diferentes o que no hay tiempo para relacionarse, puedo decir que las familias no están siendo participes dentro de los procesos de aprendizaje mutua e individual del proyecto de vida, ya que en muchas ocasiones el televisor y la falta de tiempo pasan a ser el papel

fundamental para la enseñanza del menor, de donde incurren procesos inacabados del proyecto de vida de la persona.

GRAFICA 7: ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE LA FAMILIA



Es importante de este modo y según el análisis realizado que muestra los resultados se puede decir que dentro de la familia si se involucran los procesos de aprendizaje de la participación y la socialización como parte fundamental de la enseñanza de los valores, que aunque no se tiene tiempo se están buscando mecanismos adecuados para inculcarlos desde el hogar.

GRAFICA 8: EDUCACION DE LA PARTICIPACION Y PROCESOS DE SOCIALIZACION.



A la pregunta hecha a los padres de familia del porque no es importante relacionarse ello dicen que es porque *“no les gusta compartir tiempo con los demás y porque en la casa no les enseñaron a compartir”*. Según mi observación, no solo es que no les gusta, sino que no han encontrado el medio adecuado para compartir mas tiempo con los otros; no es el hecho de que no les guste afirman los niños sino que ellos entiende el relacionarse como un medio de ser compañeros, además el trabajo pienso se parte por empezar a desarrollar un trabajo de participación y socialización desde el hogar entre padres e hijos, ya que las actitudes del individuo son imitaciones de los demás o del proceso que viven en diferentes lugares de socialización, y así en conjunto focalizarlo desde el área educativa.

También dicen que *“las personas deben relacionarse para mejorar su convivencia, para compartir con los demás, para conocer amigos y para vivir feliz”*, de hecho todas las afirmaciones sirven desde el punto de vista de que las instituciones sociales definan los procesos de socialización y de aprendizaje de la participación como parte fundamental en el desarrollo integral del individuo. Para que así las relaciones con sus compañeros sean buenas dentro del hogar como de la escuela y entre los compañeros (Pares).

El hecho de que los niños no tengan tiempo para sus compañeros, su familia y sus docentes es desde el momento en que como familia se aleja el momento de socializar y compartir las actividades diarias de los demás miembros del grupo, esta se aleja por agentes externos como lo es el televisor, el compartir con otros compañeros en exceso, el que como padres o personas adultas no entendamos a los niños (as) o a los menores, hace que el proceso fluya de otra manera, y el papel de la familia y la escuela no este funcionando en la formación integral del individuo.

Según esta encuesta, a lo que se ha observado y al análisis que como investigadora y como profesional en formación en cuanto a las conductas, actitudes, gestos y a las relaciones que llevan con sus familias y pares en el proceso de interacción con las diferentes instituciones sociales, indagación realizada desde el momento en que se da inicio a la practica y a la intervención realizada con los diferentes individuos del la población del municipio.

Se determina que los niños imitan los comportamientos de sus familias en los lugares en donde se socializan con los demás, mostrando así un comportamiento de imitación de actos, en donde las actividades mas frecuentes son la enseñanza primordial y la base de la primera educación de ellos en el nuevo mundo y en los desafíos que están enfrentando, a esto también se agrega diferentes factores externos que el niño encuentra

como procesos de libertad, y es ahí en donde hay dificultad en cuanto a la incompreensión y a la inestabilidad emocional que los niños asumen al socializarse con otros y al momento de participar en una actividad.

Según la temática de investigación se profundizo con el **GRUPO DE PADRES DE FAMILIA**: acerca de su conocimiento de la formación que le están dando a sus hijos en el ejercicio de la participación para ello se realizaron unas preguntas durante las mesas de dialogo que ayudaran al ampliar su nivel de conciencia acerca del tema, y aunque sus respuestas de los padres coincidían con las de los niños y niñas son muy cortas se pudo determinar lo que ellos querían expresar:

A la pregunta **¿Qué entienden por participación?** Los padres dicen: *“Participación es la manera de intercalar opiniones de transformar ideas, de unir conocimientos orientados a un bien, un objetivo en común”*.

