

Influencia de la formación teórica en la práctica profesional que desarrollan los
estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de
Dios

Yury Alejandra Niño Díaz
Alix Stefany Moreno Zamudio
Cindy Stella Salinas Arrieta
Liliana Sandino Barreto

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C. 2015

Influencia de la formación teórica en la práctica profesional que desarrollan los
estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de
Dios

Yury Alejandra Niño Díaz
Alix Stefany Moreno Zamudio
Cindy Stella Salinas Arrieta
Liliana Sandino Barreto

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

Asesora
María Victoria Rodríguez Pérez

Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Bogotá, D.C. 2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, FECHA

AGRADECIMIENTOS

A nuestro principal autor UNIMINUTO quien permitió brindarnos herramientas y bases que consolidaron la investigación y la fortalecieron desde la experiencia

Al equipo de docentes quienes desde su mirada pedagógica y formativa estuvieron dispuestos a apoyarnos en todo momento con su conocimiento desde el inicio hasta el final, en especial a la docente María Victoria Rodríguez quien con su experiencia como pedagoga tuvo la oportunidad de guiar este proyecto de investigación.

A nuestras compañeras quienes con sus aportes y colaboración permitieron fortalecer la investigación.

Por ultimo a nuestras familias que con gran esfuerzo han sido partes fundamental de este proceso académico profesional.

*A nuestras familias quienes son parte importante de este proceso
de formación, a María Victoria Rodríguez quien como su
acompañamiento y su experiencia fortaleció nuestra investigación y a
Dios por permitirnos crecer día a día*

*Resumen Analítico Especializado RAE***1. Autoras**

Yury Alejandra Niño Díaz

Alix Stefany Moreno Zamudio

Cindy Stella Salinas Arrieta

Liliana Sandino Barreto

2. Director del Proyecto

María Victoria Rodríguez Pérez

3. Título del Proyecto

Influencia de la formación teórica en la práctica profesional que desarrollan los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

4. Palabras Clave

Práctica reflexiva , formación de pedagogos infantiles, práctica pedagógica

5. Resumen del Proyecto

Las prácticas profesionales son la primera experiencia laboral a la que se enfrenta un estudiante del programa en pedagogía infantil de UNIMINUTO, pues evidencia y contrasta lo que realmente se trabaja en un contexto real. Además, es el espacio donde se requiere

llevar a la práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos en los diversos espacios académicos de formación. Desde la perspectiva dada, esta investigación surgió de la idea de conocer si hay una convergencia entre la formación teórica que ha consolidado el estudiante con los procesos y responsabilidades que asume al desarrollar su práctica profesional.

Se logra evidenciar que los docente en formación al iniciar en sus centros de prácticas o campos laborales estando en sexto (6), séptimo (7), octavo (8) o noveno (9) semestre de carrera profesional llegan con falencias que no les permiten desenvolverse de la mejor manera pues la inseguridades no permiten que se utilicen las bases y metodologías dadas por la universidad ya que la divergencia que existe entre la teoría y la práctica desequilibra esa línea y coherencia que se debería tener a lo que refiere una práctica profesional.

Este trabajo de investigación es acorde con el modelo PRAXEOLOGICO, desde el VER, que es la observación que tiene un profesional donde comprende el contexto en el que se mueve según su práctica, responde a la pregunta ¿Qué sucede? Como segunda medida es el JUZGAR relacionada con el punto de vista propio comprometiéndose con la práctica, enfocando y examinando una problemática, responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Como tercer paso es el ACTUAR: según la experiencia adquirida en el proceso de formación, se busca una metodología adecuada, para dar respuesta a los paradigmas del

contexto, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Y por último DEVOLUCIÓN CREATIVA es desde donde se genera respuestas como resultado de una evaluación y autoevaluación de cada proceso, donde se presentan cambios innovadores, responde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? Pues cada una de estas fases cumple un fundante papel en el proceso.

6. Objetivo General

Conocer la influencia que ejerce la formación teórica en la práctica profesional de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

7. Problemática

¿De qué manera influye la formación teórica en la práctica profesional que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil?

8. Antecedentes

Este proyecto de investigación tiene como antecedentes tres investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, regional y local.

En el marco Internacional se encuentran dos investigaciones; la primera realizada por Carola Josefina Bello Olivares de la Universidad de Chile, la cual se titula Prácticas pedagógicas del profesor de formación general y busca describir las diferencias entre la percepción del alumnado de las modalidades Científico-Humanista, y Técnico-Profesional de las prácticas pedagógicas del profesor de Formación General de liceos polivalentes de la

Región Metropolitana en el año 2011 y la forma como los docentes dan explicación a sus propias prácticas pedagógicas en función del tipo de estudiante al que están orientadas. Y la segunda realizada por Raúl Julián, Fabián Martins y Lilén Reising de la Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche, Titulada Educación Física y Formación Docente: trayectos formativos y prácticas pedagógicas que busca Reconocer los elementos que constituyen las prácticas pedagógicas universitarias en el campo de la Educación Física y su impacto en la constitución de los trayectos formativos.

En el marco nacional se encuentra la investigación hecha por Carlos Armando Angulo Martínez y Víctor Martínez titulada procesos evaluativos en la práctica pedagógica de los maestros en formación. Hecha en el 2008 en la Universidad de la Salle, Convenio Institución Universitaria CESMAG Facultad de Ciencias de la Educación quienes muestran incompatibilidad entre la concepción teórica y la aplicación práctica de la misma; pues en lo teórico se plasma el seguimiento a los procesos y realmente hay pocas oportunidades para que la evaluación aporte al diálogo y al avance de los estudiantes.

En el marco regional se encuentra la investigación hecha por Álvarez Cruz, Egnan Yesid Barreto Salamanca, Nelsy Cano Forero, María del Pilar en el año 2009, titulada Formación docente en procesos creativos exploratorios mediante el uso de la metáfora para transformar las preguntas que los maestros hacen en el aula, a quienes la investigación les permitió caracterizar los procesos de reflexión sobre las capacidades docentes de un grupo

de estudiantes durante su periodo de formación en el espacio de práctica pedagógica, en el contexto de un programa de licenciatura y una universidad colombiana particular.

En segundo lugar encontramos a Elsa Amanda R. Moreno con su investigación titulada Concepciones de práctica pedagógica quien nos muestra las concepciones de práctica pedagógica que tienen los practicantes, coexisten varios modelos pedagógicos, a veces contradictorios, En la práctica del educador en formación incide significativamente el modelo o modelos de los profesores universitarios.

En el marco local se encuentran dos investigaciones, la primera titulada Una mirada reflexiva a las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de la caracterización de las prácticas profesionales en las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores sus autores son: Rosangela Guzmán Virgüez, Laura Marcela Jiménez Giraldo, Sara Isabel Medina Rodríguez, Lizeth Camila Mejía Lozano, Paula Andrea Olaya Cortes; esta investigación fue realizada en el año 2014 y está quiere dar a conocer el cómo se llegan a caracterizar las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los libertadores, con el fin de reflexionar sobre posibles alternativas de práctica profesional de las mismas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

La segunda una mirada reflexiva hacia la práctica docente y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del hogar infantil Andalucía los autores son: Laura Marcela Pérez, Cindy Paola Becerra, Jessica Katherine Carrero; esta investigación tiene como base, Caracterizar la práctica docente y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del Hogar Infantil Andalucía y fue realizada en el 2013.

9. Metodología

Esta investigación se ha orientado hacia un tipo de investigación mixta, Hernández (2010) afirma que éste método “implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 546).

En la presente investigación se referencia los datos cuantitativos por medio de porcentajes adquiridos con la realización de la encuesta y adjunto se analiza la información recolectada para darle un mayor sentido a cada cuestionamiento planteado.

Con el enfoque Histórico Hermenéutico, se busca comprender el quehacer pedagógico que realizan los licenciados en formación, saber qué sucede cuando un

estudiante está en contacto con la realidad escolar y cómo asume su práctica profesional a la luz de la teoría con la que se ha estado formando, es de suma importancia porque indica la convergencia de estos dos componentes: teórico y práctico.

El proyecto tiene como método de investigación el estudio de caso, dado que analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control.

Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Donde los objetivos son observar, describir y caracterizar. El primer proceso corresponde a los conocimientos previos frente a la labor de la práctica profesional, la interacción y relación entre educador y educandos; el segundo pretende detallar y analizar las diferentes actitudes de cada uno de los participantes, dentro y fuera del aula en relación con sus pares y el último proceso que resalta las particularidades del grupo. Los instrumentos para la recolección de datos es la encuesta.

10. Prospectiva

La prospectiva está orientada a la utopía del tipo de sociedad de hombre y mujer y de comunidad que la nueva intervención pretende realizar desde ya en su apertura al futuro. Esta utopía permanece anclada en lo real y pide una evaluación constante de las tareas a realizar en el tiempo y el espacio”. (Juliao, G 2010, p. 146)

De lo anterior, se puede deducir que la prospectiva es la reflexión que realiza el sujeto investigador, donde en el desarrollo de su estudio, trabajo o proceso, se pregunta ¿Cómo y a quién le puede aportar el proyecto de investigación?

Por consiguiente el cómo es el período en el cual un grupo o sujeto que se encuentra en el inicio de un proceso de investigación requiere de antecedentes o iniciar con la construcción de un marco referencial el cual brinda bases para observar el posible rumbo que va tomar su investigación y el quién corresponde al tipo de población que posiblemente requiera hacer uso del producto final.

El presente proyecto de investigación permitirá obtener información relevante sobre la influencia de la formación teórica en la práctica profesional que desarrollan los estudiantes de LPIN y de esta manera poder dinamizar acciones que permitan reorientar estos procesos de cara a lograr una convergencia teórico – práctica.

Posibilita de igual manera, que los estudiantes que desarrollan su práctica y docentes que orientan este proceso reconozcan la importancia de converger la teoría con la práctica profesional.

Lleva a los estudiantes a la reflexión teórica sobre la realidad que se vive en los contextos educativos, desde donde podrá validar la misma con las necesidades reales de los niños y las niñas atendidos durante el proceso de la práctica profesional.

11. Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación permiten llegar a ese punto de reflexión del impacto que genera la teoría frente a las prácticas por la divergencia que hay una de la otra, los docentes en formación buscan ser seres integrales que permitan mejorar la educación y proteger la infancia. UNIMINUTO ese el centro que lograr agrupar muchos de los componentes que un profesional necesita para su formación, gracias a labor social que cumple con cada uno de sus estudiantes en especial con la licenciatura en pedagogía infantil.

Es preciso enfocar nuestra mirada a la práctica profesional que realiza un licenciado en formación, este espacio permite el primer contacto para algunas, con un aula de clase y contexto real, ahora bien si este es un proceso que fortalece las teoría trabajadas en los espacios académicos por que esperar seis semestre aproximadamente para tener esta experiencia trascendental que reafirma, afianza y pone en práctica todos los conocimientos adquiridos

Durante la investigación las participante quisimos dar a conocer aspectos que

pueden mejorar la práctica profesional pues se considera que es importante que se vea como uno solo, el proceso teórico práctico, como se trabaja en otros espacios académicos; si se logra trabajar conjuntamente, es decir una implicada en la otra, ese equilibrio permite evidenciar si los conocimientos dados por la universidad se están poniendo en práctica, adicional a esto enfocamos la visión de un licenciado en formación con la responsabilidad que implica ser docente para la infancia.

Con los métodos (encuesta, observación y diarios de campo) que se trabajó para la investigación logramos evidenciar que las estudiantes de pedagogía infantil comparten esta visión de mejorar este proceso, pues al llegar a los centros de prácticas se ven enfrentadas a contextos que muchas veces les es difícil desenvolverse y tener una respuesta rápida, en otras ocasiones las exigencias de los centros no permiten que las practicantes desarrollen a cabalidad sus procedimientos, esto ocurre porque llegamos con expectativas desbordadas de la realidad.

De igual manera, un estudiante de licenciatura en pedagogía infantil busca generar un impacto al unir sus saberes previos con su desarrollo lúdico pedagógico en una práctica profesional y así concretar una formación superior que lo lleve a lograr cambios en los contextos que se ven día a día; con los campos de práctica; y como docentes en formación se debe entender y afrontar con madurez los supuestos que se tienen al iniciar una práctica por que no siempre es lo que se espera pero aun así se tiene que realizar de la mejor manera

y en el transcurso del tiempo desde que se inicia hasta su culminación se debe contar con una buena actitud

Finalmente, esta investigación invita a observar la divergencia que se encuentra entre la teoría y la práctica profesional brindada por UNIMINUTO que no obstante es deficiente, si no que por el contrario no se encuentra formulada en los tiempos acordes para realizar un proceso adecuado que fortalezca la formación académica de los licenciados en pedagogía infantil en UNIMINUTO siendo así seres idóneos e integrales de la educación.

12. Referentes

Bonilla, E (1995). Más allá del dilema de los métodos: Bogotá. Editorial Norma.

Cerda, H (1998). Los elementos de la investigación. Ed. Búho, Bogotá.

Elliot, J. (1997). La investigación – acción en educación. Madrid: Morata

Hernández, R (2014). Metodología de la investigación: México. Editorial McGRAW HILL education.

Johnson, B y Onwuegbuzie, A (2004). Los métodos de la investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado, Editorial Educational Reacher

Juliao, C (2011). *El enfoque Praxeológico*. Bogotá, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios

Kemmis, S. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Martínez, P (2006). El método de estudio de caso, Estrategia metodológica de la

investigación científica. Pensamiento y gestión, N° 20, ISSN 1657-6276.

Pérez, A. (1993). La Interacción teoría-práctica en la formación docente, Las didácticas específicas en la formación del profesorado. Santiago de Compostela: Tórculo.

Perrenoud, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó

Sardín, M (2003). Investigación Cualitativa en Educación, Madrid, Editorial Mc Graw Hill.

Schön, D. (1992).La formación de profesionales reflexivos: Madrid. Paidós

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós

Stake, R (1998). Investigación con estudios de casos. P. 11.

Tamayo y Tamayo, Mario (1997). El Proceso de la Investigación científica. México, Editorial Limusa S.A.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1984). Diccionario para la investigación científica; Editorial Blanco.

Trespalacios, J, Vázquez, R y Bello, L (2005). Investigación de mercados, International Thomson Editores

Wagner, M. C. (2005). La formación continua y video formación: qué habilidades se deben priorizar. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México. Fondo de Cultura Económica.

Zabalza, M (2001). La Formación Práctica de los Profesores. Tórculo. Santiago.

INDICE

1. Contextualización (Ver).....	20
1.1 Meso contexto.....	21
1.2 Macro contexto.....	28
1.3 Micro contexto.....	35
2. Problemática (Ver).....	37
2.1 Descripción del problema.....	38
2.2 Formulación del problema.....	39
2.3 Justificación.....	40
2.4 Objetivos.....	43
2.4.1 Objetivo general.....	43
2.4.2 Objetivos específicos.....	43
3. Marco referencial (Juzgar).....	44
3.1 Marco de antecedentes.....	44
3.2 Marco teórico.....	78
3.2.1 Formación de pedagogos infantiles.....	81
4. Diseño metodológico (Actuar).....	86
4.1. Tipo de investigación.....	87
4.2 Enfoque de investigación.....	88
4.3 Método de investigación.....	88
4.4. Fases de la investigación.....	90
4.5 Población y muestra.....	92
4.6 Instrumentos de recolección de datos.....	93
4.6.2 Encuesta.....	93
5. Resultados (Devolución Creativa).....	95
6. Conclusiones (Devolución Creativa).....	107
7. Prospectiva (Devolución Creativa).....	109
Referencias.....	111
Cibergrafía.....	112

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se presenta ante la necesidad de conocer cuál es la influencia que ejerce la formación teórica en las prácticas profesionales que realizan los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación en UNIMINUTO.

