

LOS HOGARES INFANTILES EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MEDELLÍN: EL HOGAR INFANTIL ROSITA, EL LUGAR SOÑADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Resumen

Este artículo presenta una reflexión sobre la educación inicial, la atención integral y el papel de corresponsabilidad que juega en estos procesos la familia, la sociedad y el Estado Colombiano. El artículo se realiza a partir de la experiencia del trabajo con el programa de Hogares Infantiles del ICBF, en concreto el Hogar Infantil Rosita. Asumiendo que el niño y la niña desde su edad inicial deben ser vistos como seres integrales, con los que se llevan a cabo procesos que potencian el desarrollo de sus habilidades y de su personalidad. Finalmente se considera cuán importante es en el ámbito emocional para los niños y niñas la experiencia vivida por ellos en este tipo de instituciones (Hogares Infantiles), y de qué forma estas experiencias facilitan el desarrollo de su personalidad y la construcción de conductas sociales que les favorecerán en su edad adulta y en las relaciones con las demás personas.

Palabras claves: familia, atención integral, primera infancia, corresponsabilidad.

Abstract

This article represents a reflection on initial education, integral care and how the stewardship role is important about family process, society and government.

The article is made from the experience of working with Children's Homes program ICBF, specifically the Children's Home Rosita. Expecting that child must be seen as integral beings when he/she is growing up, and with him/her, we do processes to enhance the development of his/her skills and personality. Finally it is considered how important the emotional field to children is, the experience for them in these institutions (Children's Homes). These experiences facilitate the development of their personality, construction of social behaviors to promote their adulthood and relations with others.

Keywords: family, integral care, early childhood, responsibility.

Introducción

En Medellín – Antioquia (Colombia), el tema de la Educación y Atención Integral y el acompañamiento a los niños y niñas desde la primera infancia ha tomado fuerza en la última década, pues se reconoce la educación como alternativa de hacer país, como la base que se necesita para un futuro de progreso y de calidad de vida. Poder acceder a la educación, gozar de un acompañamiento desde de la primera infancia permite a cada persona desde su edad inicial, desarrollarse no solo a nivel cognitivo sino también en todas las esferas que lo componen como ser integral, esto es, lo biológico, lo psicológico, lo social y lo espiritual; desarrollo que permitirá a la vez potencializar sus habilidades haciendo de los niños y niñas sujetos participativos y autónomos. También, se hace pertinente mencionar que la atención integral y la educación es un asunto de corresponsabilidad en el cual se hayan involucrado la familia, la sociedad y el Estado, teniendo en cuenta que en Colombia el primer espacio de socialización y desarrollo de la primera infancia es el contexto familiar que se asocia al contexto comunitario y/o social, donde el niño y

la niña realizan interacciones como miembros de un grupo; de igual forma, establecen relaciones con sus pares a través de otros espacios como la escuela.

Desarrollar el presente artículo teniendo en cuenta los programas de Hogares Infantiles, en concreto el Hogar Infantil Rosita, **permitirá evidenciar las realidades de los niños y niñas adscritos al programa, destacando la labor de los profesionales del área, esto es, maestros y docentes al igual que a otros profesionales que se involucran en el trabajo con los niños y niñas.** Además, se hace también como un reconocimiento al Hogar Infantil Rosita por los años y experiencias vividas allí como empleada y profesional en formación de Trabajo Social.

La familia y la edad inicial de los hijos

Es en medio del grupo familiar donde los niños y niñas viven las primeras experiencias emocionales y sociales, que ayudaran a determinar cómo se sentirán cuando empiecen a socializar con otros niños y con otras personas, y cómo será su comportamiento en sociedad al igual, de cómo enfrentaran la frustración, la tensión y los triunfos que encontraran en su vida mientras crecen y se desarrollan como seres integrales y sociales. Es así como Gardner, Shacter & Bauer (1976) presentan a los padres como los principales responsables de la formación de los hijos, proponiendo que debe ser éstos quienes propicien un ambiente adecuado, esto es, un entorno que brinde una seguridad afectiva que no implique interferencia en su interacción y satisfacción de sus experiencias y necesidades auténticas, un medio carente de peligros y que esté acorde a las necesidades y procesos de desarrollo de los niños y niñas, pues es la edad inicial, en

la cual el niño necesita primordialmente de afecto, seguridad, protección, apoyo, cariño y autonomía.

