

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

**Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**



**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

**Educativa María Reina (Soacha-Cundinamarca)**

**Astrid Yineth Torres Vázquez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**UNINUTO Virtual y a Distancia**

**Bogotá D.C.**

**Diciembre de 2019**

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Astrid Yineth Torres Vasquez**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Asesor(a)**

**Esperanza Sepúlveda Rojas**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**UNIINUTO Virtual y a Distancia**

**Bogotá D.C.**

**Diciembre de 2019**

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Dedicatoria**

El presente proyecto de grado va dedicado principalmente a dos personas que fueron grandes ejemplos para mi formación educativa y profesional, a ellos que con sacrificio y esfuerzo me lograron formar en valores, este logro es en gran parte gracias a ustedes, y hoy, he logrado culminar con éxito mis estudios profesionales que en un inicio lo veía como un triunfo lejano.

A mis compañeros de estudio, a cada uno de ellos, porque juntos culminamos una importante etapa en nuestra vida. A mi tutora de proyecto de grado Esperanza Sepúlveda Rojas por su dedicación y empeño más que una orientadora es una gran persona y hoy quiero agradecerle por su valiosa colaboración sin ella hoy no me encontraría sustentando este proyecto de grado.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Agradecimientos**

Gracias a Dios por haberme guiado para llegar a este punto de disfrutar el triunfo, a mi familia, a ellos gracias por apoyarme en cada decisión que tomé en el camino de la formación docente. Agradezco a todos los docentes que fueron parte de esta bonita labor, porque sin ustedes y sin su bonita profesión no sería posible.

A mi gran apoyo durante mi formación, mi gran amiga Laura Rodríguez que a pesar de algunos disgustos siempre nos dimos la mano y que ahora nos encontramos en esta posición de graduandos. A mi pareja por siempre ser mi apoyo motivacional.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Contenido**

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos .....	4
Resumen.....	10
Abstract .....	11
Introducción .....	12
Planteamiento del problema.....	14
Justificación .....	17
Antecedentes .....	19
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos .....	22
Marco teórico .....	23
Marco Legal .....	28
• Ley 1566 de 31 de julio de 2012.....	28
• Ley 30 de 31 de enero de 1986 .....	28
• Resolución 089 del 16 de enero de 2019 .....	28
Marco institucional .....	29
Misión .....	29
Visión.....	29
Metodología .....	30
Diseño Metodológico:.....	30
Área y población de estudio:.....	31
Fases metodológicas: .....	31
Instrumentos para la recolección y análisis de datos: .....	32
Consideraciones Éticas: .....	33
Tablas y figuras.....	34
Discusión de resultados.....	46
Conclusiones.....	55
Recomendaciones .....	57
Referencias.....	58

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

Anexos ..... 62

# Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución

## Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

### Lista de tablas

Tabla 1 Pregunta #1 .....	34
Tabla 2 Pregunta # 2 .....	35
Tabla 3 Pregunta # 3 .....	36
Tabla 4 Pregunta # 4 .....	37
Tabla 5 Pregunta # 5 .....	38
Tabla 6 Pregunta # 6 .....	39
Tabla 7 Pregunta # 7 .....	40
Tabla 8 Pregunta # 8 .....	41
Tabla 9 Pregunta # 9 .....	42
Tabla 10 Pregunta # 10 .....	43
Tabla 11. Pregunta # 11 .....	44
Tabla 12. Pregunta # 12 .....	45

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Lista de figuras**

Figura 1 Resultados obtenido pregunta #1.....	34
Figura 2. Resultados obtenidos de la pregunta # 2 .....	35
Figura 3. Resultados obtenidos pregunta # 3 .....	36
Figura 4 Resultados obtenidos de la pregunta # 4 .....	37
Figura 5. Resultados obtenidos pregunta # 5 .....	38
Figura 6 Resultados obtenidos pregunta # 6 .....	39
Figura 7. Resultados obtenidos pregunta # 7 .....	40
Figura 8. Resultados obtenidos de la pregunta # 8 .....	41
Figura 9. Resultados obtenidos de la pregunta #9 .....	42
Figura 10. Resultados obtenidos de la pregunta # 10. ....	43
Figura 11. Resultados obtenidos pregunta # 11 .....	44
Figura 12. Resultados obtenidos de la pregunta # 12 .....	45
Figura 13. Nube de palabras, a la pregunta ¿Qué opinas de las sustancias psicoactivas?.....	49
Figura 14. Nube de palabras, a la pregunta ¿Qué consecuencias creen que pueden tener el consumo de sustancias psicoactivas?.....	50
Figura 15. Nube de palabras, a la pregunta ¿Cuándo ustedes planean una fiesta usualmente llevan sustancias psicoativas? .....	51
Figura 16. Nube de palabra, a la pregunta defina con una palabra o dos su opinión frente al consumo de SPA. ....	52
Figura 17 Nube de palabras, a la pregunta ¿qué consejo darían a personas consumidoras frecuentes de sustancias psicoactivas?.....	53



## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

### **Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

#### **Lista de anexos**

Anexo 1 Firma de consentimiento informado .....	62
Anexo 2 Consentimiento informado .....	62
Anexo 3 Firma del representante legal e investigadores .....	63
Anexo 4 Asentimiento informado para estudiantes .....	64
Anexo 5 Charla temática toma de decisiones responsables y autocuidado. Grado 10° .....	65
Anexo 6 Charla temática toma de decisiones responsables y autocuidado. Grado 11° .....	65
Anexo 7 Charla Secretaria de Salud Soacha, intervención consecuencias consumo de sustancias psicoactivas. ....	65
Anexo 8 Actividad recortes, ¿qué es para ti el autocuidado? .....	66
Anexo 9 Actividad recortes, autocuidado .....	66
Anexo 10 Actividad recortes, autocuidado .....	66
Anexo 11 Actividad recortes, autocuidado .....	67
Anexo 13 Logotipo inicio APP .....	67
Anexo 12 Vista preliminar inicio APP .....	68
Anexo 14 Configuración APP .....	68
Anexo 15 Contactos de la APP .....	68

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Resumen**

La presente investigación aborda el consumo de las sustancias psicoactivas en estudiantes de grado 10° y 11° de la institución educativa de María Reina, a través de la inclusión de las CSC (cuestiones socio científicas) en la toma de decisiones responsables y el autocuidado, con la finalidad de prevenir el consumo de SPA. Se realizó una caracterización de la población, se realizó un diagnóstico de conocimientos e ideas previas frente al consumo de SPA, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas desde las clases de ciencias (Química inorgánica y Química orgánica) y finalmente se hizo una evaluación del proceso implementado.

Como producto final se evidencia un cambio positivo frente al tema de SPA (sustancias psicoactivas).

**Palabras claves:** Cuestiones sociocientíficas (CSC), Sustancias psicoactivas, prevención, autocuidado, estrategias pedagógicas.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Abstract**

The present research approach the consume of psychoactive substances (SPA) in students of tenth and eleventh grade of the Institución Educativa de Maria Reina, through the inclusión of SSI (socio-scientific issues) on responsibly decison making and self-care to prevent the consumption of SPA.

A characterization was carried out to diagnose the knowledge and ideas against substance use, pedagogical strategies were designed and implemented in the science classes (organic chemistry and inorganic chemistry) and finally and evaluation vas carried out to assess the pedagogical process. The main evidence shows a positive change in relation with the perception of the SPA.

**Keywords:** socio-scientific issues (SSI), Pshycoactive substances, prevention, self care, pedagogical strategies.

# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Introducción**

En esta investigación se implementó como estrategia de recolección de información, la encuesta, ya que esta permite obtener información para ser analizada de forma rápida y eficaz Casas, Repullo y Donado (2003) donde se evidencia de forma favorable las respuestas a algunas preguntas que fueron planteadas por Salazar, Varela, Tovar y Caceres (2006) en la tabla 3 donde se establecen diferentes factores, las preguntas fueron elegidas según el contexto educativo de los estudiantes para identificar los posibles consumidores de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta anterior y de acuerdo a la población y sus necesidades se estructuraron estrategias acordes a las edades entre 15 y 18 años de edad para la prevención del consumo de SPA, así como grupos focales dando apertura a un espacio de opinión e intercambio de ideas permitiendo la recolección de información cualitativa y la interacción entre investigador estudiante Hamui y Varela (2013). para analizar la opinión obtenida antes y después de implementar la metodología propuesta.

Como estrategia pedagógica se llevó a cabo una charla experiencial abordando el tema de consumo de sustancias psicoactivas desde el autocuidado y toma de decisiones responsables con la psicóloga Maryi Andrea Rincón Araque psicóloga clínica, Magíster en sexología, doctora en ciencias humanas y sociales. Estas charlas de prevención según Lorenzo, Cajaleón y Gutiérrez, (2012) deberían implementarse en estudiantes a temprana edad para evitar el consumo de sustancias psicoactivas en colegios.

Posterior a esto, se desarrolla un grupo focal con los estudiantes de grado 10° y 11°, en mesa redonda. Los grupos focales son parte de la recolección de datos del enfoque cualitativo

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

que se encarga principalmente de captar los pensamientos de los participantes (Hamui y varela, 2012) en grabadora de voz donde luego fueron analizadas y comparadas sus respuestas con autores que sustentan la opinión de cada uno de ellos para darle soporte a la investigación.

Se denominan sustancias psicoactivas (SPA) a aquellas que son extraídas del ambiente con una transformación química, que al ser consumidas causan efectos conductuales, fisiológicos y psicológicos. La variedad de tipos de drogas es extensa, entre ellas las depresoras, que incluyen el alcohol, derivados del opio como, morfina, heroína, codeína y los alucinógenos como la marihuana y tabaco. (Instituto sobre el alcoholismo y farmaco dependencia, 2015)

También, se evidencian tres niveles de consumo como el abuso, uso y dependencia de las cuales existen diferencias específicas. El uso se relaciona con el consumo sin ninguna complicación clínica o social, el abuso se considera como consumo consecutivo de los diferentes tipos de sustancias, estas, a diferencia de la anterior mencionada causa consecuencias graves de tipo social y de salud, la dependencia crea un cuadro crítico compulsivo y agresivo por el consumo consecutivo de las sustancias psicoactivas. (Instituto sobre el alcoholismo y farmaco dependencia, 2015).

Esta investigación surge a la necesidad debido al que comportamiento que se ha evidenciado junto con los docentes que hacen parte de la institución, actitudes poco participativas de los estudiantes en clase que se evidencia la falta de disposición por interactuar con temas de cada asignatura, así como, su aspecto físico antes del inicio de la jornada escolar.

# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Planteamiento del problema**

Se le denomina Cuestiones socio científicas (CSC) a aquellos problemas sociales que se encuentran presentes en un contexto específico, éstas se manifiestan en preguntas amplias, de gran complejidad y controvertidas, estas son tenidas en cuenta para posibles soluciones, que deberán basarse en la ciencia y tecnología. (Martínez y Leonardo, 2014)

En este orden de ideas, las diversas problemáticas que se relacionan con el tema generalmente son transmitidas por diferentes medios como periódicos virtuales, redes sociales, radio, televisión, etc. Muchas de estas problemáticas se presentan sin solución alguna sujetas a posturas críticas diferentes y a lo cual la sociedad no es indiferente a las mismas. (Martínez y Leonardo, 2014)

Es por esto que debemos, más que rescatar, incentivar una postura crítica frente a la divulgación del discurso científico y tecnológico en estos medios masivos, ya que en su gran mayoría se generan una opinión distorsionada de la ciencia y tecnología (C&T). (Martínez y Leonardo, 2014)

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es una situación que afecta a nivel mundial. Las principales causas que conducen a este consumo en su mayoría son problemas familiares, sociales y económicos.

Como menciona la UNOCD (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito)

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

Se calcula que 1 de cada 20 adultos, es decir, alrededor de 250 millones de personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en 2014. Aunque considerable, esa cifra –que equivale aproximadamente a la suma de la población de Alemania, Francia, Italia y el Reino Unido– no parece haber aumentado en los últimos cuatro años de manera proporcional a la población mundial. Sin embargo, dado que se calcula que más de 29 millones de personas que consumen drogas sufren trastornos relacionados con ellas, y que 12 millones de esas personas son consumidores de drogas por inyección, de los cuales el 14% viven con el VIH, el impacto del consumo de drogas en lo que respecta a sus consecuencias para la salud sigue siendo devastador. El número de muertes relacionadas con las drogas, que en 2014 se calculó en alrededor de 207.400, es decir, 43,5 muertes por millón de personas de entre 15 y 64 años, ha permanecido estable en todo el mundo, aunque sigue siendo inaceptable y evitable. Las muertes por sobredosis representan aproximadamente entre un tercio y la mitad de todas las muertes relacionadas con las drogas, que en la mayoría de los casos se deben a los opioides. El período inmediatamente posterior a la excarcelación se asocia con un aumento considerable del riesgo de muerte por causas relacionadas con drogas (principalmente por sobredosis), cuya tasa de mortalidad es mucho mayor que la mortalidad por todas las causas en la población general. (UNODC, s.f.)

Colombia lleva más de 40 años combatiendo contra el consumo ilegítimo de sustancias psicoactivas. La causa principal de venta ilegal, es el enriquecimiento ilícito y el narcotráfico. Para el año 2010 Colombia se encuentra en la primera posición con la mayor producción en hoja de coca a nivel mundial. Quinteros y posada (2013).

Al ser Colombia el país con gran cantidad de cultivos de coca, se distribuye de forma ilegal a otros países, como objetivo principal EE. UU, Europa y Asia, para ser vendidas a precios asequibles, como víctimas, estudiantes de básica secundaria. Pero no solo las sustancias psicoactivas son consumidas por jóvenes en escolarización, el abuso en consumo del alcohol,

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

también se convierte en una problemática que afecta a la sociedad colombiana. (Montoya, Corrales y Segura, 2012)

En el municipio de Soacha más de 2000 jóvenes entre las edades de 14 a 28 años son acogidos por la alcaldía municipal de Soacha para brindar apoyo con diversas actividades y lograr alejar a los participantes de esta programa llamado Juventud generación de la paz, que en algún momento tuvieron un consumo moderado o experimental de sustancias psicoactivas (SPA). (Soacha juntos formando ciudad, 2019)

En la institución Educativa De María Reina ubicado en el municipio de Soacha, se evidencia el alto consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los estudiantes de grado décimo y undécimo, la mayoría de estudiantes se encuentran inmersos en un contexto social complejo que induce al estudiante a ser parte del consumo dependiente de (SPA). Por esto se evidencia la necesidad de establecer estrategias que aborden en consumo de sustancias psicoactivas abordando CSC en las clases de ciencias naturales, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grados 10° y 11° de la institución educativa de María Reina.



# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Justificación**

Esta investigación se suscribe en línea de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios denominada "Educación, transformación social e innovación", generando impactos positivos en la comunidad de la Institución Educativa María Reina, Soacha - Cundinamarca, ya que a partir de este ejercicio es posible derivar un beneficio simultáneo para estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad educativa e investigadores, relacionado con la salud, el bienestar, el autocuidado, el pensamiento crítico y el aprendizaje. A su vez este proyecto aporta al grupo de investigación CAYTES del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, fortaleciendo la sublínea de investigación "Didáctica y enseñanza de las ciencias naturales", ya que se busca prevenir el consumo de SPA, promover la toma de decisiones responsables y de autocuidado desde la inclusión de CSC en las clases de ciencias naturales.

Fomentar el razonamiento crítico para lograr que los involucrados comprendan la problemática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el impacto de la toma de decisiones siendo conscientes que esta no es solo una tarea para profesores si no que es un compromiso y responsabilidad a nivel social. Partiendo de allí, se pretende como educadora en formación inicial investigar desde el área de formación en Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, informar sobre riesgos neurológicos, físicos y psicosociales que causa el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los estudiantes de la Institución Educativa de María Reina, lo cual necesariamente implica reconocer el contexto social en el que los estudiantes se han desarrollado personal y académicamente.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

Por otra parte, esta investigación tiene en cuenta el incremento del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los últimos años en el municipio de Soacha. El propósito es que este estudio pueda ser de utilidad como alternativa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa María Reina.

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

### **Antecedentes**

Según el Gobierno de la República de Colombia (2013) y el “Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia” es evidente el alto consumo de alcohol en el grupo poblacional comprendido en edades entre los 12 y 17 años, catalogando esta situación como una de las de más alto riesgo en este campo de estudio. De la misma forma la investigación arroja datos importantes sobre el abuso y la dependencia de drogas, que son indicativos de la demanda potencial de servicios de atención: aproximadamente 484 mil personas estarían en condición de requerir algún tipo de asistencia (Gobierno de la Republica de Colombia, 2013, p. 180)

Por otro lado, Redacción Cundinamarca (2014) afirma que ese departamento es uno de los más afectados por la venta y el consumo de drogas, lo cual se ve reflejado en manifestaciones problemáticas como intolerancia, inseguridad y enfrentamientos entre la misma comunidad.

En Cundinamarca se pueden encontrar distintos estudios sobre el consumo de sustancias psicoactivas, uno de los casos a referenciar se halla en el municipio de Cajicá en donde la Alcaldía Municipal adoptó la Política pública integral ya que este problema ha sido reconocido por la comunidad como un desafío por su gran incremento. En dicha Política se plantean “tres ejes estructurales: reducción del Consumo, reducción de la oferta de drogas ilícitas y el fortalecimiento Institucional además de resaltar dos ejes transversales: Información y Comunicación y Capacitación y Evaluación (Camacho, 2018, p. 26)

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

Un estudio realizado por la ODC (reporte de drogas en Colombia) evidencia el incremento del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, es por esto que el Gobierno Nacional decide implementar un programa de prevención llamado “Plan Nacional de promoción de la salud prevención y atención del consumo de drogas 2014-2021”, proyecto que da un giro a la lucha contra las drogas y adapta las estrategias a la modernidad y las amenazas recientes.

El programa se divide en cuatro componentes específicos que son: promoción, prevención, reducción de riesgos y daños y tratamientos. En este programa participan niños, niñas, adolescentes en escolarización así como docentes y padres de familia en diversas instituciones del país con la finalidad de brindarles la información necesaria para la toma de decisiones responsables así como incentivar el autocuidado. (Observatorio de drogas en Colombia, 2016)

En su fase de implementación el programa acoge cerca de 32 departamentos de Colombia y ha capacitado cerca 2.5 millones de estudiantes, 103 mil profesores, y 1 millón de padres de familia, (Observatorio de drogas en Colombia, 2016) comunidad educativa que ha sido partícipe de las diferentes estrategias implementadas por el gobierno nacional para generar un impacto positivo en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas.

De igual forma en el Municipio de San Juan de Río Seco, departamento de Cundinamarca se implementa el programa de prevención (Castañeda y Rios, 2017) que cuenta con estudiantes entre los 11 y 17 años de edad. Este programa posee 6 módulos con el fin de generar en los estudiantes una postura crítica frente al consumo y abuso de las sustancias psicoactivas que posibilitan la modificación actitudinal y conductual de los estudiantes que participan. Tiene

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

como primer fase diligenciar un formato de seguimiento que permite evidenciar el análisis del conocimiento de sustancias psicoactivas antes y después iniciar el programa.

En el municipio de Soacha en el barrio Altos de la Florida la corporación Gestora de Paz Kairoz acoge a jóvenes entre los 12 y 25 años, que hacen parte de un programa integral de prevención y abuso de consumo de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas, iniciativa que es liderada por la Secretaria de Salud de Cundinamarca en convenio con el Hospital Mario Gaitan Yanguas y que buscan mitigar el consumo de SPA. (Miguez, Peña y Reyes, 2016)

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Objetivo general**

Establecer estrategias pedagógicas para la prevención y toma de decisiones responsables frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en estudiantes de grados 10° y 11° en la Institución Educativa María Reina (Soacha - Cundinamarca)

**Objetivos específicos**

1. Realizar una caracterización de las ideas previas de los estudiantes frente al consumo de SPA.
2. Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de grado 10° y 11° con base en la caracterización previamente realizada.
3. Implementar estrategias pedagógicas desde la inclusión de CSC en las clases de ciencias naturales, para la prevención y toma de decisiones responsables frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

### **Marco teórico**

Las cuestiones socio-científicas (CSC) tiene como objeto dar solución a una problemática por medio de la enseñanza de las ciencias y de la tecnología así como plantear una postura crítica a estudiantes en este caso frente al consumo de sustancias psicoactivas. En Colombia se lidera un plan de acción en cuanto a prevención de las sustancias psicoactivas (SPA) con la finalidad de mitigar esta situación teniendo en cuenta su contexto social, su condición en calidad de vida y bienestar. (Espinal y Calderón, 2018)

Así mismo, existe en Colombia 13 programas de prevención de sustancias psicoactivas (SPA) estos ubicados en las ciudades de Cali, Bogotá, Medellín y Bucaramanga, las mismas incorporan prácticas con fines científicos que para ellos, han sido satisfactorias a la hora de su implementación en niños, niñas y jóvenes que hacen parte de las diferentes instituciones. Allí se evidencia la sobrepoblación de jóvenes que asisten a estos programas, de esta forma surge la necesidad de adoptar otras problemáticas sociales según el contexto de los participantes, entre ellas la mejora en condiciones de vida, mitigación del consumo de SPA, así como su prevención a temprana edad y con ellos disminución en el abuso de las mismas. Espinal y Calderón (2018)

Dentro de los programas de prevención es necesario que los ejecutores creen relaciones interpersonales con los beneficiarios del programa. Estas personas centran sus estrategias para crear vínculos sociales y por medio de ellas crear una buena participación y aceptación de los programas de prevención al consumo de sustancias psicoactivas. Espinal y Calderón (2018)

En estos programas las personas ejecutoras se ven en la necesidad de hacer notar su preocupación por el beneficiario tomando actitudes como, llamados por inasistencia al programa,

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

motivación en cada encuentro, revisión y retroalimentación de cada actividad propuesta para resultados positivos, e incluso incentivos. Espinal y Calderón (2018)

La integridad en cada intervención que se brinda en los 13 programas, es fundamental para intervenir con la población desde diferentes puntos de vista para lograr una inclusión social y abordar la educación, acceso a sus deberes y derechos frente a la nación colombiana, así como resolución de conflictos, desde aquí se busca integrar a sus padres para realizar un proceso en conjunto y lograr el objetivo. Espinal y Calderón (2018)

Dentro del programa se desarrollan técnicas y/o estrategias tanto teóricas y vivenciales que favorecen a la buena práctica y forman tanto a docentes como estudiantes para llevar a cabo una metodología en talleres de prevención escolar en instituciones. Una de ellas propone incentivar una postura crítica frente al tema del consumo de sustancias psicoactivas mediante el debate y juego de roles, estos resultando más eficaces que otras actividades no interactivas. (Espinal y Calderón, 2018)

Se denomina el concepto de “drogas” como una sustancia que tiene la capacidad de satisfacer neurológicamente a un consumidor. Se identifican como droga el alcohol, la cafeína, el cannabis, los alucinógenos, entre otras sustancias.