A la pregunta **¿Cómo forman la participación en sus hijos?** Los padres de familia consideran que *“la participación de sus hijos se da como orientación basada en los principios del hogar y de la escuela, como los valores y normas que se imponen sobre ellos como enseñanza positiva”*.

A la pregunta **¿Qué mecanismos utiliza para que sus hijos participen?** los padres afirman que *“No considero que tengan un mecanismo definido para orientar a mis hijos a participar”* (Como voz total de los que se encontraban en la mesa de dialogo), *“mas bien dejamos que ellos sean libres en las elecciones que ellos tomen, teniendo siempre en cuenta una orientación que los guíe por un buen camino”*.

A la pregunta **¿Sus hijos participan en la elección de sus Útiles escolares?** los padres de familia dicen: *“Casi siempre aunque teniendo ciertas normas y reglas que deben cumplir; como concientizando a los hijos la importancia de que es bueno y duradero, además pensando siempre en la economía”*.

Otros padres dicen que *“no, los hijos no eligen sus útiles escolares porque a ellos no les gusta estar con los padres o porque sencillamente no les interesa”*.

A la pregunta **¿Sus hijos los acompañan a reuniones citadas por el colegio o a la de acción comunal?** Los padres de familia dicen: No, ya que como padres de familia *“no se ha desarrollado incentivos que promuevan el amor a conocer mas sobre las elecciones, o porque sencillamente, los hijos tienen otros interese”*, que no lo satisfacen en las reuniones, también porque cuando hay citaciones del colegio, siempre se piensa que son por cosas negativas que nuestros hijos hicieron, otra de

las razones para que los hijos no los acompañen es porque a los mismos padres no les interesa ser parte fundamental de los grupos.

Lo que se puede observar, analizar y destacar de las mesas de diálogo con los padres es que hay que desarrollar más mecanismos para que fomenten la educación en el aprendizaje de la participación de sus hijos en los diferentes espacios de socialización.

GRUPO DE DOCENTES

FORMAS DE INTERACCIÓN DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA:

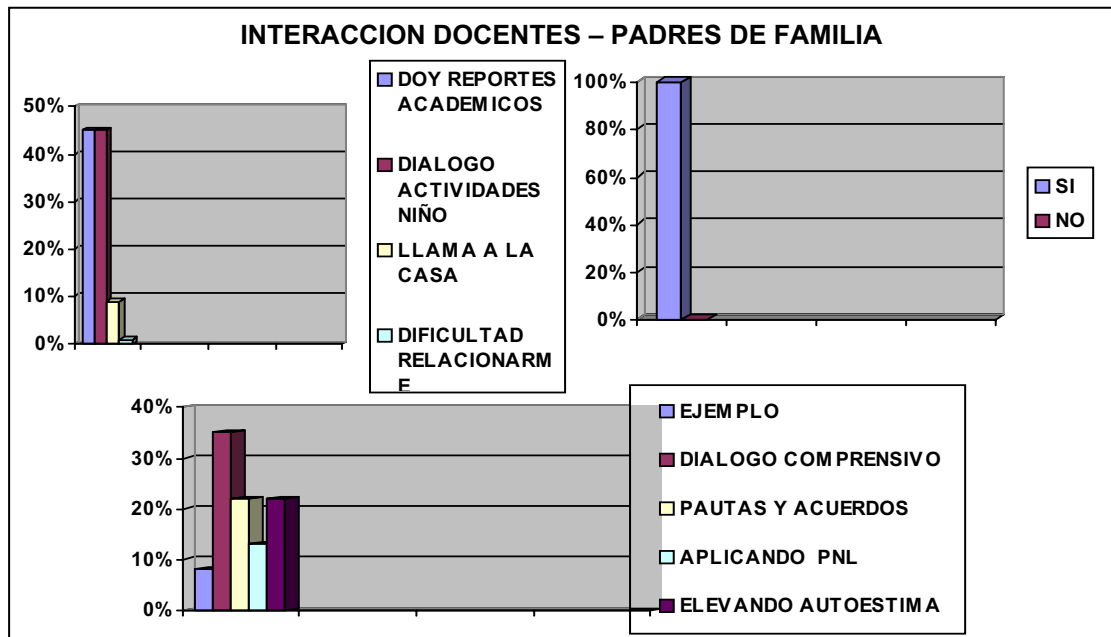
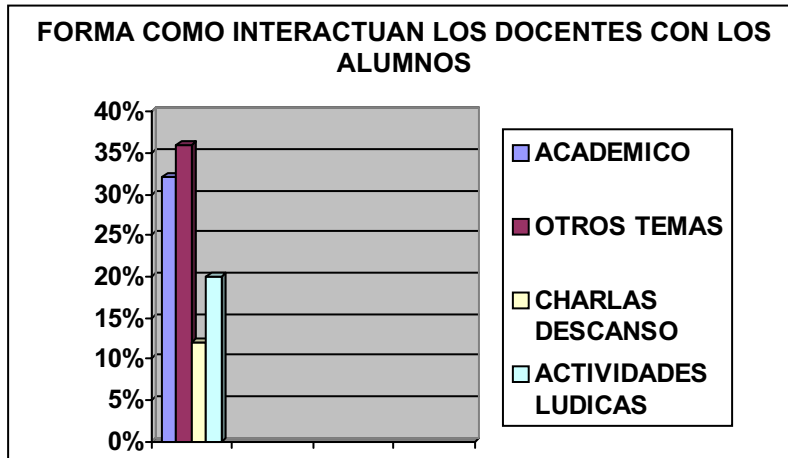
Esta muestra se realizó con 21 docentes del colegio General Santander de las dos jornadas, con el fin de conocer los mecanismos de participación y socialización que se desarrolla por parte de la escuela. Según la elaboración de las encuestas realizadas a los docentes estas nos arrojaron los siguientes resultados:

Considero que es importante saber como interactúan los docentes con los estudiantes ya que este es un medio donde el niño se siente parte de él y de este modo es importante que el docente establezca relaciones buenas con el mismo para mejorar a sí su convivencia, relaciones con los demás, se fortalezcan los valores y que el estudiante participe más de las actividades del colegio, considerándose como parte del mismo.

GRAFICA 9: FORMAS DE INTERACCIÓN DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES

Según las respuestas que se presentan en la gráfica, la observación y al análisis realizado se puede ver que los docentes crean un vínculo entre escuela y pares, también trabajan para que se cree entre escuela – padres de familia; en las formas de interacción que predominan las relaciones entre docente y estudiantes en cuanto temas relacionados con el comportamiento de los niños y niñas, le sigue el rendimiento académico, le sigue actividades lúdicas y por último charlas informales en los momentos de descanso; siendo de este modo promotores de participación y de grupos en donde se manejen las relaciones interpersonales.

GRAFICA 10: FORMAS DE INTERACCION DOCENTES - PADRES DE FAMILIA



De acuerdo como se aprecia en la gráfica y al análisis, en las interacciones entre docentes y padres de familia predominan la entrega de reportes académicos, en el mismo porcentaje se encuentra el diálogo de las actividades de los niños y niñas y en una menor proporción se comunican a la casa; se ve como la escuela mantiene una relación muy formal con los padres de familia.

Es importante señalar que para los docentes se promueve la interacción participación de los estudiantes mediante los diálogos comprensivos, pautas y acuerdo, elevando autoestima, y por ultimo aplicando PNL (Programa Nero – Lingüístico). El ejemplo que es quizás como mejor se

enseña ocupa el porcentaje más bajo en sus repuestas, lo que significa que no lo tienen en cuenta como forma de interacción.

GRAFICA 11: LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE LAS RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES



Los docentes consideran que los logros que se han obtenido en las relaciones que mantienen con estudiantes y padres de familia están en primero lugar el mejoramiento de la convivencia, seguido del mejoramiento académico. Asunto interesante en la medida que predomina un interés por mejoramiento de las formas de convivencia.