En un mundo cambiante como el actual, la familia, es y seguirá siendo el grupo primario de la sociedad, pueden cambiar las formas de la vida familiar pero continúa siendo el grupo donde los hijos empiezan a vivir y actuar como miembros, como seres sociables, de iniciativa e independientes, contribuyendo notablemente con el apoyo y orientación que los niños necesitan, para que ellos lleguen a ser adultos emocionalmente sanos y se sientan seguros de pertenecer además del grupo familiar, a los demás grupos sociales a los que se puedan llegar a vincular en el transcurso de la vida ya que, los seres humanos en ningún momento pueden vivir aislados, es necesario la presencia y compañía de otros para crecer, sobrevivir y madurar.

El Hogar Infantil en la vida de los niños y niñas

Por la experiencia a través de los años, del quehacer diario y la interacción con las diferentes familias, se puede evidenciar que los padres establecen estrategias y pautas de crianza, en busca de lograr excelentes resultados en su dinámica familiar y en cada proceso secular y formativo que inician con los hijos, pero hay diferentes situaciones y motivos laborales y personales, tales como, el manejo del tiempo, el trabajo, las ocupaciones, entre otras circunstancias del diario vivir, que motiva a los padres de familia a buscar apoyo de otros grupos o instituciones en el proceso de formación de los mismos. Lo anterior se expresa para hacer referencia al servicio que presta el programa de Hogares Infantiles a los padres que inscriben a sus hijos en este tipo de instituciones esperando recibir de éste, apoyo en la educación y atención integral de los niños y

niñas, buscando al mismo tiempo un espacio adecuado para el desarrollo de sus hijos; instituciones que ofrezcan un programa educativo que incluya y aplique en todos sus procesos una pedagogía lúdica y diferente.

Es así como se crearon los Centros de Atención al Preescolar bajo la ley 27 de 1974, y de esta forma el Estado a través del ICBF hace un gran esfuerzo para concretar un modelo de atención integral con el objetivo de satisfacer las necesidades de atención y educación presentada por los padres. A partir de 1979 se modifica la concepción de Centros de Atención al Preescolar; siendo fundamental la participación de los padres de familia en el proceso pedagógico a seguir con los niños y niñas atendidos, tomando en ese momento el nombre de Hogares infantiles, los cuales hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Según la Guía Técnico Administrativa de Hogares Infantiles, éstos surgieron y se crearon bajo la necesidad de brindar a los menores de 5 años una asistencia integral, dando una atención total y directa al niño y la niña, contando con la participación de la familia y la comunidad, y adoptando un modelo pedagógico. De igual forma, se hace importante mencionar que dicha atención integral al preescolar se concibe por el ICBF “como una estrategia de humanización de la vida, donde sea posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad y la autonomía¹.”

Para lograr este objetivo se diseñó el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario de aplicabilidad obligatoria ya que, con base a éste se planean las actividades a desarrollar con los niños y niñas implicando la participación de educadores, familia y comunidad. Allí deben

¹ Guía Técnico Administrativa de Hogares Infantiles. Santafé de Bogotá: Secretaria General Técnica, subdirección de Prevención, División Atención al Menor de 7 años. Febrero de 1999, p. 15, 16, 17, 18 y 19

respetarse y estar presentes en las acciones con los niños fundamentos como: fortalecer la vida grupal, la solidaridad, ejercer y disfrutar los deberes y derechos ciudadanos; propiciar la investigación, conocimiento y transformación de la vida familiar y comunitaria y basarse en una actividad que sea impulsadora del desarrollo como seres humanos y nucleadora de interés.