Se logra evidenciar que los docente en formación al iniciar en sus centros de prácticas o campos laborales estando en séptimo y octavo semestre de carrera profesional llegan con falencias que no les permiten desenvolverse de la mejor manera pues las inseguridades de los practicantes hacen que no se utilicen las bases y metodologías dadas por la universidad, la divergencia que existe entre la teoría y la práctica no deja que estos se consoliden.

Esta investigación se desarrolló, desde la mirada del modelo PRAXEOLOGICO siendo exigentes en los aspectos que plantea su autor en el VER, JUZGAR, ACTUAR y DEVOLUCIÓN CREATIVA. Por lo anterior, a continuación este proceso investigativo presenta en cada aparte del documento las fases del modelo Praxeologico.

1. Contextualización (Ver)

La contextualización, permite al lector ubicarse dentro de la realidad, con una visión global (maso contexto), donde se esbozara la localidad en la cual se encuentra ubicada la Corporación Universitaria Minuto de Dios la estructura curricular de esta, otra más detallada (macro contexto), se encontrara la Facultad de Educación y el programa de la licenciatura en pedagogía infantil el lugar donde se llevara a cabo la investigación y más detallado (micro contexto) donde hace énfasis en el enfoque praxeológico y las prácticas profesionales que se realizan al interior de la Licenciatura de Pedagogía Infantil.

Es por esto que la contextualización implica identificar aquellas circunstancias propias o características relevantes del entorno familiar, social y escolar mediante el uso de la observación y encuestas a la población objeto de estudio.

Este primer acercamiento a la realidad institucional desde la perspectiva del enfoque Praxeológico se relaciona con el VER, el cual consiste en la exploración y análisis desde el que se busca saber lo que sucede frente a una situación de necesidad y /o problemáticas presentada en un contexto. Al respecto, Juliao (2011) sustenta que el “(VER) se relaciona con preguntas que giran en torno a ¿Qué sucede con la práctica profesional? Esta etapa es esencialmente cognitiva donde el investigador/praxeólogo, recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella”. (p.89).

1.1 Meso contexto

La Sede principal de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO se encuentra en la localidad décima que corresponde a Engativá, allí se localiza el barrio Minuto de Dios que colinda al Norte con el Club los Lagartos, (Calle 90 – Rio Juan Amarillo); al Oriente con Segovia (Calle 94), con Pontevedra (Avenida Boyacá); al Occidente con la Granja (Avenida Calle 80), y al Sur con la Avenida Calle 80; Cuenta con la presencia de 29 centros en salud y 63 establecimientos educativos.

La localidad hizo buena parte de sus viviendas por autoconstrucción. Poco a poco estas viviendas se consolidaron en barrios y con esfuerzo tuvieron acceso a servicios públicos; con una extensión de 3.600 hectáreas y según las proyecciones realizadas por la Secretaria de Gobierno, actualmente la localidad contaría con 850.000 habitantes.

En esta localidad se reconocen nueve barrios que se ubican en sus respectivas UPZ con distintas características urbanísticas: Las Ferias con centralidad urbana 41 barrios legalizados un estrato de 3,4, minuto de dios residencial consolidados 43 barios consolidados un estrato 3, Boyacá real residencial consolidado 47 barrios consolidados, santa Cecilia residencial consolidado 23 barrios legalizados, Bolivia – residencial consolidado 11 barrios legalizados, Garcés navas – residencial consolidado 28 barrios consolidados, Engativá – residencial urbanizado completa 66 barrios legalizados, jardín botánico, dotacional 1 barrio legalizado, álamos – predominante industrial 11 barrios legalizados, fuente (DADEP 2005)

Recuperado

de:http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&id=322&Itemid=871

Una de las UPZ corresponde al barrio Minuto de Dios, el cual fue creado en el año de 1956 gracias a la donación de 50 fanegadas de tierra de Don Antonio Restrepo Barco y Don Estanislao Olarte; por ello se pudo comenzar con la construcción de la primera etapa del hoy conocido como barrio Minuto de Dios, ubicado entre la calle 80, la avenida Boyacá y la carrera 77.

El barrio cuenta con: Plaza Central de Banderas, Templo y casa parroquial, Museo de Arte Contemporáneo, Jardín Infantil, Colegio Minuto de Dios, Centro de Salud, Canchas deportivas, Emisora Minuto de Dios, Escuela de Evangelización, Sedes de comunidades católicas carismáticas, Librería, Fábrica de Confecciones, Restaurantes y comercio en general, Sedes de las entidades que componen la organización Minuto de Dios y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La Corporación Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas) se unieron para fundar la institución. Se encomendó al padre Mario Hormaza hacerse cargo del proyecto. En junio 27 de 1990, mediante acuerdo 062, el ICFES aprobó el estudio de factibilidad presentado y el 1 de agosto

del mismo año, mediante Resolución 10345, el Ministerio de Educación Nacional reconoció la personería jurídica a la UNIMINUTO y aprobó sus estatutos. El 19 de julio de 1991, mediante acuerdo 126, el ICFES concedió licencia de funcionamiento a los tres programas de Licenciaturas de la Facultad de Educación y el 30 de julio, mediante Acuerdo 145, al programa de Administración para el Desarrollo Social. A finales de 1992 se concedió la licencia al programa de Ingeniería Civil (Acuerdo 233 del ICFES) y en 1993 al de Comunicación Social Periodismo. El padre Camilo Bernal Hadad fue nombrado Rector General de **UNIMINUTO** a comienzos de 1997; ubicada en la localidad decima Engativá, en el barrio minuto de Dios más exactamente en la Calle 81 No. 77 B – 70. (Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/bogota>)

Desde que se inició con la creación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se ha ido trabajando para dar respuesta a los ideales de su fundador, los cuales se identifican con el sentido de servir a la sociedad con calidad. Por ello, la Misión y Visión institucional hacen referencia a los principios inspiradores, a las instituciones y al valor de UNIMINUTO, a la oferta de valor en educación superior y al beneficio que obtienen los estudiantes y la Sociedad.

Misión

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento

social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito, Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible con una formación de excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible. Contribuyendo, al compromiso, al testimonio, la construcción de una Sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

La Visión

En el 2019, UNIMINUTO será reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una Sociedad equitativa.

Con lo antes mencionado la universidad pretende formar profesionales integrales capaces de proponer actividades innovadoras frente a los diferentes contextos e integrantes de cada comunidad, teniendo como eje los conocimientos y la transformación social para la construcción de un mejor país.

UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo. Su modelo educativo, ha optado por un modelo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis); Para lograr que los estudiantes sean competentes en su actuar así como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrirla y enriquecerla.

Juliao (2011) quien cita a Grand Maison (1975), constata que la Praxeología es el “proceso de investigación –acción capaz de articular la experiencia vivida, la acción y el pensamiento, el saber ser, saber vivir, saber decir, y saber hacer, colectivo de los actores, la experiencia reflexionada, la conciencia de clase y la creación colectiva”. (p.11)

El enfoque praxeológico que plantea Juliao (2011), plantea metodológicamente cuatro fases las cuales responden a una pregunta cada una como son:

La primera fase se relaciona con el VER, que es la observación que tiene un profesional donde comprende el contexto en el que se mueve según su práctica, responde a la pregunta ¿Qué sucede? La segunda fase es JUZGAR relacionada con el punto de vista propio comprometiéndose con la práctica, enfocando y examinando una problemática, responde a la

pregunta ¿qué puede hacerse? La tercera fase es ACTUAR: según la experiencia adquirida en el proceso de formación, se busca una metodología adecuada, para dar respuesta a los paradigmas del contexto, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Y por último la cuarta fase DEVOLUCIÓN CREATIVA es desde donde se genera respuestas como resultado de una evaluación y autoevaluación de cada proceso, donde se presentan cambios innovadores, responde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?

La "Pedagogía Praxeológica" quiere ser un marco conceptual integrador que se adhiere a valores humanistas fundamentales pero que invita, tanto a los profesores como a los estudiantes, a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco de una real flexibilidad curricular. En busca de un ser humano integral y socialmente comprometido, capaz de relacionar teoría y práctica, de valerse de los saberes adquiridos desde la experiencia, de cuestionarla teóricamente, de discutir de modo práctico la teoría y de encontrar motivación absoluta en la posibilidad de trascender con sus propias propuestas, se desarrolla en todos los currículos mediante tres campos de formación, desarrollo humano, responsabilidad social y competencias profesionales específica.

(Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/modelo-educativo>)

En la perspectiva de contribuir al desarrollo de líderes e innovadores sociales, el modelo educativo de UNIMINUTO concibe los tres pilares del quehacer educativo, mediados por el proceso de realización personal, el proceso cognitivo y el proceso investigativo, así:

Desarrollo Humano: Busca equilibrar el aprendizaje del estudiante con su formación como persona integral, llevándolo a construir un proyecto personal de vida y a desplegar sus potencialidades, adquiriendo la autonomía y las competencias pertinentes para su realización personal y profesional. Responsabilidad Social. Pretende promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso con el desarrollo humano y social integral. Se construye por medio de las prácticas en responsabilidad social y las prácticas profesionales, e integra los conocimientos teóricos disciplinares con la interacción, y el trabajo con las comunidades, facilitado en el ejercicio de las prácticas. El enfoque de la educación para el desarrollo, conjuntamente con la pedagogía Praxeológica, sustenta este proceso.

En cuanto a las Competencias Profesionales éstas son consideradas como el resultado del proceso cognitivo e investigativo que adelanta UNIMINUTO, el cual combina la teoría con la práctica y promueve la transformación de los individuos y comunidades, el despliegue de sus potencialidades naturales, de sus conocimientos, habilidades y competencias. De igual manera, dicho proceso fomenta la actitud de "aprender a aprender", y genera un hábito reflexivo y crítico que facilita la aplicabilidad del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad, mediante procesos de investigación situada y aplicada.

En este marco, la comunidad académica de UNIMINUTO acordó establecer, mediante Acuerdo del Consejo Académico No 01 del 20 de febrero de 2007, una nueva estructura

curricular para sus planes de estudio, organizada en cuatro componentes; Cada componente curricular está organizado por áreas, núcleos o ejes, los cuales serán definidos según lo establezca la respectiva área del conocimiento; éstas a su vez, están compuestas por créditos obligatorios o electivos, previamente definidos por los comités curriculares de cada programa. (Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/documents>)

Esta nueva estructura curricular asume las diversas formas de organización del conocimiento disciplinar desde los criterios de globalidad e integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad y responsabilidad social; muestra la forma como el programa distribuye, temática o problemáticamente, las experiencias de su proceso formativo dentro de su ruta de aprendizaje a partir del desarrollo de competencias y dominios de conocimiento; para esto, considera la definición de los tiempos, los créditos, las competencias y las relaciones entre ellos. Según el propósito, los cursos de cada componente curricular serán obligatorios o electivos con base en la naturaleza de los saberes pertinentes para la formación en un campo profesional o disciplinar específico.

(Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/documents/28709/6fe310b6-d045-4448-abbb-59946f616c35>)

1.2 Macro contexto

La Facultad de Educación (en adelante FEDU) se encuentra ubicada en la Calle 81 No.

73A -14, Actualmente la facultad está a cargo del Dr. Francisco Perea; (Licenciado en biología y química de la universidad tecnológica del Chocó, Diego Luis Córdoba y magíster en docencia química de la Universidad Pedagógica Nacional).

En la actualidad la FEDU ofrece diez 10 programas de educación: siete (7) licenciaturas, dos (2) especializaciones y una maestría (gestión en la innovación); inicia labores en el año de 1992 con los programas Licenciatura en Básica Primaria con énfasis en Estética (Acuerdo 007 del 18 de septiembre de 1990), Licenciatura en Filosofía (Acuerdo 008) y Licenciatura en Informática (Acuerdo 009), en jornadas diurnas y nocturnas; con 131 estudiantes (45 en la jornada diurna, todos para Informática, y 86 en la nocturna: 45 para Informática, 12 para Filosofía y 29 para Básica Primaria) atendidos por 26 docentes catedráticos, más tres directores de programa. Las tres Licenciaturas fueron aprobadas mediante el Acuerdo 015 del Consejo Superior del 17 de octubre de 1995; a finales de ese año, se graduó la primera promoción de Licenciados: 67 egresados 17 en Básica Primaria, 18 en Filosofía y 32 en Informática.

Mediante el Acuerdo 025 del Consejo Superior, del 18 de febrero de 1997, fue aprobada la reestructuración administrativa y académica de la Facultad. De dicho proceso surgió la creación del Departamento de Pedagogía y la Escuela de Alta Docencia, que tenían como función fundamental potenciar el trabajo de reflexión, investigación y conceptualización de la Facultad, donde se construye el Proyecto Educativo de Facultad (PEFE); guía conceptual (pedagógica) e instrumental de nuestra propuesta de formación de maestros.

Misión

La Facultad de Educación de UNIMINUTO tiene como Misión ser una Escuela de Excelencia en Pedagogía que, en armonía con los principios filosóficos institucionales, se proyecta a la Sociedad mediante su vocación fundamental, basada en la Pedagogía Social y la Praxeología Pedagógica, asume la formación integral y permanente de maestros, se compromete con la investigación, la innovación educativa-pedagógica y el desarrollo humano y social.

Visión

La vocación fundamental de la Facultad estructura y pone en perspectiva la visión para el año 2015, que consiste en ser una Escuela de Excelencia en Pedagogía empoderada, pertinente, líder y reconocida en el ámbito nacional e internacional por; Posicionarse como la Facultad de Educación privada con mayor acogida en sus programas de pregrado y posgrado, fundamentados en la pedagogía social y la Praxeología pedagógica como elementos fundamentales de la formación de maestros. desarrollando los procesos académicos y administrativos de calidad orientados desde la flexibilidad curricular y el mejoramiento continuo con carácter innovador de su propuesta didáctica apoyada en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, con rigor académico y el compromiso social de sus directivos, maestros, estudiantes y egresados. De esta manera, la FEDU pretende,

mediante el enfoque praxeológico, formar docentes que estén en la capacidad de proponer, indagar e investigar sobre los entornos educativos que están en los diferentes contextos, teniendo como conclusión la transformación de realidades.

En la FEDU se encuentran las diferentes licenciaturas como: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, Licenciatura en Idioma Extranjero – Inglés. Y

- Licenciatura en Pedagogía Infantil: Con base en la responsabilidad asumida institucionalmente frente a la infancia, este programa académico permite la formación de licenciados que se comprometan con la formación de niños y niñas que aseguren la continuidad de la Sociedad y está orientado hacia la reflexión crítica y la búsqueda de explicaciones y soluciones a problemas sentidos por la comunidad, donde el componente disciplinar es uno de los tantos aportes con los que puede contribuir a la solución de los problemas sociales que afectan a aquellas poblaciones infantiles menos favorecidas. Su misión es propender por la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil, con sentido crítico donde el enfoque praxeológico, como componente transversal en su formación y la investigación, se articula a las acciones de proyección social propias de la acción docente del futuro licenciado. (Facultad de educación); donde la práctica reflexiva sea quien rija las actuaciones de las docentes en formación según el contexto en el cual se desarrolle su práctica.

UNIMINUTO concibe la Licenciatura en Pedagogía Infantil, como un escenario para el encuentro de saberes, el reconocimiento y aceptación a la diversidad, la interacción social, cultural y académica, donde se busca favorecer la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la responsabilidad de educar a niños y niñas como sujetos de derecho, con capacidades y competencias para la vida.

(Recuperado de: <http://www.estudios.universia.net/colombia/estudio/uniminuto-licenciatura-pedagogia-infantil>)

Según el programa académico la formación de los niños y niñas debe estar dirigida por personal idóneo, con el conocimiento, la capacidad, y responsabilidad social, necesarios para guiar la formación integral, cuyas edades oscilan entre cero (0) y siete (7) años.