Según la organización mundial de la salud (OMS) en el año 2015, describe tres tipos de sustancias: las depresoras, estimulantes y perturbadoras.

La OMS determina que las personas dependientes de estas sustancias con su debido tratamiento podrán salir de ellas. En acuerdo con expertos de la neurociencia. Públícó un informe sobre *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas* donde se da a conocer el funcionamiento del cerebro bajo el efecto de sustancias psicoactivas. Según este informe la



## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

dependencia de SPA se da por múltiples factores entre ellas la genética, mediante la herencia, este puede desempeñar un papel importante en la dependencia de estas sustancias, a esto se le agregan situaciones como contexto social, cultural y ambiental.

Según la oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (ONUDD) determina una cifra cerca de 205 millones de personas como consumidores frecuentes, siendo las más comunes la categoría de los alucinógenos, donde se clasifican el cannabis, las anfetaminas y la cocaína, se da una estadística más alta de consumo en hombres jóvenes, que, en el rango de más alta edad, que en mujeres, en ellos se evidencia el hábito del cigarrillo y alcohol estas también consideradas como drogas pasivas. (OMS, 2004)

El Dr. Benedetto Saraceno asegura que, durante las investigaciones realizadas por muchos expertos en el mundo, para la obtención de este informe establecen conocer la razón por la cual las personas consumistas de estas sustancias se vuelven en cierto tiempo dependiente de las mismas. Así como informar que estos pueden ser en cierto punto perjudiciales para la salud y crear dependencia en ellos. (OMS, 2004)

El abuso en consumo de sustancias psicoactivas se debe al placer o satisfacción provocada por las mismas, esto se debe a que se activa el sistema dopaminérgico de neurotransmisor y transmisores este derivado de aminoácidos y péptido. El consumo frecuente de SPA puede alterar de manera notoria la cantidad de dopamina que en su estado natural, en el consumo de alimentos y la práctica del sexo se libera al 40% y que bajo el efecto de SPA en un 500% Se tiene que el consumo de SPA para el año (2015) en jóvenes es de 324 millones de los cuales 29 millones son dependientes de SPA y abusan de su consumo. Solo para Estados Unidos intentar crear estrategias e intervenciones para combatir esta problemática ronda sobre los

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

700.000 millones de dólares, dinero que en su efecto se invirtió y no fue fruto de éxito para dar solución a su consumo excesivo. Para el mismo año se evidencian nuevas sustancias como el Kokodril que en su momento era consumido por las personas que de alguna forma las sustancias que usaban no causaba el mismo efecto inicial e incidían en los efectos del kokodril, situación que afecta a mayoría de jóvenes en los Estados Unidos. (Erazo, 2019)

Cuando hablamos de estrategias de prevención al consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo, se da la información necesaria a docentes, estudiantes y padres sobre la importancia de la educación para la salud, como clases transversales para los estudiantes en los que se evidencia un bajo rendimiento académico.

Todas las actividades que se plantean dentro de la metodología deberán orientarse por docentes idóneos en el tema, todo eso con ayudas visuales, lúdicas y prácticas para lograr la interacción entre los participantes, así como ajustar cada actividad a la edad de los estudiantes, ligado a esto se encuentran temas como el cuidado del cuerpo “higiene” autoestima estos considerados factores que evitan el consumo de SPA.

El principal objetivo de estas actividades en el ámbito escolar es concientizar sobre el daño psicológico, así como el exceso de gasto económico que se genera para la compra de sustancias psicoactivas, y el consumo a temprana edad. (Gonzalvo, 2018)

Para Gonzalvo existen cuatro niveles de prevención en programas escolares:

1. Prevención universal: Este tiene como finalidad reducir las cifras de menores de 18 años que ya se relacionan con este tipo de sustancias.
2. Prevención selectiva: Busca disminuir los factores de riesgo e inculcar actitudes responsables para mitigar el consumo de SPA en adolescentes con mayor vulnerabilidad

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

### **Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

3. Prevención indicada: Disminuir los problemas sociales en lo que se encuentra inmersos estos jóvenes a causa del consumo abusivo de SPA
4. Prevención determinada: Tratamientos en personas dependientes de sustancias alucinógenas.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Marco Legal**

Son establecidas en Colombia leyes que prohíben el uso y porte de sustancias psicoactivas como:

- **“Ley 1566 de 31 de julio de 2012**, por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional “entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción de sustancias psicoactivas” (Congreso de Colombia, 2012)
- **“Ley 30 de 31 de enero de 1986**, por el cual se adopta un estatuto nacional de estupefacientes y se dictan otras disposiciones.” (Congreso de Colombia, 1986)
- **“Artículo 10.** Las expresiones empleadas en ese Estatuto se entenderán en su sentido natural y obvio, según el uso general de las mismas; salvo las definiciones contenidas en él, a las cuales se les dará el significado expresamente establecido en sus disposiciones o en las que regulen la misma materia.” (Congreso de Colombia, 1986)
- **“Resolución 089 del 16 de enero de 2019**, por la cual se adopta la política integral para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas.” (Ministerio de Salud y protección Social, 2019)

# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Marco institucional**

La institución Educativa de María Reina, cuenta con jornada única, y un horario de 6:20 am a 2:30 pm, donde trabajan 15 docentes, aproximadamente cuenta con 170 estudiantes inscritos en diferentes cursos, así mismo cuentan con una Misión y una Visión como se muestra a continuación:

### **Misión**

La Institución Educativa de María Reina es un colegio orientado a la formación integral de niños, niñas y jóvenes capaces de realizar un proyecto de vida ético y productivo en los niveles de educación preescolar, básica y media con énfasis en programas de integración con el SENA; técnico en recursos humanos y una alta formación en valores.

### **Visión**

La Institución Educativa de María Reina será en el 2025 una institución Educativa reconocida en la localidad por su alta calidad académica y convivencial, impactando a la población de la comuna 5 y los alrededores del municipio de Soacha, manteniendo una articulación con el SENA y otras instituciones de educación superior.

En la institución se cuenta con un grupo de grado 10° con 29 estudiantes y otro de grado 11° con 35 estudiantes entre las edades de 15 a 18 años.

Dentro del manual de convivencia se establecen como falta de tipo 3 presentarse a la institución en estado de embriaguez o bajo efecto de drogas alucinógenas o cualquier tipo de sustancia psicotrópica. El procedimiento a seguir frente a esta falta en primera instancia se remite a coordinación de convivencia, así como recoger evidencias y versiones libres e informar a infancia y adolescencia del sector.

# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Metodología**

### **Diseño Metodológico:**

El diseño metodológico de esta investigación corresponde a un *estudio de caso único*, diseño ampliamente utilizado en investigación educativa. Los estudios de caso únicos, son aquellos que centran su unidad de análisis en un único caso, son apropiados debido al carácter único, irrepetible y peculiar de cada sujeto que interviene en un contexto educativo. El carácter revelador del caso se produce cuando el investigador puede observar, una situación objeto o hecho, que antes era inaccesible para la investigación científica (González, 2013).

Este método permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos y reflejan la perspectiva de aquel que vive el fenómeno. El uso de esta aproximación sugiere que, a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Se plantea desde el enfoque *mixto fenomenológico descriptivo*, ya que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista(2018), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de la información colectada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Área y población de estudio:**

La Institución Educativa María Reina es una entidad privada que cuenta con aproximadamente 170 estudiantes de estratos 1,2 y 3, ésta se ubica en la comuna 5 (San Mateo) del Municipio de Soacha-Cundinamarca brindando una educación desde primera infancia hasta grado undécimo.

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa María Reina, con una población objeto total de 66 estudiantes (30 hombres y 36 mujeres) entre las edades de 15 a 18 años de edad, ubicados en estratos socioeconómicos 1, 2, 3.

**Fases metodológicas:**

La investigación se desarrolló en un periodo de tiempo de 6 meses y comprendió las siguientes fases:

- A. Caracterización de los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa de María reina.
- B. Indagación conocimientos e ideas previas frente a las Sustancias Psicoactivas y a su consumo.
- C. Diseño y aplicación de actividades pedagógicas:

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

- Taller Neurológico: Se aplicó un taller que se divide en 3 unidades en un espacio de 45 minutos en clases de química orgánica e inorgánica, cada unidad obtuvo como nombre: neurotransmisores y neurofisiología.
- Conferencia por experto temático: Autocuidado y toma de decisiones responsables.
- Charla educativa: Secretaría de Salud de Soacha, brindó la información sobre los factores de riesgo asociados con el consumo de sustancias psicoactivas, así como, invitar a los jóvenes a pedir ayuda psicológica en caso de ser consumidores de SPA.

D. Evaluación del proceso pedagógico implementado.

**Instrumentos para la recolección y análisis de datos:**

**Fase A:** Se recurrió a la revisión y sistematización de los datos de ingreso de los estudiantes disponibles en la Institución Educativa María Reina a través de la construcción de matrices.

**Fase B:** Se construyó un cuestionario adaptado con base en las investigaciones realizadas por Lloret, Morell, Laguía y Morano, 2018; López y Rodríguez, 2010; Salazar, Varela Tovar y Cáceres, 2006). Los datos obtenidos fueron analizados con la herramienta estadística de Excel.

**Fase C:** Se implementaron grupos focales permitiendo la interacción de saberes apprehendidos por los estudiantes, cada uno conformado por un número de 66 estudiantes.



**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

Los datos obtenidos fueron tratados cualitativamente a través del análisis de categorías emergentes y graficados por medio de nubes de palabras.

**Consideraciones Éticas:**

Dado que la población objeto de estudio en esta investigación fueron menores de edad, se procedió a realizar la socialización del proyecto previamente a los padres de familia de los estudiantes y se firmaron los respectivos consentimientos y asentimientos informados por parte de la población en cuestión. Dichos formatos se relacionan en el apartado Anexos.