De acuerdo con varios escritores del tema de primera infancia, entre ellos Acosta² (2005) en uno de sus artículos comenta que Colombia es un país reconocido, como gestor de innovaciones de gran valor y por haber aportado a la comunidad internacional importantes desarrollos conceptuales e investigativos en cuanto a primera infancia y educación inicial se refiere, siendo un país que busca y desea brindar a sus niños y niñas una atención integral que ofrezca formación, salud, bienestar, alimento, recreación y deporte, previniendo con ello la violencia infantil y el maltrato. De ahí que Medellín – Antioquia como la describen en algunas diarios internacionales entre ellos el Wall Street Journal y Citi Group como una de las principales ciudades de Colombia y como ciudad innovadora crea, gestiona y desarrolla diferentes proyectos que trabajan en conjunto con el programa de los Hogares Infantiles con el fin de lograr la educación de nivel que desea para todos, entre ellos podría mencionarse el plan de desarrollo departamental el cual lleva el nombre de “Antioquia la más educada”³, donde su gestor, el gobernador Sergio Fajardo afirma “El eje de la transformación de la sociedad es la educación y que gracias a ésta, puede construirse de igual forma una sociedad solida”; buscando así que toda institución educativa preste un servicio de calidad y brinde una formación integral, con base en principios como la vida, el pluralismo, la deliberación, la participación, la transparencia, la responsabilidad, el bien común y la institucionalidad. De modo que, el programa de Hogares

² Economista, Sociólogo, Doctor en Educación y Diplomado en Monitoreo y Evaluación.

³ Programa de Gobierno Antioquia 2012-2015. Recuperado de http://sergiofajardo.com/PDF/Programa_de_Gobierno_Fajardo2.pdf

Infantiles en la vida de los niños y niñas de Medellín, va en pro de causar un impacto positivo y aportar en un cien por ciento al desarrollo adecuado e integral de ellos, esto es, en todas las esferas que lo componen como persona y ser social.

Educación para la primera infancia una responsabilidad de todos

La corresponsabilidad es descrita en el Código de Infancia y Adolescencia como: “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas, y los adolescentes. La Familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, es por eso que cuando padres y maestros se comunican, trabajan y se esfuerzan por el bienestar de los niños, por ayudar a que se desarrollen lo más plenamente posible, ellos se reconocen como personas en su totalidad. Hoyos⁴ (2011) en su investigación sobre corresponsabilidad familiar, la menciona como un tema de profundo sentido jurídico y humano que constituye la base familiar de los padres en beneficio de sus hijos, ésta va más allá de pensarse como las tareas domésticas y básicas de los padres, los incluye en un contexto más amplio de desarrollo y acompañamiento.

De igual forma, el documento CONPES⁵ sobre la primera infancia, plantea el tema de corresponsabilidad en el apartado de política pública nacional de Primera Infancia “Colombia por

⁴ Abogada y Ph. D. en Filosofía [UPB]. Psicóloga de la Universidad de San Buenaventura, Licenciada en Filosofía y letras de la Universidad de Santo Tomás, Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Bioética [UPB].

⁵ Consejo Nacional De Política Económica y Social _ CONPES fue creado por la Ley 19 de 1958. Esta es la máxima autoridad nacional de planeación y se desempeña como organismo asesor del Gobierno en todos los aspectos

la primera infancia”, en el cual se destaca aparte de la familia y el Estado, una protección jurídica y equivalente para lograr el desarrollo integral y efectivo de los niños y niñas, que garantice la autonomía del niño en el ejercicio de los derechos, sin dejar de ser los padres y el Estado los primeros obligados en cumplir con esta exigencia.