Por ello en el año de 2006, se empieza a trabajar sobre la propuesta del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, que poco a poco, se va revisando para su presentación ante el Consejo Superior de UNIMINUTO y mediante el Acuerdo 229 del 08 de agosto de 2006, ante el ente que autorizará formalmente su funcionamiento, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA-; éste último, a través de la visita que realiza en noviembre de 2008, autoriza la apertura de la Licenciatura, con la Resolución No. 8406 del 20 de noviembre de 2008; este programa se conforma por nueve (9) semestres que comprenden un total de 144 créditos.

Así, para el año 2009, primer periodo académico, se da apertura al programa con el ingreso de 20 estudiantes a primer semestre; en el segundo periodo académico de 2009, 80 estudiantes realizan su primer semestre y para el primer periodo académico de 2010, se cuenta con un total de 248 estudiantes, que se forman en el marco específico del Proyecto Curricular Pedagógico (PCP) de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Durante los periodos académicos de los años 2010, 2011 y 2012, el crecimiento se eleva a 680 estudiantes y en el marco de la flexibilidad curricular, estudiantes que inscriben espacios académicos que corresponde a IX semestre de la Ruta Sugerida, a finales de 2014 se gradúa el primer grupo de licenciadas de pedagogía infantil de UNIMINUTO y al comenzar año 2015 se encuentran más de mil estudiantes inscritas en tres jornadas.

Recuperado de: (<http://www.uniminuto.edu/web/facultad-de-educacion/historia>)

Misión

La Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, de acuerdo con su misión institucional y enfoque Praxeológico, propende por la formación equilibrada e integral de Profesionales Licenciados en Pedagogía Infantil, competentes con compromiso social e investigativo para la transformación de las realidades educativas de la infancia.

Visión

La Licenciatura en Pedagogía Infantil será reconocida en el 2019 a nivel nacional e internacional, como un Programa de formación profesional para docentes en donde la infancia y la acción Praxeológica determinan y orientan el compromiso social e investigativo de Licenciados que la formen.

En la licenciatura se pretende la transformación de las realidades educativas en primera infancia, desde un compromiso social e investigativo llevando acabo el enfoque praxeológico que determina el modelo educativo de la universidad, por tal razón la educación de docentes que evolucionan y determinan los componentes pedagógicos aptos para la actualidad.

En UNIMINUTO quien desea formarse como Pedagogo Infantil, tiene intereses personales para desarrollar aptitudes y actitudes, que se deben afianzar en el transcurso de la carrera como el interés por el estudio, por la adquisición de una formación integral, de conocimientos, habilidades, valores puestos al servicio de la sociedad, su auto formación, se debe fortalecer el espíritu investigativo que con actitud crítica permita crear un conocimiento Científico, Pedagógico y Humanístico, interés por reconocer las competencias pertinentes con las que debe salir un egresado; siendo motivado por los recursos lúdicos, la formación en valores, con carácter crítico para comprender la problemática actual de la infancia, el maestro y la educación; la responsabilidad y el compromiso propiciando convivencia y proyectándose como maestros integrales desde su Ser, Saber y Que hacer en el espacios que comprende la

educación inicial.

1.3 Micro contexto

Según el enfoque praxeológico que se implementa en UNIMINUTO, y que Juliao (2011) caracteriza como:

Un discurso (logos) sobre una práctica particular, intencionada y significativa (praxis), construido después de una seria reflexión como un procedimiento de objetivación científica de la práctica o de la acción, como una teoría de ésta. Por el tipo de análisis que se realiza, pretende que dicha práctica sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para modificar dicho proceso. Todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora” (p. 95).

La Praxeología se entiende como la construcción de un actuar autorreflexivo sobre el ejercicio de la práctica que hacen las licenciadas en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, es por esto que los estudiantes del programa deben tener un pensamiento reflexivo frente a las prácticas profesionales, la cual está orientada a desarrollar actividades pedagógicas según los diversos tipos de población; según Wagner (2005)“el practicante reflexivo es una persona que, en última instancia, es un practicante investigador que privilegia actividades como llevar un diario de incidentes críticos que analizará y empleará como parte importante de su proceso formativo”(p.245); en UNIMINUTO las prácticas profesionales están orientadas a desarrollar la conciencia y las habilidades de un docente en formación para dar solución a diversas problemáticas de la

Sociedad.

Es por esto que la práctica profesional hace parte integral de la proyección social, además de concebirla como una actividad complementaria a la formación del estudiante en su área disciplinar, donde tiene relevancia desde la relación permanente entre la universidad y la comunidad.

Así mismo tiene sus propios lineamientos y es coordinada por cada Facultad, bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica de UNIMINUTO, esta hace parte del componente profesional complementario y es realizada por los estudiantes en los últimos semestres. Está estructurada bajo cuatro modalidades: investigación, emprendimiento social, emprendimiento empresarial y docencia. En cada Facultad, la práctica profesional tiene sus propias características, especificidades y formas de operar.

Según los lineamientos para la práctica profesional estas deben tener un carácter formativo con cinco propósitos básicos, como son:

- brindar un espacio de aprendizaje donde el estudiante a partir del análisis, comprensión o interpretación de una realidad o problema en específico, hace aportes desde su saber profesional e incide en la transformación de situaciones determinadas.
- Integrar la teoría y la praxis en un contexto real donde se desplieguen y se potencien de manera creativa las competencias profesionales del estudiante.

- Crear oportunidades para que el estudiante conozca de manera directa el mercado específico según el campo del conocimiento y se inserte en el mundo laboral.
- Realizar la reflexión sobre su propia práctica, fortaleciendo sus conocimientos a partir de ella y de la experiencia.
- Poner al servicio de un sector, un conocimiento novedoso y actualizado de un estudiante que se caracteriza por su formación integral, basada en la ética, la responsabilidad social y la ciudadanía.

Es por esto que en la FEDU la práctica profesional se realiza en diferentes Instituciones, ya sea con apoyo educativo a la población, formación en competencias sociales a población reinsertada del conflicto armado, formación para al trabajo a jóvenes de estratos 1 y 2, apoyo y fortalecimiento a la formación de niños y niñas de población vulnerable y capacitación de adultos mayores en competencias relacionadas con informática básica. La actuación del estudiante en su campo de práctica, además de estar orientada a estas funciones, debe estar complementada con un diagnóstico y una propuesta pedagógica que él mismo desarrolla en su proceso de práctica.

Recuperado de: (<http://www.uniminuto.edu/practicas-profesionales>).

2. Problemática (Ver)

La problemática en el campo de la investigación ubica al lector en un determinado asunto que requiere una solución, desarrollando acciones que conduzcan a disminuir las necesidades que se presentan en el contexto de interés.

Bonilla (1995) sostiene que “El problema de investigación es el resultado de un intenso proceso reflexivo por parte del investigador” (p, 128), es decir que, para determinar si es un problema que amerita ser abordado los expertos deben analizar su viabilidad para desarrollar su intervención. Desde esta perspectiva, Juliao (2011) lo representa como un análisis fundamental, donde comprende y descifra un problema determinante, que genera un interés desde la práctica y debe estar *pensada*, en un marco en que se genere la duda, que pierda su familiaridad, que provoque dificultades”. (p.103)

2.1 Descripción del problema

Al interior de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, las prácticas profesionales son el componente de mayor relevancia para la formación de los futuros educadores, en estas se debe encontrar el beneficio de contrastar la teoría con la práctica; en un contexto real, donde se debe evidenciar los saberes adquiridos en el transcurso de la formación con las aptitudes profesionales que se deben tener en el aula.

No obstante, la realidad en que se desarrollan las prácticas profesionales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, no están generando el impacto esperado; las estudiantes antes de iniciar este proceso tienen una percepción de la práctica muy diferente a la que encuentran en la realidad de los escenarios educativos.

Las prácticas profesionales son el medio por el cual las licenciadas en formación se enfrentan por primera vez a un contexto educativo, donde experimentan y vivencian la realidad escolar, es por ello que el campo de práctica debe ser un escenario que propicie la formación personal, el perfil ocupacional y profesional del estudiante, por lo tanto debe contar con las condiciones físicas y académicas para permitir un desarrollo óptimo del proceso formativo.

Por tal razón, el grupo de investigación luego de la observación realizada a las estudiantes en su sitio de práctica, ha podido evidenciar las dificultades con las que se llega al aula de clase, la didáctica que se debe impartir en cada espacio es diferente una de la otra y aun con la formación pedagógica que han construido las estudiantes, las dificultades de tipo didáctico y metodológico son evidentes debido a que las docentes en formación encuentran vacíos entre la teoría y la práctica.

2.2 Formulación del problema

A partir de la descripción que se plantea frente a la problemática y desde una práctica reflexiva considerada por el modelo educativo de la UNIMINUTO, se busca llegar a la formación de pedagogos infantiles íntegros, capacitados para laborar en un mundo de constante cambio, ahora bien el grupo de investigación considera pertinente formular la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se ve influenciada la práctica profesional que desarrolla el estudiante de licenciatura en Pedagogía Infantil por la formación teórica?

2.3 Justificación

Formar pedagogos con sentido de pertenencia a la labor requiere de un sincero profesionalismo, pues busca un orden en la educación para la primera infancia y en la transformación educativa de nuestro país, por esto Indagar sobre el impacto que genera el desarrollo de la práctica profesional en la formación teórica que ha apropiado el estudiante de la licenciatura, es de gran relevancia porque permite percibir si los conocimientos que ha ido construyendo son aplicados en su quehacer pedagógico.

De este modo se hace necesaria la observación de como las prácticas profesionales llegan hacer un encuentro de contextos reales que van hilados a acontecimientos que le permite al estudiante enfrentarse con la realidad absoluta del aula de clase; llegado a este punto mostramos que la licenciatura en UNIMINUTO requiere de una mirada reflexiva permitiendo equilibrar la teoría y la práctica conjuntamente.

Pues este estudio buscara con sus resultados analizar si las prácticas profesionales realizadas en el programa están aportando para que el futuro profesional de la educación, de respuesta a las exigencias del siglo XXI y a la actual política educativa sobre lineamientos para los programas de licenciatura, donde se estipula que la práctica de los licenciados en

formación debe iniciarse desde el tercer semestre.

De igual manera se busca cumplir la metodología Praxeológica de UNIMINUTO donde involucra sus fases VER - JUZGAR – ACTUAR Y DEVOLUION CREATIVA, permitiéndole al estudiante ponerlas en acción no solo en el campo asignado para su práctica, siendo estas fundamentales y más que importantes en la elaboración de muchos de los procesos que conlleva este espacio académico, sino en su labor como docente en formación ya que la reflexión de la misma permite un sincero proceso que aporte a la transformación de los de docentes, las realidades y de la educación en general.

El programa de licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO brinda el plan de estudio adecuado para cada semestre, (ruta sugerida) en esta se proponen las áreas de conocimiento que se deben seguir a lo largo de la formación académica.

Siguiendo la transversalidad que se obtiene en el proceso formativo, se puede evidenciar que en sexto semestre se tiene un primer contacto con el “aula”, aunque desde el inicio de la carrera se trabaja en un acercamiento del contexto escolar, las docentes en formación no relacionan la trascendencia de las áreas con un contexto real, que les permita fortalecer y afianzar los conocimientos adquiridos con la teoría.

Por esto el grupo considera que esta investigación dará aspectos importantes, sobre los

que permitirá reconocer con más claridad el impacto que genera las prácticas profesionales, contrastadas con la teoría recibida durante el proceso académico que se lleva en la universidad; pues la divergencia entre la teoría y la práctica se hace evidente en el campo de acción, considerando que las estudiantes llegan con unos saberes previos que en el momento de intervenir en el aula no son suficientes para el desarrollo no solo de las actividades, sino de su labor como docente.

Desde este punto Schön (1992), analiza la práctica de los profesionales (médicos, abogados, educadores, arquitectos, entre otros) y determina que su conocimiento en la práctica “se ejercita en ámbitos institucionales propios de la profesión y se organiza en función de sus unidades características de actividad y sus formas familiares de la práctica, y se ve impedido o facilitado por su tronco común de conocimiento profesional y por su sistema de valores” (p.56) entonces el ejercicio de la práctica puede enriquecer o inutilizar el estudio previo y los valores que identifican a cada persona.

De igual modo Schön (1998), enfatiza que “los que se dedican a la profesión de la enseñanza han manifestado, cada vez con más insistencia, su preocupación sobre la falta de conexión existente entre la idea de conocimiento profesional que prevalece en las escuelas profesionales y aquellas competencias que se les exigen a los prácticos en el terreno de la realidad” (p, 239).

De este modo se puede ultimar que tener un conocimiento teórico y bases que permitan implementarse en un espacio, desarrollan habilidades, herramientas y estrategias que enriquecen la labor y facilitan el proceso de las prácticas profesionales de las docentes en formación, así se logra no solo una educación reflexiva integral y que permita un aprendizaje significativo si no también llegar a ese punto que equilibra la teoría y la práctica viéndolas como una sola.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Conocer la influencia que ejerce la formación teórica en la práctica profesional de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que establece un licenciado en formación entre la teoría y la práctica profesional
- Determinar el grado de aplicabilidad de la formación teórica en la práctica profesional que realiza el licenciado en formación

3. Marco referencial (Juzgar)

En esta investigación se tiene en cuenta los conocimientos que se han construido previamente y los antecedentes que se encuentran a nivel internacional, nacional regional y/o local. Hernández, (2006) afirma que en el marco de antecedentes un investigador lleva a cabo para tal efecto la detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para el problema de investigación planteado; extracción y recopilación de la información de interés y construcción del marco teórico (p. 20).

Desde la perspectiva del autor, es de relevancia determinar los conocimientos previos que se tienen antes de empezar la investigación sobre el tema a tratar. Lo anterior se identifica con la fase Praxeológica de JUZGAR que según Juliao (2011) "responde a la pregunta ¿qué puede hacerse?; etapa fundamentalmente hermenéutica en la que el profesional examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella" (p. 36).

3.1 Marco de antecedentes

En este capítulo se comparan las fuentes existentes de la problemática y las temáticas tratadas, se tendrá en cuenta a nivel internacional, nacional, regional y local, las investigaciones realizadas que permite fundamentar al investigador su proceso de

conocimiento.