Teniendo en cuenta que los estudiantes objeto de estudio son menores de edad, se les ofrece a los padres de familia un APP creada con el programa MyGoodBarber, que permite la descarga en dispositivos móviles, con la finalidad de mantener informados a los padres sobre actividades a implementar. Dentro de la APP se da a conocer el objetivo del proyecto creando una pestaña donde se describe objetivo general y específicos del proyecto de investigación.

## Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución

### Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

#### Resultados de caracterización

#### Tablas y figuras

Tabla 1 Pregunta #1

#### Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Con respecto al alcohol pienso que?	Es dañino pero lo consumo	35	53%
	Es dañino, pero NO lo consumo	29	44%
	No es dañino y no lo consumo	2	3%
Total		66	100%

Fuente. Elaboración propia



Figura 1 Resultados obtenido pregunta número 1

Se evidencia una tendencia favorable al consumo de alcohol en los estudiantes de grado 10° y 11° entre las edades de 15 y 18 años.

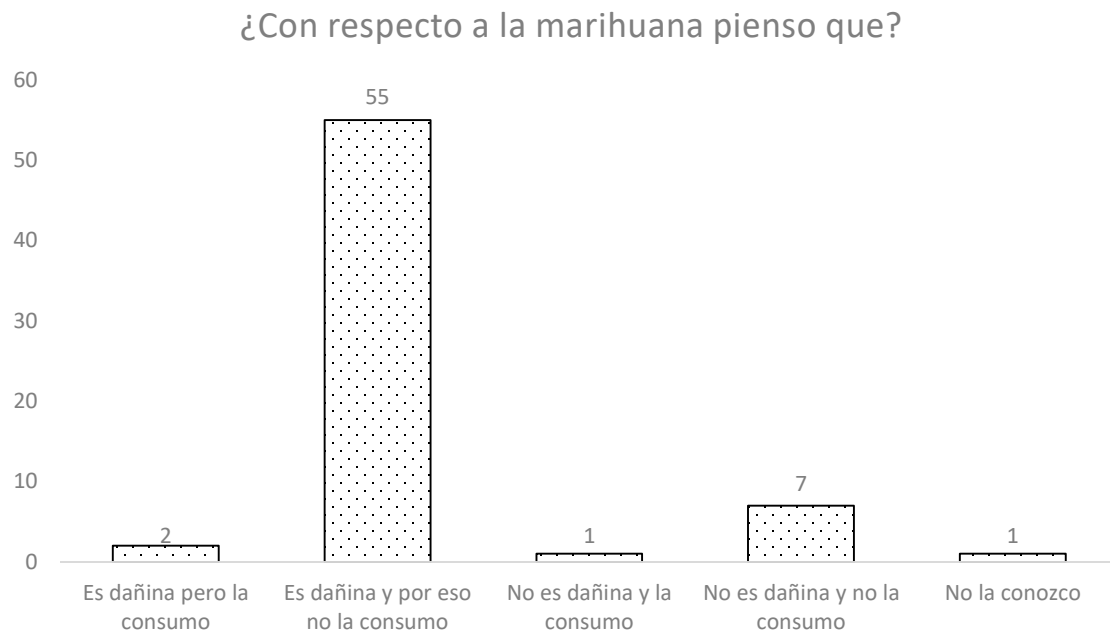
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 2 Pregunta # 2*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Con respecto a la marihuana pienso que?	Es dañino pero lo consumo	2	3%
	Es dañino, y por eso NO lo consumo	55	83%
	No es dañino y la consumo	1	2%
	No es dañino y No lo consumo	7	11%
	No la conozco	1	2%
	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 2. Resultados obtenidos de la pregunta # 2*

55 participantes afirman que el consumo de sustancias psicoactivas es dañino y por lo mismo no lo consumen, se evidencia una baja tendencia en personas que hacen uso del mismo.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 3 Pregunta # 3*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Con respecto a los opiáceos (heroína, opio, morfina, metadona, codeína) pienso que?	Es dañino pero lo consumo	1	2%
	Es dañino, y por eso NO lo consumo	49	74%
	No los conozco	16	24%
	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 3. Resultados obtenidos pregunta # 3*

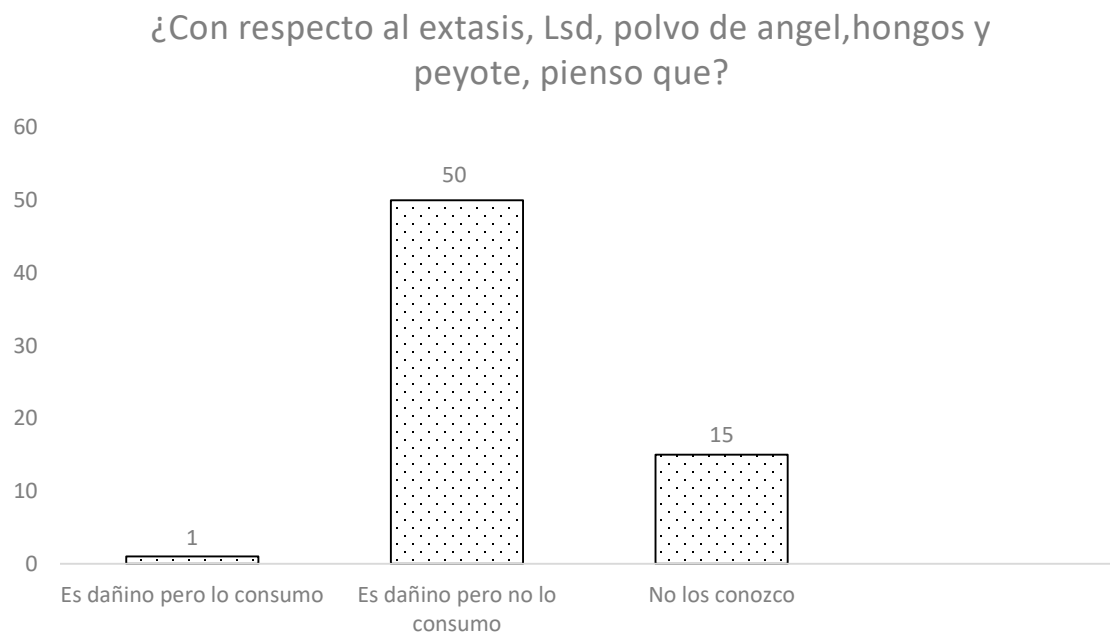
Estudiantes de grado 10° y 11° opinan que el consumo de opiáceos como la heroína, morfina y codeína es dañino y por tal motivo no la consumen.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 4 Pregunta # 4*

<i>Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes</i>			
ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Con respecto al éxtasis, lsd, polvo de ángel, hongos y peyote pienso que?	Es dañino pero lo consumo	1	1.52
	Es dañino, pero NO lo consumo	50	75.76
	No los conozco	15	22.73
	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 4 Resultados obtenidos de la pregunta # 4*

50 estudiantes de los 66 participantes opinan que el éxtasis, lsd, polvo de ángel, hongos y peyote pueden ser perjudiciales para la salud y por tal motivo no lo consumen.

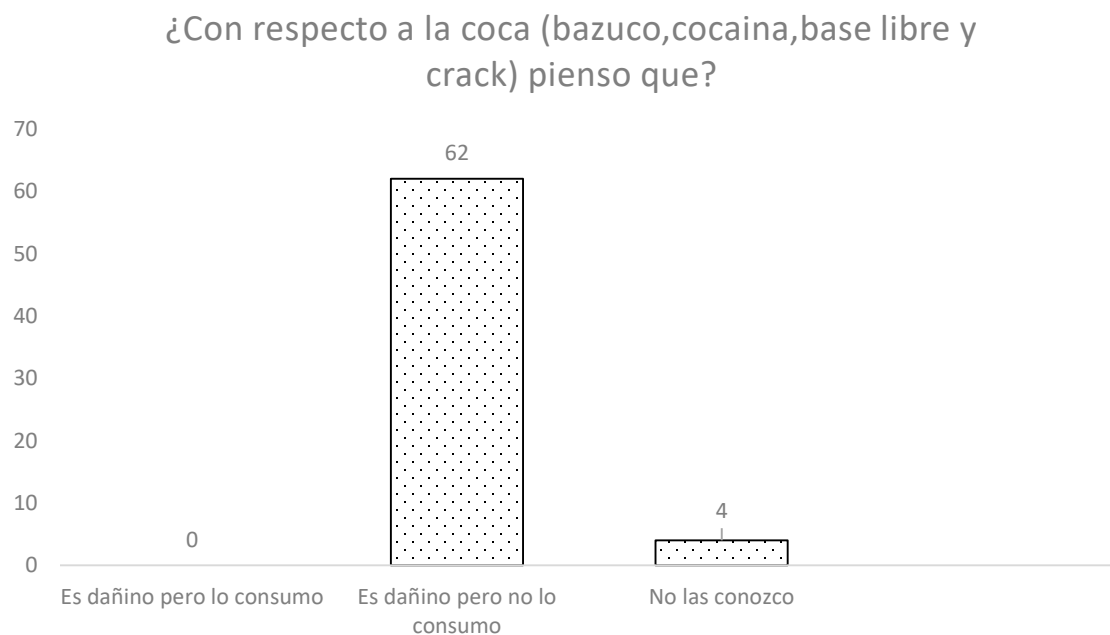
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 5 Pregunta # 5*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Con respecto a la coca (¿base, cocaína, base libre y crack) pienso que?	Es dañino pero lo consumo	0	0%
	Es dañino, pero NO lo consumo	62	94%
	No los conozco	4	6%
Total		66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 5. Resultados obtenidos pregunta # 5*

62 estudiantes de los 66 participantes afirman que, en cuanto a la coca, el bazuco, base libre y crack es dañino y por eso no lo consumen, mientras que un bajo porcentaje no las conocen.

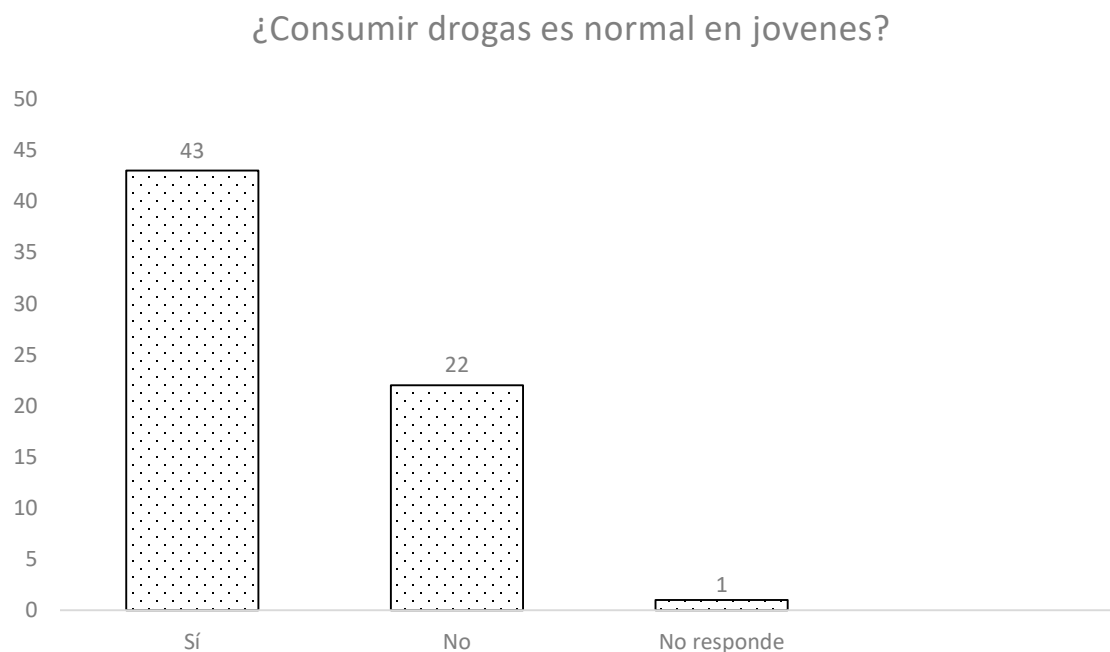
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 6 Pregunta # 6*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Consumir drogas es normal en jóvenes?	Sí	43	65%
	No los conozco	22	33%
	No responde	1	2%
Total		66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 6 Resultados obtenidos pregunta # 6*

Para el 65% de la población afirma que es normal el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de su edad, mientras que el 33% de los participantes no están de acuerdo con que el consumo de sustancias psicoactivas sea normal en adolescentes.