Ahora bien, si tanto los padres como la sociedad adquieren responsabilidad con los Hogares Infantiles, viéndolos como instituciones socializadoras, colaborando y contribuyendo en el proceso de construcción de una mejor educación, asumiendo el rol de agentes educativos, compartiendo compromisos y acompañando cada paso de sus hijos, sin lugar a duda se logrará el propósito de una formación integral, alcanzando del mismo modo los objetivos trazados de formar niños y niñas autónomos, sociables, con capacidad de enfrentar las diferentes situaciones de la vida en la edad adulta.

El Hogar Infantil Rosita el lugar soñado de los niños

El Hogar Infantil Rosita presta atención integral a la primera infancia, en jornada completa o parcial, de lunes a viernes, a niños desde los 8 meses hasta los 4 años de edad que presentan riesgos en su normal crecimiento, desarrollo y socialización, ocasionados por privación afectiva o sociocultural, por ausencia durante el día o parte de él, de sus padres o responsables debido a su trabajo. El hogar infantil se encuentra ubicado en el sector La Esperanza del barrio Castilla, comuna 6, zona Noroccidental de la ciudad de Medellín, sector que sufrió situaciones de extrema violencia durante los años 80 y 90 en los que el narcotráfico ostentaba gran poder e influencia en

la vida de la ciudad⁶. Producto de tantos hechos dolorosos, y de la mano de diferentes actores de la sociedad, el barrio desarrolló un proyecto que comprendía la construcción de todo un eje de desarrollo, cultura y recreación. Fue así como se construyó el colegio, un jardín infantil (Hogar Infantil Rosita), la biblioteca del barrio, dos espacios para el desarrollo de los adultos mayores y un salón comunal C.I.C Centro de Integración Comunitaria.

Los niños y niñas adscritos al programa del hogar infantil pertenecen a un estrato socioeconómico medio – bajo, tanto ellos como sus familias viven en medio de fuertes realidades, tales como, el vandalismo, la drogadicción y la corrupción⁷, situación que llevaría a pensarlos con dificultades en el momento de relacionarse y desenvolverse en un medio social, pero por el contrario, son niños que muestran una actitud de alegría, siempre con una sonrisa en su rostro, rodeados de una familia que hace su mejor esfuerzo por suplir las necesidades, niños con deseos de aprender y de lograr su sueños, y que encuentran en el hogar infantil un sitio donde sin pensarlo forjan sus grandes amistades, su personalidad, gustos y preferencias.

El hogar infantil goza de una infraestructura con espacios recreados y adecuados para el desarrollo de las actividades con los niños, las niñas y sus familias. Cuando se ingresa a la institución se percibe un ambiente de alegría y disfrute, los niños se deleitan en lugares hechos y pensados especialmente para ellos donde el color, las formas y los tamaños los hacen sentir en un mundo perfecto, cada rincón y cada sitio tiene un toque de color y magia que hace que los días y

⁶ Correos la esperanza, junio de 2007. Recuperado de <http://correoslaesperanza.blogspot.com/2007/06/sobre-el-barrio.html>

⁷ Esta información fue tomada de la ficha integral que tiene en su carpeta cada niño y niña adscrito al programa de Hogares Infantiles.

las horas que los niños pasan allí sean totalmente significativos, es entonces el lugar, los compañeros de grupo y maestras quienes hacen que cada momento sea único en la vida.

Allí pueden estar acompañados de otros niños, explorando el mundo, su entorno, mientras aprenden a tomar decisiones, a solucionar dificultades, desarrollándose como seres independientes y autónomos, potencializando habilidades y competencias no solo en el ámbito cognitivo sino también social y personal; entablando al mismo tiempo relaciones de amistad y cooperación entre ellos, forjando poco a poco su personalidad, siendo de esta forma la cotidianidad en el hogar infantil un factor importante que permite que los niños y niñas adquieran unos hábitos, unas formas de conducta, unas aptitudes y unas experiencias vitales que se verán reflejadas en un cien por ciento en su edad adulta, con una forma de sentir, pensar y actuar en pro de su bienestar y el de los demás.