INTERNACIONAL	
Nombre	Prácticas pedagógicas del profesor de formación general
Autor(es)	Carola Josefina Bello Olivares
Año	2011
Entidad	UNIVERSIDAD DE CHILE
Nivel Educativo	Magíster de Educación
Formulación del problema	¿Cómo perciben los estudiantes de las modalidades científico-humanista, y técnico profesional, las prácticas pedagógicas del profesor de formación general en liceos polivalentes de la región metropolitana en el año 2011?
Objetivos	<p>1. Objetivo General</p> <p>Describir las diferencias entre la percepción del alumnado de las modalidades Científico-Humanista, y Técnico-Profesional de las prácticas pedagógicas del profesor de Formación General de liceos polivalentes de la Región Metropolitana en el año 2011 y la forma como los docentes dan explicación a sus propias prácticas pedagógicas en función del tipo de estudiante al que están orientadas.</p> <p>2. Objetivos Específicos</p> <p>Conocer a qué asignatura de Formación General pertenecen los</p>

	<p>docentes cuyas prácticas pedagógicas son percibidas con mayor diferencia por el alumnado de las modalidades Científico-Humanista, y Técnico-Profesional</p> <p>Identificar las prácticas pedagógicas que son percibidas de forma más diferenciada por los alumnos científico-humanistas y técnico profesional.</p> <p>Conocer si las notas obtenidas por los dos tipos de alumnado presentan diferencias significativas.</p> <p>Conocer los significados que los docentes otorgan a los alumnos de ambas modalidades y la forma como éstos se relacionan con su propuesta pedagógica en la práctica.</p> <p>Conocer la valoración que los profesores del plan general hacen de los alumnos de la EMTP.</p>
Temas del marco teórico	<p>Breve reseña histórica de la EMTP 16</p> <p>2. Ministerio de educación y la Formación General en las modalidades CH y TP20</p> <p>3. Percepción del alumno de las Prácticas Pedagógicas 22</p> <p>4. Expectativas docentes 28</p> <p>5. El habitus y campus de Bourdieu</p>
Temas del marco legal	NO APLICA

Resumen	<p>La presente investigación aborda la forma como la práctica pedagógica de los docentes de Formación General es percibida por los estudiantes científico-humanistas (CH) y técnico-profesionales (TP), esto con el fin de dar explicación a la baja inserción de los estudiantes TP en estudios terciarios.</p> <p>Para esto se utilizó un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de un cuestionario Lickert, el que fue sometido a procedimientos estadísticos permitiendo la aislación de los componentes de mayor significancia y así, un instrumento debidamente validado. La comparación de medias de los grupos en estudio arrojó diferencias significativas en el ámbito de observación. Se complementa lo anterior con la mirada de los docentes, abordada de forma cualitativa mediante entrevistas, y que recoge las motivaciones, valoraciones y sesgos que dan origen a la práctica pedagógica diferenciada que se evidenció mediante la primera parte del estudio.</p>
Conclusiones	<p>La presente investigación ha permitido reconocer y aislar, de un conjunto validado de definiciones, las prácticas pedagógicas más y mejor valoradas por el alumnado y que podrían explicar la forma como los docentes influyen en la construcción de aprendizajes de sus estudiantes, más allá de la experticia disciplinar que se considera como un requisito para asumirse como profesor.</p> <p>Lo anterior redundó en la construcción de un instrumento validado acuciosamente para la medición de las prácticas pedagógicas por parte de los estudiantes al interior de establecimientos de educación media, que puede resultar en un complemento a las evaluaciones docentes realizadas por el</p>

Mineduc y que queda disponible para la comunidad científica.

La comprobación de las hipótesis de investigación no es una conclusión alegre: el que la actitud valorativa del docente hacia los estudiantes pueda estar causando diferencias significativas en sus aprendizajes implica entonces que mejorar los aprendizajes es una tarea ardua y de muy largo plazo, pues debe batallar con los significados sociales arraigados históricamente en un grupo humano de complejo abordaje y con una tradicional resistencia a los cambios como es el magisterio.

Las expectativas docentes se revelan una vez más como un componente fundamental para el logro de aprendizajes y de suma sensibilidad para el alumnado, sin embargo esto nos es algo que esté instalado en la cultura docente, prevaleciendo la tendencia a responsabilizar siempre al resto de los actores sobre la problemática del aprendizaje, la idea generalizada de pensar que todo lo que se enseña se aprende, sirve como justificación a los profesores quienes no reflexionan sobre las diversas variables que influyen en que un contenido sea internalizado para convertirse en un aprendizaje.

INTERNACIONAL

Nombre	“Educación Física y Formación Docente: trayectos formativos y prácticas pedagógicas”
Autor(es)	Raúl Julián Fabián Martins

	Lilén Reising
Año	
Entidad	Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche
Nivel	Pregrado
Resumen	<p>Desde su mandato fundacional, la universidad asume un carácter restrictivo y elitista, hacia el siglo XX aumentan las demandas de ingreso y a partir de los años 90 la implementación de políticas de diversificación institucional generan un incremento significativo de la matrícula del nivel pero, al mismo tiempo, provocan un aumento significativo en las tasas de abandono en el primer año de estudio. De algún modo, se refleja que la incorporación de grupos sociales tradicionalmente excluidos del sistema, no significó la democratización del mismo. Aparentemente, la antigua selección académica presente en el ingreso, se ha trasladado al interior del trayecto formativo.</p> <p>Es así como, la denominada “problemática de los ingresantes” comienza a ocupar un lugar relevante en el discurso y la producción pedagógica. Diversos estudios nacionales e internacionales (Aisenson y otros, 2002; Anuies, 2001; Colombo y Barbosa, 2001; Kisilevsky, 2002; Landi, 2002) abordan la temática de la deserción¹ y dan cuenta de las variadas dificultades en el desempeño de los ingresantes. La mayoría de esos trabajos afirman que sus causas encuentran relación con variables propias de los estudiantes tales como su perfil sociológico, sociocultural o sociodemográfico, su capacidad intelectual, sus características de personalidad, sus experiencias</p>

escolares previas, entre otras. En estos análisis, a nuestro entender, el abandono de la formación en el Nivel Universitario expresa un dato que cuantifica el fenómeno y que, al no considerar sus condiciones de producción, no logran abordar la problemática en su complejidad. En consecuencia, sin poner en duda al aparato educativo, responsabilizan y culpabilizan a los estudiantes de tal situación, lo que induce a identificar incluso grupos sociales denominados de riesgo potencial. Como afirma Ortega (2000), el abandono de la educación universitaria es una práctica naturalizada entre los estudiantes y los docentes, que se profundiza y refuerza a través de estrategias de evasión del conocimiento -atajos realizados por los estudiantes que priorizan el cumplimiento forzado de las tareas- y de las prácticas pedagógicas -tales como las evaluaciones formales y rituales de enseñanza y la divergencia y aislamiento entre cátedras-.

Pensar sólo en términos de atributos asignados a los estudiantes reduce las posibilidades de análisis y se convierte en insuficiente al momento de explicar las múltiples variables que intervienen en la decisión de abandonar una carrera, debido a ello, afirmamos que en la actualidad las prácticas docentes universitarias son interpeladas² por las formas que adoptan las trayectorias educativas de los estudiantes, en tanto proposición de un modelo de identificación distinto del que se está asumiendo inicialmente. Por tal motivo, en este estudio pretendemos abordar de manera focalizada las prácticas pedagógicas desarrolladas con los estudiantes de primer y segundo año, en el caso particular de la carrera de Profesorado en Educación Física del

	<p>CRUB-Comahue, planteando a su vez que consideramos a estas prácticas como una de las variables que condicionan la continuidad o el abandono de los estudios en la formación universitaria.</p>
<p>Formulación del problema</p>	<p>En los últimos años, se ha observado un incremento sostenido respecto al número de estudiantes que abandonan el Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) de la Universidad Nacional del Comahue durante los dos primeros años de cursado.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Reconocer los elementos que constituyen las prácticas pedagógicas universitarias en el campo de la Educación Física y su impacto en la constitución de los trayectos formativos.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar, seleccionar, clasificar y analizar bibliografía referida a las prácticas pedagógicas universitarias específicas del campo de la Educación Física. Describir y comprender los criterios y principios que estructuran las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de primer y segundo año del Profesorado en Educación Física del CRUB-Comahue. Registrar e indagar las prácticas pedagógicas universitarias y los discursos que las sostienen y producen más allá de las enunciaciones explícitas.</p>
<p>Temas del marco teórico</p>	<p>Educación Física</p> <p>formación docente</p> <p>trayectos formativos</p>

	prácticas pedagógicas abandono
marco legal	NO APLICA
Conclusiones	<p>La presente investigación procura aportar al marco referencial teórico de la Educación Física, a partir de la indagación en y desde la especificidad de su campo de conocimiento. Desde un abordaje reflexivo pretende incorporar elementos para pensar y analizar la vinculación entre las propuestas pedagógicas y las trayectorias educativas universitarias. En este sentido podrá constituirse en una fuente de datos e información para la construcción de propuestas alternativas y transformadoras. Como Proyecto de Investigación desarrollado en el marco de las Ciencias Sociales, promueve la transformación de la realidad social y educativa y el desarrollo de programas de innovación educativa pensados desde los mismos actores sociales. Los conocimientos que puedan derivarse se podrán transferir y aplicar en instancias de formación de grado y de posgrado en Educación Física como también en el campo de la formación general en otras carreras de Formación Docente. Sus resultados podrán ser considerados como características comunes de las prácticas del colectivo docente sin pretender reducir el análisis ni intentar abarcar a la totalidad de los mismos. La comunicación de los avances, concretada en cursos de educación continua y en asesorías, entre otros, aspira generar en la comunidad educativa líneas de discusión, desde la responsabilidad social de la universidad pública en la producción de conocimiento y en la elaboración de propuestas factibles de ser implementadas.</p>

NACIONAL	
Nombre	PROCESOS EVALUATIVOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN.
Autor(es)	Carlos Armando Angulo Martínez Víctor Martínez
Año	2008
Entidad	Universidad de la Salle, Convenio Institución Universitaria CESMAG Facultad de Ciencias de la Educación
Nivel Educativo	Maestría en Docencia
Formulación del problema	Partiendo de lo anteriormente explicado se plantea el problema de la siguiente manera: ¿Qué procesos de evaluación se utilizan en la “práctica pedagógica” con los maestros en formación en la Institución Educativa Normal Superior San Carlos del municipio de la Unión Nariño?
Objetivos	Objetivo General Determinar los procesos evaluativos empleados por los maestros acompañantes en la práctica pedagógica realizada por los maestros en formación, en la Institución Educativa Normal Superior San Carlos de la Unión-Nariño. Objetivos Específicos. Conocer la formación académica y la experiencia laboral que poseen

	<p>los maestros</p> <p>Establecer el conocimiento que poseen los maestros acompañantes sobre evaluación tendiente a guiar el desarrollo formativo</p> <p>Establecer el modo como las etapas y tipos de evaluación contribuyen a la práctica pedagógica de los maestros en formación.</p> <p>Reconocer los instrumentos y medios de evaluación empleados por los maestros acompañantes en la práctica pedagógica.</p> <p>Proponer una alternativa para evaluar la práctica pedagógica con miras a fortalecer los procesos evaluativos realizados por los maestros acompañantes</p>
Temas del marco teórico	<p>La Evaluación</p> <p>Concepto de Evaluación</p> <p>¿Qué es Evaluar?</p> <p>Clasificación de la Evaluación</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

	<p>Coevaluación</p> <p>Evaluación Inicial o Diagnóstica</p> <p>Evaluación por procesual o procesos</p> <p>Evaluación Final</p> <p>Evaluación Cualitativa</p> <p>Evaluación Cuantitativa</p> <p>Medios de Evaluación</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Procesos de Evaluación</p>
Temas del marco legal	Marco Legal de la Escuela Normal
Resumen del diseño metodológico	<p>La Institución Educativa Escuela Normal San Carlos tiene como misión la formación de maestros que atenderá la población infantil, para ello los maestros en formación realizan su práctica pedagógica. El interés de esta investigación está centrado en determinar los procesos evaluativos que se llevan a cabo en la práctica pedagógica. Puesto que constituyen parte fundamental del proceso educativo y formativo.</p> <p>Esta investigación es de tipo etnográfico, con enfoque histórico hermenéutico. Por cuanto permite la investigación dentro de un grupo humano, en el que se resaltan las cualidades y características de cada uno.</p>

	<p>Para la recolección de información en el proceso investigativo se emplearon técnicas como la entrevista en profundidad, realizada a las maestras acompañantes de las practicantes del grado once de educación básica secundaria y la observación sistemática durante el desarrollo de las clases impartidas por este grupo de maestros en formación a niños pertenecientes a todos los grados de primaria. Los hallazgos más relevantes, tienen que ver con la incoherencia entre lo expresado por los entrevistados y el ejercicio de su propia práctica en aspectos relacionados con la evaluación realizada hacia los maestros en formación en el desarrollo de su práctica pedagógica. Lo anterior, expresa de una parte la desarticulación de saberes y de otro lado la desactualización en nuevos y diversos procesos de evaluación. Por tal motivo se plantea la propuesta “Nueva Perspectiva de la Cultura Pedagógica de la Evaluación”, la que desea contribuir a resignificar el proceso evaluativo hacia los maestros en formación</p>
Conclusiones	<p>Los procesos de evaluación hacen parte e inciden en todo el conjunto académico de la práctica y concretamente detectan los logros y las dificultades en el aprendizaje de los practicantes. Sin embargo, también deben servir para que los maestros enriquezcan sus saberes y orienten con mayor capacidad a los estudiantes. Respecto a la concepción del maestro acompañante sobre evaluación; se determinó que para la mayoría de las maestras investigadas, la evaluación es un proceso mediante el cual identifican debilidades y fortalezas. En otros casos es una herramienta que les permite orientar a las practicantes. Sin embargo, se apreció que ellas aplican</p>

la evaluación emitiendo juicios y recalcando las debilidades de los estudiantes. Esto evidencia la incompatibilidad entre la concepción teórica y la aplicación práctica de la misma; pues en lo teórico se plasma el seguimiento a los procesos y realmente hay pocas oportunidades para que la evaluación aporte al diálogo y al avance de los estudiantes. Los docentes entrevistados afirman que no han sido capacitados, ni tienen conocimientos, adelantos y/o actualizaciones que se hayan hecho sobre este aspecto. Esto los conduce a permanecer en las técnicas tradicionales para evaluar, porque tampoco han sido autodidactas ni se han interesado por investigar sobre esto. La institución educativa debe dirigir la mirada tanto a los acompañantes, para su actualización, su preparación como a los que se forman en esta actividad, con el fin de ofrecer elementos, medios y herramientas pedagógicas, con los cuales esta profesión sea más atractiva, pero a la vez más competente, de mayor servicio y utilidad a los demás. Es preciso resaltar los procesos o etapas que las maestras acompañantes mencionan para lograr los presupuestos académicos. Estas etapas son: antes, durante y después, tienen una fisura, evidente en la coordinación y compenetración de estas, puesto que, dentro de la práctica, no se evidencian los diálogos y acuerdos del antes, los cuales podrían estar presentes también para asesorar la práctica pedagógica.

Nombre	Formación docente en procesos creativos exploratorios mediante el uso de la metáfora para transformar las preguntas que los maestros hacen en el aula
Autor(es)	Álvarez Cruz, Egnan Yesid Barreto Salamanca, Nelsy Cano Forero, María del Pilar
Año	2009
Entidad	Pontificia Universidad Javeriana
Nivel Educativo	Trabajo de Grado Maestría
Resumen	<p>Esta investigación permitió caracterizar los procesos de reflexión sobre las capacidades docentes de un grupo de estudiantes durante su periodo de formación en el espacio de práctica pedagógica, en el contexto de un programa de licenciatura y una universidad colombiana particular. Concebida la práctica pedagógica como un proceso de reflexión y desarrollo de capacidades sobre el saber pedagógico se planteó, en este estudio, que su orientación debería sustentarse desde un enfoque de racionalidad práctica, el cual, además de ofrecer experiencias situadas y contextualizadas, incide en la formación de un practicante reflexivo. Es importante anotar que este estudio no asume una tarea particular que entre a describir las competencias. Lo que se plantea, es una concepción que las ve como: recursos</p>

	<p>más que como fines mismos, situadas más allá de dominio académico, susceptibles de desarrollarse desde la formación inicial docente y que incluyen de entrada la dimensión reflexiva, la implicación crítica y la ética del juicio profesional. Dado el objetivo propuesto, se optó por un tipo de investigación estadístico-descriptivo y se eligió como método el estudio de caso, que combinado técnicas cualitativas y cuantitativas, permitió indagar sobre las categorías: contenidos de la reflexión en las prácticas pedagógicas, procesos de la reflexión en las prácticas pedagógicas e incidencia de los procesos reflexivos en el desarrollo de las competencias docentes. Con base en los resultados y el análisis posterior sobre cada una de las categorías, se concluyó que el enfoque de la práctica pedagógica del caso estudiado tiene cierta tendencia hacia la racionalidad.</p>
<p>Formulación del problema</p>	<p>¿Qué Aspectos de la práctica pedagógica y como reflexionan los practicantes durante su proceso de formación?, y ¿Qué incidencia tiene esa reflexión en el desarrollo de competencias de docentes en formación?</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Caracterizar los procesos de reflexión sobre las competencias docentes y disciplinares de un grupo de estudiantes, en el contexto de la práctica pedagógica de la licenciatura en diseño tecnológico de La Universidad Pedagógica Nacional</p>
<p>Temas del</p>	<p>práctica docente</p>

marco teórico	practicass pedagógicas
marco legal	NO APLICA
Resumen del análisis resultados	<p>Es necesario, que después de la aplicación del plan de formación se realice un seguimiento a los docentes que participaron en el proceso, de tal manera que permita verificar la transformación o evolución de las preguntas que hacen los docentes al interior del aula. Vale la pena resaltar, que la presente investigación se centra en el diseño e implementación de un proceso de Formación Docente y la utilización de mediadores apropiados, que permitan promover el desarrollo de la actividad creativa a partir de la construcción de preguntas dialógicas al interior 182 del mismo plan de formación; pero el objetivo es proyectado a la transformación de la realidad escolar.</p>
Conclusiones	<p>A manera de conclusiones se presentan los hallazgos encontrados en el desarrollo de la propuesta de investigación, involucrando la población focalizada, los investigadores y los momentos vividos en el proceso de diseño, implementación y Análisis de resultados.</p> <p>En primera instancia, el desarrollo de la investigación permite la elaboración de una propuesta de formación docente fundamentada en los procesos creativos/exploratorios expuestos en el Modelo Geneplora, para lo cual se acude al uso de la metáfora como</p>

mediador cognitivo con el interés de transformar las preguntas que hacen los docentes de primer y segundo ciclo del Colegio Rural Mochuelo Bajo en el aula.