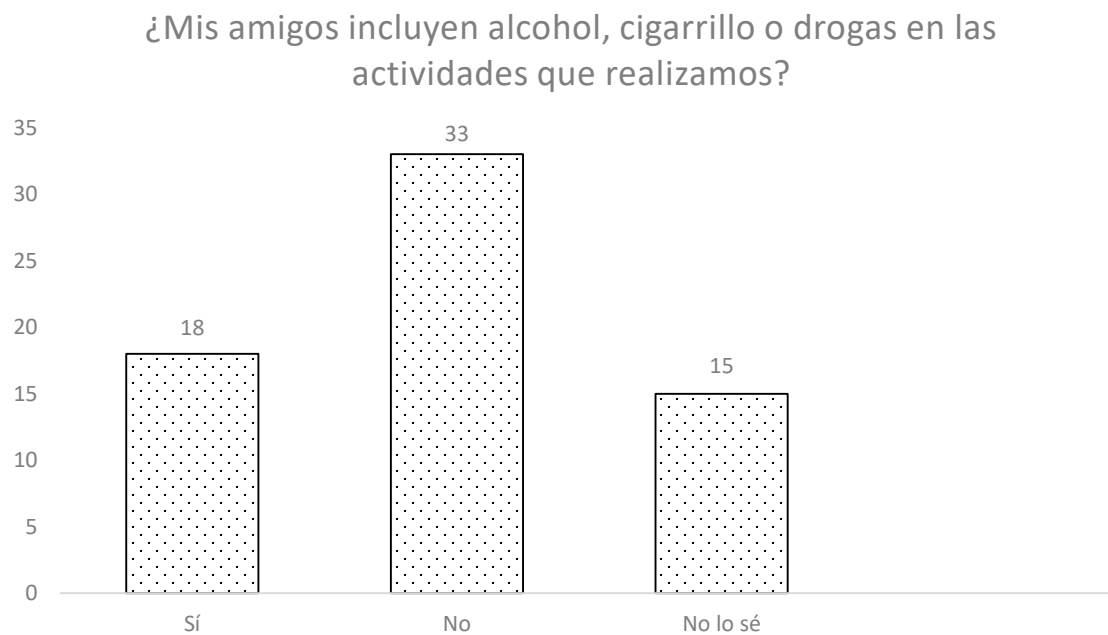
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 7 Pregunta # 7*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Mis amigos incluyen alcohol cigarrillo o drogas en las actividades que realizamos?	Sí	18	27%
	No	33	50%
	No lo sé	15	23%
	Total	66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 7. Resultados obtenidos pregunta # 7*

33 participantes de 66 dicen que comúnmente NO es normal que sus amigos incluyan alcohol, cigarrillo o drogas en actividades que realizan fuera de la institución, mientras que 18 de ellos afirman incluir este tipo de sustancias en reuniones y demás.



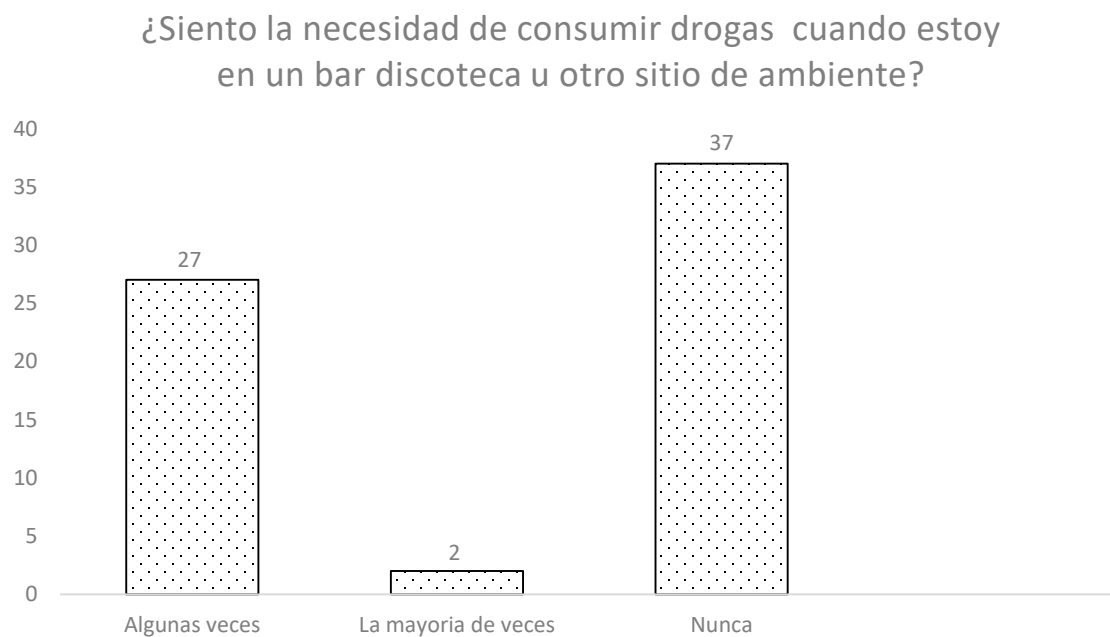
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 8 Pregunta # 8*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Siento la necesidad de consumir drogas cuando estoy en un bar discoteca u otro sitio de ambiente?	Algunas veces	27	41%
	La mayoría de veces	2	3%
	Nunca	37	56%
	Total	66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 8. Resultados obtenidos de la pregunta # 8*

El 56% de la población encuestada afirma nunca haber consumido sustancias psicoactivas en lugares de ambiente como bares discotecas entre otros, sin embargo, el 41% de los participantes si suelen consumir este tipo de sustancias.

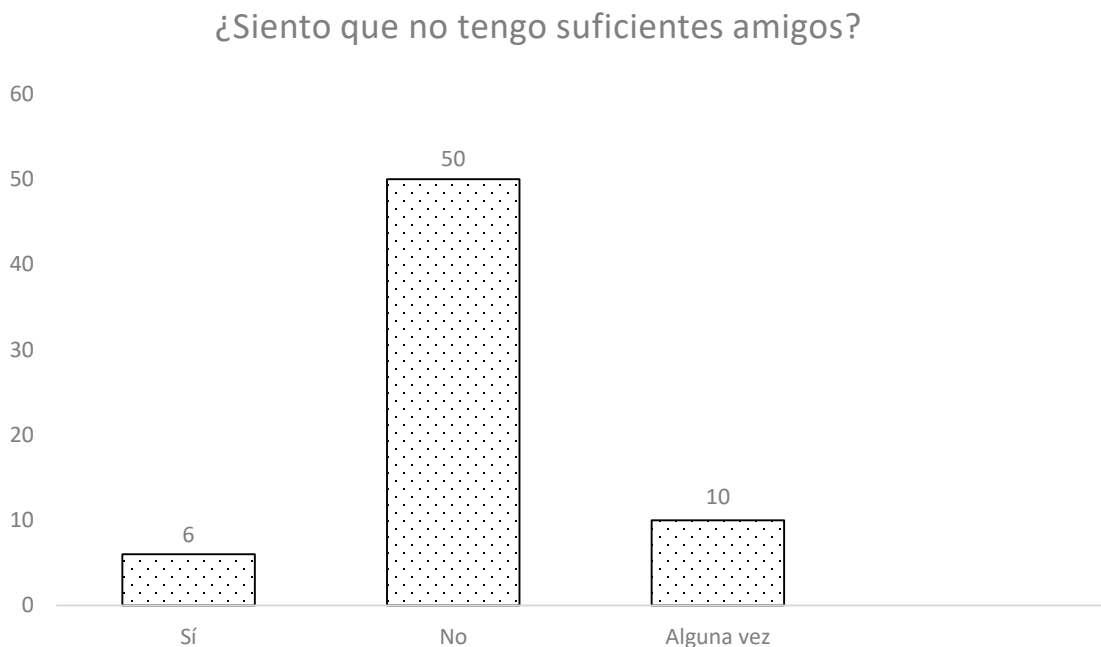
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 9 Pregunta # 9*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Siento que no tengo suficientes amigos?	Sí	6	9%
	No	50	76%
	Alguna vez	10	15%
Total		66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 9. Resultados obtenidos de la pregunta #9*

50 participantes de 66 encuestados, creen tener los suficientes amigos, y 10 de ellos han sentido alguna ve en su vida que no han tenido suficientes amigos.

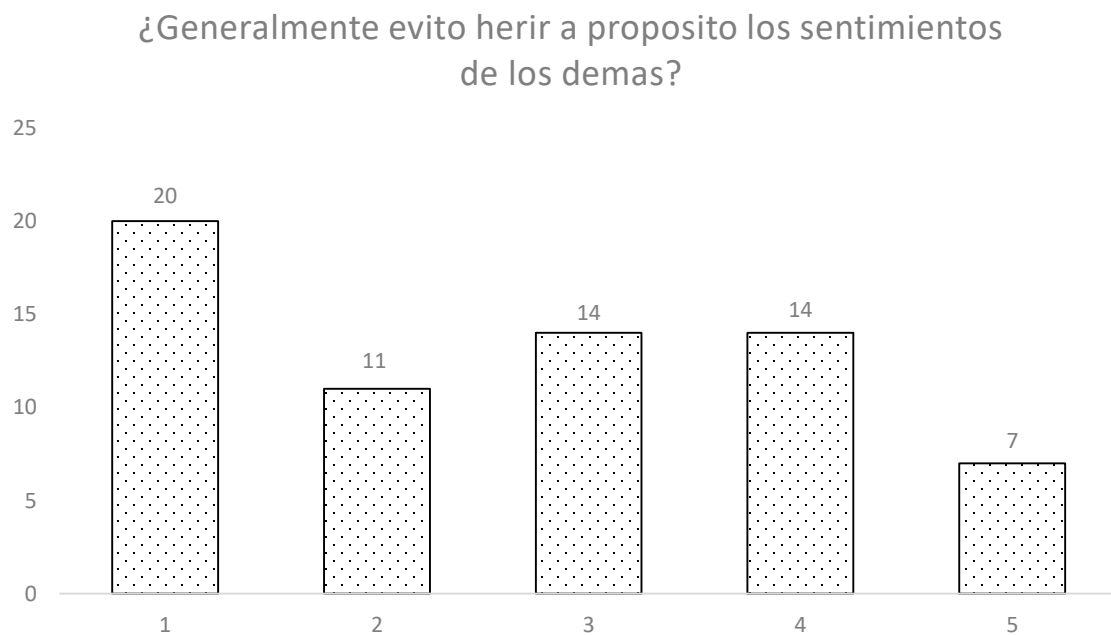
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 10 Pregunta # 10*

*Conocimiento de sustancias psicoactivas en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Generalmente evito herir a propósito los sentimientos de los demás?	1	20	30%
	2	11	17%
	3	14	21%
	4	14	21%
	5	7	11%
Total		66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 10. Resultados obtenidos de la pregunta # 10.*

30% de la población evita herir a sus compañeros siendo 1 con el menor propósito de herir los sentimientos, sin embargo, el resto de la población hiere a sus compañeros con más frecuencia.