De aquí se puede decir que estudiantes, docentes y padres de familia saben y están de acuerdo que las relaciones sociales son importantes en el desarrollo de la personalidad y formación del ser humano, saben lo importante que es pertenecer a un grupo y participar activamente, sin embargo no se promueven espacios más allá de los tradicionales para reflexionar acerca de las relaciones, la convivencia y el ejercicio de la participación, se considera importante desarrollar mecanismos novedosos y diferentes que motiven a los estudiantes, docentes y padres de familia a generar dialogo comprensivo relacionados con el ejercicio de la participación, fortaleciéndose de esta forma la convivencia y los vínculos entre pares, padres de familia y docentes.

Con el fin de profundizar en el tema con el **GRUPO DE DOCENTES:** Colegio General Santander quienes están interesados en desarrollar mecanismos para acercar a los pares y padres de familia a la escuela. Así para dar respuesta a los objetivos planteados como tema de investigación y según la observación se desarrolla las siguientes preguntas:

A la pregunta ***¿Cómo participan los estudiantes en la definición de las actividades escolares?*** Los docentes afirman que: Siempre para las elecciones y las definiciones de las actividades escolares son realizadas

por el consejo estudiantil, quienes son los que organizan y motivan a los demás estudiantes a realizar las actividades.

Aunque los docentes tienen gran parte en las definiciones de las actividades ya que se hacen bajo la supervisión de ellos.

A la pregunta **¿Los docentes participan en los comités establecidos en la escuela en cuáles?** Los docentes dicen: *“Como docentes todos somos parte activa y participativa de la institución y ya como actividades establecidas de comités, se desarrolla con los grupos de disciplina, con la colaboración de las actividades como la de realizar otras actividades extracurriculares que beneficien a los estudiantes”.*

A la pregunta **¿En su barrio en cuáles?** Los docentes afirman que participan en las Juntas de Acción Comunal (JAC) y en las Juntas Administradoras Locales (JAL).

A la pregunta **¿Cómo consideran que se forma la participación?** Los docentes consideran que: *“La participación se forma desde el momento en el que las personas intercambian ideas, forma un grupo con un objetivo en común e interactúan de manera que todos trabajan para un beneficio tanto individual como colectivo”.*

A la pregunta **¿Qué acciones se realizan diariamente o en la escuela que les permita a los estudiantes tomar decisiones?** Los docentes dicen que: *“incentivándolo a sus proyectos de vida, siendo participes con ellos de las actividades del colegio, asesorándolo en la forma de intervenir, relacionarse o socializarse y convivir con los demás compañeros”.*

Ya teniendo como base esas preguntas de investigación y como respuesta de los objetivos planteados se desarrollan dos preguntas que fundamenten la participación y la socialización entre la Escuela, Los padres de Familia y los pares:

A la pregunta **¿Cuál es la influencia en el aprendizaje de la participación con base en los padres de familia, la escuela y los pares?** Los docentes afirman que: La participación de padres y comunidad es clave para lograr un mejoramiento del sistema sociocultural empobrecido e ineficiente que caracteriza la escuela. El "sistema-escuela" abarca o debe abarcar a los padres y al medio con el cual los niños interactúan. Como personas con capacidades únicas, los padres pueden ser coparticipes de la necesaria transformación del sistema educativo en uno más eficiente y eficaz. Un sistema de este tipo posee nuevas formas de interacción y de cultura de la escuela emergente de las interacciones

de los actores involucrados, principalmente maestros, pares y padres de familia.

A la pregunta **¿Cuál es el compromiso básico de la familia y de la escuela en la formación de ciudadanos?** Los docentes dicen: *“La familia es el primer espacio de socialización que encuentran el niño y la niña”*. Es el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida, para el reconocimiento del propio valor y el respeto y valoración del otro.

Por otra parte, “la escuela, como institución social encargada debe llevar a cabo la educación de manera formal, apoyada en planes y programas de estudio, tiene diferentes funciones, como: la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad y la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que nos afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural”.

Como se ve la escuela y la Familia son el eje principal para la enseñanza de la participación entre pares, que no pueden andar separados sino unificados encontrando un vínculo que aferre a los niños y niñas a la toma de decisión y la forma de relacionarse con los demás de una manera adecuada.