Una propuesta de formación docente requiere el desarrollo de fases

metodológicas que contemplen: la exploración, el diseño metodológico, la

implementación, el análisis de resultados y la socialización, en los cuales se hace evidente el método de investigación acción que implica el observar, el planear, el actuar y el reflexionar para permitir la interacción del investigador en la situación o Contexto estudiado.

Previo al diseño de esta propuesta de formación docente, se identifica que las

preguntas que generalmente hacen los docentes en el aula, se caracterizan por:

ser vía para conseguir respuestas correctas; ser un ejercicio de control o

disciplina; tener un solo camino para ser solucionadas; presentar la vía

Únicamente del maestro al estudiante; no superar el aquí y el ahora; involucrar la respuesta en la misma pregunta y/o no tener relación con la vida cotidiana o la investigación. Indicadores

anteriores que ponen de manifiesto que cotidianamente los maestros de primero y segundo ciclo del Colegio Rural Mochuelo Bajo acuden a plantear otro tipo de preguntas diferentes a las preguntas dialógicas que en esta investigación se entienden como productos creativos. Por otro lado y en un porcentaje menor al 40%, los maestros de primer y segundo ciclo del Colegio Rural Mochuelo Bajo construyen preguntas dialógicas.

Esta propuesta de formación de docente genera percepciones en los maestros relacionadas con: la expresión de la pertinencia del proceso en el marco de la labor educativa desempeñada, la manifestación del desequilibrio causado en preconceptos y estructuras, el cuestionamiento frente a la labor docente y profesional realizada, incidencia y aplicación en el desempeño cotidiano en el Aula, motivación a partir de acciones lúdicas, interesantes y creativas que afectan el aula e impacto la forma de elaborar y estructurar preguntas a los estudiantes reconociendo el carácter dialógicos de éstas.

Los resultados obtenidos sugieren:

- Disminuir el nivel complejidad de los instrumentos

aplicados en el taller No. 3 y priorizar la elaboración de preguntas sobre la construcción de la adivinanza.

- Limitar el número de expresiones metafóricas empleadas durante la

Implementación de los talleres a experiencias o ejercicios que no superen tres (3) acciones permitiendo mejorar la observación detallada y manteniendo el interés de los maestros participantes.

- Aumentar el número de talleres de tal manera que permita ampliar las vivencias frente al Modelo Geneplore y su impacto en las transformación y análisis de las preguntas que los maestros hacen en el aula.

Nombre	CONCEPCIONES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Autor(es)	ELSA AMANDA R. MORENO
Año	
Entidad	Universidad Pedagógica Nacional
Nivel Educativo	Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales
Resumen	<p>El trabajo tiene como objetivo identificar las concepciones de práctica pedagógica que tienen los practicantes, los profesores tutores y los asesores. La metodología es cualitativa, exploratoria y transversal. Los instrumentos utilizados son la encuesta, la entrevista, las reflexiones escritas por los practicantes, observaciones en el aula y materiales escritos que guían el aspecto pedagógico. Se encuentra que en los actores involucrados en la práctica coexisten varios modelos pedagógicos, a veces contradictorios. El discurso es de un enfoque pedagógico y la práctica corresponde a otro diferente. Las concepciones pedagógicas de la universidad y las de los colegios están desarticuladas. En la práctica del educador en formación incide significativamente el modelo o modelos de los profesores universitarios</p>
Formulación del problema	¿Cuáles son las concepciones de práctica educativa que tienen los diferentes actores involucrados en este proceso?
Objetivos	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar las concepciones de práctica educativa de los actores que intervienen en la misma.

	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar las concepciones sobre práctica educativa de los coordinadores, maestros titulares y alumnos. · Contrastar las concepciones identificadas con el proyecto político pedagógico y el plan de desarrollo de la UPN y con la sustentación del programa de pregrado de la formación de licenciados en educación básica con énfasis en las ciencias sociales. · Relacionar las concepciones que resultan con el cuerpo teórico, para determinar las estrategias a seguir y consolidar una concepción de práctica educativa común que posibilite unificar criterios para orientar y evaluar la misma. · Diseñar talleres para trabajar con los maestros: coordinadores, titulares y directivos de las instituciones donde se van a realizar las prácticas educativas del departamento de Ciencias Sociales
Temas del marco teórico	<p>Concepto de concepción</p> <p>Características de la concepción</p> <p>Funciones de las concepciones</p> <p>Concepto de Práctica Pedagógica</p> <p>Caracterización de las Prácticas según el paradigma de profesor</p>
marco legal	NO APLICA
Conclusiones	Dentro de los procesos de formación de educadores uno de los referentes más potentes, pero menos retomados, son las concepciones,

representaciones y creencias que se tienen sobre la enseñanza, el aprendizaje, el ser profesor y la práctica. Muchas propuestas de innovación, aunque se encuentren muy bien fundamentadas, no logran ser interiorizadas por los educadores en formación, pues las resistencias al cambio residen en aspectos inconscientes (implícitos) que afectan la actuación de las personas. 2) Los educadores en formación poseen concepciones complejas sobre el proceso de práctica, en las que coexisten variados modelos pedagógicos, referentes de planeación y acciones, muchas veces contradictorias, que dificultan procesos de aprendizaje y enseñanza de tipo indagador y reflexivo. Por ejemplo, en la investigación fue recurrente encontrar que a una construcción discursiva de tipo constructivista subyace el desarrollo de una práctica pedagógica centrada en el desarrollo de actividades o la adquisición de contenidos. 3) Con base en las encuestas, las reflexiones y las observaciones hechas es posible establecer que la práctica, para los educadores en formación, se asume como una asignatura más que deben cumplir para graduarse. Subyace una concepción de práctica centrada en el hacer, es decir, en el ejecutar actividades propias del trabajo en el aula, lo que dificulta el desarrollo de procesos de reflexión y de contrastación conceptual con la experiencia. 4) Desde el punto de vista de los modelos pedagógicos, la concepción que subyace con más fuerza es la instrumental ya sea en la pedagogía tradicional o en la activa, que son las de mayor frecuencia, en las que no se realiza una

	<p>estructuración ideológica, intelectual ni pedagógica. En consecuencia predomina la demostración de métodos según modelos de las corrientes que estén de moda: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo, etc.</p>
--	--

LOCAL		68
Nombre	Una mirada reflexiva a las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de la caracterización de las prácticas profesionales en las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores.	
Autor(es)	Rosangela Guzmán Virgüez Laura Marcela Jiménez Giraldo Sara Isabel Medina Rodríguez Lizeth Camila Mejía Lozano Paula Andrea Olaya Cortes	
Año	2014	
Entidad	Corporación Universitaria Minuto De Dios	
Nivel Educativo de la Investigación	Trabajo de Pregrado	
Resumen	<p>Actualmente se conoce muy poco sobre aulas hospitalarias, siendo este un campo de educación importante y con un alto sentido pedagógico y social, mediante estos escenarios de intervención formativa, se puede ofrecer a niños y niñas e incluso adolescentes continuidad de sus procesos escolares.</p> <p>Sin embargo, son pocas las instituciones universitarias que dirigen la práctica profesional hacia una mirada de atención en aulas hospitalarias, que conlleve a la actualización de ambientes de aprendizaje y contribuya a un compromiso con la primera infancia en</p>	

	<p>contextos no convencionales.</p> <p>En este orden de ideas, es preciso retomar la intención que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, por ofrecer una formación profesional competente, orientada hacia la transformación social y promoviendo el desarrollo integral de los individuos a partir de una reflexión sobre el quehacer profesional, donde se aprende de experiencias y así mismo se puede enriquecer y modificar realidades en diferentes contextos.</p> <p>Por esta razón, es de gran relevancia indagar y reflexionar las dinámicas y procesos que llevan a cabo en la Fundación Universitaria Los Libertadores, reconociendo el interés que existe hacia la educación infantil y por ende con el contexto hospitalario en que está inmersa esta comunidad, con la finalidad de reflexionar sobre las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, teniendo en cuenta la importancia de las aulas hospitalarias en el ámbito social y educativo, para así transformar las realidades de una población vulnerable a partir de una formación profesional, que permita aportar y responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas en condiciones de hospitalización.</p>
<p>Formulación del problema</p>	<p>¿Qué reflexiones emergen de las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, a partir de la caracterización de las prácticas de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores?</p>

Objetivos	<p>Objetivo general</p> <p>Caracterizar las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los libertadores, con el fin de reflexionar sobre posibles alternativas de práctica profesional de las mismas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.</p> <p>2.4.2 Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las experiencias de prácticas profesionales en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores. • Analizar las prácticas profesionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <p>□ Reflexionar las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, desde las experiencias de prácticas en aulas hospitalarias observadas en la Fundación Universitaria los Libertadores.</p>
Temas del marco teórico	<p>práctica docente</p> <p>Aprendizaje y práctica docente</p>
marco legal	<p>Ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia</p> <p>Acuerdo No. 125 De 2010</p>
Conclusiones	<p>La Fundación Universitaria Los Libertadores es reconocida en la actualidad como una Institución Universitaria que brinda a los pedagogos en formación infantil prácticas profesionales en aulas hospitalarias, ofreciendo otro campo de intervención pedagógica, para que los y las estudiantes tengan otras experiencias que brinden una</p>

atención a poblaciones vulnerables y por ende se aporte a la transformación de las mismas. Como También, le da un perfil al licenciado distinto, los hace versátiles, les da habilidades y los hace competentes en el medio.

De este modo, se reflexionó sobre las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias en la Fundación Universitaria Los Libertadores, identificando la importancia de estas, ya que están abarcando y atendiendo a una población

Infantil vulnerable que necesita ser atendidos y continuar con sus procesos educativos, para fortalecer el desarrollo de sus dimensiones.

De igual manera, se analizó y se comprendió el impacto que estos procedimientos de prácticas profesionales en aulas hospitalarias puede generar a nivel formativo y social, en el ejercicio de formación profesional en los futuros pedagogos infantiles de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

De acuerdo a lo anterior, las aulas hospitalarias se abren como un campo significativo en la formación de los profesionales en pedagogía Infantil, por tanto posibilita recrear otras experiencias frente a lo aprendido teóricamente en los espacios de desarrollos, didáctica, Modelos pedagógicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO y beneficiarlos en la práctica no cotidiana.

Finalmente, permitió inspirar reflexiones de mejoramiento en

	<p>los procesos de práctica profesional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, a partir de la formación de pedagogos infantiles para aportar y ser apoyo en los procesos escolares de niños y niñas que están inmersos en contextos hospitalarios, y que por tal razón se puede generar un deterioro en su aprendizaje como también en el desarrollo de sus dimensiones.</p>
--	---

Nombre	Mirada reflexiva hacia la práctica docente y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del hogar infantil Andalucía
Autor(es)	Laura Marcela Pérez Cindy Paola Becerra Jessica Katherine Carrero
Año	2013
Entidad	Corporación Universitaria Minuto De Dios
Nivel Educativo	Trabajo de Pregrado
Resumen	<p>Esta investigación se plantea ante la necesidad de analizar y reflexionar sobre la práctica docente que se evidencia en el Hogar Infantil Andalucía de Párvulos 1. En este documento se presenta distintos capítulos que son importantes para este proyecto de investigación, en una primera parte se expone la contextualización en la cual se encuentra el macro-contexto y el micro-contexto de la monografía, en el macro-contexto se evidencia una descripción global de la ubicación del hogar infantil en donde se está realizando la investigación, y, por el lado del micro-contexto se hace un relato del hogar infantil y en específico del salón párvulos 1 que es el sitio en donde se está realizando el análisis.</p> <p>Por otro lado, la problemática de la investigación en donde se hace una descripción del problema desde sus indicios, causas y</p>

consecuencias y es direccionada a partir del siguiente cuestionamiento, ¿Cómo influyen las practicas docentes en el desarrollo integral de los niños en párvulos 1 del Hogar Infantil Andalucía? es aquí donde cobra sentido y relevancia la elaboración de la investigación, a partir de lo cual se establece como objetivo; caracterizar las prácticas docentes y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del Hogar Infantil Andalucía

En este sentido se encuentra en el documento el marco referencial con sus respectivos antecedentes que dan lugar a investigaciones internacionales del tema que motiva ésta investigación (Práctica docente en la escuela primaria y la producción de textos), de la misma manera se plasman las diferentes referentes teóricos que orientan y dan todo el soporte conceptual, entre los que tenemos están; las practicas docentes, su significados y sus dimensiones, otro de los aportes conceptuales está determinado por el desarrollo infantil, desde las diferentes dimensiones que involucran el desarrollo integral, y termina éste capítulo con el marco legal (Ley 1098 de 2006, ley 115 de 1994, Lineamiento pedagógico y curricular de la educación inicial, lineamientos técnicos de los hogares infantiles ICBF)

Este proyecto de investigación está dentro del paradigma cualitativo, con enfoque hermenéutico, puesto que analiza e interpreta la realidad de las prácticas de una docente en un contexto educativo y su influencia en el desarrollo infantil.

	<p>Es así que después de todo el recorrido para la elaboración del presente proyecto, se detectan los diferentes elementos que caracterizan la práctica de la docente, desde aspectos afectivos, metodológicos, y relaciones interpersonales, en este sentido, se habla también de las categorías de observación del análisis de los estudiantes (emociones, participación en el desarrollo de las actividades, relación entre estudiantes y relación con su docente) este sentido se encuentra, el resultado que viene ligado con la fase del modelo praxeológico la devolución creativa.</p>
Formulación del problema	<p>¿Cómo influye la práctica docente en el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del Hogar Infantil Andalucía?</p>
Objetivos	<p>General.</p> <p>Caracterizar la práctica docente y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del Hogar Infantil Andalucía</p> <p>Específicos</p> <p>Describir la práctica docente y la relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 de Hogar Infantil Andalucía.</p> <p>Analizar la práctica docente y la relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 1 del Hogar Infantil Andalucía.</p>
Temas del marco teórico	<p>práctica docente</p> <p>Aprendizaje y práctica docente</p> <p>Aprendizaje significativo</p>

marco legal	<p>Ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia</p> <p>Ley 115 de 1994</p> <p>Lineamiento pedagógico y curricular de la educación inicial</p> <p>Lineamientos técnicos de los hogares infantiles del ICBF</p> <p>Formación cuidado y atención de los niños</p>
Conclusiones	<p>En la actualidad, el docente se enfrenta a diversos cambios de la sociedad, convirtiéndose estos, en nuevos desafíos para asumir por él mismo, con el fin de reflexionar sobre su praxis, como lo menciona el enfoque praxeológico y así transformar el conocimiento propio desde su ejercicio como profesional en la educación lo que le permitirá implementar nuevas estrategias de enseñanza que enriquezcan el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>En la práctica docente, surgen ciertas características, que le permiten al maestro relacionarse con su entorno, en cuanto a las emociones, se menciona que este aspecto influye en el vínculo que se genere entre docente- estudiante, ya que, esto permite que el estudiante interactúe o no muestre interés alguno, por afianzar relaciones interpersonales, por otra parte, la metodología que cada docente implemente en su práctica interviene directamente, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que, a través de una planeación motivadora, el niño se siente capaz de participar activamente sin necesidad de esperar indicaciones, teniendo en cuenta, que esto se logra hacer de una buena manera, cuando hay una actitud de entrega y</p>

disposición a la hora de realizar las actividades diarias, además de esto, estar dispuesto a las nuevas herramientas que van surgiendo a lo largo de su profesión.