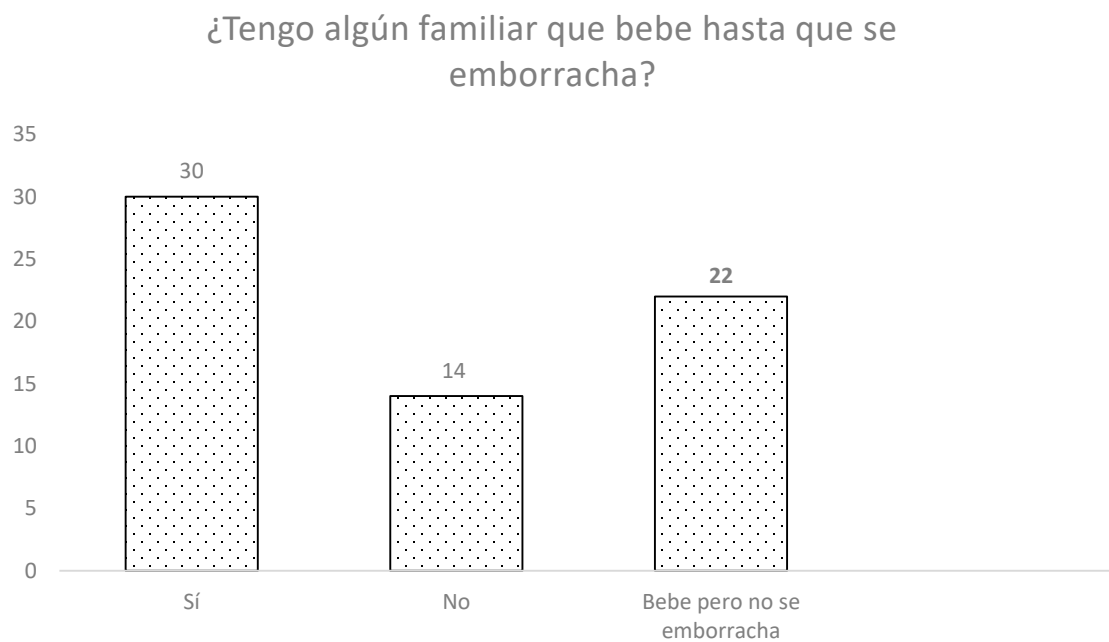
**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Tabla 11. Pregunta # 11*

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Tengo algún familiar que bebe hasta que se emborracha?	Sí	30	45%
	No	14	21%
	Bebe, pero no se emborracha	22	33%
Total		66	100%

*Fuente. Elaboración propia*



*Figura 11. Resultados obtenidos pregunta # 11*

El 45% de la población dice tener algún familiar que con frecuencia bebe hasta emborrachar, seguido del 33% que afirma que sus familiares beben de una forma más controlada.

## Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución

### Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

Tabla 12. Pregunta # 12

*Conocimiento de sustancias psicoactiva en estudiantes*

ítem	Opciones	Frecuencia	porcentaje
¿Tiene algún familiar que consume drogas?	Sí	11	17%
	No	38	58%
	No lo sé	17	26%
Total		66	100%

Fuente. Elaboración propia

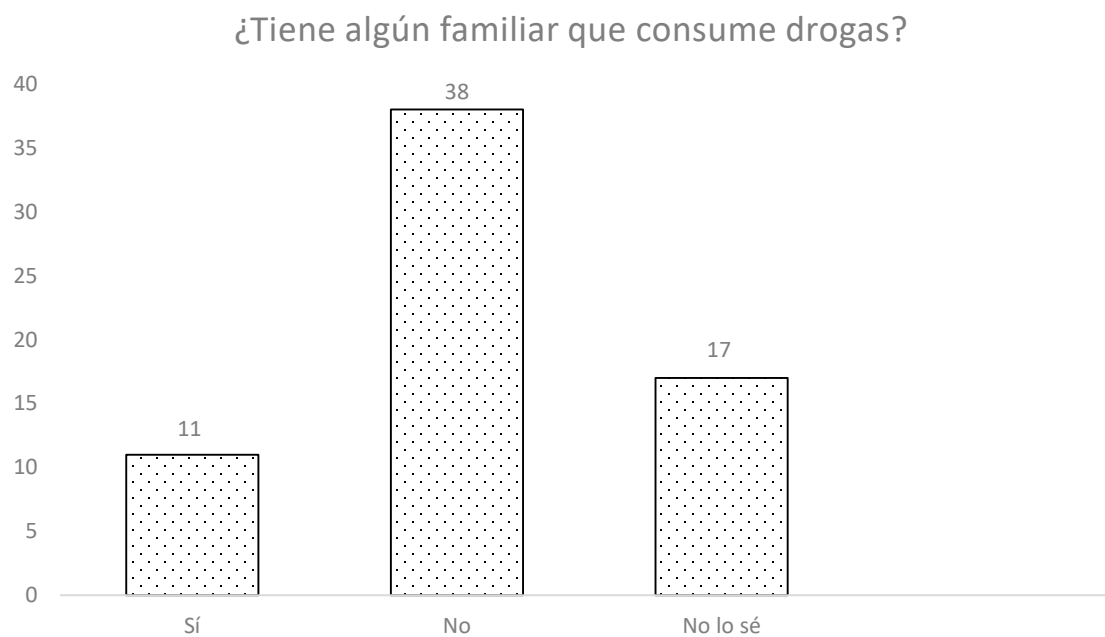


Figura 12. Resultados obtenidos de la pregunta # 12

38 participantes suelen no tener familiares que consuman drogas, mientras que 17 de los estudiantes no saben si sus familiares consumen algún tipo de sustancia psicoactiva.

# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Discusión de resultados**

En la presente investigación se realiza una caracterización con referencia al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado 10° y 11°, con lo cual se evidencia un alto consumo de alcohol en adolescentes en edades de 15 a 18 años, (ver Figura 1); estos resultados obtenidos confirman el análisis realizado por (Villareal, Musito, Sánchez y Varela, 2010) donde queda patente una escala creciente del consumo de alcohol en jóvenes escolarizados y como consecuencia riesgos biológicos, psicológicos y físicos.

Sin embargo, la mayor parte de la población encuestada manifiesta que la marihuana es dañina y por tal motivo NO la consumen, (ver Figura 2); esto corresponde al 83% de los participantes que no están interesados en el consumo de esta sustancia. En relación con la investigación de Roca, Aguirre y Castillo) dándole un enfoque cualitativo se afirma que en el estudio realizado en el año 1993 con personas entre 16 y 60 años opinan que el consumo de sustancias psicoactivas es la tercer problemática más preocupante a nivel nacional. El 51% de personas entrevistadas argumenta que el no consumo de SPA se debe a la información que se brindó en cuanto a consecuencias de daños perjudiciales para la salud.

Así mismo, como hay quienes creen que el consumo de SPA es perjudicial para la salud, también existen adolescentes que no consumen este tipo de sustancias psicoactivas pero consideran que es normal su consumo en jóvenes de su edad. Según Guzman, Pedrao, Lopez, Alonzo y Esparza (2011) los jóvenes opinan que consumir drogas a una temprana edad es normal para quemar dicha etapa de la adolescencia y que gran parte de esta población solo son personas que lo consumen por experimentación y/o consumidores ocasionales.

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

De esta forma, se convierte el consumo de SPA como actividad normal entre jóvenes, (ver Figura 7); como lo explica Salazar y Arrivillaga (2004) el consumo de sustancias psicoactivas se normaliza en adolescentes desde el siglo XX y se evidencian en actividades ligadas a las fiestas, sexo entre otras, que se relacionan con la cultura y creencias de la época y que lo soporta la encuesta realizada a los estudiantes, con un porcentaje del 41%, (ver Figura 8).

Como semuestra en la (Figura 11); el 45% de la población cuenta con familiares que consumen alcohol sin justificación hasta emborracharse, esto lo confirma Buelga y Pons (2004); Buelga, Ravenna, Musitu y Lila (2006); Fromme y Ruela (1994), citados por Villareal, Misitu, Sanchez y varela (2010) en su investigación del consumo del alcohol en jóvenes escolarizados, menciona que como factor de riesgo principal es el consumo de alcohol en padres, dando estos la iniciativa a sus hijos para un consumo abusivo a temprana edad, esto se relaciona con el consumo de alcohol de la población encuestada, ver(figura, 1); que nos afirma el alto porcentaje de jóvenes que lo consumen con frecuencia.

En la investigación realizada por (Salazar, Varela, Cáceres y Tovar, 2006) se nombran al menos cuatro etapas por las que pasan los jóvenes, y por el cual se ven en la obligación de consumir por prejuicios sociales, ya que, en la escuela se ejerce la presión social al consumo de sustancias psicoactivas en pequeña cantidad, puesto que, con esta pequeña dosis lograrán inicialmente sentirse satisfecho.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Grupos Focales**

Al iniciar los grupos focales por los estudiantes de grado 10 y 11° se lanzan aleatoriamente preguntas a los participantes con la finalidad de ser escuchada y analizada las respuestas de cada uno, al mencionar la primera pregunta ¿Qué opina sobre el consumo de sustancias psicoactivas? los estudiantes se ven motivados por participar de dichos grupos. El estudiante Juan, da inicio a la discusión con la siguiente respuesta:

“Pienso que es muy importante que los jóvenes se informen sobre este tipo de sustancias y los daños que raen corporalmente”

Opinión que quiere ser complementada por la estudiante rubiela “Pero tambien influye la familia, la soledad y el contexto en la que se encuentra inmerso la persona que lo consume” como se menciona anteriormente, el prinicipal factor de riesgo de consumo en jovenes se relaciona con el contexto familiar (Villareal, Misitu, Sanchez y varela, 2010) puesto que la familia cumple un papel fundamental en la construcción de actitudes y conductas del joven.