De igual forma, se hace importante mencionar que el hogar infantil en el desarrollo de cada actividad, involucra constantemente a los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas, convocándolos a las actividades grupales de los niños, donde interactúan con los demás compañeros de sus hijos y con las maestras, donde los padres logran conocer acerca de los procesos que se desarrollan en la institución, y con el fin de promover la participación, la inclusión y mantener el interés con respecto a los proyectos que se adelantan en pro del desarrollo individual y grupal de cada niño por parte de la institución.

Es así como el hogar infantil en compañía de los padres, agentes educativos, la comunidad y el Estado, siempre realizará una labor que irá en busca del bienestar y el adecuado desarrollo de los niños y niñas, de su crecimiento intelectual, social y familiar que a la vez forme personas

que día a día contribuyan al fortalecimiento de una mejor sociedad y a la transformación de su entorno logrando así una mejor convivencia, una mejor ciudad, un mejor país.

Conclusiones

Es importante que el Hogar Infantil, brinde a los padres de familia una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza y atención a la primera infancia, con el fin de generar factores protectores y de acompañamiento en la familia, en cuanto a problemas de educación y socialización, promoviendo estilos de crianza asertivos, adecuados y positivos.

La sensibilización por parte de la institución a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad para incidir en el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, sociales y emocionales en la infancia y la influencia de la familia en el desarrollo de las mismas.

La familia y las instituciones educativas deben de considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar y social, que puedan alterar la formación integral, generar conflictos en la infancia o para implementar estrategias de confrontamiento y de resolución de problemas que proporcionen el desarrollo adecuado durante la infancia.

Podría también concluirse, que la mejor manera de lograr un desarrollo integral en la primera infancia, es teniendo en cuenta que cada niño y niña, son sujetos de derechos, con unas necesidades específicas de atención, acompañamiento y afecto por parte de su familia y todo el entorno que les rodea. Que es de suma importancia que todos los actores involucrados en esta

labor, trabajen en pro de la promoción y prevención de sus derechos y no solo cuando alguno de estos se ve vulnerado.

Referencias

Acosta Ayerbe, a. (2005). La primera Infancia exige un sólido cosenso nacional para promover la Educación Inicial. *Revista Educación y Cultura* ,(69), 65 _ 70.

Echeverri Angel, L. (1998). Transformaciones recientes de la familia colombiana. *Revista Trabajo Social*, (1), 51 - 60.

Fromm, E., Horkheimer, M., & Parsons, T. (1986). *La familia*. Barcelona: Península.

Gardner Jenkins, G., Shacter, H., & Bauer, W. (1976). *Este es el mundo de su hijo. El Hogar y la Escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Guía Técnico Administrativa de Hogares Infantiles. (1999). Santafé de Bogotá: Grupo Administacion de Impresos.

Gutiérrez de Pineda, V. (1976). *Estructura, función y cambio de la familia en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Gutiérrez de Pineda, V. (1997). *La familia en Colombia. Transfondo histórico*. Medellín: Universida de Antioquia.

Hoyos Botero, C. (2011). *La Corresponsabilidad familiar: Rupturas historicas y prospectiva en Medellín*. Medellín: UNAULA.

Lejarraga, H. (2004). *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidós.

Ortega Ruiz, M. Á. (2012). *Creciendo con mi hijo*. Medellín: Todográficas Ltda.

Ramírez, M. H. (1998). Enfoques y perspectivas de los estudios sociales sobre la familia en Colombia. *Revista Trabajo Social*, (1), 11 - 24.

Reyes, L. A. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá D.C: Doctrina y Ley Ltda.

Torrado P, M. C. (2005). Reflexiones sobre la política para la Primera Infancia . *Revista Educación y Cultura*, (69), 20 - 24.