Las dimensiones son la base fundamental en el desarrollo de la infancia, puesto que a través de ellas el niño tendrá la posibilidad de responder asertivamente a las diversas necesidades que se le presentan en el entorno siendo este un ser único y auténtico de acuerdo a sus habilidades a partir de sus propios conocimientos, es por esto que la práctica docente influye en el desarrollo integral de los niños siendo el maestro el promotor que guía y acompaña cada uno de los procesos de formación potenciándolos por medio, de su enseñanza reconociendo así cada una de las dimensiones del niño. Lo que se asumió con este proyecto de investigación, es dar a conocer la importancia de la práctica docente desde su caracterización, reconociendo las distintas dimensiones que influyen en su ejercicio como profesional vinculadas a dicha categoría y como su incidencia en la realidad influye en el desarrollo integral de los niños, el cual se dio a entender de una manera descriptiva rescatando que las dimensiones del desarrollo del niños vienen vinculadas desde la buena enseñanza , la relación y co-aprendizaje que se da entre docentes y estudiantes. En este sentido, se habla también que las dimensiones del desarrollo del niño, viene ligadas al tipo de enseñanza que se le ofrece, cuando un niño siente motivación, entusiasmo, siempre va a estar dispuesto a realizar

	<p>actividades que potencien estas distintas dimensiones,, pero también se evidencia que cuando no hay estos ejes importantes, hace que influya en los niños, la desmotivación, la poca participación y la espera de órdenes, por eso, se dice, en este proyecto de investigación que la práctica docente si influye en el desarrollo de las dimensiones del niño, ya que, con esta se visualiza el modo de instrucción, pero además de esto, el modo y la manera como se hace dicha enseñanza, se habla también de las emociones que los niños pueden llegar a sentir con las actividades propuestas.</p>
--	--

3.2 Marco teórico

Los fundamentos teóricos de la presente monografía, procuran utilizar los conocimientos adquiridos a través de la observación previa, donde se afirma la importancia de la formación docente dentro de sus prácticas, con ello, se pretende que el educador genere y comprenda las problemáticas de la misma y sus soluciones; se han tenido en cuenta autores que hablan sobre la práctica reflexiva, la formación de pedagogos infantiles, la práctica profesional y pedagógica.

En ese orden de ideas se tiene que la práctica reflexiva es comprendida por Schön (1992). Como “la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas

mediante estrategias y metodologías para innovar” (p, 57).

Un profesional es competente cuando sabe aplicar teorías y técnicas que se han aprendido con anterioridad a la práctica; como lo dice Schön (1992). “Una vez se ha aprendido como hacer algo, podemos llevar acabo secuencias fáciles de actividad, reconocimiento, decisión, y ajuste sin, como solemos decir, tener que “pensar en ello” (pág. 36), el docente es flexible frente a sus conocimientos pero emplea las técnicas necesarias para el buen aprendizaje de sus alumnos afrontando las realidades de los diferentes contextos.

Continuando con lo anterior podemos decir basados en la afirmación de Schön, (1992). “Lo práctico responde a una variación más que a la sorpresa, ya que los cambios en el contexto, y en nivel de respuesta nunca traspasan los límites de lo familiar” (p.39), Es importante tener en cuenta el contexto en el cual se llevara a cabo la práctica profesional, debido a la influencia que este genera a través de las relaciones interpersonales que se llevan a cabo con los pares, con sus estudiantes y la comunidad académica en general.

Por otra parte Perrenoud (1998) aclara “formar a buenos principiantes es precisamente formar a gente capaz de evolucionar, de aprender con la experiencia, que sean capaces de reflexionar sobre lo que querían hacer, sobre lo que realmente han hecho, y sobre el resultado de ello” (p, 17), un docente reflexivo desde el principio de su práctica, que tome las cosas buenas, malas y las transforme para el bien de su profesión.

Es importante mencionar que el nivel pedagógico que obtienen los docentes en formación a pesar de cumplir con los estándares de calidad, al concluir su proceso lo acaban con falencias que no permiten que estos nuevos educadores con la capacidad de actuar de manera innovadora, constructiva e integral en el momento de llegar al aula y poner en acción todos los conocimientos adquiridos; como lo afirma Perrenoud (1998) “la formación inicial debe preparar al futuro docente a reflexionar sobre su práctica, centrarse en determinados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de observación y de análisis”(p, 52). La práctica reflexiva es un componente principal en la UNIMINUTO con el enfoque praxeológico que se implementa en esta y que los docentes en formación deben llevar una postura crítica ante la actual situación.

Teniendo claro que en la actualidad la formación de docentes se torna compleja ya que estos se encuentran tan inmersos en los saberes previos que dificulta la formación autónoma del profesional como nos dice Perrenoud (2004) “la autonomía y la responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción, esta capacidad está en el interior del desarrollo permanente, según la propia experiencia, la competencia y los conocimientos profesionales de cada uno”(p,12). Implica una formación de profesionales competentes con los saberes necesarios para llevar a cabo su proceso en el campo disciplinar en el que se desempeñan, en este caso de los docentes en las diferentes instituciones.

Considerando la actuación del docente, Elliot (1997) nos habla que este “no debe ser sólo para consumir conocimientos producidos por otros sino que al reivindicar la condición de generador de teorías, está en la posibilidad de producir nuevos conocimientos que deben ser socializados y sistematizados para que sean útiles a la Sociedad”; así tener un pensamiento crítico y cambiar aspectos del método educativo implementado en el país.

Adicionalmente el aporte de Schön (1992) quien afirma que “Lo que más que necesitan aprender los aspirantes a profesionales de la práctica es aquello que los centros de preparación de estos profesionales parecen menos capaces de enseñar” (p, 21), es en este momento donde se genera la preocupación acerca de las competencias docentes pertinentes y mediante las cuales se pretende enseñar a los infantes del país.

3.2.1 Formación de pedagogos infantiles

Zabalza (2001) relata que: “Durante mucho tiempo se pensó que cuidar a niños pequeños era una tarea que requería poca profesionalidad, pero con los cambios que se han venido dando a medida del tiempo se ha encontrado que el niño es objeto de muchas atenciones desde su nacimiento”, es por esto que se ha optado por la formación de pedagogos infantiles, las metas específicas planteadas por los ministros de educación de Iberoamérica es “aumentar la oferta de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años”, “potenciar el carácter educativo de esta etapa y garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella” y “aumentar el porcentaje de educadores que tienen el título

específico de educación inicial” (metas educativas 2021); para garantizar la calidad de la formación integral de la primera infancia, llegando a la transformación de la educación en Iberoamérica.

Según Zabalza (1996) “los maestros y maestras juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, pues son considerados como una de las figuras más importantes entre los factores básicos de la calidad en educación inicial, rol que es compartido y apoyado por otros agentes educativos como la Familia, el Estado y la Sociedad”; es por esto que los educadores iniciales deben buscar diferentes estrategias para apoyar el trabajo que se empieza en casa y que se retoma en la escuela; de manera más comprometida con el aprendizaje del menor , pero involucrando todos los agentes educativos.

La relación entre Familia, Estado y Sociedad Zabalza (2001) la presenta como el medio para ” lograr una nueva cultura profesional del profesorado ampliando su espacio de conocimiento e intervención más allá de lo que es su disciplina o área para pasar a convertirse en profesionales que desarrolla un proyecto educativo” (p.15); adaptando los saberes que traen los infantes desde su hogar, con los que les pueda brindar la escuela el Estado y la Sociedad, incorporando las diferentes metodologías de enseñanza.

Es por esto que el profesor debe prepararse para los cambios significativos en la educación, Zabalza (2001) dice “profesor “profesional del currículo” integra su trabajo en un

proyecto formativo global del que el mismo forma parte” (p. 16); la formación integral de los alumnos es la prioridad de un pedagogo infantil, basándose en las técnicas aprendidas y las que el mismo aplica para una buena enseñanza y un buen aprendizaje.

Todos los docentes deben dominar las técnicas específicas para hacer un aprendizaje significativo, es por ello que Zabalza (2001) habla de un “profesional reflexivo no se trata de hablar sobre lo que uno hace, si no de hablar con los datos en la mano” (p.18); si se tienen buenas técnicas de enseñanza el aprendizaje será más significativo para los alumnos.

Según el proceso de formación de los docentes, es pertinente referirse a aquellos saberes que son necesarios. Lee Shulman (1987) identifica una serie de conocimientos que los profesores deben tener para ejercer su tarea como un conocimiento del contenido; conocimiento didáctico general, aludiendo a principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la asignatura; conocimiento del currículo, enfatizando en el dominio de los materiales y los programas; conocimiento didáctico del contenido: una relación entre la materia y su enseñanza; conocimiento de los alumnos y de sus características; quiénes son, sus estilos de aprendizaje, sus entornos sociales, emocionales; conocimiento de los contextos educativos, que abarcan desde el funcionamiento del grupo o de la clase, la gestión y financiación de los distritos escolares, hasta el carácter de las comunidades y culturas; conocimiento de los objetivos, las finalidades y los valores educativos y de sus fundamentos filosóficos e históricos.

3.2.2 Prácticas profesionales y pedagógicas

Los centros superiores de formación de profesionales, en el marco de la moderna investigación universitaria, sientan como premisa el curriculum normativo, establecido en la primeras décadas del siglo XX, en un momento en el que las profesiones buscaban ganar prestigio integrando sus centros de formación en el marco universitario, todavía acaricia la idea de que la práctica competente se convierte en práctica profesional cuando la solución de problemas instrumentales se basa en el conocimiento sistemático preferentemente de carácter científico. De este modo, el curriculum normativo de los centros de formación de profesionales presenta en primer lugar las ciencias básicas pertinentes, a continuación las ciencias aplicadas, y finalmente un practicum en el que se supone que los alumnos aprenden a aplicar el conocimiento basado en la investigación a los problemas de la práctica cotidiana (Shön, 1992, p. 21).

Con este planteamiento Shön (1992), señala que la práctica profesional es la culminación de un curriculum de cada centro formativo, donde los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos en la formación, también señala que “está el problema de cómo se pueden integrar la teoría y la práctica, con miras a lograr el mayor grado de efectividad en el desempeño profesional” (p. 36), así replanteando la situación del apartamiento de la teoría y la práctica.

Por otra parte, la condición de Profesional lleva a considerar ciertas características que

según Kemmis (1988) y Pérez (1993), se sintetizan así:

- Cuando se alude a la práctica como una acción profesional se presume que en la base de los sujetos en formación existe alguna idea sobre la enseñanza en materia de métodos, junto con nociones acerca de la procedencia del conocimiento. Esta acción está sostenida en un cuerpo teórico de conocimientos y requiere de un período de formación académica.
- La definición de una Práctica como Profesional trasciende la adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión.
- Concebir la Práctica como Profesional, es a su vez aceptarla como el Eje de la formación docente. En tal caso, los futuros docentes deben disponer del conocimiento necesario para enseñar y poseer competencias y habilidades, analizar su práctica y estar conscientes de las implicaciones ético-valorativas de la enseñanza.

Es necesario añadir que según Kemmis (1988) las prácticas “son realmente prácticas, cuando se convierten en oportunidades para investigar y proponer mejoras de la enseñanza, en procesos de observación, planificación, acción y revisión de las acciones”, es allí donde la Praxeología de la UNIMINUTO es significativa para la práctica profesional.

Por otra parte Vasco, E. (1996), nos aclara que hablar de práctica, es la acción, que hablar de pedagógica es un saber teórico y hablar de teoría, es expresar las ideas y conceptos acerca de los fenómenos de la realidad.

4. Diseño metodológico (Actuar)

En esta parte del proyecto se tomara en cuenta el método con el que se va a desarrollar dicha investigación, su enfoque e instrumentos a utilizar para seleccionar y plantear un diseño donde se busca extender la validez y la confiabilidad de la información para reducir los errores en los resultados; y donde se evidencia la explicación de la fase del ACTUAR que según el Padre Juliao, (2011). “Una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/Praxeólogo construye, en el tiempo y espacio de la práctica la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente válidos por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción” (Págs. 40-41); donde se pasa de la observación a la acción, que permita encontrar la solución a los problemas encontrados en la práctica.

Un diseño metodológico es “la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteada... nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos”. (Tamayo, 1984, p 41).

Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad y el lugar del profesional interventor.

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca en una metodología de tipo mixto, Hernández (2010) aclara que éste método “implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 546).

En la presente investigación se referencian los datos cuantitativos por medio de porcentajes adquiridos con la realización de la encuesta y adjunto se analiza la información recolectada para darle un mayor sentido a cada cuestionamiento planteado.

Por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definen el método mixto como “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17).

Los autores antes mencionados señalan que la investigación mixta se puede fortalecer por la presencia de gráficas, imágenes y narraciones que se hacen de los datos recolectados, dando más relevancia a los numéricos- cuantitativa-, sin restarle importancia a la parte cualitativa, donde se obtiene una mejor evidencia y comprensión del problema a tratar.

4.2 Enfoque de investigación

Por otra parte, es necesario nombrar el enfoque que guiará la investigación, para este caso se eligió el enfoque histórico hermenéutico el cual, busca relaciones existentes entre un hecho y el contexto en que sucede, al igual busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, de la vida cotidiana y procura según Cifuentes (2011) “Reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico, de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento de contexto como condición para hacer la investigación”.

Con el enfoque Histórico Hermenéutico, se busca comprender el quehacer pedagógico que realizan los licenciados en formación, saber qué sucede cuando un estudiante está en contacto con la realidad escolar y cómo asume su práctica profesional a la luz de la teoría con la que se ha estado formando, es de suma importancia porque indica la convergencia de estos dos componentes: teórico y práctico.

4.3 Método de investigación

El presente proyecto tiene como método de investigación el estudio de caso, dado que analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real.

Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Según Martínez Carazo (2006), el estudio de caso es:

Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría (p,174).

Donde los objetivos son observar, describir y caracterizar, en donde el primero nos permite adquirir conocimientos previos frente a la labor de la práctica profesional, la interacción y relación entre educador y educandos; el segundo pretende detallar y analizar las diferentes actitudes de cada uno de los participantes, dentro y fuera del aula en relación con sus pares y el último que resalta las particularidades del grupo.

Por su parte Stake (1998) indica que “El estudio de caso es una alternativa para conocer situaciones problemáticas y comprender dinámicas sociales particulares relacionadas con factores de riesgo y alternativas de transformación social” (P.11), nos permite analizar de manera crítica y reflexiva determinada problemática, buscando así la solución a la misma partiendo de los objetivos ya mencionados.

4.4. Fases de la investigación

La realización de esta investigación toma como referente las cuatro fases de la praxeología planteada por Juliaio y marcan el paso a paso de su ejecución.