El estudiante Cristian decide tomar la palabra y responder “Sí, en mi caso mi familia trabaja todo el tiempo, y mi contexto social en cuanto amigos son los que me influyen a consumir drogas” Opinión que quiere ser refutada una vez más por la estudiante Rubiela, “En mi familia también hay antecedentes de consumo de tíos y primos que se dejan influenciar”

Refuta la estudiante María “la soledad es la principal causa de que yo consuma sustancias psicoactivas” para (Gómez, Gutiérrez y Londoño, 2013) los padres se ausentan debido a que deben someterse a largas jornadas de trabajo que impiden el seguimiento familiar constante de sus hijos, este tiempo libre del que ellos disponen en ausencia de sus padres no son aprovechados y que por el contrario los inciden al consumo de SPA.









## Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución

### Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

Para concluir con opiniones frente al tema de consumo de sustancias psicoactivas se pregunta a los estudiantes que definan con una palabra o dos palabras su opinión frente al CSPA a lo que algunos de los participantes responden:

1. Conocimiento
2. Autocuidado
3. Responsabilidad
4. Perdón
5. Amor propio
6. Decisión
7. Satisfacción emocional
8. Familia
9. Felicidad
10. Asertividad
11. No al consumo
12. Control
13. Afecto
14. Carácter

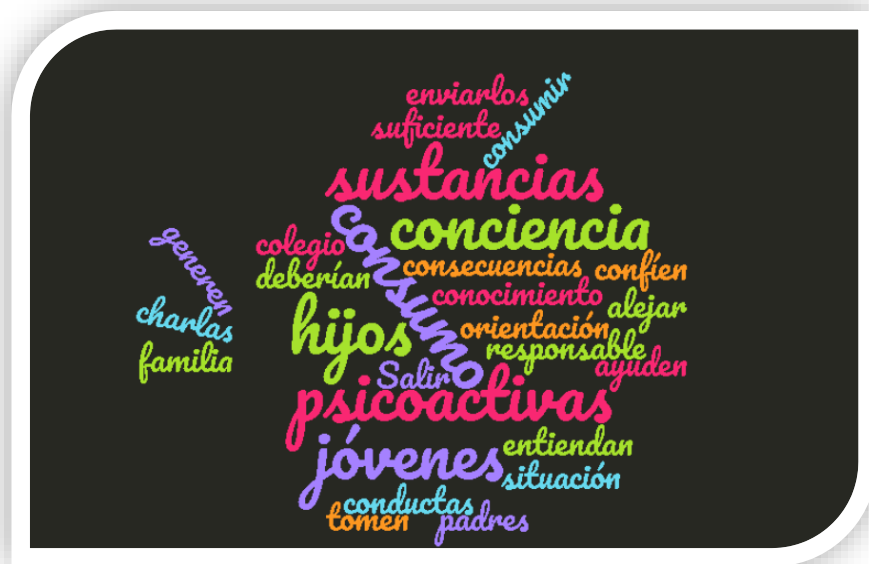


Figura 16. Nube de palabra, a la pregunta defina con una palabra o dos su opinión frente al consumo de SPA.

## Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

Y a modo de conclusión se propone a los estudiantes que generen un consejo a las personas que con frecuencia consumen SPA, con motivaciones varias deciden tomar la palabra con los siguientes consejos:

- Daniela 15 años, “Yo diría a jóvenes que tomen conciencia y que entiendan que todo tiene unas consecuencias”
- Felipe 17 años, “Que confíen en su familia para que los ayuden a Salir de esa situación”
- Manuela 18 años “Que antes de consumir tengan el conocimiento suficiente frente al tema para un consumo responsable”
- Sandra 15 años “Los jóvenes deberían tener más este tipo de charlas en el colegio para que generen conciencia sobre el consumo de sustancias psicoactivas”
- Pedro 16 años “Que los padres puedan tener una orientación sobre conductas que sus hijos puedan alejar a sus hijos y enviarlos al consumo de sustancias psicoactivas”



*Figura 17 Nube de palabras, a la pregunta ¿qué consejo darían a personas consumidoras frecuentes de sustancias psicoactivas?*

Para el respectivo análisis se ha diseñado una nube de palabras para cada pregunta, que buscan resaltar las palabras que con más frecuencia son mencionadas por los estudiantes en sus

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

respuestas, así mismo comparadas con otros estudios e investigaciones que sustentan estas respuestas.

Al contar con una población para la investigación menores de edad, se da a los padres de familia y docentes la opción de descargar la APP donde se planteó un cronograma de actividades, así como la descripción y finalidad del proyecto de investigación (ver anexo 12) esta aplicación fue diseñada en la página web My Goodbarber, ésta permite agregar el contenido necesario, como contactos, calendario, páginas vinculadas Facebook, Twitter e Instagram, y visualizar actividades en tiempo real.

# **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

## **Conclusiones**

En el diagnóstico (Encuesta) se pudo evidenciar la falta de conocimiento de los estudiantes frente a la toma de decisiones, autocuidado y consumo de sustancias psicoactivas, esto facilitó capturar las ideas previas que ellos tenían y que dio paso para la elaboración de las estrategias pedagógicas, que luego de ser implementadas se evidenció un cambio favorable en cuanto a actitudes y conductas en los estudiantes de grado 10<sup>a</sup> y 11<sup>a</sup>.

Teniendo en cuenta la caracterización e ideas que se obtuvieron, se creó una metodología, teniendo en cuenta el conocimiento de los estudiantes, estas estrategias fueron tomadas de otras investigaciones que favorecieron el desarrollo en cuanto a la toma de decisiones responsables y contribuyen a las buenas conductas y comportamientos que los estudiantes presentan dentro de la institución educativa de María Reina.

Posterior a esto se evidencia que algunos de los estudiantes al momento de la participación de la charla temática con la psicóloga experta del tema, ella siendo externa a la institución se sinceran en cuanto al consumo de SPA y crece la población que consume con frecuencia este tipo de sustancias.

Así como evidenciar la falta de conocimiento que los estudiantes tenían en cuanto al comportamiento que se tiene a nivel neurológico y las consecuencias secundarias que se presentan a nivel biológico, físico y psicológico.

Los docentes luego de finalizar el proyecto de investigación afirman que los estudiantes se ven más interesados y participativos en clase, así como, el cambio en su aspecto físico y

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

motivacional. Compañeros del mismo aula de clases manifiestan que se han dejado de perder sus pertenencias de valor, ya que posibles consumidores solían, robarlas para compra de sustancias psicoactivas, el robo se ha convertido en un compañero delictivo en adolescente que consumen con frecuencia, convirtiéndolos en jóvenes pandilleros. (Estudio nacional de consumo de sustancias, 2009)

Al ser implementados los grupos focales los participantes muestran una postura crítica frente al tema de consumo de sustancias psicoactivas concluyendo con un consejo positivo a personas consumidoras con frecuencia.

Los padres de familia agradecen a la institución y a las docentes investigadoras del proyecto por abrir espacios donde se implementen programas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, dejando a la comunidad educativa satisfecha con la labor implementada, así mismo se les informa, que los padres son los más influyentes en el proceso y formación en valores que posean sus hijos, así como aumentar su autoestima y fortalecer el carácter Villareal, Misitu, Sanchez y Varela (2010).



**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

**Recomendaciones**

- La institución deberá continuar con el programa de prevención que se propone, y motivar a padres de familia para incentivar a sus hijos, ya que este es un proceso fundamental para el desarrollo adecuado del estudiante.
- Para futuras docentes interesadas en implementar el proyecto a estudiantes de grado 10° y 11°, deberán llenarse de motivación para generar nuevas estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

## **Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

- A los padres de familia se les recomienda prestar un adecuado acompañamiento familiar para evitar futuros consumidores de SPA.
- La institución deberá llevar un seguimiento profesional y psicosocial a estudiantes que presenten inconvenientes en cuanto a consumo moderado o abusivo de sustancias psicoactivas.
- Informar a la policía nacional según las leyes establecidas por el Gobierno Nacional y código de infancia y adolescencia que se rigen para estudiantes que porten o espendan estupefacientes dentro y fuera de la institución.

### **Referencias**

- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamientos estadísticos de los datos (I). *31*(8), 527-538. Obtenido de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castañeda, L., & Rios, I. (05 de 2017). *Programa de prevención del consumo de estupefacientes en niños y adolescentes de colegios públicos en San Juan de Rios Seco*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14443/1/Programa%20de%20prevencion%20del%20consumo%20de%20estupefacientes%20en%20niños%20y%20adolescentes%20%28San%20Juan%20de%20Rioseco.pdf>
- Consejo Municipal de Cájica . (2018). *Por medio del cual se adopta la política pública integral frente al problema de las sustancias psicoactivas en el Municipio de Cájica*. [http://concejocajica.micolombiadigital.gov.co/sites/concejocajica/content/files/000069/3410\\_pa-12-psicoactivos-primer-debate.pdf](http://concejocajica.micolombiadigital.gov.co/sites/concejocajica/content/files/000069/3410_pa-12-psicoactivos-primer-debate.pdf).

## Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución

### Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

- Erazo, O. (2019). Descripción de la intención para consumir drogas. una visión desde la tipología, cognición, neuropsicología y desarrollo. *Behaviar*, 4(1), 110-148. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/3161/2394>
- Espinal, J., & Calderón, G. (2018). Prevención de drogas. Buenas prácticas de 13 programas de Colombia. *Cienc salud*, 16(3), 534-549. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v16n3/1692-7273-recis-16-03-00534.pdf>
- Gomez, D., Gutiérrez, M., & Londoño, S. (2013). Depresión y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en la ciudad de Bogotá. *PSYCHOL AV*, 7(1), 45-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904003.pdf>
- Gonzalvo, E. (junio de 2018). *Consumo de alcohol y su prevención desde la educación primaria*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/77990/files/TAZ-TFG-2018-1489.pdf>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupo focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Instituto sobre el alcoholismo y farmaco dependencia. (15 de 06 de 2015). *Las drogas y sus efectos*. Obtenido de [https://www.iafa.go.cr/images/descargables/Drogas-y-sus-efectos-15\\_junio\\_2015.pdf](https://www.iafa.go.cr/images/descargables/Drogas-y-sus-efectos-15_junio_2015.pdf)
- Juárez, F., Galindo, B., & Santos, Y. (2009). Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en los patrones de comportamiento violento. *Psicología y salud*, 19(2), 223-235. Obtenido de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/632/1102>
- Lorenzo, M., Cajaleón, B., & Gutiérrez, E. (2012). Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de nutrición de una universidad de Lima-Perú. *Revista peruana de epidemiología*, 16(3), 1-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203125431011.pdf>
- Martinez, P., & F, L. (2014). Cuestiones sociocientíficas en la formación de profesores de ciencias: aportes y desafíos. *S-Cielo*(36), 77-94. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n36/n36a06.pdf>
- Miguez, N., Peña, L., & Reyes, J. (2016). *Factores socio-familiares influyentes en el inicio de consumo de sustancias psicoactivas, en los jovenes de altos de la Florida*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4368/TTS\\_MiguezPeñalozaNataly\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4368/TTS_MiguezPeñalozaNataly_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Observatorio de drogas en Colombia. (2016). *Reporte de drogas de Colombia*. Bogotá: LEGIS comunicaciones. Obtenido de [http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/ODC0100322016\\_reporte\\_drogas\\_colombia\\_2016.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/ODC0100322016_reporte_drogas_colombia_2016.pdf)