Se parte desde la iniciativa de creación de mesas de dialogo que nos den una interpretación de lo que el ser humano como individuo y como parte de la sociedad quiere en relación de la participación y la socialización.

Esas mesas de dialogo fue una interpretación de las opiniones que ellos como pares (Estudiantes), padres de familia y docentes quieren mejorar según el ámbito escolar al que todos están inmersos.

La participación de ellos a pesar de que fue difícil la asistencia y así mismo la participación de los padres a la escuela, fue de gran motivación ya que ellos mismos plantearon temas nuevos para que se sigan desarrollando y a la vez mejorando en la institución educativa; así se logro que la socialización entre pares, docentes y padres de familia fuera un vinculo y unificación de principios y valores que aporten desde la familia a la escuela y hacia los pares.

Se pudo analizar en las mesas de dialogo realizadas con los docentes es que tanto en la familia como en la escuela se generan espacios de reflexión entonces lo que se quiere con ellos es que se potencien las

relaciones fluidas y de común acuerdo en la educación de los niños desde la escuela sin dejar de lado los valores y la educación que da la familia.

Para que así no se genere un distanciamiento o divorcio entre la familia y la escuela, con la poca participación de los padres a los llamados y convocatorias que hacen los docentes, se tiene que crear un mecanismo para que la familia confíe en la escuela y viceversa, que se den espacios de información y de aprendizaje mutuo ya que la familia forma y en la escuela se informa de manera que ambas instituciones no pueden delegar sus funciones específicas y trabajar por diferentes ámbitos teniendo un mismo objetivo mejorar los procesos de socialización y participación de los niños, sin lograr nada hasta entonces.

Al dar respuesta en las mesas de dialogo sobre la participación y la socialización se vio que a pesar de que todos los participantes a estas sabían y trataban el tema, hay que manejar y replantear mecanismos mas eficaces que sean de gran utilidad para que sus hijos mejoren a nivel familiar y social.

En cuanto a las mesas de dialogo se pudieron determinar que las relaciones entre la escuela y los padres de familia esta totalmente rota, lo que se a logrado es reestablecer la comunicación entre estas para que así mejore la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se desarrollen en el colegio.

Para las mesas de dialogo se busca lograr el vínculo entre las diferentes comunidades con el fin de crear un desarrollo comunitario integral que potencie la organización comunitaria.

Es así como los procesos de vinculación entre las instituciones y la comunidad, como la suma de esfuerzos para resolver problemas específicos, resultan insuficientes si no tienen el soporte de los grupos comunitarios por eso es necesario de desarrollar programas que ayuden en beneficio de ambas partes con las cuales se requiere y se deban manejar entorno a las relaciones y bienestar de los mismos.

Se ha indagado el porque de esta ruptura de comunicación y de socialización entre la escuela y los padres de familia, de esto se pudo determinar que la causa mas relevantes es que cada uno tiene formas diferentes de educar, pero hoy en día la familia cree que la educación es solo por parte del colegio y al momento en el que se inicia un proceso entre la familia y la escuela para mejorar las relaciones entre los pares, la familia se ve afectada por infinidad de situaciones de las cuales ya no quiere que la institución educativa entre a ser parte de la intimidad de su hogar.

La experiencia fue muy enriquecedora en el momento de realizar la investigación ya que los actores involucrados en la misma asumían responsabilidades y actitudes diferentes en cada lugar, dando a conocer que las relaciones entre pares, familia y escuela eran procesos de interacción vacía y que la complejidad de dichas relaciones se podía mejorar, de aquí se puede concluir que los principales elementos en la socialización de los niños y niñas en el contexto familiar, escolar y entre pares se producen dependiendo del vínculo que se establezca entre padres e hijos, pares y la institución social llamada la escuela.

Estos elementos son la imitación, la comunicación y el establecimiento de límites y reglas de convivencia tanto en la familia como en la escuela en los demás grupos en los que nos socializamos, ejerciendo la función orientadora y disciplinaria. La forma en como reaccionan los padres al enfrentar los problemas o situaciones, consigo mismos o los demás es el primer modelo de formación de los hijos.