1. VER: es esta fase, se lleva a cabo la observación de manera reflexiva del contexto educativo, del cual se aborda el problema de investigación, del presente proyecto, donde se tiene en cuenta las diferentes características de la localidad de Engativá, el barrio Minuto de Dios, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Facultad de Educación llegando finalmente a la Licenciatura en Pedagogía Infantil, reconociendo sus características, para darle el valor a cada una de estas y encaminar el proyecto investigativo, delimitando el tema de la investigación, reconociendo la problemática, describiéndola , formulando la pregunta problema y finalmente justificar de manera significativa la investigación.

2. JUZGAR: En esta fase se realiza la búsqueda pertinente de la información necesaria para la obtención de antecedentes y referentes teóricos en este caso sobre la práctica reflexiva (Schon), la formación de pedagogos infantiles (Zabalza), y la práctica profesional y pedagógica (Kemmis); los cuales son necesarios para dar respuesta a la pregunta problema y justificar los objetivos planteados para sustentar la monografía, sobre el análisis que genera el desarrollo de la práctica profesional en la formación teórica que ha construido el docente en formación de licenciatura de Pedagogía Infantil en

UNIMINUTO

3. ACTUAR: En esta fase, se lleva a cabo la construcción del diseño metodológico, Esta investigación se ha orientado hacia un tipo de investigación mixta, Hernández (2010) “implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

En la presente investigación se referencia los datos cuantitativos por medio de porcentajes adquiridos con la realización de la encuesta y adjunto se analiza la información recolectada para darle un mayor sentido a cada cuestionamiento planteado.

Se hace necesario nombrar el enfoque que guiará la investigación, para este caso se eligió es investigación-acción educativa la cual se utiliza para describir actividades que realiza el docente en su aula.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

El proyecto tiene como método de investigación el estudio de caso, dado que analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control.

El instrumento para la recolección de datos es la encuesta.

4. DEVOLUCIÓN CREATIVA: En esta fase, se logra el análisis de la información recolectada durante la investigación de una manera cualitativa y cuantitativa, llegando a las conclusiones dando respuesta a los objetivos planteados.

4.5 Población y muestra

La investigación se lleva a cabo con población de estudiantes del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil que ha desarrollado el proceso de práctica profesional, la muestra serán las licenciadas en formación de séptimo y octavo semestre.

La población se define por Tamayo y Tamayo, (1997) como: “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Entonces, una población es el conjunto de todos los sucesos que concuerdan con una serie determinada de especificaciones, es decir es la comprobación de todos los elementos de una Sociedad.

A partir de ello entonces la muestra corresponde a la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas

dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

4.6 Instrumentos de recolección de datos

A continuación se nombraran las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de información que sustenta y valida el proceso desarrollado a lo largo de la investigación.

El instrumento y la técnica de recolección de datos determinada para el presente estudio e s:

4.6.2 Encuesta

Para Richard L. Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo, por esto la encuesta es una técnica de utilidad que recolecta información de interés, que se realiza mediante un formulario/cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto o grupo seleccionado en una muestra sobre un asunto dado, obteniendo como resultados datos reales.

La Encuesta es una forma de recoger testimonios de una población en especial, es decir: "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que

intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989,p 259).

Entonces para la autora la encuesta es una forma de recolectar información acerca de las opiniones y las actitudes de las personas, con el fin de tener datos más exactos que conlleven a un mejor resultado de la investigación que se esté llevando a cabo.

Mientras tanto para Trespalacios, Vázquez y Bello (2005), las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. Esto con el fin de obtener datos más asertivos en un determinado contexto y teniendo como base un tema específico.

Teniendo en cuenta las definiciones de los autores mencionados anteriormente se resume que con la encuesta se adquiere información en la cual se puede conocer la opinión del sujeto, en este caso las docentes en formación que cursan séptimo u octavo semestre que están realizando sus prácticas profesionales, si la necesidad de la intervención del investigador; con la escala de calificación que se ejecutó, se pudo constatar que en algunas de

las preguntas realizadas, se observa la divergencia que hay entre la teoría recibida en la formación, con la práctica que se realiza en campo.

5. Resultados (Devolución Creativa)

En este capítulo se pretende dar a conocer los resultados que emergen de la investigación y su relación con la cuarta fase del enfoque praxeológico “LA DEVOLUCIÓN CREATIVA” la cual Juliao (2011) destaca que “Es una etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para condicionarlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura” (p.146).

El análisis de resultados es un periodo donde se muestran los respectivos instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos de la investigación que se lleva a cabo, que permite analizar, reflexionar y encontrar las respuestas al objetivo planteado; Hernández, R (2014) Afirma que:

Dentro de la narrativa general, se presentan las unidades de análisis, categorías, temas y patrones: descripciones detalladas y significados para los participantes, así como ejemplos ilustrativos de cada categoría; experiencias de los individuos y del investigador, además de los significados y reflexiones esenciales de éste último, hipótesis y teorías; igualmente, el producto final (modelo, cultura, sucesión de eventos, fenómeno o plan) (p.515).

En conclusión, esta fase de la investigación da como resultado unos planteamientos hechos durante el transcurso de la monografía que orienta el proceso de la misma, como también genera posibilidades para dar continuidad a nuevas investigaciones.

5.1 Técnica y análisis de resultados

Al iniciar este segmento que forma parte importante del desarrollo de los contenido de la investigación y para analizar los resultados que surgen de las encuestas realizadas a las estudiantes de la licenciatura, con las que se evidenciara sus opiniones sobre el proceso y que tanto se contrasta la teoría recibida en su proceso de formación académica con los contextos presentados al llegar al centro de práctica.

MATRIZ DE ANALISIS

El número de personas a las que se les aplico esta encuesta fue 34

A continuación con esta matriz se dará a conocer el número de personas que respondieron a cada uno de los ítems planteados y de aquí se sacara el análisis cuantitativo en graficas:

ITEMS	Criterios	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Aplico la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica profesional	11	23	0

2. Desarrollo la práctica pedagógica en el marco del modelo educativo de la institución educativa	15	17	1
3. Considero que la teoría es la base fundamental para orientar los procesos pedagógicos que se desarrollan en la práctica profesional	20	10	4
4. Las teorías didácticas me brindan diversas visiones para desarrollar la práctica pedagógica	22	10	2
5. Sustento teóricamente las actividades que desarrollo en la práctica pedagógica	10	23	0
6. El rol que asumo dentro de la institución en la que desarrollo mi práctica profesional me da libertad para aplicar mis conocimientos en las actividades planeadas	13	19	1
7. Las actividades que planeo están sujetas a las directrices en que se desarrolla el proceso de practica en el programa de licenciatura en Pedagogía Infantil	16	17	0
8. Las actividades que planeo están sujetas a las dinámicas del contexto institucional en que desarrollo la práctica profesional	18	15	0
9. Considero que el inicio del proceso de práctica profesional estipulado en la facultad de educación UNIMINUTO responde a las necesidades del futuro docente	5	13	15
10. Los procesos académicos proyectados para el desarrollo del proceso de práctica profesional conllevan a la cualificación del perfil del educador en formación	7	18	8

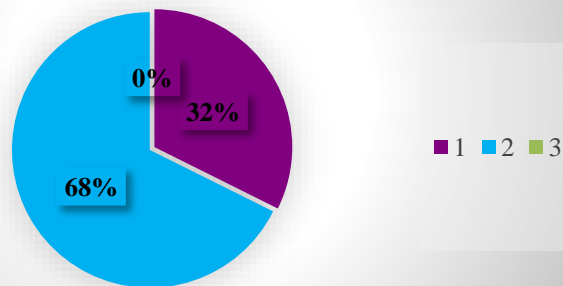
Con respecto a la encuesta realizada a las docentes en formación se ha realizado un análisis completo para así diseñar una gráfica de cada pregunta sacando un análisis por cada una de estas. (Ver anexo)

Preguntas	Aplica la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica profesional	Desarrolla la práctica pedagógica en el marco del modelo educativo de la institución educativa	Considera que la teoría es la base fundamental para desarrollar los procesos pedagógicos que se desarrollan	Las Teorías Didácticas mejoradas sirven como base para desarrollar la práctica pedagógica	Se debe leer y comprender las teorías que se desarrollan en la práctica pedagógica	El rol del docente de la institución es el que desarrolla la práctica profesional de calidad	Las Actitudes que plantea el modelo de desarrollo de la institución	Las Actitudes que plantea el modelo de desarrollo de la institución	Considera que el inicio de procesos de práctica profesional respalda la Facultad de Educación de la Universidad del Valle	Los procesos académicos para el desarrollo de la práctica profesional respaldan la Facultad de Educación de la Universidad del Valle
1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
4	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2
5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
6	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2
7	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3
8	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2
9	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2
10	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3
11	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3
12	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2
13	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
14	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
15	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2
16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
18	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
19	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
20	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
21	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
22	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
23	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2
24	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
25	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
26	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2
27	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
28	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2
29	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3
30	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3
31	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2
32	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
33	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2
34	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Totales de acuerdo	11	15	28	22	18	19	16	18	5	7
Parcialmente de acuerdo	23	17	18	18	23	19	17	15	19	18
Totales de no acuerdo	8	1	4	2	8	1	8	8	15	8

	X
Totales de acuerdo	41X
Parcialmente de acuerdo	58X
Totales de no acuerdo	3X
Total	102X

Afirmación	Valor
Totales de acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	2
Totales de no acuerdo	3

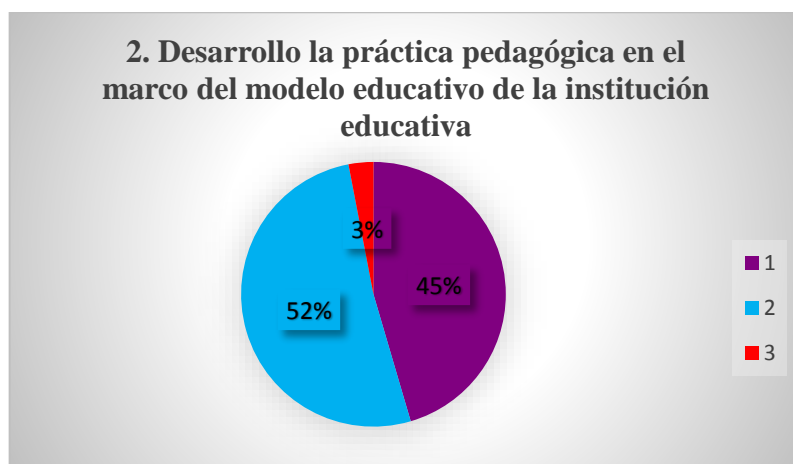
1. Aplico la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica



Entre la población encuestada se observó que el 68% están parcialmente de acuerdo

frete a que la aplicación de la teoría es básica en el desarrollo de las prácticas profesionales y un 32% piensan que la teoría no interfiere en la solución de sus prácticas profesionales.

A pesar de que un buen porcentaje de la población encuestada (Estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil entre séptimo y octavo semestre), pone en práctica su teoría pedagógica, aún sigue fallando una parte; al ver que no ven relevante la aplicación de lo visto en su proceso de formación; dejando a un lado la teoría en los campos de práctica.



En la segunda pregunta de la encuesta vemos que un 52% de la población está parcialmente de acuerdo con desarrolla su práctica según el modelo educativo de la institución donde realiza la misma, además el 45% de la población está totalmente de acuerdo con desarrollar su práctica según el modelo, pero un 3% de la población están en desacuerdo con el modelo o con desarrollar la práctica basándose en este.

Frente a esta pregunta podemos observar que el modelo educativo de los centro de practica influye en el proceso de formación del licenciado en pedagogía infantil, este determina que tanta “libertad” tiene el practicante para desenvolverse en su entorno.



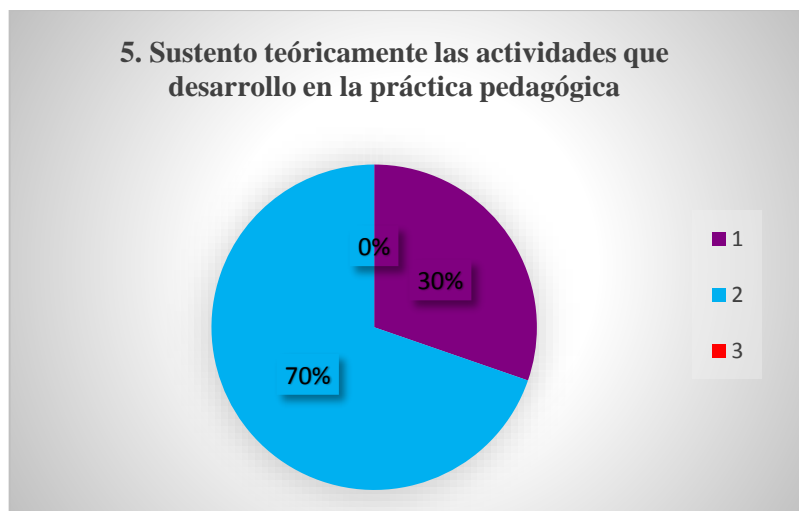
El 59% de la población encuestada en esta pregunta está totalmente de acuerdo con que la teoría es la base que orienta los procesos pedagógicos de las prácticas profesionales, el 29% está parcialmente de acuerdo y un 12% de la población consideran que la teoría no es indispensable en el desarrollo de los procesos pedagógicos en la práctica.

Es importante centrar la mirada al porcentaje o población que aún cree que la teoría no es importante e indispensable en el desarrollo de las prácticas; hay que mejorar y cambiar esos ideologías pues una formación pedagógica se fundamenta en la teoría y la experimenta en la práctica.



Entre la población encuestada se observó que el 65% está totalmente de acuerdo frente a las teorías que se brinda en la universidad permitiéndole desarrollar la práctica pedagógica satisfactoriamente, el 29% responde a que está parcialmente de acuerdo a que las teorías brindan diversas visiones pero un 6% muestran su total desacuerdo.

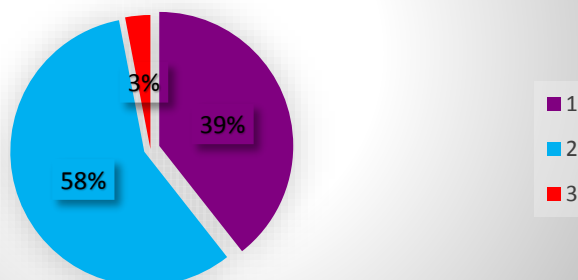
La población encuestada evidencia que la universidad brinda las bases necesarias para que el proceso de prácticas profesionales se fortalezca y enriquezca con los conocimientos previos de las docentes en formación, sin embargo se hace difícil que los procesos trasciendan en el desarrollo práctico.



Entre la población encuestada se observó que el 70% está en total acuerdo que sustenta la teoría en las actividades que desarrolla en la práctica pedagógica por otro lado el de los participantes 30% muestran su total desacuerdo al encontrar un sustento teórico a las actividades que desarrolla.

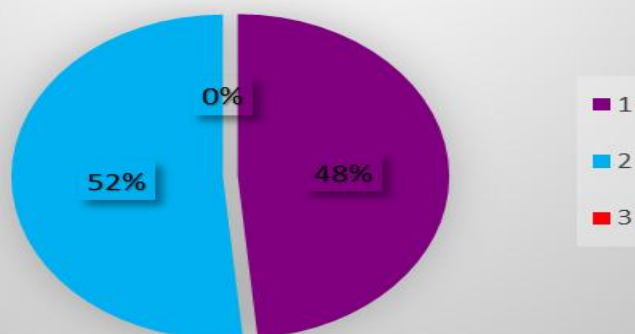
Se refleja que para la mayoría de la población encuestada, las actividades que realiza en campo se sustentan teóricamente para el desarrollo de la misma, sin embargo no es tan relevante para su proceso de práctica profesional y es allí donde se debe evidenciar el contraste entre teoría y práctica.