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

- OMS. (2004). *La dependencia de sustancias es tratable, sostiene un informe de expertos en neurociencias*. Brasilia. Obtenido de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr18/es/>
- Redacción Cundinamarca. (01 de 01 de 2014 ). Venta y consumo de drogas empieza a preocupar en Cundinamarca. *EL TIEMPO*.
- Roca, F., Aguirre, M., & Castillo, B. (2001). Percepción acerca del consumo de drogas en estudiantes de una universidad Nacional. 29-45. Obtenido de [http://venumperu.com/psicoactiva%2019/Psicoactiva%2019%20p29\\_46.pdf](http://venumperu.com/psicoactiva%2019/Psicoactiva%2019%20p29_46.pdf)
- Salazar , I., Varela, M., Tovar, J., & Caceres, D. (2006). Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en jóvenes universitarios. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 19-30. Obtenido de <file:///C:/Users/vasqu/Downloads/2006.%20Validaci%C3%B3n%20cuestionario%20SPA.pdf>
- Salazar, I., & Arrivillaga , M. (2004). El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, como parte del estilo de vida de jóvenes universitarios. *Colombiana de psicología*(13), 74-89. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1211/1763>
- Salazar, I., Varela, M., Cáceres, D., & Tovar , J. (2006). El consumo de alcohol y tabaco en jóvenes Colombianos: Factores psicosociales de riesgo y protección. *14*(1), 77-101. Obtenido de [http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Consumos%20Nocivos/Investigacion\\_Consumo\\_de\\_tabaco\\_y\\_alcohol\\_en\\_jovenes.pdf](http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Consumos%20Nocivos/Investigacion_Consumo_de_tabaco_y_alcohol_en_jovenes.pdf)
- Soacha juntos formando ciudad. (03 de 2019). *Soacha continua trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*. Obtenido de <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/nuestra-alcaldia/soacha-le-informa/noticias/155-noticias-institucional/1579-soacha-continua-trabajando-en-la-prevencion-del-consumo-de-sustancias-psicoactivas>
- UNODC. (2014). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia*. Bogotá: ALVI impresores S.A.S .
- Villareal, M., Musito, G., Sánchez, J., & Varela, R. (2010). El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados Propuesta de un Modelo Sociocomunitario. *19*(3), 253-264. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a06.pdf>
- Guzmán-Facundo, Francisco Rafael, y Pedrão, Luiz Jorge, y Lopez-García, Karla Selene, y Alonso-Castillo, María Magdalena, y Esparza-Almanza, Santiago Enriqueta (2011). El consumo de drogas como una práctica cultural dentro de las pandillas. *Revista Latino-Americana*

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

de Enfermagem, 19( ), undefined-undefined. [fecha de Consulta 27 de octubre de 2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2814/281421968022>

Camacho.A, Gaviria.A, y Rodriguez.C. (s.f.). *Universidad de los Andes*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2018, de Consumo de droga en Colombia:  
[http://www.mamacoca.org/docs\\_de\\_base/Consumo/El consumo de droga en colombia.pdf](http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/El_consumo_de_droga_en_colombia.pdf)

Montoya.A, Corrales.S, y Segura.A. (2012). Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria municipio de Guatapé Antioquia. *Investigaciones Andina*, 10(16), 44-56.

Quintero.S, y Posada.I. (2013). *Facultad nacional de salud pública*, 31(3), 373-380.

González, W. O. L. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Congreso de Colombia. (31 de julio del 2012) Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional “entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias” psicoactivas. [Ley 1566 de 2012]. Bogotá.

Congreso de Colombia, (5 de febrero de 1986) Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. [Ley 30 de 1986].

Ministerio de Salud y Protección Social. (16 de enero del 2019). Por el cual se adopta la política integral para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. [Resolución 089 del 16 de enero de 2019].

# Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

## Anexos



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Teniendo en cuenta las disposiciones de la Resolución 8430 de 1993 que establece las normas para la investigación en salud; este documento hace referencia a su autorización escrita para participar en la presente investigación, de manera voluntaria.

La investigación a la cual se le está invitando a participar se titula: **"Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca)"**.

El propósito de la investigación consiste en trabajar con los estudiantes de educación media (grados 10° y 11°) en rango de edad de 15 a 18 años, a través del establecimiento de diversas estrategias pedagógicas para la prevención y toma de decisiones responsables frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA). A partir de este ejercicio es posible derivar un beneficio simultáneo para estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad educativa e investigadores, relacionado con la salud, el bienestar, el autocuidado, el pensamiento crítico y el aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, su hijo(a) cumple con los requisitos para participar de manera voluntaria en la presente investigación, dado que cumple con los criterios de edad, escolarización y nacionalidad.

En este estudio se aplicará un instrumento tipo encuesta para la caracterización y diagnóstico de conocimientos, actitudes y acciones frente a las sustancias psicoactivas y su consumo. Se realizarán actividades pedagógicas en el marco de



también se requiere que su hijo(a) diligencie los instrumentos dispuestos y firme el formato de asentimiento informado.

Debe aclararse que los datos suministrados serán confidenciales y ningún estudiante tendrá que señalar su nombre en los formatos provistos. Igualmente, se aclara que no se evaluarán aspectos negativos o disfuncionales del comportamiento de ningún sujeto, y no generarán repercusiones negativas para su integridad física o psicológica. El equipo de investigación se compromete a devolver a la institución educativa un informe general sobre el desempeño de los participantes frente a las variables de estudio.

A continuación, se hace efectiva la autorización de la utilización de la información de la investigación. Muchas gracias por su participación.

Yo \_\_\_\_\_, identificado (a) con C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, he sido informado de los objetivos del estudio y de la libertad para elegir y decidir mi vinculación al mismo. Reconozco que ni mi hijo(a) o yo mismo, hemos sido coaccionados para participar en estas actividades de investigación y que podemos suspender la actividad en cualquier momento, si así lo consideramos. También declaro que entiendo los alcances del estudio, y que autorizo la utilización de los datos exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Entiendo que para obtener información acerca de este estudio puedo comunicarme con las docentes investigadoras **Astrid Yineth Torres Vásquez** y **Esperanza Sanjuán**. Bases de los números telefónicos: 3132487045 y 3158774877

# Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).

## Anexo 1. Consentimiento informado



En constancia de lo anterior firman:

### ASENTIMIENTO INFORMADO (MENOR DE EDAD)

#### Representante Legal del menor

\_\_\_\_\_  
Nombre completo  
C.C: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

#### Equipo de investigación

\_\_\_\_\_  
Nombre completo Investigador 1  
C.C: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma Investigador 1

Me han explicado y sé que me aplicarán un instrumento tipo encuesta para la caracterización y diagnóstico de conocimientos, actitudes y acciones frente a las sustancias psicoactivas y su consumo. Que realizaré una serie de actividades pedagógicas en el marco de la enseñanza de las ciencias, las neurociencias y la psicobiología, como prácticas de laboratorio, cine foros, debates, construcción de blogs y talleres, adicionalmente participaré en grupos focales para evaluar el proceso.

Entiendo que esta actividad implica que debo responder una serie de preguntas que no generarán ningún perjuicio para mí o mis compañeros. También sé que esto no hace parte de mis clases y no obtendré ninguna nota por ello, razón por la cual esto no afectará mi rendimiento académico. Sé que tengo la libertad de decidir si quiero o no participar en esta investigación y que me puedo retirar cuando yo quiera. Me han respondido las preguntas que me han surgido, y sé que puedo preguntar cualquier duda que tenga cuando esté diligenciando las encuestas.

Entiendo que al firmar este documento estoy aceptando participar en la investigación "Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca)" realizada por las profesoras Astrid Yineth Torres Vásquez y Esperanza Sepúlveda Rojas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Anexo 4 Asentimiento informado para estudiantes*





**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

**Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Anexo 5 Charla temática toma de decisiones responsables y autocuidado.  
Grado 10°*



*Anexo 6 Charla temática toma de decisiones responsables y autocuidado.  
Grado 11°*



*Anexo 7 Charla Secretaria de Salud Soacha, intervención consecuencias consumo de sustancias psicoactivas.*

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

**Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**



*Anexo 8 Actividad recortes, ¿qué es para ti el autocuidado?*



**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución**

**Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**



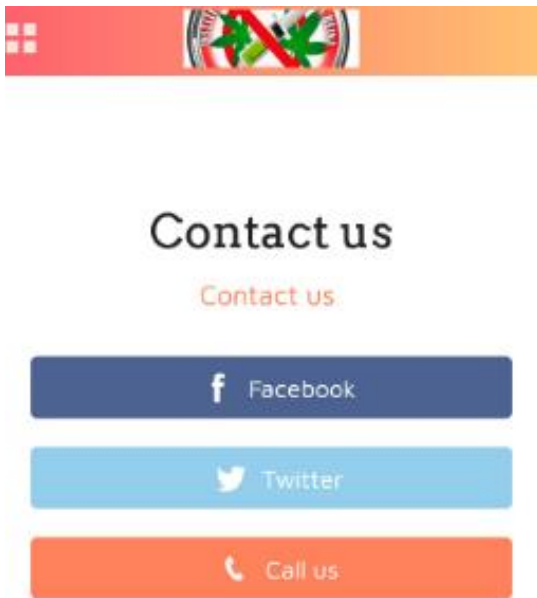
*Anexo 11 Actividad recortes, autocuidado*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARÍA REINA**  
**La decisión es NUESTRA**  
**Events**  
**ENCUESTA**  
17 SEPT. 17 sept. - 18 sept.

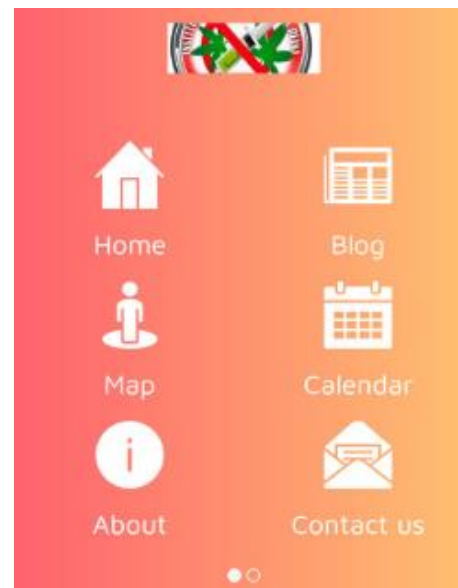
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARÍA REINA**  
**Consumo SPA**  
Toma la mejor decisión  
**La decisión es NUESTRA**

**Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha – Cundinamarca).**

*Anexo 13 Vista preliminar inicio APP*



*Anexo 15 Contactos de la APP*



*Anexo 14 Configuración APP*