Es así como los niños y niñas se forman un auto concepto de si mismos de lo que les han dicho o reflejado sus padres o personas mas significativas para ellos así que el trabajo que se desarrollen con ellos es muy importante pero aun mas el trabajo que se desarrolle con los padres y la escuela para que ellos tomen conciencia de las actitudes y de la calidad de la enseñanza que estamos dando en el hogar.

Mesa de dialogo con padres, estudiantes, pares: Al final del proceso de intervención e investigación lo que se quiere lograr es que los participantes sean concientes de la influencia que tienen las relaciones en la familia, la escuela y los pares en el aprendizaje de la participación, además de esto que ellos mismos puedan entablar una mesa de dialogo entre las dificultades que se presentan entre la familia, la escuela y los pares y a su vez puedan resolver esas dificultades.

Se logro de este modo, organizar los miembros de cada comunidad, en este caso los docentes, los estudiantes (Pares) y los padres de familia, como actores que intervengan como multiplicadores de los procesos de socialización y del aprendizaje de la participación. De esta manera, se logro un soporte del proceso mediante la toma de conciencia de que la participación comunitaria parte de la participación dentro de las familias y otros agentes educativos y socializadores que la escuela es parte fundamental de ello, porque si estamos hablando de un modo de enseñar democrático, de un modo de enseñar valores viviéndolos, si se viven esos valores en la escuela y no se viven en la familia esto no sirve de mucho.

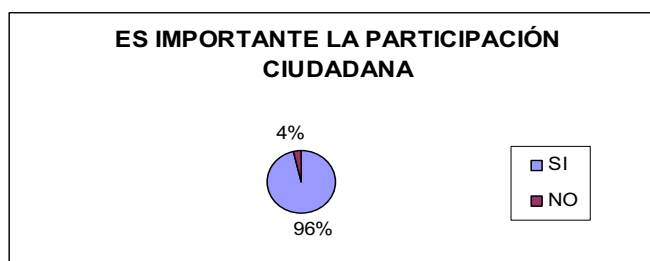
Se trabajó de manera separada en donde se puedo establecer mecanismos que aporte a formar las socialización y la participación de los niños y a conocer las formas en que la relación entre pares fomentan

prácticas de la participación y como la familia es parte fundamental del crecimiento social y personal del niño. Tratando temas del agrado de cada uno, implementando herramientas y practicas que facilitaron el aprendizaje de ellos encuanto a la practica de la participación y se desarrolle bajo criterios académicos en donde ellos luego de esto sean promotores de participación.

Se desarrollo también una actividad con la cual el grupo realiza una socialización en donde los padres y así sustenten y den a conocer con las demás personas lo aprendido en las charlas sobre la participación y la importancia de enseñar a nuestros hijos el relacionarse con los demás.

Lo que se quiere lograr con esto es que aparte del grupo de las 20 familias, el cuerpo docente y los pares o compañeros, se expanda la información a toda la comunidad en general del colegio General Santander y así mismo estos como parte del municipio lo expandan a sus vecinos y demás personas, para que toda la comunidad en general entienda la importancia de los procesos de socialización entre la familia, la escuela y los pares.

GRAFICA 12: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION CIUDADANA ENTRE LOS AGENTES SOCIALIZADORES DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER.



A nivel general se puede decir que la importancia de la participación ciudadana entre los agentes socializadores del Colegio General Santander existen experiencias, en cuanto a mecanismos de participación, que han resultado positivos y que pueden constituirse en modelos reproducibles con las adaptaciones a las particularidades; también se ha desarrollado tanto en lo individual como en lo colectivo, el tema sobre la importancia de influir en las decisiones , de aquí se pueden destacar las labores realizadas por parte de la institución Educativa como los gobiernos estudiantiles, la escuela de padres, entre otros, como un espacio que esta abriendo espacios para una participación ciudadana.

6. CONCLUSIONES

La tendencia de la socialización en este tipo de familias y de la escuela es de tipo autoritaria, dejando de lado el tipo de socialización participatoria, en donde la educación es impuesta sin tener en cuenta la libertad cuyo propósito fundamental es fortalecer los procesos de socialización dentro del ámbito escolar y familiar.