6. El rol que asumo dentro de la institución en la que desarrollo mi práctica profesional me da libertad para aplicar mis conocimientos en las actividades planeadas



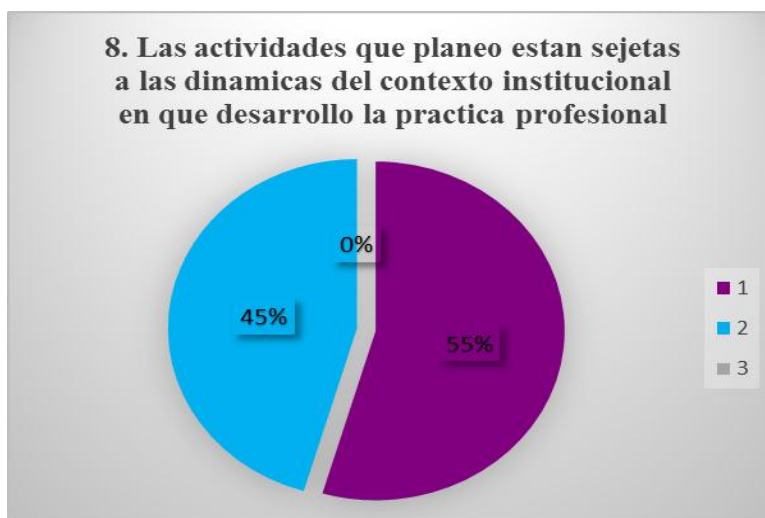
Entre la población encuestada se evidencian tres porcentajes, el primero por un 58% que muestra el total acuerdo a que el rol que asumen los licenciados en formación dentro del campo de práctica le permite trabajar con entera libertad y aplicar sus conocimientos. Un 39% refiere parcialmente no estar de acuerdo por diferentes acontecimientos y un 3% se encuentra en total desacuerdo.

7. Las actividades que planeo están sujetas a las directrices en que se desarrolla el proceso de práctica en el programa de LPIN



Dentro de la población entrevistada el 52% se encuentra parcialmente de acuerdo frente a las actividades que planea estando sujetas a las directrices que desarrolla en proceso de práctica en el programa, pero el 48% de los entrevistados están totalmente de acuerdo.

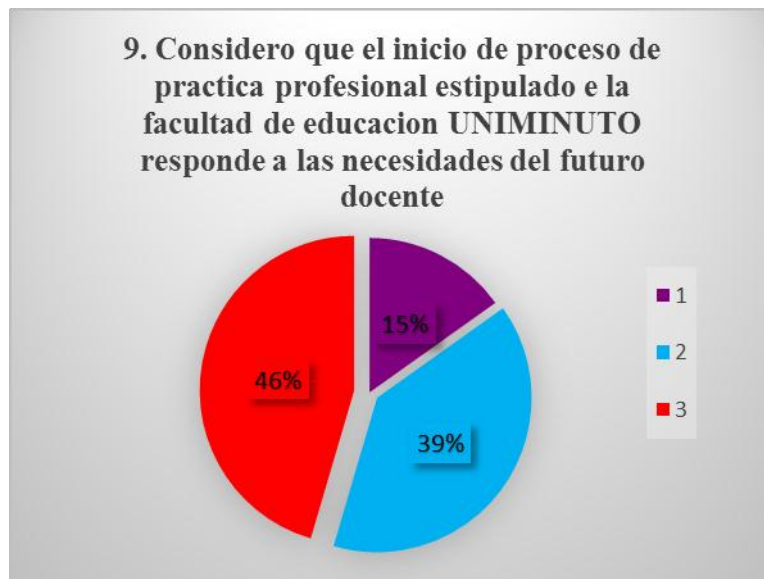
Al realizar las distintas planeaciones para desarrollar las actividades a las cuales como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil se está sujeto y considera que al desarrollar las prácticas con una planeación ya establecida es más adecuado el proceso porque ya está estructurado para la población estudiantil



Dentro de la población entrevistada el 55% responde a que está totalmente de acuerdo a que las actividades que se planea están sujetas a las dinámicas del contexto en que se trabaja la práctica, para el 45% restante están parcialmente de acuerdo.

Los estudiantes al plantear las actividades tratan de que estén de acuerdo al contexto en

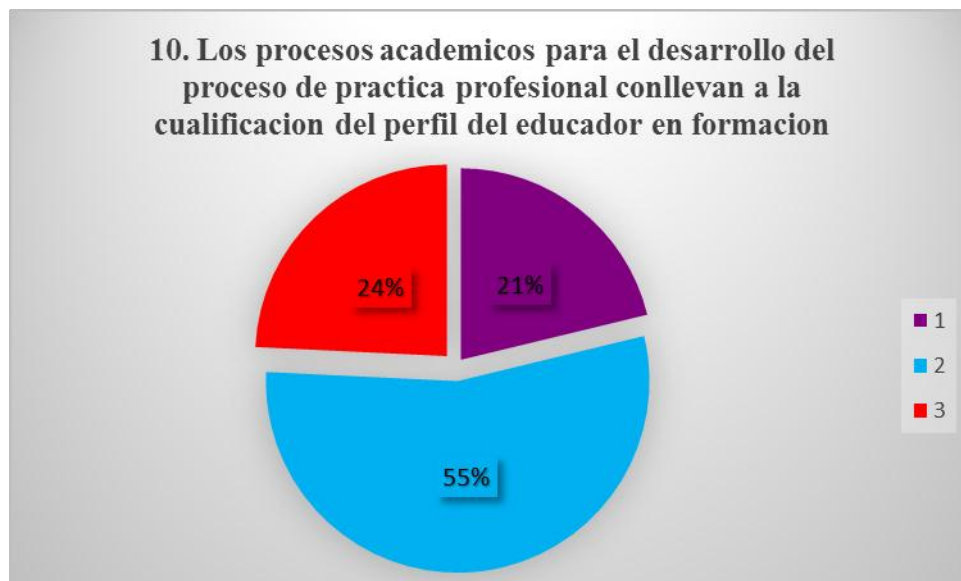
el que se realiza la práctica, ya que las dinámicas no pueden ser iguales en los diferentes estratos en los que se desarrolla, por ello las estudiantes son recursivas en cuanto a sus actividades y los materiales a utilizar



Dentro de la población entrevistada el 15% se encuentra totalmente de acuerdo a que su proceso de práctica profesional en la facultad responde a las necesidades del futuro docente, por otro lado el 39% cree estar parcialmente de acuerdo pero el 46% está en total desacuerdo frente a su proceso de práctica profesionales.

Los procesos de practica están mal estructurados dentro de la facultad por que las estudiantes llegan a la Universidad con una visión imaginaria de su proceso educativo y al empezar su práctica chocan porque la realidad es diferente a los que se tenía pensado y terminan su carrera no por gusto a la misma, si no solo por llenar su tiempo y su hoja de vida; y por ello sería adecuado que las practicas iniciaran en tercer semestre para obtener una mejor

formación y no desistir de ella.



Entre la población entrevistada el 21% se encuentra en total acuerdo con que el proceso de práctica conlleva a el perfil del educador, en un porcentaje mayor el 55% se encuentra parcialmente de acuerdo frente a su proceso pero el 24% está totalmente en desacuerdo.

Las prácticas si son la base del perfil del docente en formación, ya que en ella se ve que tantos valores y cualidades tienen para entregar a los estudiantes.

Al terminar las encuestas se evidencia que la población está en desacuerdo con varios puntos; pero de igual manera apoyan varios de ellos esto con el fin de buscar la excelencia en la calidad de las prácticas profesionales.

6. Conclusiones (Devolución Creativa)

Las conclusiones de esta investigación permiten llegar a ese punto de reflexión del impacto que genera la teoría frente a las prácticas por la divergencia que hay una de la otra, los docentes en formación buscan ser seres integrales que permitan mejorar la educación y proteger la infancia. UNIMINUTO ese el centro que lograr agrupar muchos de los componentes que un profesional necesita para su formación, gracias a labor social que cumple con cada uno de sus estudiantes en especial con la licenciatura en pedagogía infantil.

Es preciso enfocar nuestra mirada a la práctica profesional que realiza un licenciado en formación, este espacio permite el primer contacto para algunas, con un aula de clase y contexto real, ahora bien si este es un proceso que fortalece las teoría trabajadas en los espacios académicos por que esperar seis semestre aproximadamente para tener esta experiencia trascendental que reafirma, afianza y pone en práctica todo los conocimiento adquiridos

Durante la investigación las participante quisimos dar a conocer aspecto que pueden mejorar la práctica profesional pues se considera que es importante que se va como uno solo, el proceso teórico practico, como se trabaja en otros espacios académicos; si se logra trabajar conjuntamente es decir, una detrás de la otra, ese equilibrio permite evidenciar si los conocimiento dados por la universidad se están poniendo en práctica, adicional a esto enfocamos la visión de un licenciado en formación con la responsabilidad que implica ser

docente en formación

Con el método (encuesta) que se trabajó para la investigación logramos evidenciar que las estudiantes de Pedagogía Infantil comparten esta visión de mejorar este proceso, pues al llegar a los centro de prácticas se ven enfrentadas a contextos que muchas veces les es difícil desenvolverse y tener una respuesta rápida, en otras ocasiones las exigencias de los centro no permite que las practicantes desarrollen a cabalidad sus procedimientos, esto ocurre porque llegamos con una expectativas desbordadas de la realidad.

De igual manera, un estudiante de licenciatura en pedagogía infantil busca generar un impacto al unir sus saberes previos con su desarrollo lúdico pedagógico en una práctica profesional y así concretar una formación superior que lo lleve lograr cambios en los contextos que se ven día a día; con los campos de práctica; y como docentes en formación se debe entender y afronta con madures los supuestos que se tienen al iniciar una práctica por que no siempre es lo que se espera pero aun así se tiene que realizar de la mejor manera y en el transcurso del tiempo desde que se inicia hasta su culminación se debe confrontar con una buena actitud

Finalmente esta investigación invita a observar la divergencia que se encuentra entre la teoría y la práctica profesional brindada por UNIMINUTO que no obstante es deficiente, si no que por el contrario no se encuentra formulada en los tiempos acordes para realizar un proceso

adecuado que fortalezca la formación académica de los licenciados en pedagogía infantil en UNIMINUTO siendo así seres idóneos e integrales de la educación.

7. Prospectiva (Devolución Creativa)

En este capítulo conviene interrogarse cómo el proyecto de investigación titulado *Influencia de la formación teórica en la práctica profesional que desarrollan los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*, porta en la continuidad de investigaciones futuras, donde es importante partir desde la definición de ¿Qué es prospectiva?

“La prospectiva pretende, igualmente, desplegar las posibilidades de la intervención previsible a mediano y largo plazo; retornar al corazón de la práctica, a su memoria y su promesa, el horizonte de sentido y la presencia de “lo otro”. Los actores-sujetos están llamados a re-centrarse sobre lo que los hace vivir y los impulsa a comprometerse en una praxis responsable. La prospectiva está orientada a la utopía del tipo de sociedad de hombre y mujer, y de comunidad que la nueva intervención pretende realizar desde ya en su apertura al futuro. Esta utopía permanece anclada en lo real y pide una evaluación constante de las tareas a realizar en el tiempo y el espacio”. (Juliao, 2010, p. 146)

De lo anterior, se puede deducir que la prospectiva es la reflexión que realiza el sujeto investigador, donde en el desarrollo de su estudio, trabajo o proceso, se pregunta ¿Cómo y a quién le puede aportar el proyecto de investigación?

El cómo es el período en el cual un grupo o sujeto que se encuentra en el inicio de un proceso de investigación requiere de antecedentes o iniciar con la construcción de un marco referencial el cual brinda bases para observar el posible rumbo que va tomar su investigación y el quién corresponde a el tipo de población que posiblemente requiera hacer uso del producto final.

El presente proyecto de investigación permitió obtener información relevante sobre la influencia de la formación teórica que ha construido el licenciado en formación en la práctica profesional que desarrollan y de esta manera poder dinamizar acciones que permitan reorientar estos procesos de cara a lograr una convergencia teórico – práctica.

Posibilita de igual manera, que los estudiantes que desarrollan su práctica y docentes que orientan este proceso reconozcan la importancia de converger la teoría con la práctica profesional.

Lleva a los estudiantes a la reflexión teórica sobre la realidad que se vive en los contextos educativos, desde donde podrá validar la misma con las necesidades reales de los niños y las niñas atendidos durante el proceso de la práctica profesional.

Referencias

- Bonilla, E (1995). Más allá del dilema de los métodos: Bogotá. Editorial Norma.
- Cerda, H (1998). Los elementos de la investigación. Ed. Búho, Bogotá.
- Cifuentes, G (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa
- Elliot, J. (1997). La investigación – acción en educación. Madrid: Morata
- Hernández, R (2014). Metodología de la investigación: México. Editorial Mc GRAW HILL education.
- Johnson, B y Onwuegbuzie, A (2004). Los métodos de la investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado, Editorial Educational Reacher
- Juliao, C (2011). *El enfoque Praxeológico*. Bogotá, Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Kemmis, S. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.
- Martínez, P (2006). El método de estudio de caso, Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento y gestión, N° 20, ISSN 1657-6276.
- Pérez, A. (1993). La Interacción teoría-práctica en la formación docente, Las didácticas específicas en la formación del profesorado. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Perrenoud, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó
- Sardín, M (2003). Investigación Cualitativa en Educación, Madrid, Editorial Mc Graw Hill.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Madrid. Paidós

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós

Stake, R (1998). Investigación con estudios de casos. P. 11.

Tamayo y Tamayo, Mario (1997). El Proceso de la Investigación científica. México, Editorial Limusa S.A.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1984). Diccionario para la investigación científica; Editorial Blanco.

Trespalacios, J, Vázquez, R y Bello, L (2005). Investigación de mercados, International Thomson Editores

Wagner, M. C. (2005). La formación continua y video formación: qué habilidades se deben priorizar. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México. Fondo de Cultura Económica.

Zabalza, M (2001). La Formación Práctica de los Profesores. Tórculo. Santiago.

Cibergrafía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SAN CARLOS - LA UNIÓN NARIÑO. Procesos evaluativos en la práctica pedagógica de los maestros en formación. San Juan de Pasto Recuperado de:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1668/T75.08%20A48p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OBSERVATORIO LOCAL DE ENGATIVA, minuto de dios, recuperado de http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&id=322&Itemid=871

OEI, metas educativas 2021, recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/index.php>

UNIMINUTO, UNIMINUTO: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/>

UNIMINUTO, UNIMINUTO: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/practicas-profesionales>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Bogotá. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16_11inve.pdf

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Bogotá. Concepciones de práctica pedagógica. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16_11inve.pdf

Anexos

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE
ENCUESTA

NOMBRE: _____ **SEMESTRE:** _____

ITEMS	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Aplico la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica profesional			
2. Desarrollo la práctica pedagógica en el marco del modelo educativo de la institución educativa			
3. Considero que la teoría es la base fundamental para orientar los procesos pedagógicos que se desarrollan en la práctica profesional			
4. Las teorías didácticas me brindan diversas visiones para desarrollar la práctica pedagógica			
5. Sustento teóricamente las actividades que desarrollo en la práctica pedagógica			
6. El rol que asumo dentro de la institución en la que desarrollo mi práctica profesional me da libertad para aplicar mis conocimientos en las actividades planeadas			
7. Las actividades que planeo están sujetas a las directrices en que se desarrolla el proceso de practica en el programa de licenciatura en Pedagogía Infantil			
8. Las actividades que planeo están sujetas a las dinámicas del contexto institucional en que desarrollo la práctica profesional			
9. Considero que el inicio del proceso de práctica profesional estipulado en la facultad de educación UNIMINUTO responde a las necesidades del futuro docente			

10. Los procesos académicos proyectados para el desarrollo del proceso de práctica profesional conllevan a la cualificación del perfil del educador en formación			
--	--	--	--