A pesar de los mecanismos (escuela de padres, gobierno escolar) que la escuela hace para acercar a la familia a esta, no se logran establecer el vínculo de la participación en la educación entre los agentes de socialización.

La Participación debe entonces concebirse como el derecho que tiene el individuo a tomar parte activa en todos los procesos sociales, de ahí la importancia de fortalecerla en el medio escolar, familiar y los grupos de amigos (pares)

Se parte que todos los procesos que el individuo enfrenta a diario son situaciones que lo enriquecen y hacen que este desarrolle habilidades sociales, por eso es importante hacer cada vez más conciencia del papel socializador de los padres, los pares, los docentes, son quienes ayudan a personificar y aclarar el proyecto de vida que apenas inicia.

En este contexto el proceso de socialización parte de estructuras adquiridas por la formación familiar del hombre, formación en la escuela y en las relaciones con sus compañeros, es en estas relaciones que se aprende actuar con los demás y a participar.

La socialización es un ciclo que el hombre empieza para luego terminarlo con sus hijos o con los demás, de aquí la gran importancia que se tiene de poder establecer vínculos y formaciones buenas en el interior de la familia, la escuela y los pares, ya que lo que se aprende y se hereda es una herramienta para la vida diaria y para un futuro.

Por lo que es necesario resaltar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación en el ejercicio de la participación en la escuela, la familia, a fin de identificar los mecanismos que la potencian y mejorar las posibilidades de intervención.

Lo anterior se fundamenta en la reproducción social y cultural y en la teoría de la vida cotidiana que le dan gran importancia al proceso de socialización y formación en la participación de una nueva ciudadanía que requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación.

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas, entre estas el ejercicio de la ciudadanía responsable sobre los problemas del mundo actual a fin de que pueda participar de manera coherente y propositiva en su solución

Así se concluye que la formación en la participación es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita, en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento y a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos, padres e hijos y entre los pares.

Es así que lo que busca la escuela es formar al ser humano bajo principios fundamentales que reconstruyan los lazos de socialización en la familia y con los pares para que así mismo su responsabilidad ante una comunidad mejore la calidad de vida y el proceso que como persona en formación alcance los logros propuestos desde el seno familia; es importante también rescatar que no solo la escuela trabaja para mejorar la calidad de educación y de socialización del menor, sino trabajar con la familia para que así se haga un trabajo en conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

- ESTRADA SAAVEDRA, Marco. Participación política y actores colectivos, "Comunidad del mundo de vida y espacio social".
- MENDEZ, José. Dinámica social de las organizaciones. Mc Graw – Hill. Colombia. 1996
- GUERRERO, Manuel Alejandro. La paradoja de su democracia, México. 2004.
- MARTÍN LÓPEZ, Enrique. Familia y sociedad. Una introducción a la Sociología de la Familia. Ediciones Rialp.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, María Dolores. Socialización y educación del individuo a través de la familia. Capitulo: Filosofía, Cultura y Sociedad Condiciones para la construcción de valores en la escuela.
- CONTRERAS WILHELM, Yolanda. Trabajo social con grupos, Editorial PAX MEXICO, capitulo 1: "El trabajo social con comunidad". 2000.
- TRUJILLO SÁEZ, Fernando. En torno a la interculturalidad: reflexiones sobre cultura y comunicación para la didáctica de la lengua. Porta Linguarum, 2005.
- BERGER, Peter y LUCKMANN. La construcción social de la realidad, editorial Amorrortu.
- LORENZER Alfred. El proceso de Socialización. Amorrortu.
- ROMERO, M, Y TITELMAN ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO. tesis de grado universidad de los ANDES 1982.
- MARTINA, Rolando. La Familia y la Escuela.
- Cambio y crecimiento en América Latina, 1988-1998. Ideas y acciones - Página 527 de Inter - American Development Bank – 1999.
- Juliao Vargas, Clara Stella. Seminario de práctica social, Pág. 13
- Recolección de Informes presentados a Casa de justicia y Practica Profesional.